

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»

**Сборник сценариев образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет)
с использованием технологий развивающего обучения
LEGO-конструирования
(подготовительная к школе группа)**

Часть II

Тирасполь

2024

Авторы-составители:

А.О. Дырда, заведующий первой квалиф. категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»;

Я.А. Солоденко, воспитатель первой квалиф. категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»;

И.В. Герасимчук, воспитатель первой квалиф. категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»;

Н.Е. Морарь, воспитатель второй квалиф. категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»;

Л.Т. Литвиненко, воспитатель второй квалиф. категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”».

Рецензенты:

А.А. Ворона, ст. преподаватель высш. квалиф. категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Н.И. Мороз, зам. заведующего по образовательной деятельности первой квалиф. категории МДОУ № 6 «Колокольчик» г. Тирасполя.

В сборнике сценариев образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования представлены материалы проведения тематических LEGO-дней в организации дошкольного образования в подготовительной к школе группе. Тематические LEGO-дни являются итоговым мероприятием для детей и родителей в овладении LEGO-конструированием. В сборнике представлены технологические карты проведения тематических LEGO-дней, которые помогут педагогам системно организовать образовательную деятельность, а детям и родителям реализовать свои творческие способности в конструктивной и исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
-----------------------------	---

Сценарии образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования

1. Тема LEGO-дня «Хранители лесов Приднестровья» (сентябрь)	6
2. Тема LEGO-дня «Наши друзья – домашние животные» (событие – Международный день домашних животных) (октябрь)	14
3. Тема LEGO-дня «Подарок Деду Морозу» (день рождения Деда Мороза) (ноябрь)	22
4. Тема LEGO-дня «Новогодние чудеса» (событие – Новый год) (декабрь)	28
5. Тема LEGO-дня «День зимних забав» (январь)	37
6. Тема LEGO-дня «Наша военная техника» (событие – День защитника Отечества) (февраль)	46
7. Тема LEGO-дня «Волшебный мир театра» (событие – Международный день театра) (март)	53
8. Тема LEGO-дня «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (событие – День космонавтики) (апрель)	61
9. Тема LEGO-дня «Вечная память» (событие – День Победы) (май)	68
Список литературы	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Совершенствование образовательного процесса организации дошкольного образования направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребенка, таких как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

LEGO – одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Наборы LEGO зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками.

Использование LEGO-конструирования в образовательном процессе организации дошкольного образования играет решающую роль в развитии осознания ребенком своих действий и их результатов. Предметом основного внимания детей становятся сам процесс и способы выполнения задания.

Перспективность применения LEGO-конструирования как технологии развивающего обучения обуславливается ее высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

LEGO-технологии представляют собой большую возможность для развития творческого конструирования детей дошкольного возраста в организации дошкольного образования.

LEGO-конструирование является уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей дошкольного возраста, раскрывая потенциальные возможности каждого ребенка, и в силу своей педагогической универсальности служит важнейшим средством развивающего обучения не только в условиях организации дошкольного образования, но и в семейном домашнем образовании.

LEGO-конструирование используется педагогами организации дошкольного образования систематично и последовательно, в непосредственной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей.

В сборнике сценариев образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования представлены технологические карты проведения тематических LEGO-дней, которые являются своеобразным подведением итогов работы с детьми и родителями за месяц учебного года. Содержание сценария тематического LEGO-дня включает: цель, задачи (обучающие, развивающие, воспитательные), виды детской деятельности в течение режима дня, основные понятия (активный словарь), ресурсы, раздаточный материал, план проведения. Технологическая карта содержит следующие разделы: режимные моменты; совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации; образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; поддержка индивидуальности ребенка; организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности).

Представленные сценарии образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования помогут педагогам системно организовать образовательную деятельность, а детям и родителям реализовать свои творческие способности в конструктивной и исследовательской деятельности.

СЦЕНАРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6–7 ЛЕТ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ

1. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ХРАНИТЕЛИ ЛЕСОВ ПРИДНЕСТРОВЬЯ» (сентябрь)

Цель: формирование представлений дошкольников о профессиях взрослых, занятых в лесном хозяйстве, через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи:

– *образовательные:* уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; учить детей применять свои знания о растениях в лесу, группировать их по месту произрастания; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы; закреплять умение детей действовать по схематической модели; формировать умение работать с ИКТ; активизировать речевые навыки;

– *развивающие:* развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (поговорки, пословицы, загадки, стихотворения) и игровые упражнения; развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования; развивать словарный запас детей;

– *воспитательные:* воспитывать у детей любовь к родному краю, эстетические и нравственные чувства, эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы; заботливое отношение к природе, уважение к труду людей в лесном хозяйстве; воспитывать интерес к конструированию из LEGO.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Длинный–короткий», «Кто живет в лесу», «Назови сходства и отличия», «Быстрый покупатель», «А мы в лес пойдем», «Семья»); коммуникативная (беседа «Лес. Профессии леса»); двигательная (подвижные игры: «Кто быстрее уберет мусор и деревья», «Соберем урожай», «Помоги леснику утеплить жилища для лесных зверей»); физкультминутка «Робот»; пальчиковая игра «Наши пальцы»); изобразительная (рисование обитателей леса по трафаретам); музыкальная (прослушивание звукозаписи «Звуки леса»); восприятие художественной литературы (рассказывание сказки «Путешествие в страну LEGO», чтение стихотворения о лесе «Здравствуй, лес!», поговорки, загадки); конструирование (игровое упражнение «Клад»; игра-путешествие «Волшебная птица», строительно-конструктивная игра «Зеркало»).

Основные понятия (активный словарь): егерь, заповедник, лесовоз, лесник, эколог, ветеринар, инженер-конструктор, путешествие, ураган, видеосообщение, робот-вездеход, юные инженеры, плато, алгоритм, схема, конструкция, микропроцессор, датчики, мотор, программировать, планшет, конструктор MILO, SmartХаб, конструктор LEGO Education WeDo 2.0.

Ресурсы:

– *технические средства:* мультимедийный проектор, компьютер, экран;

– *раздаточный материал:* конструктор LEGO Education WeDo 2.0, три стола с LEGO-платформами, корзины с конструктором, памятки для родителей.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Релаксационное упражнение «Доброе утро» <i>Воспитатель.</i> Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглянитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно.</p> <p>Подвижная игра «Выполни задание» <i>Воспитатель.</i> Ребята, я предлагаю вам сесть на ковер и выполнить задание, которое будет вам подходить: – пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение; – пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза; – пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде; – пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других; – пусть улыбнутся все, кто умеет помогать детям и взрослым; – пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других.</p> <p>Беседа «Лес. Профессии леса» <i>Цель:</i> воспитание бережного отношения к природе. В ходе беседы организуется просмотр презентации, где перечисляются все профессии леса: лесник, егерь, эколог, ветеринар. <i>Воспитатель.</i> Ребята, сегодня мы отмечаем День леса. И я предлагаю вам отправиться в веселое путешествие в сказочное зеленое царство. Но прежде чем туда попасть, мы должны вспомнить стихи, пословицы и поговорки о лесе. Дети рассказывают поговорки о лесе и отгадывают загадки.</p>	<p>Игра-упражнение «Зеркало» <i>Цель:</i> развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве. <i>Игровая мотивация:</i> царица из сказки о семи богатырях случайно разбила волшебное зеркало, в котором можно было увидеть все, что творилось в мире. За помощью она обратилась в волшебную мастерскую, но мастер сказал, что зеркало снова будет работать, только если выложить из цветных осколков (деталей конструкторов LEGO) точно такое же изображение (по заданной схеме).</p> <p>Игровые упражнения с конструктором LEGO – конструирование по образцу.</p> <p>Дидактическая игра «Длинный–короткий» Предложить выложить дорожки из кубиков LEGO. Дети должны определить: 1. Какая дорожка длиннее – синяя или красная? 2. Сколько кубиков нужно добавить, чтобы дорожки стали одинаковыми? 3. На сколько деталей одна дорожка меньше, чем другая?</p>	<p>В группе размещены плакаты, рисунки детей по темам: «Лес», «Поход», «Путешествие».</p> <p>В музыкально-театральном центре размещены аудиозаписи: «Звуки леса», «Беловежская пуца», «Осень», «Листопад», костюмы «Жители леса» для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>В литературном центре размещены книги: И. Соколов-Микитов, «Осень в лесу»; И. Гарушин, «Что за зверь?», «Волчишко. Волк»; В. Бианки, «Купание медвежат»; Х.К. Андерсен, «Война грибов с ягодами».</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: схемы построек, макет леса из LEGO, конструктор LEGO «Животные».</p> <p>В познавательном центре размещены: макет «Природные зоны Приднестровья», дидактические игры: «С какого дерева листок», «С какой ветки детки», «Кто живет в лесу», «Назови сходства и отличия».</p>

	<p>Чтение стихотворения «Здравствуй, лес!» С. Погореловского.</p> <p>Здравствуй лес, дремучий лес! Полон сказок и чудес. Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на зоре, Весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится, Что за зверь, какая птица? Все открой, не утай. Ты же видишь – мы свои.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Молодцы, ребята! Предлагаю вам вспомнить три важных правила поведения в лесу!</p> <p><i>Дети.</i></p> <p>Не сори! Не шуми! Не губи!</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» Цель: закрепление представлений о жителях леса: птицах, зверях и насекомых</p>		<p>В игровом центре размещены: палатка, рюкзаки, ружье для егеря, макет костра, котелки, знаки «Правила поведения в лесу», оборудование для сюжетно-ролевой игры «Заповедник»</p>
НОД	<p>«Поможем спасти лес»</p> <p>Организационный момент <i>Воспитатель.</i> Колокольчик наш звенит, Быть внимательным велит. Давайте улыбнемся друг другу и скажем слова «Не сердись, улыбнись!». (Эту фразу дети передают по кругу. Если ребенок молчит, не нужно его заставлять, можно просто ход пропустить.)</p> <p>Мотивационный этап <i>Воспитатель.</i> Дорогие ребята, нас ждет важное видеосообщение: «Дорогие ребята, мы работники Зеленого леса – егерь и лесник, просим вас о помощи. Сегодня утром налетел на нас страшный ураган, он повалил все деревья, распугал животных. Помогите нам навести порядок в Зеленом лесу!». <i>Воспитатель.</i> Ребята, поможем работникам леса навести порядок? <i>Дети.</i> Да!</p>		

Поисковый этап

Воспитатель. Нам нужно продумать, как же мы будем передвигаться по лесу? (Слайд «Лес после урагана».)

Воспитатель. Какое транспортное средство нам подходит?

Дети перечисляют виды транспорта и делают вывод о том, что самый подходящий транспорт – вездеход.

Воспитатель. Ребята, у нас будет робот-вездеход. Это транспортное средство, которое самостоятельно может передвигаться в труднопроходимой местности. Робот может исследовать интересные особенности поверхности и территорию.

Воспитатель. Ребята, из чего можно построить робота?

Дети. Из блоков, кубиков, металла, конструктора.

Воспитатель. Какой конструктор можно использовать для создания робота-вездехода, который может передвигаться?

Дети. Конструктор LEGO.

Практический этап

Воспитатель. Работать с конструктором мы умеем. На столе стоит робот, которого вы собрали заранее. Ребята, что нужно для того, чтобы робот-вездеход ожил и отправился в путь?

Дети. Создать программу, запрограммировать робота.

Воспитатель. С чего нужно начинать работу?

Дети. Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и планшетом.

Воспитатель. Как называется основная деталь конструктора MILO (Майло)?

Дети. СмартХаб.

Воспитатель. СмартХаб или микропроцессор является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели. Какая деталь конструктора приводит робота в движение?

Дети. Мотор.

Воспитатель. Для того чтобы помочь работникам леса, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет. Перед серьезной работой давайте сделаем разминку для пальцев.

Физкультминутка «Робот»

Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, (*Движение руками в сторону.*)

Два – суставы не скрипят, (*Движение руками вверх.*)

Три – прозрачен объектив (*Движение руками вниз.*)

И исправен, и красив! (*Опускают руки вдоль туловища.*)

Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.

Дети. Сначала я устанавливаю блок «Начало», задаю мощность мотора...

Воспитатель. Сейчас проверим, все ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот-вездеход оживет. Поздравляю вас всех!

Робот-вездеход ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы! Можно отправляться в путь-дорогу!

Дети оказываются в лесу.

	<p>Подвижная игра «Кто быстрее уберет мусор и деревья» Дети делятся на две команды и по сигналу начинают собирать мусор. <i>Воспитатель.</i> Спасибо, юные инженеры! Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело – помогли жителям зеленого Леса. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером-конструктором. Желаю всем добра! Ведь недаром говорят: «Доброта спасет мир!»</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> рассмотреть, как изменилась живая природа с наступлением осени.</p> <p>Дидактическая игра «Назови сходства и отличия» <i>Цель:</i> развивать наблюдательность, логическое мышление. Предложить детям построить из конструктора LEGO деревья и кустарники (найти сходства и отличия).</p> <p>Подвижная игра «Соберем урожай» Различные детали LEGO лежат на полу веранды. Дети должны собрать только «спелые ягоды», то есть красные детали и т.д.</p> <p>Подвижная игра «Помоги леснику утеплить жилища для лесных зверей» (сбор осенних листьев)</p>	<p>Дидактическая игра «Быстрый покупатель» <i>Цель:</i> формировать умение читать схему, развитие внимания, умения действовать по инструкции.</p> <p>Игровая мотивация <i>Воспитатель.</i> Матрешки отправились за покупками. Давайте поможем им найти в магазине все, что указано в списке. Каждый ребенок получает карточку, на которой схематично изображены любые детали конструктора LEGO (это «список покупок»). Необходимо, как можно быстрее собрать в корзину именно те «покупки», которые обозначены в «списке».</p> <p>Дидактическая игра «Лесные обитатели» <i>Цель:</i> обогатить знания детей о животных родного края</p>	
2-я половина дня. Работа в группе	<p>Игра-путешествие «Волшебная птица» <i>Цель:</i> развитие способности детей к наглядному моделированию, создание рабочей модели птицы.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, рассаживайтесь парами (или по трое) на понравившиеся вам рабочие места. Сегодня я расскажу вам сказку, которая называется «Волшебная птица».</p> <p>Жила-была птичка. Оперение у нее было яркое, глаза красивые, но никто не хотел с ней дружить из-за ее огромного клюва. Сильно горевала птичка, а потом узнала, что есть волшебная страна – LEGO. Все в этой стране сделано из конструктора. Все животные и птицы там живут дружно, и никто никого не обижает. Но чтобы попасть в эту страну, нужно пройти страшные испытания. При переходе через волшебный мост в страну LEGO каждое живое существо</p>	<p>Игровое упражнение «Клад» <i>Цель:</i> закреплять представления о понятиях «цифра» и «число», упражнять в счете до 10, учить сравнивать по высоте.</p> <p>Игровая мотивация: детям предлагается найти «клад», то есть достать из «ящика ощущений» различные детали конструктора LEGO с изображением цифр. Далее дети строят башню из кубиков с цифрами в порядке возрастания/убывания, определяют высоту башни.</p> <p>Собери модель по памяти Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 3–4-х деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом</p>	<p>В центре изобразительного творчества размещены трафареты «Дары осени», пластилин, природные материалы: шишки, фасоль и т.д.</p> <p>В центре речевого развития размещены иллюстрации про лес, тематические картинки, «Профессии леса», схемы для составления рассказа.</p> <p>В двигательном центре размещены мягкие модули, мячи, скакалки.</p> <p>В игровом центре размещены: палатка, рюкзаки, ружье для егеря,</p>

<p>превращается в горсть кубиков LEGO, и если дети неправильно соберут конструктор по схеме, то птичка не оживет. Недолго думала птичка, ради дружбы решила пройти все испытания. Пришла птичка на LEGO-мост и доверила нам с вами, ребята, свою жизнь. Если мы не сможем по схеме из конструктора LEGO правильно собрать птичку, то она никогда не оживет.</p> <p>Работать с конструктором мы умеем, а поможет нам в этой работе наша дружба и умение работать в команде. <i>Воспитатель.</i> Перед серьезной работой давайте сделаем разминку для пальцев.</p> <p>Пальчиковая игра «Наши пальцы» Пальцы встали дружно в ряд: <i>(Показать ладони с выпрямленными пальцами.)</i> Десять крепеньких ребят. <i>(Сжать пальцы в кулаки.)</i> Эти два – всему указки. Все покажут без подсказки. <i>(Показать два указательных пальца. Пальцы придерживать большими.)</i> Пальцы – два середнячка, Два здоровых бодрячка. <i>(Показать два средних пальца. Пальцы придерживать большими.)</i> Ну, а эти – безымянны, Молчуны, всегда упрямы. <i>(Показать безымянные пальцы. Остальные придерживать большими.)</i> Два мизинца – коротышки, Непоседы и плутишки. <i>(Показать мизинцы. Все остальные пальцы придерживать большими пальцами.)</i> Пальцы главные среди них, Два больших и удалых. <i>(Показать два больших пальца, остальные сжать в кулаки.)</i> <i>Воспитатель.</i> На ваших столах стоят коробки с конструктором, откройте их. На экране детям демонстрируется презентация с поэтапной схемой сборки. По ходу работы педагог помогает детям.</p>		<p>макет костра, котелки, знаки «Правила поведения в лесу», оборудование для сюжетно-ролевой игры «Заповедник».</p> <p>Прослушивание звукозаписи «Звуки леса».</p> <p>Предложить детям конструирование по замыслу. Цель: развивать конструктивное мышление, память, внимание</p>
--	--	--

	<p><i>Воспитатель.</i> На экране вы видите схему, согласно которой вы будете собирать LEGO-птицу.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Для того чтобы птичка ожила, воспользуемся вот этой программой.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Сейчас проверим, все ли мы сделали правильно, и если это так, то птица оживет. Поздравляю вас всех! Все птички ожили, а это значит, что ошибок нет! У всех при нажмем на хвост птица машет крыльями. Молодцы!</p> <p>Дети играют получившимися роботами.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Но на этом сказка не окончилась. В удивительной стране LEGO наша птичка нашла друзей – веселую обезьянку и цветного крокодила</p>		
Прогулка	<p>Хороводная игра «А мы в лес пойдём» <i>Цель:</i> развитие музыкально-ритмического чувства.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семьи, прайды и стада» Используя метод косвенного руководства, в зависимости от интересов детей, предложить им в образе лесных животных обыграть любимые сюжеты из жизни семьи</p>	<p>Строительно-конструктивная игра «Прогулка» Педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме</p>	<p>Вынести на прогулку маски животных для обыгрывания сюжетно-ролевой игры, любимых сюжетов из жизни семьи</p>
Работа с родителями	<p>Мастер-класс «Конструируем вместе с детьми» <i>Цели:</i> ознакомление родителей со значением и возможностями LEGO-конструирования, привитие традиций LEGO-конструирования в семейной педагогике, развитие практических навыков LEGO-конструирования. <i>Ресурсы:</i> три стола с LEGO-платформами, корзины с конструктором, памятки для родителей.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Уважаемые родители! Сейчас мы с вами окунемся в LEGO-мир, в котором наши дети сегодня живут. Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат. LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре, это способствует развитию детского творчества. Предлагаю и вам, уважаемые родители, сегодня побывать в мире конструктора LEGO DUPLO и попрактиковаться работе с ним. Желающие, 4–6 человек, выходите, пожалуйста, сюда! Присаживайтесь за столы.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Давайте вспомним, чем детали LEGO отличаются друг от друга?</p> <p><i>Дети.</i> Формой, цветом и размером.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Стандартная деталь LEGO – это кирпичик 2 на 4 кнопочки. Итак, чтобы правильно выбрать нужную деталь, нужно подсчитать на детали количество кнопочек в длину и в ширину (например, 2 на 2, 2 на 6).</p> <p><i>Воспитатель.</i> Итак, начнем с небольшой разминки. Условия игры таковы: игра в паре с вашим ребенком. Вашему партнеру необходимо найти задуманную вами деталь в корзинке с LEGO. Чтобы ваш партнер понял вас, не забывайте называть ее цвет, размер и форму! А теперь поменяйтесь ролями. Родители с детьми выполняют задание.</p>		

Воспитатель. В LEGO-конструировании применяется несколько основных методов обучения: конструирование по условию, по схеме, по заданной теме, по образцу. Сегодня предлагаю метод по образцу. (Демонстрируется заранее сделанная педагогом модель.) Задача детей и родителей – сконструировать такую же модель, выдержав количество деталей, их цвет и размер.

Рефлексия

Воспитатель. Уважаемые родители, сегодня мы с вами увидели возможности конструктора LEGO DUPLO и познакомились с вариантами игр с ним. И закончить свой мастер-класс я хочу следующей фразой:

То, что я хочу познать, – это яблоня,

Что я познаю, – это ветвь яблони,

То, что я передаю воспитаннику, – это яблоко,

То, что он возьмет от меня, – это семечко.

Но из семечка может вырасти яблоня.

Мастер-класс наш сегодня заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего общения. Желаю вам, чтобы ваши планы всегда превращались в плоды и приносили значимые результаты!

2. ТЕМА LEGO-ДНЯ «НАШИ ДРУЗЬЯ – ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» (событие – Международный день домашних животных) (октябрь)

Цель: формирование реалистических представлений о жизни домашних животных, труде людей, ухаживающих за ними через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи:

– *образовательные:* систематизировать и расширять понятие «домашние животные», их значение в жизни человека с помощью LEGO-конструирования; формировать умения находить закономерности по определенному признаку расположения фигур; оперировать числами в пределах первого десятка; продолжать знакомить детей с постройками для домашних животных; закрепить применение способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора, умение работать по предложенным инструкциям/схемам; формировать умения следовать предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей;

– *развивающие:* развивать у дошкольников качества личности, обеспечивающие возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности; создать условия для развития самостоятельности в планировании, реализации замыслов; развивать и совершенствовать высшие психические функции (памяти, внимания, мышления, воображения, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать); развивать мелкую моторику;

– *воспитательные:* воспитывать любовь к домашним животным, эмоциональную отзывчивость; воспитывать умения работать индивидуально и в команде, взаимопомощь, ответственность, самостоятельность.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Отгадай загадку – назови животное», «Собери по памяти домашнее животное»; сюжетно-ролевая игра «Изготовление кормушек из LEGO-конструктора для животных»); познавательно-исследовательская (виртуальная экскурсия в деревню); коммуникативная (рассказ воспитателя о Дне защиты домашних животных (30 ноября)); двигательная (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Щенячий футбол»; пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, как животных нам назвать?»); подвижные игры-эстафеты: «Чья команда быстрее построит забор для собаки», «Чья команда быстрее построит поезд для домашних животных»); изобразительная (раскрашивание домашних животных); музыкальная (слушание и просмотр «Песенка про домашних животных», автор С. Насауленко); восприятие художественной литературы (чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»); конструирование (строительно-конструктивные игры: «Дома для домашних животных», «Поможем жителям LEGO-страны построить ферму для животных»).

Основные понятия (активный словарь): ферма, вольер, загон, овчарня, кошара, телятник, конура, крольчатник, коровник, чабан, табун, пастух, уборка урожая, сенокос, ветеринарный врач, животноводы.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* «Кирпичики DUPLO для творческих занятий», набор карточек «Домашние животные», фигуры домашних животных.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Воспитатель с детьми становятся в круг. <i>Воспитатель.</i> Здравствуйте! Все вежливые люди всегда приветствуют друг друга при встрече словом «Здравствуйте», желая при этом друг другу доброго здоровья. Давайте и мы поздороваемся друг с другом, и пожелаем доброго здоровья. (Дети здороваются.) <i>Воспитатель.</i> А теперь давайте улыбнемся друг другу, и от наших улыбок станет радостней и теплей. Воспитатель обращает внимание детей на то, что группа стала какой-то необычной: на стенах, столах картинки, игры с изображением домашних животных. <i>Воспитатель.</i> Ребята, как вы думаете, почему у нас везде изображения домашних животных? <i>Дети.</i> Потому что сегодня День защиты домашних животных.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку – назови животное» <i>Цель:</i> формирование у детей умений выделять предметы из множества, учить детей описывать предметы, развивать монологическую речь, память.</p> <p>Утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Щенячий футбол» <i>I часть</i> Ходьба в колонне, ходьба с высоким подниманием ног, ходьба с выпадами вперед. Бег, ходьба.</p> <p><i>II часть</i> Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» <i>Катаются по полю пушистые клубки.</i> И.п.: о.с., руки к плечам. 1–2 – локти назад – вдох; 3–4 – медленное вращение локтями вперед – выдох. То же вращение локтями назад. Повторить по 3–4 раза.</p>	<p>Строительно-конструктивная игра «Дома для домашних животных» из LEGO-конструктора <i>Цель:</i> развивать умение самостоятельно конструировать, придумывать собственные модели.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» <i>Цель:</i> формировать у детей умение передавать в речи суть замеченных изменений, произошедших с предметами; актуализировать представления о форме, величине, цвете предметов, материалах, из которых их изготавливают</p>	<p>В центре изобразительного творчества размещены фломастеры, восковые мелки, схемы рисования животных, LEGO-раскраски «Домашние животные».</p> <p>Речевой центр: иллюстрации домашних животных и диких животных, схемы для составления описательных рассказов о животных.</p> <p>Музыкально-театрализованный центр: костюмы животных, диск с аудиозаписями С. Насауленко «Песенка про домашних животных».</p> <p>Литературный центр: книги с рассказами о животных: В. Бианки, «Кошкин питомец»; В. Лунин, «Цап-царап и Чик-чирик»; К. Ушинский, «Бимка»; В. Бианки, «Купание медвежат»</p>

<p><i>Мелькают быстро лапы и уши, и хвосты.</i> И.п.: стоя, ноги слегка расставить, ступни поставить параллельно, руки на пояс – вдох. 1–4 – делать последовательные вращательные движения прямых рук – выдох (рука проходит близко к уху и ноге), вернуться в и.п. Повторить 6–8 раз.</p> <p><i>Чтоб футболом заниматься, щенки должны тренироваться.</i> И.п.: о.с., руки вниз. 1 – руки вверх, прогнуться; 2 – наклон вперед, достать руками носки ног; 3–4 – и.п. Повторить 6–8 раз.</p> <p><i>Чтоб ворота защищать, нужно мышцы укреплять.</i> И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, руки за голову; 2 – и.п. То же влево. Повторить по 4–5 раз.</p> <p><i>Щенки громко лают, лапами мяч отбивают.</i> И.п.: о.с., руки за спину. 1 – поднять правую ногу, согнутую в колене, носок оттянуть; 2 – выпрямить ногу; 3 – согнуть в колене; 4 – вернуться в и.п. То же левой ногой. Повторить по 3–4 раза.</p> <p><i>Щенки прыгают, играют, словно мячики летают.</i> И.п.: о.с., руки на поясе. Выполнить 10–15 прыжков на месте на двух ногах, затем непродолжительная ходьба на месте. Повторить 3–4 раза.</p> <p><i>В футбол щенки весь день играли, потом немножечко устали.</i> И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1 – подняться на носки, руки в стороны – вдох; 2 – вернуться в и.п. Повторить 4–5 раз.</p> <p>III часть Быстрый бег, ходьба.</p> <p>Беседа о Дне защиты домашних животных Цель: формирование реалистических представлений о жизни домашних животных, труде людей, ухаживающих за ними. Воспитатель. Домашние животные – это животные, которые нуждаются в любви, уходе, ласке и комфортных условиях. Прирученное однажды животное станет прекрасным другом,</p>		
--	--	--

	<p>которое будет верным своему хозяину всю жизнь. Празднование Всемирного дня защиты животных дает многое не только им, но и нам, людям. Мы учимся искать подход к животным, любить их. Именно домашние животные учат нас любить, помогать в беде, нужде, общеизвестно, что человек, любящий животных, не способен на злобу, жестокость к себе подобным.</p> <p>Показ видеофильма «Виртуальная экскурсия в деревню» Цель: расширение представлений о труде сельских жителей, пользе домашних животных для людей. <i>Воспитатель.</i> Ребята, а как вы думаете, почему домашних животных называют домашними? <i>Дети.</i> Потому что за ними ухаживают люди. <i>Воспитатель.</i> Скажите, а кто строит жилища для домашних животных и как они называются? <i>Дети.</i> Строят люди фермы для животных, собаке конуру и вольер. <i>Воспитатель.</i> Люди строят загоны – для лошадей, овчарни, кошары – для овец, телятники – для телят, крольчатники – для кроликов. А вы бы хотели построить жилище для животных? <i>Дети.</i> Да. <i>Воспитатель.</i> Тогда я предлагаю вам стать конструкторами и самостоятельно построить жилища для животных из LEGO-конструктора</p>		
НОД	<p>Игра «Поможем жителям LEGO-страны построить ферму для животных» Цель: развитие способности детей к наглядному моделированию через LEGO-конструктор. Организационный момент Педагог предлагает детям пройти на ковер. Звучит звонок телефона. Включается видеообращение на экране Кота Котофеевича к ребятам. Мотивационный этап <i>Кот Котофеевич.</i> Здравствуйте, ребята! Я Кот Котофеевич – житель волшебной страны. У меня к вам поручение от жителей LEGO-страны. Злая фея Бастинда похитила улыбки у LEGO-человечков и сломала все домики, где живут их домашние животные. LEGO-жители просят вас посетить их страну и помочь отремонтировать домики, ведь скоро наступит зима и они могут замерзнуть. Поспешите на помощь! Поисковый этап <i>Воспитатель.</i> Ребята, вы все поняли, что сказал Кот Котофеевич? От кого у него было поручение? Что же случилось в LEGO-стране? Что просят жители LEGO-страны? Как нам им помочь? Ребята, вы согласны помочь LEGO-человечкам? Они такие интересные, необычные. Чтобы им помочь, нам надо туда отправиться. Вы согласны? Как туда попасть? <i>Дети.</i> Можно отправиться на самолете. <i>Воспитатель.</i> Я предлагаю построить дорогу, но не простую, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из LEGO-деталей.</p>		

Практический этап

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Воспитатель. Чтобы построить дорогу, нужно соблюдать определенные правила: сначала каждый из вас по очереди подойдет к столу и выберет только 2 кирпичика. Кирпичики должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Я начну строить и положу первую деталь-кирпичик. Теперь вы должны продолжить строительство волшебной дороги. Но будьте внимательны: слева можно класть только те кирпичики, которые по размеру похожи на мой кирпичик, а справа можно класть те кирпичики, которые по цвету похожи на мой кирпичик.

Дети вместе с воспитателем строят дорогу и идут по ней.

Воспитатель. Вот мы и в LEGO-стране. (Подходят к столам с разрушенными постройками.) Что вы здесь видите?

Дети. Все дома разрушены, надо помочь построить новые.

Воспитатель. Прежде чем вы будете строить, давайте посмотрим на экран, Кот Котофеевич прислал нам подсказку. (Дети смотрят на экран, где появляется изображение фермы для животных.)

Воспитатель. Что здесь изображено?

Дети. Домики для животных, заборчики, трактора.

Воспитатель. Как можно все это назвать одним словом? Правильно, это ферма. Здесь живут домашние животные. Здесь им тепло, уютно. Прежде чем мы приступим к работе, нам нужно размять наши руки, чтобы они были сильные и ловкие.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять – *(По очереди загибаем пальчики на руке.)*

Как животных нам назвать? *(Свободной рукой делаем вопросительный жест.)*

Самых близких, самых верных *(Этой же рукой машем в сторону собеседника.)*

Каждый знает их, наверно, *(Одновременно хлопаем в ладоши.)*

Лошадь, корова, собака и кошка *(Загибаем пальцы поочередно на другой руке.)*

Как назовем их? Подумай немножко. *(Выполняем вопросительный жест.)*

Воспитатель. Ребята, давайте приступать. Давайте поделимся на пары, выберем, кто, что будет строить: домики для животных, загон для лошадок, сельскохозяйственные машины. Нам помогут схемы построек.

Дети принимаются за работу.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь и отвечает на возникшие у детей вопросы. У кого постройка готова, воспитатель дает животное, и ребенок обыгрывает постройку.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Отремонтировали ферму для домашних животных, значит, мы уже приближаемся к тому, чтобы вернуть улыбки и хорошее настроение LEGO-жителям. Оставьте пока все на ваших рабочих местах. Вижу, что вы немного устали, давайте отдохнем.

Физкультминутка «LEGO-зарядка»

Включается видео на экране, дети повторяют движения вслед за LEGO-человечками.

Рефлексивно-оценочный этап

Включается видео на экране, появляется Кот Котофеевич и благодарит детей за оказанную помощь. Дети с ним прощаются.

Воспитатель. Ну, а нам пора по нашей волшебной дорожке отправляться домой в детский сад. (Дети вместе с воспитателем идут по дорожке.)

Воспитатель. Ребята, вы все были молодцы, мне было с вами интересно путешествовать, и я дарю вам на память фигурки домашних животных из киндер-сюрпризов.

Воспитатель каждому раздает по фигурке и задает вопросы: В какой стране мы были? Кому помогали? Что мы делали? Из каких деталей LEGO-конструктора строили постройки?

<p>Прогулка</p>	<p>«Наблюдение за собакой» Цель: формирование представлений о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении. Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Подвижная игра «Чья команда быстрее построит забор для собаки» Цель: развитие мелкой моторики, внимания, умения использовать свои знания, аналитического мышления, воспитание состязательных качеств. Ход игры Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки забора и одинаковое количество деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к коробке подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее построит забор для собаки</p>	<p>Дидактическая игра «Назови соседей» Цель: автоматизировать навык выбора числа, идущего до/после заданного с/без опоры на зрительный ориентир (ряд цифр). Игровое упражнение «Змейка» Цели: учить детей строиться в колонну по одному; упражнять в ходьбе змейкой между предметами; учить выполнять плавные повороты, огибая предметы; сохранять расстояние между играющими; способствовать формированию правильной осанки</p>	
<p>Работа в группе</p>	<p>Дидактическая игра «Собери по памяти домашнее животное» Цель: развитие у детей внимания, памяти, закрепления умения самостоятельно конструировать животное по образцу. Ход игры Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из LEGO-деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: формирование умения внимательно слушать произведение, чувствовать образность языка сказки. Слушание и просмотр «Песенка про домашних животных», автор С. Насауленко. Сюжетно-ролевая игра «Изготовление кормушек» из LEGO-конструктора для животных Цели: формирование умений самостоятельно конструировать кормушки из разных видов LEGO-конструктора, учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки</p>	<p>Самостоятельные игры детей с настольными играми про животных. Дидактическая игра «Живая неделя» Цели: организовать применение детьми знаний о последовательности дней недели; учить рассказывать о том, что делают дети в каждый из дней. Рассказать о происхождении названий дней недели</p>	<p>Игровой центр: игровой набор «Ветеринарная клиника», «Кото-кафе». Двигательный центр: мягкие модули, маски животных для организации подвижных игр. Познавательный центр: лото «Домашние животные», дидактическая игра «Угадай животное». Центр строительно-конструктивных игр: схемы животных из LEGO: кошка, собака, верблюд, слон</p>

	самоорганизации: самостоятельно брать на себя роли и доводить игру до конца; пользоваться необходимым материалом		
Прогулка	<p>Игра-эстафета «Чья команда быстрее построит поезд для домашних животных» Цели: формирование у детей умения последовательно располагать в ряду элементы разной формы, различение деталей LEGO по цвету, развитие зрительно-моторной координации, умения действовать в команде, развитие быстроты, ловкости.</p> <p>Ход игры Педагог предлагает каждой команде детей собрать поезд из деталей LEGO-конструктора для зверюшек, чтобы они могли покататься. Чья команда быстрее соберет, та и победила</p>	<p>Игровое упражнение «Скок, поскок» Цели: упражнять детей в выполнении прыжков на 2-х ногах через различные предметы, развивать гибкость коленных суставов, укреплять мышцы ног.</p> <p>Дидактическая игра «Что где?» Цели: учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас, учить выбирать из синонимичного ряда понятия, наиболее точно характеризующие положение предмета</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Деловая игра для родителей «LEGO-конструктор – увлекательная игра для детей и взрослых» Цели: расширение и уточнение представлений родителей о конструкторе LEGO через формирование практических навыков игры в конструктор вместе с ребенком. Оборудование: компьютерная презентация, наборы конструкторов: LEGO DUPLO (крупный), LEGO ДАКТА (мелкий). Ход игры Воспитатель. LEGO – самая популярная игра на планете. У слова LEGO два значения: «я учусь» и «я складываю». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила конструктору звание «Игрушка столетия». Вот характеристика, которой соответствует лучший в мире конструктор: неограниченный потенциал игры; подходит для всех возрастов; подходит для любого сезона, можно долго играть; развивает у детей воображение и творческие способности. Конструктор LEGO можно разделить на два больших класса: классическое мелкое LEGO и крупное LEGO DUPLO. LEGO DUPLO предназначено для детей с полутора лет. В этих наборах не так много разнообразных деталей – в основном, прямоугольные и квадратные кирпичики и пластинки. Многие автомобили в этом наборе разбираются на две части – платформа с колесами и корпус машины. Во многих наборах есть дверцы, окошки, заборчики. Такие элементы очень оживляют строительство. Также одним из плюсов этих наборов является обилие пластмассовых человечков и животных, которые крепятся к пластине. Кроме того, в LEGO DUPLO много обучающих наборов, предназначенных для обучения ребенка счету, умению строить по инструкции, буквам. Мелкий LEGO-конструктор. LEGO KREATOR. С наборов этой серии лучше всего начинать знакомство ребенка с классическим мелким LEGO. В нем много как тематических наборов со всевозможными домиками, машинками, маяками, замками, так и просто коробков с кубиками, окошками с дверцами и черепицей. LEGO CITY. Здесь имеются только тематические наборы, связанные с городом (полицейские участки, пожарные, скорая помощь, поезда и т.д.).</p>		

Тематические наборы

LEGO постарались собрать все самые популярные увлечения детей в своих тематических наборах. Здесь есть серии по отдельным фильмам и мультикам, всевозможные роботы, монстры, трансформеры, ниндзя и космические корабли.

LEGO RAKERS – это наборы для сбора машинок, в которых есть инерционные механизмы.

LEGO TECHNIK – это очень интересные и очень сложные наборы, где модели собираются, в основном, не из кирпичиков, а из всевозможных втулок, шестеренок и палочек. Благодаря этому, все модели имеют подвижные, механизированные части и дают хорошее представление о том, как работают рычаги, поршни, шестеренки, как устроены машины изнутри.

Как играть в LEGO

У многих родителей LEGO ассоциируется с конструированием по инструкции. До 8–12 лет строить по инструкции ребенок вряд ли будет. То есть, если он хочет и заинтересовался, то, пожалуйста. Но если он равнодушен к изумительным постройкам, которые предлагают дизайнеры LEGO, то это тоже здорово. В этот период гораздо важнее развитие творчества и воображения, чем развитие пространственного мышления (которое активизируется при сборке по инструкции). Родители обязательно должны играть без инструкций, делая сооружения налету. LEGO очень похож на глину или пластилин – можно сделать все, что угодно, смять в комок и сделать нечто совершенно другое. Тем не менее, купив новый набор, родителям стоит обязательно собрать его по инструкции. Зачем? Чтобы увидеть и понять все возможности деталей. Обратите внимание на крепость постройки, покажите, как класть кирпичики перекрестно, как прижимать детали, чтобы они плотно прилепали и как отделять их (не используя зубы). LEGO – это творчество, и хорошо, когда оно свободно от шаблонов и образцов!

Практическая часть «Давайте поиграем»

Предложить родителям по небольшому одинаковому набору конструктора LEGO (3 кубика, 3 кирпичика). Попросить построить уточку (без образца), не подглядывая друг у друга. В результате одного задания получаются все уточки разные. Это и есть творческое воображение каждого человека. Если кто-то смоделировал перевернутую утку (то есть кнопками кубика вниз, а трубками вверх), значит у этого человека нестандартное мышление.

Вывод: у каждого ребенка свое видение мира, воображение, которое нужно развивать.

Игра «Придумай свою историю»

Разделиться на творческие группы. Предложить наборы конструктора и пластины. Дать задание: несколько слов. Нужно придумать и построить с этими словами историю. Например: слова (кот, мост, страх). Родители моделируют историю с этими словами. Например: «Жил-был кот. Однажды он забрался на высокий мост, стало ему очень страшно. Приехали спасатели и сняли его с моста (родители строят кота, мост, спасателя и т.д.)».

У следующей группы другая история. Истории можно объединить одним персонажем.

В заключение нашей деловой игры по LEGO-конструированию мы решили: развивать творческие способности, конструкторские умения детей, воспитывать личности, которые способны самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.

Рефлексия «Закончи фразу „После сегодняшней встречи, я...”»

Задание «Выбери цвет»

Воспитатель. Если все понятно и интересно – красный кубик конструктора LEGO. Если понятно, но не очень интересно – желтый. Если не понятно, не интересно – зеленый

3. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ПОДАРОК ДЕДУ МОРОЗУ» (день рождения Деда Мороза) (ноябрь)

Цель: расширение представлений детей о праздновании дня рождения через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи:

– *образовательные:* продолжать знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования дня рождения Деда Мороза, продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора, закреплять умение работать по предложенным инструкциям/схемам;

– *развивающие:* развивать интерес к празднованию дня рождения Деда Мороза, развивать умение конструировать по показу педагога, придумывать собственные модели;

– *воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности, привлекать детей к активному и разнообразному участию в проведении праздника, воспитывать уважение и чувство гордости за традиции своего народа.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Что в мешке у Деда Мороза?», «Дом для Деда Мороза», «Найди такую же деталь»); познавательно-исследовательская (экспериментирование: опыт «Лед-силач»); коммуникативная (беседы: «Братья Деда Мороза из других стран», «Сколько лет Деду Морозу?»); театрализация сказки «Морозко»; двигательная (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Раз морозною зимой»; подвижные игры: «Два мороза», «Мороз–Красный нос»; пальчиковая гимнастика «На елке»); изобразительная (рисование «Морозные узоры», «Терем Деда Мороза»; лепка «Посох Деда Мороза»); музыкальная (слушание фрагмента песни «Пусть бегут неуклюже...», слова А. Тимофеевского, музыка В. Шаинского); восприятие художественной литературы (слушание стихотворения «День рождения»); конструирование (строительно-конструктивная игра «Собери Новогоднюю елку»; конструирование мороженого для Деда Мороза, коробочки для подарков, ракеты для Деда Мороза из LEGO-конструктора).

Основные понятия (активный словарь): ноябрь, Дед Мороз, день рождения, сказка, праздник, подарки, сюрприз, сувенир, сладости, игры, развлечения, игрушки, веселье, мешок, смех, радость, нарядный, яркий, красивый, веселый, долгожданный, сказочный, кирпичики, кубик, пластина.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* «Кирпичики LEGO DUPLO для творческих занятий», набор LEGO Cafe+, набор «Мини-фигурки», изображение различных подарков, сладостей, картинки с изображением новогоднего праздника, фигурки Деда Мороза.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Воспитатель с детьми берутся за руки и приветствуют друг друга. Звучит песня «Пусть бегут неуклюже...», сл. А. Тимофеевского, муз. В. Шаинского. <i>Воспитатель.</i> Почему звучит эта песня? <i>Дети.</i> Наверное, сегодня у кого-то день рождения? <i>Воспитатель.</i> Правильно. Но у кого же? На экране появляется изображение Деда Мороза.</p> <p>Беседа «Сколько лет Деду Морозу?» <i>Цель:</i> познакомить детей с историей возникновения праздника. <i>Воспитатель.</i> 18 ноября Дед Мороз отмечает свой день рождения. Сложно сказать, сколько лет Деду Морозу, но известно, что ему более 2000 лет. Живет он в городе Великий Устюг. В этот день открывается специальный почтовый ящик, куда любой желающий может опустить поздравления и пожелания Деду Морозу, приезжают друзья и родственники Деда Мороза из разных стран: Санта-Клаус из Америки, Чысхаан из Якутии, Микулаш из Чехии и многие др. Очень красивый терем у Деда Мороза. Попробуйте описать его. На экране появляется терем Деда Мороза в Великом Устюге. <i>Воспитатель.</i> А можно ли построить терем самим? Из чего его можно сделать? <i>Дети.</i> Из конструктора.</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Терем Деда Мороза» <i>Цель:</i> содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO-конструированием.</p>	<p>Строительно-конструктивная игра «Что понадобится Деду Морозу» <i>Цель:</i> развивать умение конструировать различные предметы с использованием электронного конструктора «Знаток».</p> <p>Игра «Угадай, что в мешке?!» <i>Цель:</i> обучать детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.</p> <p>Обыгрывание построек, моделирование сюжетов с помощью набора фигурок «Люди мира»</p>	<p>Литературный центр: хрестоматия для дошкольников «Все про Деда Мороза и Снегурочку»; Г. Судаков, «Когда родился Дед Мороз»; А. Усачев, «Почта Деда Мороза», «Азбука Деда Мороза».</p> <p>Центр изобразительной деятельности: коллаж «Подарки для Деда Мороза» (детские журналы, новогодние открытки, природный материал, цветная бумага, альбом, ножницы, клей).</p> <p>Центр познавательной активности: схема-карта «Маршрут передвижения Деда Мороза с Севера».</p> <p>Речевой центр: сюжетные картинки для составления описательных рассказов, мнемотаблицы; потешка «Ты, Мороз-Мороз-Мороз...», поговорка «Береги нос в большой мороз».</p> <p>Центр двигательной активности: подвижная игра «Самый ловкий» (обруч, ватные комочки – «снежки»)</p>

	<p>Утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Раз морозною зимой» <i>Вступление</i> 1. И.п. – лицом в круг, стойка: ноги врозь, пружинящие полуприседы с хлопками и небольшими наклонами в стороны. 2. Взявшись за руки, ходьба по кругу вправо. <i>Куплет 1</i> 1. Остановка лицом в круг, держась за руки, пружинящие полуприседы с одновременными махами руками вперед–назад. 2. Бег к центру круга и назад, взявшись за руки. <i>Припев</i> 1. И.п. – стойка: ноги врозь, руки перед грудью – полуприседы, руки в стороны («гармошка») 2. Кружение на носках вправо, руки в стороны. <i>Куплет 2</i> 1. Взявшись за руки, ходьба по кругу. <i>Припев.</i> <i>Музыкальный проигрыш</i> 1. Остановка лицом в круг, держась за руки: пружинящие полуприседы с одновременными махами руками вперед–назад. 2. Бег к центру круга и назад, взявшись за руки. <i>Припев</i></p> <p>Игровая образовательная ситуация «День рождения Деда Мороза» Цель: формировать понимание причинно-следственных связей и отношений, развивать конструктивные умения</p>		
НОД	<p>«Подарок для Деда Мороза» Организационный момент День рожденья! День рожденья! Этот день ты очень ждешь. День рожденья, без сомненья, Ты с друзьями проведешь. Будут конкурсы, загадки, Шутки, розыгрыши, смех. Чаепитье с тортом сладким, Пожелания от всех. День рожденья, день рожденья!</p>		

Самый лучший день в году.

И с подарком, с поздравленьем

В гости я к тебе приду!

Мотивационный этап

Воспитатель. В 2005 году дети сами выбрали, когда Дед Мороз будет отмечать день рождения. В этот день в Великом Устюге устраивают гулянья, все веселятся, проводится конкурс Дедов Морозов и Снегурочек. Деду Морозу его помощники преподносят новый костюм, расшитый волшебными узорами.

Воспитатель. Что же мы можем сделать для Деда Мороза в его день рождения?

Дети. Поздравить и подарить ему подарок.

Поисковый этап

Воспитатель. Какой подарок мы можем для него сделать? Чему будет рад Дедушка Мороз?

Дети. Мы можем сделать для него мороженое из конструктора LEGO.

Практический этап

Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились, (*Ритмичные хлопки в ладоши.*)

И плясали, и резвились. (*Ритмичные удары кулачками.*)

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнес. (*«Шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу.*)

Дал большущие пакеты, (*«Рисуют» руками большой круг.*)

В них же – вкусные предметы: (*Делают ритмичные хлопки.*)

Конфеты в бумажках синих, (*Загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого пальца.*)

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко,

Один золотистый мандарин.

Конструирование мороженого для Деда Мороза, коробочки для подарков

Цель: развивать мелкую моторику, конструктивные навыки, умение работать группами.

Детям предлагаются схемы конструирования «мороженого» и «коробочки для подарка» из LEGO-конструктора. Ребята делятся на подгруппы и, договариваясь, конструируют изделия. На экране появляются схемы для конструирования.

Воспитатель. Где обычно можно полакомиться сладостями? Каким сладостям обрадуется Дед Мороз? Как красиво их можно упаковать и подарить?

Дети делятся по желанию на 2 группы: кондитеры и дизайнеры. Кондитеры строят с помощью конструктора мороженое, придумывают ему название, а дизайнеры строят подарки или коробочки для подарков.

Рефлексивно-оценочный этап (батл)

Воспитатель. В роли кого вам понравилось больше быть?

1 команда – «Профессия кондитера интереснее, потому что...».

2 команда – «Профессия дизайнера интереснее, потому что...»

Прогулка	<p>Экспериментирование: опыт «Лед-силач» <i>Цель:</i> обучение детей делать элементарные выводы о твердом состоянии воды.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза» <i>Цели:</i> закреплять названия цветов, развивать внимание и быстроту движений.</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Транспорт для Деда Мороза» <i>Цель:</i> способствовать обучению детей составлять из деталей LEGO различные виды транспорта.</p> <p>Рисование палочкой на снегу «Морозные узоры» <i>Цель:</i> формирование умения рисовать при помощи палочки постройки, снежинки, развитие мелкой моторики</p>	<p>Строительно-конструктивная игра «Олени для Деда Мороза» <i>Цель:</i> закрепление названий LEGO-деталей, способы крепления, строительство по схеме</p>	<p>Центр двигательной активности: подвижная игра «Что нам нравится зимой» (клюшки, лыжные палки, санки).</p> <p>Центр познавательной активности: лупы для рассматривания кристалликов льда, палочки для рисования</p>
Работа в группе	<p>Дидактическая игра «Что в мешке у Деда Мороза?» <i>Цель:</i> учить детей выделять предметы из множества, учить детей описывать предметы, развивать монологическую речь, память.</p> <p>Лепка «Посох Деда Мороза» <i>Цель:</i> развитие способностей передавать особенность посоха в работе с пластилином, пайетками.</p> <p>Конструирование ракеты для Деда Мороза <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику, конструктивные навыки</p>	<p>Игра «LEGO-фанты» <i>Цель:</i> развивать умение конструировать по показу педагога, развивать умение придумывать собственные модели как у воспитателя, выдержав количество деталей, их цвет и размер</p>	<p>Музыкально-театральный центр: аудиозаписи «Зимняя песенка» (муз. М. Красева), «Метелица» (муз. В. Варламова), «Снежинки» (муз. Е. Дога); шапочки Санта-Клауса, костюм Деда Мороза, посох, сани для драматизации.</p> <p>Игровой центр: сюжетно-ролевая игра «Мы готовимся к празднику» (подарки, набор LEGO Safe+, набор для сервировки праздничного стола)</p>
Прогулка	<p>Подвижная игра «Мороз–Красный нос» <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей в быстром беге по прямой, перебегая с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Беседа «Братья Деда Мороза из других стран» <i>Цель:</i> сформировать у детей представление о братьях Деда Мороза, которые живут в других странах.</p> <p>Рассказ воспитателя. <i>Воспитатель.</i> Скоро Новый год постучится в двери каждого дома. И на пороге окажется Дед Мороз. В каждую семью</p>	<p>Дидактическая игра «Найди деталь такую же, как на карточке» <i>Цель:</i> закрепить названия деталей конструктора LEGO DUPLO.</p> <p>Мини-фигурки: покажи и расскажи <i>Цель:</i> собрать наибольшее количество мини-фигурок, описав и отыскав их раньше остальных.</p>	<p>Центр двигательной активности: оборудование для игры-соревнования «Кто быстрее» (уздечки, сани); спортивный инвентарь для самостоятельных игр (мячи, кегли, скакалки, мешочки для метания, обручи, шишки).</p> <p>Речевой центр: составление рассказов по пословице «Любишь кататься, люби и саночки возить».</p>

	<p>в разных странах приходит этот долгожданный гость. Современный Дед Мороз – это очень веселый и добрый старик. Как его можно узнать? (Узнать его можно по длинной белой бороде, красной шапке, волшебному посоху и большому мешку с подарками.) Но всегда ли Деда Морозы выглядят одинаково? А знаете ли вы, как зовут Деда Мороза в других странах? Во Франции – Пер-Ноэль. В Швеции Деда Мороза зовут – Юль Томтен, его помощники: снеговик Дасти, озорные мыши, эльфы, принц с принцессой. Монгольский Дед Мороз – Увлин-Увгун – одет в мохнатую шапку, лисью шубу и очень похож на пастуха. В Италии – Баббо Натале, кроме него есть фея Бефана. К хорошим детям она прилетает через дымоход и приносит подарки, шалунам – уголек. Финский Дед Мороз – Йоулупукки. «Йоулу» означает Рождество, а «пуки» – козел. Его так прозвали, потому что очень давно финляндский Дед Мороз носил козлиную шкуру и развозил подарки на козлик. В США, Канаде, Нидерландах Деда Мороза зовут – Санта-Клаус. Он носит красную курточку с белым мехом, красный колпак и шаровары. Путешествует по воздуху на оленях и входит в дом через трубу. А приезжают они на разнообразном виде транспорта: тройке лошадей и оленях, на метле и ослике. И каждый из них оставит для детей подарки: кто-то под елкой или в чулочке; а кто-то в башмаке или на подоконнике. Деда Морозы разные, но цель у них одна – принести в каждый дом подарок вместе с любовью и заботой о детях.</p> <p>Изобразительная деятельность «Изготовление цветных льдинок для украшения терема Деда Мороза» Цель: закреплять умение изготавливать цветные льдинки по выработанному алгоритму в соответствии со своим замыслом, используя необходимый материал; развивать фантазию детей, крупную и мелкую моторику</p>	<p>Конструктивная игра «Кому какой транспорт?» Цель: способствовать обучению детей составлять из деталей LEGO различные виды транспорта</p>	<p>Центр познавательной активности: оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (формочки, кирпичики LEGO, вода, гуашь).</p> <p>Центр игровой деятельности: оборудование для сюжетно-ролевой игры «Путешествие к Деду Морозу»: постройки из LEGO SOFT (кони, сани, вожжи)</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Информационный стенд «Играем в LEGO вместе с папой!» Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми: изготовление цветных льдинок в домашних условиях с применением различных формочек (с подкрашиванием воды)</p>		

4. ТЕМА LEGO-ДНЯ «НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА» (событие – Новый год) (декабрь)

Цель: расширение представлений детей о традициях празднования новогоднего праздника в нашей республике и за рубежом через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи:

– *образовательные:* продолжить знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям/схемам;

– *развивающие:* развивать интерес к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах; развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели;

– *воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать уважение и чувство гордости за традиции своего народа.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Что в мешке у Деда Мороза», «Цветные фонарики»; квест-игра для детей на тему «Новогодние приключения»); познавательно-исследовательская (экспериментирование: опыт «Лед–силач»; виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек); коммуникативная (беседы: «Как появился обычай встречать в России Новый год», «Помощники Деда Мороза в других странах», «Украшение улиц к новогодним праздникам»; театрализация сказки «Морозко»); двигательная (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Раз морозною зимой», подвижные игры: «На дворе мороз и ветер», «Два мороза», «Снег кружится», «Бездомный заяц»; пальчиковая гимнастика «На елке»); изобразительная (рисование «Морозные узоры»); музыкальная (слушание фрагментов новогодних песен разных народов); восприятие художественной литературы («чтение» по ролям русской народной сказки «Морозко»); конструирование (строительно-конструктивные игры: «Дворец Деда Мороза и Снегурочки», «Собери Новогоднюю елку» из LEGO-конструктора).

Основные понятия (активный словарь): утренник, декабрь, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка, год, праздник, карнавал, костюм, маска, подарки, сюрприз, сувенир, елка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, серпантин, конфетти, веселье, пляска, хоровод, маскарад, мешок, смех, радость, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, сверкающий, яркий, красивый, веселый, долгожданный, радостный, смешные, разноцветные, красочные, счастливые, чистый, сказочный, нарядная.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор LEGO DUPLO «Городские жители», LEGO-конструктор «Простейшие механизмы», бумажные снежинки, макет «Зимняя сказка», мешочек с деталями LEGO-конструктора, картины с зимними сюжетами, елочные игрушки.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Воспитатель с детьми становятся в круг. <i>Воспитатель.</i> Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. <i>Вместе:</i></p> <p style="text-align: center;">Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Звучит песня «Новый год к нам идет!» А. Ермолова. <i>Воспитатель.</i> Кто догадается, почему я включила эту песню? <i>Дети.</i> Потому что скоро наступит Новый год.</p> <p>Утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Раз морозною зимой» Беседа «Как появился обычай встречать Новый год» <i>Цель:</i> продолжить знакомить детей с народными традициями, с историей возникновения праздника Нового года. <i>Воспитатель.</i> Когда-то давным-давно, бог лютого холода Морок ходил по селениям, насылая крепкие морозы. Люди, желая оградить себя от стужи, ставили на окно подарки: блины, кисель, печенье, кутью. Теперь же Морок превратился в доброго Деда Мороза, который сам раздает подарки. Таким он стал совсем недавно, в середине XIX века. Торжественный цикл новогодних обрядов начинался воспоминаниями о прошлом (пение старинных былин), а завершался гаданиями о будущем. Именно конец святок, знаменитый «крещенский вечерок», считался наиболее удобным временем для вопрошания судьбы. Традиция встречать Новый год 1 января родилась благодаря царю Петру I. Жители каждого дома должны украсить можжевелевой или сосновой веточкой хотя бы ворота дома. Веточки наряжали конфетами, овощами, фруктами. А вот первая нарядная елка была установлена в здании вокзала Петербурга. <i>Воспитатель.</i> А сейчас я предлагаю вам стать конструкторами и построить новогоднюю елку из LEGO-конструктора.</p>	<p>Дидактическая игра «Что зимой бывает» <i>Цель:</i> развитие представлений о приметах зимы, совершенствование связной речи.</p> <p>Упражнение «Попади снежком в цель» <i>Цель:</i> развитие глазомера, координации движений</p>	<p>Познавательный центр: дидактические игры: «Подбери пару», «Половинки», «Сложи картинку».</p> <p>Речевой центр: иллюстрации «Зима», Зимние забавы».</p> <p>Конструкторский центр: LEGO-конструкторы DUPLO.</p> <p>Двигательный центр: дидактическая игра «Зимние виды спорта»</p>

<p>Пальчиковая гимнастика «На елке» Мы на елке веселились, <i>(Ритмичные хлопки в ладоши.)</i> И плясали, и резвились. <i>(Ритмичные удары кулачками.)</i> После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. <i>(«Шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу.)</i> Дал большущие пакеты, <i>(«Рисуют» руками большой круг.)</i> В них же – вкусные предметы: <i>(Делают ритмичные хлопки.)</i> Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, Один золотистый мандарин. <i>(Загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого пальца.)</i></p> <p>Строительно-конструктивная игра «Собери новогоднюю елку» (из LEGO-конструктора) Цели: развивать умение конструировать по показу педагога, умение придумывать собственные модели.</p> <p>Виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек Цель: сформировать представления детей о способах изготовления елочных игрушек, гирлянд, новогодних украшений.</p> <p>Дидактическая игра «Что в мешке у Деда Мороза» Цель: учить детей выделять предметы из множества, описывать предметы, развивать монологическую речь, память.</p> <p>Подвижная игра «На дворе мороз и ветер». Слушание фрагментов новогодних песен разных народов.</p> <p>Беседа «Помощники Деда Мороза в других странах» Цель: познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран. <i>Воспитатель.</i> Мы привыкли, что у нас в Новый год к нам мчится на санях наш любимый Дедушка Мороз... но на самом деле в каждой стране свой Дед Мороз, и вид у него очень даже разный. И зовут их по-разному. Кого ждут взрослые и дети в других странах?</p>		
--	--	--

Воспитатель. Предками Деда Мороза в одних странах считаются гномы, а в других – бродячие продавцы детских игрушек, третьих – странствующие жонглеры. Но в основном многие страны считают предком Деда Мороза Святого Николая. Это человек, который жил много веков назад.

Все Деды Морозы приносят подарки, проникают в дом, чтобы их подарить, но каждый это делает по-разному. У всех у них свой интересный наряд. Ребята, а вы хотите познакомиться с заграничными коллегами нашего Деда Мороза?

Дети. Да!

Воспитатель. Ну тогда слушайте рассказ о помощниках нашего любимого Деда Мороза. В каждой стране отмечают Новый Год и ждут прихода этого доброго волшебника с подарками и гостинцами. Мы привыкли, что у нас в Новый Год к нам мчится на санях наш любимый Дед Мороз, но на самом деле в каждой стране свой Дед Мороз и вид у него очень даже разный. Ребята, кого же ждут ваши ровесники в других странах?

Дети. Деда Мороза!

Воспитатель. Дед Мороз в Финляндии: считается, что самый главный Дед Мороз обитает в Лапландии за полярным кругом. Уже давно – несколько сотен лет. Саамы почитали его как доброго лесного духа, который помогал заблудившимся в лесу и лечил больных или раненых зверей. Финского Деда Мороза зовут Йоулупукки (Йоулу – Рождество, пукки – козел): много лет назад Дед Мороз носил не шубу, а козлиную шкуру и подарки развозил тоже на козлике. Сейчас он пересел на сани, запряженные восьмеркой оленей. Живет он на горе Корватунтури, на самой границе с Россией. Ее название переводится как «Корва» – сопка, «тунтури» – ухо (по форме гора действительно напоминает заячьи уши). Именно благодаря этой горе-уху Йоулупукки слышит желания всех детей. Вместе с ним живут его жена Муори и гномы. В стародавние времена Йоулупукки ходил под Рождество по домам, угощал послушных детей и наказывал непослушных (для чего носил с собой розги). Мастерская Деда Мороза находится в деревне Паякюля – именно там помощники-гномы готовят детям подарки.

	<p><i>Воспитатель.</i> Ребята, в какой сказке упоминается Лапландия? <i>Дети.</i> «Снежная Королева».</p> <p><i>Воспитатель.</i> А все ли вы читали эту сказку? Если нет, то постарайтесь прочитать. Сказку «Снежная Королева» написал Ханс Кристиан Андерсен.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, а из какой страны Пер-Ноэль? <i>Дети.</i> Франция.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Правильно. Деда Мороза во Франции зовут Пер-Ноэль. В Белоруссии Дед Мороз – Зюзя – изображается в виде лысого деда небольшого роста с длинной седой бородой. Ходит босиком, без шапки, в белом кожухе. В руке – железная булава. Его дыхание – сильная стужа. Его слезы – сосульки. Иней – замерзшие слова. А волосы – снежные облака. Он очень не любит тех, кто жалуется на стужу</p>		
НОД	<p>Квест-игра «Новогодние приключения» Организационный момент <i>Воспитатель.</i> Ребята, сегодня к нам пришло письмо, посмотрите, странный конверт какой-то, кому написано, а от кого не написано. Как вы думаете, кто мог бы его прислать? (Дети рассуждают, потом открывают конверт – в нем математические пазлы – новогодний мешок.) Воспитатель предлагает взять по одной карточке и по порядку цифр сложить картинку. Дети собирают и делают вывод, что письмо прислал Дед Мороз.</p> <p><i>Воспитатель.</i> В конверте есть еще письмо, давайте его прочитаем: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я получил ваше письмо с рисунками. Вы меня очень порадовали, и я прислал вам за это подарок – новогодние елочные игрушки. Но чтобы их получить, вы должны выполнить несколько заданий. Только смелые и дружные ребята смогут их получить. В помощь вам высылаю пушистые снежинки, они расскажут, что нужно делать».</p> <p>Первая снежинка. <i>Воспитатель.</i> Прежде чем выполнить первое задание, нужно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто убирает двор? 2. Как называется домик для птиц сделанный человеком? 3. Что длится дольше: год или 12 месяцев? 4. Сколько дней в неделе? 5. Сколько зимних месяцев? 6. С какого месяца начинается Новый год? <p>Дидактическая игра «Найди отличия» <i>Воспитатель:</i> Что за нелепый человек Пробрался в двадцать первый век, Морковкой нос, в руке метла, Бойся солнца и тепла? (<i>Снеговик.</i>)</p>		

Воспитатель. Правильно, ребята, это снеговик! А у нас с вами даже 2 снеговика.

Воспитатель выставляет картинки. Дети находят отличия.

Воспитатель. Но вчера злые разбойники напали на наших снеговиков и разрушили их. Предлагаю вам собрать снеговиков с помощью картинок-схем. (Дети собирают снеговиков из деталей LEGO-конструктора.) Молодцы, с первым заданием справились!

Вторая снежинка.

Вторая снежинка тоже приготовила для нас вопросы:

1. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, пес Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1)
2. Ежик по лесу шел на обед грибы нашел: два под березой, один у осинки. Сколько их будет в плетеной корзинке? (3)
3. В снег упал Антошка, а за ним Иринка, а за ней Сережка, а за ним Маринка, а потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? (5)

Дидактическое упражнение «Украсть елку игрушками»

Воспитатель:

У нее одежки колки:

Все иголки, да иголки. (Елка.)

На елке шары висят, а сколько их

Можно по макушке отгадать.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на макушке елочки количество шаров, которое надо повесить. Число у всех разное, поэтому вы должны быть все внимательными, чтобы не ошибиться и определить правильное число игрушек. Надо на 2-х веточках развесить шары так, чтобы получилось число, которое на макушке.

Воспитатель. Молодцы, и с этим заданием справились!

Третья снежинка.

Воспитатель. Нужно правильно подобрать слова (существительные) к моим словам (прилагательным):

Морозный ... (день)

Морозное ...

Зимний ...

Зимнее ...

Снежная ...

Ледяные ...

Метельная ...

Игра «Составь предложение»

Воспитатель показывает детям сюжетные картинки на темы: «Зима», «Новый год». Дети составляют предложения.

Воспитатель. Молодцы! Справились с заданием.

Четвертая снежинка.

Воспитатель. Это музыкальная снежинка. Давайте мы расскажем нашей елочке стихи и споем песню. Несколько детей рассказывают стихи, потом встаем в хоровод и поем «В лесу родилась елочка».

	<p><i>Воспитатель.</i> Молодцы! Теперь снежинка расскажет нам, где новогодние игрушки, которые прислал Дед Мороз.</p> <p>Одеяла и подушки – Наши лучшие подружки. Мы прижмемся к ним щекой, И поспим часок-другой.</p> <p>Выясняем, что игрушки спрятаны в спальне, находим LEGO-игрушки и украшаем елочку</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за растениями зимой <i>Цель:</i> познакомить с народными приметами: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая».</p> <p>Подвижная игра «На дворе мороз и ветер» На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ручки потирают, Ручки, ручки согревают. <i>(Идут по кругу, потирая и согревая руки.)</i> Не замерзнут ручки-крошки, Мы похлопаем в ладошки. Вот как хлопать мы умеем, Вот как ручки мы согреем. <i>(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, хлопают в ладошки.)</i> Чтобы не мерзли наши ножки, Мы потопаем <i>(Идут по кругу топаящим шагом немножко.)</i> Вот как топать мы умеем, Вот как ножки мы согреем.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза» <i>Морозы:</i> Мы два братца молодые, Два мороза удалые! Я – мороз–Красный нос! А я – мороз–Синий нос! Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься? <i>Дети:</i> Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!</p> <p>Трудовое поручение – собрать игрушки после прогулки</p>	<p>Игровое задание «Пройди по мосту» <i>Цель:</i> развивать равновесие при ходьбе (обычной) по бревну, руки в стороны</p>

<p>Работа в группе</p>	<p>Игра «Что в мешке у Деда Мороза?» Ход игры Педагог предлагает ребенку опустить руку в мешочек, сосчитать, сколько деталей LEGO в нем лежит, достать их и проверить, правильно ли он посчитал. Если сосчитано верно, то из деталей LEGO ребенок строит постройку.</p> <p>Игра «Цветные фонарики» Ход игры В одном конце группы на столе лежат листы цветной бумаги, на другом конце группы лежат разноцветные детали LEGO. Воспитатель читает стихотворение: Яркие фонарики поднимем высоко, Желтый (красный, синий и т.д.) цвет их виден далеко. Зажглись фонарики! Дети бегут к столу с деталями LEGO, берут деталь того цвета, который указан в стихотворении, и несут к другому столу, где находятся листы цветной бумаги. Кладут детали на нужный цвет. <i>Воспитатель.</i> Погасли фонарики. Дети возвращаются на исходную позицию. Игра повторяется 2–4 раза.</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Дворец Деда Мороза и Снегурочки». Театрализация сказки «Морозко». Изобразительная деятельность – рисование «Морозные узоры»</p>	<p>Упражнение «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, ловкости, координации движений.</p> <p>Ситуативный разговор «Игры зимой на улице» Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения при игре на улице зимой</p>	<p>Свободные игры детей</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Конструирование из снега «Снежная елочка» Цель: развивать творческий замысел, учить работать дружно, уметь договариваться.</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится» <i>Воспитатель.</i> Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок! Дети приближаются друг к другу, затем кружатся. Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	

	<p><i>Воспитатель.</i> Подул холодный ветер. Как? В-в-в! («В-в-в!» произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке.)</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p>		
<p>Взаимо- действие с родителями</p>	<p>Консультация «LEGO – это интересно»</p>		

5. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ДЕНЬ ЗИМНИХ ЗАБАВ» (январь)

Цель: расширение и углубление знаний детей о зимних забавах через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи:

– *образовательные:* обобщать и расширять знания детей о разновидностях зимних забав; развивать умение конструировать по образцу педагога, по схемам и замыслу;

– *развивающие:* развивать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе (взаимопомощь, общение); развивать быстроту, внимание, координацию движения; развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие, развивать умение поддерживать беседу;

– *воспитательные:* воспитывать потребность в проведении своего досуга зимой с пользой; стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Виды деятельности: коммуникативная (беседы: «Зимние забавы», «История Олимпийских игр», диалог, речевая игра «Исправь ошибку»); игровая (дидактические игры и упражнения: «Построй по схеме», «Составь узор», «Целый год», «Состав числа», «Запомни и построй», «Схема по постройке товарища»); познавательно-исследовательская (НОД на тему «Зимние забавы», эксперимент «Ледяной секретик»); восприятие художественной литературы (разучивание стихотворения Д. Хармса «Что это было?»); изобразительная (иллюстрирование стихотворения Д. Хармса «Что это было?»); конструирование (строительно-конструктивные игры: «Построй русские сани», «Лабиринт», «Крепость для игры в снежки»); двигательная (комплекс утренней гимнастики «Белоснежная зима», игры-эстафеты: «Кто быстрее перенесет конструктор», «Мороз–Красный нос», «Загони льдинку», «Снежки», «Салки со снежками»).

Основные понятия (активный словарь): зима, зимние забавы, зимние виды спорта, Олимпийские игры, LEGO-схема, базовая плата, пластина.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий, мешочек с деталями LEGO-конструктора, схемы LEGO-построек (черепашка, слон, елочка), картинки с изображением зимних забав, видов спорта, коньков, лыж, снежных гор, лабиринта, саней, запряженных в лошадь, собачью упряжку, оленей, 2 клюшки, 2 шайбы, лопаты детские для снега (на каждого), пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Воспитатель с детьми становятся в круг. <i>Воспитатель.</i> Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть здоровыми, бодрыми, жизнерадостными! Давайте встанем в круг и поделимся друг с другом своим хорошим настроением. <i>Вместе:</i></p> <p style="text-align: center;">Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Я вам сейчас загадаю загадку, а вы внимательно послушайте и скажите, о каком времени года говорится.</p> <p style="text-align: center;">Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила.</p> <p><i>Дети.</i> Зима. <i>Воспитатель.</i> Сегодня мы с вами будем продолжать говорить о зиме и зимних забавах, а поможет нам в этом конструктор LEGO.</p> <p>Утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Белоснежная зима» Беседа «Зимние забавы» <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «зимние забавы», расширять знания детей о зимнем досуге. <i>Воспитатель.</i> Ребята, а вы любите зиму? А что можно делать зимой на улице? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Сегодня я вам предлагаю поговорить на очень интересную тему. Она состоит из 2-х слов: первое слово «забавы». Как вы думаете, что обозначает это слово? <i>Дети.</i> Забавы – это старинное слово, которое обозначает игры, потехи, шутки.</p>	<p>Дидактическая игра «Целый год» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.</p> <p>Дидактическая игра «Запомни и построй» <i>Цель:</i> развивать память, внимание</p>	<p>В центр изобразительного творчества внесены раскраски о зимних видах спорта, альбомы с поэтапным рисованием и лепкой саней, снеговиков, снежинок, елок, образцы рисунков зимней тематики, фломастеры, карандаши, краски, пластилин.</p> <p>В литературном центре выставлены произведения русских и зарубежных авторов о зиме: «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Елка» В. Сутеева, «Щелкунчик и Мышиный король» Э. Гофмана, «Снежная королева» Г. Андерсена, «Рождество в домике Патсона» С. Нурдвика.</p> <p>В двигательном центре детям предлагаются ворота, клюшки, мячи, снежки</p>

<p><i>Воспитатель.</i> Второе слово – «зимние», и получается «зимние забавы». Как вы понимаете, что такое зимние забавы?</p> <p><i>Дети.</i> Зимние игры и развлечения.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Давайте с вами больше узнаем о зимних забавах, которые издавна любят люди, причем как дети, так и взрослые. Но сначала вспомним поговорки о морозе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Береги нос в большой мороз». 2. «Мороз не велик, да стоять не велит». 3. «В зимней шубке и морозы – шутка». <p><i>Воспитатель.</i> Зимних развлечений очень много. Я сейчас буду вам называть интересные занятия, если это можно делать зимой, то хлопайте в ладоши, если нельзя, топайте ногами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зимой играют в снежки; – зимой купаются в реке; – зимой катаются на велосипеде; – зимой собирают грибы; – зимой собирают ягоды; – зимой катаются на коньках по льду; – зимой катаются на санках; – зимой лепят снеговиков; – зимой катаются на лыжах. <p><i>Воспитатель.</i> Молодцы, справились с заданием. Воспитатель показывает картинку с изображением катания на санях.</p> <p>Рассказ об одной из старинных зимних забав – катание на санях.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Зима длится достаточно долго, бывает и снежной, и холодной. На чем летом в старину все передвигались?</p> <p><i>Дети.</i> Телега, карета.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Колеса крутились, карета ехала. Но зимой колеса часто подводили. Как вы думаете, почему?</p> <p><i>Дети.</i> Застревали в сугробах.</p> <p><i>Воспитатель.</i> И люди придумали переставить повозки, кареты с колес на полозья/лыжи. Так они двигались намного быстрее. Сравнение старинных саней с современными. Дети анализируют сходство и отличия старинных саней с современными.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, давайте подумаем, кого из животных впрягали в сани в разных регионах и почему.</p> <p><i>Дети.</i> Кони, собаки, олени.</p>		
--	--	--

	<p>Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Загибают пальчики по одному.)</i> Мы во двор пришли гулять. <i>(«Шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу.)</i> Бабу снежную лепили, <i>(«Лепят» комок двумя ладонями.)</i> Птичек крошками кормили, <i>(«Крошат хлеб».)</i> С горки мы потом катались, <i>(Проводят указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i> А еще в снегу валялись. <i>(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)</i> И снежками мы кидались, <i>(Имитируют движения по тексту.)</i> Все в снегу домой пришли. <i>(Отряхивают ладошки.)</i> Съели суп и спать легли! <i>(Движения воображаемой ложкой. Кладут ладошки под щечку.)</i> <i>Воспитатель.</i> А сейчас я предлагаю вам стать конструкторами и построить сани из LEGO-конструктора.</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Построй русские сани» (из LEGO-конструктора) Цель: развивать умение конструировать по показу педагога, умение придумывать собственные модели</p>		
НОД	<p>«Зимние забавы» Цель: закрепить навыки конструирования по схеме и заданной теме.</p> <p>Организационный момент <i>Воспитатель:</i> Колокольчик наш звенит, Быть внимательным велит. Давайте улыбнемся друг другу и скажем такие слова «Не сердись, улыбнись». (Эту фразу дети передают по кругу. Если ребенок молчит, не нужно его заставлять, можно просто его пропустить.)</p> <p>Мотивационный этап <i>Воспитатель.</i> Ребята, на адрес нашей группы пришло письмо. Кто бы мог написать нам письмо? (Ответы детей.) Посмотрим? Воспитатель открывает конверт и читает письмо: «Дорогие ребята! Пишет вам Зимушка-зима. Хотите, чтобы я пришла? Еще больше снега намела? Чтоб смогли построить горку Вани, Даши, Миши? Чтоб смогли скатиться с санок, Артёмы, Сони и Маши? На коньках по льду скользить? У елки хоровод водить? Ребусы разгадайте, внимание проявляйте. Будет вам тогда сюрприз, от зимы прекрасной приз!» <i>Воспитатель.</i> Очень хочется приз! Справимся с заданиями от Зимушки-зимы? <i>Дети.</i> Да! Дети разгадывают ребусы, которые изображены на экране.</p>		

Ребусы: лыжи, коньки, санки, мороз, снеговик.

Звучит голос Зимы.

Зима. Молодцы, ребята! Все ребусы отгадали, ваш приз я отправила почтой!

Воспитатель. Посылку, наверное, уже доставили! Ребята, а кто видел посылку Зимы в группе?

Дети ищут посылку в группе.

Дети. Ах, вот она!

Воспитатель. Ребята, открывайте! Ой, что там?

Дети открывают посылку и видят там детали LEGO-конструктора и изображение снежного городка, сделанного из LEGO-конструктора.

Воспитатель. Что случилось? (Ответы детей.)

Воспитатель. Пока посылка к нам шла, наш снежный городок рассыпался. Ой как Зимушка-зима расстроится! Нам же нужно сфотографироваться с призом (снежным городком)?! Что же будем делать?

Дети. Нужно построить новый снежный городок!

Поисковый этап

Воспитатель. Да, ребята, давайте попробуем сделать новый снежный городок!

Воспитатель. Для этого нам нужно разделиться на 2 команды, а как мы это сделаем?

Дети. Нам помогут волшебные снежинки, на них есть цифры «1» и «2»!

Дети берут снежинки с цифрами и делятся на 2 группы.

Воспитатель. Ребята, нам нужно договориться, кто, что будет строить в снежном городке!

Дети. 1-я группа построит снежную крепость, 2-я – ледяные фигуры.

Практический этап

Воспитатель. Вот мы определились с заданиями для каждой группы. На столах вы видите детали LEGO-конструктора и схемы построек. Вы можете воспользоваться схемами или соорудить собственные постройки.

Дети подходят к столам и приступают к конструированию.

Воспитатель. Ребята, давайте немного отдохнем. Выходите на ковер.

Физкультминутка «Зима»

Мы зимой в снежки играем, мы играем, (*Имитация лепки снежков.*)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (*Дети шагают, высоко поднимая колени.*)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (*Пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях.*)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (*Плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях.*)

И Снегурочку лепим мы, лепим мы. (*Соответствующие движения.*)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (*Развести руки в поклоне и поставить на пояс.*)

Дети продолжают выполнять задания за столами.

Дети. У нас готовы постройки!

Воспитатель. И сейчас каждая команда расскажет, что же у них получилась.

Дети презентуют свои постройки и рассказывают о них.

Воспитатель. Ребята, а мы с вами молодцы! Все успели сделать! Зимушка-зима будет рада получить от нас фотографию!

	<p>Рефлексивно-оценочный этап <i>Воспитатель.</i> Вам понравилось конструировать снежный городок? Что помогло справиться с заданием? Чем было интереснее всего заниматься? (Ответы детей.)</p>		
Прогулка	<p>Экспериментирование «Ледяной секретик» Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья. Проблема: «Какой лед?». Материал: заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду. (Дети находятся на водоеме, возле проруби; дети шалят на катке и падают.) Ход Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лед.) Предложить детям, осторожно, не торопясь, раскопать снег в указанном месте vareжкой. Дети находят под снегом лед, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лед прозрачный. Воспитатель предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда и выясняют, что лед хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лед зимой, рассматривают картинки. Вывод: лед прозрачный, хрупкий, скользкий, и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.</p> <p>Подвижная игра-эстафета «Кто быстрее перенесет конструктор» Цель: закреплять умение бегать с ускорением, развивать ловкость, умение действовать по сигналу. Ход игры Дети делятся на 2 команды. У каждой из команд расположены наборы LEGO SOFT с одинаковым количеством элементов. Каждый участник команд должен взять только один элемент, добежать до контейнера, расположенного на расстоянии, и положить в него деталь конструктора. Выигрывает та команда, которая быстрее справилась с заданием.</p>	<p>Речевая игра «Исправь ошибку» Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Подвижная игра «Загони льдинку» Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг; развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка</p>	

	<p>Трудовое поручение «Строим снежную крепость» Цель: закреплять умение детей строить крепость «кирпичной кладкой» с помощью конструктора LEGO SOFT, учить работать в команде, совершенствовать умение метать снежки вдаль.</p> <p>Подвижная игра «Мороз–Красный нос» Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу; развивать выдержку, внимание; закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p>Ход игры На противоположных сторонах площадки обозначается два дома. В одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий: Я Мороз–Красный нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься? Дети отвечают хором: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз». После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить. Замороженными также считаются играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала</p>		
<p>Работа в группе</p>	<p><i>Воспитатель.</i> Ребята, а вы любите лепить из снега? (Ответы детей.) К сожалению, снег в группе тает, поэтому вам предлагаю построить из конструктора снежные фигуры.</p> <p>Дидактическая игра с LEGO-конструктором «Построй по схеме» Цель: закреплять умение детей читать схему, подбирать необходимые детали, конструировать по схеме. <i>Воспитатель.</i> Сегодня утром мы с вами говорили о зимних забавах, а у русского писателя Даниила Хармса есть замечательное стихотворение-загадка, я вам предлагаю его послушать и ответить, о чем говорится в стихотворении.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Состав числа» Цель: учить составлять число из 2-х групп предметов (кубиков LEGO).</p> <p>Дидактическая игра «Схема по постройке товарища» Цель: учить детей создавать схему по простой LEGO-постройке</p>	<p>В центре строительно-конструктивных игр детям предложены схемы построек саней, животных, елок, снежинок.</p> <p>В познавательный центр внесены дидактические игры: «Времена года», «Следы на снегу», «Что было до...», домино и лото зимней тематики.</p>

	<p>Разучивание стихотворения Даниила Хармса «Что это было?»</p> <p>Я шел зимою вдоль болота В галошах, в шляпе и в очках. Вдруг по реке пронесся кто-то На металлических крючках. Я побежал скорее к речке, А он бегом пустился в лес, К ногам приделал две дощечки, Присел, подпрыгнул и исчез. И долго я стоял у речки, И долго думал, сняв очки: «Какие странные дощечки И непонятные крючки!»</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, я думаю, вашим родителям тоже будет интересно послушать это стихотворение-загадку, а сейчас я предлагаю вам выбрать материал (пластилин, карандаши, фломастеры, краски, конструктор) и проиллюстрировать разученное нами стихотворение.</p> <p>Иллюстрирование стихотворения Д. Хармса</p>		<p>В речевом центре детям предлагаются иллюстрации с изображениями зимних забав, зимних видов спорта, представлением команд на Олимпийских играх, саней, повозок, лошадиных, собачьих, оленьих упряжек</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Беседа «История Олимпийских игр»</p> <p><i>Цель:</i> формировать у дошкольников начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов?</p> <p><i>Дети.</i> Олимпийские игры.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них. Послушайте легенду о происхождении Олимпийских игр. Молва связывает возникновение Олимпийских игр в древности с именем Ифита, владыки края Олимп. Годы его правления то и дело омрачались кровавыми распрями с соседями. И каждый раз, когда вот-вот должна была вспыхнуть очередная война со Спартой, Ифит предложил спартамцам вложить мечи в ножны и, заключив мир, устроить в честь этого события состязания атлетов, «дабы не оружием и кровью, а силой и ловкостью величие людей утверждать». Предложение было принято, и Олимпия навсегда стала местом мирных спортивных баталий. Прошло много лет. И вот в 1896 г. над столицей Греции</p>	<p>Подвижная игра «Салки со снежками»</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Дидактическое упражнение «Рисование на снегу»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей создавать изображение на поверхности снега, развивать фантазию, терпение, желание доводить начатое до конца</p>	

	<p>Афинами вновь вспыхнул олимпийский огонь. Отсюда началось исчисление современных олимпийских игр.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, посмотрите на эмблему современных Олимпийских игр. Это пять колец. Что обозначают эти кольца? (Пять континентов.) Это знак единства и дружбы спортсменов пяти континентов.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Как вы думаете, кто может участвовать в Олимпийских играх?</p> <p><i>Дети.</i> Самые сильные и подготовленные спортсмены всего земного шара.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Кто участвует в зимних Олимпийских играх?</p> <p><i>Дети.</i> Спортсмены зимних видов спорта.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Вспомните зимние виды спорта и изобразите их.</p> <p>Дети пантомимой изображают зимние виды спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжный спорт, санный спорт, прыжки с трамплина и т.д.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Сегодня весь наш день был посвящен зимним забавам, что это такое? (Ответы детей.) Что мы узнали из истории Олимпийских игр?</p> <p><i>Дети.</i> Зимние забавы – не только веселое проведение времени, но и зимние спортивные игры</p>		
<p>Взаимо- действие с родителями</p>	<p>Творческая мастерская для детей и родителей «Зимняя сказка»</p>		

6. ТЕМА LEGO-ДНЯ «НАША ВОЕННАЯ ТЕХНИКА»

(событие – День защитника Отечества) (февраль)

Цели: расширение представлений детей о военной технике, развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи:

– *образовательные:* продолжить знакомить детей с военной техникой, продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора, закреплять умение работать по предложенным инструкциям/схемам;

– *развивающие:* развивать и совершенствовать монологическую речь; развивать умения следовать предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; развивать умение придумывать собственные модели;

– *воспитательные:* воспитывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к защитникам Отечества.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Построй танк» (из 6 деталей), «Морские корабли»); игра «Разведчики», задание пройти «минное поле»; игровое упражнение «Чудесная коробочка»); познавательно-исследовательская (презентация «Виртуальная экскурсия в музей военной техники»); коммуникативная (беседа «Военная техника – защитница и помощница солдат»); составление и инсценировка LEGO-рассказа «Шел солдат по городу»); двигательная (подвижная игра «LEGO на голове», физкультминутка «Самолет», интерактивная физкультминутка «Служу Приднестровью!»); изобразительная (работа с LEGO-раскрасками «Военная техника»); музыкальная (прослушивание песни «Солнечный круг» А. Островского, музыки П.И. Чайковского «Марш оловянных солдатиков»); восприятие художественной литературы (чтение рассказа С. Баруздина «Шел по улице солдат»); конструирование (строительно-конструктивная игра «Передай соседу справа»; конструирование новейшей военной техники).

Основные понятия (активный словарь): танк, вертолет, самолет, авианосец, подводная лодка, воздушная, морская, сухопутная, экипаж, пульт управления, рация, кубик, кирпич, крышка верхняя, крышка нижняя, клювик, башмак, горка, мост, пластина.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* набор кубиков LEGO для творческих занятий, изображение «военной техники», схемы «военной техники».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Виртуальная экскурсия в музей военной техники <i>Цель:</i> формирование у детей старшего дошкольного возраста представления об армии, военной технике.</p> <p>Беседа «Военная техника – защитница и помощница солдат» <i>Цель:</i> воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважения к Армии, расширение представлений о военной технике. Звучит песня «Солнечный круг» А. Островского. <i>Воспитатель.</i> Дети, о чем песня, почему мальчик написал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я»? <i>Дети.</i> Потому что мальчик хочет мира на земле. <i>Воспитатель.</i> Мальчик не просто так написал эти слова, ведь в истории людей были такие моменты, когда больше всего страдали дети, теряли мам, не видели мирного неба над головой. В истории нашей Родины такие моменты были. Мы их видим на этих иллюстрациях. Дети подходят к мольберту, на котором прикреплены иллюстрации военных действий.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Дети войны» <i>Воспитатель.</i> Как вы думаете, что изображено на картинках? <i>Дети.</i> Война. <i>Воспитатель.</i> Сегодня мы не просто так рассматриваем эти иллюстрации. Скоро наша республика будет отмечать праздник. Кто знает, что это за праздник в феврале? <i>Дети.</i> 23 февраля – День защитника Отечества. <i>Воспитатель.</i> Правильно! В этот день мы чествуем защитников Родины, людей, которые отстояли и готовы в любой момент отстоять ее рубежи. <i>Воспитатель.</i> Дети, а что помогло нашим солдатам одержать победу?</p>	<p>Подвижная игра «Подпрыгни – перепрыгни» <i>Цель:</i> упражнять в выполнении прыжков на 2-х ногах через препятствия, построенные из деталей LEGO.</p> <p>Дидактическая игра «Объедини в группы» <i>Цель:</i> формирование умения объединять в группы предметы по общему признаку</p>	<p>Центр изобразительного творчества: раскраски, образцы рисунков «Военная техника».</p> <p>Речевой центр: иллюстрации военной техники, фотоальбомы: «Солдаты российской армии», «Дети войны».</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: схемы построек: корабли, самолеты, танки, ракеты; макеты LEGO-корабля, LEGO-ракеты, LEGO-танка.</p> <p>Литературный центр: книги Б. Никольского «Как живет аэродром» и «Солдатская школа»; А. Митяева «Дедушкин орден», «Почему армия всем родная»</p>

Дети. Храбрость, мужество, смелость.
Воспитатель. Да, вы правы, но еще нашим солдатам помогла военная техника. А вот какая, вы узнаете, если отгадаете загадки:
 Птица по небу летит, человек внутри сидит. (*Самолет.*)
 Рассматривание самолета.
Воспитатель. А что есть у самолета?
Дети. Корпус, крылья, шасси.
Воспитатель. Дети, самолет сделан из прочного металла, но при попадании в самолет вражеского снаряда, он быстро загорался, и пилоту приходилось прыгать из кабины (катапультироваться). И чтобы не разбиться при прыжке, у каждого летчика был парашют.
Воспитатель. Для чего самолету шасси?
Дети. Для того чтобы взлететь.
Воспитатель. Что еще нужно самолету, чтобы взлететь?
Дети. Крылья.
Воспитатель. Чтобы взлететь, самолету необходимы крылья специальной конструкции и мотор, который передает энергию колесам. После включения мотора самолет набирает скорость, разгоняясь на взлетной полосе.
Воспитатель. Самолет – самый быстрый вид транспорта. Все самолеты прилетают и улетают из аэродрома. Самолет – это боевая машина, которая защищает нашу Родину в воздухе. Кто управляет самолетом?
Дети. Летчики.

Физкультминутка «Самолет»

Руки ставим мы вразлет: (*Руки в стороны.*)
 Появился самолет. (*«Полетели» как самолеты.*)
 Мах крылом туда–сюда, (*Наклоны влево–вправо.*)
 Делай «раз», делай «два». (*Повороты влево–вправо.*)
 Раз и два, раз и два! (*Хлопаем в ладоши.*)
 Руки в стороны держите, (*Руки в стороны.*)
 Друг на друга посмотрите. (*Повороты влево–вправо.*)
 Раз и два, раз и два! (*Прыжки на месте.*)
 Опустили руки вниз, (*Опустили руки.*)
 И на место ты становись! (*Стоят на местах.*)

Воспитатель. А сейчас отгадайте очередную загадку о военной технике.
Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ... (*корабле*)
Воспитатель. Скажите, а кто служит на корабле?
Дети. Моряки.
Воспитатель. Для чего кораблю якорь?
Дети. Чтобы остановиться.
Воспитатель. А для чего моряку бинокль?
Дети. Чтобы смотреть вдаль.
Воспитатель. Правильно. Корабли охраняют Родину в море. Основной задачей военного корабля является уничтожение вражеских судов. На палубе военного корабля размещены пушки.
Дети рассматривают иллюстрацию корабля.
Воспитатель. Следующая загадка:
Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут. (*Танк.*)
Рассматривание изображения танка «Т-34».
Воспитатель. Дети, а что есть у танка?
Дети. Корпус, башня с пушкой, гусеницы.
Воспитатель. А как вы думаете, почему танк на гусеницах, а не на колесах? (Ответы детей.)
Воспитатель. Танку гусеницы необходимы для того, чтобы передвигаться не по дорогам, а по полям, лесам, болотам. А зачем танку нужна кабина?
Дети. Кабина нужна для того, чтобы танкист мог стрелять в разных направлениях.
Воспитатель. Танки впервые появились на полях сражения. Это были большие военные машины, которые сделаны из прочного железа, чтобы враг не мог пробить броню танка. (Броня – это основа танка.) Танки защищают нашу страну на земле.
Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, кто управляет танком?
Дети. Танком управляет танкист.
Воспитатель. Ребята, чтобы танкист мог управлять танком, он должен быть метким. Я предлагаю вам побыть танкистами и проверить, какие вы меткие.

	<p>Дидактическая LEGO-игра «Морские корабли» Цель: геометрическая мозаика, которая помогает закрепить понятия пространственного восприятия: сверху–внизу, справа–слева. Описание игры По словесной инструкции дети самостоятельно располагают LEGO-детали на пластине</p>		
НОД	<p>Строим военную технику Организационный момент Дети входят в группу. Их встречает воспитатель и приглашает на ритуал приветствия «Приднестровские ребята». Мы – ребята, суперкласс! (<i>Руки к себе, большой палец вверх.</i>) Приднестровские ребята – Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло.</p> <p>Мотивационно-ориентировочный этап Звучит сигнал SOS! <i>Воспитатель.</i> Кто знает, что это за сигнал? <i>Дети.</i> Сигнал о помощи. Звучит сообщение о помощи: «Всем! Всем! Всем!». «Мы жители LEGO-страны просим у всех, кто нас слышит, о помощи! На LEGO-страну напали враги. Они хотят захватить нас. Мы раньше никогда не воевали и не знаем, как защитить свою страну, как выглядит военная техника. Огромная просьба помочь спасти нашу страну!». <i>Воспитатель.</i> Дети, мы не оставим мирное население в беде, поможем LEGO-друзьям?</p> <p>Поисковый этап <i>Воспитатель.</i> Ребята, а чем мы поможем LEGO-друзьям? <i>Дети.</i> Мы можем построить военную технику для LEGO-друзей. <i>Воспитатель.</i> У друзей из LEGO-страны есть конструкторское бюро, где можно создать модели военной техники. <i>Воспитатель.</i> Но чтобы попасть в конструкторское бюро, нам необходимы пропускные билеты. А билеты смогут получить самые умные, самые дружные, самые внимательные и самые старательные дети. Вы готовы? <i>Дети.</i> Да.</p> <p>Игровое упражнение «Чудесная коробочка» <i>Воспитатель.</i> Итак, вам нужно найти на ощупь в чудесной коробочке LEGO деталь, назвать ее и определить размер. Ну, кто первый, кто самый смелый? (Дети на ощупь отгадывают деталь и получают пропускной билет.)</p>		

	<p>Практический этап <i>Воспитатель.</i> Давайте пройдем в конструкторское бюро и рассмотрим схемы «военной техники». Посмотрите на схемы и скажите, что это за модели? <i>Дети.</i> Это модели танков, самолетов и военных кораблей. <i>Воспитатель.</i> Чем они различаются? <i>Дети.</i> У самолета есть корпус, крылья, шасси. У танка – башня, корпус, пушка, правая и левая гусеницы с колесами. У военного корабля есть корпус, мачта, штурвал, якорь. <i>Воспитатель.</i> Дети, к работе надо отнестись серьезно, ведь на машинах работают люди, и любая неточность, ошибка может привести к аварии. Постройка должна быть ровная, с плотно приставленными деталями. Включаем программу создания военной техники. Наш объект засекречен, поэтому работать надо тихо, чтобы шпионы не догадались, чем мы тут занимаемся. А сейчас можно приступить к сбору военной техники. Дети выбирают схему постройки, проходят за столы с конструкторами и приступают к работе. Во время моделирования военной техники воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Во время постройки звенит звонок. <i>Воспитатель.</i> Дети, у нас перерыв.</p> <p>Интерактивная физкультминутка «Служу Родине!» <i>Воспитатель.</i> Ребята, продолжаем работу. По мере готовности моделей, дети размещают их на военной базе. Звучит сообщение LEGO-друзей «Внимание! Внимание! Враги, увидев разработки военной техники, решили не нападать и повернули обратно! Спасибо за помощь!».</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап <i>Воспитатель.</i> Молодцы, ребята! Вы помогли победить зло. Никогда не оставайтесь равнодушными к тем, кому нужна ваша помощь. Помните пословицу: «Воин похвалы достоин!». LEGO-друзья просят рассказать о своей технике, деталях, которые использовались в работе. Идет презентация детских моделей военной техники</p>	
Прогулка	<p>Экспериментальная деятельность «Тайное послание» Секретное послание, написанное молоком, из которого дети узнают задания для игры «Разведчики». Цель: создание благоприятных условий в процессе детского экспериментирования, удовлетворение потребностей детей в познании, самостоятельности, радости.</p> <p>Подвижная игра «LEGO на голове» Цель: развитие ловкости, координации движения. Описание игры Игрок кладет на голову кирпичик LEGO. Остальные игроки дают ему задания. Например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если участник выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит он выиграл</p>	<p>Игра «Разведчики» Задание – пройти «минное поле». Цель: закрепить названия деталей конструктора LEGO DUPLO, учиться работать в коллективе. Описание игры Дети идут в колонне друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему разведчику. Разведчик называет LEGO детали, тем самым разминует поле.</p> <p>Игры по интересам «Разведчики»</p>

<p>Работа в группе</p>	<p>Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Марш оловянных солдатиков» Цель: ознакомление с творчеством П.И. Чайковского на примере пьесы из фортепианного цикла «Детский альбом».</p> <p>Чтение рассказа С. Баруздина «Шел по улице солдат» Цель: развитие интереса к художественной литературе, привитие чуткости к поэтическому слову.</p> <p>Составление и инсценировка LEGO-рассказа «Шел солдат по городу» Цель: развитие умения творчески и последовательно рассказывать истории; развитие мелкой моторики, конструктивных навыков.</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Передай соседу справа». Конструирование новейшей военной техники Цель: развитие коллективизма, интеллектуальных навыков, мышления и воображения, быстроты, мелкой моторики рук. Описание игры По сигналу «Стоп» ребенок передает свою незаконченную модель соседу справа и берет у соседа слева, и продолжается конструирование до следующего сигнала «Стоп». Передача моделей происходит до окончания постройки модели</p>	<p>Дидактическая игра «Построй танк» (из 6 деталей) Цель: развитие осмысленного восприятия формы, запоминание схем с помощью зрительного анализатора.</p> <p>Описание игры Предложить детям работу по схемам. Детям нужно запомнить схему и построить модель танка</p>	<p>Познавательный центр: дидактическая игра «Мы военные», лото «Военная техника».</p> <p>Музыкально-театрализованный центр: диски с аудиозаписями, костюмы военных.</p> <p>Игровой центр: игровые наборы: «Мы моряки», «Летчики».</p> <p>Двигательный центр: мягкие модули, дуги для подлезания, мячи, обручи, мешочки для метания</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра «Передай снаряд» Цель: развитие координаций движения. Описание игры Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет «Стоп» и откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик, становится ведущим</p>	<p>Дидактическая игра «Собери модель по памяти» Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 3–4-х деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Совместная проектная деятельность «Военный транспорт» Цель: изготовление LEGO-книжки, которая будет содержать фотографии построек детей</p>		

7. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА» (событие – Международный день театра) (март)

Цель: развитие коммуникативных и творческих навыков у детей в театральной деятельности посредством LEGO-конструирования.

Задачи:

– *образовательные:* расширять знания детей о театре, развивать умение конструировать по образцу педагога, по схемам и замыслу;

– *развивающие:* развивать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе (взаимопомощь, общение); развивать быстроту, внимание, координацию движения, мелкую моторику рук и тактильное восприятие; развивать умение поддерживать беседу;

– *воспитательные:* вызывать у детей чувство радости от интересного времяпрепровождения, воспитывать стремление оказывать помощь другим сверстникам.

Виды деятельности: коммуникативная (беседы: «Как появился театр», «Театр начинается с вешалки»; творческие игры: «Зоопарк», «Новая сказка»; речевая игра «Скажи по-другому»; диалог); игровая (дидактические игры и упражнения: «Веселая математика», «Найди звук в слове», «Закончи предложение»); познавательно-исследовательская (эксперимент «Как очистить воду»); изобразительная (НОД «Герои театра», рисование афиш); конструирование (строительно-конструктивные игры: «Декорации для театра», «Падающие башни», «Угадай сказку по схеме»); двигательная (комплекс утренней гимнастики «Как дед репку сжал», пальчиковая гимнастика «Любимые сказки», подвижные игры: «Ловишки с лентой», «Лягушки в болоте», «Не оставайся на полу», упражнение «Прыжки на скакалке»).

Основные понятия (активный словарь): театр, театр оперы и балета, театр юного зрителя, кукольный театр, LEGO-театр, платы, пластины.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* набор кубиков LEGO для творческих занятий, цветной картон, цветная бумага, шаблоны головы и лапок животных, простой карандаш, клей, ножницы, кисти, салфетки, марля, ватные диски, одноразовые стаканчики, атласные ленты, детские грабли и лопаты, колпачок, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, краски.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p><i>Воспитатель.</i> Ребята, вы сегодня все такие красивые, начнем наш день с улыбки.</p> <p style="padding-left: 40px;">Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось, Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Сейчас я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушайте и скажите, о чем идет речь.</p> <p style="padding-left: 40px;">Там есть сцена и кулисы, Есть актеры и актрисы, И афиша, и антракт, Декорации, аншлаг. И конечно же, премьера! Догадались вы, наверно... (<i>Театр.</i>)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Сегодня мы с вами поговорим о весеннем празднике, но не о женском дне, а о международном дне театра и поможет нам в этом LEGO.</p> <p>Утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Как дед репку сажал» Беседа «Театр начинается с вешалки» Цель: формировать у детей представление о видах театра: театре юного зрителя, театре оперы и балета, драматическом театре; закреплять знания о специфике театральных профессий: актера, режиссера, гримера, декоратора, костюмера, гардеробщицы, билетерши, кассира. <i>Воспитатель.</i> Ребята, вы знаете, что такое театр? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Театры бывают различного назначения. В драматическом театре показывают спектакли веселые и грустные. (Показ слайдов.) В театре оперы и балета в балетных постановках танцоры и балерины под музыку рассказывают</p>	<p>Дидактическая игра «Веселая математика» Цель: продолжить учить детей сложению и вычитанию в пределах 10.</p> <p>Ход игры Детям предлагаются LEGO-примеры на сложение и вычитание, необходимо подобрать правильный ответ.</p> <p>Дидактическая игра «Найди звук в слове» Цель: формирование представлений о звуковом составе числа.</p> <p>Ход игры Педагог называет звук, ребенку необходимо подобрать слово с заданным звуком и объяснить его местоположение</p>	<p>Группа украшена масками, изображающими эмоции, афишами.</p> <p>В центре изобразительного творчества детям предложены раскраски по сюжетам знакомых сказок, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, альбомы с последовательным выполнением оригами.</p> <p>В литературный центр внесены произведения, расписанные по ролям, а также книги о театре: Ю. Ломовцев, «Представление начинается...»; А. Кондратенко, «Театр»; И. Лиєпа, «Театральные сказки».</p> <p>В музыкально-театральном центре выставлены различные виды театров: театр игрушек, пальчиковый, теневой, фланелеграфный, а также элементы костюмов.</p> <p>В центре игровой деятельности предложены атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Поход в театр», «Семья»</p>

	<p>историю при помощи красивых движений, то есть языком танца. (Показ видеофрагмента.) В опере актеры не разговаривают на сцене, а обо всем поют. (Показ видеофрагмента.) В театре же юного зрителя проходят постановки для детей. Загримированные актеры на сцене исполняют роли персонажей в сказках или различных историях. В кукольных спектаклях – управляют куклами и озвучивают их своими голосами. (Показ слайда.)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Вспомните, какие профессии есть в театре и зачем они нужны?</p> <p><i>Дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – актеры (играют роли в спектаклях); – режиссер (управляет спектаклем); – гример (накладывает грим на актеров); – костюмер (создает костюмы для постановок); – кассир (продает билеты); – билетер (проверяет билеты); – директор (руководит работой всего театра). <p><i>Воспитатель.</i> Молодцы, профессии в театре вы знаете, а сейчас проверим, знаете ли вы правила поведения в театре, если я буду называть верные действия, то вы встаете со стульчиков, если неверные, то присаживаетесь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время представления можно вставать. 2. Во время представления можно ходить. 3. Во время представления можно разговаривать друг с другом. 4. Во время представления можно аплодировать. 5. Во время представления можно внимательно смотреть на сцену. 6. Во время представления можно меняться местами. 7. Во время представления можно огорчаться. 8. Во время представления можно жевать еду и шелестеть конфетными обертками. <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, о чем мы сегодня говорили?</p> <p><i>Дети.</i> О театре.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Какой бывает театр? Как вы думаете, может быть LEGO-театр? (Ответы детей.)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Тогда предлагаю вам начать со строительства декораций для нашего LEGO-театра.</p>		
--	--	--	--

	<p>Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Будем пальчики считать, (<i>Загибают на каждую сказку пальчик.</i>) Будем сказки называть: Рукавичка, Теремок, Колобок–румяный бок. Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк, Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад! (<i>Хлопают в ладошки.</i>)</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Декорации для театра» из конструктора LEGO DUPLO</p>		
НОД	<p>Персонажи театра <i>Воспитатель.</i> Ребята, в нашем LEGO-театре появились первые декорации, но для начала работы не хватает самого важного, кого? <i>Дети.</i> Актеров. <i>Воспитатель.</i> Правильно. У нас есть набор LEGO-конструктора. Сначала вам необходимо определиться с героем, затем собрать его из LEGO-конструктора. <i>Воспитатель.</i> Сейчас предлагаю немного отдохнуть.</p> <p>Видеофизкультминутка «Колобок» <i>Воспитатель.</i> Отдохнули? Тогда продолжим. <i>Воспитатель.</i> Чему вы научились сегодня на занятии? Вам понравилось создавать героев театра? Какие сказки мы можем рассказать, используя именно ваших героев? (Ответы детей.)</p>		
Прогулка	<p>Экспериментирование «Как очистить воду?» Цели: опытным путем познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов; развивать познавательную активность, любознательность посредством вовлечения в опыт; помочь обобщить полученные знания, сделать выводы. Материалы, оборудование: марля, ватные диски, маленькие стаканы по 2 на каждого ребенка, воронки (по количеству детей). Ход эксперимента <i>Воспитатель.</i> Ребята, подумайте и скажите, без чего нельзя жить на свете. (Ответы детей.)</p>	<p>Творческая игра «Зоопарк» Цели: закреплять умение детей мимикой и пантомимикой передавать образ животных, развивать воображение, творческое мышление. Ход игры Считалкой выбирают водящего, ему педагог на ушко загадывает животное, которое нужно угадать, далее ребенок с помощью жестов и мимики передает образ животного,</p>	

<p><i>Воспитатель.</i> Кому нужна вода для жизни? <i>Дети.</i> Людям, животным, птицам, растениям, рыбам. <i>Воспитатель.</i> Скажите, а какая нужна нам вода? <i>Дети.</i> Чистая, свежая, без мусора. <i>Воспитатель.</i> Чтобы выяснить, насколько вода грязная, мы проведем с вами опыт. У вас есть стаканы. В них нам нужно набрать грязную воду, образовавшуюся во время таяния снега. Чтобы посмотреть, сколько грязи в воде, мы эту воду будем фильтровать (очищать). Сначала мы воду будем фильтровать через марлю. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а воронку фильтр – марлю. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем грязную воду из стакана тонкой струйкой в пустой стакан, но стакан наливайте не полный. <i>Воспитатель.</i> Ребята, давайте посмотрим фильтр, он стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи. А вода стала чистой? <i>Дети.</i> Нет. <i>Воспитатель.</i> Значит марля пропускает мелкий мусор и грязь. Попробуем профильтровать воду вторым способом. Теперь профильтруем воду через ватные диски. Также в воронку вставим диск, аккуратно не продавливаем. И фильтруем (и здесь на фильтре остались соринки). Посмотрите, вода стала чище? <i>Дети.</i> Да. <i>Воспитатель.</i> Конечно, этот ватный фильтр из несколько слоев и не пропускает самые мелкие соринки. Теперь, ребята, положим в нашу воронку все материалы, которыми мы пользовались по очереди слоями. И начнем фильтровать воду, ребята, что стало с водой? <i>Дети.</i> Она стала еще чище. <i>Вывод.</i> Воду лучше всего фильтровать через много слоев, потому что они плотные и хорошо очищают воду.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с лентой» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность; упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>Ход игры Играющие прикрепляют к себе цветные ленточки (заправляют себе в шорты или спортивные брюки). Выбирается водящий.</p>	<p>остальные дети должны угадать, отгадавший становится ведущим, а животное загадывает предыдущий.</p> <p>Спортивное упражнение «Прыжки на скакалке» Цель: совершенствовать умение прыгать на скакалке</p>	
--	---	--

По сигналу «Беги!» все разбегаются, а водящий, бегая за детьми, старается вытянуть у кого-либо ленточку. Тот, кто лишился ленточки, отходит в сторону. По команде «Раз, два, три, в круг быстрее беги!» все играющие должны быстро встать в круг. Водящий подсчитывает ленточки и возвращает их детям. Игра повторяется с другим водящим. Выигрывает игрок, забравший наибольшее количество ленточек, и дети, чьи ленточки ни разу не побывали в руках водящего.

Подвижная игра «Лягушки в болоте»

Цели: упражнять в умении прыгать на 2-х ногах, четко произносить слова текста, развивать быстроту, честность.

Ход игры

С двух сторон очерчиваются берега, в середине – болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой). Лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят:

«Вот с насиженной гнилушки
В воду шлепнулись лягушки.
Стали квакать из воды:
Ква-ке-ке, ква-ке-ке,
Будет дождик на реке».

С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые не успели прыгнуть в болото. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того как журавль поймает несколько лягушек, выбирается новый журавль из тех, кто ни разу не был пойман. Игра повторяется.

Подвижная игра «Падающие башни»

Цель: развивать быстроту и ловкость.

Ход игры

Дети делятся на две команды. На старте стоит ящик с деталями LEGO, детям необходимо взять деталь, добежать до условного места, соединить с предыдущей, строя башню. В случае падения башни, команда начинает строить ее сначала. Побеждает та команда, у кого будет выше башня.

Трудовое поручение «Наведение порядка на территории участка»

Цель: формировать положительное отношение к труду, желание поддерживать место для игр в чистоте

<p>Работа в группе</p>	<p><i>Воспитатель.</i> Ребята, декорации и герои для нашего LEGO-театра готовы, осталось только придумать сказку. Вспомните, какие части есть у сказки. <i>Дети.</i> Завязка, основной сюжет и развязка.</p> <p>Творческая игра с конструктором LEGO «Новая сказка» <i>Цель:</i> учить детей импровизировать в рамках основного сюжета, закреплять знания о начале и окончании русских сказок, развивать диалогическую речь, фантазию, творчество. <i>Воспитатель.</i> Наше маленькое представление готово, осталось пригласить зрителей, как люди узнают о показе спектакля, концерта, фильма? <i>Дети.</i> Из афиши. <i>Воспитатель.</i> Я предлагаю вам выбрать материал (краски, карандаши или фломастеры) и придумать собственную афишу к вашему спектаклю.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку по схеме» <i>Цель:</i> развивать образное мышление. <i>Ход игры</i> Детям предлагаются схемы сказок из деталей LEGO, необходимо угадать зашифрованную сказку. Рисование афиш</p>	<p>Речевая игра «Скажи по-другому» <i>Цель:</i> развивать речь, закреплять умение детей подбирать синонимы.</p> <p><i>Ход игры</i> Воспитатель называет ребенку словосочетание из существительного и прилагательного, ребенку необходимо подобрать синонимы к заданному прилагательному</p>	<p>В речевом центре для детей выставлены альбомы с видами зданий театров, иллюстрации театральных постановок, афиши.</p> <p>В центре конструктивной деятельности детям предложены альбомы с схемами конструирования животных, построек, людей, наборы LEGO.</p> <p>В познавательный центр внесены бумага, клей, нитки, кусочки меха, крестовины, проволока.</p> <p>В центре двигательной активности детям предложены маски, ленты, обручи</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра «Колпачок и палочка» <i>Цели:</i> развивать у детей внимание, упражнять в ходьбе по кругу. <i>Ход игры</i> Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он получает палочку и становится в середине круга. Воспитатель надевает ему на голову красивый колпак с яркой кисточкой. Колпак надвигается ребенку до носа, прикрывает ему глаза, не касаясь их. Дети, держась за руки, бегут по кругу и говорят: «Раз, два, три, четыре, пять – будет палочка стучать». Водящий в это время, присев на корточки, стучит палочкой об пол. С последним словом дети останавливаются, а водящий протягивает палку в сторону детей. Тот, на кого указала палочка, берется за ее конец и называет водящего по имени, а водящий отгадывает, кто его назвал. Игра продолжается с новым водящим.</p>	<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» <i>Цели:</i> учить детей правильно выполнять игровые действия, рассказывать о том, как нужно действовать, чтобы выиграть; развивать быстроту двигательной реакции; формировать умение действовать по сигналу.</p> <p><i>Ход игры</i> С помощью считалочки выбирается водящий, который бежит с детьми по всему залу. Как только педагог говорит: «Лови!», все убегают от</p>	

	<p>Беседа «Как появился театр» Цель: познакомить детей с историей возникновения театров. Организационный момент <i>Воспитатель.</i> Задумывались ли вы, когда появился театр? <i>Воспитатель.</i> Слово «театр» греческого происхождения. В греческом языке оно означало место для зрелища и само зрелище. Театральное искусство возникло очень давно и развивалось вместе с жизнью самого человечества. Один из главных элементов театрального искусства – игра. С нее все и началось. Младенчеством театра стали игры и обряды первобытных народов. В этих играх появились и первые «действующие лица» – добрые и злые силы. В России, как и в других странах, появление национального театра связано с народными играми и обрядами. Так, перед охотой предки славян исполняли особые танцы. А самыми веселыми были предвесенние праздники: нужно было задобрить божество, чтобы оно проснулось раньше, тогда урожай будет богаче. А задобрить его можно было только весельем, шутками, смехом. Во всех этих обрядах, играх, праздниках стали выделяться люди, которые своим умением петь, плясать, шутить, играть на музыкальных инструментах, рассказывать сказки привлекали всеобщее внимание. Так, в XI веке на Руси появились скоморохи – бродячие актеры, комедианты. В течение нескольких столетий они устраивали свои представления прямо на улицах, площадях, ярмарках. Они разыгрывали маленькие смешные сценки собственного сочинения, пели забавные песенки, показывали акробатические номера, дрессированных животных. Главный герой скоморошских представлений – веселый и ловкий мужик, всегда умевший перехитрить злого и глупого барина. Скоморохи были бродячими артистами. Большой популярностью пользовались представления с ученым медведем – «медвежья потеха».</p> <p><i>Воспитатель.</i> Сегодня весь наш день был посвящен театру. Что это такое? Что мы узнали об истории театра, его видах? <i>Дети.</i> Спектакль – это не только интересное представление, но и труд большого количества людей. Для того чтобы сделать домашний театр, нужно совсем немного предметов и фантазия</p>	<p>водящего и по мере его приближения взбираются на какую-нибудь возвышенность (скамейку, кубы, лестницу, стул), а водящий старается поймать бегающих. Те, до кого он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитываются пойманные игроки. Игра продолжается с новым водящим. Отмечается водящий, который поймал больше всех играющих.</p> <p>Вариант игры: дети бегают врассыпную по залу/площадке, по сигналу педагог начинает считать до 5-ти, дети должны быстро забежать на возвышенность, кто не успел, пропускает следующую игру.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: развивать речь, логическое мышление.</p> <p>Ход игры Педагог начинает предложение, ребенок должен его продолжить. Предложения могут составлять собой небольшой рассказ</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «LEGO-конструирование как способ творческого развития дошкольников»</p>		

8. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ЕСЛИ ОЧЕНЬ ЗАХОТЕТЬ – МОЖНО В КОСМОС ПОЛЕТЕТЬ» (событие – День космонавтики) (апрель)

Цель: расширение и углубление знаний детей о космосе через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи:

– *образовательные:* обобщать и расширять знания детей о Вселенной, первом космонавте, значении первого полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина, изобретателе космической ракеты, празднике – Дне космонавтики; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям/схемам;

– *развивающие:* развивать интерес к празднованию Дня космонавтики, развивать умение конструировать по показу педагога, развивать умение придумывать собственные модели, развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина), ориентироваться в пространстве (слева, справа, над, под, за);

– *воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Цветные фонарики», «Планеты Солнечной системы», «Подбери по силуэту», «Найди лишнее», «Солнце», «Вид из иллюминатора»); коммуникативная (беседа «Полет в космос»); двигательная (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Я космонавтом стать хочу»; подвижные игры: «Звездные ловишки», «Бег по лунной поверхности», «Невесомость», «Соберем космический мусор», «Тропинка ловкости», «Космостарт», «Ждут нас быстрые ракеты»; эстафета «Кто быстрее?»; пальчиковая гимнастика «Самолет»); изобразительная (рисование «В звездное небо летит ракета»); музыкальная (слушание песни «Я – Земля» Ольги Воронец; песня «Дорога к солнцу»); восприятие художественной литературы (рассказ А. Митяева «Первый полет»); конструирование (строительно-конструктивные игры: «Самолет», «Собери модель по памяти» из LEGO-конструктора).

Основные понятия (активный словарь): небо, звезды, планеты, спутники, космонавт, Солнце, Земля, Луна, Галактика, Вселенная, Солнечная система, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, космический корабль.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, презентация «Детям о космосе»;

– *раздаточный материал:* LEGO DUPLO, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор LEGO DUPLO «Городские жители», LEGO ДАСТА, мешочек с деталями LEGO-конструктора, карточки с изображением космических летательных аппаратов, набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Утреннее приветствие <i>Воспитатель.</i> Здравствуйте, ребята, какое у вас сегодня настроение? (Воспитатель с детьми становятся в круг.) Здравствуй, небо голубое, (<i>Смотрят вверх.</i>) Здравствуй, солнышко родное, (<i>Руки вверх.</i>) Здравствуй, матушка Земля, (<i>Руками над головой описать большой круг.</i>) Здравствуй, ты, (<i>Пожимают друг другу руки.</i>) И здравствуй, я! (<i>Руки к груди.</i>) Звучит песня «Я – Земля» Ольги Воронец.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Кто догадается, почему звучит эта песня? <i>Дети.</i> Потому что сегодня мы отмечаем праздник – День космонавтики.</p> <p>Беседа «Полет в космос» <i>Цели:</i> формирование у детей знаний об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле; воспитание чувства гордости за наших соотечественников, таких как Циолковский, Королёв, Гагарин, Терешкова и многих др., внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса, знаний истории возникновения праздника. <i>Воспитатель.</i> А почему именно 12 апреля? Кто является основоположником космонавтики и теории освоения космического пространства? Кто спроектировал ракету, которая вывела на земную орбиту первый в истории искусственный спутник? Кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Как называется костюм космонавта? Из чего состоит скафандр? На каком корабле Ю.А. Гагарин впервые поднялся в космос? Сколько он пробыл в космосе? Ребята, а вы хотите быть космонавтами? А какими должны быть космонавты? <i>Воспитатель.</i> Молодцы, как много вы знаете. Ребята, я предлагаю вам начать подготовку в космонавты. Но мы с вами</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» <i>Цель:</i> усвоение детьми умения выделять предметы из множества, умение описывать предметы, развивать монологическую речь, память.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по силуэту» <i>Цель:</i> усвоение детьми умения сличать контурные, силуэтные изображения и соотнесение их с реальными предметами</p>	<p>Центр строительно-конструктивных игр: схемы конструкций самолета, стартовой площадки, конструктор LEGO DACTA, LEGO DUPLO, набор «Городские жители».</p> <p>Музыкально-театральный центр: диски с аудиозаписями песен, утренней гимнастики, костюмы космонавтов, Лунтика.</p> <p>Познавательный центр: глобус, макет Солнечной системы; презентация «Полет в космос»; плакаты с изображением звездного неба, папка-альбом с фотографиями К.Э. Циолковского, С. Королёва, космонавтов Ю. Гагарина и др., модели космических кораблей; дидактические игры: «Планеты Солнечной системы», «Найди лишнее», «Солнце».</p> <p>Двигательный центр: мягкие модули, обручи для подвижных игр, мячи, корзины для игр с бросанием</p>

знаем, что прежде чем стать космонавтом, Ю.А. Гагарин и другие претенденты на полет в космос были летчиками. Я предлагаю вам стать конструкторами и построить реактивный самолет из LEGO-конструктора. Мы будем строить его по схеме.

Строительно-конструктивная игра «Самолет» из LEGO-конструктора

Цель: закрепление умения работать по предложенным инструкциям/схемам.

Воспитатель предлагает рассмотреть образец готового самолета.

Воспитатель. Какие у него части? (Крылья, хвост, салон, кабина пилота, шасси, пропеллер.)

Воспитатель. Обговаривает строение самолета вместе с детьми.

Дети самостоятельно строят самолеты по схеме-образцу.

Воспитатель. С готовыми моделями проведем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Самолет»

Я построю самолет, *(Берем самолет в руки и показываем.)*

Шлем надену – и в полет. *(Показываем «шлем» над головой.)*

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны, *(Показываем полет самолета.)*

Над морями и лесами,

Над горами и полями, *(Делаем «брызгающие» движения пальцами левой руки.)*

Облечу весь шар земной. *(Самолетом делаем воображаемый шар.)*

А потом вернусь домой. *(Делаем посадку самолета.)*

Дидактическая игра «Планеты Солнечной системы»

Цели: уточнение в назывании и запоминании планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; развитие внимания и памяти.

Подвижная игра «Невесомость»

Цель: развитие координации движений, внимания, воображения.

Утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Я космонавтом стать хочу» с самолетом из LEGO

НОД	<p>Полет в космос</p> <p>Организационный момент Собрались все дети в круг (<i>Встают в круг.</i>) Я твой друг (<i>Руки к груди.</i>) И ты мой друг. (<i>Протягивают руки друг к другу.</i>) Крепко за руки возьмемся (<i>Берутся за руки.</i>) И друг другу улыбнемся (<i>Улыбаются.</i>)</p> <p>Мотивационный этап Звучит сигнал SOS. <i>Воспитатель.</i> Ребята, к нам на почту пришло письмо, давайте его прочитаем: «Дорогие ребята, пишет вам Лунтик. Я летал домой на Луну, но космические пираты напали на мой корабль и вывели его из строя. Я вынужден находиться на Луне, а мне хочется вернуться к вам. Я прошу вас, помогите мне, пожалуйста. С надеждой, ваш Лунтик.» <i>Воспитатель.</i> Как мы можем помочь Лунтику? <i>Дети.</i> Построить космический корабль. <i>Воспитатель.</i> А для этого нам нужно попасть на LEGO-космодром. У каждого из нас есть свой самолет. Приготовиться к полету. От винта. <i>Воспитатель.</i> Вот мы и прибыли на LEGO-космодром.</p> <p>Поисковый этап Проработка карточек «Космические летательные аппараты». <i>Воспитатель.</i> Что будем делать? Люди, какой профессии участвуют в создании ракеты? (Инженеры-конструкторы.) <i>Воспитатель.</i> Инженеры-конструкторы проектируют, строят и испытывают самолеты, ракеты и космические корабли. В своих работах они должны учитывать ограничения каждой среды. Поскольку реактивные двигатели не работают в космосе, где нет воздуха для толкания, инженеры аэрокосмической промышленности вместо этого используют ракеты, которые работают на жидком кислороде и ракетном топливе для создания тяги. Мы с вами превращаемся в инженеров-конструкторов. Давайте поделимся с вами на группы. 1 подгруппа проектирует ракету, 2 подгруппа строит ракету, 3 подгруппа строит стартовую площадку. <i>Воспитатель.</i> Как вы думаете, сложно ли сконструировать ракету? А сможем ли мы? (Ответы детей.) Из чего мы можем сделать ракету? (Конструктор LEGO.) <i>Воспитатель.</i> Ребята, строить ракету мы будем по замыслу. Итак, займем свои рабочие места. Вот так радуга на небе – Шелковый узор! Ну и радуга на небе, Как цветной ковер! А над радугой – ракета Взмыла к небесам. Вот такую же ракету Я построю сам. (<i>Г. Виеру. «Ракета»</i>)</p>
-----	---

Воспитатель вместе с детьми 1 подгруппы обговаривает схему ракеты. Чертится схема.

Воспитатель. Как мы начнем строить ракету?

Дети. Строить нужно снизу вверх.

Оформление карты-схемы для стартовой площадки. Строительство стартовой площадки для ракеты. Самостоятельная деятельность детей. (Строительство из LEGO-конструктора ракеты и стартовой площадки.)

Воспитатель. Молодцы, ребята! У вас получился настоящий дружный коллектив инженеров-конструкторов, которые очень ответственно подошли к такому важному и серьезному делу, как строительство ракет!

Мы трудились очень дружно –

Получилось то, что нужно:

Не машинка, не конфета,

Настоящая ракета,

Вот отправится в полет

Наш прекрасный звездолет!

Воспитатель. Ребята, а кто нам нужен, чтобы вести ракету?

Дети. Космонавт.

Физкультминутка

LEGO руки развивает (*Ходьба на месте, руки встряхиваем.*)

И мечтать нам не мешает. (*Смотрим по сторонам.*)

И скажу про LEGO я (*Поочередно поднимаем руки.*)

Это лучшая игра! (*Подпрыгиваем и разводим руками.*)

Практический этап

Воспитатель. Ребята, а что еще вы знаете о космосе? (Ответы детей.)

Воспитатель. Да, это огромное пространство со множеством звезд и планет. Давайте назовем, какие звезды и планеты вы знаете? (Ответы детей.)

Воспитатель. И среди них наша с вами любимая Земля.

Рассуждение на тему «Почему выбран именно этот вид транспорта?».

Воспитатель. Ребята, наша ракета и стартовая площадка готовы, а это значит, что мы можем отправиться в настоящее космическое путешествие. Превращаемся в космонавтов. А перед полетом нужно обязательно повторить правило дружбы: «Один за всех и все за одного!».

Воспитатель. Внимание! Приготовиться к полету! Садимся в космические кресла, надеваем космические шлемы, пристегиваемся. Начинаем обратный отсчет: 5, 4, 3, 2, 1.

Воспитатель. Ребята, вот мы и в космосе! Наш путь лежит на Луну. А что такое Луна?

Дети. Спутник Земли.

Дети имитируют полет в космос.

Воспитатель. Внимание! Наш космический корабль приближается к Луне. Готовимся к посадке. Спускаемый аппарат летит в каком-то тумане.

И вдруг – мягкий толчок и ... тишина! Мы прилунились!

Ребенок. Очень нравится путешествие мне. Радостью охвачена детвора. Вот она – Луна!

	<p><i>Воспитатель.</i> Луна – это каменный шар размером намного меньше Земли. Днем на Луне стоит жара до 130°, а ночью, наоборот, страшный холод – 170°. На Луне нет ни капли воды. Никогда не идет дождь, не бывает снега. А туман, который встретил нас при посадке, был просто пылью, которую подняли двигатели. Луна не излучает собственный свет, а отражает свет Солнца. Мы видим Луну, потому что ее освещают солнечные лучи. Освещенная Солнцем под разными углами Луна видна нам в течение месяца по-разному. Иногда мы совсем не видим Луны на небе. Такой ее вид называется новолунием. Через несколько дней мы уже видим тоненький полумесяц, а еще через несколько дней – полукруг. Можно провести от него вниз черточку таким образом, чтобы получилась буква Р – это значит, что сейчас Луна растет. Луна в форме круга называется полнолунием. Затем Луна будет уменьшаться и через некоторое время останется лишь половинка, затем Лунный диск вновь будет уменьшаться, и, наконец, останется от Луны лишь серп, похожий на букву С. Говорят, что Луна убывает, стареет.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Так вот же ракета Лунтика, берем ее на буксир. Нас ждут на Земле. Пора возвращаться!</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, вот и закончилась наша миссия, поздравляю вас с ее успешным окончанием. (Песня «Дорога к солнцу».)</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, вам понравилось быть конструкторами? А учеными? Кому мы сегодня помогли? Что мы с вами для этого делали? А что вы узнали о космосе? Что было для вас самым легким? А самым тяжелым? О чем вы расскажите сегодня своим родителям дома?</p> <p><i>Воспитатель.</i> Вы отличные путешественники, а еще вы надежные и отважные товарищи. Вы не побоялись трудностей и пришли на помощь Лунтику. Нам пора возвращаться в детский сад. По самолетам. От винта!</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, вы сегодня многое узнали, дома обязательно расскажите о сегодняшнем космическом путешествии</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем в дневное время</p> <p><i>Цель:</i> закрепление и систематизация представлений детей о Солнце, Солнечной системе, усвоение представлений детей о Солнце как звезде.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полет на космическую станцию»</p> <p><i>Цели:</i> обогащение и систематизирование знаний детей о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитание любознательности, желания быть похожими на космонавтов.</p> <p>Подвижные игры «Звездные ловишки»</p> <p><i>Цель:</i> развитие быстроты движения, ориентирования в пространстве, умения действовать по сигналу.</p> <p>«Бег по лунной поверхности»</p> <p><i>Цель:</i> развитие быстроты движения, ориентирования в пространстве, умения действовать по сигналу.</p> <p>Эстафета «Кто быстрее?»</p> <p><i>Цели:</i> развитие ловкости, скоростно-силовых качеств, умения играть в команде, действовать сообща, по сигналу; воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.</p> <p>Трудовое поручение «Собирание игрушек и конструктора после прогулки»</p> <p><i>Цель:</i> формирование у детей осознанного стремления к порядку, привычки убирать игрушки после игры, умения трудиться сообща</p>	

<p>Работа в группе</p>	<p>Чтение художественной литературы – рассказ «Первый полет» А. Митяева, беседа по содержанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы прослушали произведение А. Митяева. А что это: рассказ, сказка или стихотворение? 2. Кто совершил первый полет в космос? 3. Что такое состояние невесомости? 4. Как выглядит космическое пространство из иллюминатора? <p>Дидактическая игра «Цветные фонарики» Цели: развитие внимания, зрительной ориентировки, быстроты реакции, ловкости рук и координации движений, самостоятельности; закрепление умения различать цвета.</p> <p>Подвижная игра «Космостарт» Цель: развитие быстроты движения, ориентирования в пространстве, умения действовать по сигналу.</p> <p>Рисование «В звездное небо летит ракета» Цель: закрепление умения детей рисовать ракету, летящую в космосе; способа рисования – набрызг; воспитание интереса к празднику – Дню космонавтики; развитие эстетического восприятия, памяти</p>	<p>Строительно-конструктивная игра «Собери модель по памяти» Цели: закрепление умения работать самостоятельно, развитие памяти.</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Солнце» Цель: закрепление представления о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произношение нарицательных существительных в родительном падеже; изменение существительных по падежам</p>	<p>Центр изобразительного творчества: листы цветной бумаги, листы бумаги (черный цвет) на каждого ребенка формата А4; гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки; раскраски о космосе; трафареты; пластилин, дощечки для пластилина, макет «Солнечной системы».</p> <p>Литературный центр: рассказ А. Митяева «Первый полет», О.А. Скоролуповой «Покорение космоса», детская энциклопедия «Космос».</p> <p>Речевой центр: картотеки сюжетных картинок по теме «Космос», игра «Подбери словечко».</p> <p>Игровой центр: набор «Космонавты», сюжетно-ролевая игра «Полет на космическую станцию», дидактические игры: «Вид из иллюминатора», «Подбери по силуэту»</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра «Соберем космический мусор» Цель: развитие внимания, зрительной ориентировки, быстроты реакции, ловкости рук и координации движений, самостоятельности; закрепление умения различать цвета.</p> <p>Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты» Цели: развитие быстроты движения, ориентирования в пространстве, умение действовать по сигналу, развитие ловкости</p>	<p>Дидактическая игра «Вид из иллюминатора» Цель: развитие зрительной памяти и пространственного мышления; закрепление знаний детей о Солнечной системе.</p> <p>Подвижная игра «Тропинка ловкости» Цель: развитие ловкости и выносливости</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Мастер-класс «Игры в LEGO вместе с детьми» Цели: расширение и уточнение представлений о конструкторе LEGO, формирование практических навыков игры в конструктор</p>		

9. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ»

(событие – День Победы) (май)

Цель: приобщение к национальным ценностям посредством ознакомления с праздником День Победы через включение в образовательный процесс LEGO-конструирования.

Задачи:

– *образовательные:* обобщать и расширять знания детей о ВОВ; дать представление о героическом подвиге народа, значении даты 9 Мая; закрепление знаний детей о названиях деталей конструкторов LEGO и способах их крепления;

– *развивающие:* развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина); развивать умение конструировать по схеме и воображению; развивать умение придумывать собственные модели военной техники из конструкторов LEGO; развивать физические качества дошкольников (ловкость, быстрота, выносливость);

– *воспитательные:* воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа на основе конкретных исторических фактов; умение работать в коллективе (взаимопомощь, общение).

Виды деятельности: игровая (дидактическая игра с конструктором LEGO «Назови соседей», интерактивная игра «Парад», дидактические игры: «Найди лишнюю деталь», «Назови памятники Победы в Приднестровье», «Таинственный мешочек», «Построй, не открывая глаз»); коммуникативная (беседа на тему «Праздник День Победы», как в нашей республике чтут воинов, погибших в годы войны, диалог, составление рассказа по сюжетным картинкам «Юный герой ВОВ», беседа на тему «Символы праздника День Победы»); двигательная (утренняя гимнастика; подвижные игры: «Учебная тревога», «Доставь товарищу снаряд», «Марш-бросок», «Разминируй поле»; игровое упражнение «LEGO на голове»; игра-соревнование «Полоса препятствий»); музыкальная (слушание аудиозаписи песни «Священная война», музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача); восприятие художественной литературы («Долгий путь из войны», В. Левецкая; «Кукла», Г. Черкашин; «Брестская крепость», С. Алексеев; «Дедушкин орден», А. Митяев); конструирование (военная техника, конструктивно-строительная игра «Выложи слово „Победа” по схеме»).

Основные понятия (активный словарь): Отечественная война, братство, памятник, обелиск, стела, мемориал, соединение стопкой, внахлест, ступенчатое, штырек, кубики, кирпичики, скос, пластина.

Ресурсы: фото и иллюстрации о Великой Отечественной войне, фото обелисков, мемориалов памяти, курганов Славы в честь Великой победы, ноутбук, рассказы и стихи о ВОВ, конструктор LEGO DUPLO для творческих занятий, LEGO DUPLO «Городская жизнь», LEGO Education «Простые механизмы», конструктор LEGO DUPLO «Гигант».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Воспитатель с детьми становятся в круг. <i>Воспитатель.</i> Здравствуйте, ребята, я очень рада всех вас видеть здоровыми, бодрыми, жизнерадостными. Давайте встанем в круг и поделимся друг с другом своим хорошим настроением. <i>Вместе:</i></p> <p style="text-align: center;">Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Беседа «Праздник День Победы» <i>Цель:</i> знакомство детей с героическими страницами истории Приднестровья. Звучит аудиозапись песни «Священная война» (музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача). <i>Воспитатель.</i> Приближается долгожданный праздник День Победы! 9 Мая – светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. В этот день все люди поздравляют друг друга, а особенно ветеранов. Война длилась долгие четыре года. Наши солдаты дошли до Берлина – столицы Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы. Красный цвет знамени обозначает огонь и отвагу. На знамени изображены серп и молот, а также пятиконечная звезда. <i>Воспитатель.</i> Дети, а какие символы Дня Победы вам известны? <i>Дети.</i> Вечный огонь, Георгиевская ленточка, праздничный салют. <i>Воспитатель.</i> А что обозначают эти символы? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Вечный огонь – это Память о всех погибших в Великой Отечественной войне. Георгиевская лента – черный цвет ленты означает дым, а оранжевый – пламя. В наше время появилась интересная традиция, связанная с этим древним</p>	<p>Дидактическая игра «Назови соседей» с конструктором LEGO <i>Цель:</i> ориентация в пространстве, понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу».</p> <p>Дидактическая игра «Таинственный мешочек» с конструктором LEGO <i>Цель:</i> учить отгадывать детали конструктора на ощупь</p>	<p>Речевой центр: фотографии парада Победы, военной техники; коллекция открыток разных лет ко Дню Победы; фотоальбом «Памятники Победы в нашем регионе».</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: LEGO DUPLO для творческих занятий.</p> <p>Центр изобразительной деятельности: раскраски на тему «День Победы», схемы поэтапного рисования военной техники, военных, карандаши, фломастеры.</p> <p>Музыкально-театральный центр: диски с аудиозаписями, атрибуты к игре о военных.</p> <p>Спортивный центр: дуги для подлезания, мешочки для метания, игрушечные автоматы, корзина для метания, обручи, кегли, мячи</p>

	<p>символом. Все люди в преддверии праздника Дня Победы повязывают георгиевскую ленту на одежду в знак уважения и памяти. Праздничный салют. Самый грандиозный салют был проведен 9 мая 1945 года в День Победы. 9 мая 1945 года закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником Днем Победы!</p> <p><i>Воспитатель.</i> Уже несколько лет в нашей стране существует еще одна традиция: люди 9 мая выходят с портретами своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, на шествие Бессмертного полка. Ребята, 9 мая вы можете со своими родителями присоединиться к городскому шествию Бессмертного полка.</p> <p>Беседа сопровождается показом презентации.</p> <p>Дидактическая игра «Назови памятники Победы в Приднестровье»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с памятниками, мемориалами, установленными в Приднестровье (виртуальная экскурсия).</p> <p>Подвижная игра «Марш-бросок»</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать характер, волю, нравственность, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки и поддержки, уважение к товарищам по игре; развивать взаимодействие ребенка со сверстниками</p>		
НОД	<p>В День Победы вместе с Легошей</p> <p>Организационный момент</p> <p><i>Воспитатель.</i> Здравствуйте, ребята! Посмотрите на Легошу, он сегодня такой нарядный.</p> <p>Мотивационный этап</p> <p><i>Воспитатель.</i> Давайте спросим у него, по какому поводу он нарядился?</p> <p><i>Легоша.</i> Здравствуйте, ребяташки! Как, разве вы не знаете, что скоро великий праздник?!</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, вы догадались, о каком празднике идет речь?</p> <p><i>Дети.</i> Это День Победы, его празднуют 9 мая.</p> <p><i>Легоша.</i> Ребята, а как люди празднуют 9 мая?</p> <p><i>Дети.</i> В этот день поздравляют ветеранов, дарят им цветы и подарки. Благодарят за победу, за мирное небо над головой. Возлагают цветы к вечному огню, чтят память павших героев.</p> <p><i>Воспитатель.</i> А еще в этот праздник проходит Парад Победы. Парад – это торжественное прохождение войск и военной техники по площади. Главный парад проходит в столице Приднестровской Молдавской Республики, в городе Тирасполе. В этом параде участвуют самые лучшие, отличившиеся перед Отечеством.</p>		

Поисковый этап

Воспитатель. Вам сегодня выпала возможность стать участниками парада Победы на Красной площади. На нашем параде Победы будут принимать участие танковые, ракетные и воздушно-десантные войска.

Практический этап

Воспитатель. Сейчас вы разобьетесь на отряды, выбрав эмблему войск.

Каждый ребенок выбирает себе эмблему. Эмблемы лежат на столе в разброс, вниз изображением.

Дети разбиваются на отряды по 4 человека, надевают шлемы, береты и пилотки. Пристегивают эмблемы. Выбираются командиры отрядов, им вручаются флаги, соответствующих родов войск.

Воспитатель. Сейчас командиров отрядов прошу получить секретные пакеты с военным заданием. В секретных пакетах/коробках находятся образцы моделей военной техники: танк, самолет-истребитель, ракетная установка.

Воспитатель. Займите боевые позиции по отрядам. Вам поручается выполнить боевое задание – сконструировать по данному образцу модель военной техники. Отряд танкистов конструируют танки, отряд ракетчиков – ракетные установки, отряд летчиков конструируют самолеты-истребители.

Создание выставки «Военная техника из конструктора LEGO».

Физкультминутка «Бравый солдат»

Встанем смирно, без движенья.

Начинаем упражненья

Руки вверх подняли – раз

Выше носа, выше глаз!

Упражнение второе –

Положенье рук иное.

Будем делать повороты,

Выполнять с большой охотой.

А третье у нас упражненье –

Руки к плечам – круговые движенья!

Вперед-вперед, назад-назад –

Это полезно для наших ребят!

Затем приступим к туловищу мы.

Наклонов восемь сделать мы должны.

Сначала 2 раза вперед наклонись,

Затем 2 раза назад, не ленись!

Вправо и влево ты наклоняйся

Делай красиво, не ошибайся!

На ноги свои обрати ты вниманье –

Делай глубокие приседанья!

Теперь попрыгать очень нужно –

Пружиня вверх, скачите дружно.

	<p>На одной ноге стой-ка, Если ты солдатик стойкий! Ногу левую к груди, Да смотри не упади! А теперь стой на правой, Если ты солдатик бравый! <i>Воспитатель.</i> Очень много военной техники участвует в параде. По площади техника движется колоннами. Давайте распределим военную технику по колоннам.</p> <p>Интерактивная игра «Парад» <i>Цель:</i> расширить представления о военной технике, разных родов войск. <i>Правила игры:</i> на игровом поле «Центральная площадь» располагаются: флаг воздушно-десантных, ракетных, танковых войск. В правом нижнем углу появляется различная военная техника (танки, самолеты, ракетные установки), дети по очереди должны определить, к какому роду войск она относится, и нажать на соответствующий флаг. Техника со звуком данного вида техники (звук самолета, танка, ракетной установки) передвигается в нужную колонну. Когда задание выполнено, звучит звук курантов, оповещающая о готовности к параду.</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап <i>Воспитатель.</i> Вам понравилось конструировать модели военной техники? Что помогло справиться с заданием? Чем было интереснее всего заниматься? (Ответы детей.)</p>		
Прогулка	<p>Экскурсия к Мемориалу Славы <i>Цель:</i> познакомить детей с памятником погибшим героям в Великой Отечественной войне, воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к защитникам Отечества. <i>Воспитатель.</i> Ребята, в преддверии праздника мы посетим святое для всех жителей нашего города место, почтим погибших жителей нашей республики минутой молчания, положим к памятнику цветы. Но сначала давайте вспомним правила, которые мы должны соблюдать по дороге: (Ответы детей. Воспитатель поясняет, почему нельзя нарушать эти правила.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвигаться за взрослым, по правой стороне тротуара. 2. При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо, поднять сигнальные флажки. 3. Переходить быстро и организованно дороге. 4. Не отвлекаться на рассматривание домов, так как все дети идут строем. 5. Говорить в полголоса, не размахивать руками. 6. У памятника соблюдать тишину. 	<p>Игровое упражнение «Найди такую же деталь, как на карточке» <i>Цель:</i> закреплять названия деталей конструктора LEGO DUPLO.</p> <p>Дидактическая игра «Выложи вторую половину узора» <i>Цель:</i> научить соблюдать симметричность в постройках, выкладывании узора.</p> <p>Упражнение детей в прыжках через скакалку с разной скоростью.</p> <p>Игра «LEGO на голове» <i>Цель:</i> развивать ловкость, координацию движений</p>	<p>Пилотки, игрушечные автоматы, корзина для метания, обруч, конструктор LEGO DUPLO для творческих занятий</p>

	<p>Беседа с детьми на Мемориале Славы. Минута молчания. Чтение детьми стихов, возложение цветов. Возвращаемся в детский сад.</p> <p>Подвижная игра «Учебная тревога» У первого ребенка в руках «автомат» и на голове пилотка. Обежать кегли, пробежать до ориентира и обратно, передавая «автомат» и пилотки следующему участнику. Побеждает та команда, которая справится с заданием быстрее всех.</p> <p>Подвижная игра «Доставь товарищу снаряд» Дети берут LEGO-конструктор из корзин, быстро собирают из деталей «снаряд». Участники должны добежать до цели и положить «снаряд» в корзину/обруч, обратно возвращаются и передают эстафету другому. Побеждает та команда, которая справится с заданием быстрее всех</p>		
Работа в группе	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Юный герой ВОВ» <i>Цель:</i> показать важную роль детей и подростков в приближении Дня Победы.</p> <p>Дидактическая игра «Выложи схему слова „Победа”» <i>Цель:</i> формировать умение осуществлять звуковой анализ слов, состоящих из 3–6 звуков; продолжать учить выкладывать схему слова, обозначая гласные звуки красным цветом, согласные твердые – синим, согласные мягкие – зеленым цветом; закреплять представления о понятиях «слово», «звук», «буква».</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнюю деталь» <i>Цель:</i> закреплять цвет и название деталей (кубики, кирпичики, скос, пластина)</p>	<p>Дидактическая игра «Выложи вторую половину узора» <i>Цель:</i> научить соблюдать симметричность в постройках, выкладывании узора</p>	<p>В литературном центре: книги с иллюстрациями о ВОВ: Г. Черкашин, «Кукла»; С. Алексеев, «Брестская крепость»; А. Митяев, «Дедушкин орден».</p> <p>В центре строительно-конструктивных игр: схемы и фотографии построек военной техники, конструктор LEGO DUPLO для творческих занятий</p>
Прогулка	<p>Рассмотреть, как украшен детский сад к празднику.</p> <p>Беседа на тему «Символы праздника День Победы» <i>Воспитатель.</i> Ребята, какими качествами обладают защитники нашей Родины? Вы хотите быть защитниками? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Вот сейчас мы и проверим, внимательные ли вы, выносливые, сообразительные?</p>	<p>Игровое упражнение на развитие памяти и логического мышления «Что изменилось?». Дидактическая игра «Построй, не открывая глаз» <i>Цель:</i> учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку</p>	

	<p>Игра-соревнование «Полоса препятствий»</p> <p>1 задание «Скреплялки» <i>Воспитатель.</i> Возьмите правой рукой один кирпичик. А теперь левой рукой еще один кирпичик. А теперь соедините их. Крепко ли держатся ваши кирпичики? А теперь подумайте, как еще можно скрепить два кирпичика 2×2 и 2×2, 2×4 и 2×4, 2×2 и 2×4. (Дети называют и показывают способы соединения деталей.)</p> <p>2 задание «Меткие стрелки» На расстоянии 4–5 метров стоят корзины. Нужно закинуть кубики LEGO своего цвета в корзину. Побеждает команда, закинувшая больше кубиков.</p> <p>3 задание «Самый сбалансированный» Дети носят кирпичи на голове – игрок, чьей команды дольше не уронит, той команде добавочное очко.</p> <p>4 задание «Цепочка» Кирпичи разложены по площадке на расстоянии друг от друга. Капитан оббегает их змейкой, возвращается к команде, берет второго игрока, бежит вместе с ним и т.д., пока не соберется вся команда.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Молодцы, ребята, вы достойно справились со всеми заданиями, и я надеюсь, что вы станете хорошими защитниками нашего Отечества!</p>		
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Фотовыставка поделок с родителями из LEGO «Пусть солнцу радуются люди и пусть войны не будет никогда!»</p>		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Д.Н. Использование LEGO-конструирования в дошкольном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т.2. – С.271–273. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570056.htm>
2. Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду, или так много способов учиться. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou/posts/lego-v-detskom-sadu-ili-tak-mnogo-sposobov-uchitsya>
3. Комарова Л.Е. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Лавкина Н.Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <http://nsportal.ru>
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Владос, 2013.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.