МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ»**

***(для 2–4 классов организаций общего образования ПМР)***

Тирасполь

2024*Рассмотрено на Совете по образованию от 28 марта 2024 года*

*и утверждено приказом МП ПМР от 11.04.2024 № 333*

**Составитель**

***Н. В. Маракуца,*** *учитель испанского языка первой квалификационной категории   
МОУ «Тейская общеобразовательная средняя школа Григориопольского района».*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.  ИСПАНСКИЙ» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ»  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ» . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.  ИСПАНСКИЙ» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 4  6  9  10  12  15  18  22  22  24  26  27  29  34  38  39  42  45  50 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык. Испанский» для начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (приказ МП от 11 января 2024 года № 11) на основе авторской программы «Испанский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Español (libro del alumno)”. 2–4 классы / А. А. Воинова, Ю. А. Бухарова,   
К. В. Морено. – М.: Просвещение, 2014.

Программа по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в примерной программе воспитания.

Программа по иностранному (испанскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (испанскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования включают:

– формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

– расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования включают: осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (испанского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ»**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (испанский)» предметной области «Филология» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

а) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: «Мир моего „я“», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»:

– говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 (одной) минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

– смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 (сорока) слов с опорой на предложенный образец;

б) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

в) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

г) овладение графическими навыками: графически корректно писать буквы изучаемого языка;

д) овладение орфографическими навыками: корректно писать изученные слова;

е) овладение пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении;

ж) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения:

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

з) овладение социокультурными знаниями и умениями:

– знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

– умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

и) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

к) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

л) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой темы, безопасного использования электронных ресурсов организации образования и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

м) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие цели совместной деятельности, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

н) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в интернете);

– знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения ПМР от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Базисного учебного плана для начального общего образования» общее число учебных часов за период обучения с 2 по 4 классы составляет **204 часа.**

Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом:

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** |
| 2 | 68 |
| 3 | 68 |
| 4 | 68 |
| **Всего часов** | **204** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ»**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

– речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

– языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

– социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

– учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

– компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

***Знакомство.*** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз испанского речевого этикета.

***Я и моя семья***. Члены семьи, их имена, описание. Рассказ о своей семье.

***Я и мои друзья.*** Друзья, их именаикачества.

***Дом. Профессии***. Описание дома, квартиры, комнаты, мебели, названия некоторых профессий и мест работы.

***Классная комната и школьные принадлежности.*** Описание классной комнаты и школьных принадлежностей; учебные предметы; учебные занятия на уроках.

***Досуг. Распорядок дня.*** Мои любимые занятия. Названия подвижных игр. Дни недели и другие отрезки времени. Распорядок дня.

***Осень. Снова в школу.*** День знаний. Названия осенних месяцев. Описание осенней погоды. Занятия в школе. Учебные предметы и школьные принадлежности. Урок технологии, урок математики.

***Готовимся к приходу гостей.*** Уборка дома. Накрываем на стол: названия посуды и столовых приборов. Прием гостей.

***Зима в лесу.*** Названия зимних месяцев. Описание зимней погоды. Поведение лесных животных зимой. Животные в зимнем парке. Прогулка по зимнему лесу, парку. Домашние животные.

***Зимние развлечения и праздники.*** Названия испанских и русских зимних праздников. Испанские праздничные традиции. Зимние развлечения и забавы.

***Весна. Прогулка по городу.*** Названия весенних месяцев. Описание весенней погоды. Международный женский день. Мой район, моя улица. Крупные русские и испанские города. Достопримечательности Москвы.

***Внешность. Профессии.*** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

***Семья.*** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

***Моя квартира. Переезд.*** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка.

***Новогодние праздники.*** Сказочные герои. Празднование Нового года в Испании.

***Моя школа.*** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

***Покупки.*** Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Испанские названия трапез. Меню и выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

***Досуг.*** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

***Каникулы.*** Школьные каникулы в Испании. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок.

**2 КЛАСС (68 часов)**

**Раздел 1. Знакомство (6 ч)**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Раздел 2. Я и моя семья (10 ч)**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Раздел 3. Я и мои друзья (16 ч)**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Раздел 4. Дом. Профессии (10 ч)**

Описание дома, квартиры, комнаты, мебели, названия некоторых профессий и мест работы.

**Раздел 5. Классная комната и школьные принадлежности (11 ч)**

Описание классной комнаты и школьных принадлежностей; учебные предметы; учебные занятия на уроках.

**Раздел 6. Досуг. Распорядок дня (15 ч)**

Мои любимые занятия. Названия подвижных игр. Дни недели и другие отрезки времени. Распорядок дня.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение испанского языка во 2 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные действия**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные действия:**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные действия:**

**1) самоорганизация:**

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3 КЛАСС (68 часов)**

**Раздел 1. Осень. Снова в школу (8 ч)**

День знаний. Названия осенних месяцев. Описание осенней погоды. Занятия в школе. Учебные предметы и школьные принадлежности. Урок технологии, урок математики.

**Раздел 2. Готовимся к приходу гостей (8 ч)**

Уборка дома. Накрываем на стол: названия посуды и столовых приборов. Прием гостей.

**Раздел 3. Зима в лесу (15 ч)**

Названия зимних месяцев. Описание зимней погоды. Поведение лесных животных зимой. Животные в зимнем парке. Прогулка по зимнему лесу, парку. Домашние животные.

**Раздел 4. Зимние развлечения и праздники (21 ч)**

Названия испанских и русских зимних праздников. Испанские праздничные традиции. Зимние развлечения и забавы.

**Раздел 5. Весна. Прогулка по городу (16 ч)**

Названия весенних месяцев. Описание весенней погоды. Международный женский день. Мой район, моя улица. Крупные русские и испанские города. Достопримечательности Москвы.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение испанского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные действия**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные действия**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные действия**

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**4 КЛАСС (68 часов)**

**Раздел 1. Внешность. Профессии» (10 ч)**

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Раздел 2. Семья» (10 ч)**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Раздел 3. Моя квартира. Переезд» (8 ч)**

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка.

**Раздел 4. Новогодние праздники» (10 ч)**

Сказочные герои. Празднование Нового года в Испании.

**Раздел 5. Моя школа» (10 ч)**

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

**Раздел 6. Покупки» (10 ч)**

Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Испанские названия трапез. Меню и выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Раздел 7. Досуг» (5 ч)**

Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Время препровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Раздел 8. Каникулы» (5 ч)**

Школьные каникулы в Испании. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение (название учебного предмета) в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные действия**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные действия**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные действия**

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ»**

В результате изучения испанского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность*  *для формирования* |
| ***Основы приднестровской гражданской идентичности***  (гражданско- патриотическое воспитание) | |
| – становление ценностного отношения к своей Родине – Приднестровской Молдавской Республике;  – осознание своей этнокультурной гражданской идентичности;  – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему республики, родного города (села), района;  – уважение к своему и другим народам | *– чувства гордости за культуру и искусство Приднестровской Молдавской Республики, своего народа;*  *– уважительного отношения к многообразию языков других народов нашей республики, России и мира в целом;*  *– первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений* |
| ***Ценностные установки и социально значимые качества личности***  *Духовно-нравственное воспитание* | |
| – признание индивидуальности каждого человека;  – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям | *– понимания особой роли языка в жизни общества и каждого отдельного человека* |
| *Эстетическое воспитание* | |
| – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | *– способности к оценке владения иностранным языком и уровня владения иноязычной речью других людей;*  *– потребности в общении, речевом самовыражении, потребности самостоятельного изучения языка, его применения* |
| *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* | |
| – формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  – бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью | *– этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей* |
| *Трудовое воспитание* | |
| – осознание ценности труда в жизни человека и общества;  – ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;  – навыки участия в различных видах трудовой деятельности;  – интерес к различным профессиям | *– навыков использования различных видов деятельности, таких как: говорение, письмо, аудирование, чтение в разных жизненных ситуациях;*  *– стремления использовать языковые умения для взаимодействия со сверстниками, носителями языка и представителями других иноязычных культур* |
| *Экологическое воспитание* | |
| – бережное отношение к природе;  – неприятие действий, приносящих вред природе | *– создания красивых вещей, предметов иноязычной культуры из природного материала родного края;*  – *сформированности художественно-эстетических наблюдений природы и её образа в произведениях зарубежных авторов;*  *– формирования уважительного отношения к природе родного края и природе страны изучаемого языка* |
| ***Активное участие в социально значимой деятельности*** | |
| – приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  – соотносить свою часть рабаты с общим замыслом | *– умения применять полученные знания;*  *– навыков коллективной деятельности в процессе совместной работы, работы в команде* |
| ***Мотивация к познанию и обучению и готовность к саморазвитию***  (ценность научного познания) | |
| – первоначальные представления о научной картине мира;  – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | *– овладения элементарными практическими умениями и навыками общения, базирующимися на ИКТ* |

**Метапредметные результаты**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность*  *для формирования умения* |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | |
| *Самоорганизация:* |  |
| – понимание смысла инструкции учителя и принятие учебной задачи;  – проговаривание последовательности действий на уроке | *– определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях;*  *– определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;*  *– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с заданиями различного вида;*  *– оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы* |
| *Самоконтроль:* |  |
| *–* умение организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам | *– внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;*  *– соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;*  *– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата* |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | |
| *Базовые логические действия:* |  |
| – сравнение объектов, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  – объединение части объекта (объекты) по определённому признаку;  – определение существенных признаков для классификации, классифицировать предложенные объекты;  – нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  – выявление недостатков информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  – установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | *– использовать наблюдение для получения информации об особенностях языка, его развития;*  *– анализировать и оценивать уровень владения языком с позиции изучающего его;*  *– использовать язык для взаимодействия* |
| *Базовые исследовательские действия:* |  |
| *–* исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения различных форм языка и речевой деятельности | *– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;*  *– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;*  *– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);*  *– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);*  *– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);*  *– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях* |
| *Работа с информацией:* |  |
| – использование электронно-образовательных ресурсов;  – анализ, интерпретирование, обобщение и систематизирование информации, представленной в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;  – соблюдение правил информационной безопасности при работе в интернете | *– выбирать источники получения информации;*  *– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;*  *– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;*  *– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;*  *– анализировать и создавать тексты, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;*  *– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | |
| *Общение:* |  |
| – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  – признавать возможность существования разных точек зрения;  – корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  – готовить небольшие публичные выступления;  – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | *– признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;*  – *анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем* |
| *Совместная деятельность:* |  |
| – нахождение общего решения и разрешение конфликта на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной учебной деятельности | *– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;*  *– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;*  *– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;*  *– ответственно выполнять свою часть работы;*  *– оценивать свой вклад в общий результат;*  *– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы* |

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык. Испанский» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, а также рассказывать о себе, семье, друге. Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа (объем монологического высказывания – до 5 фраз).

*Аудирование:* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение:* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (имя главного героя, место, где происходит действие).

*Письмо:* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам, заполнять простую анкету, в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:* адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), читать изучаемые слова по правилам, дифференцировать фонетические явления, отсутствующие в русском языке.

*Графика, орфография и пунктуация:* пользоваться испанским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все испанские буквы алфавита; находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе. Сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

*Лексическая сторона речи*: распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

*Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; распознавать и употреблять в речи изученные глаголы I, II и III спряжений в Presente de Indicativo; количественные числительные (до 15); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Образовывать по правилу множественное число существительных и прилагательных и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы); распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (hoy, ahora, durante, después, mañana, mucho, poco, bien, rápido); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы I, II и III спряжений в Presente de Indicativo.

**Социокультурные знания и умения**

Использование испанского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с испанскими фамилиями и именами; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами Испании и России); словами испанского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон испанского языка.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

– формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

– приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

– знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

В 3 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает следующие речевые умения:

– начать, поддержать и закончить разговор;

– выразить благодарность;

– представится самому, представить своих друзей и членов семьи;

– вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – *до 3 реплик* со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – *до 3 реплик* со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

– обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

– дать совет и принять/не принять его;

– пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов – *до 3 реплик* со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

– выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

– выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – *до 3 реплик* со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Развитие монологической речи в 3 классе предусматривает овладение следующими умениями:

– составлять рассказ-описание с опорой на картинку, короткий монолог по теме;

– кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание и повествование, а также эмоциональные и оценочные суждения;

– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

– делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – *до 5 фраз*.

*Аудирование*

Продолжается работа по развитию и укреплению артикуляционных и интонационных навыков в специальных упражнениях («Escucha y repite»). Многократное проговаривание слов и предложений с целью развития фонематического слуха, формирования слуховых образцов слов, фраз, в том числе считалок, рифмовок.

При этом предусматривается развитие умений:

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– выбирать главные факты, опуская второстепенные;

– выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – *до 2 минут*.

*Смысловое чтение*

В 3 классе развиваются умения учащихся читать вслух. Правила чтения особо трудных буквосочетаний даются в аудиокурсе на СD. Ученики учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 3 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 3 классах. Объем текстов для чтения – *200 слов*.

Умения чтения, подлежащие формированию:

– выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, и тексты, включающие *4–5 незнакомых слов*, о значении которых можно догадаться;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом;

– определять тему, содержание текста по заголовку;

– выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

– чтение диалогов и текстов после прослушивания их в аудиозаписи;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 3 классах. Формируются и отрабатываются умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря). Объем текстов для чтения – *до 200 слов*.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письмо*

В 3 классе продолжается укрепление навыков и умений письма, в том числе с помощью заданий тетради.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

– писать слова, вошедшие в активный словарь;

– употреблять в письменном виде лексические единицы и грамматические формы: вставить пропущенную букву/слово, дописать нужное окончание глагола;

– ставить графическое ударение;

– правильно выбирать буквенное изображение некоторых звуков;

– письменно отвечать на вопросы к тексту;

– делать выписки из текста.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи:*

*–* адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по правилам;

– дифференцировать фонетические явления, отсутствующие в русском языке.

*Графика, каллиграфия, орфография:*

*–* пользоваться испанским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все испанские буквы алфавита;

– находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

– применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе.

– сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю учебника.

*Лексическая сторона речи:*

*–* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

– составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

*Грамматическая сторона речи:*

*–* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

– распознавать и употреблять в речи изученные глаголы в Presente de Indicativo и Futuro Simple; количественные числительные (до 15), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

– образовывать по правилу сравнительную степень сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (hoy, ahora, durante, después, mañana, mucho, poco, bien, rápido);

– узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы индивидуального спряжения в Presente de Indicativo, Futuro Simple.

**Социокультурные знания и умения**

Использование испанского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

– с испанскими фамилиями и именами;

– с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

– с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

– с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами Испании и России);

– с наиболее крупными городами Испании;

– словами испанского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон испанского языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение*

Выпускник научится:

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
* диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
* диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

*Монологическая форма.*

Выпускник научится пользоваться:

– основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

*Аудирование*

Выпускник научится воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3–6 предложений в монологической речи и 1–3 в диалогической);
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

*Смысловое чтение*

Выпускник научится читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. На начальном этапе – с целью овладения правилами чтения и интонирования;
* про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

*Письмо*

Выпускник научится владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

*Языковая компетенция*

*Графика, каллиграфия, орфография*

Написание заглавных и строчных букв испанского алфавита.

Написание букв с диакритическими знаками:

* acento, aguado (gráfico): marrón, río, teléfono;
* tilde: ñ;
  + звуко-буквенные соответствия, использование одной и той же буквы для изображения разных звуков:
* [ѳ] c/z – cena, cine;

[k] c/qu – cama, cola, escuela, que, quien;

[g] g/gu – gato, gorro, gusto, guinda, guerra;

[x] g/j – gente, gira, jarro, jota, juntоs.

Употребление знаков препинания: точки, запятой (при перечислении), графическое оформление вопросительных и восклицательных предложений.

Основные правила чтения и орфография.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* нормативному произношению и различению на слух всех звуков испанского языка.
* дифференциации фонетических явлений, отсутствующих в русском языке:
* отсутствие редукции гласных в безударном положении;
* краткость, чёткость и напряжённость артикуляции гласных как в ударных, так и неударных слогах;
* отсутствие оглушения согласных в конце слова;
* отсутствие палатализации согласных;
* соединение звуков на стыке слов (sinalefa, sinerisis, encadenamiento);
* дифтонги;
* отсутствие ударения на служебных словах (предлоги, союзы, артикли);
* соблюдение словесного и фразового ударения;
* членение предложения на смысловые группы;

– связно произносить слова внутри ритмических групп: правильное интонирование и ритм различных коммуникативных типов предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное, общий и специальный вопросы), интонация перечисления предложений.

*Грамматическая сторона речи*

1. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова без и с предлогами (¿Dónde? ¿De dónde? ¿Quién?/¿A quién?/¿Con quién?/¿De quién? ¿Cómo? ¿Por qué? и т. д.). Утвердительные и отрицательные предложения.
2. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Angel aprende español.), с составным именным сказуемым (Mi hermana es guapa.) и составным глагольным сказуемым. (Este año empezamos a aprender español.) Безличные предложения. (Насе viento. Llueve.) Предложения с безличной формой hау. Простые распространённые предложения. (En verano vivimos en nuestra casa de campo.) Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами у, реrо.

**Глагол**

Грамматические формы глаголовв следующих временах изъявительного наклонения: Presente, Futuro Simple, Pretérito Indefinido, Pretérito Perfecto, Pretérito Compuesto. Особенности спряжения глаголов в Presente, Futuro Simple, Pretérito Indefinido (наиболее частотные глаголы с чередованием гласных и согласных в корне и глаголы индивидуального спряжения).

Неличные формы глагола: infinitivo, participio.

Модальные конструкции tener que + infinitivo, hay que + infinitivo.

Временная конструкция ir + a+ infinitivo.

Модальные глаголы: poder, querer, saber, soler.

**Существительные:** род, число, определённый/неопределённый артикль.

**Прилагательные:** род, число, степени сравнения, образование форм сравнительной и превосходной степени по правилам, исключения. Согласование прилагательных с определяемыми существительными.

**Местоимения**личные в функции подлежащего и, частично, прямого и косвенного дополнения, притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

**Наречия**наиболее частотного употребления: hoy, siempre, mucho, bien, lejos, и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, major, peor.

**Количественные числительные** (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные ***предлоги:*** a, de, en, con, por, para, sobre, entre, delante de, antes de и т. п.

**Социокультурная компетенция**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

* с названиями некоторых испаноязычных стран;
* с символикой некоторых стран изучаемого языка/родной страны;
* со сведениями о столицах и крупных городах стран изучаемого языка/родной страны;
* с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
* с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны;
* с образом жизни своих зарубежных сверстников;
* с некоторыми литературными произведениями и их персонажами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ»**

Освоение программного содержания по испанскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В рамках программного содержания по иностранному (испанскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами. На протяжении всего периода обучения иностранному языку (испанскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. В течение освоения курса по иностранному (испанскому) языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**2 КЛАСС (68 часов)**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **УУД** | **Форма контроля** |
| 1 | Знакомство | 6 | 1. Личностные: действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные: действие контроля – сличение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом-эталоном с целью выявления отклонений от образца;  действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость для достижения целей.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ:  Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации. | Лексико-грамматический контроль.  Опрос |
| 2 | Я и моя семья | 10 | 1. Личностные: смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная);  2. Познавательные: самостоятельно формулировать и ставить познавательные задачи; осознанно и самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание; смысловое чтение.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  4. Регулятивные: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно ученику, и того, что ещё неизвестно и предстоит освоить.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |
| 3 | Я и мои друзья | 16 | 1. Личностные: действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные: действие контроля – сличение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом–эталоном с целью выявления отклонений от образца;  действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость для достижения целей.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |
| 4 | Дом. Профессии | 10 | 1. Личностные: смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные: самостоятельно формулировать и ставить познавательные задачи; осознанно и самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание; смысловое чтение.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  4. Регулятивные: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно ученику, и того, что ещё неизвестно и предстоит освоить.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Опрос |
| 5 | Классная комната и школьные принадлежности | 11 | 1. Личностные: действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные: действие контроля – сличение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом–эталоном с целью выявления отклонений от образца; действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость для достижения целей.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |
| 6 | Досуг. Распорядок дня | 15 | 1. Личностные: действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные: действие контроля – сличение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом–эталоном с целью выявления отклонений от образца; действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость для достижения целей.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |

**3 КЛАСС (68 часов)**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **УУД** | **Форма контроля** |
| 1 | Осень. Снова в школу | 8 | 1. Личностные: действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные: действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость для достижения целей.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Опрос |
| 2 | Готовимся к приходу гостей | 8 | 1. Личностные: смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная);  2. Познавательные: осознанно и самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание; самостоятельно формулировать и ставить познавательные задачи; смысловое чтение.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  4. Регулятивные: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно ученику, и того, что ещё неизвестно и предстоит освоить.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |
| 3 | Зима в лесу | 15 | 1. Личностные: действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |
| 4 | Зимние развлечения и праздники | 21 | 1. Личностные: смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные: смысловое чтение; самостоятельно формулировать и ставить познавательные задачи; осознанно и самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  4. Регулятивные: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно ученику, и того, что ещё неизвестно и предстоит освоить.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Опрос |
| 5 | Весна. Прогулка по городу | 16 | 1. Личностные: действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные: действие контроля – сличение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом-эталоном с целью выявления отклонений от образца; действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость для достижения целей.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |

**4 КЛАСС (68 часов)**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **УУД** | **Форма контроля** |
| 1 | Внешность. Профессии | 10 | 1. Личностные*:* действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные*:* действие контроля – сличение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом–эталоном с целью выявления отклонений от образца; действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость для достижения целей.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Тест |
| 2 | Семья | 10 | 1. Личностные: смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.  2. Познавательные: умение передать информационно-устным способом.  3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  4. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях. Управление информацией (доклад о семье на основе предложенной модели) | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |
| 3 | Моя квартира.  Переезд | 8 | 1. Личностные: смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.  2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).  3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  4. Регулятивные учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия).  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; интегрирование информации (обобщение, сравнение и противопоставление данных); создание информации | Лексико-грамматический контроль.  Тест |
| 4 | Новогодние праздники | 10 | 1. Личностные*:* действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные*:* действие контроля – сличение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом-эталоном с целью выявления отклонений от образца; действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость для достижения целей.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |
| 5 | Моя школа | 10 | 1. Личностные: смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.  2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).  3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  4. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; управление информацией (внесение данных в вопросный лист по схеме); интегрирование информации (обобщение, сравнение и противопоставление данных); создание информации | Лексико-грамматический контроль.  Опрос |
| 6 | Покупки | 10 | 1. Личностные: смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.  2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).  3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  4. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; интегрирование информации (обобщение, сравнение и противопоставление данных); создание информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Диктант |
| 7 | Досуг | 5 | 1. Личностные*:* действия в личностном самоопределении (связанные с формированием «Я–концепции»), смыслообразование, мотивация на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная).  2. Познавательные*:* действие контроля – сличение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом–эталоном с целью выявления отклонений от образца; действия саморегуляции – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость для достижения целей.  3. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем, умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.  4. Регулятивные: обучающиеся учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Создание информации; передача информации | Лексико-грамматический контроль.  Тест |
| 8 | Каникулы | 5 | 1. Личностные: смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.  2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).  3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  4. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  ИКТ: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;  интегрирование информации (обобщение, сравнение и противопоставление данных); создание информации | Лексико-грамматический контроль.  Контроль чтения.  Контроль письма.  Контроль аудирования.  Контроль говорения.  Тест |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К – комплект.

Д – демонстрационный.

*Таблица 7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование предметов учебно-методического**  **и материально технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **1** | **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд) |  |
|  | Учебники «Испанский язык» (2–4 классы. Серия „libro del alumno”). Авторы А. А. Воинова, Ю. А. Бухарова, К. В. Морено.  Книги для учителя к УМК «Испанский язык» (2–4 классы). Авторы А. А. Воинова, Ю. А. Бухарова, К. В. Морено.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа | К  К  Д  Д |
|  | Рабочие программы к учебно-методическим комплексам «Испанский язык» (2–4 классы). Авторы А. А. Воинова, Ю. А. Бухарова, К. В. Морено.  Двуязычные и одноязычные словари | Д  Д |
| **2** | **Книгопечатная продукция** (для личного пользования учащихся) |  |
|  | Рабочие тетради к учебно-методическим комплексам «Испанский язык» (2–4 классы). Авторы А. А. Воинова, Ю. А. Бухарова | К |
| **3** | **Печатные пособия** |  |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала  Географические карты мира, Европы, Испании  Географическая карта России | Д  Д  Д |
|  | Символы родной страны и стран изучаемого языка  Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка | Д  Д |
| **4** | **Технические средства обучения и оборудование кабинетов** |  |
|  | Телевизор  Видеомагнитофон/видеоплеер  Компьютер  Мультимедийный проектор  Интерактивная доска  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок  Стенд для размещения творческих работ учащихся  Стол учительский  Ученические столы и стулья  Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов | 1  1  1  1  1  1  1–2  1  К  3–4 |
| **5** | **Мультимедийные средства обучения** |  |
|  | Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Испанский язык» (2–4 классы). Авторы А. А. Воинова, Ю. А. Бухарова, К.В. Морено.  Художественные и мультипликационные фильмы на испанском языке  Мультимедийные обучающие программы по испанскому языку  Интерактивные карты | Д  Д  Д  Д |