МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

***(для 1–4 классов организаций общего образования ПМР)***

Тирасполь

2024

*Рассмотрено на Совете по образованию от 28 марта 2024 года*

*и утверждено приказом МП ПМР от 11.04.2024 № 333*

**Составитель**

***М. Г. Тяжелова****, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».*

Программа составлена на основе российских программ в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 4 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» . . . . . . . . . . . . | | 5 |
| МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ . . . . . . . . . . . . | | 7 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 8 |
| 1 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 9 |
| 2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 13 |
| 3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 19 |
| 4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 26 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 32 |
| Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 32 |
| Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 34 |
| Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 38 |
|  | *Результаты 1-го года обучения*  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 38 |
|  | *Результаты 2-го года обучения*  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 39 |
|  | *Результаты 3-го года обучения* . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 40 |
|  | *Результаты 4-го года обучения* . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 42 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» . . . . . | | 45 |
| 1 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 45 |
| 2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 52 |
| 3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 67 |
| 4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 87 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 96 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Окружающий мир» для начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11.01.2024 года № 11) на основе Рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (1–4 классы / авт.-сост. В.В. Иванова. – Тирасполь: ПГИРО, 2014) и на основе авторской рабочей программы «Окружающий мир. Предметная линия учебников системы „Школа России“» (1–4 классы / авт.-сост. А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014).

Примерная программа составлена таким образом, что предусматривает изучение учебного предмета с учетом **тем республиканского компонента**.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Приднестровской Молдавской Республики в условиях поликультурного приднестровского общества.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цель изучения предмета «Окружающий мир» – достижение предметных результатов, которые обеспечивают:

а) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации образования, к Приднестровской Молдавской Республике и Российской Федерации, их истории и современности, культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

б) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;

в) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы Приднестровской Молдавской Республики и малой родины, достопримечательностях России, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия, культурного наследия Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации; важнейших для республики и личности событиях и фактах прошлого и настоящего Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации; основных правах и обязанностях гражданина Приднестровской Молдавской Республики;

г) развитие умения описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

д) показать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре Приднестровской Молдавской Республики или малой родины);

е) развитие умения решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

ж) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации образования и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

з) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

и) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

к) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основные задачи** реализации содержания предмета:

1) формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, району, в котором проживают дети, к своей Родине – Приднестровской Молдавской Республике, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

2) раскрыть обучающимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

3) развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся в получении знаний об окружающем мире;

4) систематизировать знания обучающихся об объектах природы, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

5) уточнить общенаучные и специфические методы познания окружающего мира и различных видов учебной деятельности;

6) формировать у обучающихся навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного, здоровьесбрегающего поведения в природе, быту, в обществе.

Особенностью предмета «Окружающий мир» является реализация межпредметных связей всех дисциплин начальной школы: используются и тем самым подкрепляются умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, физической культуры, изобразительного искусства и художественного труда.

Младшие школьники активно осваивают различные способы познания окружающего мира: ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания; участвуют в дидактических и ролевых играх, учебных диалогах, моделировании объектов и явлений окружающего мира; распознают (определяют) объекты окружающего мира; вырабатывают нормы и правила отношения к миру природы и поведения в нём. Для успешного решения задач данного предмета важны экскурсии и учебные прогулки, организация проектной деятельности и посильной практической деятельности по охране среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения ПМР от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 классы составляет **270 часов.**

Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом:

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 1 | 66 |
| 2 | 68 |
| 3 | 68 |
| 4 | 68 |
| **Всего часов** | **270** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлен на основе нижеперечисленных ведущих идей.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность природы** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию народов, культур и религий.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, заключается в важности и необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве составляющих его факторов: физическом, психическом, социальном и нравственном.

**Ценность науки** как части культуры отражает человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

**Ценность гражданственности и патриотизма** − осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Это одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к родной стране, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность приднестровского общества.

**Ценность труда и творчества** заключается в естественном условии человеческой жизни, состоянии нормального человеческого существования, отличительных чертах духовно и нравственно развитой личности.

**1 КЛАСС (66 ч)**

**Раздел 1. Что меня окружает**

*Экскурсия «Безопасная дорога в школу».* Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество? Один дома. Что в доме может быть опасным? Дорога от дома до школы. Учимся быть пешеходами. Правила безопасного поведения на дорогах. Сигналы светофора, правила перехода улицы. Домашний адрес. Что мы знаем о своем городе (селе)? Отличия города от села. Что дает город селу и село городу? Памятные места, достопримечательности своего города (села). Профессии взрослых. Профессии людей родного края.

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Транспорт твоего города или села. Река-путешественница. Откуда берет начало река Днестр и куда она впадает. Правила экологического поведения возле водоемов.

**Раздел 2. Природа**

Нас окружает природа. Окружающий мир – это природа и то, что сделано руками человека. Живая и неживая природа. Признаки живой природы. Рукотворный мир. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда. Планеты солнечной системы. Земля – планета. Луна – естественный спутник Земли. Земля – наш дом. Глобус – модель Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси.

Что общего у разных растений? Понятие о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Условия, необходимые для жизни растений. Растения и их многообразие. Деревья, кустарники, травянистые растения. Растения родного края. Осень в природе. Сезонные изменения в природе. Лиственные и хвойные растения. Виды летней и осенней раскраски листьев. Перелетные и зимующие птицы родного края. Осенняя экскурсия в природу**.** Дикорастущие и культурные растения. Овощные, фруктовые и садовые растения Приднестровья. Растения клумб, цветников, комнатные растения.

Кто такие насекомые? Отличительные особенности насекомых. Редкие и исчезающие насекомые Приднестровья. Кто такие рыбы? Отличительные особенности рыб. Речные, морские и аквариумные рыбы. Рыбы, живущие в Днестре. Кто такие птицы? Отличительные особенности птиц. Перелетные и зимующие птицы родного края. Кто такие звери? Отличительные особенности зверей. Типичные представители зверей на территории Приднестровья.

Многообразие животного мира. Зима в природе. Сезонные изменения в природе. Снег и лед – состояния воды. *Зимняя экскурсия в природу*. Весна в природе. Сезонные изменения в природе. Первоцветы нашей республики. *Весенняя экскурсия в природу.* *Летняя экскурсия в природу.*

**Раздел 3. Я, мой дом, моя семья**

Ты и твоя семья. В кругу родной семьи. Семья, родословное дерево, Родина. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. *Выполнение проекта «Моя семья».* Культура общения. Ты и твои друзья. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в школе, в театре, в транспорте, на улице.

**Раздел 4. Мои открытия**

*Раздел обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности, развивает представления детей о пространстве и времени.*

Уроки здоровья. Личная гигиена, режим дня. Каким должно быть питание человека. Витамины, необходимые человеку, и продукты, в которых они находятся. Правила питания. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Сутки, дни недели, месяцы, времена года. Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения этих явлений. Что такое радуга? Цвета радуги, их последовательность.

Как хлеб пришел на наш стол? Профессии людей, занятых выращиванием и производством хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу. Богатства природы. Что человек получает от растений и животных? Подземные кладовые. Бережное отношение человека к природным богатствам. Что такое экология? Правила поведения в природе. Скоро лето. Наблюдение – метод познания окружающего мира.

**Заключение. Что мы узнали за год?**

***Резерв времени*** (часы на усмотрение учителя). Предусмотрено 8 практических работ, 5 экскурсий, 1 проект.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

1.Осуществлять базовые логические действия:

– сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

– приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

– приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их;

– различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные;

– различать прошлое, настоящее, будущее;

– устанавливать различия во внешнем виде;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого рисунка из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);

– ставить и формулировать проблемы при помощи учителя.

2. Работать с информацией:

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текст, иллюстрации, видео, таблицы;

– соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

*– умению смыслового восприятия познавательного текста;*

*– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, природа, природа живая – неживая, животные – растения и т. д.);*

*– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* обращаться за помощью к учителю и однокласснику; формулировать свои затруднения;
* слушать и понимать речь собеседника;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить монологическое высказывание (на уровне предложения или небольшого текста);
* строить понятные для собеседника высказывания;
* принимать участие в работе парами и группами;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы,
* дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
* воспроизводить наизусть слова припева первого куплета и гимна Приднестровья;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *воспринимать другое мнение и позицию;*
* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* *учитывать другое мнение и позицию;*
* *выступать с небольшим сообщением.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***–*** *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;*

*– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*

**Совместная деятельность**

Соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС (68 ч)**

**Раздел 1. Где мы живём**

Родная страна. Символы ПМР. Родной уголок. Мой город, моё село. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Обобщение и проверка достижений по разделу «Где мы живём». *Практическая работа «Учимся работать с административной картой ПМР».*

**Раздел 2. Природа**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. *Экскурсия*. Осень в природе. Звёздное небо. Созвездия. Заглянем в кладовые земли. Земные кладовые нашего края. Про воздух. Значение воздуха. Про воду. Значение воды. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Связи в природе. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Домашние питомцы. Красная книга. *Групповой/коллективный проект «Красная книга ПМР».* Будь природе другом.

Обобщение и проверка достижений по разделу «Природа». *Практические работы: «Учимся измерять температуру», «Учимся моделировать созвездия», «Исследуем состав гранита», «Учимся ухаживать за комнатными растениями».*

**Раздел 3. Жизнь города и села**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Обобщение и проверка достижений по разделу «Жизнь города и села».

*Коллективный проект «Мир профессий» или «Азбука профессий». В гости к зиме. Экскурсия.* Зима в природе.

**Раздел 4. Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! Работа пожарных. Безопасность у воды и на воде. Безопасность в лесу. Опасные незнакомцы. Обобщение и проверка достижений по разделу «Здоровье и безопасность». *Практическая работа «Учимся соблюдать правила безопасности».*

**Раздел 5. Общение**

Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. В школе. Классный и школьный коллективы. Правила вежливости. Правила этикета в общении. Мы – зрители и пассажиры. Обобщение и проверка достижений по разделу «Общение». *Практическая работа «Учимся соблюдать правила поведения за столом».*

**Раздел 6. Путешествия**

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. *Практическая работа «Изучаем устройство компаса и правила работы с ним»*. Ориентирование на местности. *Экскурсия.* Весна в природе.

*В гости к весне. Экскурсия.* Формы земной поверхности. Равнины и горы, холмы и овраги на физической карте*.* Формы поверхности нашего края. Водные богатства. Части реки. Путешествие по родному краю. *Групповой/коллективный проект «Города Приднестровской Молдавской Республики».*

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете.Путешествие по материкам. Обобщение и проверка достижений по разделу «Путешествия». *Презентация проекта «Родословная». Практические работы: «Учимся читать физическую карту России», «Учимся читать физическую карту ПМР. Рельеф/ Водоёмы».*

***Резерв времени*** (часы на усмотрение учителя).

Предусмотрено11 практических работ, 4 экскурсии и 3–4 групповых/ коллективных проекта.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение (название учебного предмета) во 2 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

1. Выполнять базовые логические действия:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

2. Работать с информацией:

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы;
* дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
* *выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе из текстов) в соответствии с учебной задачей;*
* *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*
* *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
* *понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);*
* *обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи: описывать объект, строить высказывание-рассуждение, приводить примеры (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание;*
* *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *учитывать другое мнение и позицию;*
* *умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);*
* *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
* *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
* *навыкам взаимоконтроля.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
* *в сотрудничестве с учителем, одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
* *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
* *высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
* *определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;*
* *работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);*
* *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

**Совместная деятельность:** строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (например, вода, сахар, соль), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС (68 ч)**

**Раздел 1. Как устроен мир**

Природа. Царства живой природы. Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Общество. Страна (государство). Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. Природа в опасности. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Обобщение и проверка достижений по разделу «Как устроен мир». *Что нас окружает. Экскурсия.*

**Раздел 2. Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Вода как вещество. Превращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды. Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Разнообразие растений. Группы растений. Ботаника – наука о растениях. Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Классификация животных. Зоология – наука о животных. Кто что ест. Классификация животных по способу питания. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Исчезающие и редкие животные. Растения и животные Красной книги ПМР.

В царстве грибов. Разнообразие грибов, их строение. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ. Обобщение и проверка достижений по разделу «Эта удивительная природа».

*Практические работы: «Состав веществ», «Исследуем продукты на содержание крахмала», «С помощью опытов исследуем свойства воздуха», «С помощью опытов исследуем свойства воды», «Исследуем состав почвы», «Исследуем способы распространения семян». Проект «Разнообразие природы родного края».*

**Раздел 3. Мы и наше здоровье**

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Органы чувств человека. Надёжная защита организма. Свойства кожи. Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму. Опора тела и движения. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка достижений по разделу «Мы и наше здоровье».

*Практические работы: «Измеряем свой рост и массу тела», «Исследуем свойства нашей кожи», «Изучаем состав продуктов», «Учимся измерять пульс». Проект «Школа кулинаров».*

**Раздел 4. Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. *Дорожные знаки. Экскурсия.* Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах. Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. Экологическая безопасность. Обобщение и проверка достижений по разделу «Наша безопасность».

*Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».*

**Раздел 5. Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Товары и услуги. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Растениеводство. Классификация культурных растений. Животноводство. Домашние сельскохозяйственные животные. Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности. Что такое деньги. Бюджет. Экономика и экология. Обобщение и проверка достижений по разделу «Чему учит экономика».

*Практические работы: «Исследуем свойства полезных ископаемых», «Учимся сравнивать и описывать культурные растения», «Изучаем денежные единицы ПМР».*

**Раздел 6. Путешествие по городам и странам**

Золотое кольцо России. Путешествие по республике. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. В центре Европы. На юге Европы. Что такое Бенилюкс. По знаменитым местам мира. Обобщение и проверка достижений по разделу «Путешествие по городам и странам».

Учебные проекты. В начальной школе по предмету рекомендуется проводить не более 3– 4 групповых/коллективных проектов, их темы и место в рабочей программе определяет учитель (в каждом полугодии тематического планирования перечислены варианты тем, указано на часы, но их место в разделах не обозначено).

***Резерв времени*** (часы на усмотрение учителя) – 2 часа.

*Предусмотрено 14 практических работ и 2 экскурсии.*

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданию учителя;*
* *строить небольшие сообщения в устной и письменной речи;*
* *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логические рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Работа с информацией**: понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе/карте материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой город; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить монологические высказывания (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, при возможности, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
* *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
* *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным, словесно-логическим материалом;*
* *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов;*
* *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.*

**Совместная деятельность**: участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС (68 ч)**

**Раздел 1. Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи, времён года. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Понятия о географии. Карта полушарий. Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Когда и где? Понятия о веке и тысячелетии. «Лента времени». Мир глазами эколога. Экологические проблемы. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Обобщение и проверка достижений по разделу «Земля и человечество».

*Практические работы «Моделируем движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца», «Работаем с глобусом и картой полушарий», «Определение по „ленте времени“ века, в котором происходили исторические события».*

**Раздел 2. Природа**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны. Жизнь в Арктике. Тундра. Леса России. Лес и человек. Охрана лесов. Природа степей. Степи и человек. В пустыне вовсе не пусто. Черноморское побережье. Обобщение и проверка достижений по разделу «Природа». *Практическая работа по карте природных зон «Поиск и показ природных зон на карте».*

**Разделе 3. Родной край**

Наш край. Политико-административная карта Приднестровской Молдавской Республики. Карта нашего района. Экскурсия. Поверхность и почвы нашего края. Наши подземные богатства, их охрана. Важнейшие полезные ископаемые родного края.

Водоёмы нашего края. Водные объекты Приднестровья. Жизнь пресного водоёма.

Жизнь леса.

*Экскурсия. Жизнь луга*. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Обобщение и проверка достижений по разделу «Родной край».

*Практические работы: «Политико-административная карта ПМР. Карта района/города», «Описание полезных ископаемых по плану», «Определение полевых культур».*

**Раздел 4. Страницы Всемирной истории**

Начало истории человечества. История первобытного мира. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение и проверка достижений по разделу «Страницы всемирной истории».

**Раздел 5. Страницы истории России и Приднестровья**

Жизнь древних славян. Древние славяне на территории нашего края. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на русской земле. Нашествие Батыя. Трудные времена на русской земле. Князь Александр Невский. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Россия и территория Приднестровья при Екатерине Великой. Нашествие Наполеона на Россию. Отечественная война 1812 года. История родного города /села. Великая война и Великая победа.

***Примечание.*** *Темы «Страницы истории XIX века», «Россия вступает в XX век» и «Страницы истории 1920–1930 годов» изучаются за счёт резервных часов (указывает учитель в рабочей программе) или предлагаются для самостоятельного изучения тем детям, которым интересны данные события.*

**Раздел 6. Современное Приднестровье**

Основной закон Приднестровской Молдавской Республики и права человека. Символы нашей страны. Такие разные праздники. Путешествие по родной стране.

*Экскурсия в краеведческий музей.*

***Резерв времени*** (часы на усмотрение учителя).

*Предусмотрено 7 практических работ и 3 экскурсии.*

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение (название учебного предмета) в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной речи;*
* *выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить рассуждения, включая установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами.*

**Работа с информацией**: использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* ориентироваться в понятиях (например, организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия);
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); составлять краткие суждения и небольшие тексты;
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером;*
* *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
* предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы;
* планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:** выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты.

**Личностные результаты**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность*  *для формирования* |
| ***Основы приднестровской гражданской идентичности***  *Гражданско-патриотическое воспитание:* | |
| а) становление ценностного отношения к своей Родине – Приднестровской Молдавской Республике;  б) осознание своей этнокультурной гражданской идентичности;  в) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему республики, родного города (села), района;  г) уважение к своему и другим народам;  д) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | *а) представления о приднестровской гражданской идентичности в форме осознания «Я» – гражданин Приднестровья;*  *б) чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ* |
| ***Ценностные установки и социально значимые качества личности***  *Духовно-нравственное воспитание:* | |
| а) признание индивидуальности каждого человека;  б) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности | *а) ориентации в поведении на принятие моральных норм;*  *б) внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации образования, понимание необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*  *в) следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *г) морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *д) эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* |
| *Эстетическое воспитание:* | |
| а) проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям, праздникам и творчеству своего и других народов;  б) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей  деятельности, в разных видах художественной деятельности | *а) представления о красоте природы Приднестровья и родного края на основе знакомства с окружающим миром;*  *б) ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни* |
| *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* | |
| а) формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  б) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  в) бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью | *а) представления о здоровье- сберегающем поведении* |
| *Трудовое воспитание:* | |
| а) осознание ценности труда в жизни человека и общества;  б) ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;  в) навыки участия в различных видах трудовой деятельности;  г) интерес к различным профессиям | *а) внутренней позиции на уровне положительного отношения к труду взрослых;*  *б) осознания важности большого количества информации о выборе профессий* |
| *Экологическое воспитание:* | |
| а) бережное отношение к природе;  б) неприятие действий, приносящих вред природе;  в) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения | *а) представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране* |
| ***Мотивация к познанию и обучению и готовность к саморазвитию***  *Ценность научного познания:* | |
| а) первоначальные представления о научной картине мира;  б) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;  в) осознание ценности познания для развития человека, необходимости  самообразования и саморазвития | *а) интереса к познанию окружающего мира;*  *б) учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *в) адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *г) осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *д) построение рассуждения, включая установление причинно-следственных связей* |

**Метапредметные результаты**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность для формирования* |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | |
| *Самоорганизация:* | |
| * планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; * выстраивать последовательность выбранных действий и операций | *а) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;*  *б) самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словеснообразном и словесно-логическом уровнях* |
| *Самоконтроль:* | |
| * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; * корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их | *а) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания* |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | |
| *Базовые логические действия:* | |
| * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | *а) ориентироваться на возможное разнообразие способов решений учебной задачи;*  *б) умения смыслового восприятия познавательного текста;*  *в) подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, природа, природа живая – неживая, животные – растения и т. д.);*  *г) проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом* |
| *Базовые исследовательские действия:* | |
| * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; * проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие); * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) |  |
| *Работа с информацией:* | |
| * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; * находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; * читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); * анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) | *а) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *б) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | |
| *Общение:* | |
| * в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; * признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; * использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); * конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; * соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; * находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; * готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления | *а) строить монологические высказывания (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *б) допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *в) стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *г) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером;*  *д) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности* |
| *Совместная деятельность:* | |
| * понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); * коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; * выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; * не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; * ответственно выполнять свою часть работы | *а) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;*  *б) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *в) осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь* |

**Предметные результаты**

***Результаты 1-го года обучения***

**К концу первого года** обучения обучающийся научится:

– воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название нашего государства, столицы, родного города (села);

– различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– выполнять правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

– выполнять основные правила взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе;

– различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;

– приводить примеры различных профессий.

*К концу обучения в 1 классе обучающийся получит возможность научиться:*

*– различать объекты неживой и живой природы; рукотворного мира;*

*– различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных;*

*– приводить примеры предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;*

*– рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города;*

*– сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости);*

*– участвовать в посильном труде по уходу за растениями.*

***Результаты 2-го года обучения***

Изучение содержания курса «Окружающий мир» **во втором классе** способствует освоению ряда **предметных результатов**.

Обучающийся научится:

* находить на карте Приднестровскую Молдавскую Республику, Тирасполь – столицу ПМР;
* называть район Приднестровья, в котором находится город (село), где живут обучающиеся;
* различать государственные символы ПМР – флаг, герб, гимн;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Результаты 3-го года обучения***

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, города Приднестровской Молдавской Республики; приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны – соседи Приднестровья и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Приднестровья;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Результаты 4-го года обучения***

**К концу обучения** **в 4 классе** обучающийся научится:

* понимать роль России и Приднестровья в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах;
* находить и показывать на карте Приднестровья государственную границу, столицу, другие города ПМР, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности городов России и Приднестровья;
* называть элементы государственного устройства Приднестровской Молдавской Республики, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента ПМР и его полномочия как главы государства;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция ПМР – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов ПМР, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники Приднестровья, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях этих праздников;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России и Приднестровья различные географические объекты, на карте природных зон – основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России или ПМР;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России и Приднестровья;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России и Приднестровья;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик городов ПМР, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России и Приднестровья;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* использовать дополнительную литературу, интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родной страны, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 КЛАСС (66 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол-во  часов | Характеристика учебной деятельности  обучающихся |
| **Раздел 1. Что меня окружает (15 ч)** | | |
| *Введение. Школьная жизнь.* Цели и задачи изучения курса. Ориентировка в учебнике и в рабочей тетради с помощью навигатора. Правила поведения в школе.  *Страна, где мы живём.* Название нашего государства – Приднестровская Молдавская Республика, его столица, государственные символы ПМР. *Экскурсия «Безопасная дорога в школу».* Необходимость соблюдения правил безопасного движения по улице.  *Что нас окружает.* Окружающий мир – это природа и то, что сделано руками человека. Рукотворный мир | 4 | **Обсуждают** ситуации по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе», «Правила работы в паре и в группе». **Знакомятся** с основными задачами курса, изучая содержание учебника. **Пользуются** условными обозначениями учебника и рабочей тетради. **Рассматривают** **в парах** иллюстрации учебника и рабочей тетради. **Сравнивают, различают** и **описывают** герб и флаг ПМР. **Работают с картой** Приднестровской Молдавской Республики. **Рассказывают** о своей «малой Родине», а также о Тирасполе как о столице нашего государства. **Узнают** достопримечательности столицы. **Задают** вопросы об окружающем мире, **вступают** в учебный диалог. **Наблюдают** за работой светофора (при наличии), за расположением дорожных знаков, за движением транспорта и пешеходов в районе школы. **Обсуждают** необходимость соблюдения правил безопасности движения по дороге в школу и обратно. **Выявляют** наиболее безопасную дорогу до школы, соблюдая основные правила безопасности в пути. **Применяют** на практике умение правильно переходить улицу. **Моделируют со взрослыми** путь к школе и **оценивают** его (с точки зрения времени и безопасности). **Рассматривают** иллюстрации учебника, **извлекают** из них нужную информацию. **Знакомятся** с объектами природы и рукотворного мира. **Приводят примеры** объектов природы и рукотворного мира |
| *Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.* Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. *Практическая работа «Очищаем загрязнённую воду».*  *Один дома.* Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами | 4 | **Прослеживают** по рисунку-схеме путь воды в дом. **Обсуждают** необходимость экономии воды, газа, электричества. **Отличают** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. **Выясняют** опасность употребления загрязненной воды. ***Практическая работа****:* **проводят** опыты, показывающие причины загрязнения воды и её очистку. **Отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** свои достижения на уроке. **Выявляют и характеризуют** потенциально опасные предметы домашнего обихода. **Оценивают** своё обращение с предметами домашнего обихода. **Запоминают** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. **Моделируют** ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. **Записывают** и **запоминают** телефоны экстренной помощи. **Отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** свои достижения на уроке |
| *Безопасная дорога.* Правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. Сигналы светофора, дорожные знаки. Домашний адрес.  *Что мы знаем о своем городе (селе).* Отличия города от села. Что дает город селу и село городу. Памятные места, достопримечательности своего города (села).  *Профессии взрослых.* Профессии людей родного края.  *Транспорт.* Наземный, подземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Транспорт твоего города или села. *Река-путешественница.* Откуда берет начало Днестр и куда он впадает.  *Отдыхаем у реки.* Правила экологического поведения возле водоемов. Поведение во время отдыха у реки | 7 | **Формулируют** правила передвижения на улице, **проводят** самопроверку. **Понимают** сигналы светофора,язык дорожных знаков. **Различают** группы дорожных знаков и их предписание. **Называют** свой домашний адрес. **Называют** основные отличительные особенности города и села. **Выстраивают** взаимосвязи городского и сельского производства. **Подготавливают** небольшие сообщения о достопримечательностях или любимых местах родного города (села) на основе дополнительной информации. **Обсуждают** значимость каждой профессии. **Подготавливают** небольшие сообщения о профессиях своих родителей на основе беседы с родителями, взрослыми. **Задумываются** о будущей профессии и **объясняют** свой выбор. **Различают** виды транспорта. **Классифицируют** транспорт по различным признакам. **Рассказывают** (с опорой на иллюстрации в учебнике) и **объясняют** назначение различных видов транспорта. **Сравнивают** старинные и современные виды транспорта **(работа в паре)**. **Рассказывают** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Используя информацию учебника, **описывают** работу рек, их значение в жизни человека, животных. **Отмечают** на рисунке-схеме путь реки Днестр. **Формулируют** правила экологически обоснованного поведения около водоемов. **Обсуждают** необходимость соблюдения правил безопасности во время отдыха у водоёма |
| **Раздел 2. Природа (31 ч)** | | |
| *Живая и неживая природа.* Признаки живой природы.  *Звезды и планеты.* Солнце – ближайшая к нам звезда. Планеты солнечной системы. Земля – планета. Луна – естественный спутник Земли.  *Земля – наш дом.* Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси.  *Что общего у разных растений.* Понятие о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Условия, необходимые для жизни растений. *Практическая работа № 1 «Определяем части растений». Растения и их многообразие.* Деревья, кустарники, травянистые растения. Растения родного края.  *Осень в природе.* Сезонные изменения в природе. Лиственные и хвойные растения. Виды летней и осенней раскраски листьев. Перелетные и зимующие птицы родного края. *Практическая работа № 2 «Определяем деревья по листьям».*  *Осенняя экскурсия в природу.* Наблюдение за погодой своего края и за изменениями в природе.  *Дикорастущие и культурные растения.* Овощные, фруктовые и садовые растения Приднестровья. Растения клумб, цветников, комнатные растения.  *Кто такие насекомые.* Отличительные особенности насекомых. Редкие и исчезающие насекомые Приднестровья.  *Кто такие рыбы.* Отличительные особенности рыб. Речные, морские и аквариумные рыбы.  *Кто такие птицы.* Отличительные особенности птиц. Перелетные и зимующие птицы родного края.  *Кто такие звери.* Отличительные особенности зверей.  *Многообразие животного мира.* Обобщение по теме.  *Зима в природе.* Сезонные изменения в природе. *Практическая работа № 3 «Подбираем корм для зимующих птиц».*  *Снег и лед – состояния воды.* Исследование свойств снега и льда. *Практическая работа № 4 «Определяем свойства снега и льда».*  *Зимняя экскурсия в природу.* Наблюдение за погодой своего края и за изменениями в природе | 24 | **Выдвигают** предположения и доказывают их. **Рассматривают** иллюстрации учебника, **извлекают** из них нужную информацию.  З**накомятся** с объектами живой и неживой природы. **Определяют** признаки разных объектов природы. **Сравнивают и различают** объекты живой или неживой природы. **Приводят примеры** объектов живой и неживой природы. С**опоставляют** видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца.  **Знакомятся** с наиболее узнаваемыми созвездиями. **Запоминают** название и очерёдность планет Солнечной системы. **Анализируют** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем. **Со взрослыми наблюдают** картину звездного неба, **находят** на нем созвездие Льва, Большой и Малой Медведицы; **наблюдают** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксируют** результаты наблюдений в рабочей тетради. **Формулируют** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. **Используют** глобус для знакомства с формой нашей планеты. **Рассматривают** рисунки-схемы и **объясняют** особенности движения Земли. **Показывают цветом** формы поверхности Земли. ***Практическая работа:* находят** у растений их части, по частям **называют** растение. **Рассказывают** о своих наблюдениях за ростом растений. **Формулируют** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений. **Различают** виды растений, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. **Группируют** по изученному признаку известные растения (на примере растений своей местности). **Анализируют** схему осенних изменений в природе. **Соотносят** время года и месяцы. **Называют** в правильной последовательности осенние месяцы. **Устанавливают** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. **Различают** лиственные и хвойные деревья. **Сравнивают** ель и сосну. **Рассказывают** о своих наблюдениях за осенними изменениями окраски листьев на деревьях. **Узнают** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. **Сравнивают** и **группируют** листья по различным признакам. ***Практическая работа*** в группе: **определяют** деревья по листьям. **Описывают** внешний вид листьев какого-либо дерева. **Ведут наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Находят** и **называют** деревья, кустарники и травы, а также признаки отличия растений осенью в сравнении с летом. **Различают и называют** объекты неживой и живой природы. **Узнают** по листьям виды деревьев. **Рассматривают** иллюстрации учебника, **извлекают** из них нужную информацию. **Классифицируют** растения по изученным признакам (на примере растений родного края). **Рассуждают** о значении растений в жизни человека. **Формулируют** правила бережного отношения к растениям. **Рассматривают** иллюстрации учебника, **извлекают** из них информацию о строении насекомых. **Сравнивают** части тела различных насекомых. **Узнают** насекомых на рисунках, определяют их с помощью дополнительных источников информации **(работа в паре)**, **осуществляют** самопроверку. **Приводят** примеры насекомых родного края. **Моделируют** строение чешуи рыбы (в группах с помощью монет или кружочков из фольги). **Узнают и называют** рыб на рисунках, **осуществляют** самопроверку **(работа в паре)**. **Описывают** рыбу по плану. **Приводят** примеры речных, морских, аквариумных рыб с помощью дополнительных источников информации. **Узнают и называют** птиц на рисунке, **определяют** их с помощью дополнительных источников информации, **проводят** самопроверку **(работа в паре)**. **Описывают** птицу по плану. **Объясняют** причины отлета птиц в теплые края. **Различают** зимующих и перелетных птиц (на примере птиц родного края). **Приводят** примеры зимующих и перелетных птиц (на примере птиц родного края). **Группируют** (классифицируют) птиц с использованием цветных фишек. **Выдвигают** предположения о местах зимовок птиц и **доказывают** их, **осуществляют** самопроверку **(работа в паре)**. **Узнают** зверей на рисунке, **определяют** их с помощью дополнительных источников информации, **проводят** самопроверку **(работа в паре)**. **Устанавливают** связь между строением тела зверя и его образом жизни. **Приводят** примеры зверей родного края. **Наблюдают** за жизнью животных, **рассказывают** о своих наблюдениях. **Знают** отличительные особенности каждой группы животных. **Сравнивают** животных, **относят** их к определенным группам. **Анализируют** схему причин зимних изменений в природе. **Устанавливают** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. **Соотносят** время года и месяцы. **Называют** в правильной последовательности зимние месяцы. **Наблюдают** сезонные изменения в природе и **фиксируют** их в рабочей тетради. **Обсуждают** формы кормушек и виды корма для птиц. ***Практическая работа****:* в паре **подбирают** из предложенного подходящий для птиц корм. **Запоминают** правила подкормки птиц. **Наблюдают** форму снежинок и **отображают** её в рисунках. ***Практическая работа*** в группе: **проводят опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулируют** выводы из опытов. **Ведут наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Устанавливают взаимосвязь** между объектами и явлениями природы. **Наблюдают** за следами птиц на снегу |
| *Весна в природе.* Сезонные изменения в природе. Первоцветы нашей республики.  *Весенняя экскурсия в природу.* Наблюдение за погодой своего края и за изменениями в природе | 3 | **Анализируют** схему причин весенних изменений в природе. **Устанавливают** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. **Называют** в правильной последовательности весенние месяцы. **Характеризуют** природные явления весной. **Находят** соответствия в природных явлениях весной **(работать в паре)**. **Наблюдают** сезонные изменения в природе и **фиксируют** их в рабочей тетради. **Проводят наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Устанавливают взаимосвязь** между объектами и явлениями природы. **Называют** приметы весны |
| *Скоро лето.* Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.  *Что мы узнали за год.* Подведение итогов. Проверка знаний и умений. *Летняя экскурсия в природу.* Наблюдение за погодой своего края и за изменениями в природе. Наблюдение – метод познания окружающего мира | 4 | **Устанавливают** связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и времени года. **Обсуждают** способы проведения наблюдения в окружающем мире. **Называют** любимое время года и объясняют, почему именно оно является любимым. **Называют** времена года в правильной последовательности, **соотносят** времена года и месяцы. **Характеризуют** природные явления в разные времена года. **Выполняют** задания итогового теста в рабочей тетради и **оценивают** свои достижения. **Участвуют** в викторине. **Ведут наблюдения** за сезонными изменениями в природе и фиксируют. **Устанавливают взаимосвязь** между объектами и явлениями природы. **Наблюдают** за поведением встреченных животных |
| **Раздел 3. Я, мой дом, моя семья (5 ч)** | | |
| *Ты и твоя семья.* В кругу родной семьи. Семья, родословное дерево, Родина. Запуск проекта «Моя семья». Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.  Презентация проекта «Моя семья».  *Культура общения.* Ты и твои друзья. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  *Культура поведения в общественных местах.* Правила поведения в школе, в театре, в транспорте, на улице | 5 | **Рассказывают** о жизни семьи по рисункам учебника. **Оценивают** значение семьи для человека и общества. **Приводят примеры** заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. **Определяют** перечень обязанностей школьника в семье.  В ходе выполнения проекта «Моя семья» дети с помощью взрослых **научатся**:  – **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  – **интервьюировать** членов семьи;  – **называть** имя, фамилию и отчество членов семьи;  – **составлять** схему родословного древа семьи;  – **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  – **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  – **оценивать** результаты собственного труда.  **Соблюдают** этические нормы поведения в школе, семье. **Моделируют** и **оценивают** различные ситуации поведения с друзьями. **Различают** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе. **Моделируют** ситуации общения с людьми разного возраста. **Соблюдают** основные правила поведения в школе, в театре, в транспорте, на улице, в других общественных местах. **Анализируют** требования к внешнему виду ученика школы. **Моделируют** и **оценивают** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. **Различают** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. |
| **Раздел 4. Мои открытия (13 ч)** | | |
| *Личная гигиена.* Понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены. *Практическая работа «Учим элементарные правила гигиены».*  *Режим дня.* Понимание необходимости соблюдения режима дня. *Практическая работа «Учим физминутки».*  *Правила питания.* Каким должно быть питание человека. Витамины, необходимые человеку, и продукты, в которых они находятся | 3 | **Обосновывают** необходимость чистки зубов и мытья рук. **Отбирают** из предложенных необходимые предметы гигиены, **объясняют** их назначение. ***Практическая работа:*** **осваивают** и **отрабатывают** приёмы чистки зубов и мытья рук. **Обсуждают** смысл пословиц и чистоте тела. **Запоминают** основные правила гигиены, в том числе, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные. **Анализируют** режим дня и оценивают свой. **Отбирают** из предложенных фраз советы по сохранению здоровья. ***Практическая работа*** в группе: **выбирают** из предложенных и **разучивают** физминутку. **Понимают** необходимость правильного и разнообразного питания. **Используют** самые необходимые для растущего организма продукты. **Находят** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием. **Сравнивают** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. **Соблюдают** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов |
| *Представление о времени.* Настоящее, прошлое, будущее. Сутки, дни недели, месяцы, времена года | 2 | **Различают** прошлое, настоящее, будущее. **Имеют представление** о разнообразии видов часов. **Называют** в правильнойпоследовательностидни недели, месяцы, времена года |
| *Почему идет дождь и дует ветер.* Причины возникновения этих явлений. Их значение для человека, растений и животных.  *Что такое радуга.* Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги, их последовательность. Причины возникновения радуги.  *Как хлеб пришел на наш стол?* Профессии людей, занятых выращиванием и производством хлеба. Бережное отношение к хлебу.  *Богатства природы.* Что человек получает от растений и животных. Подземные кладовые. Бережное отношение человека к природным богатствам.  *Что такое экология.* Первоначальное представление об экологии. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения в природе. *Практическая работа «Учимся сортировать мусор»* | 8 | **Наблюдают** за дождями и ветрами. **Узнают** и **объясняют** причины возникновения дождя и ветра. **Осуществляют** самопроверку. **Описывают** чувства, возникающие при виде радуги. **Называют** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. **Запоминают** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. **Высказывают** предположения о причинах возникновения радуги. **Отображают** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществляют** взаимопроверку. На основе имеющейся в учебнике информации **составляют рассказ** о пути хлеба на стол. **Называют** профессии людей, занятых выращиванием и производством хлеба. **Рассуждают** о бережном отношении к хлебу как национальной святыне. **Приводят** **примеры** использования человеком богатств природы. **Рассказывают** о действиях людей разных профессий в процессе создания окружающих нас вещей. **Рассуждают** о бережном отношении к природным богатствам. **Отбирают** иллюстрации для выполнения заданий. **Устанавливают** на основе информации учебника связи в окружающем мире. **Отбирают** из списка высказывания о правильном поведении в природе, **осуществляют** взаимопроверку. **Приводят** примеры взаимосвязей между человеком и природой. **Оценивают** **(работа** **в паре)** свои поступки и поведение в природе, поступки и поведение других людей на основании анализа иллюстраций, жизненного опыта. **Анализируют** схемы в рабочей тетради и **формулируют** правила поведения в природе, **приводят** свои **примеры** и **иллюстрируют** их. **Обсуждают** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. ***Практическая работа:*** в группе **сортируют** мусор по характеру материала |
| **Резерв времени** (часы на усмотрение учителя) **(2 ч)** | | |

**2 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол-во  часов | Характеристика учебной деятельности  обучающихся |
| **Раздел 1. Где мы живём** | | |
| *Родная страна.* **Р/К.** Символы ПМР.  *Родной уголок.* **Р/К.** Мой город, моё село. *Практическая работа № 1 «Учимся работать с административной картой ПМР».*  *Природа и рукотворный мир.* Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Где мы живём».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 4 | **Различают** государственные символы Приднестровской Молдавской Республики (герб, флаг, гимн), **отличают** герб и флаг Приднестровья от гербов и флагов других стран; **исполняют** гимн ПМР. **Анализируют** информацию о многонациональном составе населения страны; **различают** национальные языки и официальные языки Приднестровья; **обсуждают**, почему народы ПМР называют братскими. Работа со взрослыми: **извлекают** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего города, гербах других государств, представленных в рабочей тетради. **Сравнивают** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работа в паре: **находят** изображения города и села, **обозначают** их цветными фишками, **осуществляют** контроль и коррекцию. ***Практическая работа:*** на административной карте ПМР **находят** и **обозначают** фишками районные центры, столицу и города страны; **называют** районы Приднестровья; **осваивают** приёмы чтения карты (с помощью условных знаков **находят** разные населённые пункты ПМР). **Рассказывают** о своём городе (селе) по плану. Работа в паре: **сравнивают** городской и сельский дома; **описывают** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивают** преимущества и недостатки городского и сельского жилья. **Готовят** сообщение о своём доме по плану. **Различают** объекты природы и предметы рукотворного мира. Работа в паре: **классифицируют** объекты окружающего мира, **обозначают** их цветными фишками, **осуществляют** контроль и коррекцию. **Приводят** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполняют** таблицу в рабочей тетради. Работа в группе: **обсуждают** и **оценивают** отношение людей к окружающему миру, **отбирают** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывают** о своём отношении к окружающему. **Обсуждают** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. **Выполняют** тестовые задания учебника |
| **Раздел 2. Природа** | | |
| *Неживая и живая природа. Явления природы.* Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления.  *Что такое погода.*Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.*Практическая работа № 2 «Учимся измерять температуру»*.  *В гости к осени. Экскурсия.* Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.  *Осень в природе.* **Р/К.** Осенние явления в неживой и живой природе в нашем крае, их взаимосвязь.  *Звёздное небо.* Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. *Практическая работа № 3 «Учимся моделировать созвездия».*  *Заглянем в кладовые земли.* Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним**.** *Практическая работа № 4 «Исследуем состав гранита»*.  *Земные кладовые нашего края.* **Р/К.** Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве человека.  *Про воздух.* Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  *Про воду.* Распространение воды в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. **Р/К.** Охрана чистоты воды в нашем крае.  *Какие бывают растения.* Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. **Р/К.** Растения нашего края.  *Какие бывают животные.* Многообразие животных, зависимость их строения от образа жизни. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. **Р/К.** Животные нашего края.  *Невидимые нити.* Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.  *Дикорастущие и культурные растения.* Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных  растений. Легенды о растениях.  **Р/К.** Дикорастущие и культурные растения нашего края.  *Дикие и домашние животные.*  Сходство и различие, значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. **Р/К.** Дикие и домашние животныенашего края.  *Комнатные растения.* Роль комнатных растений в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. *Практическая работа № 5 «Учимся ухаживать за комнатными растениями»*.  *Домашние питомцы.* Аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай, кошки и собаки. Особенности ухода за этими животными. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.  *Красная книга.* Необходимость создания Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.  *Групповой/коллективный проект «Красная книга ПМР»*. **Р/К.** Сведения о редких растениях и животных, внесённых в Красную книгу ПМР. Причины их исчезновения, меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.  *Будь природе другом.* Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Природа».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 20 | **Классифицируют** объекты природы по существенным признакам. **Различают** объекты неживой и живой природы; **обозначают** объекты природы цветными фишками; **осуществляют** контроль и коррекцию. **Приводят** примеры объектов живой и неживой природы. **Заполняют** таблицу в рабочих тетрадях. Работа в паре: **анализируют** существенные признаки живых существ, **обсуждают** свои выводы, **осуществляют** самопроверку. **Устанавливают** связи между живой и неживой природой. Работа в паре: **различают** объекты и явления природы, **рассказывают** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. **Приводят** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. **Анализируют** иллюстрации учебника, определяют сезон по характерным природным явлениям. **Рассказывают** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. **Наблюдают** и **описывают** состояние погоды за окном класса. ***Практическая работа:*** **знакомятся** с устройством термометра, **проводят** опыты с термометром, **измеряют** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксируют** результаты измерений. **Характеризуют** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Приводят** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Работа в паре: **составляют** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывают** по этому плану. **Сопоставляют** научные и народные предсказания погоды. **Знакомятся** по пособию «Мир природы Приднестровья» с информацией по теме урока. Работа со взрослыми: **ведут наблюдения** за погодой, **фиксируют** результаты в «Научном дневнике»; **используют** для фиксации наблюдений метеорологические знаки. **Наблюдают** изменения в неживой и живой природе, **устанавливают** взаимозависимость между ними. **Определяют** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе). **Знакомятся** с информацией пособия «Люби и знай родной свой край» (или «Мир природы Приднестровья») по теме урока. Работа в группе: **знакомятся** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступают** с сообщениями по изученному материалу. **Рассказывают** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). **Сопоставляют** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. **Прослеживают** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. **Дополняют** сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека. Работа со взрослыми: **ведут наблюдения** в природе, **готовят** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». **Находят** на рисунке знакомые созвездия. **Сопоставляют** иллюстрацию учебника с описанием созвездий. **Моделируют** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. **Знакомятся** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществляют** самопроверку. Работа со взрослыми: **наблюдают** звёздное небо, **находят** на нём изученные созвездия; **пользуются** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находят** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, интернете. ***Практическая работа****:* в группах **моделируют** из пластилина изученные созвездия. ***Практическая работа:*** **исследуют** с помощью лупы состав гранита, **рассматривают** образцы полевого шпата, кварца и слюды. **Различают** горные породы и минералы. Работа в паре: с помощью атласа-определителя **приводят** примеры горных пород и минералов, **готовят** краткие **сообщения** о них. **Читают** и **обсуждают** отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»). **Знакомятся** по пособию «Мир природы Приднестровья» с информацией по теме урока. **Рассматривают** образцы 2– 3 полезных ископаемых родного края. **Различают** полезные ископаемые в коллекции. **Рассказывают** о значении воздуха для растений, животных и человека. **Работа в паре:** **анализируют** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. **Описывают** эстетическое воздействие созерцания неба на человека. **Наблюдают** небо за окном и **рассказывают** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. **Работа со взрослыми**: **находят** информацию об охране воздуха в родном крае. **Наблюдают** небо, **описывают** свои впечатления. **Готовят** фоторассказы о красоте неба. **Рассказывают** о значении воды для растений, животных и человека. **Работа в паре:** **анализируют** схемы, показывающие источники загрязнения воды. **Описывают** эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. **Работа со взрослыми**: **находят** информацию об охране воды в родном крае. **Наблюдают** небо, водные пейзажи, **описывают** свои впечатления. **Готовят** фоторассказы о красоте воды. **Устанавливают** по схеме различия между группами растений. **Работа в паре: называют** и **классифицируют** растения, **осуществляют** самопроверку. Знакомятся по пособию «Мир природы Приднестровья» с информацией по теме урока. **Приводят примеры** деревьев, кустарников, трав своего края. **Определяют растения** с помощью атласа-определителя. **Оценивают** эстетическое воздействие растений на человека. **Работа со взрослыми: наблюдают** и **готовят** рассказ (фоторассказ) о красоте растений. **Работа в паре:** **соотносят** группы животных и их существенные признаки, **знакомятся** с разнообразием животных, **находят** в рассказах новую информацию о них, **выступают** с сообщениями. **Сравнивают** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявляют** зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Знакомятся** по пособию «Мир природы Приднестровья» с информацией по теме урока. **Приводят примеры** животных своего края. **Устанавливают** взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными.  **Работа в паре: моделируют** изучаемые взаимосвязи, **выявляют** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. **Читают** и **обсуждают** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **формулируют** вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. **Сравнивают** и **различают** диких и домашних животных, **обозначают** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществляют** контроль и коррекцию. **Работа в группе: приводят примеры** диких и домашних животных, **моделируют** значение домашних животных для человека, **рассказывают** о значении домашних животных и уходе за ними. **Находят** в тексте нужную информацию, **обсуждают** материалы книги «Зелёные страницы». **Сочиняют** и **рассказывают** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору). **Знакомятся** по пособию «Мир природы Приднестровья» с информацией по теме урока. **Узнают** комнатные растения на рисунках, **осуществляют** самопроверку. **Работа в паре: определяют** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находят** в атласе-определителе информацию о них. **Оценивают** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. ***Практическая работа*** в группе: **осваивают** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. **Рассказывают** о животных живого уголка и уходе за ними. **Определяют** животных живого уголка, породы кошек и собак с помощью атласа-определителя и учебника. **Рассказывают** о своём отношении к этим животным, **объясняют** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. **Объясняют** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. **Выявляют** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагают** и **обсуждают** меры по их охране. **Читают** тексты учебника и **используют** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. **Составляют** общий план рассказа о редком растении и животном, **рассказывают** о редких растениях и животных по составленному плану. **Готовят** с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). **Знакомятся** по пособию «Мир природы Приднестровья» с информацией по теме урока. **Формулируют** выводы из изученного материала, **отвечают** на итоговые вопросы и **оценивают** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети **учатся:**  – распределять обязанности по выполнению проекта;  – извлекать информацию о редких растениях и животных родного края, внесённых в Красную книгу ПМР;  – составлять плакат/книжку-малышку по теме урока;  – презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.  По схеме в учебнике **анализируют** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывают** о них. **Знакомятся** с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваются** о соблюдении этих правил; **предлагают** аналогичные правила, **рисуют** условные знаки к ним. **Читают** и **обсуждают** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». **Выполняют** тестовые задания учебника. **Оценивают** правильность/неправильность предложенных ответов. **Оценивают** бережное или потребительское отношение к природе. **Оценивают** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел 3.** **Жизнь города и села** | | |
| *Что такое экономика.* Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики.**Р/К.**Отрасли экономики нашего края.  *Из чего что сделано.* Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.  *Как построить дом.* Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.  *Какой бывает транспорт.* Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.  *Культура и образование.* Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. **Р/К.** Учреждения культуры нашего края.  *Все профессии важны.* Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Жизнь города и села».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  *Коллективный проект «Мир профессий» или «Азбука профессий».* **Р/К.** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей нашего края.  *В гости к зиме. Экскурсия.* Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.  *Зима в природе.* **Р/К.** Зимние явления в неживой и живой природе в нашем крае, их взаимосвязь | 10 | **Рассказывают** об отраслях экономики по предложенному плану. **Анализируют** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, **моделируют** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекают** из различных источников сведения об экономике, о важнейших предприятиях родного края и своего города (села), **готовят** сообщения. **Читают** предложенный текст, **находят** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулируют** собственные вопросы к тексту, **оценивают** ответы одноклассников. **Определяют** по фотографии деньги разных стран. **Работа со взрослыми**: **находят** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовят** сообщение. **Классифицируют** предметы по характеру материала, **обозначают** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществляют** контроль и коррекцию. **Работа в группе**: по рисункам учебника **прослеживают** производственные цепочки, **моделируют** их, **составляют** рассказ, **приводят** другие **примеры** использования природных материалов для производства изделий. **Рассказывают** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. **Работа в паре**: **сравнивают** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнают** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объясняют** их назначение, проводят самопроверку, **рассказывают** о строительных объектах в своём городе (селе). **Читают** текст учебника, **находят** названные в нём машины на рисунке, **рассказывают** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагают** вопросы к тексту, **оценивают** ответы одноклассников. **Работа в паре**: **классифицируют** средства транспорта (предлагать варианты классификации, **анализируют** схемы и **выделяют** основания для классификации, **приводят** примеры транспортных средств каждого вида). **Узнают** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносят** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначают** соответствие стрелками из цветной бумаги/счётных палочек, **осуществляют** контроль и коррекцию; **запоминают** номера телефонов экстренного вызова: 101, 102, 103. **Работа в группе**: **рассказывают** об истории водного и воздушного транспорта, **используют** информацию учебника и дополнительных источников, **составляют** общий план рассказа об истории различных видов транспорта. **Различают** учреждения культуры и образования, **узнают** их по фотографиям, **приводят** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём родном крае/городе. **Извлекают** из текста учебника нужную информацию, **предлагают** вопросы к тексту, **отвечают** на вопросы одноклассников. **Обсуждают** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. **Работа со взрослыми**: **посещают** музеи и **рассказывают** о них; с помощью интернета **совершают** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору). **Рассказывают** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. **Работа в паре**: **определяют** названия профессий по характеру деятельности и **находят** их представителей на фотографиях. **Обсуждают** роль людей различных профессий в нашей жизни. **Читают** и **обсуждают** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливают** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Выполняют** тестовые задания учебника. **Оценивают** правильность/неправильность предложенных ответов. **Оценивают** свои достижения в соответствии с набранными баллами. **Понимают** учебную задачу урока и **стремятся** её выполнять. В ходе выполнения проекта (например, актуального для нашего края «Азбука профессий сельского хозяйства») дети **учатся**:  – распределять обязанности для работы в группе;  – рассуждать об особенностях некоторых профессий, о важности всех профессий в жизни общества;  – составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;  – прогнозировать свою будущую профессию или востребованную в будущем профессию для нашего края;  – оценивать результаты выполнения проекта. **Наблюдают** за зимними погодными явлениями. **Обсуждают** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.  **Исследуют** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. **Определяют** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». **Распознают** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. **Наблюдают** за поведением зимующих птиц. **Формулируют** выводы по материалу экскурсии. **Обобщают** наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы. **Знакомятся** с информацией пособия «Люби и знай родной свой край» по теме урока. **Работа в группе**: **знакомятся** по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовят** сообщения и **выступают** с ними. **Формулируют** правила безопасного поведения на улице зимой. **Обсуждают** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». **Работа со взрослыми**: **ведут наблюдения** в природе, фиксируют их в «Научном дневнике»; **готовят** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливают** зимующих птиц |
| **Раздел 4. Здоровье и безопасность** |  |  |
| *Строение тела человека.* Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.  *Если хочешь быть здоров.* Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.  *Берегись автомобиля!* Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).  *Школа пешехода.* Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или в специальном учебном классе. *Практическая работа № 6 «Учимся соблюдать правила безопасности».*  *Домашние опасности.* Правила безопасного поведения в быту.  *Пожар! Работа пожарных.* Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.  *Безопасность у воды и на воде.* Правила безопасного поведения у водоёма.  *Безопасность в лесу.* Правила безопасного поведения в лесу.  *Опасные незнакомцы.* Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Здоровье и безопасность».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 10 | **Работа в группе**: **называют** и **показывают** внешнее строение тела человека; **определяют** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделируют** внутреннее строение тела человека. **Работа в паре**: **извлекают** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагают** вопросы по содержанию текста, **оценивают** ответы одноклассников. **Рассказывают** о своём режиме дня; **составляют** рациональный режим дня школьника. **Обсуждают** сбалансированное питание школьника. **Работа в паре**: **различают** продукты растительного и животного происхождения, **осуществляют** самопроверку. **Формулируют** правила личной гигиены; **характеризуют** назначение предметов гигиены, **выделяют** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. **Демонстрируют** умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника **дополняют** правила ухода за зубами. **Анализируют** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирают** из предложенных подходящий дорожный знак, **объясняют** своё решение. **Работа в паре**: **соотносят** изображения и названия дорожных знаков, **обозначают** соответствие стрелками из цветной бумаги/счётных палочек, **осуществляют** контроль и коррекцию. **Выбирают** и **отмечают** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. **Моделируют** сигналы светофоров; **характеризуют** свои действия как пешехода при различных сигналах. **Формулируют**, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, **осуществляют** самопроверку. **Работа в группе**: **формулируют** правила безопасности на основе прочитанных рассказов. ***Практическая работа:*** **учатся/ тренируются** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. **Объясняют** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. **Работа в группе**: на основе текста учебника **формулируют** правила безопасного поведения в быту, **моделируют** их с помощью условных знаков, **узнают** (**расшифровывают**) правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивают** свои знаки с представленными в учебнике. **Характеризуют** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). **Запоминают** правила предупреждения пожара. **Моделируют** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС. **Работа в паре**: **рассказывают** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читают** и **обсуждают** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». **Работа со взрослыми**: **находят** в интернете информацию о работе пожарных, **готовят** сообщение. **Характеризуют** потенциальные опасности пребывания у воды и в воде. **Запоминают** правила поведения во время купания. **Характеризуют** потенциальные опасности пребывания в лесу. **Работа в паре**: **различают** съедобные и ядовитые грибы, **обозначают** их на рисунке фишками разного цвета, **осуществляют** контроль и коррекцию. **Находят** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»). **Определяют** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, **осуществляют** самопроверку. **Характеризуют** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагают** и **обсуждают** варианты поведения в подобных ситуациях, **запоминают** правила поведения при контактах с незнакомцами. **Моделируют** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС. **Работа в группе**: по материалам учебника **осваивают** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделируют** их в ходе ролевых игр. **Работа со взрослыми**: **обсуждают** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочиняют** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. **Выполняют** тестовые задания учебника. **Оценивают** правильность/ неправильность предложенных ответов. **Оценивают** свои достижения в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел 5. Общение** |  |  |
| *Наша дружная семья.* Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Запуск проекта «Родословная».  *В школе.* Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.  *Правила вежливости.* Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Культура поведения в гостях. Что самое ценное в дружбе. *Практическая работа № 7 «Учимся соблюдать правила поведения за столом»*.  *Мы – зрители и пассажиры.* Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Общение».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 5 | **Рассказывают** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. **Формулируют** понятие «культура общения». **Обсуждают** роль семейных традиций для укрепления семьи. **Моделируют** ситуации семейного чтения и семейных обедов. **Обсуждают** план и сроки (ко дню семьи15 мая) реализации проекта «Родословная». **Рассказывают** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. **Обсуждают** вопрос о культуре общения в школе. **Формулируют** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. **Оценивают** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. **Моделируют** различные ситуации общения на уроке и переменах. **Обсуждают**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. **Формулируют** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. **Моделируют** ситуации общения в различных ситуациях. **Обсуждают** проблему подарка в день рождения друга. **Обсуждают** правила поведения за столом. ***Практическая работа:*** **моделируют** правила поведения за столом. **Формулирую**т правила этикета в гостях. **Обсуждают** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулируют** их, возражая советам Попугая. **Обсуждают** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулируют** их на основе иллюстраций учебника. **Выполняют** тестовые задания учебника. **Оценивают** правильность/неправильность предложенных ответов. **Оценивают** свои достижения в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел 6. Путешествия** |  |  |
| *Посмотри вокруг.* Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. *Практическая работа № 8 «Изучаем устройство компаса и правила работы с ним». Ориентирование на местности. Экскурсия.* Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.  *Весна в природе.* **Р/К.** Весенние явления в неживой и живой природе в нашем крае, их взаимосвязь.  *В гости к весне. Экскурсия.* Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе.  *Формы земной поверхности.* Равнины и горы, холмы и овраги на физической карте России. *Практическая работа № 9 «Учимся читать физическую карту России».*  *Формы поверхности нашего края.* **Р/К.** Изображение территории Приднестровья на карте. *Практическая работа № 10 «Учимся читать физическую карту ПМР. Рельеф»*.  *Водные богатства. Части реки.* **Р/К.** Водные богатства нашего края. *Практическая работа № 11 «Учимся читать физическую карту ПМР. Водоёмы».*  *Путешествие по родному краю.* **Р/К.** Города родной страны.  *Групповой/коллективный проект «Города Приднестровской Молдавской Республики».*  *Путешествие по Москве. Московский Кремль.* План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы России.  *Город на Неве.* Герб и план города, архитектурные памятники.  *Путешествие по планете.* Карта мира. Океаны и материки (континенты). *Страны мира.* Физические и политические карты. Политическая карта мира. Некоторые страны, их изображение на карте.  *Путешествие по материкам.* Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Путешествия».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  *Презентация проекта «Родословная»*. День семьи | 18 | **Сравнивают** фотографии в учебнике, **находят** линию горизонта. **Различают** стороны горизонта, **обозначают** их на схеме. **Работа в паре**: **находят** на схеме и **называют** указанные стороны горизонта, **моделируют** стороны горизонта. **Анализируют** текст учебника, на его основе **объясняют** различия во внешнем виде нашей планеты, **сопоставляют** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулируют** вывод о форме Земли. ***Практическая работа:*** в паре **знакомятся** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивают** приёмы ориентирования по компасу. **Работа в паре**: **находят** и **сопоставляют** ориентиры на рисунке учебника и на местности. **Знакомятся** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам и **осваивают** эти приёмы ориентирования. **Рассказывают** о своих весенних наблюдениях в природе родного края. **Знакомятся** с информацией пособия «Люби и знай родной свой край» по теме урока. **Работа в группе**: **знакомятся** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находят** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различают** известную и новую для себя информацию. **Узнают** перелётных птиц на рисунке, **осуществляют** самопроверку; **выступают** с сообщениями в классе. **Наблюдают** изменения в неживой и живой природе, **устанавливают** взаимозависимость между ними: за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». **Сопоставляют** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. **Работа в паре**: **сравнивают** по схеме холм и гору, **осуществляют** самопроверку с помощью текста учебника. ***Практическая работа:*** **анализируют** цветовое обозначение равнин и гор на физической карте России, **обозначают** их фишками с соответствующими номерами; **осваивают** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности с помощью условных знаков). **Учатся** правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). ***Практическая работа:*** **анализируют** цветовое обозначение форм поверхности на физической карте ПМР, **характеризуют** поверхность нашей республики, своего края; **осваивают** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности с помощью условных знаков, называют географические объекты по теме урока, определяют наибольшие возвышения и т. д.). **Учатся** правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). **Различают** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнают** их по описанию. **Работа в паре**: **анализируют схему** частей реки, рассказывают о частях реки по схеме, **осуществляют** самопроверку. ***Практическая работа:*** **сравнивают** цветовое обозначение водоёмов на физической карте России и на физической карте ПМР; **осваивают** приёмы чтения карты (с помощью условных знаков называют географические объекты России и ПМР по теме урока). **Знакомятся** по пособию «Мир природы Приднестровья» с информацией по теме урока. **Находят** города Приднестровья на карте. **Соотносят** фотографии достопримечательностей городов с собственными наблюдениями, **описывают** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. В ходе работы над проектом дети **учатся**:  – распределять обязанности по выполнению проекта;  – составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками);  – презентовать свои проекты;  – оценивать достижения свои и товарищей;  – оформлять плакат/сборник «Города Приднестровья».  **Находят** Москву на карте России; **знакомятся** с планом Москвы, **находят** на нём достопримечательности этого города. **Работа в паре**: **соотносят** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечают** фишками знакомые объекты, **описывают** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. **Отличают** герб Москвы от гербов других городов. Читают текст учебника, находят в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами. **Находят** Санкт-Петербург на карте России; **знакомятся** с планом Санкт-Петербурга, **находят** на нём достопримечательности этого города. **Работа в паре**: **соотносят** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с текстом учебника, **описывают** достопримечательности по фотографиям. **Отличают** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. **Сравнивают** глобус и карту мира; **находят**, **называют** и **показывают** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Работа в паре**: **соотносят** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначают** их фишками с соответствующими номерами. **Находят** материки на карте мира. **Работа в группе**: **знакомятся** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. **Готовят** сообщения и **выступают** с ними перед классом. **Сравнивают** физическую и политическую карты мира. **Находят** и **показывают** на политической карте мира территорию некоторых стран. **Работа в паре**: **соотносят** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначают** эти страны соответствующими фишками; **рассказывают** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах. С помощью карты **приводят** примеры стран, расположенных на разных материках.  Пользуясь дополнительной литературой, **определяют**, каким странам принадлежат представленные флаги. **Выполняют** тестовые задания учебника. **Оценивают** правильность/неправильность предложенных ответов. **Оценивают** свои достижения в соответствии с набранными баллами. **Определяют** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», **осуществляют** самопроверку. **Читают** и **обсуждают** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывают** сценку по этому рассказу. **Приводят** примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Рассказывают** о красоте животных по своим наблюдениям. **Знакомятся** с информацией пособия «Люби и знай родной свой край» по теме урока. В ходе выполнения проекта «Родословная» дети **учатся**:  – интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях, их профессиях, образовании *с целью дополнить проект, выполненный в 1 классе*;  – отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  – составлять родословное древо семьи;  – презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа |
| ***Резерв времени*** (часы на усмотрение учителя) – **1 ч** | | |

**3 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол-во  часов | Характеристика учебной деятельности  обучающихся |
| **Раздел 1. Как устроен мир** | | |
| *Природа.* Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей.  *Человек – часть природы.* Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Запуск проекта «Богатства, отданные людям».  *Общество.* Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества. Страна (государство). **Р/К.** Символы нашего государства. Глава Приднестровья. Представление о гражданстве.  *Что такое экология.* Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  *Природа в опасности.* Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. **Р/К.** Заповедники ПМР, природоохранные мероприятия в нашем крае.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Как устроен мир».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  *Что нас окружает. Экскурсия.* Разнообразие природы. Взаимосвязи живого и неживого. Влияние человека на природу | **7** | Знакомятся с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир».  Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить:  – доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;  – работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;  – находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных:  – различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе: оценивать богатство внутреннего мира человека:  – работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;  – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  – определять место человека в мире;  – характеризовать семью, народ, государство как части общества;  – обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  – сопоставлять формы правления в государствах мира;  – анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран: соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку;  – рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  – анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;  – работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;  – устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  – сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;  – моделировать в виде схемы воздействие человека на природу:  – обсуждать, как каждый может помочь природе;  – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Раздел 2. Эта удивительная природа** | | |
| *Тела, вещества, частицы.* Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. *Практическая работа «Состав веществ. Что такое почва»*. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. *Практическая работа «Исследуем состав почвы».*  *Разнообразие веществ.* Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. *Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала».*  *Воздух и его охрана.* Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. *Практическая работа «С помощью опытов исследуем свойства воздуха».*  *Вода.* Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. *Практическая работа «С помощью опытов исследуем свойства воды».*  *Превращения и круговорот воды в природе.* Три состояния воды. Круговорот воды в природе.  *Берегите воду!* Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Экономное использование воды. **Р/К.** Меры по охране воды в родном крае.  *Разнообразие растений.* Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. **Р/К.** Растения ПМР.  *Солнце, растения и мы с вами.* Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.  *Размножение и развитие растений.* Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. *Практическая работа ««Исследуем способы распространения семян».*  *Охрана растений.* Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.  *Разнообразие животных.* Классификация животных. Виды животных. Зоология – наука о животных. **Р/К.** Животные ПМР.  *Кто что ест.* Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  *Размножение и развитие животных.* Размножение и развитие животных разных групп.  *Охрана животных.* Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.  **Р/К.** Растения и животные Красной книги ПМР.  *В царстве грибов.* Разнообразие грибов, их строение и взаимосвязи с деревьями. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.  *Великий круговорот жизни.* Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Запуск проекта «Разнообразие природы родного края».  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Эта удивительная природа».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 20 | – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  – характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  – классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  – наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  – проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;  – наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  – *практическая работа:* ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  – описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  – работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам:  – исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  – объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  – *практическая работа:* исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);  – находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;  – работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  – высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды: – наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;  – высказывать предположения о том, по нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  – извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономичного использования воды;  – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  – высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;  – наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  – характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  – работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушений горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;  – анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  – высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  – *практическая работа:* исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  – анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;  – обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  – характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);  – обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  – доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  – знакомиться с группами растений по материалам учебника;  – классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;  – приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя: выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  – моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  – выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  – доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  – характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  – наблюдать в природе, как распространяют семена деревьев;  – выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  – характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;  – работать с терминологическим словариком;  – актуализировать сведения, полученные в 1– 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  – характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  – обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  – оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;  – классифицировать животных из списка предложенного одноклассниками;  – приводить примеры животных разных групп:  – с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе;  – работать с электронным приложением к учебнику;  – характеризовать животных по типу питания;  – приводить примеры животных по типу питания;  – анализировать схемы цепей питания;  – характеризовать защитные приспособления растений и животных;  – обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  – обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;  – обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  – моделировать круговорот веществ в природе;  – рассказывать о круговороте веществ на Земле;  – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  – совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  – находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  – составлять и презентовать «Книгу природы родного края»;  – характеризовать животных разных групп по способу размножения;  – моделировать стадии размножения животных разных групп:  – рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;  – обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  – актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге, полученные в 1–2 классах;  – характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  – с помощью атласа-определителя определять животных, занесённых в Красную книгу;  – обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  – характеризовать строение шляпочных грибов;  – с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы:  – характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители |
| **Раздел 3. Мы и наше здоровье** | | |
| *Организм человека.* Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела. *Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела».*  *Органы чувств.* Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.  *Надёжная защита организма*. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение). *Практическая работа «Исследуем свойства нашей кожи».*  *Наше питание.* Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. *Практическая работа «Изучаем состав продуктов»*. Запуск проекта «Школа кулинаров» *Групповой/коллективный проект «Школа кулинаров».*  *Групповой / коллективный проект* **Р/К.** «*Разнообразие природы родного края».*  *Опора тела и движения.* Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.  *Дыхание и кровообращение.* Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса. *Практическая работа «Учимся измерять пульс».*  *Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.* Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Мы и наше здоровье».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 8 | – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  – актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  – характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  – обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  – анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  – *практическая работа в паре:* измерение роста и массы тела человека;  – работать с терминологическим словариком;  – самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  – распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  – *практическая работа:* изучить свойства кожи;  – характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;  – характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  – осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  – подготовить рассказ об уходе за кожей;  – характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  – раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  – следить за правильной осанкой на уроке и вне его;  – *практическая работа:* определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  – моделировать строение пищеварительной системы;  – характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  – обсуждать правила рационального питания;  – составлять меню здорового питания;  – моделировать строение дыхательной системы:  – характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  – моделировать строение кровеносной системы;  – обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  – *практическая работа:* измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  – измерять пульс у членов своей семьи;  – характеризовать факторы закаливания;  – формулировать правила закаливания;  – составлять памятку по закаливанию;  – составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  – регулярно проводить закаливание своего организма;  – различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  – обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  – обсуждать выступления учащихся;  – оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел 4. Наша безопасность** | | |
| *Огонь, вода и газ*. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.  *Чтобы путь был счастливым.* Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.  *Дорожные знаки. Экскурсия.* Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса в окрестностях школы».  *Опасные места.* Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.  *Природа и наша безопасность.* Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).  *Экологическая безопасность.* Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. *Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».*  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Наша безопасность».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.Запуск проекта «Кто нас защищает» | 8 | – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  – актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1–2 классах;  – характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  – моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  – называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  – работать с терминологическим словариком:  – анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  – актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1–2 классах;  – работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  – обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  – выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  – моделировать свои действия в ходе ролевой игры; анализировать разные типы знаков, знать, как они помогают пешеходам;  – выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  – моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  – в ходе выполнения проекта дети учатся:  – находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  – интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  – оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;  – актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  – обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  – работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  – характеризовать опасности природного характера;  – характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными;  – отличать гадюку от ужа;  – анализировать по схеме цепь загрязнения;  – приводить примеры цепей загрязнения;  – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  – моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;  – обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  – *практическая работа:* знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды |
| **Раздел 5. Чему учит экономика** | | |
| *Для чего нужна экономика.* Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.  *Природные богатства и труд людей – основа экономики.* Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.  *Полезные ископаемые.* Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. *Практическая работа «Исследуем свойства полезных ископаемых»*.  **Р/К.** *Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае.*  *Растениеводство.* Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. **Р/К.** *Сельское хозяйство – важная часть экономики ПМР. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».*  *Животноводство.* Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. **Р/К.** *Труд животноводов ПМР.*  *Какая бывает промышленность.* Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. **Р/К.** Промышленность нашего края.  *Что такое деньги. Бюджет.* Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. **Р/К.** *Практическая работа «Изучаем денежные единицы ПМР».*  *Экономика и экология.* Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.  *Обобщение и проверка достижений по разделу* «Чему учит экономика»*.* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  Запуск проекта «Экономика родного края» | 10 | – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  – раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  – различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  – характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  – работать с терминологическим словариком;  – работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  – раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  – работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;  – актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1–2 классах;  – определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  – выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  – характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  – с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  – актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1–2 классах;  – *практическая работа* в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  – обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  – различать и классифицировать культурные растения;  – работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  – актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1–2 классах;  – классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  – характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  – выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  – исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  – характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  – соотносить продукцию и отрасли промышленности;  – выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  – характеризовать труд работников отраслей промышленности;  – работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  – оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  – коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  – презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;  раскрывать роль денег в экономике;  – различать денежные единицы разных стран;  – *практическая работа* в паре: рассматривают и сравнивают монеты нашей страны по внешнему виду, устно описывают их; анализируют содержание бумажных банкнот;  – характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;  – определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  – выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  – моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;  – характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  – выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  – актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1–2 классах;  – характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  – раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;  – обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  – приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  – моделировать экологические прогнозы;  – выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Раздел 6. Путешествия по городам и странам** | | |
| *Золотое кольцо России.* Города Золотого кольца, их достопримечательности.  *Путешествие по республике.* **Р/К.** Запуск проекта «Путешествие по родному Приднестровью».  *Наши ближайшие соседи.* **Р/К.** Государства, граничащие с Россией, их столицы.  *На севере Европы.* Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  *В центре Европы.* Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  *На юге Европы.* Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.  *Что такое Бенилюкс.* Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.  *По знаменитым местам мира.* Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).  *Обобщение и проверка достижений по разделу* «Путешествие по городам и странам»*.* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  *Групповой/коллективный проект (темы на выбор: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Путешествие по родной стране»)* | 11 | – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  – послеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  – рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  – узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  – составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  – моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  – выполнять задания из электронного приложения к учебнику.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  – собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.);  – составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  – оформлять экспозицию музея;  – готовить сообщения (экскурсии по музею);  – презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов;  – показывать на карте России, ПМР её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  – обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения;  – работать с терминологическим словариком;  – с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, ПМР;  – самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  – соотносить государства и их флаги;  – узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  – составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  – самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  – составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  – описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  – выполнять задания электронного приложения к учебнику;  – используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;  – работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  – самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  – узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  – выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  – самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  – описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  – составлять вопросы для викторины о Франции;  – в дополнительной литературе и интернете находить интересные факты о Франции;  – работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;  – самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений |
| ***Резерв времени*** (часы на усмотрение учителя)– **3 ч** | | |

**4 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Кол-во  часов | Характеристика учебной деятельности  обучающихся |
| **Раздел 1. Земля и человечество** | | |
| ***Мир глазами астронома.*** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.  *Планеты Солнечной системы.*  Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами.  *Смена дня и ночи, времён года.* Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. *Практическая работа «Моделируем движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».*  *Звёздное небо – Великая книга Природы.* Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.  ***Мир глазами географа.*** Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире, история создания глобуса. *Практическая работа «Работаем с глобусом и картой полушарий».*  ***Мир глазами историка.*** Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  *Когда и где.* Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. *Практическая работа «Определение по „ленте времени“ времени (века), в котором происходили исторические события».*  ***Мир глазами эколога****.* Взаимодействие человека с природой. Экологические проблемы. Экологические организации.  *Сокровища Земли под охраной человечества.* Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия.  *Международная Красная книга.* Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия. Международная Красная книга. **Р/К.** Красная книга ПМР.  *Обобщение и проверка достижений по разделу.* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.Запуск проектов первого полугодия | 11 | Знакомятся с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника. Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить. Рассказывают о мире с точки зрения астронома. Работают в паре: изучают по схеме строение Солнечной системы, перечисляют планеты в правильной последовательности, моделируют строение Солнечной системы. Извлекают из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывают их в рабочую тетрадь. Работа со взрослыми: находят в дополнительной литературе/интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовят сообщения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке;  – на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;  – различать планеты и их спутники;  – извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;  – работа в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  – *практическая работа:* моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  – устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  – работа со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  – извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.  – работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;  – моделировать изучаемые созвездия;  – определять направление на север по Полярной звезде;  *– практическая работа* в паре:  – сравнивать глобус и карту полушарий;  – находить условные знаки на карте полушарий;  – обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  – составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекают информацию о географических объектах из дополнительных источников и интернета и готовить сообщения о них. Работают с терминологическим словариком. Составляют рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Работают со взрослыми: посещают краеведческий музей и готовят рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).  *Практическая работа:* определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  – обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;  – работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;  – рассказывать о мире с точки зрения эколога;  – работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;  – знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;  – находить в интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях мира, готовить сообщения;  – рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  – различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  – работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;  – читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;  – извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;  – работать в паре: знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; называть причины исчезновения растений и животных из Красной книги ПМР;  – читать в учебнике тексты о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;  – извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию о животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них.  **Выполняют** тестовые задания учебника. **Оценивают** правильность/неправильность предложенных ответов. **Оценивают** свои достижения в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел 2. Природа** |  |  |
| Равнины и горы России.  Моря, озёра и реки России.  Природные зоны. Арктика – царство льда и снега. *Практическая работа по карте природных зон «Поиск и показ природных зон на карте».*  Жизнь в Арктике.  Тундра.  Леса России.  Лес и человек. Охрана лесов.  Природа степей. **Р/К.** Характерные особенности природных зон Приднестровья.  **Р/К.** Степи и человек.  В пустыне вовсе не пусто.  Черноморское побережье.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Природа».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 12 | – работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  – различать холмистые и плоские равнины;  – характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  – извлекать из дополнительной литературы, интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  – работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  – различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  – характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  – находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  – работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;  – высказывать предположения о причинах их смены;  – устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами.  *Практическая работа* в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, находить на карте природных зон области высотной поясности; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;  – работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;  – рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  – характеризовать зону арктических пустынь по плану;  – извлекать из дополнительной литературы, интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;  – сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;  – выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;  – работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;  – рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  – характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;  – извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.  – находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;  – работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;  – сравнивать природу тундры и лесных зон;  – находить в интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения.  – работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  – обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  – обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;  – извлекать из дополнительной литературы и интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;  – обсуждать экологические проекты парка «Лосиный остров»; характеризовать лесные зоны по плану;  – сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;  – находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  – устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  – работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;  – сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  – извлекать из дополнительной литературы и интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  – обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  – совершать виртуальные экскурсии с помощью интернета в степные заповедники родного края, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;  – характеризовать зону степей по плану;  – сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;  – находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;  – устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  – работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;  – сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;  – обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  – характеризовать зону пустынь по плану;  – находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;  – устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;  – обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;  – совершать с помощью интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;  – обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  – работать с терминологическим словарем;  – характеризовать зону субтропиков по плану |
| **Раздел 3. Родной край** |  |  |
| **Р/К.** *Наш край.* Политико-административная карта Приднестровской Молдавской Республики. Наш край на карте ПМР. Карта нашего района. Общая характеристика родного края. *Практическая работа «Политико-административная карта ПМР. Карта района/города»*.  **Р/К.** *Экскурсия. Поверхность и почвы нашего края.* Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.  **Р/К.** *Наши подземные богатства, их охрана.* Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. *Практическая работа «Описание полезных ископаемых по плану».*  **Р/К.** *Водоёмы нашего края*. Водные объекты Приднестровья, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.  **Р/К.** *Жизнь пресного водоёма.* Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.  **Р/К.** *Жизнь леса.* Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.  **Р/К.** *Экскурсия. Жизнь луга.* Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.  *Групповой/коллективный проект (темы на выбор в большом объёме предложены в учебнике).*  **Р/К** *Растениеводство в нашем крае.* Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в республике. *Практическая работа «Определение полевых культур».*  **Р/К** *Животноводство в нашем крае.* Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в республике.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Родной край».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 10 | *Практическая работа* в паре: на политико-административной карте ПМР находят свой район, город; знакомятся с картой своего города, рассказывают по ней о родном крае. Характеризуют родной край по предложенному плану. Оценивают достижения на уроке.  Описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекают из краеведческой литературы сведения о поверхности края. Обсуждают меры по охране поверхности своего края.  Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить.  Находят на карте условные обозначения полезных ископаемых. *Практическая работа* в группе: определяют полезное ископаемое, изучают его свойства, находят информацию о применении, местах и способах добычи, описывают полезное ископаемое по плану, готовят сообщение и представляют его классу. Сравнивают изученные полезные ископаемые. Извлекают из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.  Составляют список водных объектов своего региона; описывают одну из рек по плану в учебнике; составляют план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). Моделируют значение водных богатств в жизни людей, выявляют источники загрязнений, обсуждают рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», участвуют в водоохранных мероприятиях в городе.  Описывают водоём по фотографии, определяют с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма, узнают по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявляют экологические связи в пресном водоёме. Рассказывают по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. Моделируют цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, осуществляют взаимопроверку. Характеризуют пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, обсуждают способы приспособления растений и животных к жизни к воде, извлекают из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждают её, определяют с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, узнают по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявляют экологические связи в лесу. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделируют цепи питания. Обсуждают нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Характеризуют лесное сообщество по плану в учебнике, обсуждают рассказы о лесе из книги «Великан на поляне».  Описывают луг по фотографии, определяют растения леса в гербарии, знакомятся с животными луга по иллюстрации учебника, выявляют экологические связи на лугу. Рассказывают по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. Моделируют цепи питания на лугу, осуществляют взаимопроверку и коррекцию. Характеризуют луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивают природные особенности леса и луга, приводят примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявляют нарушения экологических связей, предлагают пути их решения. Обсуждают рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составляют памятку «Как вести себя на лугу». Формулируют выводы из изученного материала. Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить.  Выявляют зависимость растениеводства в регионе от природных условий;  – работа в группе: знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовят сообщения, представляют их классу;  – *практическая работа:* определяют с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различают зёрна зерновых культур;  – различают сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  – работа со взрослыми: наблюдают за весенними работами в поле, огороде, саду, участвуют в посильной работе по выращиванию растений;  – выявляют зависимость животноводства в регионе от природных условий;  – работа в группе: знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовят сообщения, представляют их классу;  – различают породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  – работа со взрослыми: наблюдают за трудом животноводов, участвуют в посильной работе по уходу за домашними сельско-хозяйственными животными |
| **Раздел 4. Страницы всемирной истории** | | |
| *Начало истории человечества.* История первобытного мира. Первобытное искусство. **Р/К.** Первобытные люди на территории нашего края.  *Мир древности: далёкий и близкий.*  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.  *Средние века: время рыцарей и замков.* Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.  *Новое время: встреча Европы и Америки.* Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.  *Новейшее время: история продолжается сегодня.* Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.  *Обобщение и проверка достижений по разделу «Страницы всемирной истории».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 6 | Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить: определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать на основе виртуальной экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории родного края. Понимать роль археологии. Работать с терминологическим словариком. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком.  Сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. Понимать важность книгопечатания.  Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.  Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX и XI веков.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой |
| **Раздел 5. История России и Приднестровья** | | |
| *Жизнь древних славян.* **Р/К** Древние славяне на территории нашего края.  Во времена Древней Руси.  Страна городов.  Из книжной сокровищницы Древней Руси.  Трудные времена на русской земле. Нашествие Батыя.  Трудные времена на русской земле. Князь Александр Невский.  Русь расправляет крылья.  Куликовская битва.  Иван Третий.  Мастера печатных дел.  Патриоты России.  Пётр Великий.  Михаил Васильевич Ломоносов.  Россия и территория Приднестровья при Екатерине Великой.  **Р/К.** Нашествие Наполеона на Россию. Отечественная война 1812 года.  **Р/К.** *История родного города /села.*  *Великая война и Великая победа.*  **Р/К.** История нашего края в годы Великой отечественной войны. Уроженцы Приднестровья, Герой Советского Союза | 18 | Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить: анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника. Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; Характеризовать систему государственной власти в IX– XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словарем. В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обсуждать, почему былина «Садко» могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявлять роль летописей для изучения истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Прослеживать на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради.  Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.  Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, рассказывать о поединках богатырей. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.  Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Осознать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.  Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и интернета информацию о Петре I. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга и год, когда Россия стала империей.  Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.  Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф. Ф. Ушакове, А. В. Суворове. Прослеживать по карте рост территории государства.  На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Обсуждать, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе.  Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала |
| **Раздел 6. Современное Приднестровье** | | |
| **Р/К.** *Основной закон Приднестровской Молдавской Республики и права человека.* Понятие об устройстве ПМР. Конституция – основной закон страны. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.  **Р/К.** *Символы нашей страны.* Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. Символы городов Приднестровья.  **Р/К.** *Такие разные праздники.* Праздники в жизни человека, семьи, страны.  **Р/К.** *Путешествие по родной стране* (урок-викторина). Города Приднестровья, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру.  *Экскурсия в краеведческий музей* | 6 | Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить:  – находить на политико-административной карте республики районы, города, сёла и др. объекты;  – анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;  – обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  – работать с терминологическим словариком;  различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  – знакомиться с особенностями герба и флага Приднестровья, их историей, символикой, отличать герб республики от гербов других государств;  – выучить текст ПМР, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна страны, отличать гимн ПМР от гимнов других государств;  – обсуждать, зачем государству нужны символы;  моделировать символы своего класса, семьи;  – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;  – знакомиться с праздниками и памятными днями Приднестровья, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;  – выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;  – рассказывать о своих любимых праздниках;  – работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  – совершать виртуальные экскурсии с помощью интернета в разные города страны;  – посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  – готовить сообщения (сочинения) о районах, городе, селе нашей страны, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках |
| *Групповой/коллективный проект (Темы на выбор в большом объёме предложены в учебнике)* | 2 | В ходе выполнения проекта дети **учатся**:  – интервьюировать родителей;  – отбирать информацию, фотографии;  – составлять сообщение;  – презентовать свой проект с демонстрацией продукта;  – оценивать свои достижения |
| ***Резерв времени*** (часы на усмотрение учителя) – **3 ч** | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Книгопечатная продукция***

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1–4 кл. – М.: Просвещение, 2013.

***Учебники***

1. Иванова В.В. Окружающий мир. 1 кл. – Тирасполь, 2014.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 кл. Учеб. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 кл. Учеб. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 кл. Учеб. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

***Методические пособия***

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир. 1 кл.: метод. рекомендации. – М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. 2 кл: метод. рекомендации. – М.: Просвещение, 2012.

3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир. 3 кл.: метод. рекомендации. – М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. 4 кл.: метод. рекомендации. – М.: Просвещение, 2013.

***Рабочие тетради***

1. Иванова В.В. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. – Тирасполь, 2014.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

***Тесты и КИМы***

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: тесты: 2 кл. – М.: Просвещение, 2013.

2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: тесты: 3 кл. – М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: тесты: 4 кл. – М.: Просвещение, 2013.

4. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений: 1 кл. – М.: Просвещение, 2016.

5. Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир. 2 (3, 4) классы. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. – М.: Просвещение, 2023.

***Пособия***

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: П, 2013.

2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

4. Рыбицкая А.Д. Мир Природы Приднестровья: учебное пособие по краеведению на уроках ознакомления с окружающим миром во 2 классе. – Тирасполь, 2007.

5. Боева Н.Я., Братан В.Г. Люби и знай свой край. Учебное пособие по краеведению для начальной школы. – Тирасполь, 2004.

***Печатные пособия***

1. Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 кл. – М.: Просвещение, 2010.

2. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 кл. – М.: Просвещение, 2013.

3. Атлас. Приднестровская Молдавская Республика. История. – Тирасполь, 2022.

***Интернет-ресурсы сайта «Электронная школа Приднестровья»***

1. Бочкова Л.В. Сборник методических и практических материалов по учебному предмету «Окружающий мир», содержащих республиканский компонент (ТК уроков, карты Приднестровья). – Тирасполь, 2023.

2. Методическая копилка «Моё Приднестровье». – Тирасполь, 2019.

3. ВИКТОРИНА «Я знаю моё Приднестровье». Методические материалы для педагогов. – Тирасполь, 2018.

4. Гросул Т.П., Легина А.В. Использование республиканского компонента на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе: сб. методич. материалов республиканского «круглого стола». – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2020.

***Наглядные натуральные объекты***

1. Разменные монеты Приднестровья.

2. Коллекции полезных ископаемых.

3. Коллекции плодов и семян растений.

4. Живые объекты (комнатные растения, животные).