ПРОГРАМА ОРИЕНТАТИВЭ

«Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)»

ынвэцэмынтул примар

шкоала ку лимба де студиу русэ

(класеле 1-4)

**Нотэ експликативэ**

Модернизаря ынвэцэмынтулуй ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ, ка императив ал времий, есте детерминатэ сочиал ши требуе сэ жустифиче ын прочесул инструктив иновацииле институите де актуалул кадру валорик: култура, штиинце, перформанце умане ш.а. Ачесте карактеристичь дирекционязэ визиуня контемпоранэ асупра програмей де лимбэ пентру елевий алолингвь. Обцинеря статутулуй де лимбэ офичиалэ а статулуй, де рынд ку лимбиле русэ ши украиинянэ, а апрофундат мотивация ынсуширий лимбий молдовенешть.

Формаря интегралэ ши армониоасэ а уней персоналитэць аутономе ши креативе, утиле сочиетэций, требуе сэ се продукэ ын темеюл уней дезволтэрь континуе а компетенцелор де комуникаре активэ, лектурэ ши скриере: а едукацией интелектуале, естетиче, професионале, техноложиче ши морал-чивиче.

Градул де интелектуалитате ши културэ а омулуй се жудекэ дупэ капачитатя ачестуя де а ынцелеӂе, а депозита, а пэстра ши а речепта ын перманенцэ ну нумай валориле културий попорулуй дин каре фаче парте ка етние, чи ши валориле културий алтор попоаре, май алес, але културий ын каре се интегрязэ индивидуал ка активитате ши реализаре сочио-економикэ. Де аич ши нечеситатя куноаштерий лимбий молдовенешть атыт ла нивел де комуникаре котидианэ, кыт ши ла ун нивел де речептаре ши експримаре а опинией деспре валориле културале, литераре, историче. Есте импортантэ ши конштиинтизаря фаптулуй кэ ынсуширя/стэпыниря, фамилиаризаря ку унеле субтилитэць але лимбий ну пот фи декыт бинефиче.

Реализаря ачестор обьективе ну есте детерминатэ де волумул де информацие, чи, димпотривэ, де редучеря луй ын фавоаря валорилор формативе адеквате ын скопул асигурэрий деплине а функцией де комуникаре а лимбий. Ачест фапт асигурэ чентраря дисчиплиней визате пе субьектул дефиниториу ал ынвэцэрий – елевул.

Ынтрукыт есенца програмей о конституе компетенцеле, асигурынду-се астфел чентраря пе дезволтаря психо-интелектуалэ а елевулуй ши респектынду-се, деч, кондиция принчипалэ а ынвэцэмынтулуй форматив, ын документул де фацэ се вор презента: компетенце трансверсале, трансдисчиплинаре, де базэ, компетенце спечифиче але дисчиплиней, концинутуриле едукационале рекомандате; сужестииле методолоӂиче ши активитэциле де ынвэцаре, суӂестииле де евалуаре пентру етапа респективэ.

Скопул чентрал ал студиерий лимбий ши литературий молдовенешть ын шкоала алолингвэ есте, ын фонд, формаря унор елевь капабиль де а се ынкадра актив ын доменииле вьеций сочиале, де а се фамилиариза ку валориле умане ши културале, чея че ар асигура виабилитатя уней сочиетэць дескисе.

Ынсуширя перфектэ а уней лимбь ынсямнэ куноаштеря модулуй де гындире, спечифик попорулуй – креатор ши пуртэтор ал лимбий респективе.

Ын прочесул ынсуширий уней лимбь ной ун рол дечисив ыл аре текстул, литерар ши нонлитерал. Ел есте ун фактор-репер ын прочесул студиерий лимбий ши литературий ын база деприндерилор интегратоаре, фиинд ун путерник лиант ал дисчиплиней ла диферите нивелурь де предаре/ынвэцаре.

**Компетенце-трансверсале**

1. Компетенце де ынвэцаре/а ынвэца сэ ынвець;
2. Компетенце де комуникаре ын лимба матернэ;
3. Компетенце де комуникаре ынтр-о лимбэ офичиалэ;
4. Компетенце де комуникаре ынтр-о лимбэ стрэинэ;
5. Компетенце де аутокуноаштере ши аутореализаре;
6. Компетенце интерперсонале, чивиче, морале;
7. Компетнце де базэ ын математикэ, штиинце ши технолоӂие;
8. Компетенце ын домениул технолоӂиилор информационале;
9. Компетенце културале, интеркултурале (де а речепта ши а креа валорь).

**Компетенце трансдисчиплинаре**

*Компетенце де ынвэцаре/а ынвэца сэ ынвець*

* Компетенце де а ынвэца дин сурсе диверсе, индепендент ши ымпреунэ ку алций;
* Компетенце де а акциона ын ведеря сатисфачерий унор невой прин аутоинформаре (стабилеште скопурь ши реализэзэ планурь де ынвэцаре а унор абилитэць).

*Компетенце де комуникаре ын лимба матернэ/лимба офичиалэ*

* Компетенце де а аплика абилитэциле де базэ интегратоаре ын ситуацииле де ынвэцаре ши комуникаре котидианэ;
* Компетенце де а комуника идей ши а конклузиона пе база унуй текст некуноскут.

*Компетенце де комуникаре ынтр-о лимбэ стрэинэ*

* Компетенце де а комуника, апликынд ун минимум лексикал ши граматикал ын лимба датэ.

*Компетенце де базэ ын математикэ, штиинце ши технолоӂие*

* Компетенце де обсерваре, де утилизаре а инструментелор де мэсураре ши де дескриере ын ведеря обцинерий информацией деспре лумя вие ши нертэ;
* Компетенце де утилизаре а диверселор форме де систематизаре ши презентаре а информацией;
* Компетенце де а-шь конструи компортаментул сэу ын рапорт ку натура пе база куноаштерий релацией «каузэ-ефект».

*Компетенце акционал-стратеӂиче*

* Компетенце де а акциона конформ унуй план ын активитатя де ынвэцаре ши одихнэ;
* Компетнце де а стабили легэтура ынтре проприиле капачитэць, ефортурь ши резултателе активитэций.

*Компетенце ын домениул технолоӂиилор информационале ши комуникационале (ТИК)*

* Компетенце де утилизаре а ресурселор информатиче дестинате ынвэцэрий ши одихней.

*Компетенце интерперсонале, чивиче, морале*

* Компетенце де а интеракциона конструктив ку оамений дин жур, пе базэ де колабораре;
* Компетенце де валоризаре а фамилией, класей, школий, а релациилор де приетение;
* Компетенце де а идентифика апартененца са националэ, а-шь валориза проприул попор, цара, а респекта нормеле де компортамент легате де симболуриле Републичий Молдовенешть Нистрене.

*Компетенце де аутокуноаштере ши аутореализаре*

* Компетенце де а манифеста атитудине позитивэ ши ынкредере ын форцеле проприй;
* Компетенце де ауторефлекцие, аутоевалуаре ши аутоконтрол ын активитатя де ынвэцаре, ын релацииле ку алте персоане;
* Компетенце де а-шь асума респонсибилитатя фацэ де ынфэцишаря ши сэнэтатя са, фацэ де обьектеле персонале;
* Компетенце де секуритате персоналэ.

*Компетенце културале, интеркултурале (де а речепта ши а креа валорь)*

* Компетенце де утилизаре а мижлоачелор артистиче пентру аутокуноаштере ши аутоекспримаре;
* Компетенце де а респекта диверситатя доринцелор ши посибилитэцилор оаменилор, де а рекноаште дрептуриле персоанелор репрезентанте але диферитор културь.

**Компетенце де базэ але дисчиплиней**

* Фамилиаризаря ку системул ши субсистемул лимбий ка елементе де конструкцие а комуникэрий орале ши скрисе.
* Речептаря ши репродучеря диферитор типурь де информаций, тексте.
* Реализаря актелор комуникативе ын диферите ситуаций де комуникаре, апликынд нормеле де утилизаре а лимбий молдовенешть литераре.
* Партичипаря комуникэрий ын диверсе чиркумстанце де рапорт (персонал, фамилиал, груп сочиал).
* Продучеря актелор де комуникаре проприй, ку ши фэрэ репере, прин дескриеря, презентаря ши апречиеря фаптелор, прочеселор дин сочиетате ши натурэ.
* Операря ши трансформаря/модификаря структурилор лингвистиче адекват ситуацией де комуникаре.
* Перчеперя месажулуй де пе позиция комуникэрий интеркултурале прин сесизаря симилитудинилор ши диференцелор динтре литература молдовеняскэ ши литература попоарелор конлокуитоаре.
* Лектура коректэ, флуентэ, конштиентэ а текстелор литераре ши нонлитераре деспре култура ши ареалул лингвистик молдовенеск.
* Реализаря лектурилор пентру плэчере, пентру куноаштеря тезаурулуй литерар ши културал, пентру селектаря информациилор пе диферите теме.
* Анализа/интерпретаря текстелор литераре/нонлитераре дин перспектива проприей визиунь, евиденциинд мижлоачеле артистиче але оперелор литераре.
* Ынсуширя нормелор етиче, а традициилор, културий, историей ши литературий ворбиторилор лимбий-цинтэ.

**2. КАРАКТЕРИСТИКА ӁЕНЕРАЛЭ А ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ**

Обьективул принчипал ал дисчиплиней де студиу «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература» есте формаря компетенцелор комуникативе але елевилор, асигуратэ де куноштинцеле лингвистиче, акумулате прин ынсуширя структурилор ши формелор граматикале ши а релациилор динтре еле.

Ачест обьектив ва фи атинс прин реализаря урмэтоарелор сарчинь:

– мотиваря ынвэцэрий лимбий молдовенешть ка мижлок де комуникаре, ка мижлок де куноаштере а историей попорулуй, ка мижлок де лэрӂире а куноштинцелор деспре луме;

– формаря абилитэцилор де а комуника ефектив ын спациул културий национале, адикэ елевий сэ фие капабиль де а сусцине диалогурь, де а експуне о опиние ши де а о аргумента, а експрима о атитудине;

– стимуларя интересулуй ла реализаря уней лектурь експресиве, ла речепционаря, прин лектурэ индепендентэ, а информациилор ной;

– дезволтаря ворбирий елевилор прин ынсуширя системулуй лимбий молдовенешть, нормелор литераре але лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй, формаря деприндерилор де ортографие, ынсуширя де кэтре елевь а материей лингвистиче (структурь ши форме граматикале), каре сервеште дрепт супорт пентру формаря компетенцелор комуникативе;

– ынвэцаря лимбий стандард, утилизатэ де комунитатя инструктивэ, лимба узуалэ, фолоситэ ын ымпрежурэрь обишнуите, неофичиале, фэрэ а луа ын консидераре апартененца диалекталэ а ворбиторилор;

– дезволтаря ку ажуторул мижлоачелор де лимбэ молдовеняскэ ши литературэа културий интелектуале, спиритуале, морале ши де комуникаре а елевилор, формаря ориентэрилор морале ши естетиче але персоналитэций;

– дезволтаря деприндерий де а фолоси ын практикэ компетенцеле лингвистиче, де а демонстра абилитэць де ынцелеӂере а месажулуй скрис ши орал (ынцелеӂеря, читиря флуентэ, експресивэ, ла витезэ, селективэ) ши чя де (ре)продучере а месажелор орале ши скрисе ын база материалулуй де програм атыт ын ситуаций школаре, кыт ши екстрашколаре (компетенце комуникативе);

– формаря деприндерилор де мункэ индепендентэ;

– дезволтаря аптитудинилор ши капачитэцилор креативе але елевилор.

**3. ЛОКУЛ ОБЬЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ ЫН ПЛАНУЛ ИНСТРУКТИВ ДЕ БАЗЭ**

Програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ ӂенералэ, нумэрул тотал де оре резервате пентру студиеря лимбий офичиале (молдовенешть) ын класеле 1-4 конституе 238 де оре ( класа 1-1 орэ пе сэптэмынэ, класеле 2,3,4 -2 оре пе сэптэмынэ). Нумэрул де оре пе анул де студиу есте дистрибуит ын фелул урмэтор:

Табелул 1.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Класа** | **Нумэрул де оре** |
| Класа 1-я | 34 |
| Класа а 2-а | 68 |
| Класа а 3-я | 68 |
| Класа а 4-а | 68 |
| **Ын тотал** | **238** |

**4.РЕЗУЛТАТЕЛЕ ЕДУКАЦИОНАЛЕ АЛЕ ПЕРСОНАЛИТЭЦИЙ, МЕТАДИСЧИПЛИНАРЕ ШИ ЛА ОБЬЕКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Елевул ва ынвэца** | **Елевул ва авя посибилитате де а ынвэца** |
| **Класа 1** | |
| - Сэ рекуноаскэ сунетеле, групуриле де сунете але кувинтелор,  - сэ пронунце корект сунетеле ши групуриле де сунете;  - сэ селектезе кувинтеле конформ критериилор индикате;  - сэ енумере кувинтеле конформ сарчиний пропусе;  - сэ ынсушяскэ, сэ меморизезе лексикул;  - сэ иерархизезе имаӂиниле кувинтелор аудияте конформ критериилор пропусе;  - сэ верифиче куноаштеря лексикулуй ноу ши а концинутулуй месажулуй;  -сэ ынсушяскэ унитэць лексикале ной;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь пентру а конкретиза концинутул;  - сэ екзерсезе екзерчиций де идентификаре а есенциалулуй сау а деталиилор;  - сэ редее концинутул унуй месаж ку ажуторул реперелор (имаӂинь, план);  - сэ идентифиче персонажеле (нуме, вырстэ, ӂен ш.а.м.д.);  - сэ формулезе рэспунсурь реферитоаре ла концинутул месажулуй, луынд ын консидераре топика лимбий молдовенешть;  - сэ ынсушяскэ моделе де ворбире (комплетаре, дезволтаре, инклудере ын контексте симиларе);  - сэ акчентуезе корект кувинтеле;  - сэ интегрезе корект лексикул ноу ын моделе де ворбире куноскуте;  - сэ апличе екзерчиций лингвистиче де рекуноаштере, евиденциере, конструире;  - сэ репете лексикул ши сэ комплетезе моделул прин аналожие;  - сэ алкэтуяскэ пропозиций ку унитэциле лексикале ной, сэ коректезе моделул де ворбире;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь ши сэ формулезе ынтребэрь, фолосинд моделе де ворбире ши унитэць лексикале;  - сэ комплетезе диалогурь ку диферите типурь де репличь;  - сэ сусцинэ диалогурь дупэ имажинь ши ынчепутул пропус, дупэ имажинь ши сфыршит;  - сэ карактеризезе персонажеле (ын груп, индивидуал, ын перекь);  - сэ дескрие унеле имаӂинь, феномене але натурий, анимале, персонаже, персоане;  - сэ формулезе ынтребэрь де кларификаре а ачестор имаӂинь | - Сэ идентифиче, изолат/ын контекст сунетеле лимбий молдовенешть;  - сэ рекуноаскэ ын кувинте групуриле де сунете;  - сэ идентифиче ын флуксул ворбирий кувинтеле ши пропозицииле;  - сэ систематизезе кувинтеле дупэ анумите карактеристичь;  - сэ корелезе концинутул месажулуй аудият ку анумите имаӂинь;  - сэ селектезе информаций конформ анумитор черинце (дате, нуме, локалитэць ш.а.);  -сэ редя концинутул текстулуй аудият ын лимба матернэ;  -сэ детермине пропозиция/фрагментеле че кореспунд субьектулуй;  - сэ стабиляскэ персонажеле принчипале;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь привинд концинутул текстулуй аудият;  - сэ репродукэ литерар моделул де ворбире;  - сэ комплетезе моделул ку информаций;  - сэ апличе моделеле де ворбире ын контексте симиларе;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ инициезе ун диалог/монолог прин аналоӂие;  - сэ утилизезе адекват формулеле де диалог (де инициере, де менцинере, де ынкеере, клише);  - сэ карактеризезе сумар ун персонаж;  -сэ дескрие о имаӂине ку/фэрэ репере (ынтребэрь, план) |
| **Класа 2** | |
| - Сэ идентифиче групуриле де сунете, литереле спечифиче;  - сэ дивизезе кувинтеле ын силабе;  - сэ ынцелягэ вокабуларул;  - сэ рекуноаскэ унеле аспекте де концинут, персонаже дин текстул аудият, пе база унор имажинь презентате;  - сэ фолосяскэ планул дин енунцурь ши имажинь: сэ групезе, сэ комплете, сэ ынсушяскэ топика;  - сэ селектезе информаций пентру а рэспунде ла ынтребэрь;  - сэ фолосяскэ ынтребэрь пентру а да рэспунс;  - сэ структурезе ложик идеиле ши информацииле;  - сэ комплетезе, трансформе, сэ селектезе информаций;  - сэ идентифиче рэспунсул корект;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база реперелор (че, унде, кынд ш.а.);  - сэ иерархиезе ложик енунцуриле ынтр-ун монолог;  - сэ комплетезе диферите типурь де диалог;  - сэ формулезе репличь де инициере а унуй диалог;  - сэ редее евениментеле ын база унуй план дн идей;  - сэ-шь експриме опиня проприе;  - сэ апречиезе челе вэзуте/аузите;  - сэ ефектуезе унеле комензь орале, формулате де ынвэцэтор сау де елев;  - сэ поатэ резолва интеграме, кувинте ынкручишате;  - сэ читяскэ, пронунцынд корект;  - сэ читяскэ, евиденциинд литереле индикате;  - сэ партичипе ла о конверсацие дирижатэ;  - сэ читяскэ ын кор, ын ланц;  - сэ читяскэ ын глас, респектынд нормеле де пронунцие коректэ;  - сэ читяскэ пе ролурь;  - сэ селектезе титлул потривит;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ модел;  - сэсэ селектезе информация-кее дин текстул читит;  - сэ ынцелягэ глобал комензиле де типул «десенязэ», «ынчеркуеште», «бифязэ»;  - сэ мемеризезе ши сэ речите унеле поезий;  - сэ комплетезе енунцурь ку информаций адеквате; сэ идентифиче трэсэтуриле физиче ши морале але персонажулуй;  - сэ партичипе ла о конверсацие дирижатэ;  - сэ партичипе ла жокуриле дидактиче;  - сэ сублиниезе литереле, групуриле де литере;  - сэ скрие калиграфик литереле ши кувинтеле;  - сэ скрие ши сэ ынкадрезе корект литереле ын спацииле делимитате;  - сэ скрие корект ку респектаря скриерий ын алинеате;  - сэ конструяскэ корект пропозицииле симпле ши дезволтате, репектынд топика спечификэ лимбий молдовенешть;  - сэ утилизезе корект семнеле де пунктуацие;  - сэ алкэтуяскэ енунцурь ын база реперелор;  - сэ комплетезе, сэ модифиче енунцурь | - Сэ идентифиче сунетеле ши групуриле де сунете, дифтонӂий;  - сэ идентифиче ын флуксул ворбирий унитэциле лексикале ной;  - сэ евиденциезе ын пропозиций кувинтеле конформ анумитор критерий;  - сэ асочиезе концинутул унуй месаж ку имажинь ши титлурь темэ;  - сэ повестяскэ ын лимба цинтэ, дупэ репере, а текстулуй аудият;  - сэ реструктурезе планул дат конформ текстулуй аудият;  - сэ селектезе персонажеле дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць;  - сэ формулезе ынтребэриле ын база месажулуй орал аудият;  - сэ манифесте доринца де инициере перманентэ ын информацииле аудияте;  - сэ дезволте моделул де ворбире ку информаций суплиментаре;  - сэ апличе моделеле де ворбире ын контексте ной;  - сэ адресезе ынтребэрь интерлокуторулуй;  - сэ алкэтуяскэ ун монолог дин енунцурь симпле;  - сэ модифиче ун монолог симплу конформ анумитор критерий;  - сэ импровизезе ун диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - сэ релатезе, ынтр-о формэ коерентэ, а ынтымплэрилор/фаптелор вэзуте сау трэите;  - сэ фолосяскэ ын комуникаре диверсе типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);  - сэ компаре доуэ имаӂинь, дескриинду-ле;  - сэ фие атент фацэ де партенерул де комуникаре;  - сэ перчапэ концинутул текстулуй конформ анумитор индикаций/инструкциунь;  - сэ читяскэ корект, флуент, конштиент;  - сэ читяскэ попозиций, текстелор ку пропозиций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - сэ пронунце корект кувинтеле ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - сэ читяскэ пе ролурь;  - сэ интитулезе/реинтитулезе текстул читит;  - сэ формулезе ынтребэриле ын база челор читите;  - сэ стабиляскэ, ын текстул читит, пропозиция че експримэ идея принчипалэ;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй читит;  - сэ релатезе концинутул текстулуй читит ын лимба матернэ/ ын лимба цинтэ;  - сэ десприндэ информаций, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцележеря текстулуй;  - сэ карактеризезе ун персонаж, утилизынд експресий дин текст;  - сэ стабиляскэ легэтурь динтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - сэ демонстрезе доринца де а ынвэца техника читирий ын лимба-цинтэ;  - сэ идентифиче, изолат ши ын кувинте, литереле ши групуриле де литере ынвэцате;  - сэ скрие корект, изолат ши ын кувинте, литереле мичь ши марь ынсушите;  - сэ скрие корект, лизибил;  - сэ копие литереле, силабеле, кувинтеле, пропозицииле;  - сэ редактезе пропозицииле дупэ модел;  - сэ редактезе пропозицииле дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте);  - сэ апличе семнеле ортографиче ши де пунктуацие ын пропозиций;  - сэ скрие корект конформ черицелор ын вигоаре |
| **Класа 3** | |
| - Сэ асочиезе сунетул ку литера;  - сэ групезе кувинтеле дупэ анумите критерий (ла тема датэ; каре ынчеп ку/концин сунетеле респектив; денумирь де кулорь ш.а.);  - сэ структурезе планул унуй текст;  - сэ евиденциезе персонажул (дупэ лимбаж, дупэ фапте, дупэ ымбрэкэминте ш.а.);  - сэ комуниче ын ситуаций дирижате;  - сэ детермине асемэнэриле ши деосебириле динтре персонаже;  - сэ импровизезе комуникэрь ын база моделелор де ворбире;  - сэ дя ынтребэрь ши рэспунсурь ку респектаря моделелор де ворбире;  - сэ диалогезе ын база реперелор;  - сэ релатезе ун монолог ын база реперелор;  - сэ импровизезе диферите типурь де диалог ын база моделелор де ворбире;  - сэ утилизезе ун вокабулар адекват ын ситуаций де проблемэ;  - сэ конверсезе ку моделе спечифиче лимбий литераре;  - сэ рекуноаскэ унеле моменте дин текстул аудият, пе база унор имажинь презентате;  - сэ читяскеэ ын ланц;  - сэ читяскэ корект, флуент ши конштиент кувинтеле, пропозицииле ши микротекстеле;  - сэ модифиче титлул ку аргументэриле де ригоаре;  - сэ детермине кувинтеле-кее дин текст;  - сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ модел;  - сэ ордонезе секвенцеле дин текст;  - сэ репродукэ месажул аудият;  - сэ карактеризезе персонажеле ын база реперелор;  - сэ идентифиче трэсэтуриле физиче ши морале але персонажулуй;  - сэ идентифиче кувинтеле, ымбинэриле де кувинте дупэ анумите критерий (ла тема датэ, каре ынчеп ку/концин сунетул респектив, денумирь де кулорь ш.а.);  - сэ скрие корект, калиграфик;  - сэ комплетезе, сэ трансформе кувинтеле, пропозицииле симпле;  - сэ ордонезе секвенцеле дин текст;  - сэ копие селектив дупэ анумите критерий;  - сэ редактезе ун текст скурт ын база планулуй пропус | - Сэ идентифиче сунетеле ши групуриле де сунете, дифтонжий;  - сэ идентифиче ын флуксул ворбирий а унитэцилор лексикале ной;  - сэ евиденциезе ын пропозиций кувинтеле конформ анумитор критерий;  - сэ асочиезе концинутул унуй месаж ку имажинь ши титлурь-темэ;  - сэ повестяскэ ын лимба-цинтэ а текстулуй аудият;  - сэ реструктурезе планул дат конформ текстулуй аудият;  - сэ селектезе персонажеле дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база месажулуй аудият;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ дезволте моделул де ворбире ку информаций суплиментаре;  - сэ апличе моделеле де ворбире ын контекте ной;  - сэ адресезе ынтребэрь интерлокуторулуй;  - сэ сусцинэ ун монолог алкэтуит дин енунцурь симпле;  - сэ модифиче ун монолог симплу конформ анумитор критерий;  - сэ импровизезе ун диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - сэ релатезе ынтр-о формэ коерентэ ынтымплэриле/фаптеле вэзуте сау трэите;  - сэ фолосяскэ ын комуникаре диверсе типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);  - сэ компаре доуэ имажинь, дескриинду-ле;  - сэ идентифиче групуриле де литере ши литереле спечифиче лимбий молдовенешть;  - сэ перчапэ концинутул текстулуй конформ анумитор индикаций/инструкциунь;  - сэ читяскэ корект, флуент, конштиент;  - сэ читяскэ пропозиций, тексте де пропорций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - сэ пронунце корект кувинтеле ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - сэ селектезе дин май мулте титлурь пе чел потривит;  - сэ читяскэ пе ролурь;  - сэ пропунэ ной титлурь ла текстул читит;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база челор читите;  - сэ стабиляскэ ын текстул читит пропозиция че експримэ едея принчипалэ;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй читит;  - сэ релатезе концинутул текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ  - сэ десприндэ информаций, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцележеря текстулуй;  - сэ карактеризезе ун персонаж, утилизынд екзерчиций дин текст;  - сэ стабиляскэ легэтурь ынтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - сэ идентифиче изолат ши ын кувинте литереле ынвэцате;  - сэ скрие корект, изолат ши ын кувинте литереле мичь ши марь ынсушите;  - сэ копие литере, силабе, кувинте, пропозиций;  - сэ редактезе пропозиций дупэ модел;  - сэ редактезе пропозиций коректе дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имажинь);  - сэ апличие семнеле ортографиче ши де пунктуацие ын пропозицие |
| **Класа 4** | |
| - сэ идентифиче сунетеле ши групуриле де сунете, дифтонӂий;  - сэ идентифиче ын флуксул ворбирий а унитэцилор лексикале ной;  - сэ евиденциезе ын пропозиций кувинтеле конформ анумитор критерий;  - сэ асочиезе концинутул унуй месаж ку имажинь ши титлурь-темэ;  - сэ повестяскэ ын лимба-цинтэ а текстулуй аудият;  - сэ реструктурезе планул дат конформ текстулуй аудият;  - сэ селектезе персонажеле дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база месажулуй аудият;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ дезволте моделул де ворбире ку информаций суплиментаре;  - сэ апличе моделеле де ворбире ын контекте ной;  - сэ адресезе ынтребэрь интерлокуторулуй;  - сэ сусцинэ ун монолог алкэтуит дин енунцурь симпле;  - сэ модифиче ун монолог симплу конформ анумитор критерий;  - сэ импровизезе ун диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - сэ релатезе ынтр-о формэ коерентэ ынтымплэриле/фаптеле вэзуте сау трэите;  - сэ фолосяскэ ын комуникаре диверсе типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);  - сэ компаре доуэ имажинь, дескриинду-ле;  - сэ идентифиче групуриле де литере ши литереле спечифиче лимбий молдовенешть;  - сэ перчапэ концинутул текстулуй конформ анумитор индикаций/инструкциунь;  - сэ читяскэ корект, флуент, конштиент;  - сэ читяскэ пропозиций, тексте де пропорций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - сэ пронунце корект кувинтеле ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - сэ селектезе дин май мулте титлурь пе чел потривит;  - сэ читяскэ пе ролурь;  - сэ пропунэ ной титлурь ла текстул читит;  - сэ формулезе ынтребэрь ын база челор читите;  - сэ стабиляскэ ын текстул читит пропозиция че експримэ едея принчипалэ;  - сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй читит;  - сэ релатезе концинутул текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ  - сэ десприндэ информаций, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцележеря текстулуй;  - сэ карактеризезе ун персонаж, утилизынд екзерчиций дин текст;  - сэ стабиляскэ легэтурь ынтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - сэ идентифиче изолат ши ын кувинте литереле ынвэцате;  - сэ скрие корект, изолат ши ын кувинте литереле мичь ши марь ынсушите;  - сэ копие литере, силабе, кувинте, пропозиций;  - сэ редактезе пропозиций дупэ модел;  - сэ редактезе пропозиций коректе дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имаӂинь);  - сэ апличие семнеле ортографиче ши де пунктуацие ын пропозицие | - сэ ынцелягэ ворбиря ынвэцэторулуй ку привире ла организаря ши десфэшураря лекцией;  - сэ дистингэ ын комуникаря оралэ а секвенцелор де нарациуне, дескриере, диалог;  - сэ сесизезе глобал концинутул месажулуй орал;  - сэ идентифиче персонажеле чентрале ши секундаре але текстулуй;  - сэ диференциезе фаптеле персонажелор;  - сэ идентифиче дин кытева месаже пе чел че кореспунде темей пропусе;  - сэ асочиезе концинутул унуй месаж орал ку анумите имаӂинь;  - сэ репродукэ концинутул месажулуй ын лимба-цинтэ;  - сэ манифесте куриозитэць ши интерес фацэ де месажул аудият;  - сэ идентифиче нумэрул ши сукчесиуня секвенцелор унуй текст;  - сэ рекуноаскэ типул енунцул скрис (нарациуне, дескриере, диалог);  - сэ сэ респекте ши сэ модифиче интонация унуй текст;  - сэ репродукэ резуматив концинутул текстулуй читит;  - сэ формулезе титлурь-темэ ши титлурь-идее ын база текстулуй читит;  - сэ рэспундэ ла ынтребаря-кее;  - сэ фомулезе ынтребэрь ла текстул читит;  - сэ идентифиче евениментеле чентрале але текстулуй;  - сэ евиденциезе идеиле принчипале;  - сэ репродукэ концинутул текстулуй ын нумеле унор персонаже;  - сэ континуе линия де субьект;  - сэ утилизезе адекват елементеле лексикале ши моделеле де ворбире ын демерсурь комуникативе;  - сэ утилизезе рапортурь де синониме/антониме ын ситуаций де комуникаре;  - сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  - сэ формулезе ынтребэрь;  - сэ конструяскэ пропозиций/фразе коректе дин пункт де ведере лексико-граматикал;  - сэ асигуре коеренца ымбинэрилор де кувинте ын пропозиций; а пропозициилор ын фразе ши а ултимелор ын тексте орале симпле;  - сэ структурезе ложик ши коерент идеиле ынтр-о комуникаре оралэ;  - сэ повестяскэ ун текст;  - сэ релатезе ун евенимент ку деталий сау сукчинт;  - сэ редее концинутул унуй текст/евенимент ын нумеле диферитор персонаже;  - сэ диалогезе ку ынвэцэторул/пэринций /колеӂий;  - сэ импровизезе диалогурь ын база реперелор;  - сэ модифиче субьектул;  - сэ аргументезе симплу фаптеле колежилор (персонажелор), ла алеӂере;  - сэ респекте черинцеле лимбий литераре;  - сэ меморизезе провербе, зикэторь, поезий;  - сэ скрие лизибил;  - сэ скрие корект ши конштиент кувинтеле ши пропозицииле пе база структурилор ынвэцате;  - сэ копие корект ун текст скурт;  - сэ респекте нормеле литераре але лимбий; |

**КОНЦИНУТУЛ ПРОГРАМЕЙ**

**КЛАСА 1**

**СТУДИУ ОРАЛ**

Нумэрул тотал де оре – 34 оре (*1 орэ* пе сэптэмынэ сау *2 оре* ын а доуа жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт);

Практика рационалэ а лимбий – 26 оре

Екскурсий – 2 оре

Оре диспонибиле – 6 оре

**Компетенце спечифиче дисчиплиней, унитэцилор де концинут, активитэцилор де ынвэцаре ши евалуаре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенце спечифиче** | **Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре** |
| *Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце* | *Се рекомандэ активитэць ши екзерчиций* |
| **АУДИЕРЯ** | |
| - Идентификаря изолат /ын контексте, а сунетелор лимбий молдовенешть;  - рекуноаштеря ын кувинте а групурилор де сунете;  - идентификаря ын флуксул ворбирий а кувинтелор ши пропозициилор;  - систематизаря кувинтелор дупэ анумите карактеристичь;  - кореларя концинутулуй месажулуй аудият ку анумите имажинь;  - селектаря информациилор конформ анумитор черинце (дате, нуме, локалитэць ш. а.);  - редаря концинутулуй текстулуй аудият ын лимба матернэ;  - детерминаря пропозицией / фрагментелор че ну кореспунд субьектулуй;  - стабилиря персонажелор принчипале але месажулуй;  - рэспунсурь ла ынтребэрь привинд концинутул текстулуй аудият; | * Рекуноаштеря сунетелор, а групурилор де сунете, а кувинтелор, пронунция коректэ а сунетелор ши групурилор де сунете; * селектаря кувинтелор конформ критериилор индикате; * енумераря кувинтелор конформ сарчиний пропусе; * ынсушире/мемораре а лексикулуй; * иерархизаря имаӂинилор кувинтелор аудияте конформ критериилор пропусе; * селектаря имаӂиниилор адеквате дин май мулте пропусе; * верификаря куноштинцелор лексикулуй ноу ши а концинутулуй месажулуй; * ынсуширя унитэцилор лексикале ной, рэспунсул ла ынтребэрь пентру конкретизаря концинутулуй; * екзерчиций де идентификаре а есенциалулуй сау а деталиилор; * редаря концинутулуй унуй текст ку ажуторул реперелор (иӂажинь, план); * верификаря куноаштерий лексикулуй ноу ши а концинутулуй месажулуй; * идентификаря персонажелор (нуме, вырстэ, секс ш.а.); * формуларя рэспунсурилор реферитоаре ла концинутул месажулуй, луынд ын консидераре топика лимбий молдовенешть |
| **ВОРБИРЯ** | |
| - Репродучеря литералэ а моделулуй де ворбире;  - комплетаря моделулуй ку информаций ной;  - апликаря моделелор де ворбире ын контексте симиларе;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - инициеря унуй диалог/монолог прин аналожие;  - утилизаря адекватэ а формулелор де диалог (де инициере, де менцинере, де ынкеере; клише);  - карактеризаря сумарэ а унуй персонаж;  - дескриеря уней имаӂинь ку /фэрэ репере (ынтребэрь, план) | * ынсуширя моделелор де ворбире (комплетаря, дезволтаря, инклудеря ын тексте симиларе); * акчентуаря коректэ; * интеграря коректэ а лексикулуй ноу ын моделе де ворбире куноскуте; * апликаря екзерчициилор лингвистиче де рекуноаштере, комплетаре, евиденциере, дискриминаре, конструире ш.а.м.д.; * репетаря лексикулуй ши де комплетаре а моделулуй прин аналоӂие, алкэтуиря пропозициилор ку унитэциле лексикале ной, коректаря моделелор де ворбире;   рэспунсул ла ынтребэрь ши формуларя ынтребэрилор, фолосинд моделе де ворбире ши унитэць лексикале ной;   * комплетаря диалогурилор ши диферите типурь де репличь; * сусцинеря диалогурилор дупэ репере (ынчепутул/ сфыршитул дат дупэ имажинь ши ынчепутул пропус, дупэ имажинь ши сфыршит ш.а.); * карактеризаря персонажелор (ын груп, индивидуал, ын перекь), експримаря апречиерий унор фапте, персоане, обьекте ш.а.; * дескриеря унор имажинь, феномене але натурий, анимале, персонаже, персоане |

**ПРАКТИКА РАЦИОНАЛЭ А ЛИМБИЙ**

Кончепция де предаре/ынвэцаре а лимбий ши литературий молдовенешть преведе студиеря лимбий ын абордаре функционал-апликативэ, феноменеле граматикале фиинд ниште инструменте ын структураря комуникэрий.

Мижлоачеле морфолоӂиче але лимбий се реализязэ ын демерсул вербал прин интермедиул структурий синтактиче — пропозиция. Астфел, категорииле морфолоӂиче сынт мижлокул де експримаре а релациилор субьективале, предикативе, атрибутиве, обьектуале ши чиркумстанциале.

Ын чиклул примар ынвэцаря лимбий се реализязэ ын база моделелор де ворбире, материя граматикалэ фиинд «дизолватэ» ын структура ачестора.

***1. Вокабуларул (ориентатив):***

Ла етапа фазей орале елевий урмязэ сэ ынсушяскэ 150-200 де кувинте, експресий фразеолоӂиче, рефлектынд универсул тематик пропус.

***Лексикул фундаментал (актив):***

**А:** алб, алтул, ам, ай, аплауда, арэта, сэ ауд, апэ, акасэ, аре, албинэ, ань, атент, с-а аскунс, аскулта, албастру.

**Б:** бэець, бунэ зиуа, а бэут, бине, боер, брынзэ, бя, бун(-э), бостан, бокс, буник, бате, а бэут, болнав, бае.

**В:** вулпе, врей, (ну) вор, сэ вэд, вино, вря, вакэ, вишине, варзэ, вердяцэ, вря сэ мэнынче, ау венит, ау вэзут.

**Г:** гурэ, гогоашэ, густос, гыскэ, гэинэ, грэдинэ, галбен, гете, греер, гроапэ, гард, се грэбеште.

**Д:** дой, дин, а дормит, де че, друм, доарме, диван, дар, динць, думиникэ.

**Е**: есте, екскурсие, експонате, екскаватор.

**Ж:** се жоакэ, жукэрий.

**Ӂ:** ӂер, ӂянтэ, нинӂе.

**3:** зарзэре, зэпадэ, зи, змеу, захэр, зече, а збура, зиуа.

**И:** инимэ, инел, Ионел.

**К**: кук, кынтэ, копий, а кэзут, каде, карте, кает, конструеште, кумпэрэ, куцит, кал, кукош, копак, креште, се кок, картофь, касэ, кош, коадэ, капрэ, куминте, ку, кум, кыте, кастравець, колак, кынтэ.

**Л:** лукрязэ, а луат, луп, лингурэ, лак, лапте, локуеште, легуме, лунэ.

**М:** музеу, мерӂем, монумент, мьере, мере, минже, машинэ, мэнынкэ, мурдар, морков, маре, мик, мама, мыцэ, мулцумеск, мынь, май, масэ.

**Н:** нинже, непоцикэ, негру, ну, ноапте бунэ, мэ нумеск, се нумеште, ноуэ, нотэ.

**О:** окь, опт, орэ, се одихнеск, образник.

**П:** пе, приетен, принде, порк, пынэ ла, пеште, паче, плоуэ, а примит, плынӂе, пэпушэ, примэварэ, пожар, пяцэ, патинаж, привеште.

**Р:** рэу, ридикэ, роадэ, рошу, роший, а рэмас, рыде, роз.

**С:** сингур, соаре, сапэ, спуне, скаун, сэдит, скоате, стежар, слаб, смынтынэ, салам, сынт, сание, се дау ку сания, сярэ, сорэ, сомн.

**Т:** трей, тоць, тае, тигае, тоамнэ, пе тине, тата, се теме.

**У:** Уну, урс, урсулец, унде, урекь, уйте.

**Ф:** фечор, фрате, фриг, (ми-й) фоаме, фрикэ, фрумос, фете, фаче, фуркулицэ, фарфурие, фрунзэ, фрукте, фотолиу, фуӂе.

**X:** харбуз, хеликоптер, хай, хартэ.

**Ц:** царэ, цынцар, цап.

**Ч:** чине, че, час, чиреше, читеште, чизме.

**Я:** ярбэ, ярнэ.

***2. Фонетика ши морфоложия:***

а) формаря абилитэцилор де утилизаре коректэ а акчентулуй;

б) пронунцаря сунетелор (групурилор де сунете) спечифиче лимбий:

* вокала потоникэ **о**;
* дифтонӂий, трифтонӂий;
* вокалеле **э, ы;**
* консоанеле **д, т,** **н** урмате де сунете антериоаре.

***3. Материя граматикалэ (инклусэ ын моделе де ворбире):***

**Морфоложия**

**Вербул** — нуклеул комуникэрий. Тимп, персоанэ, нумэр. Модул индикатив: тимпул презент, тимпул трекут (имперфектул, перфектул компус), тимпул виитор (вииторул I). Модул конжунктив: тимпул презент.

Вербеле аукзилиаре: ***а авя, а фи, а вря.***

**Субстантивул**. Женул, нумэрул. Артиколул хотэрыт ши нехотэрыт. Казуриле.

**Пронумеле**. Пронумеле персонал. Пронумеле персонал де политеце. Пронумеле посесив. Пронумеле демонстратив.

**Нумералул**. Нумералул кардинал. Нумералул ординал.

**Аджективул**. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Топика аджективулуй.

**Адвербул**. Адвербе де лок, де тимп, де мод.

**Препозицииле.**

**Конжункцииле.**

**Интержекцииле.** Ролул интержекциилор ын комуникаре.

**Синтакса**

**Пропозиция**. Пропозицииле дупэ скопул комуникэрий, дупэ формэ ши алкэтуире (симпле ши дезволтате).

**Елементе де конструкцие а комуникэрий**

**ШКОАЛА**

Формаря деприндерилор елевилор де а ынсуши формуле де салут, рэмас бун, де а-шь спуне нумеле, де а повести че фак ла шкоалэ.

***Лексикул:***

1.Мамэ, татэ, фетицэ, бэецел, копилэрие, шкоалэ, ынвэцэтор, ынвэцэтоаре, флорь, елевь, жянтэ, класэ, банкэ, таблэ, карте, стилоу, пикс.

2. Ачаста, ачеста, ачештя, ачестя.

3. А салута, а се ашеза, а штерӂе, а ынвэца, а ынкиде, а дескиде, а спэла, а уда, а чити.

4. Алб, рошу, негру, галбен, албастру, верде, фрумос, маре, весел.

5. Бунэ зиуа, бунэ сара, бунэ диминяца, ла реведере. Кум те кямэ? Кум о кямэ пе мама (тата)? Чине есте ачаста (ачеста)?

6. Букет де флорь, елев де сервичиу, лекция де лимбэ молдовеняскэ.

7. Нумерале кардинале 1-10.

8. Пронумеле персонале (сингулар ши плурал).

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ай венит ла шкоалэ. Спуне, кум те вей салута ку ынвэцэтоаря?

2. Ын тимпул рекреацией те-ай ынтылнит ку о фетицэ. Кум вей фаче куноштинцэ?

***Моделе де ворбире:***

1. Пе мине мэ кямэ...
2. Пе мэмика о кямэ Виорика.
3. Ачаста есте ынвэцэтоаря.
4. Еу ынвэц ын класа ынтый.
5. Крейонул есте рошу.
6. Еу ам шапте ань.

***Моделе де диалог:***

а) — Бунэ зиуа!

* Бунэ зиуа!
* Кум те кямэ?
* Мэ кямэ Ленуца. Дар пе тине?
* Ионел.

б) —Чине есте ачеста?

* Ачеста есте тата.
* Кум ыл кямэ?
* Ыл кямэ Владимир Степанович.
* Дар чине есте ачаста?
* Ачаста есте мама. О кямэ Мария Василевна.

***Модел де монолог:***

Ачаста есте класа ноастрэ. Класа е маре ши луминоасэ. Ын класэ сынт бэнчь (месе).

**ФАМИЛИЯ**

Дезволтаря деприндерилор де а нуми мембрий фамилией, де а спуне, дакэ ау сурорь, фраць, буникэ, буник ши кум сынт ей.

***Лексикул:***

1.Фамилие, татэ, мамэ, буник, буникэ, сорэ, фрате, грэдиницэ, узинэ, фабрикэ, пэринць, мунчиторь, пенсионарь.

2. Мя, та, меу, тэу.

3. Микэ, маре, бун.

4. Фрателе май маре, сора май микэ.

5. Лукрязэ, ынвацэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ынвэцэтоаря те ынтрябэ деспре фамилия та. Спуне-й, кум ый кямэ пе фиекаре ши унде лукрязэ.

2. Ачаста есте фотография фамилией. Спуне, кум есте фамилия ши кум ый кямэ пе фиекаре.

***Моделе де ворбире:***

1. Ачеста есте татэл меу.
2. Пе сора мя о кямэ Ленуца.
3. Фрателе ынвацэ ын класа а чинчя.
4. Мама есте ынвэцэтоаре.
5. Буничий сынт пенсионарь.
6. Фамилия есте маре.

***Моделе де диалог:***

а) — Чине есте ачаста?

* Ачаста есте буника.
* Кум о кямэ?
* О кямэ Валентина Николаевна.
* Кум есте буника?
* Буника есте бунэ.

б) — Стелуца, че фаче тата?

* Тата се дуче ла лукру.
* Унде лукрязэ ел?
* Ла узинэ. Ел есте мунчитор.

***Моделе де монолог:***

1.Фамилия ноастрэ есте микэ: мама, тата ши еу. Пе мама о кямэ Светлана Алексеевна. Пе тата ыл кямэ Фьодор Василевич. Еу сынт елевэ ын класа ынтый.

2. Пе фрателе меу ыл кямэ Ионел. Ел есте мунчитор. Ел лукрязэ ла узинэ. Фрателе меу есте бун.

**ВЕСЕЛА ШИ АЛИМЕНТЕЛЕ**

Формаря деприндерилор елевилор де а ынсуши денумириле де продусе алиментаре.

***Лексикул:***

1. Пыне, франзелэ, кашкавал, кифлэ, салам, лапте, кефир, смынтынэ, карне, бомбоане, бискуиць, карамеле, веселэ, фарфурие, чашкэ, лингурэ, лингурицэ, улчор, чайник, кратицэ, куцит, фуркулицэ, тава, арогаз.
2. А кумпэра, а мынка, а винде, а спэла, а серви, а бя, а тэя.

***Ситуаций да ворбире:***

1. Мама те тримите ла алиментарэ сэ кумперь чева пентру дежун. Спуне, че вей кумпэра?

2. Мама а пус пе масэ ун мик десерт. Че крезь кэ поате серви еа?

3. Аштептаць оаспець. Кум вей аранжа маса?

***Моделе де ворбире:***

1. Еу мэнынк о кифлэ.
2. Мария кумпэрэ карне.
3. Еа винде смынтынэ ши лапте.
4. Мама пуне пе масэ бомбоане ши бискуиць.
5. Еу спэл весела.

***Модел де диалог:***

* Бунэ зиуа!
* Бунэ зиуа.
* Даци-мь, вэ рог, ун килограм де карамеле. Кыт костэ?
* 25 де рубле.

***Моделе де монолог:***

Алиментара есте дескисэ де ла ора 8. Ын магазин сынт мулте секций. Ын секция де карне есте нумай салам. Секция де пыне се афлэ ын стынга де ла интраре.

**ЫМБРЭКЭМИНТЯ ШИ ЫНКЭЛЦЭМИНТЯ**

Елевий сэ поатэ повести деспре ымбрэкэминте ши ынкэлцэминте.

***Лексикул:***

1. Вестиар, кэмашэ, панталонь, палтон, импермиабил, пуловер, майоу, фустэ, рокие, фулар, блузэ, скуртэ, пантофь, чизме, гете, чупичь, пантофь спортивь, сандалете.

2. А кумпэра, а ымбрэка, а дезбрэка, а ынкэлца, а дескэлца, а курэци, а ашеза.

3. Негри, кафений, албастрэ, албэ, лунгэ, скуртэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ай фост ку мам ла магазинул де ымбрэкэминте. Че ць-а кумпэрат мама цие?

2. Че ай вря сэ-ць кумпере буника ла магазинул де ынкэлцэминте.

**АНОТИМПУРИЛЕ**

Елевий сэ поатэ повести деспре семнеле анотимпурилор, деспре окупацииле копиилор ын фиекаре анотимп.

***Лексикул:***

1. Анотимп, ярнэ, фриг, алб, нинже, а патина, жер;

примэвара, ярбэ, а ынкэлзи, соаре, а ынфлори, флорь, кымп, калд, гиочей, сенин;

варэ, фоарте калд, а се коаче, чиреше, вишине, пэдуре, верде, пэсэрь, кынтэ, чер;

тоамнэ, фрунзе, кад, норь, плоуэ, тырзие, богатэ;

2. Кэмашэ, панталонь, рокие, блузэ, фустэ, майоу, ымбрак, палтон, фулар, кэчулэ, дезбрак; гете, сандалете, пантофь, ынкалц, дескалц.

3. А се да ку сания, ом де зэпадэ, чер сенин, пэдуре верде, тоамнэ богатэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Повестеште, че анотимп ыць есте драг ши де че?
2. Е ярнэ. Нинже. Ай ешит ын курте ку приетений. Спуне, че вець фаче?
3. Ай фост ку мама ла магазин. Че хайне ць-а кумпэрат?

***Моделе де ворбире:***

1. А венит примэвара. Черул есте сенин. Пэсэриле кынтэ. Ярба есте верде.
2. Тоамна есте богатэ. Се кок фруктеле ши легумеле. Черул есте норос. Плоуэ.

3. Юлия ымбракэ о рокие фрумоасэ. Еу ымбрак о блузэ. Василикэ а ынкэлцат сандалетеле.

***Моделе де диалог:***

1.

* Че анотимп а венит?
* А венит вара.
* Кум есте вара?
* Вара есте кэлдуроасэ.
* Че фак копиий?
* Ей се жоакэ, сынт ын ваканцэ.

2.

* Даци-мь, вэ рог, майоул ачеста.
* Пофтим. Е мэсура та.
* Мулцумеск. Ыл кумпэр.
* Ыць стэ бине.

***Моделе де монолог:***

1. Е тоамнэ. Плоуэ. Е фриг. Ау плекат пэсэриле.

2. А венит ярна. Нинӂе. Копачий сынт албь. Копиий патинязэ.

3. Е примэварэ. Соареле ынкэлзеште. Ынфлореск копачий. Оамений лукрязэ ын грэдинэ.

4. Е варэ. Е фоарте калд. Пэдуря е верде. Се кок фруктеле.

**РЕЖИМУЛ ЗИЛЕЙ**

Формаря деприндерилор елевилор де а ынсуши денумиря пэрцилор корпулуй оменеск.

***Лексикул:***

1. Окь, урекь, мынь, пичоаре, нас, гурэ, кап, гыт, уреке, пичор, мынэ, деӂете, динць, периуцэ, пастэ, пептене.

2. Мэ доаре, мэ спэл, мэ скол, мэ ымбрак.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Те сколь диминяца ла ора шапте. Ыць фачь патул. Повестеште, че фачь апой?
2. Ай о пэпушэ фрумоасэ. Нумеште пэрциле корпулуй ей.

***Моделе де ворбире:***

1. Мэ скол ла ора 7.
2. Мэ спэл ку апэ рече ши сэпун.
3. Ымь фак патул.
4. Ымь курэц динций.

***Модел де диалог:***

* Андрей, че фачь? Вино ла масэ.
* О клипэ. Ымь спэл мыниле.
* Бине. Спалэ-ць мыниле ши вино ла масэ.

***Модел де монолог:***

Диминяца еу мэ скол ла ора 7. Мэ спэл ку апэ рече ши сэпун. Аштерн патул, фак ӂимнастикэ. Мэ дук ла шкоалэ.

**СЭРБЭТОРИЛЕ**

Елевий нумеск сэрбэториле, спун кум сэрбэторим Анул Ноу, Мэрцишорул, Ынтый Май ш. а.

***Лексикул:***

1. Сэрбэтоаре, брад, Анул Ноу, Мош Жерилэ, Алба-ка-Зэпада, Ла мулць ань!
2. Мэрцишор, зиуа мамей, кынтек, флорь, балоане.
3. А ымподоби, а дуче, а дэруи, а прегэти, а феличита.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Се апропие ынтый мартие, зиуа Мэрцишорулуй. Пентру чине ай прегэтит мэрцишоаре ши кум сынт еле?

2. Е зиуа мамей. Кум о вей феличита?

***Моделе де ворбире:***

1. Ной ымподобим брадул.
2. Еу фак мэрцишоаре.
3. Ту о феличиць пе мама.
4. Еу ый дэруеск мамей флорь.

***Моделе де диалог:***

1. — Че сэрбэторим ла ынтый януарие?

— Ла ынтый януарие сэрбэторим Анул Ноу.

2. — Че сэрбэтоаре есте астэзь?

— Астэзь е зиуа мамелор — 8 Мартие.

***Моделе де монолог:***

1. Астэзь е Ынтый Май. Тимпул е фрумос ши калд.

2. Ла 1 мартие е зиуа Мэрцишорулуй. Ын ачастэ зи ной дэруим мэрци­шоаре. Ачеста е ун обичей фрумос.

**БАШТИНА**

Деприндерь де а нуми сатул (орашул) унде локуеск, денумиря стрэзий, дескриеря женералэ а орашулуй, сатулуй.

***Лексикул:***

1. Сат, ораш, страдэ, парк, монумент, магазин, спитал, шкоалэ, грэдиницэ де копий.

2. Богат, верде, маре, ларжь, фрумос.

3. Есте, се нумеште, ымь плаче.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Буничий локуеск ын сат. Повестеште деспре сатул лор.

2. Приетена та а венит ын оспецие дин Русия. Повестеште-й деспре ора­шул (сатул) тэу.

***Моделе де ворбире:***

1. Ачеста есте орашул (сатул) меу.
2. Сатул (орашул) меу есте маре, верде.
3. Орашул меу се нумеште Тираспол.
4. Еу локуеск пе страда Пэчий.

***Модел де диалог:***

* Кум се нумеште сатул тэу?
* Сатул меу се нумеште Фрумушика.
* Кум е сатул тэу?
* Сатул меу е маре ши фрумос.
* Кум сынт стрэзиле луй?
* Стрэзиле сынт ларӂь ши плине де вердяцэ.
* Кыте школь авець ын сат?
* Авем о шкоалэ фрумоасэ, доуэ грэдинице де копий, трей магазине ши ун спитал.

***Модел де монолог:***

Мэ кямэ Аурика. Еу локуеск ын сатул Спея. Сатул меу есте верде ши фрумос. Мие ымь плаче сатул меу натал.

**КЛАСА 2**

Нумэрул тотал де оре – 68 оре

Практика рационалэ а лимбий – 62 оре

Екскурсий – 4 оре

Оре диспонибиле – 2 оре

Етапа ворбирий орале (прима жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт) – 34 оре;

Етапа читит/скрисулуй (а доуа жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт) – 34 оре.

**Компетенце спечифиче дисчиплиней, унитэцилор де концинут, активитэцилор де ынвэцаре ши евалуаре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенце спечифиче** | **Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре** |
| *Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце* | *Се рекомандэ активитэць ши екзерчиций* |
| **АУДИЕРЯ** | |
| - Идентификаря сунетелор ши групурилор де сунете; дифтонжий;  - идентификаря ын флуксул ворбирий а унитэцилор лексикале ной;  - евиденциеря ын пропозиций а кувинтелор конформ анумитор критерий;  - асочиеря концинутулуй унуй месаж ку имаӂинь ши титлурь-теме;  - повестиря ын лимба цинтэ, дупэ репере, а текстулуй аудият;  - реструктураря планулуй дат конформ текстулуй аудият;  - селектаря персонажелор дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь / калитэць;  - формуларя ынтребэрилор ын база месажулуй орал аудият;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - манифестаря доринцей де инициере перманентэ ын информацииле аудияте | * Де идентификаре а групурилор де сунете, а литерелор спечифиче; * де дивизаре ын силабе; * де вокабулар; * де ынцелеӂере глобалэ (десенязэ, ынчеркуеште, бифязэ); * де рекуноаштере а унор аспекте де концинут, персонаже дин текстул аудият, пе база унор имаӂинь презентате; * де фолосире а планулуй дин енунцурь ши имаӂинь; * де групаре; * де комплетаре; * де ынсушире а топичий; * де селектаре а информациилор пентру а рэспунде ла ынтребэрь; * де фолосире а ынтребэрий пентру а да рэспунс; * де пронунцие, де аутокоректаре; * жокул дидактик |
| **ВОРБИРЯ** | |
| - Дезволтаря моделулуй де ворбире ку информаций суплиментаре;  - апликаря моделелор де ворбире ын контексте ной;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - адресаря ынтребэрилор интерлокуторулуй;  - алкэтуиря унуй монолог де енунцурь симпле;  - модификаря унуй монолог симплу конформ анумитор критерий;  - импровизаря унуй диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - релатаря ынтр-о формэ коерентэ а ынтымплэрилор / фаптелор вэзуте сау трэите;  - фолосиря ын комуникаре а диверселор типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);  - компараря а доуэ имажинь, дескриинду-ле;  - демонстраря атенцией ши интересулуй фацэ де партенерул де комуникаре | * Де структураре лоӂикэ а идеилор, информациилор; * де тип адевэрат-фалс; * де комплетаре,трансформаре, селектаре ш.а.; * де селектаре а информациилор адеквате, де идентификаре а рэспунсулуй корект; * де формуларе а ынтребэрилор ын база реперелор (че, унде ш.а.); * де иерархизаре лоӂикэ а енунцурилор ынтр-ун монолог; * де екзерсаре а нарэрий ла диферите тимпурь ши персоане; * де комплетаре а диферитор типурь де диалог; * де формуларе а репличилор де инициере а унуй диалог; * де редаре а евениментелор ын база унуй план де идей; * де експримаре а опиниилор проприй; * де апречиере а челор вэзуте / аузите; * де ефектуаре а унор комензь орале, формулате де професор сау елевь; * де селектаре а епитетелор, компарациилор; * интеграме, кувинте ынкручишате |
| **ЛЕКТУРА** | |
| - Идентификаря литерелор спечифиче лимбий молдовенешть;  - перчеперя концинутулуй текстулуй конформ анумитор индикаций /инструкциунь;  - читиря коректэ, флуентэ, конштиентэ;  - читиря пропозициилор, текстелор де пропозиций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - пронунцаря коректэ а кувинтелор ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - читиря а 40-50 де кувинте пе минут ла финеле етапей читит-скрисулуй;  - читиря пе ролурь;  - ынтитуларя/реинтитуларя текстулуй читит;  - формуларя ынтребэрилор ын база челор читите;  - стабилиря ын текстул читит а пропозицией че експримэ идея принчипалэ;  - ынцелеӂеря сенсулуй глобал ал текстулуй читит;  - релатаря концинутулуй текстулуй читит ын лимба матернэ / ын лимба цинтэ;  - десприндеря информацией, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцелеӂеря текстулуй;  - карактеризаря унуй персонаж, утилизынд експресий дин текст;  - стабилиря легэтурий динтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - демонстраря доринцей де а ынвэца техника читирий ын лимба цинтэ | * Читиря – модел де пронунцие коректэ; * де евиденциере а литерелор индикате; * конверсацие дирижатэ, рэспунсул ла ынтребэрь; * читиря ын кор, ын ланц; * читиря ын глас, респектынд нормеле де пронунцие коректэ; * читиря пе ролурь; * де респектаре а семнелор де пунктуацие; * де идентификаре а персонажелор; * де селектаре а титлулуй потривит; * де алкэтуире а ынтребэрилор дупэ модел; * де селектаре а информацией-кее дин текстул читит; * де ынцелеӂере глобалэ (де типул десенязэ, ынчеркуеште, бифязэ) * де мемораре ши речитаре а унор поезий; * де комплетаре а енунцурилор ку информаций адеквате; * де идентификаре а трэсэтурилор физиче ши морале але персонажулуй; * конверсацие дупэ диаграма VENN * жок дидактик |
| **СКРИЕРЯ** | |
| - Идентификаря изолат ши ын кувинте а литерелор ынвэцате;  - скриеря коректэ, изолатэ ши ын кувинте а литерелор минускуле ши мажускуле ынвэцате;  - скриеря коректэ, лизибилэ;  - ашезаря ын паӂинэ а титлулуй, респектынд алинеатул;  - копиеря литерелор, силабелор, кувинтелор, пропозициилор;  - редактаря пропозициилор дупэ модел;  - редактаря пропозициилор дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор  (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имаӂинь ш.а.);  - апликаря семнелор ортографиче ши де пунктуацие ын пропозиций;  - манифестаря интересулуй пентру скриеря коректэ конформ черинцелор ын вигоаре | * Де сублиниере а литерей, групурилор де литере; * де скриере калиграфикэ а литерелор ши а кувинтелор; * де скриере, де ынкадраре коректэ а литерелор ын спацииле делимитате; * де скриере коректэ ши ашезаре ын пажинэ ку респектаря скриерий ын алиниате; * де конструире коректэ а пропозициилор симпле ши дезволтате, респектынд топика спечификэ лимбий молдовенешть; * де утилизаре коректэ а семнелор де пунктуацие; * де алкэтуире а енунцилор ын база реперелор; * де комплетаре, модификаре а енунцурилор |

**Практика рационалэ а лимбий**

***1. Вокабуларул.***

Ла фаза читит/скрисулуй елевий ар урма сэ ынсушяскэ 250-300 де кувинте, експресий фразеолоӂиче ын кореспундере ку ария тематикэ трасатэ, доминантэ рэмынынд а фи формаря деприндерилор де читире ши скриере.

***Лексикул фундаментал:***

**А:** арич, аур, акасэ, албинэ, атент, аскултэтор.

**Б:** а бате, болнав, бине, а се букура, банкэ.

**В:** войос, а ворби.

**Г:** грэничер, галбен, гурэ.

**Д:** диминяцэ, дормитор, друм, дуйос, а да друмул, дрептате, департе, а десена.

**Е**: елефант, екзерчициу, елегант.

**Ж**: жок, жукэрие.

**Ӂ**: ӂимнастикэ, ӂирафэ.

**3:** зарзэр.

**И:** инимэ.

**К:** карне, кремэ, кал, кратицэ, кэцелуш, кает, кожок, колорат, карте, класэ, куминте, кулоаре, крейон, клар.

**Л:** лак, леу, лэмые, лунэ, лунг, а луа, (ла) лукру, а лукра.

**М:** маре, мынэ, минер, мал, маринар, (ку) мине, мие, мануал.

**Н:** нуме, нимик, нобил.

**О:** одихнэ, образ, оу.

**П:** плажэ, а принде, периуцэ, порк, поамэ, пахар, (ку) плэчере, парте, а прегэти, проблемэ, паче, пэмынт, пентру че, а пэзи, пичор, посоморыт, патрие, плэкут, приетенос.

**Р:** римэ, а резолва, репеде, рар.

**С:** салатэ, скриитор, cape, салам, спуне-мь, страделэ, скумп, симпатик.

**Т:** тобэ, а требуй, тоамнэ, тимп, а трэи.

**У:** унт, умбрелэ, ундицэ, ункь, урекь.

**Ф:** флутуре, фоарфече, ферар.

**X:** хайнэ.

**Ц:** цие, цынцар.

**Ч:** чай, чашкэ, чоарэ, час, чирк.

**Ш**: а шти, штергар.

**Ы**: а ынкиде, ынтребаре, ынсэ, а ымбрэка, а ынфлори.

***Лексикул актив:***

**А**: ачеста, ачаста, ачештя, аколо, аич, а авя, а се ашеза, акуареле, алба-стрэ, алб, арич, а алерга, а ажута, ардей, акру, амар, апартамент, апэ, ано-тимп, афарэ, а аскулта, а атырна, авем, авиатор, атенцие, аутогарэ, аутобуз, а се афла, анимале, антреу.

**Б:** бэят, банкэ, бэсмэлуцэ, балоане, буникэ, бунел, букурос, боркан, блок, бусуйок, бун, букэтэрие, бэтрын, а бя, бужор, бироу, бобочей, а се бронза.

**В:** верде, вицел, веверицэ, вой, ваканцэ, а вря, весел, варзэ, вулпе, врабие, вие, вакэ, варэ, вапор.

**Г:** грэдиницэ, галбен, гыскэ, а гичи, густос, грэдинэ, гутуй, гяцэ, гем, гыт, гиочел, грэунце, а гребла, граур, гете, гэсеште, гогоашэ.

**Д:** дескиде, дулап, а десена, дой, дялурь, дойспрезече, доуэзечь, дансязэ, а дорми, динте, а дуря, дял, а дори, а да, дежун, дупэ, дезбракэ, дескалцэ.

**Е:** елев, ей, еу, еле, елегантэ, епуре, елефант, ел, еа, ернязэ.

**Ж:** жукэрий, жокурь, жумэтате, жой.

**Ӂ**: ӂингаш, ӂирафэ, ӂимназиу, ӂянтэ, ӂер, ӂям.

**3:** зече, зэпадэ, зилник, збоарэ, зымбет, зикэтоаре, а зиче.

**И:** инӂинер, извор, инел, ин.

**К:** кап, каре, картофь, кастравець, кафениу, клэдире, кэлдаре, коадэ, коардэ, колег, контабил, касэ, ковор, калд, корект, космонаут, кош, кратицэ, кретэ, кувынт, куйб, кулеӂе, кулоаре, коаче, класэ, куминте, курэцение, каде, кэмашэ, кэчулэ, кобоарэ, кукош, капиталэ, кумпэрэ, креште, ковриӂь, кадоу, кумпэрэтор, крянгэ, кокостырк, кает, клопоцел, карте, курат, кэцел, кыне, крейоане, камион, курте, костум, калкэ.

**Л:** литерэ, ла, ленеш, легуме, луп, ливадэ, локуеште, лак, лукрязэ, лилияк, лалеле, лынгэ, лапте, лаудэ, ладэ, ларг, лиништит, липсеште, лунг, лунэ, лунь.

**М:** мотэнаш, мик, маре, мурдар, мэр, минже, мынкаре, мэтурэ, мулт, мо­нумент, мироасе, майоу, моточиклетэ, мажюн, мануал, мартие, медик, меди­каменте, меканизатор, мембру, менаӂерие, меркурь, мироситор, мунчитор, мыне, мэнушь, мьере, мэр.

**Н:** нас, настуре, негру, непоцел, нотэ, ноембрие, ноуэ, ал ноуэля, нумай, а нумэра, ной, нич, нинӂе, нарчис, ноурь, нуме, натурэ.

**О:** окь, октомбрие, а се окупа, омэт, ораш, орэ, одае, оуэ, оае, ой, оградэ, а се одихни.

**П:** пуй, а се плимба, пахар, пеште, пурчел, пе, пикс, патру, пайспрезече, пэсэриле, пэпушэ, пэринць, пат, плоуэ, пэтлэӂеле, пепень, плынже, пруне, прэсаде, портокале, привеште, перете, поартэ, пуишор, палтон, пантофь, пэлэрие, пуловер, панталонь, паче, парк, поамэ, плэтеште, поля, поет, пофтэ, приетен, праф, прынз, примеште, пуцин, пэмынт, пуне, пропозицие.

**Р:** радиерэ, риглэ, рошу, рече, рындуникэ, рокие, рэцушкэ, рэчеште.

**С:** спалэ, а семэна, а спарже, а скэлда, сфеклэ, сат, сание, а ста, скрие, сэдеште, сапэ, скаун, соаре, стратурь, сэнэтате, скумп, соркова, сэрбэтоаре, сандалете, сус, семафор, страдэ, стилоу, стругурь, септембрие, сымбэтэ.

**Т:** ту, таблэ, трей, трейспрезече, тэу, та, топеште, траверсязэ, тикет, трансмите, таблоу, тоць, тимп, традуче.

**У:** ушэ, уну, унспрезече, урс, унитэ, урекь, унт, урязэ.

**Ф:** фебруарие, ферястрэ, фечор, фийкэ, фамилие, фотолиу, фриӂидер, фрикос, фрунзэ, фулар, флоаре, фатэ, фрумос, фрате, фрукте, фынтынэ, фулжь, фриг, феличитаре, фарфурие, фотбал, фацэ.

**X:** хайнэ, харник, хорэ, хрэнеште, хулубаш.

**Ц:** цурцуре, цинтэ, цанцош.

**Ч:** чер, черк, чоарэ, чобэнаш, чинэ, чоколатэ, чинчепрезече, чапэ, чизме, чирк.

**Ш:** шасе, ал шаселя, шапте, ал шаптеля, штерже, штие.

**Ы:** ынвэцэтор, ынкиде, ын, ымпарте, ымбракэ, ынкалцэ, а ынкэлзи, ынфлореште, ынгрижеште, а се ынтоарче, ымбрэкэминте, ынверзеште, ымпреунэ, ынгяцэ.

***2. Фонетика, ортоепия ши ортография:***

Сунетеле, литереле ши групуриле де сунете спечифиче лимбий молдовенешть. Дифтонӂий ши трифтонӂий. Утилизаря коректэ а акчентулуй. Ортография.

***3. Материя граматикалэ (инклусэ ын моделеле де ворбире):***

**Морфолоӂия**

**Вербул** (предикатив ши непредикатив, регулат ши нерегулат, персонал ши имперсонал, аукзилиар). Тимпул. Персоана. Нумэрул. Диатеза активэ ши рефлексивэ.

Модул индикатив: тимпул презент, тимпул трекут (имперфектул, перфектул компус), тимпул виитор (вииторул литерар).

Модул конжунктив: тимпул презент.

Модул императив (афирматив ши негатив). Ортография.

**Субстантивул.** Женул, нумэрул, казул. Артиколул. Субстантивеле проприй ши комуне. Ортография.

**Пронумеле.** Пронумеле персонал. Пронумеле рефлексив. Пронумеле посесив. Пронумеле демонстратив. Пронумеле интерогатив, релатив. Прону­меле нехотэрыт. Ортография.

**Нумералул.** Нумералул кардинал. Нумералул ординал. Ортография.

**Аджективул**. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Топика аджективулуй. Ортография.

**Адвербул**. Адвербеле де мод, де лок, де тимп. Ортография. **Препозицииле.**

**Конжункцииле**.

**Интержекцииле**. Ролул интержекциилор ын комуникаре.

**Синтакса**

**Пропозиция.** Пропозицииле дупэ скопул комуникэрий, дупэ формэ ши алкэтуире (симпле ши дезволтате). Пунктуация.

**Елементе де конструкцие** а **комуникэрий**

**ОМЭТУЛ КАДЕ-НЧЕТИШОР,**

**СЕ КУЛКЭ-Н ВАЛУРЬ ПЕ ОГОР**

Елевий требуе сэ повестяскэ, сэ конверсезе деспре семнеле ерний, деспре жокуриле ши дистракцииле де ярнэ.

***Лексикул:***

1. Анотимп, ярнэ, сание, фулжь, зэпадэ, патине, лак, чацэ, гяцэ, скиурь, мэтурэ.

2. А нинже, а вени, а патина, а ския, а се жука.

3. Ом де зэпадэ, а се да ку сания.

***Ситуаций де ворбире:***

Афарэ нинже. Спуне, че анотимп есте ши каре сынт семнеле луй?

Афарэ е мултэ зэпадэ. Копиий сынт ын оградэ. Спуне, че фак ей?

***Моделе де ворбире:***

1. Нинже.
2. Е ярнэ.
3. Бэеций патинязэ, скиязэ, се дау ку сэниуца.

4. Зэпада е албэ.

***Сэ се акорде атенцие*** ла структура пропозициилор, каре диферэ де чя а лимбий русе, де типул:

а) Е ярнэ. Е фриг.

б) Нинӂе.

***Моделе де диалог:***

1. — Че анотимп есте, Ленуцо?

* Е ярнэ?
* Ыць плаче ярна?
* Ымь плаче.
* Де че?
* Копачий сынт албь, нинӂе.

2. —Ионел, унде те дучь?

* Ла лак.
* Че-ай сэ фачь?
* Вряу сэ патинез.
* Мерг ши еу ку тине.

***Моделе де монолог:***

1. Е ярнэ. Нинӂе. Копиий се жоакэ ын куртя школий. Фетеле се дау ку сания. Бэеций патинязэ, жоакэ хокей.

2. Е ярнэ. Есте фриг. Нинӂе ку фулӂь марь ши пуфошь. Тотул е алб.

**БУНЭ ЗИУА, ШКОАЛЭ**

**КУЙБУШОР ДЕ СОАРЕ**

Дезволтаря деприндерилор де а нуми обьектеле дин класэ, рекизителе школаре, де а спуне, кум сынт еле, де а детермина локул ши ынсушириле лор. Утилизаря артиколулуй хотэрыт.

***Лексикул:***

1. Фатэ, бэят, таблэ, кретэ, масэ, банкэ, скаун, ферястрэ, ушэ, подя, пор­трет, мануал, кает, ток, крейон, клопоцел.

2. Се афлэ, се гэсеште, салутэ, репетэ, а скрие, а дескиде, а ынкиде, а суна.

3. Фиць атенць, ынчепе.

4. Ла дряпта, ла стынга, пе перете.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Е ынтый септембрие. Спуне, чине вине ла шкоалэ ши че ау ей ын мынь.

2. Мама те ынтрябэ, кум есте класа воастрэ ши че се гэсеште ын еа. Че ый спуй?

3. Ай кумпэрат ла магазинул «Лумя копиилор» рекизите школаре. Нумеште-ле ши спуне, кум сынт еле.

***Моделе де ворбире:***

1. Мэ кямэ Александра.
2. Бунэ зиуа, копий. Ла реведере, мамэ.
3. Ачаста есте ынвэцэтоаря. Еу сынт елев.
4. Шкоала есте маре. Класа ноастрэ есте фрумоасэ.

***Се акордэ атенцие ла:***

а) презенца облигаторие а вербулуй копулатив «а фи» ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ.

Табла есте маре. *Доска большая.*

б) утилизаря пронумелор демонстративе (ачаста, ачеста, ачештя, ачестя) спре деосебире де лимба русэ:

Ачаста есте ынвэцэтоаря. *Это учительница.*

Ачеста есте Василикэ. *Это Василикэ.*

в) топика пронумелор посесиве фацэ де субстантив ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ:

Класа ноастрэ. *Наш класс.*

***Моделе де диалог:***

1. — Че есте ачаста?

* Ачаста есте класа ноастрэ.
* Кум есте класа воастрэ?
* Класа ноастрэ есте ноуэ ши маре.
* Че обьекте сынт ын класэ?
* Ын класэ сынт бэнчь, о масэ, о таблэ...

2. — Унде есте банка та?

* Ятэ банка мя.
* Че кулоаре аре банка?
* Банка есте албэ.

***Модел де монолог:***

Ятэ шкоала ноастрэ. Еа есте маре ши фрумоасэ. Ын шкоалэ сынт мулте класе.

**СЫНТЕМ ДЕ СЕРВИЧИУ**

Дезволтаря деприндерилор елевилор де а спуне, че фак ла рекреацие, ку чине ши ку че се жоакэ, че фаче елевул де сервичиу.

***Лексикул:***

1. Рекреацие, курте, минӂе, пэпушэ, епураш, кэцелуш, де сервичиу, флориле.

2. А штерӂе, а уда, а алерга, а се жука, а суна, а липси.

3. Клопоцелул сунэ, копиий аляргэ, елевул де сервичиу, фетица се жоакэ, удэ флориле.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Астэзь ту ешть де сервичиу. Спуне, че фачь ла рекреацие?

2. Е рекреацие. Бэеций ши фетеле се афлэ ьш курте. Спуне, чине ши ку че жукэрий се жоакэ.

***Моделе де ворбире:***

1. Клопоцелул сунэ.
2. Ленуца штерӂе табла.
3. Елевул де сервичиу удэ флориле.
4. Василикэ се жоакэ ку минӂя.
5. Фетица се жоакэ ку пэпуша.
6. Копиий ес ла рекреацие.
7. Е й ес ын курте.

***Сэ се акорде атенцие ла:***

а) утилизаря вербулуй ***а се жука*** ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ:

Ел се жоакэ. *Он играет.*

б) ынтребуинцаря препозицией «***ку***» (инструментал) спре деосебире де лимба русэ:

Петрикэ се жоакэ ***ку*** минжя (пэпуша). *Петрикэ играет* с *мячом (с куклой).*

Бэеций се жоакэ ку минӂя. *Мальчики играют в мяч.*

***Моделе де диалогурь:***

1. — Че жукэрий ай ту?

* Еу ам о пэпушэ.
* Кум о кямэ пе пэпушэ?
* О кямэ Санда.

2. — Ленуца, ту ешть де сервичиу?

* Да, еу сынт де сервичиу.
* Че фачь ла рекреацие?
* Еу штерг табла, уд флориле, дескид ферястра.
* Чине липсеште астэзь?
* Астэзь липсеште...

***Моделе де монолог:***

1. Ионел ши Дорина сынт де сервичиу. Ионел штерӂе табла, штерӂе прафул, дескиде ферястра. Дорина удэ флориле.
2. Сунэ клопоцелул. Копиий ее ла рекреацие. Бэеций се жоакэ ку минӂя. Фетеле се жоакэ ку пэпуша. Тоць сынт весель.

**ЛА ЛЕКЦИЯ ДЕ ЛИМБЭ МОЛДОВЕНЯСКЭ**

Формаря деприндерилор елевилор де а спуне че фак ла лекцие, че фаче ынвэцэтоаря, кум сынт елевий ла лекцие.

***Лексикул:***

1. Елев, елевэ, лекцие, карте, пажинэ, клопоцел, мануал.
2. Ынвацэ, ынтрябэ, рэспунде, репетэ, салутэ, интрэ, чине, атент, сунэ.
3. Репетаць, читиць атенць, дескиде картя, лимба молдовеняскэ.

**Ситуаций де ворбире:**

1. Азь авець лекция де лимбэ молдовеняскэ. Ынвэцэтоаря интрэ ын класэ. Еа салутэ елевий.

2. Лекция ынчепе. Ынвэцэтоаря ынтрябэ. Елевий рэспунд.

***Моделе де диалог:***

1. — Чине интрэ ын класэ?

* Ын класэ интрэ ынвэцэтоаря.
* Че фаче ынвэцэтоаря?
* Еа салутэ елевий.

2. —Че фаче бэятул?

* Бэятул рэспунде.
* Че фаче елева?
* Елева ынтрябэ.

***Модел де монолог:***

Еу ынвэц лимба молдовеняскэ. Ла лекцие еу сынт атент. Ынвэцэтоаря ынтрябэ, яр еу рэспунд.

**МИ-Й ДРАГЭ МЭМИКА, ДРАГ ШИ ТЭТИКУЛ.**

**МИ-Й ДРАГЭ БУНИКА, ДРАГ ШИ БУНИКУЛ…**

Дезволтаря деприндерилор де а нуми мембрий фамилией, де а спуне дакэ елевий ау сурорь, фраць, буникэ, буник ши кум сынт ей, де а повести деспре професия пэринцилор, деспре локул лор де лукру, ажуторул копиилор ын фамилие.

***Лексикул:***

1. Мэмикэ, тэтик, буникэ, буник, фрате, сорэ, фамилие, фийкэ, непот, непоатэ, ункь, мэтушэ, инӂинер, едукатоаре, меканизатор, вынзэтоаре, мембри.

2. Мя, та, ноастрэ, меу, тэу, еу, ту.

3. А авя, а се наште, а лукра, а мэтура, а спэла.

4. Микэ, маре, бунэ, бун.

5. Фрате май маре (май мик), сорэ май маре (май микэ), зиуа де наштере.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Астэзь е зиуа та де наштере. Спуне, чине а венит ши че ць-ау дэруит.

2. Колегул тэу те ынтрябэ, унде лукрязэ пэринций тэй ши че професие ау ей. Че ый рэспунзь?

3. Астэзь е сымбэтэ. Че фаче фиекаре мембру ал фамилией ши че фачь ту?

***Моделе де ворбире:***

1. Буничий ноштри ау мулць непоць.
2. Непоций сынт елевь.

3. Тата есте меканизатор.

1. Еу м-ам нэскут ла 17 май.
2. Фрателе мь-а дэруит о карте.
3. Еу ый ажут мамей.
4. Сора мэтурэ.

***Сэ се акорде атенцие ла:***

а) релуаря пронумелуй персонал ын датив ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ.

Ионел ый ажутэ мамей. *Ионел помогает маме.*

б) топика пронумелор посесиве ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ:

Сора мя. *Моя сестра.*

**Моделе де диалог:**

1. — Унде лукрязэ татэл тэу?

* Тата лукрязэ ла узинэ.
* Че професие аре?
* Ел есте инӂинер.
* Ши татэл меу лукрязэ ла узинэ. Ел есте мунчитор.

2. —Чине есте ачаста?

* Ачаста есте сора мя май микэ.
* Кум о кямэ?
* О кямэ Иринуца.
* Кум есте Иринуца?
* Иринуца есте микэ.

3. —Ту ай фрате?

* Ну ам.
* Ту ай сорэ?
* Да, еу ам сорэ.
* Кум о кямэ?
* Пе сора мя о кямэ Мария.

***Моделе де монолог:***

1. Фамилия ноастрэ есте микэ: мама, тата ши еу. Пе мама о кямэ Елена. Еа есте медик. Пе тата ыл кямэ Константин. Ел есте педагог. Пе мине мэ кямэ Вероника. Еу ам опт ань.

1. Еу ку фрателе не дучем ла буника. Ной о ажутэм пе буника. Еу мэтур. Фрателе спалэ подяуа.

**КАСА НОАСТРЭ**

Деприндериле де а дескрие каса атыт де ла сат, кыт ши де ла ораш, а нуми обьектеле дин касэ, а детермина локул лор.

***Лексикул:***

1. Апартамент, касэ, блок, фотолиу, ковор, сат, грэдинэ, апэ, фынтынэ, стругурь, фрукте, телевизор, дормитор, букэтэрие, антреу, бае, салон, страдэ, нумэрул, флорь, каса маре, канапя.

2. Локуеште, локуим, локуеск.

3. Каса ноастрэ, каса есте ноуэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ла тине а венит колегул. Аратэ-й апартаментул востру.
2. Буника локуеште ла сат. Повестеште, кум есте каса ей, че аре лынгэ касэ.

***Моделе де ворбире:***

1. Ятэ каса ноастрэ.
2. Апартаментул ностру аре трей одэй.
3. Еу локуеск ла сат.
4. Ачаста есте букэтэрия.
5. Ын одая мя есте о канапя (о масэ, патру скауне).
6. Каса ноастрэ есте ноуэ.
7. Ной локуим пе страда Флорилор.

***Моделе де диалог:***

1. —Унде локуешть Юлия?

* Ын сатул Суклея.
* Ын чентру?
* Да, лынгэ фынтынэ.
* Авець грэдинэ?
* Лынгэ касэ авем флорь, вие.

2. — Катя, унде локуешть?

* Еу локуеск ла ораш.
* Каса воастрэ есте ноуэ?
* Да, каса ноастрэ есте ноуэ.
* Кыте камере аре апартаментул востру?
* Апартаментул ностру аре доуэ одэй.

***Моделе де монолог:***

1. Пе приетена мя е кямэ Лидия. Еа локуеште ла ораш. Апартаментул ей есте ноу ши фрумос. Ын камерэ еа аре мулте флорь.

2. Буника мя локуеште ын сатул Пыржота. Каса ей есте маре ши фрумоасэ. Еа аре мулте одэй луминоасе. Буника аре телефон ши телевизор.

**ПЕ АРИПЬ ДЕ ВЫНТ ЫН ЗБОР**

**ВИНЕ-Н ЦАРЭ МЭРЦИШОР…**

Деприндерь де а дескрие натура де примэварэ, де а комента акциуниле оаменилор.

***Лексикул:***

1. Примэварэ, ярбэ, пэдуре, гиочел, соаре, оамень, сэрбэтоаре, флорь, мэрцишор, кадоу, мэрцишоаре.

2. Ынкэлзеште, стрэлучеште, ынфлореск, кынтэ, фак, ынмугуреск.

3. Есте калд, бате вынтул, соареле стрэлучеште.

***Ситуаций де ворбире:***

1. А венит примэварэ. Афарэ есте калд. Нумеште алте семне але примэверий.

2. 1 мартие — зиуа Мэрцишорулуй. Че фачець вой ын ачастэ зи?

3. 8 Мартие есте зиуа мамей. Кум ай феличитат-о пе мэмика?

***Моделе де ворбире:***

1. Ынфлореск гиочеий. Ынкэлзеште соареле.
2. Гиочеий сынт жингашь.
3. Мэрцишорул есте симболул примэверий.
4. Еу о феличит пе мэмика ку сэрбэтоаря.
5. 8 Мартие есте сэрбэтоаря мамелор.

***Моделе де диалог:***

1. — Унде те дучь, Василикэ?

* Мэ дук афарэ. Е калд. Соареле ынкэлзеште.
* Хай сэ не жукэм ку минжя.
* Ку плэчере.

2. —Ту ай конфекционат мэрцишоаре?

—Да.

* Куй ле вей дэруи?
* Мэмикэй ши луй тэтику.

3. — Мыне е зиуа де 8 Мартие.

* Штиу. Еу ам прегэтит кадоу пентру мэмика.
* Ши еу ам адунат флорь.
* Сынт фрумоасе?
* Да, гиочеий сынт флориле преферате але мамей.

***Моделе де монолог:***

1. А венит примэварэ. Е калд. Соареле ынкэлзеште. Оамений лукрязэ ын ливэдэ. Елевий ый ажутэ.

2. Мэрцишорул се конфекционязэ дин ацэ албэ ши рошие. Алб ынсямнэ пэче ши феричире, рошу — сэнэтате. Мэрцишорул есте симболул примэверий.

**МЭРЦИШОРУЛ, 8 МАРТИЕ**

Деприндерь де а куноаште сэрбэториле де примэварэ: Мэрцишорул, 8 Мартие.

***Лексикул:***

1. Сэрбэтоаре, мэрцишор, флорь, дарурь, кадоурь, примэварэ, драгосте, апэ, зиуэ, обичей.

2. А юби, а феличита.

3. Бунэ, фрумоасэ, рошу, алб.

***Ситуаций де ворбире:***

Се апропие 1 мартие. Спуне, пентру чине ай прегэтит мэрцишоаре? Кум сынт еле?

***Моделе де ворбире:***

1. Еу фак мэрцишоаре.
2. Ту о феличиць пе мама.
3. Еу ый дэруеск о карте мамей.
4. Тата ый дэруеште мамей флорь.

***Модел де диалог:***

* Мэмико, че датэ е азь?
* 28 фебруарие.
* Вай, мыне е ынтый мартие!
* Ей ши?
* Е Мэрцишорул. Требуе сэ прегэтеск мэрцишоареле.

***Модел де монолог:***

Ла ынтый мартие е зиуа Мэрцишорулуй. Ын ачастэ зи ной дэруим мэрци­шоаре дин ацэ рошие ши албэ. Ачеста е ун обичей фрумос.

**ЛУКРЭРИЛЕ ДЕ ПРИМЭВАРЭ**

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре семнеле примэверий, деспре лукрэриле де примэварэ, сэ куноаскэ унелтеле де лукру, сэ конверсезе деспре сэрбэториле де примэварэ.

***Лексикул:***

1. Соаре, ярбэ, копачь, ливадэ, вий, лункэ, грэдинэ, греблэ, хырлец, кэл-даре, стропитоаре.

2. Стрэлучитор, калд, букурос.

3. А ынкэлзи, а сэпа, а гребла, а уда, а сэди, а ынфлори, а ынверзи.

4. Соаре стрэлучитор, лункэ верде, грэдинэ фрумоасэ, сапэ ку хырлецул, удэ ку стропитоаря, греблязэ ку гребла.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Е примэварэ. Те-ай жукат ын курте. Ай интрат ын касэ букуроасэ. Че ый спуй мамей деспре тимпул де афарэ?

2. Е примэварэ. Е калд. Оамений лукрязэ ын грэдинэ. Спуне, че фак ей?

***Моделе де ворбире:***

1. Бэеций сэдеск копачь (сапэ, греблязэ).
2. Ирина сапэ ку хырлецул. Флорин греблязэ.

***Моделе де монолог:***

А венит примэвара. Е калд. Соареле ынкэлзеште. Оамений лукрязэ ын ливадэ. Ей сапэ, греблязэ, курэцэ копачий.

**ФЛОРЬ ДЕ ПРИМЭВАРЭ**

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре флориле де примэварэ, сэ спунэ кум ле ынгрижеск.

***Лексикул:***

1. Топорашь, лэкримьоаре, гиочей, лилияк, бужорь, виореле, гароафе.
2. А мироси, а креште, а ынгрижи.
3. Топорашь виолець, лэкримьоаре жингаше, лилияк мироситор.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Мама та юбеште мулт флориле. Лынгэ касэ авець о грэдинэ ку флорь. Спуне, че флорь де примэварэ креск аколо ши кум сынт еле?

2. Ын грэдинэ креск флорь. Спуне, кум ынгрижешть ту де еле?

***Модел де ворбире:***

1. Креште ярба. Ынфлореште лилиякул. Ынфлореск лалелеле, бужорий,  
трандафирий.

2. Лэкримьоареле мироасе фоарте фрумос.

***Модел де диалог:***

* Ало! Виорика?
* Да, еу сынт, Лилияна.
* Че фачь?
* Уд флориле дин грэдинэ.
* Че флорь авець?
* Авем лалеле, нарчишь. Тоате ау ынфлорит ши сынт фоарте фрумоасе.

***Модел де монолог:***

Азь е зиуа де наштере а мамей. Еу ам фост ла магазинул «Флорь». Аколо ерау лалеле ши гароафе. Еу ам кумпэрат ун букет де гароафе.

**АНУЛ, ЗИЛЕЛЕ СЭПТЭМЫНИЙ**

Елевий требуе сэ нумяскэ луниле анулуй, зилеле сэптэмыний, орарул лекциилор, сэ конверсезе деспре зиуа де одихнэ, деспре зиуа де лукру.

***Лексикул:***

1. Ан, лунэ, сэптэмынэ, мыне, астэзь, орэ, кыт, ерь.

2.Януарие, фебруарие, мартие, априлие, май, юние, юлие, аугуст, септембрие, октомбрие, ноембрие, дечембрие.

3. Лунь, марць, меркурь, жой, винерь, сымбэтэ, думиникэ.

4. Зи де одихнэ, зи де лукру

***Ситуаций де ворбире:***

*Конверсаць пе марӂиня унуй календар.*

1.Мыне е думиникэ. Спунець, че авець де гынд сэ фачець?

***Сэ се акорде атенцие*** ла структура ымбинэрилор де типул: зи де лукру, зи де одихнэ, каре диферэ де чя русэ:

Зи де лукру. *Рабочий день.*

***Моделе де ворбире:***

1. Анул аре 12 лунь.
2. Луна аре патру сэптэмынь.
3. Сэптэмына аре 7 зиле.
4. Зилеле сэптэмыний сынт...

***Модел де диалог:***

* Че датэ есте азь?
* Астэзь есте 17 май.
* Че зи есте астэзь?
* Астэзь есте марць.

***Модел де монолог:***

Ерь а фост зи де одихнэ. Еу ку Василикэ ам фост ла чинема. Ам привит ун филм-повесте. Мь-а плэкут фоарте мулт.

**ДИМИНЯЦА, КЫНД СЕ СКОАЛЭ,**

**ПЫН-СЕ-НКАЛЦЭ, ПЫН-СЕ СПАЛЭ…**

***РЕЖИМУЛ ЗИЛЕЙ***

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре реӂимул зилей, сэ детермине ора ын лимба молдовеняскэ.

***Лексикул:***

1. Дештептэтор, робинет, час, мыниле, сэпун, пьептене, динций, фацэ, гыт, пат, диминяца.

2. Девреме, тырзиу, рече.

3. А се скула, а се спэла, а се трези, а плека, а се кулка, а фаче.

4. Час де мынэ, час де перете, се скоалэ девреме, апэ рече, фаче ӂимнастикэ, ышь курэцэ динций, се ымбракэ, кэмаша.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ын фиекаре диминяцэ те сколь ши те прегэтешть де шкоалэ. Спуне, ла че орэ те сколь ши че фачь?

2. Плечь ла шкоалэ. Че орэ е?

***Моделе де ворбире:***

1. Родика се скоалэ (се спалэ, фаче ӂимнастикэ, се пяптэнэ).
2. Диминяца мэ скол ла ора шапте.

***Моделе де диалог:***

1. — Петрикэ, диминяца фачь ӂимнастикэ?

—Да, еу фак ӂимнастикэ. Апой мэ спэл ку апэ рече, мэ штерг бине. Дар ту?

— Ши еу фак жимнастикэ ку тата, алергэм ын курте, не жукэм.

2. — Григораш, ла че орэ те ынторчь де ла шкоалэ?

— Еу мэ ынторк де ла шкоалэ ла ора трейспрезече.

***Модел де монолог:***

Мэ кямэ Сергей. Ынвэц ын класа а доуа. Ын фиекаре диминяцэ еу фак ӂимнастикэ. Апой мэ спэл ку апэ рече ши сэпун.

***ПЭРЦИЛЕ КОРПУЛУЙ ОМЕНЕСК***

Деприндерь де а нуми пэрциле корпулуй оменеск. Коментаря акциунилор легате де ижиена корпулуй.

***Лексикул:***

1. Уреке (ь), мынэ (ь), фацэ, корп, динць, кап, окь, нас, гурэ, пэр, буртэ, штергар.

2. Мурдар, курат.

3. А се штерӂе, а курэци, а ведя, а ридика.

4. Пастэ де динць, периуцэ де динць, ышь курэцэ динций.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ленуцо, ачаста есте о пэпушэ. Нумеште пэрциле корпулуй ей.

2. Ын фиекаре диминяцэ те сколь ши те прегэтешть де шкоалэ. Спуне, че фачь?

***Моделе де ворбире:***

1. Ятэ насул.
2. Ачаста е мына.
3. Ленуца се спалэ ку апэ рече.
4. Ионел есте курат (мурдар).

***Модел пе диалог:***

* Петрикэ, че фачь ынаинте де прынз?
* Ымь спэл мыниле ку апэ ши ку сэпун.

***Модел пе монолог:***

Мама мя аре окь албаштри, пэр фрумос.

***Сэ се акорде атенцие*** ла утилизаря препозицией «***ку***» ын лимба молдове­няскэ спре деосебире де лимба русэ.

Еу мэ спэл ку апэ рече. *Я умываюсь холодной водой.*

**МЫНДРИЯ ЛИТЕРАТУРИЙ НОАСТРЕ**

Деприндерь де а нуми скрииторь ши поець молдовень, де а конверса ла тема датэ.

***Лексикул:***

1. Скриитор, поет, прозэ, поезие, повеете, поем, повестире.
2. А скрие, а повести, с-а нэскут, а трэит.
3. Мелодиос, фрумос, дрэгуц.

***Модел де диалог:***

* Чине есте Еминеску?
* Михай Еминеску есте чел май маре поет класик молдовян.
* Ын че секол а трэит ел?
* Еминеску а трэит ьш секолул ноуэспрезече.

***Модел де монолог:***

Ион Крянгэ есте унул дин чей май вестиць скрииторь молдовень. Ел не-а лэсат мулте повешть интересанте ши ун абечедар.

**ПЭСЭРЬ ШИ АНИМАЛЕ ДОМЕСТИЧЕ**

Деприндерь де а нуми пэсэрь ши анимале доместиче, де а спуне кум сынт еле.

***Лексикул:***

1. Гэинэ(ь), кукош(ь), гыскэ, вакэ, бобочей, порк, вицел, капрэ, оае, бер-бек, пуй, грэунце.

2. А мынка, а чугули, а паште.

3. Пуй мик, пуишорь пуфошь, порк мурдар.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Буника те роагэ сэ хрэнешть пэсэриле. Спуне, че пэсэрь аре буника, кыте сынт еле ши ку че ле хрэнеште?

2. Бунелул те роагэ сэ хрэнешть анималеле доместиче. Спуне, че анимале доместиче аре бунелул ши ку че ле хрэнеште.

***Моделе де ворбире:***

1. Мэтуша мя аре пуишорь (рэцуште, о вакэ).
2. Бобочий сынт пуфошь ши дрэгэлашь.
3. Пурчелул есте мурдар.
4. Кукошул ностру кынтэ фрумос.
5. Еу вряу ун пахар ку лапте.

***Модел де диалог:***

* Де унде вий, Костикэ?
* Де ла фабрика де пэсэрь.
* Че-ай фэкут аколо?
* Ам хрэнит пуишорий, ле-ам дат апэ.

***Моделе де монолог:***

1. Ной трэим ла сат. Акасэ авем гэинь, гыште, ун кукош фрумос ши мындру. Еу ле дау грэунце, апэ. Кукошул кынтэ фрумос.

2. Бунеий мей трэеск ла сат. Ымь плаче сэ хрэнеск анималеле домести­че. Дау мынкаре капрей, вицелулуй, бербекулуй.

**АНИМАЛЕЛЕ СЭЛБАТИЧЕ**

Деприндерь де а нуми анималеле сэлбатиче, де а спуне, кум сынт еле ши че ле плаче.

***Лексикул:***

1. Вулпе, арич, веверицэ, луп, елефант, леу, тигру, ӂирафэ, епуре, май-муцэ, урс.

2. Виклян, фрикос, бун, ширятэ, путерник, сур, гимпос, хытрэ.

3. А дорми, а вына, а се сперия, а се аскунде.

4. Вулпе виклянэ, коадэ пуфоасэ, луп сур, тигру фиорос, епуре фрикос.

***Ситуаций де ворбире:***

Думиникэ ай фост ку колегул ла менажерие. Че анимале ай вэзут? Каре анимал те-а импресионат май мулт? Де че?

***Модел де диалог:***

* Корнел, штий кэ чиркул аре ун програм ноу?
* Да, штиу. Еу ынкэ н-ам фост.
* Дар еу ам фост ку ункюл меу. Ел а кумпэрат доуэ билете. Сэ везь че лей фрумошь сынт аколо! Сэ те дучь ши ту нумайдекыт.
* Бине, мэ вой дуче.

***Моделе де ворбире:***

1. Ачаста есте о вулпе.
2. Урсул доарме ын бырлог.
3. Леул есте путерник. Епуреле есте фрикос.
4. Вулпя аре коадэ пуфоасэ.

***Модел ле монолог:***

А венит ярна. Нинже. Вулпя, лупул ышь каутэ де мынкаре.

***Сэ се акорде атенцие ла***:

а) утилизаря вербелор «***а юби***», «***а плэчя***» ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де чя русэ.

Урсулуй ый плаче мьеря. *Медведь любит мёд.*

Еу о юбеск пе мама. *Я люблю маму.*

б) структура моделулуй де ворбире ку вербул «***а авя***»:  
Ӂирафа аре гыт лунг. *У ӂирафа длинная шея.*

в) презенца облигаторие а вербулуй «***а фи***»:  
Менаӂерия есте маре. *Зверинец большой.*

**ВАКАНЦА ДЕ ВАРЭ**

Елевий требуе сэ поатэ ворби деспре окупацииле лор ын ваканца де варэ, сэ повестяскэ ши сэ конверсезе деспре ачест анотимп, деспре одихна ын тимпул ваканцей де варэ.

***Лексикул:***

1. Чиреш, ваканцэ, вапор, маре, пеште.

2. А се одихни, а пескуи, а лэуда, а се букура, а се бронза, а ынота, а се скэлда.

3. Ваканца де варэ, одихнэ плэкутэ, пьеле бронзатэ.

4. Амар, дулче, плэкут.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Вара ай фост ку пэринций ши суриоара ла одихнэ. Спуне, унде ай фост ши че-ай вэзут?

2. Ай фост ла буничь. Спуне, че приетень ной ць-ай фэкут?

***Моделе де ворбире:***

1. А венит ваканца. Фрателе меу с-а ынторс де ла маре.
2. Копиий се скалдэ (се бронзязэ).
3. Ной кулеӂем чиреше (вишине).
4. Че апэ калдэ!

***Модел де диалог:***

* Унде плечь, Марие?
* Плек ла буника. Дар ту?
* Еу плек ла маре ку мэмика ши тэтикул.
* Кынд плекаць?
* Мыне.
* Ла реведере. Одихнэ плэкутэ.
* Мулцумеск. Ла реведере.

***Моделе де монолог:***

1.Вара трекутэ ам фост ла буничь, яр вара ачаста вой плека ла табэра де одихнэ «Андриеш». Еа се афлэ ну департе де Рыбница.

2. Вара ам фост ку фрателе май маре ла буника. Еа трэеште ла царэ. Ам кулес чиреше, ам удат легумеле ши флориле.

**КЛАСА 3**

Нумэрул тотал де оре – 68 оре;

Практика рационалэ а лимбий – 54 оре

Екскурсий – 4 оре

Оре диспонибиле – 10 оре

**Компетенце спечифиче дисчиплиней, унитэцилор де концинут, активитэцилор де ынвэцаре ши евалуаре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенце спечифиче** | **Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре** |
| *Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце* | *Се рекомандэ активитэць ши екзерчиций* |
| **АУДИЕРЯ** | |
| - Идентификаря сунетелор ши групурилор де сунете;  - идентификаря ын флуксул ворбирий а унитэцилор лексикале ной;  - евиденциеря ын пропозиций а кувинтелор конформ анумитор критерий;  - асочиеря концинутулуй унуй месаж ку имажинь ши титлурь-темэ;  повестиря ын лимба-цинтэ а текстулуй аудият дупэ анумите репере;  - реструктураря планулуй дат конформ текстулуй аудият;  - селектаря персонажелор дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць;  - формуларя ынтребэрилор ын база месажулуй орал аудият;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - манифестаря доринцей де инициере перманентэ ын информацииле аудияте | * Де асочиере а сунетулуй ку литера; * де групаре а кувинтелор дупэ анумите критерий (ла тема датэ; каре ынчеп ку/концин сунетул респектив, денумирь де кулорь ш.а.м.д.); * де структураре а планулуй унуй текст; * де евиденциере а персонажулуй (дупэ лимбаж; дупэ фапте; дупэ ымбрэкэминте ш.а.м.д); * де редаре; * де комуникаре ын ситуаций дирижате; * де детерминаре а асемэнэрилор ши а деосебирилор динтре персонаже; * конверсацие дирижатэ |
| **ВОРБИРЯ** | |
| - Дезволтаря моделулуй де ворбире ку информаций суплиментаре;  - апликаря моделелор де ворбире ын контексте ной;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - адресаря ынтребэрилор интерлокуторулуй;  - сусцинеря унуй монолог алкэтуит дин енунцурь симпле;  - модификаря унуй монолог симплу конформ анумитор критерий;  - импровизаря унуй диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;  - релатаря ынтр-о формэ коерентэ а ынтымплэрилор/фаптелор вэзуте сау трэите;  - фолосиря ын комуникаре а диверселор типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе) | * Де импровизаре а уней комуникэрь ын база моделелор де ворбире; * конверсацие дирижатэ; * де ынтребэрь-рэспунсурь ку респектаря моделелор де ворбире; * диалог ын база реперелор; * монолог ын база реперелор; * де трансформаре-комплетаре; * импровизаря диферитор типурь де диалог ын база моделелор де ворбире; * де утилизаре а вокабуларулуй адекват ын ситуаций де проблемэ; * екзерчиций де компараре ши дескриере |
| **ЛЕКТУРА** | |
| - Идентификаря литерелор спечифиче лимбий молдовенешть;  - перчеперя концинутулуй текстулуй конформ анумитор индикаций/инструкциунь;  - читиря коректэ, флуентэ, конштиентэ;  - читиря пропозициилор, тестелор де пропозиций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;  - пронунцаря коректэ а кувинтелор ын конфирмацие ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;  - читиря пе ролурь;  - пропунеря ноилор титлурь ла текстул читит;  - формуларя ынтребэрилор ын база челор читите;  - стабилиря ын текстул читит а пропозицией че експримэ идея принчипалэ;  - ынцележеря сенсулуй глобал ал текстулуй читит;  - релатаря концинутулуй текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ;  - десприндеря информацией, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцележеря текстулуй;  - карактеризаря унуй персонаж, утилизынд експресий дин текст;  - стабилиря легэтурилор ынтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;  - демонстраря доринцей де а ынвэца техника читирий ын лимба-цинтэ | * Де идентификаре а сунетелор спечифиче лимбий молдовенешть; * де екзерсаре а конверсацией ку моделе де ворбире спечифиче лимбий литераре; * де рекуноаштере а унор моменте дин текстул читит, пе база унор имажинь презентате; * лектура ын ланц; * де лектурэ коректэ, флуентэ ши конштиентэ а кувинтелор, пропозициилор ши микротекстелор; * де модификаре а титлулуй ку аргументэриле де ригоаре; * де драматизаре; * конверсацие; * де детерминаре а кувинтелор-кее дин текст; * де алкэтуире а ынтребэрилор дупэ модел; * де ордонаре а секвенцелор дин текст; * комуникаря дирижатэ; * конверсацие; * репродучеря месажулуй читит; * карактеризаря персонажелор ын база реперелор; * де идентификаре а трэсэтурилор физиче ши морале а персонажулуй |
| **СКРИЕРЯ** | |
| - Идентификаря изолат ши ын кувинте а литерелор ынвэцате;  - скриеря коректэ, изолатэ ши ын кувинте а литерелор мичь ши марь ынсушите;  - скриеря коректэ, лизибилэ;  - ашезаря ын пажинэ а титлулуй, респектынд алинеатул;  - копиеря литерелор, силабелор, кувинтелор, пропозициилор;  - редактаря пропозициилор дупэ модел;  - редактаря пропозициилор коректе дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имажинь);  апликаря семнелор ортографиче ши де пунктуацие ын пропозиций;  - манифестаря интересулуй пентру скриеря коректэ конформ черинцелор ын вигоаре | * Де идентификаре а кувинтелор, ымбинэрилор де кувинте дупэ анумите критерий (ла тема датэ; каре ынчеп ку/концин сунетул респектив; денумирь де кулорь ш.а.м.д.); * де скриере коректэ, калиграфикэ; * де кмплетаре, трансформаре; * де ордонаре а секвенцелор ын текст; * копиере селективэ; * де редактере а унуй текст скурт ын база планулуй пропус; * де скриере ку коментаря ын глас |

**МАТЕРИЯ ЛИНГВИСТИКЭ**

***1. Вокабуларул (ориентатив)***

Ын класа III елевий ар урма сэ ынсушяскэ 350-400 де кувинте, експресий фразеолоӂиче ын конформитате ку универсул тематик рекомандат.

***Лексикул фундаментал:***

**А:** актор, акру, а акопери, а адуна, а аериси, а ажута, агрикултор, алэтурь, а алунга, алалтэерь, а алерга, антреу, а апэра, апой, а се апропия, априлие, апроапе, а ара, арцар, аржинтиу, ардей, аспиратор, а се аскунде, а аштепта, а атырна, аугуст, авиатор, атунч.

**Б:** а бате, бискуиць, биневоитор, бомбоане, брад, брутар, брутэрие, бу-курос, булгар.

**В:** вар, вечин, вердяцэ, веришор, а вести, виклян, виер, а винде, а висколи, винерь, вынэтор, вынзэтор, волан, виоря.

**Г:** гата, гэгэуз, гецуш, а гичи, гичитоаре, гимпос, грэунте, греблэ, греу, грешалэ, греой, гриш, грыу, гиочел, а се гынди.

**Д:** а дэруи, дял, дечембрие, дежун, демулт, департе, а се депринде, дештептэтор, а девени, девреме, дикционар, а дори, (ла) дряпта, дулчацэ, думиникэ, дештепт.

**Е:** елефант, евреу.

**Ж:** жой, жумэтате.

**3:** захэр, а збура, зидар, а зымби, зынэ.

**И:** инимэ, а инвента, интелижент, а се иви, извор, инвидиос.

**К:** камерэ, карне, кафеня, а кэлка, а куноаште, капричиос, капабил, кэпшуне, кифлэ, кымп, а се коаче, кокостырк, компликат, а континуа, а кондуче, а конструи, конструктор, копт, а коста, кост, кратицэ, кренвуршть, крянгэ, кроитор, а се кулка, кумпэрэтор, курэцение, куптор, а курэци, куцит, а креде.

**Л:** ладэ, лакримэ, лактате, лэкримьоаре, а лэуда, лежендэ, лемнар, лифт, лингурэ, линиште, лунь.

**М:** май, мануал, мартие, марць, мэчиеш, мэрар, мэрунт, мэшкат, мэтушэ, меле, менажерие, мештер, мереу, мьел, меркурь, мироситор, мыне, мындру, мобилэ, модест, молдовян, мош, мулгэтоаре, мулцумит, мустос.

**Н:** настуре, натурэ, ня, нимик, нисип, ноапте, ноембрие, нота, нор, нуфэр.

**О:** образ, а окроти, октомбрие, а офери, омидэ, орар, ордине, орез, а организа, оспиталиер, овэс, оаспете, орэ.

**П:** папагал, пат, пэдуре, пэмынт, пэпэдие, пэпушэ, порумб, пэринць, переке, пьепт, пилаф, пицигой, пыржоале, пысле, плай, а плэчя, поймыне, плин, пом, попор, порумбел, посоморыт, повесте, повестире, праг, а повести, а прегэти, пренуме, а приетени, привигетоаре, прынз, проаспэт, проблемэ, пуртаре, а пурта, а се пурта, а префера.

**Р:** а рэчи, рэдэчинэ, а рэмыне, а реколта, рекреацие, репеде, роадэ, робинет, роман, рошкат, роший, рудэ, рус.

**С:** салам, сэнэтос, сэптэмынэ, салон, а сэрбэтори, скурт, а семэна, септембрие, а серви, сферт, сфыршит, а симболиза, сингур, сынже, сымбэтэ, сноавэ, спектакол, спик, (ла) стынга, а стрига, стругурь, струнгар.

**Т:** а тэчя, а тэя, топораш, а трата, а требуи, а трече, а се трези, талент.

**У:** украинян, а уда, ултимул, унгь, унгие, унитэ, а ура, урыт, устурой.

**Ф:** фэинэ, фэрэ, фебруарие, фиекаре, ферар, франзелэ, фрэциор, фрикос, фриптурэ, фришкэ, фоае, фрунзэ, фуркулицэ, фурникэ.

**X:** а хотэры, хыртие, хокей.

**Ц:** цамбал, царэ, цие.

**Ч:** чацэ, часорник, чел, чинэ, чок, чоколатэ, а чирипи, читире, чай.

**Ш:** а шти, шоарече, шосете, шофер.

**Ы:** а ымпэрци, ымпреунэ, ынаинте, ынапой, а ынкэлзи, а ынфлори, ынгецатэ, ынноурат, а ынскрие, а ынтырзия, а ынцелеӂе, ынчет.

**Я:** яр, ярбэ, януарие.

***Лексикул актив:***

**А:** арич, аур, атент, акасэ, албинэ, а аериси, а акопери, акру, а алкэтуи, ануме, апой, апроапе, арӂинтиу, арцар, аспиратор, ателиер, авиатор.

**Б:** болнав, а бате, бине, а се букура, бунэтате, библиотекэ, бобок, бланэ, бробоадэ, а се бронза, брутар, букате, а се букура, брутэрие, бербек.

**В:** ваканцэ, вакэ, вердяцэ, войос, а ворби, а вести, вечин, а визита, виер, а винде, винете, а висколи, вицел.

**Г:** гароафэ, гецуш, гичитоаре, а гребла, греу, грыу, гутуй, гурэ.

**Д:** датэ, а девени, де ла, делушор, демулт, а депуне, деши, дештептэтор, де че, дин, дулчацэ, дулче, дупэ, а дэруи.

**Е:** екскурсие, евреу, елефант, етапе, екзерчициу, експресие, епуре.

**Ж:** жок, жумэтате, а жура, журэмынт.

**Ӂ:** ӂимнастикэ, ӂям, ӂянтэ, ӂене, ӂеографие.

**3:** зарзэр, зиар, зидар, а зиди, а зиче, а зымби.

**И:** интересант, а се иви, интелижент.

**К:** каталог, килограм, кипэруш, а кондуче, кош, кроиторясэ, куер, кокостырк, кукош, куркан, кутие, кэ, а кэута.

**Л:** лактате, леӂендэ, а лекуи, лемнар, лемне, ленеш, лимонадэ, линиште, лунг, лэкримьоарэ.

**М:** мере, мыне, минер, маринар, мош, маймуцэ, мие, май, мьел, местякэн, а мироси, мэрар, мэчиеш, мэшкат.

**Н:** норме, навэ, натурэ, ня, нукэ.

**О:** орар, ордине, оспецие, оспиталиер, оспэтэрие.

**П:** парте, пуртаре, пицигой, плажэ, а принде, периуцэ, порк, плэчере, а прегэти, пентру че, пиктор, посоморыт, пеште, плоп, плугушор, плэчинте, повесте, пункт, пыржоалэ, пысле, пэпушой, пэпушэ.

**Р:** риглэ, а резолва, репеде, а рэмыне, рэдэчинэ.

**С:** салатэ, скриитор, спуне, cape, страделэ, скумп, скиурь, сенин, а се

скэлда, смынтынэ, стежар, стропитоаре, стругуре, струнгар, сэнэтос, стя, сэнэтате, cape.

**Т:** тобэ, а требуи, тоамнэ, тип, а трэи, трист, тынэр, токмай, а трези.

**У:** унгие, устурой, унт, умбрелэ, ундицэ.

**Ф:** фурникэ, фулжь, фацэ, ферар, а фьербе, фьербинте, фоае, фришкэ, франзелэ, фриптурэ, фэрэ, фэинэ.

**X:** хыртие, а хотэры, халтере, хокей.

**Ц:** цамбал, цэрм, цава.

**Ч:** чай, чашкэ, час.

**Ш:** шоарече, шосете, шофер, а шти, штиинцеле (натурий).

**Ы:** ынсэ, а ымбрэка, ынаинте, а ынмугури, а ынтырзия, ынчет, ынцелепт.

**Я:** яр, ярбэ, ярнэ, ятэ.

***2. Фонетикэ ши ортографие***

Сунетеле ши литереле спечифиче лимбий молдове­нешть. Ортоепия. Ортография лор.

***3. Материя граматикалэ (инклусэ ын моделе де ворбире)***

**Морфолоӂия**

**Вербул** — нуклеул комуникэрий. Тимпул, персоана, нумэрул.

* Модул индикатив: тимпул презент, тимпул трекут (имперфектул, перфектул компус), тимпул виитор.
* Модул конжунктив: тимпул презент.
* Модул императив.

**Субстантивул.** Ӂенул, нумэрул, казул. Артиколул.

**Пронумеле.** Пронумеле персонал. Пронумеле демонстратив. Пронумеле рефлексив. Пронумеле посесив.

**Нумералул.** Нумералул кардинал. Нумералул ординал. Нумералул колектив.

**Аджективул.** Акордул аджективулуй ку субстантивул.

**Адвербул.** Адвербе де лок, де мод, де тимп.

**Препозицииле.**

**Конжункцииле.**

**Интержекцииле.**

**Синтакса**

**Пропозиция.** Типурь де пропозиций дупэ скопул комуникэрий, дупэ формэ.

**Елементе де конструкцие а комуникэрий**

**ШКОАЛА**

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре окупацииле лор зилниче, деспре жокуриле дин тимпул рекреацией, деспре прима зи де шкоалэ, сэ фолосяскэ корект ын ворбире нумералеле ординале пентру ӂенул маскулин ши феминин.

***Лексикул:***

1. Колегэ, приетенэ, пенсулэ, акуареле, лекцие, рекреацие, коардэ, кырпэ, праф, курат, мэтурэ, каталог.

2. Луминос, луминоасэ, спациос, спациоасэ, курат, харник, букурос.

3. А аериси, а се букура, а континуа, а рэмыне, а адуна, а скэдя, а еши, а аскуци, а прегэти, а спэла, а организа.

4. Меу, тэу, сэу, мя, та, са, ностру, востру, лор, ноастре...

5. Букет де флорь, букурос де куноштинцэ, ын фаца класей, куртя школий, класэ спациоасэ.

6. Пуцин, мулт, пуцинэ, мултэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ай фост ла буничь. Ць-ай фэкут ун приетен. Повестеште-й деспре шкоала та.

2. Ешть де сервичиу. Спуне, че фачь. Кыць колеӂь ай ын класэ?

***Моделе де ворбире:***

1. Картя есте интересантэ. Бэятул ачеста есте харник. Фрателе ымь аскуте крейонул.

2. Прима зи де шкоалэ.

3. Мыне авем математика.

***Моделе де диалог:***

а) —Ленуцо, ын че класэ ынвець?

* Еу ынвэц ын класа а трея.
* Кум есте класа воастрэ?
* Класа ноастрэ есте маре, луминоасэ ши спациоасэ.

б) — Мэмикэ, еу ам фост астэзь де сервичиу.

* Ши че ай фэкут?
* Ла рекреацие ам аерисит класа, ам штерс табла.
* Чине ць-а ажутат?
* Мь-а ажутат Дорина. Еа а удат флориле.

***Моделе де монолог:***

Азь е 1 септембрие. Елевий се дук ла шкоалэ, ей цин ын мынь букете де флорь. Тоць сынт весель.

***Сэ се акорде атенцие ла:***

Еу ам о карте. *У меня есть книга.*

Еу ам 8 ань. *Мне 8 лет.*

**ТОАМНА. ФРУКТЕЛЕ. ЛЕГУМЕЛЕ**

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре семнеле тоамней ын кымпие, ливадэ, грэдинэ, сэ конверсезе деспре легумеле, фруктеле че креск ла ной, деспре ынсушириле лор, деспре лукрул ын ливадэ ши ын грэдинэ, сэ алкэтуяскэ диалогурь ла темэ.

***Лексикул:***

1. Винете, гутуе, дулчацэ, кипэрушь, крянгэ, кэпшуне, мэрар, стругуре, устурой, кош, вие, ардей, боркан, харбуз, каисе, довлечей, чапэ, пэтлэӂеле, кастравець.

2. Акру, дулче, густос, мустос, мулцумит, ружинит, юте, аурие, посоморыт.

3. А винде, а стрынӂе, а збура, а кулеӂе, а се коаче, а кумпэра.

4. Даци-мь, вэ рог, мулцумеск, пофтим, ла реведере.

6. Пэсэрь кэлэтоаре, тоамнэ аурие, роадэ богатэ, цэриле калде.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Е тоамнэ. Се стрынӂе роада. Ын че фрукте ши легуме е богат районул востру?

2. Ай фост ку тэтикул ла пяцэ. Повестеште, че фрукте сау легуме аць кумпэрат, кум сынт еле ши кыт костэ?

***Моделе де ворбире:***

1. Поама е дулче. Гутуя е акрэ. Фрунзеле сынт галбене. Стругурий сынт мустошь. Мама прегэтеште дулчацэ.

2. Тимпул се рэчеште. Пэсэриле кэлэтоаре плякэ ын цэриле калде.

***Моделе де диалог:***

* Че фрукте стрынӂем тоамна?
* Тоамна стрынӂем гутуй, мере, поамэ. Че анотимп а венит?
* А венит тоамна. Кум е тимпул тоамна?
* Тоамна е рече, плоуэ, е посоморыт.

***Модел де монолог:***

Приетенул меу есте Андриеш. Мама луй Андриеш лукрязэ ла магазинул де фрукте ши легуме. Астэзь еа а вындут поамэ густоасэ ши дулче ши кипэрушь.

***Сэ се акорде атенцие*** ла структура пропозициилор, каре диферэ де чя а лимбий русе:

Плоуэ. *Идет дождь.*

Е рече. *Холодно, прохладно.*

Е тоамнэ. *Осень.*

**ПРОДУСЕЛЕ АЛИМЕНТАРЕ**

Елевий требуе сэ нумяскэ диферите продусе алиментаре, букате, сэ ынтрецинэ о конверсацие «Ла алиментарэ», сэ куноаскэ професииле легате де темэ, сэ повестяскэ деспре регулиле де пуртаре ын оспэтэрия школий.

***Лексикул:***

1. Букате, ковриӂь, пеште, франзелуцэ, чоколатэ, фэинэ, кырнэцей, спик, кренвуршть, плэчинте, пилаф, фриптурэ, фришкэ, пыржоале, кафеня, карне, чорбэ, лактате.

2. А руга, а коаче, а мироси, а реколта, а требуи, а фолоси, а пэстра.

3. Пыне проаспэтэ, мирос плэкут, реколтэ богатэ, чай фьербинте, пыржоале густоасе, а прегэти пилаф.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Мэмика те-а тримис ла магазин сэ кумперь лактате. Кум вей конверса ку вынзэтоаря?

2. Буника прегэтеште дежунул. Че ажутор ый вей акорда?

***Модел де диалог:***

* Даци-мь, вэ рог, ун килограм де салам.
* Пофтим.
* Мулцумеск. Кыт требуе сэ плэтеск?
* 26 де рубле.
* Пофтим.
* Ла реведере.

***Модел де монолог:***

Астэзь ной ам венит ын оспецие ла буника. Буника коаче пыне. Ной о ругэм сэ коакэ ши плэчинте. Еа коаче плэчинте ку брынзэ, ку картофь. Ын касэ мироасе а пыне проаспэтэ ши а плэчинте.

***Модел де ворбире:***

1. Еу ам кумпэрат лактате. Петрикэ а кумпэрат пеште проаспэт. Мэмика а прэжит оуэ.

2. Ной авем о кутие ку бомбоане.

3. Лаптеле акру е фоарте густос. Чорба е фербинте.

**АНИМАЛЕЛЕ ДОМЕСТИЧЕ. ПЭСЭРИЛЕ**

Елевий требуе сэ нумяскэ анималеле ши пэсэриле доместиче, сэ спунэ че фолос не адук еле, сэ повестяскэ кум ле ынгрижеск.

***Лексикул:***

1. Бланэ, грэунце, пэпушой, вакэ, кал, оае, бербек, мьел, капрэ, вицел, порк, пурчел, рацэ, рэцушкэ, гыште, бобочь, куркан, пуй, гэинэ, кукош, пуф, лынэ, пене.

2. Путерник.

3. А да, а хрэни, а адэпа, а меуна, а лэтра.

4. Пуй пуфошь, куркан фрумос, кал путерник, кыне блынд.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Аць плекат ла царэ. Буника аре пуишорь, бобочей. Повестиць, кум ынгрижиць де ей?

2. Повестеште-й луй Корнел че анимале ши пэсэрь куношть. Че фолос адук еле?

***Модел де ворбире:***

1. Поркул ковицэе. Мыца мяунэ. Кукошул кынтэ. Кынеле латрэ.
2. Рэцуштеле сынт фрумоасе, пуфоасе.
3. Еу ынгрижеск де епурь.

***Модел де диалог:***

* Де унде вий, Раду?
* Де ла мэмика. Еа лукрязэ ла фабрика де пэсэрь.
* Че-ай фэкут аколо?
* Ам хрэнит пуишорий, ле-ам дат апэ.

***Модел де монолог:***

Ной трэим ын сат. Акасэ авем гэинь, гыште, рэць ши ун кукош. Еу ле дау грэунце ши апэ. Кукошул кынтэ фрумос.

**РЕӁИМУЛ ЗИЛЕЙ. ИӁИЕНА**

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре реӂимул зилей де лукру, деспре иӂиена персоналэ, сэ детермине ора ын лимба молдовеняскэ.

***Лексикул:***

1. Дештептэтор, медикаменте, орэ, робинет, унгие, сферт, настуре, пат, сэпун, пастэ де динць, штергар.

Сэнэтос, болнав.

2. А се скула, а се кулка, а луа, а се штерӂе, а се ынтоарче, а се ынкэлца, а се пьептэна, а се трези, а фаче патул, а луа дежунул, прынзул, чина.

3. А фаче патул, динць сэнэтошь, сферт де орэ

***Ситуаций де ворбире:***

1. Дминяца те трезеппъ ла ора... Май ынтый ьщь фачь патул. Че фачь апой?

2. Те жочь ын курте. Мама те кямэ ла мынкаре. Ту интри ын касэ. Че фачь май департе?

***Моделе де ворбире:***

1. Сора мя прегэтеште прынзул.
2. Фрателе меу се кулкэ ла ора 21.
3. Ел есте сэнэтос. Мыниле луй сынт курате.

***Модел де диалог:***

* Ало, Виорика?
* Да.
* Ворбеште Аурика. Бунэ зиуа!
* Бунэ зиуа!
* Виорика, спуне-мь, те рог, ла че орэ ынчепе спектаколул?
* Спектаколул ынчепе ла ора 15.
* Мулцумеск, ла реведере.
* Ла реведере.

***Модел де монолог:***

Еу мэ скол ла ора 7. Ымь фак патул, фак ӂимнастикэ. Апой мэ спэл ку апэ рече ши сэпун. Ымь спэл фаца, урекиле, гытул, ымь курэц динций. Мэ ымбрак, яу дежунул ши плек ла шкоалэ. Дупэ лекций мэ ынторк акасэ, яу прынзул, мэ одихнеск, апой ымь фак лекцииле. Сяра яу чина ши мэ кулк.

***Се акордэ атенцие ла***:

Ымь курэц динций. *Чищу зубы.*

**ЯРНА**

Елевий требуе сэ повестяскэ, сэ конверсезе деспре семнеле ерний, деспре жокуриле ши дистракцииле де Анул Ноу, деспре визита лор ла магазинул де хайне, деспре грижа лор фацэ де пэсэрь.

***Лексикул:***

1. Ваканцэ, гяцэ, сэниуш, пысле, скиурь, патине, мэнушь, фулар, дял, кросэ, пуф, сэрбэтоаре, арӂинтиу, ӂер.

2. А акопери, а висколи, а ынгрижи, а чирипи.

3. А жука хокей, а се да ку сания, а да мынкаре, зэпадэ арӂинтие, а фаче ун ом де зэпадэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. А венит ярна. Е фриг. Копиий ау ешит ла сэниуш. Че фак ей?

2. Е ваканца де ярнэ. Пэсэриле ну гэсеск мынкаре. Че фак копиий? Кум ле ажутэ?

3. Ноаптя а нинс. Копиий ау ешит ын курте. Ей фак ун ом де зэпадэ. Коментаць акциуниле лор.

***Модел де диалог:***

* Виктораш, унде ай фост ын ваканцэ?
* Ам фост ла буничь.
* Че-ай фэкут ла буничь?
* Ам ският, ам патинат, м-ам дат ку сэницуца, ам жукат хокей, ам фэкут ун ом де зэпадэ.
* Кум те-ай одихнит?
* Мулцумеск, бине.

***Модел де монолог:***

А венит ярна. Е жер. Нинӂе. Зэпада е аржинтие. Пэмынтул есте алб. Ымь плаче фоарте мулт ярна.

***Сэ се акорде атенцие ла:***

Е ярнэ. *Зима.* Е фриг. *Холодно.* Нинже. *Идет снег.*

Е жер. *Морозно.*

**ФАМИЛИЯ**

Елевий требуе сэ-шь поатэ повести биография, сэ ворбяскэ деспре професииле пэринцилор, деспре ындаторириле копиилор ын фамилие, деспре о зи де одихнэ ын фамилие.

***Лексикул:***

1. Брутар, брутэрие, фризер, фризерие, кроиторясэ, струнгар, мэтушэ, ункь, веришор, руде, непот, непоатэ, аспиратор де праф, судор, едукатоаре, унитэ, аскултэтоаре, бунэ, нумероасэ.

2. А курэци, а локуи, а зымби, а прегэти, а лукра, а девени, а трата, а коаче.

3. Мей, тэй, ноштри, воштри, лор, меле, тале.

4. Нуме де фамилие, сорэ май маре, фрате май мик, буничий ноштри.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ай о колегэ ноуэ де класэ. Повестеште-й деспре фамилия та.

2. Е сымбэтэ, е зи де одихнэ. Мама фаче ордине. Еа аре мулт де лукру. Спуне, кум о ажуць?

3. Сора та май маре е медик. Повестеште, унде лукрязэ еа ши че фаче.

***Моделе де ворбире:***

1. Еу вой девени инӂинер.
2. Веришорул меу есте брутар.
3. Еу о ажут пе мама.
4. Буничий ноштри ау мулць непоць.
5. Еу м-ам нэскут ла 9 фебруарие.

***Сэ се акорде атенцие ла*** релуаря пронумелуй персонал ын датив (реприза) ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ.

Ионел ыл ажутэ пе бунел. *Ионел помогает дедушке.*

***Моделе де диалог:***

1. — Мэ кямэ Мариана. Дар пе тине?

* Родика. Унде локуешть?
* Ын каса ачаста. Локуеск ку мэмика, тэтикул, сора ши буника.

2. —Унде лукрязэ татэл тэу?

—Тата лукрязэ ла узинэ. Ел е судор.

3. —Виорика, ту о ажуць пе буника?

* Да, еу о ажут пе буника.
* Че фачь ту?
* Еу спэл подяуа, штерг прафул.
* Курэць ши коворул?
* Ну, тэтикул курэцэ коворул.

***Модел де монолог:***

Фамилия ноастрэ есте нумероасэ: мама, тата, буника, буникул, сора, фрателе ши еу. Пе мэмика о кямэ Елена Василевна. Пе тэтикул меу ыл кямэ Валериу Степанович.

**ПРИМЭВАРА**

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре семнеле примэверий, деспре флорь ши пэсэрь, сэ спунэ кум ле ьшгрижеск, че прегэтеск пентру пэсэрь, сэ конверсезе деспре сэрбэториле де примэварэ.

***Лексикул:***

1. Вердяцэ, привигетоаре, чокырлие, граур, граурницэ, кук, кокостырк, рындуникэ, чоарэ, врабие, пицигой, чокэнитоаре, лэкримьоарэ, гиочей, топорашь, греблэ, лалеле, лилияк.
2. Лунг, скурт, плэкут, стрэлучитор, жингаш.

3. А вести, а гребла, а депуне, а дори, а се иви, а сэрбэтори, а аштепта, а феличита, а конфекциона, а семэна, а симболиза, а се топи, а сэди.

4. Навэ космикэ, мирос плэкут, фаптэ ероикэ, копачь ын флоаре, примэва­рэ калдэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Е примэварэ. Те-ай жукат ын курте. Ай интрат ын касэ. Че ворбешть ку мама деспре тимпул де афарэ?

2. Се апропие 8 Мартие. Че ый вей дэруи мэмикэй?

***Моделе де ворбире:***

1. А венит примэвара. Ау венит граурий, кокостырчий, ау ынфлорит гиочеий, топораший, лэкримьоареле.

2. Колхозничий сямэнэ.

3. Копиий ый урязэ мамей сэнэтате.

***Моделе де диалог:***

1. — Ирина, че анотимп а венит?

* А венит примэвара.
* Кум есте тимпул афарэ?
* Афарэ есте калд, есте фрумос.

2. — Вероника, каре сынт сэрбэториле де примэварэ?

* Сэрбэториле де примэварэ сынт: зиуа мамей, мэрцишорул, Зиуа Бируинцей.
* Че сэрбэтоаре ыць плаче май мулт?
* Ымь плаче зиуа мамей.

***Модел де монолог:***

Е примэварэ. Соареле ынкэлзеште пэмынтул. Е калд. Се топеште зэпада. Се ынторк пэсэриле кэлэтоаре. Ынфлореск копачий. Ын пэдуре ынфлореск гиочеий. Ей сынт ӂингашь ши албь ка зэпада.

***Сэ се акорде атенцие ла*** структура пропозициилор, каре диферэ де чя а лимбий русе, де типул:

Е примэварэ. *Весна.*

Е калд. *Тепло.*

**ПЛАЮЛ МЕУ**

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре плаюл натал, сэ поатэ конверса ла темэ, сэ куноаскэ флора ши фауна мелягулуй, сэ штие традицииле попорулуй ностру.

***Лексикул:***

1. Меляг, плай, флорэ, фаунэ, артэ, молдовян, булгар, рус, украинян, евреу, фынтынэ, извор, поартэ, страдэ, рыу, друм, семафор, пиетон, тей, салкым, стежар, мал.

2. Натал, оспиталиер, мындру, харник, вестит.

3. А окроти, а трече, а респекта, а се афла, а курже, а мештери, а се опри, а кэлэтори.

4. Попор харник, попор оспиталиер, приетень бунь, традицие популарэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ын ваканцэ ай фост ла буничь. Спуне, ку че ай кэлэторит?

2. Ла ной ын оспецие ау венит приетень дин Украина. Че ле поць повести деспре република ноастрэ?

***Моделе де ворбире:***

1. Ной трэим ын приетение.
2. Молдовений сынт оспиталиерь, харничь.
3. Плаюл ностру есте богат ын вий ши ливезь.

***Модел де диалог:***

* Пе мине мэ кямэ Олгуца. Локуеск ын орашул Тираспол. Дар пе тине кум те кямэ?
* Мэ кямэ Мария. Локуеск ын Жура.
* Ешть молдовянкэ?
* Ну, сынт украинянкэ. Буника мя е молдовянкэ. Еа ворбеште ку мине молдовенеште.

***Модел де монолог:***

Вара трекутэ ам кэлэторит прин република ноастрэ. Ам визитат сате ши ораше. Ам фэкут куноштинцэ ку арта популарэ а попорулуй молдовенеск. Еу мэ мындреск ку плаюл меу.

***Сэ се акорде атенцие ла*** утилизаря вербулуй копулатив «***а фи***» ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ.

Еу сынт молдовянкэ. *Я молдованка.*

**ПОВЕШТЬ. ДОЙНЕ. КЫНТЕЧЕ ХАЙДУЧЕШТЬ**

Елевий вор ынвэца сэ ынцелягэ концинутул повештилор дупэ ауз, читинду-ле, вор ынвэца сэ редее пе скурт концинутул лор, сэ ынсченезе унеле фрагменте.

***Лексикул:***

1. Дойнэ, повесте, кынтек, хайдук, скриитор, флуер, прозатор.
2. Дуйос, хазлиу.
3. А кынта, а аскулта.

4. Повесте интересантэ, дойнэ тристэ, кынтек хайдуческ, повешть популаре.

***Ситуаций де ворбире:***

Буника ць-а повестит о повесте. Нумеште ероий ей принчипаль.

***Моделе де ворбире:***

1. Бунелул мь-а кынтат о дойнэ веке ла флуер.
2. Повештиле луй Ион Крянгэ сынт интересанте.

***Модел де диалог:***

* Никушор, че повешть популаре молдовенешть ай читит?
* Ам читит «Капра ку трей езь», «Харап Алб», «Пунгуца ку дой бань»ш. а.
* Че повесте ць-а плэкут май мулт?
* Ымь плак тоате повештиле.

***Модел де монолог:***

Де зиуа мя де наштере колежий мь-ау дэруит о карте ку повешть илустрате. Ам читит ымпреунэ ку суриоара. Картя мь-а плэкут фоарте мулт..

**КЛАСА 4**

Нумэрул тотал де оре – 68 оре;

Практика рационалэ а лимбий – 54 оре

Екскурсий – 4 оре

Оре диспонибиле – 10 оре

**Компетенце спечифиче дисчиплиней, унитэцилор де концинут, активитэцилор де ынвэцаре ши евалуаре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенце спечифиче** | **Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре** |
| *Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце* | *Се рекомандэ активитэць ши екзерчиций* |
| **АУДИЕРЯ** | |
| - Ынцележеря ворбирий ынвэцэторулуй ку привире ла организаря лекцией;  - дистинӂеря ын комуникаря оралэ а секвенцелор де нарациуне, дескриере, диалог;  - сесизаря глобалэ а концинутулуй месажулуй орал;  - идентификаря персонажелор чентрале ши секундаре але текстулуй;  - диференциеря фаптелор персонажелор;  - идентификаря дин кытева месаже пе чел че кореспунде темей пропусе;  - асочиеря концинутулуй унуй месаж орал ку анумите имажинь;  - репродучеря концинутулуй месажулуй ын лимба-цинтэ;  - манифестаря куриозитэций ши интересулуй фацэ де месажул аудият | * Де конверсацие дирижатэ; * де дескриере, диалог, нарациуне; * де идентификаре ши карактеризаре а персонажелор ын база реперелор; * де асочиере а текстулуй ку имаӂиниле пропусе; * де репродучере ын лимба матернэ а информацией аудияте; * де идентификаре а секвенцелор дескриптиве, наративе ши диалогате |
| **ВОРБИРЯ** | |
| - Утилизаря адекватэ а елементелор лексикале ши моделелор де ворбире ын демерсурь комуникативе;  - утилизаря рапортурилор де синономие/антонимие ын ситуаций де комуникаре;  - рэспунсул ла ынтребэрь;  - формуларя ынтребэрилор;  - конструиря пропозициилор/фразелор коректе дин пункт де ведере лексико-граматикал;  - асигураря коеренцей ымбинэрилор де кувинте ын пропозиций; а пропозициилор ын фразе ши а фразелор ын тексте орале симпле;  - структураря лоӂикэ ши коерентэ а идеилор ынтр-о комуникаре оралэ;  - повестиря унуй текст;  - релатаря унуй евенимент ку деталий сау сукчинт;  - редаря концинутулуй унуй текст/евенимент ын нумеле диферитор персонаже;  - диалогаря ку ынвэцэторул/колеӂий;  - импровизаря диалогурилор ын база реперелор;  - модификаря субьектулуй;  - аргументаря симплэ а фаптелор колеӂилор (персонажелор), ла алеӂере;  - респектаря черинцелор лимбий литераре;  - мемораря провербелор, зикэторилор, поезиилор;  манифестаря инициативей ши сусцинеря диалогулуй;  - каптаря атенцией интерлокуторулуй прин модул де презентаре а месажулуй: мижлоаче вербале, нонвербале | * Де експунере а опинией ын база реперелор; * конверсацие дирижатэ ын база реперелор; * де формуларе а ынтребэрилор адеквате ла текст; * де модификаре а енунцурилор дупэ репере; * де алкэтуире а диверселор типурь де енунцурь; * де редаре, трансформаре ку елементе креативе ын база реперелор; * де импровизаре де диалогурь ын база ситуациилор пропусе; * драматизаря; * де комплетаре ши модификаре ын база информацией аудияте, респектынд нормеле лимбий литераре; * де мемораре а провербелор, фрэмынтурилор де лимбэ ш.а.м.д. |
| **ЛЕКТУРА** | |
| - Идентификаря нумэрулуй ши сукчесиуней секвенцелор унуй текст;  - рекуноаштеря типулуй енунцулуй скрис (нарациуне, дескриере, диалог);  - сесизаря глобалэ а концинутулуй унуй текст читит;  - читиря коректэ, флуентэ ши конштиентэ а пропозициилор/текстелор;  - респектаря ши модификаря интонацией унуй текст;  - репродучеря резумативэ а концинутулуй текстулуй читит;  - формуларя титлурилор-темэ ши титлурь-идее ын база текстулуй читит;  - рэспунсул ла ынтребэриле-кее;  - формуларя ынтребэрилор ла текстул читит;  - идентификаря евениментелор четрале але текстулуй;  - евиденциеря идеилор принчипале;  - репродучеря концинутулуй текстулуй ын нумеле унор персонаже;  - континуаря линией де субьект;  - манифестаря интересулуй пентру лектурэ | * Де идентификаре ши формуларе а сенсулуй глобал ал енунцулуй; * де лектурэ коректэ, флуентэ, конштиентэ, ку респектаря семнелор де пунктуацие, а интонацией; * де репродучере оралэ сау скрисэ а информацией читите; * де диалогаре; * де формуларе а репличилор де инициере а унуй диалог; * конверсацие дирижатэ; * де редактаре а ынтребэрилор ын база текстулуй лектурат; * де идентификаре а идеилор чентрале; * де детерминаре а пропозициилор принчипале; * де репродучере а текстулуй ын база реперелор; * де континуаре, модификаре а линией де субьект |
| **СКРИЕРЯ** | |
| - Скриеря лизибилэ  - скриеря коректэ ши конштиентэ а кувинтелор ши пропозициилор пе база структурилор ынвэцате;  - копиеря коректэ а унуй текст скурт;  - респектаря ригорилор че цин де аранжаря ын паӂинэ а унуй текст (титлул, алинеатул);  - утилизаря коректэ а сенсулуй кувинтелор;  - ортографиеря коректэ а ымбинэрилор спечифиче лимбий молдовенешть;  елабораря планулуй унуй текст скурт;  - репродучеря унуй текст скурт ын база елементелор де репер (планул);  - алкэтуиря унуй текст ын база унор репере (имажинь, кувинте-кее, план ш.а.м.д.)  - манифестаря интересулуй пентру коректитудиня експримэрий ын скрис | * Де скриере калиграфикэ * де комплетаре ку лексикул ынвэцат; * де копиере а унор пропозиций сау текст пропус; * де диспунере коректэ а текстулуй ын пажинэ; * де екзерсаре а скриерей коректе ку коментаре; * де елабораре а унуй план пентру редаря деталиятэ а месажулуй аудият; * де редактаре а унуй есеу структурат |

**МАТЕРИЯ ЛИНГВИСТИКЭ**

***1. Вокабуларул (ориентатив)***

Се вор ынсуши 300 де кувинте ши експресий фразеолоӂиче ын конформитате ку универсул тематик пропус.

***Лексикул актив:***

**А:** а се абона, а се адреса, а абсолви, авион, адресэ, аер, а ажунже, албитурь, алта, алтул, антренамент, антренор, ануме, ауриу, аутобуз, аутомобил.

**Б:** а бате (ла ушэ), бекушоаре, белшуг, ми-й бине, а бируи, бичиклетэ, боркан, бузунар, букэцикэ, бусуйок, брындуше, бэрбат, бэтрын.

**В:** вапор, векь, веришор, а визиона, виитор, а виса, витежеште, вите, войник, волейбол, а вря, вырстэ, а вэруи, вяк, вяцэ.

**Г:** гард, гарэ, гой, гогошарь, господинэ, греер, грешалэ, ми-й греу, а се грэби, гулер, а густа, густаре, а се гынди.

**Д:** дакэ, а данса, даторие, а се дезгеца, декыт, дикционар, дирижор, дистанцэ, довлечей, доринцэ, ми-й дор, драгэ, друм, дулчурь, дурере.

**Е:** евенимент, екземплар, де екземплу, екипэ, ероу.

**3:** замэ, згомот, звелт, зэмос.

**И:** извор, инимэ.

**К:** каисе, калд, а кема, картиер, кибритурь, коажэ, а коборы, кожок, колцишор, колцурь, контемпоран, а контрола, а копия, а креде, а коаче, кукоанэ, куноаште, куркубеу, кытева, а кэлэтори, а се кэли, кэлэтор, кэч.

**Л:** лак, лакримь, лалеле, ларг, а лега, ми-й лене, либер, либертате, лили-як, лин, локалитате, локуиторь, луме, лункэ, луптэ, а лэуда.

**М:** маймуцэ, макара, маржине, медие, минунатэ, а се мира, мугур, а мынгыя, мындру, мэмэлигэ, а мэсура, мэсурэ.

**Н:** нимень, норд, норок, ноур, ничодатэ, нумайдекыт.

**О:** оглиндэ, а обоси, одатэ, океларь, окротире, а се опри, оприре, осташ, а офери, а се офили.

**П:** переке, пернэ, пиетон, а партичипа, а паркурӂе, а пилота, плапумэ,

плай, плик, плугар, а плути, плынже, поартэ, под, повестире, пом, а порни, портокалэ, порумбел, поянэ, проаспэт, привигетоаре, а принде, а промите, пуець, пуловер, а путя, пустиу, пынэ ла, а пэзи, пэлэрие, а пэстра, пэтрунжел.

**Р:** рафтурь, а рости, а роши, руг, ругэминте, а руӂини, а рула, а рупе,рыу, рынд, рэзбой, рэмурикэ, ми-й рэу.

**С:** салэ, сармале, а салва, семинце, а серви, ми-й сете, систематик, а скоате, а се скимба, скрисоаре, ми-й скумп, а скутура, сомн, а се спарже, старт, а се супэра, сфыршит, а сфэтуи, а сэрута.

**Т:** тава, талжер, а телефона, тигае, тинерь, типограф, а траверса, трекут, трен, а тримите, тролейбуз, а трэда, тымплар, тырзиу.

**У:** ултимул, умбрелэ, ундицэ, унеорь, а се урка, ушор.

**Ф:** фаптэ, фацэ, фемее, феричире, феричитэ, фиекаре, фииндкэ, флутуре, флэмынд, ми-й фоаме, фрикэ, ми-й фрикэ, фрукте, фрикос.

**X:** харбуз, хотар, хырлец.

**Ц**: цар, циган.

**Ч:**чаршаф, челэлалт, четате, а чиркула, чокырлие, чокэнитоаре, чудэ, чуперчь.

**Ш:** шося.

**Ы**: ынапой, ынгецат, а ымплини, а ымпрумута, ыналт, а ындрэжи, ындрэзнец, а ымплини, ынсэ, ынкэ, ынтунерик, а ынтылни, а се ынтымлла, ынчепут.

***2. Пронунция***

Сунетеле ши литереле спечифиче лимбий молдове­нешть. Ортоепия.

***3. Материя граматикалэ (инклусэ ын моделе де ворбире)***

**Морфолоӂия**

**Вербул.** Модул индикатив: тимпул презент, тимпул трекут (имперфектул, перфектул компус), тимпул виитор. Модул конжунктив: тимпул презент (моделе де утилизаре). Модул императив (моделе де утилизаре).

**Субстантивул.** Ӂенул, нумэрул. Артиколул хотэрыт ши нехотэрыт. Казуриле (ла нивелул де рекуноаштере).

**Пронумеле.** Пронумеле персонале. Формеле акчентуате ши неакчетуате (ла нивел де рекуноаштере ши де утилизаре дупэ моделе).

**Нумералул.** Нумералул кардинал. Нумералул ординал.

**Аджективул.** Акордул аджективулуй ку субстантивул ын ӂен, нумэр ши каз. Утилизаря граделор де компарацие. Топика.

**Адвербул.** Утилизаря дупэ моделе.

**Препозиция.** Утилизаря дупэ моделе.

**Конжункция.** Утилизаря конжункциилор де коордонаре.

**Интержекция.** Утилизаря.

**Синтакса**

**Пропозиция.** Утилизаря типурилор де пропозиций дупэ скопул комуникэрий, дупэ формэ, дупэ алкэтуире.

**Пунктуация**. (ын функцие де материя студиятэ)

**Елементе де конструкцие а комуникэрий**

**МЭ ДУК, МЭ ДУК ЛА ШКОАЛЭ…**

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре окупацииле лор, деспре библиотека школарэ, деспре ваканца де варэ, деспре приетень, колеӂь, деспре фаптеле ши калитэциле лор.

***Лексикул:***

1. Рекреацие, мануал, проблемэ, переке, дикционар, каталог, гичитоаре.

2. Букурос, прегэтит, бронзат.

3. А организа, а трече, а ымпэрци, а ынтырзия, а апэря, а резолва, а рэмыне, а тэчя, а гичи.

4. Букурос де куноштинцэ, сэ фачем куноштинцэ, ын фаца класей, шкоалэ спациоасэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Сынтем ын ажун де ынтый септембрие. Спунець, че аць прегэтит пентру ноул ан школар?
2. Те дучь ла библиотекэ. Врей сэ читешть повешть. Кум конверсезь ку библиотекара?
3. Дескриець ынкэперя класей воастре: спунець, кум есте, че обьекте се афлэ ын еа, ын че лок ал класей се гэсеск еле?

***Моделе де ворбире:***

1. Ленуца удэ флориле. Ей читеск о повесте. Еу резолв о проблемэ.
2. Мария а ынтырзият.
3. Каетул есте пе масэ (ын ӂянтэ, лынгэ карте, суб аӂендэ).

***Модел де диалог:***

* Андрей, унде ць-ай петрекут ваканца де варэ?
* Ам фост ку пэринций ла маре. М-ам скэлдат, м-ам бронзат. Дар ту?
* Еу ам фост ын сат ла буничь. М-ам одихнит бине.

***Модел де монолог:***

Ла ынтый септембрие еу ам фэкут куноштинцэ ку ун елев ноу. Ыл кямэ Васи­ликэ. Трэим пе ачеяшь страдэ. Мержем акасэ ымпреунэ, сынтем приетень бунь.

**ВЕСЕЛА ВЕРДЕ КЫМПИЕ**

**АКУ-Й ТРИСТЭ ВЕШТЕЗИТЭ…**

Елевий требуе сэ поатэ повести, конверса деспре семнеле тоамней, дес­пре фрукте ши легуме, сэ поатэ дескрие ун таблоу ла темэ.

***Лексикул:***

1. Стругурь, кош, скарэ, ладэ, кумпэрэтор, дулчацэ.

2. Копт, плин, мэшкат, мэрунт.

3. А се коаче, а тэя, а урка, а коборы.

4. Кош, плин, ладэ, дулчацэ густоасэ, ладэ ку мере, поамэ коаптэ.

***Ситуаций де ворбире:***

Е тоамнэ. Се стрынӂе роада. Спунець, че фрукте ши легуме реколтязэ оамений?

***Ситуаций де ворбире:***

1. Буникул меу есте грэдинар.
2. Плоуэ десеорь.

***Моделе де диалог:***

* Де унде ешть?
* Дин Молдова. Дар ту?
* Дин Украина. Че фрукте сынт акума ла вой?
* Авем мере, пруне, гутуй, прэсаде. Авем ши поамэ.
* Ымь плаче мулт поама.

***Модел де монолог:***

Ерь ам фост ку пэринций ла буничь. Ей локуеск ла сат. Буничий ау кулес поама. Ной й-ам ажутат. Еу, мама ши буника тэям стругурий, ый пуням ын кош. Тата дучя кошуриле плине.

**ВЕСЕЛА ШИ АЛИМЕНТЕЛЕ**

Елевий требуе сэ конверсезе ла темэ, сэ фолосяскэ лексикул ын диалогурь.

***Лексикул:***

1. Кратицэ, бискуиць, кифлэ, ролэ, куптор, фриптурэ, орез, грыу, фришкэ, улчор, чаун, ситэ, десерт, пиреу, сармале.

2. Ноуэ, ынгецат, румен, проаспэт, векь.

3. А курэци, а лэуда, а серви, а стрынӂе, а инвита, а коста, а кэута, а спэла.

4. А луа чина, карне де порк, кафя ку лапте, брынзэ де вакэ, пеште конӂелат, пеште проаспэт.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Мэмика те-а тримис ла магазин дупэ кумпэрэтурь. Че вей кумпэра пентру дежун?

2. Те-ай дус ку приетенул ла кафеня. Вець команда чева ла десерт?

***Моделе де ворбире:***

1. Еу бяу чай.
2. Еу ам луат прынзул дежа.
3. Буника прегэтеште пыржоале.
4. Фрателе курэцэ картофь.

***Моделе де диалог:***

* Авець карне де порк?
* Де порк ну авем. Авем де витэ.
* Даци-мь, вэ рог, ун килограм.
* Пофтим. Плэтиць 30 де рубле.
* Пофтим. Мулцумеск.

***Модел де монолог:***

Мэмика е ла букэтэрие. Еа прегэтеште сармале. Еу о ажут: курэц чапэ ши морков, спэл весела.

**АМ О КАСЭ ПРИНТРЕ РАМУРЬ**

**АМ УН САТ ЫНТРЕГ ДЕ НЯМУРЬ…**

Елевий требуе сэ нумяскэ професииле пэринцилор ши руделор, локул лор де лукру, сэ повестяскэ деспре мембрий фамилией, руде ши деспре одихна ын фамилие.

***Лексикул:***

1.Нене, пренуме, тымплар, електричиан, едукатор, контабил, сорэ медикалэ, дактилографэ, зидар.

2. Унитэ, нумероасэ, харничь, ындрэӂитэ.

3. А зиди, а конструи, а трата, а едука, а креште.

4. Сора май маре, нуме де фамилие, фий сэнэтос, фамилие унитэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Дой копий фак куноштинцэ. Ей ворбеск деспре фамилие. Че спун унул алтуя?

2. Сора та май маре лукрязэ ла спитал. Повестеште, ку че се окупэ еа?

***Моделе де ворбире:***

1. Еу вой девени ынвэцэтор.
2. Ункюл лукрязэ ла узинэ.
3. Тата лукрязэ ла фабрикэ ымпреунэ ку фечорул.

***Модел де диалог:***

* Галина, унде локуеште мэтуша та?
* Мэтуша мя локуеште ын орашул Кишинэу.
* Че професие аре?
* Еа е актрицэ де театру.

***Модел де монолог:***

Ачеста е веришорул меу. Ыл кямэ Андрей. Ел лукрязэ шофер ын колхоз. Ел е харник ши лукрязэ бине.

**МУЛТ МИ-Й ДРАГЭ КАСА НОАСТРЭ**

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре каса дин ораш ши де ла сат, сэ-шь штие адреса, сэ конверсезе ла тема «Апартаментул».

***Лексикул:***

1. Асченсор, антреу, мобилэ, пат, канапя, фотолиу, ноптиерэ, скарэ, вар, нисип, вопся.

2. Курат, ноу, спациос, ларг, ынгуст, ыналт.

3. А плэчя, а аранжа, а фаче курэцение, а вэруи, а вопси.

4. Апроапе, департе, визави, алэтурь.

5. Антреу ларг, букэтэрие спациоасэ, касэ вопситэ, касэ ыналтэ.

***Ситуаций де ворбире:***

Ла тине ын оспецие а венит приетена та. Еа те роагэ сэ-й арэць апартаментул. Повестеште-й, кыте камере авець, кум сынт еле.

***Моделе де ворбире:***

1. Еу локуеск департе де (лынгэ) шкоалэ, визави де оспэтэрие.
2. Ын салон авем диван (канапя), телевизор, доуэ фотолий.

***Модел де диалог:***

* Спунець, вэ рог, адреса, унде се афлэ библиотека?
* Пе страда Пэчий.

—Е департе?

* Ну, се афлэ кяр лынгэ шкоалэ.
* Мулцумеск.
* Пофтим.

***Модел де монолог:***

Ной локуим ын сат. Каса ноастрэ есте маре, ыналтэ ши фрумоасэ. Ын журул касей креск флорь, помь фруктиферь. Лынгэ поартэ авем о фынтынэ.

**ФУЛГ ДЕ НЯ, ФУЛГ ДЕ НЯ**

**ВИНО ЛА ФЕРЯСТРА МЯ**

Елевий требуе сэ поатэ повести (конверса) деспре анотимпул де ярнэ, деспре окупацииле оаменилор, деспре ымбрэкэминте ши ынкэлцэминте, деспре пэстраря ши ынгрижиря лор, деспре окупацииле ши дистракцииле копиилор, деспре сэрбэториле де ярнэ.

***Лексикул:***

1.Гяцэ, гецуш, брад, ноапте, царэ, пицигой, пом, повестире, ня, пысле, дял, чацэ, колиндэ, урэтурэ.

2. Ӂepoc, арӂинтиу, стрэлучитор, флэмынзь, лунгэ, скуртэ.

3. А ынгеца, а семэна, а ура, а акопери, а колинда, а висколи, а чирипи, а бате, а алерга, а се одихни.

4. Бате вынтул, зи скуртэ, ноапте лунгэ, ярнэ ӂероасэ, брад фрумос, зэпадэ арӂинтие.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Привиць прин ӂям. Дескриець тимпул де афарэ.

2. Афарэ нинӂе. Е фриг. Спунець, че вець ымбрэка ши че вець ынкэлца?

***Моделе де ворбире:***

1. Омэтул е арӂинтиу. Брадул е фрумос. Тимпул е жерос. Ноаптя е лунгэ. Зиуа е скуртэ.

1. Висколеште. Нинӂе.
2. Копиий се жоакэ (патинязэ, скиязэ). Бэятул урязэ.
3. Пицигоий каутэ мынкаре.

***Модел де диалог:***

* Виктораш, бунэ зиуа!
* Бунэ зиуа! Интрэ. Е фриг афарэ.
* Да, е фоарте фриг. Пэмынтул с-а акоперит ку зэпадэ. Пэсэриле ну гэсеск мынкаре.
* Хай сэ ле фачем о оспэтэрие.
* Бине.

***Модел де монолог:***

А венит ярна ӂероасэ. Нинже. Зэпада е арӂинтие. Пэмынтул е алб. Ымь плаче фоарте мулт ярна.

***Сэ се акорде атенцие*** ла структура пропозициилор каре диферэ де чя а лимбий русе, де типул:

Е ярнэ. *Зима.*

Е фриг. *Холодно.*

Нинӂе. *Идет снег.*

**КАЛЕНДАРУЛ**

Елевий требуе сэ конверсезе деспре зилеле сэптэмыний, сэ штие орарул лекциилор, сэ нумяскэ луниле анулуй, сэ конверсезе деспре зиуа де одихнэ ши чя де лукру.

***Лексикул:***

1. Януарие, фебруарие, мартие, априлие, май, юние, юлие, аугуст, септембрие, октомбрие, ноембрие, дечембрие, лунэ, ан, сэптэмынэ, зи, лунь, марць, меркурь, жой, винерь, сымбэтэ, думиникэ, орар, мыне, ерь, поймыне, алалтэерь.

2. Штиинцеле натурий, читиря, едукация физикэ, арта пластикэ, обьекте.

3. А чере, а приви, а десена, а сэри.

4. Зи де одихнэ, зи де лукру, десене анимате, вино ынкоаче, орарул лекциилор.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Нумеште орарул лекциилор де мыне. Спуне, каре лекций ыць плак май мулт ши де че.

2. Ай кумпэрат ун календар де перете. Спуне, кыте пажинь аре ши де че. Нумеште луна ши зиуа ын каре те-ай нэскут.

***Модел де диалог:***

* Костикэ, азь е винерь?
* Ну, е сымбэтэ.
* Азь авем енглеза сау ӂермана?
* Енглеза. Ӂермана о авем лунь.
* Че-ць плаче май мулт: енглеза сау ӂермана?
* Ымь плаче май мулт ӂермана. Дар цие?
* Мие ымь плаче енглеза ши лимба молдовеняскэ.

***Модел де монолог:***

Ерь а фост думиникэ. М-ам скулат май тырзиу. Ам луат дежунул ши м-ам дус ку приетенул ла спектакол, не-ам плимбат ши ам мынкат ынгецатэ. А фост о зи минунатэ.

***Сэ се акорде атенцие*** ла структура ымбинэрий де типул:

Лекция де десен. *Урок рисования.*

Зи де лукру. *Рабочий день.*

**МЫНДРЭ ПРИМЭВАРА НЕ-А СОСИТ ПЕ ПЛАЙ**

**ХАЙ, КОПИЙ, АФАРЭ С-О ЫНТЫЛНИМ КУ-АЛАЙ!**

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре семнеле примэверий, деспре флориле де примэварэ, сэ коментезе лукрэриле де примэварэ, сэ поатэ конверса деспре сэрбэториле де примэварэ, сэ штие, каре сынт пэсэриле кэлэтоаре.

***Лексикул:***

1. Натурэ, топораш, зынэ, сынже, пьепт, инимэ, лэкримьоарэ, омизь, крянгэ, чок, грэунце, граурницэ, овэс, хырлец, сапэ, греблэ, стропитоаре, хулуб.

2. Мироситор, вестит, жингаш, рошу, алб, харник.

3. А курӂе, а се топи, а ынверзи, а ынфлори, а да ку вар, а сэпа, а сэди, а гребла, а курэци, а соси, а се ынтоарче.

4. Ын орьче зи, пэсэрь кэлэтоаре, ын ажун де примэварэ.

***Ситуаций де ворбире:***

1. С-а топит зэпада. Елевий ау ешит пе лотул експериментал. Че фак ей?
2. Се апропие сэрбэтоаря де 8 Мартие. Че кадоу ай прегэтит пентру мэмика?
3. Ешть ын ваканца де примэварэ ла буника. Че флорь ай семэнат ку буника?

***Моделе де ворбире:***

1. А венит примэварэ. Се ынторк граурий.

1. Врабия ернязэ ла ной. Привигетоаря кынтэ фрумос.
2. Еу о феличит пе мама. Мэрцишорул симболизязэ примэвара.

***Модел де диалог:***

* Андриеш, унде плякэ мама та?
* Ла вие. Акум еа курэцэ вия. Дар мама та унде лукрязэ?
* Мама ку тата лукрязэ ла ливадэ.
* Ей сапэ ын журул копачилор?
* Ну, ей курэцэ копачий.

***Модел де монолог:***

А венит примэвара. Черул есте сенин. Соареле ынкэлзеште путерник. Се ынторк пэсэриле кэлэтоаре: граурий, кокостырчий, кукул, рындунелеле. Еле ышь фак куйбурь.

**НОЙ ШИ НАТУРА**

Елевий требуе сэ штие анималеле сэлбатиче, денумириле де копачь, планте ши пэсэрь, че се ынтылнеск май дес пе териториул ностру, сэ поатэ нуми ынсушириле, калитэциле лор.

***Лексикул:***

1.Луп, епураш, веверицэ, леу, ӂирафэ, тигру, елефант, урс, маймуцэ, кэприоарэ, черб, мистрец, стежар, тей, арцар, нук, фаг, бребеней, клопоцей, вынэтоаре.

2. Ширятэ, виклянэ, фрикос, брун, лунг, путерник, сэлбатик, сур, виолет, гыт.

3. А се кэцэра, а тремура, а се лэуда, а вына.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Аць фост ын екскурсие ла пэдуре. Че копачь ши че планте аць вэзут?

2. Ай фост ку приетена (приетенул) ла менажерие. Спуне, че анимале аць вэзут ши кум ерау еле.

***Моделе де ворбире:***

1. Урсул е брун. Вулпя е ширятэ.
2. Ачеста есте ун елефант.
3. Урсулуй ый плаче мьеря.
4. Ӂирафа аре гытул лунг.

***Модел де диалог:***

* Никушор, де унде вий?
* Де ла менаӂерие.
* Че анимале сэлбатиче ай вэзут аколо?
* Еу ам вэзут ун елефант, ун тигру.
* Да ӂирафэ ай вэзут?
* Ну, ам вэзут маймуце.

***Модел де монолог:***

Вулпя есте ун анимал сэлбатик. Еа есте рошкатэ, виклянэ, ый плак гэиниле. Еа трэеште ын визуинэ.

***Сэ се акорде атенцие ла:***

— утилизаря вербелор «***а юби***» ши «***а плэчя***» ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ:

Урсулуй ый плаче мьеря. *Медведь любит мёд.*

Еу о юбеск пе мама. *Я люблю маму.*

— структура моделулуй де ворбире ку вербул «***а авя***» спре деосебире де лимба русэ:

Ӂирафа аре гытул лунг. *У жирафа длинная шея.*

**ПЕНТРУ ПАЧЕ, ПЕНТРУ ПАЧЕ,**

**МУЛЦУМИМ ФРУМОС!**

Елевий требуе сэ поатэ ворби деспре плаюл натал, деспре традицииле ши обичеюриле популаре, сэ штие сноаве молдовенешть, сэ поатэ конверса дес­пре ваканца де варэ.

***Лексикул:***

1. Меляг, лак, кодру, сноавэ, традицие, обичей, попор, плай, богэцие, хорэ, най, виоарэ.

2. Драг, скумп, популарэ, веститэ, илуштри, оспиталиер, дуйос.

3. А юби, а се мындри, а продуче, а окроти, а трансмите, а се одихни, а данса.

4. Меляг богат, плай верде, кынтек дуйос, попор мындру.

***Ситуаций де ворбире:***

1. Ый скрий приетеней о скрисоаре. Че ый вей повести деспре плаюл натал?

2. Буничий тэй локуеск ын сат. Повестеште деспре сатул лор.

***Моделе де ворбире:***

1. Молдовений сынт харничь. Ей сынт модешть.
2. Орашул меу есте фрумос.

***Модел де диалог:***

* Илиеш, куношть пе чинева дин оамений илуштри?
* Да. Ыл куноск пе композиторул Еужениу Дога.
* Унде с-а нэскут ел?
* Ын районул Рыбница, сатул Мокра.
* Ай аскултат музика луй?
* Да. Мь-а плэкут фоарте мулт.

***Модел де монолог:***

Мэ кямэ Родика. Еу сынт молдовянкэ. Ымь плаче мулт република мя.

**Стратеӂий дидактиче: ориентэрь женерале (методолоӂиче)**

Студиул лимбий ши литературий молдовенешть пентру елевий алолингвь, алэтурь де студиул лимбий ши литературий матерне ши чел ал лимбилор стрэине, аре мениря сэ контрибуе ну нумай ла формаря компетенцелор де комуникаре, дар ши ла о май бунэ интеграре а луй ын сочиетате.

Ын дидактика модернэ се релиефязэ о серие де ексиженце ши черинце де каре ар требуи сэ цинэ конт ши ынвэцэторул де лимбэ молдовеняскэ ка а доуа лимбэ офичиалэ:

* апликаря ын практикэ а унор стратеӂий дидактиче адеквате ноилор ситуаций де ынвэцаре;
* фолосиря методелор актив-партичипативе, прин активизаря структурилор когнитив ши операторий але елевилор, прин фруктификаря аспектелор «калитативе» але методелор;
* ренунцаря ла о методэ доминантэ ын фавоаря уней вариетэць методолоӂиче, каре сэ винэ ын ынтымпинаря диверселор невой але елевилор;
* екстиндеря фолосирий унор методе каре соличитэ компонентеле релационале але активитэций дидактиче, респектив аспектул комуникационал ал релацией ынвэцэтор-елев ши елев-елев.

Ансамблул де стратеӂий дидактиче але ынвэцэторулуй требуе сэ инклудэ о вариетате де методе де ынвэцэмынт ку ун пронунцат карактер комуникатив, функционал;

* методе традиционале, класиче (експунеря, конверсация, екзерчициул ш.а.);
* методе модерне (алгоритмитизаря, проблематизаря, ынсуширя прогаматэ ш.а.);
* методе вербале базате пе кувынтул скрис сау ростит;
* методе интуитиве;
* методе активе каре сукчитэ активитатя де експлораре персоналэ а реалитэций;
* методе еуристиче базате пе дескоперире проприе ши резолваре де проблеме;
* методе индивидуале, пентру фиекаре елев ын парте;
* методе де предаре/ынвэцаре ын перекь/групурь сау пе ателиере;
* методе фронтале, ку ынтряга класэ (дезбатерь, месе ротунде, интервиурь, конферинце, асалтул де идей, ынсченэрь, симулэрь);
* методе комбинате, прин алтенэрь ынтре вариантеле де май сус ш.а.м.д.

Ын функцие де компетенцеле каре требуе формате ши каре диктязэ паркурсул дидактик, ынвэцэторул ва селекта стратеӂий дидактиче комуникативе, инвестигационал-комуникативе сау операционал-комуникативе. Ачестора ли се вор субордона диверсе методе ши техничь репродуктиве, продуктиве ши креативе, концинутуриле пропусе фиинд фолосите ын калитате де супорт пентру формаря компетенцелор де комуникаре. О импортанцэ деосебитэ се ва акорда методелор де дезволтаре а гындирий критиче.

Кадрул дидактик есте чел каре требуе сэ куноаскэ фоарте бине невоиле де комуникаре але елевилор сэй, стилуриле лор де ынвэцаре, прекум ши градул де стэпынире а компетенцелор де комуникаре ын лимба молдовеняскэ. Де асеменя, есте импортант сэ се куноаскэ фаптул кэ нивелул де компетенцэ ал елевилор пе фиекаре динтре доменииле урмэрите (ынцелеӂеря месажелор орале ши скрисе, комуникаря монологатэ ши диалогатэ, продучеря месажелор скрисе) поате сэ дифере. Де ачея, кадрул дидактик аре сарчина комплексэ де а реализа о асеменя диверсификаре ши комбинаре а методелор ши техничилор де ынвэцаре, каре сэ офере опортунитэць егале де ынвэцаре ши авансаре ын куноаштеря лимбий пентру тоць елевий, цинынд конт де компетенцеле че урмязэ а фи формате, де обьективеле конкрете ши де концинутуриле пропусе ын унитэциле де ынвэцаре, де сукчесиуня ачестора де ла класэ ла класэ, де вырстэ ши де силуриле де ынвэцаре але елевилор, де спечификул районулуй ӂеографик ын каре се афлэ шкоала ш.а.м.д.

Ын ведеря диверсификэрий формелор де ынвэцаре, есте импортантэ куноаштеря, де кэтре ынвэцэторь, а стилурилор де ынвэцаре а елевилор сэй, прекум ши а модалитэцилор де ажустаре а димерсулуй дидактик ши а материалелор дидактиче ла ачестя. Ку атыт май мулт, ынвэцаря аутономэ ка прочес ши ынсуширя де кэтре елевь а унор стратеӂий де ынвэцаре аутономэ ка резултат девин май импортанте ын контекстул ынвэцэрий пе паркурсул ынтреӂий вьець, формынд база нечесарэ пентру формаря ултериоарэ а компетенцелор професионале ши пентру о дезволтаре реушитэ а кариерий. Пентру о формаре адекватэ а абилитэцилор де ынвэцаре аутономэ а елевилор, ынвэцэторий вор авя ын ведере принчипииле де дезволтаре а ачестор абилитэць:

* принчипиул стимулэрий ши формэрий спиритулуй актив ши де инициативэ;
* принчипиул аксэрий пе селектаря материалулуй апликатив, импортант пентру вяцэ;
* принчипиул екзерсэрий континуе;
* принчипиул аксэрий пе мотиваря елевулуй;
* принчипиул конструирий ситуациилор де проблемэ а стабилирий кэилор де солуционаре а лор ш.а.

Интердисчиплинаритатя репрезинтэ о абордаре интринсекэ студиулуй орькэрей лимбь нематерне. Ын казул лимбий ши литературий молдовенешть пентру алолингвь, сынт мулте посибилитэць де реализаре а унуй демерс интердисчиплинар, прин реферинцэ директэ ла конексиуниле посибиле оферите де концинутул алтор дисчиплине (лимбиле матерне але елевилор, лимбиле стрэине студияте, история, жеография, музика, штиинцеле екзакте (прогресул штиинцифико-технолоӂик, дескоперириле штиинцифиче ш.а.м.д.), штиинцеле сочиале, економия ш.а.).

Дезволтаря унор компетенце де комуникаре ефичиентэ але елевулуй ну поате авя лок фэрэ о деплинэ импликаре а елевулуй ын актул ынвэцэрий. Абордаря активэ, партичипативэ а прочесулуй де предаре-ынвэцаре-евалуаре пресуруне каптаря интересулуй елевулуй, соличитаря гындирий луй креативе ши а рефлекцией персонале асупра нечеситэцилор де комуникаре персонале ши асупра модулуй ын каре ел ынвацэ.

Ынвэцаря актив-партичипативэ пресупуне креаря унор ситуаций де ынвэцаре каре ыл вор фаче пе елев сэ ынвеце прин максимум де ефорт проприу ши прин мобилизаря капачитэцилор проприй.

Порнинд де ла уна дин дефиницииле ынвэцэрий чентрате пе елев, конформ кэрея ачаста оферэ елевилор о май маре аутономие ши ун контрол спорит ку привире ла дисчиплинеле де студиу, ла методеле де ынвэцаре ши ла ритмул де студиу, есте импортант ка елевилор сэ ли се офере, трептат, ун контрол спорит асупра а чея че се ынвацэ (партичиаря ла селектаря концинутурилор импортанте пентру вяца ши активитатя лор) ши а модулуй кум се ынвацэ (соличитаря опинией персонале ын че привеште преферинцеле пентру анумите активитэць де ынвэцаре). Есте импортант ка елевий сэ фие ажутаць де кэтре кадрул дидактик пентру а путя реализа урмэтоареле:

* а дефини/а ынцелеӂе обьективеле ынвэцэрий;
* а поседа о гамэ де стратежий де ынвэцаре аутоносмэ ши а шти кынд с эле утилизезе;
* а фолоси ресурселе диспонибиле ын мод ефичиент;
* а шти каре ле сынт пунктеле тарь ши пунктеле слабе;
* а ынцележе прочесул де ынвэцаре;
* а-шь контрола сентиментеле ын маниера адеватэ;
* а-шь асума респонсабилитатя пентру прочесул де проприе ынвэцаре;
* а-шь планифика, а-шь мониториза, а-шь евалуа ши а-шь адапта проприул прочес де ынвэцаре.

Есте импортантэ преведеря унор активитэць че импликэ утилизаря ТИК атыт ын кадрул предэрий ын класэ, кыт ши ын кадрул реализэрий унор теме ши сарчинь де ынвэцаре аутономэ, пропусе елевилор. Прочесул де предаре-ынвэцаре-евалуаре поате девени май атрактив ши, принчипалул, май ефичиент прин реализаря де диверсе активитэць ориентативе спре дезволтаря компетенцелор стрикт нечесаре елевулуй модерн:

* ***колектаря де информаций/информаря, кулеӂеря ши прочесаря дателор***:
* утилизаря адекватэ а ресурселор Интернет (сите-урь информационале ши де културэ ӂенералэ, библиотечь електрониче ш.а.;
* утилизаря ресурселор диспонибиле пе CD-урь (кэрць, ынреӂистрэрь аудио ши видно ш.а.);
* реализаря де диверсе проекте ши портофолий конформ унор сарчинь конкрете;
* ***редактаря ши презентаря де диверсе лукрэрь:***
* презентэрь ын Power Point, ку утилизаря де проектоаре мулимедия;
* редактаря де диверсе тексте: есеурь, реферате, компунерь ш.а.;
* редактаря де тексте утилитаре, формуларе: скрисорь, черерь ш.а.

Авынд ын ведере прогресул дестул де рапид ал домениулуй, ынвэцэторий требуе сэ фие прегэтиць пентру утилизаря (кяр ши елабораря) унор ной модалитэць де утилизаре а ТИК: лекций интерактиве, тексте компутеризате ш.а.

**Суӂестий методоложиче спечифиче чиклулуй примар**

Лекцииле дин чиклул прелиминар орал ау трэсэтуриле лор спечифиче, де каре ынвэцэторул требуе сэ цинэ конт. Астфел, ын кадрул ачестор лекций сынт есенциале екзерчицииле де ворбире. Лекцииле дин ачастэ периоадэ инклуд доуэ моменте принчипале:

1. ***Фамилиаризаря*** инициалэ ку материалул вербал (сунетеле, кувинтеле, формеле лор граматикале, ымбинэриле де кувинте, мижлоачеле де легэтурэ а кувинтелор ын ымбинэрь).

2. ***Консолидаря*** ачестуй материал ын ворбире конкомитент ку активизаря челор ынсушите антериор.

Деоарече ын ачастэ периоадэ ну есте посибил де а рекурӂе ла скриере, ну се вор пропуне екзерчиций компликате. Нич лукру пентру акасэ ну се ва да, деоарече асимиларя материалулуй аре лок немижлочит ын класэ. Ноте пентру куноштинце, причеперь ши деприндерь се пун нумай атунч, кынд унитатя лексикалэ сау фраза-модел а фост аутоматизатэ суфичиент.

Материалул ноу, ын спечиал чел дин примеле лекций, се презинтэ ын дозе мичь ши се ымбинэ ку екзерчиций. Ка лекция сэ ну-й обосяскэ пе елевь, требуе сэ се рекургэ ла екзерчиций мобиле, декламаре, кынтече.

Ачесте прочедее девин моменте облигаторий ши ау мениря сэ контрибуе ла дезволтаря ворбирий копиилор.

Трептат структура лекциилор се компликэ, ын еле се интродук елементе ной:

* повестиря индепендентэ;
* партичипаря ла диалог;
* аудиеря унор тексте ну пря марь;
* утилизаря диферитор екзерчиций аудиовизуале ку фолосиря магнетофонулуй ши а апарателор де проектаре.

***Сарчиниле принчипале але курсулуй прелиминар орал сынт:***

* формаря деприндерилор де аудиере ши ынцелеӂере а ворбирий орале;
* формаря деприндерилор де ростире коректэ а кувинтелор молдовенешть;
* акумуларя унуй анумит нумэр де унитэць лексикале;
* формаря причеперилор де утилизаре ын алкэтуире коректэ а фразелор-тип.

Дин примеле зиле ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ требуе сэ фие формате причеперь ши деприндерь комуникативе елементаре. Трептат черинцеле фацэ де експримаря елевилор се компликэ. Астфел, ын примул ан де студиу елевий требуе сэ ынвеце:

* сэ аскулте ши сэ ынцелягэ ворбиря ынвэцэторулуй;
* сэ екзекуте конкомитент комензиле вербале;
* сэ поатэ рости корект кувинтеле молдовенешть, рапортынду-ле ла имаӂиниле реале;
* сэ рэспундэ ла ун нумэр лимитат де ынтребэрь;
* сэ реализезе операций минтале ла черинца ынвэцэторулуй сау конформ регулилор жокулуй дидактик.

Ын прочесул инструирий требуе сэ се цинэ конт де карактеристичиле психолоӂиче але елевилор де ачастэ вырстэ: карактерул лор мобил, сурплусул де енерӂие, куриозитатя, виоичуня, емотивитатя путерник пронунцатэ, мемория меканикэ дезволтатэ, атенция инволунтарэ ш. а.

Ынвэцэторул каре лукрязэ ку копиий мичь требуе сэ фолосяскэ пе ларг ла лекций диверсе жокурь динамиче, сэ-й ынвеце кынтече, нумэрэторь, поезиоаре, фрэмынтэрь де лимбэ ши алтеле.

Е нечесар ка ла фиекаре лекцие сэ се организезе ынвиораря фонетикэ рекургынд ла речитаря поезиилор, интерпретаря кынтечелор. Фиекаре лекцие требуе сэ фие ынзестратэ ку десене вий, атрэгэтоаре, ку жукэрий, слайдурь, алте мижлоаче техниче.

Ын скопул атинӂерий сарчиний принчипале — формаря причеперилор елементаре де комуникаре, се рекомандэ ка ынвэцэторул сэ гэсяскэ ной прочедее, сэ дя довадэ де артистисм, емотивитате, сэ вариезе перманент диверсе активитэць, евитынд монотония пентру ка фиекаре лекцие сэ трезяскэ ла елевь интерес виу.

Конформ черинцелор програмей инструиря ла ачастэ етапэ се фаче ын мод орал, прегэтинд кондицииле нечесаре пентру а трече май апой ла читире.

Ла етапа инициалэ елевий се симт либер, сынт дистраць, ну пря вор сэ гындяскэ, меморизязэ инконштиент, инволунтар. Ей май ушор рецин о фразэ декыт кувинтеле дин каре есте компусэ еа.

3. ***Прочедееле*** де ынвэцаре а ворбирий орале ла етапа инициалэ:

* имитаря, лукрул ын база моделелор;
* скимбаря формей кувынтулуй, рэспунсурь ла ынтребэрь;
* ынвэцаря пе де рост а унор поезиоаре, гичиторь, кынтече, алкэтуиря сченетелор;
* аудиеря моделелор де ворбире;
* ынтокмиря диалогурилор инструктиве.

Дин примеле зиле але анулуй де ынвэцэмынт лекцииле требуе сэ декургэ ын лимба молдовеняскэ. Ла ынчепут аудиеря требуе сэ предомине асупра ворбирий. Тоате форцеле елевилор се вор дирижа астфел, ынкыт ей сэ ынцелягэ ворбиря ынвэцэторулуй, сэ сесизезе ши сэ фолосяскэ ын кадрул уней сингуре лекций 3-6 унитэць лексикале ной.

Кувинтеле ной ынсушите се инклуд ын екзерчиций пе паркурсул а кыторва лекций ла рынд. Темеле пентру активитатя де ворбире се репетэ систематик, ын фелул ачеста асигурынду-се асимиларя трайникэ а унитэцилор лексикале.

Презентаря кувинтелор ной е бине сэ се факэ прин демонстраре, имитацие, експликаре, традучере. Ын ачест скоп се пот фолоси жукэрий, обьекте, фише-лото ш. а. Ынвэцэторул демонстрязэ класей обьектул сау имаӂиня ши-шь адресязэ паркэ сиешь ынтребаря: «Че-й ачаста?». Тот ел рэспунде: «Ачаста есте...». Апой адресязэ ачеяшь ынтребаре класей. Елевий рэспунд ла ынчепут ын кор, апой ын мод индивидуал.

Дин примеле зиле елевий требуе сэ фие обишнуиць ку интонация коректэ а пропозициилор ши фразелор: екскламативэ, императивэ, интерогативэ. Прочедееле де експликаре а кувынтулуй ноу пот фи урмэтоареле:

* демонстраря обьектулуй, акциуний, калитэций;
* демонстраря жукэрией, макетулуй;
* демонстраря десенелор, таблоурилор, скемелор;
* експликаря кувинтелор прин фолосиря синонимелор, антонимелор;
* десенаря имаӂинилор;
* традучеря;
* лукрул ку дикционарул.

Ун кувынт ноу ынвэцат се ва релуа ын практика де ворбире пе паркурсул а 4-5 лекций ла рынд, яр челе май греле дин еле — ын кадрул а 5-8 лекций.

Ла етапа курсулуй прелиминар орал елевий ынвацэ лимба ын база екзерчициилор практиче. Ей ну читеск, ну скриу, чи ну май аскултэ, репродук ворбиря, диалогязэ, повестеск сингурь деспре жукэрий, жокурь, евенименте ши обьекте куноскуте.

Пентру меморизаря материалулуй студият се рекомандэ урмэтоареле прочедее:

* ростиря кувинтелор ын глас май таре сау май ынчет;
* ростиря ку диферитэ тоналитате (неутру, ку букурие, север, мират, конвингэтор, мьерос ш. а.);
* утилизаря пе ларг а жестурилор ши а мимичий.

Ку кыт май мулт вор ворби елевий молдовенеште, ку атыт май репеде ши май бине вор ынсуши лимба.

Ла финеле курсулуй орал елевий требуе сэ айбэ формате причеперь ши деприндерь елементаре де ворбире, сэ поатэ алкэтуи диалогурь ши повестиоаре мичь дупэ таблоу ши ситуаций, сэ ынцелягэ дупэ ауз тексте ну пря компликате.

Студиеря алфабетулуй пуне ын фаца елевилор ной сарчинь. Ла ачастэ етапэ е невое сэ континуэм дезволтаря причеперилор ши деприндерилор орале, сэ-й ынвэцэм а чити ши а скрие.

Се ва рекурже ши ла алфабетул декупат, каре репрезинтэ ун материал прециос пентру пречизаря сенсулуй кувынтулуй. Ел контрибуе ла дезволтаря причеперилор де алкэтуире а пропозициилор, фразелор ши повестиоарелор.

Песте фиекаре 7-8 минуте е нечесар сэ се организезе паузе спечиале пентру дестиндере:

* ынвиораря физикэ;
* декламаря;
* имитаря унор мишкэрь (касэ микэ, касэ маре, дансэм, стрынӂем чуперчь, кулежем фрукте ши ле пунем ын кош ш. а.), ынсченаря унор анумите ситуаций (ынтырзием ла шкоалэ, не спэлэм, не ымбрэкэм), жокурь динамиче, мишкэрь ритмиче суб акомпаниамент.

Есте импортантэ утилизаря ларгэ а материалулуй илустратив, пе каре ынвэцэторул требуе сэ-л айбэ неапэрат ла лекцие. Нумай ымбинаря реушитэ а материалулуй илустратив ку мижлоаче аудитиве, жокурь, диверсе паузе физиче ши музикале евитэ обосиря елевилор ши асигурэ асимиларя калитативэ а материалулуй инструктив.

Требуе сэ цинем конт кэ ла лекцие микуций ышь пот ынкорда мемория доар пентру 15-20 минуте. Деачея рестул тимпулуй се ва фолоси пентру организаря жокурилор, ынвэцаря кынтечелор, поезиилор ш. а.

Пентру а креа кондиций фаворабиле де комуникаре, е нечесарэ ынзестраря лекцией ку челе нечесаре:

* жукэрий (пэпушь, анимале ш. а.);
* мулаже де фрукте, легуме ш. а.;
* мэшть, таблоурь дин повешть, дискурь ку кынтече пентру копий;
* фотографий, ведерь, кэрць.

Лекцииле ла ачастэ етапэ требуе сэ фие варияте ка структурэ. Пе лынгэ презентаря ши асимиларя материалулуй ноу се вор деосеби ши алте етапе:

* ынчепутул лекцией;
* ынвиораря фонетикэ;
* пауза физикэ;
* етапа финалэ.

Ынвиораря фонетикэ формязэ причеперь ши деприндерь фонетиче интонационале. Ын ачест скоп се ынвацэ поезиоаре, нумэрэторь, кынтече, фрэмынтэрь де лимбэ ш. а.

Пауза физикэ се практикэ ла фиекаре лекцие (унеорь де 2-3 орь). Концинутул ей требуе сэ фие кыт май варият. Еа ну требуе сэ дурезе май мулт де 3 минуте.

Ын етапа финалэ елевий сынт ынтребаць, че ле-а плэкут ла лекцие, че ау ынвэцат ноу. Тот атунч пот фи менционаць ши чей май активь дин ей.

**Екзерчицииле ши импортанца лор**

Екзерчицииле требуе сэ фие кыт май варияте, кыт май интересанте, концинынд моменте дистрактиве, мените сэ контрибуе ла ефикачитатя прочесулуй инструктив-едукатив. Ла асеменя лекций класа се трансформэ ын «театру», «чирк», «касэ», «страдэ», «пэдуре» ш. а. м. д. ку партичипаря активэ а тутурор елевилор, дирижаць де ынвэцэтор. Ынвэцэторул «се жоакэ» ымпреунэ ку елевий, апропиинду-се астфел де ей суфлетеште. Екзерчицииле елементаре де типул: *Ачаста есте о фетицэ;* *Еа есте фрумоасэ; Еа ынвацэ ын класа ынтый* — ну сынт експримаря ка атаре, ынсэ сынт нечесаре пентру а-й иниция трептат пе елевь ын техника релатэрий. Ши, евидент, асеменя екзерчиций сынт пуцин интересанте пентру копий. Деачея е де датория ынвэцэторулуй сэ апелезе ла прочедее спечиале, каре ар ынвиора прочесул инструирий. Микуций трэеск интенс чея че се ынтымплэ ын презент ши-й каптивязэ ла моментул дат. Ятэ де че е рационал сэ се рекургэ перманент ла елементе де жок.

Курсул прелиминар орал купринде екзерчиций лексикале ку елементе де едукацие прин мункэ естетикэ ши физикэ, каре се ымбинэ армониос ынтр-ун тот ынтрег.

Ачесте екзерчиций дупэ концинутул лор требуе сэ фие легате де вяца ши преокупэриле елевилор. Нумай аша се поате асигура комуникаря либерэ ынтре ынвэцэтор ши елев.

**Жокул ын прочесул едукатив-инструктив**

Копилул де вырстэ микэ ынкэ ну есте гата сэ ынвеце конштиент ши сэ ындеплиняскэ тоате облигациуниле че-й ревин ка елев. Деачея лекция де лимбэ молдовеняскэ требуе сэ се презинте инициал ка ун жок нечесар пентру ынтродучеря трептатэ а елевулуй ын ролул луй сочиал. Ла ачастэ етапэ сынт биневените ачеле прочедее, каре женерязэ емоций позитиве, нумай аша активитатя се ва десфэшура дупэ плакул ши посибилитэциле елевилор.

Жокул есте консидерат ун екзерчициу ши прин интермедиул луй копиий ынвацэ сэ артикулезе сунете, сэ ынцелягэ сенсул кувинтелор, сэ селектезе кувинтеле пентру алкэтуиря пропозициилор дупэ анумите моделе сау реешинд дин ситуация конкретэ. Прин комуникаря ын формэ де жок се ынсушеск тоате унитэциле де лимбэ:

* сунетеле;
* силабеле;
* кувинтеле;
* ымбинэриле;
* пропозицииле.

Пентру копил жокул есте ун контакт немижлочит, атрэгэтор ку ынвэцэторул ши колежий. Е штиут кэ екзерчицииле симпле де лимбэ ый пликтисеск пе елевь, яр челе ын формэ де жок, димпотривэ, ле пот трези ун виу интерес. Деачея сарчина ынвэцэторулуй констэ ануме ын гэсиря формелор де активитате интелектуалэ ши вербалэ каре ар контрибуи ла дезволтаря копилулуй ши ла ынсуширя материей превэзуте де програмэ. Копилул ва фи инклус ын диферите активитэць де ворбире че декург дин ынсушь спечификул жокулуй.

Се штие кэ ефичиенца комуникэрий ын лимба стрэинэ депинде ын маре мэсурэ де мэестрия ынвэцэторулуй ын организаря ши десфэшураря жокулуй, каре, ка формэ де активитате пермите де а-й имприма комуникэрий ун карактер фиреск. Жокул требуе сэ соличите де ла елевь ун ефорт минтал сусцинут, мизынд пе посибилитэциле лор реале. Жокул ла лекцие есте ну нумай о дистракцие колективэ, чи, ын примул рынд, ун мижлок есенциал де реализаре а сарчинилор комплексе але инструирий: де ла формаря челор май елементаре причеперь ши деприндерь де ворбире, пынэ ла формаря аптитудиний де а сусцине ын мод индивидуал о конверсацие. Жокул ка формэ а инструирий контрибуе ши ла култиваря унор калитэць морале. Ын концинутул жокулуй ши ын кондицииле луй ну есте невое перманентэ де традучере ын лимба матернэ а копиилор, фииндкэ ынсэшь ситуация ле пермите сэ ынцелягэ семнификация кувинтелор утилизате. Жокул ымбинэ ынтр-ун мод органик доуэ компоненте де базэ: когнитив ши емоционал. Жокуриле пот фи репетате, унеле де 2 орь, алтеле де 5-10 орь, ын функцие де градул де атинӂере а скопулуй дидактик.

**Черинцеле фацэ де жок ка формэ спечификэ а инструирий**

1.Презенца уней ситуаций ынкипуите, а унуй план имажинар, ын база кэруя се десфэшоарэ активитатя елевилор.

2. Презенца обьектелор, че вор фи фолосите ын ачастэ активитате.

3. Сесизаря де кэтре елевь а скопулуй активитэций де жок.

4. Посибилитатя алеӂерий де кэтре елев а уней акциунь конкрете, дупэ плак ын жокул че се десфэшоарэ ымпреунэ ку алць елевь.

5. Е нечесар сэ се куноаскэ дин тимп, че причеперь ши деприндерь вор фи антренате ын жок, яр ла сфыршит — сэ се факэ биланцул активитэций:

* че а ынвэцат елевул ын жокул дат;
* че причеперь шь-а формат;
* че неажунсурь с-ау констатат.

**Стратежий де евалуаре**

Евалуаря есте о активитате дидактикэ комплексэ, интегратэ ынтрегулуй прочес де ынвэцэмынт, каре асигурэ евиденциеря градулуй де ынсушире а куноштинцелор ши де формаре а компетенцелор, перформанцеле ши ефичиенца ачестора ла ун момент дат – ын мод курент, периодик ши финал, оферинд солуций де перфекционаре а прочесулуй де предаре-ынвэцаре. Ын функцие де тимпул ефектуэрий, ачаста поате фи континуэ (формативэ) ши кумулативэ (сумативэ).

**Обьективеле де евалуаре** требуе сэ концинэ:

* компортаментул пе каре елевул требуе сэ-л афирме (че?);
* ын че кондиций (кум?);
* ла че нивел де перформанцэ (кыт?)

Програма ну преведе оре апарте пентру лукрэрь де контрол, ачестя се вор ефектуа ын кадрул лекциилор (15-20 мин.), атунч кынд ва гэси де кувиинцэ ынвэцэторул, ынчепынд ку ал дойля ан де студиу. Астфел, ын класа 2 се преведе кыте о сингурэ лукраре де контрол ын квартал (ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу), яр ын класеле 3-4 — кыте доуэ.

Методеле ши техничиле де евалуаре (обсерваря ши апречиеря вербалэ, кестионаря оралэ (курентэ сау финалэ), лукрэриле скрисе, тестеле, верификаря прин лукрэрь практиче) вор фи апликате ын функцие де тимпул ши скопул евалуэрий, де типул компетенцелор ын рапорт ку каре се ефектуязэ евалуаря.

**5. КОНЦИНУТУРЬ ЕДУКАЦИОНАЛЕ**

|  |
| --- |
| **КЛАСА 1** |
| **I. Шкоала (*8 оре*)** |
| Бунэ зиуа, шкоалэ! Пронунцаря дифтонӂилор.Формуле де салул. Презентаря персоналэ,а колеӂилор.Дескриеря таблоулуй. Класа ноастрэ.Денумирь де обьекте дин класэ.Пронумеле демонстратив ***ачеста,ачаста.*** Ла рекреацие.Сынтем де сервичиу.Лексикул-акциуниле елевилор,имитаря акциунилор. Жукэрииле ноастре ши рекизителе школаре.Презентаря,дескриеря жукэриилор преферате. Кулориле. |
| **II. Фамилия (*4 оре*)** |
| Фамилия ноастрэ.Жок дидактик.  Нумеште мембрий фамилией.Дескриеря таблоулуй. Портретул физик. Буничий.Дескриеря имаӂиней. |
| **III. Весела ши алиментеле (*4 оре*)** |
| Дежунул.Импровизаря диалогулуй.Ла алиментарэ. Нумералул.Ла магазинул де легуме.Денумирь де фрукте ши легуме. Ынсуширь ши калитэць-дескриеря обьектулуй. |
| **IV. Ымбрэкэминтя (*2 оре*)** |
| Ла магазинул «Хайне гата».Денумирь де ымбрэкэминте ши ынкэлцэминте.Дескриеря обектелор пе десен. Ла магазинул де ынкэлцэминте. Импровизаря диалогулуй. |
| **V. Анотимпуриле (*4 оре*)** |
| Тоамна. Ярна. Примэвара.Вара.Дескриеря анотимпулуй пе десен. Луниле анулуй. Жокул дидактик.Денумирь де ымбрэкэминте ын диферите анотимпур. Кулориле.Нумералул. |
| **VI. Режимул зилей. Ижиена ( *3 оре*)** |
| Пэрциле корпулуй оменеск.Дескриеря корпулуй оменеск.Екзерсаря диалогулуй.Реӂимул зилей. Иӂиена.Обьекте де иӂиенэ корпоралэ.Модул сэнэтос де вяцэ. Имитаря акциунилор. |
| **VII. Сэрбэториле *(2 оре*)** |
| Анул Ноу.Сэрбэториле ши традицииле попорулуй молдовенеск. Дескриеря,визионаря сэрбэторилор. Мэрцишор.Кулориле. Конфекционаря мэрцишорулуй. |
| **VIII. Баштина (*5 оре*)** |
| Орашул Тираспол – капитала РМН Орашул меу. Дескриеря орашулуй,сатулуй. Денумирь де транспорт.Сатул меу. Плаюл меу. Дескриеря локурилор меморабиле але плаюлуй ностру.(видео,текст,имажинь). |
| **IX. Повешть (*2 оре*)** |
| Пунгуца ку дой бань.Визионаря повештилор. Дескриеря персонажелор. Пэкалэ ши Тындалэ.Ноциунь де сноавэ. Уморул. |

|  |
| --- |
| **КЛАСА 2** |
| **I. Шкоала *(7 оре*)** |
| Бунэ зиуа, шкоалэ*.* Пронумеле демонстративе ***ачеста***, ***ачаста***. Класа ноастрэ .Ла лекцие .Импровизаря диалогулуй. Нумералул.Сынтем де сервичиу.Ынвэцэм а нумэра .  Рекизителе школаре.Карактеризаря, дескриеря обьектелор. Жукэрииле ноастре.Презентаря ши дескриеря жукэриилор преферате дупэ кулоаре ши дименсиуне. |
| **11. Фамилия (*2 оре*)** |
| Фамилия ноастрэ . Буничий . Дескриеря мембрилор фамилией.Импровизаря диалогулуй.  Пронумеле посесив-***меу,мя,тэу,та.***Артиколул нехотэрыт.Диминутивеле. |
| **III. Весела ши алиментеле (*3 оре*)** |
| Весела . Дескриеря ши презентаря обьектелор ынсушите.Ла алиментарэ . Импровизаря диалогулуй.Дежунул. Вербеле ***а бя,а мынка.***Формуларя ынтребэрилор ла десенеле пропусе. Жокул дидактик. |
| **IV. Ла магазинул де фрукте ши легуме (*2 оре*)** |
| Фруктеле .Легумеле. Вербул ***«а фи»*** ла персоана III, нумэрул сингулар. Денумирь де фрукте ши легуме. Дескриеря обьектулуй дупэ кулоаре,густ.Жокул дидактик.Нумэрул плурал ал субстантивулуй. Утилизаря коректэ а експресиилор : даци-мь, вэ рог, кыт костэ. |
| **V. Ымбрэкэминтя ши ынкэлцэминтя (*2 оре*)** |
| Ла магазинул «Хайне гата» .Ла магазинул де ынкэлцэминте. Импровизаря диалогулуй,монологулуй ла темэ.Дескриеря обьектелор дупэ имаӂинь. |
| **VI. Анотимпуриле (*2 оре*)** |
| Тоамна .Ярна. Презинтаря релатарей деспре тоамнэ (ярнэ);Луниле анулуй. Семнеле анотимпурилор. Дескриеря дупэ имажинь.  Жокуриле ши дистракцииле ерний. |
| **VII. Реӂимул зилей. Иӂиена (*2 оре*)** |
| Пэрциле корпулуй оменеск.Режимул зилей. Дескриеря корпулуй оменеск.Екзерсаря диалогулуй.Реӂимул зилей. Иӂиена.Обьекте де ижиенэ корпоралэ.Модул сэнэтос де вяцэ. Имитаря акциунилор. |
| **VIII. Баштина (*5 оре*)** |
| Орашул Тираспол – капитала РМН .Мижлоаче де транспорт.Транспортул. Орашул меу. Сатул меу .Плаюл меу.Монолог,диалог ла темэ. Дескриеря локурилор меморабиле але плаюлуй носту.(видео,текст,имаӂинь) |
| **IХ. Сэрбэториле (*2 оре*)** |
| Ла мулць ань!. Формуле де феличитаре.Визионаря,аудиеря материалелор деспре сэрбэториле ши традицииле попорулуй ностру. |
| **X. Повешть (*3 оре*)** |
| Скуфица рошие.Визионаря,аудиеря повештилор. Карактеризаря ши дескриеря персонажелор. Пэкалэ ши Тындалэ . Ноциуне де сноавэ. Импровизаря ,инсченаря фрегментелор дин сноавэ. Теория литературий-уморул. |
| **XI. Ку ынчетул ынвэцат-ам алфабетул (*3 оре*)** |
| Алфабетул .Артикуларя коректэ а литерелор. Идентификаря литерей спечифиче лимбий молдовенешть Ӂ. Литереле. Ортография литерелор. Сунетул ***Ӂ.*** Пронунцаря коректэ а сунетулуй Ӂ. |
| **XII. Омэтул каде-нчетишор, се кулкэ-н валурь пе огор *(2 оре*)** |
| Ярна . Дескриеря оралэ а анотимпулуй ярна. Луниле ерний, семнеле анотимпулуй. Синониме.-**зэпадэ,омэт,ня.** Нинже. Дескриеря анотимпулуй дупэ имаӂинь.Ымбинэрь де кувинте- акордул аджективулуй ку субстантивул. Жокул дидактик. |
| **XII. Бунэ зиуа, шкоалэ, куйбушор де соаре (*6 оре*)** |
| Шкоала .Ноциуне де дифтонг,идентификаря ши ортография дифтонӂилор ын кувинте.  Класа ноастрэ. Дескриеря,презентаря класей***( ачеста,ачаста,ачештя,ачестя***) Ла рекреацие .Пронумеле персонале.Артиколул нехотэрыт-***ун,о,ниште***.Ортография артиколулуй нехотэрыт. Ла лекция де лимбэ молдовеняскэ .Читиря експресивэ а текстулуй.Формаря пропозициилор интерогативе( **че фак?, че фаче?).** Елевул де сервичиу. Ролул,акциуниле елевулуй де сервичиу.Жокул дидактик. |
| **XIII.Ми-й драгэ мэмика, /Драг ши тэтикул. /Ми-й драгэ буника,/Драг ши буникул…(*5 оре*)** |
| Фамилия. Дескриеря мембрилор фамилией.Пронумеле посесиве(**меу,мя,мей,меле).** Вербул **а авя.**Читиря експресивэ а поезией.Денумирь де професий.Чине? Конжугаря вербулуй **а фи.**Жокул дидактик.Формуларя ынтребэрилор. Ной локуим ын ораш.Дескриеря орашулуй дупэ имаӂинь. |
| **XIV Пе арипь де вынт ын збор /Вине-н царэ мэрцишор (*6 оре*)** |
| Примэвара.Дескриеря анотимпулуй. Утилизаря препозициилор.Тимпул трекут-ноциунь,формаря. Мэрцишорул .8 Мартие .Хайдець фете ши бэець . Читиря експресивэ а поезией.Ординя кувинтелор ын пропозиций. Провербул-екивалентул ын лимба русэ.Алкэтуиря диалогулуй,текстулуй.Зилеле сэптэмыний .Лектура експресивэ а поезией. Нумералеле симпле. Луниле анулуй.Релатаре «Зиуа мя де одихнэ». «Лэкримьоара» де В.Александри .Ортография,ортоепия дифтонӂилор.Читиря пе ролурь.  Импровизаря диалогулуй. Жокул дидактик. |
| **XV Диминяца, кынд се скоалэ, /Пын-се-нкалцэ, пын-се спалэ…(*3 оре*)** |
| Реӂимул зилей . Нумерале симпле ши компусе.Ортография нумералелор. Кыт е ора? Комплетаря диалогулуй.Вербул **а луа** ла тимпул презент. |
| **XVI Мындрия литературий ноастре (*2 оре*)** |
| Михай Еминеску. Читиря,традучеря,меморизаря поезией.Фамилий де кувинте. Нумералеле. Ион Крянгэ.Фамилиаризаря ку класичий литературий молдовенешть. Визионаря,аудиеря материалулуй. |
| **XVII Каса чя пе каре, сфынтэ,/Кынт-о пэсэря (*3 оре*)** |
| Пэсэриле – приетений ноштри.Денумирь де пэсэрь кэлэтоаре ши седентаре. Гичитоаря.Епуреле ши аричиул.Денумирь де анимале доместиче ши сэлбатиче. Ролул анималелор ын вяца омулуй.Субстантивул-нумэрул плурал.Дескриеря анималелор ши пэсэрилор.Жокул дидактик. |
| **XVIII Ваканца(*2 оре*)** |
| Ваканца .Релатаре «Ваканца де варэ».Импровизаря диалогулуй. |

|  |
| --- |
| **КЛАСА 3** |
| **I. Ла реведере, варэ! Септембрие салут! (*11 оре*)** |
| Прегэтиря де шкоалэ.Дифтонӂий. Формуле де политеце.Експликаря провербулуй. Кулориле.Сэ фачем куноштинцэ.Вербул **а фи .**Артиколул нехотэрыт-ун,о,ниште.  Класа ноастрэ.Дескриеря,фолосиря препозициилор ын дескриере. Ла рекреацие. Пронумеле интерогатив ***чине.*** Вербул ***а фаче.***Патру окь. Пропозиция интерогативэ.Ла библиотекэ. Зикэтоаря.Цара кувинтелор. Коментаря провербулуй. Собеле луй Ӂеорӂел.Анотимпуриле анулуй-дескриеря.Кэчула луй Марчел. Препозиция ла казул акузатив.Жокул дидактик . |
| **II. Трече тоамна пе кэраре/ Ку-о вализэ маре-маре! (*7 оре*)** |
| А венит тоамна.Дескриеря анотимпулуй. Денумириле популаре але лунилор. Конверсация.Легумеле. Вербул **а авя**. Дескриеря. Читиря експресивэ а поезией. Гичитоаря.Морковул ши Пэтрунжелул. Жокул дидактик «Каре есте кулоаря».Диалогул импровизат.Кастраветеле ши Варза. Гичитоаря. Зикэтоаря. Ын ливадэ. Пропозиция екскламативэ.Денумирь де помь ши фрукте.Дескриеря .Ытребэриле. |
| **III. Весела ши алиментеле (*6 оре*)** |
| Нумэрэтоаря. Нумералул.Нумэрул плурал ал субстантивелор неутре.Дескриеря таблоулуй. Ребусул. Ла кантинэ.Ымбинэриле де кувинте-акордул аджективулуй ку субстантивул. Тындалэ ла пяцэ. Теория литературий-сноава. Уморул. Ла алиментарэ. Импровизаря диалогулуй. Гичитоаря.Пыня. Продусе де панификацие.Жокул дидактик. Ла кафеня. Импровизаря диалогулуй. |
| **IV. Гызе, флутурь, пуишорь –/ Ей, копий, сынт тот ка вой…(*4 оре*)** |
| Чарта анималелор.Дескриеря имаӂиней.Гичитоаря. Коментаря провербулуй. Поезия кукошулуй.Читиря експресивэ а поезией. Акордул аджективулуй ку субстантивул.Читиря пе ролурь.Жокул дидактик «Ымбинэ корект». Оиле луй Пэкалэ. Ынтребэриле ***кыте?,кыць?.*** Ситуаций де ворбире. |
| **V. Реӂимул зилей. Иӂиена(*4 оре*)** |
| Сора ши фрателе.Зилеле сэптэмыний. Читиря експресивэ а поезией. Вербеле рефлексиве. Коментаря провербулуй. Нумералеле симпле ши компусе. Пынэ ла лекций. Читиря диалогулуй пе ролурь. Ла медик.Пэрциле корпулуй оменеск. Диалогул. Ситуаций де ворбире. |
| **VI. Нинсоаря се черне/Ши-нчет се аштерне(*6* *оре*)** |
| Ярна .Фонетика-сунетул Ӂ. Гичитоаря.Тимпул трекут-перфектул компус.Дескриеря анотимпулуй ярна. Обичеюрь де Анул Ноу. Вербеле имперсонале- ***а плоуа,а нинӂе.***  Брадул де Анул Ноу.Дескриеря сэрбэторилор ши обичеюрилор де ярнэ. Ку семэнатул. Читиря ши меморизаря експресивэ а поезией.Десен дупэ текстул пропус. Раду ши Родика. Пропозиция интерогативэ,ынтребэриле. Препозиция ***де.*** Нумэрул плурал ал субстантивелор.Коментаря версурилор.Интеграма.Жокул дидактик. |
| **VII. Копилул ын фамилие (*9 оре*)** |
| Фамилия ноастрэ. Пронумеле посесиве,акордул пронумелуй ку субстантивул. Презентаря фамилией. Читиря ши меморизаря експресивэ а поезией. Кыте одрасле аре мама? Нумералул. Граделе де копарацие але аджективулуй. Портретул мамей. Минӂя. Денумирь де професий. Буникул. Буника. Портретул физик ши морал ал буничилор. Формаря диминутивелор.Диалогул. Родика.Пропозиций интерогативе.Коментаря провербулуй. 8 Мартие. Лектура експресивэ а поезией.Дескриеря сэрбэторий. Унде лукрязэ Штефэнел? Нумэрэтоаря. |
| **VIII. Салутаре, примэварэ!/ Тимп фрумос, бине-ай венит! (*8 оре*)** |
| Примэвара.Гичитоаря.Дескриеря анотимпулуй примэвара. Луниле анулуй. Леӂенда мэрцишорулуй . Лектура експресивэ а поезией.Диалогул тематик. Теория литературий-леӂенда.. Кулориле.Вербул ***а фаче.***Коментаря провербулуй.Мэрцишорул.  Веститорий примэверий. Денумирь де пэсэрь,копачь,флорь. Цэриле калде.Метеороложия популарэ.Кукостыркул.Читиря пе ролурь.Импровизаря диалогулуй.Гичитоаря. |
| **IХ. Стрэмошескул меу меляг/Драг ымь есте, таре драг!(*6 оре*)** |
| О царэ, о касэ, ун грай. Читиря експресивэ а поезией.Коментаря провербулуй.*Чине сынтем (о/д).*Баштина.Казул женитив.Сатул натал. Орашул натал.Дескриеря орашулуй (сатулуй) натал. Пронумеле персонале . Вербул ***а локуи.*** *Локул натал. Акасэ (о/д).* Пропозиция симплэ ши дезволтатэ.Ымпэрциря кувинтелор ын силабе. Салут.Читиря експресивэ а поезией.Портретул морал ши физик ал приетенулуй.Импровизаря диалогулуй. |
| **X. Фоае верде де трифой,/Тоць копиий вин ла ной…(*7 оре*)** |
| Флуерул.Импровизаря кынтекулуй. Денумирь де инструменте музикале. Хора.Денумирь де дансурь. Интеграма.Фолклорул-кынтече пентру копий. Дин фолклорул копиилор.  Дойна.Теория литературий-дойна. Читиря експресивэ а поезией.Дифтонӂий.  Ваканца чя маре.Дескриеря анотимпулуй вара.Комуникаре деспре ваканца де варэ. |

|  |
| --- |
| **КЛАСА 4** |
| **I. Мэ дук, мэ дук ла шкоалэ…(*9 оре*)** |
| Фиекаре ку але луй.Дифтонӂий. Синониме,омониме.Силаба,вокалеле,консоанеле.  Картя тоамней. Провербул. Конжугаря вербелор *а фи,а авя.* Акчентул.Е тоамнэ.Гичитоаря.Василикэ.Пропозиция енунциативэ, екскламативэ, интерогативэ. Семнеле де пунктуацие .Компунеря-«Приетена мя-картя».Буна ноастрэ-нвэцэтоаре. Сегментаря текстулуй. Антонимеле. Ӂирафа. Сунетул Ӂ. Провербул. Рима. Алкэтуиря текстулуй дупэ имаӂине. |
| **11. Весела, верде кымпие/Аку-й тристэ, вештезитэ…(*8 оре*)** |
| Е тоамнэ, е тоамнэ де-акум. Сунетеле **е** ши **э** . Ноциуне де вокалэ,семивокалэ. Трифтонӂий.Вопселеле тоамней.Дескриеря анотимпулуй тоамна. Топониме.Тоамна ла врэбий. Синониме. Ортография кувителор ***ынтр-о,ынтр-ун.*** Сэнэтате де ла тоате. Читиря експресивэ ши емотивэ а поезией.Хай, ку кошурь марь, бэець. Кулориле. Гичитоаря. Нуме де фамилий. |
| **III. Пыня-н касэ абуриндэ/ Паре-о лунэ руменитэ (*5 оре*)** |
| Букурия пыний. Ортография кувинтелор ***сау*** ши ***с-ау.*** Ымбинэрь де кувинте.Провербе.Кынд стэпынул ну-й акасэ (1)Субьектул. Предикатул.Дескриеря анималулуй доместик.Лексикоколажул.Гичитоаря. Кынд стэпынул ну-й акасэ (2)Антонимеле.Алтернанца сунетелор.Кынд стэпынул ну-й акасэ (3). Нуме де анимале.Препозиция.Конжугаря вербулуй ***а кумпэра.*** Диалогул.Рекапитуларе. Тест де евалуаре. |
| **IV. Ам о касэ принтре рамурь,/Ам ун сат ынтрег де нямурь…(*9 оре*)** |
| Пуюл. Читиря експресивэ ши емотивэ а поезией. Портретул колегулуй. Вербул  ***а фи .***  Фамилие нумероасэ.Дескриеря унуй мембру ал фамилией. Професииле. Вербул ***а авя.*** Силаба. Акчентул.Нумэрэтоаря.Де зиуа мамей. Субстантивул-нумэрул плурал.  Мама. Читиря експресивэ а поезией. Портретул мамей.Фрэциорул меу.Субстантивул-нумэрул сингулар.Диалогул тематик.Ла буничь. Пропозиций интерогативе. Нумералул.  Ын аштептаре. Рэспунсул афирматив ши негатив.Клепсидра ку антониме. Провербе деспре фамилие.Кувинтеле ынрудите.Феличитаря.Рекапитуларе. |
| **V. Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ (*5 оре*)** |
| Ку мирос де бусуйок. Препозиция. Диалогул.Дескриеря одэий,апартаментулуй. Ынсченаря диалогулуй.Нумэрэтоаря.Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ. С-а дус тоамна… Никушор .Артиколеле нехотэрыте ***ун,о.*** Субстантивул-ӂенул***.*** Тест де евалуаре. |
| **VI. Фулг де ня, фулг де ня,/Вино ла ферястра мя (*6 оре*)** |
| Кожокул де зэпадэ.Фразеолоӂизме.Нумералеле-1-10.Таблоул де ярнэ. Артиколул хотэрыт. Нумералеле 10-20. Ку сэниуца. Антонимеле. Нумералеле ***ун -дой,о-доуэ..***  Флориле ӂерулуй.Денумирь де флорь.Позиция аджективулуй фацэ де субстантив. Артикуларя субстантивелор.Диалогул тематик.Интеграма.Рекапитуларе. |
| **VII. Календарул (*2оре*)** |
| Календарул юлиан. Нумералеле компусе.Денумиря лунилор. Зилеле сэптэмыний..Анул бисект. Формаря ынтребэрилор.Традучеря текстулуй ын лимба молдовеняскэ.Омониме. Тимпул виитор. |
| **VIII. Мындра примэварэ не-а сосит пе плай,/Хай, копий, афарэ с-о ынтылним**  **ку-алай!(*8оре*)** |
| Вынтулецул калд.Формаря диминутивелор. Пропозиция интерогативэ.Акордул аджективулуй ку субстантвул. Гиочелул.Денумирь де флорь. Кадоул примэверий Ынсченаря диалогулуй.Конжугаря вербелор рефлексиве-ортография пронумелор. Лексикоколажул.Карул ку флорь.Дескриеря анотимпулуй примэвара. Ортография вербулуй ла тимпул трекут.Мирозна примэверий .Формуле де адресаре.Гичитоаря. Ортография вербелор рефлексиве ла тимпул трекут. Рекапитуларе.Тест де евалуаре. |
| **IХ. Ной ши натура (*4 оре*)** |
| Ной ши натура.Дескриеря натурий. Ортография омофонелор ***еа, я, й-а.*** Вербул ***а луа-*** тимпул презент,трекут,виитор. А-ць юби Патрия. Партикула негативэ- ортография. Форма негативэ а вербулуй.Унде доарме соареле? Антонимеле.Дескриеря имаӂиней.Екзерчиций де рекапитуларе а куноштинцелор. |
| **X. Омул ку мештешуг/Трэеште дин белшуг… (*6 оре*)** |
| Кувынт деспре професий. Денумирь де професий. Вербул- инфинитивул,тимпул трекут. Конверсацие ла темэ.Антониме.Че вей фи, кынд вей креште маре.Читиря пе ролурь. Тимпул виитор.Алкэтуиря текстуй дупэ имаӂиня пропусэ.Конверсацие деспре професия ындрэӂитэ. Пэрциле корпулуй оменеск.Пыня е темелия вьеций. Денумиря продуселор де панификацие. Ла медик.Глума .Компунере –«Пыне проаспэтэ». |
| **XI. Пентру паче, пентру паче,/Мулцумим фрумос!(*6оре*)** |
| Луна май. Модул императив ал вербулуй,форма афирмативэ ши форма негативэ. Зына копилэрией.Антонимеле.Дескриеря уней имаӂинь. Лексикоколажул. Патрия. Коментаря провербулуй. Уморул. Тест де евалуаре. |

**6. ПЛАНИФИКАРЯ ТЕМАТИКЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Унитатя | | Денумиря унитэций, тема лекцией | | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэцилор едукационале але елевилор | |
| **КЛАСА а 1-я** | | | | | | |
| **Модулул «Шкоала» (5+3 оре)** | | | | | | |
| 1.1 | | Бунэ зиуа, шкоалэ! | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ рекизителе школаре;  — сэ нумяскэ жукэрииле ку каре преферэ сэ се жоаче;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ пронунце корект кувинтеле ку сунетеле О, Э, кувинтеле ку дифтонӂий ОА, УА;  — сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ пунэ ынтребэрь;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ утилизезе корект експресииле;  — сэ арэте ши сэ нумяскэ обьектеле дин класэ;  — сэ се акорде атенцие ла утилизаря формелор вербулуй нечесаре пентру комуникаре ши диалог | |
| 1.2 | | Класа ноастрэ | | 1 |
| 1.3 | | Ла рекреацие | | 1 |
| 1.4 | | Сынтем де сервичиу | | 1 |
| 1.5 | | Жукэрииле ноастре ши рекизителе школаре | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 2 «Фамилия» (2+2 оре)** | | | | | | |
| 2.1 | | Фамилия ноастрэ | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ се акорде атенцие ла топика пронумелуй (аджективулуй) посесив ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ пронунце корект кувинтеле;  — сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ нумяскэ мембрий фамилией;  — сэ спунэ кум ый кямэ;  — сэ рэспундэ корект ла ынтребэрь;  — сэ меморизезе поезия;  — сэ повестяскэ сукчинт деспре фамилие | |
| 2.2 | | Буничий | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 3 «Весела ши алиментеле» (3+1 оре)** | | | | | | |
| 3.1 | | Дежунул | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ продуселе алиментаре;  — сэ нумяскэ фруктеле ши легумеле  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ нумяскэ обьектеле куноскуте де пе десен;  — сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ десен ши сэ рэспундэ ла еле;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ ынсушяскэ кувинтеле ной;  — сэ екзерсезе диалогул; | |
| 3.2 | | Ла алиментарэ | | 1 |
| 3.3 | | Ла магазинул де легуме | | 1 |
| **Модулул «Ымбрэкэминтя» (2 оре)** | | | | | | |
| 4.1 | | Ла магазинул «Хайне гата» | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ ымбрэкэминтя репрезентатэ пе десен;  — сэ нумяскэ ынкэлцэминтя репрезентатэ пе десен;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ десен ши сэ рэспундэ ла еле;  — сэ екзерсезе диалогул | |
| 4.2 | | Ла магазинул де ынкэлцэминте | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул «Анотимпуриле» (4 оре)** | | | | | | |
| 5.1 | | Тоамна | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ семнеле примэверий;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ла темэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь дупэ темэ;  — сэ се ынсушяскэ атенцие ла пропозицииле де типул: Е тоамнэ (Осень); Нинӂе (Идёт снег); Е калд (Тепло);  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь дупэ десен | |
| 5.2 | | Ярна | | 1 |
| 5.3 | | Примэвара | | 1 |
| 5.4 | | Вара | | 1 |
| **Модулул «Режимул зилей. Ижиена» (3 оре)** | | | | | | |
| 6.1 | | Пэрциле корпулуй оменеск | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ пэрциле корпулуй оменеск;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ла темэ;  — сэ екзерсезе диалогул | |
| 6.2 | | Реӂимул зилей | | 1 |
| 6.3 | | Иӂиена | | 1 |
| **Модулул «Сэрбэториле»(2 оре)** | | | | | | |
| 7.1 | | Анул Ноу | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ комуниче деспре сэрбэторь  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ной;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ нумяскэ кулориле Мэрцишорулуй | |
| 7.2 | | Мэрцишор | | 1 |
|  | |  | |  |
|  | | **Модулул «Баштина»(3+2 оре)** | | | | |
| 8.1 | | Орашул Тираспол – капитала РМН | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ повестяскэ деспре орашул сау сатул натал  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ла темэ;  — сэ нумяскэ мижлоачеле де транспорт репрезентате пе десен | |
| 8.2 | | Орашул меу (сатул меу) | | 1 |
| 8.3 | | Плаюл меу | | 1 |
| **Модулул «Повешть» (2 оре)** | | | | | | |
| 9.1 | | Пунгуца ку дой бань | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ дескрие персонажеле повештилор дате  -сэ факэ карактеризаря персонажелор компарынду-ле ку ероий повештилор дин литература русэ  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ аудиезе повестя «Пунгуца ку дой бань» (И. Крянгэ);  — сэ аудиезе сноава «Пэкалэ ши Тындалэ»;  — сэ нумяскэ ероий принчипаль;  — сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ спунэ че е репрезентат пе десен;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь | |
| 9.2 | | Пэкалэ ши Тындалэ | | 1 |
| Нумэрул тотал де оре — 34 оре (*1 орэ* пе сэптэмынэ сау *2 оре* ын а доуа жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт). | | | | | | |
|  | | Практика рационалэ а лимбий | **26** | | |  |
|  | | Оре диспонибиле | | **6** |  | |
|  | | Екскурсий | | **2** |  | |
|  | | Тотал | | **34** |  | |
| Унитатя | | Денумиря унитэций, тема лекцией | | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэцилор едукационале але елевилор | |
| **КЛАСА а 2-а** | | | | | | |
| **Модулул 1 «Шкоала» (7 оре)** | | | | | | |
| 1.1 | | Бунэ зиуа, шкоалэ! | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумере де ла 1 пынэ ла 10  — сэ утилизезе корект пронумеле демонстративе ачеста, ачаста;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынсушяскэ лексикул ла темэ;  — сэ утилизезе корект артиколеле нехотэрыте ***УН***, ***О***;  — сэ сусцинэ ун монолог ла темэ дин пропозиций симпле;  — сэ ынсушяскэ диалогурь ла темэ (*4–6 репличь*); | |
| 1.2 | | Класа ноастрэ | | 1 |
| 1.3 | | Ла лекцие | | 1 |
| 1.4 | | Сынтем де сервичиу | | 1 |
| 1.5 | | Ынвэцэм а нумэра | | 1 |
| 1.6 | | Рекизителе школаре | | 1 |
| 1.7 | | Жукэрииле ноастре | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 2 «Фамилия» (2 оре)** | | | | | | |
| 2.1 | | Фамилия ноастрэ. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ утилизезе корект пронумеле посесив меу, мя, тэу, та;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ сусцинэ ун монолог ла темэ;  — сэ импровизезе ун монолог ла темэ;  — сэ меморизезе о поезие | |
| 2.2 | | Буничий | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 3 «Весела ши алиментеле» (4+1 оре)** | | | | | | |
| 3.1 | | Весела. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ формулезе корект ынтребэрь ла десенеле дин мануал  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ной ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ импровизезе мичь диалогурь ла темэ ын база анумитор репере;  — сэ утилизезе корект експресииле дате; | |
| 3.2-3.3 | | Ла алиментарэ. | | 2 |
| 3.4 | | Дежунул | | 1 |
| **Модулул 4 «Ла магазинул де фрукте ши легуме» (2 оре)** | | | | | | |
| 4.1 | | Фруктеле. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ утилизезе корект вебул *«а фи»* ла  персоана III, нумэрул сингулар;  — сэ ынсушяскэ ынтребэриле ла темэ;  — сэ импрвизезе ун диалог ла темэ | |
| 4.2 | | Легумеле | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 5 «Ымбрэкэминтя ши ынкэлцэминтя» (2+1 оре)** | | | | | | |
| 5.1 | | Ла магазинул «Хайне гата». | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ ынсушяскэ кувинтеле ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ алкэтуяскэ ун монолог ла темэ;  — сэ импровизезе ун мик диалог ла темэ | |
| 5.2 | | Ла магазинул де ынкэлцэминте | | 1 |
| **Модулул 6 «Анотимпуриле» (2 оре)** | | | | | | |
| 6.1 | | Тоамна. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ презинте о скуртэ релатаре деспре тоамнэ (ярнэ);  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ;  — сэ се акорде атенцие ла пропозицииле: Е фриг. Плоуэ. Нинже (май алес ла традучеря лор ын лимба русэ) | |
| 6.2 | | Ярна | | 1 |
| **Модулул 7 «Реӂимул зилей. Иӂиена» (2 оре)** | | | | | | |
| 7.1 | | Пэрциле корпулуй оменеск. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ сукчинт деспре реӂимул сэу  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ;  — сэ импровизезе ун диалог ла темэ; | |
| 7.2 | | Реӂимул зилей | | 1 |
|  | |  | |  |
|  | | **Модулул 8 «Баштина» (5 оре)** | | | | |
| 8.1 | | Орашул Тираспол — капитала РМН. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ нумяскэ мижлоачеле де транспорт куноскуте;  — сэ презинте о скуртэ релатаре деспре орашул (сатул) натал;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ;  — сэ импровизезе ун диалог ла темэ;  — сэ манифесте интерес пентру пентру а куноаште кыт май мулте деспре плаюл натал | |
| 8.2 | | Транспортул. | | 1 |
| 8.3 | | Орашул меу. | | 1 |
| 8.4 | | Сатул меу. | | 1 |
| 8.5 | | Плаюл меу | | 1 |
| **Модулул 9 «Сэрбэториле» (2 оре)** | | | | | | |
| 9.1-9.2 | | Ла мулць ань! | | 2 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ комуниче деспре традицииле сэрбэторилор де ярнэ  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ алкэтуяскэ о микэ повестире дупэ десенул дин мануал;  — сэ меморизезе кувинте, формуле де феличитаре;  — сэ ынвеце о поезие ла темэ | |
|  | |  | |  |
| **Модулул 10 «Повешть» (2+1 оре)** | | | | | | |
| 10.1 | | Скуфица рошие. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  -сэ факэ о дескриере компаративэ а персонажелор дин повештиле дате  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ аудиезе повешть, сноаве;  — сэ нумяскэ персонажеле ачестор повешть;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ла темэ | |
| 10.2 | | Пэкалэ ши Тындалэ | | 1 |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Модулул 11 «Ку ынчетул ынвэцат-ам алфабетул» (3 оре)** | | | | | | |
| 11.1 | | Алфабетул. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ читяскэ алфабетул лимбий молдовенешть,сэ-л поатэ компара ку алфабетул лимбий русе  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ копие алфабетул;  — сэ пронунце корект дифтонгул ***оа***; — сэ идентифиче литера спечификэ лимбий молдовенешть Ӂ;  — сэ пронунце корект сунетул Ӂ ын кувинтеле дин екзерчициул ла темэ | |
| 11.2 | | Литереле. | | 1 |
| 11.3 | | Сунетул Ӂ | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 12 «Омэтул каде-нчетишор, се кулкэ-н валурь пе огор»(2+1 оре)** | | | | | | |
| 12.1 | | Ярна. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ дескрие орал о зи де ярнэ, утилизынд кувинтеле дин текст;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ, сэ традукэ ши сэ рэспундэ ла ынтребэриле текстулуй «Ярна»;  — сэ меморизезе кувинтеле синониме:  ня, омэт, зэпадэ | |
| 12.2 | | Нинӂе | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 13 «Бунэ зиуа, шкоалэ, куйбушор де соаре» (6 оре)** | | | | | | |
| 13.1 | | Шкоала. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ проунце корект дифтонгул ***ОА*** ын  кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ корект кувинтеле ку литереле ***Ж*** ши **Ӂ**;  — сэ читяскэ корект, флуент, конштиент текстеле дате;  — сэ рэспундэ ла ынтребэриле де ла тексте;  — сэ утилизезе корект артиколеле нехотэрыте ***УН***, ***О***, ***НИШТЕ*** | |
| 13.2-13.3 | | Класа ноастрэ. | | 2 |
| 13.4 | | Ла рекреацие. | | 1 |
| 13.5 | | Ла лекция де лимбэ молдовеняскэ. | | 1 |
| 13.6 | | Елевул де сервичиу | | 1 |
| **Модулул 14 «Ми-й драгэ мэмика,/ Драг ши тэтикул./ Ми-й драгэ буника,/ Драг ши буникул…» (5 оре)** | | | | | | |
| 14.1 | | Фамилия. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре фамилие (сукчинт);  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ корект ши конштиент текстеле дате;  — сэ читяскэ експресив ши сэ перчапэ концинутул поезиилор дате;  — сэ рэспундэ ла ынтребэриле текстулуй;  — сэ меморизезе формулеле де презент але вербелор ***«а фи»***ши ***«а авя»***;  — сэ утилизезе корект ын пропозиций формеле  де презент але вербелор ***«а фи»***ши ***«а авя»*** | |
| 14.2 | | Чине? | | 1 |
| 14.3 | | Каса ноастрэ. | | 1 |
| 14.4 | | Сатул меу. | | 1 |
| 14.5 | | Ной локуим ын ораш | | 1 |
| **Модулул 15 «Пе арипь де вынт ын збор/ Вине-н царэ мэрцишор»(6 оре)** | | | | | | |
| 15.1 | | Примэвара. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ презинтэ о скуртэ релатаре деспре анотимпул примэвара;  — сэ нумяскэ корект зилеле сэптэмыний;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ корект ши конштиент, сэ традукэ текстеле;  — сэ рэспундэ ла ынтребэриле де ла тексте;  — сэ рецинэ формулеле де феличитаре;  — сэ поатэ рэспундэ ла ынтребэриле ла темэ прин пропозиций афирмативе сау негативе;  — сэ традукэ ши сэ рэспундэ ла ынтребэриле диалогулуй;  — сэ читяскэ експресив поезия «Лэкримьоара» (В. Александри) | |
| 15.2 | | Мэрцишорул. | | 1 |
| 15.3 | | 8 Мартие. | | 1 |
| 15.4 | | Хайдець фете ши бэець. | | 1 |
| 15.5 | | Зилеле сэптэмыний. | | 1 |
| 15.6 | | «Лэкримьоара» де В. Александри | | 1 |
| **Модулул 16 «Диминяца, кынд се скоалэ,/ Пын-се-нкалцэ, пын-се спалэ…» (3 оре)** | | | | | | |
| 16.1-16.2 | | Реӂимул зилей. | | 2 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ ынвеце а нумэра пынэ ла 10;  ***едукационале ла дисчиплинэ:,***  — сэ читяскэ корект, сэ традукэ текстул;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ импровизезе ун диалог ла темэ | |
| 16.3 | | Кыт е ора? | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 17 «Мындрия литературий ноастре»(2 +1 оре)** | | | | | | |
| 17.1 | Михай Еминеску. | | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ читяскэ експресив фрагментул дин повестя «Капра ку трей езь»  — Сэ меморизезе поезия;  ***едукационале ла дисчиплинэ:,***  — сэ читяскэ корект диалогул ши сэ-л традукэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэриле ла темэ; | |
| 17.2 | Ион Крянгэ | | | 1 |
| **Модулул 18 «Каса чя пе каре, сфынтэ,/ Кынт-о пэсэря…» (3 оре)** | | | | | | |
| 18.1-18.2 | Пэсэриле — приетений ноштри. | | | 2 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:,***  — Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;  — сэ читяскэ корект, сэ традукэ, сэ рэспундэ ла ынтребэриле дин текст;  — сэ карактеризезе ун персонаж дин текст;  — сэ меморирезе поезия | |
| 18.3 | Епуреле ши аричиул | | | 1 |
| **Модулул 19 «Ваканца**» **(2 +1 оре)** | | | | | | |
| 19.1-19.2 | | Ваканца | | 2 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ алкэтуяскэ о микэ повестире ла темэ  ***едукационале ла дисчиплинэ:,***  — Сэ читяскэ експресив поезия, сэ ынцелягэ концинутул ей;  — сэ читяскэ корект текстул ши сэ-л интитулезе;  — сэ читяскэ експресив ши корект диалогул;  — сэ импровизезе ун диалог асемэнэтор;  — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ла темэ; | |
| Етапа ворбирий орале (прима жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт) — 34 оре.  Етапа читит/скрисулуй (а доуа жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт) — 34 оре. | | | | | | |
|  | | Практика рационалэ а лимбий | **62** | | |  |
|  | | Оре диспонибиле | | **2** |  | |
|  | | Екскурсий | | **4** |  | |
|  | | Тотал | | **68** |  | |
| Унитатя | | Денумиря унитэций, тема лекцией | | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэцилор едукационале але елевилор | |
| **КЛАСА а 3-я** | | | | | | |
| **Модулул 1 «Ла реведере, варэ!/ Септембрие салут!»(9+2 оре)** | | | | | | |
| 1.1 | | Прегэтиря де шкоалэ | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ ворбяскэ деспре окупацииле лор дин тимпул рекреацией, деспре класа лор;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ перчапэ месажул аудият;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  — сэ-шь моделезе корект вочя ла пронунцаря дифтонгулуй ***ОА***;  — сэ ворбяскэ деспре окупацииле лор дин тимпул рекреацией, деспре класа лор;  — сэ рестабиляскэ пропозиций;  — сэ адресезе корект ынтребэриле ***Чине? Че?***  (ачеста, ачаста); ***Че фаче? Че фак?***;  — сэ традукэ текстеле дин кадрул лекцией;  — сэ диалогезе ын база фразелор-модел ынвэцате;  — сэ фолосяскэ корект нумералеле ординале ***ун***, ***о***;  — сэ фолосяскэ корект ын ворбиря скрисэ ши оралэ формеле вербулуй ***«а фи»***;  — сэ традукэ пропозиций ку ачест верб дин лимба молдовеняскэ ын русэ ши инверс;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе;  — сэ меморизезе препозиций ши сэ ле ымбине корект ын ымбинэрь де кувинте;  — сэ традукэ ымбинэрь де кувинте ку препозиций;  — сэ читяскэ експресив ын база моделулуй;  — сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат;  — сэ меморизезе мичь поезий | |
| 1.2 | | Сэ фачем куноштинцэ | | 1 |
| 1.3 | | Класа ноастрэ | | 1 |
| 1.4 | | Ла рекреацие | | 1 |
| 1.5 | | Патру окь | | 1 |
| 1.6 | | Ла библиотекэ | | 1 |
| 1.7 | | Цара кувинтелор | | 1 |
| 1.8 | | Собеле луй Ӂеорӂел | | 1 |
| 1.9 | | Кэчула луй Марчел | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 2 «Трече тоамна пе кэраре Ку-о вализэ маре-маре!» (5 +2 оре)** | | | | | | |
| 2.1 | | А венит тоамна | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре семнеле тоамней;  — сэ дескрие анотимпул тоамна;  — сэ нумяскэ корект фруктеле, легумеле кулоаря ши густул лор;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ пронунце корект дифтонӂий;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ модифиче форма кувинтелор (плуралул субстантивелор);  — сэ утилизезе ын ворбиря курентэ унитэциле вербале ынсушите; — сэ алкэтуяскэ енунцурь;  — сэ диалогезе ла темэ;  — сэ нумяскэ корект фруктеле, легумеле кулоаря ши густул лор;  — сэ утилизезе корект вербул ***«а авя»***;  — сэ традукэ пропозиций ку ачест верб дин лимба молдовеняскэ ын русэ ши инверс;  — сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе; — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ читяскэ курсив, експресив, селектив;  — сэ рапортезе имаӂиня ла концинутул текстулуй  — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве; — сэ адресезе корект ынтребэриле ***Кум есте?*** ***Кум сынт?*** ши сэ рэспундэ корект;  — сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат;  — сэ меморизезе мичь поезий; провербе ку традучере;  — сэ лукрезе ын перекь, ынвэцынд лексикул ноу, диалогурь — модел;  — сэ традукэ корект енунцурь ку формеле вербулуй ***«а фи»*** ши ***«а авя»*** дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ;  — сэ ортографиезе корект кувинтеле ку дифтонгул ***ОА***, ку сунетеле **[э]**, **[е]**;  — сэ сублиниезе ын пропозиций формеле вербулуй  ***«а фи»*** | |
| 2.2 | | Легумеле | | 1 |
| 2.3 | | Морковул ши Пэтрунжелул | | 1 |
| 2.4 | | Кастраветеле ши Варза | | 1 |
| 2.5 | | Ын ливадэ | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 3 «Весела ши алиментеле» (5+1 оре)** | | | | | | |
| 3.1 | | Нумэрэтоаря | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ нумяскэ корект весела ши алиментеле; сэ ле меморизезе;  — сэ перчапэ месажул аудият;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  — сэ читяскэ експресив, селектив, курсив;  — сэ транскрие корект енунцурь;  — сэ модифиче форма кувинтелор;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ ынтрецинэ о конверсацие «ла алиментарэ»;  — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  — сэ комплетезе енунцурь ку кувинтеле омисе;  — сэ импровизезе ун диалог ла темэ;  — сэ меморизезе формеле скурте де негаре а вербелор ***«а фи»***, ***«а авя»*** ши сэ ле утилизезе ын скрис ши орал;  — сэ рапортезе информация асимилатэ ла реалитатя ынконжурэтоаре;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь;  — сэ традукэ текстеле дин кадрул лекцией;  — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  — сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект | |
| 3.2 | | Ла кантинэ | | 1 |
| 3.3 | | Тындалэ ла пяцэ | | 1 |
| 3.4 | | Ла алиментарэ | | 1 |
| 3.5 | | Пыня | | 1 |
| **Модулул 4 «Гызе, флутурь, пуишорь —/ Ей, копий, сынт тот ка вой…»**  **(3+1 оре)** | | | | | | |
| 4.1 | | Чарта анималелор | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ анализезе имаӂиниле ши сэ факэ унеле констатэрь;  — сэ нумяскэ анималеле ши пэсэриле доместиче,  сэ спунэ че фолос не адук еле  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ експресив, селектив, курсив, пе ролурь;  — сэ перчапэ месажул аудият;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ утилизезе кувинтеле ной ын ворбире;  — сэ комплетезе енунцурь;  — сэ традукэ пропозиций, сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ утилизезе корект ымбинэриле де кувинте ку аджективе;  — сэ гэсяскэ детерминативе (аджективе) пентру субстантиве ши сэ ле ымбине корект;  — сэ адресезе корект ынтребэриле ***Кыць? Кыте?*** | |
| 4.2 | | Поезия кукошулуй | | 1 |
| 4.3 | | Оиле луй Пэкалэ | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 5 «Реӂимул зилей. Иӂиена»(3+1 оре)** | | | | | | |
| 5.1 | | Сора ши фрателе | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ повестяскэ деспре реӂимул де лукру, иӂиена персоналэ;  — сэ репете ши сэ нумяскэ корект пэрциле корпулуй;  — сэ детермине ши сэ нумяскэ корект ора ын лимба молдовеняскэ  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ читяскэ експресив поезия, сэ детермине тема поезией;  — сэ повестяскэ ын база имаӂинилор (реӂимул зилей);  — сэ меморизезе формеле вербулуй ***«а се скула»*** ши сэ ле утилизезе ын енунцурь;  — сэ лукрезе ын перекь, диалогынд ын база материалулуй пропус;  — сэ адресезе ши сэ рэспундэ корект ла ынтребаря  ***Ку че?*** (ку …);  — сэ рестабиляскэ пропозиций;  — сэ реактуализезе нумералул кардинал (1–100); | |
| 5.2 | | Пынэ ла лекций | | 1 |
| 5.3 | | Ла медик | | 1 |
| **Модулул 6 «Нинсоаря се черне/ Ши-нчет се аштерне» (5+1 оре)** | | | | | | |
| 6.1 | | Ярна | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ меморизезе поезий (о колиндэ сау о сорковэ, ун плугушор);  — сэ рецинэ формуле де феличитаре ку оказия сэрбэторилор де ярнэ;  — сэ дескрие анотимпул ярна;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ ши сэ редя концинутул текстулуй ын лимба русэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь ку унитэциле лексикале ной;  — сэ рапортезе имаӂиня ла концинутул текстулуй;  — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  — сэ меморизезе формеле вербелор ***«а фи»*** ши ***«а авя»*** ла тимпул трекут, перфектул компус;  — сэ читяскэ експресив, флуент;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын енунцурь;  — сэ утилизезе корект препозиция ***ДЕ***;  — сэ традукэ корект ымбинэрь де кувинте дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ (ку препозиция ***ДЕ***);  — сэ утилизезе синонимеле кувынтулуй ***зэпадэ*** ын ворбире, ын екзерчиций | |
| 6.2 | | Обичеюрь де Анул Ноу | | 1 |
| 6.3 | | Брадул де Анул Ноу | | 1 |
| 6.4 | | Ку семэнатул | | 1 |
| 6.5 | | Раду ши Родика | | 1 |
| **Модулул 7 «Копилул ын фамилие» (7 +2 оре)** | | | | | | |
| 7.1 | | Фамилия ноастрэ | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре фамилия лор;  — сэ нумяскэ корект мембрий фамилией, руделе;  — сэ фолосяскэ формулеле де феличитаре пропусе пентру а алкэтуи о феличитаре;  — сэ рецинэ пронумеле посесив;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ месажул аудиат, читит;  — сэ повестяскэ деспре фамилия лор;  — сэ фолосяскэ формулеле де феличитаре пропусе пентру а алкэтуи о феличитаре;  — сэ рецинэ пронумеле посесив;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ диалогезе ын перекь ла тема «Фамилия»;  — сэ утилизезе кувинтеле ынвэцате ын екземпле;  — сэ меморизезе кувинтеле ку ажуторул кэрора се формязэ граделе де компарацие але аджективулуй; — сэ традукэ ымбинэрь де кувинте ку аджективе ла градул компаратив ши суперлатив;  — сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект;  — сэ адресезе ши сэ рэспундэ корект ла ынтребэриле ***Унде? Де унде?*** (де ла, дин) | |
| 7.2 | | Кыте одрасле аре мама? | | 1 |
| 7.3 | | Минӂя | | 1 |
| 7.4 | | Буникул. Буника | | 1 |
| 7.5 | | Родика | | 1 |
| 7.6 | | 8 Мартие | | 1 |
| 7.7 | | Унде лукрязэ Штефэнел? | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 8 «Салутаре, примэварэ!/ Тимп фрумос, бине-ай венит!»**  **(6+2 оре)** | | | | | | |
| 8.1 | | Примэвара | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ дескрие анотимпул примэвара;  — сэ рапортезе информация асимилатэ ла реалитатя ынконжурэтоаре;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ перчапэ месажул аудият, сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул лекцией;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын енунцурь;  — сэ нумяскэ кувинтеле ын база имаӂинилор;  — сэ меморизезе денумирь де флорь ши пэсэрь кэлэтоаре;  — сэ интрецинэ ун мик диалог деспре примэварэ;  — сэ традукэ ши сэ редя концинутул лещендей мэрцишорулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ меморизезе формеле вербулуй «а фаче» ши сэ ле утилизезе ын скрис ши орал;  — сэ транскрие корект кувинте, енунцурь ку ортограмеле | |
| 8.2 | | Леӂенда мэрцишорулуй | | 1 |
| 8.3 | | Мэрцишорул | | 1 |
| 8.4 | | Веститорий примэверий | | 1 |
| 8.5 | | Цэриле калде | | 1 |
| 8.6 | | Кукостыркул | |  |
| **Модулул 9 «Стрэмошескул меу меляг/ Драг ымь есте, таре драг!» (4+2 оре)** | | | | | | |
| 9.1 | | О царэ, о касэ, ун грай | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ куноаскэ май мулте лукрурь деспре цара са;  — сэ релатезе о информацие скуртэ деспре сатул/ орашул натал;  — сэ спунэ унде с-а нэскут;  — сэ нумяскэ адреса са  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ асочиезе концинутул месажулуй читит ку анумите имаӂинь;  — сэ утилизезе адекват унитэциле лексикале ын ворбире;  — сэ читяскэ коерент ши експресив;  — сэ соличите о информацие: Кум те кямэ? Унде те-ай нэскут?;  — сэ утилизезе ын ворбиря скрисэ ши оралэ вербул  «а се наште» ла тимпул трекут;  — сэ читяскэ коерент ши експресив;  — сэ традукэ, сэ формулезе ынтребэрь;  — сэ реактуализезе вербул «а локуи»;  — сэ традукэ, сэ рэспундэ ла ынтребэрь; | |
|  | | *Чине сынтем (о/д)* | |  |
| 9.2 | | Баштина | | 1 |
| 9.3 | | Сатул натал. Орашул натал | | 1 |
|  | | *Локул натал. Акасэ (о/д).* | |  |
| 9.4 | | Салут | | 1 |
| **Модулул 10 «Фоае верде де трифой,/ Тоць копиий вин ла ной…» (5+2 оре)** | | | | | | |
| 10.1 | | Флуерул | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ аскулте ши сэ адмире музика популарэ молдовеняскэ;  — сэ меморизезе кытева денумирь де инструменте популаре молдовенешть;  — сэ меморизезе денумиря а 2–3 дансурь популаре молдовенешть;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ корект ши коерент текстул ши сэ-л традукэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ утилизезе унитэциле лексикале куноскуте ын ворбире;  — сэ резолве ун тест;  — сэ резолве о интеграмэ;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь, сэ ле комплетезе ку кувинтеле де репер;  — сэ меморизезе о поезие дин фолклорул копиилор | |
| 10.2 | | Хора | | 1 |
| 10.3 | | Дин фолклорул копиилор | | 1 |
| 10.4 | | Дойна | | 1 |
| 10.5 | | Ваканца чя маре | | 1 |
| **Практика рационалэ а лимбий -54** | | | | |  | |
|  | | Лукрэрь де контрол | | **4** |  | |
|  | | Рекапитуларе | | **4** |  | |
|  | | Оре диспонибиле | | **4** |  | |
|  | | Екскурсий | | **4** |  | |
|  | | **Тотал** | | **68** |  | |
|  | |  | |  |  | |
| Унитатя | | Денумиря унитэций, тема лекцией | | Нумэрул де оре | Карактеристика активитэцилор едукационале але елевилор | |
| **КЛАСА а 4 -а** | | | | | | |
| **Модулул 1 «Мэ дук, мэ дук ла шкоалэ…**» **(7 +2оре)** | | | | | | |
| 1.1 | | Фиекаре ку але луй | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите ек- земпле;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ ынцелягэ месажул аудият;  — сэ-шь моделезе корект вочя ла пронунцаря дифтонгулуй ***ОА***;  — сэ-шь моделезе корект вочя ын депенденцэ де типул пропозициилор (енунциативэ, екскламативэ, интерогативэ);  — сэ рестабиляскэ пропозиций;  — сэ традукэ текстеле дин кадрул лекцией;  — сэ диалогезе ын база фразелор-модел ынвэцате;  — сэ алкэтуяскэ пропозиций ку вербеле ***«а фи»*** ши ***«а авя»***;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе;  — сэ читяскэ експресив;  — сэ меморизезе мичь поезий | |
| 1.2 | | Картя тоамней | | 1 |
| 1.3 | | Е тоамнэ… | | 1 |
| 1.4 | | Василикэ | | 1 |
| 1.5 | | Буна ноастрэ-нвэцэтоаре | | 1 |
| 1.6 | | Ӂирафа | | 1 |
| 1.7 | | Рекапитуларе | | 1 |
| **Модулул 2 «Весела, верде кымпие**/ **Аку-й тристэ, вештезитэ…**» ***(6+2 оре)*** | | | | | | |
| 2.1 | | Е тоамнэ, е тоамнэ де-акум | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре семнеле тоамней;  — сэ дескрие анотимпул тоамна;  — сэ ортографиезе корект денумириле де сате, ораше, рыурь, цэрь;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ пронунце корект дифтонӂий, трифтонӂий, сэ-й ортографиезе корект;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  — сэ утилизезе ын ворбиря курентэ унитэциле вербале ынсушите;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь;  — сэ диалогезе ла темэ;  — сэ нумяскэ корект фруктеле, легумеле; кулоаря ши густул лор;  — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ;  — сэ читяскэ курсив, експресив, селектив;  — сэ рапортезе имаӂиня ла концинутул текс- тулуй;  — сэ ортографиезе корект групуриле де кувинте ***ынтр-о***, ***ынтр-ун***;  — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  — сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат;  — сэ меморизезе мичь поезий | |
| 2.2 | | Вопселеле тоамней | | 1 |
| 2.3 | | Тоамна ла врэбий | | 1 |
| 2.4 | | Сэнэтате де ла тоате | | 1 |
| 2.5 | | Хай, ку кошурь марь, бэець | | 1 |
| 2.6. | | Рекапитуларе | | 1 |
| **Модулул 3 «Пыня-н касэ абуриндэ**/ **Паре-о лунэ руменитэ»** **(5 оре)** | | | | | | |
| 3.1 | | Букурия пыний | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ нумяскэ корект продуселе де панификацие, продуселе лактате, сэ ле меморизезе;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ ортографиезе корект ***САУ***, ***С-АУ***;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле;  — сэ читяскэ експресив, селектив, курсив;  — сэ транскрие корект енунцурь;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантиве;  — сэ комплетезе енунцурь ку кувинтеле омисе;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь;  — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;  — сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект | |
| 3.2 | | Кынд стэпынул ну-й акасэ (1) | | 1 |
| 3.3 | | Кынд стэпынул ну-й акасэ (2) | | 1 |
| 3.4 | | Кынд стэпынул ну-й акасэ (3) | | 1 |
| 3.5 | | Рекапитуларе . Евалуаре.Тестул №1 | | 1 |
|  | |  | |  |
| **Модулул 4 «Ам о касэ принтре рамурь,**/ **Ам ун сат ынтрег де нямурь…»**  **(7+2 оре)** | | | | | | |
| 4.1 | | Пуюл | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ повестяскэ деспре фамилия лор;  — сэ меморизезе кытева перекь де антониме, сэ  алкэтуяскэ пропозиций  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ месажул аудият, читит;  — сэ фолосяскэ ын ворбире вербеле ***«а авя»*** ши  ***«а фи»*** (форма афирмативэ ши негативэ);  — сэ комплетезе пропозиций ку формеле вербелор ***«а фи»***, ***«а авя»***;  — сэ читяскэ експресив, селектив, курсив, пе ролурь;  — сэ перчапэ месажул аудият;  — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор;  — сэ утилизезе кувинтеле ной ын ворбире;  — сэ традукэ пропозиций, сэ рэспундэ ла ынтребэрь;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын пропозиций;  — сэ утилизезе корект ымбинэриле де кувинте ку аджективе;  — сэ гэсяскэ детерминативе (аджективе) пентру субстантиве ши сэ ле ымбине корект; | |
| 4.2 | | Фамилие нумероасэ | | 1 |
| 4.3 | | Де зиуа мамей | | 1 |
| 4.4 | | Мама | | 1 |
| 4.5 | | Фрэциорул меу | | 1 |
| 4.6 | | Ла буничь | | 1 |
| 4.7 | | Ын аштептаре | | 1 |
| **Модулул 5 «Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ»** **(5 оре)** | | | | | | |
| 5.1 | | Ку мирос де бусуйок. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ повестяскэ деспре апартаментул (каса) ын каре локуеск;  — сэ повестяскэ ын база имащинилор (апартаментул, каса);  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ меморизезе препозицииле пропусе ши сэ ле утилизезе ын енунцурь;  — сэ лукрезе ын перекь, диалогынд ын база материалулуй пропус;  — сэ рестабиляскэ пропозиций;  — сэ реактуализезе нумералул кардинал;  — сэ утилизезе корект артиколул нехотэрыт ***УН***, ***О*** | |
| 5.2 | | Синчере феличитэрь | | 1 |
| 5.3 | | Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ | | 1 |
| 5.4 | | С-а дус тоамна… Никушор | | 1 |
| 5.5 | | Евалуаре.Тестул №2 | | 1 |
| **Модулул 6 «Фулг де ня, фулг де ня,**/ **Вино ла ферястра мя»** **(5 +1 оре)** | | | | | | |
| 6.1 | | Кожокул де зэпадэ. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ дескрие анотимпул ярна;  — сэ реактуализезе нумералул кардинал;  — сэ гэсяскэ кувинте ку сенс опус (антониме)  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ читяскэ експресив, флуент;  — сэ читяскэ ши сэ редя концинутул текстулуй ын лимба русэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь ку унитэциле лексикале ной;  — сэ рапортезе имаӂиня ла концинутул текстулуй;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын енунцурь;  — сэ утилизезе корект артиколул нехотэрыт  ***УН***, ***О***; | |
| 6.2 | | Таблоул де ярнэ. | | 1 |
| 6.3 | | Ку сэниуца. | | 1 |
| 6.4 | | Флориле жерулуй | | 1 |
| 6.5 | | Рекапитуларе | | 1 |
| **Модулул 7 «Календарул» (2 оре)** | | | | | | |
| 7.1 | | Календарул юлиан. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ нумяскэ корект луниле анулуй, анотимпуриле, зилеле сэптэмыний ши сэ ле меморизезе;  — сэ ынтрецинэ ун мик диалог (кынд те-ай нэскут, ын че лунэ, анотимп);  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ месажул аудиат, читит;  — сэ реактуализезе нумералул кардинал (1–100);  — сэ меморизезе форма вербулуй «***а се наште***» ла тимпул трекут;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ утилизезе кувинтеле ынвэцате ын екземпле | |
| 7.2 | | Анул бисект | | 1 |
|  | | **Модулул 8 «Мындра примэварэ не-а сосит пе плай,/ Хай, копий, афарэ с-о ынтылним ку-алай!» (6+2 оре)** | | | | |
| 8.1 | | Вынтулецул калд. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ меморизезе денумирь де флорь;  — сэ интрецинэ ун мик диалог деспре примэварэ;  — сэ традукэ ши сэ редя концинутул леӂендей мэрцишорулуй ын лимба молдовеняскэ;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ дескрие анотимпул примэвара;  — сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул лекцией;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын енунцурь;  — сэ нумяскэ кувинтеле ын база имаӂинилор;  — сэ транскрие корект кувинте, енунцурь ку ортограмеле студияте;  — сэ реактуализезе препозицииле ынвэцате;  — сэ меморизезе формеле вербулуй «а се дуче» ла тимпул трекут | |
| 8.2 | | Гиочелул. | | 1 |
| 8.3 | | Кадоул примэверий | | 1 |
| 8.4 | | Карул ку флорь. | | 1 |
| 8.5 | | Мирозна примэверий | | 1 |
| 8.6 | | Рекапитуларе. Евалуаре.Тестул №3 | | 1 |
| **Модулул 9 «Ной ши натура» (3 +1 оре)** | | | | | | |
| 9.1 | | Ной ши натура. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  - сэ комуниче деспре Патрия са  -сэ дескрие ун колцишор ал натурий  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ асочиезе концинутул месажулуй читит ку анумите имаӂинь;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;  — сэ меморизезе формеле вербулуй «а луа» ла презент, трекут ши виитор;  — сэ утилизезе адекват унитэциле лексикале ын ворбире;  — сэ читяскэ коерент ши експресив;  — сэ резолве о интеграмэ | |
| 9.2 | | А-ць юби Патрия. | | 1 |
| 9.3 | | Унде доарме соареле? | | 1 |
| **Модулул 10 «Омул ку мештешуг**/ **Трэеште дин белшуг…»** **(4+2 оре)** | | | | | | |
| 10.1 | | Кувынт деспре професий. | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — Сэ енумере кытева денумирь де професий;  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — сэ читяскэ корект ши коерент текстул ши сэ-л традукэ;  — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ утилизезе унитэциле лексикале куноскуте ын ворбире;  — сэ алкэтуяскэ енунцурь, сэ ле комплетезе ку кувинтеле де репер;  — сэ меморизезе формеле ***пе мине мэ доаре (пе тине…)*** ши сэ ле фолосяскэ корект ын ворбире | |
| 10.2 | | Че вей фи, кынд вей креште маре. | | 1 |
| 10.3 | | Пыня е темелия вьеций | | 1 |
| 10.4 | | Ла медик.Глума | | 1 |
| **Модулул 11 «Пентру паче, пентру паче, Мулцумим фрумос!» (4+2 оре)** | | | | | | |
| 11.1 | | Луна май | | 1 | ***метадисчиплинаре:***  — сэ меморизезе форма афирмативэ ши негативэ а вербелор а фи, а авя, а да, а луа, а ста ла императив;  — сэ формезе градул компаратив ал аджективелор  ***едукационале ла дисчиплинэ:***  — Сэ читяскэ коерент ши експресив;  — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь; | |
| 11.2 | | Зына копилэрией | | 1 |
| 11.3 | | Патрия | | 1 |
| 11.4 | | Евалуаре.Тестул №4 | | 1 |
| **Практика рационалэ а лимбий -54** | | | | | | |
|  | | Лукрэрь де контрол | | **4** |  | |
|  | | Рекапитуларе | | 2 |  | |
|  | | Оре диспонибиле | | 4 |  | |
|  | | Екскурсий | | **4** |  | |
| **Тотал** | |  | | **68** |  | |

**Библиографие**

**(пентру имплементаря програмей)**

1. Габужа Д.А. – Лимба молдовеняскэ пентру класеле I-IV а школий алолингве: Гид пентру ынвэцэторь. – Тираспол: ИСПК, 2004
2. Габужа Д.А. Молдавский язык в таблицах: Учебное пособие. Тирасполь: Молодая гвардия, 2000
3. Габужа Д.А., Березовская М.С., ши ал. – Лимба молдовеняскэ (теме де конверсацие ла дезволтаря ворбирий пентру елевий школилор алолингве). ИНИК,1993
4. Габужа Д.А., Мазуряк М.В., Гореева С.Н. – Дикционар де кувинте фреквенте. – Тираспол, 2006
5. Габужа Д.А., Московчук ши ал. – Лимба молдовеняскэ (теме де комуникаре ла дезволтаря ворбирий пентру елевий алолингвь). ИСПК, 2003
6. Гранач Л. – Паузе динамиче. Гид пентру кадреле дидактиче. Кишинэу, Едитура «Епиграф», 2007
7. Мазуряк М.В., Кучук Т.А. – Кулеӂере: диктэрь, експунерь ши екзерчиций. Материал дидактик пентру ынвэцэторий де лимбэ молдовеняскэ ын класеле примаре. – Тираспол, ИСПК, 2006
8. Чемортан С.М., Габужа Д.А. – ИЗВОРАШ: Крестомацие пентру класеле примаре. Едиция II. Тираспол: ИСПК; 2005
9. Чемортан С.М., Габужа Д.А. – КРЕСТОМАЦИЕ пентру класеле примаре. Едиция II. Тираспол: ИСПК; Бендер; Едитура «Полиграфист», 2000

**Библиографие електроникэ**

1. http://pgiro.3dn.ru