МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ»**

***(для 2–4 классов организаций общего образования ПМР)***

Тирасполь

2024*Рассмотрено на Совете по образованию от 28 марта 2024 года*

*и утверждено приказом МП ПМР от 11.04.2024 № 333*

**Составитель**

***И. А. Болдецкая,*** *учитель немецкого языка высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс».*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.  НЕМЕЦКИЙ» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ»  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ» . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.  НЕМЕЦКИЙ» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 4  7  10  10  11  14  17  21  21  23  25  25  27  31  34  34  38  42  46 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий» для начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11 января 2024 года № 11) на основе авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных учреждений» серии “Deutsch”. 2–4 классы / И. Л. Бим, Л. И. Садомова, Л. М. Фомичева. М.: Просвещение, 2023.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

– формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

– расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

– осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

– становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

– формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи;

– контроль процесса и результата своей деятельности;

– установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

– становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение немецкого языка обеспечивает:

– понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

– формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

– воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

– формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ»**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык. Немецкий» предметной области «Филология» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

а) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: «Мир моего „я“», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»:

1) *говорение:* уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

2) *аудирование:* воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 (одной) минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

3) *смысловое чтение:* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

4) *письменная речь:* владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предложенный образец;

б) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

в) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

г) овладение графическими навыками: графически корректно писать буквы изучаемого языка;

д) овладение орфографическими навыками: корректно писать изученные слова;

е) овладение пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении;

ж) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения:

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

з) овладение социокультурными знаниями и умениями:

– знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

– умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

и) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

к) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

л) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой темы, безопасного использования электронных ресурсов организации образования и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

м) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие цели совместной деятельности, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

н) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

– знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения ПМР от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Базисного учебного плана для начального общего образования» общее число учебных часов за период обучения с 2 по 4 классы составляет 204 часа.

Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом:

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** |
| 2 класс | 68 |
| 3 класс | 68 |
| 4 класс | 68 |
| **Всего часов** | **204** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ»**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

– речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

– языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

– социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

– учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

– компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

***Знакомство.*** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

***Я и моя семья.*** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

***Мир вокруг нас.*** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

***Мир моих увлечений.*** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**2 КЛАСС (68 часов)**

**Раздел 1. Знакомство (11 ч)**

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Раздел 2. Мир моего «я» (18 ч)**

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Раздел 3. Мир моих увлечений (17 ч)**

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

**Раздел 4. Мир вокруг меня (13 ч)**

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка (9 ч)**

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение немецкого языка во 2 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные действия**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**

* + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные действия**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные действия**

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3 КЛАСС (68 ч)**

**Раздел 1. Мир моего «я» (12 ч)**

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

**Раздел 2. Мир моих увлечений (21 ч)**

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

**Раздел «Мир вокруг меня»** - (22 час)

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

**Раздел «Родная страна и страны изучаемого языка»** - (13 часов)

Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение (название учебного предмета) в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные действия**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть –целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные действия:**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные действия:**

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**4 КЛАСС (68 ч)**

**Раздел 1. Мир моего «я» (10 ч)**

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Раздел 2. Мир моих увлечений (18 ч)**

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

**Раздел 3. Мир вокруг меня (28 ч)**

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (12 ч)**

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение немецкого языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные действия**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные действия**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные действия**

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ»**

В результате изучения немецкого языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность*  *для формирования* |
| ***Основы приднестровской гражданской идентичности***  *Гражданско-патриотическое воспитание:* | |
| – становление ценностного отношения к своей Родине – Приднестровской Молдавской Республике;  – осознание своей этнокультурной гражданской идентичности;  – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему республики, родного города (села), района;  – уважение к своему и другим народам | *– чувства гордости за культуру и искусство Приднестровской Молдавской Республики, своего народа;*  *– уважительного отношения к многообразию языков других народов нашей республики, России и мира в целом;*  *– первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений* |
| ***Ценностные установки и социально значимые качества личности***  *Духовно-нравственное воспитание:* | |
| – признание индивидуальности каждого человека;  – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям | *– понимания особой роли языка в жизни общества, и каждого отдельного человека* |
| *Эстетическое воспитание:* | |
| – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | – *способности к оценке владения иностранным языком и уровня владения иноязычной речью других людей;*  *– потребности в общении, речевом самовыражении, потребности самостоятельного изучения языка, его применения* |
| *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* | |
| – формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  – бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью | – *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей* |
| *Трудовое воспитание* | |
| – осознание ценности труда в жизни человека и общества;  – ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;  – навыки участия в различных видах трудовой деятельности;  – интерес к различным профессиям | – *навыков использования различных видов деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение в разных жизненных ситуациях;*  *– стремления использовать языковые умения для взаимодействия со сверстниками, носителями языка и представителями других иноязычных культур* |
| *Экологическое воспитание* | |
| а) бережное отношение к природе;  б) неприятие действий, приносящих вред природе | – *создания красивых вещей, предметов иноязычной культуры из природного материала родного края;*  – *сформированности художественно-эстетических наблюдений природы и её образа в произведениях зарубежных авторов;*  *– формирования уважительного отношения к природе родного края и природе страны изучаемого языка* |
| ***Активное участие в социально значимой деятельности*** | |
| – приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  – соотносить свою часть рабаты с общим замыслом | *– умения применять полученные знания;*  *– навыков коллективной деятельности в процессе совместной работы, работы в команде* |
| ***Мотивация к познанию и обучению и готовность к саморазвитию***  *Ценность научного познания:* | |
| – первоначальные представления о научной картине мира;  – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | – *овладения элементарными практическими умениями и навыками общения, базирующимися на ИКТ* |

**Метапредметные результаты**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность*  *для формирования умения* |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | |
| *Самоорганизация:* |  |
| – понимание смысла инструкции учителя и принятие учебной задачи;  – проговаривание последовательности действий на уроке | *– определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях;*  *– определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;*  *– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с заданиями различного вида;*  *– оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы* |
| *Самоконтроль:* |  |
| *–* умения организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам | *– внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;*  *– соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;*  *– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата* |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | |
| *Базовые логические действия:* |  |
| – сравнение объектов, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  – объединение части объекта (объекты) по определённому признаку;  – определение существенных признаков для классификации, классифицировать предложенные объекты;  – нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  – выявление недостатков информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  – установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | *– использовать наблюдение для получения информации об особенностях языка, его развития;*  *– анализировать и оценивать уровень владения языком с позиции изучающего его;*  *– использовать язык для взаимодействия* |
| *Базовые исследовательские действия:* |  |
| *–* исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения различных форм языка и речевой деятельности | *– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;*  *– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;*  *– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);*  *– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);*  *– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);*  *– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях* |
| *Работа с информацией:* |  |
| *–* использование электронно-образовательных ресурсов;  – анализ, интерпретирование, обобщение и систематизирование информации, представленной в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;  – соблюдение правил информационной безопасности при работе в интернете | *– выбора источников получения информации;*  *– согласно заданному алгоритму, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;*  *– распознавать достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;*  *– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;*  *– анализа и создания текстов, видео-, графической, звуковой, информации в соответствии с учебной задачей;*  *– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | |
| *Общение:* |  |
| *–* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  – признавать возможность существования разных точек зрения;  – корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  – готовить небольшие публичные выступления;  – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | *– признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;*  *–* *анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем* |
| *Совместная деятельность:* |  |
| **–** нахождение общего решения и разрешение конфликта на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной учебной деятельности | – *формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;*  *– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;*  *– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;*  *– ответственно выполнять свою часть работы;*  *– оценивать свой вклад в общий результат;*  *– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы* |

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:* воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:* знать буквы алфавита немецкого языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация***:** правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами; образовывать формы единственного и множественного числа существительных.

**Социокультурные знания и умения:** владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

*–* формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

– приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

– знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

*–* кратко излагать содержание прочитанного текста;

– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Аудирование:*

*–* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.

*Смысловое чтение:*

*–* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Письмо:*

– выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи:*

*–* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

– соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;

– вычленять дифтонги;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

– соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

– различать коммуникативные типы предложений по интонации.

*Графика, каллиграфия, орфография:*

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– устанавливать звукобуквенные соответствия;

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Лексическая сторона речи:*

*–* распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами *-zehn, -zig*), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи:*

*–* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка;

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

– предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

– спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*;

– спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

– употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

– модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

– множественное число имён существительных;

– нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

– склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

– притяжательные местоимения *(sein, ihr, unser, euer, Ihr)*;

– количественные числительные (13–30);

– наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

**Социокультурные знания и умения:**

**–** приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;

– овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;

– учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение*

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

– использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Смысловое чтение*

Выпускник научится:

– соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Письмо*

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Языковая компетенция*

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– вычленять дифтонги;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

– соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

– членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами *-er* – *Arbeiter, -in* – *Lehrerin,* порядковые числительные с суффиксами *-te, -ste*) и словосложения (*Geburtstag*) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

– простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn;*

модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

– личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

– указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

– количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

– предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах);

– использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ»**

**2 КЛАСС (68 часов)**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Знакомство (11 ч)** | **Коммуникативные умения**  *Говорение*  Коммуникативные умения *диалогической* речи. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  – диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;  – диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.  *Диалогическая речь*  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.  Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).  *Монологическая речь*  Описывать предмет, человека, литературного персонажа.  Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи *(Мне нравится/Мне не нравится…).*  Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.  *Аудирование*  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.  Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.  Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.  Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.  *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.  Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.  Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).  Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).  Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  *Письмо*  Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.  Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).  Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.  **Языковые знания и навыки**  *Фонетическая сторона речи*  Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.  *Графика, орфография и пунктуация*  Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.  Правильно расставлять знаки препинания (точку вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения.  *Лексическая сторона речи*  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).  *Грамматическая сторона речи*  Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens и Präteritum. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы *sein*, *haben* в Präteritum. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в Präsens). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).  **Социокультурные знания и умения**  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на немецком языке.  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).  Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц |
| Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) |
| **Раздел 2. Мир моего «я» (18 ч)** |
| Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений (17 ч)** |
| Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке) |
| **Раздел 4. Мир вокруг меня (13 ч)** |
| Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) |
| **Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка (9 ч)** |
| Названия родной страны и стран/ страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) |

**3 КЛАСС (68 часов)**

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Мир моего «я» (12 ч)**  Моя семья. Мой день рождения, подарки.  Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)  **Раздел 2. Мир моих увлечений (21 ч)**  Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы  **Раздел 3. Мир вокруг меня (22 ч)**  Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья.  Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)  **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (13 ч)**  Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | **Коммуникативные умения**  *Говорение*  *Диалогическая речь*  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.  Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.  *Монологическая речь*  Описывать предмет, человека, литературного персонажа.  Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.  Выражать своё отношение к предмету речи.  Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.  *Аудирование*  Понимать речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.  Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/ события в прослушанном тексте.  Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.  Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.  *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.  Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации.  Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.  *Письмо*  Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей.  Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей.  Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).  Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.  **Языковые знания и навыки**  *Фонетическая сторона речи*  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.  Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.  *Графика, орфография и пунктуация*  Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.  Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.  *Лексическая сторона речи*  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Образовывать числительные с помощью суффиксов *-zehn*, *-zig*; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.  *Грамматическая сторона речи*  Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Использовать в речи предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens и Präteritum.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы *sein*, *haben* в Präteritum.  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).  **Социокультурные знания и умения**  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Писать своё имя и фамилию на немецком языке.  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).  Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села |
|  |
|  |

В общей сложности – 68 часов. Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения в конце года; одно из таких занятий можно посвятить обобщению самостоятельной работы учащихся в рамках проектной работы, которая будет вестись на протяжении нескольких лет.

**4 КЛАСС (68 часов)**

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Мир моего «я» (10 ч)**  Моя семья.  Мой день рождения, подарки.  Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)  **Раздел 2. Мир моих увлечений (18 ч)**  Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы  **Раздел 3. Мир вокруг меня (28 ч)**  Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья.  Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные.  Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)  **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (12 ч)**  Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | **Коммуникативные умения**  *Говорение*  *Диалогическая речь*  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.  Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.  *Монологическая речь*  Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.  Рассказывать о себе, своей семье, друге.  Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.  Выражать своё отношение к предмету речи.  Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.  *Аудирование*  Понимать речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Использовать переспрос или просьбу, повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.  Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.  Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.  Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.  *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.  Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.  Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.  Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  *Письмо*  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).  Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.  Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.  Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  **Языковые знания и навыки**  *Фонетическая сторона речи*  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).  Применять для чтения новых слов правила чтения основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах.  Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.  *Графика, орфография и пунктуация*  Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.  Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.  *Лексическая сторона речи*  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов *-er*, *-in*, числительные с помощью суффиксов *-te*, *-ste*. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения (*Geburstag*).  *Грамматическая сторона речи*  Использовать в речи простые предложения с однородными членами.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола *wollen* (в Präsens).  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги *für*, *mit*, *um* (в некоторых речевых образцах).  **Социокультурные знания и умения**  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Писать своё имя и фамилию на немецком языке.  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).  Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях |
|  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К – комплект.

Д – демонстрационный.

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование предметов учебно-методического**  **и материально технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **1** | **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд) |  |
|  | Учебники «Немецкий язык» (2–4 классы. Серия «Первые шаги в науку»). Авторы И.Л. Бим, Л. И. Рыжова  Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (2–4 классы). Авторы И.Л. Бим,  Л. И. Рыжова  Государственный образовательный стандарт начального общего образования  Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа | К  К  Д  Д |
|  | Рабочие программы к учебно-методическим комплексам «Немецкий язык» (2–4 классы. Серия «Первые шаги в науку») / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова  Двуязычные и одноязычные словари | Д  Д |
| **2** | **Книгопечатная продукция** (для личного пользования учащихся) |  |
|  | Рабочие тетради к учебно-методическим комплексам «Немецкий язык» (2–4 классы. Серия «Первые шаги в науку»). Авторы И.Л. Бим, Л. И. Рыжова | К |
| **3** | **Печатные пособия** |  |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала  Географические карты мира, Европы, Германии  Географическая карта России  Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по немецкоговорящим странам | Д  Д  Д  Д |
|  | Символы родной страны и стран изучаемого языка  Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка | Д  Д |
| **4** | **Технические средства обучения и оборудование кабинетов** |  |
|  | Телевизор  Видеомагнитофон/видеоплеер  Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков  Компьютер  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Интерактивная доска  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок  Стенд для размещения творческих работ учащихся  Стол учительский с тумбой  Ученические столы и стулья  Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов | 1  1  1  1–15  1  1  1  1  1  1  К  3–4 |
| **5** | **Мультимедийные средства обучения** |  |
|  | Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Немецкий язык» (2–4 классы. Серия «Первые шаги в науку»). Авторы И.Л. Бим, Л. И. Рыжова  Художественные и мультипликационные фильмы на немецком языке  Мультимедийные обучающие программы по немецкому языку  Интерактивные карты | Д  Д  Д  Д |