МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

(для 4 класса организаций общего образования ПМР)

Тирасполь

2024

**Составитель**

***И.В. Цуркан,*** *ст. методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».*

Примерная программа составлена на основе российских программ в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР. Программа и тематическое планирование рассмотрены и утверждены решением Совета по образованию МП ПМР (приказ МП ПМР от 11.04.2024 г. № 333).

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка . 4](#_Toc150434486)

[Содержание обучения 9](#_Toc150434487)

[Учебный модуль «Основы православной культуры» ……………………………………. 9](#_Toc150434488)

[Планируемые результаты учебного модуля «Основы православной культуры» …...... 11](#_Toc150434489)

[Тематическое планирование учебного модуля «Основы православной культуры» …. 14](#_Toc150434493)

[Учебный модуль «Основы светской этики» …………………………………………….. 18](#_Toc150434494)

[Планируемые результаты учебного модуля «Основы светской этики» ………………. 21](#_Toc150434495)

[Тематическое планирование учебного модуля «Основы светской этики» .…………… 24](#_Toc150434498)

Список литературы ……………………………………………………………………….. 28

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим, направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры Приднестровья, на понимание их значения в современном обществе, а также своей сопричастности к ним. Учебный курс имеет комплексный характер и состоит из двух модулей: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Родители выбирают один из модулей и пишут заявление, на основании которого ребенок будет изучать один из данных модулей, как обязательный предмет.

**Цель** предмета состоит в формировании у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов Приднестровья, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

– знакомство обучающихся с содержанием модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики»;

– развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

– обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

– формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Преподавание курса будет проходить на основе системно-деятельностного подхода и информационно-коммуникативных технологий. В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, будут использоваться следующие **методы:**

1) *метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области;

3) *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде;

4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В программе нашли отражение следующие **формы и варианты проведения уроков и их этапов:**

– эвристические беседы;

– различные виды дискуссий;

– учебные и социальные проекты;

– уроки-экскурсии;

– деловые и ролевые игры;

– практикумы;

– различные викторины и другие конкурсные события;

– творческие мастерские;

– драматизация (театрализация);

– интервью;

– составление словаря-глоссария;

– сочинения, эссе;

– создание галереи образов;

– ресурсный круг.

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с обучающимися**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом обучающихся) и индивидуальную. Также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов обучающихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

**Место учебного курса в Базисном учебном плане**

В Базисном учебном плане начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность приднестровского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Приднестровью, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# 

# УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

**Тема «Приднестровье – наша Родина»**

**Раздел 1. Введение в православную духовную традицию (16 ч)**

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Отличие православия от других религий и христианских конфессий.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура православия: виды молитв, о молитве «Отче наш». Кто такие святые.

Библия – священная книга христиан. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие – добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Православные храмы Приднестровья.

Икона и картина. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Отличие иконы от картины.

Творческие работы обучающихся.

**Раздел 2. Православие в Приднестровье**

Как христианство пришло на Русь. Приобщение населения приднестровских земель к христианству. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Уроженцы Приднестровья – герои Великой Отечественной войны.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Монастыри Приднестровья.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Участие жителей Приднестровья в Великой Отечественной войне. Военная агрессия Молдовы против народа Приднестровья. Когда война бывает справедливой? О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. Родина, это всё, что свято для человека: его семья, друзья, одноклассники. Приднестровье – родина многих народов. Что объединяет приднестровский народ?

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

# Личностные результаты:

– формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и историю Приднестровья, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального приднестровского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**–** овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

**–** знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции как основы культурной истории многонационального народа Приднестровья;

– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

– знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений о православии, его роли в культуре, истории и современности Приднестровья;

– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Приднестровья;

– осознание ценности человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки**

Ученик должен ***знать/понимать***:

– основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья;

– историю возникновения культуры;

– особенности и традиции религии;

– описание основных священных книг, праздников, святынь.

***Уметь:***

*–* описывать различные явления религиозной культуры, традиции;

– излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;

– соотносить нравственные нормы поведения с нормами религиозной культуры;

– строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

– участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;

– готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№**  **п/п** | **Тема урока/Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся на уроке** |
|  | 1 | *Приднестровье – наша Родина*  Приднестровская Молдавская Республика. Родина. Отечество. Патриот. Духовный мир человека. Культурные традиции | 1 | **Узнаю**т о роли духовных традиций многонационального народа Приднестровья, **знакомятся** с основными понятиями урока, **рассматривают** карту Приднестровья**, рассказывают** о символах Приднестровской Молдавской Республики, **слушают** гимн Приднестровья. **Отвечают** на вопросы учителя, участвуют в обсуждении вопросов, **работают** в паре (группе) |
| **Раздел 1. *Введение в православную духовную традицию (16 ч)*** | | | | |
|  | 2 | *Культура и религия*  Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Отличие Православия от других религий и христианских конфессий | 1 | **Определяют** и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строят** предположения, прогнозируют круг возможных действий. **Выбирают** способы достижения цели, проверяют и корректируют их. **Составляют** разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.  **Анализируют** текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами. **Находят** в тексте нужную информацию, структурируют и обобщают её, делают выводы. **Формулируют** смысловое содержание иллюстраций, **связывают** графическое и текстовое представление информации.  **Находят** нужную информацию в печатных и электронных источниках. **Открывают** для себя значение этических понятий, объясняют их смысл своими словами.  **Представляют** информацию в разных формах (текст, таблица, схема рисунок).  **Анализируют** свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, **сопоставляют** и **оценивают** их. **Выделяют** поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.  **Делают** нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывают его. **Выделяют** нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. **Встраивают** этические понятия в плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы |
|  | 3 | *Человек и Бог в православии*  Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей | 1 |
|  | 4 | *Православная молитва*  Что такое православие. Какие бывают молитвы. О молитве «Отче наш» | 1 |
|  | 5 | *Библия – священная книга христиан*  Кто такие христиане. Что такое Библия. Что такое Евангелие | 1 |
|  | 6 | *Проповедь Христа*  Чему учил Христос. Что такое Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть | 1 |
|  | 7 | *Христос и Его крест*  Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста | 1 |
|  | 8 | *Пасха*  Воскресение не только день недели. Символ Пасхи. Как празднуют Пасху | 1 |
|  | 9 | *Православное учение о человеке*  Чем Бог одарил человека. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке | 1 |
|  | 10 | *Совесть и раскаяние*  О подсказках совести. Как исправить ошибки | 1 |
|  | 11 | *Заповеди*  Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства? | 1 |
|  | 12 | *Милосердие и со страдание*  Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям | 1 |
|  | 13 | *Золотое правило этики*  Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение | 1 |
|  | 14 | *Храм*  Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Православные храмы Приднестровья | 1 |
|  | 15 | *Икона и картина*  Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Отличие иконы от картины | 1 |
|  | 16 | *Подготовка творческих проектов*  Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы над ними. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала | 1 |
|  | 17 | *Творческие работы обучающихся. Подведение итогов*  Защита творческих проектов | 1 |
| ***Раздел 2. Православие в Приднестровье (17 ч)*** | | | | |
|  | 18 | *Как христианство пришло на Русь. Приобщение населения приднестровских земель к христианству*  Что такое Церковь. Что такое крещение | 1 |  |
|  | 19 | *Подвиг*  О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Уроженцы Приднестровья – герои Великой Отечественной войны | 1 |
|  | 20 | *Заповеди блаженств*  Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым | 1 |
|  | 21 | Зачем творить добро?  Как подражают Христу. Чему радуются святые | 1 |
|  | 22 | *Чудо в жизни христианина*  О Святой Троице. О христианских добродетелях. Как видеть в людях Христа | 1 |
|  | 23 | *Православие о Божием суде*  Почему христиане верят в бессмертие. Как Христос передал Себя ученикам | 1 |
|  | 24 | *Таинство Причастия*  Что такое Причастие. Что такое церковное таинство | 1 |
|  | 25 | *Монастырь*  Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Монастыри Приднестровья | 1 |
|  | 26 | *Отношение христианина к природе*  Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы | 1 |
|  | 27 | *Христианская семья*  Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо | 1 |
|  | 28 | *Защита Отечества*  Участие жителей Приднестровья в Великой Отечественной войне. Военная агрессия Молдовы против народа Приднестровья.  Когда война бывает справедливой? О святых защитниках Родины | 1 |
|  | 29 | *Христианин в труде*  О первом грехе людей. Какой труд напрасен | 1 |
|  | 30 | *Любовь и уважение к Отечеству*  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. Родина – это всё, что свято для человека: его семья, друзья, одноклассники.  Приднестровье – родина многих народов.  Что объединяет приднестровский народ? | 1 |
|  | 31 | *Подготовка творческих проектов*  Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала | 1 |
|  | 32–34 | *Итоговая презентация творческих проектов обучающихся*  Презентация творческих проектов обучающихся по индивидуальным темам | 3 |

# УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ч)

Тема «Приднестровье – наша Родина».

Тема «Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека».

***Раздел 1. Этика общения***

Добрым жить на белом свете веселей. Добро и зло как основные этические понятия.

Правила общения для всех. Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения.

От добрых правил – добрые слова и поступки. Добро, зло, копилка добрых слов. Каждый интересен. Добродетельные отношения. Дружба.

***Раздел 2. Этикет***

Премудрости этикета. Этикет, образец, церемониал.

Красота этикета. Правила этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета. Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.

Чистый ручеёк нашей речи. Речь, стыд, вина, извинение.

***Раздел 3. Этика человеческих отношений***

В развитии добрых чувств – творение души. Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.

Природа – волшебные двери к добру и доверию. Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.

Чувство Родины. Нравственность, культура. Культура Приднестровья. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.

Жизнь протекает среди людей. Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.

***Раздел 4. Этика отношений в коллективе***

Чтобы быть коллективом. Коллектив, коллективист, друг, дружба.

Коллектив начинается с меня. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.

Мой класс – мои друзья. Чуткость, бескорыстие, доверие.

Ежели душевны вы и к этике не глухи. Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

***Раздел 5. Простые нравственные истины***

Жизнь священна. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.

Человек рождён для добра. Добро, истина, красота.

Милосердие – закон жизни. Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание.

Жить во благо себе и другим. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

***Раздел 6. Душа обязана трудиться***

Следовать нравственной установке. Добро, нравственная установка.

Достойно жить среди людей. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.

Уметь понять и простить. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.

Простая этика поступков. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

***Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер***

Общение и источники преодоления обид. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.

Ростки нравственного опыта поведения. Моральный долг. Моральная обязанность.

Доброте сопутствует терпение. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

Действия с приставкой ***со***-. Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.

***Раздел 8. Судьба и Родина единицы***

С чего начинается Родина. Родина, Отчизна, Отечество.

В тебе рождается патриот и гражданин. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.

Человек – чело века. Человек, назначение человека.

Слово, обращённое к тебе. Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, ***со*** – значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

***Формы контроля и возможные варианты его проведения***

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль.

Фронтальный контроль.

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

# Личностные результаты:

– формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа Приднестровья;

– ознакомление с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, ее роли в истории и современности Приднестровья;

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки**

Ученик должен ***знать***:

– основные понятия светской этики;

– значение этики в жизни человека;

– образцы нравственности в культурах разных народов;

– духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

***Уметь:***

*–* излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;

– строить толерантные отношения в обществе;

– применять полученные знания в социуме;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;

– участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение, готовить сообщения по выбранным темам.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные**  **сроки** | **№**  **п/п** | **Тема урока/Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся на уроке** |
|  | 1 | *Приднестровье – наша Родина*  Приднестровская Молдавская Республика. Родина. Отечество. Патриот. Духовный мир человека. Культурные традиции | 1 | **Узнают** о роли духовных традиций многонационального народа Приднестровья, **знакомятся** с основными понятиями урока, рассматривают карту Приднестровья, **рассказывают** о символах Приднестровской Молдавской Республики, **слушают** гимн Приднестровья; **отвечают** на вопросы учителя, **участвуют** в обсуждении вопросов, **работают** в паре (группе).  **Определяют** и **формулируют** цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Строят** предположения, **прогнозируют** круг возможных действий.  **Выбирают** способы достижения цели, **проверяют** и **корректируют** их. **Составляют** разные виды планов; **следуют** плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. **Анализируют** текст, **выделяют** в нём главное и **формулируют** своими словами. **Находят** в тексте нужную информацию, **структурируют** и **обобщают** её, **делают выводы**.  **Формулируют** смысловое содержание иллюстраций, **связывают** графическое и текстовое представление информации. **Находят** нужную информацию в печатных и электронных источниках.  **Открывают** для себя значение этических понятий, **объясняют** их смысл своими словами.  **Представляют** информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). **Анализируют** свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, **сопоставляют** и **оценивают** их. **Выделяют** поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.  **Делают** нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывают его. **Выделяют** нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. **Встраивают** этические понятия в свою систему знаний, **оперируют** ими в рассуждениях.  **Оформляют** свои мысли в устной и письменной речи: **составляют** монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. **Участвуют** в дискуссии, **выслушивают** одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задают вопросы; излагают своё мнение, используя аргументы.  **Сопоставляют** своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. **Обсуждают** разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики. **Организовывают** работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, оговариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. **Выступают** перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы) |
|  | 2 | *Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека*  Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская | 1 |
| **Раздел 1. Этика общения (4 ч)** | | | |
|  | 3 | *Добрым жить на свете веселей*  Добро и зло как основные этические понятия | 1 |
|  | 4 | *Правила общения для всех*  Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения | 1 |
|  | 5 | *От добрых правил – добрые слова и поступки*  Добро, зло, копилка добрых слов | 1 |
|  | 6 | *Каждый интересен*  Добродетельные отношения. Дружба | 1 |
| **Раздел 2. Этикет (4 ч)** | | | |
|  | 7 | *Премудрости этикета*  Этикет, образец, церемониал | 1 |
|  | 8 | *Красота этикета*  Правила этикета | 1 |
|  | 9 | *Простые школьные и домашние правила этикета*  Праздник. Подарок. Праздничный ритуал | 1 |
|  | 10 | *Чистый ручеёк нашей речи*  Речь, стыд, вина, извинение | 1 |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)** | | | |
|  | 11 | *В развитии добрых чувств – творение души*  Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность | 1 |
|  | 12 | *Природа – волшебные двери к добру и доверию*  Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни | 1 |
|  | 13 | *Чувство Родины*  Нравственность, культура. Культура Приднестровья. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист | 1 |
|  | 14 | *Жизнь протекает среди людей*  Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля | 1 |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)** | | | |
|  | 15 | Чтобы быть коллективом  Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе | 1 |
|  | 16 | *Коллектив начинается с меня*  Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе | 1 |
|  | 17 | *Мой класс – мои друзья*  Чуткость, бескорыстие, доверие | 1 |
|  | 18 | *Ежели душевны вы и к этике не глухи*  Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности | 1 |
| **Раздел 5. Простые нравственные истины ( 4 ч)** | | | |
|  | 19 | *Жизнь священна*  Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность и неповторимость жизни | 1 |
|  | 20 | *Человек рождён для добра*  Добро, истина, красота | 1 |
|  | 21 | *Милосердие – закон жизни*  Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание | 1 |
|  | 22 | *Жить во благо себе и другим*  Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность | 1 |
| **Раздел 6. Душа обязана трудиться ( 4ч)** | | | |
|  | 23 | *Следовать нравственной установке*  Добро, нравственная установка | 1 |
|  | 24 | *Достойно жить среди людей*  Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность | 1 |
|  | 25 | *Уметь понять и простить*  Гуманизм, гуманность, понимание, прощение | 1 |
|  | 26 | *Простая этика поступков*  Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка | 1 |
| **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4ч)** | | | |
|  | 27 | *Общение и источники преодоления обид*  Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности | 1 |
|  | 28 | *Ростки нравственного опыта поведения*  Моральный долг. Моральная обязанность | 1 |
|  | 29 | *Доброте сопутствует терпение*  Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость | 1 |
|  | 30 | *Действия с приставкой «СО»*  Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие | 1 |
| ***Раздел 8. Судьба и Родина едины ( 4 ч)*** | | | |
|  | 31 | *С чего начинается Родина*  Родина, Отчизна, Отечество | 1 |
|  | 32 | *В тебе рождается патриот и гражданин*  Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ | 1 |
|  | 33 | *Человек – чело века*  Человек, назначение человека | 1 |
|  | 34 | *Подведение итогов. Презентация творческих проектов*  Нравственная установка. Живите дружно и легко. Понять и простить. Гуманность, бескорыстие. СО- – значит вместе. Опыт нравственного поведения, терпимость, терпение | 1 |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2024. – 144 с.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.   
4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2024. – 158 с.