МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**1–4 КЛАССЫ**

Тирасполь

2024

*Рассмотрено на Совете по образованию от 28 марта 2024 года*

*и утверждено приказом МП ПМР от 11.04.2024 № 333*

**Составители:**

***Е. И. Василакий****, вед. методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК», рук-ль районного методобъединения учителей официального (русского) языка и литературы, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Чобручская молдавская средняя общеобразовательная школа № 2»;*

***Т. Г. Мураховская,*** *учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Григориопольская средняя общеобразовательная школа № 1 с лицейскими классами»;*

***Т. В. Кушнир,*** *учитель (официального) русского языка первой квалификационной категории МОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа № 1»;*

***Н. П. Козакевич,*** *учитель официального (русского) языка и литературы высшей квалификационной категории ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс»;*

***О. В. Олейник,*** *рук-ль городского методобъединения учителей официального (русского) языка и литературы, учитель официального (русского) языка и литературы первой квалификационной категории МОУ «Журская молдавская средняя общеобразовательная школа» Рыбницкого района;*

***О. Г. Попа,*** *рук-ль муниципального методобъединения учителей официального (русского) языка и литературы, учитель официального (русского) языка и литературы первой квалификационной категории МОУ «Цыбулевская молдавская общеобразовательная школа» Дубоссарского района;*

***Т. Е. Трофимова,*** *учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 3 им. Котляревского».*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  И ЛИТЕРАТУРА» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  И ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ ШКОЛ *С МОЛДАВСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ* . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  1 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОФИЦИАЛЬНЫЙ  (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ ШКОЛ *С МОЛДАВСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ* . . .  1 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  И ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ ШКОЛ *С УКРАИНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ* . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  1 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОФИЦИАЛЬНЫЙ  (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ ШКОЛ *С УКРАИНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ . . .*  1 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  2 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  3 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  4 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»  *для школ с молдавским языком обучения*  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  *для школ с украинским языком обучения*  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 4  7  8  9  9  36  52  66  104  104  106  111  118  118  128  140  151  162  162  167  173  175  186  186  191  196  204  209  211 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Официальный (русский) язык» для начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11.01.2024 года № 11) на основе:

– авторской программы «Программа по официальному (русскому) языку начального общего образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения». 1–4 классы (авт.-сост. Н. П. Матреницкая, Л. И. Демченко. – Тирасполь, 2015);

–Программы для средней общеобразовательной школы в 2-х частях (А. М. Заика, Л. В. Манюк. – Киев: Начальная школа, 2003);

– Программы для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения. Русский язык. 2–4 классы (Е. В. Вербецкая, Н. И. Данильченко, Л. П. Купцова. – Одесса: Ярослав, 2004).

Примерная программа предусматривает изучение учебного предмета на **базовом** **уровне**. Ряд разделов Примерной программы **дополнены темами республиканского компонента.**

Содержание программы для начальной школы имеет особенности, обусловленные предметным содержанием начального образования, а также психологическими и возрастными особенностями учащихся.

Программа включает разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета «Официальный (русский) язык»;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) содержание учебного предмета;

5) планируемые результаты освоения программы учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В пояснительной записке даётся общая характеристика предмета. Изучение официального (русского) языка связано с изучением родного языка учащихся. Особое внимание уделяется целям изучения курса русского языка и литературы, его вкладу в решение основных педагогических задач.

Цели представлены на нескольких уровнях – личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты даны в сферах: познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, коммуникативно-речевой.

Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого материала в 1–4 классах. В содержание программы для изучения включены произведения приднестровских авторов.

В разделе «Тематическое планирование» предлагается тематическое планирование с перечнем разделов программы, тем уроков и числом учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даётся характеристика основного содержания темы основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

**Общие цели начального общего образования**

В Примерной рабочей программе учтены основные идеи и положения развития и формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в школах с молдавским и украинским языками обучения.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

– *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение поставленных целей изучения официального (русского) языка обеспечивается решением следующих практических задач:

– формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, социокультурной сферах;

– освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– осознание роли русского языка в жизни приднестровского общества, в его развитии;

– овладение обучающимися умениями правильно писать и читать на русском языке, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

– формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения;

– формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Русский язык является официальным языком и средством межнационального общения в Приднестровской Молдавской Республике.

Официальный (русский) язык в системе предметов общеобразовательной школы занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, взаимопониманию в полиэтническом обществе.

Русский язык является одним из важнейших каналов социализации личности учащихся, способствует формированию гражданской идентичности и толерантности.

Ведущая идея настоящего курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

# Русский язык являются основным источником обогащения русской речи учащихся, формирования их речевой культуры.

Русский язык – средство приобщения учащихся к духовным богатствам русской литературы и культуры, средство межнационального общения.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Освоение официального (русского) языка как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащихся.

**Цели изучения предмета и задачи**

Предметные результаты по учебному предмету «Официальный (русский) язык» предметной области «Филология» должны обеспечивать:

а) формирование способности общаться в бытовой, учебной, социокультурной сферах;

б) понимание устных высказываний в разнообразных ситуациях общения;

в) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике официального (русского) языка;

г) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

д) формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях (русского) народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

**Задачи:**

а) формировать способности общаться в бытовой, учебной, социокультурной сферах;

б) понимать устные высказывания в разнообразных ситуациях общения;

в) освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике официального (русского) языка;

г) овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

д) формировать знания о реалиях быта, обычаях, традициях (русского) народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

**И ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения ПМР от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 классы составляет 238 часов.

Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом:

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 1 класс | 34 |
| 2 класс | 68 |
| 3 класс | 68 |
| 4 класс | 68 |
| **Всего часов** | **238** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**1 КЛАСС (34 часа)**

**Тема I. Школа (4 ч)**

**Содержание речевой темы**

Школа, класс. Идёт урок. Что находится в классе? Кто в классе? Ученики знакомятся с учителем и друг с другом. Учебные принадлежности. Что находится на парте, на столе, в портфеле? На уроке. Ученики рисуют, читают, отвечают, играют. Во дворе школы. Перемена. Дежурные в классе. Стихи, сказка Н. Сладкова *«Слонёнок пришёл учиться».*

**Словарная работа**

***Речевой этикет.*** Здравствуйте! До свидания! Скажите, пожалуйста … Спасибо.

***Учебные фразы для понимания.*** Встаньте. Садитесь. Откройте книги. Закройте книги. Поднимите руку.

**Пропедевтика грамматических знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Один – много** | **Один – много** |
| Мальчик – мальчики  Ученик – ученики  Девочка – девочки  Парта – парты  Альбом – альбомы | Я – мы  Ты – вы  Он, она – они |
| **Он – она** | **Что делаю? – что делаешь?** |
| Учитель – учительница  Школьник – школьница  Ученик – ученица | Я иду – ты идёшь  Я стою – ты стоишь  Я сижу – ты сидишь |

**Типовые модели предложений**

***1.* *Кто это? Что это? Что это, а это что?***

Это ученик. Это школа. Вот ручка, а это карандаш.

Это ручка? – Да, это ручка. – Нет, это карандаш.

***2. Кто есть кто? Что есть что?***

Таня – ученица. Ребята – школьники. Учебник – это книга.

Кто дежурный? – Я дежурный.

***3. Как кого зовут? Как тебя зовут?***

Меня зовут Сережа. Моя фамилия Мунтян. Учительницу зовут Нина Викторовна.

***4. Что я делаю?*** Я читаю. Я говорю. Я отвечаю.

***5. Что ты делаешь?*** Ты пишешь. Ты рисуешь.

***6. Что я делаю, а ты что делаешь?*** Я спрашиваю, а ты отвечаешь.

**Орфоэпическая работа. Чистоговорки. Скороговорки**

Ша-ша-ша – наша школа хороша.

Шу-шу-шу – буквы я пишу.

Аш-аш-аш – у Марины карандаш.

Ош-ош-ош – как наш класс хорош!

**Образцы диалогической речи**

*Составление диалогов по образцу.*

1. – Как тебя зовут? – Меня зовут … А тебя как зовут? – …

2. – Как зовут твою учительницу? – Мою учительницу зовут … А как зовут твою учительницу?..

3. – Что ты делаешь на уроке? – На уроке я говорю по-русски (по-молдавски) …

*Составление диалогов с опорой на иллюстрации* («Дежурные», «На перемене»).

*Ролевые игры:*

1. «Знакомство».

2. «На уроке» (учитель – ученик, ученик – ученик).

3. Инсценирование фрагмента сказки «Слонёнок пришёл учиться».

**Образцы монологической речи**

*Составление монологов по образцу:*

1. Меня зовут … Я ученик (ученица) первого класса. Мою учительницу зовут … Я учу русский язык.

2. Вот моя школа. Это мой класс. В классе стоят столы (парты) …

*Составление монологов с опорой на иллюстрации:*

1. Первый день в школе.

2. Урок русского языка.

3. Наш класс: что в классе?

4. На перемене.

**Материал для аудирования**

Сказка Д. Самойлова *«Слонёнок пришёл учиться».*

***Литература родного края***

Стихи: Г. Гурски. *«Столик»;* И. Ткаченко. *«В гостях у единицы».*

**Тема II. Наш дом. Моя семья (4 ч)**

**Содержание речевой темы**

Дом, квартира. Обстановка в квартире, в доме. Виды мебели и их назначение. Семья, члены семьи. Профессии родителей. Семья отдыхает. Дети помогают родителям убирать квартиру. Общение с бабушкой и дедушкой. Работа во дворе.

Стихи. Сказка Л. Толстого «Три медведя».

**Словарная работа**

***Дополнительный лексический материал***

Крыша, потолок, пол, стена, гараж, сарай, крыльцо, зеркало, трюмо, лампа, люстра, аквариум, ваза, пылесос, холодильник, стиральная машина, швейная машинка, автомобиль, лопата, лейка, молоток; кукла, машина, кубики, конструктор, мяч, юла; кормить, ухаживать, ремонтировать, копать, вязать, шить, подметать, пилить, строить; высокий, родной, просторный, старший, младший, домашние животные.

***Речевой этикет***

Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Спокойной ночи! Дай мне, пожалуйста, … Помоги мне, пожалуйста, …

***Учебные фразы для понимания***

Покажите … Расскажите … Спросите … Откройте учебник (книгу) …

**Пропедевтика грамматических знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Какая?** |
| Сад красивый  Дом большой  Брат старший | Квартира красивая  Комната большая  Сестра младшая |
| **Чей?** | **Чьи?** |
| Мой (твой) мяч  Мой (твой) карандаш  Моя (твоя) игрушка  Моя (твоя) рука | Мои (твои) мячи  Мои (твои) карандаши  Мои (твои) игрушки  Мои (твои) руки |

**Типовые модели предложений**

***1. Кто какой? Кто какая?***

Дедушка добрый. Девочка большая.

**2. *Что какой? Что какая?***

Дом большой. Комната красивая.

***3. Чей? Чья? Чьи?***

Это мой папа. Это моя мама. Это мои родители.

Это наш дом.Это наша комната. Это наши книги.

**4. *У кого (есть) кто? У кого (есть) что?***

У меня есть брат. У сестры есть кукла. У нас есть сад.

**5. *У кого нет кого? У кого нет чего?***

У меня нет брата. У сестры нет куклы. У нас нет сада.

**6. *Кто делает что*?**

Отец читает книгу. Папа убирает комнату. Девочка поливает цветы.

7. ***Кто где живёт?***

Я живу в квартире. Бабушка живёт в доме.

***8. Кто кем работает?***

Мама работает дояркой. Папа работает строителем.

**Орфоэпическая работа. Скороговорки и чистоговорки**

Де-де-де – побывали мы везде.

Ди-ди-ди – Дима, скорее подойди.

Те-те-те – нашли мы чудо в решете.

Ти-ти-ти – ох, и нелегко его нести.

**Словарно-логические задания**

***Кто знает, пусть продолжает!***

Мать, отец, …

Кресло, стол, …

***Игра «Четвёртое лишнее»***

1. Диван, стол, кровать, кресло.

2. Шкаф, стол, стул, ковёр.

3. Дом, мебель, гараж, сарай.

4***.*** Конструктор, юла, мяч, учебник.

**Образцы диалогической речи**

*Составление диалогов по образцу.*

1. – Чей это дом? (квартира, сад, огород, комната).

– Это мой дом Это наша квартира, ...

2. – Чьи это игрушки?

– Это мои игрушки.

3. – Где ты живёшь?

– Я живу в доме (в квартире). А ты где живёшь?

4. – У тебя есть брат (сестра, бабушка, …)?

– У меня есть брат (у меня нет сестры). А у тебя есть сестра?

5. – Ты помогаешь маме? Что ты умеешь делать?

– Да, я помогаю маме. Я умею мыть пол (посуду) …

6. *–* Мама (папа), кем ты работаешь?

– Я работаю …

*Составление диалогов с опорой на иллюстрацию.*

1. – Бабушка, что ты делаешь?

– Я кормлю кур (уток, гусей).

2. – Папа, ты что делаешь?

– Я читаю книгу. А ты что делаешь?

– А я играю с куклой. Бабушка, а ты что делаешь?..

*Составление диалогов по речевым ситуациям.*

1.Мальчики пришли к дедушке и показывают, что порвался ботинок. Что они говорят? Что им отвечает дедушка?

2. Девочка села рядом с бабушкой на диван. О чём она попросила бабушку? Что говорит бабушка?

3.Дедушка несёт зерно, бабушка вышла на крыльцо. Что она говорит дедушке?

4. Папа сел на диван. О чём он попросил дочку?

*Ролевые игры.*

1. Приём гостей (с использованием формул речевого этикета).

2. Рассматриваем семейный альбом.

**Образцы монологической речи**

*Составление монологов по образцу.*

1. Я живу в селе (в городе) … У нас большой дом. Около дома сад.

2. У меня есть своя комната. Моя комната большая. В комнате стоят кровать, шкаф, стол, стул. На столе стоит компьютер.

3. Моя мама учительница. Она работает в школе. Мама учит детей читать и писать.

*Монологи с опорой на иллюстрацию.*

1. Вот дом. А это дедушка. Дедушка кормит кур. Он говорит: «Цып-цып-цып!».

2. Это комната. Вот диван. На диване сидит папа и Аурика. Они читают. Мама сидит в кресле. Виорика играет с куклой.

3. Вот комната. Папа и Саша убирают. Папа чистит ковёр пылесосом. Мама шьёт. А Тамара ей помогает.

*\* Составление монологов по заданной теме.*

1. Расскажи о своей семье. Какая у тебя семья?

2. Расскажи, как ты с папой (братом, сестрой) помогаешь маме убирать квартиру.

**Материал для аудирования**

Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». Стихи.

***Литература родного края***

Молдавская народная сказка *«Два брата».*

Стихи: Б. Крапчан. *«Лучший самый»;* К. Драгомир. *«Моё сердце».*

**Тема III. Что мы едим? (4 ч)**

**Содержание речевой темы**

Знакомство с названиями предметов посуды, отдельных продуктов питания. Фрукты. Овощи.

В магазине: закупка продуктов.

Описание действий, связанных с приготовлением пищи. Культура поведения за столом. Приём гостей и угощение. Сервировка стола.

Стихи. Сказка *«Лиса и журавль».*

**Словарная работа**

***Дополнительный лексический материал***

1) Еда, мука, крупа, рис, гречка, вермишель, грибы, куры, овсяные хлопья, орехи, малина, смородина, апельсин, мандарин, лимон, ягода, арбуз, дыня, клубника, ваза; сервиз, блюдо, блюдце, стакан, весы; скатерть, салфетка;

2) голодный – сытый, солёный, кислый, спелый, горький, жареный, варёный, свежий, столовый;

3) печь, резать, собирать, угощать, взвешивать.

***Речевой этикет.***

Спасибо. Благодарю за обед. Всё вкусно, спасибо. Садитесь за стол, пожалуйста! Приятного аппетита! Поздравляю с днём рождения!

***Учебные фразы для понимания.***

Поговорите друг с другом. Возьмите книгу. Покажите и расскажите.

**Пропедевтика грамматических знаний**

**в** суп, **в** шкаф

Положу *(куда?)*

Кладу **на диван**, **на** стол

**в** холодильник**е, в** столе**, в** комнат**е**

Лежит *(где?)*

**на** стол**е, на** плит**е**, **на** окн**е**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делаю?** | **Что делал?** |
| Помогать – помогаю  Варить – варю  Жарить – жарю | Помогать – помогал  Варить – варил  Жарить – жарил |

**Типовые модели предложений**

**1. *Что это, а это что*?**

Это яблоко, а это груша. Это вилка, а это нож.

**2. *Кто делает что*?**

Мама режет пирог. Папа чистит рыбу. Мальчик наливает молоко. Дети моют посуду.

**3. *Какой и какой? Какая и какая? Какие и какие?***

Обед горячий и вкусный. Фрукты вкусные и сладкие. Посуда чистая и красивая.

**4. *Что где лежит*?**

Хлеб лежит **на** тарелке. Нож лежит **на** столе. Колбаса лежит **в** холодильнике. Продукты лежат **в** шкафу.

**5. *Что где стоит*?**

Чайник стоит **на** плите. Посуда стоит **на** столе. Холодильник стоит **в** кухне.

**6. *Что куда кладут?***

Сахар кладут **в** чай (**в** кофе). Пироги (котлеты, яблоки) кладут **на** тарелку.

***7. Что с чем?***

Суп с мясом. Чай с лимоном. Хлеб с маслом. Пирог с капустой. Салат с рыбой.

**Орфоэпическая работа. Скороговорки и чистоговорки**

1) Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

2) Клала Клава лук на полку,

Позвала к себе Николку.

3) Приготовила Лариса

Для Бориса суп из риса.

А Борис Ларису

Угостил ирисом.

**Словарно-логические задания**

***1)* *Кто знает, пусть продолжает!***

Хлеб, булка, …

Чашки, ложки, …

Салат, каша…

Сок, компот, …

***2) Назовите одним словом***.

Картофель, свёкла, морковь – это …

Персик, слива, яблоко – это …

Клубника, смородина, малина – это …

Тарелка, чашка, блюдо – это …

***3) Из чего готовят*?**

Кашу готовят из (*крупы*).

Борщ готовят из (*овощей*).

Компот готовят из (*фруктов*).

Сметану готовят из (*молока*).

***4)* *Игра «Что можно, а что нельзя» (можно – поднимают руку или карточку, нельзя – опускают руку)?***

Можно налить (сок, чай, воду, салат, суп, молоко, печенье).

Нельзя положить (котлету, борщ, чай, колбасу, творог, кефир).

Можно поставить на стол (кастрюлю, тарелку, сок, стакан, колбасу, хлеб).

Нельзя насыпать в чашку (крупу, сахар, молоко, конфеты, йогурт).

***5)* *Чем отличаются?***

Батон и булка; пирог и пирожок; сосиски и сардельки…

***6)*** ***Ответьте на вопросы одним словом.***

*–* На чём сидят?

– Куда ставят посуду?

– Из какой посуды пьют чай?

– В чём варят суп?

– Куда кладут хлеб?

***7)* *Что какого цвета (красного, зелёного, жёлтого)?***

Груша, яблоко, слива, вишня…;

Перец, лук, помидор, огурец…

**Образцы диалогической речи**

*Составление диалогов по образцу.*

а) Ты умеешь готовить еду?

– Да, умею.

– Что ты умеешь готовить?

– Я умею варить суп (делать салат, жарить картошку) …

б) – Что ты ешь на завтрак (на обед, на ужин)?

– Я ем …

в) – Какие продукты нужны для борща (супа, салата, компота)?

– Для борща нужны …

г) – Что растёт у вас в саду (в огороде)?

– У нас в саду растут …

*\* Составление диалогов по речевой ситуации.*

1. В кухне два брата: Даня и маленький Никита. На столе стоит пакет с соком и лежит торт. Что попросил Никита?

2. Мама поставила на стол тарелку с салатом. Никита очень любит такой салат. О чём он попросил маму?

3. Соня с мамой пришли в магазин. А там продают конфеты! О чём она попросила маму?

4. Даня в магазине покупает хлеб, молоко и сметану. Что он говорит продавцу и что продавец ему отвечает?

***Ролевые игры.***

1. «В магазине».

2. «День рождения». Принимаем поздравления.

3. «Угощаем гостей за столом».

**Образцы монологической речи**

*Составление монологов по образцу.*

1. Вот кухня. Это плита. На плите кастрюля. Бабушка варит борщ. Хороший, вкусный будет борщ!

2. Вот кухня, а это плита. Мама печёт пироги. Ленуца ей помогает. Вкусные будут пироги!

3. Я помогала маме готовить обед (ужин). Мама варила суп. А я чистила овощи: картофель, морковь … Потом я помыла посуду.

*Составление монологов с опорой на иллюстрации.*

1. У Алёны день рождения. Она пригласила в гости свои любимые игрушки. Алёна посадила их за стол. (Кому какое угощение она приготовила?)

2. Это магазин. Тут продают овощи и фрукты. Мама покупает лук (морковь …).

**Материал для аудирования**

Русская народная сказка *«Лисичка и журавль».* Стихи.

Н. Кончаловская. *«Посадила бабка в печь»;* Н. Нищева. *«Мы посуду перемоем»;* К. Чуковский. *«Бутерброд».*

**Тема IV. Наш гардероб (3 ч)**

**Содержание речевой темы**

Знакомство с названиями отдельных видов одежды, их цветовой гаммой. Описание действий, связанных с уходом за одеждой: стирка, глажка, чистка.   
В магазине: примерка и покупка одежды и обуви. Отношение к одежде: аккуратность, бережливость.

Стихи. Сказка Ш. Перро. *«Золушка».*

**Словарная работа**

***Дополнительный лексический материал***

Жакет, пиджак, шляпа, платок, сарафан, сорочка, блузка, бельё, трусы, колготки, гольфы, рукавички, берет, зонт, сумка, ткань, пуговицы, мода, иголка, нитки, ножницы; меховой, модный, яркий, дорогой; раздеть, раздеться, переодеть, переодеться, хранить, кроить, развешивать, шить, примерять, повесить; по-зимнему, по-летнему.

***Речевой этикет.***

Помогите, пожалуйста, надеть … Покажите, пожалуйста… Благодарю за покупку. Очень красиво, спасибо.

***Учебные фразы для понимания.***

Подойдите к доске. Рассмотрите картинки. Отвечайте! Слушайте и запоминайте! Повторите!

**Пропедевтика грамматических знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Чем?** | **С чем?** |
| Стирать (чем?) мылом  Гладить (чем?) утюг**ом**  Чистить (чем?) щётк**ой** | Трусы с майкой  Шорты с футболкой  Свитер с юбкой |

**Типовые модели предложений**

***1. Что и что – это что?***

Шуба и куртка – это одежда. Кроссовки и туфли – это обувь.

***2. У кого что?***

У меня костюм. У Саши шорты. У Васи сапоги. У Наташи джинсы.

***3. Какой? Какая? Какое? Какие?***

Костюм синий (новый). Куртка красная (длинная, большая). Платье красивое (новое, красное). Вещи тёплые (старые, новые).

***4. Что кому?***

Мама купила сыну футболку. Папа купил маме шубу. Бабушка подарила Тане платье.

***5. Что чем?***

Брюки гладят утюгом. Обувь чистят щёткой.

***6. Когда?***

Шубу носят зимой. Шорты надевают летом.

**Орфоэпическая работа. Скороговорки. Чистоговорки**

1. Свитер [т'э], компьютер [т'э], платье [т'jэ], белье [л′jо], шью [ш′jу].

2. Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.

3. – Расскажите про покупку.

– Про какую про покупку?

– Про покупку, про покупку,

Про покупочку свою!

4. Шура сшила Любке юбку.

5. У Ивашки – рубашка,

У рубашки – кармашки.

6. Ша-ша-ша – у Кати шубка хороша.

Шу-шу-шу – я шапку попрошу.

Ши-ши-ши – прибежали малыши.

Аш-аш-аш – взял цветной я карандаш.

Ош-ош-ош – рисунок мой хорош.

Арш-арш-арш – а ну-ка, шагом марш!

**Словарно-логические задания**

***1.* *Назовите другими словами*.**

Шуба, пальто – (*зимняя одежда*).

Кроссовки, туфли, ботинки – (*обувь*).

Платья, юбки – (*одежда для девочек*).

Джинсы, шорты – (*одежда для мальчиков и девочек*).

***2. Подберите слова с противоположным значением*.**

Зимняя одежда – (*летняя*).

Белый шарф – …

Длинная шубка – …

Большая куртка – …

***3. Что ты наденешь*** осенью?зимой?летом?

**Образцы диалогической речи**

*Составление диалогов по образцу*.

1. – Покажите, пожалуйста, эту куртку (шапку, блузку).

– Пожалуйста.

– Саша, надень куртку!

– Хорошая куртка. Мама, давай её купим.

2. – Нам нужны сапоги (ботинки).

– А какого цвета?

– Коричневого.

– Вот сапоги. Наденьте их, пожалуйста.

3. – Надя, тебе к празднику купили новое платье?

– Да, мама купила красивое платье.

– А какого оно цвета?

*Составление диалогов по иллюстрациям.*

1. «Девочки играют с куклами». Как их зовут? О чём могут они говорить?

2. «Девочки стирают белье». Как их зовут? О чём они могут говорить?

*\* Составление диалогов по речевым ситуациям*.

1. Ленуца хочет пойти гулять. Она спрашивает у мамы разрешения. И что ей ответит мама?

2. Даша едет в лес. На улице холодно. Бабушка советует ей одеться потеплее. Что наденет Даша?

*Ролевые игры.*

1. «В магазине».

2. «Дочки-матери».

3. «Меня пригласили на бал …».

**Образцы монологической речи**

*Составление монологов по образцу*.

1. Это магазин. Тут продают одежду для детей. Папа (мама) купил(а) мне куртку и джинсы.

2. Это магазин обуви. Аурел с мамой пришли в магазин. Мама купила ему чёрные туфли и носки.

*Составление монологов по иллюстрации*.

Это двор. Во дворе Таня и Аурика. Что они делают?

**Материал для аудирования**

Сказка Ш. Перро. *«Золушка».* Стихи.

***Литература родного края***

И. Ткаченко. *«Портниха».*

**Тема V. Здоровье и спорт (3 ч)**

**Содержание речевой темы**

Знакомство с названиями частей тела человека и животных. Название предметов личной гигиены и их функции. Режим дня: распределение дневного времени – работа и отдых. Закаливание организма. Виды спорта. На спортивной площадке. Спортивные игры летом и зимой. Занятия физкультурой и спортом.

Стихи. Сказка К. Чуковского *«Мойдодыр»* (отрывок), рассказ Е. Пермяка *«Для чего руки нужны?».*

**Словарная работа**

***Дополнительный лексический материал***

Палец, ладонь, ногти, локоть, плечо, колено, грудь, спина, живот, шея, брови, ресницы, причёска, коса; зеркало, будильник, раковина, кран, ванна, душ, гигиена; быстрый – быстро, прохладный – прохладно; нырять, кувыркаться, заплывать; утренний туалет, принимать ванну, душ, свободное время.

***Речевой этикет***

Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи! Спокойной ночи!

**Пропедевтика грамматических знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Глаголы без постфика *-ся* | Глаголы с постфиксом *-ся* |
| Умывать (*кого?*) сестричку  Вытирать (*что?*) руки  Причёсывать (*кого?*) сестру  Мыть (*что?*) волосы | Умываться (умывать себя)  Вытираться (вытирать себя)  Причёсываться (причёсывать себя)  Мыться (мыть себя) |

**Типовые модели предложений**

***1. Что делает?***

Девочка умывается. Ученики одеваются. Я причёсываюсь. Он просыпается.

***2. Что делают где?***

Дети плавают в реке. Ребята купаются в море. Денис моется в ванне.

***3. Что делают чем?***

Миша моет руки мылом. Никита чистит зубы пастой. Алёша вытирает лицо полотенцем.

***4. Когда что делают?***

Утром дети просыпаются***.*** Днём школьники делают уроки. Ночью все спят.

***5. Когда куда?***

Утром дети идут в школу. На перемене дети идут на стадион. Летом дети едут на море.

***6. Кто во что играет?***

Саша играет в хоккей. Мальчики играют в футбол.

***7. Кто на чём?***

Вася катается на коньках. Серёжа едет на велосипеде.

**Орфоэпическая работа. Скороговорки и чистоговорки. Правильно произносите звук [й]**

|  |  |
| --- | --- |
| Кран,  откройся!  Нос,  умойся!  Мойтесь  сразу,  оба глаза!  Мойтесь,  уши,  мойся,  шейка! | Шейка,  мойся  хорошенько!  Мойся,  мойся,  обливайся!  Грязь,  смывайся!  Грязь,  смывайся!  *Э. Мошковская* |

**Словарно-логические задания**

***1. Кто знает, пусть продолжает!***

Части тела человека: голова, …

Лицо человека: нос, …

***2. Для чего нужны щётки*?**

для чистки зубов

для расчёсывания волос

Щётка для чистки одежды

для чистки обуви

для уборки полов

***3. Что для чего?***

Шампунь, чтобы мыть волосы.

Мыло, чтобы …

Зубная щётка, чтобы …

Полотенце, чтобы …

Ванна, чтобы …

***4. Что это?*** *(Назови слово по его значению.)*

То, чем вытирают руки – это …

То, чем расчёсывают волосы – это...

То, чем чистят обувь – это ...

То, чем гладят бельё – это...

**Образцы диалогической речи**

*Составление диалогов по образцу.*

1. – Когда ты просыпаешься?

*–* Я просыпаюсь рано, в 7 часов.

– А я люблю поспать утром.

2. – Нику, что ты делаешь после школы?

– Я иду домой и обедаю.

– А после обеда что ты делаешь?

– После обеда я иду на стадион. А ты что делаешь?

3. – Сережа, ты занимаешься спортом?

– Да. Занимаюсь.

– Каким видом спорта ты занимаешься?

– Я играю в футбол.

– А ты каким видом спорта занимаешься?

*Составление диалогов с опорой на жизненный опыт.*

–Мама, что ты делаешь?

– Я чищу зубы. Надо каждое утро чистить зубы.

– А зачем?

– Зубы будут чистыми и здоровыми.

*Составление диалогов с опорой на иллюстрации.*

1. Мама купает в ванне маленького сына. Девочка ей помогает. О чём они говорят?

2. Дети играют. Катя причёсывает Таню. О чём они говорят?

3. Ёжики смотрят, как причёсывается зайчик. О чём они говорят? О чём они спросили зайчика?

**Образцы монологической речи**

*Составление монологов по образцу.*

1. Я встаю рано утром, делаю зарядку, умываюсь. Потом чищу зубы, причёсываюсь и одеваюсь. Я иду в кухню завтракать и ухожу в школу.

2. Рано утром я иду в школу. Перед уроками мы делаем зарядку. Потом мы заходим в класс. Начинается урок. На большой перемене мы обедаем.

*Составление монологов с опорой на иллюстрации.*

а) Серёжа встаёт утром. Он открывает окно, делает зарядку. Потом идёт в ванную, умывается, чистит зубы.

б) Посмотрите на картинку «Доброе утро!» и скажите, какое это время суток. Почему вы так думаете?

в)По этим картинкам, по этим картинкам, что мы рисовали для вас, придумайте сами, придумайте сами, придумайте сами весёлый рассказ.

*1) Слониха-мама купает слонёнка и медвежонка.*

*2) Белая медведица учит медвежат плавать.*

**Материал для аудирования**

Сказка К. И. Чуковского *«Мойдодыр»* (отрывок).

Рассказ Е. Пермяка *«Для чего руки нужны».*

**Тема VI. Наш край родной (4 ч)**

**Содержание речевой темы**

Наша Родина – Приднестровье. Природа родного края. Названия некоторых деревьев, цветов. Река Днестр. Города и сёла: названия некоторых городских понятий: улица, площадь, дорога. Тротуар. Труд людей в городе и в селе. Культура и искусство. Бережное отношение к природе родного края.

**Аудирование**

***Литература родного края***

Cтихи: В. Караджов. «*Родничок»*; Г. Панов. *«В ночи»;* М. Еминеску. *«Доброй ночи!»;* молдавская сказка *«Андриеш».*

**Словарная работа**

***Дополнительный лексический материал***

1) Посёлок, деревня, флаг, гимн, герб, здание, театр кинотеатр, дворец; гриб, мак, василёк, ромашка, ландыш, колокольчик, одуванчик, подснежник;

2) дары природы; река – речной, сад – садовый, виноград – виноградный, фрукты – фруктовый;

3) гордиться, отправляться.

***Речевой этикет***

Поздравляю с Днём Республики (с Днём города, с Днём села)!

**Пропедевтика грамматических знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Где?*** | ***Куда?*** | ***Откуда?*** |
| Живёт (*где?*) в городе. Расположен (*где?*) в селе. Растёт (*где?*) в поле | Едут (*куда?*) в город. Идут (*куда?*) в село. Отправляется (*куда?*) в поле | Возвращается (*откуда?*) из города. Приехали (*откуда?*) из села. Вернулись (*откуда?*) из столицы |

**Типовые модели предложений**

**1. *Как называется****?*

Наша страна называется … Наш город называется … Наше село называется …

**2*. Где находится?***

Мой город находится на берегу реки. Моё село стоит на горе. Мой дом расположен около леса.

**3. *Кто откуда?***

Я приехал из Тирасполя. Дедушка вернулся из леса. Бабушка переехала из села.

**4*. Кто куда?***

Люди едут в город. Ребята идут в лес. Машина едет в село.

**5. *Какой и какой? Какие и какие?***

Наш город большой и красивый. Лес густой и зелёный. Цветы жёлтые и синие.

**Орфоэпическая работа**

Тирасполь, Бендеры, Дубоссары, Григориополь, Слободзея.

**Словарно-логические задания**

***Кто знает, пусть продолжает!***

*–* Названия цветов: мак, василёк, …

– Названия деревьев: орех, тополь, …

***Знаете ли вы?..***

Название города Тирасполь состоит из двух слов: Тирас – древнее название реки Днестр и -*поль* – так по-гречески называется город. Значит, Тирасполь – это город на Днестре. Сравните: Григорио*поль*, Терно*поль*, Симферо*поль*, Севасто*поль* и др.

**Образцы диалогической речи**

*Составление диалогов по образцу.*

1. *–* Саша, ты был в Тирасполе?

– Да, мы ездили туда с папой.

– А ты был в центре города? Какой памятник стоит на площади?

– На площади стоит памятник А. Суворову.

– А какие ещё памятники ты видел? (Памятник Героям – защитникам Родины, русскому поэту А. Пушкину, украинскому поэту Т. Шевченко и др.).

2. – Виорика, где ты живёшь?

– Я живу в селе Малаешты.

– Какое ваше село?

*Составление диалогов с опорой на иллюстрации.*

Посмотри на картинку и составь диалог между мальчиками, собирающими виноград.

***Ролевые игры***

1) Экскурсия по городу (по селу).

2) В музее.

3) Экскурсия на фабрику (на завод).

**Образцы монологической речи**

*Составление монологов по образцу.*

а) Это Тирасполь – столица Приднестровья. Это большой и красивый город. В нём много высоких домов. Это площадь. На площади стоит памятник А. В. Суворову.

б) Это моё село. Оно называется … Наше село большое и красивое. Оно расположено на берегу реки … За селом находится лес …

*Составление монологов с опорой на иллюстрации.*

а) Расскажи, что изображено на рисунке *«Родное Приднестровье».*

б) Рассмотри иллюстрации *«На фабрике»* и расскажи, чем занимаются работницы.

в) Какое место в вашем городе (селе) вы считаете самым красивым? Почему? Расскажите. Нарисуйте пейзаж.

**Тема VII. Ребятам о зверятах (3 ч)**

**Содержание речевой темы**

Виды домашних животных и диких зверей. В зоопарке. Взрослые звери и их детёныши. Описание некоторых видов зверей. Забота о зверях и птицах. Животные в цирке. Стихи. Русская народная сказка *«Кот-рыболов».*

**Словарная работа**

***Дополнительный лексический материал***

Бык, козёл, баран, кабан, пёс, петух, орел, кукушка, синица, щегол, воробей, ворона, голубь, попугай, леопард, рысь, бегемот, пантера, зебра, верблюд, кенгуру, жираф, енот, ёж, мышь (мышка), дельфин, крокодил, лягушка, рог, перо; чирикать, ухаживать, рычать, лаять.

**Пропедевтика грамматических знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование нового слова** | |
| Кот – кошка  Коза – козёл  Слон – слониха  Тигр – тигрица | Кот – котёнок  Козёл – козлёнок  Слон –слонёнок  Тигр – тигрёнок |

**Типовые модели предложений**

***1) Кто какой? Кто какая?***

Заяц маленький. Слон умный. Лиса хитрая. Белка быстрая.

***2)******Кто где живёт?***

Лев (тигр, слон) живёт **в** зоопарке. Дельфин (рыба) живёт **в** море. Птицы живут **в** лесу.

***3) Кто что делает?***

Заяц бегает. Птицы летают.

**Орфоэпическая работа. Чистоговорки**

а) Жа-жа-жа – поймали мы ежа.

Жу-жу-жу – с куклой я сижу.

Же-же-же – встали мы уже.

б) Эта щучка – непростая штучка!

**Словарно-логические задания**

***1) Подберите пару.***

Кошка – … Слон – …

Коза – … Тигр – …

Гусь – … Волк – …

Утка – … Лис – …

***2) Кто его родители?***

Тигрёнок – … Слонёнок – …

Львёнок – … Лисёнок -…

Волчонок – … Зайчонок – …

***3) Назовите одним словом.***

Собака, кошка, корова – это …

Медведь, слон, волк – это …

Карась, карп, щука – это …

Воробей, орёл, ворона – это …

***4) Игра «Четвёртое лишнее».***

Гусь, попугай, утка, курица.

Корова, лев, лошадь, овца.

Собака, кошка, заяц, коза.

***5) Знаешь ли ты?..***

*Кто живет в лесу, а кто – в море? –* Медведь, рыба, тигр, дельфин.

*Кто из зверей всю зиму спит? –* Медведь, волк, еж, лиса.

*Кто из зверей к зиме меняет цвет? –* Медведь, лиса, заяц, волк.

**Образцы диалогической речи**

*Составление диалогов по образцу.*

а) – Ионел, ты видел зайца?

– Да, я видел зайца.

– А какой он?..

б) – Алёша, ты был в зоопарке?

– Да, мы ходили с папой в зоопарк.

– Каких зверей ты там видел?..

в) *Выучи и разыграй диалоги в лицах:*

– Почему, Заяц, у тебя длинные уши?

– А потому, Лиса, что ходишь ты тихо.

– А почему, Заяц, ты так быстро бегаешь?

– А потому, Лиса, что у тебя острые зубы.

***Ролевые игры***

1. «Угадай, кто это» (словесное описание признаков животных).

2. «Зоопарк» (учащиеся изображают животных).

**Образцы монологической речи**

*Составление монологов по образцу.*

Это лиса. Она рыжая и хитрая. У нее тёплая шуба и длинный пушистый хвост.

Это слон. Он большой и сильный. У него большие уши и длинный нос.

Это тигр. Это хищный зверь. Он полосатый. У него большие зубы и сильные лапы.

*Составление монологов по иллюстрации.*

а) Рассмотрите картинку «Звери в лесу» и расскажите: кто на картинке и какие они.

б) Рассмотрите картинку «В цирке» и расскажите: кто на картинке и что они делают.

**Материал для аудирования**

Русская народная сказка «Кот-рыболов». Стихи.

***Литература родного края***

Потешки: *«Дрозд-дроздок», «Киска», «Собачка»;* Н. Дендемарченко. *«Егоркин дом».*

**Тема VIII. Мы поедем… (3 ч)**

**Содержание речевой темы**

Виды транспорта. Глаголы движения. Правила дорожного и пешеходного движения. Животные, предназначенные для перевозки людей и грузов.

Стихи. Рассказ Н. Носова *«Автомобиль».*

**Словарная работа**

***Дополнительный лексический материал***

Карета, сани, телега, теплоход, катер, мопед, педаль, скорость, сигнал; легковой автомобиль, расстояние, скорость, гараж, кондуктор, машинист, капитан, пилот; вертолёт, колесо, руль; грузовой – грузовик; мчаться, взлетать, тормозить, поворачивать.

***Речевой этикет***

Дайте, пожалуйста, билет. Скажите, пожалуйста, как проехать …

**Пропедевтика грамматических знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Делай – делайте** | **Сделай – сделайте** |
| Иди – идите  Беги – бегите  Стой – стойте  Летай – летайте | Перейди – перейдите  Заведи – заведите  Остановись – остановитесь  Вернись – вернитесь |

**Типовые модели предложения**

***1. Что делайте? Что сделайте*?**

Осторожно переходите дорогу. Уступайте место в транспорте старикам. Остановите машину. Оплатите проезд. Выйдите на остановке.

***2. Кто на чём?***

Дима едет на велосипеде. Тима поедет на поезде. Дина полетит на самолёте.

***3. Кто на чём, а кто на чём?***

Галя полетит на самолете, а Аня поедет на поезде. Гриша едет на машине, а Витя – на велосипеде.

***4. Кто куда?***

Вася едет в Тирасполь. Вера летит в Москву. Света идёт в село.

***5. Как?***

Машина едет быстро. Самолёт летит высоко. Корабль плывёт далеко.

**Орфоэпическая работа**

Ди-ди-ди – машину заведи.

Де-де-де – побывали мы везде.

Ти- ти- ти – колесо ты не крути.

Те-те-те – едут зайцы на коте.

**Словарно-логические задания**

***1) Какие это виды транспорта?***

Он летает высоко в небе – это …

У него два колеса и две педали – это …

У неё четыре колеса и четыре двери – это …

Он плывет по морю – это …

У него на крыше две длинные палки – это …

***2) Знаете ли вы?..***

**–** На оленях и собаках ездят на Крайнем Севере.

– На верблюдах ездят в пустыне, на Востоке.

– На слонах ездят в Индии и Африке.

***3) Кто знает, пусть продолжает!***

1. Названия водного транспорта: корабль, … (*катер, лодка*).

2. Названия дорожного транспорта: машина … (*автобус, такси, мотоцикл, велосипед*).

3. Названия воздушного транспорта: *вертолёт … (самолёт, ракета*).

***4) Игра «Третий лишний».***

Лодка Вертолёт Троллейбус Мотоцикл

Теплоход Грузовик Автобус Сани

Машина Самолёт Карета Санки

**Образцы диалогической речи**

*Составление диалогов по образцу.*

а) – Скажите, пожалуйста, как проехать к центру города?

– Поезжайте прямо, а потом поверните налево.

– Благодарю вас.

б) – Скажите, пожалуйста, на чём (каким транспортом) можно доехать до театра?

– Садитесь на троллейбус № 9 или маршрутное такси № 2.

– Спасибо.

*Составление диалогов с опорой на иллюстрации:* «Мы едем», «Мы переходим через дорогу».

***Ролевые игры***

1. Покупка билета в кассе на вокзале (в аэропорту).

2. На дороге. Разговор между водителем и милиционером.

**Образцы монологической речи**

*Составление монологов по образцу.*

а) Это дорога. По дороге быстро едет машина. Она везёт детей в лес.

б) Это река. По реке плывёт лодка. В лодке сидят мальчики. Они будут ловить рыбу.

*Составление монологов по иллюстрациям.*

а) Рассмотрите картинки на тему *«Авария».* Составьте рассказ и начните так:

Это Толя и Саша. Они учат правила дорожного движения. Толя – водитель, а Саша – милиционер. Что случилось ?..

\*б) Составьте рассказы по картинкам: *«На оленях», «На верблюдах», «В карете».*

*Составление монологов по личным впечатлениям.*

1. Расскажи о своей поездке в другой город (село). Используй следующие вопросы: *Куда ты ехал? На каком виде транспорта? Что ты видел по дороге? Понравилась ли тебе поездка?*

2. Расскажите о правилах пешеходного движения. Как надо переходить улицу?

**Материал для аудирования**

Рассказ Н. Носова *«Автомобиль».* Стихи А. Барто: *«Поезд едет, едет, едет», «Самолёт построим сами», «Нет, напрасно мы решили».*

**Тема IX. Времена года (4 ч)**

**Содержание речевой темы**

Времена года и их признаки. Изменение состояния природы и погоды в разные временные сезоны. Соответствие одежды сезону. Труд людей в разное время года. Игры и развлечения зимой и летом.

Cтихи, сказки и рассказы.

**Словарная работа**

***Речевой этикет***

Поздравляю с Новым годом! Поздравляю с Рождеством Христовым! Желаю счастья и здоровья! Христос воскрес! – Воистину воскрес! Поздравляю с Днём Победы!

**Типовые модели предложения**

***1. Когда?*** Осенью льёт дождь. Весной тает снег. Летом спеют ягоды и фрукты.

***2. Когда как, а когда как?*** Зимой холодно, а летом жарко. Днём светло, а ночью темно.

***3. Где что?*** На лугу растут цветы. На поле лежит снег. В саду поспели яблоки.

***4. Откуда?*** Ёлку принесли из леса. Снег падает с неба.

***5. Поздравлять с чем?*** Поздравляю с Новым годом! Поздравляю с первым снегом! Поздравляю с Мэрцишором!

**Орфоэпическая работа**

Была тишина, тишина, тишина …

Вдруг грохотом грома сменилась она!

И вот уже дождик тихонько – ты слышишь?

Закапал, закапал, закапал по крыше.

*Составление диалогов по образцу.*

а) – Какое время года наступило?

– Наступила осень (зима, весна, лето).

– Назови признаки осени (зимы, весны, лета).

б) – Назови весенние месяцы (осенние, зимние, летние).

– Кода тает снег?

– Снег тает весной (в марте).

– Когда опадают листья с деревьев?

– Листья с деревьев опадают осенью (в ноябре).

в) – Какое время года ты любишь?

– Я люблю …

– Почему?

*Составление монологов по образцу.*

а) Наступила зима. Идёт снег. На улице мороз. Дети катаются на санках.

б) Наступила весна. Ярко светит солнце. Растаял снег. Хорошо весной!

***Стихи для заучивания***

|  |  |
| --- | --- |
| \* \* \*  Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла:  Яблоки душистые,  Персики пушистые,  Груши золотистые –  Осень принесла.  *В. Волина*  \* \* \*  Зима недаром злится,  Прошла её пора \_  Весна в окно стучится  И гонит со двора.  *Ф. Тютчев* | **Мороз**  Он к бровям моим прирос,  Он залез мне в валенки.  Говорят, что Дед Мороз,  А шалит, как маленький.  *С. Маршак*  **Лето**  – Что ты мне подаришь, лето?  – Много солнечного света,  В небе радугу-дугу  И ромашки на лугу.  *Л. Кабанова* |

**Материал для аудирования**

Рассказ Д. К. Ушинского *«Четыре желания».* Стихи. Ф. Тютчев. *«Зима недаром злится».*

***Литература родного края***

Стихи: В. Караджов. *«Журавлик»;* Н. Божко. *«Петруша».*

Устное народное творчество народов Приднестровья. *«Сеянье»,* колядка *«Добрый вечер, у дверей коляда для малышей».*

**Тема X. Сказки приходят в гости (2 ч)**

Знакомство с 2–3 сказками *(«Два жадных медвежонка», «Лиса и волк», «Красная шапочка»;* молдавские сказки *«Пэкалэ и Тындалэ», «Кошелёк с двумя денежками»*).

Фронтальное повторение изученных лексических единиц, типовых фраз, сознательное использование их в речи.

Составление связных высказываний, диалогов, монологов с опорой на иллюстрации из сказок. Просмотр видеоотрывков из сказок, мультфильмов, инсценирование сказок. Придумывание сказок по иллюстрациям.

**2 КЛАСС (68 часов)**

***I полугодие (32 ч)***

Звуки и буквы русского алфавита, лексический минимум. Определение на слух звуков и звукосочетаний, формирование умений различать (практически) их произношение.

Выработка правильной артикуляции русских звуков, накопление определённого словарного запаса.

Формирование графических и каллиграфических умений правильно записывать русские буквы и буквосочетания.

Прописные, строчные буквы (рукописный вариант).

Формирование первоначальных навыков чтения и письма посредством аналитико-синтетического метода: от выделения из речи (беседы) предложения, из предложения – слова, выделение в слове изучаемого звука, знакомство с буквой, пояснения к прочтению и упражнения в чтении и письме.

***II полугодие (36 ч)***

**Тема I. Слова с гласными А, О, У, Э, Ы** **(4 ч)**

**Слова и словосочетания к теме**

Школа, класс, стол, стул, парта, азбука, карандаш, тут, там, мама, мыло, мыла, кукла, кубики, рыба, шар, нос, рот, губы, зубы, сок, слон, полк, мышка, рычал, спал; наш класс, наша школа.

**Литература родного края**

Молдавская народная сказка «Волшебный колокольчик».

Типовые **фразы**

Что это? – Это школа. Вот школа.

Кто это? – Это слон. Вот волк.

Кто это, а это кто? – Это лиса, а это волк.

Кто тут, а кто там? – Тут слон, а там тигр.

У кого что? –У Нины мыло. У Вовы шар.

**Учебные фразы для заучивания**

Произносим правильно. Называем звуки в словах. Читаем слова. Пишем слова. Делим слова на слоги.

**Учебные фразы для понимания**

Назовите слово. Запишите в тетрадях (на доске). Читайте бы­стро! Составьте слова со слогами ... Закончите предложения. Со­ставьте предложения со словами ... Запомните! Отгадайте!

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог***

Знакомство детей друг с другом. Знакомство учителя с учени­ками (имитация знакомства, составление диалогов по образцу). Со­ставление вопросов и ответов по картинке «В ванной».

*Разговор об игрушках: цепочка реплик.*

– У меня кукла Маша. А у тебя что?

– А у меня кубики. А у тебя что?..

*Разговор о том, кого я видел в зоопарке.*

– Я видел в зоопарке слона. А ты кого видел?

– А я видел лису. А ты кого видел?..

***Монолог***

Связный рассказ из 2–4 предложений о школе, классе по сюжетной картинке к уроку; разговор о гигиене, о необходимости мыть руки. Рассказы по картинкам   
«В классе», «В ванной», **«**В зоопарке». Связный рассказ об игрушках.

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Решение кроссвордов: *«Школа», «Животные».*

Составление слов из слогов. Игры *«Какие это слова?», «Какие это имена?».*

Чтение текста с предметными картинками *«Вова-зоопарк»*. Лото *«Звери».*

**Тема II. Слова с безударным гласным *О*****(3 ч)**

**Слова и словосочетания**

Дома, столы, дворы, она, гора, окно, собака, нога, коза, огурец, огород, лопата, овощи, отец, вода, орех, города, молоко, корова, дорога, сорока, ворона, коса, роса; открыто, стоит, носит, ходит, кормит, копает, собрали; вкусный, хороший, зелёный; наша собака, вкусное молоко, хороший урожай.

Литература родного края

Потешки «За орехами», «Ёжик, ёжик, покружись!».

**Типовые предложения**

Кто где? – Роман стоит у окна. Дима сидит у стола.

Что где? – В саду растут сливы. В огороде растут огурцы.

Кто что делает? – Борис носит корзины.

Как тебя зовут? – Меня зовут ...

**Учебные фразы для заучивания**

Ставим ударение в слове. Под ударением произносим **О**, без ударения произносим **А**. Ударный слог. Безударный слог. Делим слова для переноса.

**Учебные фразы для понимания**

Изменяйте слова по образцу. Устно составьте предложения. Вставьте буквы. Выделите голосом ударный слог. Запишите в два столбика.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог***

Ответы на вопросы к тексту.

Составление предложений из данных слон.

Распространение предложений по определённым моделям: *что где? кто где?*

*Составление диалога по образцу на тему «Что растёт у нас в огороде».*

– У нас в огороде растут огурцы и помидоры. А у вас что растёт?

– У нас растут тоже огурцы и помидоры. И ещё картошка. А у вас что растёт?

*Составление диалога на тему «Какие домашние животные живут у вас?».*

*–* У нас есть корова. А у вас кто?

– А у нас есть ...

***Монолог***

*Составление рассказа на тему «Какую пользу приносят домашние животные?».* (Корова даёт молоко. Куры несут яйца. Собака сторожит дом.)

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Игра *«Переставьте слоги».* Разгадывание ребуса. Разучивание скороговорок. Решение кроссвордов.

**Тема III. Слова с мягкими согласными, мягкость которых обозначена**

**буквами *Е, Ё, Ю, Я*****(3 ч)**

**Слова и словосочетания**

Лес, лето, поляна, белка, дятел, косуля, котёнок, ребёнок, ребята, тётя, цыплёнок, телёнок, утёнок, тигрёнок, слонёнок, лисёнок, мяч, ключ, Степа, Петя, Люба; увидели, кормлю, люблю, варю, солю; хорошо.

**Литература родного края.** Т. Пономарёва. *«Иринкин найдёныш».*

**Типовые фразы**

Кто где? – Белка живёт в лесу. Дятел сидит на дереве.

Куда? – Ребята пошли в лес.

Кто что делает? – Дети пилят дрова.

Как зовут? – Меня зовут ...

У кого кто? – У меня собака. У Люды есть котёнок.

**Учебные фразы для заучивания**

В слоге **МА** согласный **М** твердый, в слоге **МЯ** согласный **М** мягкий. Мягкость согласного **М** обозначена буквой **Я**. Буквы **Е, Ё, Ю, Я, И** обозначают мягкость согласных.

**Учебные фразы для понимания**

Составьте схему к слову. Запишите под диктовку. Продолжите диалог. Поставьте вопрос и запишите. Обратите внимание! Дополните предложения.

**Речевые ситуации и задания.**

Ответы на вопросы к текстам. Составление и распространение предложений с данными словами, составление предложений по иллюстрации.

***Диалог***

*Составление диалога на тему «Кто что увидел в лесу».*

*–* Люся, ты видишь белку?

– Да, вижу. А вот дятел (косуля, цветы, ягоды и пр.).

*Развитие диалога по предложенному образцу.*

*–* У меня котёнок. Он любит молоко. А у тебя кто?

– У меня щенок. Он тоже любит молоко...

*Разыгрывание диалога и лицах на тему «Познакомьтесь!».*

***Монолог***

*Работа с иллюстрацией «Звери в лесу заготавливают дрова на зиму»* (кто что делает? Какой он?). Составление связного рассказа из 3–5 предложений.

*Составление связного рассказа на тему «Мой щенок!» (Щенок, попугай, телёнок и пр.)*

Рассказывание фрагмента сказки по иллюстрациям «Репка», «Волк и козлята». Для классов с хорошей подготовкой – полный пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

*Составление слов из слогов «Какие это имена?», «Какие это слова?».* Разучивание скороговорок. Загадки Кота Мяучела. Решение кроссворда.

**Тема IV. Слова с мягкими согласными, мягкость которых**

**обозначена *Ь* (мягким знаком)** **(3 ч)**

**Слова и словосочетания**

Сколько, столько, только, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, галка, галька, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, коньки, портфель, альбом, медведь, зверь, окунь, карась, олень, гусь, тополь, день, пень, осень, письмо, малыш, большой, мальчик, пальчик, пальто; пить, писать, читать, играть, гулять, звать, ждать, кидать; хороший, новый, большой; умная галка, новое пальто, новый портфель, большой тополь, новые коньки, красивый альбом.

**Типовые фразы**

Где что? – На дворе стоит кувшин.

Что делала? – Галка кидала камни.

У кого кто? – У меня есть брат.

Кто что делает? – Роман читает книгу.

Кто и кто? – Медведь и олень – звери.

У кого что, а у кого что? – У Романа коньки, а у Лены санки.

Как? – Мальчик кричал громко.

Сколько? – У нас сегодня пять уроков.

**Учебные фразы для заучивания**

Обозначаем мягкость согласного буквой Ь. Составляем диалог на тему ... Подчеркиваем буквы. Учим наизусть стихотворение.

**Учебные фразы для понимания**

Сравните произношение и написание слов. Назовите одним словом. Запишите в две колонки. Читайте выразительно! Поставьте вопрос к предложению.

**Речевые ситуации и задания**

Ответы на вопросы к текстам. Составление предложений с данными словами. Составление вопросов к предложениям (задание: какой был вопрос?).

***Диалогическая речь.*** *Разыгрывание диалога в лицах на тему «Сколько тебе лет?».*

***Монологическая речь.***Работа с сюжетными картинками к урокам. Составление связных текстов из 3–5 предложений.

Для классов с хорошей речевой подготовкой – пересказ текста «Умная галка» по вопросам.

Разучивание считалочки про зайчика. Разучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

Для классов с хорошей речевой подготовкой – краткая беседа о честности, правдивости. Составление связного рассказа из 3–5 предложений.

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Разгадывание кроссворда, ребуса. Разучивание скороговорок. Загадки Кота Мяучела. Игра «Цветик-семицветик».

**Тема V. Слова с буквой *Й* (и-краткое)** **(3 ч)**

**Слова и словосочетания**

Край, зайка, хозяйка, скамейка, город, берег, природа, река, солнце, небо, поле, виноградник, лес, зверь, птица, цветы; знай, умей, рисуй, делай, охраняй, находится, живут, называется, растут, люби; яркий, красивый, сочный, красный, зелёный, жёлтый, родной, большой, хороший; мой, твой, свой, какой, чей; первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый; родной край, красивый город, зелёные поля, голубое небо, яркое солнце, второй класс, охраняй природу.

**Литература родного края.** П. Воронко. *«Мальчик Помогай».*

**Типовые фразы**

Кто это? – Это зайка.

Какой он? – Он добрый.

Какая она? – Она большая.

Какое оно? – Оно жёлтое.

Какие они? – Они зелёные.

Чей? – Это мой альбом.

Что где находится? – Тирасполь находится на берегу Днестра.

Как называется? – Река называется Днестр.

**Учебные фразы для заучивания**

Буква **Й** (и-краткое) пишется только после гласных. **Й** (и-краткое) произносится короче, чем И (и-долгое). При переносе слова **Й** не отделяется от гласной: зай-ка, хо-зяй-ка.

**Учебные фразы для понимания**

Разыграйте диалог в лицах. Запишите пословицу по памяти. Запомните пословицу. Составьте пары слов. Задайте вопросы друг другу. Говорите вежливые слова.

**Речевые ситуации и задания**

Ответы на вопросы к текстам.

Развёртывание предложений. Составление предложений по опорным словам.

***Диалогическая речь****.* Разыгрывание диалога в лицах. Для классов с хорошей речевой подготовкой – составление дополнительных диалогов на тему *«Что какого цвета?».*

– Я нарисовал голубое небо, зелёную траву. А ты что нарисовал?

– А я нарисовал красное солнце ...

***Монологическая речь****.* Работа с иллюстрациями к уроку: составление связных рассказов из 4–5 предложений. Составление рассказа «Моё село» («У бабушки в деревне»).

Разучивание стихотворения С. Маршака *«Мяч»,* А. Барто *«Зайка».* Составление фрагмента сказки по иллюстрации *«Гуси-лебеди».*

Усвоение норм речевого этикета: приветствия, пожелания, благодарность. Использование вежливых слов в связной речи.

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Отгадывание загадок. Разгадывание ребуса, решение кроссворда.

Игра *«Кто быстрее?».* Игра *«Какие это слова?».* Игра *«Загадки Кота Мяучела».* Лото *«Солнечные краски».*

**Тема VI. Слова со слогами ДЕ*-ТЕ, ДИ-ТИ*****(2 ч)**

**Слова и словосочетания.**

Дети, день, тень, диван, деньги, птенчик, птица, один, дело, тело, тихо, тишина; идите, заходите, сидите, пойдите, прилетели; вкусный, сладкий, спелый; угостить, свить; вкусные сливы, заходите в сад, угощу фруктами, свила гнездо.

**Типовые фразы**

Кто что делал? – Дедушка угостил ребят.

Кто и кто что делали? – Денис и Дима шли по улице.

Какой? – Арбуз зелёный.

Какая? – Слива синяя.

Какое? – Яблоко красное.

Какие? – Фрукты спелые.

Что где? – Абрикосы растут в саду.

**Учебные фразы для заучивания**

Отвечаем на вопросы по образцу. Записываем слова в два столбика. Разыгрываем диалог в лицах.

**Учебные фразы для понимания**

Перескажите текст по вопросам. Составьте диалог по картинке. Решите кроссворд. Переведите на русский язык.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалогическая речь.***Ответы на вопросы к текстам *«Сливы», «Почему?»*   
Л. Толстого. Ответы па вопросы по образцу. *Разыгрывание* ***диалогов в******лицах (закрепление норм речевого этикета).*** Составление диалогов по образцу на тему **«*Что ты видел в лесу?».***

***Монологическая речь.*** Работа с иллюстрациями к текстам. Развёртывание информации предложения.

Для классов с хорошей речевой подготовкой – дополнительное ***со*ставление монологов на тему «Забота о птицах», «Берегите птиц**», игры и занимательные упражнения.

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Отгадывание загадок. Решение кроссворда. Игра *«Какие это слова?»* (подстановка слогов).

**Тема VII. Слова со слогами *ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ*****(3 ч)**

**Слова и словосочетания**

Машина, лыжи, карандаши, малыши, ножи, ландыши, ошибка, ёжик, ужи, уши, младший, старший, живой, наше, ваше, тоже, больше, меньше, покажет, поможет, держи, покажи, живёт, дружит, положит; новые лыжи, сладкая малина, скажи мне, день рождения.

**Литература родного края.** Н. Дендемарченко «Кто страшнее?».

**Типовые фразы**

Что это? – Это малина. Какие? – Груши спелые.

Какие они? – Они новые.

Что где? – Карандаши лежат на парте.

Как? – Пиши чисто и красиво.

Куда? – Ёжик пошёл в лес.

У кого что? – У лисы пушистый хвост.

Как кого зовут? – Моего друга зовут Женя.

Сколько? – Серёже шесть лет.

**Учебные фразы для заучивания**

В слогах **ЖИ–ШИ** пиши букву **И**. В слогах **ЖЕ–ШЕ** пиши букву **Е**. Изменяем слова по образцу. Составляем из слов предложение.

**Учебные фразы для понимания**

Составьте предложение из данных слов по схеме. Сравните согласные звуки в слове. Выучите стихотворение наизусть.

**Речевые ситуации и задания**

Ответы на вопросы к текстам. Разыгрывание диалога в лицах. Составление диалога по сюжетной картинке.

Составление предложений из данных слов. Работа с иллюстрациями к текстам. Составление предложений по заданной модели.

Составление монологов на тему *«День рождения».*

Разучивание стихотворения С. Маршака *«Ёжик»,* стихотворения А. Коркина «*На лестнице»* (на выбор).

Пересказ сказки *«Почему смеялся ёжик?»* по вопросам.

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Отгадывание загадок. Игра *«Какие это слова?»* (составление слов из слогов). Загадки Кота Мяучела. Лото.

**Тема VIII. Слова с буквами *Ц, Ч, Щ*** **(2 ч)**

**Слова и словосочетания**

Цирк, цифра, циркуль, цыплёнок, сцена, полотенце, чай, чай ник, чаща, часы, щука, загадка, задача, чудо, стучу, молчу, чищу, тащу, верчу; интересно, весело.

**Литература родного края.** Колыбельная «Баю, баю, надо спать...».

**Типовые фразы**

Кто что делает? – Собака цифры показывает.

Кто где? – Клоун на сцене.

Куда? – Ученики ходили в цирк.

Как? – Весело было в цирке.

**Учебные фразы для заучивания**

Звук **[Ц]** произносим всегда твёрдо. Звуки **[Ч’], [Щ’]** всегда произносим мягко. Слоги **ЧА, ЩА** пишем с буквой **А**. Слоги **ЧУ, ЩУ** пишем с буквой **У**. Составляем предложение по схеме. Ставим к предложению вопрос.

**Учебные фразы для понимания**

Назовите предметы. Поставьте вопросы к выделенным словам. Какой вопрос поставим к предложению?

**Речевые ситуации и задания**

Ответы на вопросы к текстам. Составление диалогов по образцу.

Составление вопросов к предложениям. Постановка вопросов к выделенным словам в предложении.

Работа с иллюстрациями к урокам.

Составление предложений по схемам.

Пересказ текста по вопросам. Рассказывание фрагмента сказки по иллюстрации. Для классов с хорошей речевой подготовкой – составление монологов на темы: *«На реке», «На озере», «На море».*

**Дидактические игры и занимательные задания**

Отгадывание загадок. Разучивание скороговорок. Решение кроссворда. Игра *«Помогите Буратино!».*

**Тема IX. Чтение и написание слов с оглушением звонких согласных**

**в конце и в середине слова (5 ч)**

**Слова и словосочетания**

Гриб, хлеб, зуб, дуб, сад, огород, город, обед, дед, год, лёд, мёд, народ, лоб, клуб, столб, голубь, завод, род, рад, луг, друг, пруд, прут, лук, снег, враг, тетерев, рукав, морковь, слог, обувь, итог, круг, пирог, берег, творог, лев, кровь, бровь, любовь, этаж, нож, сторож, уж, арбуз, мороз, рассказ, глаз, груз, дубки, зубки, шубка, морковка, травка, тетрадка, лошадка, глазки, сказки, сапожки, варежки, ложки, ножка; головка; сладкий, гладкий; белый, тяжёлый, замечательный, найти, показать, посадить, везти, нести, слепить, грызть, вести, взять.

**Типовые фразы**

Какой? – Гриб старый.

Какая? – Морковка сладкая.

Какое? – Яблоко кислое.

Какие? – Грибы полезные.

Чей? – Наш попугай живёт в клетке.

Кто что делает? – Лиса схватила петуха.

Кто где? – Миша был в лесу.

Что где? – Гриб растёт под деревом.

У кого что? – У меня сапожки.

Куда? – Лиса забежала во двор.

**Учебные фразы для заучивания**

Парные звонкие согласные **Б, В, Г, Д, Ж, 3** оглушаются на конце слова и произносятся как глухие **П, Ф, К, Т, Ш, С.** Парные звонкие перед глухими согласными оглушаются и произносятся как глухие: **Б – II, В – Ф, Г – К, Д – Т, Ж – Ш, 3 – С.** Пишем на конце слова согласные **Б, В, Г, Д, Ж, 3,** а произносим **П,** **Ф, К, Т,** **Ш, С.**

**Учебные фразы для понимания**

Вместо точек вставьте нужное слово. Сравните написание и произношение. В русском языке некоторые слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Рассмотрим рисунок. Вставьте нужные по смыслу слова. Назовите животных. Составьте пары слов. Приведите свои примеры.

**Речевые ситуации и задания**

Ответы на вопросы к текстам. Постановка вопросов к данным предложениям. Письменные ответы на вопросы. Составление вопросов к данным в учебнике текстам *«Лист», «Арбуз».*

Составление диалогов по данному образцу на тему: *«А что у тебя?».*

Составление предложений из данных слов. Распространение предложений.

Работа с деформированным текстом. Работа с иллюстрациями и сюжетными картинками к урокам.

Пересказ текста по вопросам. Для классов с хорошей речевой подготовкой – пересказ фрагмента сказки по предложенной иллюстрации.

Составление связного рассказа по сюжетной картинке *«Незнайка в кухне».*

Разучивание стихотворения Г. Братанова *«Зайчишка».*

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Отгадывание загадок. Разучивание физкультминуток. Словарно-логическая игра *«Кто в лесу, а кто в море?».* Игра *«Доскажи словечко».* Лото *«Птицы – наши друзья».*

**Тема X. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова**

**и после гласных** **(3 ч)**

**Слова и словосочетания**

Ель, еда, ёж, ёрш, юбка, юла, ягода, яйцо, яблоко, язык, моё, твоя, твоё, своя, своё, поёт, поют, знает, знают, читает, читают, делает, делают; садовник, малина, клубника, смородина.

**Литература родного края.** Заклички «Молодой месяц», «Хлебушек».

**Типовые фразы**

Кто это? – Это Яков.

Кто он? – Он садовник.

Кто что делает? – Яков вырастил малину.

У кого кто? – У меня ёжик.

Кто кого? – Таня увидела Егора.

Чей? – Это мой нож.

Чья? – Это моя книга.

Чьё? – Это моё дерево.

Чьи? – Это мои игрушки.

Что где, а что где? – Яблоня в саду, а капуста в огороде

**Учебные фразы для заучивания**

Звуки **[йа], [йэ], [йо], [йу]** в начале слова и после гласных обозначаются буквами **Е, Ё, Ю, Я**. Выписываем слова из текста. Делим слова на слоги для переноса.

**Учебные фразы для понимания**

Объясните пословицу. Как вы понимаете пословицу? Составь рассказ по картинке.

**Речевые ситуации и задания**

Ответы на вопросы к текстам. Постановка вопросов к отдельным предложениям из текста.

Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по предложенным моделям. Развёртывание информации предложения.

Разыгрывание диалога в лицах.

Объяснение значения пословиц.

Работа с иллюстрациями к текстам. Работа с сюжетной картинкой *«Наша семья».*

Для классов с хорошей речевой подготовкой – составление монологов на темы: *«Наш сад», «Наш огород».* Пересказ отрывка из *«Сказки о рыбаке и рыбке»* А. Пушкина (по иллюстрации).

Составление устного рассказа из 3–5 предложений на тему *«Наша семья».*

Разучивание отрывка из *«Сказки о царе Салтане»* А. С. Пушкина.

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Отгадывание загадок. Лото *«Что в саду, а что в огороде?».*

**Тема XI. Слова со стечением согласных**

**и с непроизносимыми согласными** **(2 ч)**

**Слова и словосочетания**

Купаться, умываться, одеваться, нравиться, гордиться, находиться, нырять; ванна, река, ручей, море, океан, праздник, чувство, радость, лестница, сердце, честность; радостный, синий, голубой, чистый, здоровый; поздно; здравствуй; надо умываться, купаться в реке, праздник в школе, школьный праздник, весело ребятам.

**Типовые фразы**

Кто это? – Это котёнок. Кто что делает? – Ваня умывается. Как? – Ребята работали дружно. Какой? – День радостный. Какая? – Осень поздняя. Какое? Небо звёздное. Какие? – Ребята дружные. У кого что? – У нас праздник.

**Учебные фразы для заучивания**

Стечение согласных: это два или три согласных рядом. **Не**произносимые согласные пишем, но не произносим.

**Учебные фразы для понимания**

Составьте диалог о режиме дня. Составьте пары слов, подходящие по смыслу. Назовите цветы. Расскажите о школьном празднике.

**Речевые ситуации и задания**

Ответы на вопросы к текстам. Постановка вопросов к предложениям.

Составление предложений по данным словам. Развёртывание информации предложения. Составление предложений по предметным картинкам.

Составление и разыгрывание диалога в лицах на тему *«Режим дня».*

Работа с иллюстрациями к урокам. Составление предложений по картинкам. Составление связных высказываний из 4–5 предложений.

Разучивание песни *«Школьная полька».*

**Дидактические игры и занимательные задания**

Отгадывание загадок. Загадки Кота Мяучела. Игра *«Какие это слова?».*

**Тема XII. Слова с разделительными *Ъ* и *Ь*****(2 ч)**

**Слова и словосочетания**

Семья, братья, друзья, деревья, осенью, ночью, платье, веселье, бельё, ружьё, въезд, подъезд, объезд, объяснение, объявление, въехал, съел, съехал; съедобный, подъёмный; экскурсия, стройка, строитель, водитель; наша семья, высокие деревья, съел обед, подъехал к дому, съедобный гриб, подъёмный кран.

**Типовые фразы**

Что это? – Это подъёмный кран.

Кто что сделал? – Учитель объявил об экскурсии.

Как кого зовут? – Его зовут ...

Кто где? – Ребята собрались у подъезда.

Куда? – Автобус подъехал к остановке.

Когда? – Звёзды зажигаются ночью.

Чей? – Мой папа.

Чья? – Моя мама.

Чье? – Моё платье.

Чьи? – Мои друзья.

**Учебные фразы для заучивания**

Мягкий знак и твёрдый знак – разделительные знаки. Разделительный твёрдый знак пишется перед буквами **Е, Ё, Ю, Я.** Разделительный мягкий знак пишется перед буквами **Е, Ё, И, Ю, Я.** Составляем рассказ о временах года. Составляем рассказ по картинкам.

**Учебные фразы для понимания**

Запомните пословицы и используйте их в своей речи. Читайте диалог по лицам. Угадайте по признакам время года. Когда это бывает? Составьте рассказ о том, что вы видели.

**Речевые ситуации и задания**

Ответы на вопросы к текстам. Составление вопросов к предложениям.

Составление предложений с данными словами.

Работа с иллюстрациями: составление предложений, связных высказываний. Составление связных высказываний по теме *«Времена года»* (с опорой на иллюстрации).

Разучивание стихотворений о временах года.

Для учащихся с хорошей речевой подготовкой – пересказ фрагмента сказки *«Три поросенка»* (с опорой на иллюстрацию).

Инсценировка рассказа о зайчике и еже.

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Отгадывание загадок. Игра *«Кто больше?».* Игра *«Когда это бывает?».*

**Тема XIII. Алфавит. Соотношение звуков и букв** **(1 ч)**

**Слова и словосочетания**

Буква, азбука, алфавит, знак, звук, гласные, согласные, ключ, наука, тридцать, двадцать; называется, произносится; знакомый.

**Типовые фразы**

Что что? – Это буквы. Какие? – Это гласные буквы. Что делает? – Жучка рычит.

Как называется? – Наша река называется Днестр. Которая? – Это пятая буква.

**Учебные фразы для заучивания**

Расставляем слова в алфавитном порядке. Каждая буква имеет своё место. Каждая буква в алфавите имеет своё название. Сравниваем буквы русского и молдавского алфавитов.

**Учебные фразы для понимания**

Запишите порядок и названия букв русского алфавита. Запишите по памяти. Проверьте по книге, правильно ли вы написали.

**Речевые ситуации и задания**

Разучивание стихотворения *«Песенка-азбука»* Б. Заходера. Выразительное чтение и разучивание стихотворения о мягком знаке (по выбору).

**Дидактические игры и занимательные упражнения**

Игры с буквами и словами: *«Кто больше назовёт слов на букву* ***Р, С, К*** *и др.?»,* *«Какое это слово?»*

**3 КЛАСС (68 часов)**

**Коммуникативный подход к** комплексному обучению русскому языку в 3 классе определяет объём и последовательность изучения грамматического материала, который представляет собой единство грамматических форм и категорий, реализующихся в типовых моделях предложения.

1. Слова, отвечающие на вопросы *кто это? что это*? в форме единственного или множественного чисел.

Кто это? – Это ученик. Кто это? – Это ученики.

Что это? – Это школа. Что это? – Это книги.

1. Слова ОН, ОНА, ОНО, ОНИ в функции субъекта.

Кто он? – Он ученик. Кто они? – Они ученики. Кто она? – Она ученица.

III. 1. Слова, отвечающие на вопросы *что делает? что делают?*

Что делает? – Девочка читает. Что делают? – Дети играют.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что делал? что делала? что делали?*

Что делал? – Ученик писал. Что делала? – Ученица писала. Что делали? – Ученики писали.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что я делаю? что мы делаем?*

Что я делаю? – Я прыгаю. Что мы делаем? – Мы прыгаем.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что ты делаешь? что вы делаете?*

Что ты делаешь? – Ты рисуешь. Что вы делаете? – Вы рисуете.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что он делает? что она делает?* *что они делают?*

Что он делает? – Он прыгает. Что она делает? – Она прыгает. Что они делают? – Они прыгают.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что я делал? что я делала? что мы делали?*

Что я делал? – Я пел. Что я делала? – Я пела. Что мы делали? – Мы пели.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что ты делал? что ты делала? что вы делали?*

Что ты делал? – Ты танцевал. Что ты делала? – Ты танцевала. Что вы делали? – Вы танцевали.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что он делал? что она делала? что они делали?*

Что он делал? – Он отвечал. Что она делала? – Она отвечала. Что они делали? – Они отвечали.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что я сделал? что мы сделали?*

Что я сделал? – Я написал (написала). Что мы сделали? – Мы написали.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что ты сделал (сделала)? что вы сделали?*

Что ты сделал? – Ты прочитал (прочитала). Что вы сделали? – Вы прочитали.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что он (она) сделал (-а)? что они сделали?*

Что он сделал? – Он побежал. Что она сделала? – Она побежала. Что они сделали? – Они побежали.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что я буду делать? что мы будем делать?*

Что я буду делать? – Я буду петь. Что мы будем делать? – Мы будем петь.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что ты будешь делать? что вы будете делать?*

Что ты будешь делать? – Ты будешь спать.

Что вы будете делать? – Вы будете спать.

* 1. Слова, отвечающие на вопросы *что он будет делать? что она будет делать? что они будут делать?*

Что он (она) будет делать? – Он (она) будет рассказывать. Что они будут делать? Они будут рассказывать.

IV. Обстоятельственные отношения между словами (рапорт чиркумстанциал).

* + 1. Слова, отвечающие на вопрос *где?*

Р. п. Стол стоит у окна. Ученик стоит у доски.

П. п. Лиса живёт в лесу. Рыба плавает в воде.

Изучение предлогов **У,** **ОКОЛО, ВОЗЛЕ.**

* + 1. Слова, отвечающие на вопрос *куда?*

В. п. Мы идём в парк. Мы идём на озеро.

Изучение предлогов **В, НА**.

* + 1. Слова, отвечающие на вопрос *откуда?*

Р. П. Дети пришли из школы. Ребята вернулись с поля.

Изучение предлогов **ИЗ, С.**

* + 1. Слова, отвечающие на вопрос *когда?*

Употребление в предложении наречий времени (осенью, летом, зимой, весной, днем, ночью, утром, вечером, рано, поздно, однажды).

Употребление сочетаний порядковых числительных и существительных в обстоятельственной функции: Новый год мы празднуем первого января. 2 декабря у нас будет бал. Я родился в 2003 году.

* + 1. Слова, отвечающие на вопрос *как?*

Употребление наречий образа действия: хорошо, плохо, быстро, медленно, красиво, правильно, весело, грустно. Например, пиши правильно и красиво!

* + 1. Слова, отвечающие на вопрос *сколько?*

Употребление слов *много, мало,* сочетаний количественных числительных и существительных в функции обстоятельств меры.

В саду много вишен. Купили три тетради.

V. Объектные отношения между словами.

* + - 1. Слова, отвечающие на вопрос *кого?*

В. п. Девочка кормит котёнка. Мальчик ведёт собаку.

* + - 1. Слова, отвечающие на вопрос *чего?*

Р. п. Саша налил молока.

* + - 1. Слова, отвечающие на вопрос *кому?*

Д. п. Сын помогает отцу (маме, мне, тебе).

* + - 1. Слова, отвечающие на вопрос *что?*

В. п. Катя положила книгу. Витя взял линейку.

* + - 1. Слова, отвечающие на вопрос *чем?*

Т. п. Мальчик рисует карандашом. Света пишет ручкой.

* + - 1. Слова, отвечающие на вопрос *с кем?*

Т. п. Маша дружит с Сашей. Мы пошли с учителем в парк.

* + - 1. Слова, отвечающие на вопросы *о ком? о чём?*

П. п. Мы говорим о маме. Дети поют о Родине.

VI. Атрибутивные отношения между словами.

* + - * 1. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Старший брат работает. Младшая сестра учится. Это поле большое. Эти города красивые.

* + - * 1. Слова, отвечающие на вопросы *чей? чья? чье? чьи?*

Это наш дом. Моя сестра поёт. Наше село большое. Наши улицы широкие.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Что делал? Что делала? Что делали? – Ученик читал и писал. Девочка пела и танцевала. Дети бегали и прыгали.

Кто и кто что делали? – Мальчик и девочка рисовали. Папа и мама работали.

Что и что? – Ученик решал примеры и задачи. Мы купили книги и тетради.

**СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Сложносочинённое предложение, части которого связаны союзом **И:** Саша читает, и Таня читает.

Сложносочинённое предложение, части которого соединены союзом **А**: Дима танцует, а Оля поёт.

**ОРФОГРАФИЯ**

Наряду с формированием грамматических умений и навыков в 3 классе продолжается закрепление орфографических знаний. Учащиеся должны прочно усвоить следующие орфограммы:

Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением: дома – дом, столы – стол.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов: сад, гриб, друг, воз, зуб, кровь.

Правописание звонких и глухих согласных в середине слова в позиции перед шумными согласными: ложка, зубки, грибки, тетрадка.

Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением, в соответствии с изучаемой лексической темой:

а) школа и школьные принадлежности – карандаш, альбом, портфель, пенал, дежурный, тетрадь, ученик, библиотека, язык;

б) одежда: пальто, сапоги;

в) посуда: стакан, кастрюля, тарелка, корзина;

г) инструменты и машины: лопата, молоток, топор, трактор, машина;

д) овощи и фрукты: яблоко, ягода, огород, горох, капуста, картофель, морковь, орех, помидор, урожай;

е) птицы и звери: сорока, ворона, воробей, корова, лиса, медведь, олень, заяц;

ж) названия людей (лиц): девочка, ученик, учитель, ребята.

Правописание слов со стечением согласных: **ЧТ, ЧН, ЧК, ПТ, КН**; ручка, ручной, что, чтобы, птица, книга.

6. Правописание слов с удвоенными согласными и правила переноса таких слов: Анна, Алла, класс, группа, суббота, аппетит, пассажир. коллектив, русский, килограмм.

7. Правописание слов с мягкими согласными:

а) мягкость обозначена буквой ***Ь*** (на конце слова или в середине в позиции перед согласными): уголь, сталь, мальчик, пальто, альбом, олень, карась);

б) мягкость согласных обозначена буквами ***Е, Ё, Ю, Я, И*:** река, свёкла, Люба, ряд, лиса.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Для совершенствования связной речи должны быть сформированы у учащихся следующие умения и навыки:

1. умение озаглавить текст;
2. умение выделить в тексте смысловые части и озаглавить их;
3. умение подробно пересказать текст по вопросам (или вопросному плану);
4. умение в деформированном тексте определить границы предложений;
5. умение связывать несколько предложений контактной связью;
6. умение построить связный текст из 3–5 предложений с опорой на иллюстративный материал (на ключевые слова или на предложенный план).

**Тема I. Лето (3 ч)**

**Содержание темы**

Описание природы летом. Летние каникулы. Отдых взрослых и детей летом. Труд людей в поле, в огороде, в саду.

**Литература родного края.** Молдавская легенда *«Аист и гроздь винограда».*

**Слова и словосочетания (для активного усвоения)**

Лето, природа, роса, гроза, гром, молния, озеро, костёр, каникулы, ягоды, удочка, путешествие, лесная поляна; летний, спелый; яркий, лесной; скоро, тепло, весело, летом, босиком; купаться, загорать, плавать, отдыхать, собирать, ловить (рыбу), светит (солнце), путешествовать, пойти в поход,

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог****.* Разговор о том, как провели каникулы.

* Кто отдыхал летом на море?
* Я отдыхал летом на море.
* Что ты там делал?

***Монолог.***Описание летнего пейзажа. Составление устных рассказов на темы: *«На море», «В лагере», «В деревне у бабушки», «На реке», «В походе».*

**Тема II. Школа (4 ч)**

**Содержание темы**

Актуализация знаний учащихся по теме *«Школа».* 1 сентября – День знаний. Описание школы, класса, школьных принадлежностей, школьного двора. Учебный труд. Наш урок. Взаимоотношения учителя и учеников. Школьные отметки. Дежурство в классе. Трудовая деятельность учащихся. На перемене. Игры во дворе. Дружба ребят. Кружок русского языка.

**Литература родного края.** Т. Пономарева. Рассказ *«Трудное имя».*

**Слова и словосочетания**

Здание, коридор, столовая, буфет, библиотека, кабинет, компьютер, доска, мел, картина, фильмоскоп, перемена, звонок, дружба, товарищ; отметка, оценка, двойка, тройка, четвёрка, пятёрка; букет цветов, порядок, цифра, дневник, страница; фломастер, циркуль; светлый, чистый, аккуратный, вежливый, заботливый, школьный, детский, внимательный, осенний; беречь, любить, понимать, слушать, открывать, стереть (с доски), взять, раздать, сложить, получить (отметку), приходить, узнать, полить, собрать; громко, правильно, быстро, тихо, радостно, много; нельзя, нужно, надо, можно.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.*** Разговор о том, кто где учится, кто в каком классе учится, что есть в школе, в классе, какие уроки нравятся.

– Митя, ты в каком классе учишься?

*–* Я учусь в 3 классе. А ты?

***Монолог.***Коллективное составление письма ученикам другого города о своей школе, своём классе, о чём-либо интересном из школьной жизни.

**Тема III. Осень (4 ч)**

**Содержание темы**

Описание природы осенью. Осень ранняя и осень поздняя. Осенние работы в саду, на винограднике, в поле, в огороде. Экскурсия в лес.

**Литература родного края.** Молдавская легенда *«Какого цвета виноград?».*

**Слова и словосочетания**

Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, тучи, облака, урожай, время года, дождь, ветер; осенний, ранний, поздний, золотая (осень), короткий, длинный, богатый, пасмурный, дождливый, перелётные (птицы), серый, жёлтый, голые (деревья); убирать, собирать, вянуть, поспеть, улетать, заготавливать, пожелтеть, дует (ветер), льёт (дождь); осенью, рано, поздно, вчера, сегодня, завтра, дружно, сколько, столько.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.***Разговор о том, кто какое время года любит, кто как помогает взрослым во время уборки урожая.

– Зина, какое время года тебе больше нравится?

– Мне очень нравится осень.

– А почему?..

***Монолог.***Составление устных сочинений на темы: *«Золотая осень», «Перелётные птицы», «Как мы работали в саду», «Как мы собирали грибы»* (опора на иллюстрации, ключевые слова).

**Тема IV. Дом. Семья (6 ч)**

**Содержание темы**

Члены семьи. Родственные отношения. Обязанности членов семьи. Обстановка дома (квартиры). Чистота, помощь во время уборки квартиры. Работа в саду и огороде. Приготовление пищи. Труд родителей.

**Литература родного края.** Молдавская народная сказка *«Два брата».*

**Слова и словосочетания**

Семья, родители, родственники, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, помощник, труд; квартира, подъезд, этаж, балкон, крыльцо, комната, спальня, детская, столовая, прихожая, кухня; уборка, пылесос, щётка, веник, тряпка, ведро; диван, кресло, люстра, картина, стенка, шкаф, кровать, зеркало, мебель; продукты, пища, мясо, рыба, колбаса, молоко, сметана, творог, хлеб, батон, булка; еда, обед, завтрак, ужин; суп, борщ, салат, каша, компот, сыр, сало, яичница, яйцо; овощи, фрукты, помидор, огурец, перец, капуста, свёкла, морковь, картофель, арбуз, дыня, яблоко, груша, виноград, слива, айва, урожай, грядка; печь, плита; родной, старший, младший, взрослый, маленький, добрый, большой, красивый, чистый, вкусный, горячий, сладкий, спелый, золотистый, полезный, свежий, любимый; помогать, ухаживать, ссориться, заботиться, трудиться, убирать, подметать, мыть, поливать, советовать, дружить, любить, слушать, смотреть; обедать, завтракать, ужинать, варить, печь, жарить, приготавливать; шить, вязать, мастерить, чинить, лечить; дружно, давно, вместе, вкусно, красиво, теперь, всегда, часто, чудесно.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.***Разговор о семье: какая у кого семья, кого как зовут, сколько кому лет, кто учится, кто работает, кто кому помогает.

* Костя, у вас большая семья?
* Да, у нас большая семья: папа, мама, бабушка, дедушка, старший брат, младшая сестра и я. Есть кот Мурзик и собака Бим. А у вас какая семья?

***Монолог.*** Составление устного описания: *«Моя квартира», «Наш дом», «Моя комната».* Рассказ о том, как мы убираем квартиру, как помогаем в саду или огороде.

Создание ситуаций, в которых необходимо использовать слова речевого этикета: выражение просьбы, благодарности.

**Тема V. Родина. Город. Село (7 ч)**

**Содержание темы**

Что такое Родина? С чего начинается Родина? Описание родного села. Сельский труд. Хлеб – всему голова. Мой город. Улицы и площади моего родного города. Заводы и фабрики, учреждения и предприятия в нашем городе. Транспорт. Правила дорожного движения. Вокзал. Как найти дорогу? Мой адрес. Экскурсия по городу (селу).

**Литература родного края.** А. Вырвич. Стихотворение *«Приднестровье».*

**Слова и словосочетания**

Родина, деревня, село, ферма, холм, лес, река, поле, простор, земля, пшеница, виноградник, сад; шоссе, дорога, тротуар, пешеход, светофор, переход, улица; автобус, троллейбус, такси, теплоход, корабль, лодка, машина, самолёт; остановка, вокзал, перрон; музей, парк, памятник, площадь; родиться, начинаться, называться, расположен, находится, встречать, ожидать, провожать, любить, переходить, ехать, проехать, лететь, плыть, купить, пойти, остановиться; быстрый, скорый, высокий, низкий, широкий, узкий, пассажирский, грузовой, легковой, швейный, консервный, золотой, красный, жёлтый, зелёный; быстро, скоро, высоко, далеко, низко, долго, опасно, направо, налево, навстречу, прямо, понятно, счастливо, однажды, только, столько.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.*** Разговор о том, кто где родился, как найти дорогу.

Разговор на вокзале, у билетной кассы, на перроне:

– Скажите, пожалуйста, как мне пройти на вокзал?

– Идите прямо по этой улице, а потом поверните направо

*Речевой этикет:* выражение вежливости на русском языке: просьба, благодарность, установление контактов.

***Монолог.***Описание села (опора на ключевые слова).

Мой родной город (опора на ключевую лексику, иллюстративный материал).

Как родится хлеб? (Рассуждение из 3–5 фраз).

**Тема VI. Числа. Календарь. Время (3 ч)**

**Содержания темы**

Наш календарь: название месяцев, их классификация по временам года; дни недели. Календарные праздники. Зимние праздники: Новый год, Рождество. Весенние праздники: Мэрцишор, Пасха, 8 Марта, 1 Мая, День Победы. Время: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Обозначение времени на часах. О бережном отношении ко времени. Обозначение количества и порядка предметов при счёте до 100.

**Слова и словосочетания**

Календарь, год, месяц, неделя, день, ночь, сутки, час, минута, секунда; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; единица, десяток, сотня, тысяча; каникулы, праздник, Новый год, Рождество, Пасха, День Победы, рождение, день рождения; полчаса; сосчитать, праздновать, наступает, приближается; праздничный, выходной; первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый; святой, новогодний, рождественский; скоро, сейчас, сколько, много, поздно, рано, только.

**Речевые ситуации и задания**

**Диалог**. Разговор о праздновании Нового года, Рождества, дня рождения.

**Монолог.** Новогодняя ёлка. День рождения. Составление связных высказываний из 4–6 предложений с опорой на ключевые слова или иллюстрации.

Речевой этикет: поздравления, благодарность; этикет письма.

**Тема VII. Зима (6 ч)**

**Содержание темы**

Описание природы зимой. Жизнь диких зверей и птиц зимой. Зимние игры и забавы детей. Зимние праздники. Зимние каникулы. Ёлка.

**Устное народное творчество Приднестровья.** Колядки.

**Слова и словосочетания**

Зима, декабрь, январь, февраль, мороз, лёд, каток, снежинка, снег, снеговик, метель, вьюга, кормушка, голод, корм, игры, снежки, соревнование, победитель, болельщик, лёд, горка, ёлка, карнавал, игрушки, хлопушки, бусы, Дед Мороз, Снегурочка; играть, кататься, ходить на лыжах, лепить снежную бабу, замерзать, мёрзнуть, покрыто льдом, леденеть, заливать каток, падать, съезжать с горы; зимний, ледяной, пушистый, колючий, снежный, первый, хороший, весёлый, яркий, гладкий, скользкий; зимой, холодно, скользко.

**Речевые ситуации** и **задания**

***Диалог.*** Разговор детей о зимних играх, развлечениях, каникулах, праздниках.

* Виорика, ты была на ёлке в школе?
* Да, я была на ёлке. Там красиво.
* А что ты там видела?..

***Монолог.*** Составление связных рассказов с опорой на иллюстрации или ключевые слова и словосочетания на темы: *«Лес зимой», «Первый снег», «Как мы катались на санках с горки», «Как помочь птицам зимой».*

**Тема VIII. Здоровье и спорт (3 ч)**

**Содержание темы**

Режим для школьника. Личная гигиена. Закаливание организма. Здоровье и спорт. Чистота – залог здоровья. Уход за руками. Уход за одеждой и обувью. Физические упражнения. Свежий воздух. Спортивный инвентарь. Спортивные игры, соревнования.

**Слова и словосочетания**

Режим дня, зарядка, гигиена, подъём, постель, здоровье, закаливание, спорт, время, утро, день, вечер, ночь, сутки, физкультура, отдых, кружок, тренировка, костюм, футболка, майка, кроссовки, кеды, клюшка, ракетка, мяч, теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки, купание, плавание, телевизор, сон, приготовление уроков, игры, прогулка; заниматься спортом, ходить, отдыхать, умываться, одеваться, вставать, просыпаться, идти, играть, спать, кататься, готовиться, убирать, чистить, болеть, закаляться, собираться, купаться, смотреть, бегать, прыгать; здоровый, сильный, чистый, грязный, свежий, морозный, холодный, горячий, теплый, спортивный; сильно, очень, сначала, потом, утром, вечером, днём, ночью, после, рано, поздно, вверх, вниз, вперед, назад, влево, вправо, вовремя; ура.

**Речевые ситуации и задания**

Разговор о режиме дня школьника: что дети делают, когда встают, когда ложатся спать, что делают днём; как купаются, плавают; как они принимают участие в спортивных соревнованиях.

***Монолог.***Рассказ о спортивных играх.

*Речевой этикет:* пожелание, обращение.

**Тема IX. Домашние животные (5 ч)**

**Содержание темы**

Домашние животные, их разнообразие; название домашних животных и их детёнышей (активизация знаний, полученных на уроках обучения грамоте). Какую пользу приносят домашние животные? Как о них нужно заботиться? Привычки домашних животных.

**Литература родного края.** Т. Пономарева. Рассказ *«Иринкин найденыш».*

**Слова и словосочетания**

Кот – кошка – котёнок, собака – щенок, корова – телёнок, лошадь – жеребёнок, коза – козлёнок, овца баран – ягнёнок, свинья – кабан – поросёнок, кролик; утка – утёнок, гусь – гусёнок, курица – петух – цыплёнок, индюк – индюшонок; животное, птица, рог, копыто, шерсть, яйцо, мясо, молоко, сыр, брынза, сметана, творог, масло; доярка, птичница, ветеринар, ферма, птицеферма; служебная, сторожевая, пожарная (собака), молочная (ферма), свежий, умный, ласковый, пушистый, верный, сильный; служить, дружить, любить, лечить, заботиться, бить, клевать, есть, сторожить.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.*** Разговор о том, кто каких животных любит, что умеют делать животные, какие у них привычки.

* Аурика, у тебя есть домашние животные?
* Да, у меня есть козлёнок. А у тебя кто?
* Мой котёнок умеет прыгать через колесо. А твой котёнок что умеет делать?

***Монолог.*** Составление устных рассказов на темы: *«Мой котёнок», «Мой щенок», «Мой телёнок», «Как мы лечили щенка», «Как я воспитываю свою собаку».*

**Тема X. Весна (4 ч)**

**Содержание темы**

Описание природы весной. Ранняя весна: природа просыпается. Весенние работы в саду, в огороде, в поле. Весенние праздники. Мэрцишор. 8 Марта – праздник мам. Святая Пасха, 9 Мая – День Победы.

**Литература родного края.** Стихи. Н. Дендемарченко. *«Весенняя песня метлы»;* Г. Гурски *«Апрель».*

**Слова и словосочетания**

Весна, март, апрель, май, месяц, сосулька, подснежник, ландыш, сирень, ручей, подарок, счастье, пожелание; нарисовать, зеленеть, таять, копать, пахать, сеять, просыпается, расцветать, смастерить, подарить, поздравить, пожелать, светить, греть; весенний, яркий, молодые (листочки); время года, весенние месяцы, желаю счастья, поздравляю с пpaздником, природа просыпается, Женский день, День Победы, сеять хлеб.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.*** Разговор о любимом времени года, о лесе весной, о подарках к празднику.

– Коля, что ты подаришь маме на 8 Марта?

– Я нарисую ей цветы – сирень. А ты что подаришь своей маме?

– Ябыл вчера в лесу и нашёл подснежники. А ты был в лесу?

***Монолог.*** Первые весенние цветы (описание). Праздник Мэрцишор в нашей школе. Подарок маме к 8 Марта.

*Речевой этикет.* Поздравления, пожелания, благодарность.

**Тема XI. Дружба (6 ч)**

**Содержание темы**

Понятие дружбы. Дружба между людьми. Дружба между народами. Что такое настоящий друг? Друг – один, товарищей – много. Взаимоотношения между учащимися нашего класса. Кто с кем дружит?

**Слова и словосочетания**

Дружба, друг, подруга, товарищ, друзья, беда, помощь, коллектив, группа, поступок, одноклассник, мир, покой, счастье, война, защита; дружить, помогать, выручать, понимать, защищать; верный, настоящий, честный, добрый, дружный, крепкая (дружба), надёжный (товарищ).

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.***Разговор о том, кто с кем дружит, кто чем любит заниматься.

– Виктор, ты с кем дружишь в нашем классе?

– Я дружу с Мирчей. Он честный и надёжный друг.

– А ты с кем дружишь?

***Монолог.*** Мой друг (подруга).

**Тема XII. Книга и библиотека (8 ч)**

**Содержание темы**

Книга – источник знаний. В библиотеке. Из чего делают книги? Как выбрать книги? Мои любимые книги. Как научиться быстро читать? Книги нужно беречь!

**Слова и словосочетания**

Книга, автор, писатель, поэт, библиотека, бумага, читатель, полка, знание, фантастика, приключение, сказка, рассказ, стихотворение, литература; каталог; читать, увлекаться, выбирать, беречь, рассказывать, книжная полка, читальный зал, домашняя библиотека, волшебная сказка, увлекательные путешествия; древний, интересный, научный, фантастический; интересно, занимательно, страшно.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.*** Разговор между библиотекарем и читателем: какую книгу выбрать, как пользоваться каталогом (ролевые игры).

Разговор между детьми о прочитанной книге.

***Монолог.*** Моя домашняя библиотека. Моя любимая книга (описание с элементами рассуждения – опора на ключевые слова и словосочетания). Рассуждение: *как и почему нужно беречь книги.*

**Тема XIII. Растительный и животный мир (9 ч)**

**Содержание темы**

Жизнь диких животных, птиц, рыб. Растения: деревья, цветы, травы. Охрана природы. Экскурсия в зоопарк, Обсуждение телепередачи *«Ребятам о зверятах».*

**Литература родного края.** Т. Пономарева. *«Два Мазая».*

**Слова и словосочетания**

Олень, лось, лев, тигр, слон, обезьяна, медведь, рысь, лиса, волк, барсук, дикий кабан, лань, жираф; медвежата, волчата, лисята, слонята, тигрята; сорока, дятел, ворона, попугай, скворец, ласточка, жаворонок, воробей, соловей: берёза, осина, ель, сосна, дуб, тополь, дерево, куст, кустарник, роща, терновник, шиповник, защита растений, экология, забота о животных, кормушка для птиц, скворечник, гнездо, нора, зоопарк; лапа, грива, шея; жить, находиться, охранять, поедать, губить, защищать, ломать, приносить пользу, рвать, прыгать, бегать, летать, прилетать; лекарственные (травы), полезный, настоящий, дикий, добрый, злой, полосатый, рыжий, усатый, колючий, длинный, огромный, сильный, смелый, звонкий; быстро, медленно, далеко, высоко, сюда, красиво, громко, страшно, звонко.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.*** Разговор о том, кто каких зверей знает, кто видел зверей на картинке, а кто в зоопарке.

Разговор о том, кто как кричит (поёт, рычит).

Разговор о необходимости защиты животных и растений.

* Ребята, давайте сделаем кормушки для птиц!
* Я сделаю кормушку и повешу её на дерево.
* А я сделаю скворечник...

***Монолог.*** Описание зверя (с опорой на ключевые слова). Например, описание лисы: у лисы шубка рыжая, тёплая, хвост пушистый; лиса хитрая, она в селе крадёт курочек.

**Тема XIV. Занимательно о языке *(для внеклассной работы)***

**Содержание темы**

Язык – достояние человека. Умеют ли животные говорить? Как человек научился говорить? Разнообразие языков мира.

**Слова для активного усвоения**

Язык, речь, происхождение, сходство, различие, человек; языки мира, родной язык, иностранный язык, родственный, неродственный, похожий, чужой, молдавский, русский, украинский, болгарский, гагаузский, английский, французский, немецкий, испанский; по-русски, по-молдавски, по-французски, по-английски.

**Речевые ситуации и задания**

***Диалог.***Разговор о том, кто какой язык изучает (знает, или хочет изучать).

***Монолог.***Мой родной язык.

**4 КЛАСС (68 часов)**

Материал для развития коммуникативной, литературно-речевой и социально-культурологической компетенций объединяется в тематические блоки. Это способствует целенаправленному совершенствованию лексического строя языка, расширению словарного запаса по определённой теме, соблюдению концентрического принципа обучения. Такое объединение материала позволяет решать как образовательные, так и познавательные, и воспитательные задачи обучения.

**Тема I. Наша Родина – Приднестровье (2 ч)**

***Содержание речевой темы***

А. Митяев. *«Родная земля».* Рассказ о Тирасполе. А. Дементьев. *«Стихи о России».* Гимн ПМР.

**Литература родного края.**А. Вырвич. *«Приднестровье»;* В. Караджов. «*Родное, чудное приволье»*; А. Комольцев. *«Утро родины».*

***Лексика для активного усвоения:*** родина, родной край, отечество, республика, надежда, любовь, любимая, дружба, символ, гимн, флаг, память, подвиг, свобода, клятва, слава, прекрасный, доблестный, любить, защищать, расцветать.

***Коммуникативно-речевые задания:***

– выразительное чтение поэтических текстов по образцу;

– ответы на вопросы, требующие рассуждения;

– выполнение заданий конструктивного типа: дополнение предложений нужной информацией, составление предложений из данных слов или словосочетаний;

– объяснение смысла пословиц о Родине;

– работа с деформированным текстом: установление логической связи между предложениями.

*Диалогическая и монологическая речь*:

– составление диалога по образцу на тему «Где ты родился?»;

– составление текста о городе Тирасполе или других городах (селах) Приднестровья;

– составление текста-рассуждения «Почему мы любим нашу Родину?».

*Дидактическая игра* *«Экскурсия по городу».*

**Тема II. Здравствуй, школа! (4 ч)**

***Содержание речевой темы***

С. Михалков. *«Важный день»;* М. Пляцковский. *«Чему учат в школе?»;*В. Викторов. *«Учитель щедро учит нас тому…»;* Р. Балакшин. *«Добрый дедушка»;* С. Маршак. *«Школьнику на память»;* Л. Воронкова. *«Дорога в школу».*

**Литература родного края.** Т. Пономарёва. *«Победила дружба».*

***Лексика для активного усвоения:*** примета, сложение, деление, умножение, плюс, минус, ошибка, карандаш, портфель, ранец, компьютер, дисплей, экран, принтер, сканер, ксерокс, кабинет, коридор, спортзал, спортплощадка, кружок, конкурс, викторина, сочинение, изложение, диктант, волейбол, баскетбол, футбол, поход, экскурсия, оценка, волнение; важный, спортивный, школьный; считать, решать, рисовать, отвечать, танцевать, повторять, играть, объяснять, беседовать, заниматься, участвовать, дружить, помогать.

***Коммуникативно-речевые задания:***

– выразительное чтение поэтических текстов;

– ответы на вопросы; cоставление вопросов по образцу;

– подбор заголовка к тексту;

– cоставление предложений с данными словами; cоставление словосочетаний для описания изображённых на рисунке предметов;

– беседы о первом школьном дне, о школьных праздниках, о дружбе.

*Монологическая и диалогическая речь:*

– домысливание сюжета рассказа;

– cоставление рассказа по картинке;

– составление рассказов о школе на основе личных впечатлений;

– составление диалогов о первом школьном дне, о школе, о школьных кабинетах: разговор об учебных дисциплинах, учебной деятельности; составление диалогов об уроках русского языка, любимых книжках, предметах.

**Тема III. Золотая осень (4 ч)**

***Содержание речевой темы***

Н. Майданник. *«Осень»;* В. А. Сухомлинский. *«Дед Осенник»;* Н. Сладков. *«Осень»;* Т. Бокова. *«Праздник урожая»;* И. С. Соколов-Микитов. *«Листопадничек»;*Н. Божко. *«Хлебушко».*

***Лексика для активного усвоения:*** осень, село, журавль, белка, плод, берлога, заморозки, дождь, ветер, иней, уборка, урожай, запасы; гриб, орех, зерно, виноград, яблоко, груша, слива, арбуз, картофель, лук, чеснок, перец, помидор, огурец, баклажан; созревать, дуть, моросить, покрываться, приближаться; осенний, поздний, ранний, спелый, пасмурный, прохладный, серый, богатый, холодный.

***Коммуникативно-речевые задания:***

– выразительное чтение поэтических и прозаических текстов;

– ответы на вопросы; cоставление вопросов к тексту;

– составление предложений из данных слов;

– подбор синонимов к словам;

– подбор заголовка к тексту;

– работа с деформированным текстом;

– перевод предложений с русского языка на молдавский;

– подбор родственных слов;

– краткий пересказ текста.

*Монологическая и диалогическая речь*:

– составление диалогов об осени, её признаках;

– составление диалога по пословице;

– рассказы об осенней природе; уборке урожая;

– составление рассказа об осенних полевых работах, о помощи взрослым в уборке урожая;

– устные сочинения *«Наш огород», «Любимое время года».*

**Тема IV. Мир вокруг нас (12 ч)**

***Содержание речевой темы***

В. Харитонов. *«Как прекрасен этот мир!»* Мир чудес: есть чудеса большие и маленькие. Г. Юдин. *«Кто может стать гением?»* Сотворение мира. Знакомство с Библией.

Небо над головой: солнце, луна и звёзды. Вселенная. Наша солнечная система. Движение планет вокруг Солнца. А. Томилин. *«Что родилось раньше – Солнце или Луна?»;* А. Фет. *«Я долго стоял неподвижно…».* Земля – наш дом. Освоение космоса.   
В. Ковалёнок. *«Родная планета».*

Вода – основа жизни. М. Эмото *«Тайная жизнь воды»* (отрывок).

Географические открытия. Путь в Индию – *«Путешествие за три моря»* Афанасия Никитина. Русский путешественник Н. И. Миклухо-Маклай. И. Ткаченко *«Мы играли в папуасов…».*

Мир имён собственных. Географические названия. Страны и континенты. Разнообразие народов и их языков. Официальные языки ПМР. Сколько языков может выучить человек? Рассказы о полиглотах.

***Лексика для активного усвоения:*** суша, океан, тайна, лёд, пар, газ, кристаллы воды, хранить информацию, состояние, энергия, купец, папуас, подвиг, планета, телескоп; небо – небесное тело, звёзды – созвездия, Солнце – солнечная система, Луна – луноход, Вселенная, космос – космонавт, астроном – астрономия, сотворение мира, излучать свет, хранить информацию; чудо – чудеса, гений – гениальный, роса – росинка, вода – водоём, кругосветное путешествие – путешественник, путешествовать, индус – индианка, география – географическое открытие, бог – божество, завоевать авторитет.

***Коммуникативно-речевые задания:***

– определение текстологических категорий: тема текста, основная мысль, главное предложение текста, ключевые слова; подбор заголовков к тексту или разъяснение их смысла;

– беседы – введение в тему урока (в беседах используется жизненный опыт учащихся, выявляется уровень их знаний, интеллектуального развития);

– вопросно-ответные ситуации: вопросы проблемного характера (пропедевтика ведения дискуссий); вопросы, требующие рассуждения или разъяснения; самостоятельная постановка вопросов по содержанию текста (работа в парах или по цепочке); постановка вопросов к отдельным предложениям с целью выявления в высказывании данного (темы) и нового (ремы), отработка навыков расстановки логических ударений в предложениях разных типов;

– задания тестового характера, направленные на выявление уровня понимания текста или запоминания полученной информации;

– задания конструктивного типа: дополнить предложения нужной информацией, составить предложения с данными словами, словосочетаниями;

– разучивание в устной форме стихотворений, песен, пословиц;

*Диалогическая и монологическая речь*:

– составление диалогов по образцу, по данному началу;

– подробный пересказ текста, пересказ от первого лица (трансформация текста).

*Задания творческого характера*: что может произойти в дальнейшем (продолжить сюжет рассказа), что вы сделаете, если окажетесь в ситуации героя.

**Тема V. «Спешите делать добро!» (12 ч)**

***Содержание речевой темы***

К. Паустовский. *«Будьте добры и разумны в мире своём!».* Опасная река – на воде надо быть осторожным: правила поведения на воде. В. Сухомлинский. *«О дружбе».* Песня *«Четвёртый «А».* Друзья познаются в беде. И. Мазнин. *«Давайте будем дружить друг с другом».* Красота вокруг нас – молдавские колодцы. Т. Тэcc. *«Главное – не растеряться».* Помощь всякая нужна. Рассказ *«Нелюдим».*   
К. Васильченко *«Семёнов»;* С. Погорельский *«Чуть утро загорается…».*

**Литература родного края.** Л. Кудрявцева. *«Совесть»;* рассказ Т. Пономарёва. *«День рождения».*

***Лексика для активного усвоения:*** добро, отзывчивость, человечность, терпение, душа, обида, лодка, плот, несчастье, река, водоём, беда, колодец, смелость, находчивость, грабитель, сейф, фирма, менеджер, офис, Интернет, компьютер, воображение, ответственность, лицеист, гимназист, студент, сирота, совесть, милосердие; детский дом, полезное дело; творить добро, проявлять доброту, предложить, оказать помощь; поддержать друга, потерять равновесие, чувствовать, растеряться, погружаться в воду, нырять, тонуть, испугаться, делить поровну; совесть мучает, потерять совесть, добро пожаловать; осторожно, доброжелательно, ответственно, страшно, испуганно, дружно.

***Коммуникативно-речевые задания:***

– определение речеведческих категорий: тема и основная мысль текста; ключевые слова текста;

– озаглавливание текста, установление соотношения заголовка с темой и основной мыслью текста; комментирование смысла заголовка;

– ответы на вопросы, требующие рассуждения, требующие использования своего жизненного опыта;

– составление предложений из данных слов;

– составление текста их данных предложений;

– описание внешности персонажей, объяснение их поступков;

– выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов;

– чтение рассказа в лицах.

*Монологическая речь*:

– составление текста по опорной лексике;

– трансформация текста: пересказ рассказа от первого лица.

*Творческие задания*: запись рассказа повествовательного типа в виде кинокадров; продолжение сюжетной линии рассказа.

**Тема VI. Волшебница-зима (4 ч)**

***Содержание речевой темы***

В. Песков. *«Любите природу»;* А. Яшин. *«Покормите птиц!»;* Н. Носов. *«На горке»;* А. Плещеев. *«Божий дар»;* Н. Фридман. *«Зимнее»;* Л. Украинка. *«Мама, метели метут».*

***Лексика для активного усвоения:*** снег, сугроб, метель, вьюга, ёлка, забавы, стайка, снеговик, лыжи, лыжник, соревнование, каток, лёд, горка, санки, мороз, каникулы, Рождество; наступать, приближаться, прыгать, скатиться, взбираться; крепкий, рождественский, новогодний, зимний, пушистый, белоснежный, сверкающий, горный, лыжный; пословицы *«Готовь сани летом, а телегу – зимой»; «В зимний холод всякий молод».*

***Коммуникативно-речевые задания:***

– выразительное чтение поэтических и прозаических текстов;

– ответы на вопросы, требующие рассуждения;

– подбор заголовков к тексту;

– сжатый пересказ текста.

*Монологическая и диалогическая речь*:

– составление диалога по образцу на тему *«Новогодние праздники»;*

– составление рассказа о зимних забавах с использованием тематической лексики;

– оценивание поступков персонажей текста.

*Творческое задание*: продолжение рассказа по данному началу.

**Тема VII. Культура поведения и речевой этикет (5 ч)**

***Содержание речевой темы***

Этикет – правила поведения, принятые в обществе. Н. Сладков *«Лиса и куропатка».* Формулы обращений, принятые в различных речевых ситуациях. О. Дриз. *«Добрые слова».* Формулы приветствий. Э. Мошковская *«Вежливое слово».* Формулы благодарности, просьбы.

Культура поведения в различных ситуациях: правила поведения за столом, в общественном транспорте, в магазине, в поликлинике, на улице. Культура общения со старшими, с пожилыми людьми.

Выбор одежды. Цветовая гамма вашего костюма. Уход за одеждой: пошив, ремонт, стирка, глажка, чистка.

Речевая культура. Вежливость истинная и ложная. Вежливые слова.

***Лексика для активного усвоения:*** этикет, культура, поведение, судьба, воспитать – воспитание – воспитанность, благодарить – благодарность, привет – приветствие – приветствовать, гармония – гармонировать, фигура; общаться, обращаться, беречь, уход (ухаживать) за одеждой, шить, чистить, гладить, стирать, ремонтировать; будьте любезны, будьте так добры, с удовольствием, благодарю вас, подходит к лицу, привести в порядок.

***Коммуникативно-речевые задания:***

– разучивание стихотворений и их выразительное чтение;

– беседы о правилах поведения;

– осложнение предложений обращениями разных типов в зависимости от статуса адресата речи; особенности произношения и выделения обращений на письме;

– ответы на вопросы, требующие рассуждения и использования личного жизненного опыта; составление вопросов к тексту;

– сопоставление формул речевого этикета, принятых в русском и молдавском языках; дополнение диалогов формулами речевого этикета; комментирование весёлых диалогов, в которых нарушаются формулы речевого этикета;

– соединение частей пословиц по смыслу и комментирование их значений;

– правка текста: исправление ошибок.

*Диалогическая и монологическая речь*:

– составление диалогов и мини-рассказов по ключевым (опорным) словам, по заданным речевым ситуациям, по предъявляемым иллюстрациям, по данной пословице, по личным впечатлениям;

– сжатый пересказ прозой стихотворного текста;

– составление приглашений на день рождения, поздравлений к празднику.

*Творческие задания*: разыгрывание речевых ситуаций в лицах с использованием разнообразных формул речевого этикета; придумывание сказки об этикете по данному началу.

**Тема VIII. Книга – источник знаний (3 ч)**

***Содержание речевой темы***

Чему учат книги? Почему важно много читать?Ф. Кривин*«Достойная замена»,* *«Сказка о притяжательных местоимениях».*

Е. Кач *«Про местоимения».* С. Маршак. *«Как печатали нашу книгу».* Рассказы о профессиях людей, участвующих в создании книги. Б. Зубков. «*Из истории создания книги»*. Бережное отношение к книге. С. Маршак. *«У Скворцова Гришки жили-были книжки…».*

***Лексика для активного усвоения:*** книга, обложка, переплёт, форзац, корешок, титульный лист, иллюстрация, шрифт, рукопись, автор, оператор, корректор, редактор, переплётчик, типография, полиграфия – полиграфист; справедливый – справедливость, трудолюбивый – трудолюбие, достойный, добросовестный – добросовестно, печать – печатный – печатать; источник знания, набирать текст на компьютере, распечатывать на принтере, художник-иллюстратор.

***Коммуникативно-речевые задания:***

–вопросно-ответные ситуации разных типов;

– выразительное чтение стихотворений;

– рассказы об оформлении и создании книги;

– беседы о профессиях людей, работающих над созданием книги, о пользе чтения, о любимых книгах.

*Диалогическая и монологическая речь*:

– составление диалогов по образцу, по данному началу, по речевой ситуации;

– рассказы о любимых книгах;

– описание обложки книги как отражение её содержания.

*Творческое задание*: продолжить сюжетную линию рассказа.

**Тема IX. Трудом славен человек (5 ч)**

***Содержание речевой темы***

А. Маркуша. *«Кто ты?»;* С. Михалков. *«А что у вас?»;* В. Песков. *«Хлеб»;*Е. Пермяк. *«Мамина работа»;* В. Кучеренко. *«Добрые дела»;* В. Лифшиц. *«И мы трудиться будем».*

***Лексика для активного усвоения:*** профессия, доктор, врач, учитель, шофёр, строитель, водитель, монтёр, геолог, хлебороб, слесарь, хлебопашец, пекарь, механик, доярка, бухгалтер, повар, милиционер, штукатур, моряк, лётчик, журналист, машинист, фармацевт, портниха, почта, больница, школа, завод, фабрика, поликлиника, аптека, газета, журнал; лечить, учить, водить, разносить, строить, пахать, сеять, плавать, летать, печь, шить, доить.

***Коммуникативно-речевые задания:***

– выразительное чтение поэтических и прозаических текстов;

– ответы на вопросы;

– перевод предложений с молдавского языка на русский;

– определение главной мысли и темы текста;

– краткий пересказ текста;

– составление вопросов к тексту;

– объяснение смысла пословиц о труде.

*Диалогическая и монологическая речь*:

– составление диалогов о профессиях родителей, о том, кто кем хочет стать в будущем; спор о профессиях;

– составление рассказа с опорой на жизненный опыт, по картинке;

– составление рассказов на заданную тему: *«Экскурсия на стройку»; «Всё создаётся трудом», «Что моя мама делает на работе».*

**Тема X. Весна идет! (3 ч)**

***Содержание речевой темы***

И. Соколов-Микитов. *«Весна красна»;* E. Серова. *«Подснежник»;* Е. Носов. *«Скворцы прилетели».*

**Литература родного края.** Н. Фридман. *«Песня жаворонка».*

***Лексика для активного усвоения:*** март, апрель, май, весна, улыбка, настроение, лёд, льдина, сосулька, подснежник, ландыш, сирень, огород, ручей, почки, грач, скворец, скворечник, жаворонок, аист; таять, пахать, пригревать, прилетать, зазеленели, сеять, показать, трудиться; ранний, поздний, весенний, майский, нежный; ранняя весна, звонкие ручьи, природа оживает, показался из-под снега.

***Коммуникативно-речевые задания:***

– выразительное чтение поэтических и прозаических текстов;

– ответы на вопросы;

– комментирование заглавия текста; подбор заголовков к тексту;

– комментирование отдельных частей текста.

*Диалогическая и монологическая речь*:

– составление диалогов по образцу;

– составление монологов в форме рассказов *«Весна красна», «Какой станет моя школа через 10–20 лет».*

**Тема XI. «Человек в ответе за всё живое на Земле» (8 ч)**

***Содержание речевой темы***

Берегите нашу прекрасную землю! В Астафьев. *«Берегите!»* (отрывок). Красная книга. Наш друг – лес. Кицканский лес. Г. Сапгир. *«Леса-чудеса».* Животные – «братья наши меньшие». Ю. Яковлев. *«Я иду за носорогом».*

С. Маршак. *«В зоопарке».* Всё о кошках. Д. Хармс. *«Удивительная кошка».* Забота о животных. А. Дмитриев. *«Однажды я встретил бездомную кошку…».* Собака – друг человека. Почему собаки виляют хвостом? Дружные зайчата. Ю. Карасева *«Приключения зелёного листа».*

**Литература родного края.** Г. Панов. *«Необычный подарок».*

***Лексика для активного усвоения:*** защита – беззащитный, история – исторический, наследство, Красная книга, пир, радуга, чаща, век – вековое (дерево); носорог, морж, тюлень, журавль, зебра, кенгуру, пантера, рысь, леопард, барс; одуванчик, василёк, мак, подсолнух; беречь, привыкнуть, вздрогнуть, приручить, дрессировать; могучий дуб, засушливый год, поломанное дерево, лесной массив, дрессированные звери, бездомные животные, гибкое тело, пластичное тело, фиолетовый цвет, сиреневое облако, розовый куст.

***Коммуникативно-речевые задания:***

–совершенствование словарного запаса за счёт тематических групп слов: названия диких животных, растений, названий цвета;

– подбор синонимов и антонимов к прилагательным (*могучий – сильный, мощный – слабый, немощный*);

– работа с фразеологизмами, в состав которых входят названия животных;

– синонимическая замена словосочетаний «существительное + существительное в родительном падеже» моделью «прилагательное + существительное» (*суп из грибов – грибной суп, берлога медведя – медвежья берлога*);

– образование (относительных) прилагательных от имён существительных и составление с ними предложений (стол – столовый);

– образование имён существительных мужского и женского рода, называющих животных, и согласование с ними имён прилагательных;

– образование (притяжательных) имён прилагательных от существительных, называющих животных (или человека) (лось – лосиный, заяц – заячий) и составление с ними словосочетаний;

– выбор нужной падежной формы именного словосочетания в тексте;

– составление предложений с именными словосочетаниями, данными в определённой падежной форме (с полосатыми зебрами, о гордых оленях);

– исправление речевых ошибок;

– вопросно-ответные ситуации, требующие рассуждения, использования собственного жизненного опыта; постановка вопросов к отдельным предложениям, составление вопросов к тексту;

– выявление речеведческих категорий: определение темы, основной мысли, ключевых слов, характера заголовка;

– работа с деформированным текстом: расположить предложения в логической последовательности.

*Монологическая и диалогическая речь*:

– беседы на темы: «Защита окружающей среды», «Забота о братьях наших меньших», «Отношение к бездомным животным»;

– составление диалогов: разговор с животными;

– составление рассказа по опорной лексике на тему «В лесу»;

– составление рассказа о зоопарке на основе личных впечатлений;

– сравнительная характеристика животных, например, льва и тигра, оленя и лося;

– составление описательной характеристики животных по образцу, с опорой на прочитанный текст, на личный жизненный опыт;

– составление рассказов о бездомных животных – собаках, кошках.

**Тема XII. Наши праздники (6 ч)**

***Содержание речевой темы***

Легенда о Мэрцишоре. В. Берестов. *«Восьмое марта, праздник мам…»;*  
Ю. Яковлев. *«Мама»;* Л. Кассиль. *«Солдат мира»;* М. Исаковский. *«Навек запомни»;* Ю. Яковлев. *«Ветеран»;* А. Майков. *«Христос воскрес!».* Текст «*Светлый праздник Пасха».* Текст *«День защиты детей».*

***Лексика для активного усвоения:*** праздник, подарок, шиповник, традиция, храбрец, фестиваль, памятник, ветеран, крашенка, верба; раскрасить, разрисовать, расписывать, преподнести, заморозить, наступать; пасхальный, весенний, женский, международный; Международный женский день, святая Пасха, День Победы, День защиты детей, Великая Отечественная война, молдавские легенды, музыкальный фестиваль «Мэрцишор».

***Коммуникативно-речевые задания:***

– выразительное чтение прозаических и поэтических текстов;

– ответы на вопросы, требующие рассуждения; составление вопросов к тексту;

– определение темы и идеи текста; подбор заголовков к тексту;

– работа с деформированным текстом, установление смысловой связи между предложениями.

*Диалогическая и монологическая речь*:

– cоставление диалогов на темы, соответствующие речевым ситуациям и коммуникативным задачам;

– формулировка вопросов к репликам-ответам диалога на заданную тему;

– воспроизведение диалога в лицах;

– составление рассказов о маме, о подарках маме, бабушке, учительнице;

– составление рассказов по иллюстрации.

**Изучение грамматики русского языка**

Изучение грамматики официального (русского) языка в школах организовано на коммуникативной основе. Весь грамматический материал представлен несколькими крупными блоками:

– текст как основная коммуникативная единица и единица синтаксиса, его признаки: наличие темы и основной мысли, наличие заголовка или возможности озаглавить текст, наличие ключевых (опорных) слов и главного предложения текста;

– предложение как основная единица языка и речи: типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

– предикативный центр предложения (грамматическая основа); главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как основные структурные компоненты предложения; синтаксическая и смысловая связь между ними;

– второстепенные члены предложения (без терминологии), их значение в предложении;

– части речи как лексико-грамматические разряды слов;

– имя существительное, его семантика и грамматические категории, его роль в познании языковой картины мира;

– местоимение (общее понятие); личные и притяжательные местоимения, культура их употребления в речи;

– глагол как основное средство выражения предикативных отношений в предложении, его грамматические категории;

– имя прилагательное, его семантика и грамматические категории, его роль в речевой практике.

**Тема 1. Текст и его признаки**

***Содержание темы***

Текст – основная единица коммуникации и наивысшая единица синтаксиса. Соотношение языковых единиц: текст – предложение – словосочетание – слово. Признаки текста: возможность озаглавливать текст; наличие темы, основной мысли, главного предложения текста, ключевых слов (от 5 до 7), смысловой связи предложений в тексте.

***Грамматический минимум для учащихся***

Текст – это группа предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически. В тексте раскрывается какая-либо тема.

Тема – это содержание текста. Определить тему можно по вопросу: *о ком или о чём говорится в тексте*?

Основная мысль – это то, что хотел показать автор, в чём он хотел убедить читателя или слушателя. Определить основную мысль можно по вопросам: *что автор хочет сказать, показать читателю? что автор утверждает в тексте*?

В тексте всегда есть главное предложение, которое отражает основную мысль текста.

Каждый текст можно озаглавить. По заглавию можно определить содержание текста. В заглавии выражается тема или основная мысль текста.

В каждом тексте есть ключевые слова. Их называют опорными или главными. Они как бы «держат» текст. Ключевые слова в тексте могут повторяться.

Предложения в тексте, как и слова в предложении, связаны между собой по смыслу.

***Умения и навыки***

Ученик ***должен знать*:**

– текст представляет собой два и более предложений, связанных по смыслу и раскрывающих какую-либо тему;

– в тексте выражается основная мысль;

– текст можно озаглавить;

– в тексте можно выделить несколько ключевых слов, которые являются главными в смысловом отношении.

Ученик ***должен уметь***:

– читать текст, соблюдая интонационное членение речи;

– различать понятия *текст – не текст*;

– понимать содержание текста;

– определять тему текста;

– кратко формулировать основную мысль текста;

– озаглавливать текст, комментировать заглавие, определять, что оно отражает – тему или основную мысль;

– выделять ключевые слова текста;

– устанавливать логическую связь между предложениями текста, работать с деформированным текстом;

– пересказывать текст;

– строить самостоятельно тексты по опорам: ключевым словам, данному началу, иллюстрации, опорной лексике, личным впечатлениям;

– сокращать или разворачивать информацию текста за счёт сокращения или развёртывания информативности предложений.

***Виды заданий и упражнений:***

– ответы на вопросы по содержанию текста;

– выявление речеведческих категорий: темы, основной мысли, главного предложения текста, ключевых слов;

– подбор заголовков к текстам и комментирование заглавий текстов;

– задания на соотношение текстового и иллюстративного материала;

– составление текста по иллюстрации, по ключевым словам;

– словесное рисование;

– работа с деформированным текстом: перестановка предложений в логической последовательности;

– трансформация текста: пересказ текста от первого лица;

– составление вопросов к тексту;

– установление логической связи между предложениями в тексте;

– выявление средств межфразовой связи: местоименная замена слов.

**Тема 2**. **Предложение – основная единица языка**

***Содержание темы***

Выявление признаков предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая связь слов (актуализация знаний учащихся, полученных на предыдущих этапах обучения). Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Типы предложений с различной эмоциональной окраской: восклицательные и невосклицательные. Интонационные особенности предложений разных типов и знаки препинания в конце конструкций.

***Грамматический минимум для учащихся***

В русском языке различаются повествовательные предложения (пропозицие наративэ), в которых о чём-либо сообщают (повествуют), рассказывают о каких-либо событиях, явлениях. В конце повествовательного предложения ставится точка.

В вопросительных предложениях (пропозицие интерогативэ) содержится вопрос, в них о чём-то спрашивается. Эти предложения предполагают ответ. В них могут быть специальные вопросительные слова: *кто, что, какой, чей, как, где, куда, откуда, когда, зачем* и др. В конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак.

В побудительных предложениях (пропозицие императивэ) содержится приказ, требование, просьба, призыв, пожелание и пр. В конце побудительных предложений ставится восклицательный знак или точка.

Предложения в русском языке, как и в родном**,** делятся на восклицательные и невосклицательные.Восклицательные предложения (пропозицие екскламативэ) произносятся с сильным чувством радости или гнева, удивления, согласия или несогласия. В конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак. *(Как прекрасен этот* *мир!).* Знаки препинания указывают на интонацию, с которой следует читать то или иное предложение.

***Умения и навыки***

Ученик ***должен знать***:

– характер языковых единиц, их различительные признаки;

– специфику знаков препинания в конце предложений разных типов.

Ученик ***должен******уметь***:

– дифференцировать языковые единицы, различать слово, словосочетание, предложение;

– уметь различать разные по цели высказывания и эмоциональной оценке предложения, произносить их с соответствующей интонацией,

– расставлять правильно знаки препинания в конце предложений.

***Виды заданий и упражнений***

*Задания, формирующие языковую компетенцию*:

– определение типов предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске;

– выявление границ предложения в тексте;

– расстановка знаков препинания в конце предложения.

*Задания, формирующие речевую компетенцию:*

– отработка навыков правильного интонирования различных по цели высказывания и эмоциональной окраске предложений;

– составление предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске.

– употребление вопросительных предложений в диалогической речи;

– употребление побудительных предложений в соответствии с речевой ситуацией;

– установление смысловой и грамматической связи между словами в предложении.

**Тема 3. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения**

***Содержание темы***

Понятие о предикативном центре предложения (грамматической основе). Активизация знаний учащихся, полученных на ранних этапах обучения. Главные члены предложения – подлежащее (субъект) и сказуемое (предикат) как основные структурные компоненты предложения, как два центра, вокруг которых концентрируется вся информация предложения. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым. Семантика подлежащего: выражает лицо, предмет, явление природы, событие. Семантика сказуемого: характеризует действие, деятельность, состояние подлежащего.

***Грамматический минимум для учащихся***

В русском языке, как и в родном, есть главные (пэрциле принчипале) и второстепенные (пэрциле секундаре) члены предложения. Предложения, которые состоят только из главных членов, называются нераспространёнными. Предложения, в которых, кроме главных членов, есть еще и второстепенные, называются распространёнными. Распространённые предложения точнее передают содержание мысли.

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения. Подлежащее отвечает на вопросы: *о ком или о чём говорится в предложении?* Сказуемое отвечает на вопросы: *что говорится о подлежащем? что делает подлежащее?*

***Умения и навыки***

Ученик **должен знать:**

– наличие в русском языке распространённых и нераспространённых предложений;

– значение главных членов в структурной и смысловой организации предложения.

Ученик **должен уметь:**

– находить главные члены предложения;

– уметь устанавливать связь между подлежащим и сказуемым по вопросам;

– графически выделять главные члены предложения на письме;

– уметь строить из данных слов нераспространённые предложения;

– уметь соотносить по смыслу данные подлежащие с данными сказуемыми.

***Задания и упражнения***

*Упражнения, формирующие языковую компетенцию*:

– сопоставление предложений в русском и родном языках, выделение в них грамматической основы;

– задания на отработку навыков постановки логических вопросов к главным членам предложения;

– нахождение и выделение в распространённых предложениях грамматической основы;

– разграничение распространённых и нераспространённых предложений в тексте и выделение в них грамматической основы.

*Упражнения, формирующие речевую компетенцию:*

– задания на составление предложений по данным опорным словам: составление нераспространённых предложений (*мальчик, читать; девочка, рисовать; ветер, дуть*).

*Упражнения, формирующие коммуникативную компетенцию:*

– сокращение распространённых предложений до грамматической основы;

– самостоятельное составление предложений по заданной тематике.

**Тема 4. Второстепенные члены предложения**

**как распространители предложения**

***Содержание темы***

Понятие о второстепенных членах предложения (без терминологии). Значение второстепенных членов предложения в раскрытии информации предложения.

Свёртывание и развёртывание информации предложения за счёт второстепенных членов.

***Грамматический минимум для учащихся***

В русском языке, как и в родном, кроме главных, могут быть и второстепенные члены предложения (пэрциле секундаре але пропозицией). Второстепенные члены поясняют главные или другие второстепенные члены предложения и отвечают на вопросы *какой? чей? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? где? куда? откуда? когда? как? почему? отчего? зачем?*

***Умения и навыки***

Ученик **должен знать**:

– второстепенные члены предложения различаются по вопросам;

– слова, обозначающие признак предмета, в русском языке обычно находятся в препозиции по отношению к определяемому слову: умный ребёнок – копил дештепт.

Ученик **должен уметь**:

– находить в предложении главные и второстепенные члены предложения и задавать к ним вопросы;

– выявлять связь главного и зависимого слова и графически обозначать её;

– разворачивать информацию предложения за счёт второстепенных членов предложения.

***Задания и упражнения***

*Задания, формирующие языковую компетенцию*:

– задания на нахождение второстепенных членов предложения путём постановки вопросов;

– задания на определение синтаксической связи главных и второстепенных членов предложения по вопросам;

– задания сопоставительного характера: выяснение места слов, обозначающих признак предмета, в русском и родном языках: холодная зима – ярнэ рече;

– задания на составление предложений по предложенным схемам. Например:

П \_\_\_\_\_\_\_\_ С кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что делает?

*какой? где? какой? когда?*

*Задания, формирующие речевую компетенцию*:

– развёртывание информации предложения за счёт второстепенных членов, отвечающих на вопросы: *где? куда? откуда? когда*? *почему? отчего*? *зачем? с какой целью? как?* *кого? у кого? с кем? в чём? какой? чей? и др.*;

– задания на подбор подходящих по смыслу слов, обозначающих признак предмета к словам, обозначающим предмет.

**Тема 5. Имена существительные – слова, называющие предметы**

***Содержание темы***

Понятие об имени существительном как самостоятельной части речи (активизация знаний учащихся, полученных на предыдущих этапах обучения). Семантика имён существительных: называния лиц, предметов, явлений природы, событий, отвлечённых понятий и пр.

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, их дифференциация по вопросам: *кто? что*?

Имена существительные собственные и нарицательные, их правописание.

Классификация имён по родовидовым признакам: *персики, абрикосы, яблоки – фрукты; шкаф, кровать, стол – мебель.*

Грамматические категории имён существительных. Род имён существительных. Определение рода по падежным окончаниям слов в начальной форме. Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода в начальной форме. Особенности имён существительных мужского и женского рода, оканчивающихся на букву Ь.

Семантика имён существительных, называющих лиц по родственным отношениям, по национальности, по профессии, по месту жительства, по возрасту, по особенностям характера и пр. Образование форм мужского и женского рода (*молдаванин – молдаванка, учитель – учительница).*

Специфика образования форм мужского и женского рода имён существительных, называющих животных и их детенышей.

Категория числа имён существительных: формы единственного и множественного чисел.

Категория падежа имён существительных. Прямой падеж – именительный, его синтаксические функции.

Обращение, способы его выражения. Интонационные особенности обращений и знаки препинания на письме.

Косвенные падежи, их значения, падежные вопросы и падежные окончания. Синтаксические функции имён существительных в косвенных падежах (без дифференциации).

Падежные формы имён существительных как средство межфразовой связи.

***Грамматический минимум для учащихся***

В русском языке, как и в родном, имена существительные (субстантивул) называют лиц, предметы, явления природы, события, вещества, отвлечённые понятия (ноциуне абстрактэ) и отвечают на вопросы: *кто? что*?

Имена существительные могут называть живые и неживые существа. Существительные, обозначающие живые существа (людей, животных), называют одушевлёнными именами существительными (субстантиве ынсуфлеците). Они отвечают на вопрос: *кто*? Имена, обозначающие неживые существа, называются неодушевлёнными существительными (субстантивэ неынсуфлеците). Они отвечают на вопрос: *что*? Слово *одушевлённый* родственно словам: *душа,* (суфлет), дух, *дышать* (а респира, а рэсуфла*),* а дышать могут только живые существа.

Имена существительные делятся на две группы: имена собственные и нарицательные. Имена собственные в русском языке, как и в родном, пишутся с прописной буквы (литерэ маре (мажускулэ)), а имена нарицательные – со строчной (литерэ микэ).

Имена собственные называют:

– фамилии, имена и отчества людей;

– псевдонимы и прозвища людей;

– клички животных;

– географические названия (континенты, страны, регионы, города, улицы, горы, реки, моря, пустыни и пр.);

– астрономические названия (планеты, звёзды, созвездия);

– названия книг, газет, журналов и пр.

Грамматические категории имён существительных. Имена существительные имеют три формы рода: мужской, женский и средний род. Род имён существительных определяется по окончаниям или по конечному согласному основы.

Большинство имён существительных мужского рода оканчиваются на согласный (*человек, дом, стол*), ряд слов – на *-й* (*край, май, воробей*), несколько слов на *-а, -я* (*слуга, юноша, дядя*).

Имена существительные женского рода оканчиваются на *-а, -я* (*картина, машина, земля, песня*), много слов на *-ия* (*акация, армия, революция*) – в основном это слова иностранного происхождения.

Особую группу составляет небольшое количество имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на *-ь*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имена существительные мужского рода обозначают:** | **Имена существительные женского рода** **обозначают:** |
| – лиц и оканчиваются на ***-тель*** или ***-арь*** (*учитель, житель, секретарь, сударь*);  – названия месяцев (*сентябрь, январь, апрель и др.*);  – названия предметов (*циркуль, картофель, портфель*) | – отвлечённые понятия и оканчиваются на ***-ость*** (*яркость, радость, мудрость*);  – названия предметов (*лошадь, кровать, рожь, медаль*) |

К именам существительным среднего рода относятся слова, оканчивающиеся:

– на -**о, -е** *(окно, зеркало, общество, море, полотенце);*

– на -**ие** *(здание, обещание);*

– на **-ье** *(варенье, печенье, платье, ружьё);*

– 10 слов на -**мя** *(имя, время, знамя)* и слово *дитя*.

Большинство имён существительных в русском языке, как и в родном, изменяется по числам. В предложении сказуемое согласуется с подлежащим в числе.

В русском языке, как и в родном, имена существительные изменяются по падежам. Но, в отличие от родного языка, в русском различают шесть падежей. Каждый падеж имеет своё название, своё значение и отвечает на определённые вопросы. Именительный падеж называется прямым падежом. Это – начальная форма имени существительного. От неё образуются все остальные падежные формы. В именительном падеже даются все существительные в словарях, все географические названия на картах, вывески магазинов, учреждений. В предложении существительные в именительном падеже выполняют функции подлежащего.

Остальные падежи называются косвенными. Они могут употребляться как с предлогами, так и без них. Имена существительные в косвенных падежах выполняют в предложении функции второстепенных членов.

***Умения и навыки***

Ученикдолжен ***знать:***

– имя существительное – самая главная самостоятельная часть речи (в речи человека имена существительные составляют приблизительно 44 % от всех употребляемых слов), имеющая большое значение в жизни человека, в познании им языковой картины мира;

– имена существительные разнообразны по своей семантике;

– имена существительные подразделяются на одушевлённые и неодушевлённые, на собственные и нарицательные;

– обладают категорией рода как постоянной дифференцирующей категорией данной части речи;

– имена существительные изменяются по числам и падежам;

– в предложении выполняют различные синтаксические функции;

– именительный падеж имени существительного выполняет в речи функции обращений;

– существуют специфические формы для названий лиц и животных мужского и женского рода.

Ученик должен ***уметь:***

– выделять имена существительные в тексте, задавать к ним логические вопросы;

– определять тематические группы имён существительных;

– дифференцировать по значению имена одушевлённые и неодушевлённые, задавать к ним вопросы;

– определять специфику имён собственных, соблюдать орфографические правила их употребления в письменной речи;

– определять род имён существительных по конечным буквам основы или по окончаниям;

– образовывать формы мужского, женского рода и формы множественного числа имён существительных, называющих лиц;

– образовывать формы мужского и женского рода имён существительных, называющих животных, а также образовывать названия их детёнышей;

– находить обращения в тексте, правильно их произносить и расставлять соответствующие знаки препинания;

– изменять имена существительные по числам (в именительном падеже);

– изменять имена существительные по падежам, задавать к ним вопросы, определять их синтаксические функции в предложении, выделять падежные окончания.

***Задания и упражнения***

*Задания, формирующие языковую компетенцию:*

– найти в тексте имена существительные, задать к ним логические вопросы;

– определить принадлежность имён существительных к той или иной тематической группе: названия лиц, животных, предметов, явлений природы, событий, отвлечённых понятий;

– распределить имена существительные по тематическим группам;

– выделить в тексте имена собственные, объяснить их правописание;

– распределить имена существительные в две колонки: одушевлённые и неодушевлённые, задать к ним вопросы;

– образовать формы множественного числа имён существительных;

– указать имена существительные, которые имеют только форму единственного (*любовь, ходьба, серебро*) или только форму множественного числа *(шахматы, сутки, брюки)* – на практическом уровне;

– выявить значения падежей, задать к ним вопросы;

– разграничить значения винительного и предложного падежей с предлогами **в** и **на** *(в доме – в дом, на столе – на стол).*

*Задания, формирующие речевую компетенцию:*

– образовать формы мужского и женского рода имён существительных, называющих лиц по различным семантическим признакам: по родственным отношениям, по национальности, по месту жительства, по профессии и т. п., составить с ними словосочетания и предложения;

– образовать формы имён существительных мужского и женского рода, называющих животных по естественному полу *(тигр – тигрица*);

– составление словосочетаний с именами существительными разных типов и в разных падежных формах;

– дополнить тематические группы новыми словами: *стол, стул, …*;

– дополнить предложения подходящими по смыслу именами существительными в определённой падежной форме;

– заменить словосочетания синонимичными конструкциями (*спортсмены из Приднестровья – приднестровские спортсмены*);

– подобрать синонимы, антонимы к указанным словам или найти в тексте к этим словам синонимы;

– объяснить значение слов;

– выявить значение фразеологизмов, в состав которых входят определённые формы имён существительных;

– составить предложения с использованием определённых форм имён существительных;

*Задания, формирующие коммуникативную компетенцию:*

–указать средства связи предложений в тексте(использование падежных форм имён существительных в качестве средств связи предложений) (*Пришёл* ***Антон. У Антона*** *интересная* *книга.*);

– составить мини-тексты диалогического или монологического характера с введением нужных грамматических форм имён существительных;

– составить монолог с использованием слов определённой тематической группы.

**Тема 6. Местоимение – слова, заменяющие имена**

***Содержание темы***

Понятие о местоимении (пронуме) как самостоятельной части речи (местоимение как особый разряд слов на ранних этапах обучения не изучалось, однако сведения о нём учащиеся получили на практическом уровне). Личные местоимения (пронумеле персонале). Употребление личных местоимений с предлогами. Буква **н** в косвенных падежах местоимений 3-го лица с предлогами.

Личные местоимения как средство межфразовой связи предложений в тексте. Роль личных местоимений в речевой практике как средство разнообразия речи. Культура употребления местоимений *ты* и *вы,* местоимений 3-го лица *он, она, они* в речи*.*

Притяжательные местоимения (пронумеле посесиве), особенности их изменения и употребления в речи. Своеобразие употребления местоимения *свой* в речевой практике. Использование указательных местоимений в качестве вспомогательного средства для определения рода имён существительных.

***Грамматический минимум для учащихся***

Местоимения могут заменять в речи имя существительное. Местоимения *я – мы* и *ты – вы* заменяют только лиц мужского и женского рода, местоимения *он, она, оно, они* могут заменять не только названия лиц, но и предметов.

Личные местоимения не имеют форм рода, но изменяются по лицам, числам и падежам. Косвенные падежи личных местоимений имеют особые формы. В предложении личные местоимения выполняют такие же функции, как и существительные, т. е. могут быть подлежащими или второстепенными членами предложения.

Личные местоимения в косвенных падежах могут употребляться как с предлогами, так и без них. Предлоги с местоимениями пишутся раздельно.

В косвенных падежах к личным местоимениям 3-го лица с предлогом прибавляется буква **н**: *у* ***н****его, к* ***н****ему, с* ***н****ей, перед* ***н****ими.*

Личные местоимения помогают избегать однообразия речи, повтора слов. Они служат для связи предложений в тексте.

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу. Они отвечают на вопросы: *чей? чья? чьё? чьи?* Притяжательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам. Иногда притяжательные местоимения помогают определить род имён существительных.

***Умения и навыки***

Ученик должен ***знать:***

– наличие в русском языке личных и притяжательных местоимений, особенности их изменения и употребления в речи;

– функции личных местоимений в предложении и тексте.

Ученик должен ***уметь:***

– распознавать личные местоимения в тексте;

– определять грамматические формы личных местоимений;

– определять функции местоимений в предложении;

– производить замену имён существительных личными местоимениями в тексте; – употреблять личные местоимения *ты* и *вы* в соответствии с требованиями русского речевого этикета;

– правильно употреблять в речи формы косвенных падежей местоимений 3-го лица с предлогами;

– использовать в речи притяжательные местоимения в соответствии с требованиями культуры литературной речи;

– использовать притяжательные местоимения как вспомогательное средство определения грамматического рода имён существительных.

***Задания и упражнения***

*Задания, формирующие языковую компетенцию:*

– найти в предложении личные местоимения, задать к ним вопросы;

– определить грамматические особенности и установить синтаксическую роль личных местоимений в предложении;

– выявить функции местоимений 3-го лица; – найти в тексте притяжательные местоимения, определить их семантические и грамматические особенности, синтаксическую роль в предложении.

*Задания, формирующие речевую компетенцию*:

– дополнить предложения нужными по смыслу местоимениями;

– составить словосочетания с местоимениями по модели «глагол + личное местоимение»: *подошёл к нему, предложил ей*.

*Задания, формирующие коммуникативную компетенцию:*

– использовать личные местоимения в качестве средств межфразовой связи в монологической речи (замена в тексте повторяющихся слов местоимениями);

– использовать личные местоимения 2-го лица (*ты – вы*) в диалогической речи в соответствии с требованиями русского речевого этикета;

– использовать местоимения 3-го лица (*он, она, они*) в соответствии с требованиями речевого этикета;

– выявить особенности произношения местоимений его – е[во], моего – мое[во], нашего – наше[во];

– обратить внимание на культуру употребления местоимений *мой, твой, свой* в речевой практике;

– отредактировать текст: исправить речевые ошибки в употреблении местоимений.

**Тема 7. Глаголы – слова, называющие действия, состояния лиц или предметов**

***Содержание темы***

Понятие о русском глаголе как ведущей части речи (активизация знаний учащихся, полученных на предыдущих этапах обучения). Установление семантических признаков глагола: физическое действие, чувства, движение, говорение, состояние и пр. Постановка логических вопросов к глаголам: *что делал? что сделал?*

Неопределённая форма как начальная форма глагола, её грамматические особенности.

Грамматические категории глагола: категория вида, времени (настоящее, прошедшее и будущее), лица и числа. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и в единственном числе – по родам. Особенности изменения и образования форм будущего времени (будущее простое и будущее сложное). Частица (постфикс) -*ся* в возвратных глаголах. Правописание глаголов на -*тся* и *-ться*. Правописание буквы *Ь* в глагольных формах.

***Грамматический минимум для учащихся***

Глагол (вербул) в русском языке, как и в родном, обозначает действие или состояние лица или предмета и отвечает на вопросы: *что* *делать? что сделать*? В речи глагол употребляется часто. Он занимает второе место после имени существительного. В предложении глагол является сказуемым.

Глаголы бывают совершенного (аспект перфектив (перфектул компус)) и несовершенного вида (аспект имперфектив (имперфектул)). Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы: что делать? что делаю*? (учить – учу, рисовать – рисую).* Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы: *что сделать? что сделаю*? *(выучить – выучу, нарисовать – нарисую).*

Неопределённая форма (инфинитивул) – это начальная форма глагола. Она называется так потому, что не обозначает ни времени, ни лица, ни числа, ни рода. Неопределённая форма отвечает на вопросы: *что делать? что сделать?*

Чтобы не ошибиться в написании глаголов, которые оканчиваются на -**тся** или -**ться**, следует задать к глаголу вопрос. Если в вопросе есть **Ь**, то и в глаголе следует писать букву **Ь**. Следовательно, это неопределённая форма глагола: *(что делать?) умываться, улыбаться, (что сделать?),* вы*учиться, помыться*. Если в вопросе нет **Ь**, то и в глаголе его не следует писать. Значит, глагол стоит в форме 3-его лица: *он (что делает?) умывается – они (что делают?) умываются.*

В русском языке, как и в молдавском, глаголы изменяются по временам. Различают настоящее время (тимпул презент), прошедшее (тимпул трекут), будущее (тимпул виитор). Глаголы в настоящем времени, как и в родном языке, изменяются по лицам (дупэ персоане) и числам (дупэ нумере).

Личные местоимения (пронумеле персонале) помогают определять лицо и число глаголов.

В глаголах второго лица единственного числа на конце слова пишется буква Ь: *(что делаешь? что сделаешь? Читаешь – прочитаешь, смеешься – посмеешься).*

Будущее время глагола (тимпул виитор ал вербулуй) означает, что действие произойдет потом, после того как мы об этом скажем. Глаголы в будущем времени имеют две формы: простую и сложную. Будущее простое время (вииторул симплу) состоит из одного глагола, который изменяется по лицам и числам и отвечает на вопросы: *что сделает? что сделают?* *(Весной зацветёт (зацветут) подснежник(и).)* Будущее сложное время (вииторул компус) состоит из двух слов и отвечает на вопросы: *что будет делать? что будут делать? (он будет петь, они будут петь.)*

Глаголы в прошедшем времени (тимпул трекут ал вербулуй) указывают на то, что события уже произошли в прошлом и отвечают на вопросы: *что делал? что сделал?* В русском языке глаголы в прошедшем времени, в отличие от родного языка, изменяются по числам, в единственном числе – по родам: *рисовал – рисовала – рисовали, лежал – лежала – лежало – лежали.* Ср.: в молдавском языке глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам и числам.

***Умения и навыки***

Ученик должен ***знать****:*

– глаголы имеют большое значение в речевой практике человека, они образуют предложение;

– глаголы разнообразны по своей семантике;

– глаголы обладают набором специфических категорий вида, времени, лица и числа;

– глаголы изменяются в настоящем и будущем временах по лицам и числам;

– вспомогательную роль при определении категории лица глаголов играют местоимения;

– существуют, в сравнении с родным языком, особенности изменения глаголов в прошедшем времени.

Ученик должен***уметь****:*

– находить глаголы в тексте и задавать к ним логические вопросы;

– определять тематические группы глаголов и распределять глаголы по группам в соответствии с их содержанием;

– находить в тексте глаголы в неопределённой форме и задавать к ним вопросы;

– дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам;

– определять категорию времени глагола по формальным признакам: личным окончаниям глаголов настоящего времени, наличия суффикса -**л** у глаголов прошедшего времени, наличие вспомогательной формы у глаголов будущего времени; от неопределённой формы образовывать форму прошедшего времени путём отбрасывания суффикса -**ть** и добавления суффикса -**л**: *бежа****-ть*** *– бежа+****л***;

– определять категорию лица у глаголов настоящего и будущего времени путём подстановки соответствующих форм личных местоимений;

– соотносить семантику глаголов с семантикой имён существительных: *бег – бежать, рисунок – рисовать, письмо* – *писать;*

– определять грамматические категории рода и числа у глаголов прошедшего времени;

– составлять нераспространённые предложения глагольного типа по моделям «личное местоимение + глагол» и «имя существительное + глагол».

***Задания и упражнения***

*Задания, формирующие языковую компетенцию:*

– определить значение глаголов: продолжить семантические ряды глаголов, распределить глаголы по тематическим группам;

– определить вид глаголов по вопросам;

– выявить в тексте глаголы в неопределённой форме по вопросам;

– определить грамматические категории времени, лица, числа у глаголов;

– изменить личные формы глагола на инфинитивные, задать к ним вопросы;

–определитьправописание -**тся** и -**ться** в возвратных глаголах путём постановки вопросов; обратить внимание на их произношение;

– определить категории времени глагола по значению и вопросам;

– определить правописание личных окончаний глагола в настоящем времени;

– поставить глаголы во 2-ом лице единственного числа, обратить внимание на правописание личных окончаний глаголов;

– определить грамматические категории времени, лица и числа у глаголов;

– образовать формы простого и сложного будущего времени глагола;

– образовать формы прошедшего времени глагола, выделить суффикс -**л**; определить род глаголов в прошедшем времени.

*Задания, формирующие речевую компетенцию:*

–составить предложения с глаголами определённой тематической группы;

– дополнить предложения глаголами в неопределённой форме;

– заменить невозвратные глаголы синонимичными возвратными формами;

– употребить в речи глаголы в указанных временных формах;

– заменить в тексте одни временные формы другими.

*Задания, формирующие коммуникативную компетенцию:*

– соблюдать акцентологические нормы при употреблении некоторых глаголов: образование различных форм от глаголов *звонить, позвонить*, постановка правильного ударения;

– соблюдать литературные нормы употребления глаголов *положить, класть, поставить*; составление с ними словосочетаний и предложений;

– составить диалоги с использованием глаголов определённой тематики;

– составить монологи с использованием заданных глаголов и глагольно-именных сочетаний.

**Тема 8. Имена прилагательные – слова, обозначающие признаки предметов**

***Содержание темы***

Понятие об имени прилагательном (активизация знаний, полученных учащимися на ранних этапах обучения). Установление некоторых семантических признаков имён прилагательных: качество предмета, его форма, размер, цвет, особенности характера человека; материал, из которого изготовлен предмет; назначение, принадлежность признака предмету и пр.

Сочетаемость имён прилагательных с именами существительными. Место имён прилагательных в словосочетаниях, построенных по модели «имя прилагательное + имя существительное» в сопоставлении с родным языком.

Грамматические категории имён прилагательных: родовые формы и формы числа. Зависимость грамматических форм имён прилагательных от определяемого слова.

***Грамматический минимум для учащихся***

Имя прилагательное (аджективул) в русском языке выполняет в речи такие же функции, как и в родном языке. По своей тематике группы имён прилагательных разнообразны: они называют цвет, форму, материал, из которого изготовлен предмет и пр.

Имена прилагательные зависят от существительных, к которым они относятся, и согласуются (се акордэ) с ними в роде, числе и падеже.

В родном языке имена прилагательные, оканчивающиеся на -**е,** по родам не изменяются, тогда как в русском языке все имена прилагательные изменяются по родам *(зелёный лес* – *зелёная трава – зелёное яблоко).*

***Умения и навыки***

Ученик должен ***знать:***

– о наличии в русском языке такой части речи, как имя прилагательное;

– о семантическом разнообразии имён прилагательных;

– об особенностях сочетаемости имён прилагательных с именами существительными и их взаимной обусловленности;

– о препозиции имён прилагательных по отношению к существительным в русском языке в сравнении с родным языком, где имена прилагательные стоят обычно после определяемых имён существительных;

– об особенностях изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Ученик должен ***уметь***:

– находить имена прилагательные в тексте, задавать к ним логические вопросы: *какой? чей*?

– устанавливать функции имён прилагательных в предложении;

– составлять словосочетания по модели «прилагательное + существительное» на русском языке и сопоставлять их со словосочетаниями в родном языке;

– соотносить по смыслу имена существительные и имена прилагательные *(карие глаза, гнедой конь, но коричневое платье);*

– согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже;

– характеризовать предмет, лицо, явление, событие, используя разные по значению имена прилагательные;

– распространять предложения за счёт слов, выраженных именами прилагательными.

***Задания и упражнения***

*Задания, формирующие языковую компетенцию:*

–выделить в тексте имена прилагательные, задать к ним вопросы: *какой? чей?*

–распределить данные прилагательные по тематическим группам;

– установить грамматические признаки имён прилагательных: определить категории рода, числа и падежа;

– определить синтаксическую роль имён прилагательных в предложении;

– сопоставить особенности прилагательных, оканчивающихся на -**е** в молдавском языке, и сравнить их с изменением прилагательных в русском языке;

– образовать (относительные) имена прилагательные от имён существительных или глаголов: *гладить – гладильный, стол – столовый;*

– образовать (притяжательные) имена прилагательные от названий человека или животных: *заяц – заячий, птица – птичий, казак – казачий.*

*Задания, формирующие речевую компетенцию:*

–подобрать прилагательные к существительным, называющим животных;

– согласовать имена прилагательные с определяемыми именами существительными;

– выбрать нужные грамматические формы словосочетания «прилагательное + существительное» в предложении;

– распространить предложения прилагательными;

– составить предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», стоящими в определённой падежной форме *(от снежного барса, с хитрой лисой);*

– заменить синонимами словосочетания «существительное + существительное в косвенном (родительном) падеже с предлогом *из* моделью «прилагательное + существительное»: *бархатный костюм – костюм (какой?) из бархата*;

– заменить синонимами словосочетания «существительное + существительное в родительном падеже с предлогом *для* моделью «прилагательное + существительное»: *(машина (для чего? для какой цели?) для стирки – стиральная машина* (значение назначения).

*Задания, формирующие коммуникативную компетенцию:*

–определить роль имён прилагательных в тексте: сопоставить тексты, насыщенные именами прилагательными и без прилагательных;

– определить предмет по указанным признакам;

– описать цветовую гамму разных времён года.

**Изучение русской орфографии**

Изучение орфографии русского языка предусматривает дальнейшее совершенствование письменной речи учащихся. В 4 классе продолжается отработка навыков правописания русских слов, построенных на фонетическом, морфологическом и дифференцирующем принципах русской орфографии. Вводятся некоторые орфограммы, требующие разграничения слитных или раздельных написаний (например, слитное написание приставок и раздельное написание предлогов).

**1. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова.** У учащихся формируется сознательность написания, умение проверить ошибкоопасное место двумя способами: изменением формы слова *(гора′ – го′ры, коза′* – *ко′зы)* или подбором родственных слов *(гора′ – го′рка- го′рочка – приго′рок, молоко′ – моло′чный, снегови′к – снег, космона′вт – ко′смос).*

**2.** **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными (правописание словарных слов):** *машина, лопата, корзина, стакан, картина, кастрюля, ягода, малина, планета, бегемот, обезьяна* и др. На этом этапе необходима постоянная целенаправленная работа с орфографическим словарем.

**3.** **Правописание звонких и глухих согласных в абсолютном конце слова:** *друг, бог, груз, сад, огород, морковь, ёж*, **а также в середине слова перед шумными согласными:** *сказка, ложка, зубки, рубашка, шубка, рыбка, низкий*. Вырабатываются умения изменять форму слова или подбирать родственные слова для проверки написания. Так формируется сознательность усвоения языкового материала и вырабатывается орфографическая зоркость на неродном языке.

**4. Правописание твёрдых и мягких согласных**. Вырабатываются умения определять на письме способы обозначения твёрдости и мягкости согласных с помощью букв **е, ё, ю, я, и, ь**. Обращается внимание на произношение и употребление на письме мягких согласных на конце слова *(угол– уголь, даль – дал)* и в середине слова в позиции перед согласным *(банька – банка, угольки – уголки).*

Особое внимание следует уделять дифференциации произношения звуков [л] и [л′], так как произносительные нормы родного языка оказывают интерферирующее влияние на произношение русских слов, следовательно, и на их написание.

**5.** **Правописание слов с непроизносимыми согласными**: *солнце, радостный, грустный, поздно, звездный, счастливый, сердце.* Учащиеся тренируются в подборе проверочных слов, учатся пользоваться орфографическим словарем. Некоторые слова с непроизносимыми согласными предлагаются для запоминания: *праздник, лестница, чувство.*

**6.** **Правописание слов с удвоенными согласными**: *класс, касса, группа, аппетит, шоссе, грамматика, антенна.* Обязательна работа с орфографическим словарем. Учащиеся должны осознать различие в написании слов на родном и русском языках. Ср.: *класэ, граматикэ.*

**7. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками**: *платье, ружьё, семья, шьёт, льёт; объявление, подъём, съесть.*

Усвоение этой орфограммы в 4 классе происходит только на практическом уровне и носит пропедевтический характер. Учащиеся должны осознать различие в написании слов типа *семя – семья, лёд – льёт*, сесть – съесть.

**8.** **Правописание буквы Ь после шипящих в именах существительных и глаголах.** Учащиеся учатся определять род имён существительных в начальной форме по наличию или отсутствию буквы Ь на конце слова *(мяч, меч, нож, ткач, ландыш – дочь, рожь, ночь, речь, помощь)*. Кроме того, при изучении темы «Глагол» они знакомятся с другими функциями буквы Ь: буква Ь пишется во втором лице единственного числа (*читаешь, поёшь, танцуешь*) и в неопределённой форме глагола (*беречь, стричь, печь, жечь*).

**9.** **Разграничение раздельных написаний слов с предлогами и слитных, синонимичных им написаний слов с неизменяемыми приставками: от-, до-, под-, над-, по-, за-, об-, про-, e-**: *отбежал от дома, зашёл за угол, поднёс поднос себе под нос.*

**10. Правописание прописной буквы**. Расширяются сведения об употреблении прописной буквы. С большой (прописной) буквы пишутся не только имена, фамилии людей, географические названия, но и астрономические названия: *планета Венера, созвездие Орион, Млечный путь, Большая Медведица.* Следует различать написаниетаких слов, как *земля – Земля, солнце – Солнце, луна – Луна.* Учащиеся должны по смыслу определить, в каких случаях эти слова обозначают астрономические названия, и тогда писать их с прописной буквы.

Примеры. *Из космоса наша Земля кажется маленькой голубой планетой.* – *Много слов на земле. Наша Луна – спутник Земли. – Взошла луна и осветила всё вокруг голубым таинственным светом.*

**Виды орфографических заданий**

Овладение русской орфографией требует развития аналитического и логического мышления, поэтому ряд заданий носит аналитический характер:

– вставьте пропущенные буквы;

– раскройте скобки;

– из двух вариантов выберите нужное написание и объясните свой выбор;

–изменяйте слова по образцу;

– вставьте пропущенные буквы и рядом напишите проверочные слова;

– определите значение слова и выберите правильное написание и др.

Изучение русской орфографии в 4 классе предусматривает отработку следующих **умений**:

– умение обнаруживать в тексте изученные орфограммы, определять их тип;

– умение подбирать проверочные слова;

– умение сличать написанное с образцом;

– умение работать с орфографическим словарем;

– умение применять полученные знания в различных учебных ситуациях (списывание, диктовка, творческие задания).

**Пропедевтика изучения пунктуации**

В 4 классе систематически должна проводиться пропедевтическая работа по усвоению русской пунктуации. Учащиеся **должны знать:**

–разнообразие предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, особенности их интонации;

– наличие в речи обращений и особенности их произношения и графического оформления;

– наличие в языке сложных предложений.

Учащиеся **должны уметь:**

–в соответствии с разнообразным характером предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре расставлять в конце повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений соответствующие знаки препинания;

– выделять интонационно и на письме обращения запятыми или восклицательным знаком.

С понятием «сложное предложение» учащиеся знакомятся только на практическом уровне. Основная задача учителя – научить интонационному и смысловому членению предложения и в соответствии с этим расставлять знаки препинания в сложных конструкциях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**Личностные результаты**

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | ***Выпускник получит возможность***  ***для формирования*** |
| **Основы приднестровской гражданской идентичности**  ***(гражданско-патриотическое воспитание)*** | |
| 1) становление ценностного отношения к своей Родине – Приднестровской Молдавской Республике;  2) осознание своей этнокультурной гражданской идентичности;  3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему республики, родного города (села), района;  4) уважение к своему и другим народам;  5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | *1) приднестровской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);*  *2) гражданской позиции как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
| **Ценностные установки и социально значимые качества личности**  ***Духовно-нравственное воспитание*** | |
| 1) признание индивидуальности каждого человека;  2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям | *1) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;*  *2) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* |
| ***Эстетическое воспитание*** | |
| 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | *1) эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, общественных отношений;*  *2) стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности* |
| ***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** | |
| 1) культура здоровья и эмоционального благополучия;  2) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  3) бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью | 1*) культуры здоровья и эмоционального благополучия;*  *2) правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);*  *3) бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью* |
| ***Трудовое воспитание*** | |
| 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества;  2) ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;  3) навыки участия в различных видах трудовой деятельности;  4) интерес к различным профессиям | *1) осознания ценности труда в жизни человека и общества;*  *2) бережного и уважительного отношения к труду;*  *3) навыков участия в различных видах трудовой деятельности;*  *4) интереса к различным профессиям* |
| ***Экологическое воспитание*** | |
| 1) бережное отношение к природе;  2) неприятие действий, приносящих вред природе | *1) бережного отношения к природе;*  *2) неприятия действий, приносящих вред природе* |
| ***Активное участие в социально значимой деятельности*** | |
| 1) навыки сотрудничества сосверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | *1) навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* |
| **Мотивация к познанию и обучению и готовность к саморазвитию**  ***(ценность научного познания)*** | |
| 1) первоначальные представления о научной картине мира;  2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | *1) первоначальных представлений о научной картине мира;*  *2) познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;*  *3) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию* |

**Метапредметные результаты**

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы** | ***Выпускник получит возможность***  ***для формирования …*** |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | |
| **Самоорганизация** | |
| 1) умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  2) навыки высказывать собственное мнение на основе работы с учётом ситуации общения;  3) навыки учиться работать по предложенному учителем плану;  4) навыки отличать верно выполненное задание от неверного;  5) навыки составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  6) навыки осмысленно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая интонацию; вычленять в процессе слушания главную мысль;  7) навыки владения техникой письма: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  8) навыки пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, ориентироваться в структуре читаемого текста;  9) навыки самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  10) умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  11) умение пользоваться разными видами чтения: ознакомительным,  изучающим, просмотровым, ориентироваться в структуре читаемого текста;  12) навыки составлять план и определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  13) умение применять различные способы поиска информации;  14) умение планирования действий по решению учебной задачи для получения результата;  15) умение выстраивать последовательность выбранных действий | *1) умения определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;*  *2) навыка высказывать собственное мнение на основе работы с учётом ситуации общения;*  *3) навыка учиться работать по предложенному учителем плану;*  *4) навыка отличать верно выполненное задание от неверного;*  *5) навыка составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;*  *6) навыка осмысленно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая интонацию; вычленять в процессе слушания главную мысль;*  *7) навыка владеть техникой письма: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;*  *8) навыка пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, ориентироваться в структуре читаемого текста;*  *9) навыка самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;*  *10) навыка совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;*  *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;*  *11) умения пользоваться разными видами чтения: ознакомительным,*  *изучающим, просмотровым, ориентироваться в структуре читаемого текста;*  *12) навыка составлять план и определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*  *13) умения применять различные способы поиска информации;*  *14) умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;*  *15) умения выстраивать последовательность выбранных действий* |
| **Самоконтроль** | |
| 1) умение оценить результаты и уровень усвоения учебного материала;  2) умение осуществлять контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном;  3) умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности;  4) умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  5) умение осуществлять контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном;  6) умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  7) умение прогнозировать результаты и уровень усвоения учебного материала;  8) умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | *1) умения оценить результаты и уровень усвоения учебного материала;*  *2) умения осуществлять контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном;*  *3) умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности;*  *4) умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;*  *5) умения осуществлять контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном;*  *6) умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;*  *7) умения прогнозировать результаты и уровень усвоения учебного материала;*  *8) умения корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок* |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | |
| **Базовые логические действия** | |
| 1) стремление к учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении;  2) учебно-познавательный интерес в процессе изучения предмета;  3) умение осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от его цели;  4) умение формулировать проблему;  5) умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  6) умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  7) умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию; сравнивать, делать выводы;  8) умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии;  9) умение объединять части объекта (объектов) по определённому признаку;  10) умение определять существенные признаки для классификации, умение классифицировать предложенные объекты;  11) умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  12) умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  13) умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, формулирование выводов | *1) стремления к учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении;*  *2) учебно-познавательного интереса в процессе изучения предмета;*  *3) умения осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от его цели;*  *4) умения формулировать проблему;*  *5) умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*  *6) умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;*  *7) умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию; сравнивать, делать выводы;*  *8) умения сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии;*  *9) умения объединять части объекта (объектов) по определённому признаку;*  *10) умения определять существенные признаки для классификации, умения классифицировать предложенные объекты;*  *11) умения находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;*  *12) умения выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;*  *13) умения устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, формулирование выводов* |
| **Базовые исследовательские действия** | |
| 1) умение самостоятельно подбирать способ решения проблем творческого и поискового характера;  2) умение извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов;  3) умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;  4) умение формулировать цели, планировать изменения объекта, ситуации;  5) умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  6) умение проводить по предложенному плану опыты, несложные исследования по установлению особенностей объектов изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);  7) умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  8) умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях | *1) умения самостоятельно подбирать способ решения проблем творческого и поискового характера;*  *2) умения извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов;*  *3) умения определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;*  *4) умения формулировать цели, планировать изменения объекта, ситуации;*  *5) умения сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);*  *6) умения проводить по предложенному плану опыты, несложные исследования по установлению особенностей объектов изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);*  *7) умения формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);*  *8) умения прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях* |
| **Работа с информацией** | |
| 1) умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебного текста;  2) умение определять основную и второстепенную информацию;  3) умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  4) умение выбирать источник получения информации;  5) умение находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;  6) умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки;  7) умение соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  8) умение анализировать и создавать текстовой, видео-, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;  9) умение самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации | *1) умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебного текста;*  *2) умение определять основную и второстепенную информацию;*  *3) умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*  *4) умения выбирать источник получения информации;*  *5) умения находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;*  *6) умения распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки;*  *7) умения соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;*  *8) умения анализировать и создавать текстовой, видео-, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;*  *9) умения самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | |
| **Общение** | |
| 1) умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  2) умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  3) умение признавать возможности существования разных точек зрения;  4) умение выражать в корректной и аргументированной форме своё мнение;  5) умение построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  6) умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  7) умение подготовить небольшие публичные выступления;  8) умение подбирать иллюстративные материалы (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | *1) умения формулирования суждений, выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;*  *2) умения проявления уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;*  *3) умения признания возможности существования разных точек зрения;*  *4) умения выражения в корректной и аргументированной форме своего мнения;*  *5) умения построения речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;*  *6) умения создания устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);*  *7) умения подготовки небольших публичных выступлений;*  *8) умения подбирать иллюстративные материалы (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления* |
| **Совместная деятельность** | |
| 1) умения формулировать индивидуальные краткосрочные и долгосрочные цели с учётом участия в коллективных задачах в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределять промежуточные шаги и сроки;  2) умения принятия целей совместной деятельности, коллективного построения плана действий по их достижению: распределение ролей, обсуждение процесса и результата совместной работы, умение договариваться;  3) умения проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  4) умение ответственно выполнять свою часть работы;  5) умение оценивать свой вклад в общий результат;  6) умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | 1*) умения формулирования индивидуальных краткосрочных и долгосрочных целей с учётом участия в коллективных задачах в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;*  *2) умения принятия целей совместной деятельности, коллективного построения плана действий по их достижению: распределение ролей, обсуждение процесса и результата совместной работы, умение договариваться;*  *3) умения проявления готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;*  *4) умения ответственного выполнения своей части работы;*  *5) умения оценивания своего вклада в общий результат;*  *6) умения выполнения совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы* |

Предметные результаты по учебному предмету «Официальный (молдавский, русский, украинский) язык» предметной области «Филология» должны обеспечивать:

а) формирование способности общаться в бытовой, учебной, социокультурной сферах;

б) понимание устных высказываний в разнообразных ситуациях общения;

в) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике официального (молдавского, русского, украинского) языка;

г) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

д) формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях (молдавского, русского, украинского) народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

**Предметные результаты**

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Использовать в практической деятельности** |
| **1 КЛАСС** | | |
| – Буквы алфавита (печатные, рукописные, строчные и заглавные);  – нормы русского литературного языка;  – ударные, безударные слоги;  – родовые слова (он, она, оно), изменение слов по числам (он – они, ручка – ручки), по падежам или лицам (только на практическом уровне);  – предложение, словосочетание, слово;  – диалог, монолог | – Различать звуки и буквы, правильно произносить их;  – на слух выделять отдельные звуки, слоги, в предложении – слова, понимать их значения;  – использовать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  – не допускать орфоэпические ошибки, связанные с интерферирующим влиянием родного языка (в пределах изученного материала);  – подбирать слова из ряда слов для успешного решения коммуникативной задачи;  – выделять в слове ударный слог, в предложении – логическое ударение;  – на практическом уровне дифференцировать русские слова по родам, изменять слова по числам, падежам, лицам (в объёме изученных слов);  – осознанно воспроизводить на слух отдельные слова, сочетания слов и предложения;  – составлять простейшие предложения, используя изученные типовые модели для реализации коммуникативных актов на русском языке в соответствии с речевой ситуацией;  – общаться на русском языке в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников с учётом соблюдения норм речевого этикета;  – создавать простейшие тексты на русском языке;  – пересказывать текст;  – составлять устный рассказ на определённую тему (в объёме представленных в учебнике тем) | – Развивать фонематический слух;  – сравнивать буквы русского и родного алфавитов;  –соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  – исправлять орфоэпические ошибки, связанные с интерферирующим влиянием родного языка;  – вслед за учителем правильно интонировать различные по структуре и цели высказывания и эмоциональной окраске предложения;  – определять количество слов в предложении, состоящем из 1 – 4 слов (на слух);  – дополнять незавершенное предложение 1 – 2 словами;  – составлять предложения по рисунку;  – понимать значение слов для активного усвоения (в рамках изученных тем);  – произносить вслед за учителем слово так, чтобы выделить ударный слог;  – определять значение слов по прослушанному предложению, тексту;  – ставить вопросы к предложению, к отдельным его словам;  – составлять простейшие предложения по типовым моделям;  – понимать небольшой прослушанный текст, элементарную русскую речь;  – отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику, поддерживать беседу на русском языке;  – слушать, понимать и адекватно реагировать на речь учителя;  – составлять простейшие диалоги и монологи по образцам, иллюстрациям, личным впечатлениям, речевым ситуациям;  – каллиграфически правильно писать русские буквы, буквосочетания, слова, короткие предложения, небольшие тексты (для украинских школ) |
| **2 КЛАСС** | | |
|  | | |
| – Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть их;  – основное отличие звуков и букв (звуки – произносим, буквы – пишем);  – гласные и согласные звуки и буквы;  – мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;  – мягкость согласных звуков на письме, обозначенная буквами (е, ё, ю, я, и) и ь;  – безударные гласные и парные согласные в корне;  – место ударения в слове;  – произносительные нормы в изученных словах и словосочетаниях;  – слова с парными звонкими и глухими согласными, со звуком *й*;  – слова с непроизносимыми согласными, с разделительными *ь* и *ъ*, глаголы с –*тся*, –*ться*; | – Читать алфавит, правильно называя буквы;  – читать односложные и многосложные слова, предложения;  – каллиграфически правильно писать и списывать слова, предложения, небольшие тексты (в объёме изученного);  – понимать речь учителя и других носителей языка в объёме, предусмотренном программой;  – слушать и понимать после 1–2 прослушиваний устное высказывание;  – составлять диалог (2–3 реплики на каждого из участников);  – составлять устное высказывание (монолог) из 3–5 предложений на заданную тему, речевую ситуацию;  – пересказывать текст с опорой на вспомогательный материал (рисунок, опорные сочетания слов и др.);  – читать тексты из учебника вслух целыми словами, правильно интонировать конец предложения с разными знаками препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки);  – дополнить незавершённое предложение 1-2 словами;  – составить предложения, небольшой текст по рисунку, по личным впечатлениям;  – правильно писать слова с безударными гласными, с чередующимися звонкими-глухими согласными, с *ъ, ь* перед *и, я, е,* *ё,* сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк,* непроизносимыми согласными; глаголы с –*тся*, –*ться*;  – употреблять прописную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, названиях городов, сёл, кличках животных;  – составлять и записывать простейшие предложения на заданную тему с опорой на изученные модели;  – составлять под руководством учителя небольшие тексты | – Вычленять звуки в словах, определять их последовательность;  – различать гласные и согласные звуки и буквы;  – правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;  – читать вслух слова, предложения, тексты, содержащиеся в упражнениях учебника;  – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами (е, ё, ю, я, и) и ь;  – проверять безударные гласные и парные согласные в корне изменением числа и подбором однокоренных слов;  – определять место ударения в слове;  – соблюдать при чтении произносительные нормы в изученных словах и словосочетаниях;  – правильно читать слова с парными звонкими и глухими согласными, со звуком *й*;  – правильно читать слова с непроизносимыми согласными, с разделительными *ь* и *ъ*, глаголы с –*тся*, –*ться*;  – воспринимать на слух изученные слова, словосочетания, предложения и тексты;  – строить словосочетание и предложение по заданной модели;  – отвечать на вопросы по изученной теме;  – составлять диалоги с опорой на слова, типовые модели, сюжетные картинки;  – составлять связные высказывания из 3-5 предложений с опорой на иллюстративный материал или на речевую ситуацию;  – пересказывать текст по вопросам или по плану;  – выразительно читать наизусть стихотворения;  – объяснять прочитанное или услышанное в пределах изученных тем;  – каллиграфически правильно писать русские буквы, буквосочетания, слова, короткие предложения, небольшие тексты;  – списывать, записывать под диктовку или по памяти слова, словосочетания или предложения (в объёме изученного);  – писать большую букву в именах, фамилиях, названия городов, сел, кличках животных;  – писать слова с сочетаниями *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *чн*, *чк*;  – писать слова с разделительными *ь* и *ъ*;  – писать слова с непроизносимыми согласными |
| **3 КЛАСС** | | |
| – Тексты, относящегося к художественному, разговорному, научно-художественному стилям (сказка, художественный рассказ, сюжетный рассказ познавательного характера, стихотворение);  – элементы фактического содержания (кто, что, где, когда), последовательность событий;  – смысловые части текста;  – диалог или монологическое высказывание;  – обращения, реплики действующих лиц в диалогах;  – правила речевого этикета, культуры общения | – Владеть русским языком, его словарном составом и грамматическим строем (в объёме содержания курса);  – использовать русский язык в речевой практике в соответствии с основными нормами литературного русского языка;  – выразительно читать и понимать тексты разных стилей и жанров;  – пересказывать (кратко и развёрнуто) прочитанный или прослушанный текст;  – владеть этикетными нормами речевого поведения и межкультурного общения;  – создавать тексты с учётом сферы и ситуаций общения;  – общаться на русском языке в различных сферах (бытовой, учебной, социокультурной);  – грамотно и каллиграфически правильно писать на русском языке;  – преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка;  – осознавать сходство и различие в речевом этикете русского и родного языков | – Воспринимать на слух и понять после 1–2 прослушиваний содержание текста, относящегося к художественному, разговорному, научно-художественному стилям (сказка, художественный рассказ, сюжетный рассказ познавательного характера, стихотворение);  – осознавать элементы фактического содержания (кто, что, где, когда), запомнить последовательность событий;  – выделять в тексте смысловые части, пересказывать текст;  – озаглавливать текст;  – читать наизусть стихотворные тексты;  – составлять связный текст из 3-5 предложений с опорой на материалы, предложенные учителем (иллюстрации, ключевые слова, словосочетания, план и др.);  – выражать своё отношение к прослушанному или прочитанному (к событиям, персонажам);  – составлять диалог или монологическое высказывание с опорой на предложенные учителем вспомогательные материалы;  – соблюдать правила речевого этикета, культуры общения;  – читать вслух целыми словами, правильно интонировать конец предложения, обращения, реплики действующих лиц в диалогах;  – понимать читаемое;  – выразительно читать тексты, содержащиеся в упражнениях учебника;  – читать текст с диалогом, находить в нём слова автора и персонажей (с помощью учителя);  – составлять и записывать предложения, описывающие содержание рисунка;  – составлять, записывать вопросы на тему о школьной жизни, о родном крае или др. И отвечать на эти вопросы;  – грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, словарный диктант, включающий изученные орфограммы |
| **4 КЛАСС** | | |
| – Звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/ непарные; согласные звонкие/глухие,  – изменяемые и неизменяемые слова;  – родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – окончание, корень, приставку, суффикс;  – грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;  – имена собственные;  – грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;  – изменение прилагательных по родам, числам, падежам;  – грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что делать?»;  – грамматические признаки местоимений;  – особенности изученных частей речи в русском языке по сравнению с родным;  – предложение, словосочетание, слово (сходство и различия);  – связь между словами в словосочетании и предложении;  – классификацию предложений по цели высказывания, повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;  – восклицательные/ невосклицательные предложения;  – главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) для молдавской школы);  – правила правописания (в объёме содержания курса);  – написание слова по орфографическому словарю;  – правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – нормы речевого этикета и правила устного общения;  – простой план текста;  – некоторые виды деловых бумаг (объявление, письмо, записку) | – Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;  – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;  – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  – овладеть диалогической формой речи;  – овладеть устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей;  – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  – оценивать уместность использования слов в тексте;  – определять значение слова по контексту с помощью перевода на родной язык, толкового словаря;  – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;  – распознавать в тексте такие части речи, как имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы, наречия (для украинских школ), предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;  – разграничивать главные и второстепенные члены предложения;  – выполнять разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;  – различать простые и сложные предложения;  – применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; проверять написанное;  – подбирать примеры с определённой орфограммой;  – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  – создавать небольшие тексты по предложенному заголовку;  – пересказывать текст; комплексно работать над структурой текста;  – пересказывать текст от другого лица;  – составлять небольшие рассказы на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи);  – преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка;  – осознавать сходство и различие в речевом этикете русского и родного языков;  – использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических задач;  – осуществлять перевод на русский язык небольших отрывков из произведений родной литературы;  – владеть навыками создания текстов с учётом сферы и ситуации общения | – Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/ непарные; согласные звонкие/ глухие,  – пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  – различать изменяемые и неизменяемые слова;  – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;  – выявлять слова, значение которых требует уточнения;  – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  – определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;  – опознавать имена собственные;  – определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;  – изменять прилагательные по родам, числам, падежам;  – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что делать?»;  – определять грамматические признаки местоимений;  – осознавать особенности изученных частей речи в русском языке по сравнению с родным;  – различать предложение, словосочетание, слово (сходство и различия);  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;  – определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;  – находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) для молдавской школы);  – применять правила правописания (в объёме содержания курса);  – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  – безошибочно списывать текст объёмом 40–50 слов (молдавская школа), 50–60 (украинская школа);  – писать под диктовку тексты объёмом 40–45 слов (молдавская школа), 45–50 (украинская школа) в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  – самостоятельно озаглавливать текст;  – составлять простой план текста;  – сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  – составлять некоторые виды деловых бумаг (объявление, письмо, записку) |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**ДЛЯ ШКОЛ С МОЛДАВСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

| **№**  **п/п** | **Название темы**  **и её содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 КЛАСС** | | | |
| ***I четверть***  **Тема «Школа»** | | | |
| 1 | Урок 1. Здравствуй, школа! | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлять** предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу.  **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 2 | Урок 2. В классе. Урок русского языка | 1 |
| 3 | Урок 3. Мы дежурные. Перемена | 1 |
| 4 | Урок 4. Повторение.  Сказка Д. Самойлова «Слонёнок пошёл учиться».  *Литература родного края.*  Г. Гурски. «Столик».  И. Ткаченко «В гостях у единицы» | 1 |
| **Тема «Наш дом»** | | | |
| 5 | Урок 5. Наша семья. Наш дом.  С. Волков Стихотворение «Наша семья» | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлят**ь предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу.  **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 6 | Урок 6. Помогаем маме.  Б. Крапчан. Стихотворение «Лучший самый» | 1 |
| 7 | Урок 7. Кто кем работает? | 1 |
| 8 | Урок 8. Повторение.  Сказка Л. Толстого «Три медведя» | 1 |
| ***II четверть***  **Тема «Что мы едим»** | | | |
| 9 | Урок 9. За столом. Посуда | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлят**ь предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу.  **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 10 | Урок 10. Кухня. Продукты.  Н. Нищева. Стихотворение «Мы посуду перемыли» | 1 |
| 11 | Урок 11. Кто что делает? | 1 |
| 12 | Урок 12. У нас гости. Повторение.  Сказка «Лиса и журавль» | 1 |
| **Тема «Наш гардероб»** | | | |
| 13 | Урок 13. Выбираем одежду.  В. Милькин. Стихотворение «Я рубашку сшила Мишке».  *Литература родного края.* И. Ткаченко «Портниха» | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлят**ь предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу.  **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 14 | Урок 14. Покупаем обувь | 1 |
| 15 | Урок 15. Повторение.  Сказка Ш. Перро «Золушка» | 1 |
| **Тема «Здоровье и спорт»** | | | |
| 16 | Урок 16. Доброе утро! Чистота – залог здоровья.  Стихотворение «Просыпаюсь утром рано» | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения, для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлят**ь предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу |
| ***III четверть*** | | | |
| 17 | Урок 17. Режим дня | 1 | **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 18 | Урок 18. Повторение.  Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» | 1 |
| **Тема «Наш край родной»** | | | |
| 19 | Урок 19. Родное Приднестровье.  *Литература родного края.*  В. Караджов. Стихотворение «Родник». М. Еминеску. «Доброй ночи» | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлят**ь предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу.  **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 20 | Урок 20. Тирасполь – столица Приднестровья | 1 |
| 21  22 | Уроки 21–22. Повторение.  Сказка Ем. Букова «Андриеш».  *Литература родного края.*  Л. Кудрявцева. Стихотворение «Плач берёзы». Г. Гурски. «Сладкий цвет» | 2 |
| **Тема «Ребятам о зверятах»** | | | |
| 23 | Урок 23. Домашние животные и птицы | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлят**ь предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу.  **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 24 | Урок 24. Звери в зоопарке, в лесу, в цирке.  А. Барто. Стихотворение «Я люблю свою лошадку» | 1 |
| 25 | Урок 25. Повторение. «Приключения Пифа».  Сказки «Кот-рыболов», «Два жадных медвежонка».  *Устное народное творчество Приднестровья*. «Потешки», «Дрозд-дроздок», «Киска», «Собачка». Н. Дендемарченко. «Егоркин дом» | 1 |
| **Тема «Мы поедем…»** | | | |
| 26 | Урок 26. Транспорт | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлят**ь предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу.  **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 27 | Урок 27. Мы переходим через дорогу | 1 |
| 28 | Урок 28. Ну, заяц, погоди! | 1 |
| ***IV четверть***  **Тема «Времена года»** | | | |
| 29 | Урок 29. Золотая осень. | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлят**ь предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу.  **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 30 | Урок 30. Пришла зима. Сказка «Снегурочка».  *Устное народное творчество Приднестровья.* Сеяние «Сеем, веем, посеваем…», колядка «Добрый вечер» | 1 |
| 31 | Урок 31. Весна идёт | 1 |
| 32 | Урок 32. Лето | 1 |
| **Тема «Сказки приходят в гости»** | | | |
| 33 | Урок 33. Сказки «Лиса и волк», «Пэкалэ и Тындалэ» | 1 | Осознанно **запоминать** на слух новые слова по речевой теме, **понимать** их значение, правильно произносить.  **Воспроизводить** отдельные слова, словосочетания, предложения в соответствии с речевой темой.  **Оценивать** уместность использования слов для активного усвоения для успешного решения коммуникативной задачи.  **Отвечать** адекватно на заданные вопросы в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Составлят**ь предложения по типовым моделям, **использовать** их в речи.  **Воспроизводить** диалоги по образцу.  **Продолжать** диалог по заданному началу, по речевой ситуации.  **Составлять диалог** (3–4 реплики) по иллюстрации, по речевой ситуации.  **Составлять** по картинке и вопросам учителя небольшие рассказы (4–5 предложений) с использованием новой лексики, типовых фраз.  Правильно **воспринимать** высказывания учителя по содержанию темы, беседы, рассказа.  Правильно **произносить** русские слова, словосочетания, предложения, преодолевать акцент, возникающий под влиянием звуковой системы и интонации родного языка.  **Осознанно и правильно** воспринимать на слух содержание прослушанного; **понимать** основной смысл прослушанного текста после двукратного предъявления и отвечать на вопросы по тексту.  **Овладевать** основными правилами речевого этикета на русском языке (приветствия, прощание, извинение, просьба, установление контактов и пр.).  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, пословицу, поговорку, потешку, закличку |
| 34 | Урок 34. Сказки Ш. Перро «Красная Шапочка», «Кот в сапогах». Викторина | 1 |
| **2 КЛАСС** | | | |
| ***I четверть***  **Алфавит** | | | |
| 1 | Буква **а**. Cлова с буквой **а** | 1 | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Различать** звук и букву.  **Узнавать**, **называть** каждую букву алфавита.  **Демонстрировать** понимание звукобуквенных отношений.  **Каллиграфически правильно писать** рукописные строчные и заглавные буквы русского алфавита, а также печатные буквы.  **Писать** такие знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую.  **Слушать** звучащую речь и выделять в потоке отдельные слова.  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Находить** буквы на клавиатуре компьютера.  **Списывать** с рукописных и печатных материалов буквы, слоги, слова и предложения.  **Разучивать и правильно произносить** скороговорки, чистоговорки, содержащие звуки [*л*], [*р*], [*с*], [*з*], [*щ*], [*ж*].  **Писать** под диктовку буквы, слоги, а также слова, написание которых соответствует произношению (рука, мама и т. п.).  **Сопоставлять** графическую форму печатных и рукописных, строчных и заглавных букв.  **Слушать и понимать** после двух прослушиваний текст (время звучания текста для слушания 40–60 сек.).  **Воспроизводить** (в лицах) диалог из прослушанного текста.  **Пересказывать** текст с опорой на вспомогательные материалы (рисунок, опорные сочетания слов и др.) – объём исходного текста для пересказа 20–25 слов.  **Ставить вопросы и отвечать** на них по прослушанному тексту, рисунку, видеопрезентации.  **Интонационно правильно произносить** вслед за учителем предложения, различные по цели высказывания.  **Дополнять** незавершённое предложение 1–2 словами.  **Составлять** предложение по рисунку.  **Читать** наизусть стихотворение, потешку, закличку.  **Развивать** фонематический слух |
| 2 | Буква **у**. Слова с буквой **у** | 1 |
| 3 | Буква **о**. Слова с буквой **о** | 1 |
| 4 | Буквы **ы,** **э**. Слова с буквами **ы,** **э** | 1 |
| 5 | Буква **и**.Слова с буквой **и** | 1 |
| 6 | Буква **н**. Слова с буквой **н** | 1 |
| 7 | Буква **т**. Слова с буквой **т** | 1 |
| 8 | Буква **к**.Слова с буквой **к** | 1 |
| 9 | Буква **с**. Слова с буквой **с** | 1 |
| 10 | Буква **л**. Слова с буквой **л** | 1 |
| 11 | Буква **м**. Слова с буквой **м** | 1 |
| 12 | Буква **р**. Слова с буквой **р.**  И. Ткаченко. Стихотворение «Буква «Р» | 1 |
| 13 | Буква **в**. Слова с буквой **в** | 1 |
| 14 | Буква **е**. Слова с буквой **е** | 1 |
| 15 | Буква **д**. Слова с буквой **д.**  Закличка «Дождик» | 1 |
| 16 | Буква **б**. Слова с буквой **б** | 1 |
| 17 | Буква **п**. Слова с буквой **п** | 1 |
| ***II четверть*** | | | |
| 18 | Буква **з**. Слова с буквой **з** | 1 | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Различать** звук и букву.  **Узнавать**, **называть** каждую букву алфавита.  **Демонстрировать** понимание звукобуквенных отношений.  **Каллиграфически правильно писать** рукописные строчные и заглавные буквы русского алфавита, а также печатные буквы.  **Писать** такие знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую.  **Слушать** звучащую речь и выделять в потоке отдельные слова.  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Находить** буквы на клавиатуре компьютера.  **Списывать** с рукописных и печатных материалов буквы, слоги, слова и предложения.  **Разучивать и правильно произносить** скороговорки, чистоговорки, содержащие звуки [*л*], [*р*], [*с*], [*з*], [*щ*], [*ж*].  **Писать** под диктовку буквы, слоги, а также слова, написание которых соответствует произношению (рука, мама и т. п.).  **Сопоставлять** графическую форму печатных и рукописных, строчных и заглавных букв.  **Слушать и понимать** после двух прослушиваний текст (время звучания текста для слушания 40–60 сек.).  **Воспроизводить** (в лицах) диалог из прослушанного текста.  **Пересказывать** текст с опорой на вспомогательные материалы (рисунок, опорные сочетания слов и др.) – объём исходного текста для пересказа 20–25 слов.  **Ставить вопросы и отвечать** на них по прослушанному тексту, рисунку, видеопрезентации.  **Интонационно правильно произносить** вслед за учителем предложения, различные по цели высказывания.  **Дополнять** незавершённое предложение 1–2 словами.  **Составлять** предложение по рисунку.  **Читать** наизусть стихотворение, потешку, закличку.  **Развивать** фонематический слух |
| 19 | Буква **г**. Слова с буквой **г** | 1 |
| 20 | Буква **ш**. Слова с буквой **ш** | 1 |
| 21 | Буква **ч**. Слова с буквой **ч** | 1 |
| 22 | Буква **ж**. Слова с буквой **ж** | 1 |
| 23 | Буква **я**. Слова с буквой **я** | 1 |
| 24 | Буквы **ь, ъ**. Слова с буквами **ь, ъ** | 1 |
| 25 | Буква **й**. Слова с буквой **й** | 1 |
| 26 | Буква **ё**. Слова с буквой **ё** | 1 |
| 27 | Буква **ю**. Слова с буквой **ю** | 1 |
| 28 | Буква **х**. Слова с буквой **х** | 1 |
| 29 | Буква **ц**. Слова с буквой **ц** | 1 |
| 30 | Буква **щ**. Слова с буквой **щ** | 1 |
| 31 | Буква **ф**. Слова с буквой **ф** | 1 |
| 32 | Алфавит. Буквы алфавита | 1 |
| ***III четверть***  **Часть 3**  **Гласные звуки и буквы гласных звуков** | | | |
| 33 | Урок 1. Гласные **а, у, о** | 1 | **Правильно ставить** в слове ударение и произносить слово так, чтобы ясно был слышен ударный звук (не растягивая слово по слогам).  **Произносить и слушать** слова с выделением в них гласных звуков.  **Наблюдать** за особенностями произношения гласных звуков.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Слушать** слова и **выделять** ударные и безударные звуки (слоги) в слове.  **Осознанно производить** на слух слова для активного усвоения, понимать их значение, правильно произносить.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Объяснять**, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением.  **Упражняться** в проверке безударных гласных в слове.  **Составлять диалог** (3–4 реплики на каждого из участников, не считая этикетных формул начала и конца диалога).  **Составлять монолог** (связный рассказ из 2–4 предложений о себе, о различных предметах в соответствии с речевой темой) на основе иллюстраций, сказок.  **Запоминать** на слух учебные фразы, типовые модели предложений.  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, потешку |
| 34 | Урок 2. Гласные **ы, и** | 1 |
| 35 | Урок 3. Гласная **э** | 1 |
| 36 | Урок 4. Повторяем слова с буквами **а, о, у, и, ы, э**.  *Литература родного края.* Колядка «Добрый вечер», молдавская народная сказка «Волшебный колокольчик» | 1 |
| **Слова с безударными гласными** | | | |
| 37 | Урок 5. Читаем слова с буквой **о** | 1 | **Правильно ставить** в слове ударение и произносить слово так, чтобы ясно был слышен ударный звук (не растягивая слово по слогам).  **Произносить и слушать** слова с выделением в них гласных звуков.  **Наблюдать** за особенностями произношения гласных звуков.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Слушать** слова и **выделять** ударные и безударные звуки (слоги) в слове.  **Осознанно производить** на слух слова для активного усвоения, понимать их значение, правильно произносить.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Объяснять**, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением.  **Упражняться** в проверке безударных гласных в слове.  **Составлять диалог** (3–4 реплики на каждого из участников, не считая этикетных формул начала и конца диалога).  **Составлять монолог** (связный рассказ из 2–4 предложений о себе, о различных предметах в соответствии с речевой темой) на основе иллюстраций, сказок.  **Запоминать** на слух учебные фразы, типовые модели предложений.  **Осознанно заучивать** стишок, рифмовку, потешку |
| 38 | Урок 6. Читаем и пишем слова с буквой **о** | 1 |
| 39 | Урок 7. Повторение. Повторяем слова с буквой **о.**  *Устное народное творчество Приднестровья.* Потешки «За орехами», «Ёжик, ёжик, покружись» | 1 |
| **Слова с мягкими согласными звуками, мягкость которых обозначается буквами *е, ё, ю, я*** | | | |
| 40 | Урок 8. Читаем и пишем слова с буквами **е, ё, ю, я** | 1 | **Объяснять** совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и мягким знаком.  **Читать и писать** слова с буквами *е, ё, ю, я*, которые обозначают мягкость предыдущего согласного и соответствующий гласный.  **Составлять** предложения по типовым моделям.  **Составлять** рассказ по рисунку.  **Осознанно воспринимать** на слух устное высказывание по речевой теме, по содержанию картинки.  **Работать** в паре: **составлять и записывать** предложения из данных слов, **придумывать** продолжение рассказа; **придумывать** сказку по рисунку.  **Читать** тексты учебника; **правильно интонировать** предложения с разными знаками препинания, соблюдать нормы русского литературного языка.  **Списывать** текст (10–15 слов) с рукописного и печатного текста, соблюдая правила правописания и чистописания.  **Писать** под диктовку текст (10–12 слов), в которых большинство слов пишется по фонетическому принципу (написание соответствует произношению) |
| 41 | Урок 9. Читаем и пишем слова с буквами **е, ё, ю, я.**  Т. Пономарева. «Иринкин найдёныш» | 1 |
| 42 | Урок 10. Повторяем слова с буквами **е, ё, ю, я** | 1 |
| **Слова с мягкими согласными звуками, мягкость которых обозначается *ь*** | | | |
| 43 | Урок 11. Читаем и пишем слова с буквой **ь** | 1 | **Читать и писать** слова с буквой *ь*.  **Объяснять** совпадение и расхождение звуков и букв в словах с *ь* знаком.  Правильно **читать и писать** слова с *-ль-* (пальто, альбом, фильм, культура), которые совпадают по значению, но частично различаются по форме в русском и молдавском языках.  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, **правильно произносить** их, з**нать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи.  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **уметь** отвечать на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| 44 | Урок 12. Читаем и пишем слова с буквой **ь** | 1 |
| 45 | Урок 13. Читаем и пишем слова с -**ль-** | 1 |
| **Слова с буквой Й. Звук [Й'] и буква Й** | | | |
| 46 | Урок 14. Читаем и пишем слова с буквой **й.** Особенности согласного звука [Й'].  П. Воронько. «Мальчик Помогай» | 1 | **Правильно читать** слоги с гласной *и* в абсолютном начале слова и в позиции после согласных.  **Правильно читать** слова со звуком *й*.  **Анализировать** звуко-буквенный состав слов со звуком [*й*’].  **Делить** слова со звуком [*й*’] на слоги.  **Переносить** слова с буквой *й*.  **Различать** буквы *й* и *и*.  **Правильно писать** слова с буквами *и, й* (в объёме изученной лексики).  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, **правильно произносить** их, з**нать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи.  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **отвечать** на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| 47 | Урок 15. Читаем и пишем слова с буквой **й** | 1 |
| 48 | Урок 16. Читаем и пишем слова с буквами **и, й** | 1 |
| **Слова со слогами де-те, ди-ти** | | | |
| 49 | Урок 17. Читаем и пишем слова со слогами **де-те, ди-ти** | 1 | **Соблюдать** нормы произношения слов с сочетаниями *де-те, ди-ти*, (день, деньги, идите и др.).  **Читать** тексты учебника, **правильно интонировать** предложения с разными знаками препинания.  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, правильно **произносить** их, **знать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи.  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **отвечать** на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| 50 | Урок 18. Повторяем слова со слогами **де-те, ди-ти** | 1 |
| **Слова с сочетаниями *жи-ши, же-ше*** | | | |
| 51 | Урок 19. Читаем и пишем слова с сочетаниями ***жи-ши, же-ше*** | 1 | **Соблюдать** нормы произношения слов со словосочетаниями *жи-ши, же-ше.*  **Анализировать** звучащие слова с сочетаниями *жи-ши, же-ше*.  **Правильно писать** слова с сочетаниями *жи- ши, же-ше*.  **Выписывать** из текста слова с буквосочетаниями *жи-ши*.  **Формулировать** вывод о правописании слов с этими сочетаниями.  **Восстанавливать** слова с пропущенными буквами.  **Составлять** предложения по типовым моделям.  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, **правильно произносить** их, **знать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи.  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **отвечать** на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| 52 | Урок 20. Читаем и пишем слова с сочетаниями ***жи-ши, же-ше*** | 1 |
| 53 | Урок 21. Повторяем слова с сочетаниями ***жи-ши, же-ше.***  Н. Дендемарченко. «Кто страшнее?» | 1 |
| ***IV четверть***  **Слова с буквами ц, ч, щ** | | | |
| 54 | Урок 22. Читаем и пишем слова с буквой ***ц*** | 1 | **Соблюдать** нормы произношения слов с буквами *ц, ч, щ*.  **Правильно читать** слова с буквосочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.  **Правильно читать** слова со стечением согласных *чт, чн, чк, пт, пн*.  **Правильно писать** слова с сочетаниями *ча, ща, чу, щу*.  **Формулировать** вывод о правописании слов с этими сочетаниями.  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, **правильно произносить** их, **знать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи.  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **отвечать** на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| 55 | Урок 23. Читаем и пишем слова со слогами ***ча-ща, чу-щу*** | 1 |
| **Чтение и написание слов с оглушением звонких согласных в конце и в середине слова** | | | |
| 56 | Урок 24. Читаем и пишем слова с буквами ***б, д*** на конце слов | 1 | **Характеризовать** особенности звучания (произношения) согласных звуков.  **Слушать** слова и выделять звонкие и глухие согласные.  **Правильно читать и писать** слова по образцу, данному учителем, в которых пишутся буквы *б, в, г, д, ж, з*, а произносятся звуки [*п*], [*ф*], [*к*], [*т*], [*ш*]: дуб, рог.  **Сравнивать** звучание (произношение) звонких и глухих согласных, различать особенности их звучания.  **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.  **Соотносить** звучание и написание слов.  **Проверять** парные согласные в корне изменением числа и подбором однокоренных слов.  **Обосновывать** написание слов.  Правильно **обозначать** буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*).  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, **правильно произносить** их, **знать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи.  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **отвечать** на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| 57 | Урок 25. Читаем и пишем слова с буквами ***г, в*** на конце слов | 1 |
| 58 | Урок 26. Читаем и пишем слова с буквами ***ж, з*** на конце слов | 1 |
| 59 | Урок 27. Читаем и пишем слова с буквами ***б/п, в/ф, г/к, д/т, з/с*** в середине слов | 1 |
| 60 | Урок 28. Повторяем слова с буквами ***б/п, в/ф, г/к, д/т, з/с.***  *Устное народное творчество Приднестровья.* Колыбельная «Баю-баю, надо спать» | 1 |
| **Слова с буквами *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных** | | | |
| 61 | Урок 29. Читаем и пишем слова с буквами ***е, ё, ю, я*** | 1 | **Наблюдать** за тем, какие звуки обозначают буквы *е, ё, ю, я* в начале слова.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Знать** функции букв *е, ё, ю, я*.  **Обозначать** на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я*).  **Объяснить** совпадение и расхождение количества букв и звуков в словах с *е*, *ё, ю, я, ь*.  Правильно **читать** слова с буквами *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных.  **Грамотно списывать, писать** под диктовку слова, предложения из 3–5 слов с изученными буквами.  **Применять** знания о назначении букв *е, ё, ю, я* в начале слова в практической деятельности.  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, **правильно произносить** их, **знать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **отвечать** на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| 62–63 | Урок 30–31. Повторяем слова с буквами ***е, ё, ю, я.***  *Устное народное творчество Приднестровья.* Заклички «Молодой месяц», «Хлебушек» | 2 |
| **Слова со стечением согласных и с непроизносимыми согласными** | | | |
| 64 | Урок 32. Читаем и пишем слова с *-тся, -ться* | 1 | **Правильно читать и писать** глаголы с сочетаниями (*-тся, -ться*).  **Выбирать** нужный способ проверки написания таких глаголов.  Правильно **читать и писать** слова с сочетаниями *здн, стн, рдц, лнц, ств*.  **Выбирать** нужный способ проверки написания таких слов.  **Моделировать** словосочетания, предложения, включая в них слова с изученными орфограммами.  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, правильно **произносить** их, **знать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи.  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **отвечать** на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| 65 | Урок 33. Читаем и пишем слова с ***здн, стн, лнц, рдц, вств*** | 1 |
| **Слова с разделительными *ъ, ь*** | | | |
| 66–67 | Урок 34–35. Читаем и пишем слова с разделительными мягким и твёрдым знаками | 2 | Правильно **произносить** и **писать** слова с *ъ* и *ь* перед *и, я, е, ё, ю*.  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, правильно **произносить** их, **знать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи.  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **отвечать** на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| **Алфавит. Соотношение звуков и букв** | | | |
| 68 | Алфавит | 1 | Правильно **называть** буквы русского алфавита (наизусть, по записи).  **Сравнивать** буквы русского и молдавского алфавитов.  **Записывать** слова в алфавитном порядке.  **Находить** буквы на клавиатуре компьютера.  **Пользоваться** школьным орфографическим словарем.  **Воспринимать** на слух изученные слова, словосочетания, правильно **произносить** их, **знать** лексическое значение.  **Употреблять** те или иные лексические единицы в связной речи  **Усваивать** типовые и учебные фразы.  **Строить** словосочетания и предложения по заданной модели.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Задавать вопросы** по заданному тексту, **отвечать** на них.  **Пересказывать** текст по вопросам.  **Читать** учебные тексты, соблюдая произносительные нормы.  **Списывать** текст (10–12 слов) с рукописного и печатного текста.  **Составлять** диалог с опорой на материалы, предложенные учителем.  **Составлять** монолог, связный рассказ (3–4 предложения) в соответствии с речевой темой, на основе иллюстраций, видеоматериалов.  **Заучивать** наизусть стихотворения, считалки, потешки |
| **3 КЛАСС** | | | |
| ***I четверть***  **Тема I. «Лето»** | | | |
| 1 | Урок 1. Первое сентября. Алфавит | 1 | **Составлять** вопросы к предложенному тексту и отвечать на них.  **Пересказывать** небольшой прослушанный текст с опорой на новые слова, словосочетания.  **Читать** учебные тексты, правильно интонируя предложения с разными знаками препинания.  **Составлять** рассказ по рисунку.  **Конструировать** монологическое высказывание из 4–5 предложений по предложенному плану, образцу, по речевой теме, используя новую лексику и типовые модели предложений.  **Называть** русские буквы в алфавитном порядке.  **Записывать** слова в алфавитном порядке.  **Произносить** слова с делением на слоги.  **Наблюдать (анализировать), устанавливать**, сколько звуков может быть в слоге.  **Читать выразительно** стихотворение, подбирать к нему подходящий заголовок.  **Выделять** в контексте отдельные предложения, определять из скольких слов состоит каждое предложение.  **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и эмоциональный окраске |
| 2 | Урок 2. Летние каникулы. Предложение | 1 |
| 3 | Урок 3. Летом (Урок развития речи). Предложение.  *Литература родного края.* Молдавская легенда «Аист и гроздь винограда» | 1 |
| **Тема II. «Школа»** | | | |
| 4 | Урок 4. Наша школа.  Вопрос: *кто ты?*  Т. Пономарева. Рассказ «Трудное имя» | 1 | **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения; формулировать вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Конструировать** монологическое высказывание (по предложенному плану, образцу).  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Сочинять** письма, поздравительные открытки.  **Составлять** рассказы с опорой на картинки.  **Сочинять** небольшие рассказы (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Читать** учебные тексты, правильно соблюдая нормы русского литературного языка, интонируя предложения с разными знаками препинания.  **Переводить** наиболее употребительные слова речевой темы на молдавский язык.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложений слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Восстанавливать** слова с пропущенными буквами.  **Списывать** письменными буквами слова и предложения, написанные печатным шрифтом.  **Применять** правило правописания безударных гласных в корне, проверяемых ударением.  **Заучивать** стихотворение наизусть |
| 5 | Урок 5. Учение и труд рядом идут.  Ударение | 1 |
| 6 | Урок 6. Весёлая переменка.  Безударные гласные | 1 |
| 7 | Урок 7. Дежурные в классе.  Вопросы: *что делал? что делала?*  Проверьте свои знания | 1 |
| **Тема III. «Золотая осень»** | | | |
| 8 | Урок 8. Золотая осень | 1 | **Читать** текст художественного произведения; **определять** его тему, главную мысль, последовательность событий, **отвечать** на вопросы текста; **озаглавливать** текст.  **Составлять** предложения по картинке, используя новые слова и словосочетания.  **Пересказывать** текст, используя слова и словосочетания для активного усвоения.  **Выразительно читать** несложные поэтические произведения.  **Объяснять**, какое слово наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении.  **Составлять** предложения по типовым моделям.  **Составлять** диалогическое или монологическое высказывание с опорой на предложенные учителем вспомогательные материалы.  **Соблюдать** правила речевого этикета, культуры общения.  Правильно **отвечать** на вопросы: *что я делаю? что ты делаешь?*  **Закреплять** навыки правописания на изученные правила.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил |
| 9 | Урок 9. Дары осени.  Ответы на вопросы: *что я делаю? что мы делаем?*  *Литература родного края*. Молдавская легенда «Какого цвета виноград?».  Легенда «Аист и гроздь винограда» | 1 |
| 10 | Урок 10. Поздняя осень Вопросы: *что я делаю? что ты делаешь?* | 1 |
| 11 | Проверьте свои знания. Внеклассное чтение по теме «Осень» | 1 |
| **Тема IV. «Дом. Семья»** | | | |
| 12 | Урок 11. Моя семья | 1 | **Читать** текст небольшого художественного произведения, отвечать на вопросы текста.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Моделировать** предложения по типовым моделям.  **Создавать** тексты с включением в них слов для активного усвоения в соответствии с речевой темой.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм правописания парных звонких и глухих согласных на конце слов, следовать данному алгоритму при выполнении упражнений.  **Воспроизводить (пересказывать)** текст в соответствии с заданием.  Правильно **отвечать** на вопросы: *что я делаю? что мы делаем? что ты делаешь? что вы делаете? что он (она) делает? что они делают? что он делал? что он сделал?* |
| 13 | Урок 12. Мой младший брат.  Ответы на вопросы: *что я делаю? что ты делаешь?* | 1 |
| 14 | Урок 13. Мой дом.  Согласные на конце слов | 1 |
| 15 | Урок 14. На кухне.  Ответы на вопросы: *что делал? что сделал?* | 1 |
| 16 | Урок 15. Кто кем работает?  Ответы на вопросы: *что я буду делать? что мы будем делать?* | 1 |
| 17 | Проверьте свои знания.  Урок развития речи на тему «Моя семья». Письменная работа.  *Литература родного края*. Молдавская народная сказка «Два брата» | 1 |
| ***II четверть***  **Тема V. «Родина. Город. Село»** | | | |
| 18 | Урок 16. С чего начинается Родина?  Ответы на вопрос: *где ты родился?* | 1 | **Выразительно читать** текст художественного произведения.  **Определять** его тему, главную мысль, последовательность событий, отвечать на вопросы текста; **находить** в тексте ответы на вопросы.  **Отвечать** на вопросы: где? куда? откуда?  **Сочинять** небольшие рассказы о себе (где родился, о своём городе, селе, о своей школе, родителях), об обычаях и традициях своего народа.  **Выражать** своё отношение к прослушанному или прочитанному.  **Составлять и записывать** предложения, описывающие содержание рисунка.  **Составлять** диалоги с опорой на изученные слова, типовые модели, по сюжетным картинкам, на заданную тему.  **Закрепить** правила дорожного движения.  **Употреблять** в речи словоформы в соответствии с акцентологическими нормами русского языка.  **Произносить** и **писать** слова с удвоенными согласными (в объёме изученных слов).  **Делить** слова с удвоенными согласными для переноса.  **Заучивать** стихотворение наизусть |
| 19 | Урок 17. Родное село.  Ответы на вопрос: *где?* | 1 |
| 20 | Урок 18. В городе.  Ответы на вопрос: *куда?* | 1 |
| 21 | Урок 19. В магазине. (Урок развития речи) | 1 |
| 22 | Урок 20. Правила уличного движения | 1 |
| 23 | Урок 21. Правила дорожного движения. Ответы на вопрос: *откуда?* | 1 |
| 24 | Проверьте свои знания.  Внеклассное чтение по теме «Родина» | 1 |
| **Тема VI. «Числа. Календарь. Время»** | | | |
| 25 | Урок 22. Числа и цифры.  Ответы на вопрос: *сколько?* | 1 | **Читать** текст художественного произведения.  **Определять** его тему, главную мысль последовательность событий, отвечать на вопросы текста; **находить** в тексте ответы на вопросы.  **Отвечать** на вопросы: *где? куда? откуда?*  **Сочинять** небольшие рассказы о себе (режиме дня).  **Выражать** своё отношение к прослушанному или прочитанному.  **Составлять** и **записывать** предложения, описывающие содержание рисунка.  **Составлять** диалоги с опорой на изученные слова, типовые модели, по сюжетным картинкам, на заданную тему.  **Употреблять** в речи словоформы в соответствии с акцентологическими нормами русского языка.  **Выразительно читать** учебный текст, **составлять** к нему вопросы и отвечать на них, **осознавать** элементы фактического содержания *(кто, что, где, когда),* з**апоминать** последовательность событий, п**одбирать** к тексту заголовок.  **Выделять** в тексте смысловые части; пересказывать текст по вопросам.  **Составлять диалогическое** (монологическое) высказывание с опорой на предложенные учителем вспомогательные материалы.  **Определять (находить)** слово по его лексическому значению.  **Соблюдать правила** речевого этикета, культуры общения.  **Грамотно** и **каллиграфически** правильно **списывать, писать** под диктовку текст, словарный диктант.  **Дополнять предложения** с опорой на образец; составлять предложения с новыми словами.  Правильно **отвечать** на вопросы: *который час? в котором часу? сколько? до которого часа?* |
| 26 | Урок 23. Календарь | 1 |
| 27 | Урок 24. Время.  Ответы на вопрос: *который час? в котором часу?* | 1 |
| **Тема VII. «Зима»** | | | |
| 28 | Урок 25. Зима в лесу.  Ответы на вопрос: *как?* | 1 | **Читать** текст художественного произведения, **определять** его тему, главную мысль, последовательность событий, отвечать на вопросы текста; **находить** в тексте ответы на вопросы.  **Отвечать** на вопросы: *где? куда? откуда?*  **Сочинять** небольшие рассказы по речевой теме, о зимних молдавских праздниках, традициях.  **Выражать** своё отношение к прослушанному или прочитанному.  **Составлять и записывать** предложения, описывающие содержание рисунка.  **Составлять** диалоги с опорой на изученные слова, типовые модели, по сюжетным картинкам, на заданную тему.  **Употреблять** в речи словоформы в соответствии с акцентологическими нормами русского языка.  **Выразительно читать** учебный текст, **составлять** к нему вопросы и отвечать на них, **осознавать** элементы фактического содержания *(кто, что, где, когда),* з**апоминать** последовательность событий, описанных в тексте, **подбирать** к тексту заголовок.  **Выделять** в тексте смысловые части; **пересказывать** текст по вопросам.  **Составлять диалогическое** (монологическое) высказывание с опорой на предложенные учителем вспомогательные материалы.  **Определять (находить)** слово по его лексическому значению.  **Соблюдать правила** речевого этикета, культуры общения.  **Грамотно и каллиграфически правильно списывать, писать** под диктовку текст, словарный диктант.  **Дополнять предложения** с опорой на образец; составлять предложения с новыми словами.  **Объяснять**, какое слово наиболее подходит для заполнения пропуска в тексте предложения.  **Выразительно читать** небольшие стихотворения.  **Составлять** рассказ по картинке, используя слова для активного усвоения типовых моделей предложений.  Правильно **отвечать** на вопрос *как?*  **Составлять** из данных слов предложения.  **Составлять** рассказ в соответствии с речевой темой с опорой на новые слова, словосочетания.  **Составлять** диалоги по картинке, по образцу, по данному началу.  **Применять правила** правописания слов со стечением согласных *чк, чн, чт*.  **Правильно произносить** слова *зимнего, холодного* г как [*в*].  **Писать** поздравления к Новому году |
| 29 | Урок 26. Птицы зимой.  Сочетание букв *чк, чн, нч, чт.* | 1 |
| 30 | Урок 27. Зимние игры | 1 |
| 31 | Урок 28. Новый год.  *Устное народное творчество Приднестровья*. Колядки | 1 |
| 32 | Урок внеклассного чтения по теме «Зима» | 1 |
| 33 | Повторение. Письменная работа | 1 |
| ***III четверть***  **Тема VIII. «Здоровье и спорт»** | | | |
| 34 | Урок 29. Если хочешь быть здоров – закаляйся! | 1 | **Читать** текст художественного произведения, **определять** его тему, главную мысль, последовательность событий, **отвечать** на вопросы текста; **находить** в тексте ответы на вопросы.  **Отвечать** на вопросы: *где? куда? откуда?*  **Сочинять** небольшие рассказы о себе *(каким видом спорта занимаешься, за какую футбольную команду болеешь, как закаляешь свой организм и т. д.).*  **Выражать** своё отношение к прослушанному или прочитанному.  **Составлять и записывать** предложения, описывающие содержание рисунка.  **Составлять** диалоги с опорой на изученные слова, типовые модели, по сюжетным картинкам, на заданную тему.  **Употреблять** в речи словоформы в соответствии с акцентологическими нормами русского языка.  **Выразительно читать** учебный текст, **составлять** к нему вопросы и отвечать на них, **осознать** элементы фактического содержания *(кто, что, где, когда),* з**апоминать** последовательность событий, описанных в тексте, **подбирать** к тексту заголовок.  **Выделять** в тексте смысловые части; пересказывать текст по вопросам.  **Составлять диалогическое** (монологическое) высказывание с опорой на предложенные учителем вспомогательные материалы.  **Определять (находить)** слово по его лексическому значению.  **Соблюдать правила** речевого этикета, культуры общения.  **Грамотно и каллиграфически правильно списывать, писать** под диктовку текст, словарный диктант.  **Дополнять предложения** с опорой на образец; составлять предложения с новыми словами.  **Объяснять**, какое слово наиболее подходит для заполнения пропуска в тексте предложения.  **Выразительно читать** небольшие стихотворения.  **Составлять** рассказ по картинке, используя слова для активного усвоения по речевой теме и типовые модели предложений.  Правильно **отвечать** на вопрос *как*?  **Составлять** из данных слов предложения.  **Составлять** рассказ в соответствии с речевой темой с опорой на новые слова, словосочетания.  **Составлять** диалоги по картинке по образцу, по данному началу.  **Применять правила** правописания слов со стечением согласных *чк, чн, чт* |
| 35 | Урок 30. Что нужно для здоровья? | 1 |
| 36 | Урок 31. Это опасно! | 1 |
| **Тема IX. «Домашние животные»** | | | |
| 37 | Урок 32. Зачем людям домашние животные?  Ответы на вопросы: *что? кого?* | 1 | **Читать** учебные тексты, правильно их интонируя.  **Составлять** вопросы к предложенному тексту и отвечать на них.  **Пересказывать** небольшой прослушанный текст с опорой на новые слова, словосочетания.  **Читать** учебные тексты, правильно интонируя предложения с разными знаками препинания.  **Составлять** рассказ по рисунку.  **Конструировать** монологическое высказывание из 4–5 предложений по предложенному плану, образцу, используя новую лексику и типовые модели предложений по речевой теме.  **Произносить** слова с делением на слоги.  **Наблюдать (анализировать), устанавливать**, сколько звуков может быть в слоге.  **Читать выразительно** стихотворение, **подбирать** к нему подходящий заголовок.  **Выделять** в контексте отдельные предложения, **определять,** из скольких слов состоит каждое предложение.  **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Соблюдать** произносительные нормы сочетаний *жи* как *[жы], ши* как *[шы], же* как *[жэ], ше* как *[шэ]*.  **Правильно отвечать** на вопросы: *что? кого? кому? кого как зовут?*  **Делить** текст на части, **соотносить** их с пунктами данного к тексту плана.  **Составлять** предложения по типовым моделям.  **Закреплять** правила написания слов с сочетаниями *жи-ши, же-ше* |
| 38 | Урок 33. Собака – друг человека.  Ответы на вопросы: *кого? что?*  *Литература родного края*.  Т. Пономарёва «Иринкин найдёныш» | 1 |
| 39 | Урок 34. Смешные истории | 1 |
| 40 | Урок 35. О котятах.  Ответы на вопрос: *кого как зовут?* | 1 |
| 41 | Урок 36. Как мы заботимся о животных.  Ответы на вопрос: *кому?*  Проверьте свои знания | 1 |
| **Тема X. «Весна»** | | | |
| 42 | Урок 37. Ранняя весна.  Ответы на вопросы: *какой? какая? какие? какое?*  *Литература родного края*.  Н. Дендемарченко. Стихотворение «Весенняя песня», Г. Гурски. «Апрель» | 1 | **Читать** текст художественного произведения.  **Определять** его тему, главную мысль, последовательность событий, отвечать на вопросы текста; **находить** в тексте ответы на вопросы.  **Отвечать** на вопросы: *где? куда? откуда?*  **Сочинять** небольшие рассказы о весне, весенних праздниках.  **Выражать** своё отношение к прослушанному или прочитанному.  **Составлять** и **записывать** предложения, описывающие содержание рисунка.  **Составлять** диалоги с опорой на изученные слова, типовые модели, по сюжетным картинкам, на заданную тему.  **Употреблять** в речи словоформы в соответствии с акцентологическими нормами русского языка.  **Выразительно читать** учебный текст, **составлять** к нему вопросы и отвечать на них, **осознавать** элементы фактического содержания *(кто, что, где, когда),* з**апоминать** последовательность событий, описанных в тексте, **подбирать** к тексту заголовок.  **Выделять** в тексте смысловые части; пересказывать текст по вопросам.  **Составлять диалогическое** (монологическое) высказывание с опорой на предложенные учителем вспомогательные материалы.  **Определять (находить)** слово по его лексическому значению.  **Соблюдать правила** речевого этикета, культуры общения.  **Грамотно и каллиграфически правильно списывать, писать** под диктовку текст, словарный диктант.  **Дополнять предложения** с опорой на образец; составлять предложения с новыми словами.  **Объяснять**, какое слово наиболее подходит для заполнения пропуска в тексте предложения.  **Выразительно читать** небольшие стихотворения.  **Составлять** рассказ по картинке, используя слова для активного усвоения и типовые модели предложений.  **Составлять** из данных слов предложения.  **Составлять** рассказ в соответствии с речевой темой с опорой на новые слова, словосочетания.  **Составлять** диалоги по картинке, по образцу, по данному началу.  **Соблюдать** произносительные нормы в словах с непроизносимыми согласными.  **Писать** поздравления к 8 Марта.  Правильно **отвечать** на вопрос *кому?*  **Рассказывать** легенду о Мэрцишоре |
| 43 | Урок 38. Легенда о Мэрцишоре | 1 |
| 44 | Урок 39. Праздник мам.  Ответы на вопрос: *кому?* | 1 |
| 45 | Урок 40. Весна в поле и на огороде.  Проверьте свои знания | 1 |
| **Тема XI. «Дружба»** | | | |
| 46 | Урок 41. Помощь другу | 1 | **Читать** учебные тексты, стихотворения, правильно интонируя предложения с разными знаками препинания; понимать содержание текста; пересказывать текст.  **Составлять** вопросы к предложенному тексту и отвечать на них.  **Составлять** рассказ по картинке, по опорным словам.  **Читать** наизусть стихотворные тексты.  **Выражать** своё отношение к прослушанному или прочитанному (к событиям, персонажам).  **Составлять** диалог с опорой на предложенные учителем вспомогательные материалы.  **Составлять** предложения по типовым моделям.  **Грамотно** и **каллиграфически** правильно **списывать** и **писать** под диктовку текст, предложения, включающие изученные орфограммы.  **Отвечать** на вопрос: *с кем?*  **Употреблять** в речи предлоги: *над, под, перед*.  **Реконструировать** предложения, изменяя слова в скобках.  **Заучивать наизусть** пословицы и поговорки о дружбе |
| 47 | Урок 42. Настоящий друг.  Ответы на вопрос: *с кем?* | 1 |
| 48 | Урок 43. Мой друг – для меня пример.  Ответы на вопрос: *с кем?* | 1 |
| 49 | Урок 44. Хочешь дружить – будь другом.  Ответ на вопрос: *с кем?* | 1 |
| 50 | Урок 45. Один за всех и все за одного | 1 |
| 51 | Урок 46. Что сильнее крепостей?  Значение предлогов.  Проверьте свои знания.  Письменная работа | 1 |
| ***IV четверть***  **Тема XII. «Книга и библиотека»** | | | |
| 52 | Урок 47. Книга – лучший друг | 1 | **Читать** учебные тексты, стихотворения, правильно интонируя предложения с разными знаками препинания; понимать содержание текста; пересказывать текст.  **Составлять** вопросы к предложенному тексту и отвечать на них.  **Составлять** рассказ по картинке, по опорным словам.  **Читать** наизусть стихотворные тексты.  **Выражать** своё отношение к прослушанному или прочитанному (к событиям, персонажам).  **Составлять** диалог с опорой на предложенные учителем вспомогательные материалы.  **Составлять** предложения по типовым моделям.  **Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать** под диктовку текст, предложения, включающие изученные орфограммы.  **Отвечать** на вопросы: *о чем? о ком*?  **Употреблять** в речи предлоги*: о, об, над.*  **Реконструировать** предложения, изменяя слова в скобках.  **Правильно** произносить глаголы с *-тся, -ться*.  **Заучивать наизусть** пословицы и поговорки о книге |
| 53 | Урок 48. Твоя домашняя библиотека.  Ответы на вопрос: *о чём?* | 1 |
| 54 | Урок 49. Твоя любимая книга. (Урок развития речи).  Ответы на вопрос: *о ком?* | 1 |
| 55 | Урок 50. Как выбрать книгу?  Ответы на вопросы: *о ком? о чём?* | 1 |
| 56 | Урок 51. Библиотека будущего | 1 |
| 57 | Урок 52. Удивительные книги | 1 |
| 58 | Урок 53. Берегите книги! | 1 |
| 59 | Урок 54. Праздник книги.  Проверьте свои знания | 1 |
| **Тема XIII. «Растительный и животный мир»** | | | |
| 60 | Урок 55. Мои молодые друзья! | 1 | **Читать** учебные тексты, стихотворения, правильно интонируя предложения с разными знаками препинания; понимать содержание текста; пересказывать текст.  **Составлять** вопросы к предложенному тексту и отвечать на них.  **Составлять** рассказ по картинке, по опорным словам.  **Читать** наизусть стихотворные тексты.  **Выражать** своё отношение к прослушанному или прочитанному (к событиям, персонажам).  **Составлять** диалог с опорой на предложенные учителем вспомогательные материалы.  **Составлять** предложения по типовым моделям.  **Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать** под диктовку текст, предложения, включающие изученные орфограммы.  **Отвечать** на вопросы: *какой? какое? какие? чей? чья? чьи?*  **Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами из текста.  **Продолжать** диалоги на заданную тему.  **Составлять** диалоги по образцу.  **Пересказывать** текст по плану.  **Закреплять** навыки правописания на изученные правила.  **Моделировать** предложения по типовым моделям.  **Придумывать** по картинке сказку о животных.  **Знакомиться** с народными приметами |
| 61 | Урок 56. Вода – источник жизни.  Ответы на вопросы: *какой? какая? какое?* | 1 |
| 62 | Урок 57. Голубые дороги.  Ответы на вопросы: *какой? какие?* | 1 |
| 63 | Урок 58. Лес – дом для птиц и зверей | 1 |
| 64 | Урок 59. Лиса и волк.  Ответы на вопросы: *чей? чья? чьи?* | 1 |
| 65 | Урок 60. О зверятах.  *Литература родного края*.  Т. Пономарёва «Два Мазая» | 1 |
| 66 | Урок 61. В зоопарке | 1 |
| 67 | Урок 62. Сказки о животных | 1 |
| 68 | Проверьте свои знания.  Письменная работа.  Занимательно о языке (внеклассная работа) | 1 |  |
| **4 КЛАСС** | | | |
| ***I четверть***  **Тема I. «Наша Родина – Приднестровье»** | | | |
| 1 | Урок 1. Мой край – Приднестровье. Повторение.  Гимн ПМР.  *Литература родного края*.  В. Караджов. Стихотворение «Родное, чудное приволье» | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением. Оценивать поступки персонажей.  **Определять** и **формулировать** основную мысль текста.  **Пересказывать** содержание текста.  **Формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Выражать** собственное мнение, аргументировать его.  **Овладевать** нормами русского литературного языка и речевого этикета.  **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Конструировать** монологическое высказывание по образцу.  **Пересказывать** текст, используя новую лексику.  **Толковать** значение слова через контекст его употребления.  **Озаглавливать** текст. **Сочинять** рассказ по теме или по сюжетной картинке.  **Списывать** слова, **упражняться** в правописании безударных гласных в корне, проверяемых ударением.  **Употреблять** в речи пословицы, поговорки.  **Заучивать** наизусть стихотворение |
| 2 | Урок 2. Мы дружбой народов сильны. Повторение.  *Литература родного края*. Стихотворение А. Вырвича «Приднестровье» | 1 |
| **Тема II. «Здравствуй, школа!»** | | | |
| 3 | Урок 3. Первый день сентября.  Предложение – основная единица языка | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением. Оценивать поступки персонажей.  **Определять и формулировать** основную мысль текста.  **Пересказывать** содержание текста.  **Формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Выражать** собственное мнение, аргументировать его.  **Овладевать** нормами русского литературного языка и речевого этикета.  **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Конструировать** монологическое высказывание по образцу.  **Пересказывать** текст, используя новую лексику.  **Толковать** значение слова через контекст его употребления.  **Озаглавливать** текст. **Сочинять** рассказ по теме или по сюжетной картинке.  **Делить** текст на смысловые части.  **Фиксировать** важные для понимания текста ключевые слова и словосочетания.  **Воспроизводить** стихотворные строки с различными смысловыми оттенками.  **Знать** соотношение языковых единиц: *текст – предложение – словосочетание – слово*.  **Упражняться** в проверке обозначения на письме парных согласных в середине слова.  **Упражняться** в правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова (на ограниченном перечне слов).  **Выделять** грамматическую основу предложения.  **Использовать** в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения, правильно интонировать их.  **Определять** границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложения.  **Заучивать** наизусть стихотворение |
| 4 | Урок 4. Учиться – всегда интересно!  Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 5 | Урок 5. Учение и труд – рядом идут.  Главные члены предложения | 1 |
| 6 | Урок 6. Повторяем тему «Здравствуй, школа!».  Построение предложения.  *Литература родного края*.  Т. Пономарёва. «Победила дружба» | 1 |
| **Тема III. «Золотая осень»** | | | |
| 7 | Урок 7. Осенняя рапсодия.  Второстепенные члены предложения | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением.  **Оценивать** поступки персонажей.  **Определять** и **формулировать** основную мысль текста.  **Пересказывать** содержание текста.  **Формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Выражать** собственное мнение, аргументировать его.  **Овладевать** нормами русского литературного языка, речевого этикета.  **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Конструировать** монологическое высказывание по образцу.  **Пересказывать** текст, используя новую лексику.  **Толковать** значение слова через контекст его употребления.  **Озаглавливать** текст. **Сочинять** рассказ по теме или по сюжетной картинке.  **Разграничивать** главные и второстепенные члены предложений (без деления на виды).  **Создавать** небольшие письменные тексты по речевой теме.  **Использовать** в практической деятельности правила правописания безударных гласных в корне слова.  **Распространять** предложения второстепенными членами.  **Интерпретировать** и **обобщать** содержащуюся в тексте информацию.  **Строить** собственные высказывания по теме, ситуации, рисунку.  **Употреблять** в речи пословицы и поговорки.  **Исправлять** орфоэпические ошибки, связанные с интерферирующим влиянием родного языка (в пределах изученного материала).  **Упражняться** в постановке запятой перед словами: *что, чтобы, потому что, когда, где, куда, откуда* |
| 8 | Урок 8. Дары осени.  Слова, обозначающие объект | 1 |
| 9 | Урок 9. Поздняя осень.  Слова, обозначающие признак предмета | 1 |
| 10 | Урок 10. Повторяем тему «Осень».  Члены предложения | 1 |
| **Тема IV. «Мир вокруг нас»** | | | |
| 11 | Урок 11. Как прекрасен этот мир!  Понятие о тексте.  А. Комольцев. «Утро Родины» | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением.  **Задавать** вопросы по тексту.  **Читать** диалог в лицах с использованием вопросительных слов и интонации.  **Формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Выражать** своё мнение о прочитанном тексте.  Кратко **характеризовать** героев и их поступки.  **Составлять** диалоги по образцу, ситуации, иллюстрации.  **Работать** с орфографическим словарем, уметь ориентироваться в нём.  **Узнавать** учебный текст и понимать его особенности.  **Определять** тему, главную мысль текста, последовательность событий.  **Интерпретировать** и **обобщать** содержащуюся в тексте информацию.  **Строить** собственные высказывания по теме, ситуации, рисунку.  **Соотносить** текст с иллюстрациями.  **Упражняться** в произношении и правописании сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  **Распознавать** имя существительное как часть речи по общему значению.  **Различать** и правильно **употреблять** в речи существительные одушевлённые и неодушевлённые.  **Различать** имена собственные и нарицательные.  **Писать** прописную букву в именах собственных |
| 12 | Урок 12. Небо и звёзды.  Тема и основная мысль текста | 1 |
| 13 | Урок 13. Сотворение мира.  Главное предложение текста | 1 |
| 14 | Урок 14. Мы – дети солнца.  Заголовок текста | 1 |
| 15 | Урок 15. Тайны воды.  Ключевые слова текста | 1 |
| 16 | Урок 16. Земля – наш дом.  Связь слов в предложении и в тексте | 1 |
| 17 | Урок 17. Географические открытия.  Понятие об имени существительном | 1 |
| 18 | Урок 18. Русский путешественник Н. Н. Миклухо-Маклай.  Значение имён существительных | 1 |
| 19 | Письменная работа | 1 |
| ***II четверть*** | | | |
| 20 | Урок 19. Продолжаем разговор о русских путешественниках.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением.  **Формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Выражать** своё мнение о прочитанном тексте.  Кратко **характеризовать** героев и их поступки.  **Составлять** диалоги по образцу, ситуации, иллюстрации.  **Определять** тему, главную мысль текста, последовательность событий.  **Соотносить** текст с иллюстрациями.  **Определять** род имени существительного.  **Согласовывать** прилагательные с именами существительными.  **Употреблять** падежные формы существительных для обозначения времени, направления, места действия.  **Изменять** существительные по числам.  **Осознавать** особенности падежных форм в русском языке в сравнении с молдавским.  Правильно **образовывать** падежную форму, требуемую по контексту |
| 21 | Урок 20. Поговорим об именах собственных | 1 |
| 22 | Урок 21. Повторяем тему «Мир вокруг нас».  Построение и признаки текста | 1 |
| **Тема V. «Спешите делать добро...»** | | |
| 23 | Урок 22. Будьте добрыми в сердце своем!  Род имён существительных. | 1 |
| 24 | Урок 23. Дружба – великое дело!  Имена существительные мужского рода.  *Литература родного края*.  Т. Пономарёва. Рассказ «День рождения» | 1 |
| 25 | Урок 24. Будьте осторожны!  Имена существительные женского рода | 1 |
| 26 | Урок 25. Друзья всегда спешат на помощь.  Имена существительные среднего рода | 1 |
| 27 | Урок 26. Спасти человека.  Имена существительные мужского и женского рода на *-ь* | 1 |
| 28 | Урок 27–28. Смелость города берет.  Род имён существительных, обозначающих лицо | 1 |
| 29 | Урок 29. Помощь всякая нужна.  Изменение имени существительных по числам | 1 |
| 30 | Урок 30. Люди встречаются...  Падежи имён существительных | 1 |
| 31 | Урок 31. Найти друга.  Родительный падеж имён существительных | 1 |
| 32 | Урок 32. Сделать доброе дело.  Дательный падеж имени существительного | 1 |
| 33 | Урок 33. Повторяем тему «Спешите делать добро».  Имя существительное.  *Литература родного края*.  Л. Кудрявцева «Совесть» | 1 |
| 34 | Письменная работа | 1 |  |
| ***III четверть***  **Тема VI. «Волшебница-зима»** | | | |
| 35 | Урок 34. Холодно зимой!  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Н. Фридман. Стихотворение «Зимнее» | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением.  **Формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Выражать** своё мнение о прочитанном тексте.  Кратко **характеризовать** героев и их поступки.  **Составлять** диалоги по образцу, ситуации, иллюстрации.  **Определять** тему, главную мысль текста, последовательность событий.  **Соотносить** текст с иллюстрациями.  **Интерпретировать** и **обобщать** содержащуюся в тексте информацию.  **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Пересказывать** текст, используя новую лексику.  **Озаглавливать** текст.  **Сочинять** рассказ по теме или по сюжетной картинке, по заданному началу.  **Воспроизводить** стихотворные строки с различными смысловыми оттенками.  **Списывать** слова, предложения, тексты, вставляя пропущенные буквы на изученные орфограммы.  **Использовать** правила правописания разделительных *ъ* и *ь* знаков, *ь* после шипящих на конце имён существительных.  **Анализировать** слова на наличие в них орфографических ошибок.  **Заучивать** наизусть стихотворение.  **Писать** поздравительные открытки |
| 36 | Урок 35. Зимние игры.  Разделительные Ь и Ъ | 1 |
| 37 | Урок 36. Зимние праздники.  Буква Ь после шипящих | 1 |
| 38 | Урок 37. Повторяем тему «Волшебница-зима».  Правописание букв Ь и Ъ.  Л. Украинка. «Мама, метели метут» | 1 |
| **Тема VII. «Культура поведения и речевой этикет»** | | | |
| 39 | Урок 38. Понятие об этикете.  Обращения | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию.  **Понимать** текст, **формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Определять** и **формулировать** основную мысль текста, **озаглавливать** текст, **объяснять** смысл заголовка, **фиксировать** важные для понимания ключевые слова и словосочетания.  **Участвовать** в диалоге: **понимать** вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопросы по тексту (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Выражать** собственное мнение о прочитанном тексте, оценивая поступки персонажей.  **Толковать** значение слов, **подбирать** к ним синонимы, антонимы, переводить на родной язык.  **Выделять** грамматическую основу в предложении  **Употреблять** существительные в винительном падеже с предлогами *в, на, за, через* и без предлогов.  **Употреблять** имена существительные в творительном падеже, сравнивать с молдавским языком.  **Употреблять** имена существительные в предложном падеже.  **Дополнять** предложения существительными в винительном, творительном, предложном падежах.  **Пользоваться** в речи вежливыми словами.  **Выделять** на письме и интонационно обращения, вежливые слова.  **Писать** приглашения друзьям (родственникам) на праздник, день рождения |
| 40 | Урок 39–40. Формулы речевого этикета.  Винительный падеж имени существительного | 1 |
| 41 | Урок 41. Культура поведения.  Творительный падеж имени существительного | 1 |
| 42 | Урок 42. Культура одежды и поведение за столом.  Предложный падеж имени существительного | 1 |
| 43 | Урок 43. Повторяем тему «Культура поведения и речевой этикет».  Изменение имён существительных по падежам | 1 |
| **Тема VIII. «Книга – источник знаний»** | | | |
| 44 | Урок 44. Книга – друг человека.  Местоимение как часть речи | 1 | **Определять** и **формулировать** основную мысль текста, **озаглавливать** текст, **объяснять** смысл заголовка, **фиксировать** важные для понимания ключевые слова и словосочетания.  **Участвовать** в диалоге: **понимать** вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопросы по тексту (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Выражать** собственное мнение о прочитанном тексте, оценивая поступки персонажей.  **Толковать** значение русских слов путём перевода их на родной язык.  **Распознавать** личные местоимения.  **Работать** с таблицей: **анализировать, сравнивать, делать выводы.**  **Изменять** личные местоимения по числам, лицам, падежам.  **Дополнять** предложения личными местоимениями.  **Заменять** повторяющиеся слова личными местоимениями.  **Употреблять** личные местоимения в речи.  **Осознавать** особенности употребления в речи личных местоимений 3 лица в косвенных падежах с предлогом, правильно **употреблять** их в речи.  **Упражняться** в правописании слов с безударной гласной в корне, непроверяемой ударением (ограниченный перечень слов).  **Читать** стихотворение, соблюдая интонацию, выделяя слова логическим ударением |
| 45 | Урок 45. Как делают книги.  Изменение местоимений по числам и падежам | 1 |
| 46 | Урок 46. Повторяем тему «Книга – источник знаний».  Местоимение | 1 |
| **Тема IX. «Трудом славен человек»** | | | |
| 47 | Урок 47. Идёт по улице народ.  Глагол как часть речи | 1 | **Понимать** текст, **формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Определять** и **формулировать** основную мысль текста, **озаглавливать** текст, **объяснять** смысл заголовка, **фиксировать** важные для понимания ключевые слова и словосочетания.  **Участвовать** в диалоге: **понимать** вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Формулировать** вопросы по тексту (с использованием вопросительных слов и интонации).  **Выражать** собственное мнение о прочитанном тексте, оценивая поступки персонажей.  **Толковать** значение слов в сопоставлении со значениями этих слов в родном языке.  **Использовать** толковые словари для определения или уточнения значения слова.  **Распознавать** глаголы, определять их грамматические признаки.  **Употреблять** словосочетания с глаголами в неопределённой форме.  **Различать** глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.  **Образовывать** и **употреблять** личные формы глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе.  **Различать** глаголы разнонаправленного и однонаправленного движения, употреблять их в речи.  Правильно **писать** частицу *не* с глаголами, глаголы на –*ться, -тся*, глаголы в форме 2 лица единственного числа настоящего времени.  **Моделировать** предложения, включая в них глаголы на *-тся, -ться*.  Правильно **образовывать** временную форму глагола, требуемую по контексту.  **Заучивать** стихотворение наизусть |
| 48 | Урок 48–49. А что у вас?  Неопределённая форма глагола (инфинитив) | 1 |
| 49 | Урок 50. Быть хлеборобом – почётно!  Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах | 1 |
| 50 | Урок 51. Мамина работа.  Изменение глаголов по временам, лицам и числам | 1 |
| 51 | Урок 52. Повторяем тему «Трудом славен человек».  Значение и формы глагола | 1 |
| **Тема X. «Весна идёт!»** | | | |
| 52 | Урок 53. «Весна, весна кругом живёт и дышит!».  Будущее время глагола | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением.  **Оценивать** поступки персонажей.  **Определять** и **формулировать** основную мысль текста.  **Пересказывать** содержание текста.  **Формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Выражать** собственное мнение, аргументировать его.  **Овладевать** нормами русского литературного языка, речевого этикета.  **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения.  **Конструировать** монологическое высказывание по образцу.  **Пересказывать** текст, используя новую лексику.  **Толковать** значение слова через контекст его употребления.  **Озаглавливать** текст.  **Сочинять** рассказ по теме или по сюжетной картинке.  **Списывать** слова, **упражняться** в правописании безударных гласных в корне, проверяемых ударением.  **Употреблять** в речи пословицы, поговорки.  **Заучивать** наизусть стихотворение.  **Распознавать** глаголы в прошедшем времени.  **Моделировать** предложения, включая в них глаголы в форме прошедшего времени |
| 53 | Урок 54. Птицы прилетели!  Прошедшее время глагола.  *Литература родного края*.Н. Фридман. «Песня жаворонка» | 1 |
| 54 | Письменная работа. | 1 |  |
| ***IV четверть***  **Тема XI. «Человек в ответе за всё живое на земле»** | | | |
| 55 | Урок 55. Берегите жизнь на земле!  Понятие об имени прилагательном | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением.  **Формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  **Выражать** своё мнение о прочитанном тексте.  **Составлять** диалоги по образцу, ситуации, иллюстрации.  **Определять** тему, главную мысль текста, последовательность событий.  **Соотносить** текст с иллюстрациями.  **Составлять** устный рассказ о любимом домашнем животном.  **Определять** виды предложений по цели высказывания.  **Определять** восклицательную (невосклицательную) интонацию предложения.  **Задавать** вопросы по речевой теме друг другу.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые признаки.  **Определять** имя прилагательное по значению и грамматическим признакам.  **Изменять** прилагательные по родам, числам.  **Составлять** словосочетание *имя существительное + имя прилагательное.*  **Проверять правильность** согласования имени существительного и прилагательного, **находить** ошибки, **исправлять** их.  **Работать** с таблицей: **анализировать, сравнивать, делать выводы.**  **Восстанавливать** слова с изученными пропущенными программами.  **Осознавать** особенности построения словосочетания существительного с прилагательным в русском языке в сравнении с родным.  **Создавать** небольшие письменные тексты по речевой теме.  **Соотносить** текст с иллюстрациями.  **Заучивать** стихотворения наизусть |
| 56 | Урок 56. Лес – богатство человека.  Значение имён прилагательных | 1 |
| 57 | Урок 57. Животный мир.  Связь прилагательных с именами существительными, называющими животных | 1 |
| 58 | Урок 58. В зоопарке.  Тематические группы имён прилагательных | 1 |
| 59 | Урок 59. Стихи о животных.  Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 60 | Урок 60. Всё о кошках.  Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
| 61 | Урок 61. Собака – друг человека.  Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 62 | Урок 62. Повторяем тему «Человек в ответе за всё живое на Земле».  Имя прилагательное.  *Литература родного края*.  Г. Панов. «Необычный подарок» | 1 |
| **Тема XII. «Наши праздники. Повторение»** | | | |
| 63 | Урок 63. Мэрцишор. Легенда о Мэрцишоре | 1 | Осмысленно **читать** текст, соблюдая интонацию, выделяя слова логическим ударением.  **Пересказывать** содержание текста.  **Исправлять** орфоэпические ошибки, связанные с интерферирующим влиянием родного языка (в пределах представленного в учебнике материала).  **Выражать** собственное мнение по прочитанному.  **Составлять** диалоги по образцу, речевой ситуации.  **Толковать (объяснять)** значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов.  **Определять** тему, основную мысль текста, делить его на смысловые части, **озаглавливать** текст.  **Вести** диалог в соответствии с речевой темой в условиях межкультурный коммуникации.  **Распознавать** глаголы, определять их время.  Правильно **образовывать** временную форму глагола, требуемую по контексту.  **Сочинять** небольшие (устные и письменные) рассказы на определённую тему.  **Писать** в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами.  **Контролировать** правильность выполнения упражнений учебника, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Выделять** ошибкоопасные места.  **Рассказывать** наизусть стихотворения, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением.  **Писать** поздравительные открытки |
| 64 | Урок 64. Мамин праздник | 1 |
| 65 | Урок 65. Солдат мира | 1 |
| 66 | Урок 66. Светлый праздник – Пасха | 1 |
| 67 | Урок 67. 1 июня – День защиты детей.  С праздником вас, ребятишки! | 1 |
| 68 | Письменная работа.  Повторение за год | 1 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**ДЛЯ ШКОЛ С УКРАИНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС (34 часа)**

**Развитие навыков речевой деятельности**

**Слушание и понимание устной речи (аудирование)**

Формирование и совершенствование умения слушать и понимать связное высказывание или диалог (чтение и рассказ учителя, учеников; записи звучащей речи). Наблюдение и общий анализ интонационного рисунка всего высказывания (грустно, весело, смешно, страшно).

Формирование умения регулировать темп речи и громкость голоса.

Формирование умения воспринимать и понимать содержание текста-повествования и текста-описания с одного прослушивания. Развивать умения выбирать из прочитанных учителем предложений то, которое соответствует услышанному тексту.

Формирование умения самостоятельно составлять высказывания по содержанию текста.

Формирование умения воспринимать на слух и понимать задания и вопросы к небольшим текстам, сказкам, стихам.

Формирование умения запоминать небольшие стихотворения, загадки, пословицы после двух-трёх прочтений и двух-трёх проговариваний вслед за учителем.

Формирование умения различать слова, общие для русского и украинского языков, но различающиеся по фонетическим признакам.

Формирование умения восстанавливать события услышанного текста.

Формирование умения вести беседу на тему, близкую теме текста для слушания.

Формирование умения строить связное высказывание на основе жизненного опыта.

Формирование умения слушать текст, в котором есть не только повествовательные, но и восклицательные предложения; наблюдать за интонацией предложения (без употребления терминов).

Прослушивание устного высказывания, составленного учителем, об одном из эпизодов жизни класса.

**Говорение**

Раздел призван способствовать развитию умения говорить на русском языке. Поэтому значительное внимание уделено развитию слухопроизносительных навыков: умения членить слово на слоги, определять ударный гласный звук и различать его на слух, воспроизводить звуки русского языка и отличать их от похожих, но не тождественных звуков украинского языка. Совершенствование умения говорить на русском языке осуществляется путём:

– ответов на вопросы, поставленные учителем;

– построения диалогов (по образцу) из двух-трёх реплик, с использованием формул речевого этикета;

– построения связного высказывания (из двух-трёх предложений) с опорой на рисунок;

– составления отдельных предложений из прослушанных слов;

– пересказа услышанного (30–40 слов);

– построения связного высказывания на бытовые темы;

– составления вопросов к небольшому тексту;

– составления текстов-описаний;

– пополнения словарного запаса.

Раздел направлен на *формирование умений*:

– составлять диалог в парах по сюжетным иллюстрациям; наблюдать за построением диалога, за общим тоном, темпом, силой голоса;

– строить предложения, отвечая на вопросы учителя;

– правильно произносить и употреблять слова в речи;

– повторять за учителем, правильно интонируя восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения, передавая настроение;

– строить связное высказывание на заданную тему (3–4 предложения);

– составлять рассказ по предложенным началу и иллюстрациям (3–4 предложения);

– подбирать слова к темам;

– различать имена, отчества и фамилии людей;

– различать названия животных и их клички;

– дополнять текст подходящими по смыслу словами;

– пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы учителя;

– группировать слова по заданному признаку;

– заучивать стихотворения;

– соблюдать правила речевого этикета при общении;

– использовать слова *он, она, оно, они, тогда, потом, после этого* для связи предложений в тексте.

**Языковые знания и умения**

**Слово. Значение слова**

*Формировать умения*:

– соотносить слово и изображение соответствующего предмета;

– выбирать среди двух-трёх слов то, которому соответствует данное учителем толкование значения слова;

– выделять из ряда слов слова, называющие предмет;

– различать слова, отвечающие на вопрос: *кто?* и слова, отвечающие на вопрос: *что?*

– выделять из ряда слов слова, называющие действие предмета и отвечающие на вопросы: *что делала? что делает? что будут делать?*

*–* выделять из ряда слов слова, называющие признак предмета и отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*

*–* подбирать примеры слов, называющих предметы, признаки предмета, действия предмета;

– различать слова русского и украинского языков, совпадающие по значению и форме *(рука – рука, парта – парта);*

– различать слова русского и украинского языков, совпадающие по значению, но полностью или частично различающиеся по форме *(конь – кінь, тетрадь – зошит);*

*–* определять лексическое значение отдельных слов.

**Предложение**

*Формировать умения*:

– делить небольшой текст на предложения;

– интонационно правильно произносить следом за учителем предложения, различные по структуре и по цели высказывания;

– различать предложения по цели высказывания (без употребления терминов);

– различать предложения по интонации;

– составлять предложения по заданной схеме;

– строить графическую модель предложения;

– разделять предложения на слова;

– составлять предложение по указанному признаку (просьба, вопрос, обращение);

– дополнять предложение словами из заданного перечня или самостоятельно;

– выделять в предложении слова-помощники (предлоги, союзы, частицы);

– определять количество слов в предложении;

– определять роль слов-помощников в предложении.

**Звуки речи**

**Общее представление о звуках речи**

*Формировать*:

– представление о том, что слова состоят из звуков;

– умение повторять за учителем цепочку звуков;

– умение определять количество звуков в слове;

– умение вычленять поочередно звуки в слове и правильно их произносить;

– умение распознавать пропущенный в слове звук или звук, при замене которого образовалось новое слово *(коса – коза, ток – тон).*

**Гласные и согласные звуки**

*Формировать умения*:

– распознавать по определённым признакам группы гласных и согласных звуков;

– правильно произносить гласные звуки в слабой позиции;

– правильно произносить парные согласные в слове.

**Звонкие и глухие согласные звуки**

*Формировать умения:*

*–* распознавать по определённым признакам группы звонких и глухих согласных;

– находить парные согласные и правильно их произносить;

– различать на слух правильно и неправильно произнесённое слово в русском и украинском языках *зуп – зуб* и подобные;

– произносить звуки, которые различаются в русском и украинском языках (***ч, ш, в, ф***).

**Твёрдые и мягкие согласные звуки**

*Формировать умения*:

– распознавать звуки *ч, ш;* правильно их произносить;

– различать мягкие согласные *ч, щ* в русском языке и твёрдые согласные в украинском языке;

– различать в ряду слов то, в котором вместо мягких *ч, щ,* ошибочно произнесены твёрдые *ч, щ;*

– различать звук *ч* как всегда мягкий;

– произносить слова с разделительным мягким знаком;

– составлять звуковую модель слова.

**Слог. Ударение**

*Формировать умения*:

– делить слово на слоги;

– определять количество слогов в слове;

– произносить слово, растягивая его по словам;

– подбирать слова, состоящие из указанного количества слогов;

– определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;

– произносить слова по слогам;

– определять ударный слог;

– выделять ударный слог и распознавать безударный гласный;

– находить особенности ударного слога и определять роль ударения в речи;

– произносить слово так, чтобы ясно был слышен гласный под ударением;

– подбирать слова с ударением на разных слогах;

– различать в ряду прослушанных слов то, в котором есть безударные гласные или безударные гласные звуки отсутствуют (односложные или многосложные слова);

– выделять безударный гласный;

– произносить слова с безударными гласными в разных частях слова.

**2 КЛАСС (68 часов)**

**Речевой компонент (развитие навыков речевой деятельности)**

**Слушание и понимание устной речи (аудирование)**

Формирование и совершенствование умения слушать и понимать связное высказывание или диалог (чтение и рассказ учителя, учеников; записи звучащей речи). Наблюдение и общий анализ интонационного рисунка всего высказывания (грустно, весело, смешно); умение связывать это с содержанием. Совершенствование умения воспринимать и понимать содержание текста с одного прослушивания.

Проверка производится один раз в полугодие. Проверяется умение слушать незнакомый текст и понимать его смысл. Для слушания предлагается незнакомый художественный текст.

Объём текста во 2 классе определяется так, чтобы при неторопливом чтении (скорость 45–50 слов в минуту) время непрерывного звучания было в пределах 30 с – 1 мин.

**Говорение**

Раздел призван способствовать усвоению особенностей звучания и написания слов русского языка в сопоставлении с украинскими, поэтому значительное внимание уделено развитию слухопроизносительных навыков: умения членить слово на слоги, определять ударный гласный звук и различать его на слух, воспроизводить звуки русского языка и отличать их от похожих, но не тождественных звуков украинского языка. Предпочтение желательно отдавать устному частичному разбору и совершенствованию произносительных и орфографических умений.

Совершенствование умения говорить по-русски путём:

– ответов на поставленные учителем вопросы (иногда с заданным началом);

– построения диалогов (по образцу) из двух–трёх реплик, используя формулы речевого этикета;

– построение связного высказывания (2–3 предложения) с опорой на рисунок;

– построения отдельных предложений по схемам, предложений с разным типом отрицания;

– составления отдельных предложений из данных слов;

– пересказа прочитанного (40–50 слов);

– построения связного высказывания на основе жизненного опыта на темы, близкие социальному опыту учащихся;

– составления вопросов к тексту с соблюдением структурных особенностей обще- и частновопросительных предложений;

– составления текстов-описаний.

На протяжении года во 2 классе умения учащихся оцениваются дважды (монологическая и диалогическая речь).

**Чтение**

*Формировать умения*:

– читать, интонируя восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения;

– отвечать на поставленные вопросы после чтения небольшого текста;

– выразительно читать небольшие тексты и стихотворения;

– понимать прочитанное;

– узнавать наиболее часто встречающиеся слова, состоящие из 3–5 букв;

– различать предложения, отличающиеся одним словом;

– читать вслух целыми словами;

– правильно читать по-русски;

– правильно произносить звуки, соблюдая правила орфоэпии;

– чтения алфавита; расположения слов в алфавитном порядке.

Ознакомить учащихся с элементарными сведениями об устной и письменной речи, сформировать у них коммуникативные умения и навыки, необходимые для построения собственных высказываний, умение ориентироваться в условиях речевого общения, планировать свою речь и контролировать правильность сказанного.

**Письмо**

**Каллиграфия**

Правильное написание прописных строчных букв с выдерживанием нужной высоты и ширины букв в сетке тетрадей в одну линейку. Безотрывное написание соединений 2–3 букв.

*Формирование умения:*

*–* списывать текст (предложение) после предварительного анализа;

– усвоить написание и звуковое значение букв, которыми русская графическая система отличается от украинской;

– видеть особенности написания слова;

– оформить письменную работу;

– писать определённое количество наиболее часто употребляемых слов;

– каллиграфически правильно списывать из учебника и с доски небольшой текст.

**Речевой компонент (языковые знания и умения)**

**Текст. Предложение**

Составление словосочетаний из слов по предложенному образцу. Нахождение границ между предложениями в небольшом тексте. Построение предложений по образцу. Составление предложений из набора слов. Составление схемы предложения и предложения по схеме. Правильное интонационное оформление предложений разной коммуникативной целеустановки. Правильное интонирование восклицательных предложений. Составление текста по опорным словам. Определение основной мысли текста, опорных слов. Озаглавливание текста.

*Формирование умения:*

*–* выбирать узкую и широкую тему из данного перечня тем;

– соотносить тему с текстом;

– по опорным словам составлять текст.

**Звуки речи и буквы. Слог. Ударение**

Членение слова на слоги (с учителем и самостоятельно), звуки. Определение ударения в слове. Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, ударных и безударных гласных. Звуко-буквенный анализ слова по предложенному алгоритму. Знакомство с алфавитом.

*Формирование умения:*

*–* выделять звуки в слове, произносить по образцу учителя цепочки слогов и слов, состоящих из 3–8 звуков;

– выделять лишний звук в цепочке слов (гость – гость – кость – кость);

– графически правильно обозначать звуки на письме;

– читать алфавит, правильно называя буквы;

– различать произношение звуков и написание букв, которые отличаются от аналогичных им в украинском алфавите (ы, и, э).

**Слово**

**Значение слова**

Обогащение, развитие и активизация словарного запаса учащихся. Развитие внимания к значению слова, правильному употреблению его в речи. Понятие об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова; о словах – омонимах, синонимах, антонимах. Нахождение и подбор к словам синонимов, антонимов. Составление синонимических рядов.

*Формирование умения:*

– разделять данные слова на тематические группы;

– подбирать название предметам, объединив их в группы (мальчик, девочка, школьник – дети);

– подбирать название предметам по общему признаку (посуда – чашка, тарелка, вилка, нож);

– выбирать из ряда слов слова для дополнения предложений;

– находить в тексте слова, близкие по значению;

– подбирать антонимы к данному слову.

**Состав слова**

Ознакомление с составом слова, с основными морфемами: основой, окончанием. Дать понятие корня слова, суффикса, приставки.

*Формирование умения:*

*–* выбирать из ряда слов родственные слова;

– обозначить корень в данном ряду слов и обосновать свой выбор;

– правильно произносить и употреблять слова в речи.

**Орфография**

Поиск фрагментов слова, написание которых нуждается в обосновании. Умение проверить написанное, сверяясь с образцом. Безошибочно писать слова, данные для запоминания.

В течение года рекомендуется провести две контрольные работы и одно списывание в 1-й четверти.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года**

*Учащиеся должны знать:*

*–* алфавитные названия букв и звуков, которые они обозначают;

– написание и звуковое значение букв, которыми русская графическая система отличается от украинской;

– звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, правила переноса слов;

– основное содержание понятий (определений) «звук», «гласный», «согласный», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», «текст», «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;

– правила правописания безударных гласных в корнях слов;

– правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч*.

*Учащиеся должны уметь:*

*–* различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;

– прочитать алфавит, правильно называя буквы;

– определять ударение в слове;

– правильно произносить слова с безударными гласными в корне слова, глухими и звонкими в слабой позиции, мягкими и твёрдыми согласными;

– делить слова на слоги и переносить с одной строки на другую;

– устанавливать последовательность звуков в произносимом слове;

– выделять предложение из текста;

– восстанавливать деформированные предложения из четырёх-пяти слов;

– каллиграфически правильно списывать из учебника и с доски текст;

– записать под диктовку текст (35–40 слов), включающий слова, в которых произношение соответствует написанию, а также изученные орфограммы;

– уметь вести диалог из трёх-четырёх реплик;

– слушать и понимать связное высказывание или диалог;

– читать вслух целыми словами;

– читать, интонируя восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения;

– читать, передавая настроение;

– отвечать на поставленные вопросы после чтения небольшого текста;

– выразительно читать небольшие тексты и стихотворения;

– строить предложения из данных слов;

– пересказывать прочитанное (40–50 слов);

– строить связное высказывание на основе жизненного опыта на темы, близкие для учащихся;

– различать текст и не текст (группу не связанных между собой предложений);

– понять с одного прослушивания содержание незнакомого художественного текста, его основную мысль.

Слова, произношение и написание которых необходимо запомнить:

Альбом, берёза, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завтрак, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, лопата, машина, медведь, морковь, обед, одежда, опять, пенал, платок, Приднестровье, работа, ребята, Родина, русский, собака, сорока, тетрадь, ужин, Украина, украинский, улица, ученик, учитель, чёрный, ягода.

**3 КЛАСС (68 часов)**

**Речевой компонент (развитие навыков речевой деятельности)**

**Слушание и понимание устной речи (аудирование)**

Совершенствование восприятия на слух слов, предложений, текста. Развитие понимания услышанного (чтение учителя, учащегося, магнитофонная запись). Выделение из услышанного текста необходимых слов, характеристика выделенных слов. Понимание текста, воспринятого на слух, и сообщение своего мнения, отношения к услышанному. Развитие внимания, памяти, умения анализировать. Слушание и понимание текста, содержащего диалог. Распознавание текста-описания и текста-повествования. Выделение интонацией частей текста. Составление плана текста. Пересказ текста кратко.

Проверка производится один раз в полугодие. Проверяется умение слушать незнакомый текст и понимать его смысл. Для слушания предлагается незнакомый художественный текст, который состоит в основном из известных ученикам слов.

Объём текста в 3 классе определяется так, чтобы при неторопливом чтении (скорость 80–90 слов в минуту) время непрерывного звучания было в пределах 1–2 минут.

**Говорение**

Выразительное чтение наизусть стихотворений, загадок, пословиц, скороговорок. Регулирование силы голоса, высоты тона, темпа, тембра речи. Выразительное, беглое, правильное чтение небольших текстов разных жанров. Пересказ прочитанного или прослушанного близко к тексту с повторением особенностей авторского текста. Использование плана (картинного), ключевых (опорных) слов и словосочетаний.

Коллективное составление диалогов, связных монологических высказываний на заданную тему. Работа с деформированным текстом. Составление вопросов к тексту, ответов на вопросы к тексту, данные в учебнике. Коллективное составление текстов на определённую тему с предварительным обсуждением содержания. Редактирование и совершенствование полученного текста. Самостоятельные высказывания на основе личных впечатлений от увиденного, услышанного, прочитанного.

**Чтение**

Выразительное чтение стихотворений, загадок, пословиц, скороговорок. Совершенствование навыков чтения, увеличение скорости чтения, соблюдение плавности речи. Чтение текстов, включающих слова с более сложной орфоэпией. Чтение вполголоса, шёпотом, молча. Чтение молча незнакомого текста, поиск в нём ответа на поставленный учителем вопрос. Выразительное чтение стихотворного текста и обсуждение прочитанного. Умение замечать особенности художественной формы. Чтение по образцу, данному учителем. Совершенствование навыков чтения предложений со словами *а, и, но*; интонационно правильное чтение этих предложений. В 3 классе проверяется плавное чтение вслух (50–60 слов в минуту), с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Объём текста определяется так, чтобы время его прочтения равнялось 1–2 минутам. Проверяется один раз в полугодие.

**Письмо**

Совершенствование навыков письма. Писать с необходимой скоростью (20–25 знаков в минуту). Соблюдать поля, абзацы. Составить и записать одно или несколько предложений, описывающих содержание рисунка (серии рисунков), ситуацию. Работа с деформированным текстом: установить последовательность предложений, изъять ненужное. Составление и запись вопросов на заданную тему. Работа над правописанием. Сопоставление произношения и написания слова. Запись текста по памяти. Основные виды письменной работы (списывание, различные обучающие диктанты, орфографические диктанты), письмо по памяти.

Совершенствование навыков самоконтроля, самопроверки, орфографической зоркости. Соблюдение основных орфографических норм.

Рекомендуется проводить один раз в полугодие списывание (35–45 слов) и один раз зрительный диктант.

**Речевой компонент (языковые знания и умения)**

**Текст. Предложение**

Умение понять и выделить основную мысль текста, определить его тему. Работа над элементарными изобразительно-выразительными средствами художественного текста. Составление плана к тексту. Пересказ по плану. Составление текста по плану коллективно и самостоятельно.

Общее понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Отработка правильного интонирования предложений по цели высказывания. Отработка правильного интонирования предложений. Знаки препинания в конце предложений. Члены предложения. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения. Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения.

Интонация перечисления. Синтаксический разбор предложения.

**4КЛАСС (68 часов)**

**Речевой компонент (развитие навыков речевой деятельности)**

**Слушание и понимание устной речи (аудирование)**

Слушание незнакомого текста, усвоение его содержания, основной мысли, образных средств, художественных особенностей. Беседа по содержанию текста, выяснение авторского замысла (отношение автора). Высказывать своё мнение о содержании, персонажах произведения.

Проверка производится один раз в полугодие. Проверяется умение слушать незнакомый текст и понимать его смысл. Дня слушания предлагается незнакомый художественный текст, который состоит в основном из известных ученикам слов.

Объём текста в 4 классе определяется так, чтобы при неторопливом чтении (скорость 90–100 слов в минуту) время непрерывного звучания было в пределах 2–3 минут.

**Говорение**

Совершенствование произносительных навыков. Составление и ведение диалога, самостоятельное построение фразы с демонстрацией культуры общения. Учёт в ответной реплике слов собеседника. Пересказ прочитанного и услышанного. Владение разными видами пересказа (выборочный, полный, творческий). Самостоятельное составление собственного сочинения (устно) на предложенную тему, сформулированную на основе предварительного обсуждения проблемы, жизненной ситуации, прочитанного произведения. Составление связного монологического вы­сказывания на заданную тему. Соблюдение правил речевого этикета.

**Чтение**

Совершенствование навыков чтения. Чтение вслух с соответствующей скоростью, плавно, с соблюдением всех орфоэпических норм и интонационных особенностей предложения. Чтение молча незнакомого текста, понимание прочитанного. Чтение текста в лицах (слова автора, персонаж). Запоминание содержания произведений (самостоятельно прочитанных незнакомых или прочитанных учителем), которые принадлежат к разным родам литературы, жанрам, стилям, типам речи.

**Письмо**

Совершенствование навыков письма. Правильная запись собственных мыслей с использованием необходимых **языковых** средств и правил правописания. Правильное оформление письменной работы (изложение или сочинение). Написание диктантов. Выражение в письменной форме своих мыслей, чувств, впечатлений. Письмо по памяти, написание зрительных диктантов.

**Речевой компонент (языковые знания и умения)**

**Текст. Предложение**

Развитие представлений о тексте и построении текстов разных типов. Наблюдение за особенностями художественных, научных и деловых текстов. Формирование умения строить **диалог** и монолог для обмена высказываниями.

Построение и совершенствование текстов с использованием имён прилагательных, местоимений и наречий.

Устранение лексических повторов с использованием место­имений. Анализ текста (содержание, структура, языковые особен­ности).

Совершенствование синтаксического анализа. Построение предложений по заданным характеристикам.

**Части речи**

***Имя существительное***

Изменение существительных по числам и падежам.

Первое, второе и третье склонение имён существительных. Формирование умения определять склонение имён существительных, ставя их в начальную форму (именительный падеж единственного числа). Различение падежей имён существительных по вопросам. Основные значения падежей.

Правописание безударных падежных окончаний существительных первого, второго, третьего склоненийединственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие умения правильно употреблять предлоги с именами существительными в **различных падежах.**

***Имя прилагательное***

Склонение имён прилагательных. Определение падежей имён прилагательных по падежам имён существительных. Роль имени прилагательного в предложении.

***Местоимение***

Понятие о местоимении како части речи. Роль местоимения в предложении. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

***Имя числительное***

Имя числительное какчасть речи. Отработка навыков использования числительных в речи.

***Глагол***

Составление словосочетаний глаголов с существительными, соблюдение грамматических норм в области глагольного управления врусском языке, сопоставление этих словосочетаний с ана**логичными** в украинском языке.

Наблюдение за использованием глаголов в речи, их функцией в предложении.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Роль наречий в предложении.

***Предлог***

Употребление предлогов с определённым падежом имени существитель­ного.

**Требования к учебным достижениям учащихся**

**I. Речевой компонент (развитие навыков речевой деятельности)**

Раздел предполагает формирование у учащихся речевого слуха. Для этого предлагается выполнение на слух разного рода заданий: различать в звуковом потоке слова похожие, но не одинаковые; определять слова, состоящие из различного количества слогов; составлять самостоятельно предложение.

Говорение предполагает развитие умения подбирать и использовать в речи ранее изученные и новые слова, строить небольшие диалоги и связные высказывания.

Содержание работы по этому разделу предполагает формирование и развитие навыков всех четырёх видов речевой деятельности.

**1. Слушание и понимание устной речи (аудирование)** (в течение года в каждом классе).

В результате усвоения знаний по данному разделу учащиеся должны уметь:

– воспринимать на слух слова, сочетания слов и небольшие предложения;

– определять при прослушивании количество звуков, слогов, слов в звучащем ряду;

– различать среди русских слов украинское и заменять его русским аналогом;

– выбирать из данного ряда слов синоним, антоним, омоним, употреблять их в речи, заменять в речи слово другим, близким ему по значению;

– выбирать из ряда звучащих слов то, которое соответствует изображённому предмету;

– разделять прослушанные слова на несколько групп, заданных учителем, или самостоятельно выбирать признак деления на группы;

– интонационно показывать повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение (без употребления терминов);

– воспринимать на слух несколько предложений или небольшой текст и после одного-двух прослушиваний понимать их содержание;

– определять узкую и широкую тему текста, выбирать из данного перечня тему, которая является узкой или широкой;

– определять основную мысль текста;

– подбирать заголовок к тексту;

– находить в тексте опорные слова, восстанавливать события по опорным словам;

– находить в тексте зачин, основную часть и концовку, продолжать по зачину повествование, составлять описание по началу и иллюстрации на заданную тему;

– отвечать на вопросы, воспроизводить последовательность событий, высказывать своё мнение о фактах и происходящих событиях.

**2. Говорение** (в течение года в каждом классе)

Обучение говорению предполагает развитие, в первую очередь, монологической речи. Следует создавать ситуации, которые побуждают учащихся обсуждать интересующие вопросы, высказывать своё мнение о событии или факте, соблюдая культуру общения. При этом следует использовать групповую и парную работу.

В результате закрепления знаний по данному разделу учащиеся должны уметь:

– выслушать собеседника и возразить ему в необидной форме, соблюдать этику речевого поведения, культуру общения;

– составлять диалогическое и монологическое высказывания с помощью учителя и разыгрывать ситуацию в парах или группах;

– вести диалог на заданную тему;

– пересказывать прослушанный текст по данному плану, опорным словам или при помощи вопросов;

– составлять вопросы по прослушанному тексту, по учебной ситуации, по рисунку;

– выразительно прочитать прозу или стихотворный текст;

– регулировать дыхание, силу голоса, темп речи, передавать настроение произведения;

– воспроизводить по памяти заученный текст (небольшой отрывок прозы, загадку, считалку, стихотворение, слова игры).

**3. Чтение и письмо** (в течение года в каждом классе)

Обучение в школе начинается с элементарного чтения и письма. В дальнейшем умение читать и писать совершенствуется, укрепляются навыки, растёт степень их автоматизации.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности человека, навыки чтения и письма – это речевые навыки. Они формируются в неразрывном единстве с другими видами речевой деятельности: слушанием и восприятием чужой речи, устным высказыванием (говорением).

**Чтение**

Обучение чтению, начатое в период обучения грамоте, продолжается на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Вначале ставится задача по формированию у учащихся необходимых качеств чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности), затем – правильной читательской деятельности и самостоятельности. В рамках этого вида речевой деятельности проводится также работа по развитию речи учащихся: обогащение, уточнение, активизация словаря, умение воспринимать чужую речь в письменной форме.

Совершенствование умения читать достигается как путём совершенствования технической стороны чтения, всё большей её автоматизации, так и углублением умения понимать содержание читаемого произведения, постигая его смысл, языковые особенности. В результате закрепления знаний по данному разделу учащиеся должны уметь:

– читать вслух целыми словами;

– читать плавно, осознанно, передавая интонацией характер и настроение произведения;

– интонировать предложения, содержащие обращение или однородные члены предложения;

– узнавать наиболее часто встречающиеся слова, состоящие из 3–5 букв (*тот, мы, кто, там* и т. д.);

– различать предложения, отличающиеся одним словом (предлогом, союзом и т. д.);

– читать молча, превышая скорость чтения вслух;

– прочитать текст и понять его содержание, сделать рисунок к прочитанному тексту, передавая содержание;

– находить в тексте образные выражения, сравнения;

– находить по требованию учителя необходимую часть текста;

– представить картину, описанную в тексте, прочитанном вслух или молча;

– пользоваться библиотекой, самостоятельно находить произведения по заданной теме или конкретного автора;

– слушать и понимать научно-художественные и научно-популярные произведения;

– прочитать текст с диалогом, выделять в нём слова автора и персонажей;

– составлять и поддерживать диалог с предусмотренными темами, содержанием реплик и т. д.;

– высказывать своё мнение о событии или явлении, выслушивать другие мнения и сопоставлять их со своей точкой зрения, соблюдая при этом культуру общения и этику речевого поведения.

**Письмо (начальное обучение). Орфография**

В результате закрепления знаний по данному разделу учащиеся должны уметь:

– усвоить написание и звуковое значение букв, которыми русская графическая система отличается от украинской;

– орфографически проговаривать слово;

– видеть особенности написания слова;

– писать определённое количество наиболее часто употребляемых слов;

– писать по памяти слова, предназначенные для запоминания правописания;

– выделять ударный слог;

– определять в слове сильную и слабую позицию;

– подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора родственных слов;

– различать парные глухие и звонкие согласные;

– подбирать проверочные слова к словам с парными звонкими и глухими согласными;

– заменить на письме слова близкими по значению, противоположными по значению;

– пересказать устно и письменно текст с опорой на вопросы или план;

– продолжить текст по данному началу;

– самостоятельно составить высказывание на заданную тему;

– использовать слова вежливости при составлении текстов;

– составить и записать вопрос к данному тексту;

– составить текст, исключив лишние слова или предложения, не соответствующие теме.

**ІІ. Языковой компонент (языковые знания и умения)**

Данный раздел программы предполагает усвоение лингвистических знаний и формирование на их основе соответствующих умений по следующим темам.

**Текст, предложение**

В результате усвоения знаний по данному разделу учащиеся должны уметь:

– использовать знания и навыки, приобретённые на уроках украинского языка;

– распознавать и употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и по интонации;

– составить и записать предложения из данных слов;

– выбрать из нескольких предложений то, которое соответствует данному рисунку;

– по вопросам устанавливать связь слов в предложении;

– при помощи вопросов распространять предложения;

– активно использовать в речи сложные предложения разных типов;

– знать основные признаки текста и уметь различать текст и не текст;

– делить текст на структурно-смысловые части и озаглавливать их, составляя таким образом план текста;

– различать функционально-смысловые типы текстов – описание, повествование, рассуждение, знать их особенности и уметь составлять текст определённого типа;

– находить в тексте языковые средства связности;

– находить часть текста по заданному признаку;

– составлять и записывать текст из данных групп слов;

– подбирать заглавие к данному тексту;

– определять тему текста;

– выбирать узкую и широкую тему из данного перечня тем;

– соотнести тему с текстом;

– составить текст на заданную тему;

– выделить части текста (зачин, основная часть, концовка);

– продолжить текст по заданному началу;

– находить в тексте опорные слова;

– по опорным словам составить текст;

– пересказать текст с опорой на вопросы или по предложенному плану;

– самостоятельно составить текст на заданную тему;

– использовать слова вежливости при составлении текстов;

– составить и записать вопросы к данному тексту;

– записать текст, исключив лишние слова или предложения, не соответствующие теме.

**ІІІ. Звуки и буквы**

В результате усвоения знаний по данному разделу учащиеся должны уметь:

– выделять звуки в слове, произносить по образцу учителя цепочки слогов и слов, состоящих из 3–8 звуков;

– прочитать алфавит, правильно называя буквы;

– располагать слова в алфавитном порядке;

– определять порядок записи слов в алфавитном порядке с учётом второй и третьей буквы в слове;

– выделять лишний звук в цепочке слов *(гость – гость – кость – гость);*

*–* графически правильно обозначать звуки на письме;

– выделять ударный гласный звук в слове;

– произносить слова, отличающиеся ударением в русском и украинском языках;

– произносить слово, разделяя на слоги;

– правильно произносить гласные звуки и обозначать их на письме;

– различать произношение звуков и написание букв, которые отличаются от аналогичных им в украинском алфавите *(ы, и, э);*

– определять сильную и слабую позиции в слове;

– произносить и писать слова с безударными гласными, пользуясь способами проверки (изменение формы слова, подбор родственного слова);

– сопоставлять произношение слов с безударными гласными в русском и украинском языках *(вада – вода, маря – моря, нису – несу);*

*–* правильно произносить согласные звуки и обозначать их на письме соответствующими буквами;

– определять твёрдый и мягкий согласный, обозначать его на письме;

– находить парные звонкие и глухие согласные, правильно записывать их, подбирая проверочные слова;

– различать слова со звонкими согласными в украинском языке;

– производить звуко-буквенный анализ слова;

– писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу;*

– произносить и писать слова с *ь, ъ* перед гласными звуками, обозначающимися буквами *я, ю, е, и;*

– отличать слова, в которых слышится звук *й* в русском и украинском языках *(м’яч, п’ять).*

**IV. Слово**

**Значение слова**

В результате усвоения знаний по данному разделу учащиеся должны уметь:

– разделить данные слова на тематические группы;

– подобрать название предметам, объединив их в группы *(мальчик, девочка, школьник – дети);*

*–* подобрать название предметам по общему признаку *(посуда – чашка, тарелка, вилка, нож);*

– выбрать из ряда слов нужное для дополнения предложения;

– находить в тексте слова, близкие по значению (синонимы);

– подбирать синонимы к данному слову;

– заменять в тексте повторяющееся слово синонимами;

– определять слова, противоположные по значению (антонимы);

– подбирать антонимы к данному слову;

– находить среди данных слов близкие или противоположные по значению;

– находить в тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

– подбирать к сочетанию слов с переносным значением сочетание с прямым значением;

– различать однозначные и многозначные слова;

– находить в тексте слова-омонимы;

– составлять предложения по картинке, используя слова-омонимы;

– пользоваться различными словарями.

**Состав слова**

Работа построена с опорой на знания и навыки, сформированные на уроках украинского языка. Разбор слова по составу следует сочетать с элементами словообразовательного анализа, наблюдениями над ролью приставок и суффиксов в образовании слов. Важно прививать умение видеть разницу в значении родственных слов с различными приставками, суффиксами.

Раздел служит формированию умения не только разбирать слово по составу, но и правильно употреблять его в речи, произносить и писать в соответствии с нормами русского языка, что способствует также обогащению словарного запаса.

В результате усвоения знаний по данному разделу учащиеся должны уметь:

– при изучении темы опираться на знания и навыки, сформированные на уроках украинского языка;

– выбирать из ряда слов родственные слова;

– различать родственные слова и изменение формы одного и того же слова;

– находить корень слова путём подбора родственных слов;

– обозначить корень в данном ряду слов и обосновать свой выбор *(водитель, водит, вода* – первые два слова являются родственными, так как у них общая часть – корень и общее в лексическом значении);

– составлять предложения с однокоренными словами;

– изменять слово по числам и падежам (с помощью учителя) для выделения окончания и определения основы слова;

– образовывать от данного корня другие слова при помощи суффикса;

– изменять лексическое значение слова при словообразовании с помощью приставки;

– различать одинаково звучащие приставки и буквы, которые являются частью корня;

– составлять слова по данной схеме (разбор слова по составу);

– правильно произносить и употреблять слова в речи;

– писать слова в соответствии с нормами русского языка.

**V. Части речи**

В результате работы по этому направлению учащиеся должны знать части речи русского языка: имя существительное (род, число, падеж, склонение); имя прилагательное (род, число); глагол (время, число, вид, спряжение); иметь понятие об имени числительном, местоимении, наречии, предлоге, союзе.

Учащиеся должны уметь:

– найти среди слов те, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? что делать? что сделать?*

– различать части речи, определять их основные признаки;

– выделять предлоги и с их помощью связывать слова в предложении, писать их отдельно.

**VI. Орфография**

Данный раздел предполагает ознакомление учащихся с понятием сильной и слабой позиции звука в слове; на этой основе строится значительная часть работы по формированию орфографических умений. В разделе предусмотрено знакомство с орфографическими правилами (о безударных гласных, чередующихся звонких – глухих и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**ДЛЯ ШКОЛ С УКРАИНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы и её содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Русский язык – один из официальных языков в Приднестровской Молдавской Республике. Понятие о предложении (практическое усвоение). Интонация. Развитие речевого слуха.  ***Литература родного края.***  Г. Гурски. «Сладкий цвет» | 3 | **Объяснять,** каково значение русского языка в Приднестровской Молдавской Республике  **Слушать** текст. **Выделять** в контексте звучащей речи отдельные предложения. **Наблюдать** за предложениями в устной и письменной речи. **Сравнивать** и **различать** на практике предложение и группу слов, не составляющих предложение. **Наблюдать** за словами в составе предложения и **устанавливать**: слова в предложении связаны по смыслу и по форме. **Строить** высказывание (формулировать), вывод по результатам наблюдений.  **Составлять** предложения из данных слов (**работать в группе**); **рассматривать** рисунок, **составлять** свой вариант предложения.  **Наблюдать** и **устанавливать**: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ, обращение.  **Наблюдать**, **сравнивать** и **устанавливать**, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.  **Составлять** предложения, разные по цели высказывания.  **Обсуждать**, на какую тему можно составить предложения из данных слов, **составлять** свой вариант предложений |
| 2 | **Предмет и слово.**  **Действие и слово.**  **Признак и слово.**  Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово – название предмета. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков, их сочетаний в слове. Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак | 3 | **Называть** предметы окружающего мира.  **Произносить** (читать) слова, называющие эти предметы.  **Объяснять**, чем различается предмет и слово, его называющее.  Чётко и правильно **произносить** скороговорки.  **Называть** действия предметов окружающего мира.  **Произносить** (читать слова), называющие эти действия.  **Объяснять**, чем различаются действие предмета и слово, его называющее.  **Различать** слова, называющие действие предмета.  **Называть** признаки предметов окружающего мира.  **Произносить** (читать) слова, называющие эти признаки.  **Различать** слова, называющие признаки предметов.  **Составлять** и **записывать** предложения по рисункам |
| 3 | **Звуки речи. Звуки и буквы их обозначающие. Гласные звуки.**  Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: ***а, о, у, ы, э, и.***  **Звонкие и глухие согласные звуки.**  Особенности произношения согласных звуков.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Звонкие согласные звуки.  Глухие согласные звуки | 3 | **Произносить и слушать** слова с выделением в них гласных звуков.  **Наблюдать** за особенностями произношения гласных звуков.  **Характеризовать** особенности звучания (произнесения) согласных звуков.  **Сравнивать** звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения).  **Выделять** в словах отдельные звуки (гласные, согласные), звонкие согласные, глухие согласные.  **Находить** слова, которые начинаются или с глухого согласного звука или со звонкого согласного звука |
| 4 | **Мягкие и твёрдые согласные звуки.**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии).  Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц].  Только мягкие согласные звуки: [ч’], [щ’], [й’].  Произнесение в слове согласных перед звуком [и] | 3 | **Анализировать** звуко-буквенный состав слов.  **Выделять** в словах согласные звуки парные по мягкости-твёрдости.  **Выделять** в словах только твёрдые и только мягкие согласные звуки.  **Наблюдать** и устанавливать способы обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака (*ь*) и буквами *е, ё, ю, я*.  **Формулировать** вывод по результатам сравнения |
| 5 | **Деление на слоги. Ударение.**  Слогообразующая роль гласных.  Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двухсложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей.  ***Устное народное творчество Приднестровья.***  Потешки. Заклички | 3 | **Произносить** слова с делением на слоги.  **Наблюдать** (анализировать) устанавливать, сколько звуков может быть в слоге.  **Определять**, какой звук обязательно должен быть в слоге.  **Устанавливать**, какой звук образует слог.  **Делить** слова на слоги.  **Наблюдать** и **устанавливать** подвижность (изменение места) ударения в слове.  **Устанавливать** возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове.  **Объяснять** формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения».  **Произносить** звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка |
| 6 | **Знакомство с буквой *ы*.**  Соотнесение звука [***ы***] и буквы ***ы***.  Написание строчной и прописной буквы ***ы*** | 1 | **Правильно** произносить звук [ы], соотносить с буквой ы.  **Графически правильно** обозначать звук [ы] на письме.  **Различать** украинское и русское графическое обозначение звука [ы].  **Находить** звук [ы] в словах, правильно его произносить.  **Составлять** слова, в которых есть буква [ы].  **Строить** диалог по образцу, иллюстрации (2-3 реплики) с использованием формул речевого этикета |
| 7 | **Знакомство с буквой *и*.**  Соотнесение звука [и] и буквы ***и***.  Написание строчной и прописной буквы ***и*** | 1 | **Правильно** произносить звук [и].  **Графически** **правильно** обозначать звук [и] на письме.  **Находить** звук [и] в словах, правильно его произносить. **Составлять** слова на данный звук.  **Различать** украинское и русское графическое обозначение и произношение звука [и].  **Строить** связные высказывания (из 2–3 предложений) на заданную тему, с опорой на иллюстрацию.  **Составлять** отдельные предложения из прослушанных слов. |
| 8 | **Знакомство с буквой *э*.**  Соотнесение звука [э] с буквой ***э***.  Написание строчной и прописной буквы ***э*** | 1 | **Правильно** произносить звук [э], соотносить его с буквой э.  **Различать** графическое обозначение и произношение звука [э] в русском и украинском языках.  **Графически** правильно **обозначать** звук [э] на письме.  **Находить** звук [э] в слове, **анализировать** слова на наличие в нём данного звука.  **Строить** связные высказывания (из 2–3 предложений) с опорой на рисунок |
| 9 | **Развитие речи.**  Украинская народная сказка «Рукавичка» | 1 | **Слушать** и понимать содержание сказки.  **Составлять** высказывания по содержанию текста.  **Воспринимать** на слух и **понимать** вопросы к небольшим текстам, **воспроизводить** последовательность событий услышанного текста.  **Отвечать** на вопросы, поставленные учителем.  **Пересказывать** сказку (30–40 слов) |
| 10 | **Знакомство с буквой *г*.** Соотнесение звука [г] с буквой ***г***. Написание строчной и прописной буквы ***г.***  ***Литература родного края.***  И. Ткаченко «Загадки» | 2 | **Правильно** произносить звук [г].  **Различать** украинское и русское написание звука [г].  **Составлять** слова на заданный звук.  **Находить** звук [г] в начале, середине и конце слова.  **Графически** **правильно** **обозначать** звук [г] на письме.  **Отгадывать** и **загадывать** загадки |
| 11 | **Знакомство с буквой** *ч***.** Соотнесение звука [***ч***] c буквой ***ч.*** Написание строчной и прописной буквы ***ч.***  ***Устное народное творчество Приднестровья.***  Потешки: «Петушок», «Собачка» | 2 | **Правильно** произносить звук [ч].  **Различать** мягкую согласную *ч* в русском языке и твёрдую в украинском языке.  Графически правильно **обозначать** звук [ч] на письме.  **Подбирать** слова со звуком [ч], находить данный звук в слове.  **Отвечать** на вопросы, поставленные учителем.  **Интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения, передавая настроение.  **Заучивать** заклички наизусть |
| 12 | **Знакомство с буквой *ж*.** Написание строчной и прописной буквы ***ж*.**  ***Литература родного края.***  В. Караджов. «Журавлик» | 2 | **Распознавать** звук [ж], правильно произносить его.  **Различать** звук [ж] как всегда твёрдый.  **Графически** **правильно** **обозначать** звук [ж] на письме.  **Находить** звук [ж]в словах, **подбирать** слова с данным звуком.  **Правильно** произносить скороговорки, чистоговорки на звук [ж].  **Понимать** содержание стихотворного текста.  **Различать** звучание слов русского языка в сопоставлении с украинским.  **Составлять** предложения из данных слов.  **Заучивать** стихотворение наизусть |
| 13 | **Знакомство с буквой *ш*.** Соотнесение звука [ш] c буквой ***ш.*** Обозначение звука [ш] на письме.  ***Литература родного края.***  В. Караджов. «Родничок» | 2 | **Распознавать** звук [ш].  **Различать** звук [ш] как всегда твёрдый.  Графически правильно **обозначать** звук [ш] на письме.  **Различать** в ряду слов то, в котором есть звук [ш].  **Составлять** слова на данный звук.  Правильно **произносить** скороговорки, чистоговорки на звук [ш].  **Понимать** содержание стихотворного текста.  **Строить** предложения, различные по цели высказывания, правильно **интонировать** их.  **Составлять** вопросы к тексту |
| 14 | **Знакомство с буквой ц.** Соотнесение звука [ц] с буквой ***ц.*** Обозначение звука [ц] на письме | 1 | **Распознавать** звук [ц]. **Различать** звук [ц] как всегда твёрдый. Графически правильно **обозначать** звук [ц] на письме.  **Находить** звук [ц] в слове, составлять слова на данный звук.  **Правильно** **произносить** звуки, которые различаются в русском и украинском языках [ч], [щ], [в], [ф].  **Различать** на слух правильно и неправильно произнесённые слова в русском и украинском языках |
| 15 | Развитие речи.  ***Литература родного края.***  Т. Пономарёва. «Самый добрый цветок» | 1 | **Совершенствовать** навыки чтения, выразительно читать, развивать орфоэпическое произношение. **Слушать** и **понимать** после двух прослушиваний текст, **пересказывать** текст с опорой на вспомогательные материалы (рисунок, опорные сочетания слов и др.). **Ставить** вопросы к прослушанному тексту и **отвечать** на них |
| 16 | **Знакомство с буквой *е*.** Обозначение буквой *е* звуков [э] и сочетание звуков [й’э]. Графическое обозначение буквы ***е***на письме | 1 | **Знакомиться** со звуковым значением буквы «е» в русском алфавите.  **Различать** звуковое обозначение буквы «е» в украинском и русском языках. **Анализировать** слово на наличие в нём данной буквы. **Составлять** слова на заданную букву |
| 17 | **Знакомство с буквой щ.** Графическое обозначение буквы ***щ*** на письме.  ***Литература родного края.***  Н. Божко. «Петруша» | 2 | **Распознавать** звук [щ], правильно **произносить** его.  Графически правильно **обозначать** звук [щ] на письме.  **Различать** произношение звука [щ] в русском и украинском языках.  **Составлять** слова с данным звуком.  Правильно **произносить** скороговорки, чистоговорки на звук [щ].  **Понимать** содержание стихотворного текста.  **Отвечать** на вопросы, поставленные учителем.  **Составлять** предложения по иллюстрации |
| 18 | **Резервные часы** | 2 |  |

**2 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы**  **и её содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Знакомство с учебником.**  **Школа.**  Урок. Учебные вещи.  ***Литература родного края.***  П. Воронко. «Мальчик Помогай» | 3 | **Слушать и заучивать** стихотворение по теме урока.  **Отвечать** на вопросы, поставленные учителем.  **Составлять** предложения о школе и об уроке, **объединять** их в связные высказывания.  **Наблюдать** за словами, общими для русского и украинского языков, но различающимися по фонетическим признакам.  **Строить** диалоги по образцу, связные высказывания с опорой на иллюстрацию |
| 2 | **Времена года. Дары природы. Овощи и фрукты.**  ***Литература родного края.*** Заклички и потешки: «Ласточка, прилетай», «Ой, зачем ты, жаворонок…» | 2 | **Различать** слова украинского и русского языков (в пределах изученной лексики), закреплять их правильное произношение.  **Расширять** словарный запас, **развивать** речь.  **Разгадывать** и загадывать загадки.  **Подбирать** к схемам слова, состоящие из указанного количества слогов.  **Разделять** подобранные слова на тематические группы.  **Строить** связные высказывания с опорой на иллюстрацию, по опорным словам.  **Пересказывать** текст |
| 3 | **Кем быть? Профессии людей** | 2 | **Формировать** умения производить звуковой анализ слов под руководством учителя.  **Составлять** предложения по заданной схеме.  **Строить** связные высказывания на темы: «Кем быть?», «Профессии людей» |
| 4 | **Современный русский алфавит** | 1 | **Знать** русский алфавит.  **Различать** русский и украинский алфавит.  **Заучивать** стихотворения по теме урока с верным интонированием его.  **Закреплять** навыки умения читать алфавит, правильно называть буквы в алфавитном порядке, **осуществлять** подбор названных предметов по общему признаку. **Работать** со словарём |
| 5 | **Гласные звуки. Согласные звуки. Ударение.**  ***Устное народное творчество Приднестровья:*** пословицы, поговорки, загадки, потешки | 3 | **Распознавать** гласные и согласные звуки и обозначать их на письме.  **Произносить** вслед за учителем цепочку звуков в словах, состоящих из 2–6 звуков.  **Наблюдать** за произношением слов и производить звуковой анализ.  **Различать** среди произнесённых слов те, которые начинаются (заканчиваются) указанным звуком.  **Формировать** умение записывать слова, диктуя их себе по частям (слогам).  **Знать** особенности ударного слога, роль ударения в речи.  **Произносить** слово так, чтобы ясно был слышен гласный звук под ударением.  **Подбирать** слова с ударением на разных слогах; **сопоставлять** произношение с написанием этих слов |
| 6 | **Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов** | 2 | **Расширять** представление о значении слова и его употреблении в речи.  **Толковать** значения слов, о которых говорится на уроке.  **Формировать** представление о словах с прямым и переносным значением. **Вырабатывать** умения определять значение слова в контексте; самостоятельно употреблять слова в переносном значении |
| 7 | **Омонимы, синонимы, антонимы** | 3 | **Знакомиться** с омонимами. **Находить** среди данных слов омонимы. **Иметь** понятие об антонимах, синонимах.  **Подбирать** синонимы с целью совершенствования связной речи.  **Подбирать** антонимы, находить в тексте слова с противоположным значением. **Выразительно читать** диалог (работа в парах). **Составлять** предложения к иллюстрации из учебника |
| 8 | **Обобщающий урок по теме «Лексика».**  ***Литература родного края****.* Колыбельные. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка» | 1 | **Обобщать** знания по теме «Лексика». **Уметь** находить в тексте омонимы, синонимы, антонимы.  **Уметь** читать текст, интонируя восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения.  **Беседовать** на тему, близкую теме текста для слушания |
| 9 | **Состав слова.**  Основа и окончание слова.  Корень слова. Однокоренные родственные слова. Суффиксы. Приставки. Разбор слова по составу | 8 | **Формировать** представления об окончании, основе слова; **выделять** эти части в словах, **строить** связные высказывание путём изменения окончаний слов.  **Углублять** представление о признаках родственных слов; **раскрывать** сущность значения корня, общего лексического значения родственных слов. **Выбирать** родственные слова из ряда однокоренных. **Упражняться** в выделении корня в родственных словах. **Обогащать** лексический запас. **Формировать** понятия о суффиксе, приставке, **наблюдать** над ролью суффиксов, приставок в образовании новых слов. **Выбирать** из ряда слов родственные слова, образованные при помощи суффиксов, приставок. Графически **выделять** в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. **Упражняться** в выделении приставок и суффиксов в словах. **Формировать** умения образования новых слов с помощью суффиксов и приставок. **Различать** значения образованных слов. **Работать** с пословицами. **Строить** связные тексты на заданную тему (3–4 предложения). **Разбирать** слова по составу. **Делать** морфемный анализ слова. **Подбирать** слова к заданным схемам. **Составлять** рассказ по началу и иллюстрации |
| 10 | **Обобщённый урок по теме «Словообразование».**  **Литература родного края.** Ю. Аников. «Белые лебеди». | 1 | **Уметь** образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  **Производить** разбор слова по составу.  **Выбирать** из текста однокоренные слова.  **Подбирать** заглавие к тексту |
| 11 | **Прописная (заглавная) буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях.**  ***Литература родного края.***  Т. Пономарёва. «Иринкин найдёныш» | 4 | **Правильно** употреблять прописную букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях. **Различать** имена, отчества и фамилии. **Различать** названия животных и их клички. **Формировать** представление о названиях стран, деревень, городов, улиц, рек. **Использовать** правила написания прописной буквы на практике (списывать, писать под диктовку, составлять и записывать предложения). **Формировать** умения строить предложения, отвечать на вопросы учителя.  **Восстанавливать** деформированные предложе- ния из 4–5 слов.  **Строить** предложения, отвечая на вопросы учителя |
| 12 | **Деление на слоги. Правила переноса слов.**  ***Литература родного края.***  Г. Гурски. «Как и отец» | 2 | **Закреплять** представление о слоге как части слова, произносить слово, растягивая его по слогам.  **Подбирать** слова, состоящие из указанного количества слогов.  **Закреплять** умения различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков.  **Читать** вслух. **Отрабатывать** чёткую дикцию для усиления выразительности чтения.  **Знакомиться** с правилами переноса слов.  **Формировать** умения переносить слова с учётом их особенностей.  **Выписывать** из текста предложения, содержащие словарные слова.  **Составлять** текст по вопросам учителя |
| 13 | **Слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн, нч*** | 6 | **Распознавать,** правильно **произносить** и **писать** слова с *сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч*.  **Писать** под диктовку, **подбирать** и **записывать** слова с этими сочетаниями.  **Определять** на слух в стихотворном тексте слова с этими сочетаниями.  **Различать** мягкие согласные *ч, щ* в русском языке и твёрдые в украинском языке.  **Формировать** знания о правилах дорожного движения. Составлять предложения с использованием слов с сочетаниями *чк, чн, нч.*  **Восстанавливать** деформированные предложения из 4-5 слов.  **Писать** по памяти.  **Читать** вслух.  **Подбирать** антонимы, содержащие данные сочетания.  **Пересказывать** прослушанный текст |
| 14 | **Разделительный мягкий знак** | 2 | **Знакомиться** со случаями употребления разделительного мягкого знака.  **Формировать** умения читать, произносить и писать слова с разделительным мягким знаком.  **Дополнять** предложения словами, содержащими разделительный мягкий знак.  **Читать** вслух.  **Понимать** с одного прослушивания содержание незнакомого текста, его основную мысль.  **Читать** диалог по ролям (в парах) |
| 15 | **Безударные гласные в корне.**  Безударные гласные ***а, о.***  Безударные гласные ***е, и, я.***  Правописание слов с безударными гласными в корне | 6 | **Распознавать** ударный слог и **выделять** безударный гласный.  **Распознавать** проверяемые *а, о* в корне и **подбирать** проверочные слова.  **Развивать** умения произносить слово, а затем проговаривать его так, как оно пишется.  **Развивать** умения распознавать проверяемые гласные *е, и, я* в корне слова и **подбирать** проверочные слова.  **Формировать** умения проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова.  **Произносить** слова с безударными гласными в разных частях слова.  **Слушать** художественный текст и **отвечать** на поставленные к нему вопросы |
| 16 | **Парные звонкие и глухие согласные.**  Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 3 | **Различать** парные звонкие и глухие согласные. **Анализировать** звуковой состав слова.  **Произносить** и **писать** слова с парными звонкими и глухими согласными, **подбирать** проверочные слова.  **Работать** с пословицами.  **Определять** лексическое значение отдельных слов.  **Изменять** слова по образцу. **Сопоставлять** произношение и написание слов.  **Списывать** слова, диктуя себе так, как надо писать; **проверять**, сверяя написанное с образцом.  **Составлять** диалоги с передачей вопросительной и утвердительной интонации.  **Употреблять** формулы речевого этикета.  **Списывать** текст с выделением в словах ранее изученных орфограмм |
| 17 | **Удвоенные согласные.**  Правописание слов с удвоенными согласными | 2 | **Писать** слова с удвоенными согласными.  Правильно **переносить** слова с удвоенными согласными.  **Составлять** рассказ с использованием слов с удвоенными согласными |
| 18 | **Повторение изученного за год** | 8 | **Обобщать** и **закреплять** знания по изученным за год темам |
| 19 | **Устная и письменная речь. Текст.**  ***Литература родного края.***  Л. Кудрявцева. «Совесть» | 3 | **Различать** (на слух) в тексте отдельные предложения, **видеть** границы предложений в тексте при чтении. **Выразительно читать** небольшие тексты и стихотворения, понимать прочитанное. **Различать** виды речи, их особенности. **Совершенствовать** умения связно высказывать мысли. **Расширять** представления о характерных признаках текста. **Читать** молча текст (40–50 слов), **искать** ответы на 2–3 вопроса, заданных учителем |
| 20 | **Узкая и широкая тема высказывания.**  ***Литература родного края.***  Т. Пономарёва. «Как Толик нашёл друга» | 2 | **Знакомиться** с понятиями «узкая» и «широкая» тема высказывания. **Читать** текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы. **Толковать** лексическое значение отдельных слов, которые встречаются в тексте. Правильно интонационно **читать** предложения разной коммуникативной целеустановки. **Выбирать** узкую и широкую тему из данного перечня тем |
| 21 | **Основная мысль текста. Опорные слова.**  ***Литература родного края.*** Молдавская народная сказка «Волшебный колокольчик» | 2 | **Определять** основную мысль текста, **озаглавливать** текст. **Использовать** слова *он, она, оно, они, тогда, потом, после этого* для связи предложений в тексте. **Соотносить** текст с основной мыслью. **Знакомиться** с понятием «опорные слова». **Формировать** умения составлять текст по опорным словам. **Находить** опорные слова в художественном тексте |
| 22 | **Построение текста** | 2 | **Углублять** знания о структуре текста. **Формировать** умения анализировать структуру текста. **Формировать** умения находить зачин, основную и заключительную части текста, **объяснять**, о чём каждая из них. **Читать** молча деформированный текст, в котором переставлены местами его основные части. **Восстанавливать** последовательность изложения |

**3 КЛАСС (68 часов)**

| **№**  **п п** | **Название темы**  **и её содержание** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Новая встреча с героями.**  **Звуки и буквы. Алфавит.**  ***Литература родного края*.**  Легенда «Какого цвета виноград» | 2 | **Развивать** умения правильно называть буквы, пользоваться алфавитом, уметь прочитать алфавит, правильно называя буквы.  **Сопоставлять** количество букв и звуков в слове.  **Заучивать и записывать** по памяти народные приметы.  **Составлять** связное устное высказывание по иллюстрации и опорным словам |
| 2 | **Состав слова** | 2 | **Закреплять** знания о роли суффиксов и приставок в речи.  **Развивать умения распознавать** приставки и суффиксы в словах и образовывать новые слова, **разбирать** слова по составу.  **Составлять** вопросы по прослушанному тексту.  **Формировать умения употреблять** слово в речи, **произносить** и **писать** его в соответствии с нормами русского языка.  **Выразительно читать** стихотворные и прозаические тексты |
| 3 | **Прописные буквы в словах** | 2 | **Обобщать** знания об именах собственных.  **Развивать умения распознавать** имена собственные и писать их с большой буквы.  **Читать, работать** над выразительностью чтения.  **Разучивать и записывать** по памяти скороговорки |
| 4 | **Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, оро, оло.***  ***Литература родного края.***  Легенда «Аист и гроздь винограда» | 1 | **Правильно произносить** твёрдые согласные [*ж*], [*ш*] в сочетаниях *жи*, *ши*; отрабатывать правила написания этих сочетаний.  **Различать** на слух среди данных слов русского языка подобного по звучанию украинские слова, в котором произносятся смягченные согласные ***ж,*** *ш, ц*.  **Читать** стихотворения вслух и обсуждать прочитанное.  **Подбирать** слова-синонимы.  **Составлять и записывать** рассказ по данным словам |
| 5 | **Безударные гласные в корне** | 2 | **Развивать** навыки правописания безударных гласных в различных частях речи.  **Распознавать** на слух среди 2 – 3 слов, то слово, в котором ударение падало бы на первый (второй, третий …) слог.  **Записывать** некоторые слова транскрипцией.  **Формировать умения замечать** особенности художественной формы.  **Читать** стихотворения с соблюдением орфоэпических норм, правильного интонирования |
| 6 | **Парные звонкие и глухие согласные** | 2 | **Распознавать** парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с этими звуками в середине и на конце слова; **правильно произносить** с опорой на образец, данный учителем, **вычленять** гласный или согласный звук.  **Находить** в указанном отрывке текста ту или иную букву, обозначающую согласный звук |
| 7 | **Звуки и буквы: обобщающий урок.**  ***Литература родного края.***  Побасенка «Как вора вывели на чистую воду» | 1 | **Развивать** орфографическую зоркость.  **Развивать** понятия «буква» и «звук».  **Совершенствовать** навыки чтения, соблюдая правильность речи. **Восстанавливать** деформированный стихотворный текст.  **Заучивать** и **записывать** стихотворение по памяти |
| 8 | **Разделительные мягкий и твердый знаки** | 3 | **Знать** правила правописания разделительных ***ъ***  и ***ь***.  Правильно **писать** слова с разделительными ***ъ*** и ***ь***.  **Читать** текст, **находить** ответ на данные учителем вопросы.  **Находить** в тексте слова с разделительными ***ъ*** и ***ь***.  **Переводить** слова с украинского языка на русский |
| 9 | **Непроизносимые согласные в корне.**  ***Литература родного края.***  Т. Пономарева. «Тюльпаны для тети Варвары» | 2 | Правильно **писать** слова с непроизносимыми согласными, правильно **подбирать** проверочные слова.  **Писать** по памяти.  **Работать** над пословицами.  **Читать** вполголоса и **обсуждать** прочитанное.  **Находить** в ряду прослушанных слов то, в котором есть непроизносимый согласный |
| 10 | **Имя существительное** | 10 |  |
| Имя существительное как часть речи.  Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Род имён существительных. Изменение существительных по числам. Правописание существительных с основой на шипящие.  Обобщающий урок по теме «Имя существительное».  ***Республиканский компонент.*** Побасенки «Пэкалэ и вареники», «Тындалэ в гостях» |  | **Знакомиться** с обобщённым лексическим значением имён существительных (являются названиями людей, вещей, событий, явлений природы и т. п.).  **Формировать умения** найти среди данных слов те, которые являются именами существительными.  **Дополнять, самостоятельно составлять** предложения.  **Выразительно читать, обсуждать, заучивать** стихотворения.  **Писать** по памяти.  **Писать** по образцу.  **Закреплять** знания о собственных и нарицательных именах существительных (названием чего они являются и почему необходимы в речи).  **Читать** вслух.  **Отрабатывать** чёткость дикции, чтение некоторых слов по слогам (для усиления выразительности чтения).  **Распознавать** слова, отвечающие на вопрос: кто? и слова, отвечающие на вопрос: что?  **Составлять** группу слов, отвечающих на вопросы: кто? что? с указанием лексического значения.  **Составлять** слова по схеме.  **Читать** текст вслух, **наблюдать** за интонацией конца предложения.  **Отрабатывать** чёткость дикции.  **Устно пересказывать текст**.  **Упражняться** в определении рода имён существительных.  **Подбирать** слова-синонимы.  **Образовывать** новые слова путём перестановки букв.  **Определять** род имён существительных.  **Знать** некоторые существительные, которые имеют неодинаковый род в русском и украинском языках (степ – степь, пил – пыль).  **Определять** число имён существительных, образовывать множественное число данных слов (в простых случаях).  **Употреблять** имена существительные в единственном или множественном числе в данных предложениях. **Читать, работать** над выразительным чтением.  **Обогащать** словарь новыми именами существительными, развивать навыки точного употребления их в речи  Правильно **писать** существительные с основой на шипящие.  **Разгадывать** загадки.  **Писать** под диктовку.  **Отрабатывать** произношение отдельных слов, интонации конца предложения.  **Знать** признаки имён существительных как части речи. **Развивать умения писать** родовые окончания, **правильно употреблять** в речи существительные – антонимы и синонимы. **Правильно употреблять** имена существительные в единственном и множественном числе в самостоятельно составленных предложениях, объединять 2–3 предложения в связное высказывание. **Работать** над текстом, включающим слова с более сложной орфографией |
| 11 | **Имя прилагательное** | 8 |  |
| Имя прилагательное как часть речи.  Связь имён прилагательных с именами существительными. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам.  Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».  ***Республиканский компонент.*** Сказка И. Крянгэ «Кошелек с двумя денежками» |  | **Формировать** грамматическое понятие «имя прилагательное».  **Развивать** представления об имени прилагательном на уроках украинского языка. **Обогащать** словарный запас. **Развивать** диалогическую речь. **Различать** имена существительные и имена прилагательные.  **Писать** по образцу. **Владеть** выборочным письмом.  **Отвечать** на вопросы учителя.  **Находить** имена прилагательные, **согласовывать** их в роде и числе и падеже с подходящими по смыслу именами существительными, **образовывать** словосочетания, предложения.  **Уметь** употреблять в речи синонимы, антонимы. **Дополнять** предложения противоположными по значению именами прилагательными.  **Прослушивать** небольшой текст, **определять** тему.  **Находить** при повторном чтении имена прилагательные.  **Устно пересказывать** текст.  **Устанавливать** связь слов в предложении, изменять прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. **Правильно писать** окончания.  **Определять** род имён прилагательных по роду существительных.  **Сопоставлять, сравнивать** предметы по иллюстрации.  **Изменять** прилагательные по числам.  **Различать** единственное и множественное число имен прилагательных, **заменять** форму единственного числа формой множественного числа. **Читать** текст про себя.  **Составлять** письменное высказывание по данному началу и опорным словам.  **Читать** вслух художественный текст. **Описывать** предмет с использованием имён прилагательных. **Выписывать** словосочетания.  **Развивать** знания об имени прилагательном как о части речи. **Кратко пересказывать** текст, **выделять** опорные слова (словосочетания) |
| 12 | **Глагол** | 8 |  |
| Глагол как часть речи.  Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы не с глаголами.  Обобщающий урок по теме «Глагол».  ***Литература родного края***  Сказка И. Ищук «Кара» |  | **Находить** среди данных слов те, которые отвечают на вопросы: что делать? что делает? что будет делать?  **Составлять** группу слов данной категории с тем или иным лексическим значением. **Развивать** представление о глаголе, полученном на уроках украинского языка. **Отличать** глагол от других частей речи. **Знать** приметы зимы. **Прослушивать и читать** диалог. **Читать** диалог в парах.  **Определять** число глаголов.  **Согласовывать** существительное и глагол в числе. **Изменять** глагол по числам, **распознавать** число глаголов, **употреблять** глагол в тексте. **Работать** по иллюстрации: **составлять** текст по опорным словам.  **Изменять** глаголы по временам и числам.  **Отличать** одну временную форму от другой по вопросу, по суффиксу -*л*- (в прошедшем времени). **Читать** вслух стихотворный текст с правильным интонированием предложений. **Образовывать** глаголы от имён существительных.  **Восстанавливать** цепочки событий, описанных в тексте.  **Определять** неопределённую форму глагола (по суффиксам -*ть-, -ти*). **Составлять** вопросы по содержанию прочитанного текста. **Различать** на слух предложения, в которых есть слово (глагол) с указанным лексическим значением.  **Отличать** глагол от других частей речи, вдумываться в значение слова.  **Применять** правило правописания частицы *не* с глаголами. **Формировать** знания о синтаксической роли глаголов.  **Развивать** связную речь. **Работать** над пословицами. **Ставить** глаголы в неопределённую форму.  **Подбирать** заглавие текста в соответствии с содержанием. **Выбирать** одну из двух предложенных учителем формулировок темы прочитанного текста |
| 13 | **Предлог** | 2 |  |
| Предлог как часть речи.  Предлоги и приставки. Правописание предлогов и приставок.  ***Литература родного края.***  Н. Дендемарченко. «Мои друзья» |  | **Знакомиться** с предлогом как служебной частью речи.  **Формировать умения** всегда писать предлоги со словами раздельно, независимо от произношения, осознанно употреблять слова с предлогами. **Различать** написание предлогов в русском и украинском языках.  **Различать** предлоги и приставки, правильно писать их. **Уточнять** лексические значения слов. **Прослушивать и читать** диалог, обсуждать его содержание.  **Писать** по образцу |
| 14 | **Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.**  ***Литература родного края.***  Т. Пономарева. «Два Мазая» | 6 | **Различать** словосочетания и предложения, видеть границы предложений.  **Выделять** предложение в устной речи и правильно **оформлять** его на письме. **Списывать** предложения, содержащие ответы на вопросы учителя. **Читать** текст молча. **Писать** по памяти.  Правильно **произносить** предложения, в которых содержится сообщение, вопрос, просьба, приказание или побуждение к действию.  **Различать** в устной и письменной речи, интонационно правильно читать, составлять предложения разные по цели высказывания, в конце предложения ставить точку, вопросительный или восклицательный знак. **Составлят**ь диалог (работа в парах).  **Придумать и записывать** диалог по данным (частично) репликам.  **Знакомиться** с главными и второстепенными членами предложения. **Отличать** в предложении главные члены от второстепенных. **Дополнять** предложения главными членами.  **Определять** в тексте главные и второстепенные члены предложения, указывать их роль в предложении.  **Производить** синтаксический разбор предложения по алгоритму.  **Заучивать** стихотворные тексты и **записывать** их по памяти.  **Распространять** предложения определениями (дополнениями, обстоятельствами).  **Составлять** устное сочинение по иллюстрации. **Формировать** умения распространять предложение по вопросам.  **Учиться** просматриванию: быстрое нахождение в небольшом тексте самого длинного, самого короткого (по количеству слов) предложения |
| 15 | **Однородные члены предложения.**  ***Литература родного края.***  Г. Гурски. «Апрель» | 2 | **Знакомиться** с однородными членами предложения с опорой на знания, полученные на уроках украинского языка.  **Находить** однородные члены предложения, ставить между ними запятые |
| 16 | **Обобщающий урок по теме «Синтаксис»** | 2 | **Обобщать** знания и умения по теме «Синтаксис».  **Производить** синтаксический разбор предложений |
| 17 | **Повторение за год. «Части речи»** | 3 | **Закреплять** знания об изученных частях речи.  **Формировать** навыки использования изученных частей речи в устной и письменной речи |
| 18 | **Текст. Построение текста. Абзац.**  ***Литература родного края.***  Т. Пономарева. «Трудное имя» | 2 | **Различать** отдельные предложения и текст, находить части текста.  **Наблюдать** за ролью абзацев в тексте.  **Доказывать** выбор последовательности абзацев, **членить** текст на абзацы, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузы на границах предложений |
| 19 | **Деление текста на части. План** | 1 | **Делить** текст на смысловые части, **составлять** план текста, **подбирать** заглавие в соответствии с содержанием текста. **Пересказывать текст** по плану.  **Читать** вслух текст по частям |
| 20 | **Виды текста.**  **Текст – повествование.**  **Текст – рассуждение.**  **Текст – описание.**  **Краткий пересказ. Изложение.**  ***Литература родного края.***  Г. Гурски. «На пасеке», «Рассеянный муравей» | 7 | **Ознакомиться** с разнообразием видов текстов. **Определять** принадлежность текста к тому или иному типу, **делить** текст на части и кратко **пересказывать** содержание каждой части. **Работать** над элементарными изобразительно-выразительными средствами художественного текста. **Составлять** текст-повествование, текст-описание по опорным словам, по иллюстрации на заданную тему.  **Проверять** навыки правильного написания изученных орфограмм.  **Ознакомиться** с правилами сравнения, со структурой текста-рассуждения.  **Уметь** развёртывать объяснительную часть рассуждения.  **Составлять** краткие рассуждения и небольшие тексты повествовательного характера.  **Отбирать** нужную информацию из текста; начинать изложение (строить первое предложение текста), связывать отдельные части составленного текста.  Кратко **пересказывать** текст, сохраняя основную мысль и стилевые особенности исходного текста |

**4 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы и её содержание** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | ***Повторение*** | **7** |  |
|  | Новая встреча с героями.  Развитие речи. Текст. Элементы текста (тема, основная мысль, опорные слова).  Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные.  Ударение.  Безударные гласные в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне.  Произношение и написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  Слова с непроизносимыми согласными в корне.  ***Литература родного края.***  В. Караджов. «Родное, чудное приволье» |  | **Осмысленно читать** текст, соблюдая интонацию, темп речи, паузы, выделяя слова логическим ударением.  **Формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. **Выражать** своё мнение о прочитанном тексте.  **Определять** тему, главную мысль текста, **находить** опорные слова, словосочетания.  **Сопоставлять** буквы и звуки.  **Составлять и анализировать** звуковые явления.  **Наблюдать за особенностями произношения звуков**.  **Уметь определять ударный и безударный слоги в слове**.  **Правильно обозначать** на письме безударные гласные в корне.  **Проверять** написание слов с безударными гласными.  **Восстанавливать** деформированные предложения.  **Пользоваться** словарем.  **Выделять** звонкие и глухие гласные.  **Произносить** звонкие и глухие согласные и обозначать их на письме.  **Проверять** парные согласные в корне и на конце слов изменением числа и подбором родственных слов.  **Дополнять** текст словами, содержащими изученные орфограммы.  **Письменно отвечать** на поставленные вопросы.  **Упражняться** в произношении и правописании слов с непроизносимыми согласными.  **Выразительно читать** художественный текст.  **Определять** основную мысль текста, **подбирать** заглавие |
| 2 | **Состав слова** | **3** |  |
|  | Разбор слова по составу |  | **Вычленять** в слове окончание и основу, **находить** приставку, корень, суффикс (с опорой на знания по украинскому языку).  **Подбирать** однокоренные слова разных частей речи, **составлять** с ними предложения и связные высказывания на заданную тему.  **Моделировать** слова заданного состава |
| 3 | **Предложение** | **2** |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения |  | **Распознавать** в предложении главные и второстепенные члены.  **Различать** в тексте структурные части, **работать** над деформированным текстом.  **Пересказывать** (выборочно) текст.  **Устанавливать** связи слов в предложении.  **Читать** выразительно стихотворение.  **Переводить** небольшой отрывок из художественного текста на русский язык |
| 4 | **Однородные члены предложения.**  ***Литература родного края.***  А. Комольцев. «Утро Родины» | **2** | **Находить** в предложении однородные члены предложения.  **Распространять** простые предложения однородными членами предложения.  **Строить** предложения по заданным характеристикам.  **Записывать** четверостишие по памяти |
| 5 | **Развитие речи. Монолог.** | **1** | **Составлять** связное монологическое высказывание (3–5 предложений) |
| **6** | **Части речи. Имя существительное** | **19** |  |
|  | Род и число имён существительных. Составление и ведение диалога.  Три склонения имён существительных.  Склонение имен существительных.  Окончание имён существительных первого склонения.  Второе склонение имен существительных.  Падежные окончания имён существительных мужского рода второго склонения.  Падежные окончания имён существительных среднего рода второго склонения.  Правописание окончаний имён существительных первого и второго склонений во всех падежах.  Третье склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных трёх склонений.  Падежные окончания имен существительных, стоящих во множественном числе.  Морфологический разбор имени существительного.  Обобщение по теме «Имя существительное».  ***Литература родного края.*** Легенда «Мэрцишор» |  | **Расширять и углублять** знания об имени существительном (значение, признаки и употребление в речи).  **Определять** род имени существительного путём подстановки местоимения.  **Определять** число имени существительного по его окончанию.  **Изменять** существительные по числам.  **Вставлять** в словах пропущенные буквы на изученные правила.  **Составлять и вести** диалог, **самостоятельно строить** фразы с соблюдением норм русского литературного языка, речевого этикета.  **Определять** склонение имён существительных по форме *Им. п. ед. ч.*  **Изменять** существительные по падежам.  **Упражняться** в составлении предложений на заданную тему с существительными в различных падежах.  **Упражняться** в правописании безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения во всех падежах.  **Склонять** имена существительные во множественном числе.  **Употреблять** предлоги с именами существительными в различных падежах.  **Кратко пересказывать** текст и **самостоятельно записывать** его с соблюдением структуры.  **Заучивать** наизусть стихотворение.  **Работать** с загадками.  **Творчески пересказывать** услышанный текст.  **Писать** по памяти.  **Писать** зрительный диктант с дальнейшей проверкой в парах.  **Производить** морфологический разбор имени существительного.  **Строить** предложения путём изменения окончаний имён существительных.  **Систематизировать** знания по теме «Имя существительное» |
| **7** | **Развитие речи** | **1** |  |
|  | Художественные и научные тексты.  ***Литература родного края.***  Т. Пономарёва. «Победила дружба» |  | **Наблюдать** за особенностями художественных и научных текстов.  **Выразительно читать** тексты, **определять** стиль, тему текста, главную мысль, последовательность событий.  **Составлять** научный текст, используя слова для справок |
| **8** | **Имя прилагательное** | 5 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи.  Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода.  Морфологический разбор имени прилагательного |  | **Характеризовать** имена прилагательные как часть речи.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного.  **Определять** род и число имени прилагательного по имени существительному, с которым оно связано.  **Упражняться** в изменении рода и числа имён прилагательных.  **Дополнять** текст именами прилагательными.  **Устранять** лексические повторы с использованием имён прилагательных – антонимов.  **Работать** с таблицей «Склонение имён прилагательных»: **анализировать, сравнивать, делать выводы.**  **Строить** сочетания и предложения с прилагательными в разных падежных формах, вводить их в диалог.  **Запоминать** содержание произведения.  **Пересказывать** прочитанный или прослушанный текст |
| **9** | **Развитие речи** | **1** |  |
|  | Сравнительное описание.  ***Литература родного края.***  Г. Панов. «Необычный подарок» |  | **Производить** морфологический разбор имени прилагательного, пользуясь алгоритмом.  **Правильно и точно употреблять** прилагательные в зависимости от речевой ситуации.  **Правильно записывать** собственные мысли путём выбора из предложений вариантов.  **Составлять** тексты, в которых описываются и сравниваются живые или неживые предметы, пользуясь планом сравнения.  **Использовать** прилагательные, чтобы сравнивать предметы |
| **10** | **Имя числительное** | **4** |  |
|  | Имя числительное как часть речи.  Произношение и написание. Склонение имён прилагательных.  Разбор имени числительного как части речи.  Развитие речи. Текст – повествование.  ***Литература родного края.***  Б. Челышев. «Бендеры» |  | **Характеризовать** имена числительные как часть речи.  **Работать** с таблицей «Склонение имён числительных»: **анализировать, сравнивать, делать выводы**.  **Уметь** использовать числительные в речи (при составлении текста-повествования).  **Работать** с загадками, в состав которых входят числительные.  **Упражняться** в склонении числительных (в рамках изученного материала).  **Использовать** числительные при составлении и ведении диалога с учётом ответной реплики собеседника.  **Читать** текст вслух.  **Составлять** вопросы к тексту с опорой на составленный план |
| **11** | **Местоимение** | **3** |  |
|  | Местоимение как часть речи.  Склонение личных местоимений.  Правописание местоимений с предлогами.  Морфологический разбор местоимения |  | **Иметь** понятие о местоимении как о части речи.  **Определять** роль местоимения в предложении.  **Склонять** личные местоимения.  **Определять** падеж местоимений.  **Правильно писать** местоимения с предлогами.  **Правильно употреблять** в речи местоимения.  **Составлять** тексты с использованием местоимений.  **Работать** в парах. **Выразительно читать** диалог, **обсуждать** его содержание.  **Формировать умения производить** разбор местоимения, пользуясь алгоритмом.  **Строить** предложения по заданным характеристикам.  **Составлять** предложения к иллюстрации из учебника |
| **12** | **Глагол** | **9** |  |
|  | Глагол как часть речи.  Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.  Правописание *-ться, -тся* в глаголах.  Морфологический разбор глагола.  Обобщение по теме «Глагол».  **Литература родного края.**  Т. Пономарёва. «День рождения» |  | **Расширять** представления о глаголе, о связи глагола с существительным, о его роли в предложении.  **Составлять** словосочетания глаголов с существительными, соблюдая грамматические нормы глагольного управления в русском языке и сопоставляя эти словосочетания с аналогичными в украинском языке.  **Формировать умения изменять** глаголы по временам, родам (в прошедшем времени), лицам и числам.  **Употреблять** в речи глаголы в прямом и в переносном значении.  **Строить** связные высказывания путём изменения окончаний слов.  **Определять** спряжение глаголов.  **Знать** глаголы-исключения, **употреблять** их в форме 3 л. ед. числа настоящего времени.  **Работать** с таблицей личных окончаний глаголов I и II спряжения: **анализировать, обобщать, делать выводы.**  **Формировать** навыки правописания глаголов с  -*ться,* -*тся* (сравнивать с украинским языком).  **Производить** морфологический разбор глагола, пользуясь алгоритмом |
| **13** | **Наречие** | **2** |  |
|  | Наречие как часть речи и член предложения.  Правописание наиболее употребительных наречий (на практическом уровне) |  | **Характеризовать** наречие как часть речи (в пределах изученного материала).  **Ставить** вопросы к наречиям, **определять** их значение.  **Подбирать** к наречиям антонимы.  **Составлять** и **записывать** текст (5 – 6 предложений), используя наречия.  **Правильно читать и писать** слова, которые совпадают по значению, но частично различаются по форме в русском и украинском языках.  **Запомнить** народные приметы  **Определять** тип текста (повествование, описание, рассуждение).  **Вставлять** в слова пропущенные буквы на изученные правила |
| **14** | **Развитие речи** | **1** |  |
|  | Составление текстов заметки, письма, приглашения, поздравительной открытки |  | **Упражняться** в составлении и написании заметки, письма, приглашения, поздравительной открытки с соблюдением правил речевого этикетаи норм русского литературного языка |
| **15** | **Союз** | **2** |  |
|  | Союз как служебная часть речи. Знаки препинания перед союзами |  | **Характеризовать** союз как служебную часть речи.  **Упражняться** в расстановке знаков препинания перед союзами *а*, *но*, *да* (в значении *но*), *и*.  **Вставлять** в предложения союзы.  **Записывать** пословицы с союзами, правильно расставляя знаки препинания |
| **16** | **Повторение изученного за год** | **6** |  |
|  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Предложение.  Главные и второстепенные члены предложения.  ***Литература родного края.*** «Суворовский курган» |  | **Систематизировать и обобщать** знания об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; о предложении, главных и второстепенных членах.  **Упражняться** в построении словосочетаний из слов, относящихся к разным частям речи.  **Развивать** умения построения предложений, разных по структуре, цели высказывания и эмоциональной окраске (в объёме изученного материала) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

***В ШКОЛАХ С МОЛДАВСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ***

1. Беленкая Р. И., Горбатенко Н. А. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Тирасполь: ПГИРО, 2007.
2. Беленкая Р. И., Иванова В. В. Флора, фауна, достопримечательности Приднестровья: комплект наглядных пособий для детей дошкольного возраста. – Тирасполь: ПГИРО, 2010.
3. Демченко Л. И., Матреницкая Н. П. Русский язык: учебник для 4 класса организаций общего образования с молдавским языком обучения. – Тирасполь: ПГИРО, 2010.
4. Демченко Л. И., Матреницкая Н. П. Типовая программа по русскому языку для 4 класса организаций общего образования с молдавским языком обучения.
5. Демченко Л. И., Штанская А. В. Программа и методические рекомендации по русскому языку для начальных классов школ с молдавским языком обучения. – Тирасполь: ПИНО, 1995.
6. Демченко Л. И., Штанская А. В. Русский язык. Устный курс. Учебник для   
   1 класса общеобразовательных школ с молдавским языком обучения. – Тирасполь: ПГИРО, 2011.
7. Демченко Л. И., Штанская А. В. Программа и методические рекомендации по русскому языку на этапе вводного устного курса для 1 класса школ ПМР с молдавским языком обучения. – Тирасполь: ПГИРО, 2011 г.
8. Демченко Л. И., Штанская А. В. Русский язык. Ч. II. Обучение грамоте. – Тирасполь: ПИНО, 1997.
9. Кифоренко Н. Н., Литвиненко В. И., Рыбицкая А. Д. Литература родного края. Хрестоматия для 1 класса. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
10. Кифоренко Н. Н., Литвиненко В. И., Рыбицкая А. Д. Литература родного края. Хрестоматия для 2 класса общеобразовательных школ ПМР. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
11. Кифоренко Н. Н., Литвиненко В. И., Рыбицкая А. Д. Литература родного края. Хрестоматия для 3 класса общеобразовательных школ ПМР. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
12. Кифоренко Н. Н., Литвиненко В. И., Рыбицкая А. Д. Литература родного края. Хрестоматия для 4 класса общеобразовательных школ ПМР. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
13. Чемортан С. Н., Габужа Д. А. Сет де таблоурь «Ымпэрэция копиилор». –  
    Тираспол: ИСНДЫ, 2009.
14. Штанская А. В., Демченко Л. И. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных школ с молдавским языком обучения. Ч. III. НПО «Инесса», 1996.
15. Штанская А. В., Демченко Л. И. Русский язык. Учебник для 3 класса с молдавским языком обучения. – Тирасполь, 2003.

***В ШКОЛАХ С УКРАИНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ***

1. Бескоровайная Е. В. Рабочая тетрадь-пособие с украинским языком обучения. 1 класс. – Харьков, 2011.
2. Вербецкая Е. В., Купцова Л. Г. Русский язык: учебник для 2 класса. – Одесса: Ярослав, 2004.
3. Вербецкая Е. В., Купцова Л. Г. Русский язык: учебник для 3 класса. – Одесса: Ярослав, 2004.
4. Вербецкая Е. В., Купцова Л. Г. Русский язык: учебник для 4 класса. – Одесса: Ярослав, 2004.
5. Исаенко О. В., Мишеглина И. В., Никулина А. В. Рабочая тетрадь для школ с украинским языком обучения. 1 класс. – Одесса, 2011.
6. Кифоренко Н. Н., Литвиненко В. И., Рыбицкая А. Д. Литература родного края: хрестоматия для 1 класса общеобразовательных школ ПМР. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
7. Кифоренко Н. Н., Литвиненко В. И., Рыбицкая А. Д. Литература родного края: хрестоматия для 2 класса общеобразовательных школ ПМР. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
8. Кифоренко Н. Н., Литвиненко В. И., Рыбицкая А. Д. Литература родного края: хрестоматия для 3 класса общеобразовательных школ ПМР. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
9. Кифоренко Н. Н., Литвиненко В. И., Рыбицкая А. Д. Литература родного края: хрестоматия для 4 класса общеобразовательных школ ПМР. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
10. Лебединец С. В., Невядомская Т. В., Полухина Н. С., Черепенина Т. Л. Русский язык. 1 класс: учебник для школ с украинским языком обучения. – Харьков, 2011. – (Серия «Начальная школа. Мой конспект»: разработки уроков на отрывных листах). – Харьков, 2011.
11. Программы для средней общеобразовательной школы: в 2 ч. / А. М. Заика, Л. В. Манюк. – Киев: Начальная школа, 2003.
12. Программа для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения. Русский язык. 2–4 классы / Е. В. Вербецкая, Н. И. Данильченко,   
    Л. П. Купцова. – Одесса: Ярослав, 2004.
13. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник для первого класса четырёхлетней начальной школы – М: Дрофа, 2003.