

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
И ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

8 класс

Часть I

Ученика(-цы) 8 класса

Тирасполь
2024

Утверждено на заседании РНМС по психологии
(протокол от 30.03.2023 г. №4)

Составители:

– **Иванова И.И.**, учитель профориентации МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №18», г. Бендеры;

– **Попова Н.В.**, методист-организатор по информатизации образования МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №18», г. Бендеры.

Условные обозначения, используемые в тетради

* Задание в конспекте.



Задания для самостоятельной работы.



Вопросы для закрепления и повторения материала.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. Основы жизненного и профессионального самоопределения	
Тема 1. Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	5
Тема 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	8
Тема 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	10
Тема 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии	14
Тема 5. Типичные ошибки при выборе профессии	17
Тема 6. Творческий проект «Мой выбор». Сущность и структура	22
Раздел II. Мир труда и профессий	
Тема 7. Профессия и специальность: происхождение и сущность	25
Тема 8. Многообразие мира труда	30
Тема 9. Классификация профессий. Формула профессии	42
Тема 10. Профессиональная деятельность и карьера человека	46
Тема 11. Рынок труда и его требования к профессионалу	50
Тема 12. Диагностика по теме «Мир труда и профессии»	54
Раздел III. Человек и профессия	
Тема 13. Профессионально важные качества личности	57
Тема 14. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	61
Тема 15. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	65
Тема 16. Особенности психических процессов и выбор профессии	67
Проверочные задания по темам I полугодия	73
Список литературы	78
<i>Приложение 1.</i> Выявление интересов учащихся (методика «Карта интересов») ...	79
<i>Приложение 2.</i> Методика определения уровня субъективного контроля	82
<i>Приложение 3.</i> Методика «Определение типа будущей профессии»	84
<i>Приложение 4.</i> Анкета «Ориентация»	86
<i>Приложение 5.</i> Определение направленности своей личности с помощью ориентационной анкеты	90
<i>Приложение 6.</i> Методика «Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ)»	95
<i>Приложение 7.</i> Определение уровня сформированности ценностных ориентаций по методике Б.С. Круглова (адаптированный вариант методики М. Рокича)	97

ВВЕДЕНИЕ

Для человека, который не знает,
к какой гавани он направляется,
ни один ветер не будет попутным.

Сенека-старший

Настал один из важнейших моментов в вашей жизни. Вам предоставляется шанс сделать выбор своего профессионального пути. Прийти к своему решению вы можете разными способами. Например, наугад назвать профессию или спросить совета окружающих, или узнать, какой профессионал зарабатывает много денег и поэтому пойти учиться именно в том направлении, или раздобыть сведения, в какой институт поступить легче, или узнать, где будут учиться ваши друзья и пойти вместе с ними. Возможно и по-другому: пусть родители выбирают за вас профессиональное будущее. Как вы думаете, используя перечисленные способы, вы сможете стать высококлассным специалистом, которому интересно то, что он делает? (Как это ни странно, именно высококлассные специалисты получают достойную зарплату и именно этих людей ценят как профессионалов.) А может, вы уже выбрали себе профессию, поскольку с детства мечтали о ней?

С точки зрения психологов перед принятием окончательного решения необходимо получить знания о мире профессий, о том, на какие группы они делятся и какая из них для вас самая комфортная, а также определить свои интересы, склонности, особенности характера и темперамента. Все это важно не только для будущего специалиста, но и для уже работающих людей. Выбор, сделанный с учетом этой информации, называется «правильным».

На наших занятиях вам предоставляется возможность получить эти знания. Ваша активность, откровенные ответы при диагностическом обследовании и выполнение всех заданий в «Рабочей тетради по профориентации» помогут в этом.

Вы готовы? Итак, начинаем!

Вот лучший совет, который можно дать юношеству: «Найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить».

Кэтрин Уайтхорн

Раздел I. ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Личность – это особые качества человека, которые являются результатом его развития; это индивидуальность человека в ее социальных связях и отношениях.

Процесс самопознания – узнавание, выделение собственного «Я» путем сравнения увиденных в другом человеке качеств со своими.

Профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с миром профессий;
- изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- мотивация размышлений о своем профессиональном будущем;
- ребятам предлагается высказать свое понимание, представление о сущности этого явления. Опять же, используя формулировки ребят, педагог подводит к четкому определению данного понятия.

Цели профориентации – подвести учащегося к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение – система установок личности (когнитивных, оценочных, мотивационных) по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней.

После того как разобрали три понятия: профессия, должность и специальность, предлагается выполнить задание, а затем привести свои примеры.

Система профессиональной ориентации – деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества в целом.

Профессия – необходимая для общества, ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

Должность – служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения.

Специальность – функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках одной профессии.

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии.

Этапы профессионального самоопределения

Этапы, классы	Задачи
1–4 классы	Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии
5–7 классы	Формирование профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов и предварительного выбора будущей профессии
8–9 классы	Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения
10–11 классы	Формирование профессионального стремления и готовности к его реализации



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Представьте условно, что приведенная шкала отражает общее отношение человека к себе (где 1 – отсутствие или минимальная выраженность, а 10 – максимальная выраженность уважения, доверия, интереса к себе).

Заштрихуйте ячейки под цифрами от 1 до 10 на шкале, как вы лично относитесь к себе как к ценности.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Выполнение задания 1

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Задание 2

1. Попробуйте оценить себя на основе собственных наблюдений, используя следующий прием: на листе бумаги напишите как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Кто я?».

2. Составьте свой автопортрет «Мой образ „Я” и профессия».



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Объясните понятия «профессия», «должность» и «специальность».
2. Что такое профессиональное самоопределение?

Тема 2. ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ. СМЫСЛ И ЦЕЛЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Жизненное и профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.

Смысл жизни – это главное содержание жизни, то, ради чего человек живет.

Цель жизни – это осознание человеком конечных результатов своей жизни, того, чего он должен добиться.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и осознанного выбора профессии.

Профессиональное самоопределение является начальным этапом профессионального развития человека – становление его как профессионала.

Взаимосвязь этапов процесса профессионального развития человека:

- 1. Профессиональное самоопределение.*
- 2. Усвоение профессиональных знаний, умений, качеств.*
- 3. Социально-профессиональная адаптация.*
- 4. Профессиональное совершенствование, материнство.*

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности, что видно из схемы 1:

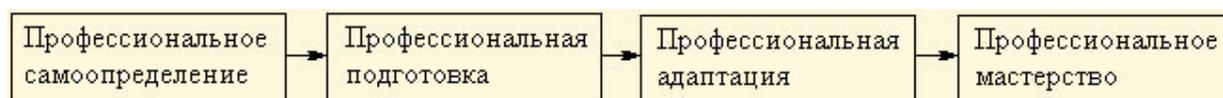


Схема 1. Схема профессионального самоопределения

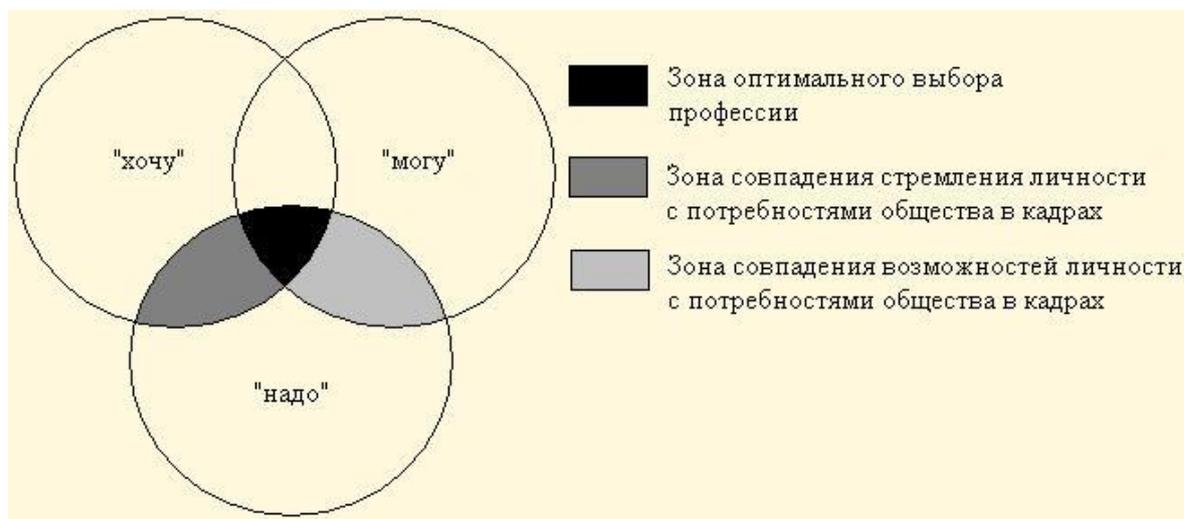


Схема 2. Выбор профессии

Как видно из схемы, зона оптимального выбора профессии будет расширяться при соблюдении всех трех условий правильного профессионального выбора.

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Расставьте правильное соотношение.

Процесс и результат профессионального самоопределения:

Трудолюбие	Мечта о профессии
Профессиональная направленность	Предварительный выбор
Профессиональное сознание	Профессиональное намерение
Профессиональное призвание	Профессиональное стремление

Задание 2. Отметьте в таблице в порядке возрастания необходимые вам жизненные шаги, связанные с целью и смыслом в жизни.

Смысл жизни	Цель жизни
Создание хорошей семьи, воспитание детей	Найти любимого человека, иметь многодетную семью
Создание материального благополучия	Найти высокооплачиваемую работу и другие источники доходов
Интеллектуальное развитие	Получить хорошее образование
Достижение высокого профессионального мастерства	Приобрести профессию по душе и овладеть ею в совершенстве
Власть над другими людьми	Получить престижную профессию и высокую должность

Служение другим людям	Помогать слабым и больным людям
Дружба, товарищество	Найти хорошего верного друга
Физическое совершенствование	Достичь высот в спорте
Познание окружающего мира	Сделать научные открытия
Раскрытие своих творческих возможностей	Получить художественное образование
Воспитание и обучение молодого поколения	Получить педагогическое образование
Политическое переустройство общества	Стать политиком

Задание 3. Сформулируйте и запишите смысл и цель своей жизни.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Сколько классов должен обязательно окончить ученик в школе?
2. Можно ли поступить в вуз после 9 класса?
3. После 11 класса можно поступить в техникум, колледж?
4. Какие 3 уровня обучения вы можете назвать?

Тема 3. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Далеко в жизни уходит тот, кто идет твердо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели – тогда удастся у тебя жизнь.

Г.К. Жуков

Интерес – индивидуально-психологическая особенность человека, проявляющаяся в положительном эмоциональном отношении к различным объектам и явлениям окружающей действительности, а также в интеллектуальной, познавательной активности.

Склонности – устойчивое стремление к определенной деятельности, когда интересны не только результаты труда, но и его содержание.

Способности – талант, умения, возможность производить какие-нибудь действия.

ИНТЕРЕСЫ – «ХОЧУ ЗНАТЬ».

СКЛОННОСТИ – «ХОЧУ ДЕЛАТЬ».

Процесс профессионального самоопределения

Трудолюбие – форма выражения личностью своего положительного отношения к труду.

Профессиональный интерес – эмоциональное практико-познавательное отношение человека к профессии.

Профессиональный идеал – образец, которому человек хочет подражать в профессиональной деятельности.

Мотив выбора профессии – внутреннее побуждение к выбору профессии.

Профессиональное самосознание – осознание своих профессиональных способностей и возможностей.

Профессиональное призвание – убежденность в правильности выбора профессии.

Результат профессионального самоопределения

Мечта о профессии – воображение, представление себя в какой-то профессии.

Предварительный выбор профессии – неокончательный и неосознанный выбор будущей профессии.

Профессиональное намерение – осознанный и обоснованный выбор будущей профессии.

Профессиональное стремление – стремление к реализации профнамерения.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Используя список слов, обозначающих отдельные качества личности, составьте ряд «ИДЕАЛ» из 20 качеств личности.

1. Распределите по следующему принципу – от наименее значимых для вас качеств к более значимым, ценным.

2. Из выбранных 20 качеств ряда «ИДЕАЛ» составьте ряд «Я». Вначале поставьте качества, наименее характерные для вас, а потом наиболее характерные.

Список слов: аккуратность, беспечность, вдумчивость, вспыльчивость, гордость, грубость, доброта, жадность, жизнерадостность, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, капризность, легкоеверие, мечтательность, нежность, непринужденность, нерешительность, несдержанность, обидчивость, осторожность, педантичность, подозрительность, принципиальность, сдержанность, стыдливость, терпеливость, трудолюбие, трусость, увлекаемость, упорство, упрямство, уступчивость, черствость, честность, чуткость, эгоизм.

Выполнение задания 1:

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Профессиональная пригодность человека:

– совпадение требований, предъявляемых профессией к человеку с личными качествами человека, его индивидуально-психологическими особенностями и возможностями;

– гармония человека, его дела, профессии.

Задание 2. Составьте перечень профессионально важных качеств, которые вы считаете необходимыми для выбранной профессии.

Задание 3. Проведите самоанализ личности. Выполните задание Экспресс-методики для выявления интересов.

Экспресс-методика для выявления интересов

Задание. Отметьте знаком «+», какие области знаний вам интересны, и знаком «-» те, которые не интересны.

Физика		Транспорт	
Химия		Педагогика	
Математика		Рабочие специальности	
Биология		Сфера обслуживания	
Медицина		Строительство	
Филология		Легкая промышленность	
Журналистика		Техника	
История		Электротехника и радиотехника	
Искусство		Военные специальности	
Геология		Экономика	
География		Физкультура и спорт	
Экология		Энергетика	
Право		Литература	
Общественная деятельность		Информационные технологии	



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Всегда ли соотносятся личные потребности и интересы с мотивами профессионального выбора?
2. По каким качествам можно судить о профессиональной пригодности человека?
3. Приведите из разных областей знаний примеры исторических личностей, у которых было идеальное совпадение склонностей, способностей и интересов с требованиями трудовой деятельности.

Тема 4. ЗНАЧЕНИЕ, СИТУАЦИЯ И ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека. Человек должен работать не только ради денег или по привычке, работа должна приносить ему удовольствие.

По предмету труда можно выделить 5 типов профессий:

1. Человек–Человек.
2. Человек–Техника.
3. Человек–Знаковая система.
4. Человек–Художественный образ.
5. Человек–Природа.

По характеру труда выделяется 2 класса профессий:

1. Профессии исполнительского класса – связаны с выполнением работы по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, со стереотипным подходом к решению проблем (агент, продавец, медсестра, машинист, оператор, станочник, кассир). В большинстве случаев эти профессии не требуют высшего образования.

2. Профессии творческого класса – связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требующих независимого и оригинального мышления (врач, юрист, экономист, инженер, физик, архитектор). Как правило, эти профессии предполагают наличие высшего образования.

Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.

«**ХОЧУ**» – личные цели и ценности, профессиональные интересы и склонности, желания и потребности.

«**МОГУ**» – проблема человеческих физиологических возможностей и способностей, психологических особенностей и состояния здоровья.

«**НАДО**» – потребности рынка труда в специалистах, знание профессиональной сферы, определение путей и средств достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков, возможность трудоустройства.

Рациональное соотношение образов «хочу» – «могу» – «надо» обуславливает сознательность выбора профессии, а глубокое знание их предметного содержания обеспечивает успешность выполнения профессионального плана.

Цели профессионального плана:

- чем хочу заниматься;
- кем хочу быть;
- кем могу стать.



Схема 3. Ситуация выбора профессии

Ситуация выбора профессии – это совокупность условий, определяющих правильность этого выбора.

Социальный заказ – это потребность общества в условиях, обеспечивающих его воспроизводство и развитие.

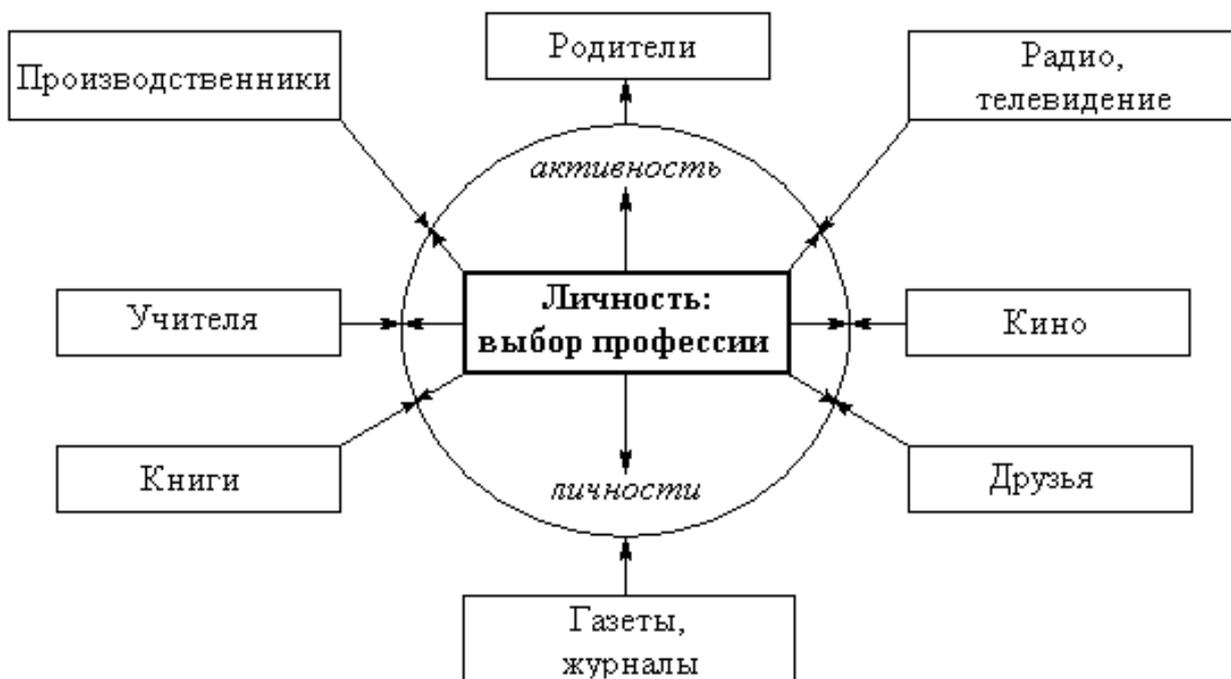


Схема 4. Факторы выбора профессии

? **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Методика «Карта интересов» (прил. 1).

Задание 2. Составьте свой личный профессиональный план.

? **Вопросы для закрепления и повторения материала:**

1. Каким требованиям вы будете следовать при составлении профессионального плана?
2. Почему так важно учитывать собственные интересы и склонности в профессиональном выборе?
3. Почему необходимо учитывать состояние здоровья при выборе любой профессии?
4. Что значит «ошибка в выборе профессии»? К чему она может привести?

Тема 5. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Человеку трудно с достаточной быстротой ответить «да» или «нет». А почему? Потому, что самое трудное для человека – это сделать выбор.

М. Анчаров

Выбор профессии (профессиональное самоопределение) – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии – понимается результат неправильных действий в процессе выбора профессии, характерных для большинства учащихся.

Определение факторов, оказывающих влияние на выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии (по Е.А. Климову):

1. Позиция старших членов семьи

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

2. Позиция товарищей, подруг

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живёшь.

3. Позиция учителей, школьных педагогов

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

4. Личные профессиональные планы

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

5. Способности

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. Уровень притязаний на общественное признание

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

7. Информированность

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

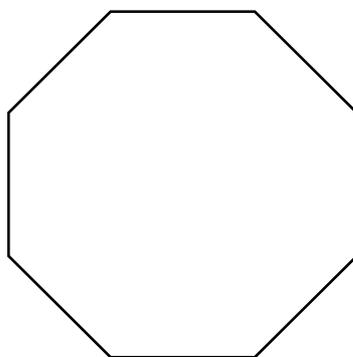
8. Склонности

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это интересы, подкрепленные определенными способностями.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Каждый выбирающий будущую профессию оказывается в сложной ситуации, когда приходится принимать во внимание не только сведения об особенностях профессий, но и факторы, влияющие на выбор человеком профессии. Нарисуйте правильный восьмиугольник. Обозначьте каждую вершину пиктограммой, цифрой или аббревиатурой. Эта схема-модель ситуации выбора профессии может послужить вам в качестве опорного наглядного средства, когда вы неоднократно будете возвращаться к обдумыванию стоящих перед вами вопросов. Она поможет вам не забыть о восьми важных обстоятельствах. Важно, чтобы они были согласованы между собой и соответствовали склонностям и способностям, а также обеспечивались информированностью.



Задание 2

1. Отметьте галочкой, какие факторы оказали влияние на выбор профессии:

№ п/п	Факторы	Да	Нет
1	Будущая профессия, которую ты уже окончательно выбрал для себя		
2	Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении		
3	Профессии родителей		
4	Школьные предметы, которыми бы ты хотел углубленно заниматься		
5	Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ		
6	Собственный практический опыт профессиональной работы		
7	Примеры и опыт друзей, знакомых		
8	Советы родственников и твоих знакомых		
9	Рекомендации учителей		
10	Дополнительное (внеклассное) образование		
11	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан		

2. Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)?

№ п/п	Факторы	Да	Нет
1	Характер работы: умственная – физическая; опасная – безопасная; творческая – монотонная и др.		
2	Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)		
3	Возможность постоянного повышения квалификации		
4	Соответствие твоих способностей требованиям будущей профессии		
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры		
6	Востребованность на рынке труда		
7	Достаточная престижность профессии		
8	Достойный уровень оплаты труда		
9	Ничего, просто нравится такая профессия		

Задание 3

Так как же определить для себя, кем мне быть? Внимательно изучите «Семь шагов к взвешенному решению» и постарайтесь выполнить каждое задание. На выполнение этого задания потребуется внимание, терпение, заинтересованность, хорошее настроение и время.

1. Составить список подходящих профессий

Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.

2. Составить перечень требований выбираемой профессии

Выбираемая профессия и будущий род занятий:

Выбираемая профессия и жизненные ценности:

Выбираемая профессия и жизненные цели:

Выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы:

Выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности:

Желаемый уровень профессиональной подготовки:

Выбираемая профессия и мои склонности и способности:

Желаемое содержание, характер и условия работы:

3. Определить значимость каждого требования

Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

4. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий

Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

5. Подсчитать и проанализировать результаты

Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.

6. Проверить результаты

Для того чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

7. Определить основные практические шаги к успеху

Вы приняли решение, теперь важно определить, в каком учебном заведении вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Как вы думаете, какие профессии более престижны у современной молодежи?
2. Когда следует начинать развивать только определенные задатки, генетические наклонности?

Тема 6. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ ВЫБОР». СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Проект (от лат. *proiectus* – брошенный вперед) – замысел, идея, образ, которые выражаются в различных формах (описаниях, моделях, изделиях).

С помощью проектов создаются прообразы предполагаемого объекта.

Проект «Мой выбор» является профориентационным. Он представляет собой замысел процесса и результата своего профессионального самоопределения и состоит из двух частей:

Часть 1. Профессиограмма.

Часть 2. Проект «Мой выбор».

Профессиограмма – характеристика профессий с требованиями, которые они предъявляют к личности работающего.

Профессиограмма – описательно-технологическая характеристика профессии, сделанная по определенной схеме и для решения определенного типа задач. В теории и практике профессиографирования существует множество типов профессиограмм, используемых в зависимости от решаемых задач. Схемы составления профессиограмм тоже разнятся.

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Заполните таблицу.

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессиях	Необъективная оценка своих возможностей	Отождествление учебного предмета с профессией
Предупреждения в отношении престижности профессии	Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии	Перенос отношения к человеку на профессию
		Выбор профессии «за компанию»
		Неумение определить пути приобретения профессии

План составления профессиограммы

1. Общие сведения о профессии:

- когда возникла;
- примеры из биографий известных ее представителей;
- смежные профессии;
- общественная значимость;
- перспективность роста квалификации;
- спрос на профессию в вашем городе, районе.

2. Характеристика процесса труда:

- важнейшие технологические операции;
- орудия труда;
- рабочее место;
- продукция;
- характер работы.

3. Санитарно-гигиенические условия труда:

- режим труда и рабочий ритм;
- микроклиматические условия;
- медицинские противопоказания;
- основные меры по охране труда;
- возможные производственные травмы;
- профессиональные заболевания;
- продолжительность отпуска.

4. Психологические требования профессии к человеку:

- возможные трудности и напряженные ситуации;
- основные качества, которыми должен обладать работающий.

5. Сведения о профессиональной подготовке:

- пути получения профессии и характеристика учебных заведений;
- продолжительность обучения;
- условия поступления;
- основные изучаемые дисциплины;
- квалификация выпускника;
- зарплата работающего;
- перспектива профессионального роста и продвижения.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Какие мотивы движут человеком при выборе той либо иной профессии?
2. Что такое профессиональный план?

Раздел II. МИР ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

Тема 7. ПРОФЕССИЯ И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СУЩНОСТЬ

Профессия (от лат. *profiteri* – «объявлять своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником существования.

Профессия – это знания, умения, личные качества, необходимые для успешного занятия работой и получения вознаграждения за труд.

Специальность – содержание образовательной программы подготовки специалиста.

Специализация – это более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области.

Должность – это трудовой пост, который занимает работник в данной организации.

Квалификация – с английского языка термин переводится как «качество», что означает степень проявляемых достоинств. В более древнем переводе (с латинского) слово «квалификация» – это сочетание слов «какой» и «делать», иначе говоря – насколько хорошо то, что делается. В зависимости от области применения термин означает оценку степени качества или же предусмотренные уровни.

Профессионал – это квалифицированный человек, продающий результаты своего труда. Профессионалов следует отличать от дилетантов, не имеющих достаточной квалификации.



Схема 5. Формы разделения труда

Не любая трудовая деятельность считается **профессиональной**.

Трудовая деятельность считается профессиональной, если выполняются, по крайней мере, два условия:

1) профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании (дипломами, свидетельствами и др.);

2) профессия является своего рода товаром, который человека может продавать на рынке труда. Причем товаром, который пользуется спросом, за который другие люди готовы платить. То есть профессиональная деятельность может служить источником дохода.

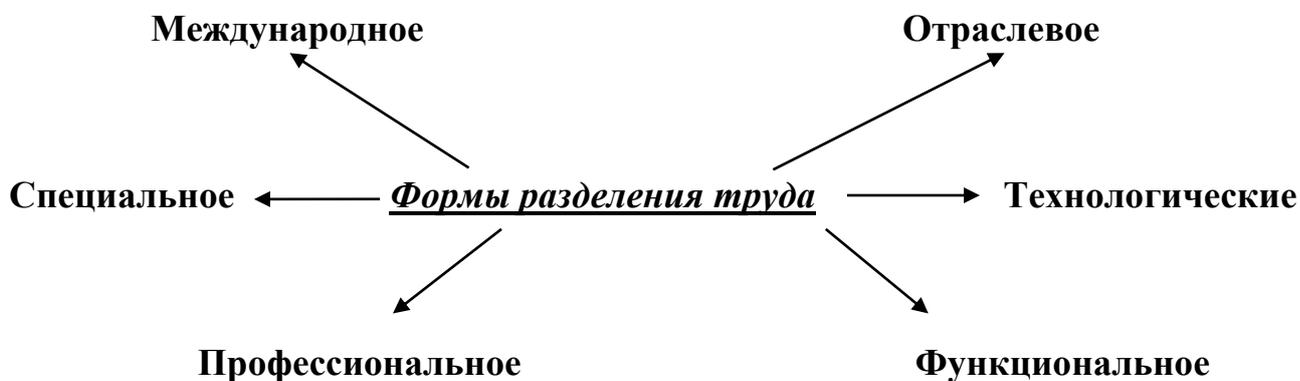


Схема 6. Современные формы разделения труда

Формы разделения труда – это способ распределения трудовыми странами, отраслями, предприятиями и отдельными сотрудниками.

Международное разделение труда – специализация отдельных стран преимущественно на производстве определенных видов продукции (хлопка, кофе, локомотивов, компьютеров и т.д.).

Отраслевое разделение труда – распределение труда по отраслям (машиностроение, сельское хозяйство, транспорт и т.д.).

Технологическое разделение труда – распределение труда по технологическим процессам (станочники, сборщики, испытатели).

Функциональное разделение труда – распределение труда по функциям (инженерно-технические работники, служащие, предприниматели).

Профессиональное разделение труда – распределение труда по профессиям (учитель, врач, столяр и т.д.).

Специальное разделение труда – распределение труда по специальностям (учитель физики, хирург и т.д.).



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Из приведенных слов выберите те, которые обозначают профессии: *водитель автобуса, врач, заведующий магазином, детский стоматолог, начальник строительного участка шахты, бригадир, продавец, секретарь, редактор, экономист.*

Задание 2. Выполните задания бланка «Методика „Незаконченное предложение...”». Закончите каждое предложение письменно. Помните: нет плохих или хороших ответов, также как правильных и неправильных.

Люди работают ради...

В любом профессиональном труде самое важное... _____

Выбирая трудовую деятельность, люди чаще всего не учитывают...

При выборе трудовой деятельности люди чаще всего не учитывают...

Мое будущее кажется мне...

Я выбрал(-а) эту профессиональную деятельность потому, что...

Избранная трудовая деятельность требует от меня...

Мне кажется, что избранная мною трудовая деятельность будет способствовать...

Думаю, что моя трудовая деятельность позволит мне...

Моя профессиональная деятельность даст мне возможность...

Избранная мною профессиональная деятельность обеспечивает...

Люди чаще всего выбирают профессиональную деятельность потому, что...

Задание 3. Напишите мини-сочинение на тему «Современный профессионал. Каким он должен быть?».

Задание 4. Методика определения уровня субъективного контроля (прил. 2).



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Что значит слово «профессия» и каковы признаки профессиональной деятельности?
2. Почему при выборе профессиональной деятельности необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности?
3. Какие профессии пользуются спросом на рынке труда?

Тема 8. МНОГООБРАЗИЕ МИРА ТРУДА

Труд – процесс, совершающийся между человеком и предметами труда, в результате которого происходит преобразование окружающего мира и самого человека.

Предмет труда – это то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности. Предметом труда могут быть другие люди, техника, информация, художественные произведения или природа.

Содержание труда – это состав трудовых функций и их объем (то есть, что делает человек во время своей работы и в каком объеме).

Сущность труда – превращение некоторого исходного предмета в продукт труда, служащего для удовлетворения человеческих потребностей.

Средство труда – это то, с помощью чего человек воздействует на предметы труда (преобразует их) с целью производства материальных и духовных благ. К средствам труда относятся орудия производства (машины, оборудование, инструменты), а также земля – всеобщее средство труда, производственные здания, железные, шоссейные и другие дороги, нефте- и газопроводы, линии электропередач и т.д.

Условия труда – это совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

Виды труда можно классифицировать по следующим признакам:

1) по содержанию:

– физический (труд шахтеров, водителей), умственный (управленческий, педагогический) и смешанный (актерский);

– простой (не требует специальной подготовки, например, уборка помещений) и сложный (квалифицированный, выполняемый работником, имеющим определенный набор знаний, умений и опыта);

– репродуктивный (для такого труда характерна однообразность производимых действий) и творческий (инновационная работа, результат которой не всегда можно оценить качественно или количественно);

2) по средствам труда:

– механизированный (выполняемый специальным оборудованием под контролем человека) и самостоятельный (предполагает действия непосредственно работника);

3) по способу оформления трудовых отношений:

– наемный (осуществляется по трудовому договору и договору подряда, предполагает соблюдение определенных прав и реализацию обязанностей, трудовая функция выполняется за плату) и собственный (трудовая деятельность реализуется одним человеком по собственному разумению);

4) по количеству работников:

– индивидуальный (деятельность одного работника) и коллективный (деятельность организованной группы);

5) по условиям:

– легкий (швейное производство, полиграфия), средний (работа в механо-сборочных, штамповочных цехах) и тяжелый (ручнаяковка изделий);

– стационарный (изготовление продукции на заводе) и передвижной (гастрольная деятельность актеров);

– урегулированный (подчинен строгим правилам; любое сложное производство, например, промышленное) и свободный (не требует соблюдения каких-то особых указаний; чаще всего имеется в виду творческая деятельность – такая, как написание книг, пьес, сценариев);

– оплачиваемый и безвозмездный (волонтерство);

б) по методу привлечения работников:

– добровольный;

– принудительный (например, как наказание за правонарушение; также примером может послужить нелегальная форма труда – рабство, возможная лишь в обществе, где существует неравенство классов).

Человек в разных видах труда

Виды труда	Роль человека, участвующего в данном виде труда
1. Труд по самообслуживанию	Человек – индивид
2. Потребительский труд	Человек – работник
3. Общественно полезный труд	Человек – социальный индивид
4. Исполнительный производительный труд	Человек – деятель
5. Квалифицированный производительный труд	Человек – специалист
6. Совместный организованный производительный труд	Человек – участник совместного труда
7. Свободный самостоятельный производительный труд	Человек – субъект труда
8. Профессиональный производительный труд	Человек – профессионал, компетентный деятель
9. Творческий производительный труд	Человек – творец, изобретатель, новатор, суперпрофессионал

Продукты трудовой деятельности – могут быть товары или предметы личной необходимости.

Сфера профессиональной деятельности – это совокупность отраслей, объединенных по определенному признаку. По результатам труда различают две крупные сферы профессиональной деятельности: сферу материального производства и непроеизводственную сферу с входящими в каждую из них определенными отраслями.

Готовность к труду – человек должен знать цель своей трудовой деятельности.

По характеру труда профессии делятся на 2 группы:

- преимущественно физического труда;
- преимущественно умственного труда.



Схема 7. Профессиональная деятельность

Отрасль труда – исторически сложившаяся совокупность предприятий, производств, организаций, характеризующаяся единством экономического назначения производимой продукции или услуг, однородностью потребляемого сырья и материалов, общностью материально-технической базы и технологических процессов, специфичностью профессионального состава кадров и условий труда.

Сфера материального производства – это труд и по производству, и по доведению до потребителя материальных благ.

Сфера нематериального производства – это труд по созданию нематериальных ценностей и услуг, культурно-бытовому, медицинскому, обслуживанию населения, управлению обществом и производством.

В каждой сфере выделяют отрасли.

Профессиональный труд – это человеческая деятельность, а значит, он непосредственно связан с проявлением определенных психологических процессов, которые и играют главную роль в содержании и характере труда. Только анализ профессий с точки зрения этих процессов позволяет проникнуть в суть самой профессии.

Психологи выделили девять обобщенных психологических признаков, которые характеризуют любой профессиональный труд достаточно полно и всесторонне. К ним относятся:

- предмет труда;
- цель труда;
- средства труда;
- проблемность трудовых ситуаций;
- коллективность трудового процесса;
- самостоятельность в труде;
- особенность деловых контактов;
- ответственность в профессиональной деятельности;
- условия труда.

Каждый из этих обобщенных психологических признаков труда распадается еще на ряд более частных (мелких) признаков. В результате получается 53 психологических признака профессиональной деятельности.

Давайте поближе ознакомимся с этими признаками и попытаемся проанализировать профессии исходя из них.

1. Предмет труда в профессиональной деятельности

Предмет труда – это то, на что направлен труд человека. Предмет труда и является чаще всего предметом профессиональной деятельности в различных областях жизни. И поскольку профессий в мире огромное множество, то и предметов труда большое разнообразие. Все предметы труда составляют пять признаков:

– **природа** (предмет труда – природные явления, процессы, совершающиеся во взаимодействии человека с живой и неживой природой);

– **человек** (предмет труда – сами люди, которых лечат, обучают, воспитывают, обслуживают, развлекают);

– **техника** (предмет труда – самые разнообразные технические устройства, вещественные предметы, материалы, энергия);

– **знаковые системы** (предмет труда – знаковые системы и процессы взаимодействия человека с ними);

– **художественный образ** (предмет труда – всевозможные художественные образы литературы, живописи, графики, скульптуры, музыки и т.д.).

Обратите внимание, каждый специалист в ходе своей трудовой деятельности взаимодействует, как правило, с несколькими предметами труда. Однако только один из них является ведущим, основным.

* Попробуйте сами проанализировать профессии с точки зрения ведущего предмета труда: учитель, врач, музыкант, агроном, лесник, сантехник, токарь, экономист.

2. Цели профессионального труда

Цель труда – это то, к чему человек стремится в процессе своей деятельности.

Цели трудовой деятельности необозримо разнообразны, но их можно свести к шести большим группам:

1) гностические (познавательные);

2) преобразующие:

– преобразовать продукт, изделие, здоровье, человеческие отношения;

– организовать, упорядочить;

– оказать влияние, воздействовать, обрабатывать;

– обслуживать, перемещать;

3) изыскательские.

Иногда по названиям целей деятельности употребляются и обобщенные названия соответствующих профессий – гностические, преобразующие и изыскательские.

Любой специалист из гностической группы профессий не участвует в производстве новых продуктов, а в основном оценивает уже имеющиеся продукты, которые были сделаны другими специалистами, или оценивает отдельные параметры каких-либо изделий.

Гностические профессии: контролер ОТК, товаровед, врач-рентгенолог, искусствовед, эксперт-криминалист.

Деятельность специалистов преобразующих профессий направлена на вещи, на виды энергии, на информацию, на устройство социальной жизни.

Преобразующие профессии: инженер-теплотехник, телеграфист, бухгалтер, диспетчер, адвокат, слесарь.

Специфика изыскательских профессий заключается в том, что специалист обязан находить наилучший вариант, образец решения сложной практической задачи в ходе оперативного поиска при ограниченном времени.

Изыскательские профессии: зоотехник-селекционер, архитектор, киносценарист, модельер, биолог, инженер-конструктор.

* Приведите свои примеры гностических, преобразующих и изыскательских профессий.

3. Средства труда в профессиональной деятельности

Средства труда – это орудия, с помощью которых человек воздействует на предмет труда.

Орудия труда делятся на 2 группы:

- 1) вещественные;
- 2) невещественные (функциональные).

К вещественным орудиям труда относятся:

- ручные и механизированные инструменты;
- машины (механизмы);
- автоматы и автоматические средства;
- приборы и измерительные устройства.

Профессии с ручным трудом: ювелир-гравер, пчеловод, врач-ветеринар, штукатур, пианист, хирург, скульптор и др.

Технические устройства, полностью или частично заменяющие человека по способам преобразования материалов, распределению энергии или информации, называются машинами (механизмами).

Профессии с преимущественно механизированным трудом: водитель автомобиля, тракторист-машинист, токарь, фрезеровщик, машинист подъемного крана и др.

Автоматические средства труда, это такие средства, которые, будучи приведенными в движение, выполняют определенную работу без вмешательства человека, то есть на определенных этапах трудового процесса они полностью заменяют человека, автоматически управляя процессом производства.

Профессии с автоматическими средствами труда: аппаратчик выращивания дрожжей, оператор ЭВМ, оператор автоматической газовой защиты, механик радионавигационной системы и др.

Приборы и устройства – это отдельная группа средств труда. Они предназначены для усиления познавательных функций человека в работе.

Профессии, где приборы и устройства выступают в качестве ведущих: лаборант, телеграфист, радист-оператор, оператор телевидения.

Невещественные средства обычно называют функциональными, так как они связаны с проявлением человеческих функций, таких как речь, жесты, мимика. Особенность их состоит в том, что эти средства труда руками не потрогаешь и глазами не увидишь.

4. Проблемность трудовых ситуаций

Принято различать три уровня проблемности трудовых ситуаций:

1) низкий – работа четкая, определенная правилами, инструкциями, алгоритмами (*профессии: дозаторщик комбикормов, контролер сбербанка, чертежник, артист балета, пианист, санитарка, оператор ЭВМ*);

2) средний – работа в основном четко определена, но встречаются ситуации, требующие нестандартных решений (*профессии: агроном-почвовед, адвокат, врач-педиатр, оперуполномоченный уголовного розыска, старший бухгалтер, портной*);

3) высокий – в работе часто встречаются сложные ситуации, требующие активного поиска и нестандартного подхода (*профессии: взрывник, летчик-испытатель, врач-реаниматор, авиадиспетчер, дрессировщик хищных зверей*).

5. Коллективность трудового процесса

В зависимости от специфики организации труда различают две его разновидности:

1) *индивидуализированный труд* (профессии: водитель автомобиля, учитель, закройщик, ювелир);

2) *коллективный труд* (профессии: агроном-овощевод, зооинженер, бортирадист, сталевар, следователь).

6. Самостоятельность в профессиональной деятельности

Обычно выделяют три уровня самостоятельности:

– **низкая**, представляющая в основном труд исполнителя (профессии: билетный кассир, маляр, машинистка, санитарка);

– **средняя**, требующая самоорганизации (профессии: фармацевт, бармен, водитель автомобиля, врач-хирург, кондитер, продавец, прокурор);

– **высокая**, направленная на организацию других людей (профессии: администратор, заведующий канцелярией, начальник аэропорта, руководитель бригады, менеджер).

* Приведите свои примеры профессий с низким, средним и высоким уровнями самостоятельности.

7. Особенности деловых контактов

Деловые контакты отличаются:

1) по количеству:

– немногочисленные контакты (профессии: слесарь КИП, водитель трамвая, живописец, киномеханик, кулинар, оператор ЭВМ);

– многочисленные (профессии: логопед, учитель, дежурный по вокзалу, психолог, следователь);

2) по типу партнера:

– с посетителями, клиентами;

– с сотрудниками по работе;

– с группой людей, аудиторией слушателей;

3) по степени постоянства группы партнеров:

- с одними и теми же лицами;
- с меняющимся кругом лиц;
- с растениями, животными, микроорганизмами.

8. Ответственность в профессиональной деятельности

Как психологический признак труда ответственность может быть:

- повышенная материальная и моральная (профессии: кладовщик, ограничитель бриллиантов, сторож, кассир, адвокат, учитель);
- за жизнь и здоровье людей, сохранность растений и животных (профессии: садовник, агроном, пилот, водитель автобуса, лоцман);
- средняя (обычная) ответственность, не связанная с каким-то непоправимым последствием для окружающих, не требующая принятия каких-либо нестандартных решений (профессии: машинистка, лаборант, полотер, артист оркестра).

9. Условия профессионального труда

Все условия труда можно разделить на виды:

1) обычные микроклиматические:

- бытовые, в помещении;
- на открытом воздухе;

2) необычные, вызывающие психофизиологическую напряженность:

- риск для жизни;
- сложные аварийные ситуации;
- общение с правонарушителями, психически больными и т.п.;
- четко заданный ритм и темп;
- физические нагрузки, длительное пребывание в одном положении;
- ночные смены;
- специфические условия: температура, влажность, химическая вредность, шум и др.

* Попробуйте самостоятельно привести примеры профессий на каждый вид условий труда.

Вы познакомились со всеми психологическими признаками труда и убедились, что они характеризуют профессиональную деятельность достаточно многогранно и широко. Теперь вы можете грамотно и глубоко, а главное, по существу анализировать любой вид профессионального труда, опираясь на эти психологические признаки.

Анализируя, каждый будет искать свою сферу профессионального труда, свою область, где бы смогли приложить свои силы и полностью реализоваться.

Естественно, может возникнуть вопрос: как же можно проанализировать профессию, если, кроме названия, о ней больше ничего не знаешь? Оказывается для этих целей служат словесные описания профессий, называемые профессиограммами.

Профессиограмма – это характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда. Она является информационным источником, необходимым для ознакомления с профессией.

Профессиограмма включает:

- общие сведения о профессии;
- характеристику процесса труда;
- санитарно-гигиенические условия труда;
- психологические требования профессии к человеку;
- пути получения профессии.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Схема изучения профессий

по психологическим характеристикам-требованиям

Ознакомьтесь со схемой изучения профессий по психологическим характеристикам-требованиям.

Рассмотрите и проанализируйте профессиограммы профессий ваших родителей или 1–2 интересующих вас профессий.

Задание 2. Подчеркните наиболее привлекательные для тебя цели, предмет, средства, условия труда.

1. Цели труда:

Оценивать, проверять.

Исследовать что-либо, делать открытия.

Перевозить что-либо.

Изготавливать какие-то предметы.

Учить, воспитывать, консультировать.

Творить, создавать новое.

Руководить людьми.

Обслуживать кого-либо или что-либо.

Постоянно работать над собой, «быть в форме».

2. Предмет труда:

Технические объекты.

Тексты, графики, числа.

Экономика и политика.

Искусство.

Наука.

Растения и микроорганизмы.

Животный мир.

Люди.

Детали и материалы.

3. Средства труда:

Ручные.

Механические.

Автоматические.

Компьютеры.

Интеллект.

Выразительные движения, мимика.

Творческое мышление.

Возможности организма и органов чувств.

Голос, интонация.

4. Условия и организация труда:

Бытовой микроклимат.

Помещение с большим числом людей.

Разъезды.

Самостоятельность.

Открытый воздух.

Экстремальные условия.

Особые условия.

Изысканные отношения.

Работа на дому.

Задание 3. Выполнив предложенные задания, вы сможете проверить:

1) знаете ли вы:

- характеристику труда различных профессий;
- формулу профессии;

2) умеете ли вы:

- выявлять свои профессиональные предпочтения.

Портрет моей будущей профессии

Данную карту вы будете заполнять по мере изучения тем раздела:

Наиболее привлекательные характеристики профессии	
Тип будущей профессии	
Мои профессиональные предпочтения	
Выбранные мною профессии	

Задание 4

Позиция	Содержание
Моя будущая профессия	

Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

Тема 9. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ. ФОРМУЛА ПРОФЕССИИ

Классификация – это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

<p>Группы профессий по условиям труда Б – бытовые условия труда. О – труд на открытом воздухе. Н – необычные условия труда. М – морально-ответственные условия труда</p>
<p>Отделы профессий по орудиям труда Р – ручные орудия труда. М – машинно-ручные орудия труда. А – автоматизированные орудия труда. Ф – функциональные орудия труда</p>
<p>Классы профессий по цели труда Г – гностические (узнать, различить, разобраться, определить, классифицировать, сортировать, проверять, оценивать, исследовать, контролировать). П – преобразующие (преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, переместить). И – изыскательские (изобрести, придумать, найти новый вариант, результат)</p>
<p>Типы профессий по предмету труда Ч-П – «Человек–Природа», Ч-Т – «Человек–Техника», Ч-Ч – «Человек–Человек», Ч-ЗС – «Человек–Знаковая система», Ч-ХО – «Человек–Художественный образ»</p>

Ведущие предметы труда в типах профессий

Тип профессий	Ведущие предметы труда
Человек - человек	социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста (продавец, учитель, врач, парикмахер и т.д.)
Человек - техника	техника или неживая природа (слесарь, техник, инженер и т.д.)
Человек – знаковая система	естественные и искусственные языки, цифры, символы, формулы, т.е. различные знаковые системы (программист, переводчик, чертежник, лингвист)
Человек - природа	растительные и животные организмы и условия их существования (агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог)
Человек художественный образ	– явления, факты художественного отображения действительности (художника, артиста, настройщика музыкальных инструментов)

Мир профессий

Схема 8. Ведущие предметы в типах труда

Основные характеристики профессии

Выделяют 4 основные характеристики профессии:

1. **Предмет труда** (с чем или кем специалист работает):

- человек – Ч;
- природа – П;
- художественный образ – Х;
- знаковые системы – З;
- техника – Т.

2. **Цель труда** (что человек делает с предметом труда):

- гностические (познавательные) – Г;
- преобразовательные – П;
- изыскательские – И.

3. **Средства труда** (чем человек воздействует на предмет труда):

- ручные – Р;
- механические – М;
- автоматические – А;
- электронные – Э;

– функциональные (возможности и функции организма, например, голос) – Ф;

– теоретические (интеллектуальные) – Т.

4. Условия труда:

– бытовой микроклимат – Б;

– открытый воздух – О;

– необычные – Н;

– экстремальные – Э.

Используя характеристики профессий, можно составить формулу выбора профессии. Выписав буквы, соответствующие предпочитаемому вами типу, классу, отделу, группе профессий, можно сопоставить характеристики профессий и попытаться найти конкретный род занятий, подходящий вашим желаниям. Однако надо понимать, что только условно можно отнести профессию к определенной разновидности классификации. Практически же часто очень явной является принадлежность профессии к нескольким разновидностям. Ведь каждая профессия одного типа обязательно имеет признаки и других. Весь вопрос в том, какие из них являются основными, а какие отступают на второй план, оставаясь тоже важными.

Может случиться так, что полученной формуле пока ничего не соответствует, то есть в действительности нет такой профессии. Тогда формулу следует перестроить, приближая ее к реальности. При этом в основу выбора должен быть положен девиз «нужно, смогу, хочу».

«**Хочу + могу + надо** = осознанный выбор профессии»:

– **хочу** – это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

– **могу** – это все, что мне по силам, по способностям;

– **надо** – это все, что нужно для общества, страны.

Пример, формулы профессий бухгалтера и врача-хирурга следующие:

Бухгалтер – П1, ПУ, АЛ, ИН, ИС, К4, МТ, Б, Н4(Н6), З.

Врач-хирург – Г(П1), Р(А), ИН, ОС, К3, Ж3, Б, Н2(Н5, Н6), Ч.

* Попробуйте без профессиограммы записать формулу профессий учителя и продавца, которые вы хорошо представляете по личным наблюдениям.

Сравним ваши формулы между собой и с формулами этих профессий. Они могут полностью не совпасть. Это отражает тот факт, что каждый из вас видит одну и ту же профессию по-разному. Возможно, ваши знания данной профессиональной деятельности недостаточно полны или в какой-то мере искажены.

Рынок труда

Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация – это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое.

* Предлагаю вам составить списки таких профессий.

? **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Запишите по 2–3 примера профессий каждой группы:

Техника _____

Человек _____

Природа _____

Знак _____

Художественный образ _____

Задание 2. Методика «Определение типа будущей профессии» (прил. 3).

Задание 3. Анкета «Ориентация» (прил. 4).



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Какие классификации профессий вы знаете?
2. Что такое рынок труда?
3. Какие профессии наиболее востребованы в вашем регионе в настоящее время?
4. У какого типа профессий в нашей стране самая высокая средняя заработная плата?
5. Кто по профессии ваши родственники? Чем примечателен их труд? Какую пользу он приносит обществу? Каковы доходы?
6. Какую профессию родители вам советуют выбрать?
7. Хотите ли вы иметь такую же профессию, как у ваших родителей? Почему?

Тема 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КАРЬЕРА ЧЕЛОВЕКА

Профессиональная деятельность и карьера будут максимально успешными лишь в том случае, если человек пригоден к выбранной профессии.

Профессиональная деятельность – это деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства.

Основные функции профессиональной деятельности:

1. Создание материальных и духовных ценностей и благ.
2. Получение средств для жизни человека и общества.
3. Содействие общему и профессиональному развитию личности и окружающих.
4. Преобразование окружающей среды.

Профессиональная деятельность характеризуется присущими ей особенностями:

- специфической обстановкой,
- условиями труда и отдыха,
- объектом и предметом труда.

Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от наличия необходимых знаний по данной профессии и практического опыта.

Профессиональная компетентность – это сформированность в труде различных сторон деятельности и общения, в которых самореализована личность работника, обеспечивающая устойчивые положительные результаты в работе.

Профессиональная пригодность – это взаимное соответствие человека и его профессии.

Профессиональное мастерство – это высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности.

Карьера – быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо деятельности, материальной выгоды, благополучия. Карьера – это французское слово вошло в русский язык в 30–40 гг. XIX в. как конкурент слова «поприще».

Профессиональная карьера – это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера тесно связана с профессиональным становлением и мастерством.

Структура плана профессиональной карьеры может включать в себя следующие пункты:

- смысл и цель жизни;
- планируемая профессия (основной и запасные варианты);
- предполагаемое образование (содержание и уровень);
- профессиональное мастерство (разряд, класс, категория);
- предполагаемые должность, пост;
- желаемый размер оплаты;
- место проживания, жилищные условия.

Виды карьеры: **вертикальная** карьера – это деятельностный рост, продвижение по служебной лестнице. **Горизонтальная** карьера – это рост профессионального мастерства.

Профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии – это первый этап профессиональной карьеры.

Несомненно, влияет на профессиональную карьеру такое качество, как **призвание**.

Призвание – это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое могучее дерево на благородной почве трудолюбия. Найти свое призвание, утвердиться в нем – это источник счастья.

«Человек – господин своего призвания. Призванием становится интерес, помноженный на труд. Человек – творец своего призвания» (В.А. Сухомлинский).

* Напишите свое мнение по высказыванию В.А. Сухомлинского.

Виды профессиональной этики – это те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д.

Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические требования в области морали. Так, например, этика **ученого** предполагает в первую очередь такие моральные качества, как научную добросовестность, личную честность и, конечно же, патриотизм. **Судебная этика** требует честности, справедливости, откровенности, гуманизма (даже к подсудимому при его виновности), верности закону. Профессиональная этика в **условиях воинской службы** требует четкого выполнения служебного долга, мужества, дисциплинированности, преданности Родине.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1

1. Подробно разберите требования избранной профессии к человеку (гражданские и моральные качества, способности, навыки, знания, умения, опыт, здоровье).

2. Сравните эти требования со своими индивидуальными качествами и выявите соответствующие и несоответствующие.

3. Наметьте план самовоспитания и развития необходимых качеств.

Задание 2

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

Задание 3

Прежде всего вы должны четко разграничить понятия «мечта» и «цель». Мечта обычно достаточно абстрактна и обобщена, цель же прекрасна тем, что ее, как правило, достигают. Цель – это желание, заряженное эмоцией. Чтобы мечта стала целью, попробуйте выразить ее более конкретно – в событиях, поведении, образах и в понятиях, которые поддаются измерению.

Чтобы сказку сделать былью

1. Составьте список возможных препятствий на пути к цели.

2. Составьте личный план достижения поставленной цели.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Что такое карьера?
2. Назовите основные этапы профессионального становления личности.
3. Что такое признание?
4. В чем сущность профессиональной деятельности, ее отличия от непрофессиональной?

Тема 11. РЫНОК ТРУДА И ЕГО ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛУ

Рынок труда – сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу.

Работодатель – человек, имеющий финансовые, юридические и иные возможности приобрести работника и делающий это.

Работник – лицо, работающее по трудовому договору (контракту), подчиняющееся трудовому распорядку предприятия (учреждения).

Трудовой контракт – договор, заключаемый между нанимателем и наемником в письменной форме.

Социальный пакет – дополнительные блага, получаемые сотрудником от работодателя в неденежной форме, независимо от результатов своей работы.

За что человек получает заработную плату:

1. Рабочее время.
2. Затраты энергии (физической, психической, эмоциональной).
3. Мощность трудовых усилий (быстрота мышления и действий).
4. Условия труда (работа в ночь, на высоте, на холоде, риск).
5. Результат работы.
6. Квалификация (опыт и умение выполнять определенную работу).
7. Потенциальные возможности работника (карьерный рост).
8. Личные качества.
9. Личные достижения.
10. Стаж работы.

Занятость – население, которое может работать от 16 лет: мужчины до 60 лет, женщины до 55 лет.

Безработица – социально-экономическая ситуация, при которой часть активного трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить.

Безработные – население, которое активно ищет работу, регистрируются на государственной службе занятости.

Биржа труда – учреждение, осуществляющее посредничество между рабочими и предпринимателями.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Цель: выяснение осведомленности о рынке труда.

Инструкция: как вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии в настоящий момент являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемыми? Какие профессии наиболее востребованы в вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы.

Профессии		
Наиболее престижные	Наиболее высокооплачиваемые	Наиболее востребованные

Задание 2. Из приведенного набора качеств попробуйте выбрать те из них, которые самым неожиданным образом могут повлиять на трудовую судьбу человека. Объясните свой выбор.

Самоуверенность, угодничество, хитрость, фантазия, смелость, готовность к риску, уступчивость, предприимчивость, лживость, грубость, скромность, пьянство, ум, лень, сила воли, вежливость, жадность, образованность, зависть, совесть.

Задание 3. Представьте себя 25-летним человеком и составьте на себя анкету для биржи труда, из которой должно быть ясно, что именно в ваших услугах нуждаются престижные фирмы.

Анкета на работу

ФИО					
Дата рождения			Гражданство		
Место рождения:					
Место жительства (с индексом)					
Место прописки (с индексом)					
Контактная информация		Домашний телефон		Мобильный телефон	
Семейное положение					
Наличие воинской обязанности и воинского звания					
Требования по заработной плате:					
Приобретенное образование (высшее или среднее профессиональное):					

Название учебного заведения	Дата поступления	Дата окончания	Специальность		
Дополнительное образование (курсы, семинары, тренинги)					
Навыки владения компьютером:					
Знание иностранных языков:					
Рекомендатели (ФИО и контактные данные)					
Опыт работы (укажите в обратном хронологическом порядке 5 последних мест вашей работы)					
Дата		Наименование организации	Должность	Функциональные обязанности	Причина увольнения
Начало	Окончание				
Желаемый уровень заработной платы:					
Ваши увлечения					
Дополнительная информация о себе					
Против проверки предоставленной мною информации не возражаю					
Дата заполнения			Подпись		



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Для чего существуют рынки труда?
2. Кто и каким образом может оказаться «лишним» на своем рабочем месте?
3. Что должен делать человек, оказавшийся без работы?
4. Кого можно считать безработным?
5. Всякий ли безработный получает пособие по безработице?
6. Какие качества человека и почему могут помочь ему избежать безработицы, а какие повышают шансы лишиться работы?

Тема 12. ДИАГНОСТИКА ПО ТЕМЕ «МИР ТРУДА И ПРОФЕССИИ»

Выбор профессии – это серьезный вопрос, от которого зависит будущее человека, поэтому подходить к нему следует обдуманно.

Во-первых, нужно учитывать свои личные интересы.

Во-вторых, оценить собственные способности.

В-третьих, проанализировать соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличие которых требует выбранная профессия.

В-четвертых, изучить возможные жизненные перспективы, которые даст та или иная профессия.

Основной мотив выбора профессии

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.

10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1

- Перед кем все люди снимают шапки?
- Кто погружается в работу с головой?
- Кто горит на работе?
- Кто работает со вкусом?
- Какой водитель смотрит на землю свысока, парит в облаках?
- Кто работает играючи?
- Кто живет и работает припеваючи?
- Человек, работающий с напряжением, это ... Кто?
- Кто может взять в тиски?

Задание 2. Напишите профессии:

- самая зеленая _____
- самая сладкая _____
- самая денежная _____
- самая волосатая _____
- самая детская _____
- самая неприличная _____
- самая смешная _____
- самая общительная _____
- самая серьезная _____

Задание 3. «Профессия на букву». Напишите как можно больше профессий, начинающихся на эти буквы:

А _____

В _____

Д _____

М _____

Задание 4. «Азбука профессий». Соединяя буквы в определенной последовательности, найдите как можно больше профессий и запишите их.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Каковы ваши мотивы при выборе профессии?
2. Что мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ

Тема 13. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Профессионализм – способность человека систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Профессионализм предполагает:

- возмездность деятельности;
- осуществление деятельности по принятым правилам и методикам;
- соблюдение признаваемых другими профессионалами требований к ее процессу и результатам.

Профессиональное призвание – это влечение к какой-либо профессии, осознание своих потенциальных способностей и возможностей в овладении данной профессией.

Профессиональная направленность личности – это характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность.



Профессионально важные качества человека основных типов профессий

Типы профессий	Профессионально важные качества человека
1. Человек–Природа	Любовь к животным и растениям, хорошие знания по биологии, химии, ботанике, физическая выносливость, наблюдательность, умение предвидеть изменчивые природные факторы, смелость, точность движений, терпеливость и настойчивость, оперативное мышление, хорошее воображение
2. Человек–Техника	Любовь к технике, хорошие знания по физике и математике, технический слух, координация и точность движений, физическая и психологическая устойчивость, быстрота реакции, устойчивость к монотонии, креативность, способность к техническому творчеству
3. Человек–Человек	Любовь к людям, знание основ анатомии, физиологии человека, психологии и педагогики, наблюдательность, способность понимать состояние человека, сострадательность, коммуникативные и организаторские способности, воспитанность, эмоциональная устойчивость, честность, вежливость, отзывчивость, аккуратность, долговременная память
4. Человек–Знак	Хорошие знания по математике, физике, информатике, русскому языку, хорошее зрительное восприятие, оперативная память, усидчивость, аккуратность, координация и точность движений, эмоциональная устойчивость, концентрированное внимание, логическое мышление, дисциплинированность, способность оперировать представлениями
5. Человек–Художественный образ	Любовь к искусству, хорошие знания по литературе и искусству, творческое воображение, специальные художественные способности, эстетический вкус, впечатлительность и эмоциональность, наглядно-образная память



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определение направленности своей личности с помощью ориентационной анкеты (прил. 5).

Задание 2

1. Из перечисленных качеств личности выберите и подчеркните, которые присущи именно вам.

Положительные качества:

Добросовестный	Милосердный	Верный	Надежный
Усердный	Тактичный	Искренний	Деликатный
Работящий	Великодушный	Благородный	Отзывчивый

Трудолюбивый	Общительный	Справедливый	Преданный
Самоотверженный	Бережливый	Честный	Мужественный
Сердечный	Аккуратный	Уверенный	Отважный
Душевный	Храбрый	Выдержанный	Добрый
Внимательный	Чуткий	Спокойный	

Отрицательные качества:

Лежебока	Прижимистый	Замкнутый	Лживый
Бездельник	Скупой	Неуверенный	Безответственный
Лентяй	Алчный	Вредный	Жеманный
Недоброжелательный	Жадный	Подлый	Трусливый
Жестокий	Свирепый	Двуличный	Беспощадный
Злой	Боязливый	Неискренний	Робкий
Безжалостный	Себялюбивый	Бессердечный	

2. Запишите, какие качества личности предьявляет выбранная вами профессия.

3. Определите, какие черты характера выражают:

а) отношение человека к другим людям: _____

б) отношение к труду: _____

в) отношение к своей личности: _____

г) отношение к вещам: _____

Чувство чести, собственное достоинство, превосходство, гуманность, эгоизм, добросовестность, бережливость, лень, замкнутость, правдивость, честность, скромность, инициативность, ответственность, аккуратность, высокомерие, общительность, доверчивость, доброжелательность.

Задание 3. Заполните таблицу.

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
Общие	Особенные	Специфические

Задание 4. Выпишите из представленных таблиц качества, присущие каждому типу профессий.

Профессионально важные качества человека для профессий типа «Человек – человек»

К	О	Т	И	Я	Ь	Г	А	К
Г	М	А	Ь	Н	Т	Р	И	Т
Е	М	П	Л	О	С	Е	Ч	Н
Р	У	М	Е	Н	О	Ф	Л	О
П	Н	Э	Б	Н	С	К	Е	С
И	И	К	А	Е	Т	С	Ь	Т
М	Т	Ь	Е	Ш	Ь	И	Я	У
О	С	Ы	В	О	Н	В	А	Р

Профессионально важные качества человека для профессий типа «Человек – техника»

Г	Р	О	С	И	Д	Ч	И	В
А	В	А	У	А	Т	Е	Л	О
Н	О	Н	Г	Д	О	Н	Ь	С
И	З	Н	О	Ю	С	Т	Ь	Т
Ж	К	О	Ч	Л	Б	Ь	О	Н
Р	А	С	Н	О	А	Н	С	Т
Е	Ы	Т	Ь	С	А	Ь	Т	А
Д	Ы	В	Ь	Т	К	К	У	Р

Профессионально важные качества человека для профессий типа «Человек – знаковая система»

Я	Р	О	П	У	Т	Ь	К	Р
Д	С	Т	Ь	О	С	В	И	О
О	О	С	Ч	Н	С	О	Л	П
Ч	С	О	И	Ь	Т	С	Т	О
Е	Р	Н	Т	Н	А	Т	Т	С
Н	Е	Н	Е	Ч	Д	А	Ь	О
Н	Д	О	Т	О	Е	Б	Ы	Н
О	С	Т	Ь	Ы	П	И	Л	Ь

Профессионально важные качества человека для профессий типа «Человек – природа»

Т	А	М	И	Н	В	А	Т	И
Е	Ь	В	О	П	Е	Р	А	В
Л	Т	Ы	М	О	Л	Ь	К	Н
Ь	С	Н	Ь	Б	И	Н	Ж	О
Н	О	О	Т	С	О	О	Р	С
А	Д	С	Л	И	В	С	Е	Т
Л	О	В	И	Д	Н	Т	Д	Ь
Ь	Н	Ь	Т	С	О	Ь	Ы	В



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Каковы ваши сильные и слабые стороны?
2. Опишите какую-нибудь проблему, с которой вам приходилось сталкиваться, и как вы ее решали?
3. Какие личностные качества необходимы, на ваш взгляд, для выбираемой вами профессии?
4. Для чего необходимо уметь управлять собственным поведением?

Тема 14. ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ. МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Склонность – стремление заниматься определенной деятельностью, постоянно накапливать знания и совершенствовать умения и навыки, соответствующие этой деятельности.

Интерес – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет.

Интересы бывают различными по содержанию (интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды), по широте (разносторонние или поверхностные), длительности (устойчивые или неустойчивые). Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать препятствия.

Между **интересом и склонностью** много общего, но есть и различие.

Интересы выражаются формулой «я хочу знать», а склонности можно выразить словами «я хочу делать».

Профессиональный интерес – непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которой совпадают.



Схема 9. Компоненты интереса

Мотив – это внутренний двигатель, заставляющий человека действовать. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю? «Я учусь, для того чтобы...» «Я хочу получить профессию..., чтобы...».

Профессиональная мотивация (от лат. *movere* – побуждение к действию) – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации.

Профессиональная мотивация динамична, изменчива и представляет собой непрерывный процесс, протекающий под постоянным воздействием объективных и субъективных факторов.

Рассмотрим наиболее распространенные мотивы.

Интерес к профессии – это одна из наиболее веских причин выбора профессии. Именно интерес стимулирует человека использовать свои знания, развивать свои способности. Устойчивый интерес к труду помогает преодолевать различные трудности.

Самоутверждение – человек стремится добиться успеха в профессиональной карьере, занять определенное положение в обществе.

Социальные мотивы – человеку важно своей работой приносить пользу другим людям или обществу в целом. Направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

Познавательные мотивы – стремление к овладению специальными знаниями и умениями, узнать суть профессии.

Творческие мотивы – желание быть не таким как все, оригинальным и неповторимым. Человек старается подходить к решению различных вопросов нестандартно, постоянно придумывать что-то новое.

Престижность – стремление к профессиям, которые ценятся в обществе, среди друзей и знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе. Работа юриста или экономиста может привлекать своей престижностью по сравнению, например, с низкоквалифицированным рабочим – грузчиком, уборщицей. Однако, если человек любит свою работу, добросовестно и честно ее выполняет, то он заслуживает общественное признание и своим трудом поднимает престижность профессии.

Материальный мотив – стремление получать материальные *блага*. Человек, у которого является ведущим этот мотив, старается получить более высокую заработную плату за свой труд.

Каждый человек, выбирающий себе профессию, должен четко определить для себя, какие мотивы для него важнее.

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Методика «Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности, методика ОПГ». Определение мотивов будущей профессии (*прил. б*).

Задание 2

1. Составьте общую характеристику своих интересов и склонностей:
 - а) область интересов...;
 - б) предпочтительный тип профессии...;
 - в) любимое занятие... .
2. Назовите профессии, которые одновременно относились бы и к области ваших интересов, и к предпочтительному для вас типу профессий, и к предпочитаемой вами сфере деятельности.
3. Какие требования предъявляют к человеку эти профессии?

Задание 3. Упражнение «Интерес – профессия»

Цель: определение максимально широкого поля ваших интересов.

Инструкция: на основе имеющихся у вас интересов, знаний заполнить следующую таблицу. Для этого:

- 1) запишите в левый столбик все, что вам нравится: свои увлечения, интересные дела независимо от того, реальны они или нет;

2) подумайте и запишите в центральном столбике возможные профессии, специальности или способы заработка, соответствующие каждому вашему увлечению;

3) проанализируйте основные требования к получению необходимой профессии, специальности, ответив на вопрос, что для этого понадобится (обучение, деньги, знакомство, оборудование, помещение, сотрудники);

4) подумайте над реалистичностью варианта (поставь «+» или «-»).

Что мне интересно знать или делать? Увлечение, интересное дело	В какой профессии я могу реализовать свой интерес?	Что мне нужно для получения этой профессии?	Реалистичность варианта

Задание 4. Даны характеристики учеников. Укажите, к какой профессии – учитель, летчик или водитель – наиболее пригоден, по вашему мнению, каждый из них.

Ученик А. Отличается большой собранностью, целеустремленностью. В любой трудной обстановке умеет сохранить самообладание, выдержку, обладает большим чувством самоконтроля, четким мышлением. Движения и действия его быстрые, но не поспешные. Его интересы сосредоточены в области физики.

Ученик Б. Поражает какой-то несобранностью, внутренней погруженностью и внешней рассеянностью. Он очень хорошо знает физику. В быту совершенно беспомощен, ненаблюдателен и вечно попадает в смешные истории.

Ученица В. Когда занимается со своими подшефными – учащимися 1–4 классов, то вся преображается: становится взрослее, голос звучит мягче, задушевнее. Она снисходительна к шалостям малышей, но настойчива, когда нужно призвать ребят к порядку. В. – выдумщица на всякие игры, ребята с нетерпением ждут ее прихода.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. По каким признакам судят о наличии интересов к определенной области у человека?
2. Как различаются интересы?
3. Что такое склонности, как они проявляются?
4. Может ли сам человек управлять своими интересами?

5. Какую роль играют интересы и склонности в выборе профессии?
6. Если человек занимается неинтересным делом, проигрывает не только он, но и общество в целом. Почему?

Тема 15. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Ценностные ориентации – это отношение человека к тем или иным событиям жизни, значимость этих событий для него.

Типы ценностных ориентаций:

- **непротиворечивый профессиональный** – наличие четкой профессиональной доминанты;
- **противоречивый** – доминирование одновременно профессиональных и внепрофессиональных ориентаций;
- **непротиворечивый внепрофессиональный** – ориентация на деятельность, не связанную с профессией.

Ценностные ориентации		
	Категории ценностей	Типы предпочитаемых организациями целей
Теоретические	Истина Знания Рациональное мышление	Долгосрочные исследования и разработки
Экономические	Практичность Полезность Накопление богатства	Рост Прибыльность Результаты
Политические	Власть Признание	Общий объем капитала, продаж, количество работников
Социальные	Хорошие человеческие отношения Привязанность Отсутствие конфликта	Социальная ответственность относительно прибыльности Косвенная конкуренция Благоприятная атмосфера в организации
Эстетические	Художественная гармония Состав Форма и симметрия	Дизайн изделия Качество Привлекательность, даже с ущербом для прибыли
Религиозные	Согласие во вселенной	Этика Моральные проблемы

Схема 10. Связь целей и ценностных ориентаций

Р Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Методика «Определение уровня сформированности ценностных ориентаций по методике Круглова Б.С.» (адаптированный вариант методики М. Рокича) (прил. 7).

Задание 2

Инструкция: ниже представлен ряд суждений о профессиях. Выберите из них наиболее соответствующие вашим взглядам, но не больше 2, и обведите их номера кружками.

Для меня самая предпочтительная профессия, которая позволяет:

- 1) в наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества;
- 2) достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих;
- 3) работать в хороших условиях – в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций;
- 4) получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия;
- 5) проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности;
- 6) сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями и близкими.

Обработка результатов:

Данный список ценностей соответствует классификации по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности:

- ценности, которые могут быть реализованы непосредственно в профессиональной деятельности (1 и 5);
- ценности, которые реализуются за счёт профессиональной деятельности (2 и 4);
- ценности, которые могут быть реализованы вне профессиональной деятельности (3 и 6).

Непротиворечивый профессиональный: характеризует человека с четкой профессиональной доминантой.

Он соответствует сочетаниям вариантов выбора – 1 и 2; 1 и 4; 1 и 5; 1 и 6; 2 и 4; 2 и 5; 5 и 4, либо выбору только одной ценности – 1; 2; 4; 5.

Противоречивый: характеризует человека, у которого доминируют и профессиональные, и противоречащие им внепрофессиональные ориентации.

Этому типу соответствуют сочетания вариантов выбора – 1 и 3; 2 и 3; 2 и 6; 3 и 4; 3 и 5; 4 и 6; 5 и 6.

Непротиворечивый внепрофессиональный: характеризует человека, ориентированного в основном на деятельность, не связанную с профессией. Этому типу соответствуют варианты выбора – 3; 6, либо их сочетания.

После обработки запишите ваш результат:

Тема 16. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Сущность и виды познавательных процессов – психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей среды и самого организма, в формировании образа принимает участие вся психика (опираясь на отдельные ощущения, строит целостный образ и располагает его вне себя).

Ощущение – это отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств.

Восприятие – это отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное.

Представление – наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения.

Можно выделить следующие **виды представлений**: временные, пространственные, визуальные, абстрактно-логические.

Воображение – психический процесс создания новых образцов на основе материала ощущений и представлений (фантазии).

Память – способность к закреплению, сохранению, последующему воспроизведению. В памяти различают четыре основных процесса: запоминание, сохранение, забывание и восстановление. У каждого человека свой вид памяти, характерный для него.

Виды памяти: произвольная, произвольная, оперативная, долговременная, слуховая, тактильная (осязательная), зрительная, эмоциональная, двигательная, словесная, образная.

Внимание – направленность и сосредоточение на определенном объекте.

По степени активности человека в организации внимания различают:

- произвольное;
- произвольное;
- послепроизвольное.

Проявляя внимание, человек вырабатывает в себе важное качество – внимательность, которую можно и нужно развивать.

Мышление – процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека.

Мышление всегда имеет целенаправленный характер, так как любой акт мышления направлен на решение определенной мыслительной задачи, нахождения ответа на вопрос, возникший в сознании. По характеру решаемых задач выделяют мышление практическое (совершающееся в ходе практической деятельности) и теоретическое (направленное на решение теоретических задач, напрямую не связанных с практикой).

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

Воображение как своеобразная форма отражения действительности:

- осуществляет мысленный уход за пределы непосредственно воспринимаемого;
- способствует предвосхищению будущего;
- «оживляет» то, что было ранее.

Воображение присуще только человеку и тесно связано с мышлением, восприятием, памятью.

Виды воображения

1. *Пассивное* – образы возникают спонтанно (сновидения, грезы).

2. *Активное* – человек по собственному желанию, усилием воли вызывает в себе соответствующие образы. Его разделяют на *продуктивное (творческое)* – человеком конструируются новые образы – и *репродуктивное (воссоздающее)* – воспроизведение реальности по памяти или описанию, и хотя здесь также присутствует элемент фантазии, такое воображение больше напоминает восприятие или память.

Эмоции – переживания, окрашенные в приятные или неприятные тона и связанные с удовлетворением потребностей человека.

Виды эмоциональных состояний: эмоции и чувства человека могут быть разнообразными по силе, глубине, продолжительности и форме выражения. В зависимости от сочетания скорости, силы и продолжительности различают следующие виды эмоциональных состояний: **настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс.**

Чувство – это более сложное, чем эмоции, *постоянное, устоявшееся отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей.* Чувства характеризуются устойчивостью и длительностью, измеряемой месяцами и годами жизни их субъекта. Чувства свойственны только человеку, они социально обусловлены и представляют собой высший продукт культурно-эмоционального развития человека.

Воля – вид психической энергии, которой человек может управлять, регулировать на выполнение определенных действий.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1 на развитие переключаемости внимания.

Найдите в таблицах 1 и 2 как можно быстрее числа от 1 до 25 и запишите их.

Найдите в таблицах 1 и 2 как можно быстрее числа в убывающей последовательности от 25 до 1 и запишите их.

В таблицах 3 и 4 найдите числа в возрастающей последовательности и напишите на листочек буквы, стоящие в клетке с каждым числом. В этих же таблицах найдите числа как можно быстрее в убывающей последовательности и запишите на листочек буквы, которые вы найдете в квадратике с цифрой.

Таблица 1

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

Таблица 2

2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21

Таблица 3

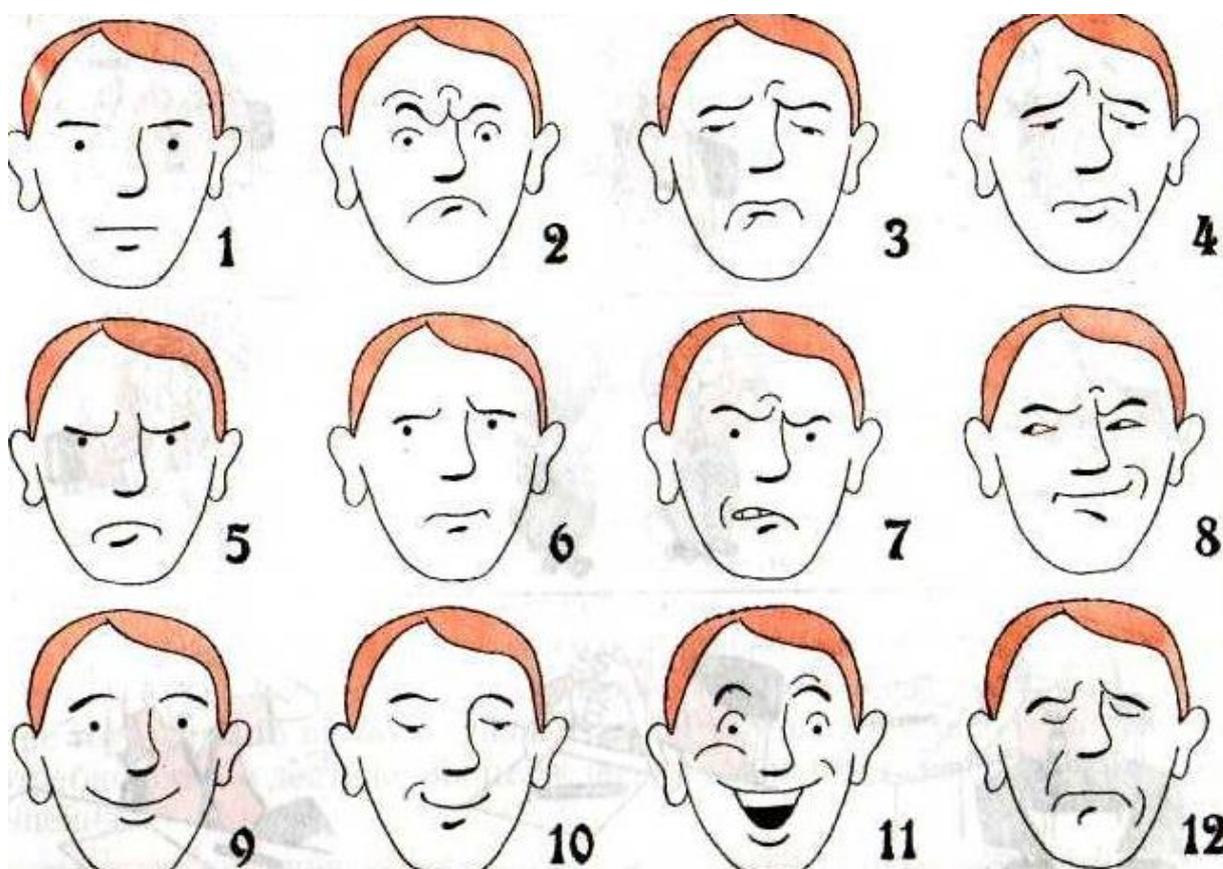
21 X	11 A	1 Q	19 L	24 B
2 W	20 Z	18 K	5 T	10 P
4 R	13 D	25 N	16 H	7 U
17 J	6 Y	14 F	9 O	12 S
22 C	3 E	8 I	15 G	23 V

Таблица 4

5 И	21 Г	23 У	4 Т	25 Ц
11 Ж	2 Б	7 С	13 Л	20 Ф
24 К	17 А	19 Ы	6 М	18 В
9 Я	1 Ю	12 Д	8 Ч	14 О
16 П	10 Э	3 Ь	15 Р	22 З

Задание 2. Попробуйте определить, какому выражению лица соответствует одно из эмоциональных состояний: запишите номер лица в таблицу к описанию качеств.

Безразличие	Враждебность	Веселье	Сильная злость
Грусть	Застенчивая радость	Плохое самочувствие	Злость
Бурная радость	Глубокая печаль	Скепсис	Скорбь



Задание 3. Приведенная шкала отражает силу воли человека (от 0 – минимум до 15 – максимум).

Отметьте на шкале числом от 0 до 15, насколько у вас развита сила воли.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Задание 4. «Дорисуйте» – на развитие воображения

Дорисуйте предложенные линии так, чтобы получились изображения каких-либо предметов или образов.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Охарактеризуйте известные вам виды воображения и восприятия. Как учитывать их при выборе профессии?
2. Что такое представление? Для каких профессий необходимо развитое представление?
3. Какие свойства внимания вы считаете необходимыми для избираемой вами профессии?

2. Специальность – это _____

3. Должность – это _____

Пример:

1. ВРАЧ

2. СТОМАТОЛОГ

3. ГЛАВНЫЙ ВРАЧ

Твой пример:

Профессионально важные личностные качества

Профессионально важные личностные качества – это черты характера, особенности темперамента, особенности общения и поведения, отношение к выполняемой работе.

Задание. Перед вами список профессионально-важных личностных качеств. Подумайте и впишите в таблицу личностные качества для специалистов каждой из предложенных профессий:

А аккуратность – активность – аналитическое мышление.

В внимательность.

Г гибкость.

Д дипломатичность.

К креативность – коммуникабельность.

М мобильность.

О организованность, образованность, ответственность.

С стрессоустойчивость

У усидчивость – умение слушать – понимать других – умение творчески мыслить.

Ц целеустремленность.

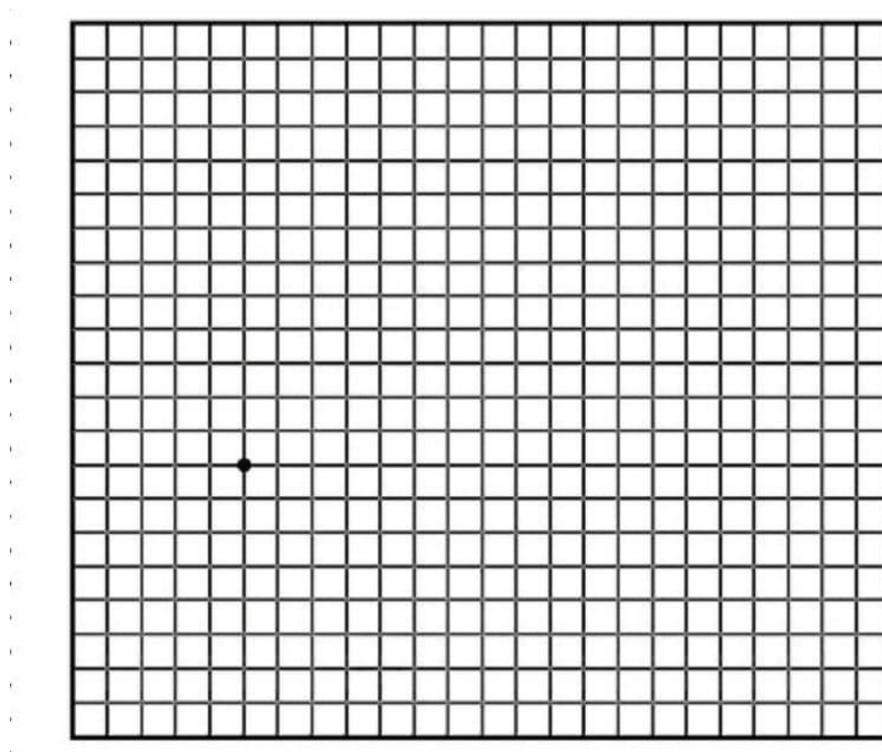
Ч честность.

Э эрудированность.

Профессия	Качества
Бухгалтер	
Следователь	
Инженер-электрик	
Продавец-кассир	
Звукорежиссер	
Парикмахер	
Психолог	
Менеджер	
Водитель	

Особенности психических процессов и выбор профессии

Задание – графический диктант.



Лебедь

2↑ 1→ 1↓ 2→ 1↓ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 3→
1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 2↑ 2↖ 3↑ 2→
1↓ 1↘ 1↓ 1↖ 1← 1↓ 2↘ 3↓ 1← 1↓
1← 1↓ 6← 1↑ 1← 1↑ 1← 1↑ 1← 1↑
1←

1. Какие классификации профессий вы знаете?

2. Напишите формулу осознанного выбора профессии.

3. Вместо точек в нижеприведенном тексте вставьте пропущенные слова:

а) применительно к выбору профессии интересы – это
отношение к определенной области труда, стремление к
и деятельности;

б) в том случае, когда с интересами связаны планы, го-
ворят о профессиональных интересах;

в) интерес – это не свойство вещи, а свойство

4. Подумайте, у кого из кратко описанных учащихся более ярко выражены склонности к практическому преобразованию окружающей общественной среды.

Ученик А. Проявляет повышенный интерес к событиям в стране и за рубежом. Много читает, хорошо играет в шахматы и в летнем лагере был назначен старостой шахматного кружка. На занятиях кружка хорошо объясняет и показывает позиции, ведет учет посещаемости. Часто увлекается игрой сам. Работает в основном с теми, кто хорошо играет, а от непосед и шалунов старается отстраниться, избавиться.

Ученица Н. Хорошо учится, активна в учебе, в труде и спорте, в художественной самодеятельности, хотя ни в одном из этих видов деятельности не выделяется среди других. Н. – большой реалист. Когда на школьном совете обсуждали вопрос об организации комбината «Своими руками», она встала и минут пять, загибая пальцы, перечисляла, что нужно сделать. Когда же ей поручили организовать группу сильных мальчиков для переноски столов, а самый сильный из ребят отказался, Н. высказалась: «Сейчас соберу одних девчонок и ребят из младших классов, они посильнее некоторых, что с гантелями». Слово сработало.

5. Приведите примеры профессий, предъявляющих повышенные требования к образной или словесной памяти _____

6. Приведите примеры профессий, предъявляющих повышенные требования к практическому, образному и логическому мышлению _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введение в психологию / под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1997.
2. Головей Л.А. Психология популярных профессий. – СПб.: Речь, 2003.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2003.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004.
6. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Флинта, 1998.
7. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
8. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: Каро, 2003.
9. Пряжников Е.Ю., Н.С. Пряжников. Профорientация. – М.: Академия, 2005.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2002.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1999.
12. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
13. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Флинта, 2004.

ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ (МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»)

Дайте ответ следующим образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то поставьте рядом с этим утверждением знак «+»; если не нравится – «-»; если сомневаетесь – поставьте «0».

Любите ли вы, нравится ли вам, хотели бы вы?

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Читать книги по занимательной физике, занимательной математике	
2	Читать об открытиях в химии	
3	Выяснять устройство электроприборов	
4	Читать технические журналы	
5	Узнавать о жизни людей в разных странах	
6	Знакомиться с жизнью растений и животных	
7	Читать произведения мировой литературы	
8	Обсуждать политические события в стране и за рубежом	
9	Читать книги о жизни школы	
10	Знакомиться с работой врача	
11	Создавать уют в доме, классе, школе	
12	Посещать театры, музеи, выставки	
13	Читать книги о войнах и сражениях	
14	Читать об открытиях в физике и математике	
15	Выполнять домашние задания по химии	
16	Исправлять бытовые электроприборы	
17	Посещать технические выставки, знакомиться с новинками техники	
18	Ходить в походы, изучать родной край	
19	Изучать зоологию, ботанику, биологию	
20	Читать критические статьи по литературе	
21	Участвовать в школьных делах	
22	Объяснять товарищам домашнее задание	
23	Читать о том, как люди борются с болезнями	
24	Шить, вышивать, готовить	
25	Читать об искусстве	
26	Принимать активное участие в жизни школы	
27	Проводить опыты по физике	
28	Проводить опыты по химии	
29	Читать статьи по радиотехнике	
30	Собирать и ремонтировать механизмы (часы, велосипед)	
31	Собирать коллекцию минералов	
32	Работать в саду, огороде	
33	Письменно излагать свои мысли	

№ п/п	Вопрос	Ответ
34	Читать книги по истории	
35	Рассказывать детям сказки, играть с ними	
36	Ухаживать за больными	
37	Помогать дома по хозяйству	
38	Принимать активное участие в концертах, выставках	
39	Участвовать в военно-спортивных играх	
40	Посещать дополнительные занятия по физике и математике	
41	Готовить химические растворы, проводить опыты	
42	Ремонтировать компьютеры	
43	Изготавливать модели кораблей, самолетов	
44	Участвовать в географических и геологических экспедициях	
45	Наблюдать за живой природой	
46	Изучать иностранный язык	
47	Выступать с докладами на исторические темы	
48	Организовывать общешкольные мероприятия	
49	Ухаживать за детьми	
50	Делать разные покупки	
51	Беседовать с другими людьми об искусстве	
52	Заниматься в спортивных секциях	
53	Участвовать в физико-математических олимпиадах	
54	Решать задачи по химии	
55	Выполнять работы с измерительными приборами	
56	Выполнять работы по механике	
57	Разбираться в географических, геологических картах	
58	Проводить опыты по биологии	
59	Обсуждать прочитанные книги и увиденные фильмы	
60	Изучать политику и экономику других стран	
61	Обсуждать вопросы воспитания и обучения	
62	Знакомиться со строением человеческого организма	
63	Убеждать людей в чем-либо	
64	Знакомиться с историей искусств	
65	Быть организатором в походах и играх	
66	Производить математические действия	
67	Отмечать химические явления в природе	
68	Разбираться в радиосхемах	
69	Выполнять чертежи	
70	Производить топографическую съемку местности	
71	Ухаживать за животными	
72	Выступать с докладами по вопросам литературы	
73	Знакомиться с историей культуры	
74	Давать объяснения младшим школьникам	
75	Изучать причины возникновения различных болезней	
76	Знакомиться, общаться с разными людьми	
77	Участвовать в спектаклях, концертах	
78	Соблюдать режим дня	

Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78

Обработка результатов

Тринадцать колонок в бланке – это тринадцать направлений профессиональной деятельности:

- 1) физика и математика;
- 2) химия;
- 3) радиотехника и электроника;
- 4) механика и конструирование;
- 5) география–геология;
- 6) биология;
- 7) филология;
- 8) история и политика;
- 9) педагогика и воспитание;
- 10) медицина;
- 11) домоводство;
- 12) искусство;
- 13) спорт и военное дело.

По каждой из колонок подсчитывается арифметическая сумма плюсов и минусов. Вопросы сгруппированы таким образом, что первые два в каждом вертикальном столбце дают возможность выяснить, есть ли желание ознакомиться с той или иной областью знаний и видом деятельности. Вторые два означают стремление к углубленному познанию предмета своих интересов, а последние два – практическую деятельность в этой области.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Эта методика позволяет проверить, насколько вы способны отвечать за свою жизнь.

Инструкция: вставьте «+», если вы согласны с утверждением, и «-», если не согласны с ним.

ДА											
=	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
НЕТ											
ДА											
=	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
НЕТ											

Обработка результатов

№ п/п	Инструкция по обработке ответов	Номер вопроса	Итого
1	Сложите положительные ответы на вопросы	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22	
2	Сложите отрицательные ответы на вопросы	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21	
3	Сложите результаты № 1 и 2		
4	Сложите отрицательные ответы на вопросы	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22	
5	Сложите положительные ответы на вопросы	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21	
6	Сложите результаты № 4 и 5		
7	Вычтите из результата № 3 результат № 6		

От 11 до 22 баллов – вы обладаете высоким уровнем субъективного контроля, то есть стремитесь полностью отвечать за свою жизнь и поведение. Это очень сложно, но вызывает уважение. Главное для вас – не вините себя за то, что действительно не в вашей власти было исправить.

От –1 до 10 баллов – за что-то беретесь отвечать, а что-то оставляете на волю случая и других людей. Это наиболее распространенная позиция, она удобна. Возникают лишь вопросы: правильно ли вы оцениваете ситуацию? Хорошо ли вы различаете проблемы, которые можно решить и которые находятся вне вашей компетенции?

От –22 до –2 баллов – вам есть, над чем задуматься. Возможно, вы не видите связи между своими действиями и значимыми событиями своей жизни, не считаете себя способными контролировать их развитие и полагаете, что большинство их является результатом случая или действий других людей. Кто же в таком случае является хозяином вашей жизни? И согласны ли те люди, на которых вы перекладываете ответственность, нести такую тяжкую ношу?

МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте «+», если нет – поставьте «-». Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Люди считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.				1	
Результаты	П	Т	З	Х	Ч

Обработка и интерпретация данных

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую сумму (то есть сумму с учетом знаков). Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строке «Результаты».

Наибольшая сумма указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами: П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек). Максимальное число баллов в каждом столбце (8) говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Минимальное значение в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда.

Запишите три предмета труда, набравшие большее количество баллов:

1. _____
2. _____
3. _____

АНКЕТА «ОРИЕНТАЦИЯ»

Для того чтобы выявить свои профессиональные склонности, а также получить некоторое представление о своих профессиональных способностях, можно воспользоваться анкетой «Ориентация». Анкета состоит из двух частей: «Я хочу» и «Я могу».

Инструкция: напротив каждого высказывания обведите цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься тем или иным видом деятельности, затем проделайте то же самое по оценке ваших способностей, умений и навыков. В крайнем правом столбце запишите сумму баллов по каждому предмету и характеру труда. По величине суммарного балла можно определить наибольшую склонность к соответствующему типу профессий.

Анкета «Ориентация „Я хочу”»

0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно

Предмет труда	Вид деятельности (желание, предпочтение)	Ответ в баллах				Итого
		0	1	2	3	
ЧЕЛОВЕК	Обслуживание	0	1	2	3	
	Лечение	0	1	2	3	
	Обучение, воспитание	0	1	2	3	
	Защита прав и безопасности	0	1	2	3	
	Управление	0	1	2	3	
ТЕХНИКА	Управление машинами	0	1	2	3	
	Ремонт оборудования	0	1	2	3	
	Обработка материалов	0	1	2	3	
	Сборка и наладка оборудования	0	1	2	3	
	Строительство	0	1	2	3	
ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА	Редактирование	0	1	2	3	
	Расчеты, вычисления	0	1	2	3	
	Переработка информации	0	1	2	3	
	Изготовление чертежей	0	1	2	3	
	Прием и передача сигналов	0	1	2	3	
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ	Художественное оформление	0	1	2	3	
	Рисование, фотографирование	0	1	2	3	
	Произведения искусства	0	1	2	3	
	Игра на сцене	0	1	2	3	
	Шитье, вышивание, вязание	0	1	2	3	
ПРИРОДА	Уход за животными	0	1	2	3	
	Заготовка продуктов	0	1	2	3	
	Работа на воздухе	0	1	2	3	
	Выращивание овощей, фруктов	0	1	2	3	
	Ландшафтный дизайн	0	1	2	3	

Характер труда	Вид деятельности (желание, предпочтение)	Ответ в баллах				Итого
Исполнительский	Ручная работа	0	1	2	3	
	Выполнение приказов	0	1	2	3	
	Копирование	0	1	2	3	
	Выполнение задания	0	1	2	3	
	Воплощение чужой цели	0	1	2	3	
Творческий	Умственная работа	0	1	2	3	
	Решение проблем	0	1	2	3	
	Создание новых образцов	0	1	2	3	
	Анализ, изучение, исследование	0	1	2	3	
	Планирование, конструирование	0	1	2	3	

Анкета «Ориентация „Я могу”»

0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно

Предмет труда	Способности, умения, навыки	Ответ в баллах				Итого
ЧЕЛОВЕК	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	
	Быть чутким, доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить, строить речь	0	1	2	3	
ТЕХНИКА	Искать и устранять неприятности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Кодировать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ	Создавать красивые вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
ПРИРОДА	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	

Характер труда	Способности, умения, навыки	Ответ в баллах				Итого
		0	1	2	3	
Исполнительский	Быстро выполнять указания	0	1	2	3	
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3	
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормативы	0	1	2	3	
Творческий	Создавать новые инструкции, указывать	0	1	2	3	
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	
	Легко придумывать новые способы работы	0	1	2	3	
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
	Самостоятельно организовывать работу	0	1	2	3	

Выводы: поработав по двум частям анкеты, можно найти оптимальный вариант, когда «могу» и «хочу» совпадут или будут близки. Подведите итоги анкетирования.

Результаты диагностики

Типы профессий:

- 1) «Человек–Человек»;
- 2) «Человек–Техника»;
- 3) «Человек–Знаковая система»;
- 4) «Человек–Художественный образ»;
- 5) «Человек–Природа».

Классы профессий: А – исполнительский, Б – творческий.

«Я ХОЧУ» – $(A + B) : 30 \cdot 100\%$ – степень активности.

«Я МОГУ» – $(A + B) : 30 \cdot 100\%$ – уверенность в своих силах.

Мои профессиональные интересы

№ п/п	Типы профессий	Балл	Предлагаемые профессии
1			
	Я хочу		
	Я могу		
2			
	Я хочу		
	Я могу		
3			
	Я хочу		
	Я могу		
4			
	Я хочу		
	Я могу		
5			
	Я хочу		
	Я могу		

Таким образом, по результатам методики мои профессиональные интересы лежат в области _____

Мои интересы к группам профессий

Ранг	Тип профессии (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-ЗС, Ч-П)	Балл	Предлагаемые профессии
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Таким образом, по результатам методики мои профессиональные интересы лежат:

в первую очередь, в области _____

во вторую очередь, в области _____

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ОРИЕНТАЦИОННОЙ АНКЕТЫ

Вам предложено 27 высказываний.

По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В. Выберите один из них.

Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее, отберите из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1–27) под рубрикой «больше всего».

Затем для ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего стоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «меньше всего».

Таким образом, для ответа на каждый из вопросов вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди вариантов ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю:

- А) от одобрения моей работы;
- Б) от сознания того, что работа сделана хорошо;
- В) от сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А) тренером, который разрабатывает тактику игры;
- Б) известным игроком;
- В) выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

А) проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;

Б) вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;

В) создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- А) радуются выполненной работе;
- Б) с удовольствием работают в коллективе;
- В) стремятся выполнить работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А) были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- Б) были верны и преданы мне;
- В) были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю:

- А) тех, с кем складываются хорошие взаимоотношения;
- Б) тех, на кого всегда можно положиться;
- В) тех, кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А) когда у меня что-то не получается;
- Б) когда портятся отношения с товарищами;
- В) когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А) не скрывает, что некоторые учащиеся ему не симпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- Б) вызывает дух соперничества в коллективе;
- В) недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А) проводить время с друзьями;
- Б) ощущение выполненных дел;
- В) когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А) добился успеха в жизни;
- Б) по-настоящему увлечен своим делом;
- В) отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А) научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- Б) развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика;
- В) воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А) для общения с друзьями;
- Б) для отдыха и развлечений;
- В) для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А) работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- Б) у меня интересная работа;
- В) мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

- А) другие люди меня ценят;
- Б) испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- В) приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- А) рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.д., в котором мне довелось участвовать;
- Б) написали о моей деятельности;
- В) обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- А) имеет ко мне индивидуальный подход;
- Б) сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- В) устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А) оскорбление личного достоинства;
- Б) неудача при выполнении важного дела;
- В) потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- А) успех;
- Б) возможности хорошей совместной работы;
- В) здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- А) считают себя хуже других;
- Б) часто ссорятся и конфликтуют;
- В) возражают против нового.

20. Приятно, когда:

- А) работаешь над важным для всех делом;
- Б) имеешь много друзей;
- В) вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- А) доступным;
- Б) авторитетным;
- В) требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

А) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;

- Б) о жизни знаменитых и интересных людей;
- В) о последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- А) дирижером;
- Б) композитором;
- В) солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А) придумать интересный конкурс;
- Б) победить в конкурсе;
- В) организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А) что я хочу сделать;
- Б) как достичь цели;
- В) как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А) другие были им довольны;
- Б) прежде всего выполнить свою задачу;
- В) его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А) в общении с друзьями;
- Б) просматривая развлекательные фильмы;
- В) занимаясь своим любимым делом.

Лист ответов

Номер вопроса	Я	О	Д
1	А	В	Б
2	Б	В	А
3	А	В	Б
4	В	Б	А
5	Б	А	В
6	В	А	Б
7	В	Б	А
8	А	Б	В
9	В	А	Б
10	А	В	Б
11	Б	В	А
12	Б	А	В
13	В	А	Б
14	А	В	Б

Номер вопроса	Я	О	Д
15	Б	В	А
16	А	В	Б
17	А	В	Б
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	В	Б	А
21	Б	А	В
22	Б	А	В
23	В	А	Б
24	Б	В	А
25	А	В	Б
26	В	А	Б
27	Б	А	В

Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0 баллов, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ К СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (методика ОПГ)»

Определение мотивов будущей профессии

Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.

3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.

4. Влияние семейных традиций.

5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.

6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.

7. Желание руководить другими людьми.

8. Привлекает индивидуальная работа.

9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.

10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.

11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.

12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.

13. Возможность проявить самостоятельность в работе.

14. Привлекает предпринимательская деятельность.

15. Необходимость материально помогать семье.

16. Желание приобрести экономические знания.

17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.

18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную одежду).

Лист ответов

А		Б		В	
Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

Подсчитайте количество плюсов в каждом столбце отдельно. Запишите.

Наибольшее количество плюсов означает:

В столбце А: преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное место в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

В столбце Б: больше привлекает материальное благополучие, желание работать.

В столбце В: стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПО МЕТОДИКЕ Б.С. КРУГЛОВА
(адаптированный вариант методики М. Рокича)**

Сейчас вам будет предъявлен список основных целей, которые люди стремятся достичь в жизни. Укажите важность этих целей для себя, поставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (1 балл – наименее значимая цель; 5 баллов – наиболее значимая).

Бланк 1

Содержание целей в жизни	Баллы от 1 до 5
Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках	
Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений в жизни)	
Здоровье (психическое и физическое)	
Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)	
Интересная работа	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Свобода как независимость в поступках и действиях	
Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)	
Хорошие и верные друзья	
Познание (возможность расширения своего кругозора, образования, интеллектуальное развитие)	
Счастливая семейная жизнь	
Творчество (возможность творческой деятельности)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)	
Активная, деятельная жизнь	
Равенство (богатство, равные возможности для всех)	

Ниже приводится список качеств личности человека. Укажите, какие из них являются для вас нужными, ценными, значимыми, поставив у каждого пункта баллы от 1 до 5.

Бланк 2

Содержание целей в жизни	Баллы от 1 до 5
Высокие запросы (высокие притязания)	
Чуткость (заботливость)	
Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	
Жизнерадостность (чувство юмора)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Нетерпимость к недостаткам в себе и других	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, привычки)	
Честность (правдивость, искренность)	
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других людей, умение прощать другим их ошибки, заблуждения)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)	
Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	