

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

8 класс

Часть II

Ученика(-цы) 8 класса

Тирасполь
2024

Утверждено на заседании РНМС по психологии
(протокол от 30.03.2023 г. №4)

Составители:

– *Иванова И.И.*, учитель профориентации МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №18», г. Бендеры;

– *Попова Н.В.*, методист-организатор по информатизации образования МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №18», г. Бендеры.

Условные обозначения, используемые в тетради

* Задание в конспекте.



Задания для самостоятельной работы.



Вопросы для закрепления и повторения материала.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тема 17. Темперамент и выбор профессии	5
Тема 18. Характер и выбор профессии	9
Тема 19. Роль способностей в профессиональной деятельности	13
Тема 20. Тип личности и выбор профессии	16
Тема 21. Здоровье и выбор профессии	20
Тема 22. Профессиональная пригодность и самооценка	23
Тема 23. Диагностика по теме «Человек и профессия»	29
Раздел IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	
Тема 24. Анализ профессиональной деятельности	32
Тема 25. Профессиональные пробы и творческие проекты	37
Тема 26. Профильное обучение, предпрофильная подготовка	43
Тема 27. Пути получения профессионального образования	49
Тема 28–29. Профессиональная консультация (экскурсия в центр занятости)	54
Тема 28–29. Профессиональная консультация (экскурсии на предприятия)	60
Тема 30. Профессиональное самоопределение и саморазвитие	64
Тема 31–32. Творческий проект «Мой выбор». Разработка и оформление	73
Тема 33. Деловая игра «Мой выбор»	80
Тема 34. Итоговое занятие «Я и мир профессий»	83
Проверочные задания по темам II полугодия	86
Список литературы	91
<i>Приложение 1.</i> Тест «Способности личности»	92
<i>Приложение 2.</i> Тест «Определение типа будущей профессии» (ДДО, методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель)	94
<i>Приложение 3.</i> Методика изучения профессиональной направленности (методика Дж. Голланда, модификация А.А. Азбель)	97
<i>Приложение 4.</i> Методика «Мое здоровье»	104
<i>Приложение 5.</i> Индивидуальная памятка согласно выбранной профессии	105
<i>Приложение 6.</i> Тест «Оценка способностей школьника»	106
<i>Приложение 7.</i> Тест на определение профессиональных склонностей с помощью опросника Йовайши	109
<i>Приложение 8.</i> Матрица выбора профессии	113
<i>Приложение 9.</i> Описание предприятия	116
<i>Приложение 10.</i> Анкета для выявления эффективности проведенной экскурсии ..	117

ВВЕДЕНИЕ

Для человека, который не знает,
к какой гавани он направляется,
ни один ветер не будет попутным.

Сенека-старший

Настал один из важнейших моментов в вашей жизни. Вам предоставляется шанс сделать выбор своего профессионального пути. Прийти к своему решению вы можете разными способами. Например, наугад назвать профессию или спросить совета окружающих, или узнать, какой профессионал зарабатывает много денег, и поэтому пойти учиться именно в том направлении, или раздобыть сведения, в какой институт поступить легче, или узнать, где будут учиться ваши друзья, и пойти вместе с ними. Возможно и по-другому: пусть родители выбирают за вас профессиональное будущее. Как вы думаете, используя перечисленные способы, вы сможете стать высококлассным специалистом, которому интересно то, что он делает? (Как это ни странно, именно высококлассные специалисты получают достойную зарплату и именно этих людей ценят как профессионалов.) А может, вы уже выбрали себе профессию, поскольку с детства мечтали о ней?

С точки зрения психологов перед принятием окончательного решения необходимо получить знания о мире профессий, о том, на какие группы они делятся и какая из них для вас самая комфортная, а также определить свои интересы, склонности, особенности характера и темперамента. Все это важно не только для будущего специалиста, но и для уже работающих людей. Выбор, сделанный с учетом этой информации, называется «правильным».

На наших занятиях вам предоставляется возможность получить эти знания. Ваша активность, откровенные ответы при диагностическом обследовании и выполнение всех заданий в «Рабочей тетради по профориентации» помогут в этом.

Вы готовы? Итак, начинаем!

Вот лучший совет, который можно
дать юношеству: «Найди что-нибудь, что
тебе нравится делать, а потом найди кого-
нибудь, кто будет тебе за это платить».

Кэтрин Уайтхорн

Тема 17. ТЕМПЕРАМЕНТ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

В будничных радостях и горестях жизни нужно быть сангвиником, в важных событиях жизни – меланхоликом, относительно влечений, глубоко затрагивающих наши интересы, – холериком, и, наконец, в исполнении решений – флегматиком.

В. Вундт

Темперамент – совокупность устойчивых психофизиологических свойств человека, от которых зависят динамические особенности его деятельности.

Психологическая характеристика типов темперамента:

Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный).

Основные черты характера: общительный, открытый, разговорчивый, живой, беззаботный, любящий удобства, инициативный.

Холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный).

Основные черты характера: раздражительный, поддающийся настроениям, агрессивный, импульсивный, лидирующий, активный.

Флегматик (сильный, уравновешенный, инертный).

Основные черты характера: пассивный, старательный, миролюбивый, надежный, спокойный.

Меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

Основные черты характера: обидчивый, тревожный, впечатлительный, пессимистический, необщительный, сдержанный.

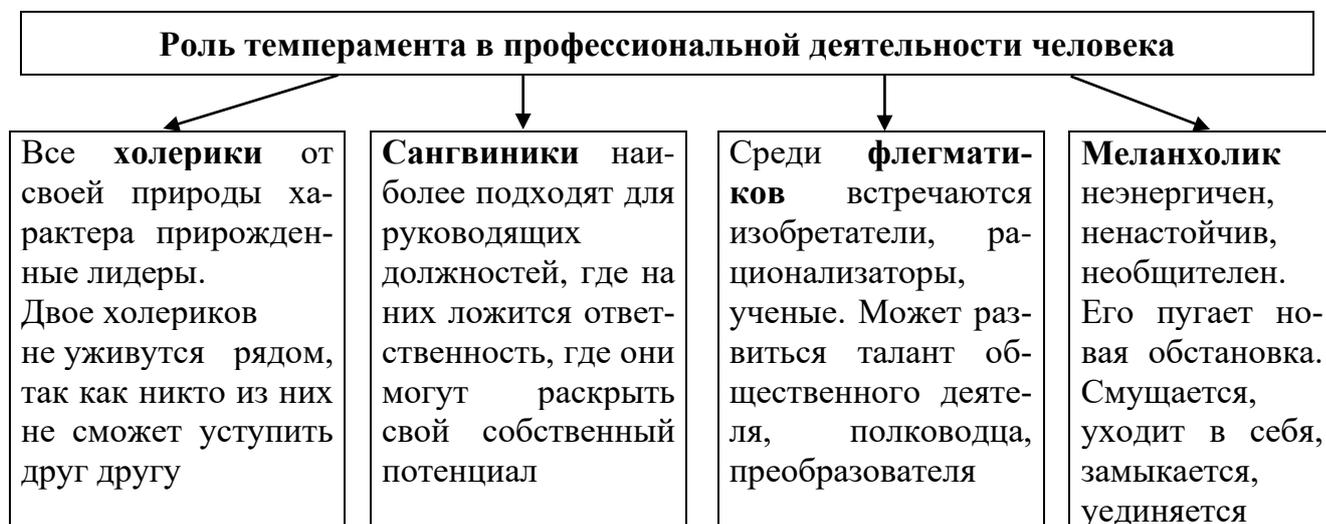


Схема 1. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Угадайте и запишите, какому типу темперамента посвящено стихотворение.

Очень радостно живет,
Вечно песенки поет.
Всем поможет, всех простит
И на праздник пригласит
Добрый, ласковый, смешной
И немного озорной (_____).

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явился ты,
Как реактивное явление,
Стремлений полный красоты (_____).

Спокойствие – главный мой козырь,
Мне хочется лишь одного:
Уверенно, четко работать.
И верить, и помнить, и ждать (_____).

Я хочу себя сдержатъ:
Не заплакать, не стонать,
Но любое сообщенье
Вызывает огорченье:
Ведь натура у меня очень хрупкая, о да (_____).

Задание 2. Темперамент и свойства нервной системы. Рассмотрите таблицу и подумайте, какие характеристики точнее всего описывают ваш темперамент, темперамент ваших родителей, знакомых, лучшего друга или подруги, соседа по парте.

Характеристика типов темперамента

Темперамент по Гиппократу	Краткая характеристика	Свойства нервной системы	Выдающиеся личности
Флегматик	Работоспособный. Малоэмоциональный. Серьезный. Надежный. Спокойный	Сильный. Уравновешенный. Малоподвижный	Кутузов. Крылов. Ньютон

Темперамент по Гиппократу	Краткая характеристика	Свойства нервной системы	Выдающиеся личности
Сангвиник	Активный. Энергичный. Жизнерадостный. Легкомысленный. Беззаботный	Сильный. Уравновешенный. Подвижный	Наполеон
Холерик	Очень энергичный. Вспыльчивый. Эмоциональный. Напористый. Чувствительный	Сильный. Неуравновешенный. Подвижный	Пётр Первый. Пушкин. Суворов
Меланхолик	Замкнутый. Ранимый. Сдержанный. Задумчивый	Слабый. Неуравновешенный. Сдержанный	Лермонтов. Блок. Гоголь

Задание 3. Определите возможный тип темперамента. Дайте пояснения.

А. Ученик не успел выполнить аппликацию в течение урока и остался на перемене ее доделывать.

Б. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не мог, хотя, как выяснилось, материал знал.

В. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

Г. Несмотря на неожиданно полученную тройку за диктант, ученик был на уроке активным как обычно.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Предлагаю определить тип темперамента у героев мультфильмов, опираясь на их образы в мультиках: Ослик Иа, Карлсон, Кот Матроскин, Вол. Почему вы так думаете?
2. Каковы особенности проявления темперамента в профессиональной деятельности?
3. Почему при выборе профессии важно учитывать особенности темперамента?
4. Для чего необходимо уметь управлять собственным поведением?

Тема 18. ХАРАКТЕР И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Характер – совокупность устойчивых личностных свойств человека, которые определяют отношение данного человека к работе, к людям и к тому, что с ним происходит.

Акцентуация характера – чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт личности или их сочетаний.



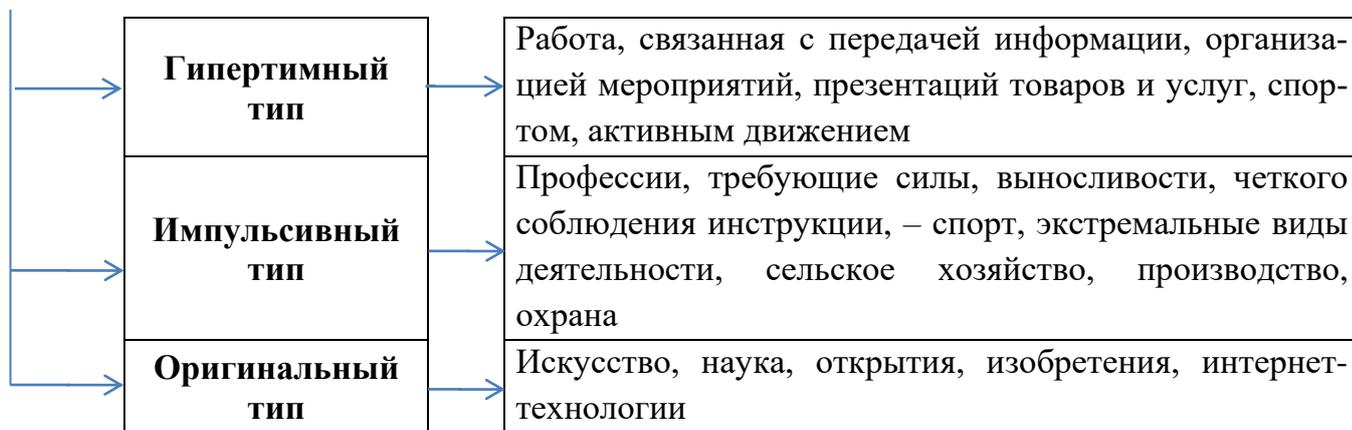


Схема 2. Акцентуация характера и профессии

Экстраверт – человек, направленный на общение и различные контакты с другими людьми. Для него очень важно иметь в своем окружении людей, с которыми он может делиться своими переживаниями и проводить свободное время. Такой человек не может работать в одиночестве, потому что нуждается в постоянном присутствии других людей.

Интроверт – поведение, больше связанное с комфортным одиночеством, внутренними размышлениями и переживаниями, творчеством или наблюдением за процессом. Интроверт может быть превосходным ученым, исследователем, наблюдателем, писателем или индивидуальным предпринимателем. Если экстраверту для комфорта необходимо присутствие других людей, то интроверту комфортно трудиться и в одиночестве.

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определение черт характера «Азбука характера»

Заполните таблицу, дописывая черты характера на заданные буквы, как это сделано в образце.

Азбука характера		
А	аккуратность	К _____
Б	бестактность	Л _____
В	ворчливость	М _____
Г	гордость	Н _____
Д	дружелюбие	О _____
Е	естественность	П _____
Ж	жадность	Р _____
З	злопамятность	С _____
И	искренность	Т _____
		У _____
		Ф _____
		Х _____
		Ц _____
		Ш _____
		Щ _____
		Э _____
		Ю _____
		Я _____

Задание 2. Определение черт характера

Запишите в один столбик черты своего характера, которые помогают в жизни, а в другой – те, которые мешают.



Какой столбик оказался больше? Запишите. _____

Каким вы видите свой характер сейчас и в будущем?

Что бы вы хотели изменить в себе?

Задание 3

1. Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности: ответственность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, быстрый темп деятельности, принципиальность, близорукость.

2. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях? Коллективный досуг, работа в огороде, распределение каких-то благ.

3. Поясните, где черты характера, а где свойства темперамента: неуравновешенность, чувство долга, трудолюбие, вежливость, низкая работоспособность, ранимость, доброта, медлительность.

4. Объясните ситуацию с точки зрения черт характера и путей формирования характера: некоторые родители на Новый год и другие праздники дарят своим детям кучу подарков, а сами никаких подарков не получают от детей. Верно ли они поступают?

Задание 4. Разгадайте «Анаграммы» (положительные черты характера).

- ородатб (_____)
- тотсоқыртъ (_____)
- рдужежюбиел (_____)
- дешърост (_____)
- тосмельс (_____)



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Какие индивидуальные свойства человека можно назвать чертами характера?
2. Народная пословица гласит – «Посеешь характер – пожнешь судьбу». Почему? Как вы думаете?
3. Что может сделать сам человек в формировании своего характера?
4. Когда человек не может держать себя в руках и управлять своей судьбой?
5. Можно ли изменить характер? Как это сделать?

Тема 19. РОЛЬ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Талантливый человек талантлив во всем.

Лион Фейхтвангер

Свои способности человек может узнать,
только попытавшись применить их на деле...

Сенека

Способности – это индивидуальные особенности личности, обеспечивающие ему успех в деятельности. От уровня способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса приобретения знаний, умений и навыков.

Способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности (или нескольких деятельностей).

Способности	
Общие способности – это способности, необходимые для многих видов деятельности. Общие способности связаны с основными психическими процессами: вниманием, мышлением, памятью, восприятием, ощущениями и речью, воображением, чувствами и волей	Специальные способности – это способности, необходимые для достижения результатов в определённой деятельности (музыкальные, математические, лингвистические, организаторские и художественные)

Высшими уровнями развития способностей являются талант и гениальность

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Талант – высшая степень развития способностей личности к определенной деятельности.

Гениальность – наивысшая степень творческих проявлений личности.

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Тест «Способности личности» (прил. 1).

Задание 2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности. Объясните, с какими признаками способностей они связаны?

- А. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем.
- Б. Хорошее различение запахов и точное их запоминание.
- В. Широкая осведомленность в какой-либо области.
- Г. Человек обладает силой мышц рук.
- Д. Быстрое усваивание новых движений, двигательных действий.
- Е. Работник тщательно выполняет задания в полном соответствии с инструкцией.
- Ж. Ученик всегда проявляет творчество при выполнении заданий.

Задание 3. Проанализируйте, какие способности проявились и что повлияло на их развитие в данной ситуации?

«Софья Ковалевская, не зная еще первых четырех правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Софья самостоятельно разобралась в них в возрасте четырнадцати лет, повторив путь открытия тригонометрии».

Задание 4. В семье растут два ребенка. У одного есть способности к музыке, а у другого – нет. Объясните, почему?

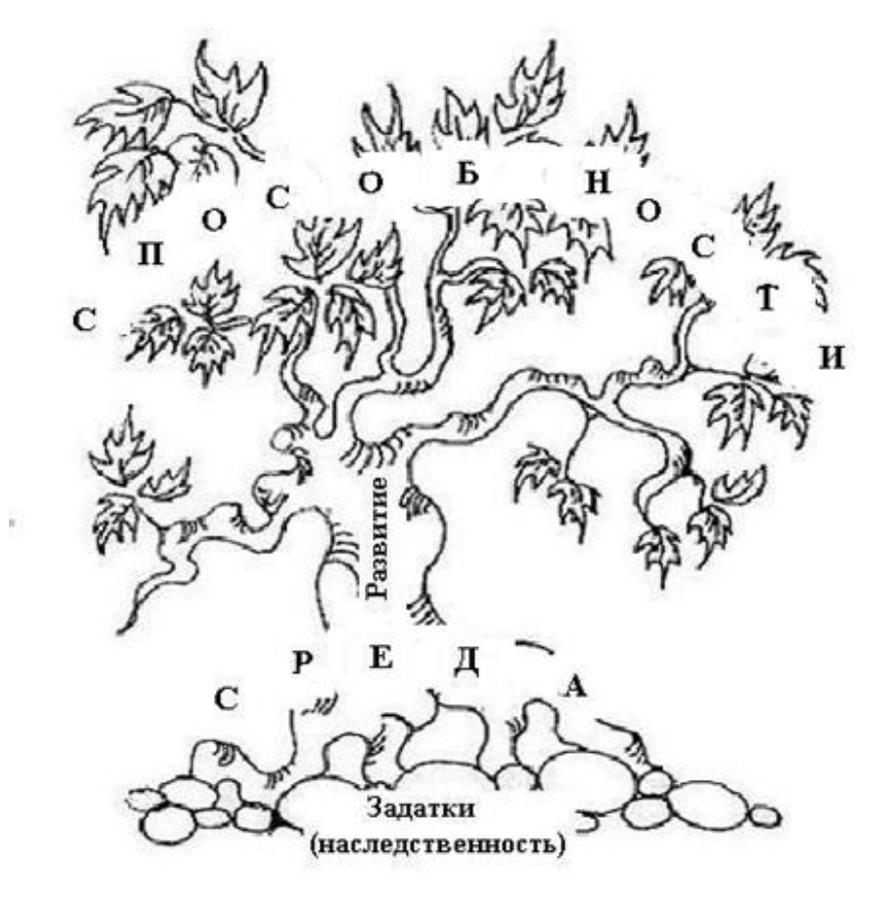
Способности и профессиональная пригодность.

Задание 5. Мои способности

Заполните таблицу, пользуясь записями в тетради и результатами тестов. Если трудно определить степень форсированности своими словами, пользуйтесь формулировками «низкая», «средняя», «высокая».

Виды способностей	Сформированность способностей
<i>Способности к практической работе</i>	
<i>Способности к интеллектуальной работе</i>	
<i>Способности к профессиям социального типа</i>	
<i>Способности к офисной работе</i>	
<i>Способности к предпринимательству</i>	
<i>Эстетические способности</i>	

Задание 6. Выполнив предложенные задания по этой теме, проанализируйте свои способности и запишите их на ветвях дерева. Если вы считаете, что у вас есть и определенные задатки, запишите их у основания дерева.





Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Что такое способности?
2. Какие факторы влияют на развитие способностей?
3. Что такое задатки?
4. Какие виды способностей вы знаете?

Тема 20. ТИП ЛИЧНОСТИ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Выбор профессии – дело сложное и важное, ведь современный человек большую часть жизни проводит на работе. Поэтому знание себя – своих интересов, способностей и желаний – главное условие психологической готовности к выбору профессии.

Человек, выбирающий профессию, должен определить для себя, что для него важнее, и в соответствии с этим решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него мотивы и потребности, которые связаны с его жизненными ценностями.

Эффективность деятельности человека во многом зависит от человеческого фактора, профессиональных и психологических качеств человека. Люди отличаются друг от друга своими желаниями и мотивами, реакциями на происходящее и стилем поведения. Существуют типы личности, по-разному осуществляющие профессиональную деятельность.

Личность – человек, развивающийся в обществе и вступающий во взаимодействие и общение с другими людьми с помощью языка.

Индивид – категория, указывающая на принадлежность к человеческому роду. В этом понятии выражена родовая принадлежность человека, то есть любой человек – это индивид. Это подчеркивание единичности (в отличие от человека) и неделимости (в отличие от личности).

Индивидуальность – категория, подчеркивающая уникальность, неповторимость и самостоятельность каждой психики (личности, индивида, человека).

Американский психолог Дж. Голланд установил связь между отдельными психологическими чертами человека и его профессией и на этой основе создал свою классификацию профессиональных областей деятельности. Он установил, что представители одних и тех же профессий обладают определенным

сходством характеров и одинаково реагируют во многих ситуациях. Голланд отметил, что каждая профессия привлекает людей определенного склада характера и темперамента.

Основываясь на этих своих наблюдениях, Дж. Голланд вывел шесть *профессиональных типов личности*, которым подходят определенные виды профессий. Каждый человек может достичь наибольших профессиональных успехов, удовлетворенности, если выберет определенный тип профессиональной среды, соответствующий его типу личности.

Профессиональные типы личности:

1. Реалистичный (рациональный) тип

Это люди-практики, склонные заниматься конкретными делами. Не боятся физического труда. Предпочитают работу, дающую ощутимые результаты (построить дом, сделать мебель, сшить одежду, отремонтировать машину и пр.). Любят работу с техникой. Это настойчивые, исполнительные и уверенные люди, предпочитают работу с четкой регламентацией.

Профессии: механик, инженер, электрик, агроном, садовник, шофер, автослесарь, деревообработчик, строитель, повар, швея, токарь, бурильщик скважин, спортсмен.

2. Интеллектуальный тип

Это люди-теоретики, склонные заниматься изучением какой-либо проблемы, получением новых знаний. Любят научную и исследовательскую работу, решать логические задачи, предлагать новые идеи. Лучше работают в одиночку.

Профессии: генетик, астролог, географ, историк, ботаник, астроном, физик, математик, ученый.

3. Социальный тип

Это люди-«коммуникаторы», склонные к работе, где надо много общаться (обучение, воспитание, консультирование, обслуживание). Это высокоэмоциональные люди, у них богатая речь, интерес к людям, готовность прийти на помощь, способность убеждать и влиять на людей.

Профессии: врач, журналист, учитель, воспитатель, психолог, парикмахер, официант, тренер по спорту, адвокат, юрист-консультант, экскурсовод, библиотекарь.

4. Офисный (конвенциональный) тип

Эти люди любят работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютера. Предпочитают спокойную работу с четким кругом обязанностей. Люди аккуратные, пунктуальные, терпеливые, не любят много общаться за их действия. Важно материальное благополучие.

Профессии: экономист, менеджер, бухгалтер, секретарь, делопроизводитель, переводчик, нотариус, архивист, кассир, чертежник, штурман.

5. Предпринимательский (предприимчивый) тип

Это люди-организаторы, любят руководить, самостоятельно принимать решения. Предпочитают работу, дающую положение в обществе, власть над другими, материальное благополучие. Эти люди имеют лидерские качества, смелость и решительность в решении вопросов, умеют общаться.

Профессии: предприниматель, бизнесмен, руководитель, заведующий, директор, телерепортер, товаровед, артист, журналист, дипломат, политик, спортсмен, режиссер.

6. Артистический (художественный) тип

Это люди творческих профессий. Они оригинальны, независимы, эмоциональны, имеют хорошее воображение и фантазию. Не любят жесткого режима, предпочитают свободный график работы.

Профессии: артист, художник, модельер, скульптор, музыкант, писатель, фотограф, режиссер, сценарист, хореограф, танцор, дизайнер.

Важно знать свой тип личности, чтобы правильно выбрать соответствующую профессиональную среду.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Тест «Определение типа будущей профессии» (ДЦО, методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель) (прил. 2).

Задание 2. По горячим следам

Прочитайте высказывания и подумайте, к какому профессиональному типу личности можно отнести каждое из них. Поставьте после каждого высказывания начальную букву соответствующего типа.

Хороший продавец и хороший ремонтник не будут голодать. Шенк _____

Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле и обеими руками тянется к долларам. Мартин Ларни _____

Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач.

В. Бехтерев _____

Офис может работать без шефа, но не без секретаря. Дж. Фонда _____

Специальность налётчика куда менее заманчива, чем смежные с ней профессии политика или биржевого спекулянта. О. Генри _____

Только поэты и женщины умеют обращаться с деньгами так, как деньги того заслуживают. А. Боннар _____

Задание 3. Методика изучения профессиональной направленности (методика Дж. Голланда, модификация А.А. Азбель) (прил. 3).



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Почему так важен для человека выбор профессии и как сделать его правильно?
2. Дайте определение понятий: личность, индивид, индивидуальность.
3. Какие бывают типы личности?

Тема 21. ЗДОРОВЬЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей, и ей должен сопутствовать успех.

Дж. Рескин

Здоровье – это состояние «полного физического, душевного и социального благополучия», а не только отсутствие болезней или физических недугов.

По своему влиянию на организм человека все профессии и специальности можно условно разделить на шесть групп:

Первая группа	Вторая группа
Профессии, в условиях работы которых полностью отсутствует неблагоприятные производственные факторы. Эти профессии могут быть рекомендованы всем лицам, имеющим к ним склонность и способности (продавец, менеджер, художник-модельер и т.д.)	Профессии отличает непостоянное или умеренное воздействие какого-либо одного неблагоприятного производственного фактора, например, повышенная или пониженная температура воздуха, влажность (повар, продавец фруктов, овощей и т.д.)
Третья группа	Четвертая группа
Профессии, для которых характерно воздействие не одного, а нескольких неблагоприятных производственных факторов (ткачиха – повышенная температура воздуха, запыленность, постоянный шум; печатник – запыленность воздуха, постоянный шум)	Профессии с тяжелыми, вредными условиями труда (сталевар, шахтер, аппаратчик химического производства, водолаз)
Пятая группа	Шестая группа
Профессии, связанные с деятельностью, которая проходит чаще всего в обычных условиях, но предметы труда требуют особо бережного отношения со стороны работников, среди которых не должно быть бактерионосителей, лиц с инфекционными заболеваниями (воспитатель, повар, фармацевт)	Профессии, требующие повышенного напряжения определенных органов (чертежник, сборщик часов, микросхем, вышивальщица, стенографистка, автослесарь, повар)

Выбирая профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострения имеющихся хронических заболеваний и возникновения новых. **Медицинские ограничения профессиональной пригодности.**

Правильный выбор профессии позволит вам выбрать профессиональную деятельность, которая не станет причиной появления других заболеваний.

Настоящий профессионал бережно относится к своему инструменту, будь то компьютер, скальпель, фотоаппарат или станок. Наш организм – больше, чем инструмент. И самое главное, он дается нам один раз на всю жизнь. **Наше здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры. Поступая в учебное заведение либо выходя на работу, все проходят медицинское обследование, которое подтверждает, что вы здоровы и можете приступить к той или иной деятельности.**



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. По горячим следам

На какие группы врачи делят профессии по условиям труда?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2. Медицинские ограничения профессиональной пригодности

Отметьте факторы, которые могут ограничить ваш профессиональный выбор.

Если у вас есть эти заболевания, то вам противопоказаны следующие условия работы	
Органов дыхания	Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте, у движущихся механизмов
Органов зрения	Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами

Опорно-двигательного аппарата	Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжести), работа на высоте, у движущихся механизмов
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, нарушение режима питания
Почек и мочевых путей	Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания

Задание 3. Методика «Мое здоровье» (прил. 4).

Задание 4. Как вы понимаете следующие слова: «Человек, которому некогда позаботиться о своем здоровье, подобен ремесленнику, которому некогда наточить свои инструменты» (*И. Мюллер*)?

Задание 5. Найдите и оформите короткие сообщения о людях, которые, несмотря на свой недуг, смогли самореализоваться.

Людвиг Ван Бетховен, Джон Мильтон, Скороходова Ольга Ивановна, Маресьев Алексей Петрович.

Задание 6. Заполните индивидуальную памятку согласно выбранной профессии (прил. 5).



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Что такое здоровье?
2. Какие ограничения по здоровью не позволяют выбрать некоторые профессии?
3. Перечислите группы здоровья и их краткую характеристику.
4. Представитель какой профессии управляет процессами: роста, созревания, уборки урожая?
5. Назовите профессию, содержание которой полностью меняется, как только она переходит из мужских рук в женские.
6. Кто из царей знал 14 ремесел? Назовите царя и не менее 6 занятий, которыми он владел?
7. Представитель какой профессии следит за ростом, очисткой, посадкой леса?

Тема 22. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ И САМООЦЕНКА

Главное достоинство труда состоит в том, чтобы он сам по себе был целью и средством, чтобы наслаждение было в нем, а не в его результатах.

Рейхани

Профессиональная пригодность – это взаимное соответствие человека и профессии.

Слагаемые профессиональной пригодности:

1. Гражданские качества (моральный и идеальный облик человека).
2. Отношение к труду и профессии (трудолюбие, ответственность, физическая выносливость, здоровье).
3. Дееспособность (широта ума, развитый самоконтроль, физическая выносливость, здоровье).

4. Единичные специфические способности, необходимые для конкретной профессии (например, музыкальный слух для музыканта, устойчивость к монотонности для водителей транспортных средств, глазомер, точность движений для слесаря и т.д.).

5. Навыки, выучка, опыт.

Различают четыре степени профпригодности:

1. Непригодность – отклонения в состоянии здоровья.

2. Пригодность может быть абсолютной и относительной.

Абсолютная пригодность требует от человека специальных природных особенностей (например, музыкальной, художественной одаренности, отличного физического развития и др.). Круг профессий с абсолютной пригодностью не очень велик: композитор, спортсмен, космонавт, водолаз и др.

Относительная пригодность к профессии формируется в процессе трудовой деятельности. К таким профессиям нет особых противопоказаний. Круг этих профессий очень велик. Это так называемые массовые профессии: инженер, строитель, продавец и др. Соответственно тем усилиям, которых достигает человек в труде, можно судить о его высокой или низкой пригодности к конкретной профессии.

3. Соответствие – нет противопоказаний, и существуют личные качества, соответствующие требованиям профессии.

4. Призвание – его можно считать высшим уровнем. Это явное соответствие человека профессии.

Профессиональная пригодность – не врожденное качество, а формирующееся в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная пригодность – это не просто свойство человека, она складывается:

Г – из гражданских качеств;

О – из отношения к выполняемой деятельности;

Д – из дееспособности (то есть общих способностей – интеллектуальных и др.);

Е – из единичных (то есть математических, музыкальных и др.);

Н – из навыков, умений.

Профессиональная непригодность – это абсолютное несоответствие человека и профессии.

Самооценка – это оценка человеком самого себя.

Уровни самооценки:

1. Заниженная – выражает неуверенность в себе, своих силах и способностях.

2. Завышенная – связана с преувеличением своих способностей и возможностей, что также может привести к ошибкам в выборе профессии.

3. Адекватная (нормальная) – это объективный анализ своих личностных качеств, способностей и возможностей.

Истоки отношения человека к труду помогает понять классификация, предложенная немецким психологом Э. Фроммом:

– **рецептивный**, или берущий. Люди такого типа считают, что все им что-то должны: деньги, работу, любовь, внимание. Поэтому они ждут, когда все это к ним придет. Такие люди всегда ищут поддержки, требуют помощи. Они дружелюбны, но беспомощны, зависимы, не способны принимать самостоятельные решения;

– **эксплуататорский**, или овладевающий. Люди такого типа стремятся использовать ресурсы и возможности других людей в своих целях, действуя силой и хитростью. Им нравятся люди, у которых есть, что отнять: работу, идеи, деньги; а те, у кого ничего не осталось, им неинтересны;

– **стяжательский**, или берегающий. Смысл жизни людей этого типа – накопительство и экономия. Они скупы и подозрительны, все измеряют деньгами, поэтому не верят в возможность бескорыстных отношений между людьми. Этот тип описан во множестве художественных произведений: Гобсек у Бальзака, Скупой рыцарь у Пушкина, Плюшкин у Гоголя, Ионыч у Чехова;

– **рыночный**, или обменивающий. Рыночная личность воспринимает себя и других людей как товар, который можно выгодно продать. Главное в жизни людей этого типа – карьера и деньги. Их отличительные особенности – честолюбие, пробивные способности, умение ладить с нужными людьми. В последние годы эта модель поведения активно внедряется в сознание людей;

– **творческий** – тип личности постигает мир через любовь и разум. Люди этого типа заинтересованы в самореализации и раскрытии своих задатков и способностей. «То, что я делаю, я не назвал бы работой. Это высокое наслаждение, удовольствие, огромная радость, ни с чем не сравнимая», – писал о своей работе лауреат Нобелевской премии по физике академик Лев Ландау.

Из пяти перечисленных типов только один Фромм назвал продуктивным. Как вы думаете, какой? Почему?

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1. По горячим следам

Перечислите степени профессиональной пригодности человека:

1. _____

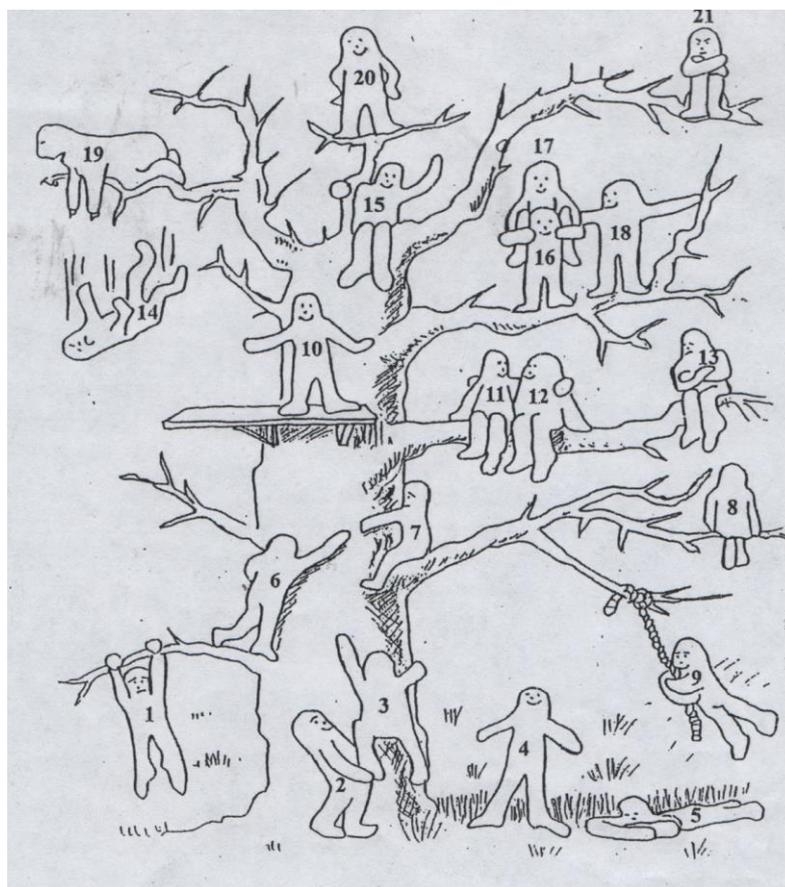
2. _____

3. _____

4. _____

Задание 2. Как вы понимаете слова Дэниэла Бурстина – «настоящая слава – это когда ваше имя ценится дороже, чем ваша работа»?

Задание 3. Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться.



Задание 4. Притча «Руанский собор»

В славном городе Руане на стройке работали три каменщика. Им задали один и тот же вопрос: «Что ты делаешь?». Один ответил: «Я кладу кирпичи». Другой: «Я зарабатываю себе на хлеб». Третий: «Я строю Руанский собор». В чем смысл этой притчи? (Запишите вывод, притчу писать не надо.)

Сравните свой вывод по притче с данной инструкцией.

Итак, ответы каменщиков демонстрируют три позиции:

1. Выполнять отдельные операции, не задумываясь, зачем это нужно.
2. Задумываться не о содержании работы, а лишь о материальном вознаграждении.
3. Видеть общую цель деятельности, свой вклад в ее достижение.

Задание 5. Найдите правильное соответствие.

Пословицы о труде

№ п/п	1-я часть пословицы	Буква	2-я часть пословицы
1	Мастерство тому дается,	А	а людей в делах
2	Деревья смотри в плодах,	Б	чтоб не кряхтеть при ходьбе
3	Бери всегда ношу по себе,	В	а один топор берут
4	В лес идут,	Г	выстирала – не узнала
5	На полатах лежать,	Д	кто весь делу отдается
6	Стирала – не устала,	Е	так и ломтя не видать
7	Держись за соху:	Ж	она кормилица

Задание 6. «Солнце и туча»

Цель: рефлексия.

Если вам нравятся занятия по профориентации, нарисуйте солнце и напишите, чем вам они нравятся, если занятия вам не нравятся, нарисуйте тучу и напишите, почему вам не нравятся занятия.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Дайте определение термину самооценка.
2. Какая самооценка бывает?
3. Что такое профпригодность?
4. Назовите степени профпригодности.
5. По каким качествам можно судить о профессиональной пригодности человека?
6. Назовите профессии, требующие абсолютной пригодности.
7. Можно ли формировать профессиональную пригодность?

Тема 23. ДИАГНОСТИКА ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»

Профессия – род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющейся обычно источником существования.

Должность – определенный статус человека, обусловленный обязанностями, возложенными на него для безусловного выполнения.

Р Задания для самостоятельной работы

Упражнение 1. Определение типа профессии

Цель: формирование умения определять тип профессии.

Запишите каждую профессию в подходящий столбец, соотнеся ее с определенным типом.

Человек– Человек	Человек– Техника	Человек– Природа	Человек– Знаковая система	Человек– Художественный образ

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, вышивальщица, повар, корректор издательства, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, реставратор, контролер, пианист, экономист, швея, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, почтальон, пчеловод, следователь.

Задание 2. Соотнесите инструмент и профессию.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Тракторист – | 1. Погода. |
| 2. Продавец – | 2. Лекарство. |
| 3. Учитель – | 3. Тесто. |
| 4. Хлебороб – | 4. Мука. |
| 5. Слесарь – | 5. Ключ. |
| 6. Метеоролог – | 6. Прицеп. |
| 7. Ветеринар – | 7. Калач. |
| 8. Пекарь – | 8. Тетрадь. |
| 9. Мельник – | 9. Комбайн. |

Задание 3. Закончите предложения.

Поезд водит _____

Пашет в поле _____

В школе учит вас _____

Строит здания _____

Красит стены нам _____

Столы делает _____

На станке ткёт ткани _____

От болезней лечит _____

Исправит кран _____

Часы чинит _____

Грузит краном _____

Служит на море _____

В машине возит груз _____

Хлеб убирает _____

В доме свет провёл _____

В шахте трудится _____

Задание 4. Назовите профессии людей, которые трудятся в нашей школе.

Задание 5. Создание представлений о мире профессий

Напишите профессию на каждую букву алфавита.

А		П	
Б		Р	
В		С	
Г		Т	
Д		У	
Е		Ф	
Ж		Х	
З		Ц	
И		Ч	
К		Ш	
Л		Щ	
М		Э	
Н		Ю	
О		Я	



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Что такое профессия?
2. Что такое должность?
3. Какие есть общие особенности и в чем различия профессии и должности?
4. Какие типы профессий вы знаете?
5. Перечислите характеристику названных вами типов профессий.

Раздел IV. СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Тема 24. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет.

К.Д. Ушинский

«Мне уже семнадцать лет, а я еще полна сомнений: на свете столько различных увлекательных профессий, которая же из них моя? И я со страхом выбираю себе занятие, которое бы мне не наскучило. В школе у меня было много увлечений, и я считаю, что это естественно: сегодня хочу быть врачом, завтра учительницей, а потом еще кем ни будь. Но давно прозвенел последний звонок, а я все мечтаю, и колебаниям моим нет конца...».

Наблюдая за подобными историями, давайте задумаемся: почему оно так происходит, что кто-то мучительно трудно ищет свое место в жизни, а другому до удивления отчетливо ясна эта цель?

Достаточно ли при выборе профессии одного желания?

Надо ли учитывать личные качества, здоровье, характер, темперамент?

Куда пойти учиться, чтобы принести наибольшую пользу стране? От чего зависит стратегия выбора соответствующей профессии? Как работать, чтобы стать мастером своего дела? Что ожидает в будущем ту отрасль производства, которую вы избираете своим поприщем? Какие изменения произойдут в ближайшие годы в республике, крае, районе, городе или в селе?

Жизненный план – это представление человека о желаемом образе жизни и путях его достижения.

Профессиональный план – представление человека о своем профессиональном будущем и путях его достижения.

Карьера – быстрое достижение известности, успехов в служебной деятельности.

Процесс профессиональной деятельности начинается с определения цели и задач этой деятельности, которые формулируются в должностных инструкциях, квалификационных характеристиках, профессиограммах и других технологических документах.

Основным компонентом процесса профессиональной деятельности является человек, то есть субъект этой деятельности, тот, кто ее осуществляет.

Прежде всего, человек должен быть готов к труду по конкретной профессии.

Готовность к профессиональной деятельности – это качество личности, позволяющее человеку успешно выполнять именно эту деятельность.

Готовность включает в себя следующие аспекты:

- физиологический (общее развитие, состояние здоровья);
- нравственный (потребность в труде, любовь к профессии, форсированность профессионально значимых нравственных качеств);
- психологический (соответствие особенности и свойств психики – внимания, памяти, мышления, темперамента и т.п. – характеру труда);
- практический (наличие специальных знаний, умений и опыта).

Требования к профессиональной подготовке по каждой специальности определяются Государственными стандартами профессионального образования. Требования профессии к человеку излагаются в профессиограммах и психограммах.

Профессиограмма – это документ, содержащий описание содержания работы по определенной профессии (функции, обязанности, задачи, операции), требований к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества).

Назначение профессиограммы состоит не в сортировке и селекции работников (за исключением профессий, где требуется абсолютная пригодность и жесткий перечень характеристик), а в определении путей тренировки, компенсации, формирования необходимых в соответствии с требованиями профессии качеств и мотивации самого работника.

Будучи отражением требований профессии к человеку, любая профессиограмма состоит из двух частей: в первой описываются характеристики профессиональной деятельности (объекта труда), во второй – характеристики качеств человека (субъекта труда), необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности. Первая часть, или собственно **профессиограмма**, обычно включает в себя описание: предмета труда; целей, задач, условий и ситуаций; способов и средств профессиональной деятельности; необходимых знаний, профессиональных умений и навыков; результата (продукта) труда; а также противопоказаний к овладению и выполнению данной деятельности.

Вторую часть профессиограммы, описывающую группу психических функций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, принято называть **психограммой**. Особое внимание в ней уделяется психологическим противопоказаниям.

К психограмме относятся:

- особенности *мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной* сферы субъекта труда;
- его *социально-психологические способности*, умение сотрудничать с другими людьми и стили межличностных отношений;
- *психофизиологические особенности*, в том числе темперамент, характер, особенности работы анализаторов, в совокупности определяющие активность, работоспособность и обучаемость труженика;
- опыт, запас профессиональных знаний, умений и навыков.

Общая схема для разработки комплексной профессиограммы

1. Как называется ваша работа (профессия, трудовая деятельность) и в чем она состоит? Описать ее существенные характеристики.
2. Какова цель и основные критерии эффективности вашего труда?
3. Что является предметом труда (чем работник мысленно или практически оперирует)?
4. Каким способом выполняется работа? (Описать технологию или процесс труда.)
5. На основании чего производится работа? (Перечислить нормативную и производственно-технологическую документацию.)
6. Каковы конкретные критерии оценки труда?
7. Какие необходимы образование и квалификация для выполнения работы?
8. С помощью каких средств выполняется работа?
9. Описать условия труда: территориальные, гигиенические, эстетические.
10. Какова организация труда (график и режим работы, сменность и т.п.)?
11. Какова кооперация труда (кто, что и с кем делает)?
12. Какова интенсивность (напряженность) труда?
13. Какова степень опасности и ответственности за результаты труда?
14. Какова степень воздействия труда на работника (полезности/вредности)?
15. Какова польза для работника? Зарплата, премии, общественное признание и т.п.

16. Какие условия, требования и ограничения характерны для данной работы? Кто может и кто не может ее выполнять? Каковы административно-правовые, политические, медицинские, общественные и другие детерминанты?



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выберите правильный ответ.

Мотив – это

– сознательное предпочтение или отрицание определенных способов поведения и удовлетворения потребностей (ценностные ориентации);

– то, что побуждает человека к деятельности;

– совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих эмоциональную сторону ее деятельности (темперамент).

Задание 2. Анаграммы

Цель: расширение знаний о мире профессий.

Переставьте буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

Рвач – медицинский работник _____

Сопло – дипломатический представитель _____

Терка – театральная и кинематографическая профессия _____

Марля – «разноцветный» рабочий _____

Фиакр – волшебная цирковая профессия _____

Кредитор – руководитель предприятия _____

Старина – младший медицинский рабочий _____

Водосток – животноводческая профессия _____

Авдотка – юридическая профессия _____

Травинка – продавец старины _____

Задание 3. Закончите пословицу.

Труд человека кормит _____

Кто любит труд _____

Кто не работает _____

Славен человек не словами _____

Умелые руки _____

Кто в труде впереди _____

Задание 4. Найдите и исправьте ошибки в таблице.

Профессия	Специальность
Заведующий поликлиники	Хирург
Тракторист	Преподаватель
Столяр	Литературный критик
Пианист	Водитель такси
Парикмахер	Летчик-испытатель
Инженер	Швея
Сборщик полупроводниковых приборов	Проводник вагонов международного сообщения
Учитель технологии	Продавец

Задание 5. Отгадайте профессии по описаниям.

А. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М.В. Ломоносова: «...в земных недрах богатство, и богато царствует натура... Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. _____

Б. Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально обозначает «руководство людьми». Функции этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и умение применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. _____

В. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждых четырех человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет собой такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. _____

Г. Имена этих выдающихся людей известны многим. По ним вы определите, о какой профессии идет речь: Константин Дмитриевич Ушинский, Василий Александрович Сухомлинский, Ян Амос Каменский, Антон Семёнович Макаренко. _____



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Что является источником информации о профессии?
2. Что такое профессиограмма, в чем ее сущность и назначение?
3. Из каких частей состоит профессиограмма?
4. Что такое психограмма?
5. Какова главная цель профессиографирования и профессиограммы?

Тема 25. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Народная мудрость гласит:

«Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Известно, что, упражняясь, тренируясь, человек формирует навыки и умения, которые обеспечивают ему успех в избранном деле. Личностные качества также развиваются, если человек настойчиво и систематически занят какой-либо деятельностью. Многие из того, что мы делаем, содержит в себе «частишки» той или иной профессиональной деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, «примерить» себя к различным видам трудовой

деятельности. Кроме того, проба сил – самый непосредственный источник сведений и о профессии, и о себе. Черпать знания о трудовой деятельности можно из книг, из рассказов друзей, взрослых, можно создать для себя идеальный образ своей будущей профессии, но все это необходимо проверить реальным участием в работе по избранной профессии.

Пробы – еще один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Непосредственное участие в деятельности по той или иной профессии называют **профессиональной пробой**.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	Физиологические	Психологические
Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы	Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей ПВК	Выраженность психологических показателей ПВК. Способность к самоанализу. Способность к анализу профессии

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода «индикатором» правильности выбора. Ведь узнав свои возможности, имея широкое представление о профессиях и сделав для себя выбор, человек не сможет определить, нравится ему работа или нет и сможет ли он выполнять все ее требования, пока реально не попробует себя в ней.

Виды профессиональных проб

Изучив многообразие профессиональных проб, условно их можно разделить на несколько видов.

По содержанию:

1. Игровые пробы – реализуются с обучающимися младших возрастов (дошкольники, младшие школьники, младшие подростки) на основе сюжетно-ролевых игр.

2. Ориентационные пробы – направлены на ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности (для обучающихся 5–7 классов).

3. Профессиональные пробы – проводятся в ситуации квазипрофессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских) либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме домашней работы и т.д.) в одной из нескольких возможных форм (для обучающихся 8–9 классов).

4. Профильные пробы – углубленные пробы (для обучающихся 10–11 классов) в соответствии с избранным профилем обучения, предполагают погружения в реальный профессиональный контекст. Каждая проба ориентирована на самоопределение в рамках той или иной профессиональной сферы по Е.А. Климову («Человек–Природа», «Человек–Знаковая система» и т.д.).

По времени проведения:

1. Мини-пробы – 10–15 минут.

2. Краткосрочные – 1,5–2 часа.

3. Долгосрочные – проводятся в течение 12–16 часов.

По форме:

1. Практические работы, связанные с выполнением технологически завершенного изделия (детали, узлы, блюда, информационный продукт и т.д.).

2. Проектные работы (рефераты, проекты профессий).

3. Имитационные (деловые) игры, в результате которых самостоятельно моделируется имитация деятельности профессионала.

4. Творческие задания.

По уровню готовности:

- 1. Исполнительский уровень** (освоить приемы и выполнить действия).
- 2. Созидательный уровень** (содержит элементы творческого характера).
- 3. Вариативный уровень** (предполагает самостоятельную деятельность школьников, планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности).

По возрасту обучающихся:

1. Для обучающихся 2–5 классов.
2. Для обучающихся 6–7 классов.
3. Для обучающихся 8–9 классов.
4. Для обучающихся 10–11 классов.

Проект – самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической.

Творческий проект должен иметь:

- научно-исследовательский характер;
- глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборке идей и формулирования темы;
- связь теории с практикой; научность;
- сознательность и активность усвоения знаний.

Этапы выполнения творческих проектов:

- 1. Подготовительный этап (сбор и обработка информации).**
- 2. Основной этап.**
- 3. Заключительный этап.**
- 4. Защита проекта.**



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Какую пословицу должен знать каждый кройщик?

Какую пословицу должен знать каждый водитель?

Задание 2. Вопросы-загадки

Кто из русских царей владел четырнадцатью ремеслами? _____

Кем по профессии был А.П. Чехов? _____

Что общего в обслуживании коровы и ЭВМ? _____

Назовите профессию, изменение окончания в названии которой совершенно меняет ее назначение. _____

Определите профессию, для которой необходимы были следующие предметы: скальпель, огурец, одеколон, ножницы? _____

Чем занимается провизор? _____

Он не сеет и не пашет, но отвечает за урожай. Кто он? _____

Ходит по клеточкам конь и ладья, ход свой последний готовит. О ком идет речь? _____

Задание 3. Первое и последнее слова в пословице даны, отгадайте всю пословицу. Вопросы задаются каждой команде по очереди.

Портной – утюг загладит.

Больше дела – слов.

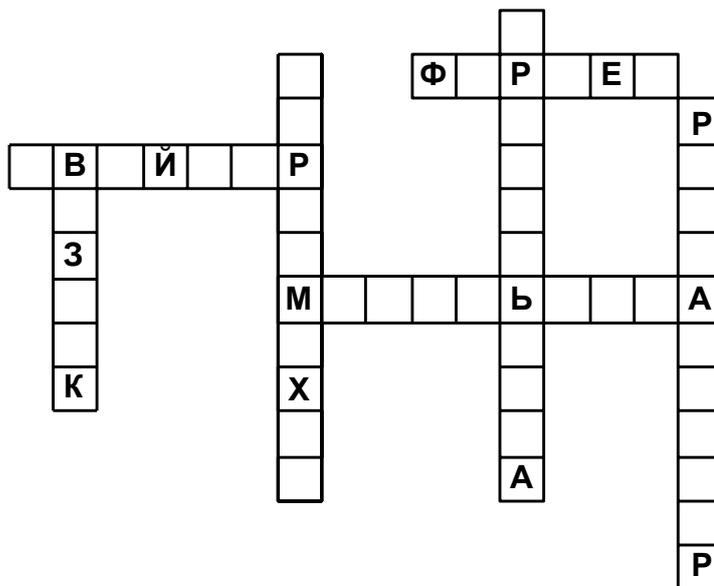
Глаза – делают.

Терпенье и труд

Велик телом, делом.

Болтуна видать, а рыбака –

Задание 4. Используя уже имеющиеся буквы, заполните кроссворд с названиями некоторых профессий.



Задание 5

Технологическая карта профессиональной пробы*

_____ (наименование пробы)

ученика(-цы) _____ класса _____

_____ (ФИ ученика)

Профессии, которые нравятся	Выбранная профессия	Пути получения профессии	Что привлекает в профессии	Профессиональная направленность

* Заполняется обучающимся.

Название профессии: _____

Тип и класс профессии: _____

Место работы специалиста: _____

Профессионально важные качества: _____

Профессиональные навыки: _____

Требования к образованию: _____

Пути получения профессии: _____



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. О чем гласит народная мудрость?
2. Что такое профессиональная проба?
3. Какова цель профессиональных проб?
4. Перечислите виды профессиональных проб.

Тема 26. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Выбор профессии – это достаточно трудный и вместе с тем важный этап в жизни каждого человека, поскольку от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью.

Определение будущей профессии может быть спонтанным, случайным или осознанным. Известно, что небольшое количество людей проявляют склонность к той или иной профессии в школьном возрасте.

Многие осознают свои профессиональные предпочтения тогда, когда образование уже получено, накоплен профессиональный опыт, и, казалось бы, уже навсегда решен вопрос «кем стать». Ошибочный выбор профессии – это не только личная проблема конкретного индивидуума, она имеет социальные и экономические последствия. Получение информации школьником об особенностях профессии происходит через систему профессиональной ориентации.

Профориентация – это совокупность мероприятий, цель которых – помочь молодому человеку осознанно выбрать будущую профессию, она предполагает системную работу многих специалистов, использующих различные взаимодополняющие формы и методы работы для представления учащемуся различных профессий, их положительных и отрицательных сторон, востребованности на рынке труда.

Профориентация включает: *профессиональное просвещение; профессиональную диагностику, предпрофильную подготовку и профильное образование.*

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональная диагностика и консультирование – изучение личности человека (ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты

характера, темперамент, состояние здоровья) и на этой основе предложение профессиональных рекомендаций – важный этап профориентационной деятельности.

Предпрофильная подготовка и профильное образование в школе дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника. Профильное обучение обладает рядом преимуществ, среди них:

1. Профильное обучение содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии.

2. Профильное обучение, откликаясь на потребности и склонности учащихся, корректирует направленность их интересов, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

3. Профильное обучение стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места.

На наш взгляд, эффективными средствами формирования профессионального самоопределения школьников в условиях профильного образования являются: практико-ориентированное содержание образования, включающее проектную, исследовательскую деятельность, элективные курсы, олимпиады и творческие конкурсы.

Склонность к профессии развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Учащимся необходимо пробовать себя в самых различных видах деятельности, чему способствуют уроки–пробы.

Уроки–профессиональные пробы можно отнести к категории диагностических методов, в основе которых – профессиональные пробы, осуществляющиеся в форме последовательно сменяющих друг друга производственных стажировок различной продолжительности на предприятии или в центре профессионального обучения.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Направление профессиональной ориентации «урок-проба» возникло именно в профильных классах.

Уроки–пробы позволяют школьнику определить уровень собственной готовности к избираемой профессии, адаптационные возможности профессии в отношении собственных индивидуальных свойств, интересов, устремлений и сделать осознанный выбор специальности.

В настоящее время школы, самостоятельно или взаимодействуя с определенными организациями или промышленными предприятиями, используют следующие виды профессиональных проб: проектная деятельность; решение ситуационных задач, характеризующих деятельность «Человек–Человек», «Человек–Техника», «Человек–Природа»; присутствие на реальном рабочем месте и выполнение некоторых профессиональных функций.

В такой ситуации использование метода «профессиональная проба» в профориентационной деятельности вуза является реальной возможностью не только привлечения внимания абитуриентов к профессии и конкретному вузу, информирования их об объектах и перспективах развития рынка, но и формирования у учащихся комплексных представлений о специальности, навыков практических действий, отображающих различные направления деятельности в рамках одной профессии.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Оценка способностей школьника

Одной из основ в выборе профессии являются способности. Оцените свои способности с помощью теста (*прил. 6*).

Задание 2. Оцените свои профессиональные склонности с помощью опросника Йовайши (*прил. 7*).

Разбейтесь на группы в соответствии с своими склонностями. Соотнесите, что вы знаете о себе с тем, что получилось в результате опроса. Вам предложена характеристика склонностей к профессиональной деятельности. Итак, по группам...

Краткая характеристика рекомендуемой профессиональной деятельности по группам:

1. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением. Тех, кто успешен в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

2. Склонность к умственной работе. Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

5. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью человека.

6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством; анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Каждой склонности соответствует свой ряд профессий, в которых проявляются определенные качества, способности и которые соответствуют вашим интересам. Чтобы обрести профессию, мы должны получить образование в учебном заведении, а чтобы успешно получить профессиональное образование, нужно правильно выбрать свой профиль.

Задание 3

Работа в группах по карточкам (детям предлагается перечень профессий, качеств личности, учебных заведений, профилей и способностей, среди которых надо выбрать соответствующие их группе, а также дополнить свое).

Карточки «Профессии»

Подчеркните только те, которые относятся к вашей группе.

1. Врач.
2. Водитель.
3. Экономист.
4. Агроном (фермер).
5. Следователь.
6. Учитель.
7. Музыкант.
8. Спасатель.
9. Программист.
10. Менеджер по рекламе.
11. Актер.
12. Брокер.

Учебные заведения (где можно получить образования по профессиям вашей группы):

1. Политехнические.
2. Педагогические.
3. Экономики и права.
4. Фармацевтические.
5. Военные.
6. Лесохозяйственные.
7. Аграрные.
8. Медицинские.
9. Строительные.
10. Топографические.
11. Культуры.
12. Автодорожные.

Профили (какой больше всего подойдет вашей профессии):

1. Естественно-научный.
2. Социально-экономический.
3. Гуманитарный.
4. Художественно-эстетический.

5. Информационно-технологический.
6. Физико-математический.
7. Оборонно-спортивный.

Способности (какие больше относятся к вашей профессии):

1. Физические.
2. Организационные.
3. Конструктивно-технические.
4. Коммуникативные.
5. Художественно-изобразительные.
6. Математические.
7. Музыкальные.
8. Филологические.
9. Эмоционально-изобразительные (артистические).

Задание 4

Метод Биркмена – это методика самооценки, которая помогает выделить личностные профессиональные характеристики, слабые и сильные стороны, преимущества и стиль поведения. Данная методика помогает определить вид деятельности, условия работы, которые максимально вам подходят. Метод Биркмена использует систему четырех цветов (синего, зеленого, красного и желтого), выбранных для обозначения профессиональных характеристик и видов деятельности. При этом необходимо понимать, что ни один из указанных цветов не хуже и не лучше любого другого, просто он соответствует свойствам, необходимым для успешного освоения той или иной профессии.

На основе ниже приведенных таблиц определите цвет ваших профессиональных характеристик.

Цвет	Профессиональные характеристики человека
Синий	Творческий, способный к новаторству, разбирающийся в психологии, внимательный к другим людям; склонен к планированию деятельности, к работе с абстрактными понятиями; предпочитает работу с низким уровнем ответственности
Зеленый	Убедительный, умеющий продавать, стимулирующий продажи; предпочитает консультировать и учить других, мотивирующий людей, любит работу с людьми
Красный	Практичный, техничный, опытный, организованный; предпочитает работу, связанную с решением различных задач
Желтый	Организованный, скрупулезный; нравится работать с цифрами или системами; предпочитает работать с четко поставленными задачами

Цвет	Профессиональные характеристики человека
Синий	Методичный, последовательный, предусмотрительный, ориентированный на работу в команде, использует методы невербальной коммуникации; предпочитает помогать и консультировать своих коллег, избегает конфронтации; выбирает работу, которая позволяет предварительно обдумать совершаемые действия
Зеленый	Соперничающий, властный, волевой, прямой, независимый, ориентированный на работу в команде, использует прямые методы коммуникации; предпочитает в работе быть дружелюбным, но в то же время властным; выбирает работу, в которой не надо принимать решения – этим занимаются другие люди
Красный	Целеустремленный, использует прямые методы коммуникации; предпочитает работу, ориентированную на процесс и непосредственную реализацию поставленных задач; выбирает работу, где не надо долго ждать результата
Желтый	Организованный, скрупулезный; нравится работать с цифрами или системами; предпочитает работать с четко поставленными задачами. Коммуникабельный, целеустремленный, использует невербальные методы коммуникации; предпочитает работу с четко поставленными задачами и сроками; выбирает монотонную работу



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Почему в жизни человека так важен выбор профессии?
2. Дайте определение термину «профориентация».
3. Какие аспекты включает в себя профориентация?
4. Дайте определение термину «профессиональная проба».

Тема 27. ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Существуют следующие виды профессиональной деятельности: промышленная (легкая, пищевая, тяжелая, химическая, металлургическая и т.д.); строительная; сервис; медицинская; педагогическая; экономическая; юридическая.

При выборе учреждения профессионального образования необходимо учитывать:

1. Уровень профессионального образования (начальное, среднее, высшее).
2. Форму обучения (очное, заочное, очно-заочное, вечернее).

3. Тип образовательного учреждения (государственное, негосударственное, частное).

4. Престижность конкретного учебного заведения.

5. Близость к дому.

Многие из вас после окончания 9 класса будут поступать в средние специальные и профессиональные учреждения для получения профессии. Но все же, есть подростки, которые не будут поступать в данные учреждения, а выберут другие пути получения профессии, например:

1. Получение рабочей квалификации на производстве.

2. Обучение на краткосрочных курсах (выработка профессиональных навыков без глубокого изучения наук).

Подготовка квалифицированных кадров

Получение профессии в рамках получения начального профессионального образования (токарь, швея, портной, пекарь, парикмахер) (училище или колледж).

Срок обучения после 9 класса – 3 года.

После 11 класса – 1 год.

Подготовка специалистов

Медсестры, страховые агенты, конструкторы-модельеры, библиотекари, визажисты и др.

Необходимо закончить учреждение среднего профессионального образования (колледж, техникум, училище).

Срок обучения – от 2,5 до 5 лет.

Выпускники этих учреждений очень востребованы на рынке труда и редко остаются безработными.

Специалисты с высшим образованием

Инженеры, педагоги, врачи, юристы, экономисты, программисты, дипломаты, переводчики и др.

Готовят институты, университеты, академии. Срок обучения – от 4 до 6 лет.

Поступить можно только после 11 класса с результатами ЕГЭ или на базе училища, колледжа, техникума на сокращенные сроки обучения.

Ознакомление учеников с информацией об уровнях получения высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Кроме традиционных очной и заочной форм обучения, существуют дистанционная форма обучения и экстернат. Дистанционное образование стало возможным благодаря использованию интернет-технологий.

Это целый комплекс программных и педагогических компонентов, предназначенный для передачи знаний на расстоянии. Обучение может быть асинхронным и синхронным. При асинхронном методе студент сам определяет темп получения информации.

Синхронное обучение предполагает обучение в режиме реального времени. В него входит:

- работа с базами данных или учебными компакт-дисками в компьютерных классах институтов или дома;
- общение с преподавателем через электронные средства связи;
- отслеживание в реальном времени правильности выполнения заданий.

Дистанционное обучение эффективно в направлениях человеческой деятельности, связанной с разработкой и использованием программного и аппаратного обеспечения естественно-научных дисциплин.

Для реализации программ среднего и высшего профессионального образования с использованием дистанционной технологии обучения необходимо, чтобы студент был зачислен на одну из предусмотренных законодательством форм получения образования: очную, вечернюю, заочную или экстернат.

Экстернат в высшем учебном заведении представляет собой государственную аттестацию лиц, самостоятельно изучающих дисциплины в соответствии с программой. Экстерн, успешно прошедший текущую и итоговую государственную аттестацию, получает диплом государственного образца об окончании соответствующего учебного заведения с присвоением соответствующей квалификации и указанием специальности.

Среднее специальное образование

Профессиональное обучение дают не только училища и техникумы, но и курсы, студии, центры. Они обучают «массовым профессиям» – бухгалтер, водитель, швея, официант, пользователь компьютера и др. Обучение на рабочем месте также позволяет получить профессию и трудоустроиться. Способ подготовки мало отличается от дополнительного образования – показ, тренинг, повторение, но требования строже, продолжительность и интенсивность обучения выше.

Специалистов рабочих профессий готовят в училищах. Однако для приобретения квалификации здесь уже необходимы углубленные общие и специальные знания, иной уровень профессионального мышления. Специалистов для выполнения более сложной работы, в том числе для управления рабочими коллективами, готовят техникумы, где уровень подготовки, объем и интенсивность самостоятельной работы выше. Сроки обучения в этом случае увеличиваются, а прием проводится по результатам вступительных экзаменов.

В настоящее время динамично развивается полиграфия, бытовое обслуживание, строительство, производство товаров и продуктов питания, приборостроение. Спросом на рынке труда пользуются станочники, фрезеровщики, токари высоких разрядов.

Высшее образование

Специалистов с высшим образованием готовят высшие учебные заведения – институты, университеты, академии.

Институты ведут подготовку по массовым профессиям и специальностям (инженеры, врачи, учителя, экономисты, менеджеры, юристы, психологи и др.). Высшее образование предполагает, что специалист способен решать сложные задачи самостоятельно, то есть думать, искать оптимальные решения и ответственно их принимать. Высшее образование позволяет самостоятельно отбирать необходимую информацию, создавать новые технологии, генерировать нестандартные идеи.

Завершается высшее образование созданием интеллектуального продукта – дипломных работ или проектов, высокое качество которых наилучшим образом характеризует профессиональную квалификацию. Умный работодатель обязательно спросит о теме дипломной работы. Выпускник университета – универсальный специалист.

Творческие вузы (художественные, театральные, литературные, кинематографические, музыкальные) готовят уникальных специалистов, которыми могут стать далеко не все – нужен талант. Еще до вступительных экзаменов нужно выдержать творческий конкурс: спеть, сыграть, нарисовать, слепить, сочинить, прочитать. Подготовиться к такому конкурсу можно в системе дополнительного образования и самообразования (секции, студии, клубы, центры детского творчества).

Качественное образование дает преимущества на рынке труда в том случае, если оно базируется на профессиональных интересах, склонностях и способностях и подкреплено хотя бы небольшим, но успешным опытом работы.

Спрос на профессии постоянно меняется, его трудно прогнозировать. Век некоторых профессий недолог – 5–15 лет. Затем они умирают или изменяются. Поэтому ценность специалиста возрастает, если он владеет несколькими смежными профессиями. Работодатели отдадут предпочтение человеку, прошедшему несколько ступеней карьерной лестницы, имеющему не только знания, но и практические навыки, которые можно получить только в работе.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Матрица выбора профессии (прил. 8).

Задание 2. Пользуясь Матрицей профессионального выбора, выпишите названия направлений и специальностей, которые считаете самыми подходящими для вас.

Задание 3. Найдите в справочниках учебные заведения, в которых готовят специалистов по выбранным вами направлениям обучения, и запишите данные, которые помогут вам выбрать подходящий вариант.

Если ваша цель – своевременный и точный выбор профессии с учетом своих возможностей, требований профессии и рынка труда, задайте себе следующие вопросы.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Каким должно быть содержание профессии, чтобы интересно было работать?
2. Какого образования требует эта профессия?
3. На какой уровень образования я могу рассчитывать?
4. За какую минимальную заработную плату я могу работать?
5. Какой образ жизни я хочу вести – напряженный или свободный?
6. Хочу ли я работать рядом с домом, или мне это безразлично?

Тема 28–29. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ (ЭКСКУРСИЯ В ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ)

Профессиональная консультация в основном предназначена для молодежи с целью профессиональной ориентации, с учетом характерных особенностей, темперамента, склонностей, интересов, возможностей и потребностей индивида.

Профессиональная консультация несет просветительскую цель, позволяя вникнуть в суть различных профессий, содержание трудового процесса, требований к работникам и перспективам развития отрасли в целом, статуса профессии и механизмов получения образования в рамках определенной трудовой деятельности.

В современном мире профессиональная консультация необходима не только молодежи, но и людям, оставшимся без работы.

Переориентация безработных является важным аспектом профессионального консультирования, поскольку позволяет реинтегрировать человека в профессиональное сообщество.

Информирование о различных специальностях особенно актуально в период окончания школы и выбора профессии и тесно связано с понятием профессиональной пригодности, что включает информацию:

- 1) **об учебных заведениях, которые занимаются подготовкой профессионалов по какой-либо специальности;**
- 2) **о востребованности специалистов различных профессий на рынке труда;**
- 3) **о реалиях деятельности специалистов различных профессий;**
- 4) **о средней заработной плате специалистов;**
- 5) **о возможности самореализации и карьерного роста в выбранной профессии.**

Информация о различных специальностях обычно предоставляется специалистами центров по трудоустройству либо представителями учебных заведений. Особенно важно, чтобы человек, стоящий перед выбором будущей профессии, осознавал выбранную специальность в комплексе профессиональных факторов: свою собственную профессиональную пригодность, интерес к данной профессии, возможности трудоустройства по выбранной специальности.

Профессиональный отбор (профотбор) – это процедура оценки профессиональных, личностных и иных качеств работника на соответствие установленным в организации требованиям. Только после прохождения процедуры профотбора можно принимать решение о зачислении претендента на вакантную должность, место. Чаще всего для определения профессиональной пригодности используют тесты. Можно выделить пять категорий тестов, используемых при профотборе:

1. Интеллектуальные тесты

Короткие, время проведения – от 12 до 30 мин, и простые. Данный тип тестов был специально создан для изучения низшего и среднего персонала в промышленности. Такие тесты могут иметь сравнительно высокую валидность для определенных профессий или вообще не иметь никакой валидности.

Существуют и более сложные тесты на интеллект, но такого рода тесты требуют профессиональной квалификации психолога и больших затрат времени. В основном применяются для оценки и отбора менеджеров высшего звена.

2. Тесты способностей

Необходимость профотбора и обучения способствовала созданию большого количества тестов на способности.

В отличие от интеллектуальных тестов, тесты на способность признаны выявлять способности работника к быстрому и эффективному обучению.

3. Психомоторные тесты

Направлены на оценку скорости и точности моторной координации. Большинство таких тестов проходят на реальной аппаратуре или тренажерах.

4. Личностные тесты и тесты интересов

В основе таких тестов лежит предположение о том, что индивид будет более успешным работником, если структура его личности и интересов будет схожа с той, которой обладает человек, достигший высот в профессиональной деятельности и карьере.

Главный недостаток такого рода тестов в том, что многие испытуемые могут исказить ответы или неискренно отвечать на вопросы.

5. Проективные тесты

Используются тестовые материалы с размытым, неопределенным смыслом, к примеру, черные пятна, незаконченное предложение, сюжетные картинки и т.д.

Первоначально эти тесты создавались клиническими психологами для анализа аномалий человека. В целом, валидность такого рода тестов невелика.

Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Приднестровской Молдавской Республики и приносящая, как правило, им трудовой доход (далее – заработок).



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Познакомьтесь с документом и ответьте, являются ли занятыми следующие лица:

- а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;
- б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;
- в) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- г) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
- д) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
- е) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря;
- ж) представитель коренного населения, занимающийся своим хозяйством для себя.

Статья 1. Занятость граждан

1.2. Гражданам принадлежит исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному, творческому труду. Принуждение к труду в какой-либо форме не допускается, если иное не предусмотрено законом.

Незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности.

Статья 2. Занятые граждане

Занятыми считаются граждане:

– работающие по трудовому договору, в том числе выполняющие работу за вознаграждение на условиях полного либо неполного рабочего времени, а также имеющие иную оплачиваемую работу/службу, включая сезонные, временные работы, за исключением общественных работ (кроме граждан, участвующих в общественных работах и указанных в пункте 3 статьи 4 настоящего Закона);

– зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, а также нотариусы, занимающиеся частной практикой, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, и иные лица, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и/или лицензированию (далее – индивидуальные предприниматели);

– занятые в подсобных промыслах и реализующие продукцию по договорам;

– выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера, предметами которых являются выполнение работ и оказание услуг, авторским договорам, а также являющиеся членами производственных кооперативов-артелей;

– избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность;

– проходящие военную службу, альтернативную гражданскую службу, а также службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы;

– обучающиеся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение по направлению государственной службы занятости населения (далее – органы службы занятости);

– временно отсутствующие на рабочем месте в связи с нетрудоспособностью, отпуском, переподготовкой, повышением квалификации, приостановкой производства, вызванной забастовкой, призывом на военные сборы, привлечением к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе (альтернативной гражданской службе), исполнением других государственных обязанностей или иными уважительными причинами;

– являющиеся учредителями/участниками организаций, за исключением учредителей/участников некоммерческих организаций, организационно-правовая форма которых не предполагает права учредителей/участников на получение дохода от деятельности этих организаций, включая членов товариществ собственников жилья, а также членов жилищных, жилищно-строительных, дачных, гаражных кооперативов и иных специализированных потребительских кооперативов, создаваемых в целях удовлетворения потребностей граждан, которые не получают доход от их деятельности;

– являющиеся членами крестьянского (фермерского) хозяйства.

Задание 2. Решите задачу.

Гражданка Савельева Е. обратилась в Центр занятости населения с заявлением встать на учет по безработице, не имея профессионального образования, не имея опыта работы, требуя при этом ежемесячную выплату по безработице. На предложение получить профессиональное образование за счет средств местного бюджета отказалась. Правомерен ли отказ органа Центра занятости в постановке на учет по безработице? Какие должны быть действия Центра занятости?

Задание 3. Ситуационные задачи

Задача 1. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь – мать ребенка – умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца – ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в ее решении?

3. Какова роль специалиста социальной работы?

Задача 2. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента. _____

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. _____

3. В какие учреждения и организации может он обратиться? _____

4. Какие меры помощи вы можете предложить? _____



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Какое значение имеет профессиональная консультация в жизни молодых людей?

2. Объясните определение термина «профессиональный отбор».

3. Какую информацию предоставляет учебное заведение будущим абитуриентам, чтоб их заинтересовать своим учебным заведением?

4. Какие пять категорий тестов используют при профотборе?

Тема 28–29. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ (ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ)

Комплексная экскурсия (КЭ). Она характеризуется многоэтапностью и многосторонностью. Ее цель – выделить группу учащихся, серьезно связывающих свое будущее с предприятием. Это форма предполагает выход за рамки общественно экскурсионной деятельности и своей задачей ставит постепенную интеграцию учащихся в члены коллектива предприятия. Учащиеся должны быть осведомлены не только о производственной, но и о социально-культурной сфере предприятия, о возможностях профессионального роста, о ступенях профессионализации.

Мотивация экскурсии

Обязательное обоснование – зачем это нужно, с какой целью мы идем на экскурсию. Заранее необходимо дать хотя бы самые общие сведения о предприятии. Учитель обязательно должен дать учащимся задание (по его усмотрению одно на всех или разные, в зависимости от характера и объема экскурсионного материала). Например, это может быть ряд вопросов, на которые учащиеся должны получить ответы в ходе экскурсии.

Функции экскурсий

Экскурсии являются весьма эффективной формой организации учебной работы и в этом отношении выполняют ряд существенных дидактических функций:

- с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;
- экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой;
- экскурсии способствуют политехническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;
- экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом и делами работников промышленности и сельского хозяйства.

Виды экскурсий

В учебных программах по каждому предмету устанавливается обязательный перечень экскурсий и их содержание. С этой точки зрения все проводимые в школе экскурсии условно разделяются на несколько видов.

К **первому виду** относятся **производственные экскурсии**. Это экскурсии учащихся по экономической географии, физике, химии, посещение учащихся промышленных предприятий (заводы и фабрики), новостройки и т.д. Производственные экскурсии помогают изучению производства, основ современной индустрии и способствуют расширению политехнического кругозора и трудовому воспитанию учащихся.

Вторым видом экскурсий являются **естественно-научные экскурсии**.

Они проводятся по географии, ботанике, зоологии, по анатомии и физиологии человека. Это экскурсии в поле, лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк.

К **третьему виду** относятся **историко-литературные экскурсии**. Это экскурсии по литературе, истории и обществоведению в историко-литературные музеи, в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов.

Четвертый вид составляют **краеведческие экскурсии** с целью изучения природы и истории родного края.

Пятый вид – **комплексные экскурсии**, которые охватывают сразу несколько предметов. Например, экскурсия на стекольный завод может проводиться одновременно по географии, физике, химии, математике, и по каждому из этих предметов изучаются специфические вопросы. Физик и химик знакомят учащихся с применением этих наук на производстве, географ рассказывает об экономических связях предприятия и т.д.

Однако классификация учебных экскурсий зависит также от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения. С этой точки зрения выделяются *два типа экскурсий*. *Одни из них* служат средством изучения нового материала учащимися, *другие* используются для закрепления того материала, который предварительно изучен в классе. Например, при изучении темы «Реки» экскурсия может проводиться с целью осмысления и усвоения нового материала. Учащиеся под руководством учителя выходят к реке, и он объясняет им основные вопросы о течении реки, учит определять левый и правый берега, разъясняет, почему один берег реки, как правило, бывает крутой, а другой пологий и т.д.

Отсюда вытекает, что *основная задача данной экскурсии состоит в том, чтобы наглядно сообщить учащимся новые знания.*

Но по этой же теме экскурсия может быть проведена и в другом плане. Учитель, пользуясь картинками и схемами, излагает все эти вопросы на уроке, а затем организует с учащимися экскурсию к реке с целью закрепления изложенного на занятиях материала.

Методика проведения экскурсий

При проведении экскурсий *важнейшая задача* состоит в том, чтобы *добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала.* Решению этой задачи должна быть подчинена методика экскурсий. В общем плане эта методика включает в себя: а) подготовку экскурсии, б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий, в) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов. Успех экскурсии определяется ее подготовкой: учитель должен предварительно ознакомиться с объектом, составить план ее проведения, определить познавательные задания для учащихся в ходе экскурсии, определить маршрут и порядок движения, провести инструктаж по технике безопасности. Если экскурсия на производство, то необходимо договориться о сопровождающем ответственном лице от предприятия, выяснить, сколько учеников одновременно могут осматривать объект, и определить, следует ли разбивать класс на группы. Необходимо решить вопрос о том, кто будет давать объяснения во время экскурсии: учитель или сопровождающий от предприятия. Если учитель хорошо знает объект экскурсии, то лучше, чтобы объяснения он давал сам. Если объяснения дает сопровождающий, то учителю следует заранее дать экскурсоводу необходимые методические советы о порядке проведения экскурсии.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Описание предприятия

Выполните практическую работу (*прил. 9*).

Задание 2. Анкета для выявления эффективности проведенной экскурсии (*прил. 10*).

Задание 3. Создайте буклет.

Последовательность изложения информации в буклетах

Краткая история предприятия организации, учебного заведения	Выпускаемая продукция	Описание основных профессий и возможностей их получения	Потребности данного экономического района в квалифицированных кадрах	Жилищно-бытовые условия работников, культурно-массовая и спортивная работа коллектива (на многих предприятиях возрождена)	Перспективы развития предприятия (организации, учебного заведения)	Буклеты необходимо иллюстрировать фотографиями

Важно: в буклете, рекламном проспекте предприятия желательно разместить материал, который информировал бы также и о перспективах молодых кадров.

Задание 4

План Отчета учащихся об экскурсии на предприятие

1. На каких участках, в каких цехах предприятия вы были? Опишите, что вам запомнилось.

- а) машины (механизмы);
- б) характер работы;
- в) передовики производства.

2. Что происходит с деталью (сырьем, полуфабрикатами) в процессе ее обработки (сборки и т.д.) на данном участке производства?

3. Какими профессиями, специальностями владеют рабочие данного производства? Какие из них больше вам понравились и почему? Опишите одну из них. Какие качества необходимы для овладения ею и успешной работы по данной специальности? Есть ли у вас эти качества? Кого из передовиков производства вы узнали во время экскурсии?

4. Какую продукцию выпускает предприятие (цех), на котором вы побывали? Куда она поставляется и где находит применение в народном хозяйстве, быту?



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Администрация предприятия проводит сокращение персонала. Как вы думаете, какие качества работника играют ключевую роль в вопросе сокращения или сохранения специалиста?

2. Что бы вы посоветовали людям, оказавшимся лишними на предприятии?

**Тема 30. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
И САМОРАЗВИТИЕ**

В течение всей жизни человек может не раз сменить поле деятельности. Не каждый осознанно подходит к выбору профессии сразу после окончания школы. Однако от уровня профессионализма зависит размер дохода, а это требует развития определенных качеств и навыков.

Самопознание – это средство овладения собственным опытом, оно способствует приобретению психического здоровья, зрелости, способности к саморазвитию.

Самовоспитание – это сознательная деятельность, направленная на реализацию себя как личности, выработка человеком у себя таких личностных качеств, какие представляются желательными.

Саморегуляция – самовнушение, помогающее успокаивать эмоции в трудных ситуациях.

Самооценка – оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков.

Личность – это человек, который проявляет активную жизненную позицию, несет ответственность за свой выбор и свою деятельность. Личность – это внешнее свидетельство уникальной творческой индивидуальности или свободное и полно выраженное ваше активное «Я».

Самовоспитание – сложный интеллектуальный, волевой и эмоциональный процесс. Он требует глубоко осознанного, целенаправленного и самокритичного отношения человека как к самому себе, так и к действиям окружающих его людей, осознания (а в связи с этим и определенного чувства переживания) недостатка образования и воспитания, а также больших, иногда предельно волевых усилий в достижении поставленных целей по саморазвитию.

Самовоспитание и саморазвитие – это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку. Личностное саморазвитие и профессиональное самовоспитание неразрывно связаны между собой.

Оба процесса сложны по своей структуре и осуществлению, однако овладение технологией профессионального саморазвития поможет будущему педагогу продуктивно организовать самостоятельную подготовку к профессиональной деятельности и мастерству.

Особенности профессионального саморазвития

1. **Самопознание** предполагает детализированное изучение всех требований, которые предоставляются в той или иной профессиональной области.

Фактически, речь идет о повышении уровня компетенции. Человек должен самостоятельно оценить уровень своих знаний и профессиональных навыков, после чего он сможет сформировать список тех аспектов, которые требуют более детальной проработки.

2. Планирование изначально состоит из четкого определения задач, а также целей. Речь идет о создании и проработке специализированной программы саморазвития, а также выбора индивидуальных правил поведения, методов, приемов и средств, которые способны стать неоспоримой основой активной работы над самим собой.

3. Реализация – это процесс работы над собой. В принципе, в данном случае речь идет о практической деятельности. Работая над собой, формируется процесс активизации сильных профессиональных сторон, а также погашение слабых.

4. Самоконтроль и коррекция – самые важные факторы профессионального развития. Они включают в себя рефлексию деятельности. В принципе, человек должен вести своеобразный дневник и анализировать все результаты своего труда.

Важность профессионального саморазвития

Важность саморазвития неоспорима. Каждый человек должен в своей жизни задуматься над профессиональным ростом. И самое главное то, что данный рост возможен только при правильном подходе к саморазвитию.

Нужно учитывать, что саморазвитием непременно нужно управлять. Нужно выбирать только проверенную литературу, пользоваться теми источниками знаний, которым можно доверять. Продуктивность саморазвития зависит от собственного восприятия человека данного процесса. Если человек совершает все действия по профессиональному саморазвитию, лишь бы поставить своеобразную галочку об исполнении поставленных целей, то такой процесс и результата особого не даст. Если же человек действительно стремится пополнить свой багаж знаний и стать опытным специалистом, тогда ему нужно целиком и полностью проработать стратегию своих действий. Только так можно добиться истинного успеха.

Самоанализ – еще один очень важный фактор, о котором ни в коем случае нельзя забывать. Анализируя свои действия, свое восприятие информации, вы сможете детально прорабатывать будущую структуру своего профессионального саморазвития.

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Соотнесите термины из первого столбика с определениями из второго.

А. САМОРАЗВИТИЕ	1. Естественно осуществляющийся процесс количественных и качественных изменений в материи, сознании, обществе и т.д.
Б. РАЗВИТИЕ	2. Фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования
В. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ	3. Специфическая деятельность личности в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению у себя определенных качеств, черт характера и способов поведения
Г. САМОУТВЕРЖДЕНИЕ	4. Процесс сознательного управления развитием собственных личностных качеств и способностей
Д. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	5. Умение человека стать тем, кем он способен стать

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте барьеры (препятствия), которые могут стоять перед человеком на пути его личностного и профессионального самоопределения.

Задание 3. Инструкция к выполнению заданий по таблице «Самооценка, нравственность, гражданственность (СНГ)»

Первое задание: в графе бланка самооценка – «СО ранг» – необходимо проранжировать выписанные качества по степени их развитости у вас. Например, если вы считаете, что из этих качеств лучше всего у вас развита осторожность, то она занимает 1-е место, за ней следует доброта – 2-е место и т.д.

Второе задание: представьте, что перед вами вдруг появился волшебник и сказал: «Здравствуйте, времени у меня всего 2 минутки, поэтому быстро назовите три самых заветных ваши желания. Если не успеете, то это ваши проблемы...». Каждый участник должен в верхней части своих бланков, там, где стоят три римские цифры, записать напротив каждой цифры по одному желанию.

Третье задание: волшебник сказал, что он пошутил, что никакой он не волшебник и исчез... Иными словами, вам самим надо думать, как реализовать свои мечты и стать счастливым человеком. Вы должны в таблице под римской цифрой три (III), соответствующей вашему третьему желанию, используя 10-балльную шкалу, оценить, насколько каждое из семи качеств будет полезным при реализации данного желания. Например, если вы считаете, что для того чтобы хорошо закончить 8 класс, совесть набирает только 5 баллов, то под цифрой III напротив совести ставится 5 баллов и т.п.

Затем следует перейти ко второму желанию (под цифрой II) и, наконец, к первому (под цифрой I).

Когда будут проставлены баллы напротив качеств по всем трем желаниям, необходимо просчитать по каждому качеству, сколько баллов набирается в сумме. Например, совести для первого желания требуется 5 баллов, для второго – на 4 балла, для третьего – на 7 баллов, а в сумме получается 16 баллов и т.п.

Все суммы проставляются в графе « Σ сч».

В графе «СЧ ранг» необходимо проставить ранговые значения, которые набирает каждое качество, в зависимости от того, сколько у него баллов в графе сумма (Σ сч). Например, если по баллам на первое место претендует качество – интеллект (23 балла), то в графе «СЧ ранг» ставится цифра 1 (1-е место) и т.п.

Полученные ранги ориентировочно будут показывать, насколько важны записанные качества для достижения самых заветных желаний (счастья – СЧ).

Уже после проведения данной процедуры можно чисто визуально («на глазок») сравнить, насколько ранги самооценки (СО) соответствуют рангам счастья (СЧ). Но можно для более корректного сравнения использовать специальный коэффициент ранговой корреляции Спирмена, о чем будет сказано немного позже.

Сейчас вам будут предложены 10 непростых ситуаций, необходимо выбрать один из двух вариантов действия: «а» или «б». Выбранный вариант вашего возможного действия («а» или «б») записывается под номером

соответствующей ситуации верхней части бланка ответов (справа от «качеств»). Одновременно вы должны по 10-балльной шкале оценить, насколько в вашем поведении по выбранному варианту проявились те или иные качества.

Например, если вы выбираете по первой ситуации вариант «б» и считаете, что ваша совесть проявилась при этом всего на 3 балла, то под номером первой ситуации, под буквой «б», ставится 3 балла и т.п.

Ведущий зачитывает по очереди все 10 ситуаций, а участники аналогично выбирают варианты действия и оценивают, насколько проявились бы при этом их качества.

Ситуации для опросника «Самооценка, нравственность, гражданственность (СНГ)»:

1. Бандит в темном переулке требует у вас деньги. Ваши варианты действия:

а) вы сопротивляетесь, но вас жестоко избивают и все равно отнимают деньги;

б) вы сами мирно и спокойно отдаете свои денежки.

2. Вы хотите продать знакомым свой новый и очень красивый автомобиль. У вас имеется два покупателя:

а) ваш хороший знакомый, прекрасный человек, который предлагает купить машину за обычную цену;

б) другой ваш знакомый, о котором вы знаете, что это злой и мерзкий человек, но он предлагает купить автомобиль в два раза дороже.

3. Ваши старые и добрые знакомые оказались погорельцами, то есть у них сгорел дом. Они обратились к вам с просьбой, приютить их семью из трех человек, пока государство им не поможет. У вас серьезный выбор:

а) приютить нуждающихся, несмотря на возможные неудобства;

б) отказать в помощи, сославшись на то, что вам и самим тесно в вашей квартире или доме.

4. В веселой компании симпатичные, остроумные ребята говорят неприятные вещи о вашем близком человеке/друге, который в данный момент отсутствует. Что же вам делать:

- а) вы заступаетесь за друга, и тогда все начинают обзывать вас;*
- б) вы молчите, считая, что нет смысла связываться с данной публикой.*

5. Вы оформляетесь на очень хорошую, денежную работу. В решающий момент вас приглашают к руководству и предлагают сделать выбор:

- а) вас принимают, но с условием, что вы будете одновременно осведомителем, то есть все про всех докладывать и даже за неплохую дополнительную оплату;*
- б) вы гордо отказываетесь и... становитесь безработным.*

6. Вашего друга/товарища преследует группа ребят за особые интересы, увлечения и убеждения. Друг вынужден скрываться. Он обращается к вам за помощью, чтобы вы помогли ему. Вы размышляете:

- а) вы отказываете в помощи, так как не хотите, чтобы и вас преследовали;*
- б) вы помогаете старому другу, рискуя своей жизнью и жизнью своих близких.*

7. Как-то, шутя, вы вместе со своим другом/подругой придумали веселую песенку. Через два месяца вы узнаете, что друг опубликовал эту песенку в одном модном поэтическом сборнике под своим именем и сразу же прославился. Вы в растерянности:

- а) вы обижаетесь на своего друга/подругу, так как он(-а) даже не вспомнил(-а) о вас, хотя песенку-то придумали вместе;*
- б) вы очень даже обрадовались за своего друга/подругу, что он(-а) стал(-а) таким знаменитым, и все поют вашу песенку, даже не зная, что вы – один из ее авторов.*

8. Вы нашли на улице портфель, в котором оказались 100 тысяч американских долларов и визитная карточка владельца. Что делать:

- а) вы отыскиваете владельца и возвращаете ему деньги, рассчитывая на приличное вознаграждение;*
- б) вы оставляете все 100 тысяч долларов себе, так как вам ничуть не жалко богатого простофилю.*

9. Ваш друг совершил уголовное преступление, например, обокрал ваших же друзей в вашем же жилом доме. Вы перед выбором:

- а) поскольку вам очень жалко обворованных друзей, то вы сообщаете о краже в милицию, но так, чтобы ваш друг об этом не узнал;*
- б) вы не выдаете своего друга, так как друзей выдавать нехорошо.*

10. Вам нравится один человек, но сами вы ему не нравитесь. Что будете делать:

- а) вы разочаровываетесь в этом человеке и быстренько направляете свое внимание на другого;*
- б) вам продолжает нравиться этот человек, даже тогда, когда он предлагает дружбу другому(-ой).*

Четвертое задание: по каждому качеству подсчитайте общую сумму баллов, набранных по всем 10-ти ситуациям и запишите полученные суммы в графе « Σ сит».

Пятое задание: в зависимости от того, сколько баллов в сумме имеет каждое качество, проранжируйте все семь качеств и запишите соответствующие ранговые значения в графу «СИТ ранг».

Например, если по баллам на первое место выходит качество совесть (82 балла), то в графе «СИТ ранг» напротив совести ставится 1-е ранговое место и т.п.

Таким образом, в итоге получается три ранговых ряда:

- 1 – самооценка своих качеств (СО);
- 2 – важность тех или иных качеств для достижения счастья (СЧ);
- 3 – возможность проявления этих качеств в сложных с этической стороны ситуациях (СИТ).

Как уже отмечалось, можно просто визуально оценить, насколько между этими ранговыми рядами имеется согласование. Например, если получается, что по самооценке совесть занимает 2-е место, а для счастья важность совести на 7-м месте, то здесь уже есть над чем задуматься.

Следуя инструкциям, заполните таблицу.

«Самооценка, нравственность, гражданственность (СНГ)»

Три заветных желания _____

I – _____

II – _____

III – _____

ранги: баллы ранги: Ситуации-баллы:

ранги

СЧ ранг	Σсч	I	II	III	СО ранг	Качество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σсит	СИТ ранг
						Совесть												
						Интеллект												
						Осторожность												
						Доброта												
						Предприимчивость												
						Воля, решительность												
						Самокритичность												

Задание 4. Упражнение «Я в лучах солнца». Нарисуйте солнце, в центре круга напишите «Я». И вдоль каждого луча напишите свои положительные качества. Количество качеств соответствует количеству лучиков.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Администрация предприятия проводит сокращение персонала. Как вы думаете, какие качества работника играют ключевую роль в вопросе сокращения или сохранения специалиста?

2. Что бы вы посоветовали людям, оказавшимся лишними на предприятии?

Тема 31–32. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ ВЫБОР». РАЗРАБОТКА И ОФОРМЛЕНИЕ

Труд, в котором достигаются не только собственные цели, но и цели общества, позволяет человеку стать счастливым, найти смысл своей жизни, добиться выдающихся успехов. Но труд приносит радость и успех только тогда, когда он по душе.

Правильный выбор профессии можно назвать той ступенькой, которая поможет вам добиться творческих успехов, достичь поставленных целей, найти смысл своей жизни.

Следуйте инструкциям. Выполняйте все задания и в итоге вы получите пояснительную записку к своему творческому проекту, которую можете распечатать. Успехов вам!

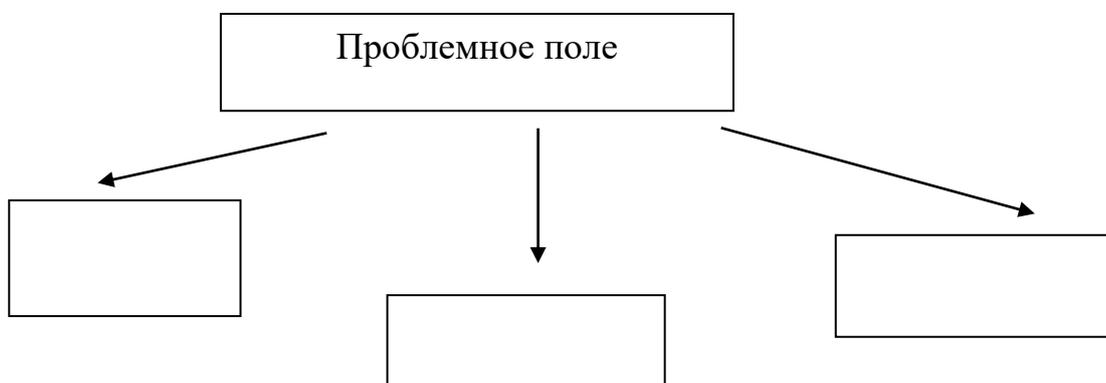
I этап – исследовательский

1. Проблема

Определите проблемную область в проектировании своего профессионального пути.

2. Осознание проблемной области

Из проблемной области выделите различные проблемы, которые помогут вам добиться поставленной цели:



3. Определение потребности и ее формулировка

Подумайте и запишите, что необходимо учитывать при выборе профессии.

4. Определение конкретной задачи и ее формулировка

Подумайте и запишите, какие задачи нужно решить, чтобы достичь поставленной цели.

5. Выявление основных параметров и ограничений

Запишите те затруднения, которые могут препятствовать вашему профессиональному самоопределению и выбору профессии.

6. Выявление традиций, истории и тенденций

На этом этапе необходимо выявить, как со временем изменяются требования к подготовке специалистов в различных сферах профессиональной деятельности.

7. Построение опорной схемы размышления

Для дальнейшей работы над проектом необходимо разработать опорную схему размышлений, где необходимо указать факторы и условия, которые следует учитывать при решении данной проблемы.

II этап – выработка проектного решения

8. Выработка идей, вариантов, альтернатив

Приступаем к исследованию опорной схемы размышления.

Для определения профессиональных интересов и склонностей используйте методику «Опросник профессиональной готовности». На основании полученных результатов выберите одну из сфер профессиональной деятельности.

Сферы профессиональной деятельности

1. Человек–Техника. 2. Человек–Природа. 3. Человек–Человек. 4. Человек–Знаковая система. 5. Человек–Художественный образ.

9. Изучение интересов и склонностей

Изучите свои интересы и склонности с помощью психодиагностической методики «Дифференциально диагностический опросник Е.А. Климова».

10. Изучение требований к профессиям

Познакомьтесь с требованиями к различным сферам профессиональной деятельности. Соотнесите их со своими личностными характеристиками, подумайте на сколько у вас развиты те качества, которые необходимы специалисту того или иного типа профессий. Выберите ту сферу, которая наиболее вам подходит.

11. Профессиональные ограничения

Изучите профессиональные ограничения по сферам профессиональной деятельности и выберите наиболее предпочтительные для вас типы профессиональной деятельности.

12. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности

Ознакомьтесь с профессиограммами и психограммами сфер профессиональной деятельности и выберите ту сферу, которая лучше всех сочетается с параметрами, заявленными в шагах №9 и 11.

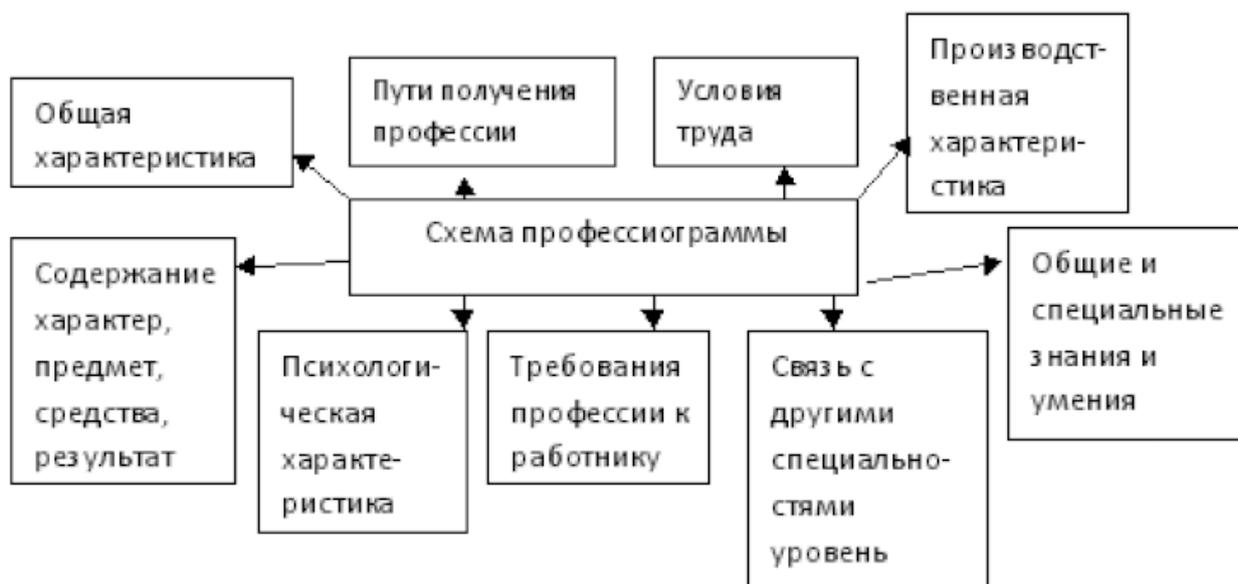


Схема 3. Схема профессиограммы

Как составить профессиограмму: пошаговая инструкция.

Шаг 1. Начните с составления общей характеристики данной профессии, указав ее полное название, соответствующее номенклатурному перечню. Также обозначьте, образование какого уровня необходимо для выполнения подобных обязанностей.

Шаг 2. Описание всех циклов и этапов трудового процесса, включив каждую, даже самую незначительную операцию или задачу. Сюда же необходимо включить перечень функций, которые необходимо выполнить данному работнику.

Шаг 3. Перечисление всех необходимых требований, предъявляемых к исполнителю задачи или представителю данной профессии: личные качества (как психологические, так и физические), базовый набор знаний, навыков и умений. Такое описание еще называют психограммой.

Шаг 4. Психологическая оценка работы, которая включает в себя ее положительные и возможные негативные аспекты.

Шаг 5. Выстройте всю информацию в строгом порядке. Теперь она готова для применения к любому из претендентов на данную вакансию.

13. Выявление индивидуальных характеристик

Ознакомьтесь с методиками, которые рекомендованы для выбранной вами сферы профессиональной деятельности, и определите и изучите свои индивидуальные личностные и психофизиологические характеристики. Зафиксируйте полученные результаты:

1. Психофизиологические показатели (показатели здоровья).

2. Знания, умения, навыки.

3. Особенности развития познавательных процессов.

– ощущение и восприятие _____

– память _____

– внимание _____

– мышление _____

– интеллект _____

– речь _____

– воображение _____

4. Профессионально важные качества:

Соотнесите полученные результаты с требованиями и ограничениями к вашей сфере профессиональной деятельности, приведенными в шагах №10 и 11. Если полученные результаты вас не устраивают, то возвратитесь к шагу №8 и выберете другой вариант.

В итоге вы должны определить одну сферу профессиональной деятельности, которая наиболее вам подходит. При этом удобно воспользоваться бланком профессий и выбрать из него заинтересовавшую вас специальность, изучить ее описание и характеристики.

Специальность _____

Профессиограмма специальности _____

- 1. Общая характеристика профессии.**
- 2. Профессиональные качества.**
- 3. Содержание труда.**
- 4. Условия труда.**
- 5. Необходимые знания и умения.**
- 6. Требуемая профессия к человеку.**
- 7. Медицинские противопоказания.**
- 8. Психограмма профессии.**

III этап – технологический

14. Определение путей получения профессии

Теперь, когда вы уже осуществили свой выбор и определили будущую специальность, определите пути получения профессии.

15. Выбор места обучения

Обучение по каждому из путей может быть платным или бесплатным. В соответствии с ограничениями, которые вы установили в шаге №5, выберите для себя вид обучения:

- платное;
- бесплатное.

16. Профессиональная проба

Итак, после того, как вы убедились, что выбранная профессия вам подходит, можно ставить прогноз будущей профессиональной карьеры.

17. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры

IV этап – заключительный

18. Контроль

Необходимо вернуться к 5-му и 7-му пунктам и сравнить выполненный проект с тем, который был задуман. Если есть недочеты, всегда можно их устранить.

19. Самооценка

Вернитесь ко 2, 4 и 7-му пунктам. Проанализировав их, попытайтесь самостоятельно дать себе оценку. При этом необходимо учитывать, сделано ли то, что запланировано. Если результаты, полученные в ходе выполнения работы, вас полностью устраивают, то вы смогли удачно развить идею проекта и теперь можете воплощать ее в жизнь.

20. Оформление

Готовый проект необходимо оформить по шагам, украсить его рисунками и иллюстрациями.

21. Защита проекта

Прежде чем приступить к защите, составьте предварительный план своего выступления перед аудиторией и тщательно продумайте все то, что вы будете говорить.



Задания для самостоятельной работы

Профессиограмма инженера-механика (пример)

- 1. Название профессии:** инженер-механик.
- 2. Содержание труда** – проектирование, конструирование и эксплуатация технологического оборудования, обеспечение трудового коллектива производственными заданиями, контроль за их выполнением, организация рабочего места сотрудников. Обеспечение рабочего состояния имеющегося оборудования, контроль за неуклонным соблюдением мер техники безопасности.
- 3. Необходимые знания и умения** – теоретическая база по черчению и начертательной геометрии, теоретической механике, материаловедению, теории машин и механизмов. Знание вычислительной техники, организации и технологии данного производства, автоматике и автоматизации всех производственных процессов, отраслевой экономики.
- 4. Профессиональные качества** – умение конструктивно и логически мыслить, сосредотачивать внимание, способность принять ответственное решение, наличие организаторских способностей.
- 5. Требуемая квалификация** – высшее образование.

6. Возможные противопоказания по состоянию здоровья – заболевания, связанные с опорно-двигательным аппаратом, нарушения слуха и зрения, наличие заболеваний и расстройств нервной системы.

7. Пути получения профессии: высшие технические образовательные учреждения.

Запишите профессиограмму выбранной или интересующей профессии.

Название профессии	
Содержание труда	
Необходимые знания и умения	
Профессиональные качества	
Требуемая квалификация	
Медицинские противопоказания	
Пути получения профессии	



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Для чего важно познакомиться с пунктами написания проекта и их более детально рассмотреть? Как проект может повлиять на твой выбор дальнейшей профессии?
2. Что такое профессиограмма? Каковы ее основные пункты?
3. Какую профессию вы выбрали? Назовите 2–3 родственные профессии.

Тема 33. ДЕЛОВАЯ ИГРА «МОЙ ВЫБОР»

Задание 1. Загадки о профессиях

1. Его работа в глубине, на самом дне.

Его работа в темноте и тишине.

Пусть труд его не легок и не прост,

Как космонавт, плывет он среди звезд. (_____)

2. Кто знает дороги отлично воздушные

И нас перевозит туда, куда нужно? (_____)

3. Мастер, мастер, помоги,

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди –

Мы идем сегодня в гости! (_____)

Задание 2. Чем пахнут ремесла? Определите профессию по запаху.

Тестом и мукой пахнет ...

Стружкой и доской пахнет ...

Краской и скипидаром пахнет ...

Бензином пахнет ...

Рыбой и морем пахнет ...

Лекарством пахнет ...

Пирогам и супом пахнет ...

Землей и полем пахнет ...

Задание 3. Продолжите пословицу.

Без труда ...

Один в поле ...

Семь раз отмерь ...

Один пашет, семеро ...

Терпенье и труд ...

Дело мастера ...

У ленивца обе руки ...

К большому терпению придет и ...

Задание 4. Профессии-синонимы. Назовите иначе представителей предложенных ниже профессий.

Педагог – ...

Врач – ...

Стоматолог – ...

Портной, портниха – ...

Сторож – ...

Воспитатель – ...

Летчик – ...

Шофер – ...

Голкипер – ...

Солдат – ...

Торговец – ...

Фокусник – ...

Экскурсовод – ...

Адвокат – ...

Задание 5. Он–она. Прочитайте название профессии и напишите соответственно в мужском или женском роде.

Она – балерина, он – ...

Она – стюардесса, он – ...

Она – медсестра, он – ...

Он – доктор, она – ...

Он – водолаз, она – ...

Он – гимнаст, она – ...

Он – поэт, она – ...

Он – штукатур, она – ...

Он – повар, она – ...

Он – портной, она – ...

Задание 6. Профи-викторина. Правильно ответьте на вопросы викторины.

Перед кем все люди снимают шапки?

Как звали первую женщину-летчицу?

Назовите орудие труда оперного певца?

Какой водитель смотрит свысока?

Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении С. Михалкова?

Без чего не могут обойтись математики, охотники и барабанщики?

Сидит дед, в сто шуб одет – кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает.

Кто обслуживает и корову и ЭВМ?

Кто использует тонометр в своей работе?

Кому разрешается поворачиваться к королю спиной?

Задание 7. Говорящие фамилии. Занятие этих людей являются анаграммами их фамилий. Определите по фамилии их профессии.

Раздаточный материал: карточки с анаграммами профессий:

АРХИПОВА – ...

ДОСАДОВ – ...

ВЕРТЕРИНА – ...

ТОЛЬДИЕВ – ...

ПЕЧКИН – ...

РЕЖЕНИН – ...

КАТАДОВ – ...

КОЛОГИН – ...



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Зачем нужно трудиться?
2. Как сложится жизнь человека, который не стремится работать?
3. Может ли человек быть счастливым от своего труда?
4. Какого человека можно назвать успешным в жизни?
5. Как вы думаете, бывают ли профессии хорошие и плохие? Почему?

Тема 34. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «Я И МИР ПРОФЕССИЙ»

Задание 1. Игровая разминка

К, Р, Ф, П

Придумайте профессии или специальности, начинающиеся на заданную букву. Если названная профессия или специальность вызывает сомнение, команда должна объяснить, чем занимается представитель данной профессии или специальности.

К	Р	Ф	П
Контролер	Разведчик	Фрезеровщик	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот

Задание 2. Игра «Самая-самая». Ответьте на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

1. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе, ...).
2. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель, ...).
3. Самая волосатая (_____).
4. Самая детская (_____).
5. Самая смешная (клоун, пародист, ...).
6. Самая общительная (_____).
7. Самая серьезная (_____).

Задание 3. Проблемная ситуация

В поликлинике работают два врача. Оба молодые, умные, способные. Отличает их только призвание: первый любит свое дело, второй мечтал о работе журналиста, но волей случая попал на медицинское поприще. Первый радуется

удачно поставленному диагнозу, для второго – это скучная обязанность. Для первого каждый новый больной – близкий человек, которому надо помочь, для второго – только нагрузка. В конце дня устают оба, но первый возвращается домой удовлетворенный любимым делом, с радостным чувством хорошо исполненного долга, второй – разбитый и сердитый, он долго не может отдохнуть. Нет необходимости доказывать, что первый врач принесет людям несравненно больше пользы, чем второй. Да и сам он будет более счастлив, чем врач-неудачник. Напишите ваше мнение по поводу сложившейся ситуации.

Задание 4. Профессиональные качества

Естественно, что каждая профессия требует определенного набора качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Водитель	Учитель	Повар	Бухгалтер
Самообладание. Дисциплина. Ответственность. Хорошее цветовое восприятие. Концентрированность внимания. Быстрота реакции. Умение быстро ориентироваться в окружающей среде. Способность реагировать на неожиданный сигнал посредством определенных движений	Любовь к детям. Гуманность. Образованность. Терпение. Находчивость. Самосовершенствование. Эрудированность. Интуиция. Воспитанность. Информированность. Коммуникабельность. Милосердие	Самосовершенствование. Образованность. Ответственность. Хороший глазомер. Хорошо развитая вкусовая память, зрительная, обонятельная. Твердость руки, устойчивость кистей рук. Хорошая координация движений. Оперативность	Терпение. Собранность. Информированность. Коммуникабельность. Точность. Образованность. Находчивость. Тактичность. Интуиция. Ответственность. Порядочность. Умение оперировать цифрами, информацией

Какая картина вырисовывается перед нами?

Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются. Это значит, что, кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

Не раз мы с вами говорили, что именно «труд человека кормит, а лень портит».

Для того чтобы получить профессию, нужно много трудиться – ведь учеба – это тот же труд.

Подведение итогов

Не откладывайте решение вопроса «Кем быть?» на потом. Говорят, что нет ничего случайнее этого выбора. Если вы не нашли себе труда по душе, учась в школе, то после ее окончания можете попасть под влияние случая: пойдете работать или учиться «за компанию», устроитесь на предприятие потому, что туда удобно ездить и т.д.

Из сказанного следует вывод: идите работать или учиться туда, где вы нужнее и где наиболее полно раскроются ваши способности. Главное же заключается в том, чтобы полюбить работу, познать ее и стать ее мастером.

Профессий много на земле,
И каждая – важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе.
Ведь жизнь у нас одна.
Быть может, станешь маляром,
А может, инженером.
Возможно, будешь столяром,
Возможно, милиционером.
Профессий много на земле,
Но выбирай, любя.
Решай, мой друг, кем быть тебе.
Ведь каждая из них – важна!

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ II ПОЛУГОДИЯ

Тест по теме «Тип личности»

1. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится:

- а) к интеллектуальному типу;
- б) к практическому типу;
- в) к социальному типу;
- г) к предприимчивому типу.

2. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

- а) программиста;
- б) бухгалтера;
- в) коммерсанта;
- г) брокера.

3. Для усидчивого, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

- а) художника;
- б) журналиста;
- в) парикмахера;
- г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

4. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- а) научной деятельностью;
- б) конкретным практическим трудом;
- в) воспитательной работой;
- г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

5. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится:

- а) к артистическому типу;
- б) к практическому типу;
- в) к социальному типу;
- г) к предприимчивому типу.

6. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- а) военного; б) учителя; в) геолога; г) фотографа.

7. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

- а) артистическая деятельность; в) административная деятельность;
б) организаторская деятельность; г) коммерческая деятельность.

8. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:

- а) создание конкретных изделий;
б) научные разработки;
в) обслуживание людей;
г) обработка буквенной и цифровой информации.



Вопросы и задания по пройденному материалу

Состязание мотивов

В колонку «Мои мотивы» в порядке возрастания впишите свои мотивы, выбирая их из общего списка, возможно у вас будут свои варианты.

№ п/п	Список мотивов	Мои мотивы
1	Возможность получить известность, прославиться	
2	Возможность продолжать семейные традиции	
3	Возможность продолжать учебу со своими товарищами	
4	Возможность служить людям	
5	Заработок	
6	Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии	
7	Легкость поступления на работу	
8	Перспективность работы	
9	Позволяет проявлять свои способности	
10	Позволяет общаться с людьми	
11	Обогащает знаниями	
12	Разнообразная по содержанию работа	
13	Романтичность, благородство профессии	
14	Творческий характер труда, возможность делать открытия	
15	Трудная, сложная профессия	
16	Чистая, легкая, спокойная работа	

Изучите предложенные ситуации, ответьте на поставленные вопросы и оформите необходимые документы.

Ситуация 1. Ваше предприятие получило приглашение на участие в оптовой ярмарке, проводимой в г. Москве. Вас, как товароведа, направляют для закупки хозяйственных товаров.

Ответьте на вопросы:

1. Какой документ должен подтвердить ваши полномочия на заключение договоров? _____

2. Составьте этот документ на свое имя. _____

3. Какие еще необходимо иметь с собой документы и почему?

Ситуация 2. Ваш магазин получил предложения по заключению договора поставки от Ангарской швейной фабрики в 2-х экземплярах, но без приложения спецификации.

Ответьте на вопросы:

1. Какой порядок рассмотрения предложенного проекта договора?

2. Возможно ли в данной ситуации подписание договора поставки, и, если да, то при каких условиях? _____

Выберите нужную профессию.

Зубы лечит ...

Детей учит ...

Книги пишет ...

Дом строит ...

Хлеб печет ...

Снег метет ...

Корову доит ...

Игрушки продает ...

Девять шагов уверенности в себе

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и сформулируйте, чего вы хотите от жизни.

2. Никогда не говорите о себе плохо, за вас это сделают другие.

3. Позвольте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе.

4. Ваши друзья и близкие тоже испытывают неуверенность. Постарайтесь им помочь.

5. Наметьте для себя две-три главные цели в жизни.

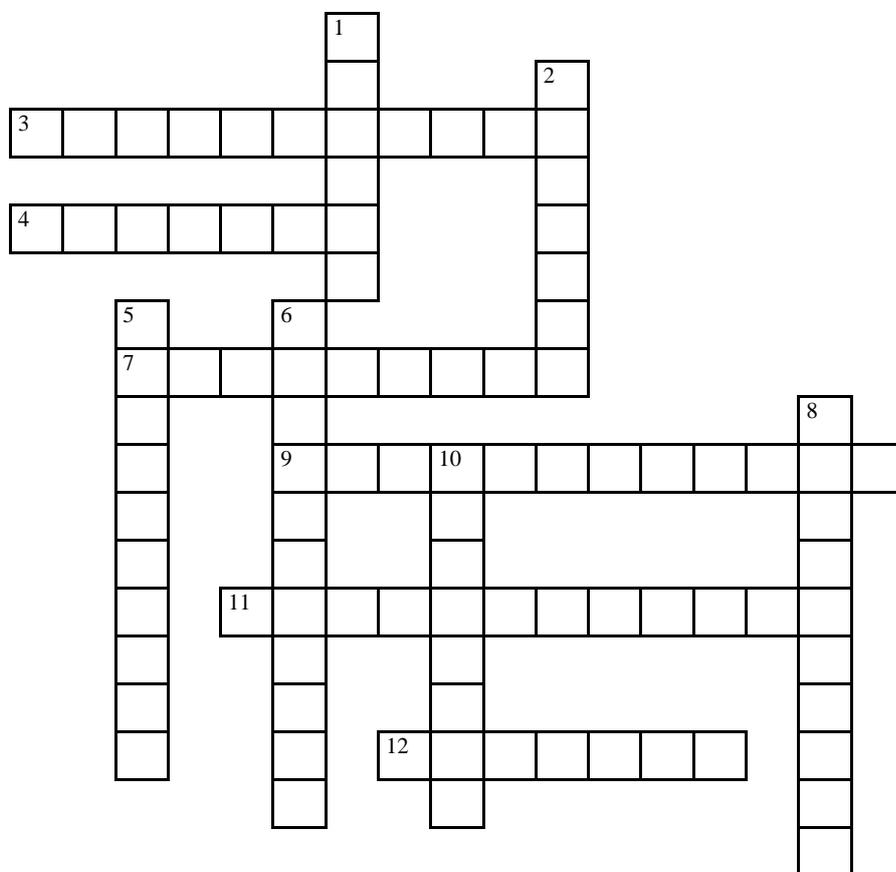
6. Подумайте, какие промежуточные задачи надо решить, чтобы достичь главных целей.

7. Решите, что необходимо предпринять для их достижения, и выполняйте свое решение.

8. Радуйтесь каждому своему успеху на пути к этим целям, хвалите себя.

9. Помните, что вы – воплощение надежд ваших родителей, вы – образ и подобие Бога, вы – творец своей жизни.

Кроссворд «Современные профессии»



По горизонтали

3. Разъездной агент торговой фирмы, предлагающий покупателям товары по имеющимся у него образцам, каталогам. **4.** Человек, ответственный за напитки в ресторане, дающий советы по выбору вин и напитков, сервирующий

их или следящий за их подачей клиенту вплоть до момента, когда тот покидает зал. **7.** Представитель компании по сбыту: поддерживает имидж фирмы, отвечает за продвижение проектов фирмы, продвигает для продажи все производимые фирмами товары, работает с сетью магазинов, содействует продажам товара. **9.** Проводит анализ локального рынка (покупательной способности населения в своем регионе, его социального и возрастного состава), занимается микро-маркетингом, работает с конкретными людьми: рекламирует товар, используя знание психологии личных продаж. **11.** Это специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача – поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры. **12.** Специалист по наружной рекламе, осуществляет конструирование и монтаж деталей наружной рекламы (вывесок, макетов и пр.), необходимо знать особенности оборудования данной техники, иметь допуск к работе с высоким напряжением.

По вертикали

1. Человек, который получает деньги за размещение скрытой рекламы в собственном блоге (авторский интернет-дневник на свободную тему) вперемешку с личными записями. **2.** Это парикмахер, специализирующийся на заплетании кос. **5.** Работает в рекламных агентствах, редакциях журналов, отделах маркетинга крупных фирм; требуется умение быстро и хорошо писать релизы, статьи. **6.** Специалист, формирующий образ какого-либо лица (явления, предмета) для оказания им эмоционально-психологического воздействия при достижении политических, популяризаторских, рекламных и других целей. **8.** Составитель рекламных и презентационных текстов. Задача заключается в том, чтобы кратко и доходчиво сформулировать идеи заказчика о достоинствах и преимуществах предлагаемых товаров и услуг. **10.** Специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введение в психологию / под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1997.
2. Головей Л.А. Психология популярных профессий. – СПб.: Речь, 2003.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Академический проект. – М., 2003.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004.
6. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Флинта, 1998.
7. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
8. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: Каро, 2003.
9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация. – М.: Академия, 2005.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2002.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1999.
12. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
13. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Московский психолого-социальный институт. – М.: Флинта, 2004.

ТЕСТ «СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

Цель: выявление направлений в развитии способностей.

Инструкция: внимательно посмотрите на перечень вопросов, отметьте в контрольном листе те номера, по которым вы даете положительный ответ.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Придумывать игры и верховодить в них?
3. Играть в шашки, шахматы?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми людьми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
8. Рисовать сам или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки или истории?

Нравится ли вам сейчас:

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. Помогать ребятам решать математические задачи?
13. Читать об известных открытиях и изобретениях?
14. Участвовать в художественной самодеятельности?
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. Заниматься в изостудии, изокружке?
18. Писать сочинения на свободную тему?

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. От своего умения расставить людей, распределить работу?
21. От решения трудных математических задач?
22. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
23. От игры на сцене?
24. От общения с людьми?
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
26. От посещения художественной выставки?
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям?
29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?
30. К разгадыванию математических шарад?
31. К изготовлению каких-нибудь изделий/моделей?
32. Участвовать в постановке спектакля?
33. Помочь людям, посочувствовать им?
34. Поиграть на музыкальном инструменте, петь?
35. Рисовать красками или карандашами?
36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом?
38. Энергично работать с другими?
39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?
40. Копаться в механизмах, приборах?
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?
42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?
43. Исполнять музыкальные пьесы?
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Обработка данных: при обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу. Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей.

Контрольный лист

Спор- тив- ные	Органи- затор- ские	Матема- тиче- ские	Тех- ниче- ские	Арти- стиче- ские	Комму- никатив- ные	Музы- каль- ные	Художе- ствен- ные	Филоло- гиче- ские
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

На основе полученного результата опишите особенности своих способностей и задатки, лежащие в их основе.

ТЕСТ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»
(ДДО, методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель)

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и выпишите его номер.

1а	Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков	16	Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники
2а	Спасать людей после аварий, землетрясений	26	Заверять документы, оформлять доверенности, договоры
3а	Петь в музыкальной группе	36	Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов
4а	Налаживать работу компьютеров, оборудования	46	Рассказывать о товаре, убеждать людей приобрести его
5а	Переводить научные тексты	56	Писать рассказы, сценарии, фельетоны
6а	Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок	66	Разрабатывать мероприятия по охране редких растений
7а	Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны	76	Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах
8а	Заниматься флористикой, оформлять помещения цветами	86	Анализировать состояние растений и животных в загрязненных условиях среды
9а	Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда	96	Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера
10а	Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, бассейне, на стадионе, корте и т.д.	106	Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
11а	Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран	116	Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу
12а	Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах	126	Оказывать людям медицинскую помощь
13а	Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую	136	Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для

	(договоры, счета, ведомости, доверенности и т.д.)		профессионального выступления на подиуме
14a	Изучать генетику, выводить новые сорта растений	146	Работать в фондах архивов, находить необходимые документы
15a	Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора	156	Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера
16a	Лечить кошек, собак, лошадей и пр.	166	Осуществлять сборку компьютеров
17a	Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы	176	Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг
18a	Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки	186	Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением
19a	Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры	196	Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте
20a	Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя	206	Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы
21a	Осуществлять собственную постоянную психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам, выступлениям	216	Участвовать в экспедициях, посвященных изучению природных явлений
22a	Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом	226	Работать с финансовыми законами и кодексами
23a	Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений	236	Анализировать молекулярный состав крови
24a	Проектировать новое производственное оборудование, дома	246	Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест
25a	Оттачивать свое мастерство выполнения спортивного упражнения, преодолевая усталость и страх	256	Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другого спортивного оборудования
26a	Организовывать праздники, выступать в роли тамады	266	Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы
27a	Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа	276	Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия
28a	Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные	286	Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности
29a	Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов	296	Писать компьютерные программы
30a	Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке	306	Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки

Обработка результатов

Подсчитайте количество совпадений с ключом по каждой шкале.

Шкала «Природа»: 1а, 6б, 8б, 12а, 14а, 16а, 21б, 23б. 27а, 29а.

Шкала «Техника»: 1б, 4а, 7а, 9а, 10б, 16б, 19а, 22а, 24а, 25б.

Шкала «Человек»: 2а, 4б, 11а, 12б, 15а, 17а, 19б, 26а, 27б, 30а.

Шкала «Знаковые системы»: 2б, 5а, 7б, 13а, 14б, 17б, 20а, 22б, 28а, 29б.

Шкала «Художественный образ»: 3а, 5б, 8а, 9б, 11б, 18а, 20б, 23а, 24б, 26б.

Шкала «Я сам»: 3б, 6а, 10а, 13б, 15б, 18б, 21а, 25а, 28б, 30б.

9–10 баллов – ярко выраженная склонность к работе с данным предметом труда.

7–8 баллов – выраженная склонность.

4–6 баллов – склонность на среднем уровне.

2–3 балла – склонность не выражена.

0–1 балл – работа с таким предметом труда активно отвергается – «что угодно, только не это».

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким шкалам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии. Максимальное число баллов по каждой шкале говорит о ярко выраженном интересе к одному из шести предметов труда. Минимальное количество по шкале означает отсутствие интереса к данному предмету труда.

Характеристика основных 5-ти групп профессий изложена выше. Российский психолог А.А. Азбель добавила еще один предмет труда – «Я сам».

Я сам (или сам человек). Это профессии, в которых основной труд сводится к самосовершенствованию, и деньги человек получает за демонстрацию того, что в итоге получается. Таких профессий немного, зато их представители часто находятся на виду у широкой публики. Например, это спортсмены, каскадеры, актеры кино и театра, певцы, фотомодели, цирковые артисты. Для успеха в этих профессиях нужен очень высокий природный уровень задатков и способностей в соответствующей сфере, желание и готовность демонстрировать себя, работая «на публику», а также тяга к самосовершенствованию, преодолению внешних и внутренних ограничений.

Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов. Выбирая профессию лучше, чтобы она была связана с одним из данных предметов труда.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (методика Дж. Голланда, модификация А.А. Азбель)

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. В таблице попарно приведены разные специальности. Прочитайте их названия. Если вы не знаете, чем занимается носитель той или иной профессии, уточните в словаре профессий. В каждой из предложенных в таблице паре специальностей надо выбрать одну, которую вы считаете более подходящей для себя. Например, если в первой паре (1 И археолог – 1 А реставратор) вы предпочитаете работу археолога, напишите на своем листке рядом с цифрой 1 букву «И». Тоже следует проделать со всеми остальными парами профессий.

1 И	Археолог	1 А	Реставратор произведений искусств
2 С	Специалист по связи с общественностью	2 О	Страховой агент
3 О	Нотариус	3 А	Телеведущий
4 И	Географ	4 С	Туристический агент
5 И	Метеоролог	5 О	Эксперт-оценщик имущества
6 Р	Фармацевт	6 А	Архитектор
7 О	Налоговый инспектор	7 П	Директор по финансам
8 Р	Шеф-повар	8 О	Офицер ФСБ
9 П	Начальник стройки	9 Р	Проектировщик домов
10 Р	Геолог-нефтяник	10 О	Контролер качества технологического процесса
11 С	Спасатель	11 А	Дизайнер интерьеров
12 П	Маркетолог	12 С	Агент по недвижимости
13 С	Тренер-инструктор	13 Р	Инженер мобильной связи
14 Р	Машинист электропоезда	14 С	Логопед
15 А	Студийный фотограф	15 И	Лингвист-востоковед
16 И	Искусствовед	16 С	Преподаватель физико-математических наук
17 С	Гид-переводчик	17 П	Начальник отдела кадров
18 О	Спортивный арбитр	18 А	Веб-дизайнер
19 П	Руководитель предприятия	19 А	Обозреватель политических событий
20 И	Редактор научной литературы	20 О	Аудитор
21 С	Врач-нарколог	21 П	Командир военной части
22 Р	Водолаз	22 И	Бактериолог

23 И	Ученый-экономист	23 П	Директор супермаркета
24 И	Инженер-конструктор	24 П	Управляющий производством
25 А	Поэт-переводчик	25 И	Ученый в области геологии
26 О	Судья	26 С	Психоаналитик
27 Р	Инженер-испытатель двигателей	27 П	Главный инженер по строительству
28 С	Инструктор по фитнесу	28 А	Журналист
29 О	Ревизор	29 П	Директор театра
30 С	Травматолог	30 О	Сотрудник ГИБДД
31 И	Ученый-математик	31 О	Авиадиспетчер
32 П	Кинорежиссер	32 А	Артист в шоу-бизнесе
33 С	Дознаватель	33 Р	Водитель транспортного средства
34 О	Инкассатор	34 Р	Специалист по ремонту автомобилей
35 С	Педиатр	35 А	Имиджмейкер
36 Р	Пожарный	36 А	Комментатор соревнований
37 Р	Судовой электромеханик	37 П	Штурман корабля
38 О	Главный бухгалтер	38 П	Капитан корабля
39 А	Диджей	39 О	Программист
40 И	Хранитель музейных фондов	40 П	Декан факультета
41 А	Корреспондент	41 П	Предприниматель
42 Р	Взрывотехник	42 А	Каскадер
43 Р	Инженер садово-паркового хозяйства	43 И	Научный сотрудник в области генетики
44 И	Океанолог	44 С	Врач-терапевт
45 Р	Авиационный механик	45 И	Физик-ядерщик

Обработка и интерпретация результатов

Чтобы определить свой тип профессиональной направленности, следует подсчитать количество выборов каждого из кодов: сколько раз выбраны профессии с кодом «И», сколько раз с кодом «Р» и так далее по всем шести группам. Максимальное количество баллов укажет на принадлежность к одному из шести профессиональных типов. Человек может относиться к нескольким типам. Ниже приведена более подробная характеристика каждого типа. Прочитайте те, по которым набрано больше всего баллов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ

РЕАЛИСТИЧНЫЙ (рациональный) тип

Ты – практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, дающую ощутимые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Любишь работу, требующую силу, ловкости, подвижности, хорошей координации движений. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков. Ты охотнее что-то делаешь, чем говоришь, настойчив и уверен в себе, предпочитаешь жесткий график работы, с подозрением относишься к новым идеям. Ты хорошо умеешь подчиняться и исполнять инструкции.

Твоя сильная сторона – практическая исполнительность.

Реалистичный тип занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными, машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, общения. Это мужской тип, эмоционально-стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим двигательных навыков, физической ловкости, конкретности.

Он охотно избирает такие профессии, как механик, инженер, электрик, агроном, садовник, шофер, автослесарь, деревообработчик, строитель, повар, швея, токарь, бурильщик скважин, спортсмен. Этому типу больше присуще математические нежели словесные способности. Он добивается успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ (предприимчивый) тип

Ты – организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя. Ты находчив, быстро ориентируешься в любых ситуациях, умеешь общаться. Твоя сильная сторона – лидерские качества, смелость и решительность в решении различных вопросов. Предприимчивый тип избирает работы,

позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, лидерство, приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Предпочитает «мужские» волевые, руководящие роли, где может удовлетворить свои потребности быть лидером, признанным: предприниматель, бизнесмен, руководитель, заведующий, директор, телерепортер, товаровед, артист, журналист, дипломат, политик, спортсмен, режиссер и т.д. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет речевая агрессивность.

ОФИСНЫЙ (конвенциональный) тип

Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Подходит работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия. Ты аккуратен, пунктуален, ценишь материальное благополучие. Твои сильные стороны – желание и способность к логической обработке информации и к глубокому изучению вопросов, спокойствие, терпеливость.

Офисный тип отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что ложно: машинистка, бухгалтерия, экономика (экономист, менеджер, бухгалтер, секретарь, делопроизводитель, переводчик, нотариус, архивист, кассир, чертежник, штурман). Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. Конвенционал обладает больше математическими, чем словесными способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспособляется. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь.

СОЦИАЛЬНЫЙ тип

Ты – «коммуникатор». Любишь работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием,

лечением, консультированием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться. Ты эмоционален, любишь и умеешь общаться, способен понять другого человека, готов прийти на помощь. Деньги не самое главное. Твоя сильная сторона – умение убеждать, рассказывать, влиять на поведение людей.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с другими людьми. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. В качестве черт его характера выступают общительность, склонность воспитывать, любовь к людям, чуткость. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении определенных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, чем на интеллект. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Наиболее предпочтительными занятиями для этого типа являются: врач, журналист, учитель, воспитатель, психолог, парикмахер, официант, тренер по спорту, адвокат, юрист-консультант, экскурсовод, библиотекарь, менеджер по кадрам и т.д. Социальный тип избегает работы, требующей двигательных навыков, занятий с техникой. Он хорошо приспосабливается к различным ситуациям. Такие люди в основном добиваются успехов в области общения, управления, искусства и учебы. Занимаясь лечением, преподаванием и другими подобными видами деятельности, они достигают успехов и завоевывают признание.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ тип

Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора. Тебя отличает оригинальность мышления, умение точно излагать свои мысли, решать логические задачи, формулировать новые идеи. В подчинении работаешь хуже, чем самостоятельно. Не любишь много общаться. Предпочитаешь свободный график работы, деньги для тебя не самое главное. Твоя сильная сторона – творческий подход к решению умственных задач.

Интеллектуал занимается решением проблем окружающей среды скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических навыков и общения. Личность интеллектуала отличается аналитичностью, рациональностью, независимостью, абстрактностью, склонностью к одиночеству, она критична, любознательна, обладает способностью познания и воображения. Он предпочитает научные специальности: ботаник, астроном, физик, математик, ученый и т.д. Он способен достичь результатов как в словесной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы за творческие достижения в науке, его интеллектуальность частично компенсирует недостаток навыков общения и двигательных навыков. Он хорошо приспосабливается к различным условиям, независим (самостоятелен).

АРТИСТИЧЕСКИЙ (художественный) тип

Ты, вероятно, склонен быть «свободным художником». Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей. Тебе нравится работа, дающая простор фантазии, воображению, требующая развитого эстетического вкуса, творческих способностей (художественных, литературных, музыкальных). Ты оригинален, независим, ориентируешься только на свое мнение, эмоционален. Предпочитаешь свободный график работы, деньги – не главное. Твоя сильная сторона – оригинальность восприятия действительности, умение видеть жизнь не так, как все.

Артист при общении с окружающими использует свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и вкуса. Он верит в свои собственные впечатления и фантазию при решении и истолковании возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, направленность на свой внутренний мир и оригинальность. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Артист предпочитает занятия, носящие творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию и т.д. Основные его достижения – в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. Артист выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование,

он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленного общения и отстраняется от людей. Это идет артисту на пользу, поскольку для творчества необходимо быть свободным и свободно мыслить.

Профессии: артист, художник, модельер, скульптор, музыкант, писатель, фотограф, режиссер, сценарист, хореограф, танцор, дизайнер.

Запишите три типа из шести возможных, которые набрали большее количество баллов. Рядом напишите профессии, которые больше всего подходят этим типам и которые нравятся вам самим.

Самый главный вывод, который сделал Голланд: профессиональная успешность, удовлетворенность работой, устойчивость зависят, прежде всего, от соответствия вашего типа личности типу профессиональной среды. Таким образом, он отметил, что, выбирая профессию, каждый человек должен ориентироваться на свой профессиональный тип личности.

Завершая разговор о психологических предпосылках успешного выбора профессии, хотелось бы сказать, что **есть несколько психологических качеств, которые важны для любой работы.** Это ответственность, надежность, добросовестность, активность и любовь к труду как таковому, вне зависимости от конкретной профессии.

МЕТОДИКА «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Прочитайте утверждение и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения.

1. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
3. Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает приятное чувство.
4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.
5. Я часто мерзну.
6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.
8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.
9. У меня часто возникают головные боли.
10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать.
11. Обычно я пользуюсь лифтом, потому что мне трудно подниматься по лестнице.
12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.
13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.
14. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».
15. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

Бланк ответов

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15

Анализ результатов анкетирования

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины ответов «да» – сигнал неблагополучия. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПАМЯТКА
СОГЛАСНО ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ**

1. Фамилия, имя. Моя будущая профессия. Уровень физического развития.
Название группы по влиянию на организм человека выбранной профессии.

2. Требования к здоровью по выбранной профессии.

3. Необходимая коррекция.

ТЕСТ «ОЦЕНКА СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКА»

Ответьте на вопросы «да» или «нет».

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что там внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми людьми или задавать вопросы.
7. Слушать сказки или истории.
8. Рисовать или наблюдать.
9. Сочинять сказки или истории?

Нравится ли вам сейчас:

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинение на свободную тему?

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомства с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.

26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события из прочитанной книги или эпизода, увиденного тобой в жизни?

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помочь людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или вести дневник?

Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или шахматами.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

I – физические.

II – организационные.

III – математические.

IV – конструктивно-технические.

V – эмоционально-изобразительные (артистические).

VI – коммуникативные.

VII – музыкальные.

VIII – художественно-изобразительные.

IX – филологические.

Подведение итогов: подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу. Каждый столбец характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ОПРОСНИКА ЙОВАЙШИ

Инструкция: при выборе профессии человеку очень важно учитывать свои индивидуальные склонности. Склонность – это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

<p>1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:</p> <p>а) общаться с самыми разными людьми; б) заниматься расчетами; вести документацию; в) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене</p>	<p>2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:</p> <p>а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера; б) сюжет, действия героев; в) информация, которая может пригодиться в жизни</p>
<p>3. Меня больше обрадует премия:</p> <p>а) в области науки; б) за общественную деятельность; в) в области искусства</p>	<p>4. Я скорее соглашусь стать:</p> <p>а) управляющим банка; б) главным инженером на производстве; в) начальником экспедиции</p>
<p>5. Будущее людей определяют:</p> <p>а) научные открытия; б) развитие производства; в) взаимопонимание между людьми</p>	<p>6. Если я стану директором школы, то прежде всего займусь:</p> <p>а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры и т.п.); б) созданием дружного, сплоченного коллектива; в) разработкой новых технологий обучения</p>
<p>7. На технической выставке меня больше привлечет:</p> <p>а) внешний вид экспонатов (их цвет, форма и т.п.); б) внутреннее устройство экспонатов; в) их практическое применение</p>	<p>8. В людях я прежде всего ценю:</p> <p>а) мужество, смелость, выносливость; б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость; в) ответственность, честность, аккуратность</p>
<p>9. В свободное от работы время мне хотелось бы:</p> <p>а) писать стихи, сочинять музыку или рисовать; б) ставить различные опыты, эксперименты; в) тренироваться</p>	<p>10. Во время туристических поездок меня скорее заинтересует:</p> <p>а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи); б) общение с новыми людьми; в) возможность знакомства с историей и культурой другой страны</p>

<p>11. Мне интереснее беседовать:</p> <p>а) об автомобиле нового типа; б) о новой научной теории; в) о человеческих взаимоотношениях</p>	<p>12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:</p> <p>а) технический; б) музыкальный; в) спортивный</p>
<p>13. В школе следует обратить особое внимание:</p> <p>а) на создание атмосферы взаимопонимания между учителями и учащимися; б) на укрепление здоровья учащихся, занятия спортом; в) на состояние дисциплины</p>	<p>14. Я с большим удовольствием смотрю:</p> <p>а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы</p>
<p>15. Мне хотелось бы работать:</p> <p>а) с машинами, механизмами; б) с объектами природы; в) с детьми или сверстниками</p>	<p>16. Школа в первую очередь должна:</p> <p>а) давать знания и умения; б) учить общению с людьми; в) обучать навыкам работы</p>
<p>17. Главное в жизни:</p> <p>а) вести здоровый образ жизни; б) иметь возможность заниматься творчеством; в) иметь комфортные бытовые условия</p>	<p>18. Для благополучия общества в первую очередь необходимы:</p> <p>а) защита интересов и прав граждан; б) забота о материальном благополучии людей; в) развитие науки и технический прогресс</p>
<p>19. Из предложенного списка мне больше всего нравятся уроки:</p> <p>а) физкультуры; б) математики; в) трудового обучения</p>	<p>20. Мне интереснее было бы:</p> <p>а) планировать производство продукции; б) изготавливать изделия; в) заниматься сбытом продукции</p>
<p>21. Я предпочитаю читать статьи:</p> <p>а) о выдающихся ученых и их открытиях; б) о творчестве художников и музыкантов; в) об интересных изобретениях</p>	<p>22. В свободное время я люблю:</p> <p>а) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями; б) читать, думать, рассуждать; в) ходить на выставки, концерты, в музеи</p>
<p>23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:</p> <p>а) о художественной выставке; б) об экономической ситуации; в) о научном открытии</p>	<p>24. Я предпочту работать:</p> <p>а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете</p>

Подведение итогов: полученные данные занесите в бланк ответов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки:

10–12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7–9 баллов – склонность к определенному виду деятельности;

4–6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0–3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш предварительный выбор профессии с полученными результатами?

Бланк ответов

№ п/п	I	II	III	IV	V	VI
1	А			В		Б
2		В		А	Б	
3	Б	А		В		
4			Б		В	А
5	В	А	Б			
6	Б	В				А
7		Б	В	А		
8	Б				А	В
9		Б		А	В	
10				В	А	Б
11	В	Б	А			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	В		А		Б	
16	Б		В			А
17				Б	А	В
18	А	В	Б			
19			В		А	Б
20	В		Б			А
21		А	В	Б		
22		Б	А	В		
23		В		А		Б
24	А				Б	В
Всего						

Краткая характеристика рекомендуемой профессиональной деятельности по группам

1. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением. Тех, кто успешен в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

2. Склонность к умственной работе. Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

5. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью человека.

6. Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством; анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Каждой склонности соответствует свой ряд профессий, в которых проявляются определенные качества, способности и которые соответствуют вашим интересам. Чтобы обрести профессию, мы должны получить образование в учебном заведении, а чтобы успешно получить профессиональное образование, нужно правильно выбрать свой профиль.

МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с Матрицей выбора профессии поможет вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает?

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.).
2. Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования).
3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.).
6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.).
7. Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т.д.).
8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые и т.д.).

Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает?

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).
2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).
4. Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых).
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов).
6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий).
8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение).

В Матрице выбора профессии на пересечении объекта труда и вида деятельности приведены двести профессий, а в Словаре профессий – краткое содержание труда, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Чтобы узнать о будущей профессии больше, читайте книги, общайтесь с профессионалами, если удастся – попробуйте свои силы на практике под руководством специалиста.

Матрица выбора профессии

	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные и растения	Изделия и продукты	Природные ресурсы
Управление	Администратор. Менеджер по персоналу. Секретарь	Системный администратор. Маркетолог. Диспетчер	Консультант. Финансист. Экономист	Водитель. Штурман авиации. Машинист. Техник	Режиссер театра и кино. Дирижер. Балетмейстер. Продюсер	Зооинженер. Фермер. Дрессировщик. Почвовед	Менеджер по продажам. Товаровед. Логистик. Мерчендайзер	Инженер по кадастру. Геодезист. Техник-энергетик
Обслуживание	Продавец. Менеджер по туризму. Социальный работник. Медицинский работник	Оператор связи. Информатик. Гид-переводчик. Менеджер по рекламе	Инкассатор. Бухгалтер. Брокер. Кассир	Электромонтер. Слесарь. Инженер. Автомеханик	Дизайнер. Кино-звукооператор. Парикмахер. Экскурсовод	Агрохимик. Зоотехник. Животновод. Растениевод	Продавец. Экспедитор. Товаровед	Мелиоратор. Эколог. Техник-озеленитель
Обучение и воспитание	Воспитатель. Тренер. Педагог-психолог. Преподаватель	Филолог. Лингвист. Преподаватель информатики	Преподаватель экономики. Консультант по управлению	Мастер производственного обучения. Инструктор по вождению автотранспорта	Учитель музыки. Учитель живописи. Руководитель художественной студии	Тренер лошадей. Жокей. Кинолог. Преподаватель биологии	Преподаватель спецпредмета. Мастер производственного обучения	Преподаватель географии. Эколог
Производство и добыча	Мастер производственного обучения	Программист. Веб-дизайнер. Верстальщик текстов. Кинооператор	Финансист. Экономист. Бухгалтер. Кассир	Строитель. Электрик. Слесарь. Электрогазосварщик. Фрезеровщик. Токарь. Станочник	Кино-звукооператор. Ювелир. Резчик по дереву. Вышивальщица	Агроном. Зооинженер. Селекционер. Животновод. Растениевод	Провизор. Инженер-технолог. Повар. Слесарь. Токарь. Швея	Горный инженер. Гидролог. Гидрогеолог. Мастер леса. Горнорабочий
Конструирование	Имиджмейкер. Генетик. Пластический хирург	Переводчик. Корреспондент. Журналист. Веб-дизайнер. Картограф. Программист	Аналитик. Экономист. Финансист. Калькулятор	Инженер-конструктор. Инженер-рационализатор. Автомеханик. Теле-радиомастер	Композитор. Режиссер. Дизайнер. Модельер. Артист. Художник. Музыкант	Архитектор ландшафта. Селекционер. Флорист. Семеновод. Агротехник. Зоолаборант	Архитектор-градостроитель. Инженер-технолог. Модельер-конструктор. Закройщик. Монтажник	Горный инженер. Архитектор ландшафта. Инженер-гидролог. Техник-озеленитель

	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные и растения	Изделия и продукты	Природные ресурсы
Исследование	Психолог. Физиолог. Социолог. Следователь. Лаборант	Социолог. Математик. Историк. Маркетолог. Статистик. Аналитик	Аудитор. Экономист. Аналитик	Инженер-технолог. Инженер-математик. Испытатель. Хронометражист. Метролог	Киновед. Искусствовед. Литературовед. Культуролог	Биолог. Микробиолог. Зоопсихолог. Зооинженер. Агротехник. Лаборант-эколог	Санитарный врач. Лаборант. Товаровед. Технолог. Дегустатор	Почвовед. Метеоролог. Геолог. Техник-гидрогеолог
Защита	Адвокат. Военный. Врач. Милиционер. Спасатель	Программист. Нотариус. Документовед. Патентовед	Страховой агент. Антикризисный управляющий. Юрисконсульт. Инкассатор	Инспектор по ТБ. Взрывотехник. Испытатель. Пожарный. Водолаз	Каскадер. Постановщик трюков. Архитектор-реставратор. Художник-реставратор. Музейный работник	Егерь. Лесничий. Ветеринар. Инспектор по охране природы	Таможенник. Врач-эпидемиолог. Врач-диетолог. Лаборант	Инспектор по охране природы. Мелиоратор. Эколог. Метеоролог
Контроль и оценка	Прокурор. Врач-эпидемиолог. Ревизор автотранспорта	Программист. Редактор. Корректор. Оператор	Аудитор. Бухгалтер-ревизор. Контролер. Налоговый инспектор	Инженер-технолог. Инспектор по ТБ. Контролер. Аппаратчик. Инспектор ГАИ	Редактор. Критик. Музейный работник. Оценщик. Эксперт	Зооинженер. Агроном. Охотовед. Агротехник. Зоолаборант	Санинспектор. Контролер. Риэлтор. Метролог. Таможенник	Радиолог. Эколог. Метеоролог

АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННОЙ ЭКСКУРСИИ

Дорогой друг! Ответьте на следующие вопросы, обводя кружком соответствующий вашему мнению номер ответа:

1. Понравилась ли вам экскурсия?

а) да; б) не совсем; в) нет.

2. Если нет, то почему? _____

3. Желаете ли вы освоить одну из профессий, специальностей, с которой вы познакомились во время экскурсии?

а) да; б) не знаю; в) нет.

**4. Какая из представленных специальностей пришлась вам по душе?
Назовите ее** _____

5. Узнали ли вы о ней что-нибудь новое для себя?

а) да; б) не совсем; в) нет.

6. Считаете ли вы себя пригодным к этой профессии?

а) да; б) не совсем; в) нет.

7. Помогла ли экскурсия в выборе профессии?

- а) помогла выбрать профессию;
- б) получил(-а) существенную дополнительную информацию;
- в) получил(-а) сведения, заставляющие задуматься о правильности выбора;
- г) полезной информации не получил(-а);
- д) что-то иное _____.

8. Ваши предложения по улучшению проведения экскурсии.

Благодарим за ответы!