МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ ал РМН

Институция де стат де ынвэцэмынт а ынвэцэмынтулуй професионал суплиментар «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши перфекционаря кадрелор»

**ПРОГРАМА–МОДЕЛ**

**ЛА ЛИМБА ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ)**

**(**пентру класеле 1–4 але организациилор де ынвэцэмынт ӂенерал)

ТИРАСПОЛ, 2024

Алкэтуиторь:

***С.Н. Гореева,*** *методист супериор ла катедра де дисчиплине де културэ женералэ ши ынвэцэмынт суплиментар а ИСЫ ЫПС «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши перфекционаря кадрелор»;*

***Н.О. Дехтяренко*,** *ынвэцэтоаре де лимбэ молдовеняскэ ши литературэ, градул дидактик ынтый, ИМЫ «Шкоала русэ де културэ женералэ дин Суклея» районул Слобозия.*

Програма есте алкэтуитэ ын кореспундере ку черинцеле Стандардулуй едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй ӂенерал примар ал РМН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КУПРИНСУЛ | | |
|  | НОТЭ ДЕ ПРЕЗЕНТАРЕ……………………………………………………. | 4 |
|  | КАРАКТЕРИСТИКА ӁЕНЕРАЛЭ А ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ……. | 4 |
|  | ЛОКУЛ ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ ЫН ПЛАНУЛ ИНСТРУКТИВ ДЕ БАЗЭ………………………………………………………………………… | 5 |
|  | РЕЗУЛТАТЕЛЕ ЕДУКАЦИОНАЛЕ АЛЕ ПЕРСОНАЛИТЭЦИЙ, МЕТАДИСЧИПЛИНАРЕ ШИ ЛА ОБЬЕКТ……………………................. | 5 |
|  | КОМПЕТЕНЦЕ СПЕЧИФИЧЕ АЛЕ ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ…...... | 11 |
|  | КОНЦИНУТУРЬ ЕДУКАЦИОНАЛЕ……………………………............... | 21 |
| 6.1 | Класа 1-й ..…………………………………………………………………… | 21 |
| 6.2 | Класа а 2-а …………………………………………………………………… | 21 |
| 6.3 | Класа а 3- я…………………………………………………………………… | 23 |
| 6.4 | Класа а 4-а …………………………………………………………………… | 24 |
|  | ПЛАНИФИКАРЯ ТЕМАТИКЭ……………………………………………. | 26 |
| 7.1 | Класа 1-й ..…………………………………………………………………… | 26 |
| 7.2 | Класа а 2-а …………………………………………………………………… | 28 |
| 7.3 | Класа а 3- я…………………………………………………………………… | 33 |
| 7.4 | Класа а 4-а …………………………………………………………………… | 39 |
|  | БИБЛИОГРАФИЕ…………………………………………………………… | 45 |

1. **НОТЭ ДЕ ПРЕЗЕНТАРЕ**

Модернизаря ынвэцэмынтулуй ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ, ка императив ал времий, есте детерминатэ сочиал ши требуе сэ жустифиче ын прочесул инструктив иновацииле институите де актуалул кадру валорик: култура, штиинце, перформанце умане ш.а. Ачесте карактеристичь дирекционязэ визиуня контемпоранэ асупра програмей де лимбэ пентру елевий алолингвь. Обцинеря статутулуй де лимбэ офичиалэ а статулуй, де рынд ку лимбиле русэ ши украиинянэ, а апрофундат мотивация ынсуширий лимбий молдовенешть.

Формаря интегралэ ши армониоасэ а уней персоналитэць аутономе ши креативе, утиле сочиетэций, требуе сэ се продукэ ын темеюл уней дезволтэрь континуе а компетенцелор де комуникаре активэ, лектурэ ши скриере: а едукацией интелектуале, естетиче, професионале, техноложиче ши морал-чивиче.

Градул де интелектуалитате ши културэ а омулуй се жудекэ дупэ капачитатя ачестуя де а ынцелеӂе, а депозита, а пэстра ши а речепта ын перманенцэ ну нумай валориле културий попорулуй дин каре фаче парте ка етние, чи ши валориле културий алтор попоаре, май алес, але културий ын каре се интегрязэ индивидуал ка активитате ши реализаре сочио-економикэ. Де аич ши нечеситатя куноаштерий лимбий молдовенешть атыт ла нивел де комуникаре котидианэ, кыт ши ла ун нивел де речептаре ши експримаре а опинией деспре валориле културале, литераре, историче. Есте импортантэ ши конштиинтизаря фаптулуй кэ ынсуширя/стэпыниря, фамилиаризаря ку унеле субтилитэць але лимбий ну пот фи декыт бинефиче.

Реализаря ачестор обьективе ну есте детерминатэ де волумул де информацие, чи, димпотривэ, де редучеря луй ын фавоаря валорилор формативе адеквате ын скопул асигурэрий деплине а функцией де комуникаре а лимбий. Ачест фапт асигурэ чентраря дисчиплиней визате пе субьектул дефиниториу ал ынвэцэрий – елевул.

Ынтрукыт есенца програмей о конституе компетенцеле, асигурынду-се астфел чентраря пе дезволтаря психо-интелектуалэ а елевулуй ши респектынду-се, деч, кондиция принчипалэ а ынвэцэмынтулуй форматив, ын документул де фацэ се вор презента: компетенце трансверсале, трансдисчиплинаре, де базэ, компетенце спечифиче але дисчиплиней, концинутуриле едукационале рекомандате; сужестииле методолоӂиче ши активитэциле де ынвэцаре, суӂестииле де евалуаре пентру етапа респективэ.

Скопул чентрал ал студиерий лимбий ши литературий молдовенешть ын шкоала алолингвэ есте, ын фонд, формаря унор елевь капабиль де а се ынкадра актив ын доменииле вьеций сочиале, де а се фамилиариза ку валориле умане ши културале, чея че ар асигура виабилитатя уней сочиетэць дескисе.

Ынсуширя перфектэ а уней лимбь ынсямнэ куноаштеря модулуй де гындире, спечифик попорулуй – креатор ши пуртэтор ал лимбий респективе.

Ын прочесул ынсуширий уней лимбь ной ун рол дечисив ыл аре текстул, литерар ши нонлитерал. Ел есте ун фактор-репер ын прочесул студиерий лимбий ши литературий ын база деприндерилор интегратоаре, фиинд ун путерник лиант ал дисчиплиней ла диферите нивелурь де предаре/ынвэцаре.

**2. КАРАКТЕРИСТИКА ӁЕНЕРАЛЭ А ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ**

Обьективул принчипал ал дисчиплиней де студиу «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература» есте формаря компетенцелор комуникативе але елевилор, асигуратэ де куноштинцеле лингвистиче, акумулате прин ынсуширя структурилор ши формелор граматикале ши а релациилор динтре еле.

Ачест обьектив ва фи атинс прин реализаря урмэтоарелор сарчинь:

– мотиваря ынвэцэрий лимбий молдовенешть ка мижлок де комуникаре, ка мижлок де куноаштере а историей попорулуй, ка мижлок де лэрӂире а куноштинцелор деспре луме;

– формаря абилитэцилор де а комуника ефектив ын спациул културий национале, адикэ елевий сэ фие капабиль де а сусцине диалогурь, де а експуне о опиние ши де а о аргумента, а експрима о атитудине;

– стимуларя интересулуй ла реализаря уней лектурь експресиве, ла речепционаря, прин лектурэ индепендентэ, а информациилор ной;

– дезволтаря ворбирий елевилор прин ынсуширя системулуй лимбий молдовенешть, нормелор литераре але лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй, формаря деприндерилор де ортографие, ынсуширя де кэтре елевь а материей лингвистиче (структурь ши форме граматикале), каре сервеште дрепт супорт пентру формаря компетенцелор комуникативе;

– ынвэцаря лимбий стандард, утилизатэ де комунитатя инструктивэ, лимба узуалэ, фолоситэ ын ымпрежурэрь обишнуите, неофичиале, фэрэ а луа ын консидераре апартененца диалекталэ а ворбиторилор;

– дезволтаря ку ажуторул мижлоачелор де лимбэ молдовеняскэ ши литературэа културий интелектуале, спиритуале, морале ши де комуникаре а елевилор, формаря ориентэрилор морале ши естетиче але персоналитэций;

– дезволтаря деприндерий де а фолоси ын практикэ компетенцеле лингвистиче, де а демонстра абилитэць де ынцелеӂере а месажулуй скрис ши орал (ынцелеӂеря, читиря флуентэ, експресивэ, ла витезэ, селективэ) ши чя де (ре)продучере а месажелор орале ши скрисе ын база материалулуй де програм атыт ын ситуаций школаре, кыт ши екстрашколаре (компетенце комуникативе);

– формаря деприндерилор де мункэ индепендентэ;

– дезволтаря аптитудинилор ши капачитэцилор креативе але елевилор.

**3. ЛОКУЛ ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ ЫН ПЛАНУЛ ИНСТРУКТИВ ДЕ БАЗЭ**

Програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ ӂенералэ, нумэрул тотал де оре резервате пентру студиеря лимбий офичиале (молдовенешть) ын класеле 1-4 конституе 238 де оре ( класа 1 - 1 орэ пе сэптэмынэ, класеле 2,3,4 - 2 оре пе сэптэмынэ). Нумэрул де оре пе анул де студиу есте дистрибуит ын фелул урмэтор:

Табелул 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Класа** | **Нумэрул де оре** |
| Класа 1-й | 34 |
| Класа а 2-а | 68 |
| Класа а 3-я | 68 |
| Класа а 4-а | 68 |
| **Ын тотал** | **238** |

**4. РЕЗУЛТАТЕЛЕ ЕДУКАЦИОНАЛЕ АЛЕ ПЕРСОНАЛИТЭЦИЙ, МЕТАДИСЧИПЛИНАРЕ ШИ ЛА ОБЬЕКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Елевул ва ынвэца** | **Елевул ва авя посибилитате де а ынвэца** |
| **Класа 1-й** | |
| - Сэ рекуноаскэ сунетеле, групуриле де сунете але кувинтелор,  - сэ пронунце корект сунетеле ши групуриле де сунете;  - сэ селектезе кувинтеле конформ критериилор индикате;  - сэ енумере кувинтеле конформ сарчиний пропусе;  - сэ ынсушяскэ, сэ меморизезе лексикул;  - сэ иерархизезе имаӂиниле кувинтелор аудияте конформ критериилор пропусе;  - сэ верифиче куноаштеря лексикулуй ноу ши а концинутулуй месажулуй;  -сэ ынсушяскэ унитэць лексикале ной;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь пентру а конкретиза концинутул;  - сэ екзерсезе екзерчиций де идентификаре а есенциалулуй сау а деталиилор;  - сэ редее концинутул унуй месаж ку ажуторул реперелор (имаӂинь, план);  - сэ идентифиче персонажеле (нуме, вырстэ, ӂен ш.а.м.д.);  - сэ формулезе рэспунсурь реферитоаре ла концинутул месажулуй, луынд ын консидераре топика лимбий молдовенешть;  - сэ ынсушяскэ моделе де ворбире (комплетаре, дезволтаре, инклудере ын контексте симиларе);  - сэ акчентуезе корект кувинтеле;  - сэ интегрезе корект лексикул ноу ын моделе де ворбире куноскуте;  - сэ апличе екзерчиций лингвистиче де рекуноаштере, евиденциере, конструире;  - сэ репете лексикул ши сэ комплетезе моделул прин аналожие;  - сэ алкэтуяскэ пропозиций ку унитэциле лексикале ной, сэ коректезе моделул де ворбире;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ши сэ формулезе ынтребэрь, фолосинд моделе де ворбире ши унитэць лексикале;  - сэ комплетезе диалогурь ку диферите типурь де репличь;  - сэ сусцинэ диалогурь дупэ имажинь ши ынчепутул пропус, дупэ имажинь ши сфыршит;  - сэ карактеризезе персонажеле (ын груп, индивидуал, ын перекь);  - сэ дескрие унеле имаӂинь, феномене але натурий, анимале, персонаже, персоане;  - сэ формулезе ынтребэрь де кларификаре а ачестор имаӂинь | - Сэ идентифиче, изолат/ын контекст сунетеле лимбий молдовенешть;  - сэ рекуноаскэ ын кувинте групуриле де сунете;  - сэ идентифиче ын флуксул ворбирий кувинтеле ши пропозицииле;  - сэ систематизезе кувинтеле дупэ анумите карактеристичь;  - сэ корелезе концинутул месажулуй аудият ку анумите имаӂинь;  - сэ селектезе информаций конформ анумитор черинце (дате, нуме, локалитэць ш.а.);  -сэ редя концинутул текстулуй аудият ын лимба матернэ;  -сэ детермине пропозиция/фрагментеле че кореспунд субьектулуй;  - сэ стабиляскэ персонажеле принчипале;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь привинд концинутул текстулуй аудият;  - сэ репродукэ литерар моделул де ворбире;  - сэ комплетезе моделул ку информаций;  - сэ апличе моделеле де ворбире ын контексте симиларе;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ инициезе ун диалог/монолог прин аналоӂие;  - сэ утилизезе адекват формулеле де диалог (де инициере, де менцинере, де ынкеере, клише);  - сэ карактеризезе сумар ун персонаж;  -сэ дескрие о имаӂине ку/фэрэ репере (ынтребэрь, план) |
| **Класа а 2-а** | |
| - Сэ идентифиче групуриле де сунете, литереле спечифиче;  - сэ дивизезе кувинтеле ын силабе;  - сэ ынцелягэ вокабуларул;  - сэ рекуноаскэ унеле аспекте де концинут, персонаже дин текстул аудият, пе база унор имажинь презентате;  - сэ фолосяскэ планул дин енунцурь ши имажинь: сэ групезе, сэ комплете, сэ ынсушяскэ топика;  - сэ селектезе информаций пентру а рэспунде ла ынтребэрь;  - сэ фолосяскэ ынтребэрь пентру а да рэспунс;  - сэ структурезе ложик идеиле ши информацииле;  - сэ комплетезе, трансформе, сэ селектезе информаций;  - сэ идентифиче рэспунсул корект;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база реперелор (че, унде, кынд ш.а.);  - сэ иерархиезе ложик енунцуриле ынтр-ун монолог;  - сэ комплетезе диферите типурь де диалог;  - сэ формулезе репличь де инициере а унуй диалог;  - сэ редее евениментеле ын база унуй план дн идей;  - сэ-шь експриме опиня проприе;  - сэ апречиезе челе вэзуте/аузите;  - сэ ефектуезе унеле комензь орале, формулате де ынвэцэтор сау де елев;  - сэ поатэ резолва интеграме, кувинте ынкручишате;  - сэ читяскэ, пронунцынд корект;  - сэ читяскэ, евиденциинд литереле индикате;  - сэ партичипе ла о конверсацие дирижатэ;  - сэ читяскэ ын кор, ын ланц;  - сэ читяскэ ын глас, респектынд нормеле де пронунцие коректэ;  - сэ читяскэ пе ролурь;  - сэ селектезе титлул потривит;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ модел;  - сэсэ селектезе информация-кее дин текстул читит;  - сэ ынцелягэ глобал комензиле де типул «десенязэ», «ынчеркуеште», «бифязэ»;  - сэ мемеризезе ши сэ речите унеле поезий;  - сэ комплетезе енунцурь ку информаций адеквате; сэ идентифиче трэсэтуриле физиче ши морале але персонажулуй;  - сэ партичипе ла о конверсацие дирижатэ;  - сэ партичипе ла жокуриле дидактиче;  - сэ сублиниезе литереле, групуриле де литере;  - сэ скрие калиграфик литереле ши кувинтеле;  - сэ скрие ши сэ ынкадрезе корект литереле ын спацииле делимитате;  - сэ скрие корект ку респектаря скриерий ын алинеате;  - сэ конструяскэ корект пропозицииле симпле ши дезволтате, репектынд топика спечификэ лимбий молдовенешть;  - сэ утилизезе корект семнеле де пунктуацие;  - сэ алкэтуяскэ енунцурь ын база реперелор;  - сэ комплетезе, сэ модифиче енунцурь | - Сэ идентифиче сунетеле ши групуриле де сунете, дифтонӂий;  - сэ идентифиче ын флуксул ворбирий унитэциле лексикале ной;  - сэ евиденциезе ын пропозиций кувинтеле конформ анумитор критерий;  - сэ асочиезе концинутул унуй месаж ку имажинь ши титлурь темэ;  - сэ повестяскэ ын лимба цинтэ, дупэ репере, а текстулуй аудият;  - сэ реструктурезе планул дат конформ текстулуй аудият;  - сэ селектезе персонажеле дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць;  - сэ формулезе ынтребэриле ын база месажулуй орал аудият;  - сэ манифесте доринца де инициере перманентэ ын информацииле аудияте;  - сэ дезволте моделул де ворбире ку информаций суплиментаре;  - сэ апличе моделеле де ворбире ын контексте ной;  - сэ адресезе ынтребэрь интерлокуторулуй;  - сэ алкэтуяскэ ун монолог дин енунцурь симпле;  - сэ модифиче ун монолог симплу конформ анумитор критерий;  - сэ импровизезе ун диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - сэ релатезе, ынтр-о формэ коерентэ, а ынтымплэрилор/фаптелор вэзуте сау трэите;  - сэ фолосяскэ ын комуникаре диверсе типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);  - сэ компаре доуэ имаӂинь, дескриинду-ле;  - сэ фие атент фацэ де партенерул де комуникаре;  - сэ перчапэ концинутул текстулуй конформ анумитор индикаций/инструкциунь;  - сэ читяскэ корект, флуент, конштиент;  - сэ читяскэ попозиций, текстелор ку пропозиций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - сэ пронунце корект кувинтеле ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - сэ читяскэ пе ролурь;  - сэ интитулезе/реинтитулезе текстул читит;  - сэ формулезе ынтребэриле ын база челор читите;  - сэ стабиляскэ, ын текстул читит, пропозиция че експримэ идея принчипалэ;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй читит;  - сэ релатезе концинутул текстулуй читит ын лимба матернэ/ ын лимба цинтэ;  - сэ десприндэ информаций, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцележеря текстулуй;  - сэ карактеризезе ун персонаж, утилизынд експресий дин текст;  - сэ стабиляскэ легэтурь динтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - сэ демонстрезе доринца де а ынвэца техника читирий ын лимба-цинтэ;  - сэ идентифиче, изолат ши ын кувинте, литереле ши групуриле де литере ынвэцате;  - сэ скрие корект, изолат ши ын кувинте, литереле мичь ши марь ынсушите;  - сэ скрие корект, лизибил;  - сэ копие литереле, силабеле, кувинтеле, пропозицииле;  - сэ редактезе пропозицииле дупэ модел;  - сэ редактезе пропозицииле дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте);  - сэ апличе семнеле ортографиче ши де пунктуацие ын пропозиций;  - сэ скрие корект конформ черицелор ын вигоаре |
| **Класа а 3-я** | |
| - Сэ асочиезе сунетул ку литера;  - сэ групезе кувинтеле дупэ анумите критерий (ла тема датэ; каре ынчеп ку/концин сунетеле респектив; денумирь де кулорь ш.а.);  - сэ структурезе планул унуй текст;  - сэ евиденциезе персонажул (дупэ лимбаж, дупэ фапте, дупэ ымбрэкэминте ш.а.);  - сэ комуниче ын ситуаций дирижате;  - сэ детермине асемэнэриле ши деосебириле динтре персонаже;  - сэ импровизезе комуникэрь ын база моделелор де ворбире;  - сэ дя ынтребэрь ши рэспунсурь ку респектаря моделелор де ворбире;  - сэ диалогезе ын база реперелор;  - сэ релатезе ун монолог ын база реперелор;  - сэ импровизезе диферите типурь де диалог ын база моделелор де ворбире;  - сэ утилизезе ун вокабулар адекват ын ситуаций де проблемэ;  - сэ конверсезе ку моделе спечифиче лимбий литераре;  - сэ рекуноаскэ унеле моменте дин текстул аудият, пе база унор имажинь презентате;  - сэ читяскеэ ын ланц;  - сэ читяскэ корект, флуент ши конштиент кувинтеле, пропозицииле ши микротекстеле;  - сэ модифиче титлул ку аргументэриле де ригоаре;  - сэ детермине кувинтеле-кее дин текст;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ модел;  - сэ ордонезе секвенцеле дин текст;  - сэ репродукэ месажул аудият;  - сэ карактеризезе персонажеле ын база реперелор;  - сэ идентифиче трэсэтуриле физиче ши морале але персонажулуй;  - сэ идентифиче кувинтеле, ымбинэриле де кувинте дупэ анумите критерий (ла тема датэ, каре ынчеп ку/концин сунетул респектив, денумирь де кулорь ш.а.);  - сэ скрие корект, калиграфик;  - сэ комплетезе, сэ трансформе кувинтеле, пропозицииле симпле;  - сэ ордонезе секвенцеле дин текст;  - сэ копие селектив дупэ анумите критерий;  - сэ редактезе ун текст скурт ын база планулуй пропус | - Сэ идентифиче сунетеле ши групуриле де сунете, дифтонжий;  - сэ идентифиче ын флуксул ворбирий а унитэцилор лексикале ной;  - сэ евиденциезе ын пропозиций кувинтеле конформ анумитор критерий;  - сэ асочиезе концинутул унуй месаж ку имажинь ши титлурь-темэ;  - сэ повестяскэ ын лимба-цинтэ а текстулуй аудият;  - сэ реструктурезе планул дат конформ текстулуй аудият;  - сэ селектезе персонажеле дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база месажулуй аудият;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ дезволте моделул де ворбире ку информаций суплиментаре;  - сэ апличе моделеле де ворбире ын контекте ной;  - сэ адресезе ынтребэрь интерлокуторулуй;  - сэ сусцинэ ун монолог алкэтуит дин енунцурь симпле;  - сэ модифиче ун монолог симплу конформ анумитор критерий;  - сэ импровизезе ун диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - сэ релатезе ынтр-о формэ коерентэ ынтымплэриле/фаптеле вэзуте сау трэите;  - сэ фолосяскэ ын комуникаре диверсе типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);  - сэ компаре доуэ имажинь, дескриинду-ле;  - сэ идентифиче групуриле де литере ши литереле спечифиче лимбий молдовенешть;  - сэ перчапэ концинутул текстулуй конформ анумитор индикаций/инструкциунь;  - сэ читяскэ корект, флуент, конштиент;  - сэ читяскэ пропозиций, тексте де пропорций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - сэ пронунце корект кувинтеле ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - сэ селектезе дин май мулте титлурь пе чел потривит;  - сэ читяскэ пе ролурь;  - сэ пропунэ ной титлурь ла текстул читит;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база челор читите;  - сэ стабиляскэ ын текстул читит пропозиция че експримэ едея принчипалэ;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй читит;  - сэ релатезе концинутул текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ  - сэ десприндэ информаций, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцележеря текстулуй;  - сэ карактеризезе ун персонаж, утилизынд екзерчиций дин текст;  - сэ стабиляскэ легэтурь ынтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - сэ идентифиче изолат ши ын кувинте литереле ынвэцате;  - сэ скрие корект, изолат ши ын кувинте литереле мичь ши марь ынсушите;  - сэ копие литере, силабе, кувинте, пропозиций;  - сэ редактезе пропозиций дупэ модел;  - сэ редактезе пропозиций коректе дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имажинь);  - сэ апличие семнеле ортографиче ши де пунктуацие ын пропозицие |
| **Класа а 4-а** | |
| - сэ идентифиче сунетеле ши групуриле де сунете, дифтонӂий;  - сэ идентифиче ын флуксул ворбирий а унитэцилор лексикале ной;  - сэ евиденциезе ын пропозиций кувинтеле конформ анумитор критерий;  - сэ асочиезе концинутул унуй месаж ку имажинь ши титлурь-темэ;  - сэ повестяскэ ын лимба-цинтэ а текстулуй аудият;  - сэ реструктурезе планул дат конформ текстулуй аудият;  - сэ селектезе персонажеле дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база месажулуй аудият;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ дезволте моделул де ворбире ку информаций суплиментаре;  - сэ апличе моделеле де ворбире ын контекте ной;  - сэ адресезе ынтребэрь интерлокуторулуй;  - сэ сусцинэ ун монолог алкэтуит дин енунцурь симпле;  - сэ модифиче ун монолог симплу конформ анумитор критерий;  - сэ импровизезе ун диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - сэ релатезе ынтр-о формэ коерентэ ынтымплэриле/фаптеле вэзуте сау трэите;  - сэ фолосяскэ ын комуникаре диверсе типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);  - сэ компаре доуэ имажинь, дескриинду-ле;  - сэ идентифиче групуриле де литере ши литереле спечифиче лимбий молдовенешть;  - сэ перчапэ концинутул текстулуй конформ анумитор индикаций/инструкциунь;  - сэ читяскэ корект, флуент, конштиент;  - сэ читяскэ пропозиций, тексте де пропорций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - сэ пронунце корект кувинтеле ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - сэ селектезе дин май мулте титлурь пе чел потривит;  - сэ читяскэ пе ролурь;  - сэ пропунэ ной титлурь ла текстул читит;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база челор читите;  - сэ стабиляскэ ын текстул читит пропозиция че експримэ едея принчипалэ;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй читит;  - сэ релатезе концинутул текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ  - сэ десприндэ информаций, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцележеря текстулуй;  - сэ карактеризезе ун персонаж, утилизынд екзерчиций дин текст;  - сэ стабиляскэ легэтурь ынтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - сэ идентифиче изолат ши ын кувинте литереле ынвэцате;  - сэ скрие корект, изолат ши ын кувинте литереле мичь ши марь ынсушите;  - сэ копие литере, силабе, кувинте, пропозиций;  - сэ редактезе пропозиций дупэ модел;  - сэ редактезе пропозиций коректе дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имаӂинь);  - сэ апличие семнеле ортографиче ши де пунктуацие ын пропозицие | - сэ ынцелягэ ворбиря ынвэцэторулуй ку привире ла организаря ши десфэшураря лекцией;  - сэ дистингэ ын комуникаря оралэ а секвенцелор де нарациуне, дескриере, диалог;  - сэ сесизезе глобал концинутул месажулуй орал;  - сэ идентифиче персонажеле чентрале ши секундаре але текстулуй;  - сэ диференциезе фаптеле персонажелор;  - сэ идентифиче дин кытева месаже пе чел че кореспунде темей пропусе;  - сэ асочиезе концинутул унуй месаж орал ку анумите имаӂинь;  - сэ репродукэ концинутул месажулуй ын лимба-цинтэ;  - сэ манифесте куриозитэць ши интерес фацэ де месажул аудият;  - сэ идентифиче нумэрул ши сукчесиуня секвенцелор унуй текст;  - сэ рекуноаскэ типул енунцул скрис (нарациуне, дескриере, диалог);  - сэ сэ респекте ши сэ модифиче интонация унуй текст;  - сэ репродукэ резуматив концинутул текстулуй читит;  - сэ формулезе титлурь-темэ ши титлурь-идее ын база текстулуй читит;  - сэ рэспундэ ла ынтребаря-кее;  - сэ фомулезе ынтребэрь ла текстул читит;  - сэ идентифиче евениментеле чентрале але текстулуй;  - сэ евиденциезе идеиле принчипале;  - сэ репродукэ концинутул текстулуй ын нумеле унор персонаже;  - сэ континуе линия де субьект;  - сэ утилизезе адекват елементеле лексикале ши моделеле де ворбире ын демерсурь комуникативе;  - сэ утилизезе рапортурь де синониме/антониме ын ситуаций де комуникаре;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ формулезе ынтребэрь;  - сэ конструяскэ пропозиций/фразе коректе дин пункт де ведере лексико-граматикал;  - сэ асигуре коеренца ымбинэрилор де кувинте ын пропозиций; а пропозициилор ын фразе ши а ултимелор ын тексте орале симпле;  - сэ структурезе ложик ши коерент идеиле ынтр-о комуникаре оралэ;  - сэ повестяскэ ун текст;  - сэ релатезе ун евенимент ку деталий сау сукчинт;  - сэ редее концинутул унуй текст/евенимент ын нумеле диферитор персонаже;  - сэ диалогезе ку ынвэцэторул/пэринций /колеӂий;  - сэ импровизезе диалогурь ын база реперелор;  - сэ модифиче субьектул;  - сэ аргументезе симплу фаптеле колежилор (персонажелор), ла алеӂере;  - сэ респекте черинцеле лимбий литераре;  - сэ меморизезе провербе, зикэторь, поезий;  - сэ скрие лизибил;  - сэ скрие корект ши конштиент кувинтеле ши пропозицииле пе база структурилор ынвэцате;  - сэ копие корект ун текст скурт;  - сэ респекте нормеле литераре але лимбий; |

**5. КОМПЕТЕНЦЕ СПЕЧИФИЧЕ АЛЕ ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ**

**Компетенце-трансверсале**

* Компетенце де ынвэцаре/а ынвэца сэ ынвець;
* Компетенце де комуникаре ын лимба матернэ;
* Компетенце де комуникаре ынтр-о лимбэ офичиалэ;
* Компетенце де комуникаре ынтр-о лимбэ стрэинэ;
* Компетенце де аутокуноаштере ши аутореализаре;
* Компетенце интерперсонале, чивиче, морале;
* Компетнце де базэ ын математикэ, штиинце ши технолоӂие;
* Компетенце ын домениул технолоӂиилор информационале;
* Компетенце културале, интеркултурале (де а речепта ши а креа валорь).

**Компетенце трансдисчиплинаре**

*Компетенце де ынвэцаре/а ынвэца сэ ынвець*

* Компетенце де а ынвэца дин сурсе диверсе, индепендент ши ымпреунэ ку алций;
* Компетенце де а акциона ын ведеря сатисфачерий унор невой прин аутоинформаре (стабилеште скопурь ши реализэзэ планурь де ынвэцаре а унор абилитэць).

*Компетенце де комуникаре ын лимба матернэ/лимба офичиалэ*

* Компетенце де а аплика абилитэциле де базэ интегратоаре ын ситуацииле де ынвэцаре ши комуникаре котидианэ;
* Компетенце де а комуника идей ши а конклузиона пе база унуй текст некуноскут.

*Компетенце де комуникаре ынтр-о лимбэ стрэинэ*

* Компетенце де а комуника, апликынд ун минимум лексикал ши граматикал ын лимба датэ.

*Компетенце де базэ ын математикэ, штиинце ши технолоӂие*

* Компетенце де обсерваре, де утилизаре а инструментелор де мэсураре ши де дескриере ын ведеря обцинерий информацией деспре лумя вие ши нертэ;
* Компетенце де утилизаре а диверселор форме де систематизаре ши презентаре а информацией;
* Компетенце де а-шь конструи компортаментул сэу ын рапорт ку натура пе база куноаштерий релацией «каузэ-ефект».

*Компетенце акционал-стратеӂиче*

* Компетенце де а акциона конформ унуй план ын активитатя де ынвэцаре ши одихнэ;
* Компетнце де а стабили легэтура ынтре проприиле капачитэць, ефортурь ши резултателе активитэций.

*Компетенце ын домениул технолоӂиилор информационале ши комуникационале (ТИК)*

* Компетенце де утилизаре а ресурселор информатиче дестинате ынвэцэрий ши одихней.

*Компетенце интерперсонале, чивиче, морале*

* Компетенце де а интеракциона конструктив ку оамений дин жур, пе базэ де колабораре;
* Компетенце де валоризаре а фамилией, класей, школий, а релациилор де приетение;
* Компетенце де а идентифика апартененца са националэ, а-шь валориза проприул попор, цара, а респекта нормеле де компортамент легате де симболуриле Републичий Молдовенешть Нистрене.

*Компетенце де аутокуноаштере ши аутореализаре*

* Компетенце де а манифеста атитудине позитивэ ши ынкредере ын форцеле проприй;
* Компетенце де ауторефлекцие, аутоевалуаре ши аутоконтрол ын активитатя де ынвэцаре, ын релацииле ку алте персоане;
* Компетенце де а-шь асума респонсибилитатя фацэ де ынфэцишаря ши сэнэтатя са, фацэ де обьектеле персонале;
* Компетенце де секуритате персоналэ.

*Компетенце културале, интеркултурале (де а речепта ши а креа валорь)*

* Компетенце де утилизаре а мижлоачелор артистиче пентру аутокуноаштере ши аутоекспримаре;
* Компетенце де а респекта диверситатя доринцелор ши посибилитэцилор оаменилор, де а рекноаште дрептуриле персоанелор репрезентанте але диферитор културь.

**Компетенце де базэ але дисчиплиней**

* Фамилиаризаря ку системул ши субсистемул лимбий ка елементе де конструкцие а комуникэрий орале ши скрисе.
* Речептаря ши репродучеря диферитор типурь де информаций, тексте.
* Реализаря актелор комуникативе ын диферите ситуаций де комуникаре, апликынд нормеле де утилизаре а лимбий молдовенешть литераре.
* Партичипаря комуникэрий ын диверсе чиркумстанце де рапорт (персонал, фамилиал, груп сочиал).
* Продучеря актелор де комуникаре проприй, ку ши фэрэ репере, прин дескриеря, презентаря ши апречиеря фаптелор, прочеселор дин сочиетате ши натурэ.
* Операря ши трансформаря/модификаря структурилор лингвистиче адекват ситуацией де комуникаре.
* Перчеперя месажулуй де пе позиция комуникэрий интеркултурале прин сесизаря симилитудинилор ши диференцелор динтре литература молдовеняскэ ши литература попоарелор конлокуитоаре.
* Лектура коректэ, флуентэ, конштиентэ а текстелор литераре ши нонлитераре деспре култура ши ареалул лингвистик молдовенеск.
* Реализаря лектурилор пентру плэчере, пентру куноаштеря тезаурулуй литерар ши културал, пентру селектаря информациилор пе диферите теме.
* Анализа/интерпретаря текстелор литераре/нонлитераре дин перспектива проприей визиунь, евиденциинд мижлоачеле артистиче але оперелор литераре.
* Ынсуширя нормелор етиче, а традициилор, културий, историей ши литературий ворбиторилор лимбий-цинтэ.

**КЛАСА 1-й**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенце спечифиче** | **Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре** |
| *Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце* | *Се рекомандэ активитэць ши екзерчиций* |
| **АУДИЕРЯ** | |
| - Идентификаря изолат /ын контексте, а сунетелор лимбий молдовенешть;  - рекуноаштеря ын кувинте а групурилор де сунете;  - идентификаря ын флуксул ворбирий а кувинтелор ши пропозициилор;  - систематизаря кувинтелор дупэ анумите карактеристичь;  - кореларя концинутулуй месажулуй аудият ку анумите имажинь;  - селектаря информациилор конформ анумитор черинце (дате, нуме, локалитэць ш. а.);  - редаря концинутулуй текстулуй аудият ын лимба матернэ;  - детерминаря пропозицией / фрагментелор че ну кореспунд субьектулуй;  - стабилиря персонажелор принчипале але месажулуй;  - рэспунсурь ла ынтребэрь привинд концинутул текстулуй аудият; | * Рекуноаштеря сунетелор, а групурилор де сунете, а кувинтелор, пронунция коректэ а сунетелор ши групурилор де сунете; * селектаря кувинтелор конформ критериилор индикате; * енумераря кувинтелор конформ сарчиний пропусе; * ынсушире/мемораре а лексикулуй; * иерархизаря имаӂинилор кувинтелор аудияте конформ критериилор пропусе; * селектаря имаӂиниилор адеквате дин май мулте пропусе; * верификаря куноштинцелор лексикулуй ноу ши а концинутулуй месажулуй; * ынсуширя унитэцилор лексикале ной, рэспунсул ла ынтребэрь пентру конкретизаря концинутулуй; * екзерчиций де идентификаре а есенциалулуй сау а деталиилор; * редаря концинутулуй унуй текст ку ажуторул реперелор (иӂажинь, план); * верификаря куноаштерий лексикулуй ноу ши а концинутулуй месажулуй; * идентификаря персонажелор (нуме, вырстэ, секс ш.а.); * формуларя рэспунсурилор реферитоаре ла концинутул месажулуй, луынд ын консидераре топика лимбий молдовенешть |
| **ВОРБИРЯ** | |
| - Репродучеря литералэ а моделулуй де ворбире;  - комплетаря моделулуй ку информаций ной;  - апликаря моделелор де ворбире ын контексте симиларе;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - инициеря унуй диалог/монолог прин аналожие;  - утилизаря адекватэ а формулелор де диалог (де инициере, де менцинере, де ынкеере; клише);  - карактеризаря сумарэ а унуй персонаж;  - дескриеря уней имаӂинь ку /фэрэ репере (ынтребэрь, план) | * ынсуширя моделелор де ворбире (комплетаря, дезволтаря, инклудеря ын тексте симиларе); * акчентуаря коректэ; * интеграря коректэ а лексикулуй ноу ын моделе де ворбире куноскуте; * апликаря екзерчициилор лингвистиче де рекуноаштере, комплетаре, евиденциере, дискриминаре, конструире ш.а.м.д.; * репетаря лексикулуй ши де комплетаре а моделулуй прин аналоӂие, алкэтуиря пропозициилор ку унитэциле лексикале ной, коректаря моделелор де ворбире;   рэспунсул ла ынтребэрь ши формуларя ынтребэрилор, фолосинд моделе де ворбире ши унитэць лексикале ной;   * комплетаря диалогурилор ши диферите типурь де репличь; * сусцинеря диалогурилор дупэ репере (ынчепутул/ сфыршитул дат дупэ имажинь ши ынчепутул пропус, дупэ имажинь ши сфыршит ш.а.); * карактеризаря персонажелор (ын груп, индивидуал, ын перекь), експримаря апречиерий унор фапте, персоане, обьекте ш.а.; * дескриеря унор имажинь, феномене але натурий, анимале, персонаже, персоане |

**КЛАСА а 2-а**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенце спечифиче** | **Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре** |
| *Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце* | *Се рекомандэ активитэць ши екзерчиций* |
| **АУДИЕРЯ** | |
| - Идентификаря сунетелор ши групурилор де сунете; дифтонжий;  - идентификаря ын флуксул ворбирий а унитэцилор лексикале ной;  - евиденциеря ын пропозиций а кувинтелор конформ анумитор критерий;  - асочиеря концинутулуй унуй месаж ку имаӂинь ши титлурь-теме;  - повестиря ын лимба цинтэ, дупэ репере, а текстулуй аудият;  - реструктураря планулуй дат конформ текстулуй аудият;  - селектаря персонажелор дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь / калитэць;  - формуларя ынтребэрилор ын база месажулуй орал аудият;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - манифестаря доринцей де инициере перманентэ ын информацииле аудияте | * Де идентификаре а групурилор де сунете, а литерелор спечифиче; * де дивизаре ын силабе; * де вокабулар; * де ынцелеӂере глобалэ (десенязэ, ынчеркуеште, бифязэ); * де рекуноаштере а унор аспекте де концинут, персонаже дин текстул аудият, пе база унор имаӂинь презентате; * де фолосире а планулуй дин енунцурь ши имаӂинь; * де групаре; * де комплетаре; * де ынсушире а топичий; * де селектаре а информациилор пентру а рэспунде ла ынтребэрь; * де фолосире а ынтребэрий пентру а да рэспунс; * де пронунцие, де аутокоректаре; * жокул дидактик |
| **ВОРБИРЯ** | |
| - Дезволтаря моделулуй де ворбире ку информаций суплиментаре;  - апликаря моделелор де ворбире ын контексте ной;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - адресаря ынтребэрилор интерлокуторулуй;  - алкэтуиря унуй монолог де енунцурь симпле;  - модификаря унуй монолог симплу конформ анумитор критерий;  - импровизаря унуй диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - релатаря ынтр-о формэ коерентэ а ынтымплэрилор / фаптелор вэзуте сау трэите;  - фолосиря ын комуникаре а диверселор типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);  - компараря а доуэ имажинь, дескриинду-ле;  - демонстраря атенцией ши интересулуй фацэ де партенерул де комуникаре | * Де структураре лоӂикэ а идеилор, информациилор; * де тип адевэрат-фалс; * де комплетаре,трансформаре, селектаре ш.а.; * де селектаре а информациилор адеквате, де идентификаре а рэспунсулуй корект; * де формуларе а ынтребэрилор ын база реперелор (че, унде ш.а.); * де иерархизаре лоӂикэ а енунцурилор ынтр-ун монолог; * де екзерсаре а нарэрий ла диферите тимпурь ши персоане; * де комплетаре а диферитор типурь де диалог; * де формуларе а репличилор де инициере а унуй диалог; * де редаре а евениментелор ын база унуй план де идей; * де експримаре а опиниилор проприй; * де апречиере а челор вэзуте / аузите; * де ефектуаре а унор комензь орале, формулате де професор сау елевь; * де селектаре а епитетелор, компарациилор; * интеграме, кувинте ынкручишате |
| **ЛЕКТУРА** | |
| - Идентификаря литерелор спечифиче лимбий молдовенешть;  - перчеперя концинутулуй текстулуй конформ анумитор индикаций /инструкциунь;  - читиря коректэ, флуентэ, конштиентэ;  - читиря пропозициилор, текстелор де пропозиций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - пронунцаря коректэ а кувинтелор ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - читиря а 40-50 де кувинте пе минут ла финеле етапей читит-скрисулуй;  - читиря пе ролурь;  - ынтитуларя/реинтитуларя текстулуй читит;  - формуларя ынтребэрилор ын база челор читите;  - стабилиря ын текстул читит а пропозицией че експримэ идея принчипалэ;  - ынцелеӂеря сенсулуй глобал ал текстулуй читит;  - релатаря концинутулуй текстулуй читит ын лимба матернэ / ын лимба цинтэ;  - десприндеря информацией, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцелеӂеря текстулуй;  - карактеризаря унуй персонаж, утилизынд експресий дин текст;  - стабилиря легэтурий динтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - демонстраря доринцей де а ынвэца техника читирий ын лимба цинтэ | * Читиря – модел де пронунцие коректэ; * де евиденциере а литерелор индикате; * конверсацие дирижатэ, рэспунсул ла ынтребэрь; * читиря ын кор, ын ланц; * читиря ын глас, респектынд нормеле де пронунцие коректэ; * читиря пе ролурь; * де респектаре а семнелор де пунктуацие; * де идентификаре а персонажелор; * де селектаре а титлулуй потривит; * де алкэтуире а ынтребэрилор дупэ модел; * де селектаре а информацией-кее дин текстул читит; * де ынцелеӂере глобалэ (де типул десенязэ, ынчеркуеште, бифязэ) * де мемораре ши речитаре а унор поезий; * де комплетаре а енунцурилор ку информаций адеквате; * де идентификаре а трэсэтурилор физиче ши морале але персонажулуй; * конверсацие дупэ диаграма VENN * жок дидактик |
| **СКРИЕРЯ** | |
| - Идентификаря изолат ши ын кувинте а литерелор ынвэцате;  - скриеря коректэ, изолатэ ши ын кувинте а литерелор минускуле ши мажускуле ынвэцате;  - скриеря коректэ, лизибилэ;  - ашезаря ын паӂинэ а титлулуй, респектынд алинеатул;  - копиеря литерелор, силабелор, кувинтелор, пропозициилор;  - редактаря пропозициилор дупэ модел;  - редактаря пропозициилор дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор  (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имаӂинь ш.а.);  - апликаря семнелор ортографиче ши де пунктуацие ын пропозиций;  - манифестаря интересулуй пентру скриеря коректэ конформ черинцелор ын вигоаре | * Де сублиниере а литерей, групурилор де литере; * де скриере калиграфикэ а литерелор ши а кувинтелор; * де скриере, де ынкадраре коректэ а литерелор ын спацииле делимитате; * де скриере коректэ ши ашезаре ын пажинэ ку респектаря скриерий ын алиниате; * де конструире коректэ а пропозициилор симпле ши дезволтате, респектынд топика спечификэ лимбий молдовенешть; * де утилизаре коректэ а семнелор де пунктуацие; * де алкэтуире а енунцилор ын база реперелор; * де комплетаре, модификаре а енунцурилор |

**КЛАСА а 3-я**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенце спечифиче** | **Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре** |
| *Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце* | *Се рекомандэ активитэць ши екзерчиций* |
| **АУДИЕРЯ** | |
| - Идентификаря сунетелор ши групурилор де сунете;  - идентификаря ын флуксул ворбирий а унитэцилор лексикале ной;  - евиденциеря ын пропозиций а кувинтелор конформ анумитор критерий;  - асочиеря концинутулуй унуй месаж ку имажинь ши титлурь-темэ;  повестиря ын лимба-цинтэ а текстулуй аудият дупэ анумите репере;  - реструктураря планулуй дат конформ текстулуй аудият;  - селектаря персонажелор дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць;  - формуларя ынтребэрилор ын база месажулуй орал аудият;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - манифестаря доринцей де инициере перманентэ ын информацииле аудияте | * Де асочиере а сунетулуй ку литера; * де групаре а кувинтелор дупэ анумите критерий (ла тема датэ; каре ынчеп ку/концин сунетул респектив, денумирь де кулорь ш.а.м.д.); * де структураре а планулуй унуй текст; * де евиденциере а персонажулуй (дупэ лимбаж; дупэ фапте; дупэ ымбрэкэминте ш.а.м.д); * де редаре; * де комуникаре ын ситуаций дирижате; * де детерминаре а асемэнэрилор ши а деосебирилор динтре персонаже; * конверсацие дирижатэ |
| **ВОРБИРЯ** | |
| - Дезволтаря моделулуй де ворбире ку информаций суплиментаре;  - апликаря моделелор де ворбире ын контексте ной;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - адресаря ынтребэрилор интерлокуторулуй;  - сусцинеря унуй монолог алкэтуит дин енунцурь симпле;  - модификаря унуй монолог симплу конформ анумитор критерий;  - импровизаря унуй диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - релатаря ынтр-о формэ коерентэ а ынтымплэрилор/фаптелор вэзуте сау трэите;  - фолосиря ын комуникаре а диверселор типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе) | * Де импровизаре а уней комуникэрь ын база моделелор де ворбире; * конверсацие дирижатэ; * де ынтребэрь-рэспунсурь ку респектаря моделелор де ворбире; * диалог ын база реперелор; * монолог ын база реперелор; * де трансформаре-комплетаре; * импровизаря диферитор типурь де диалог ын база моделелор де ворбире; * де утилизаре а вокабуларулуй адекват ын ситуаций де проблемэ; * екзерчиций де компараре ши дескриере |
| **ЛЕКТУРА** | |
| - Идентификаря литерелор спечифиче лимбий молдовенешть;  - перчеперя концинутулуй текстулуй конформ анумитор индикаций/инструкциунь;  - читиря коректэ, флуентэ, конштиентэ;  - читиря пропозициилор, тестелор де пропозиций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - пронунцаря коректэ а кувинтелор ын конфирмацие ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - читиря пе ролурь;  - пропунеря ноилор титлурь ла текстул читит;  - формуларя ынтребэрилор ын база челор читите;  - стабилиря ын текстул читит а пропозицией че експримэ идея принчипалэ;  - ынцележеря сенсулуй глобал ал текстулуй читит;  - релатаря концинутулуй текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ;  - десприндеря информацией, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцележеря текстулуй;  - карактеризаря унуй персонаж, утилизынд експресий дин текст;  - стабилиря легэтурилор ынтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - демонстраря доринцей де а ынвэца техника читирий ын лимба-цинтэ | * Де идентификаре а сунетелор спечифиче лимбий молдовенешть; * де екзерсаре а конверсацией ку моделе де ворбире спечифиче лимбий литераре; * де рекуноаштере а унор моменте дин текстул читит, пе база унор имажинь презентате; * лектура ын ланц; * де лектурэ коректэ, флуентэ ши конштиентэ а кувинтелор, пропозициилор ши микротекстелор; * де модификаре а титлулуй ку аргументэриле де ригоаре; * де драматизаре; * конверсацие; * де детерминаре а кувинтелор-кее дин текст; * де алкэтуире а ынтребэрилор дупэ модел; * де ордонаре а секвенцелор дин текст; * комуникаря дирижатэ; * конверсацие; * репродучеря месажулуй читит; * карактеризаря персонажелор ын база реперелор; * де идентификаре а трэсэтурилор физиче ши морале а персонажулуй |
| **СКРИЕРЯ** | |
| - Идентификаря изолат ши ын кувинте а литерелор ынвэцате;  - скриеря коректэ, изолатэ ши ын кувинте а литерелор мичь ши марь ынсушите;  - скриеря коректэ, лизибилэ;  - ашезаря ын пажинэ а титлулуй, респектынд алинеатул;  - копиеря литерелор, силабелор, кувинтелор, пропозициилор;  - редактаря пропозициилор дупэ модел;  - редактаря пропозициилор коректе дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имажинь);  апликаря семнелор ортографиче ши де пунктуацие ын пропозиций;  - манифестаря интересулуй пентру скриеря коректэ конформ черинцелор ын вигоаре | * Де идентификаре а кувинтелор, ымбинэрилор де кувинте дупэ анумите критерий (ла тема датэ; каре ынчеп ку/концин сунетул респектив; денумирь де кулорь ш.а.м.д.); * де скриере коректэ, калиграфикэ; * де кмплетаре, трансформаре; * де ордонаре а секвенцелор ын текст; * копиере селективэ; * де редактере а унуй текст скурт ын база планулуй пропус; * де скриере ку коментаря ын глас |

**КЛАСА а 4-а**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенце спечифиче** | **Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре** |
| *Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце* | *Се рекомандэ активитэць ши екзерчиций* |
| **АУДИЕРЯ** | |
| - Ынцележеря ворбирий ынвэцэторулуй ку привире ла организаря лекцией;  - дистинӂеря ын комуникаря оралэ а секвенцелор де нарациуне, дескриере, диалог;  - сесизаря глобалэ а концинутулуй месажулуй орал;  - идентификаря персонажелор чентрале ши секундаре але текстулуй;  - диференциеря фаптелор персонажелор;  - идентификаря дин кытева месаже пе чел че кореспунде темей пропусе;  - асочиеря концинутулуй унуй месаж орал ку анумите имажинь;  - репродучеря концинутулуй месажулуй ын лимба-цинтэ;  - манифестаря куриозитэций ши интересулуй фацэ де месажул аудият | * Де конверсацие дирижатэ; * де дескриере, диалог, нарациуне; * де идентификаре ши карактеризаре а персонажелор ын база реперелор; * де асочиере а текстулуй ку имаӂиниле пропусе; * де репродучере ын лимба матернэ а информацией аудияте; * де идентификаре а секвенцелор дескриптиве, наративе ши диалогате |
| **ВОРБИРЯ** | |
| - Утилизаря адекватэ а елементелор лексикале ши моделелор де ворбире ын демерсурь комуникативе;  - утилизаря рапортурилор де синономие/антонимие ын ситуаций де комуникаре;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - формуларя ынтребэрилор;  - конструиря пропозициилор/фразелор коректе дин пункт де ведере лексико-граматикал;  - асигураря коеренцей ымбинэрилор де кувинте ын пропозиций; а пропозициилор ын фразе ши а фразелор ын тексте орале симпле;  - структураря лоӂикэ ши коерентэ а идеилор ынтр-о комуникаре оралэ;  - повестиря унуй текст;  - релатаря унуй евенимент ку деталий сау сукчинт;  - редаря концинутулуй унуй текст/евенимент ын нумеле диферитор персонаже;  - диалогаря ку ынвэцэторул/колеӂий;  - импровизаря диалогурилор ын база реперелор;  - модификаря субьектулуй;  - аргументаря симплэ а фаптелор колеӂилор (персонажелор), ла алеӂере;  - респектаря черинцелор лимбий литераре;  - мемораря провербелор, зикэторилор, поезиилор;  манифестаря инициативей ши сусцинеря диалогулуй;  - каптаря атенцией интерлокуторулуй прин модул де презентаре а месажулуй: мижлоаче вербале, нонвербале | * Де експунере а опинией ын база реперелор; * конверсацие дирижатэ ын база реперелор; * де формуларе а ынтребэрилор адеквате ла текст; * де модификаре а енунцурилор дупэ репере; * де алкэтуире а диверселор типурь де енунцурь; * де редаре, трансформаре ку елементе креативе ын база реперелор; * де импровизаре де диалогурь ын база ситуациилор пропусе; * драматизаря; * де комплетаре ши модификаре ын база информацией аудияте, респектынд нормеле лимбий литераре; * де мемораре а провербелор, фрэмынтурилор де лимбэ ш.а.м.д. |
| **ЛЕКТУРА** | |
| - Идентификаря нумэрулуй ши сукчесиуней секвенцелор унуй текст;  - рекуноаштеря типулуй енунцулуй скрис (нарациуне, дескриере, диалог);  - сесизаря глобалэ а концинутулуй унуй текст читит;  - читиря коректэ, флуентэ ши конштиентэ а пропозициилор/текстелор;  - респектаря ши модификаря интонацией унуй текст;  - репродучеря резумативэ а концинутулуй текстулуй читит;  - формуларя титлурилор-темэ ши титлурь-идее ын база текстулуй читит;  - рэспунсул ла ынтребэриле-кее;  - формуларя ынтребэрилор ла текстул читит;  - идентификаря евениментелор четрале але текстулуй;  - евиденциеря идеилор принчипале;  - репродучеря концинутулуй текстулуй ын нумеле унор персонаже;  - континуаря линией де субьект;  - манифестаря интересулуй пентру лектурэ | * Де идентификаре ши формуларе а сенсулуй глобал ал енунцулуй; * де лектурэ коректэ, флуентэ, конштиентэ, ку респектаря семнелор де пунктуацие, а интонацией; * де репродучере оралэ сау скрисэ а информацией читите; * де диалогаре; * де формуларе а репличилор де инициере а унуй диалог; * конверсацие дирижатэ; * де редактаре а ынтребэрилор ын база текстулуй лектурат; * де идентификаре а идеилор чентрале; * де детерминаре а пропозициилор принчипале; * де репродучере а текстулуй ын база реперелор; * де континуаре, модификаре а линией де субьект |
| **СКРИЕРЯ** | |
| - Скриеря лизибилэ  - скриеря коректэ ши конштиентэ а кувинтелор ши пропозициилор пе база структурилор ынвэцате;  - копиеря коректэ а унуй текст скурт;  - респектаря ригорилор че цин де аранжаря ын паӂинэ а унуй текст (титлул, алинеатул);  - утилизаря коректэ а сенсулуй кувинтелор;  - ортографиеря коректэ а ымбинэрилор спечифиче лимбий молдовенешть;  елабораря планулуй унуй текст скурт;  - репродучеря унуй текст скурт ын база елементелор де репер (планул);  - алкэтуиря унуй текст ын база унор репере (имажинь, кувинте-кее, план ш.а.м.д.)  - манифестаря интересулуй пентру коректитудиня експримэрий ын скрис | * Де скриере калиграфикэ * де комплетаре ку лексикул ынвэцат; * де копиере а унор пропозиций сау текст пропус; * де диспунере коректэ а текстулуй ын пажинэ; * де екзерсаре а скриерей коректе ку коментаре; * де елабораре а унуй план пентру редаря деталиятэ а месажулуй аудият;   де редактаре а унуй есеу структурат |

**6. КОНЦИНУТУРЬ ЕДУКАЦИОНАЛЕ**

*Табелул 2*

|  |
| --- |
| **КЛАСА 1-й** |
| **I. Шкоала (*8 оре*)** |
| Бунэ зиуа, шкоалэ! Пронунцаря дифтонӂилор.Формуле де салул. Презентаря персоналэ,а колеӂилор.Дескриеря таблоулуй. Класа ноастрэ.Денумирь де обьекте дин класэ.Пронумеле демонстратив ***ачеста,ачаста.*** Ла рекреацие.Сынтем де сервичиу.Лексикул-акциуниле елевилор,имитаря акциунилор. Жукэрииле ноастре ши рекизителе школаре.Презентаря,дескриеря жукэриилор преферате. Кулориле. |
| **II. Фамилия (*4 оре*)** |
| Фамилия ноастрэ.Жок дидактик.  Нумеште мембрий фамилией.Дескриеря таблоулуй. Портретул физик. Буничий.Дескриеря имаӂиней. |
| **III. Весела ши алиментеле (*4 оре*)** |
| Дежунул.Импровизаря диалогулуй.Ла алиментарэ. Нумералул.Ла магазинул де легуме.Денумирь де фрукте ши легуме. Ынсуширь ши калитэць-дескриеря обьектулуй. |
| **IV. Ымбрэкэминтя (*2 оре*)** |
| Ла магазинул «Хайне гата».Денумирь де ымбрэкэминте ши ынкэлцэминте.Дескриеря обектелор пе десен. Ла магазинул де ынкэлцэминте. Импровизаря диалогулуй. |
| **V. Анотимпуриле (*4 оре*)** |
| Тоамна. Ярна. Примэвара.Вара.Дескриеря анотимпулуй пе десен. Луниле анулуй. Жокул дидактик.Денумирь де ымбрэкэминте ын диферите анотимпур. Кулориле.Нумералул. |
| **VI. Режимул зилей. Ижиена ( *3 оре*)** |
| Пэрциле корпулуй оменеск.Дескриеря корпулуй оменеск.Екзерсаря диалогулуй.Реӂимул зилей. Иӂиена.Обьекте де иӂиенэ корпоралэ.Модул сэнэтос де вяцэ. Имитаря акциунилор. |
| **VII. Сэрбэториле *(2 оре*)** |
| Анул Ноу.Сэрбэториле ши традицииле попорулуй молдовенеск. Дескриеря,визионаря сэрбэторилор. Мэрцишор.Кулориле. Конфекционаря мэрцишорулуй. |
| **VIII. Баштина (*5 оре*)** |
| Орашул Тираспол – капитала РМН Орашул меу. Дескриеря орашулуй,сатулуй. Денумирь де транспорт.Сатул меу. Плаюл меу. Дескриеря локурилор меморабиле але плаюлуй ностру.(видео,текст,имажинь). |
| **IX. Повешть (*2 оре*)** |
| Пунгуца ку дой бань.Визионаря повештилор. Дескриеря персонажелор. Пэкалэ ши Тындалэ.Ноциунь де сноавэ. Уморул. |

|  |
| --- |
| **КЛАСА а 2-а** |
| **I. Шкоала *(7 оре*)** |
| Бунэ зиуа, шкоалэ*.* Пронумеле демонстративе ***ачеста***, ***ачаста***. Класа ноастрэ .Ла лекцие .Импровизаря диалогулуй. Нумералул.Сынтем де сервичиу.Ынвэцэм а нумэра .  Рекизителе школаре.Карактеризаря, дескриеря обьектелор. Жукэрииле ноастре.Презентаря ши дескриеря жукэриилор преферате дупэ кулоаре ши дименсиуне. |
| **11. Фамилия (*2 оре*)** |
| Фамилия ноастрэ . Буничий . Дескриеря мембрилор фамилией.Импровизаря диалогулуй.  Пронумеле посесив-***меу,мя,тэу,та.***Артиколул нехотэрыт.Диминутивеле. |
| **III. Весела ши алиментеле (*3 оре*)** |
| Весела . Дескриеря ши презентаря обьектелор ынсушите.Ла алиментарэ . Импровизаря диалогулуй.Дежунул. Вербеле ***а бя,а мынка.***Формуларя ынтребэрилор ла десенеле пропусе. Жокул дидактик. |
| **IV. Ла магазинул де фрукте ши легуме (*2 оре*)** |
| Фруктеле .Легумеле. Вербул ***«а фи»*** ла персоана III, нумэрул сингулар. Денумирь де фрукте ши легуме. Дескриеря обьектулуй дупэ кулоаре,густ.Жокул дидактик.Нумэрул плурал ал субстантивулуй. Утилизаря коректэ а експресиилор : даци-мь, вэ рог, кыт костэ. |
| **V. Ымбрэкэминтя ши ынкэлцэминтя (*2 оре*)** |
| Ла магазинул «Хайне гата» .Ла магазинул де ынкэлцэминте. Импровизаря диалогулуй,монологулуй ла темэ.Дескриеря обьектелор дупэ имаӂинь. |
| **VI. Анотимпуриле (*2 оре*)** |
| Тоамна .Ярна. Презинтаря релатарей деспре тоамнэ (ярнэ);Луниле анулуй. Семнеле анотимпурилор. Дескриеря дупэ имажинь.  Жокуриле ши дистракцииле ерний. |
| **VII. Реӂимул зилей. Иӂиена (*2 оре*)** |
| Пэрциле корпулуй оменеск.Режимул зилей. Дескриеря корпулуй оменеск.Екзерсаря диалогулуй.Реӂимул зилей. Иӂиена.Обьекте де ижиенэ корпоралэ.Модул сэнэтос де вяцэ. Имитаря акциунилор. |
| **VIII. Баштина (*5 оре*)** |
| Орашул Тираспол – капитала РМН .Мижлоаче де транспорт.Транспортул. Орашул меу. Сатул меу .Плаюл меу.Монолог,диалог ла темэ. Дескриеря локурилор меморабиле але плаюлуй носту.(видео,текст,имаӂинь) |
| **IХ. Сэрбэториле (*2 оре*)** |
| Ла мулць ань!. Формуле де феличитаре.Визионаря,аудиеря материалелор деспре сэрбэториле ши традицииле попорулуй ностру. |
| **X. Повешть (*3 оре*)** |
| Скуфица рошие.Визионаря,аудиеря повештилор. Карактеризаря ши дескриеря персонажелор. Пэкалэ ши Тындалэ . Ноциуне де сноавэ. Импровизаря ,инсченаря фрегментелор дин сноавэ. Теория литературий-уморул. |
| **XI. Ку ынчетул ынвэцат-ам алфабетул (*3 оре*)** |
| Алфабетул .Артикуларя коректэ а литерелор. Идентификаря литерей спечифиче лимбий молдовенешть Ӂ. Литереле. Ортография литерелор. Сунетул ***Ӂ.*** Пронунцаря коректэ а сунетулуй Ӂ. |
| **XII. Омэтул каде-нчетишор, се кулкэ-н валурь пе огор *(2 оре*)** |
| Ярна . Дескриеря оралэ а анотимпулуй ярна. Луниле ерний, семнеле анотимпулуй. Синониме.-**зэпадэ,омэт,ня.** Нинже. Дескриеря анотимпулуй дупэ имаӂинь.Ымбинэрь де кувинте- акордул аджективулуй ку субстантивул. Жокул дидактик. |
| **XII. Бунэ зиуа, шкоалэ, куйбушор де соаре (*6 оре*)** |
| Шкоала .Ноциуне де дифтонг,идентификаря ши ортография дифтонӂилор ын кувинте.  Класа ноастрэ. Дескриеря,презентаря класей***( ачеста,ачаста,ачештя,ачестя***) Ла рекреацие .Пронумеле персонале.Артиколул нехотэрыт-***ун,о,ниште***.Ортография артиколулуй нехотэрыт. Ла лекция де лимбэ молдовеняскэ .Читиря експресивэ а текстулуй.Формаря пропозициилор интерогативе( **че фак?, че фаче?).** Елевул де сервичиу. Ролул,акциуниле елевулуй де сервичиу.Жокул дидактик. |
| **XIII.Ми-й драгэ мэмика, /Драг ши тэтикул. /Ми-й драгэ буника,/Драг ши буникул…(*5 оре*)** |
| Фамилия. Дескриеря мембрилор фамилией.Пронумеле посесиве(**меу,мя,мей,меле).** Вербул **а авя.**Читиря експресивэ а поезией.Денумирь де професий.Чине? Конжугаря вербулуй **а фи.**Жокул дидактик.Формуларя ынтребэрилор. Ной локуим ын ораш.Дескриеря орашулуй дупэ имаӂинь. |
| **XIV Пе арипь де вынт ын збор /Вине-н царэ мэрцишор (*6 оре*)** |
| Примэвара.Дескриеря анотимпулуй. Утилизаря препозициилор.Тимпул трекут-ноциунь,формаря. Мэрцишорул .8 Мартие .Хайдець фете ши бэець . Читиря експресивэ а поезией.Ординя кувинтелор ын пропозиций. Провербул-екивалентул ын лимба русэ.Алкэтуиря диалогулуй,текстулуй.Зилеле сэптэмыний .Лектура експресивэ а поезией. Нумералеле симпле. Луниле анулуй.Релатаре «Зиуа мя де одихнэ». «Лэкримьоара» де В.Александри .Ортография,ортоепия дифтонӂилор.Читиря пе ролурь.  Импровизаря диалогулуй. Жокул дидактик. |
| **XV Диминяца, кынд се скоалэ, /Пын-се-нкалцэ, пын-се спалэ…(*3 оре*)** |
| Реӂимул зилей . Нумерале симпле ши компусе.Ортография нумералелор. Кыт е ора? Комплетаря диалогулуй.Вербул **а луа** ла тимпул презент. |
| **XVI Мындрия литературий ноастре (*2 оре*)** |
| Михай Еминеску. Читиря,традучеря,меморизаря поезией.Фамилий де кувинте. Нумералеле. Ион Крянгэ.Фамилиаризаря ку класичий литературий молдовенешть. Визионаря,аудиеря материалулуй. |
| **XVII Каса чя пе каре, сфынтэ,/Кынт-о пэсэря (*3 оре*)** |
| Пэсэриле – приетений ноштри.Денумирь де пэсэрь кэлэтоаре ши седентаре. Гичитоаря.Епуреле ши аричиул.Денумирь де анимале доместиче ши сэлбатиче. Ролул анималелор ын вяца омулуй.Субстантивул-нумэрул плурал.Дескриеря анималелор ши пэсэрилор.Жокул дидактик. |
| **XVIII Ваканца(*2 оре*)** |
| Ваканца .Релатаре «Ваканца де варэ».Импровизаря диалогулуй. |

|  |
| --- |
| **КЛАСА а 3-я** |
| **I. Ла реведере, варэ! Септембрие салут! (*11 оре*)** |
| Прегэтиря де шкоалэ.Дифтонӂий. Формуле де политеце.Експликаря провербулуй. Кулориле.Сэ фачем куноштинцэ.Вербул **а фи .**Артиколул нехотэрыт-ун,о,ниште.  Класа ноастрэ.Дескриеря,фолосиря препозициилор ын дескриере. Ла рекреацие. Пронумеле интерогатив ***чине.*** Вербул ***а фаче.***Патру окь. Пропозиция интерогативэ.Ла библиотекэ. Зикэтоаря.Цара кувинтелор. Коментаря провербулуй. Собеле луй Ӂеорӂел.Анотимпуриле анулуй-дескриеря.Кэчула луй Марчел. Препозиция ла казул акузатив.Жокул дидактик . |
| **II. Трече тоамна пе кэраре/ Ку-о вализэ маре-маре! (*7 оре*)** |
| А венит тоамна.Дескриеря анотимпулуй. Денумириле популаре але лунилор. Конверсация.Легумеле. Вербул **а авя**. Дескриеря. Читиря експресивэ а поезией. Гичитоаря.Морковул ши Пэтрунжелул. Жокул дидактик «Каре есте кулоаря».Диалогул импровизат.Кастраветеле ши Варза. Гичитоаря. Зикэтоаря. Ын ливадэ. Пропозиция екскламативэ.Денумирь де помь ши фрукте.Дескриеря .Ытребэриле. |
| **III. Весела ши алиментеле (*6 оре*)** |
| Нумэрэтоаря. Нумералул.Нумэрул плурал ал субстантивелор неутре.Дескриеря таблоулуй. Ребусул. Ла кантинэ.Ымбинэриле де кувинте-акордул аджективулуй ку субстантивул. Тындалэ ла пяцэ. Теория литературий-сноава. Уморул. Ла алиментарэ. Импровизаря диалогулуй. Гичитоаря.Пыня. Продусе де панификацие.Жокул дидактик. Ла кафеня. Импровизаря диалогулуй. |
| **IV. Гызе, флутурь, пуишорь –/ Ей, копий, сынт тот ка вой…(*4 оре*)** |
| Чарта анималелор.Дескриеря имаӂиней.Гичитоаря. Коментаря провербулуй. Поезия кукошулуй.Читиря експресивэ а поезией. Акордул аджективулуй ку субстантивул.Читиря пе ролурь.Жокул дидактик «Ымбинэ корект». Оиле луй Пэкалэ. Ынтребэриле ***кыте?,кыць?.*** Ситуаций де ворбире. |
| **V. Реӂимул зилей. Иӂиена(*4 оре*)** |
| Сора ши фрателе.Зилеле сэптэмыний. Читиря експресивэ а поезией. Вербеле рефлексиве. Коментаря провербулуй. Нумералеле симпле ши компусе. Пынэ ла лекций. Читиря диалогулуй пе ролурь. Ла медик.Пэрциле корпулуй оменеск. Диалогул. Ситуаций де ворбире. |
| **VI. Нинсоаря се черне/Ши-нчет се аштерне(*6* *оре*)** |
| Ярна .Фонетика-сунетул Ӂ. Гичитоаря.Тимпул трекут-перфектул компус.Дескриеря анотимпулуй ярна. Обичеюрь де Анул Ноу. Вербеле имперсонале- ***а плоуа,а нинӂе.***  Брадул де Анул Ноу.Дескриеря сэрбэторилор ши обичеюрилор де ярнэ. Ку семэнатул. Читиря ши меморизаря експресивэ а поезией.Десен дупэ текстул пропус. Раду ши Родика. Пропозиция интерогативэ,ынтребэриле. Препозиция ***де.*** Нумэрул плурал ал субстантивелор.Коментаря версурилор.Интеграма.Жокул дидактик. |
| **VII. Копилул ын фамилие (*9 оре*)** |
| Фамилия ноастрэ. Пронумеле посесиве,акордул пронумелуй ку субстантивул. Презентаря фамилией. Читиря ши меморизаря експресивэ а поезией. Кыте одрасле аре мама? Нумералул. Граделе де копарацие але аджективулуй. Портретул мамей. Минӂя. Денумирь де професий. Буникул. Буника. Портретул физик ши морал ал буничилор. Формаря диминутивелор.Диалогул. Родика.Пропозиций интерогативе.Коментаря провербулуй. 8 Мартие. Лектура експресивэ а поезией.Дескриеря сэрбэторий. Унде лукрязэ Штефэнел? Нумэрэтоаря. |
| **VIII. Салутаре, примэварэ!/ Тимп фрумос, бине-ай венит! (*8 оре*)** |
| Примэвара.Гичитоаря.Дескриеря анотимпулуй примэвара. Луниле анулуй. Леӂенда мэрцишорулуй . Лектура експресивэ а поезией.Диалогул тематик. Теория литературий-леӂенда.. Кулориле.Вербул ***а фаче.***Коментаря провербулуй.Мэрцишорул.  Веститорий примэверий. Денумирь де пэсэрь,копачь,флорь. Цэриле калде.Метеороложия популарэ.Кукостыркул.Читиря пе ролурь.Импровизаря диалогулуй.Гичитоаря. |
| **IХ. Стрэмошескул меу меляг/Драг ымь есте, таре драг!(*6 оре*)** |
| О царэ, о касэ, ун грай. Читиря експресивэ а поезией.Коментаря провербулуй.*Чине сынтем (о/д).*Баштина.Казул женитив.Сатул натал. Орашул натал.Дескриеря орашулуй (сатулуй) натал. Пронумеле персонале . Вербул ***а локуи.*** *Локул натал. Акасэ (о/д).* Пропозиция симплэ ши дезволтатэ.Ымпэрциря кувинтелор ын силабе. Салут.Читиря експресивэ а поезией.Портретул морал ши физик ал приетенулуй.Импровизаря диалогулуй. |
| **X. Фоае верде де трифой,/Тоць копиий вин ла ной…(*7 оре*)** |
| Флуерул.Импровизаря кынтекулуй. Денумирь де инструменте музикале. Хора.Денумирь де дансурь. Интеграма.Фолклорул-кынтече пентру копий. Дин фолклорул копиилор.  Дойна.Теория литературий-дойна. Читиря експресивэ а поезией.Дифтонӂий.  Ваканца чя маре.Дескриеря анотимпулуй вара.Комуникаре деспре ваканца де варэ. |

|  |
| --- |
| **КЛАСА а 4-а** |
| **I. Мэ дук, мэ дук ла шкоалэ…(*9 оре*)** |
| Фиекаре ку але луй.Дифтонӂий. Синониме,омониме.Силаба,вокалеле,консоанеле.  Картя тоамней. Провербул. Конжугаря вербелор *а фи,а авя.* Акчентул.Е тоамнэ.Гичитоаря.Василикэ.Пропозиция енунциативэ, екскламативэ, интерогативэ. Семнеле де пунктуацие .Компунеря-«Приетена мя-картя».Буна ноастрэ-нвэцэтоаре. Сегментаря текстулуй. Антонимеле. Ӂирафа. Сунетул Ӂ. Провербул. Рима. Алкэтуиря текстулуй дупэ имаӂине. |
| **11. Весела, верде кымпие/Аку-й тристэ, вештезитэ…(*8 оре*)** |
| Е тоамнэ, е тоамнэ де-акум. Сунетеле **е** ши **э** . Ноциуне де вокалэ,семивокалэ. Трифтонӂий.Вопселеле тоамней.Дескриеря анотимпулуй тоамна. Топониме.Тоамна ла врэбий. Синониме. Ортография кувителор ***ынтр-о,ынтр-ун.*** Сэнэтате де ла тоате. Читиря експресивэ ши емотивэ а поезией.Хай, ку кошурь марь, бэець. Кулориле. Гичитоаря. Нуме де фамилий. |
| **III. Пыня-н касэ абуриндэ/ Паре-о лунэ руменитэ (*5 оре*)** |
| Букурия пыний. Ортография кувинтелор ***сау*** ши ***с-ау.*** Ымбинэрь де кувинте.Провербе.Кынд стэпынул ну-й акасэ (1)Субьектул. Предикатул.Дескриеря анималулуй доместик.Лексикоколажул.Гичитоаря. Кынд стэпынул ну-й акасэ (2)Антонимеле.Алтернанца сунетелор.Кынд стэпынул ну-й акасэ (3). Нуме де анимале.Препозиция.Конжугаря вербулуй ***а кумпэра.*** Диалогул.Рекапитуларе. Тест де евалуаре. |
| **IV. Ам о касэ принтре рамурь,/Ам ун сат ынтрег де нямурь…(*9 оре*)** |
| Пуюл. Читиря експресивэ ши емотивэ а поезией. Портретул колегулуй. Вербул  ***а фи .***  Фамилие нумероасэ.Дескриеря унуй мембру ал фамилией. Професииле. Вербул ***а авя.*** Силаба. Акчентул.Нумэрэтоаря.Де зиуа мамей. Субстантивул-нумэрул плурал.  Мама. Читиря експресивэ а поезией. Портретул мамей.Фрэциорул меу.Субстантивул-нумэрул сингулар.Диалогул тематик.Ла буничь. Пропозиций интерогативе. Нумералул.  Ын аштептаре. Рэспунсул афирматив ши негатив.Клепсидра ку антониме. Провербе деспре фамилие.Кувинтеле ынрудите.Феличитаря.Рекапитуларе. |
| **V. Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ (*5 оре*)** |
| Ку мирос де бусуйок. Препозиция. Диалогул.Дескриеря одэий,апартаментулуй. Ынсченаря диалогулуй.Нумэрэтоаря.Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ. С-а дус тоамна… Никушор .Артиколеле нехотэрыте ***ун,о.*** Субстантивул-ӂенул***.*** Тест де евалуаре. |
| **VI. Фулг де ня, фулг де ня,/Вино ла ферястра мя (*6 оре*)** |
| Кожокул де зэпадэ.Фразеолоӂизме.Нумералеле-1-10.Таблоул де ярнэ. Артиколул хотэрыт. Нумералеле 10-20. Ку сэниуца. Антонимеле. Нумералеле ***ун -дой,о-доуэ..***  Флориле ӂерулуй.Денумирь де флорь.Позиция аджективулуй фацэ де субстантив. Артикуларя субстантивелор.Диалогул тематик.Интеграма.Рекапитуларе. |
| **VII. Календарул (*2оре*)** |
| Календарул юлиан. Нумералеле компусе.Денумиря лунилор. Зилеле сэптэмыний..Анул бисект. Формаря ынтребэрилор.Традучеря текстулуй ын лимба молдовеняскэ.Омониме. Тимпул виитор. |
| **VIII. Мындра примэварэ не-а сосит пе плай,/Хай, копий, афарэ с-о ынтылним**  **ку-алай!(*8оре*)** |
| Вынтулецул калд.Формаря диминутивелор. Пропозиция интерогативэ.Акордул аджективулуй ку субстантвул. Гиочелул.Денумирь де флорь. Кадоул примэверий Ынсченаря диалогулуй.Конжугаря вербелор рефлексиве-ортография пронумелор. Лексикоколажул.Карул ку флорь.Дескриеря анотимпулуй примэвара. Ортография вербулуй ла тимпул трекут.Мирозна примэверий .Формуле де адресаре.Гичитоаря. Ортография вербелор рефлексиве ла тимпул трекут. Рекапитуларе.Тест де евалуаре. |
| **IХ. Ной ши натура (*4 оре*)** |
| Ной ши натура.Дескриеря натурий. Ортография омофонелор ***еа, я, й-а.*** Вербул ***а луа-*** тимпул презент,трекут,виитор. А-ць юби Патрия. Партикула негативэ- ортография. Форма негативэ а вербулуй.Унде доарме соареле? Антонимеле.Дескриеря имаӂиней.Екзерчиций де рекапитуларе а куноштинцелор. |
| **X. Омул ку мештешуг/Трэеште дин белшуг… (*6 оре*)** |
| Кувынт деспре професий. Денумирь де професий. Вербул- инфинитивул,тимпул трекут. Конверсацие ла темэ.Антониме.Че вей фи, кынд вей креште маре.Читиря пе ролурь. Тимпул виитор.Алкэтуиря текстуй дупэ имаӂиня пропусэ.Конверсацие деспре професия ындрэӂитэ. Пэрциле корпулуй оменеск.Пыня е темелия вьеций. Денумиря продуселор де панификацие. Ла медик.Глума .Компунере –«Пыне проаспэтэ». |
| **XI. Пентру паче, пентру паче,/Мулцумим фрумос!(*6оре*)** |
| Луна май. Модул императив ал вербулуй,форма афирмативэ ши форма негативэ. Зына копилэрией.Антонимеле.Дескриеря уней имаӂинь. Лексикоколажул. Патрия. Коментаря провербулуй. Уморул. Тест де евалуаре. |

**7. ПЛАНИФИКАРЯ ТЕМАТИКЭ**

*Табелул 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Унитатя | | Денумиря унитэций, тема лекцией | | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэцилор едукационале але елевилор | |
| **КЛАСА 1-й** | | | | | | |
| **Модулул «Шкоала» (5+3 оре)** | | | | | | |
| 1.1 | | Бунэ зиуа, шкоалэ! | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ рекизителе школаре;  — сэ нумяскэ жукэрииле ку каре преферэ сэ се жоаче;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ пронунце корект кувинтеле ку сунетеле О, Э, кувинтеле ку дифтонӂий ОА, УА;  — сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ пунэ ынтребэрь;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ утилизезе корект експресииле;  — сэ арэте ши сэ нумяскэ обьектеле дин класэ;  — сэ се акорде атенцие ла утилизаря формелор вербулуй нечесаре пентру комуникаре ши диалог | |
| 1.2 | | Класа ноастрэ | | 1 |
| 1.3 | | Ла рекреацие | | 1 |
| 1.4 | | Сынтем де сервичиу | | 1 |
| 1.5 | | Жукэрииле ноастре ши рекизителе школаре | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 2 «Фамилия» (2+2 оре)** | | | | | | |
| 2.1 | | Фамилия ноастрэ | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ се акорде атенцие ла топика пронумелуй (аджективулуй) посесив ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ пронунце корект кувинтеле;  — сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ нумяскэ мембрий фамилией;  — сэ спунэ кум ый кямэ;  — сэ рэспундэ корект ла ынтребэрь;  — сэ меморизезе поезия;  — сэ повестяскэ сукчинт деспре фамилие | |
| 2.2 | | Буничий | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 3 «Весела ши алиментеле» (3+1 оре)** | | | | | | |
| 3.1 | | Дежунул | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ продуселе алиментаре;  — сэ нумяскэ фруктеле ши легумеле  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ нумяскэ обьектеле куноскуте де пе десен;  — сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ десен ши сэ рэспундэ ла еле;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ ынсушяскэ кувинтеле ной;  — сэ екзерсезе диалогул; | |
| 3.2 | | Ла алиментарэ | | 1 |
| 3.3 | | Ла магазинул де легуме | | 1 |
| **Модулул «Ымбрэкэминтя» (2 оре)** | | | | | | |
| 4.1 | | Ла магазинул «Хайне гата» | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ ымбрэкэминтя репрезентатэ пе десен;  — сэ нумяскэ ынкэлцэминтя репрезентатэ пе десен;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ десен ши сэ рэспундэ ла еле;  — сэ екзерсезе диалогул | |
| 4.2 | | Ла магазинул де ынкэлцэминте | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул «Анотимпуриле» (4 оре)** | | | | | | |
| 5.1 | | Тоамна | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ семнеле примэверий;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ла темэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь дупэ темэ;  — сэ се ынсушяскэ атенцие ла пропозицииле де типул: Е тоамнэ (Осень); Нинӂе (Идёт снег); Е калд (Тепло);  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь дупэ десен | |
| 5.2 | | Ярна | | 1 |
| 5.3 | | Примэвара | | 1 |
| 5.4 | | Вара | | 1 |
| **Модулул «Режимул зилей. Ижиена» (3 оре)** | | | | | | |
| 6.1 | | Пэрциле корпулуй оменеск | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ пэрциле корпулуй оменеск;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ла темэ;  — сэ екзерсезе диалогул | |
| 6.2 | | Реӂимул зилей | | 1 |
| 6.3 | | Иӂиена | | 1 |
| **Модулул «Сэрбэториле»(2 оре)** | | | | | | |
| 7.1 | | Анул Ноу | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ комуниче деспре сэрбэторь  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ной;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ нумяскэ кулориле Мэрцишорулуй | |
| 7.2 | | Мэрцишор | | 1 |
|  | |  | |  |
|  | | **Модулул «Баштина»(3+2 оре)** | | | | |
| 8.1 | | Орашул Тираспол – капитала РМН | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ повестяскэ деспре орашул сау сатул натал  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ла темэ;  — сэ нумяскэ мижлоачеле де транспорт репрезентате пе десен | |
| 8.2 | | Орашул меу (сатул меу) | | 1 |
| 8.3 | | Плаюл меу | | 1 |
| **Модулул «Повешть» (2 оре)** | | | | | | |
| 9.1 | | Пунгуца ку дой бань | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ дескрие персонажеле повештилор дате  -сэ факэ карактеризаря персонажелор компарынду-ле ку ероий повештилор дин литература русэ  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ аудиезе повестя «Пунгуца ку дой бань» (И. Крянгэ);  — сэ аудиезе сноава «Пэкалэ ши Тындалэ»;  — сэ нумяскэ ероий принчипаль;  — сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ спунэ че е репрезентат пе десен;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь | |
| 9.2 | | Пэкалэ ши Тындалэ | | 1 |
| Нумэрул тотал де оре — 34 оре (*1 орэ* пе сэптэмынэ сау *2 оре* ын а доуа жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт). | | | | | | |
|  | | Практика рационалэ а лимбий | **26** | | |  |
|  | | Оре диспонибиле | | **6** |  | |
|  | | Екскурсий | | **2** |  | |
|  | | Тотал | | **34** |  | |
| Унитатя | | Денумиря унитэций, тема лекцией | | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэцилор едукационале але елевилор | |
| **КЛАСА а 2-а** | | | | | | |
| **Модулул 1 «Шкоала» (7 оре)** | | | | | | |
| 1.1 | | Бунэ зиуа, шкоалэ! | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумере де ла 1 пынэ ла 10  — сэ утилизезе корект пронумеле демонстративе ачеста, ачаста;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ утилизезе корект артиколеле нехотэрыте ***УН***, ***О***;  — сэ сусцинэ ун монолог ла темэ дин пропозиций симпле;  — сэ ынсушяскэ диалогурь ла темэ (*4–6 репличь*); | |
| 1.2 | | Класа ноастрэ | | 1 |
| 1.3 | | Ла лекцие | | 1 |
| 1.4 | | Сынтем де сервичиу | | 1 |
| 1.5 | | Ынвэцэм а нумэра | | 1 |
| 1.6 | | Рекизителе школаре | | 1 |
| 1.7 | | Жукэрииле ноастре | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 2 «Фамилия» (2 оре)** | | | | | | |
| 2.1 | | Фамилия ноастрэ. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ утилизезе корект пронумеле посесив меу, мя, тэу, та;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ сусцинэ ун монолог ла темэ;  — сэ импровизезе ун монолог ла темэ;  — сэ меморизезе о поезие | |
| 2.2 | | Буничий | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 3 «Весела ши алиментеле» (4+1 оре)** | | | | | | |
| 3.1 | | Весела. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ формулезе корект ынтребэрь ла десенеле дин мануал  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ной ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ импровизезе мичь диалогурь ла темэ ын база анумитор репере;  — сэ утилизезе корект експресииле дате; | |
| 3.2-3.3 | | Ла алиментарэ. | | 2 |
| 3.4 | | Дежунул | | 1 |
| **Модулул 4 «Ла магазинул де фрукте ши легуме» (2 оре)** | | | | | | |
| 4.1 | | Фруктеле. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ утилизезе корект вебул *«а фи»* ла  персоана III, нумэрул сингулар;  — сэ ынсушяскэ ынтребэриле ла темэ;  — сэ импрвизезе ун диалог ла темэ | |
| 4.2 | | Легумеле | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 5 «Ымбрэкэминтя ши ынкэлцэминтя» (2+1 оре)** | | | | | | |
| 5.1 | | Ла магазинул «Хайне гата». | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ алкэтуяскэ ун монолог ла темэ;  — сэ импровизезе ун мик диалог ла темэ | |
| 5.2 | | Ла магазинул де ынкэлцэминте | | 1 |
| **Модулул 6 «Анотимпуриле» (2 оре)** | | | | | | |
| 6.1 | | Тоамна. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ презинте о скуртэ релатаре деспре тоамнэ (ярнэ);  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ;  — сэ се акорде атенцие ла пропозицииле: Е фриг. Плоуэ. Нинже (май алес ла традучеря лор ын лимба русэ) | |
| 6.2 | | Ярна | | 1 |
| **Модулул 7 «Реӂимул зилей. Иӂиена» (2 оре)** | | | | | | |
| 7.1 | | Пэрциле корпулуй оменеск. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ сукчинт деспре реӂимул сэу  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ;  — сэ импровизезе ун диалог ла темэ; | |
| 7.2 | | Реӂимул зилей | | 1 |
|  | |  | |  |
|  | | **Модулул 8 «Баштина» (5 оре)** | | | | |
| 8.1 | | Орашул Тираспол — капитала РМН. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ мижлоачеле де транспорт куноскуте;  — сэ презинте о скуртэ релатаре деспре орашул (сатул) натал;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ;  — сэ импровизезе ун диалог ла темэ;  — сэ манифесте интерес пентру пентру а куноаште кыт май мулте деспре плаюл натал | |
| 8.2 | | Транспортул. | | 1 |
| 8.3 | | Орашул меу. | | 1 |
| 8.4 | | Сатул меу. | | 1 |
| 8.5 | | Плаюл меу | | 1 |
| **Модулул 9 «Сэрбэториле» (2 оре)** | | | | | | |
| 9.1-9.2 | | Ла мулць ань! | | 2 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ комуниче деспре традицииле сэрбэторилор де ярнэ  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ алкэтуяскэ о микэ повестире дупэ десенул дин мануал;  — сэ меморизезе кувинте, формуле де феличитаре;  — сэ ынвеце о поезие ла темэ | |
|  | |  | |  |
| **Модулул 10 «Повешть» (2+1 оре)** | | | | | | |
| 10.1 | | Скуфица рошие. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ факэ о дескриере компаративэ а персонажелор дин повештиле дате  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ аудиезе повешть, сноаве;  — сэ нумяскэ персонажеле ачестор повешть;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ла темэ | |
| 10.2 | | Пэкалэ ши Тындалэ | | 1 |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Модулул 11 «Ку ынчетул ынвэцат-ам алфабетул» (3 оре)** | | | | | | |
| 11.1 | | Алфабетул. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ читяскэ алфабетул лимбий молдовенешть,сэ-л поатэ компара ку алфабетул лимбий русе  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ копие алфабетул;  — сэ пронунце корект дифтонгул ***оа***; — сэ идентифиче литера спечификэ лимбий молдовенешть Ӂ;  — сэ пронунце корект сунетул Ӂ ын кувинтеле дин екзерчициул ла темэ | |
| 11.2 | | Литереле. | | 1 |
| 11.3 | | Сунетул Ӂ | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 12 «Омэтул каде-нчетишор, се кулкэ-н валурь пе огор»(2+1 оре)** | | | | | | |
| 12.1 | | Ярна. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ дескрие орал о зи де ярнэ, утилизынд кувинтеле дин текст;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ, сэ традукэ ши сэ рэспундэ ла ынтребэриле текстулуй «Ярна»;  — сэ меморизезе кувинтеле синониме:  ня, омэт, зэпадэ | |
| 12.2 | | Нинӂе | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 13 «Бунэ зиуа, шкоалэ, куйбушор де соаре» (6 оре)** | | | | | | |
| 13.1 | | Шкоала. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ проунце корект дифтонгул ***ОА*** ын  кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ корект кувинтеле ку литереле ***Ж*** ши **Ӂ**;  — сэ читяскэ корект, флуент, конштиент текстеле дате;  — сэ рэспундэ ла ынтребэриле де ла тексте;  — сэ утилизезе корект артиколеле нехотэрыте ***УН***, ***О***, ***НИШТЕ*** | |
| 13.2-13.3 | | Класа ноастрэ. | | 2 |
| 13.4 | | Ла рекреацие. | | 1 |
| 13.5 | | Ла лекция де лимбэ молдовеняскэ. | | 1 |
| 13.6 | | Елевул де сервичиу | | 1 |
| **Модулул 14 «Ми-й драгэ мэмика,/ Драг ши тэтикул./ Ми-й драгэ буника,/ Драг ши буникул…» (5 оре)** | | | | | | |
| 14.1 | | Фамилия. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре фамилие (сукчинт);  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ корект ши конштиент текстеле дате;  — сэ читяскэ експресив ши сэ перчапэ концинутул поезиилор дате;  — сэ рэспундэ ла ынтребэриле текстулуй;  — сэ меморизезе формулеле де презент але вербелор ***«а фи»***ши ***«а авя»***;  — сэ утилизезе корект ын пропозиций формеле  де презент але вербелор ***«а фи»***ши ***«а авя»*** | |
| 14.2 | | Чине? | | 1 |
| 14.3 | | Каса ноастрэ. | | 1 |
| 14.4 | | Сатул меу. | | 1 |
| 14.5 | | Ной локуим ын ораш | | 1 |
| **Модулул 15 «Пе арипь де вынт ын збор/ Вине-н царэ мэрцишор»(6 оре)** | | | | | | |
| 15.1 | | Примэвара. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ презинтэ о скуртэ релатаре деспре анотимпул примэвара;  — сэ нумяскэ корект зилеле сэптэмыний;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ корект ши конштиент, сэ традукэ текстеле;  — сэ рэспундэ ла ынтребэриле де ла тексте;  — сэ рецинэ формулеле де феличитаре;  — сэ поатэ рэспундэ ла ынтребэриле ла темэ прин пропозиций афирмативе сау негативе;  — сэ традукэ ши сэ рэспундэ ла ынтребэриле диалогулуй;  — сэ читяскэ експресив поезия «Лэкримьоара» (В. Александри) | |
| 15.2 | | Мэрцишорул. | | 1 |
| 15.3 | | 8 Мартие. | | 1 |
| 15.4 | | Хайдець фете ши бэець. | | 1 |
| 15.5 | | Зилеле сэптэмыний. | | 1 |
| 15.6 | | «Лэкримьоара» де В. Александри | | 1 |
| **Модулул 16 «Диминяца, кынд се скоалэ,/ Пын-се-нкалцэ, пын-се спалэ…» (3 оре)** | | | | | | |
| 16.1-16.2 | | Реӂимул зилей. | | 2 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ ынвеце а нумэра пынэ ла 10;  ***едукационале ла дисчиплинэ:,***  — сэ читяскэ корект, сэ традукэ текстул;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ импровизезе ун диалог ла темэ | |
| 16.3 | | Кыт е ора? | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 17 «Мындрия литературий ноастре»(2 +1 оре)** | | | | | | |
| 17.1 | Михай Еминеску. | | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ читяскэ експресив фрагментул дин повестя «Капра ку трей езь»  — Сэ меморизезе поезия;  ***едукационале ла дисчиплинэ:,***  — сэ читяскэ корект диалогул ши сэ-л традукэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэриле ла темэ; | |
| 17.2 | Ион Крянгэ | | | 1 |
| **Модулул 18 «Каса чя пе каре, сфынтэ,/ Кынт-о пэсэря…» (3 оре)** | | | | | | |
| 18.1-18.2 | Пэсэриле — приетений ноштри. | | | 2 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:,***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ корект, сэ традукэ, сэ рэспундэ ла ынтребэриле дин текст;  — сэ карактеризезе ун персонаж дин текст;  — сэ меморирезе поезия | |
| 18.3 | Епуреле ши аричиул | | | 1 |
| **Модулул 19 «Ваканца**» **(2 +1 оре)** | | | | | | |
| 19.1-19.2 | | Ваканца | | 2 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ алкэтуяскэ о микэ повестире ла темэ  ***едукационале ла дисчиплинэ:,***  — Сэ читяскэ експресив поезия, сэ ынцелягэ концинутул ей;  — сэ читяскэ корект текстул ши сэ-л интитулезе;  — сэ читяскэ експресив ши корект диалогул;  — сэ импровизезе ун диалог асемэнэтор;  — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ла темэ; | |
| Етапа ворбирий орале (прима жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт) — 34 оре.  Етапа читит/скрисулуй (а доуа жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт) — 34 оре. | | | | | | |
|  | | Практика рационалэ а лимбий | **62** | | |  |
|  | | Оре диспонибиле | | **2** |  | |
|  | | Екскурсий | | **4** |  | |
|  | | Тотал | | **68** |  | |
| Унитатя | | Денумиря унитэций, тема лекцией | | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэцилор едукационале але елевилор | |
| **КЛАСА а 3-я** | | | | | | |
| **Модулул 1 «Ла реведере, варэ!/ Септембрие салут!»(9+2 оре)** | | | | | | |
| 1.1 | | Прегэтиря де шкоалэ | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ ворбяскэ деспре окупацииле лор дин тимпул рекреацией, деспре класа лор;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ перчапэ месажул аудият;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  — сэ-шь моделезе корект вочя ла пронунцаря дифтонгулуй ***ОА***;  — сэ ворбяскэ деспре окупацииле лор дин тимпул рекреацией, деспре класа лор;  — сэ рестабиляскэ пропозиций;  — сэ адресезе корект ынтребэриле ***Чине? Че?***  (ачеста, ачаста); ***Че фаче? Че фак?***;  — сэ традукэ текстеле дин кадрул лекцией;  — сэ диалогезе ын база фразелор-модел ынвэцате;  — сэ фолосяскэ корект нумералеле ординале ***ун***, ***о***;  — сэ фолосяскэ корект ын ворбиря скрисэ ши оралэ формеле вербулуй ***«а фи»***;  — сэ традукэ пропозиций ку ачест верб дин лимба молдовеняскэ ын русэ ши инверс;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе;  — сэ меморизезе препозиций ши сэ ле ымбине корект ын ымбинэрь де кувинте;  — сэ традукэ ымбинэрь де кувинте ку препозиций;  — сэ читяскэ експресив ын база моделулуй;  — сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат;  — сэ меморизезе мичь поезий | |
| 1.2 | | Сэ фачем куноштинцэ | | 1 |
| 1.3 | | Класа ноастрэ | | 1 |
| 1.4 | | Ла рекреацие | | 1 |
| 1.5 | | Патру окь | | 1 |
| 1.6 | | Ла библиотекэ | | 1 |
| 1.7 | | Цара кувинтелор | | 1 |
| 1.8 | | Собеле луй Ӂеорӂел | | 1 |
| 1.9 | | Кэчула луй Марчел | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 2 «Трече тоамна пе кэраре Ку-о вализэ маре-маре!» (5 +2 оре)** | | | | | | |
| 2.1 | | А венит тоамна | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре семнеле тоамней;  — сэ дескрие анотимпул тоамна;  — сэ нумяскэ корект фруктеле, легумеле кулоаря ши густул лор;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ пронунце корект дифтонӂий;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ модифиче форма кувинтелор (плуралул субстантивелор);  — сэ утилизезе ын ворбиря курентэ унитэциле вербале ынсушите; — сэ алкэтуяскэ енунцурь;  — сэ диалогезе ла темэ;  — сэ нумяскэ корект фруктеле, легумеле кулоаря ши густул лор;  — сэ утилизезе корект вербул ***«а авя»***;  — сэ традукэ пропозиций ку ачест верб дин лимба молдовеняскэ ын русэ ши инверс;  — сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе; — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ читяскэ курсив, експресив, селектив;  — сэ рапортезе имаӂиня ла концинутул текстулуй  — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве; — сэ адресезе корект ынтребэриле ***Кум есте?*** ***Кум сынт?*** ши сэ рэспундэ корект;  — сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат;  — сэ меморизезе мичь поезий; провербе ку традучере;  — сэ лукрезе ын перекь, ынвэцынд лексикул ноу, диалогурь — модел;  — сэ традукэ корект енунцурь ку формеле вербулуй ***«а фи»*** ши ***«а авя»*** дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ;  — сэ ортографиезе корект кувинтеле ку дифтонгул ***ОА***, ку сунетеле **[э]**, **[е]**;  — сэ сублиниезе ын пропозиций формеле вербулуй  ***«а фи»*** | |
| 2.2 | | Легумеле | | 1 |
| 2.3 | | Морковул ши Пэтрунжелул | | 1 |
| 2.4 | | Кастраветеле ши Варза | | 1 |
| 2.5 | | Ын ливадэ | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 3 «Весела ши алиментеле» (5+1 оре)** | | | | | | |
| 3.1 | | Нумэрэтоаря | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ нумяскэ корект весела ши алиментеле; сэ ле меморизезе;  — сэ перчапэ месажул аудият;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  — сэ читяскэ експресив, селектив, курсив;  — сэ транскрие корект енунцурь;  — сэ модифиче форма кувинтелор;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ ынтрецинэ о конверсацие «ла алиментарэ»;  — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  — сэ комплетезе енунцурь ку кувинтеле омисе;  — сэ импровизезе ун диалог ла темэ;  — сэ меморизезе формеле скурте де негаре а вербелор ***«а фи»***, ***«а авя»*** ши сэ ле утилизезе ын скрис ши орал;  — сэ рапортезе информация асимилатэ ла реалитатя ынконжурэтоаре;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь;  — сэ традукэ текстеле дин кадрул лекцией;  — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  — сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект | |
| 3.2 | | Ла кантинэ | | 1 |
| 3.3 | | Тындалэ ла пяцэ | | 1 |
| 3.4 | | Ла алиментарэ | | 1 |
| 3.5 | | Пыня | | 1 |
| **Модулул 4 «Гызе, флутурь, пуишорь —/ Ей, копий, сынт тот ка вой…»**  **(3+1 оре)** | | | | | | |
| 4.1 | | Чарта анималелор | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ анализезе имаӂиниле ши сэ факэ унеле констатэрь;  — сэ нумяскэ анималеле ши пэсэриле доместиче,  сэ спунэ че фолос не адук еле  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ експресив, селектив, курсив, пе ролурь;  — сэ перчапэ месажул аудият;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ утилизезе кувинтеле ной ын ворбире;  — сэ комплетезе енунцурь;  — сэ традукэ пропозиций, сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ утилизезе корект ымбинэриле де кувинте ку аджективе;  — сэ гэсяскэ детерминативе (аджективе) пентру субстантиве ши сэ ле ымбине корект;  — сэ адресезе корект ынтребэриле ***Кыць? Кыте?*** | |
| 4.2 | | Поезия кукошулуй | | 1 |
| 4.3 | | Оиле луй Пэкалэ | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 5 «Реӂимул зилей. Иӂиена»(3+1 оре)** | | | | | | |
| 5.1 | | Сора ши фрателе | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ повестяскэ деспре реӂимул де лукру, иӂиена персоналэ;  — сэ репете ши сэ нумяскэ корект пэрциле корпулуй;  — сэ детермине ши сэ нумяскэ корект ора ын лимба молдовеняскэ  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ читяскэ експресив поезия, сэ детермине тема поезией;  — сэ повестяскэ ын база имаӂинилор (реӂимул зилей);  — сэ меморизезе формеле вербулуй ***«а се скула»*** ши сэ ле утилизезе ын енунцурь;  — сэ лукрезе ын перекь, диалогынд ын база материалулуй пропус;  — сэ адресезе ши сэ рэспундэ корект ла ынтребаря  ***Ку че?*** (ку …);  — сэ рестабиляскэ пропозиций;  — сэ реактуализезе нумералул кардинал (1–100); | |
| 5.2 | | Пынэ ла лекций | | 1 |
| 5.3 | | Ла медик | | 1 |
| **Модулул 6 «Нинсоаря се черне/ Ши-нчет се аштерне» (5+1 оре)** | | | | | | |
| 6.1 | | Ярна | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ меморизезе поезий (о колиндэ сау о сорковэ, ун плугушор);  — сэ рецинэ формуле де феличитаре ку оказия сэрбэторилор де ярнэ;  — сэ дескрие анотимпул ярна;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ ши сэ редя концинутул текстулуй ын лимба русэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь ку унитэциле лексикале ной;  — сэ рапортезе имаӂиня ла концинутул текстулуй;  — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  — сэ меморизезе формеле вербелор ***«а фи»*** ши ***«а авя»*** ла тимпул трекут, перфектул компус;  — сэ читяскэ експресив, флуент;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын енунцурь;  — сэ утилизезе корект препозиция ***ДЕ***;  — сэ традукэ корект ымбинэрь де кувинте дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ (ку препозиция ***ДЕ***);  — сэ утилизезе синонимеле кувынтулуй ***зэпадэ*** ын ворбире, ын екзерчиций | |
| 6.2 | | Обичеюрь де Анул Ноу | | 1 |
| 6.3 | | Брадул де Анул Ноу | | 1 |
| 6.4 | | Ку семэнатул | | 1 |
| 6.5 | | Раду ши Родика | | 1 |
| **Модулул 7 «Копилул ын фамилие» (7 +2 оре)** | | | | | | |
| 7.1 | | Фамилия ноастрэ | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре фамилия лор;  — сэ нумяскэ корект мембрий фамилией, руделе;  — сэ фолосяскэ формулеле де феличитаре пропусе пентру а алкэтуи о феличитаре;  — сэ рецинэ пронумеле посесив;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ месажул аудиат, читит;  — сэ повестяскэ деспре фамилия лор;  — сэ фолосяскэ формулеле де феличитаре пропусе пентру а алкэтуи о феличитаре;  — сэ рецинэ пронумеле посесив;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ диалогезе ын перекь ла тема «Фамилия»;  — сэ утилизезе кувинтеле ынвэцате ын екземпле;  — сэ меморизезе кувинтеле ку ажуторул кэрора се формязэ граделе де компарацие але аджективулуй; — сэ традукэ ымбинэрь де кувинте ку аджективе ла градул компаратив ши суперлатив;  — сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект;  — сэ адресезе ши сэ рэспундэ корект ла ынтребэриле ***Унде? Де унде?*** (де ла, дин) | |
| 7.2 | | Кыте одрасле аре мама? | | 1 |
| 7.3 | | Минӂя | | 1 |
| 7.4 | | Буникул. Буника | | 1 |
| 7.5 | | Родика | | 1 |
| 7.6 | | 8 Мартие | | 1 |
| 7.7 | | Унде лукрязэ Штефэнел? | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 8 «Салутаре, примэварэ!/ Тимп фрумос, бине-ай венит!»**  **(6+2 оре)** | | | | | | |
| 8.1 | | Примэвара | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ дескрие анотимпул примэвара;  — сэ рапортезе информация асимилатэ ла реалитатя ынконжурэтоаре;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ перчапэ месажул аудият, сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул лекцией;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын енунцурь;  — сэ нумяскэ кувинтеле ын база имаӂинилор;  — сэ меморизезе денумирь де флорь ши пэсэрь кэлэтоаре;  — сэ интрецинэ ун мик диалог деспре примэварэ;  — сэ традукэ ши сэ редя концинутул лещендей мэрцишорулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ меморизезе формеле вербулуй «а фаче» ши сэ ле утилизезе ын скрис ши орал;  — сэ транскрие корект кувинте, енунцурь ку ортограмеле | |
| 8.2 | | Леӂенда мэрцишорулуй | | 1 |
| 8.3 | | Мэрцишорул | | 1 |
| 8.4 | | Веститорий примэверий | | 1 |
| 8.5 | | Цэриле калде | | 1 |
| 8.6 | | Кукостыркул | |  |
| **Модулул 9 «Стрэмошескул меу меляг/ Драг ымь есте, таре драг!» (4+2 оре)** | | | | | | |
| 9.1 | | О царэ, о касэ, ун грай | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ куноаскэ май мулте лукрурь деспре цара са;  — сэ релатезе о информацие скуртэ деспре сатул/ орашул натал;  — сэ спунэ унде с-а нэскут;  — сэ нумяскэ адреса са  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ асочиезе концинутул месажулуй читит ку анумите имаӂинь;  — сэ утилизезе адекват унитэциле лексикале ын ворбире;  — сэ читяскэ коерент ши експресив;  — сэ соличите о информацие: Кум те кямэ? Унде те-ай нэскут?;  — сэ утилизезе ын ворбиря скрисэ ши оралэ вербул  «а се наште» ла тимпул трекут;  — сэ читяскэ коерент ши експресив;  — сэ традукэ, сэ формулезе ынтребэрь;  — сэ реактуализезе вербул «а локуи»;  — сэ традукэ, сэ рэспундэ ла ынтребэрь; | |
|  | | *Чине сынтем (о/д)* | |  |
| 9.2 | | Баштина | | 1 |
| 9.3 | | Сатул натал. Орашул натал | | 1 |
|  | | *Локул натал. Акасэ (о/д).* | |  |
| 9.4 | | Салут | | 1 |
| **Модулул 10 «Фоае верде де трифой,/ Тоць копиий вин ла ной…» (5+2 оре)** | | | | | | |
| 10.1 | | Флуерул | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ аскулте ши сэ адмире музика популарэ молдовеняскэ;  — сэ меморизезе кытева денумирь де инструменте популаре молдовенешть;  — сэ меморизезе денумиря а 2–3 дансурь популаре молдовенешть;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ корект ши коерент текстул ши сэ-л традукэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ утилизезе унитэциле лексикале куноскуте ын ворбире;  — сэ резолве ун тест;  — сэ резолве о интеграмэ;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь, сэ ле комплетезе ку кувинтеле де репер;  — сэ меморизезе о поезие дин фолклорул копиилор | |
| 10.2 | | Хора | | 1 |
| 10.3 | | Дин фолклорул копиилор | | 1 |
| 10.4 | | Дойна | | 1 |
| 10.5 | | Ваканца чя маре | | 1 |
| **Практика рационалэ а лимбий -54** | | | | |  | |
|  | | Лукрэрь де контрол | | **4** |  | |
|  | | Рекапитуларе | | **4** |  | |
|  | | Оре диспонибиле | | **4** |  | |
|  | | Екскурсий | | **4** |  | |
|  | | **Тотал** | | **68** |  | |
|  | |  | |  |  | |
| Унитатя | | Денумиря унитэций, тема лекцией | | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэцилор едукационале але елевилор | |
| **КЛАСА а 4 -а** | | | | | | |
| **Модулул 1 «Мэ дук, мэ дук ла шкоалэ…**» **(7 +2оре)** | | | | | | |
| 1.1 | | Фиекаре ку але луй | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите ек- земпле;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынцелягэ месажул аудият;  — сэ-шь моделезе корект вочя ла пронунцаря дифтонгулуй ***ОА***;  — сэ-шь моделезе корект вочя ын депенденцэ де типул пропозициилор (енунциативэ, екскламативэ, интерогативэ);  — сэ рестабиляскэ пропозиций;  — сэ традукэ текстеле дин кадрул лекцией;  — сэ диалогезе ын база фразелор-модел ынвэцате;  — сэ алкэтуяскэ пропозиций ку вербеле ***«а фи»*** ши ***«а авя»***;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе;  — сэ читяскэ експресив;  — сэ меморизезе мичь поезий | |
| 1.2 | | Картя тоамней | | 1 |
| 1.3 | | Е тоамнэ… | | 1 |
| 1.4 | | Василикэ | | 1 |
| 1.5 | | Буна ноастрэ-нвэцэтоаре | | 1 |
| 1.6 | | Ӂирафа | | 1 |
| 1.7 | | Рекапитуларе | | 1 |
| **Модулул 2 «Весела, верде кымпие**/ **Аку-й тристэ, вештезитэ…**» ***(6+2 оре)*** | | | | | | |
| 2.1 | | Е тоамнэ, е тоамнэ де-акум | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре семнеле тоамней;  — сэ дескрие анотимпул тоамна;  — сэ ортографиезе корект денумириле де сате, ораше, рыурь, цэрь;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ пронунце корект дифтонӂий, трифтонӂий, сэ-й ортографиезе корект;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  — сэ утилизезе ын ворбиря курентэ унитэциле вербале ынсушите;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь;  — сэ диалогезе ла темэ;  — сэ нумяскэ корект фруктеле, легумеле; кулоаря ши густул лор;  — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ читяскэ курсив, експресив, селектив;  — сэ рапортезе имаӂиня ла концинутул текс- тулуй;  — сэ ортографиезе корект групуриле де кувинте ***ынтр-о***, ***ынтр-ун***;  — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  — сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат;  — сэ меморизезе мичь поезий | |
| 2.2 | | Вопселеле тоамней | | 1 |
| 2.3 | | Тоамна ла врэбий | | 1 |
| 2.4 | | Сэнэтате де ла тоате | | 1 |
| 2.5 | | Хай, ку кошурь марь, бэець | | 1 |
| 2.6. | | Рекапитуларе | | 1 |
| **Модулул 3 «Пыня-н касэ абуриндэ**/ **Паре-о лунэ руменитэ»** **(5 оре)** | | | | | | |
| 3.1 | | Букурия пыний | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ нумяскэ корект продуселе де панификацие, продуселе лактате, сэ ле меморизезе;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ ортографиезе корект ***САУ***, ***С-АУ***;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  — сэ читяскэ експресив, селектив, курсив;  — сэ транскрие корект енунцурь;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  — сэ комплетезе енунцурь ку кувинтеле омисе;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь;  — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  — сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект | |
| 3.2 | | Кынд стэпынул ну-й акасэ (1) | | 1 |
| 3.3 | | Кынд стэпынул ну-й акасэ (2) | | 1 |
| 3.4 | | Кынд стэпынул ну-й акасэ (3) | | 1 |
| 3.5 | | Рекапитуларе . Евалуаре.Тестул №1 | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 4 «Ам о касэ принтре рамурь,**/ **Ам ун сат ынтрег де нямурь…»**  **(7+2 оре)** | | | | | | |
| 4.1 | | Пуюл | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре фамилия лор;  — сэ меморизезе кытева перекь де антониме, сэ  алкэтуяскэ пропозиций  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ месажул аудият, читит;  — сэ фолосяскэ ын ворбире вербеле ***«а авя»*** ши  ***«а фи»*** (форма афирмативэ ши негативэ);  — сэ комплетезе пропозиций ку формеле вербелор ***«а фи»***, ***«а авя»***;  — сэ читяскэ експресив, селектив, курсив, пе ролурь;  — сэ перчапэ месажул аудият;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ утилизезе кувинтеле ной ын ворбире;  — сэ традукэ пропозиций, сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын пропозиций;  — сэ утилизезе корект ымбинэриле де кувинте ку аджективе;  — сэ гэсяскэ детерминативе (аджективе) пентру субстантиве ши сэ ле ымбине корект; | |
| 4.2 | | Фамилие нумероасэ | | 1 |
| 4.3 | | Де зиуа мамей | | 1 |
| 4.4 | | Мама | | 1 |
| 4.5 | | Фрэциорул меу | | 1 |
| 4.6 | | Ла буничь | | 1 |
| 4.7 | | Ын аштептаре | | 1 |
| **Модулул 5 «Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ»** **(5 оре)** | | | | | | |
| 5.1 | | Ку мирос де бусуйок. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ повестяскэ деспре апартаментул (каса) ын каре локуеск;  — сэ повестяскэ ын база имащинилор (апартаментул, каса);  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ меморизезе препозицииле пропусе ши сэ ле утилизезе ын енунцурь;  — сэ лукрезе ын перекь, диалогынд ын база материалулуй пропус;  — сэ рестабиляскэ пропозиций;  — сэ реактуализезе нумералул кардинал;  — сэ утилизезе корект артиколул нехотэрыт ***УН***, ***О*** | |
| 5.2 | | Синчере феличитэрь | | 1 |
| 5.3 | | Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ | | 1 |
| 5.4 | | С-а дус тоамна… Никушор | | 1 |
| 5.5 | | Евалуаре.Тестул №2 | | 1 |
| **Модулул 6 «Фулг де ня, фулг де ня,**/ **Вино ла ферястра мя»** **(5 +1 оре)** | | | | | | |
| 6.1 | | Кожокул де зэпадэ. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ дескрие анотимпул ярна;  — сэ реактуализезе нумералул кардинал;  — сэ гэсяскэ кувинте ку сенс опус (антониме)  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ читяскэ експресив, флуент;  — сэ читяскэ ши сэ редя концинутул текстулуй ын лимба русэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь ку унитэциле лексикале ной;  — сэ рапортезе имаӂиня ла концинутул текстулуй;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын енунцурь;  — сэ утилизезе корект артиколул нехотэрыт  ***УН***, ***О***; | |
| 6.2 | | Таблоул де ярнэ. | | 1 |
| 6.3 | | Ку сэниуца. | | 1 |
| 6.4 | | Флориле жерулуй | | 1 |
| 6.5 | | Рекапитуларе | | 1 |
| **Модулул 7 «Календарул» (2 оре)** | | | | | | |
| 7.1 | | Календарул юлиан. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ нумяскэ корект луниле анулуй, анотимпуриле, зилеле сэптэмыний ши сэ ле меморизезе;  — сэ ынтрецинэ ун мик диалог (кынд те-ай нэскут, ын че лунэ, анотимп);  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ месажул аудиат, читит;  — сэ реактуализезе нумералул кардинал (1–100);  — сэ меморизезе форма вербулуй «***а се наште***» ла тимпул трекут;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ утилизезе кувинтеле ынвэцате ын екземпле | |
| 7.2 | | Анул бисект | | 1 |
|  | | **Модулул 8 «Мындра примэварэ не-а сосит пе плай,/ Хай, копий, афарэ с-о ынтылним ку-алай!» (6+2 оре)** | | | | |
| 8.1 | | Вынтулецул калд. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ меморизезе денумирь де флорь;  — сэ интрецинэ ун мик диалог деспре примэварэ;  — сэ традукэ ши сэ редя концинутул леӂендей мэрцишорулуй ын лимба молдовеняскэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ дескрие анотимпул примэвара;  — сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул лекцией;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын енунцурь;  — сэ нумяскэ кувинтеле ын база имаӂинилор;  — сэ транскрие корект кувинте, енунцурь ку ортограмеле студияте;  — сэ реактуализезе препозицииле ынвэцате;  — сэ меморизезе формеле вербулуй «а се дуче» ла тимпул трекут | |
| 8.2 | | Гиочелул. | | 1 |
| 8.3 | | Кадоул примэверий | | 1 |
| 8.4 | | Карул ку флорь. | | 1 |
| 8.5 | | Мирозна примэверий | | 1 |
| 8.6 | | Рекапитуларе. Евалуаре.Тестул №3 | | 1 |
| **Модулул 9 «Ной ши натура» (3 +1 оре)** | | | | | | |
| 9.1 | | Ной ши натура. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  - сэ комуниче деспре Патрия са  -сэ дескрие ун колцишор ал натурий  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ асочиезе концинутул месажулуй читит ку анумите имаӂинь;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ меморизезе формеле вербулуй «а луа» ла презент, трекут ши виитор;  — сэ утилизезе адекват унитэциле лексикале ын ворбире;  — сэ читяскэ коерент ши експресив;  — сэ резолве о интеграмэ | |
| 9.2 | | А-ць юби Патрия. | | 1 |
| 9.3 | | Унде доарме соареле? | | 1 |
| **Модулул 10 «Омул ку мештешуг**/ **Трэеште дин белшуг…»** **(4+2 оре)** | | | | | | |
| 10.1 | | Кувынт деспре професий. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ енумере кытева денумирь де професий;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ читяскэ корект ши коерент текстул ши сэ-л традукэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ утилизезе унитэциле лексикале куноскуте ын ворбире;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь, сэ ле комплетезе ку кувинтеле де репер;  — сэ меморизезе формеле ***пе мине мэ доаре (пе тине…)*** ши сэ ле фолосяскэ корект ын ворбире | |
| 10.2 | | Че вей фи, кынд вей креште маре. | | 1 |
| 10.3 | | Пыня е темелия вьеций | | 1 |
| 10.4 | | Ла медик.Глума | | 1 |
| **Модулул 11 «Пентру паче, пентру паче, Мулцумим фрумос!» (4+2 оре)** | | | | | | |
| 11.1 | | Луна май | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ меморизезе форма афирмативэ ши негативэ а вербелор а фи, а авя, а да, а луа, а ста ла императив;  — сэ формезе градул компаратив ал аджективелор  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ коерент ши експресив;  — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь; | |
| 11.2 | | Зына копилэрией | | 1 |
| 11.3 | | Патрия | | 1 |
| 11.4 | | Евалуаре.Тестул №4 | | 1 |
| **Практика рационалэ а лимбий -54** | | | | | | |
|  | | Лукрэрь де контрол | | **4** |  | |
|  | | Рекапитуларе | | 2 |  | |
|  | | Оре диспонибиле | | 4 |  | |
|  | | Екскурсий | | **4** |  | |
| **Тотал** | |  | | **68** |  | |

**БИБЛИОГРАФИЕ**

**(ПЕНТРУ ИМПЛЕМЕНТАРЯ ПРОГРАМЕЙ)**

1. Габужа Д.А. – Лимба молдовеняскэ пентру класеле I-IV а школий алолингве: Гид пентру ынвэцэторь. – Тираспол: ИСПК, 2004
2. Габужа Д.А. Молдавский язык в таблицах: Учебное пособие. Тирасполь: Молодая гвардия, 2000
3. Габужа Д.А., Березовская М.С., ши ал. – Лимба молдовеняскэ (теме де конверсацие ла дезволтаря ворбирий пентру елевий школилор алолингве). ИНИК,1993
4. Габужа Д.А., Мазуряк М.В., Гореева С.Н. – Дикционар де кувинте фреквенте. – Тираспол, 2006
5. Габужа Д.А., Московчук ши ал. – Лимба молдовеняскэ (теме де комуникаре ла дезволтаря ворбирий пентру елевий алолингвь). ИСПК, 2003
6. Гранач Л. – Паузе динамиче. Гид пентру кадреле дидактиче. Кишинэу, Едитура «Епиграф», 2007
7. Мазуряк М.В., Кучук Т.А. – Кулеӂере: диктэрь, експунерь ши екзерчиций. Материал дидактик пентру ынвэцэторий де лимбэ молдовеняскэ ын класеле примаре. – Тираспол, ИСПК, 2006
8. Чемортан С.М., Габужа Д.А. – ИЗВОРАШ: Крестомацие пентру класеле примаре. Едиция II. Тираспол: ИСПК; 2005
9. Чемортан С.М., Габужа Д.А. – КРЕСТОМАЦИЕ пентру класеле примаре. Едиция II. Тираспол: ИСПК; Бендер; Едитура «Полиграфист», 2000

**Библиографие електроникэ**

1. http://pgiro.3dn.ru