МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

***(для 1–4 классов организаций общего образования)***

Тирасполь

2024

*Рассмотрено на Совете по образованию от 28 марта 2024 года*

*и утверждено приказом МП ПМР от 11.04.2024 № 333*

**Составитель**

***Л. В. Бочкова****, главный методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» . . . . . .  МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ . . . . . .  СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  1 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  1 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  1 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 4  7  19  20  20  23  30  37  44  44  46  48  49  51  54  58  61  61  65  75  86  95 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11.01.2024 г. № 11) на основе российской авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык. 1–4 классы».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов Приднестровской Молдавской Республики и России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение родного (русского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как одного из государственных языков Приднестровской Молдавской Республики; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

В примерной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Родной (русский) язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Родной (русский) язык».

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями.

Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 7–11 лет, особенности их познавательной деятельности. Поскольку все подсистемы языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием. Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяют обучающимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. При этом для ученика предметом наблюдений становятся связи, которые существуют в языке, что и позволяет применять знания по языку в целях общения. Благодаря системно-концентрическому принципу построения курса учебный материал усваивается крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

Обучение русскому языку в 1–4 классах представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном школьникам 7–11 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

Во всех классах большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи), у обучающихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Постепенно усваиваются грамматические признаки слова (т. е. слово познается как часть речи), а также роль слова в предложении.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познается как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово – как единица номинативная (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С помощью текста можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п.

Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте. Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Кратко рассмотрим объем и характер учебного материала в каждом классе. Как отмечалось выше, каждый учебный год проводится работа по всем разделам программы – по фонетике и графике, лексике, грамматике (морфологии, синтаксису), составу слова, а также над связной речью. Однако в содержании программного материала для каждого класса есть своя специфика.

В 1 классе после завершения букварного периода начинается работа по учебнику «русский язык». Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой пропедевтический этап начального курса русского языка.

В процессе выполнения разного вида заданий по учебнику «Русский язык» проводятся наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. У детей развивается внимание к устной и письменной речи, начинают формироваться умения организовывать свою познавательную деятельность, работая по учебнику: воспринимать учебную задачу, искать пути ее решения, точно выполнять задания, контролировать себя.

Теоретический материал в определенной системе в 1 классе не изучается. Элементарные языковые и речеведческие сведения используются в речевой и учебно-познавательной деятельности практически. Системно-деятельностный принцип обучения русскому языку реализуется во 2–4 классах. Во 2 классе большое место занимают фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у обучающихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики.

У второклассников развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесенном и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком *(ь)*, а также формируются навыки написания слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* и разделительным *ь*, слов с двойными согласными типа *класс, касса, аллея.* Вместе с тем второй год обучения создает основу знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения. Развиваются умения: различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по структуре (простые распространенные и простые нераспространенные предложения); распознавать текст как единицу речи, виды текстов (текс-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и основные компоненты (части) текста (начало, основную часть, концовку).

Центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам занимает 3 класс, прежде всего потому, что в этот период происходит формирование основных понятий курса: «части речи» (имя существительное, имя прилагательное, глагол), «значимые части слова» (корень, приставка, суффикс, окончание), «предложение», «словосочетание», «текст». Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. Углубляются знания о предложениях как единицах языка и речи, в частности о сложных и простых распространенных предложениях. Особое внимание в 3 классе уделяется словосочетанию как двум словам, связанным по смыслу и грамматически, из которых одно зависит от другого. На основе знаний о составе слова в 3 классе происходит формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

Ведущим направлением по языку в 4 классе, в отличие от 3 класса, является словоизменение. Изучается изменение по падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в 3 классе при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

Обратимся к содержанию разделов программы и проследим, как усложняется материал каждого раздела от 1 к 4 классу. Изучение разделов направлено на поэтапное формирование понятий «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» и на развитие умения употреблять их в связной речи.

Во 2 классе от общего понятия «слово» (как название предмета, признаков предмета, действий предмета) обучающиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из указанных групп слов. В 3 классе исходным является понятие «часть речи», на базе которого изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводится ознакомление с местоимениями, наречиями, числительными. При этом каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой, устанавливать общее для всех и характерное для каждой из них.

Установление таких признаков осуществляется с помощью вопросов:

* 1. Что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия предмета)?
  2. На какие вопросы оно отвечает?
  3. Как изменяется (или является неизменяемой частью речи)?
  4. С какой частью речи чаще всего связано в предложении?
  5. Каким членом предложения чаще всего является?

Категория числа изучается во 2 классе, род имен существительных, прилагательных и глаголов в прошедшем времени – в 3 классе, а более сложные категории – «падеж» и «лицо» – в 4 классе. Первоначальное ознакомление со склонением имен существительных (с ударными окончаниями) проводится в 3 классе.

В качестве составной части разделов входит материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении. Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела «Состав слова»:

– 2 класс – ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень»;

– 3 класс – ознакомление с понятиями «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», а также формирование навыков правописания корня и приставок;

– 4 класс – углубление знаний о слово-образовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании орфограмм в корне, приставке, окончании становится для обучающихся не только содержание орфографических правил, но и совокупность действий, выполняемых на основе осознания морфемного строения слова в целях решения орфографической задачи.

Преемственность и перспективные связи реализованы в разделе «Предложение». Начинается изучение предложения в 1 классе с наблюдений за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте.

Во 2 классе обучающиеся знакомятся с особенностями главных членов – грамматической основы предложения. Вводятся термины «подлежащее» и «сказуемое», дается их определение. Систематически в течение всего учебного года проводится работа по составлению распространенных и нераспространенных предложений и их анализу, что формирует умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Происходит пропедевтика введения понятия «второстепенные члены предложения».

В 3 классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение – именем прилагательным, обстоятельство – наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Не менее важным является углубление знаний о видах предложений по цели; высказывания и эмоциональной окраске, а также распознавание простых распространенных и сложных предложений (из двух простых).

В 4 классе в связи с изучением имен существительных и имен прилагательных знания о словосочетаниях углубляются, практически происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением (кружился в небе) и согласованием (в небе голубом) – без называния терминов. Новым для обучающихся в 4 классе является изучение предложений с однородными членами. Опираясь на вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что усложнение учебного материала от класса к классу происходит путем включения в систему курса новых признаков понятий, т. е. путем их дальнейшего развития.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом так же, как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь обучающихся развивается.

В разделе «связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

* + понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;
  + тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
  + основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
  + заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
  + построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
  + связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом* и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста: связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
* изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях; виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
* понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником. Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное – доброжелательное отношение как к взрослым, так и к своим сверстникам. В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка.

Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: конечно [шн], пятнадцать [цц], сжать [жж], модель [дэ], музей [з’э], мягкий [х’], что [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: благодарить *(кого?)* сестру – В. п., благодарность *(кому?)* учительнице – Д. п., памятник *(кому?)* писателю – Д. п., моя фамилия – ж. р., один помидор – м. р., пять килограммов яблок и т. п.; в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: дождливый день, *но* дождевая вода; предоставить слово, *но* представить к награде; надеть пальто (на себя), *но* одеть братишку и т. п.

Ознакомление с нормами литературного языка, изобразительными средствами речи принесет реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов на уроках русского языка и уроках чтения и тем самым развивать свойственное ребенку языковое чутье, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, устанавливая, почему уместно именно это слово, а не его синоним; необходимо развивать у обучающихся интерес к художественным произведениям разных жанров как к произведениям искусства и желание заучивать их наизусть или близко к тексту. Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, написанием изложений и сочинений, уроками чтения. Необходимо учить школьников исправлять друг у друга речевые ошибки и пользоваться в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка. Потребностью речевого развития обучающихся обусловлено (по усмотрению учителя) сопоставление в 4 классе простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения, состоящего из двух простых, наблюдение за предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчиненными предложениями с союзами *потому что, так как* и союзными словами *что, где, который, когда*. Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми. Этот подход целесообразно использовать, например, и для практического ознакомления с наиболее распространенными способами образования слов: суффиксальным (библиотека → библиоте-карь, книга → книж-ный), префиксально-суффиксальным (окно → под-окон-ник, дорога → по-дорож-ник), префиксальным (ехать → подъ-ехать, город → при-город), а также со склонением местоимений и числительных, с употреблением наречий.

Успешность обучения русскому языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности обучающихся направлены содержание и методический аппарат учебников. Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: обозначение звуков буквами; перенос слов; раздельное написание слов; написание заглавной буквы.

Во 2–4 классах обучение каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в формировании любого навыка) невнимание к ошибочному начертанию буквы создает у обучающихся уверенность в ее правильном написании и серьезно тормозит развитие качества письма. Данное обстоятельство обусловливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. Пяти–семи минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определенной группы букв и написать 2–3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обучающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Безусловно, ученикам начальных классов, пока у них не сформировалась техника письма, трудно совмещать каллиграфически верное и орфографически правильное написание слов, одинаково необходимые для овладения грамотным письмом. Этому способствуют строгая дозировка объема письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и личностно значимым.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, в этой связи другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) – развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок. Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа.

Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке – это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обусловливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с приказом Министерства просвещения ПМР от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 классы составляет 550 часов.

Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Примечание\* |
| 1 класс | 40 |  |
| 2 класс | 170 |  |
| 3 класс | 170 |  |
| 4 класс | 170 |  |
| **Всего часов** | **550** |  |

Согласно Базисному учебному плану Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР, на учебный предмет «Родной язык» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, со 2 по 4 классы – по 5 часов в неделю. Нормативный срок освоения курса русского языка в 1 классе составляет 10 учебных недель (по окончании курса обучения грамоте), со 2 по 4 класс – по 34 учебные недели. В соответствии с Базисным учебным планом ГОС НОО ПМР общее количество часов для освоения учебного предмета в 1 классе – 40, со 2 по 4 – по 170 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

**1 КЛАСС**

**Раздел 1. Слово. Предложение. Текст**

Слово – единица речи, роль слова в речи. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Повествовательные и вопросительные предложения. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Главные члены предложения. Текст – единица речи, связность текста. Предложение и текст как единицы речи.

**Раздел 2. Заглавная буква в словах**

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах собственных.

**Раздел 3. Предлог**

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Повторение о главных членах предложения, об оформлении предложения в письменной речи.

**Раздел 4. Звуки и буквы**

Звуки и буквы (сопоставление). Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами.

**Раздел 5. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами**

Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные и согласные звуки.

**Раздел 6. Азбука (или алфавит)**

**Раздел 7. Слово и слог**

Слово и слог. Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков. Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.

**Раздел 8. Перенос слов**

**Раздел 9. Обозначение мягкости согласных звуков на письме**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я.* Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.

**Раздел 10. Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях**

Слова с сочетаниями *жи*, *ши.* Буквы *и*, *а*, *у* в сочетаниях *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *жи*, *ши,* сочетания *чк, чн.*

**Раздел 11. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова**

Парные звонкие и глухие. Согласные звуки. Обозначение парных (по звонкости–глухости) согласных звуков на конце слова.

**Раздел 12. Гласные в ударных и безударных слогах**

Гласные звуки в ударном и безударном слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.

**Раздел 13. Слова – названия предметов**

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* Назывная функция слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?*

**Раздел 14. Слова – названия признаков предметов**

Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи.

**Раздел 15. Слова – названия действий предметов**

Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делают?* Слова, обозначающие действия предметов, их роль в речи. Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

***(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ****)*

Изучение родного (русского) языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

– сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

– устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

– характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

– проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

– формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога;

– воспринимать разные точки зрения;

– в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

– строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

– о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

– определять последовательность учебных операций при списывании;

– удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

– находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

– оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

– ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

**Раздел 1. Повторяем то, что знаем**

Учебник *«Русский язык»* как средство обучения родному языку и речи. Текст и предложение в нашей речи. Слово и предложение – единицы речи. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Упражнение в делении слов на слоги, в четком произношении слов.

**Раздел 2. Речь**

Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи.

**Раздел 3. Звуки и буквы**

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их обозначение буквами. Слова с буквой ***э*** в начале слова. Письменные ответы на вопросы к тексту. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласные звуки и их обозначение буквами. Согласный звук [й’] и буква ***й.*** Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.

**Раздел 4. Буквы *и, а, у* после букв шипящих. Сочетания *чн, чк***

Шипящие согласные звуки *[ж], [ш], [ч’], [щ’]*. Написание слов с сочетаниями *жи, ши.* Слова с сочетаниями *жи, ши.* Упражнения в написании слов с сочетаниями *жи, ши.* Устное сочинение по серии картинок. Слова с сочетаниями *ча, ща, чу, щу.* Упражнения в написании слов с сочетаниями *ча, ща, чу, щу.* Слова с сочетаниями *чк, чн.* Слова с сочетаниями *чк, чн, чт.* Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт».*

**Раздел 5. Алфавит**

**Раздел 6. Слово и слог. Перенос слов**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Упражнение в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря). Перенос слов. Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой ***й*** в середине.

**Раздел 7. Предложение и текст**

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Общее понятие о главных членах предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.

**Раздел 8. Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме**

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ***ь*** и не обозначается. Правописание и перенос слов с мягким знаком. Изложение теста по вопросам. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с ***ь*** в середине.

**Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости/глухости, мягкости/твердости, парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. Способ проверки парных согласных на конце слова. Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.

**Раздел 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах**

Ударение. Ударный и безударный звук. Слогообозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Связь между предложениями в тексте. Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Составление рассказа по картине. Восстановление деформированного текста.

**Раздел 11. Разделительный *ь***

Понятие о разделительном мягком знаке. Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости согласных.

**Раздел 12. Двойные согласные**

Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. Перенос слов с удвоенными согласными.

**Раздел 13. Слово и предложение. Имя существительное**

Слово и предложение. Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные). Распознавание существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что*? (одушевленные и неодушевленные существительные). Изложение текста по вопросам. Работа над ошибками в изложении. Связь слов в предложении по смыслу. Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями *ча, ща, чу, щу, чк, чн.* Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. Изложение по вопросам с дополнением текста. Работа над ошибками, допущенными в изложении.

**Раздел 14. Глагол**

Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах). Слова, отвечающие на вопросы *что делает? что делают?* (глаголы в единственном и во множественном числе). Употребление глаголов в разных временных формах. Глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*

**Раздел 15. Имя прилагательное**

Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). Различение слов, отвечающих на вопросы *какой? какая? какое?* Различение прилагательных в единственном и множественном числе. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи. Употребление прилагательных в речи. Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаках предметов, действиях предметов.

**Раздел 16. Предлог**

Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Единообразное написание предлогов независимо от их произношения. Составление устного рассказа по картине. Озаглавливание текста, связь предложений. Речевой этикет. Слова благодарности.

**Раздел 17. Родственные (однокоренные) слова**

Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Признаки однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Сочинение по картинке и опорным словам.

**Раздел 18. Безударные гласные в корне**

Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова, проверка безударных гласных в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.

**Раздел 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне**

Проверка парных звонких и глухих согласных изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.

**Раздел 20. Предложение**

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. Сочинение по серии картинок и началу. Упражнение в установлении связи слов в предложении.

**Раздел 21. Повторение в конце учебного года**

Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Обобщение знаний об алфавите. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. Правописание слов с разделительным ***ь.*** Обобщение правил переноса слов с ***ь*** и буквой ***й*** в середине слова. Слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* Слова с сочетаниями *чк, чн*. Сочинение по серии картинок и готовому плану. Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов. Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным словам. Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению. Правописание слов с *ь* – показателем мягкости и разделительным *ь*, с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.* Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

***(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)***

Изучение родного (русского) языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

– сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

– сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

– устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

– характеризовать звуки по заданным параметрам;

– определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

– находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

– соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

– формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

– устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

– с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

– признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

– строить устное диалогическое выказывание;

– строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

– устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

– корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

– строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

– совместно обсуждать процесс и результат работы;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат.

**3 КЛАСС**

**Раздел 1. Повторение изученного во 2 классе**

Текст, предложение, слово – единицы языка и речи. Обобщение знаний о предложении. Текст – единица языка и речи. Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия предметов (глаголы). Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные. Слова, звуки и буквы. Буквы ***е, ё, ю, я.*** Слово и слог. Перенос слов. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.* Текст и его части. связь между частями текста. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.

**Раздел 2. Предложение**

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Предложения в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста. Восклицательные предложения. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Простые нераспространенные и простые распространенные предложения. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание, предложение. Сочинение.

**Раздел 3. Текст**

Текст, тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста.

**Раздел 4. Состав слова**

Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). Написание корня в однокоренных словах. Понятие об окончании и его роль в речи. Роль окончания и предлога в предложении. Сочинение по серии картинок. Общее понятие о приставке суффиксе. Закрепление знаний о приставках и суффиксах как значимых частях слова. Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение за значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок. Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу. Диктант. Упражнение в образовании однокоренных слов, в разборе предложений по членам. Структура текста.

**Раздел 5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова**

Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне. Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение, работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам. Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне.

**Раздел 6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне**

Наблюдение над тем, какие гласные требуют проверки и какие слова являются проверочными. Правило проверки безударных гласных в корне. Обобщение знаний о двух способах проверки слов безударной гласной в корне. Сочинение по картинке «Зимние забавы детей». Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. Изложение повествовательного текста. Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова. Слова с буквой ***е***, проверяемые буквой. Диктант, работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Распознавание слов, которые различаются буквой гласного звука в корне.

**Раздел 7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Проверка слов с непроизносимыми согласными. Контрольный диктант. Составление новогоднего поздравления.

**Раздел 8. Обобщение правил о правописании корня**

Обобщение правил о правописании корня. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. Изложение с использованием памятки.

**Раздел 9. Предлоги и приставки**

Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Обучающее изложение. Правописание предлогов и приставок.

**Раздел 10. Разделительный твердый знак**

Разделительный твердый знак. Мягкий и твердый разделительные знаки. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаками. Текст-повествование (общее понятие). Изложение повествовательного текста. Обобщение знаний о твердом и мягком раздели тельных знаках.

**Раздел 11. Части речи**

Понятие о частях речи. Общее понятие о местоимении как части речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

**Раздел 12. Имя существительное**

Имя существительное. Имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* и имена существительное, отвечающие на вопрос *что?* Обучающее изучение. Большая буква в именах собственных. Род имен существительных. Род имен существительных в единственном и множественном числе. Определение рода имени существительного в косвенных падежах. Родовые окончания имен существительных. Составление текста по картинке и вопросам. Составление текста по картинке и плану. Изменение существительных по числам. Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода. Изменение имен существительных по падежам. Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей. Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении имен существительных в именительном падеже. Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложения по членам. Обучающее изложение. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Упражнение в написании слов с шипящими на конце. Обобщение знаний об именах существительных.

**Раздел 13. Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Текст-описание. Сочинение-описание животного. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.

**Раздел 14. Глагол**

Понятие о глаголе как о части речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение. Изменение глаголов по числам. Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам. Обучающее изложение. Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времени глагола. Неопределенная форма глагола. Речевой этикет. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Упражнение в определении времени глагола и изменении глагола по временам. Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Употребление и правописание частицы *не* с глаголами. Упражнение в написании глаголов с частицей *не.* Составление текста о Дне Победы. Диктант. Повторение орфографических правил. Изложение повествовательного текста.

**Раздел 15. Повторение в конце учебного года**

Обобщение знаний о предложении: словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово – основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *«и», «а», «но»*. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

– сравнивать тему и основную мысль текста;

– сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

– сравнивать прямое и переносное значение слова;

– группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

– объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

– определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

– с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

– высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини- исследования;

– анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

– готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

– создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

– корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

– при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**4 КЛАСС**

**Раздел 1. Повторение в начале учебного года**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетания. Виды текстов. Звуки и буквы. Алфавит. Слоги. Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам. Однокоренные слова. Корень слова, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Правописание букв гласных и согласных в корне слова (обобщение правил). Упражнение в правописании букв гласных и согласных в корне слов, в точном употреблении слов в тексте. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, с двойными согласными. Приставки и предлоги. Правописание приставок с разделительными ***ъ*** и ***ь.*** Структура повествовательного текста. Красная строка. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи (сопоставление). Род имен существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Глагол как часть речи. Повторение сведений о глаголе.

**Раздел 2. Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Связь однородных членов предложения с помощью союзов (закрепление). Запятая между однородны ми членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союзов или союзом ***и*** (закрепление). Предложения с однородными членами, соединенными союзами ***а, но.*** Упражнение в составлении предложений с однородными членами. Упражнение в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами, соединенными как при помощи союзов, так и без союзов. Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. Изложение. Обобщение знаний об однородных членах предложения.

**Раздел 3. Текст**

Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Изложение по самостоятельно составленному плану. Анализ текста и составление плана в виде вопросов. Самостоятельная письменная передача текста.

**Раздел 4. Имя существительное**

Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Изложение по коллективно составленному плану. Предложный падеж имен существительных. Повторение сведений о падежах имен существительных.

**Раздел 4. Имя существительное**

Распознавание именительного, винительного и предложного падежей. Структура повествовательного текста. Повествование с элементами описания. Изложение. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Три типа склонения имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже. Правописание и сравнение окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Родительный и винительный падежи имен существительных. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух (самостоятельная работа); анализ изложений и работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (сопоставление). Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительных. Связь между частями текста. Изложение с продолжением. Упражнение в написании окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей. Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже множественного числа. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Написание новогодних поздравлений.

**Раздел 5. Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Родовые окончания имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку (или на основе наблюдения). Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Распознавание падежей имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода. Свободный диктант. Закрепление знаний о предложении, о частях речи. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. Употребление имен прилагательных в родительном и дательном падежах. Изложение. Творительный и предложный падежи имени прилагательного мужского и среднего рода. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Структура текста-описания. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных. Составление текста по рисунку. Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода. Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания. Анализ изложений. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе. Знакомство со склонением прилагательных во множественном числе. Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе. Изложение повествовательного текста. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных. Сочинение текста-описания по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

**Раздел 6. Местоимение**

Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Раздельное написание местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица. Композиция повествовательного текста. Изложение. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений, построении и разборе предложений.

**Раздел 7. Глагол**

Глагол как часть речи (повторение). Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов (общее понятие). Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение по диафильму. Анализ изложений и работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов. Употребление ***ь*** в глаголах 2-го лица единственного числа. I и II спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение по самостоятельно составленному плану. Спряжение глаголов в будущем времени. Повторение сведений о неопределенной форме глагола как начальной. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание спряжений глаголов по неопределенной форме.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Структура текста-описания. Изобразительно-выразительные средства текста. Сочинение (с элементами описания) по картине. Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Глаголы-исключения. Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.

Заголовок, тема и основная мысль текста, их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов совершенного и несовершенного видов по временам. Упражнение в образовании временных форм глагола. Изложение самостоятельно подготовленного текста. Обобщение знаний о глаголе как части речи.

**Раздел 8. Повторение в конце учебного года**

Обобщение знаний о предложении. Текст-описание. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Состав слова. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе. Текст и предложение как единицы речи. Части речи (обобщение). Склонение имен существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании.

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

– устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

– группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

– объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

– классифицировать предложенные языковые единицы;

– устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

– ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

– сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

– соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в интернете;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

– контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

– находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

– адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения (название учебного предмета) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | ***Выпускник получит возможность***  ***для формирования:*** |
| ***Основы приднестровской гражданской идентичности***  *Гражданско-патриотическое воспитание* | |
| – Становление ценностного отношения к своей Родине – Приднестровской Молдавской Республике, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;  – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов ПМР;  – уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях | *– сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями* |
| ***Ценностные установки и социально значимые качества личности***  *Духовно-нравственное воспитание* | |
| – Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка) |  |
| *Эстетическое воспитание* | |
| – Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  – бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; | *– стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;*  *– физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия* |
| *Трудовое воспитание* | |
| – Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; |  |
| *Экологическое воспитание* | |
| – Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  – неприятие действий, приносящих ей вред. |  |
| ***Мотивация к познанию и обучению и готовность к саморазвитию***  (ценность научного познания) | |
| – Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании |  |

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | ***Выпускник получит возможность***  ***для формирования умения*** |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | |
| *Самоорганизация:* | |
| – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | *– выстраивать последовательность выбранных действий* |
| *Самоконтроль:* | |
| – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  – находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку | *– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям* |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | |
| *Базовые логические действия:* | |
| – сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;  – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  – находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы | – *определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;*  *– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию* |
| **Базовые исследовательские действия:** | |
| – с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала | *– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях* |
| **Работа с информацией:** | |
| – выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  – согласно заданному алгоритму, находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей | – *распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);*  *– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | |
| *Общение:* | |
| – воспринимать и формулировать суждения,  – выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  – признавать возможность существования разных точек зрения;  – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | – *корректно и аргументированно высказывать своё мнение;*  *– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;*  *– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания* |
| *Совместная деятельность*: | |
| – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  – ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат | – *проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;*  *– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы* |

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | | | **Использовать**  **в практической деятельности** |
| **1 КЛАСС** | | | | |
| **Раздел 1. Слово. Предложение. Текст** | | | | |
| – Повествовательные и вопросительные предложения;  – главные члены предложения;  – предложение и текст как единицы речи | – Подбирать вопросы к словам;  – задавать смысловые вопросы;  – наблюдать за текстовыми синонимами;  – составлять предложения из слов и текст из предложений;  – озаглавливать текст | | | – Подчеркивать орфограммы по аналогии с учебником, обозначать ударение;  – наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании;  – классифицировать предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений;  – осуществлять взаимопроверку выполненной работы |
| **Раздел 2. Заглавная буква в словах** | | | | |
| – Имена собственные и нарицательные (их отличительные признаки) | – Сопоставлять имена собственные и нарицательные;  – наблюдать за употреблением заглавной буквы | | | – Группировать имена собственные |
| **Раздел 3. Предлог** | | | | |
| – Написание предлогов со словами | – Употреблять предлоги на письме | | | – Сопоставлять функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного) |
| **Раздел 4. Звуки и буквы** | | | | |
| – Характеристику звуков и букв | – Определять место звука в слове.  – произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме | | | – Передавать на письме звуковую структуру слова |
| **Раздел 5. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами** | | | | |
| – Признаки произношения твердых-мягких и глухих-звонких согласных звуков;  – характеристику гласных звуков;  – различие в произношении гласных и согласных звуков | – Распознавать согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости;  – знать гласные звуки; буквы, смягчающие согласные звуки | | | **−** Устанавливать количество слогов в слове (по количеству гласных);  − определять ударный слог;  − обозначать сочетания шипящих звуков с гласными (*жи, ши, ча, ща, чу, щу*), сочетания *чк, чн* |
| **Раздел 6. Азбука( или алфавит)** | | | | |
| – Алфавит и количество букв в русском языке | – Различать букву от буквы; | | | – Располагать слова в алфавитном порядке |
| **Раздел 7. Слово и слог** | | | | |
| – Ударные и безударные слоги;  – определение слогов в слове | **–** Распознавать ударные и безударные слоги | | | – Писать слова, диктуя себе их по слогам;  – делить слова на слоги;  – определять ударный слог, опираясь на лексическое значение слова |
| **Раздел 8. Перенос слов** | | | | |
| – Правила переноса слов с одной строки на другую | – Переносить слова с одной строчки на другую | | | **–** Выполнять упражнения на перенос слова |
| **Раздел 9. Обозначение мягкости согласных звуков на письме** | | | | |
| – Правила обозначения мягкости согласного звука на письме | – Различать твердые и мягкие согласные звуки;  – обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ь* | | | **–** Выполнять упражнения на обозначение мягкости согласных звуков;  – обозначать мягким знаком звук на конце слова |
| **Раздел 10. Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях** | | | | |
| – Правила правописания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* | – Определять слова с орфограммами *жи, ши; ча ща; чу, щу; чк, чн* | | | – Писать зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты;  – записывать предложения со словами, включающими сочетания *жи, ши; ча ща; чу, щу; чк, чн* |
| **Раздел 11. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова** | | | | |
| – Характеристику согласных звуков, их разновидность | **–** Объяснять случаи расхождения звучания и написания;  – различатьзвонкие и глухие согласные звуки | | | – Различать звонкие и глухие согласные звуки;  − определять согласный звук по его характеристике |
| **Раздел 12. Гласные в ударных и безударных слогах** | | | | |
| – Значение «ударный» и «безударный» слоги | – Обозначать безударные гласные звуки в двусложных словах;  – подбирать проверочные слова | | | –Сравниватьи распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах |
| **Раздел 13. Слова – названия предметов** | | | | |
| – Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* | – Подбиратьвопросы к словам-названиям предметов (из текста, по картинке) | | | – Дифференцироватьпредметы, отвечающие на вопросы *кто? что?* |
| **Раздел 14. Слова – названия признаков предметов** | | | | |
| – Слова, обозначающие признаки предметов, их роль в речи | – Сравниватьокончание слова, обозначающего признак предмета и окончание вопроса к нему;  – подбиратьсмысловые вопросы к этим словам | | | – Записывать словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов;  − находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета;  − называть разные признаки предметов;  – записыватьсловосочетания со словами, обозначающими признаки предметов |
| **Раздел 15. Слова – названия действий предметов** | | | | |
| – Слова, обозначающие действия предметов, их роль в речи | – Сопоставлять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета | | | – Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков;  – составлятьтекст или отдельные предложения с данными словами |
| **2 КЛАСС** | | | | |
| **Раздел 1. Повторяем то, что знаем** | | | | |
| ‒ Определение понятий «слово», «предложение», «текст» | – Различать гласные от согласных звуков;  ‒ определять ударение, ударный слог | | | – Работать спредложениями и текстом, составляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме |
| **Раздел 2. Речь** | | | | |
| ‒ Определение понятий «устная» и «письменная речь | ‒ Выделять предложения в устной и письменной речи | | | –Списыватьпредложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме |
| **Раздел 3. Звуки и буквы** | | | | |
| ‒ Особенности гласных и согласных звуков | – Различать гласные от согласных звуков;  – различать звук и букву | | | ‒ Делатьзвуковой и звукобуквенный анализ слов;  **‒** пишутзрительно-слуховые диктанты;  − составлять предложения на аналогичную тему и записыватьих |
| **Раздел 4. Буквы *и, а, у* после букв шипящих. Сочетания *чк, чн*** | | | | |
| ‒ Написание шипящих согласных;  ‒ правила написания сочетаний *жи, ши, чу, щу, ча, ща; чк, чн* | ‒ Определятьналичие в словах орфограмм *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*  ‒ правильно писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн* | | | **‒** Распознавать мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их;  ‒ списыватьтексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику |
| **Раздел 5. Алфавит** | | | | |
| ‒ Буквы русского алфавита, обозначения их на письме | ‒ Правильно называтьбуквы алфавита | | | ‒ Пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.). |
| **Раздел 6. Слово и слог. Перенос слов** | | | | |
| ‒ Правила деления слов на слоги;  ‒ правила переноса слов | ‒ Делить слова на слоги, в том числе и для переноса слов;  − выделятьударный слог | | | **−** Писатьтексты по памяти, диктуя себе по слогам |
| **Раздел 7. Предложение и текст** | | | | |
| ‒ Понятие о предложении, о тексте;  ‒ различие членов предложения;  ‒ о структурных частях текста;  ‒ понятие о видах текста | ‒ Составлять текст;  ‒ находить и подчеркивать в предложении главные члены;  ‒ различать виды текстов | | | ‒ Составлять предложения, правильно оформляют предложения на письме;  − находить и подчеркивать в предложении главные члены;  − находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения |
| **Раздел 8. Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме** | | | | |
| ‒ Правила об обозначении мягкости и твердости согласных звуков на письме | ‒ Делить слова с *ь* в середине слова на слоги;  ‒ объяснить случаи расхождения написания и звучания | | | − Делать звуко-буквенный анализ слов;  − делить текст на части с обозначением каждой следующей части красной строкой;  ‒ переносить слова с *ь* в середине слова на другую строку |
| **Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки** | | | | |
| ‒ Особенности произношения звонких и глухих согласных | **‒** Различать парные глухие и звонкие согласные;  **‒** характеризоватьсогласные звуки по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам | | | **‒** Находитьслова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце), проверять их и фиксировать запись в тетрадь |
| **Раздел 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах** | | | | |
| ‒ Правила проверки безударных гласных в двусложных словах;  ‒ особенности проверочных слов | ‒ Различатьударные и безударные гласные звуки;  ‒ проверять гласные в безударных слогах | | | ‒ Определятьналичие в слове орфограмм с безударным гласным, проверяют его и фиксируют записью |
| **Раздел 11. Разделительный *ь*** | | | | |
| ‒ О разделительном мягком знаке и его написании на письме | ‒ Сопоставлять мягкий знак – показатель мягкости согласных и разделительного мягкого знака | | | ‒ Упражняться в написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости согласных |
| **Раздел 12. Двойные согласные** | | | | |
| ‒ Правила о словах, в которых пишутся две одинаковые буквы | ‒ Переносить слова с удвоенными согласными;  **‒** выяснятьлексическое значение таких слов с использованием словаря | | | **‒** Определять в слове наличие орфограмм с двойными согласными;  – делитьслова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую |
| **Раздел 13. Слово и предложение. Имя существительное** | | | | |
| ‒ Понятие о словах, называющих предметы;  ‒ различие одушевленных и неодушевленных имен существительных;  ‒ правила о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек | ‒ Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам *кто? что?;*  *‒*задаватьвопросы к словам ‒ названиям предметов, к словам ‒ названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов;  **‒** выделятьв предложении главные члены, устанавливать связь между слова ми в предложении | | | ‒ Упражняться в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями *ча, ща, чу, щу, чк, чн;*  ‒ составлятьпредложения с именами существительными (из данных слов);  – записыватьслова и предложения под диктовку |
| **Раздел 14. Глагол** | | | | |
| ‒ Понятие о словах, обозначающих действия предметов | ‒ Ставить вопросы к глаголам в предложении;  **‒** изменятьглаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам) | | | ‒ Составлятьпредложения, с глаголами (в том числе и по картинкам;  **‒** записывать измененныеглаголы по числами и временам |
| **Раздел 15. Имя прилагательное** | | | | |
| ‒ Понятие о словах, обозначающих признаки предметов;  ‒ понятие об употреблении прилагательных, близких и противоположных по смыслу | **‒** Ставить вопросы к именам прилагательным в предложении;  – подбирать имена прилагательные к именам существительным;  ‒ изменятьимена прилагательные по числам | | | **‒** Составлять текст-описание, подбиратьзаголовок к тексту;  **‒** списывать тексты из учебника, находятприлагательные |
| **Раздел 16. Предлог** | | | | |
| ‒ Правило о раздельном написание предлогов со словами | ‒ Определятьналичие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами) | | | ‒ Составлять устно рассказ по картине, употребляя предлоги;  ‒ писать слова с предлогами |
| **Раздел 17. Родственные (однокоренные) слова** | | | | |
| ‒ Общее понятие об однокоренных (родственных) словах | **‒** Объяснять значение слов с помощью устного словообразовательного анализа;  **‒** подбирать родственные слова | | | ‒ Работать с однокоренными словами: вычленяют их признаки и записывать |
| **Раздел 18. Безударные гласные в корне** | | | | |
| ‒ Правила подбора однокоренных проверочных слов и проверки безударных гласных в корне | **‒** Характеризовать способы проверки безударного гласного в корне;  ‒ определять в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные | | ‒ упражняться в написании слов с безударными гласными в корне;  ‒ подбирать однокоренные проверочные слова и записывать их | |
| **Раздел 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне** | | | | |
| ‒ Алгоритм проверки парных согласных и безударных гласных в корне | ‒ Проверять парные согласные и безударные гласные в корне;  ‒ проверять парные звонкие и глухие согласные | | **‒** Письменно передавать по памяти содержание текста;  – подбирать однокоренные слова;  – определять в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова) | |
| **Раздел 20. Предложение** | | | | |
| ‒ Главные члены предложения | ‒ Устанавливать связь слов в предложении;  ‒ находитьглавные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. | | ‒ Упражняться в установлении связи слов в предложении;  ‒ составлять и записывать схемы предложений;  ‒ составлятьтекст по картинному плану и заданному началу, выделяя главные члены предложения | |
| **Раздел 21. Повторение в конце учебного года** | | | | |
| ‒ Об алфавите, звуках, буквах, о слоге;  ‒ понятия о предложении, тексте, его видах;  ‒ правила написания сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*, *чк, чн;*  ‒ правила правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова | ‒ Делить слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку | | | **–** Писать тексты под диктовку и по памяти;  ‒ определять в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*; безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в корне) |
| **3 КЛАСС** | | | | |
| **Раздел 1. Повторение изученного во 2 классе** | | | | |
| ‒ Единицы языка и речи;  ‒ правила написания сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*, *чк, чн;*  ‒ правила правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова;  ‒ правила употребления мягкого знака | **‒** Производитьзвукобуквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки;  ‒ определятьв предложении главные члены | ‒ Упражняться в построении предложений и написании слов на изученные правила;  ‒ сопоставлять правила проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах | | |
| **Раздел 2. Предложение** | | | | |
| ‒ Различие видов предложений (повествовательные, вопросительные и побудительные);  ‒ различие главных и второстепенных членов предложения;  ‒ различие простых нераспространенных и простых распространенных предложений | **–** Определять граммати- ческую основу предложений;  – находить второстепенные члены предложения | **‒** Составлятьсловосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы);  ‒ выделятьсловосочетания в предложении;  ‒ работать с простыми нераспространенными и простыми распространенными предложениями, находить отличия | | |
| **Раздел 3. Текст** | | | | |
| ‒ Структуру текста, особенности | ‒ Верно оформлятьпредложение на письме (обозначать начало предложения заглавной буквой, ставить нужный знак в конце предложения) | | | **‒** Определять тему текста, анализироватьтекст (определять основную мысль, озаглавливать текст);  ‒ озаглавливать текст, делить на части |
| **Раздел 4. Состав слова** | | | | |
| ‒ Определение однокоренным словам;  ‒ составные части слова | ‒ Выделятьприставку и суффикс в слове;  ‒ составлять слова, с помощью предложенных приставок и суффиксов | | | ‒ Упражняться в образовании однокоренных слов;  ‒ анализировать деформированные предложения, исправлять их и правильно записывать, изменяя окончания в словах;  **–** образовыватьновые слова с помощью приставок и суффиксов |
| **Раздел 5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова** | | | | |
| ‒ Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне | ‒ Применятьспособы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков;  **‒** объяснятьнаписание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова;  ‒ соотносить звучание и написание слова, объяснятьслучаи расхождения звучания и написания (леса – лиса) | | | ‒ Упражняться в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне;  ‒ определять в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных;  ‒ работать со словами, в которых есть парные звонкие и глухие согласные в корне, на конце и в середине слова |
| **Раздел 6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне** | | | | |
| ‒ Правило проверки безударных гласных в корне | **‒** Определять ударный слог в неодносложных словах;  ‒ проверять слова с двумя безударными в корне;  ‒ распознавать слова, которые различаются буквой гласного звука в корне | | | ‒ Соотносят звучание и написание слова, объясняютслучаи расхождения звучания и написания (леса – лиса);  ‒ работать со словами с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне; с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне |
| **Раздел 7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** | | | | |
| ‒ Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными | ‒ Объяснять случаи расхождения звучания и написания;  – определятьв корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные» | | | ‒ Проверяют слова с непроизносимыми согласными;  **‒** классифицировать слова с непроизносимыми согласными |
| **Раздел 8. Обобщение правил о правописании корня** | | | | |
| ‒ Правило о правописании корня | ‒ Сопоставлять правила о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | | | **‒** Определятьв слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне |
| **Раздел 9. Предлоги и приставки** | | | | |
| ‒ Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова;  ‒ правописание предлогов | **‒** Определять в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных;  ‒ различать предлоги и приставки, сопоставляют правописание предлога и приставки | | | ‒ Списывать тексты из учебника, выделяя корни и приставки, вставляя в них пропущенные буквы;  **‒** различают предлоги и приставки, сопоставляют правописание предлога и приставки |
| **Раздел 10. Разделительный твердый знак** | | | | |
| ‒ Отличительные особенности мягкого и твердого разделительного знаков | **‒** Группироватьслова с разделительными *ь* и *ъ* знаками | | | ‒ Упражняться в написании слов с разделительным мягким и твердым знаками;  ‒ определять в слове наличие орфограмм на употребление разделительных «*ь»* и «*ъ»* знаков;  **‒** сравниватьи различать слова с «*ь»* и «*ъ»* знаками |
| **Раздел 11. Части речи** | | | | |
| ‒ Об изменениях частей речи | **‒** Классифицироватьслова по принадлежности к частям речи, приводить примеры, составлять с ними предложения | | | **‒** Составлять предложения с определенными частями речи;  – разбирать предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи |
| **Раздел 12. Имя существительное** | | | | |
| ‒ Определение имени существительного;  ‒ родовые окончания имен существительных;  ‒ правила склонения имен существительных | ‒ Определять род имен существительных в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей;  **‒** определять в словах (именах существительных) наличие орфограмм на правописание «ь» на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных | | | ‒ Упражняться в склонении имен существительных и распознавании падежей;  ‒ упражняться в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложения по членам;  – анализируют грамматические признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет) |
| **Раздел 13. Имя прилагательное** | | | | |
| ‒ Определение имени прилагательного как части речи;  ‒ о связи имен прилагательных с именами существитель- ными;  ‒ определение понятий «синонимы», «антонимы» (имена прилагательные) | ‒ Изменять имена прилагательные по родам;  **‒** определять синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения – определение);  ‒ выяснятьзависимость имен прилагательных от имен существительных | | | **‒** Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного;  ‒ уточнятьлексическое значение имен прилагательных, в том числе прилагательных- синонимов и прилагательных-антонимов;  **‒** подбиратьимена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (составлять словосочетания «имя существительное + имя прилагательное»);  ‒ упражняться в правописании окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числах |
| **Раздел 14. Глагол** | | | | |
| ‒ Определение части речи «глагол»;  ‒ правила изменения глаголов по родам, числам, падежам, временам | ‒ Определятьналичие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени);  ‒ определять род, число, падеж и времена глаголов | | | ‒ Упражняться в определении числа глагола и изменении глаголов по числам;  ‒ составлять приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах);  – отличатьформу настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу *-л* в форме прошедшего времени |
| **Раздел 15. Повторение в конце учебного года** | | | | |
| ‒ Правила пройденных разделов за год: слово и его состав; предложение, виды предложений, текст и его виды; части речи и т. д. | ‒ Применять правила пройденных тем, изученных за год;  **–** анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;  ‒ анализироватьпредложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения;  ‒ сопоставлять распространенные и нераспространенные предложения;  ‒ различать слова разных частей речи | | | ‒ Упражняться в написании безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (ь и ъ);  ‒ передаватьсодержание повествовательного текста, составлятьтексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану;  ‒ анализироватьпредложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения;  ‒ подбирать однокоренные слова, выделяют в них части слова;  ‒ работать с частями слова и др. |
| **4 КЛАСС** | | | | |
| **Раздел 1. Повторение в начале учебного года** | | | | |
| ‒ Виды предложений;  ‒ виды текстов;  ‒ составные части слова;  ‒ изменение частей речи по числам, родам, падежам и т. д.;  ‒ различие между приставкой и предлогом | ‒ Определять предложения по цели высказывания;  ‒ группировать слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами;  ‒ анализировать текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами | | | ‒ Работать с текстами,содержащими родственные слова, слова с заданными приставками, суффиксами;  ‒ упражняться в правописании букв гласных и согласных в корне слов, в точном употреблении слов в тексте;  ‒ упражняться в написании слов с непроизносимыми согласными, с двойными согласными |
| **Раздел 2. Однородные члены предложения** | | | | |
| ‒ Правила связи однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления;  ‒ правила употребления в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми;  ‒ об употреблении знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союзов или союзом ***и*** | ‒ Передавать содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам;  ‒ составлятьпредложения с однородными членами, в том числе по схеме;  **–** классифицироватьчлены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения) | | | ‒ Работать с предложениями с однородными членами, соединенными союзами ***а, но;***  ‒ упражняться в составлении предложений с однородными членами;  ‒ упражняться в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами, соединенными как при помощи союзов, так и без союзов;  **‒** составлятьпредложения с однородными членами, в том числе по схеме |
| **Раздел 3. Текст** | | | | |
| ‒ Определение «текст», основные его части | **–** Определять тему и основную мысль текста;  – передавать содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль;  – озаглавливать текст, опираясь на тему и основную мысль | | | **–** Составлять тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль;  ‒ составлять план текста, опираясь на тему и основную мысль текста |
| **Раздел 4. Имя существительное** | | | | |
| ‒ Правила склонения имени существительного (окончания, падежи, особенности) | **‒** Сравнивать синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах;  ‒ склонять имена существительные по падежам;  ‒ соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;  – определятьналичие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова | | | ‒ Определятьсвязь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных;  ‒ упражняться в склонении имен существительных и в распознавании падежей;  ‒ изменятьимена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений);  **–** определятьсинтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения) |
| **Раздел 5. Имя прилагательное** | | | | |
| ‒ Правила изменения имен прилагательных (по родам, числам, падежам) | ‒ Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»;  ‒ определять род, число и падеж имени прилагательного;  ‒ сравнивать безударные окончания имен прилагательных мужского и женского рода | | | ‒ Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу;  ‒ соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |
| **Раздел 6. Местоимение** | | | | |
| ‒ Различие между личными местоимениями и именами существительными;  ‒ правила написания местоимений | ‒ Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями;  ‒ определять наличие в тексте местоимений | | | – Заменятьповторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями |
| **Раздел 7. Глагол** | | | | |
| ‒ Правила и особенности изменения глаголов по родам, числам, временам;  ‒ определение спряжений;  ‒ правописание безударных личных окончаний глаголов | **‒** Определятьв тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов;  **–** применять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями;  ‒ спрягать глаголы в форме настоящего и будущего времени;  – распознаватьспряжение глагола по суффиксу неопределенной формы | | | ‒ Группироватьнайденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов);  ‒ трансформироватьтекст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени);  ‒ упражняться в спряженииглаголов в форме настоящего и будущего времени;  ‒ распознавать спряжения глаголов по неопределенной форме |
| **Раздел 8. Повторение в конце учебного года** | | | | |
| ‒ Правила пройденных разделов за год: состав слова, текст и его виды; части речи и т. д. | **‒** Анализировать текст, находитьв тексте предложения с однородными членами, соотносить предложение со схемой предложения;  ‒ распознаватьчасти речи в тексте, правильно их употребляют в речи;  ‒ определятьрод, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное»;  **–** отличатьместоимения от имен существительных | | | **‒** Подбирать имена прилагательные к именам существительным;  – определятьрод, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное»;  **–** упражняться в склоненииимен прилагательных,  **–** определятьв тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов и др. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ**

**ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика учебной деятельности**  **обучающихся** |
| **1 КЛАСС (40 ч)** | | |
| **Раздел 1. Слово. Предложение. Текст** | | |
| Слово – единица речи. Роль слова в речи. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Повествовательные и вопросительные предложения. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Главные члены предложения. Текст – единица речи. Связность текста. Предложение и текст как единицы речи | 8 | **Метапредметные:**  – анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому, группируют;  – сопоставляют имена собственные и нарицательные;  – классифицируют предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений;  − составляют текст по рисунку или жизненному впечатлению;  − восстанавливают деформированные предложения;  – осуществляют взаимопроверку выполненной работы.  **Предметные:**  – подбирают вопросы к словам – названиям предметов;  – наблюдают за назывной функцией слова;  – задают смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании;  – читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора;  – наблюдают за текстовыми синонимами;  ‒ составляют предложения из слов и текст из предложений;  – наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании;  – подчеркивают орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение;  – сопоставляют имена собственные и нарицательные;  ‒ распознают главные члены предложения;  – озаглавливают текст |
| **Раздел 2. Заглавная буква в словах** | | |
| Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах собственных | 2 | **Метапредметные:**  – планируют деятельность в работе по группам;  – анализируют информацию;  – группируют имена собственные;  – оцениваютработу свою и партнера.  **Предметные:**  – сопоставляют имена собственные и нарицательные;  – наблюдают за употреблением заглавной буквы;  – осуществляют взаимопроверку выполненной работы |
| **Раздел 3. Предлог** | | |
| Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Повторение о главных членах предложения, об оформлении предложения в письменной речи | 2 | **Метапредметные:**  – составляют таблицу предлогов;  – сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного).  **Предметные:**  – наблюдают за употреблением предлогов;  – знакомятся с некоторыми предлогами и их раздельным написанием |
| **Раздел 4. Звуки и буквы** | | |
| Звуки и буквы (сопоставление). Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами | 1 | **Метапредметные:**  – оценивают работу свою и партнера.  **Предметные:**  – различают гласные и согласные звуки;  – определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме;  ‒ передают на письме звуковую структуру слова;  – обобщают фонетико-графические сведения и применяют их |
| **Раздел 5. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами** | | |
| Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные и согласные звуки | 2 | **Метапредметные:**  – сравнивают согласные и гласные звуки;  – характеризуют звуки.  **Предметные:**  – распознают согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости;  − распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове;  − устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных).  − определяют ударный слог.  − обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (*жи, ши, ча, ща, чу, щу*), сочетания *чк, чн;*  − обозначают мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь* |
| **Раздел 6. Азбука( или алфавит)** | | |
| Азбука (алфавит) | 2 | **Метапредметные:**  – дифференцируют характеристики буквы и звука.  **Предметные:**  – узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке;  – умеютразличать букву от буквы |
| **Раздел 7. Слово и слог** | | |
| Слово и слог. Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков. Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова | 3 | **Метапредметные:**  – квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.  **Предметные:**  – распознают ударные и безударные слоги;  – делят слова на слоги;  – уточняют представление о слоге как части слова;  – учатся писать слова, диктуя себе их по слогам;  − различают количество слогов слове по количеству гласных звуков |
| **Раздел 8. Перенос слов** | | |
| Перенос слов | 2 | **Метапредметные:**  − планируют деятельность в работе по группам;  − оценивают работу свою и партнера.  **Предметные:**  − осваивают правила переноса;  − практикуются с упражнениями на перенос слова |
| **Раздел 9. Обозначение мягкости согласных звуков на письме** | | |
| Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я.* Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком | 2 | **Метапредметные:**  − планируют деятельность в работе по группам;  − оценивают работу свою и партнера.  **Предметные:**  − обозначают мягким знаком звук на конце слова;  − учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ь* (на конце) |
| **Раздел 10. Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях** | | |
| Слова с сочетаниями *жи*, *ши.*  Буквы *и*, *а*, *у* в сочетаниях *ча*, *ща*; *чу*, *щу*; *жи*, *ши*; *чк, чн* | 4 | **Метапредметные:**  − характеризуют звуки;  − соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний *жи, ши* в ударном положении;  − подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.  **Предметные:**  − определяют слова с орфограммами *жи, ши; ча ща; чу, щу; чк, чн*;  − пишутзрительно-слуховые, затем слуховые диктанты |
| **Раздел 11. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова** | | |
| Парные звонкие и глухие. Согласные звуки. Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова | 3 | **Метапредметные:**  – соотносят звучание и написание слова;  − объясняют случаи расхождения звучания и написания.  **Предметные:**  − наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных;  − различают звонкие и глухие согласные звуки;  − определяютсогласный звук по его характеристике |
| **Раздел 12. Гласные в ударных и безударных слогах** | | |
| Гласные звуки в ударном и безударном слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах | 2 | **Метапредметные:**  − сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова);  − обосновывают написание слов с безударным гласным.  **Предметные:**  **−** определяют наличие орфограмм в словах;  − подбирают проверочные слова |
| **Раздел 13. Слова – названия предметов** | | |
| Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* Назывная функция слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* | 2 | **Метапредметные:**  − подбирают вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке);  − дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы *кто? что?*  **Предметные:**  − подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос *кто?*, является в предложении главным членом |
| **Раздел 14. Слова – названия признаков предметов** | | |
| Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи | 2 | **Метапредметные:**  − знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов;  − подбирают смысловые вопросы к этим словам;  − вспоминают и составляют загадки о предметах;  − сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему.  **Предметные:**  − выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова;  − записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов;  − находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета;  − называют разные признаки предметов |
| **Раздел 15. Слова – названия действий предметов** | | |
| Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делают?* Слова, обозначающие действия предметов, их роль в речи. Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Проверочная работа | 3 | **Метапредметные:**  – составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета;  – составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие;  – вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков.  **Предметные:**  – наблюдают за словами, обозначающими действия предметов – находят главные члены предложения, подбирают вопросы к таким словам;  – составляют текст или отдельные предложения с данными словами;  – наблюдают за ролью в речи слов-действий;  – наблюдают за связью предложений в тексте;  – составляют из предложений текст, озаглавливают текст;  – составляют схему предложения |
| **2 КЛАСС (170 ч)** | | |
| **I четверть** | | |
| **Раздел 1. Повторяем то, что знаем** | | |
| Учебник *«Русский язык»* как средство обучения родному языку и речи. Текст и предложение в нашей речи. Слово и предложение – единицы речи. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Упражнение в делении слов на слоги, в четком произношении слов | 5 | **Метапредметные:**  – анализируют текст и предложение, составляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме;  – группируют слова с количеством гласных и согласных звуков;  – оценивают совместную работу;  **Предметные:**  – устанавливают количество слогов в слове;  – знакомятся с учебником, его структурой, назначением;  – различают гласные и согласные звуки;  – определяют ударение в слове;  – списывают предложения и тексты (выборочное списывание);  – проверяютнаписанное (взаимопроверка) |
| **Раздел 2. Речь** | | |
| Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи | 4 | **Метапредметные:**  – планируют совместную деятельность;  – анализируют ответы партнеров;  – оценивают собственную работу;  – анализируют деформированный текст;  – делят поток речи на предложения, определяют границы предложений.  **Предметные:**  – списывают предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме;  – пишут зрительно-слуховые диктанты;  – сравнивают произношение и написание слов из словаря |
| **Раздел 3. Звуки и буквы** | | |
| Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки.  Гласные звуки и их обозначение буквами. Слова с буквой ***э*** в начале слова. Письменные ответы на вопросы к тексту. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласные звуки и их обозначение буквами. Согласный звук [й’] и буква ***й.*** Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения | 9 | **Метапредметные:**  – сравнивают и сопоставляют звучание слов;  – анализируют деформированный текст, записывают его, правильно оформляя предложения на письме;  – письменно передают содержание текста, опираясь на вопросы;  – характеризуют звуки;  – соотносят звук и его качественную характеристику.  **Предметные:**  − различают звук и букву (звуки произносят, буквы называют);  − различают гласные и согласные звуки;  − делают звуковой и звуко-буквенный анализ слов;  − делят слова на слоги, в том числе и с буквой *й;*  − объясняют особенности гласных и согласных;  − списывают слова и предложения;  − пишут зрительно-слуховые диктанты;  − записывают предложения и тексты по памяти, озаглавливают этот текст;  − составляют предложения на аналогичную тему и записывают их |
| **Раздел 4. Буквы *и, а, у* после букв шипящих. Сочетания *чн, чк*** | | |
| Шипящие согласные звуки *[ж], [ш], [ч’], [щ’]*. Написание слов с сочетаниями *жи, ши.* Слова с сочетаниями *жи, ши.* Упражнения в написании слов с сочетаниями *жи, ши.* Устное сочинение по серии картинок. Слова с сочетаниями *ча, ща, чу, щу.* Упражнения в написании слов с сочетаниями *ча, ща, чу, щу.* Слова с сочетаниями *чк, чн.* Слова с сочетаниями *чк, чн, чт.* Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща чу, щу, чк, чн, чт».* Диктант. Работа над ошибками | 13 | **Метапредметные:**  – составляют тексты по серии картинок, пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике;  – планируют совместную деятельность;  – анализируют ответы партнеров;  – оценивают собственную работу.  **Предметные:**  – распознают мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их;  – определяютналичие в словах орфограмм *жи, ши; ча, ща; чу, щу; чк, чн;*  – развивают умение правильно писать сочетания *жи, ши; ча, ща; чу, щу; чк, чн*;  – списывают тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику;  – пишут под диктовку слова и тексты;  – записывают тексты по памяти;  – учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте;  – составляют предложения, правильно оформляя их на письме;  – отгадывают и записывают загадки, записывают отгадки к ним;  – озаглавливают текст с помощью пословицы |
| **Раздел 5. Алфавит** | | |
| Алфавит, или азбука | 2 | **Метапредметные:**  – анализируют ответы партнеров;  – оценивают собственную работу.  **Предметные:**  – правильно называют буквы алфавита;  – производят звукобуквенный анализ слова;  – развивают умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.). |
| **Раздел 6. Слово и слог. Перенос слов** | | |
| Слово и слог. Деление слов на слоги. Упражнение в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря). Перенос слов.  слова, которые не переносятся. перенос слов с буквой ***й*** в середине | 7 | **Метапредметные:**  – группируют слова с одинаковым количеством слогов;  – сопоставляют количество гласных звуков и количество слогов в слове – планируют совместную деятельность;  – классифицируют предложения в соответствии со схемами.  **Предметные:**  − делят слова на слоги, в том числе и для переноса слов;  − выделяют ударный слог;  − списывают слова и предложения;  − пишут тексты по памяти, диктуя себе по слогам |
| **Раздел 7. Предложение и текст** | | |
| Предложение как единица речи.  Знаки препинания в конце предложения. Общее понятие о главных членах предложения.  Главные члены предложения: под лежащее и сказуемое. Диктант за первую четверть. Работа над ошибками | 12 | **Метапредметные:**  − анализируют деформированное предложение;  − классифицируют предложения по цели высказывания;  − сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения;  – оценивают групповую деятельность;  – классифицируют предложения в соответствии со схемами;  − сопоставляют слова и предложения.  **Предметные:**  − устанавливают связи слов в предложении;  − составляют (в том числе и по картинке) предложения, правильно оформляют предложения на письме;  − находят и подчеркивают в предложении главные члены;  − находят в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;  – списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам |
| **II четверть** | | |
| **Раздел 7. Предложение и текст** *(продолжение)* | | |
| Общее понятие о тексте.  Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме «Предложение и текст». Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану | 5 | **Метапредметные:**  − сравнивают текст и набор предложений;  − анализируют текст: определяют границы предложения;  − выбирают знак для конца предложения;  − воспроизводят текст;  − анализируют и корректируют тексты, находят в тексте смысловые ошибки;  − соотносят текст и заголовок.  **Предметные:**  − распознают типы текстов (в зависимости от цели высказывания);  − выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных;  − списывают предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам;  – составляют текст по картинкам |
| **Раздел 8. Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме** | | |
| Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ***ь*** и не обозначается. Правописание и перенос слов с мягким знаком. Изложение теста по вопросам. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с ***ь*** в середине | 8 | **Метапредметные:**  − сравнивают и различают твердые и мягкие согласные звуки;  − группируют согласные звуки по твердости и мягкости;  − характеризуют согласные звуки по мягкости-твердости;  − соотносят звучание и написание слов;  − группируют слова по типу орфограмм;  − составляют предложения по картинке;  − контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее (в том числе и с помощью орфографического словаря).  **Предметные:**  − объясняют случаи расхождения написания и звучания;  − делят слова с *ь* в середине слова на слоги и переносят их на другую строку;  − делают звуко-буквенный анализ слов;  − делят текст на части с обозначением каждой следующей части красной строкой;  – учатся писать изложение повествовательного текста |
| **Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки** | | |
| Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости/ глухости, мягкости/твердости. Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. Способ проверки парных согласных на конце слова. Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание | 5 | **Метапредметные:**  – планируют совместную деятельность;  – сопоставляют буквы в проверочном и проверяемом словах;  – группируют слова по месту и по типу орфограммы;  – доказывают написание слов, используя орфографический словарь;  – анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные»;  – контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки,исправляют ее.  **Предметные:**  – различают парные глухие и звонкие согласные;  ‒ находят слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце);  – анализируют звуковой состав слова;  – характеризуют согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам;  – соотносят звучание и написание слов, объясняют расхождение звучания и написания;  – обосновывают написание слов («Докажи, что в слове *глаз* на конце пишется буква ***з***») |
| **Раздел 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах** | | |
| Ударение. Ударный и безударный звук. Слогообозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Связь между предложениями в тексте. Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Проверка безударных гласных в двусложных словах. Составление рассказа по картине. Восстановление деформированного текста. Диктант. Работа над ошибками | 11 | **Метапредметные:**  − соотносят гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику;  − характеризуют гласные звуки;  − соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания;  − группируют слова по типам орфограмм  (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными).  **Предметные:**  − различают ударные и безударные гласные звуки;  − находят слова, различающиеся ударением;  − обосновывают написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове *гора* пишется буква ***о***»);  − определяют наличие в слове орфограмм с безударным гласным |
| **Раздел 11. Разделительный *ь*** | | |
| Понятие о разделительном мягком знаке. Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости согласных. Упражнения в написании слов с ***ь.*** Проверка знаний о разделительном ***ь*** и ***ь*** – показателе мягкости согласных | 7 | **Метапредметные:**  − соотносят и сравнивают написание, произношение и значение слов с разделительным *ь* и без него;  − сопоставляют и различают функцию *ь,* показателя мягкости, и функцию разделительного *ь*;  − анализируют и восстанавливают деформированный текст;  − оценивают самостоятельно написанный диктант, анализируют допущенные ошибки.  **Предметные:**  − задают смысловые вопросы от слова к слову в предложении, устанавливают связь слов в предложении;  − пишут словарные диктанты, тексты из учебника по памяти;  − контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее |
| **III четверть** | | |
| **Раздел 12. Двойные согласные** | | |
| Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. Перенос слов с удвоенными согласными | 7 | **Метапредметные:**  – доказывают написание таких слов, используя орфографический словарь учебника;  – планируют работу в парах;  – анализируют выполненную работу (ошибки);  – группируют слова с удвоенными согласными;  – оценивают работу соперников.  **Предметные:**  – наблюдают и записывают слова с двойными согласными;  – выясняют лексическое значение таких слов с использованием словаря;  – определяют в слове наличие орфограмм с двойными согласными;  – делят слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую;  – списывают текст из учебника, дополняя его предложениями;  – отгадывают загадки и записывают их и отгадки к ним |
| **Раздел 13. Слово и предложение. Имя существительное** | | |
| Слово и предложение. Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные). Распознавание существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что*? (одушевленные и неодушевленные существитель- ные). Изложение текста по вопросам. Работа над ошибками в изложении. Связь слов в предложении по смыслу. Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями *ча, ща; чу, щу; чк, чн.* Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. Изложение по вопросам с дополнением текста. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Диктант. Работа над ошибками | 14 | **Метапредметные:**  – классифицируют слова по их принадлежности к различным частям речи;  – обосновывают целесообразность выбора языковых средств;  – анализируют и восстанавливают деформированные предложения;  – анализируют деформированный текст, восстанавливают его, правильно оформляя запись предложений;  – воспроизводят текст по вопросам и опорным словам.  **Предметные:**  – наблюдают за признаками имен существительных в предложении;  – распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам *кто? что?;*  – контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее;  – задают вопросы к словам – названиям предметов, к словам – названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов;  – различают имена собственные и нарицательные;  – употребляют при записи имен собственных заглавную букву;  – выделяют в предложении главные члены, устанавливают связь между словами в предложении;  – составляют предложения из данных слов;  – записывают слова и предложения под диктовку;  – читают в учебнике тексты, анализируют их структуру, средства связи частей текста, озаглавливают тексты;  – определяют наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;  – повторяют правописание слов с сочетаниями *ча, ща; чу, щу; чн, чк*;  – списывают из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах |
| **Раздел 14. Глагол** | | |
| Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах). Слова, отвечающие на вопросы *что делает? что делают?* (глаголы в единственном и во множественном числе). Употребление глаголов в разных временных формах. Глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 8 | **Метапредметные:**  – анализируют деформированный текст;  – устанавливают последовательность частей текста;  – планируют действия в групповой работе;  – группируют глаголы в единственном и множественном числах;  – моделируют ситуации с использованием глаголов.  **Предметные:**  – ставят вопросы к глаголам в предложении;  – устанавливают связь между словами в предложении;  – пишут диктанты;  – наблюдают за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа.  – изменяют глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам);  – составляют предложения, в том числе и по картинкам |
| **Раздел 15. Имя прилагательное** | | |
| Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). Различение слов, отвечающих на вопросы *какой? какая? какое?* Различение прилагательных в единственном и множественном числе. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи. Употребление прилагательных в речи. Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаках предметов, действиях предметов. Контрольная работа | 8 | **Метапредметные:**  – оценивают целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных;  – анализируют созданный текст, оценивают работу с текстом;  – контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее.  **Предметные:**  – наблюдают за ролью имен прилагательных в речи;  – ставят вопросы к именам прилагательным в предложении;  – подбирают имена прилагательные к именам существительным;  – соотносят имена прилагательные с именами существительными (составляют словосочетания);  – изменяют имена прилагательные по числам;  ‒ составляют текст-описание, подбирают заголовок к тексту;  – пишут диктанты разного вида, комментируя орфограммы;  ‒ списывают тексты из учебника, находят прилагательные;  – определяют наличие изученных орфограмм в тексте (буквы *а, у, и* после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный *ь*), объясняют написание слов |
| **Раздел 16. Предлог** | | |
| Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Единообразное написание предлогов независимо от их произношения. Составление устного рассказа по картине. Озаглавливание текста, связь предложений. Проверочная работа в тексте. Работа над ошибками. Речевой этикет. Слова благодарности | 7 | **Метапредметные:**  – планируют групповую деятельность;  – контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее;  – восстанавливают деформированный текст;  – анализируют деформированный текст;  – обосновывают целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности);  – классифицируютдопущенные ошибки.  **Предметные:**  – составляют текст по аналогии, озаглавливают его;  – наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи;  – определяют наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные);  – определяют границы предложений;  – выбирают знак препинания в конце предложения;  – пишут диктанты разного вида |
| **Раздел 17. Родственные (однокоренные) слова** | | |
| Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Признаки однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Сочинение по картинке и опорным словам. Диктант за третью четверть. Работа над ошибками | 8 | **Метапредметные:**  – группируют слова по общему корню;  – контролируют правильность объединения слов в группу однокоренных слов;  – анализируют текст с точки зрения наличия в нем родственных слов.  **Предметные:**  – наблюдают за однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова);  – выделяют в словах корень;  – наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах;  – подбирают родственные слова;  – объясняют значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа;  – пишут текст по памяти с предварительным языковым анализом;  – составляют текст по картинке и по вопросам;  – озаглавливают текст |
| **IV четверть** | | |
| **Раздел 18. Безударные гласные в корне** | | |
| Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова, проверка безударных гласных в корне.  Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне | 4 | **Метапредметные:**  – контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее;  – анализируют текст в учебнике, делят его на части.  **Предметные:**  – подбирают однокоренные слова;  ‒ характеризуют способы проверки безударного гласного в корне;  – определяют в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные);  – доказывают правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова *трава* пишется буква ***а***»);  – отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки |
| **Раздел 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне** | | |
| Проверка парных звонких и глухих согласных. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. Диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 6 | **Метапредметные:**  – применяют два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов);  – оценивают самостоятельно написанный диктант, анализируют допущенные ошибки;  – восстанавливают деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме;  – доказывают правильность подбора проверочного слова;  – контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее.  **Предметные:**  – наблюдают за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова;  – пишут по памяти тексты и загадки, записывают отгадки;  – составляют текст по опорным словам;  – письменно передают по памяти содержание текста;  – подбирают однокоренные слова;  – определяют в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова).  – обосновывают написание слов («Докажи, что в слове *хлеб* на конце пишется буква ***б***». |
| **Раздел 20. Предложение** | | |
| Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. Сочинение по серии картинок и началу. Работа над ошибками.  Упражнение в установлении связи слов в предложении | 5 | **Метапредметные:**  – анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения;  – устанавливают связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову;  – анализируют и корректируют созданные тексты.  **Предметные:**  – находят главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения;  – составляют схемы предложений;  – пишут диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой;  – выбирают наиболее подходящий заголовок для текста;  – воспроизводят текст;  – составляют текст по картинному плану и заданному началу |
| **Раздел 21. Повторение в конце учебного года** | | |
| Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Обобщение знаний об алфавите. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. Правописание слов с разделительным ***ь.*** Обобщение правил переноса слов с ***ь*** и буквой ***й*** в середине слова. Слова с сочетаниями *жи, ши; ча, ща; чу, щу.* Слова с сочетаниями *чк, чн.*  Сочинение по серии картинок и готовому плану. Работа над ошибками. Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов. Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным словам. Работа над ошибками. Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с *ь* – показателем мягкости и разделительным *ь*, с сочетаниями *жи, ши; ча, ща; чу, щу; чк, чн.* Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | 15 | **Метапредметные:**  – характеризуют звуки;  – оценивают и анализируют текст с точки зрения наличия в нем изученных орфограмм;  – анализируют и редактируют свой текст;  – контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее;  – списывают тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи;  – воспроизводят текст по вопросам;  – составляют текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт;  – находят в тексте смысловые ошибки.  **Предметные:**  – делят слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку;  – пишут тексты под диктовку и по памяти;  – делят текст на части;  – озаглавливают текст;  – пользуются алфавитом (в учебных целях);  – сопоставляют и сравнивают части речи по значению и роли в предложении;  – определяют в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; *жи, ши; ча, ща; чу, щу; чк, чн;* безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в корне) |
| **3 КЛАСС (170 ч)** | | |
| **I четверть** | | |
| **Раздел 1. Повторение изученного во 2 классе** | | |
| Текст, предложение, слово – единицы языка и речи. Обобщение знаний о предложении. Текст – единица языка и речи. Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия предметов (глаголы). Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова, звуки и буквы. Буквы ***е, ё, ю, я.***  Слово и слог. перенос слов. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.* Текст и его части. связь между частями текста. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.  Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах. Диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнение в построении предложений и написание слов на изученные правила | 16 | **Метапредметные:**  – сопоставляют произношение парных глухих и звонких согласных звуков;  – сравнивают обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова);  – анализируют деформированный текст, определяя границы предложений;  ‒ определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов;  – правильно оформляют запись предложений на письме;  – распознают в тексте однокоренные слова;  – подбирают однокоренные слова;  – распознают части речи по вопросам, составляют словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) без употребления терминов видов связи;  – оценивают результат собственной письменной работы;  – анализируют допущенные ошибки.  **Предметные**:  – производят звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки;  – характеризуют звуки;  – наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме;  – наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением);  – делят слова на слоги для переноса;  – пишут диктанты разного вида;  – наблюдают и вспоминают признаки текста (тематическое единство, структура, связность);  – определяют в предложении главные члены;  – списывают предложения и тексты из учебника, проверяя их |
| **Раздел 2. Предложение** | | |
| Повествовательные, вопроситель- ные и побудительные предложения. Предложения в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста.  Восклицательные предложения. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Простые нераспространенные и простые распространенные предложения.  Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание и предложение. Сочинение по материалам экскурсии в парк. Работа над ошибками | 10 | **Метапредметные:**  – классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности;  – задают смысловые вопросы к словам в предложении;  ‒ оценивают свою работу;  – планируют совместные действия в групповой работе.  **Предметные:**  – определяют грамматическую основу предложений;  – находят второстепенные члены предложения;  – выделяют словосочетания в предложении;  – составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы) |
| **Раздел 3. Текст** | | |
| Текст, тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста | 3 | **Метапредметные:**  – анализируют деформированный текст: воспроизводят текст по вопросам;  – устанавливают последовательность частей текста;  – анализируют и корректируют созданный текст;  – создают текст по собственным наблюдениям.  **Предметные:**  – озаглавливают текст;  – определяют границы предложений;  ‒ правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения);  – списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания;  – определяют тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливают текст);  – списывают тексты из учебника |
| **Раздел 4. Состав слова** | | |
| Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). Написание корня в однокоренных словах. Понятие об окончании и его роль в речи. Роль окончания и предлога в предложении. Сочинение по серии картинок. Общее понятие о приставке, суффиксе. Закрепление знаний о приставках и суффиксах как значимых частях слова. Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение за значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок. Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу. Диктант. Работа над ошибками. Упражнение в образовании однокоренных слов, в разборе предложений по членам. Структура текста. Изложение текста по вопросам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 14 | **Метапредметные:**  – группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова;  – анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова;  – выделяют в слове окончание и основу;  – сопоставляют словоформы и однокоренные слова;  – определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне;  – наблюдают за ролью предлога в предложении, сопоставляют его роль с ролью окончания;  – создают повествовательный текст по словесному и картинному плану;  – анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки и исправляют их.  **Предметные:**  – наблюдают за признаками однокоренных слов, изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова);  – анализируют деформированные предложения, исправляют их и правильно записывают, изменяя окончания в словах;  – определяют роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании);  – выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов;  – образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов;  – разбирают слова по составу;  – списывают из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов;  – пишут диктанты разного вида, анализируют правильность их написания, исправляют ошибки;  – озаглавливают текст, соотносят содержание текста и заглавие |
| **II четверть** | | |
| **Раздел 5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова** | | |
| Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне. Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 10 | **Метапредметные:**  – анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают нужный знак в конце предложения;  – составляют текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям; |
| Обучающее изложение, работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.  Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне |  | – анализируют и редактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки;  – контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее.  **Предметные:**  – объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова;  – применяют способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков;  – делают звуко-буквенный анализ слова;  – определяют в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных;  – списывают тексты из учебника, объясняя написание орфограмм;  – пишут тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом;  – определяют тему текста, озаглавливают текст, передают содержание текста по плану |
| **Раздел 6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне** | | |
| Наблюдение над тем, какие гласные требуют проверки и какие слова являются проверочными. Правило проверки безударных гласных в корне. Обобщение знаний о двух способах проверки слов безударной гласной в корне. Сочинение по картинке «Зимние забавы детей». Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. Изложение повествовательного текста. Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова. Слова с буквой ***е***, проверяемые буквой. Диктант, работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Распознавание слов, которые различаются буквой гласного звука в корне. Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. Диктант. Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста-описания | 17 | **Метапредметные:**  – обосновывают написание слов с проверяемыми безударными гласными;  – доказывают правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника;  – усваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя безударными гласными в корне);  – восстанавливают деформированные предложения;  – анализируют допущенные в диктанте ошибки.  **Предметные:**  – определяют ударный слог в неодносложных словах;  – наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов;  – соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания (леса – лиса);  определяют в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные;  – делают звукобуквенный разбор слов;  – списывают из учебника тексты;  – составляют предложения по картинке;  – составляют текст по картинке и опорным словам;  – передают содержание текста по вопросам и по плану;  – определяют основную мысль текста, сопоставляют ее с темой текста;  – озаглавливают текст, анализируют и корректируют созданный текст;  – пишут диктанты, в том числе по памяти, объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта |
| **Раздел 7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** | | |
| Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Проверка слов с непроизносимыми согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Составление новогоднего поздравления | 6 | **Метапредметные:**  – обосновывают написание слов с непроизносимыми согласными;  – анализируют допущенные в диктанте ошибки; – восстанавливают деформированные предложения, разбирают их по членам предложения;  – объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта;  – оценивают свою работу;  – классифицируютслова с непроизносимыми согласными.  **Предметные:**  – наблюдают произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звукам;  – соотносят звучание и написание слова;  ‒ объясняют случаи расхождения звучания и написания;  – определяют в корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные»;  – пишут выборочные и др. виды диктантов;  – пишут изложение повествовательного текста по опорным словам |
| **III четверть** | | |
| **Раздел 8. Обобщение правил о правописании корня** | | |
| Обобщение правил о правописании корня. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. Изложение с использованием памятки | 3 | **Метапредметные:**  – обосновывают написание слов;  – сопоставляют правила на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных;  – осуществляют взаимопроверку выполненного задания;  – анализируют совместную работу.  **Предметные:**  – соотносят звучание и написание слова;  – объясняют случаи расхождения звучания и написания.  – передают содержание текста по опорным словам, анализируют и корректируют созданный текст;  – определяют в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне |
| **Раздел 9. Предлоги и приставки** | | |
| Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Обучающее изложение. Правописание предлогов и приставок | 7 | **Метапредметные:**  – анализируют слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку);  – группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками;  – соотносят звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, объясняют случаи расхождения звучания и написания;  – анализируют деформированные тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме.  **Предметные:**  – наблюдают за правописанием приставок;  – определяют в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, обосновывают написание таких слов;  – образуют слова с приставками, в том числе противоположного значения;  – сопоставляют правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках;  – различают предлоги и приставки, сопоставляют правописание предлога и приставки;  – списывают тексты из учебника, выделяя корни и приставки, вставляя в них пропущенные буквы;  – делят текст на части, составляют план текста, выделяют основную мысль текста, передают содержание прочитанного текста по плану и по вопросам;  – озаглавливают тексты, анализируют и корректируют созданный текст |
| **Раздел 10. Разделительный твердый знак** | | |
| Разделительный твердый знак. Мягкий и твердый разделительные знаки. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаками. Текст-повествование (общее понятие). Изложение повествовательного текста. Работа над ошибками. Обобщение знаний о твердом и мягком раздели тельных знаках | 5 | **Метапредметные:**  – анализируют слово с точки зрения состава;  – группируют слова с разделительными ***ь***и ***ъ***знаками;  – анализируют уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста);  – создают текст по собственным наблюдениям, анализируют, корректируют, оценивают созданный текст.  **Предметные:**  – сравнивают и различают слова с *ь* и *ъ* разделительными знаками;  – определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков;  – обосновывают написание слов с разделительными *ь* и *ъ* знаками;  – пишут диктанты разного вида;  – отгадывают загадки, списывают их, пишут отгадки;  – разбирают предложения по членам;  – воспроизводят текст-повествование по частям;  – соотносят текст и заголовок |
| **Раздел 11. Части речи** | | |
| Понятие о частях речи. Общее понятие о местоимении как части речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи | 5 | **Метапредметные:**  – классифицируют слова по принадлежности к частям речи;  – распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении;  – составляют текст по картинке, по плану;  – анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения;  – сопоставляют значения слова как части речи и члена предложения.  **Предметные:**  – наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение»;  – составляют предложения с определенными частями речи;  – разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи;  – передают содержание прочитанного текста по плану;  – наблюдают за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения |
| **Раздел 12. Имя существительное** | | |
| Имя существительное. Имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* и имена существительное, отвечающие на вопрос *что?* Обучающее изучение. Большая буква в именах собственных. Род имен существительных. Род имен существительных в единственном и множественном числе. Определение рода имени существительного в косвенных падежах. Родовые окончания имен существительных. Родовые окончания имен существительных среднего рода. Составление текста по картинке и вопросам. Составление текста по картинке и плану. Изменение существительных по числам. Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода. Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей. Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении имен существительных в именительном падеже. Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложения по членам. Обучающее изложение. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Упражнение в написании слов с шипящими на конце. Диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных | 19 | **Метапредметные:**  – классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам – существительные мужского, женского и среднего рода;  – сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам;  – сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах;  – соотносят слово – имя существительное и набор его грамматических характеристик;  – выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;  – анализируют грамматические признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет);  – группируют однокоренные слова;  – анализируют деформированные предложения;  – составляют и записывают предложения;  составляют текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям;  – анализируют, корректируют и оценивают созданный текст.  **Предметные:**  – наблюдают за ролью имен существительных в речи;  – уточняют лексическое значение слов;  – сопоставляют значения многозначных слов;  – анализируют допущенные в диктанте ошибки;  – овладевают способом определения рода имен существительных в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей;  – наблюдают за окончаниями имен существительных;  – определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу;  – определяют в словах (именах существительных) наличие орфограмм на правописание ь на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных;  – списывают тексты из учебника;  – анализируют тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение);  – определяют тему и основную мысль текстов;  – передают содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение);  – озаглавливают тексты;  – образуют слова с помощью суффиксов;  – разбирают предложение по членам предложения;  – пишут диктанты разного вида;  – отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним |
| **Раздел 13. Имя прилагательное** | | |
| Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Прилагатель-ные-синонимы, прилагательные-антонимы. Текст-описание. Сочинение-описание животного. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Контрольный диктант. Работа над ошибками | 15 | **Метапредметные:**  – выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных;  – обосновывают целесообразность выбора имен прилагательных в предложении;  – соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного;  – устанавливают связь слов в предложении.  **Предметные:**  – наблюдают за ролью имен прилагательных в речи;  – наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам;  – уточняют лексическое значение имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов;  – ставят вопросы к именам прилагательным в тексте;  – определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста;  – подбирают имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (составляют словосочетания «имя существительное + имя прилагательное»);  – определяют синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения – определение) |
| **IV четверть** | | |
| **Раздел 13. Имя прилагательное** *(продолжение)* | | |
| Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числах. Обобщение знаний об имени прилагательном. Изложение по вопросам научно-познавательного текста | 4 | **Метапредметные:**  – составляют текст-описание, анализируют, корректируют и оценивают созданный текст;  – передают содержание научно-познавательного текста по вопросам;  – оценивают собственную деятельность;  – участвуют во взаимопроверке.  **Предметные:**  – находят в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях;  – объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта;  – анализируют допущенные в диктанте ошибки;  – составляют предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам;  – отгадывают загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним;  – выясняют типы текстов (повествование или описание), озаглавливают их;  – пишут диктанты разного вида;  – находят в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях;  – объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта;  – анализируютдопущенные в диктанте ошибки |
| **Раздел 14. Глагол** | | |
| Понятие о глаголе как о части речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение. Изменение глаголов по числам. Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам. Обучающее изложение. Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времени глагола. Неопределенная форма глагола речевой этикет. Составление приглашения. Изменение глаголов по временам.  Обучающее изложение, работа над ошибками. Упражнение в определении времени глагола и изменении глагола по временам. Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Употребление и правописание частицы *не* с глаголами. Упражнение в написании глаголов с частицей *не.*  Повторение правил о написании корня и окончаний. Обобщение знаний о глаголе. Составление текста о Дне Победы. Диктант. Работа над ошибками. Повторение орфографических правил. Изложение повествовательного текста | 25 | **Метапредметные:**  – определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи;  – анализируют, корректируют и оценивают созданный текст;  – анализируют текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки исправляют ее;  – анализируют допущенные в диктанте ошибки, оценивают самостоятельно написанный диктант;  – сопоставляют разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения;  – наблюдают и анализируют лексическое значение слов в текстах упражнений;  – доказывают написание слов, используя орфографический словарь.  **Предметные:**  – наблюдают за особенностями глагола как части речи;  – уточняют лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы);  – отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу *-л* в форме прошедшего времени;  – подбирают однокоренные слова;  – составляют предложения, используя глаголы, в том числе и по схемам;  – пишут диктанты разного вида;  – передают содержание текста-повествования по вопросам и по плану;  – озаглавливают текст;  – передают содержание текста-повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы;  – распознают в тексте значения многозначных слов;  – знакомятся с текстом-рассуждением;  – составляют текст-рассуждение по данному началу;  – наблюдают за изменениями глаголов по числам и временам;  – определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов;  – разбирают слова по составу;  – подбирают однокоренные слова;  – определяют наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени);  – отличают предлог от приставки;  – распознают отрицательную частицу *не* при глаголах;  – изменяют глаголы прошедшего времени по родам;  – делают синтаксический разбор предложения (по членам предложения; определяя роль глагола в предложении);  – узнают по вопросам неопределенную форму глагола;  – изменяют глаголы по временам;  ‒ составляютприглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах) |
| **Раздел 15. Повторение в конце учебного года** | | |
| Обобщение знаний о предложении: словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.  Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово – основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант | 11 | **Метапредметные:**  – анализируют заданную схему слова и подбирают к ней слова;  – группируют слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой;  – анализируют текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;  – оценивают собственный диктант;  – анализируют допущенные ошибки;  – анализируют деформированный текст;  – анализируют предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения;  ‒ сопоставляютраспространенные и нераспространенные предложения.  **Предметные:**  – различают слова разных частей речи;  – списывают тексты из учебника;  – определяют наличие изученных орфограмм в тексте;  – объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (***ь*** и ***ъ***);  – определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложений;  – составляют предложения из данных слов;  – вспоминают признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие;  – передают содержание повествовательного текста, составляют тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану;  – озаглавливают тексты |
| **4 КЛАСС (170 ч)** | | |
| **I четверть** | | |
| **Раздел 1. Повторение в начале учебного года** | | |
| Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетания. Виды текстов. Звуки и буквы. Алфавит. Слоги. Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Однокоренные слова. Корень слова, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Правописание букв гласных и согласных в корне слова (обобщение правил). Упражнение в правописании букв гласных и согласных в корне слов, в точном употреблении слов в тексте. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, с двойными согласными. Приставки и предлоги. Правописание приставок, разделительные ***ъ*** и ***ь.*** Структура повествовательного текста. Красная строка. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи (сопоставление). Род имен существительных. склонение имен существительных. Имя прилагательное. Глагол как часть речи. Контрольный диктант.  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение сведений о глаголе | 20 | **Метапредметные:**  – анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова;  – анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;  – характеризуют особенности гласных и согласных звуков;  – оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков;  – группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами;  – контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов);  – характеризуютсовместную деятельность.  **Предметные:**  – соотносят звук и его качественную характеристику;  – различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки;  – определяют звук по его характеристике;  – объясняют значение слов с опорой на состав его основы |
| **Раздел 2. Однородные члены предложения** | | |
| Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Связь однородных членов предложения с помощью союзов (закрепление). Запятая между однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союзов или союзом ***и*** (закрепление). Предложения с однородными членами, соединенными союзами ***а, но.*** Упражнение в составлении предложений с однородными членами. Упражнение в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами, соединенными как при помощи союзов, так и без союзов. Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. Изложение. Анализ изложений и работа над ошибками. Обобщение знаний об однородных членах предложения | 10 | **Метапредметные:**  – классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения);  – анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов;  – анализируют и корректируют созданный текст;  – оценивают текст, находят в нем ошибки, распознают предложения с однородными членами в тексте;  – соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами;  – оцениваютработу партнера.  **Предметные:**  – наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении;  – расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами;  – составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме;  – передают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам |
| **Раздел 3. Текст** | | |
| Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Изложение по самостоятельно составленному плану. Анализ текста и составление плана в виде вопросов. Самостоятельная письменная передача текста | 4 | **Метапредметные:**  – анализируют работу в парах;  – классифицируют понятия о тексте.  **Предметные:**  – определяют тему и основную мысль текста;  – передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль;  – озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль;  – определяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют написание слов;  – составляют тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль;  ‒ составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста;  – пишут диктанты разного вида |
| **Раздел 4. Имя существительное** | | |
| Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Изложение по коллективно составленному плану. Работа над ошибками, допущенными обучающимися при написании изложения. Закрепление знаний о творительном падеже имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Повторение сведений о падежах имен существительных | 11 | **Метапредметные:**  – сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах;  – оценивают собственную деятельность;  – дают характеристику работы в группах.  **Предметные:**  – наблюдают за особенностями падежей;  – определяют падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице;  – определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных;  – склоняют имена существительные;  – знакомятся с несклоняемыми именами существительными;  – наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах;  – знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью;  – учатся осознанно употреблять их в речи;  – отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним;  – пишут диктанты разного вида;  – определяют в тексте изученные орфограммы;  – составляют повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам |
| **II четверть** | | |
| **Раздел 4. Имя существительное** *(продолжение)* | | |
| Распознавание именительного, винительного и предложного падежей. Структура повествовательного текста. Повествование с элементами описания. Изложение. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Три типа склонения имен существительных в единственном числе. Упражнение в определении склонений имен существительных. Диктант. Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах. Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонений. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонений в дательном падеже. Правописание и сравнение окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Родительный и винительный падежи имен существительных.  Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух (самостоятельная работа); анализ изложений и работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (сопоставление). Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительных. Связь между частями текста. Изложение с продолжением. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в написании окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей. Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже множественного числа. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных. Контрольный диктант. Анализ результатов диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Написание новогодних поздравлений | 30 | **Метапредметные:**  – классифицируют слова – имена существительные по принадлежности к роду, к склонению;  – анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);  – анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения;  – оценивают самостоятельно написанный диктант, анализируют допущенные ошибки;  – анализируют повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку;  – анализируют и корректируют созданный текст;  – оценивают текст, находят в нем ошибки.  **Предметные:**  – изменяют имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений);  – определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения);  – соотносят слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;  – определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова;  – создают продолжение исходного текста |
| **Раздел 5. Имя прилагательное** | | |
| Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Родовые окончания имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку (или на основе наблюдения). Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Распознавание падежей имен прилагательных | 5 | **Метапредметные:**  – производят взаимопроверку;  – характеризуют и анализируют работу в группе;  – соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Предметные:**  – подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу;  – определяют род, число и падеж имени прилагательного;  – составляют сочинение на основе увиденного. |
| **III четверть** | | |
| **Раздел 5. Имя прилагательное** *(продолжение)* | | |
| Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода. Свободный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний о предложении, о частях речи. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. Употребление имен прилагательных в родительном и дательном падежах. Изложение. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Творительный и предложный падежи имени прилагательного мужского и среднего рода. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (обобщение). Структура текста-описания. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных. Составление текста по рисунку. Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода. Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания. Анализ изложений. Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе. Знакомство со склонением прилагательных во множественном числе. Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.  Изложение повествовательного текста. Анализ изложений и работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных. Контрольный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Сочинение текста-описания по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Анализ сочинений и работа над ошибками. Синтаксические упражнения | 28 | **Метапредметные:**  – анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения;  – анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях;  – оценивают самостоятельно написанный диктант, анализируют допущенные ошибки;  – анализируют тексты, выделяя в них структурные части; корректируютсозданный текст, исправляют в нем ошибки.  **Предметные:**  – распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетаниях на основе определения рода и падежа имен существительных;  – склоняют имена прилагательные, используя таблицу в учебнике;  – определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  – пишут диктанты разного вида;  – определяют тему текста;  – правильно употребляют имена прилагательные в текстах;  – соотносят заголовок с темой и основ ной мыслью текста;  – передают содержание текста по вопросам;  – кратко передают содержание по предварительно составленному плану;  – составляют повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его;  – создают текст-описание картины |
| **Раздел 6. Местоимение** | | |
| Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Раздельное написание местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица. Композиция повествовательного текста. Изложение. Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений, построении и разборе предложений | 7 | **Метапредметные:**  – редактируют тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст;  – реализуют взаимопроверку.  **Предметные:**  – знакомятся с ролью местоимений в речи;  – наблюдают за личными местоимениями;  – определяют наличие в тексте местоимений;  – распознают местоимения в тексте;  – заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;  – определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами;  – передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию;  – наблюдают за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация – момент наивысшего напряжения, развязка);  – пишут изложение повествовательного текста |
| **Раздел 7. Глагол** | | |
| Глагол как часть речи (повторение). Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов (общее понятие). Повествовательный текст с элементами рассуждения. изложение по диафильму. Анализ изложений и работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов. Употребление ***ь*** в глаголах 2-го лица единственного числа. I и II спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Образование формы будущего времени глаголов | 15 | **Метапредметные:**  – составляют план составляемого текста;  – пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания;  – анализируют свою деятельность, исправляют ошибки и недочеты собственного текста.  **Предметные:**  – распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;  – соотносят начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (*что делать? что сделать?*), дифференцируя их по видам глагола;  – распознают временные формы глаголов, распознают лицо глагола;  – осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени |
| **IV четверть** | | |
| **Раздел 7. Глагол** *(продолжение)* | | |
| Спряжение глаголов в будущем времени. Повторение сведений о неопределенной форме глагола как начальной. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание спряжений глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Структура текста-описания. Изобразительно-выразительные средства текста. Сочинение (с элементами описания) по картине. Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Глаголы-исключения. Диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.  Заголовок, тема и основная мысль текста, их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста. Анализ изложений и работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов совершенного и несовершенного видов по временам. Упражнение в образовании временных форм глагола изложение самостоятельно подготовленного текста. Обобщение знаний о глаголе как части речи. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Текст-описание. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (повторение) | 22 | **Метапредметные:**  – группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов);  – моделируют (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями;  – составляют собственные считалки с глаголами-исключениями;  – оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки;  – анализируют тексты диктантов, находят и исправляют ошибки;  – трансформируют текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени);  – анализируют и корректируют созданный текст;  – наблюдают за спряжением глаголов в форме настоящего времени.  **Предметные:**  – спрягают глаголы в форме настоящего и будущего времени;  – распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;  – определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов;  – применяют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями;  – овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола;  – пишут диктанты разного вида;  – определяют тему и основную мысль текста;  – озаглавливают текст;  – составляют план текста;  – различают типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения);  – передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану;  – составляют текст-описание пейзажной картины;  – кратко передают содержание диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план;  – составляют по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания;  – оценивают текст, находят в нем смысловые ошибки |
| **Раздел 8. Повторение в конце учебного года** | | |
| Обобщение знаний о предложении. Текст-описание. сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Анализ сочинений и работа над ошибками. Состав слова. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе. Текст и предложение как единицы речи. Части речи (обобщение). Склонение имен существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании | 18 | **Метапредметные:**  – анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения;  – анализируют текст, находят в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения;  – распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм;  – контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки исправляют ее.  **Предметные:**  – объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта;  – определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании);  – сопоставляют части речи по существенным признакам;  – распознают части речи в тексте, правильно их употребляют в речи;  – распознают типы склонения имен существительных;  – склоняют имена существительные;  – подбирают имена прилагательные к именам существительным;  – определяют род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное»;  – склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме;  – отличают местоимения от имен существительных;  – определяют в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов;  – спрягают глаголы, различают I и II спряжения глаголов;  – изменяют глаголы прошедшего времени по родам;  – подбирают заголовок к тексту;  – передают по памяти содержание описательного текста;  – составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова;  – анализируют и корректируют созданный текст, оценивают текст;  – находят в созданном тексте смысловые ошибки |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 1–4 классы. – М.: Дрофа *(не ранее 2011 года издания).*

**1 класс**

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. – М.: Дрофа *(не ранее 2011 года издания).*
2. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. – М.: Дрофа.
3. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Методическое пособие. – М.: Дрофа.

##### **2 класс**

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник в 2-х частях. – М.: Дрофа *(не ранее   
   2011 года издания).*
2. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. – М.: Дрофа.
3. Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. – М.: Дрофа.

##### 

##### **3 класс**

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник в 2-х частях. – М.: Дрофа *(не ранее   
   2011 года издания).*
2. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи в 2-х частях. – М.: Дрофа.
3. Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. – М.: Дрофа.

##### 4 КЛАСС

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник в 2-х частях. – М.: Дрофа *(не ранее 2011 года издания).*
2. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи в 2-х частях. – М.: Дрофа.
3. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Методическое пособие. – М.: Дрофа.
4. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1–4 классы. Справочник. – М.: Дрофа.