

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»

**Сборник сценариев образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет)
с использованием технологий развивающего обучения
LEGO-конструирования
(старшая группа)**

Часть I

Тирасполь

2024

Авторы-составители:

А.О. Дырда, заведующий первой квалиф. категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»;

Е.В. Денова, зам. заведующего по образовательной деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»;

Е.М. Лунгу, воспитатель первой квалиф. категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»;

Я.А. Солоденко, воспитатель первой квалиф. категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”»;

Н.Е. Морарь, воспитатель второй квалиф. категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 „Золотой петушок”».

Рецензенты:

А.А. Ворона, ст. преподаватель высш. квалиф. категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Н.И. Мороз, зам. заведующего по образовательной деятельности высш. квалиф. категории МДОУ № 6 «Колокольчик» г. Тирасполя.

В сборнике сценариев образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования представлены материалы проведения тематических LEGO-дней в организации дошкольного образования. Тематические LEGO-дни являются итоговым мероприятием для детей и родителей в овладении LEGO-конструированием. В сборнике представлены технологические карты проведения тематических LEGO-дней, которые помогут педагогам системно организовать образовательную деятельность, а детям и родителям реализовать свои творческие способности в конструктивной и исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
------------------------------------	---

**Сценарии образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет)
с использованием технологий развивающего обучения
LEGO-конструирования**

1. Тема LEGO-дня «Путешествие в LEGO-страну» (сентябрь)	6
2. Тема LEGO-дня «Путешествие на ферму» (октябрь)	17
3. Тема LEGO-дня «Я и моя мама» (ноябрь)	26
4. Тема LEGO-дня «Игра – это весело всегда!» (декабрь)	34
5. Тема LEGO-дня «Зимние развлечения» (январь)	42
6. Тема LEGO-дня «Сделаем мир добрее!» (февраль)	51
7. Тема LEGO-дня «Цветы для любимой мамочки» (март)	59
8. Тема LEGO-дня «Мы здоровью скажем „Да”!» (апрель)	67
9. Тема LEGO-дня «LEGO-музей собирает друзей» (май)	73
Список литературы	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Совершенствование образовательного процесса организации дошкольного образования направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребенка, таких как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

LEGO – одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Наборы LEGO зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками.

Использование LEGO-конструирования в образовательном процессе организации дошкольного образования играет решающую роль в развитии осознания ребенком своих действий и их результатов. Предметом основного внимания детей становятся сам процесс и способы выполнения задания.

Перспективность применения LEGO-конструирования как технологии развивающего обучения обуславливается ее высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

LEGO-технологии представляют собой большую возможность для развития творческого конструирования детей дошкольного возраста в организации дошкольного образования.

LEGO-конструирование является уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей дошкольного возраста, раскрывая потенциальные возможности каждого ребенка, и в силу своей педагогической универсальности служит важнейшим средством развивающего обучения не только в условиях организации дошкольного образования, но и в семейном домашнем образовании.

LEGO-конструирование используется педагогами организации дошкольного образования систематично и последовательно в непосредственной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей.

В сборнике сценариев образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования представлены технологические карты проведения тематических LEGO-дней, которые являются своеобразным подведением итогов работы с детьми и родителями за месяц учебного года. Содержание сценария тематического LEGO-дня включает: цели, задачи (обучающие, развивающие, воспитательные), виды детской деятельности в течение режима дня, основные понятия (активный словарь), ресурсы, раздаточный материал, план проведения. Технологическая карта содержит следующие разделы: режимные моменты; совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации; образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; поддержка индивидуальности ребенка; организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности).

Представленные сценарии образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования помогут педагогам системно организовать образовательную деятельность, а детям и родителям реализовать свои творческие способности в конструктивной и исследовательской деятельности.

СЦЕНАРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5–6 ЛЕТ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ

1. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В LEGO-СТРАНУ» (сентябрь)

Цель: обогащение представлений детей о туризме посредством включения в образовательный процесс конструирования с использованием LEGO-конструктора.

Задачи:

– *обучающие:* учить сравнивать предметы по величине и обозначать словами результат сравнения, закрепить порядок чисел от одного до десяти на основе практических действий с деталями LEGO-конструктора; закреплять навыки понимания словесной инструкции; развивать и совершенствовать высшие психические функции: память, внимание, мышление; закрепить умение ориентироваться в деталях LEGO-конструктора;

– *развивающие:* развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение; развивать речь, усидчивость, мелкую моторику рук;

– *воспитательные:* прививать интерес к туризму, навыки культуры поведения, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.

Виды деятельности: игровая (игры: «Здравствуй», «Найди и назови», упражнение «Что изменилось», настольная игра «Волшебная дорожка»); познавательно-исследовательская (игра «Лабиринт»); двигательная (физкультминутка «Это лучшая игра», подвижная игра «По порядку становись»); изобразительная (использование раскрасок «LEGO-человечки»); музыкальная (прослушивание песни верблюжонка и слоненка «Туристы» из мультфильма «Слоненок-турист» по произведению Д. Самойлова, звучание «Песенка строителей» из мультфильма «Чебурашка» В. Шаинского); восприятие художественной литературы (загадки, стихи); конструирование (строительно-конструктивная игра «Собери»).

Основные понятия (активный словарь): плато, алгоритм, схема, конструкция, LEGO-человечки, туризм, ученые, строители, инженеры, теремок.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор LEGO DUPLO «Эмоциональное развитие ребенка», набор LEGO DUPLO «Городские жители», набор «Полидрон супер-гигант».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Воспитатель с детьми сидят в кругу на ковре. <i>Воспитатель.</i> Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение?</p> <p>Игра «Здравствуй» Здравствуй, Небо! (<i>Руки поднять вверх.</i>) Здравствуй, Солнце! (<i>Руками над головой описать большой круг.</i>) Здравствуй, Земля! (<i>Плавное опустить руки на ковер.</i>) Здравствуй, планета Земля! (<i>Описать большой круг над головой.</i>) Здравствуй, наша большая семья! (<i>Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i>)</p> <p>Звучит песня верблюжонка и слоненка «Туристы» из мультфильма «Слоненок-турист» по произведению Д. Самойлова. <i>Воспитатель.</i> Кто догадается, почему я включила эту песню? <i>Дети.</i> Мы не знаем. <i>Воспитатель.</i> Потому что сегодня, отмечается Всемирный день туризма. Как вы думаете, что такое туризм? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Правильно. Туризм – это один из самых распространенных видов активного здорового отдыха. <i>Воспитатель.</i> Ребята, сегодня я получила тревожные сигналы «SOS», давайте же поскорее выясним, откуда они?</p> <p>Просмотр видеобращения LEGO-человечка (Строителя): «По городу прошел сильный ураган и разрушил все на своем пути. Но самое главное, пропали волшебные кристаллы. Одним нам никак не справиться. Ребята, помогите!». <i>Воспитатель.</i> Ребята, поможем LEGO-человечкам? <i>Дети.</i> Да, конечно, поможем. <i>Воспитатель.</i> Ребята, сегодня у нас будет необычный день, нас ждут приключения и трудности. Вы готовы отправиться в путешествие?</p>	<p>Создать хорошее настроение у детей.</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» Цели: продолжать закреплять названия деталей LEGO, различать и называть их.</p> <p>Упражнение «Что изменилось» Цели: учить мысленно запоминать пространственное положение конструируемого объекта, замечать изменения.</p> <p>Дидактическая игра «Экологические знаки» Цель: закрепить значение знаков.</p> <p>Предложить детям конструирование по замыслу. Цель: развивать конструктивное мышление, память, внимание.</p> <p>Строительство транспорта. Воспитатели помогают в ходе строительства.</p> <p>Дидактическая игра «Собери модель по картинке» с использованием LEGO простые механизмы</p>	<p>В группе размещены иллюстрации по темам: «Поход», «Туризм», «Путешествие».</p> <p>В музыкально-театральном центре размещены аудиозаписи: песня верблюжонка и слоненка «Туристы» из мультфильма «Слоненок-турист» по произведению Д. Самойлова.</p> <p>В литературном центре размещены книги: В. Гаршин, «Лягушка-путешественница»; В. Бианки, «Приключения Муравьишки»; С. Михалков, «Веселый турист», иллюстрации для рассматривания изображений туристических походов.</p> <p>Центр конструирования: схемы построек, макет ЛЕГО-мост, набор LEGO DUPLO «Городские жители».</p> <p>В познавательном центре размещены: компас, карта, план местности, лупа, дидактическая игра «Экологические знаки».</p> <p>В игровом центре размещены: палатка, рюкзаки, песочные наборы, макет костра, котелки для сюжетно-ролевой игры «Мы туристы»</p>

Утренняя гимнастика

Чтобы туризмом заниматься

Надо детям всем размяться!

Если утром ты зарядку

Делать очень ленишься,

То в походе от нее

Никуда не денешься!

(Дети выполняют упражнение: и.п. – о.с. руки в стороны, вверх, в стороны и т.п.)

Чтобы жар костру задать –

Всем руками помахать.

Огонек гудит, постой.

Я ведь тоже непростой.

(Дети выполняют упражнение «Дровосек». Взмахи руками.)

Чтобы в лесу не заблудиться,

Надо вместе потрудиться,

А уставшая спина,

Это просто ерунда!

(И.п. – ноги врозь, руки на пояс, повороты туловища вправо и влево.)

Ноги усталости не знают,

Даже по горам шагают.

Я скажу вам: «Это ловко,

Вот что значит – тренировка!»

(Дети шагают, высоко поднимая колени.)

Наш костер во всю дымится,

Дыма облачко клубится.

Вот он гаснет, наконец,

И зарядочке – конец! *(Приседания.)*

Воспитатель. Молодцы! Но для того чтобы отправиться в путешествие, нам необходимо подкрепиться.

Станция «Транспортная»

Воспитатель. Нам нужно разделить на две команды и придумать названия наших команд. Прежде чем придумать названия для своих команд, предлагаю подумать, представители каких профессий могут нам помочь в путешествии.

Дети. Ученые и строители, инженеры.

Дети выбирают названия и девизы для своих команд.

	<p>Команда «Эйнштейны» Мы команда ученых, Мы команда науки. Наши руки не знают скуки!</p> <p>Команда «Строители» Мы команда строителей. Нам везде все по плечу. Если скажут нам построить башню, Справимся с задачей в пять минут! Воспитатель при помощи загадок выбирает с детьми транспорт для путешествия в LEGO-страну. Он по рельсам быстро мчал Шпалы все пересчитал... (Поезд) Он доставит без труда Тебя в другие города. Но если ты собрался в путь, Его заправить не забудь!.. (Автомобиль) Одна команда отправляется в путешествие на поезде, другая на машине. Воспитатель предлагает построить детям транспорт из конструктора LEGO DUPLO</p>		
НОД	<p>Станция «Строительная» <i>Воспитатель.</i> Вот мы и прибыли в LEGO-страну. А тут действительно разгулялся ураган и причинил LEGO-человечкам большие неприятности. На экране появляется персонаж LEGO-человечек. <i>LEGO-человечек.</i> Дети, я рад вас приветствовать в нашей стране! Помогите нам, пожалуйста, восстановить городок. Дом, деревья, качели – все разрушено! А самое главное, сломан мост через речку, теперь наши жители не могут навещать своих друзей на другом берегу. <i>Воспитатель.</i> Ребята, поможем восстановить LEGO-страну. <i>Дети.</i> Да! Поможем.</p> <p>Физкультминутка «Это лучшая игра» LEGO руки развивает (<i>Ходьба на месте.</i>) И мечтать вам не мешает. (<i>Смотрим по сторонам.</i>) И скажу про LEGO я – (<i>Поднимая руки вверх.</i>) Это лучшая игра! (<i>Подпрыгиваем и разводим руки.</i>)</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Собери» Дети, используя LEGO DUPLO, восстанавливают городок и находят волшебные кристаллы</p>		

<p>Станция «Экологическая тропа»</p> <p>Дети направляются в поход на улицу и находят свиток, разворачивают свиток и обнаруживают карту с заданиями. Они смотрят на карту и сами определяют направления движения и задание.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Какой интересный свиток. Ребята, давайте развернем и посмотрим, что там.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Так, что тут у нас? Стрелки, лес, садик, стрелки. Ребята, что бы это могло означать? (Ответы детей.)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Правильно. Нашему лесу нужна наша помощь. Поэтому нам оставили карту с заданиями и подсказками. Не зря мы с вами сегодня собрались в поход. Не будем терять времени. Вперед! Так куда показывает первая стрелка?</p> <p><i>Воспитатель.</i> Вот мы пришли на место. Так, что тут у нас лежит? На земле лежат сломанные ветки от березы.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Давайте посадим в городке новые деревья. Но деревья будут не простые, а из LEGO-конструктора, и посмотрим, какая у нас получится березовая аллея.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать дерево и куст? Посмотрите, ребята, какие красивые березы у нас получились!</p> <p><i>Воспитатель.</i> С этим заданием вы справились. Отправляемся дальше. Попадаем на поляну сказок.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог... Это сказка...</p> <p><i>Дети.</i> Теремок.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Что случилось в этой сказке?</p> <p><i>Дети.</i> Медведь разрушил дом, а звери разбежались.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, вы хотите помочь медведю? А мы сможем это сделать? Мишка такой интересный, необычный.</p> <p><i>Дети.</i> Он сделан из деталей конструктора.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Посмотрите, часть стены теремка разрушена. Сможем мы восстановить? А как? Одна часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери по схеме» LEGO DUPLO.</p> <p>Подвижная игра «Перелез и не упади»</p> <p>Упражнение «Стороны света»</p>	
---	---	--

<p><i>Воспитатель.</i> Из чего она сделана?</p> <p><i>Дети.</i> Из деталей LEGO-конструктора.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Все ли детали одинакового цвета? А какого они цвета? А по размеру одинаковые (уточнить размер)?</p> <p><i>Дети.</i> Кубики.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Как детали LEGO соединяются между собой?</p> <p><i>Дети.</i> Этот способ крепления называется «Кладка».</p> <p><i>Воспитатель.</i> Начинаем строительство.</p> <p>Звучит музыка Владимира Шаинского «Песенка строителей» из мультфильма «Чебурашка».</p> <p><i>Воспитатель.</i> Несите постройки к разрушенному теремку. Будем восстанавливать стены. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.</p> <p style="padding-left: 40px;">Было много кирпичей. Каждый был совсем ничей. А теперь детали Крепкой стенкой встали.</p> <p>Дети строят теремок из гиганта конструктора.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Молодцы. Теремок восстановлен. Дети, не будем терять времени. Вперед! Так куда показывает стрелка? Стрелка показывает на огород.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Нам нужно помочь зверям из сказки «Теремок» собрать овощи на зиму. А вот и подсказка.</p> <p>По опорным схемам дети собирают овощи, которые растут на огороде. Собирают овощи в корзинку.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, вы большие молодцы. Помогли березовой аллею и мишке построить теремок, зверям собрать урожай на зиму. Вот такой полезный поход у нас получился. Ребята, а что там под кустом?</p> <p>Дети подходят к кустам и обнаруживают корзину с яблоками.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, как вы думаете, что это такое? Правильно, мы помогли лесу и его жителям, и за это они отблагодарили нас своими дарами. Ведь так всегда, когда кому-то помогаешь, тебя всегда благодарят. Ну а наш поход закончился. И после такого длительного путешествия нужно сделать привал и подкрепиться.</p> <p>Вы большие молодцы! Спасибо за хорошую и дружную работу!</p>		
--	--	--

<p>2-я половина дня. Работа в группе</p>	<p>Просмотр мультфильма по мотивам «LEGO-сказки» Настольная игра «Волшебная дорожка» <i>Цель:</i> закреплять цвет и форму. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик LEGO, а последующие кладут кирпичик такого же цвета либо такой же формы. Творческая игра «Лабиринт» <i>Цель:</i> дать детям возможность поэкспериментировать с конструктором LEGO. Семейный досуг «Веселое путешествие» <i>Цель:</i> формирование навыков творческого мышления, основных приемов мыслительной деятельности, закрепление умений создавать образы из конструктора LEGO по чертежу и собственному замыслу, развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей. В качестве конструктивно-игровой среды используются конструкторы: LEGO DUPLO, LEGO DACTA, тематические наборы LEGO. На всех детях и взрослых надеты шапочки LEGO. <i>LEGO-воспитатель:</i> Открываем фестиваль! Строй из LEGO, не зевай! Зеленая планета, туристов принимай! Кто из LEGO любит строить, С нами весело шагай! Я – LEGO-воспитатель! Я – первооткрыватель! Команда, стройся! Не зевай! LEGO взять не забывай! (Под музыку «В каждом маленьком ребенке...».) <i>Наша команда:</i> LEGO-туристы. <i>Наш девиз:</i> «Слова лишнего не скажем, в деле мы себя покажем!». <i>Наша песня:</i> Ничего на свете лучше нету, Чем конструктор LEGO на планете! Тем, кто строит, не грозит безделье! Мы для всех устроим развлеченье! Развлеченье, всем на удивленье!</p>	<p>Упражнение «Счет в пределах 10». Выкладывание цифр из конструктора LEGO. Конкурс «Угадай мелодию» <i>Ход конкурса</i> Дети называют песни, прослушав несколько первых нот: «Во поле береза стояла», «Песенка туристов», «Мы едем, едем, едем в далекие края» и т.д.</p>	<p>В центре изобразительного творчества размещены раскраски, карандаши, восковые мелки, рисунки «Мы веселые туристы». В центре речевого развития размещены иллюстрации про туризм, фотоальбомы, мнемотаблицы «Получи». В двигательном центре размещены дуги для подлезания, мягкие модули. В игровом центре размещено оборудование для сюжетно-ролевой игры «Турбюро». Предложить детям раскраски по теме «LEGO-человечки»</p>
--	---	--	--

LEGO-воспитатель:
Что ж, туристы, в добрый путь!
Приключения вас ждут!
Трудный путь зовет ребят,
К нам помощники спешат!
С работы убежали прямо! –
Встречаем: LEGO-папа и LEGO-мама! (Смотрит по сторонам.)
НО... На чем же мы поедem? Поплывем? Иль полетим?
LEGO-транспорт срочно нужен! Придется делать все самим!

Задание 1 «LEGO-транспорт»

Воспитатель. Ребята, перед вами наборы LEGO! Ну-ка, кто быстрее придумает и соберет из LEGO какой-нибудь транспорт! Три-четыре, начинаем! Папа, мама! Помогаем! В зале тоже не скучаем!

LEGO-воспитатель.
Выходите, покажите!
И что вышло – объясните!
LEGO-дети. У меня самолет! У меня вертолет! А я сделал пароход! И т.д.

LEGO-воспитатель. Занимаем все места! Едем в дальние края!
(Под музыку «Мы едем...».)

LEGO-воспитатель.
Ой! Препграда на пути! Можно смело обойти!..
НО... река глубока,
Широка... далека...
Нам срочно нужен LEGO-мост,
Соединить чтоб берега!

Задание 2 «LEGO-мост»

LEGO-воспитатель. На экране план моста, вам, ребята, нужно точно по этому плану построить мост из набора LEGO и перекинуть его через речку! И вы, дорогие гости, попробуйте тоже! Три-четыре, начинаем! Папа, мама! Помогаем! В зале тоже не скучаем!

LEGO-воспитатель:
Плана мы не нарушали,
Кирпичи все сосчитали,
Решили трудный мы вопрос –
Получился LEGO-мост!

LEGO-воспитатель. Занимаем все места! Едем в дальние края!
(Под музыку «Мы едем...».)

LEGO-воспитатель:

Ах! Какая красота!

Посмотрите все сюда!

Я такой поляны яркой

Не встречала никогда!

Картинка пропадает с экрана

Вот какая незадача!

LEGO-воспитатель:

Бабушка-Яга

Здесь чудит, и не иначе

Проверить хочет нас она...

Нужно нам цветов поляну,

Из конструктора собрать...

А какой была поляна?

Нам придется вспоминать!

Задание 3 «LEGO-поляна»

LEGO-воспитатель. Ребята, запомнили, как выглядела поляна? Сколько было на ней цветов? Какого они были цвета? НЕ запомнили? Я могу вам помочь! Точно знаю, что если хлопнуть в ладоши три раза, то на экране появится план-схема цветочного ковра, вы запомните ее и попытаете выложить из своих наборов.

Хлопают в ладоши: раз, два, три! На экране на 1 минуту появляется схема цветочного ковра. Схема пропадает, появляется вновь фото поляны (черно-белое).

LEGO-воспитатель. Начали! Кто первый правильно выполнит задание, получит LEGO-приз!

LEGO-воспитатель:

Занимаем все места!

Едем в дальние края! (Под музыку «Мы едем...».)

LEGO-воспитатель:

Вот это терем! До небес!

Вот это чудо из чудес!

Кто же это в нем живет?

Без забот и без хлопот?

<p><i>LEGO-Баба-Яга:</i> Собралися здесь... играют... Расшумелися... поют!.. Бедной, старой LEGO-бабе Отоспаться не дают! Теремок им всем по нраву... Щас, как дам! И развалю! Разбегайтесь к LEGO-мамам! А-то съем!!! Не посолою! (Ломает теремок.) А ну, живо брысь отсюда! Чтобы не было вам худо! (LEGO-воспитатель подходит к Бабе-Яге и начинает ее хвалить.)</p> <p><i>LEGO-воспитатель:</i> Посмотрите! Что за диво! Молода... добра... красива... Ты на праздник к нам пришла. Как зовут тебя, краса?</p> <p><i>LEGO-Баба-Яга:</i> Я – LEGO-Бабушка-Яга! Из LEGO правая нога (или левая... забыла...) Нога моя скрипучая! Не добрая я... злючая!</p> <p><i>LEGO-воспитатель:</i> Что же делать? Как нам быть? Терем как восстановить? Без него нам нет пути! Нужно терем нам спасти! Мастера мы на все руки! И тебя спасем от скуки! Вы сумеете, ребятки, Построить терем без оглядки?</p> <p>Задание 4 «LEGO-терем»</p> <p><i>LEGO-воспитатель:</i> Ну, что ж... Делу – время, танцам – час! С нами ты пускайся в пляс! И нога твоя пройдет, Скрипеть не будет целый год! Танец с Бабой-Ягой.</p>		
--	--	--

	<p><i>LEGO-Баба-Яга:</i> Хорошо – то как!.. Прощайте! Лихом уж не вспоминайте! Удружила ребятня, Ведь нога-то впрямь прошла! Ох, спасибо! До свидания! Помашу вам на прощание! <i>LEGO-воспитатель:</i> Терем мы восстановили! Победили зло добром! А теперь часы пробили – Возвращаться! Тили-бом! <i>LEGO-ребенок:</i> С Зеленой планетой нам жаль расставаться, Но в садик уже нам пора возвращаться! Но эта планета всегда будет с нами, Ведь строим ее мы своими руками!</p>		
Прогулка	<p>Словесная игра «Мы идем в поход» <i>Цель:</i> закрепление знаний о том, что можно делать в походе.</p> <p>Дедуктивное наблюдение «Будет ли дождь» Предложить детям вспомнить знакомые приметы, связанные с приближением дождя, учить организовывать наблюдение с целью обнаружения соответствующих явлений, делать выводы. Учить и дополнить представления о взаимосвязях и осенних изменениях в живой и неживой природе</p>	<p>Конкурс «Шашлычок» <i>Ход конкурса</i> Дети делятся на две команды, по сигналу ведущего участники бегут к финишной черте, где для каждого подготовлен один кирпичик LEGO. Побеждает команда, которая приготовит самый большой шашлычок, то есть больше присоединит деталей друг к другу. Конкурс проводится на время</p>	
Работа с родителями	<p>Совместное развлечение «Веселое путешествие» <i>Цель:</i> формирование навыков творческого мышления, основных приемов мыслительной деятельности, закрепление умений создавать образы из конструктора LEGO по чертежу и собственному замыслу; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей</p>		

2. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ФЕРМУ» (октябрь)

Цель: расширение представлений дошкольников о домашних животных и птицах, уходе за ними, условиях их содержания посредством включения в образовательный процесс LEGO-конструирования.

Задачи:

– *обучающие:* продолжить знакомить детей с особенностями жизни домашних животных; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; показать способ сборки элементарной электрической цепи с лампочкой; закреплять умение планировать свою деятельность, моделировать, обдумывать содержание будущей постройки, давать ее описание, объединять постройки единым сюжетом;

– *развивающие:* побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, развивать пространственное мышление, творческие способности; развивать умение придумывать собственные модели;

– *воспитательные:* воспитывать интерес к объектам живой природы, способствовать желанию создавать постройки совместно с товарищами; формировать доброжелательные отношения со сверстниками; способствовать аккуратности в работе.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Найди и назови», «Что изменилось», «Писатель», «Таинственный мешочек»); коммуникативная (беседы: «Уход за домашними животными и птицами», «Домашние животные – наши соседи»); двигательная (подвижная игра «Найди деталь по указанным ориентирам», пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе», физкультминутка «Домашние животные»); музыкальная (слушание мелодий из мультфильма «Каникулы в Простоквашино», подборки мелодий со звуками, издаваемыми домашними животными); восприятие художественной литературы (чтение стихотворения Л.Р. Парамоновой «Домашние животные», стихотворения С. Михалкова «О тех, кто лает»); конструирование (строительно-конструктивная игра «Ферма для маленьких друзей», конструирование по замыслу из LEGO-конструктора).

Основные понятия (активный словарь): характеристики, условия, элементы, детали, форма, цветовая гамма, размер, удобство, комфорт, деревня, ферма, среда обитания, схема, электрическая цепь.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, электронный конструктор «Первые шаги в электронике» из серии «Знаток» (набор А);

– *раздаточный материал:* набор «Кирпичики DUPLO для творческих занятий», набор «Лото с животными», LEGO DUPLO «Большая ферма».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p><i>Воспитатель.</i> Ребята, сегодня такой замечательный день, давайте станем с вами в круг и поприветствуем друг друга! Воспитатель с детьми становятся в круг. <i>Вместе:</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p><i>Воспитатель.</i> Молодцы! Сегодня мы будем с вами говорить о наших друзьях, маленьких и больших помощниках, которых приручил человек, для того чтобы они помогали нам жить, работать и отдыхать. Как вы думаете, о ком пойдет речь? (О домашних животных.) <i>Воспитатель.</i> Правильно, о домашних животных.</p> <p>Чтение стихотворения «Домашние животные» Л.Р. Парамоновой. К домашним животным Мы тех отнесем, С которыми в тесном контакте живем: Коровы и лошади, Овцы и козы – Мы их укрываем в тепле от мороза. Их кормим и поим, Коль надо стрижем, Их ласково гладим, всегда бережем. Они к нам привязаны, Очень послушны И к нашему голосу равнодушны. Одни нам дают молоко и сметану. Другие нас возят везде неустанно. <i>Воспитатель.</i> Ребята, а кто из вас хочет рассказать стихи о домашних животных? Дети читают стихи по желанию.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и назови» <i>Цель:</i> закрепление названия деталей LEGO, умения различать и называть их.</p> <p>Упражнение «Что изменилось» <i>Цели:</i> обучение мысленному запоминанию пространственного положения конструируемого животного, определение изменений (добавляется лишняя деталь, меняется цвет или размер детали).</p> <p>Конструирование по замыслу <i>Цель:</i> развитие конструктивного мышления, памяти, внимания, интереса к конструированию, творческих способностей детей, умения конструировать домашних животных и птиц по собственному замыслу из LEGO-конструктора</p>	<p>Литературный центр: книги о животных: В. Бианки, «Сказки»; Д.Н. Мамин-Сибиряк, «Аленушкины сказки»; М. Пришвин, «Рассказы о животных».</p> <p>Познавательный центр: наглядно-дидактические материалы по темам: «Домашние животные», «Домашние птицы».</p> <p>Центр изобразительного творчества: раскраски «Домашние животные и птицы», трафареты домашних животных и птиц, восковые мелки, альбомы, пластилин, природный материал</p>

Воспитатель. А знаете ли вы, как животные стали домашними? Давным-давно, когда еще на Земле не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они редко находили себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили вокруг его жилища. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки, которые стали защищать человека от его врагов, помогали ему искать и добывать пищу. В настоящее время эти умные животные служат поводьями для слепых, пасут овец и многое др. Число друзей человека росло.

Просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляет сама по себе».

Беседа «Уход за домашними животными и птицами»

Воспитатель. Теперь эти животные живут с человеком.

Как назвать их одним словом?

Дети. Домашние.

Воспитатель. Каких домашних животных вы знаете?

Дети. Коровы, овцы, лошади, свиньи.

Воспитатель. Скажите, где зимуют домашние животные?

Просмотр презентации «Домашние животные»

С приходом зимы коров, овец, свиней люди селят в теплые, просторные помещения фермы, где животные чувствуют себя как летом на пастбище.

Воспитатель. Люди каких профессий ухаживают за животными?

Дети. За животными ухаживают скотники и доярки. Они кормят, поят, убирают на ферме.

Воспитатель. Кто заготовил летом корма для животных?

Дети. Летом, пока стояли погожие дни, люди запасали корма для животных: косили, сушили сено. А часть травы превращали в сочную, зеленую сечку и засыпали ее в глубокие ямы и траншеи. Это силос, его очень любят коровы, лошади.

Воспитатель. Кто еще живет рядом с человеком?

Дети. Домашние птицы.

	<p><i>Воспитатель.</i> Где живут домашние птицы? (Показ иллюстраций «Домашние птицы».)</p> <p><i>Дети.</i> В курятниках, на птицефермах.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Какой корм нужен домашней птице?</p> <p><i>Дети.</i> Люди для птиц заготовили такой же сытный корм. Тут и речной песок, и ракушки, и сухие червячки, и витаминная мука, и зерно. От хороших кормов куры несутся круглый год.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Скажите, каким животным лучше живется зимой, диким или домашним и почему? (Ответы детей.)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Все правильно. Недаром с наступлением зимы птицы прилетают ближе к жилью человека. Здесь им есть чем прокормиться: всегда много кормушек, полных крошек и зерна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» Во дворе стоит забор, За забором птичий двор. <i>(Руки на столе: правая – ладошка вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняют положение рук.)</i> Тут галдеж и суета Начинается с утра: <i>(Ударяют правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняют положение.)</i> Кукарекают, гогочут, Громко крикают, болбочут. <i>(Последовательно соединяют пальчики обеих рук с большими.)</i> Гуси, утки, индюки, Курицы и петухи. <i>(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.)</i></p>		
НОД	<p>Ферма для маленьких друзей Организационный момент <i>Воспитатель.</i> Ребята, какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. <i>Вместе:</i> Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мотивационный этап Звучит музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино». На экране появляются герои одноименного мультфильма. <i>Воспитатель.</i> Ребята, кто у нас сегодня в гостях? <i>Дети.</i> Дядя Фёдор, кот Матроскин, пес Шарик и корова Мурка! <i>Воспитатель.</i> Наши гости переехали жить в Простоквашино и собираются завести хозяйство. У дяди Фёдора, Шарика и Матроскина есть дом. А вот будущих животных негде будет поселить! А ведь скоро зима! Как мы можем помочь им пережить трудное и холодное время? (Ответы детей.)</p>		

Дети. Давайте построим для наших маленьких друзей жилище!

Воспитатель. Скажите, как называются жилища для животных?

Дети. Хлев, конюшня, овчарня, свинарник, курятник или птичник.

Воспитатель. Из какого строительного материала можно построить домик для зверей?

Дети. Строить можно из различных материалов: из дерева, из камня.

Воспитатель. Сегодня мы будем с вами строить жилище для домашних животных из LEGO-конструктора!

Воспитатель. Как вы думаете, какие наборы будем использовать?

Дети. Набор «Кирпичики DUPLO для творческих занятий», набор «Лото с животными» и набор LEGO DUPLO «Большая ферма».

Поисковый этап

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, каким должно быть жилье для животных?

Дети. Удобным, теплым, просторным, красивым и т.д.

Воспитатель. Для работы предлагаю разделить на 2 команды. Каждой команде необходимо придумать и нарисовать эскиз будущего жилища для животных, а затем защитить свой проект.

Защита проектов-построек

Дети рассказывают о том, как называется постройка, какие животные там поселятся, почему постройка выглядит именно так, какие детали будут использоваться для постройки и т.д.

Воспитатель. Давайте подготовимся к основной работе и разомнем наши руки и пальчики.

Физкультминутка «Домашние животные»

Мы пришли на скотный двор, *(Дети ходят обычным шагом.)*

Для животных здесь простор.

Рядом луг с густой травой,

И прекрасный водопой.

Превратимся мы в коней, *(Ходят с высоко поднятыми коленями.)*

Грациозных, стройных.

И гуляем по лугам,

Светлым и привольным.

Цок-цок-цок.

А теперь табун галопом *(Бегают с высоко поднятыми коленями.)*

Быстро скачет по лужку.

Иго-го, кричим мы громко

Молодому пастушку.

Мух корова отгоняет,

Бьет хвостом туда-сюда. *(Делают повороты в сторону, «отгоняя мух».)*

Больно оводы кусают.

Мошек столько, что беда.

На пригорках и в канавках *(Делают наклоны вниз.)*

	<p>Овцы мирно щиплют травку, Наклоняются к земле, Звонко блеют они: «Бе-е-е». Скачут козлики по лугу, Рожками бодаются. Прыгают «Ме-е-е», – кричат друг другу, Весело играют. Дети повторяют движения за педагогом.</p> <p>Практический этап <i>Воспитатель.</i> Дети, приступайте к строительству жилищ для животных. Дети конструируют, используя схемы построек. Звучит мелодия из мультфильма и голоса домашних животных.</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап По окончании работы педагог предлагает детям посмотреть на работы. Рассказать, что особенно понравилось в работе товарищей. <i>Воспитатель.</i> Дети, скажите, как называются ваши постройки? Для кого они предназначены? Расскажите, почему вы выбрали такой тип постройки? Почему вы думаете, что в вашем жилище будет удобно и комфортно жить домашним животным и птицам? <i>Воспитатель.</i> Что особенно понравилось при строительстве? Что вызвало затруднения при выполнении задания? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Ребята, вы все большие молодцы! Дядя Фёдор, Матроскин и Шарик очень довольны вашей работой. У вас получилась настоящая ферма для животных, где есть и конюшня, и птичник, и хлев, и овчарня. Теперь питомцы не останутся без теплого и надежного жилища</p>	
Прогулка	<p>Театр теней «Наши верные друзья» Цель: развитие мелкой моторики рук в сочетании с речью. <i>Воспитатель</i> загадывает загадки. <i>Воспитатель.</i> Кто пушистый и с усами проживает рядом с нами? <i>Дети.</i> Собака и кошка. <i>Воспитатель.</i> Давайте научимся показывать силуэты животных в «тенево» театре. Собака У собаки острый носик, есть и шейка, есть и хвостик. <i>(Правая ладонь на ребро, на себя, большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.)</i> Кошка У кошки ушки на макушке, чтоб лучше слышать мышь в норушке. <i>(Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Таинственный мешочек» Цель: развитие мелкой моторики, тактильной памяти. Описание игры Ребенок на ощупь угадывает детали LEGO, не доставая их из мешочка</p>

	<p>Конструирование из LEGO-конструктора «Конура для Шарика» Цель: закрепление навыков конструирования по замыслу, правильное распределение деталей LEGO-конструктора; обучение строительству конуры из LEGO-конструктора. Воспитание заботливого отношения к животным.</p> <p>Подвижная игра «Найди деталь по указанным ориентирам» Цель: закрепление знаний определенного вида деталей, определение местоположения в пространстве по словесному указанию, развитие зрительной памяти.</p> <p>Эстафета-соревнование «Кто быстрее соберет постройку из одинакового количества деталей» Цель: закрепление названий LEGO-деталей, способы крепления деталей, строительство по схеме.</p> <p>Описание игры Соревнуются между собой две команды. Каждой команде детей необходимо собрать произвольную постройку из одинакового количества деталей. Каждый ребенок имеет право за один подход поставить только одну деталь. Выигрывает та команда, где дети быстрее и правильнее справятся с заданием.</p> <p>Трудовая деятельность «Развешивание кормушек на территории детского сада». Цель: развитие трудовых навыков, воспитание бережного отношения к живой природе</p>		
<p>Работа в группе</p>	<p>Бодрящая гимнастика Упражнения в кровати 1. «Ласковая киска» И.п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину плавно выгнуть прогнуть, «повилать хвостом». Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Повторить 4–5 раз. 2. «Верная собака» И.п. – то же. Двигать бедрами вправо-влево, как «собачка вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя. 3. «Игривая лошадка» И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. 1 – поднять правую ногу, пошевелить пальцами стопы. 2 – вернуться в и.п. 3–4 – поднять левую ногу, пошевелить пальцами стопы. Повторить по 2 раза каждой ногой.</p>	<p>Дидактическая игра «Писатель» Составление рассказов-описаний о домашних животных с опорой на план-схему. Цель: пополнение опыта составления небольших описательных рассказов.</p> <p>Рисование «Нарисуй деталь LEGO» Цель: развитие внимания и памяти, закрепление названия деталей LEGO-конструктора</p>	<p>Музыкально-театральный центр: магнитофон с диском аудиозаписи «Звуки животных». Костюмы и оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Путешествие на ферму», «Птичий двор»; пальчиковый и перчаточный театр, маски для животных.</p> <p>Игровой центр: фигурки домашних животных и птиц, пазлы; настольные игры о животных: «Живая природа», «Кто в домике живет», «Я иду искать».</p>

<p>Упражнения в группе</p> <p>1. «Птицы» с LEGO-детальюми И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Перекладывание детали LEGO из руки в руку. Профилактика плоскостопия (2–3 мин.)</p> <p>2. «Котенок» (бесшумная ходьба на цыпочках) Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ах!» Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести «А-а-а-х» (3 раза).</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Мое любимое животное» (из LEGO-конструктора) Цель: развивать умение конструировать по показу педагога, развивать умение придумывать собственные модели. <i>Воспитатель.</i> Ребята, сегодня мы с вами делали постройки для животных. Что мы построили для лошадки? (<i>Конюшню.</i>) Для коровы? (<i>Коровник.</i>) Для кур? (<i>Курятник.</i>) Для собаки? (<i>Конуру.</i>) <i>Воспитатель.</i> Предлагаю вам поселить наших маленьких жителей в новые домики и поиграть.</p> <p>Сюжетная игра «Приключения на Большой ферме» <i>Воспитатель.</i> Для того чтобы жить в домике, что необходимо? (<i>Тепло, свет.</i>) Давайте с вами проведем электричество в жилище наших животных для освещения, чтобы им было не только тепло, но и светло. (Для этого используем набор «Первые шаги в электронике» из серии «Знаток», набор А.) Мы сейчас соберем электрическую цепь с лампочкой и понаблюдаем, как вырабатывается электричество. (Дети совместно с воспитателем участвуют в сборке электрической цепи.) <i>Воспитатель.</i> Теперь на нашей ферме есть свет. А значит, там будет светло, тепло и уютно. И домашние животные, и птицы не замерзнут холодной зимой.</p> <p>Театрализованная игра «Путешествие в деревню» Цели: развитие воображения, артистизма, выразительности речи; формирование творчества, интереса к теме</p>		<p>Центр строительно-конструктивных игр: набор «Кирпичики DUPLO для творческих занятий», набор «Лото с животными», LEGO DUPLO «Большая ферма», схемы для конструирования, макеты фермы и животных</p>
---	--	--

Прогулка	<p>Подвижная игра «Передай кирпичик LEGO» Цель: развитие координации движения. Правило Дети стоят в кругу. С момента включения музыки, дети быстро передают кирпичик друг другу по кругу. Когда музыка прерывается, тот ребенок, у которого в руках оказался кирпичик, должен показать любую постройку, которую можно сделать из конструктора, а играющие должны ее угадать. (Игра повторяется несколько раз.)</p> <p>Беседа «Домашние животные – наши соседи» (О соблюдении мер безопасности при контакте с животными.) Цели: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. Ход беседы Загадки: «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается». (Кошка.) «Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается». (Собака.) Воспитатель. Можно ли трогать, брать на руки чужих, незнакомых животных? Почему? (Ответы детей.) Воспитатель. Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, большими. Тем более нельзя дразнить животных. Запомните ПРАВИЛА: – Не убегайте от животных. – Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки. – Не смотрите пристально им в глаза. – Не дразните животных (они могут терять терпение и укусить). – Не забывайте мыть руки после общения с животными.</p> <p>Обсуждение и разучивание стихотворения: Не зря собака тех кусает, Кто камень зря в нее бросает. Но если кто с собакой дружит, Тому собака верно служит.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как это случилось?». Решение проблемной ситуации</p>	<p>Конструирование из LEGO-конструктора «Конура для Шарика» Цели: закрепление навыков конструирования по замыслу, правильное распределение деталей LEGO-конструктора, обучение строительству конуры из LEGO-конструктора, воспитание заботливого отношения к животным</p>	
Взаимодействие с родителями	Мастер-класс для родителей «Как собрать простейшую электрическую цепь с лампочкой?»		

3. ТЕМА LEGO-ДНЯ «Я И МОЯ МАМА» (ноябрь)

Цель: развитие у детей доброго отношения, нежных чувств к самому близкому и дорогому человеку – своей маме, с использованием LEGO-технологий в образовательном процессе.

Задачи:

– *обучающие:* уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике Дне матери; формировать уважительное и бережное отношение к самому дорогому человеку – маме; упражнять в употреблении простых и сложных предложений;

– *развивающие:* развивать у детей воображение, внимание, память, мелкую моторику; развивать у детей интерес к LEGO-конструированию, решать с его помощью игровые проблемные ситуации; развивать умение придумывать собственные модели;

– *воспитательные:* воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Расскажи о своей маме», «Таинственный мешочек», «Орнамент под диктовку»; сюжетно-ролевые игры: «Играем в магазин», «Дочки-матери»; квест-игра для родителей на тему «Наши мамы лучше всех!»); коммуникативная (беседа на тему «Мамочка моя!»); двигательная (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Очень маму я люблю»; подвижная игра «Чья команда быстрее построит»); изобразительная (использование раскрасок «В LEGO-стране»); музыкальная (прослушивание песни «Мама – первое слово»; слушание музыки «Шумы птиц в лесу»); восприятие художественной литературы (чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки»); конструирование (изготовление цветов в подарок для мамы из конструктора LEGO).

Основные понятия (активный словарь): плато, алгоритм, схема, конструкция, орнамент, таинственный, сконструировать, ласковые, заботливые.

Ресурсы:

– *технические средства:* мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация «Мама мир подарила мне и тебе»;

– *раздаточный материал:* набор кубиков LEGO для творческих занятий, плата, набор LEGO Education Cafe+, грамоты по количеству семей.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Звучит песня Юрия Энтина «Мама – первое слово...» Воспитатель приглашает детей на беседу.</p> <p>Беседа на тему «Мамочка моя!» <i>Цель:</i> формирование уважительного и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме. <i>Воспитатель.</i> О ком эта песня? <i>Дети.</i> О маме. <i>Воспитатель.</i> В ноябре отмечается праздник – День матери! В этот день принято поздравлять мам, бабушек. Для каждого человека мама – самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и заботу. И сколько бы не было вам лет; вам всегда нужна мама, ее ласка, добрый взгляд. Мама всегда поможет светом. У мамы самое верное, четкое сердце.</p> <p>Утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Очень маму я люблю» <i>Цель:</i> создать у детей бодрое и радостное настроение. Очень маму я люблю, Ей цветочки подарю Разные-разные Синие и красные. Сегодня праздник – мамин день, Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой, здоровой и счастливой! <i>1. «Нам в праздник весело»</i> И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. <i>2. «Очень маму я люблю»</i> И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p>	<p>Создать хорошее настроение у детей. Игра «Лабиринт» <i>Цель:</i> дать детям возможность поэкспериментировать с конструктором LEGO.</p> <p>Дидактическая игра «Зеркало» <i>Цель:</i> развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве. <i>Игровая мотивация:</i> царица из сказки о семи богатырях случайно разбила волшебное зеркало, в котором можно было увидеть все, что творилось в мире. За помощью она обратилась в волшебную мастерскую, но мастер сказал, что зеркало снова будет работать, только если выложить из цветных осколков (деталей конструкторов LEGO) точно такое же изображение (по заданной схеме).</p> <p>Дидактическая игра «Золушка» <i>Цели:</i> формирование понятия «признак предмета», развитие умения классифицировать предметы по различным признакам, формирование чувства времени. <i>Игровая мотивация:</i> Золушке нужна помощь. Злая мачеха заставила ее рассортировать все детали конструктора ее дочерей по определенным признакам. Сделать это необходимо за определенное время</p>	<p>В музыкально-театральном центре размещены аудиозаписи с песнями про маму, театр бибабо «В мире профессий».</p> <p>В литературном центре размещены книги: рассказ Б. Емельянова «Мамины руки», сказки про мам С. Седова, стихи и рассказы о маме И. Токмаковой «Почитай мне, мама», Анне-Катрине Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик» и т.д.</p> <p>Центр конструирования: схемы построек, макет квартиры, конструктор LEGO-кафе, LEGO-городские жители, LEGO-детская площадка.</p> <p>В познавательном центре размещены дидактические игры: «Где, чья мама?», «С какой ветки детки?», «Мамы всякие важны, мамы разные нужны».</p> <p>В игровом центре размещено оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья» и «Магазин»</p>

	<p>3. <i>«Подарю цветочки маме»</i> И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и.п., выпрямиться, потянуться. Повторить 3–4 раза.</p> <p>4. <i>«Солнечные зайчики»</i> И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, 6–8 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.</p> <p>5. <i>«Осенний ветерок»</i> И.п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и.п., на выдохе произнести «У-у-ух!». Повторить 3 раза.</p> <p>Составление рассказа «Расскажи о своей мамочке» Дети составляют индивидуальные рассказы о маме и рассказывают их. <i>Воспитатель.</i> Рассказывая о своих мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, заботливые. Но у каждой мамы есть свои отличительные черты. Как вы думаете, что такое отличительные черты человека? <i>Дети.</i> Это прическа, цвет волос, фигура, черты лица. <i>Воспитатель.</i> А теперь давайте попробуем изобразить своих мам и поможет нам в этом LEGO-конструктор.</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Я и моя мама» Цель: моделирование фигур людей – развивать творческое воображение, закреплять названия деталей, способы их соединения; закрепить конструктивными приемами построение модели человеческой фигуры с помощью конструктора LEGO</p>		
НОД	<p>Цветы в подарок для мамы Организационный момент <i>Воспитатель вместе с детьми</i> стоят в кругу: Мы похлопаем немножко, И потопаем немножко. Вправо, влево повернемся И друг другу улыбнемся! От наших улыбок сразу стало светлее и теплее.</p>		

	<p>Мотивационно-ориентировочный этап <i>Воспитатель.</i> Ребята, а вы знаете, какой скоро будет праздник? <i>Дети.</i> День Матери! <i>Воспитатель.</i> Ребята, а скажите, ваши мамы любят получать подарки? А как вы думаете, что можно маме подарить? <i>Дети.</i> Открытки, конфеты, цветы.</p> <p>Поисковый этап <i>Воспитатель.</i> Из чего можно сделать цветы? <i>Дети.</i> Из бумаги, из пластилина, из конструктора. <i>Воспитатель.</i> Из чего мы сегодня будем делать цветы? <i>Дети.</i> Из конструктора LEGO DUPLO.</p> <p>Практический этап <i>Воспитатель.</i> Посмотрите, у меня есть замечательный цветок! <i>Воспитатель.</i> Давайте рассмотрим картинки и вспомним, из каких частей состоит цветок. <i>Дети.</i> Стебель, листья, цветок. <i>Воспитатель.</i> Какого цвета стебель и листья? Какого цвета бывают цветы? <i>Воспитатель.</i> Из каких деталей конструктора LEGO DUPLO мы будем делать цветок? <i>Дети.</i> Кирпичик большой, маленький. <i>Воспитатель.</i> Детали какого цвета будем использовать для конструирования стебля и листьев? <i>Дети.</i> Зеленого. <i>Воспитатель.</i> Для конструирования цветка вы выберете цвет кирпичика LEGO сами. Воспитатель и дети рассматривают схему цветка из LEGO. <i>Дети.</i> Чтобы построить стебель нужно взять 3 маленьких кирпичика, снизу один большой. Дальше еще 2 маленьких кирпичика. Для цветка нам понадобятся 2 больших кирпичика, 2 маленьких кирпичика и 1 маленький кирпичик другого цвета. <i>Воспитатель.</i> Ребята, посмотрите, какие цветы у вас получились красивые и разные? Почему цветы разные? <i>Дети.</i> Потому что для создания цветка мы использовали кирпичики разного цвета.</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап <i>Воспитатель.</i> Ребята, скажите, вам было трудно конструировать цветок? Кого вы можете научить конструировать цветы? <i>Воспитатель.</i> Молодцы, ребята, соберем цветы в один большой букет</p>		
Прогулка	<p>Угощение для мамы Цели: развивать у детей воображение, внимание, память, конструктивные навыки с помощью LEGO-конструктора; закреплять умение скреплять детали разными способами; развивать умение располагать фигуру на плато; учить получать радость от результатов работы. (Дети выходят на прогулку.)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше?» Цели: учить употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширять словарный запас детей. Предложить детям называть ласковое имя своей мамы, придумать ласковое обращение к ней.</p>	

<p><i>Воспитатель.</i> Ребята, я предлагаю вам послушать стихотворение С. Михалкова «А что у вас?».</p> <p>Воспитатель читает детям стихотворение, беседует с детьми о прочитанном.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Вы знаете, кем работают ваши мамы?</p> <p>Дети называют профессии своих мам.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Послушайте стихотворение. О какой профессии идет речь?</p> <p style="padding-left: 40px;">Кто готовит щи, котлеты, Борщ, пельмени, винегреты; Варит каши и компоты, Жарит в масле антрекоты, Мнет толкушкой картошку, Суп мешает поварешкой? У него веселый говор... И зовут его как? (<i>Повар.</i>)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Правильно, ребята! Молодцы! Где работают повара?</p> <p><i>Дети.</i> В детском саду, школе, ресторане, кафе...</p> <p><i>Воспитатель.</i> Предлагаю вам открыть собственное кафе, превратиться в поваров и приготовить вкусное угощение для ваших мам. (С помощью конструктора LEGO-кафе дети конструируют «угощение для мам».)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Посмотрите, какие вкусные угощения сделали наши дети для мам.</p> <p>Дидактическая игра «Таинственный мешочек»</p> <p>Цели: учить определять детали конструктора на ощупь, развивать память, мышление.</p> <p>Подвижная игра «Чья команда быстрее построит?»</p> <p>Цели: учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.</p> <p>Ход игры</p> <p>Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается схема постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию</p>	<p>Спортивное упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам»</p> <p>Цели: актуализировать двигательный опыт ребенка, упражнять в скольжении по ледяным дорожкам, учить выполнять разбег, удерживать равновесие, поощрять инициативу детей, способствовать воспитанию дисциплинированности и смелости</p>	
---	---	--

<p>Работа в группе</p>	<p>Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Сюжетно-ролевая игра «Играем в магазин» <i>Цель:</i> продолжать учить принимать на себя различные роли, договариваться со сверстниками о сюжете игры, активизировать речь.</p> <p>Квест-игра «Наши мамы лучше всех!» <i>Цели:</i> установление эмоционального контакта мамы с ребенком посредством игровых упражнений, творческих и музыкальных заданий, развитие у детей интереса к LEGO-конструированию, решению с его помощью игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Ход игры Педагоги раздают мамам пригласительные билеты в виде ромашек белого и желтого цвета. Дети входят в музыкальный зал под песню «Мама – первое слово». <i>Приветственное слово педагогов.</i> Здравствуйте, дорогие гости! Нас собрал сегодня праздник – это День мам! Ведь мама – это самый дорогой человек на свете, и радовать ее хочется всегда. Мы предлагаем вам в этот замечательный день принять участие в квест-игре. И если вы справитесь со всеми заданиями, то сможете помочь нашим ребятам собрать поздравительную открытку. Родителям предлагается поделиться на команды («Белая ромашка» и «Желтая ромашка») и сесть за столы, обозначенные эмблемами. За выполнение задания на каждой станции команда получает часть открытки. В конце игры команда собирает все четыре части, они приклеиваются на картон, и в результате получается открытка.</p> <p>Станция 1 «Творческая» <i>Воспитатель.</i> Нет сомнения, что наши мамы большие умницы и рукодельницы. Чего они только не делают! И шьют, и вяжут, а какие поделки мастерят. И сейчас мы предлагаем вам, дорогие мамы, продемонстрировать свои таланты и сконструировать при помощи конструктора LEGO платье своей мечты.</p>	<p>Дидактическая игра «Орнамент под диктовку» <i>Цель:</i> развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, творческое воображение.</p> <p>Ход игры Ребенку предлагается сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под диктовку воспитателя. <i>Воспитатель.</i> Положи в верхний правый угол синий кирпичик, в центр – красный кубик и т.д. Положи синюю полоску с 4 точками в любом месте, справа от нее – красный кирпичик, под ним – еще синий и т.д. Положи 4 кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только 1 красный. Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Сказочные мамы» <i>Цель:</i> упражнять детей в узнавании сказок и сказочных персонажей. 1. В какой сказке мама отправила свою дочь к бабушке с корзинкой пирожков? (<i>Красная Шапочка.</i>) 2. В какой сказке мама говорила грубым голосом: «Кто ел из моей чашки?»? (<i>Три медведя.</i>) 3. В какой сказке царевна родила батюшке-царю богатыря? (<i>Сказка о царе Салтане.</i>)</p>	<p>В центре изобразительного творчества размещены: гофрированная бумага, пластилин, клей, ножницы, трафареты, синильная проволока.</p> <p>В речевом центре размещены иллюстрации «Мама всякие нужны», схемы для составления рассказов о маме.</p> <p>В игровом центре размещено оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья» и «Магазин».</p> <p>В двигательном центре размещены: мягкие модули, мячи, флажки, скакалки</p>
------------------------	---	---	---

	<p>Станция 2 «Сказочная» <i>Воспитатель.</i> Наверняка, наши мамы много читают сказок своим детям. Теперь мы предлагаем вам самим превратиться в сказочников. Каждой команде предлагается одинаковый набор конструктора LEGO. Ваша фантазия поможет сочинить яркую и интересную сказку. Каждой команде даются одинаковые наборы конструктора. Под музыкальное сопровождение родители придумывают сказку. После того, как музыка затихла, родители вместе с детьми рассказывают «свою сказку».</p> <p><i>Воспитатель.</i> Обе команды постарались. Сказки получились увлекательные и интересные. За прохождение этой станции команды получают часть открытки. Отправляемся дальше!</p> <p>Станция 3 «Музыкальная» <i>Воспитатель.</i> На этой станции нас ждут музыкальные испытания. По одному игроку от каждой команды приглашаются к столу с колокольчиком. Перед тем как включить мелодию, воспитатель рассказывает, о чем будет песня. После того как звучит мелодия, первый, кто угадает песню, звонит в колокольчик и называет мелодию. После того как песня отгадана, команда дружно исполняет куплет или припев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Песня про заблудившегося малыша. (<i>Песня Мамонтенка.</i>) 2. Песня о необычных лошадках. (<i>Облака, белогривые лошадки.</i>) 3. Песня друзей-путешественников. (<i>Песня Бременских музыкантов.</i>) 4. Песня веселых старушек. (<i>Частушки Бабок-Ёжик.</i>) 5. Песня дружбы. (<i>Вместе весело шагать по просторам.</i>) <p><i>Воспитатель.</i> Оказывается, наши участники – настоящие меломаны, вы прекрасно справились с заданиями. И мы отправляемся дальше.</p> <p>Станция 4 «Кулинарная» <i>Воспитатель.</i> На этой станции нас ожидают наши друзья LEGO-человечки, но они, какие-то грустные. Давайте узнаем, что же у них случилось.</p>	<p>4. В какой сказке мама отправила свою дочь в магазин за баранками? (<i>Цветик-семицветик.</i>)</p> <p>5. В какой сказке мама с папой, уходя из дома, велели своей дочке смотреть за младшим братцем? (<i>Гуси-Лебеди.</i>)</p> <p>6. В какой сказке мама спасает своих семерых детей? (<i>Семеро козлят.</i>)</p>	
--	--	--	--

	<p><i>LEGO-человечки.</i> Ребята, сегодня у нашего друга Легоши день рождения. Ему исполняется шесть лет. К нам в кафе привезли продукты, но у нас так мало времени, чтобы приготовить праздничный стол. Помогите нам!</p> <p>Дети и мамы помогают приготовить праздничные блюда для именинника. Считают свечи на торте, определяют количество частей в торте по количеству гостей.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Все молодцы, вы отлично справились. Наши участники тоже успели проголодаться, мы предлагаем мамам приготовить вместе с ребятами «Веселые бутерброды».</p> <p>Каждой команде выдается два одинаковых набора продуктов, и родители готовят бутерброды. По окончании команды получают последние части праздничной открытки и собирают пазл из выигранных частей.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Наша квест-игра подошла к завершению, вы прекрасно проявили себя, а главное смогли передать свой опыт детям, и это – бесценно! А сейчас, ребята дарят вам свой музыкальный подарок.</p> <p>Исполняется флешмоб</p>		
Прогулка	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p><i>Цель:</i> предложить детям обыграть различные ситуации, выступая попеременно в роли мамы и ребенка. Учить договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли.</p> <p>Трудовая деятельность «Учимся помогать маме»</p> <p><i>Цель:</i> формировать у детей осознанное отношение к порядку на участке как необходимому условию сохранения уюта, здоровья, безопасности</p>	<p>Дидактическая игра «Кто первый?»</p> <p><i>Цели:</i> формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет, учить понимать учебную и игровую задачу, давать развернутый ответ</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Квест-игра «Наши мамы лучше всех!»</p> <p><i>Цель:</i> привлечение родителей к активному участию в жизни детей в детском саду</p>		

4. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ИГРА – ЭТО ВЕСЕЛО ВСЕГДА!» (декабрь)

Цели: знакомство детей с русскими народными играми, народными обычаями, развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей с использованием LEGO-технологий.

Задачи:

– *обучающие:* продолжить знакомить детей с традициями, обрядовыми и праздниками русского народа; знакомить с русскими народными играми; обогащать речь детей пословицами, поговорками, присказками из словаря наших предков; содействовать развитию речи детей, обогащению словаря и навыков связной речи;

– *развивающие:* развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию, образное мышление; развивать умение конструировать по показу педагога; закреплять умение работать по предложенным инструкциям/схемам; развивать умение придумывать собственные модели-истории;

– *воспитательные:* воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие; создавать благоприятный психологический климат во время мероприятия; воспитывать любовь к народному творчеству, любовь к родной культуре.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Подбери ключ к замку», «Есть у тебя или нет?», «Найди постройку», «Что изменилось?», «Кузовок», «Разложи детали по местам», «Кто быстрее», «Чудо-дерево»); маршрутная игра «Вместе весело шагать по просторам»); коммуникативная (конкурс «Хваленые блины», игровое упражнение «Построй свою историю»); двигательная (утренняя зарядка «Слушай весь честной народ», подвижные игры: «Горячо–холодно», «Сковорода», «Ручеек», «Колесо», «Солнышко», «Заря-зарница», «Твистер-LEGO»); конструирование (изготовление LEGO-картины, работы на плоскости, игра «12 заборов»); музыкальная (слушание аудиозаписи с русским фольклором); восприятие художественной литературы (заклички, поговорки, потешки); изобразительная (раскрашиваем LEGO-баннер).

Основные понятия (активный словарь): Рождество, святки, Масленица, коляда, традиция, обряд, схема, сконструировать.

Ресурсы:

– *технические средства:* мультимедийный проектор, компьютер, экран, видеообращение;

– *раздаточный материал:* набор «Кирпичики DUPLO для творческих занятий», набор «Кирпичики LEGO для творческих занятий», набор LEGO «Городские жители».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Организационный этап Эмоциональный настрой на совместную деятельность. Дети стоят в кругу. <i>Воспитатель.</i> Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех веселыми, бодрыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!</p> <p>Видеообращение к детям <i>Солнышко.</i> Здравствуй, честной народ, девицы-красавицы да молодцы-удальцы. Я Красно-солнышко. Злой волшебник украл меня и спрятал в высокую башню за тремя замками, помогите, освободите меня, а то без Красно-солнышка лето – не жаркое, зима – не теплая, весна – не милая. Чтобы найти LEGO-ключи от замков вам надо отправиться в путешествие и выполнить сложные задания. Путь-дорожку укажет карта.</p> <p>Игра «Горячо–холодно» По словесному указанию педагога «Горячо», «Холодно», дети находят карту. <i>Воспитатель.</i> Карта нам укажет путь. А еще познакомит с праздниками и обычаями русского народа. Вы готовы отправиться в увлекательное путешествие по фольклорным «островам»? Чтобы отправиться в путь, нам нужно сделать зарядку.</p> <p>Зарядка Слушай, весь честной народ, Собираемся в поход, Поскорее в строй вставайте, И зарядку начинайте! Давным-давно жил дед Мирон И делал каждый день зарядку. Он головой крутил-вертел и танцевал вприсядку. Плечами уши доставал и сильно прогибался, Он руки к небу поднимал, за солнышко хватался</p>	<p>Дидактическая игра «Кузовок» <i>Цель:</i> учить детей отгадывать детали на ощупь.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи детали по местам» <i>Цель:</i> закреплять название деталей LEGO-конструктора.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее» <i>Цель:</i> способствовать развитию быстроты, внимания, координации движений.</p> <p>Ход игры Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков LEGO и своя деталь. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила</p>	<p>Карта путешествия с изображением пунктов остановки</p> <p>В музыкально-театрализованном центре: подбор аудиозаписей с русскими народными песнями; элементы русского народного костюма; подбор музыкальных инструментов: трещетки, балалайка, дудки, ложки, свистульки.</p> <p>В литературном центре: подбор иллюстраций к традиционным русским народным праздникам «Масленица», «Рождество»; картотека потешек, поговорок, закличек.</p> <p>Центр двигательной активности: маски, эмблемы к подвижным играм. Изготовление из LEGO-конструктора атрибутов для подвижных игр: «Перетяжки», «Не обожгись»</p>

НОД	<p><i>Воспитатель.</i> Вы прекрасно сделали зарядку, за это вы получаете LEGO-ключ. Карта указывает нам путь к деду Миرونу.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Айда к деду Миرونу! Он много чего знает!</p> <p>Дети идут через LEGO-лес, стоит изба, дети подходят и стучат.</p> <p><i>Дед.</i> Кто там?</p> <p><i>Дети.</i> Это мы, дедушка Мирон.</p> <p><i>Дед Мирон.</i> Пожалуйста, гости дорогие. Веселья вам и радости. Давно я вас поджидаю. У меня для каждого найдется и местечко, и словечко. Припасено забавушек на всякий вкус.</p> <p>Кому – правда, кому – сказка, кому – песенка.</p> <p>Замечательно, что вы ко мне пожаловали!</p> <p><i>Воспитатель.</i> Помогите нам спасти Красно-солнышко, найти LEGO-ключ от замка.</p> <p><i>Дед Мирон.</i> Я помогу вам. Оставайтесь у меня. Зимой много народных праздников, но мой любимый праздник – Рождество. Ночь накануне Рождества считается волшебной. Если загадать желание, то оно обязательно сбудется. Только желание должно быть обязательно добрым. В ночь перед Рождеством принято колядовать, нарядившись, кто во что горазд. Дети и молодежь отправлялись по домам, стучали в двери, пели песенки, произносили небольшие стихи-колядки. Колядки – специальные песни с пожеланиями богатого урожая, здоровья, согласия в семье.</p> <p><i>Дед Мирон</i> предлагает детям нарядиться в ряженных.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Хозяева угощали их за это конфетами, маленькими подарками. А вы знаете колядки? Я предлагаю вам вспомнить несколько колядок.</p> <p><i>Дети:</i></p> <table border="0" data-bbox="297 762 1299 997"> <tr> <td>Будем мы колядовать</td> <td>Пришла коляда накануне Рождества!</td> </tr> <tr> <td>Открывайте сундучки,</td> <td>Уж бы дядя доброход!</td> </tr> <tr> <td>Доставайте пяточки.</td> <td>Выдай денег на проход!</td> </tr> <tr> <td>Сеем, веем, повеваем,</td> <td>Выдашь – не выдашь,</td> </tr> <tr> <td>С Рождеством вас поздравляем.</td> <td>Будем ждать, у ворот стоять!</td> </tr> </table> <p>Дайте рубль, хоть пятак, Не уйдем отсюда так.</p> <p><i>Дед Мирон.</i> Поколядовали вы на славу, получайте подарок – LEGO-конструктор. Какой же русский праздник без веселья! А какое же веселье без настоящей, народной игры! Пора настала в игры русские сыграть, свою ловкость показать!</p> <p><i>Дети.</i> Давай играть!</p> <p><i>Дед Мирон.</i> А давайте-ка сыграем в горочку!</p> <p>В центре круга дети делают из LEGO-конструктора «горочку».</p> <p><i>Дед Мирон.</i></p> <p>Стоит крута гора Среди нашего двора. Супротив терема широкого, Супротив крыльца высокого. Не пройти, не проехать. Что ни конному, ни пешему.</p>	Будем мы колядовать	Пришла коляда накануне Рождества!	Открывайте сундучки,	Уж бы дядя доброход!	Доставайте пяточки.	Выдай денег на проход!	Сеем, веем, повеваем,	Выдашь – не выдашь,	С Рождеством вас поздравляем.	Будем ждать, у ворот стоять!
Будем мы колядовать	Пришла коляда накануне Рождества!										
Открывайте сундучки,	Уж бы дядя доброход!										
Доставайте пяточки.	Выдай денег на проход!										
Сеем, веем, повеваем,	Выдашь – не выдашь,										
С Рождеством вас поздравляем.	Будем ждать, у ворот стоять!										

Все:

Стоит гора

Посреди двора.

Супротив Терема – широкого.

Супротив крыльца – высокого. (Дети бегают вокруг «горки», перепрыгивают ее. Дед Мирон пытается их поймать.)

Дед Мирон. Вы меня повеселили, порадовали, даю вам за это LEGO-ключ.

Воспитатель. Спасибо, дед Мирон. Нам пора отправляться в путь, карта указывает на то, что мы должны попасть на остров «Игралочка». Чтобы попасть на этот остров, поиграем-ка в игру «Ручеек».

Игра «Ручеек»

Дети, играя в игру «Ручеек», все время двигаются вперед и оказываются на островке «Игралочка».

Островок «Игралочка»

Бабушка Агафья. Здравствуйте, дорогие друзья, я бабушка Агафья. Зачем пожаловали?

Воспитатель. Нам нужно спасти Красно-солнышко, и для этого нам нужен LEGO-ключ.

Бабушка Агафья. Дам вам LEGO-ключ, но для этого помогите мне.

Дети присаживаются, на скамейки.

Бабушка Агафья:

Собрались мы с вами для беседашки,
Собрались мы с вами для забавушки,
Как когда-то наши прадедушки,
Ну, а вместе с ними и прабабушки,
Приходили на веселые святки,
На песни всем миром да загадки.

Воспитатель. Зимой очень много праздников. Ребята, какие зимние праздники вы знаете?

Дети. Рождество.

Бабушка Агафья. Вторым праздником Святки – Новый год, или Васильев день. Его справляли по старому календарю – 14 января. Празднование Нового года начиналось уже накануне вечером. Молодежь ходила колядовать. Но новогодние колядки отличались от рождественских. У песен был иной припев: овсень. Это слово связано с древним названием у русских людей января – «просинец», что значит «светлеющий».

На Новый год были специальные поздравления.

Сею, вею, посеваю,
С Новым годом поздравляю.
На Новый год, на ново счастье
Уродись пшеница, колос, чечевица,
На поле – копнами, на столе – пирогами.

Бабушка Агафья. Ну, а какой святочный праздник без шуток-прибауток, без веселых соревнований? На посиделках всегда парни с девушками соревновались, умом и смекалкой похвалялись.

Колядки, колядки, вот наши детки.
По станице пошли,
Да коляду нашли.

Коляда, коляда,
 Всех детей позвала,
 Не сидеть, не скучать,
 А всем весело играть!

Игра «Ведьмина метелка»

Дети встают в хоровод и передают два веника (справа и слева), пока играет музыка. У кого после окончания музыки веник остался в руках, тот входит в круг. Игра продолжается 3 раза. Когда соберется шестеро детей, под новую музыку они танцуют.

Бабушка Агафья. Ребята, а есть ли у вас заветное желание? Если через 12 «заборов» перепрыгнуть, исполнится заветное желание. К сожалению, у меня сломался забор. Постройте 12 заборов. Игра «12 заборов». Дети делают из LEGO-конструктора пеньки разной высоты и перепрыгивают через них.

Бабушка Агафья. Без гаданья, что за святки?

Игра «Гадание по LEGO-картинкам»

Дети, не глядя, достают из мешка карточки с изображением LEGO-построек.

Дом – будешь дома сидеть и рукодельничать.

Машина – поедешь на море отдыхать.

Елка – придет тебе приглашение на конкурс Снегурочек (Дедов Морозов).

Гриб – поедешь в лес за грибами.

Самолет – полетишь на праздник.

Ключ – познакомишься с новым другом.

Ключка – тебя ждут успехи в спорте.

Бабушка Агафья. Святки – праздник самый длинный, веселый и старинный. Люди желали друг другу счастья, добра и здоровья. И я вам этого всего желаю! Вот вам LEGO-ключ.

Воспитатель. Спасибо, Бабушка Агафья, за добрый праздник, за LEGO-ключ. Ребята, карта указывает, что нам нужно отправиться на остров «Масленица», а попадем мы туда, когда поиграем в игру «Змейка».

Дети бегут между деталями LEGO-конструктора

Прогулка

Фольклорный островок «Масленица»

Забава. Здравствуйте, а вот и я! Рада видеть вас, друзья! Зачем пожаловали?

Воспитатель. Нам нужно спасти Красно-солнышко, и для этого нам нужен LEGO-ключ.

Забава. Помогу вам, а вы останьтесь на моем празднике.

Масленица – один из самых веселых и долгожданных праздников в году, празднование которого длится семь дней. В это время люди веселятся, ходят в гости, устраивают гулянья и кушают блины. Блинная неделя – народное торжество, посвященное встрече весны.

Конкурс «Хваленый блин»

Участвуют все дети. Необходимо подбежать к Забаве, съесть кусочек блина, при этом расхваливая блин: вкусный, румяный, золотистый, сладкий, ароматный, воздушный, дырчатый и т.д. Победителем объявляется тот, кто последним похвалит блин.

Забава. Дорогие ребята, устроим-ка соревнования!

Но не простые испытания.

Сумеет каждый отличиться

И хорошо повеселиться!

Игра «Сковорода»

На снегу или земле выложить из LEGO-конструктора круг. Это сковорода. Все игроки прыгают на одной ноге, пытаясь толкнуть друг друга в круг. Кто попал в круг, тот «спекся» на сковороде. Задача игроков – в него не попасть.

Забава. В запасе у нас игр прилично, и пословицами, ребята, Масленица богата! Продолжи пословицу.

Воспитатель. Сколько блинов напечешь...

Дети. Столько солнечных дней привлечешь

Воспитатель. Пришел зять...

Дети. Где сметаны взять?

Воспитатель. Где блины...

Дети. Тут и мы!

Воспитатель. Как на масленой неделе...

Дети. В потолок блины летели.

Воспитатель. Масленица без блинов...

Дети. Как именины без пирогов.

Воспитатель. Это Масленица идет...

Дети. Блины да мед несет.

Воспитатель. Масленица объеуха...

Дети. Деньгам приберуха.

Забава. Пспела новая игра не легкое задание, за дело взяться нам пора и проявить старание. На Масленицу было принято катать с гор горящее колесо. Чье колесо прокатится дальше всех – у того будет много счастья.

Игра «Колесо»

Для игры понадобятся два колеса. На игровой площадке ведущие расставляют кегли. Дети делятся на две команды и

	<p>становятся в ряд друг за другом. Каждый игрок команды по сигналу должен прокатить колесо между кеглями, взять LEGO-деталь и вернуться обратно. В конце эстафеты дети строят LEGO-человека (Масленицу). Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием.</p> <p><i>Забава.</i> Вот как славненько посидели! И стихи почитали, и песни попели, а сколько интересного про масленицу узнали. За это я вам отдам LEGO-ключ.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Наше путешествие подходит к концу. Мы нашли 3 LEGO-ключа. Теперь мы можем открыть сундуки, освободить Красно-солнышко.</p> <p>Игра «Подбери ключ к замку» Дети подбирают LEGO-ключи к замкам, башня открывается, появляется солнышко.</p> <p>Игра «Солнышко» По считалке выбирают водящего – «Солнышко». Остальные дети встают в круг. «Солнышко» стоит посередине круга, все поют: «Гори, солнце, ярче! Лето будет жарче, а зима теплее, а весна милее!». Первые две строчки идут хороводом, на последующие две поворачиваются лицом друг к другу, делают поклон, затем подходят ближе к «Солнцу», оно говорит «ГОРЯЧО!» и догоняет детей. Догнав играющего, дотрагивается до него, ребенок замирает и выбывает из игры</p>		
<p>Работа в группе</p>	<p>Творческая мастерская «LEGO-баннер» Разрабатывается баннер с индивидуальным дизайном, каждый ребенок выбирает себе LEGO-человечка, которого будет разукрашивать – развивать воображение, творческие способности, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игровое задание «LEGO-картина» (работа на плоскости) <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии.</p> <p>Игровое задание «Построй свою историю» <i>Цель:</i> учить составлять рассказ по собственным LEGO-картинам</p>	<p>Дидактическая игра «Есть у тебя или нет?» <i>Цель:</i> учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» <i>Цели:</i> закреплять знание геометрических форм и цветов, развивать наблюдательность, внимание, память и речь</p>	<p>Центр художественно-продуктивной деятельности: раскраски, трафареты, печатки, нетрадиционные предметы рисования (картошка, капустные листья, салфетки).</p> <p>Игровой центр: дидактические игры: «Катись, катись клубочек», «Подбери узор»</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра «Твистер-LEGO» Цель: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умение ориентироваться на ограниченной поверхности.</p> <p>Подвижная игра «Заря-зарница» Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание. В эту веселую подвижную игру можно играть с большой компанией детей. Для игры нужна будет яркая атласная лента. Дети становятся в широкий круг, руки у каждого за спиной. Водящий «Заря» ходит с лентой в руках вокруг хоровода и поет:</p> <p style="text-align: center;">Заря-зарница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые, Ленты голубые, Кольца обвитые, За водой пошла!</p> <p>Как только пропеты последние слова песенки, водящий кладет ленту на плечо одному из детей в хороводе и убегает. Ребенок должен взять ленту и бежать с ней в другую сторону. Каждый из них стремится занять освободившееся место в кругу. Тот, кто успел стать на место, остается в кругу, а оставшийся становится «Зарей»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди постройку» Цели: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображенное на карточке с постройками</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Маршрутная игра «Вместе весело шагать по LEGO-просторам»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча и регистрация участников. 2. Праздничное выступление детей. 3. Вручение участникам маршрутных листов. 4. Выполнение заданий на станциях. 5. Совместное игровое упражнение «Скажи доброе слово». 6. Общий хоровод 		

5. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ» (январь)

Цель: расширение и закрепление представлений детей о зимних забавах и развлечениях, развитие физических качеств дошкольников посредством использования конструкторов LEGO.

Задачи:

– *обучающие:* продолжить формировать диалогическую речь, совершенствовать лексико-грамматические категории; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям/схемам; активизировать словарь по теме «Зимние забавы»;

– *развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятие; развивать речевое дыхание; координация речи с движением; развивать воображение, фантазию;

– *воспитательные:* воспитывать навыки сотрудничества в игре и самостоятельности, содействовать творческой самореализации посредством овладения LEGO-конструирования.

Вид деятельности: игровая (дидактические игры: «Отгадай загадку», «Кому, что надо?»); сюжетно-ролевая игра «Отдых на спортивной базе»; познавательно-исследовательская (наблюдение за играми школьников на стадионе); коммуникативная (беседа по презентации «Зимние забавы», ситуативный разговор «Игры зимой на улице», литературная викторина «Что за матушка-зима?»); двигательная (утренняя гимнастика «Зимние забавы» с конструктором LEGO «Гигант»; пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»); подвижные игры: «Два Мороза», «Белые медведи», «Снежинки и ветер»; игры-эстафеты: «Прокати санки с кубиками между ориентирами», «Кто быстрее перенесет конструктор?» (из обруча в обруч)); изобразительная (упражнение «Обведи и раскрась»); конструирование (строительно-конструктивная игра «Зимние забавы», построение спортивной базы из LEGO-конструктора).

Основные понятия (активный словарь): зима, зимние забавы, снег, лед, санки, лыжи, снежки, клюшка, шайба, ледянка, коньки, сноуборд, трамплин, кирпичик, кубик, трубка, пластина, базовая плата.

Ресурсы:

– *технические средства:* экран, проектор, презентация к мероприятию, конструктор LEGO DUPLO «Гигант»;

– *раздаточный материал:* набор кубиков LEGO для творческих занятий, конструктор LEGO «Гигант», образцы построек, набор деталей конструктора.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Организационный этап Эмоциональный настрой на совместную деятельность. Дети стоят в кругу. <i>Воспитатель.</i> Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех веселыми, бодрыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! <i>Дети:</i> У друга теплая и нежная ладошка, Поглажу друга по руке немножко, Нам хорошо, когда мы вместе, рядом. Без друга плохо жить – запомнить это надо! <i>Воспитатель.</i> Сегодня мы с вами будем продолжать говорить о зимних забавах, а поможет нам в этом конструктор LEGO.</p> <p>Беседа по презентации «Зимние забавы» <i>Цель:</i> расширить представление детей о зимних забавах; активизировать словарь за счет имен существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток). <i>1 слайд.</i> «Зимние забавы». <i>2 слайд:</i> Нынче праздник на дворе Вот так радость детворе! Повод есть повеселиться, Пошалить и порезвиться. Песни, пляски, смех, колядки, Всюду празднует народ, Ну а мы сегодня с вами Поиграем без забот! <i>3 слайд.</i> Ребята, я не зря решила начать нашу беседу с такого стихотворения, ведь на дворе такое замечательное время года, как зима! И сегодня мы с вами отправимся в игровой мир, мир веселый и увлекательный. Итак, «Зимние забавы».</p>	<p>Дидактическая игра «Что зимой бывает» <i>Цель:</i> развитие представления о приметах зимы, совершенствование связной речи.</p> <p>Упражнение «Попади снежком в цель» <i>Цель:</i> развитие глазомера, координации движений</p>	<p>Познавательный центр: дидактические игры: «Подбери пару», «Половинки», «Сложи картинку».</p> <p>Речевой центр: иллюстрации «Зима. Зимние забавы».</p> <p>Конструкторский центр: LEGO-конструкторы DUPLO.</p> <p>Двигательный центр: дидактическая игра «Зимние виды спорта»</p>

4 слайд. Какая зима здесь изображена?

Дети. Снежная, морозная, холодная, серебристая, веселая, красивая, радостная.

5 слайд. Давайте поиграем немножко со снежинками.

Дети:

Как подул Дед Мороз –
В воздухе морозном
Полетели, закружились
Ледяные звезды.

Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок.

6 слайд. Что делают дети во время зимней прогулки?

Дети. Дети катаются на санках с горы, лепят снежную бабу, катаются на лыжах, на коньках, играют в снежки.

Воспитатель. Какое настроение у детей?

Дети. Веселое, радостное, задорное.

Воспитатель. Если бы вы оказались рядом с детьми, изображенными на слайде, какое занятие бы выбрали, какую игру?

Ребенок. Катание с горы на санках.

7 слайд:

Во дворе стоит гора.
Мы катаемся с утра.
Снеговик-бедняжка злится,
Что не может прокатиться.

Ребенок. Катание на коньках.

8 слайд:

Блестят коньки, блестит каток,
Пушистый снег искрится,
Надень коньки свои, дружок,
Попробуй прокатиться.

Пантомима. Вы катаетесь на коньках. (Дети выполняют.)

Ребенок. Катание на лыжах.

9 слайд:

Не отступай, скользи вперед,
Лети быстрее птицы.
Мороз сердитый отстает
От тех, кто не боится!

Пантомима. Вы катаетесь на лыжах. (Дети выполняют.)

Ребенок. Игра в снежки.

10 слайд:

Пушкой тебя щипнет мороз –
Смотри, не испугайся.
Пусть заморозит он до слез –
Ему не поддавайся!

Пантомима. Вы играете в снежки. (Дети выполняют.)

Ребенок. Постройка снеговика.

11 слайд:

Глазки-угли смотрят зорко,
Вместо шапочки – ведро.
Посреди двора возник
Белый-белый снеговик.

Пантомима. Вы лепите снеговика. (Дети выполняют.)

12 слайд:

Сколько нам забав зимою,
Санки я возьму с собою.
И с ребятами с горы,
Покататься любим мы.
Лыжи, санки и коньки,
И снежки, снеговики.
А в сугробе возле сквера
Получился дом-пещера.
Покраснели щеки, нос,
Но не страшен мне мороз.

13 слайд. Отличного вам зимнего настроения!

Дидактическая игра «Отгадай загадку» (загадывание загадок о зимних забавах, атрибутах)

Цель: развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление.

Дети за отгаданную загадку получают образцы атрибутов из LEGO-конструктора на зимнюю тематику.

Пальчиковая гимнастика

Мы во двор пошли гулять:

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках.)*

	<p>Мы во двор пошли гулять. (<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.</i>) Бабу снежную слепили, (<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>) Птичек крошками кормили, (<i>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.</i>) С горки мы потом катались, (<i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.</i>) А еще в снегу вались, (<i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i>) Все в снегу домой пришли, (<i>Отряхивают ладошки.</i>) Съели суп и спать легли. (<i>Движения воображаемой ложкой, руки под щеки.</i>)</p> <p>Утренняя гимнастика «Зимние забавы» (с конструктором LEGO SOFT)</p>		
НОД	<p>Конструирование «Зимние забавы» <i>Цель:</i> создание условий для развития интереса к конструированию и формирование конструктивных навыков у детей.</p> <p>Организационный момент <i>Воспитатель.</i> Ребята, давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.</p> <p>Мотивационный этап <i>Воспитатель.</i> Ребята, отгадайте загадку: Его не растили – из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку, Глаза-угольки. Холодный, большой. Кто он такой? <i>Дети.</i> Это снеговик. (Слышны звуки шагов и на экране появляется Снеговик.) <i>Снеговик.</i> Здравствуйте, ребята! Дети здороваются. <i>Воспитатель.</i> Ребята, посмотрите внимательно на Снеговика, как вы думаете какое у него настроение? <i>Дети.</i> Снеговик грустный, печальный, огорченный. <i>Воспитатель.</i> Что случилось с тобой, Снеговик? <i>Снеговик.</i> Я видел, как утром дети весело бежали в детский сад и хотел с ними поиграть, не дождался их и решил заглянуть к вам, познакомиться. <i>Воспитатель.</i> Ребята, снеговик хочет поиграть с вами на улице, но он так долго добирался и позабыл, в какие игры можно играть зимой. Давайте ему напомним эти игры. <i>Воспитатель.</i> В какие игры вы играете зимой на улице? (Дети отвечают, воспитатель поочередно выставляет сюжетные картинки с зимними развлечениями.) <i>Воспитатель.</i> Посмотрите на этих ребят, чем они заняты?</p>		

Дети. Лепят снеговика.

Воспитатель. Верно. А что еще можно лепить из снега?

Дети. Из снега можно лепить снежки.

Воспитатель. Посмотрите на картинку, как дети играют в снежки?

Дети. Дети бросаются снежками друг в друга и прячутся за снежной стеной.

Воспитатель. Верно. И детям очень весело, потому что снежки попадают в стену, а не в них. Ребята, давайте вспомним, на чем можно кататься зимой?

Дети. На лыжах.

Воспитатель. Обратите внимание на следующую картинку, где дети катаются на лыжах?

Дети. По снегу и с горки.

Воспитатель. На чем еще можно прокатиться по снегу и с горки?

Дети. На санках.

Воспитатель. Верно. Посмотрите, у меня в руках ледянка. Для чего она мне нужна?

Дети. Чтобы кататься с горки.

Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы горка была скользкая?

Дети. Нужно горку залить водой.

Воспитатель. Молодцы, какие вы сообразительные. Горку заливают водой и на морозе она покрывается льдом. Значит горка какая?

Дети. Ледяная.

Воспитатель. Посмотрите, а наш снеговик повеселел. Предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка «Зимние забавы»

Снег, снег, белый снег,

Засыпает он нас всех! (*Дети выполняют упражнение «Снег».*)

Дружно мы на лыжи встали

И по снегу побежали, (*Имитируют движения лыжника.*)

А потом на санки сели,

Смело с горки вниз слетели! (*Приседают, затем встают, хлопают в ладоши.*)

Воспитатель. Ребята, а по льду на чем еще можно кататься?

Дети. На коньках.

Воспитатель. А еще на коньках на льду можно играть в спортивную игру – хоккей.

Поисковый этап

Воспитатель. Ребята, вы сегодня утром играли в игру «Отгадай загадку» и за правильный ответ получали карточки-образцы с атрибутами зимних игр-забав, сейчас вы построите их из LEGO-конструктора. Выполнять задание будете парами. Затем мы сфотографируем каждую постройку, а фотографии подарим Снеговику.

Дети подходят к столам и приступают к конструированию.

Воспитатель. Снеговик, посмотри какие виды зимних игр-забав построили ребята.

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель. Ребята, молодцы все справились с заданием! Вам понравилось выполнять постройки для зимних игр-забав? А сейчас каждая пара расскажет Снеговику, какую выполнили постройку и с помощью каких деталей, и подарит фотографию

<p>Прогулка</p>	<p>«Зимние игры на стадионе детского сада» Цель: закреплять знания о зимних видах спорта, воспитывать интерес к различным зимним играм-забавам.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что надо?» Цель: закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах; развивать зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза» (с использованием кубиков LEGO) Цель: развивать быстроту и ловкость, координацию, равновесие, память, умение ориентировать в пространстве.</p> <p>Ход игры Игроки проговаривают слова.</p> <p><i>Морозы:</i></p> <p>Мы два братца молодые, Два мороза удалые! Я – Мороз–Красный нос! А я – Мороз–Синий нос! Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?</p> <p><i>Дети:</i></p> <p>Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!</p> <p>После слов «... и не страшен нам мороз!» дети перебегают в «школу» через площадку, а Морозы их стараются осалить. Кого Морозы осалили, тот останавливается и замирает на месте, превращается в ледяную фигуру. Морозы снова обращаются к игрокам «Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?», игроки вновь отвечают и перебегают обратно в «дом», Мороз–Красный нос ловит детей с красным кубиком в руке, а Мороз–Синий нос – с синими кубиками.</p> <p>Подвижная игра «Белые медведи» Цель: развитие скорости, ловкости, внимательности.</p>	<p>Упражнение «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, ловкости, координации движений.</p> <p>Ситуативный разговор «Игры зимой на улице» Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения при игре на улице зимой</p>	<p>Зимние развлечения</p>
-----------------	---	---	---------------------------

	<p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.</p> <p>Игра-эстафета «Прокати санки с кубиками между ориентирами». Игра-эстафета «Кто быстрее перенесет конструктор?» (из обруча в обруч) Цель: развивать быстроту и ловкость, внимание</p>		
<p>Работа в группе</p>	<p>Игра-викторина «Зимние забавы» (с использованием LEGO-конструктора) Цель: активизация мыслительной деятельности, формирование потребности в новых знаниях, развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию. Ход игры <i>Воспитатель.</i> Сегодня мы проводим игру-викторину «Зимние забавы». Вы будете отвечать на вопросы, отгадывать загадки, участвовать в веселых конкурсах. Для начала мы разделимся на команды. Дети берут жетоны и делятся на команды белой и голубой снежинки.</p> <p>Задание 1 «Поспевай – не зевай» Вопросы: – Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль.) – Ледяная площадка для катания на коньках? (Каток.) – Как называется обувь, в которой можно кататься по льду? (Коньки.) – Как называют людей, которые не просто катаются на льду, но и выполняют красивые фигуры? (Фигуристы) – На чем зимой можно с горы кататься? (Лыжи, санки, сноуборд, ледянка.) – Что в руках у спортсмена, играющего в хоккей? (Клюшка.)</p> <p>Задание 2 «Отгадай и построй» <i>Воспитатель.</i> Каждая команда должна отгадать загадку и выполнить по ней постройку из LEGO-конструктора.</p>	<p>Упражнение «Выложи цепочку» (из деталей конструктора LEGO для творческих занятий) Цель: развитие логического мышления, зрительной памяти, формирование умения выделять в предмете различные свойства.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: упражнять в классификации предметов по определенным признакам</p>	<p>Литературный центр: выставка книг с иллюстрациями: «Зимние забавы детей», «Зимние виды спорта». Иллюстрированные загадки-отгадки (санки, лыжи, коньки, хоккей).</p> <p>Центр изобразительной деятельности: раскраски «Зимние забавы», цветные карандаши</p>

	<p>1. Клюшки в руках, Шайба на льду, Смелый вратарь у всех на виду, Этой команды нету дружной, Эта игра зовется... (<i>хоккей</i>).</p> <p>2. Спорт на свете есть такой, Популярен он зимой, На полозьях ты бежишь, за соперником спешишь. (<i>Лыжные гонки.</i>)</p> <p>Задание 3 «Кто на чем?» Горнолыжники катаются на чем? (На горных лыжах.) Конькобежцы – (на коньках), саночники – (на санках), фигуристы – (на коньках), биатлонисты – (на лыжах), хоккеисты – (на коньках).</p> <p>Задание 4 «Эстафета „Сани”» Первый участник каждой команды с обручем бежит до конуса, обегает его, возвращается обратно, второй участник цепляется за обруч, и они вдвоем преодолевают дистанцию и т.д. Объявляется результат игры и подводятся итог игры-викторины «Зимние забавы»</p>		
Прогулка	<p>Подвижная игра «Сказочная фигура, замри» Цель: развивать воображение, общие двигательные навыки.</p> <p>Эстафета «Шайбу в ворота» Цель: развивать глазомер, точность движений, силу броска. От линии старта дети забрасывают с помощью клюшки шайбу в ворота, затем бегут за ней, приносят шайбу и передают следующему участнику</p>	<p>Упражнение «Самый ловкий» – прыжки на 2-х ногах между кубиками конструктора LEGO SOFT.</p> <p>Упражнение «На лыжне» Цель: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие</p>	
Взаимодействие с родителями	Оформление стенгазеты для родителей «Зимние забавы»		

6. ТЕМА LEGO-ДНЯ «СДЕЛАЕМ МИР ДОБРЕЕ!» (февраль)

Цель: расширение представлений детей о доброте, развитие коммуникативных и творческих компетенций через использование LEGO-конструктора в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи:

– *обучающие:* продолжить знакомить детей со всемирными праздниками, историей их возникновения; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям/схемам;

– *развивающие:* развивать интерес к традициям празднования Всемирного дня доброты; развивать умение конструировать по показу педагога; развивать умение придумывать собственные модели;

– *воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности; воспитывать уважение.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Волшебные узоры», «Ни одной лишней», «Найди деталь по указанным ориентирам», «Дострой конструкцию», «Путешествие Легоши», «Выложи схему слова», «Запомни расположение»); познавательная (виртуальная экскурсия «Памятники Доброты»); коммуникативная (ситуативный разговор «Что такое доброта?»); словесные игры: «Добрые дела», «Цветик-семицветик», «Говори хорошие слова»; пересказ сказки «Цветик-семицветик»; двигательная (утренняя гимнастика; подвижные игры: «Найди свое место», «Перехватчики», «Башня добрых дел», «Собери друзей», «Самый меткий»; физкультминутка «Люблю по городу шагать»; спортивная игра «LEGO-хоккей», игра-эстафета «Добрый гном»); восприятие художественной литературы (чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»); конструирование (строительно-конструктивные игры: «Город доброты», «Цветочная поляна» из LEGO-конструктора).

Основные понятия (активный словарь): добро, доброта, добрый, доброжелательность, дружба, дружелюбный, вежливый, приветливый, помощь, помощник.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* набор LEGO STEAM Park, гигантский набор DUPLO, мягкие кубики LEGO, базовый набор WeDo, ресурсный набор LEGO Education, LEGO WeDo 2.0.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Ситуативный разговор-обсуждение «Что такое доброта» Цель: рассмотреть модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции. <i>Воспитатель.</i> В группе в зимний день с утра, Проходил урок добра. Все старательно учились, И сегодня меж собой Не конфетами делились, А делились добротой. Все обиды позабыли, Мир всей группой заключили. И решили – с этих пор Никаких не будет ссор. Чтоб в себе не замыкаться, Будем вместе все держаться, Будем группой успевать, Все друг другу помогать. <i>Воспитатель.</i> Ребята, мы с вами уже выяснили, что такое доброта. Предлагаю распределить дела, которые обязательно нужно выполнить, чтобы и в нашем саду расцвело поле доброты. Каждое наше доброе дело поможет распусться цветку</p>	<p>Создать хорошее настроение детям (ласково, приветливо встретить детей). Обратить внимание на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывать культуру общения. Принятие самостоятельного решения относительно собственной занятости, выбор партнеров на дальнейшую деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Запомни расположение» Цель: развивать внимание, память. Ход игры: педагог строит какую-нибудь постройку из 8 (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.</p> <p>Дидактическая игра «Выложи схему слова» Цель: формировать умение осуществлять звуковой анализ слов, состоящих из 3–6 звуков; продолжать учить выкладывать схему слова, обозначая гласные звуки красным цветом, согласные твердые – синим, согласные мягкие – зеленым цветом; закреплять представления о понятиях «слово», «звук», «буква»</p>	<p>Литературный центр: альбомы для рассматривания, печатное издание «Клепа», книги по тематике.</p> <p>Речевой центр: иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся); фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу); иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (слезы, смех, радость, печаль), картинки с проблемными ситуациями.</p> <p>Центр конструирования: гигантский набор DUPLO, набор LEGO STEAM Park, базовый набор WeDo, ресурсный набор LEGO Education, LEGO WeDo.</p> <p>Игровой центр: настольно-печатные игры: «Сложи картинку», «Самый внимательный», «Кто быстрее?»; по цвету: «Найди одинаковые предметы», «Собери радугу», «Детское лото LEGO», «Найди различие», «Подбери по форме и цвету», «Одинаковое – разное»; мозаика разной степени сложности; атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>

НОД	<p>Всемирный день доброты <i>Воспитатель.</i> Ребята, подскажите, что нужно для того, чтобы люди стали добрее, чтобы доброта была повсюду? Как нужно начинать свой день? <i>Дети.</i> С добрых слов и добрых дел. <i>Воспитатель.</i> Вспомните историю, которая произошла с девочкой Женей в сказке «Цветик-семицветик». Как вы считаете, все ли желания девочки были добрыми? Почему? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Цветик-семицветик – это непростой цветок. Он имеет волшебные свойства – исполнять желания. Каждый человек о чем-то мечтает. Расскажите, о чем вы мечтаете, что бы вы пожелали себе, своей семье, другу.</p> <p>Словесная игра «Цветик-семицветик» Цель: активизировать словарный запас детей, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему. <i>Воспитатель:</i> Добрый быть совсем непросто. Не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета, Доброта – не пряник, не конфета. Доброта приносит людям радость И взамен не требует награды. Доброта с годами не стареет, Доброта от холода согреет. Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети. <i>Воспитатель.</i> А какие слова могут обидеть? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Правильно – плохие слова. А мы сейчас сделаем так, что плохих слов вообще не будет. Мы все плохие слова уберем, а оставим только хорошие.</p> <p>Словесная игра «Говори хорошие слова» (закljučается в том, чтобы все плохие слова заменить на хорошие) Грубый – ласковый, злой – добрый, жадный – щедрый, грустный – веселый, вражда, обида – дружба, горе – радость, ненависть – любовь, обман – правда, унижение – похвала, жестокость – нежность, отнять – отдать, подарить, поругать – похвалить, ленивый – трудолюбивый, обидеть – защитить, огорчить – обрадовать, равнодушный – заботливый, неряшливый – аккуратный. <i>Воспитатель.</i> Ребята, сегодня мы узнаем, какие существуют в нашем мире памятники Доброты. Воспитатель показывает детям презентацию. <i>Воспитатель.</i> Известный современный скульптор и художник Григорий Потоцкий решил сказать людям: «Будьте добрыми!». И создал символ доброты, установленный им в разных странах. Памятник «Одуванчик» был открыт в городе Таллине как символ Доброты, отражение хрупкости и необходимости беречь дружбу. Это символ Доброты, Любви, Дружбы, Единения. Это нежный бронзовый цветок, шапочка которого составлена из множества раскрытых детских ладошек. 17 февраля 2010 года в Нескучном саду, на Андреевском мосту в Москве открыли памятник доброте. Ее символом организаторы выбрали одуванчик. Памятник окружают скамейки с выгравированными надписями «счастье», «любовь», «радость», «мечта». Сейчас во многих странах появляются эти памятники – дар Григория Потоцкого, возглавляющего благотворительную организацию Международная академия доброты. Идея памятника состоит в том, что каждая тычинка одуванчика –</p>
-----	--

это раскрытая в приветствии ладошка, на которой нарисован глаз как символ открытого сердца. И листья одуванчика как губы, на одну из которых приземлилась тычинка в образе ладошки с глазом. Если мы будем добрыми по отношению друг к другу, это укрепит взаимопонимание между нашими городами и странами, ведь Доброта – это основное понятие гармонии человеческих взаимоотношений. Подобные памятники уже установлены в 8 странах мира – Франции, Германии, Швейцарии, Австрии, Китае, Эстонии, Латвии и на Украине. В городе Пензе был торжественно открыт памятник «Добрый ангел мира». Этот памятник есть и в других городах, их названия вы сможете прочитать на специальной гранитной доске рядом с памятником. Памятник «Добрый ангел мира» предназначен для охраны города, он олицетворяет собой защиту, доброту и любовь. Этот памятник во всем мире принято устанавливать на средства меценатов, его еще называют памятником благотворительности. Так, например, в Одессе на улице Торговый есть дом с чудесной табличкой «Мир спасет доброта!». Есть еще много памятников Преданности, Верности, Дружбе.

Воспитатель. Каждый человек может делать добро. Вы можете творить добро. Неся добро в мир, оно возвращается душевным теплом, важно это понимать. Предлагаю вам сегодня построить город доброты из конструктора LEGO STEAM.

В группу входит LEGO-строитель (переодетый воспитатель).

Строитель. Ребята, а вы знаете, кто я?

Дети. Строитель.

Строитель. Все верно. Скажите, а что делают люди моей профессии? (Ответы детей.)

Строитель. Мы строим здания, мосты, парки, аттракционы и многое др. И сегодня вы вместе со мной будете строителями! Важным аксессуаром нашей профессии является каска. Скажите, зачем она нужна? (Ответы детей.)

Строитель. Она оберегает голову от повреждений. Ведь наша работа опасна и трудна! Не каждому по плечу она! Но вы, я уверен, справитесь! Чтобы стать настоящим строителем, нужно быть очень здоровым, сильным и всегда выполнять четко и правильно команды мастера. Ребята, мы же с вами сильные?! Тогда начинаем разминку.

Физкультминутка

Люблю по городу шагать,

Люблю смотреть, люблю считать.

Площадь – раз,

Почта – два,

Три – музей,

А четыре – наш дворец.

Пять – по парку я гуляю, всякий уголок я знаю.

Шесть – на стадион хожу, там с ребятами дружу.

Семь, конечно, детский сад, каждый побывать в нем рад.

Восемь – детская площадка, здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин, много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота вижу школьные ворота.

Очень любим добрый город

Он красив и вечно молод!

Строитель. Ну вот. Команда готова к строительным работам?!

Дети. Готова!

Строитель. Тогда вперед! И самое первое, с чего мы начнем, это вооружимся знаниями в области LEGO! Скажите, а что же это за игрушки такие? Для чего они нужны?! (Ответы детей.)

Строитель. Молодцы, значит вам сегодня будет легко выполнять задания, ведь какой-то опыт в этом деле у вас уже имеется. Мы поделим вашу дружную компанию на две команды, команда «Желтые» и команда «Зеленые». Начинаем!

Подвижная игра «Поможем расчистить завал»

На противоположной стороне зала на полу лежат разбросанные детали LEGO. Участники каждой команды должны перенести детали на свою сторону зала за определенное время. Брать можно только по одной детали, каждый следующий игрок может начинать движение только тогда, когда вернется предыдущий и передаст эстафету хлопком по ладони. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Строитель. Ребята, вы невероятно быстрые, вам очень легко даются эти испытания.

Строительно-конструктивная игра «Город Доброты»

Цель: развивать умение конструировать по образцу, развивать умение придумывать собственные модели, самостоятельно обыгрывать постройки.

Воспитатель. Ребята, какие постройки должны быть в городе Доброты, чтобы там было комфортно жить?

Дети. Дома, детская площадка, стадион, парк.

Воспитатель. Для постройки города необходимо создать его проект, определить, какие постройки необходимо соорудить и где их расположить.

Дети с помощью воспитателя составляют эскиз, рассказывают о нем, называя кто, что будет строить.

1-я группа строит дома.

2-я группа – детскую площадку.

Дети выполняют строительные игровые действия по образцу. Соединив все созданные постройки, получим город Доброты.

Подвижная игра «Башня добрых дел»

На противоположной стороне площадки у каждой команды стоит фундамент под башню. Задача команд построить башню из кубиков, кто быстрее. У каждого игрока команды по одному кубику, игроки начинают движение по команде «строителя» и передают эстафету – касание по плечу. Выигрывает та команда, которая быстрее построит башню и у кого она не упадет.

Строитель. Ребята! Вы невероятно дружные команды. У хороших работников и дело спорится!

Воспитатель. Ребята, с помощью конструктора LEGO WeDo 2.0 можно сделать город красочнее и веселее, дополнить постройку: на стадионе разместить вратаря-робота, в парке установить движущихся птиц, а на детской площадке установить колесо обозрения и карусели.

Воспитатель. Ребята, которые выполняли постройку стадиона, собирают вратаря, кто создавал детскую площадку – строят карусели, кто занимался постройкой домов – собирают колесо обозрения, и ребята, которые выполняли постройку парка, дополняют его движущимися птицами.

Дети выбирают постройки и к ним инструкции по сборке. С помощью воспитателя создают программу для выполненных построек.

Воспитатель. Кто хочет рассказать о постройке? Дети рассказывают о том, что они построили.

Воспитатель. Получилось ли у тебя то, что ты задумал? Что можно изменить или дополнить в твоей работе? Эта работа была для тебя интересна? Тебе было трудно или легко справиться с задуманным делом? (Ответы детей.)

	<p>Подвижная игра «Собери друзей» Из команды выбирается один «водитель». Остальные участники команды «пассажиры» становятся на кружки своего цвета, располагающиеся по всему залу. Задача «водителей» собрать всех «пассажиров» с кружков. Побеждает та команда, кто быстрее соберёт своих «пассажиров» и вернется в строй на исходную. <i>Строитель.</i> Отличные водители! Команды сработали дружно и весело. Продолжаем праздник LEGO. Следующая игра.</p> <p>Подвижная игра «Самый меткий» У каждого участника команды в руках кубик LEGO. По команде один участник бежит к линии и бросает кубик в коробку. Далее бежит к команде и передает эстафету хлопком по ладони. Побеждает та команда, в чьей коробке больше кубиков. <i>Строитель.</i> Отлично, LEGO-друзья, мы проверили вашу меткость, а теперь давайте проверим вашу внимательность.</p> <p>Подвижная игра «Ни одной лишней» У каждой команды на противоположной стороне стоит ящик с LEGO-кубиками под цвет их команды. В них перемешаны детали другого цвета. Участники по одному бегут к ящику и по одной детали нужного цвета забирают и бегут к команде. Побеждает та команда, кто быстрее выберет детали своего цвета. <i>Строитель.</i> Отлично, ребята! Теперь вы бодрые? <i>Дети.</i> Да! <i>Строитель.</i> Теперь вы сильные? <i>Дети.</i> Да! <i>Строитель.</i> Мы сегодня зарядились позитивом и хорошим настроением надолго! А теперь пришла пора прощаться! До свидания, ребята!</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> обсудить с детьми, как мы можем помочь птицам зимой и зачем это необходимо, почему не стоит близко подходить к кормушкам; учить детей соблюдать тишину рядом с кормушками, контролировать свое поведение; воспитывать бережное отношение к пернатым.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие Легоши» <i>Цель:</i> активизировать употребление предлогов с пространственным значением и наречий (далеко, близко, высоко, низко и т.д.).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик» <i>Ход игры</i> Дети делятся на две команды: «Снегири» и «Синички», у каждого есть соответствующий элемент LEGO (красный и желтый). Дети бегают в рассыпную, по команде воспитателя находят свой домик (красные и желтые обручи).</p>	<p>Самостоятельный выбор деталей LEGO для составления различных симметричных узоров.</p> <p>Игра-эстафета «Добрый гном» <i>Цель:</i> учить детей преодолевать препятствия (детали LEGO) на пути к финишу, совершенствовать выполнение движений в условиях новой задачи, развивать ловкость, координацию движений, выносливость</p> <p>Гигантский набор DUPLO, мягкие кубики LEGO, лопаты, метлы, корм для птиц, санки, клюшки для хоккея, переносные ворота</p>

	<p>Трудовое поручение: помочь дворнику расчистить дорожку на участке от снега и сделать «волшебные узоры».</p> <p>Цель: акцентировать внимание на чувствах радости и гордости, сопровождающих добрые дела.</p> <p>Спортивная игра «LEGO-хоккей»</p> <p>Цель: организовать игру команд, учить детей действовать в соответствии с правилами, интересами команды, кодексом правил «Дня доброты». Развивать координацию движений, глазомер, выносливость. Учить действовать, по-доброму относиться к соперникам</p>		
<p>Работа в группе</p>	<p>Посещение младшей группы</p> <p>Дети рассказывают малышам стихотворение:</p> <p style="padding-left: 40px;">Как научиться доброте? Ответ простой – она везде: В улыбке доброй и в рассвете, В мечте и в ласковом привете. По всей земле добра частицы. Их надо замечать учиться И в сердце собирать своем. Тогда не будет злобы в нем.</p> <p>Игра «Цветок Добра»</p> <p>Цели: закрепить умение строить объемные конструкции, учить строить по схеме из конструктора, закрепить желание работать в коллективе, делиться впечатлениями.</p> <p>Воспитатель. Ребята, посмотрите, на столе лежат детали конструктора LEGO, из которых можно сделать волшебный «Цветок Добра». Мы с вами можем сделать целую поляну Доброты. Возьмите каждый по одному образцу, который вам больше понравится, и соберите цветочек, но прежде чем отправить его на волшебную поляну, не забывайте рассказать о недавнем своем самом хорошем поступке, который вы совершили дома или на улице, или еще где-нибудь. (Совместное конструирование.)</p> <p>Рефлексия</p> <p>На заранее подготовленном листе-маршруте (по итогам утреннего планирования «Какие добрые дела мы можем сделать») выяснить, кто что сделал, что запомнилось больше всего, какое задание было сложное, какое самое легкое, что нового сегодня узнали</p>	<p>Выполнение совместных построек для друзей. Помощь ребятам младшей группы в выполнении построек.</p> <p>Дидактическая игра «Дострой конструкцию»</p> <p>Цель: развивать интерес к игре, внимание, память.</p> <p>Ход игры</p> <p>Ребенок начинает собирать модель из строительного материала, затем «передает» ее другому ребенку; тот продолжает сборку и «передает» модель следующему ребенку и т.д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось</p>	<p>Центр изобразительного творчества: карандаши, фломастеры, бумага различной плотности, цвета и размера, альбомы для раскрашивания.</p> <p>Музыкально-театральный центр: фланелеграф, маски, шапочки, аксессуары для сказочных персонажей.</p> <p>Двигательный центр: дощечки, коврики, мягкие кубики LEGO.</p> <p>Центр познания: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; картинки с изображением последовательности событий; тематические пазлы, иллюстрации и плакаты, изображающие деятельность людей</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра «Перехватчики» Цель: развивать ловкость, быстроту. Ход игры На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине, лицом к детям, находится водящий. Дети хором произносят слова: Мы умеем быстро бегать, Любим прыгать и скакать. Раз, два, три, четыре, пять, Ни за что нас не поймать! После окончания этих слов все бегут в рассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.</p> <p>Трудовая деятельность «Постройка фигур из снега на участке. Украшение фигур кубиками конструктора LEGO» Цели: учить строить из снега фигуры, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Найди деталь по указанным ориентирам» Цель: учить различать детали, определять местоположение в пространстве по словесному указанию, развивать зрительные функции. Ход игры Взрослый предлагает рассмотреть 5–8 деталей конструктора, закрепить их название. По словесной инструкции педагога ребенок находит задуманную деталь</p>	<p>Выполнение совместных снежных построек и их украшение.</p> <p>Упражнение «Попади в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска</p>	<p>Лопатки, корзинки, детали конструктора LEGO</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Мастер-класс «Рисуем с помощью LEGO» Мастер-класс предназначен для создания картин для интерьера или в качестве подарочной открытки. Цель: формирование у детей художественно-творческих способностей через выполнение заданий с использованием интересной и необычной изобразительной техники, неизвестного материала. Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений у детей через использование нетрадиционных техник рисования, интерес к ним, творческие способности и экспериментирование; воспитывать у детей чувство прекрасного; формировать у родителей умения организовывать совместную творческую деятельность с детьми через использование нетрадиционных техник рисования; формировать у родителей интерес к деятельности детей на занятиях изобразительной деятельностью</p>		

7. ТЕМА LEGO-ДНЯ «ЦВЕТЫ ДЛЯ ЛЮБИМОЙ МАМОЧКИ» (март)

Цель: развитие конструкторской, познавательной, коммуникативной, творческой и исследовательской активности дошкольников через использование технологии LEGO-конструирования.

Задачи:

– *обучающие:* расширять представление о семье и роли всех членов семьи в ее благополучии; закреплять умение конструировать по предложенным схемам, по словесным инструкциям; закреплять понятия о видовых различиях между растениями; расширять знания о назначении различных видов транспорта, профессиях взрослых; упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10; упражнять в составлении мини-рассказа по заданной теме; упражнять в верном употреблении предлогов, согласовании существительных и прилагательных; расширять словарный запас по темам: «Растения», «Цветы», «Праздники», «Моя семья», «Транспорт», «Профессии»;

– *развивающие:* побуждать отвечать на вопросы полными предложениями; способствовать развитию умения называть знакомые геометрические фигуры и формы, сравнивать разные группы предметов, обозначая результаты сравнения словами «больше на один», «меньше на один», «поровну», группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (высоте, цвету, форме);

– *воспитательные:* продолжить формировать умение договариваться с другими участниками в процессе работы; поощрять нацеленность на результат; поддерживать чувство уверенности в себе; способствовать развитию умения радоваться результатам своего труда и труда сверстников.

Виды деятельности: коммуникативная (беседа на тему «Что мы можем подарить маме на праздник», составление рассказа из личного опыта «Как мы готовимся к празднику», описание схемы для конструирования, коммуникативная ситуация «Мамины профессии»); игровая (дидактические игры: «Ассоциации», «Назови профессию», «Построим домик для зайчика из ледяных «LEGO-кирпичиков», «Расставь по порядку», «LEGO-радуга», «Назови знакомые цветы», «Придумай свой цветок», «Сосчитай количество букетов»; сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник», «Цветочный магазин»; игровая ситуация «Что нам нужно для праздника»); познавательно-исследовательская (рассуждение на тему «Почему в одних странах зимой тепло, а в других холодно», просмотр слайдовой презентации на тему «Климатические зоны нашей планеты», экспериментирование со льдом «LEGO-льдинки»); двигательная (разминка «Мы для мамочки родной соберем букет большой...»; эстафета «Поможем мишке пополнить запасы»; подвижные игры: «Полоса препятствий», «Расчистим дорожку от снега к берлоге медведя»); изобразительная (изготовление открытки для мамы); конструирование (конструирование по замыслу «LEGO-цветы», «Подарки», конструирование самолета из разноцветных пластин набора «Полидрон Гигант», конструирование по схеме теплицы из деталей набора «Полидрон-проектирование»).

Основные понятия (активный словарь): клумба, сад, теплица, цветочная композиция, флорист, букет, сухоцвет, авиакомпания, кубик LEGO, кирпичик LEGO, кирпичик LEGO со скошенными углами, пластина квадратной формы, пластина треугольной формы, пластина прямоугольной формы, пластина круглой формы, конструирование, международный праздник, радужное настроение.

Ресурсы:

– *технические средства:* мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук;

– *раздаточный материал:* «Кирпичики LEGO для творческих занятий», «Эмоциональное развитие ребенка», «Общественный и муниципальный транспорт LEGO», крупный напольный конструктор LEGO, «Математический поезд», наборы «Полидрон Гигант», «Полидрон-экспериментирование», LEGO-раскраски, LEGO-пазлы.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Воспитатель с детьми проходят через «Ворота радости».</p> <p><i>Воспитатель:</i> Очень рада видеть вас! Всем добрый день и добрый час! И пусть будет целый день Улыбаться нам не лень! <i>Воспитатель.</i> Ребята, а что может вам подарить хорошее настроение? <i>Дети.</i> Подарки, радостные события, праздники.</p> <p>Беседа «Какие бывают праздники» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с различными праздниками, отмечаемыми в нашей стране и за ее пределами, ввести понятие «международный», способствовать развитию умения детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. <i>Воспитатель.</i> Какие праздники вы знаете? <i>Дети.</i> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, 8 Марта. <i>Воспитатель.</i> Верно! Праздник 8 Марта еще называют Международным женским днем. Как вы думаете почему? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Международным его называют потому, что это праздник отмечают не только в нашей стране, но и в других странах тоже. И я предлагаю вам посмотреть фильм «8 Марта – Международный женский день». <i>Цель:</i> познакомить детей с традициями празднования Международного женского дня, которые существуют в других странах, способствовать расширению кругозора. <i>Воспитатель.</i> Какие чувства возникли у вас после просмотра фильма? <i>Дети.</i> Радостные, веселые, прекрасные, замечательные и т.д. <i>Воспитатель.</i> А можно сказать, что настроение у вас радужное? <i>Дети.</i> Да!</p>	<p>Дидактическая игра «Построй по схеме» <i>Цель:</i> закреплять умение выбирать детали, необходимые для конструирования.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный LEGO-мешочек» <i>Цель:</i> закрепить названия основных деталей конструктора LEGO, способствовать развитию мелкой моторики, тактильного восприятия</p>	<p>Дополнить центр изобразительного творчества LEGO-раскрасками по теме LEGO-дня, штампами и трафаретами в виде деталей конструктора LEGO, образцами и схемами рисования различных видов цветов. Репродукции картин: И.С. Горюшкин-Сорокопудов, «Мать с ребенком»; М. Кэссетт, «Молодая мать за шитьем»; Б. Кустодиев, «Утро»; Пино Даени, «Мать и дочь»; М. Кэссетт, «Мать с младенцем» и др.</p> <p>Поместить в литературном центре книги с иллюстрациями на темы: «Международный женский день», «Мама», книжки-малышки, изготовленные детьми совместно с мамами.</p> <p>В центре конструирования расположить схемы построек: «Цветок», «Подарки», «Цветочная клумба», «Теплица», «Цветочный магазин».</p> <p>В центре познавательного развития поместить дидактические игры: «Такие разные цветы», «Мамины профессии», серию сюжетных картинок по теме LEGO-дня, альбом с фотографиями «8 Марта в нашей семье».</p>

<p><i>Воспитатель.</i> А когда мы можем наблюдать радугу? <i>Дети.</i> Радуга появляется на небе после дождя? <i>Воспитатель.</i> А можем ли мы увидеть с вами радугу на небе в марте? <i>Дети.</i> Нет! <i>Воспитатель.</i> А хотели бы вы увидеть радугу прямо сейчас? <i>Дети.</i> Да!</p> <p>Дидактическая игра «LEGO-радуга» (работа в подгруппах) Цель: закреплять умение выполнять постройку по словесной инструкции педагога, подбирая детали по цвету, форме, соблюдая верную последовательность их расположения, закрепить названия основных деталей конструктора LEGO «Кирпичики для творческих заданий».</p> <p><i>Воспитатель.</i> Отличная работа! А как вы думаете, чем еще мы можем порадовать наших мам и бабушек в Международный женский день? <i>Дети.</i> Помочь навести порядок в доме, помочь приготовить праздничный ужин и накрыть на стол, украсить дом или квартиру, приготовить подарки и т.д. <i>Воспитатель.</i> Хотите мы прямо сейчас и попробуем подготовиться к этому замечательному празднику? <i>Дети.</i> Да!</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник» Цель: способствовать поддержанию интереса детей к сюжетно-ролевым играм с использованием предметов-заместителей, изготовленных из конструктора LEGO «Кирпичики для творческих занятий», развивать способности договариваться во время игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Как хорошо у нас все получилось! А вот LEGO-человечки совсем запутались и никак не могут выбрать, что им может понадобиться для праздника, а что нет! Перепутали все картинки-подсказки и очень огорчились от этого! Что же делать? <i>Дети.</i> Мы можем помочь им и отобрать нужные картинки!</p>		<p>Дополнить речевой центр иллюстрациями, дидактическими играми по темам: «Моя мамочка какая?», «Скажи ласково», «Мамы и малыши».</p> <p>Поместить в музыкально-театральном центре диски с песнями о маме, атрибуты для обыгрывания сказки Софьи Прокофьевой «Сказка про маму»</p>
---	--	--

	<p>Игровая ситуация «Что нам нужно для праздника?» Цель: способствовать развитию логического мышления, умению группировать предметы по заданному признаку, подбирая к ним обобщающие слова, объясняя свой выбор. На экране появляется LEGO-человечек, который благодарит детей за помощь. <i>Воспитатель.</i> Посмотрите, ребята, за нашу помощь LEGO-человечки прислали нам волшебный сундучок. Что же в нем находится? <i>Дети.</i> Цветная бумага, ножницы, детали конструктора LEGO, клей. <i>Воспитатель.</i> Что же со всем этим делать? <i>Дети.</i> Мы можем сделать открытки для наших мам!</p> <p>Художественное творчество «Изготовление открытки для мамы» с использованием штампов и трафаретов из конструктора LEGO Цель: способствовать развитию творческого воображения, закреплять навыки работы с ножницами и клеем, показать возможности использования деталей конструктора LEGO как трафаретов и штампов для художественно-эстетической деятельности. <i>Воспитатель.</i> Замечательные открытки! Я предлагаю оформить выставку с вашими открытками для мам. Дети при помощи магнитов крепят открытки на магнитную доску</p>		
НОД	<p>Мы построим самолет и отправимся в полет Организационный момент <i>Воспитатель:</i></p> <p style="text-align: center;">Собирайтесь все сюда! Впереди ждут чудеса! Поудобней становитесь! И друг другу улыбнитесь! Посмотрите на экран! Что же он расскажет нам?</p> <p>Мотивационный этап На экране появляются LEGO-человечки, которые сообщают, что благодаря ребятам они все подготовили для празднования Международного женского дня, но им очень хочется подарить своим мамам живые цветы, но они не знают где их можно взять!</p>		

Воспитатель. Ребята, нашим друзьям снова нужна помощь! Как мы можем им помочь?

Дети. Цветы можно вырастить в теплице, найти в лесу подснежники, отправиться в жаркие страны, где даже зимой растут цветы, купить цветы в цветочном магазине.

Поисковый этап

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам составить карту-схему, по которой мы будем осуществлять поиск цветов.

Дети составляют карту-схему, наклеивая соответствующие картинки на основу (путешествие в лес – строительство теплицы – путешествие в жаркую страну – поход в цветочный магазин).

Практический этап

Разминка

Мы для мамочки родной, *(Становятся на носочки.)*

Соберем букет большой. *(Разводят руки в стороны.)*

Он красивым очень будет. *(Руками рисуют большой круг.)*

Мамочка его полюбит *(Обнимают себя.)*

И спасибо скажет нам. *(Наклон головы вперед.)*

Мы очень любим наших мам. *(Обнимают себя.)*

Для нее букет собрали. *(Наклоны вперед с имитацией сбора цветов.)*

И несколько не устали! *(Глубокий вдох через нос, выдох через рот.)*

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, на чем мы можем отправиться в жаркую страну на поиски цветов для мам?

Дети. На самолете, вертолете, поезде, корабле, машине и т.д.

Воспитатель. Нам необходимо выбрать один вид транспорта, в который поместимся мы все, которому не страшна ни вода, ни суша и который может очень быстро перенести нас в нужное место. Что же это может быть?

Дети. Это может быть самолет.

Воспитатель. Какие виды транспорта вы знаете?

Дети. Воздушный, водный и наземный.

Воспитатель. Молодцы! А вот LEGO-человечки не знают какой транспорт к какому виду относится! Давайте им расскажем?

Дети. Да!

Воспитатель. Перед вами картинки с изображениями земли, неба и моря. У каждого из вас есть набор карточек с изображением транспорта. Распределите ваши карточки в соответствии с видом транспорта.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Все верно! Так к какому виду транспорта относится самолет?

Дети. Самолет – это воздушный вид транспорта.

Воспитатель. Правильно! А из чего мы можем его построить?

Дети. Из конструктора «Полидрон Гигант»!

Воспитатель. Согласна! Приступайте к строительству самолета.

Дети выполняют постройку по своему замыслу.

Воспитатель. Замечательный самолет! Осталось только купить билеты, но так как денег у нас нет, билет можно будет получить за верно выполненное задание, которое называется «Построй геометрическую форму». Какие формы вы видите перед собой?

Дети. Куб, конус, параллелограмм.

	<p><i>Воспитатель.</i> Что нам сделать, чтобы собрать эти тела быстро? <i>Дети.</i> Разделиться на три команды. <i>Воспитатель.</i> Можете приступить к выполнению задания. Дети выполняют задание. <i>Воспитатель.</i> Молодцы! А вот и ваши билеты. На них указано время, в которое самолет совершит свой вылет. Какое число здесь написано? <i>Дети.</i> 5. <i>Воспитатель.</i> Верно! Самолет отправляется в полет в пять часов вечера.</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап <i>Воспитатель.</i> Что нам удалось сделать из того, что отмечено на нашей карте-схеме? <i>Дети.</i> Построить самолет! <i>Воспитатель.</i> Я предлагаю одну карту отправить LEGO-человечкам, чтобы они знали, что мы приближаемся к цели, и сопроводить ее звуковым файлом, в котором расскажем, что было сделать легко, а в чем вы испытывали трудности. Дети по очереди отвечают. И карта-схема вместе с аудиозаписью отправляется LEGO-человечкам по электронной почте. <i>Воспитатель.</i> Куда мы можем теперь отправиться на поиски цветов для ваших мам, пока ждем отправления самолета? <i>Дети.</i> В лес за подснежниками!</p>		
Прогулка	<p>Целевая прогулка к станции экологической тропы «Лес», где детей встречает взрослый, переодетый в костюм медведя, и просит помочь ему выполнить задания, и тогда он проводит ребят к поляне, где должны расти подснежники. Цель: расширять представления об изменениях, происходящих в жизни зверей и птиц с наступлением весны, способствовать развитию умения наблюдать изменения, происходящие в природе, анализировать, делать выводы. Строительно-конструктивная игра «Построим домик для зайчика» по мотивам сказки «Лиса и заяц» (конструирование по схеме из деталей конструктора «Полидрон Гигант»). Цель: способствовать расширению представлений о происхождении льда и его свойствах, закрепить знания о свойствах различных материалов (дерево, пластмасса, железо), способствовать развитию умения выполнять задание в команде, совершенствовать конструкторские способности.</p> <p>Подвижные игры: «Поможем мишке пополнить запасы», «Полоса препятствий» Цель: поддерживать двигательную активность детей, интерес к командным играм и эстафетам, способствовать укреплению мышц ног и плечевого пояса, развитию ловкости и выносливости.</p> <p>Трудовая деятельность «Расчистим дорожку от снега к берлоге медведя» Цель: способствовать развитию трудовых умений и навыков, развивать желание помогать взрослым и сверстникам, продолжать учить радоваться результатам своего труда, доводить начатое до конца. В итоге медведь приводит детей на поляну, на которой вместо цветов стоит корзина с набором LEGO «Кирпичики для творческих занятий»</p>		
Работа в группе	<p>Игра-путешествие «Полет на самолете» Цель: расширять представления о климатических зонах планеты, об условиях, необходимых для роста и развития растений, закрепить названия основных частей растения.</p>	<p>Подвижная игра «Подпрыгни – перепрыгни» Цель: упражнять в выполнении прыжков на двух ногах через препятствия, построенные из деталей LEGO.</p>	

	<p>Конструкторская деятельность «Теплица» <i>Цель:</i> расширение навыков взаимодействия детей с конструктором «Полидрон-проектирование», закрепить названия основных деталей конструктора.</p> <p>Экспериментирование «Посадка цветочных семян» <i>Цель:</i> способствовать развитию элементарных трудовых навыков, поддерживать познавательную активность дошкольников, развивать умение работать в парах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» <i>Цель:</i> расширять представления детей о профессиях взрослых, ввести новое понятие «флорист», способствовать развитию финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>Дидактические игры: «Назови знакомые цветы», «Придумай свой цветок», «Сосчитай количество букетов» <i>Цель:</i> закрепить названия цветов, способствовать развитию воображения в процессе придумывания интересных названий цветам, упражнять в порядковом и количественном счете предметов. После выполнения заданий педагог подводит детей к выводу, что скоро придут мамы, а цветов мы так и не нашли, у нас есть только конструктор.</p> <p>Конструирование «LEGO-цветы» <i>Цель:</i> упражнять в выполнении постройки по замыслу, способствовать развитию конструкторских и творческих способностей, закрепить названия основных деталей конструктора. Можно, как вариант, предложить построить цветы по схеме</p>	<p>Игровая ситуация «Весной в лесу» <i>Цель:</i> закрепить знания о животных леса, об изменениях, происходящих в жизни животных весной</p>	
Прогулка	<p>Игра малой подвижности «Я садовником родился...» <i>Цель:</i> поощрять желание детей выбирать водящего посредством считалочки, вспомнить и закрепить названия знакомых цветов.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее полетит цветы» <i>Цель:</i> способствовать развитию навыка быстрого бега с преодолением препятствий, поддерживать интерес к командным играм.</p>	<p>Дидактическая игра «Летает – не летает» <i>Цель:</i> расширять знания о различных видах транспорта.</p>	<p>Разместить в игровом центре атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Цветочный магазин».</p>

	<p>Беседа «Где сегодня побывали, новое, что мы узнали?» Цель: способствовать развитию диалогической формы речи, умения строить сложные предложения, подбирать прилагательные к существительным, согласуя их в роде, числе и падеже, вспомнить новые слова, с которыми дети познакомились в течение дня. <i>Воспитатель.</i> Вот и подходит к завершению наш LEGO-день. Вспомните, пожалуйста, что мы сегодня делали, что нового вы узнали? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Какие конструкторы мы с вами сегодня использовали? <i>Дети.</i> LEGO, Полидрон гигант, Полидрон-проектирование. <i>Воспитатель.</i> Ребята, а чем занимается флорист? <i>Дети.</i> Флорист занимается составлением красивых букетов и цветочных композиций. <i>Воспитатель.</i> Почему 8 Марта называется Международным женским днем? <i>Дети.</i> Этот праздник так называется, потому что его отмечают не только в России, но и в других странах. <i>Воспитатель.</i> Вы сегодня хорошо потрудились, и я думаю, что ваши мамы будут очень рады получить в подарок такие замечательные LEGO-цветы, которые вы для них построили. А когда вырастут цветы, которые мы посадили с вами в теплицу, вы тоже сможете подарить их своим мамам</p>	<p>Игровая ситуация «Составь букет» Цель: упражнять в количественном счете в пределах 10, умении соотносить цифру с количеством предметов</p>	<p>Двигательный центр дополнить скакалками, разноцветными обручами, гимнастическими палками, лентами, мягкими «кочками»</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Выставка LEGO-цветов и открыток для мам «Нашим мамочкам любимым». Игры-эстафеты с мамами: «Самые ловкие», «LEGO-клумба», «Мамины помощники» Цель: способствовать дружескому взаимодействию между семьями, вовлечению родителей в образовательный процесс ОДО</p>		

8. ТЕМА LEGO-ДНЯ «МЫ ЗДОРОВЬЮ СКАЖЕМ „ДА”!» (апрель)

Цель: формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни посредством использования LEGO-конструктора.

Задачи:

– *обучающие:* закрепить с детьми знания о том, как заботиться о своем здоровье; формировать привычки здорового образа жизни; продолжить работу по освоению и применению способов объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям/схемам;

– *развивающие:* развивать интерес к здоровому образу жизни, к значению спорта для здоровья человека; развивать умение конструировать по замыслу;

– *воспитательные:* воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Виды деятельности: игровая (дидактические игры: «Вредные и полезные продукты питания», «Угадай вид спорта»); познавательно-исследовательская (наблюдение за LEGO-следами, которые привели на спортивную площадку); коммуникативная (беседа «Береги здоровье смолоду»); двигательная (утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Здоровячки»; эстафеты с применением «мягких модулей»: «Пройди и не задень», «Кто быстрее соберет детали LEGO», «Не задень»; подвижная игра «Догони того, у кого кирпичики LEGO красного цвета»; бодрящая гимнастика «Массаж с LEGO-кубиками»); изобразительная (рисование «Витамины»); музыкальная (музыка В. Высоцкого «Вдох глубокий, руки шире», слушание звука поезда); восприятие художественной литературы (отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»); конструирование (строительно-конструктивные игры: «Спорт – это жизнь», «LEGO-поезд из LEGO-конструктора»).

Основные понятия (активный словарь): зарядка, здоровье, личные средства гигиены, мыло, зубная паста, полотенце, полезные продукты питания, витамины, фрукты, чистюля, грязнуля, массаж, спорт, конструкция, плато, пластина, кубики.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* мягкие кубики LEGO SOFT, набор кубиков LEGO для творческих занятий, конструктор математический поезд DUPLO (MATH TRAIN), LEGO-кубики на каждого ребенка для массажа, иллюстрации «Чистюля и грязнуля».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p><i>Воспитатель.</i> Доброе утро, ребята! Утро проведем с зарядки: Встали быстренько на пятки. На носочки. Потянулись. Руки в стороны. Проснулись. Ноги повернули к двери... Звучит музыка «Вдох глубокий, руки шире» (В. Высоцкий).</p> <p>Утренняя гимнастика – комплекс упражнений «Здоровячки» Вдруг вбегает LEGO-человечек и удивляется. <i>Легоша.</i> Ой, здравствуйте, а куда это я попал? <i>Воспитатель.</i> Здравствуй, Легоша, ты пришел к нам в детский сад. <i>Легоша.</i> И что это вы тут все пляшете, прыгаете, шумите? <i>Дети.</i> Здравствуй, а мы делаем зарядку. <i>Легоша.</i> А зачем она нужна, ваша зарядка? <i>Ребенок:</i> Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка – Чтобы силу развивать И весь день не уставать. <i>Легоша.</i> А можно и мне с вами делать зарядку, чтобы я тоже не уставал целый день? Дети дружно соглашаются. Легоша становится вместе с детьми и продолжают делать зарядку. <i>Легоша.</i> Ой, как здорово у нас все получилось! Ребята, но я ведь пришел к вам за помощью. В моей стране Легомании мои друзья LEGO-человечки стали болеть, и мы не знаем, как с этим бороться. Помогите мне и научите, как правильно следить за своим здоровьем. <i>Воспитатель.</i> Ребята, ну что поможем Легоше? Расскажем Легоше, как нужно следить за своим здоровьем?</p>	<p>Дидактическая игра «Дерево здоровья» <i>Цель:</i> закрепление знаний у детей о вредных и полезных продуктах питания. Нужно прикрепить листочки с изображением только полезных продуктов.</p> <p>Дидактическая игра «Спортлото» <i>Цели:</i> формирование у детей интереса к физкультуре и спорту, учить детей узнавать и называть виды спорта, развивать внимание, память</p>	<p>Центр конструирования: схемы построек фруктов, схема постройки скорой помощи, схемы построек цифр 03, конструктор LEGO Cafe+.</p> <p>Музыкально-театральный центр: диски с аудиозаписями утренней гимнастики, костюмы врачей, спортивные костюмы.</p> <p>Познавательный центр: папка/альбом с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах». Схемы-правила «Дыхательная гимнастика».</p> <p>Литературный центр: Г. Горн, «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»; И. Семёнова, «Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой»; В. Ивенин, «Слово врача»; потешки, пословицы</p>

	<p>Беседа «Береги здоровье смолоду» Цель: закрепление последовательности действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета. Ход беседы Воспитатель читает отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». Дети рассматривают иллюстрации «Чистюля и грязнуля». <i>Воспитатель.</i> Ребята, расскажите Легоше, как правильно умываться? Какими личными средствами нужно пользоваться? А кто напомним правила поведения в умывальной комнате? Теперь я предлагаю всем пройти в умывальную и показать нашему гостю, как правильно пользоваться мылом</p>		
НОД	<p>«Научим Легошу сохранять здоровье» Организационный момент Улыбнись скорее, И весь день сегодня будет веселее! Мы погладим лобик, носик и щечки, Будем мы красивыми, как в лесу цветочки! Разотрем ладошки сильнее, сильнее, Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем. Улыбнемся снова, скажем: «Будьте все здоровы!»</p> <p>Мотивационный этап <i>Легоша.</i> Ой, ребята, а я вас прошу отправиться в мою страну Легоманию и научить моих друзей, как правильно сохранять и укреплять свое здоровье. <i>Воспитатель.</i> Ребята, ну что поможем Легоше? Расскажем LEGO-человечкам как нужно следить за своим здоровьем? (Ответы детей.)</p> <p>Поисковый этап <i>Воспитатель.</i> Как нам попасть в LEGO-страну? На чем нам туда добраться? (Ответы детей.) <i>Легоша.</i> Я предлагаю вам, так как нас много, построить LEGO-поезд. Дети делятся на подгруппы и конструируют LEGO-поезд: 1-я подгруппа конструирует поезд по схеме; 2-я подгруппа конструирует железную дорогу по схеме; 3-я подгруппа конструирует площадку по схеме. Дети становятся в круг – вокруг всей постройки, берутся за руки, закрывают глаза.</p> <p>Практический этап <i>Легоша.</i> Ой, ребята, вот мы и в моей стране. Посмотрите, сколько у нас разных продуктов. (Достает муляжи продуктов питания: конфеты, газировка, фрукты, чипсы, овощи, коробка молока.) Я слышал, чтобы здоровыми быть, нужно правильно питаться.</p>		

Воспитатель. Да, Легоша, все верно, чтобы здоровым оставаться, нужно правильно питаться! Ребята, посмотрите, это полезные продукты питания? (Ответы детей.) Я предлагаю вам распределить полезные и вредные продукты питания. Для этого разделимся на две команды.

Дидактическая игра «Вредные и полезные продукты питания»

Цель: формирование знаний у детей о полезной и вредной пище.

Дети складывают полезные продукты в зеленую корзину, а вредные – в красную корзину.

Легоша. Ребята, теперь я знаю, какие продукты можно кушать, а какие нет. Смотрите, перед нами «Лабиринт здоровья», чтобы идти дальше, нужно пройти этот лабиринт.

Словесная игра «Лабиринт здоровья»

Цель: формирование знания о предметах личной гигиены и их предназначении.

Дети за воспитателем проходят по дорожке здоровья, по пути которой встречаются различные предметы личной гигиены (расческа, ножницы, полотенце, мыло, зубная щетка).

Дети объясняют Легоше, для чего нужен каждый предмет личной гигиены.

Легоша. Вот и наше кафе. Ребята, а как вы думаете, в кафе может быть здоровая пища? Приведите примеры здоровой пищи.

Дети. К здоровой пище относятся: салаты из фруктов и овощей, овощи, фрукты, мороженое.

Воспитатель. Ребята, а давайте мы с вами превратимся в работников кафе и сделаем полезное блюдо на обед.

Дети соглашаются превратиться в работников кафе.

Воспитатель. Кто же мне скажет, кто работает в кафе?

Дети. В кафе работают повара, кондитеры, дизайнеры кондитерских изделий.

Строительно-конструктивная игра «Здоровое кафе»

Дети делятся на подгруппы: повара, кондитеры, дизайнеры. Из конструктора LEGO Safe+ конструируют различные предметы здоровой пищи: фрукты, овощи, пирожное, бутерброды.

Легоша. Ребята, посмотрите, какой у нас сад. Здесь растет много фруктов, но они не соответствуют цвету. Пожалуйста, раскрасьте каждый фрукт в нужный цвет.

Продуктивная деятельность «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»

Цель: расширение знания детей о витаминах.

Легоша. Спасибо, вам вы помогли нам большее узнать о здоровье, научили, как правильно его сохранять и укреплять. В благодарность я дарю вам книгу «Массаж с LEGO-кубиками».

Воспитатель. Нам пора возвращаться в детский сад.

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть, не упасть,

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель. Скажите, где мы с вами были? Как мы попали в страну Легомания? Чем занимались?

Воспитатель. А сейчас я предлагаю всем вместе подышать свежим воздухом и отправиться на прогулку

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение «LEGO-следы», которые привели детей на спортивную площадку. Эстафеты с применением «мягких модулей» («Пройди и не задень», «Кто быстрее соберет детали LEGO», «Не задень» (прыжки через LEGO-кирпичики) Цель: формирование у детей интереса к занятиям спортом с использованием LEGO-конструктора.</p> <p>Подвижная игра «Догони того, у кого кирпичики LEGO красного цвета» Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, приучать действовать по сигналу, развитие ловкости, внимания.</p> <p>Трудовое поручение «Соберем весь конструктор по местам». Цель: закреплять умение трудиться вместе</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и назови» Цель: закрепление знаний детей о видах спорта и умение различать их спортивные атрибуты.</p> <p>Дидактическая игра «Делаем зарядку» Цель: закрепить умение пользоваться рисунком-схемой или мнемотаблицей</p>	
<p>Работа в группе</p>	<p>Бодрящая гимнастика «Массаж с LEGO-кубиками» 1. Ходьба с LEGO-кирпичиком на голове. 2. Положить кирпичик на голову, держа осанку, пройти по прямой, по кругу. 3. Ходьба по LEGO-пластинам, руки в стороны – на полу разложить по прямой пластины и пройти по ним босиком, держа руки в стороны, сохраняя устойчивое равновесие. 4. Собрать рассыпанные LEGO-кирпичики пальцами ног – на полу рассыпать кирпичики, поставить для них емкость и пальцами босых ног переложить кирпичики с пола в емкость. 5. Самомассаж LEGO-кирпичиком рук – от пальцев к плечу правой/левой руки, ног – сверху вниз. 6. Массаж спины друг другу – можно стать по кругу друг за другом, и стоящий сзади кирпичиком проводит сверху вниз стоящему впереди. Дети выполняют массаж с LEGO-конструктором вместе с воспитателем.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай вид спорта» Цель: расширять представления детей о видах спорта и названиях спортивного оборудования.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по запаху» Цель: развитие у детей обоняния. Познакомить с ароматерапией.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку» Цель: закреплять умение у детей из частей составлять целое</p>	<p>Центр изобразительного творчества: раскраска «Фрукты и овощи», восковые мелки, штампы из LEGO-конструктора, шаблоны плоскостного LEGO для аппликации, рисунки «Папа, мама, я – спортивная семья», аппликация «Алгоритмы закаливания», коллаж «О том, как мальчуган здоровье закалял».</p> <p>Речевой центр: фотоальбом «Здоровая семья», иллюстрации «Лекарственные растения», перфокарты «Полезные продукты».</p> <p>Игровой центр: сюжетно-ролевые игры «Осмотр у доктора», «Спорт-товары»; дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что полезно для здоровья», «Если ты поранился»</p>

	<p>Строительно-конструктивная игра «Спорт – это жизнь» из LEGO-конструктора <i>Цель:</i> формирование умения осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора, закреплять и развивать понятие здорового образа жизни.</p> <p>Рисование «Витамины» <i>Цель:</i> расширение знаний детей о витаминах и витаминосо-держащих продуктах</p>		
Прогулка	<p>Беседа «Спорт – это здоровье» <i>Цель:</i> формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.</p> <p>Эстафеты с применением LEGO-конструктора: «Катание на самокатах по кругу», «Перевези LEGO-кубики», «Проезжай и не задень LEGO-башню» <i>Цель:</i> развитие физических навыков воспитанников и укрепление их здоровья.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки с LEGO» <i>Цель:</i> развивать умение перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего, не теряя LEGO-кубик; развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Что и где растет» <i>Цель:</i> закрепление знания о том, где растут лекарственные растения.</p> <p>Трудовое поручение «Соберем весь конструктор по местам» <i>Цель:</i> закреплять умение трудиться вместе</p>	<p>Дидактическая игра «Окажи помощь» <i>Цель:</i> формирование у детей умения прогнозировать возможные травматические ситуации, воспитание желания быть здоровым, развитие чувства ответственности за личную безопасность.</p> <p>Дидактическая игра «Объедини в группы» <i>Цель:</i> формирование умения объединять в группы предметы по общему признаку</p>	<p>Двигательный центр: «Колечки-рули» (сделанные из киндер-сюрпризов для формирования правильной осанки), «Массажер для тела», дорожки для формирования плоскостопия, альбом «Наши спортсмены» (с фото детей нашей группы), мяч массажный большой, дыхательные тренажеры: «Аквариум», «Пасека», зрительные тренажеры «Цветок», «Бабочка»</p>
Взаимо-действие с родителями	<p>Мастер-класс «LEGO-коврик для здоровья» <i>Цель:</i> расширение знаний родителей о средствах и методах активного оздоровления на биологически активные точки стопы с использованием LEGO-коврика</p>		

9. ТЕМА LEGO-ДНЯ «LEGO-МУЗЕЙ СОБИРАЕТ ДРУЗЕЙ» (май)

Цель: расширение представлений детей о музеях через включение в образовательный процесс LEGO-конструирования.

Задачи:

– *обучающие:* формировать знания о назначении общественных культурных учреждений, в частности музея; продолжить работу по освоению и применению способов плоскостного, объемного и объемно-пространственного оформления построек из LEGO-конструктора; закреплять умение работать по предложенным инструкциям/схемам;

– *развивающие:* развивать интерес к LEGO-конструированию; инновационным формам организации LEGO-музеев на разных континентах и в разных странах; развивать умение придумывать собственные модели, ассоциативное мышление;

– *воспитательные:* формировать эмоционально-положительное отношение к совместному труду; поощрять стремление воплощать свои впечатления в художественно-эстетической деятельности через конструирование; воспитывать бережное отношение к художественным объектам, культурному наследию.

Виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра «Кафе»; дидактическая игра «Подбери экспонат»); познавательно-исследовательская (экспериментирование: опыт «Что легче?», просмотр презентации «Дом-музей в Дании», просмотр видеоролика «LEGOLAND в Дубае, Британии»); коммуникативная (беседа «Дом-музей»; рассуждение на тему «Какие экспонаты демонстрируются в музеях»; обсуждение «Как можно проверить предположения, что тяжелее»); двигательная (игра малой подвижности «Художник»; LEGO-терренкур: станция «Тропа здоровья», станция «LEGO-победители»); изобразительная (составление узора из конструктора LEGO; скульптурное изображение объектов культурного наследия – Эйфелева башня, Стоунхендж, Пирамида Хеопса); музыкальная (слушание фрагмента композиции В. Дашкевича «Увертюра»); восприятие художественной литературы (чтение загадок); конструирование (строительно-конструктивная игра «Поездка на автобусе», LEGO-портрет, LEGO-пейзаж, LEGO-натюрморт; «Динозавр», атрибуты для игры «Кафе», «Цветочная клумба»; обыгрывание предметов при помощи LEGO: лампа, ключница, кормушка).

Основные понятия (активный словарь): виды LEGO-соединений: «Блочная кладка», «Липецкая кладка»; экспонаты, музей, экскурсия, экскурсовод, палеонтологи.

Ресурсы:

– *технические средства:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема;

– *раздаточный материал:* кирпичики LEGO для творческих занятий, набор кубиков LEGO для творческих занятий, набор LEGO Education «Кафе», «Общественный и муниципальный транспорт LEGO», карточки для дидактической игры «Подбери экспонат».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка индивидуальности ребенка	
Утро. Работа в группе	<p>Просмотр презентации «Дом-музей в Дании» Беседа «Вот какой у нас музей» <i>Цель:</i> повышение мотивации дошкольников к изучению истории LEGO-конструкторов, формирование познавательной активности и эстетического вкуса. <i>Воспитатель.</i> Дети, а вы знаете, что такое «музей»? <i>Дети.</i> Музей – это место, где хранятся разные вещи, коллекции. <i>Воспитатель.</i> Для чего его создают? <i>Дети.</i> Для того чтобы сохранить эти предметы и показать их в будущем. <i>Воспитатель.</i> Какой мини-музей есть у нас в группе? <i>Дети.</i> Музей пуговиц. <i>Воспитатель.</i> Могут ли в музее быть экспонатами животные, картины, предметы быта? <i>Дети.</i> Да. <i>Воспитатель.</i> Из чего сделаны все предметы в музее Дании? <i>Дети.</i> Из LEGO-конструктора. <i>Воспитатель.</i> Как называется посещение музея? <i>Дети.</i> Экскурсия. <i>Воспитатель.</i> Как называется профессия человека, который проводит экскурсии? Из каких двух слов оно образовано? <i>Дети.</i> Экскурсовод – человек, который водит экскурсию.</p> <p>Экспериментирование: опыт «Что легче?» <i>Цель:</i> развивать мыслительные операции, учиться экспериментальным путем подтверждать или опровергать гипотезы. Предложить детям рассмотреть два одинаковых LEGO-кирпичика, один из которых наполнен бумагой, а другой – песком. Высказать предположения о том, что легче. Организовать обсуждение «Как можно проверить предположения (при помощи весов, емкости с водой)».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p>	<p>Дидактическая игра «Каменщик» <i>Цель:</i> закреплять освоенные ранее виды кладок: «Блочная кладка», «Липецкая кладка».</p> <p>Дидактическая игра «Реставраторы» <i>Цель:</i> развивать умение, сохраняя ритм орнамента, восстанавливать узор из конструктора LEGO, расширить знания о работниках музея, развивать творческие способности, фантазию, воображение</p>	<p>Дополнить познавательный центр макетом выставочного зала музея «Античный мир», брошюрами музея Эрмитаж.</p> <p>Организовать фотовыставку репродукций в центре изобразительного творчества: «Мона LEGO» Марко Паке; «Звёздная ночь» Натана Савайи.</p> <p>В центр конструирования поместить схемы построек LEGO Education «Кафе», «Общественный и муниципальный транспорт LEGO».</p> <p>В центр речевого развития разместить иллюстрации: «Музеи мира», фотоальбомы, мнемотаблица «Музей»</p>

НОД	<p>«LEGO-музей собирает друзей» Организационный момент <i>Воспитатель.</i> В фантазийный крепкий круг Становись скорей, мой друг. В LEGO любим мы играть, Все детали собирать.</p> <p>Мотивационный этап Звучит музыка В. Дашкевича «Увертюра». На экране появляется LEGO-Шерлок Холмс. <i>Шерлок Холмс.</i> Здравствуйте, друзья. Как известно, я занимаюсь расследованием происшествий. Профессором Мориарти был уничтожен LEGO-музей нашего города. Нужно его восстановить, но самому мне это не под силу. <i>Воспитатель.</i> Ребята, что же нам делать? <i>Дети.</i> Нужно помочь жителям города восстановить музей.</p> <p>Поисковый этап Беседа <i>Воспитатель.</i> Дети, а вы знаете, что такое «музей»? Как называется посещение музея? Какой мини-музей есть у нас в группе? (Музей пуговиц.) В каких музеях вы уже были? Какие экспонаты понравились? Могут ли в музее быть экспонатами животные, картины, предметы быта? Как называется профессия человека, который проводит экскурсии. Из каких двух слов оно образовано? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Тогда отправляемся в сказочное путешествие? На чем можно отправиться в LEGO-город? <i>Дети.</i> На транспорте, сделанном из LEGO-конструктора: автомобиле, вертолете, катере, автобусе.</p> <p>Практический этап <i>Воспитатель.</i> Поскольку нас много, то мы отправимся на автобусе. Воспитанники объединяются в 2 группы завершают конструирование LEGO-автобуса по замыслу с использованием наборов LEGO «Общественный и муниципальный транспорт». <i>Воспитатель.</i> Вот мы с вами и попали в LEGO-город. Начнем строительство с выставочного зала. Какие экспонаты в нем будут, сможем узнать, отгадав загадки. Если видишь, что с картины Смотрит кто-нибудь на нас, Или принц в плаще старинном, Или вроде верхолаз, Летчик, или балерина, Или Колька твой сосед, Обязательно картина называется... <i>Дети.</i> Портрет. На экране появляется LEGO-портрет.</p>
-----	--

	<p><i>Шерлок Холмс:</i> Если видишь на картине чашку кофе на столе, Или морс в большом графине, или розу в хрустале, Или бронзовую вазу, или грушу, или торт, Или все предметы разом, знай, что это ... (<i>натюрморт</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Если видишь, на картине нарисована река, Или ель и белый иней, или сад и облака, Или снежная равнина, или поле и шалаш, Обязательно картина называется ... (<i>пейзаж</i>)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, на спинках ваших стульев спрятаны фишки – переверните их. Если изображен смайлик, вы из LEGO-деталей создаете портрет, если дерево – делаете картину с пейзажем, а если яблоко – натюрморт. (Дети конструируют по замыслу, на подставках размещают работы, оценивают.)</p> <p>Игра малой подвижности «Художник»</p> <p><i>Воспитатель.</i> Сейчас я предлагаю поиграть в игру. С помощью жестов и мимики вы должны изобразить героев картин. Наш художник носит бант. (<i>Дети изображают, как завязывают бант.</i>) У него большой талант. (<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>) На картине как живая Бабушка с бокалом чая. (<i>Показывают бабушку с чаем.</i>) Ребятишки все смешные. (<i>Дразнилки.</i>) Спят ребята озорные. (<i>Спят.</i>)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Молодцы, вы очень выразительно показали героев картин. А я приглашаю вас дальше. Давайте создадим палеонтологический зал. Ребята, кто знает, какие экспонаты в нем демонстрируются? (<i>Предположения детей.</i>)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Правильно, это время динозавров. Создайте их. (Дети конструируют.) Молодцы!</p> <p>Дидактическая игра «Подбери экспонат»</p> <p>Цель: из предложенных LEGO-картинок найти предметы, достойные находиться в выставочных залах.</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап</p> <p><i>Воспитатель.</i> Скажите, что вы видели, делали, узнали нового? (<i>Высказывания детей.</i>)</p> <p>Сюрпризно-оценочный момент (подарки LEGO-фигурки)</p>		
Прогулка	<p>LEGO-терренкур</p> <p><i>Станция «В гостях у сказки»</i> – строительство из мелких деталей LEGO-конструктора «Цветочная клумба».</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе, развивать моторику.</p> <p><i>Станция «Тропа здоровья»</i> – босохождение по мелким деталям LEGO.</p> <p>Цель: способствовать коррекции и профилактике плоскостопия, закаливанию, укреплению физиологического здоровья детей.</p>	<p>Дидактическая игра «LEGO-лабиринт»</p> <p>Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, самостоятельно находить пути выхода из тупиков</p>	<p>В двигательном центре размещены дуги для подлезания, мягкие модули</p>

	<p><i>Станция «LEGO-победители» – эстафета с LEGO.</i> Цель: развивать выносливость, собранность, умение быстро конструировать; воспитывать командный дух.</p> <p>Трудовое поручение: мытье строительного материала LEGO. Цели: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал; формировать навыки коллективного труда; воспитывать стремление соблюдать правила личной гигиены</p>		
Работа в группе	<p>Клубный час Дети вместе с родителями отправляются в музей исходя из интересов: – красный зал – творчество (нестандартное использование LEGO-обыгрывание предмета); – синий – познавательный – просмотр видеоролика «LEGOLAND в Дубае, Британии». Создайте свою визитную карточку страны из LEGO; – желтый – эмоциональный (сюжет детской сказки изображаем с помощью деталей LEGO)</p>	Поощрять желание и умение детей договариваться в процессе взаимодействия	Поддерживать инициативу детей в выборе индивидуального маршрута и вида деятельности
Прогулка	<p>Подвижная игра «Найди LEGO-клад» Цель: развивать у детей умение ориентироваться по карте, расшифровывать схематические изображения, воспитывать бдительность, ловкость.</p> <p>Трудовое поручение: предложить собрать обрезанные ветки деревьев и кустарников. Цель: воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p> <p>Обобщающая беседа «Музеи» <i>Воспитатель.</i> Для чего люди создают музеи? Как называют людей, которые приходят в музей, чтобы познакомиться с его экспонатами? (Ответы детей.) <i>Воспитатель.</i> Музеи бывают разных видов. В зависимости от того, какие экспонаты в них хранятся. Как вы думаете, какие бывают виды музеев? Чем отличается экспонат от простого предмета? Какие профессии можно встретить у сотрудников музея? (Реставратор, археолог, экскурсовод.)</p>	<p>Упражнение «Что изменилось» Цель: учить запоминать пространственное расположение объекта, отмечать изменения.</p> <p>Конкурс «Угадай мелодию» Цель: развивать фонематический слух</p>	<p>В музыкально-театральном центре размещена аудиозапись песни «По секрету всему свету»</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Клубный час Цель: позитивная социализация ребенка в условиях ОДО</p>		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Д.Н. Использование LEGO-конструирования в дошкольном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т.2. – С.271–273. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570056.htm>
2. Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду, или Так много способов учиться. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou/posts/lego-v-detskom-sadu-ili-tak-mnogo-sposobov-uchitsya>
3. Комарова Л.Е. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Лавкина Н.Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <http://nsportal.ru>
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Владос, 2013.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.