



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

12.06.2024 г.

№ 608

г. Тирасполь

Об утверждении
решений Совета по образованию Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 30 мая 2024 года

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года №113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года №307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года №22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года №306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года №380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года №102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года №269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года №286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года №438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года №488 (САЗ 22-50), от 17 августа 2023 года №270 (САЗ 23-33), от 12 октября 2023 года №342 (САЗ 23-41), от 29 января 2024 года №54 (САЗ 24-6), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 декабря 2022 года №1167 «Об утверждении Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики»
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 мая 2024 года по следующим вопросам:

<...>

ж) о рассмотрении **инструктивно-методических писем** о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году согласно Приложению 7 к настоящему Приказу;

<...>.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Решение
Совета по образованию Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 30 мая 2024 года

<...> Совет по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики решил:

1. Одобрить во втором чтении проекты инструктивно-методических писем:

- об организации образовательного процесса в **начальной школе** организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году;
- об особенностях преподавания курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-х классах школы первой ступени в 2024/25 учебном году для организаций общего образования с русским языком обучения;
- о преподавании учебных предметов/дисциплин **«Родной (русский) язык»**, **«Литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Официальный (русский) язык и литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебных предметов/дисциплин **«Родной (молдавский) язык»**, **«Литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебных предметов/дисциплин **«Родной (украинский) язык»**, **«Литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Официальный (украинский) язык и литература»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Иностранный язык»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Математика»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Информатика и ИКТ»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«История»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Обществознание»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебных предметов **«Основы экономических знаний»**, **«Основы правовых знаний»**, **«Основы экономики»** и **«Основы права»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;

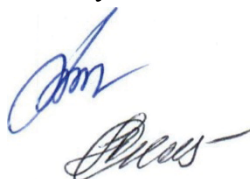
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Биология»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Химия»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Физика»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета **«Астрономия»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Начальная военная подготовка»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета **«Технология»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета **«Профориентация»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета/дисциплины **«Физическая культура»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета **«Изобразительное искусство»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета **«Музыка»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»** в организациях образования, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- о преподавании учебного предмета **«Нравственные основы семейной жизни»** для учащихся 9-х классов в организациях образования, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году;
- об организации **отчетности о состоянии обеспечения библиотек** организаций образования Приднестровской Молдавской Республики учебной литературой в 2024/25 учебном году;
- об организации **воспитательного процесса** в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) доработать инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов/дисциплин **«Официальный (молдавский) язык и литература»**, **«География»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2024/25 учебном году в срок до 30 июня 2024 года.

3. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) опубликовать инструктивно-методические письма на сайте «Школа Приднестровья» до 15 июля 2024 года.

Председатель Совета по образованию

Секретарь Совета по образованию



Н.В. Солдатова

Л.П. Симашкевич

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов в организациях образования, реализующих программы начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

Обучение на уровне начального общего образования в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики осуществляется на основе действия Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (далее – ГОС НОО ПМР) и реализует ключевые цели, связанные с использованием системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, формированием функциональной грамотности обучающихся первой ступени общего образования.

Задачами обучения на уровне начального общего образования в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики являются:

- 1) формировать основы умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- 2) реализовать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривая принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей Приднестровской Молдавской Республики;
- 3) укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

**II. Нормативные документы, регламентирующие
организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовой базой начального общего образования является:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2019 года № 609 «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования» (САЗ 19-34).
4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 27 января 2016 года № 58 «Об утверждении Порядка оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и формы аналитического отчета».

III. Программно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение обучения на уровне начального образования представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2021 года № 29 «Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов”»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2005 года № 214 «Об утверждении Инструктивно-методического письма „Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики”»;

– Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Организации образования, реализующие программу начального общего образования, в 2024/25 учебном году руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в 2024/25 учебном году (далее – Перечень). При этом организации образования, реализующие программу начального общего образования, могут пользоваться как частью «Допущено», так и частью «Рекомендовано» соответствующих разделов Перечня. Выбор той или иной части Перечня для начального общего образования остается за организацией образования в соответствии с имеющимися в наличии учебно-методическими комплектами.

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют к утверждению рабочую программу учебного предмета на предстоящий учебный год.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе ГОС НОО Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

Особого внимания требуют программы по литературному чтению, окружающему миру и математике.

Программа по литературному чтению, разработанная на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. (для 2–4 классов), не предусматривает отведение

специальных часов на внеклассное чтение, так как это приведет к увеличению объема учебного содержания на одном уроке, что представляет собой форму интенсификации учебного процесса. Для того чтобы чтение за период обучения в начальной школе от предметного навыка переросло в часть информационной компетентности младшего школьника, учитель должен планировать итоговые тематические уроки литературного чтения с обзором (частичным анализом) дополнительной художественной литературы: рассмотрение разных жанров или авторов, чьи произведения объединены общей темой. Не менее значимы в этой связи различные творческие домашние задания, выполнение которых основано на привлечении справочной, научно-популярной или дополнительной художественной литературы.

Одним из требований к предметным результатам обучения литературному чтению в соответствии с подпунктом «б» пункта 14 раздела II ГОС НОО ПМР является формирование уважительного отношения к представителям различных культур, населяющим наш край, на основе знакомства с образцами фольклора народов Приднестровья, изучения молдавской, русской, украинской, болгарской, гагаузской, армянской литературы.

В виду нового учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» необходимо руководствоваться в том числе дополнительными темами, содержащими республиканский компонент (табл. 1).

Таблица 1

Раздел	Рекомендуемые (примерные) темы
1 класс	
1. Ты учишься изображать	«Ковер в национальном стиле»
2. Ты украшаешь	«Украшение рыб реки Днестр»; «Украшение птиц, обитающих в ПМР и/или занесенных в Красную книгу ПМР»
3. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	«Город, в котором мы живем»; «Мэрцишор»
4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	«Птицы нашей местности»; «Разноцветные жуки нашей местности»
2 класс	
1. Как и чем работает художник	«Изображение осеннего Кицканского леса»; «Выразительность материалов для работы в объеме»; «Лепка животных, обитающих в ПМР»
3 класс	
1. Искусство в твоём доме	«Кирпичный завод»
2. Искусство на улицах твоего города	«Памятники архитектуры»; «Парки, скверы и бульвары»; «Труд художника на улицах твоего города»; «Ажурные ограды»
3. Художник и зрелище	«Художник в театре»
4. Художник и музей	«Музей в жизни города»; «Картина – особый мир»
4 класс	
1. Истоки родного искусства	«Пейзаж родной земли»
2. Древние здания и города	«Соборы ПМР»; «Города ПМР»
3. Каждый народ – художник	«Национальные костюмы народов, проживающих в Приднестровье»
4. Искусство объединяет народы	«Герои-защитники»

Педагоги начального общего образования, самостоятельно реализующие учебные программы по музыке и физической культуре, должны следовать рекомендациям инструктивно-методических писем о преподавании этих предметов Базисного учебного плана.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности педагог берет за основу одну из примерных программ, утвержденных Министерством просвещения ПМР. При этом каждая организация образования должна реализовать все направления развития личности, которые представлены в вариативной части Базисного учебного плана, которым регламентированы 3 часа для каждого класса уровня начального общего образования: 1 час – спортивно-оздоровительное направление и 2 часа – по выбору из предложенных.

IV. Контроль знаний на уровне начального общего образования

В ГОС НОО ПМР (п. 15) указывается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися начального общего образования должно быть достижение соответствующих предметных, метапредметных и личностных результатов, необходимых для продолжения образования. Проверку образовательных результатов рекомендуется осуществлять на основе диагностических проверочных работ: по родному языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексность диагностических материалов итоговой работы на межпредметной основе заключается в том, что они позволяют провести проверку не только предметных умений, но и, что более важно, – метапредметных. Интегрированный характер придают этой работе задания, составленные на основе разных предметных областей к художественному (1 класс) или научно-популярному (2–4 классы) текстам. Комплексная интегрированная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам уровня начального общего образования (в апреле текущего учебного года).

При самостоятельной разработке итоговой комплексной работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Вместе с тем педагогу не следует смешивать понятия «оценка» и «отметка». Обучение объективному самооцениванию, согласно ГОС НОО ПМР, начинается в первом классе, является постоянным, критериальным и комплексным процессом.

В условиях реализации ГОС НОО ПМР процесс оценивания образовательных достижений ученика становится принципиально новым: он понимается не только как оценивание обучения, но и как «оценивание для обучения» (то есть становится мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности младшего школьника), а также как «оценивание как обучение» (которое призвано сформировать объективную самооценку в области предметных знаний и умений их применять). В этой связи от учителя требуется обязательное введение в учебный процесс критериальной самооценки, индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание выполненной деятельности; персонализированной системы контроля результатов, учитывающей индивидуальные возможности ученика (*оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой*); введение ученического портфолио на протяжении всех лет обучения в школе.

Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.

В 1 классе ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

Во 2 классе обучающиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания/незнания», используя прогностическую оценку.

В 3 классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

Если четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», это говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности выпускника начальной школы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся уровня начального общего образования по математике, родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку, литературному чтению и окружающему миру, количество контрольных, творческих работ по математике и родному языку в разрезе классов определено Рекомендациями по определению критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся.

Анализ результатов обучения **математике** выпускников уровня начального общего образования организаций общего образования ПМР, направленный на определение уровня предметной подготовки, свидетельствует о положительной динамике показателей математических знаний.

Вместе с тем существует проблемное поле в области вычислений многозначных чисел, неумения применять имеющиеся знания о соотношении единиц измерения и их сравнения, а также трудностей в точности построения чертежа в соответствии с заданными параметрами. Выделено ряд вопросов программного содержания, работа над которыми актуальна на протяжении ряда лет:

- отработка безошибочного выполнения письменного вычитания многозначных чисел;
- формирование умения применять соотношение компонентов действий при нахождении неизвестного;
- обучение точному, в соответствии с заданными параметрами, построению чертежа геометрической фигуры.

В этой связи необходимо:

- использовать способы и приемы быстрых вычислений, опираясь на тренажеры;
- на уроках систематизации и обобщения знаний отказаться от однообразных тренировочных упражнений и включать в уроки этих типов задания на поиск и исправление заведомых ошибок в вычислениях с обязательным проговариванием соответствующего алгоритма;
- проводить более тщательную работу по осуществлению проверки выполненных арифметических действий в целях обучения приемам действия контроля (по процессу или по результату);
- применять учебный само- и взаимоконтроль на каждом этапе урока до формирования устойчивой потребности в контроле и коррекции своих действий;
- вводить в уроки задания как традиционного содержания (преобразования, сравнения, арифметические действия, простые текстовые задачи), так и нетрадиционные виды заданий, требующие вариативного решения, не имеющие решений и требующие изменения условия для их решения, учебно-практические задания, требующие привлечения практических действий;
- для отработки умений безошибочных геометрических построений предлагать задания по достраиванию незавершенного чертежа, изменению исходного чертежа в соответствии с заданными или измененными числовыми параметрами, а также по исправлению намеренно ошибочных построений;
- использовать на уроке тестовые формы работ, что позволит педагогу эффективнее обнаружить ряд проблем, а также будет способствовать формированию у обучающихся навыка выполнения данной формы работы в образовательном процессе.

Результаты анализа итогового контроля освоения программы по **родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку** показывают, что основные компоненты содержания обучения родному языку на базовом уровне освоены большинством обучающихся. Вместе с тем анализ выполненного диктанта обнаружил ряд проблем орфографического характера. По-прежнему часто обучающиеся допускают ошибки на правописание безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением. Также часто встречаются ошибки на правописание парных звонких и глухих согласных; пропуск, замену букв в словах, правописания личных окончаний глаголов. Отмечены сложности в нахождении рода, числа и падежа имени существительного; ошибки грамматического характера преобладают в области фонетики.

Актуализировать работу по формированию у обучающихся прочных орфографических навыков путем систематического решения орфографических задач: обнаружение орфограмм, их классификация, применение соответствующего алгоритма проверки. Следует обучать обучающихся навыкам самоанализа, самоконтроля и рефлексии. Во время обучающего диктанта, творческой работы (изложения, сочинения) рекомендуется давать ученикам право пропускать орфограммы, которые вызывают сомнения. При этом дети карандашом могут обозначать пометки на полях в виде вопроса на той строке, где допущен пропуск. В процессе проверки у обучающегося будет время подумать над данной орфограммой. Такой пропуск способствует становлению орфографической зоркости ребенка, помогает внимательно относиться к слову, учит детей сомневаться и находить правильное решение.

В каждый урок целесообразно включать задания по теме «Фонетика»: определение или выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением и объяснение выявленных случаев расхождения звуко-буквенного состава. В случае если пропуск

и замена букв является логопедической причиной, целесообразно обратиться к логопеду. Однако, кроме упражнений, рекомендованных специалистом, учителя должны выполнять различные виды работ (во внеклассной работе в том числе): включать материал на обработку навыков правильного написания безударных гласных, проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты. В связи с этим при формировании и развитии фонетических умений необходимо использовать наглядность (дидактический, раздаточный материал, использование сигнальных карточек, схем, таблиц). Таким образом, анализ звучащего слова проводится с детьми с опорой на реальные предметы или их изображения (используется метод моделирования).

Для предупреждения синтаксических ошибок необходимо расширять активный словарный запас школьников, включать в уроки задания, опирающиеся на различные виды связи в словосочетаниях, способствующие овладению грамматическими нормами русского языка. При этом наиболее интересным и продуктивным заданием является редактирование текста: упражнения на устранение повторов в речи, на обнаружение ошибок в образовании форм слова и в построении словосочетаний, на устранение текстовых ошибок и т.д. Для того чтобы работа, направленная на устранение выявленных ошибок обучающихся была эффективной, на каждом уроке в начальной школе необходимо развивать коммуникативные умения. Педагогу необходимо организовывать работу в группах так, чтобы ученики умели и желали взаимодействовать друг с другом, рассуждать и анализировать. Во внеурочное время также следует реализовывать занимательные индивидуальные и групповые формы работы со школьниками.

Предложенную информацию необходимо учитывать педагогу в период проектирования рабочей программы учебного предмета. Учителю также будут полезны «Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени организаций общего образования» (журнал «Педагогический вестник Приднестровья» №2, 2008 г.), где содержатся единые требования по оформлению письменных работ обучающихся уровня начального общего образования.

Анализ перепроверки диагностических проверочных работ позволили составить ряд рекомендаций педагогам при проведении и проверке подобного вида работ:

- оценивать письменные работы обучающихся по пятибалльной системе, не выставлять отметки со знаком «-»;
- отрабатывать правила по работе с чертежом: направления сторон (длина, ширина), обозначения фигуры буквами, написание ответа при решении геометрической задачи и т.д.;
- выдерживать требования по подбору ручки: паста должна быть одного цвета, не допускаются ручки со стирающимися чернилами и использование корректора;
- обозначая ошибки в работах обучающихся, учитель должен указывать верный ответ;
- в заданиях, где необходимо «подчеркнуть» слово/словосочетание – нужно подчеркивать, а не обводить (обучающиеся должны различать понятия «подчеркнуть», «зачеркнуть», «выделить», «обвести»);
- при выполнении заданий, в которых необходимо «подчеркнуть», «зачеркнуть», «выделить» число/выражение необходимо работать ручкой, а не карандашом (в виду объективности оценивания выполнения задания учеником);
- учителям внимательнее проверять работы обучающихся, обозначая все ошибки, учитывая при этом исправления, и проводить работу над ошибками.

V. Методические рекомендации по организации урока

Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Любой урок начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели.

К современному уроку выдвигается ряд общих требований, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит и качество образования:

- правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, продумываются оптимальные средства ее достижения);

- определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);

- связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;

- отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;

- обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний обучающихся;

- продумать систему повторения и закрепления изученного материала;

- найти оптимальное место домашнему заданию.

На каждом этапе урока учитель должен использовать все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Необходимо учитывать следующие педагогические условия при планировании и организации урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся, а выводы делают сами обучающиеся;

- урок должен содержать минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- учет уровня и возможностей обучающихся;

- планирование обратной связи;

- использование методов обучения, которые способствуют формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся в образовательном процессе; способствуют развитию общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных; содержат принцип связи обучения с жизнью.

На уроках необходимо использовать дидактический материал, в том числе и электронных ресурсов, разнообразный по содержанию и по форме. Необходимо применять видеоролики, фотографии, различные тесты, задания развивающего характера. Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся.

На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора выполняют устный счет, сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи.

Для развития интереса к урокам **родного языка** после создания проблемной ситуации обучающимся необходимо предлагать творческие задания, которые могут выражаться в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам. Использование тренажера благоприятно влияет на развитие орфографической зоркости обучающихся, а также с его помощью можно провести контроль знаний по родному языку.

В содержание уроков **литературного чтения** нужно включать аудиосредства, предлагая записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев, повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, расширяет и закрепляет полученные знания.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки **окружающего мира, изобразительного искусства и художественного труда**. Использование ИКТ на **таких уроках** упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, а также позволят наглядно увидеть проведение опытов и исследований.

У младших школьников небольшая жизненная практика, в этой связи для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. При помощи различных ресурсов есть возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.

Основными ресурсами развития современного урока являются:

- здоровьесберегающие и развивающие технологии;
- проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения;
- проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке);
- материально-технический, финансовый.

VI. Рекомендации по дозировке домашнего задания

Общеобразовательная организация вправе издать локальный нормативный акт, регламентирующий порядок организации и дозировки домашнего задания. Локальный нормативный акт разрабатывается в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательный процесс.

Домашние задания должны иметь развивающий характер, в виду этого в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми обучающимися необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, творческих способностей, на формирование научного мировоззрения, метапредметных умений и т.д.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии подготовленности обучающихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих учебных занятий. Содержание, объем, форма и периодичность домашнего задания обучающихся определяются:

- а) планируемыми результатами освоения учебного материала и его спецификой;
- б) уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету;
- в) уровнем сложности домашнего задания.

При организации домашней учебной работы следует учитывать следующие рекомендации:

- не рекомендуется задавать домашнее задание (за исключением чтения художественных произведений, предусмотренных учебной программой по литературному чтению) обучающимся 2–4 классов на выходные дни, в каникулярный период и праздничные дни;

- письменное домашнее задание по устным предметам (**в начальной школе «Окружающий мир»**) не задается, периодически допускается домашнее задание творческого характера;

- по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура» допускается домашнее задание рекомендательного характера, письменное домашнее задание не задается;

- не рекомендуется задавать домашнее задание по конкретному учебному предмету в день проведения контрольной работы.

Объем письменной домашней работы не должен превышать 30 % объема письменной работы, выполненной в классе. Оптимальный объем домашнего задания по одному учебному предмету на уровне начального общего образования составляет 15–20 минут.

В виду требований к содержанию домашнего задания нужно учитывать, что домашняя работа:

- должна быть связана с работой на уроке и/или служить базой для подготовки следующего урока;

- не должна быть однообразной и шаблонной;

- должна быть посильной и доступной пониманию обучающихся;

- должна включать в себя вопросы, требующие умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях.

Рекомендуется исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного результата. Домашнее задание по каждому учебному предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим учебным предметам.

Примерный объем домашнего задания на уровне начального общего образования представлен в табл. 2.

Таблица 2

№ п/п	Учебный предмет	Класс		
		2	3	4
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Родной язык	15–17 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	25–28 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	35–37 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания
3	Литературное чтение	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц
4	Окружающий мир	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 2,5–3 страниц

VII. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Реализация Государственного образовательного стандарта требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» ведет работу по совершенствованию теоретических знаний, развитию методических компетенций учителей начальных классов.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется:

– проведение **обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам** повышения квалификации: «Учитель начальных классов организаций общего образования», «Воспитатель группы продленного дня организаций общего образования», «Взаимодействие педагогов с родительской общественностью», «Условия развития творческих способностей младших школьников в образовательном процессе и во внеурочной деятельности», «Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми в начальной школе»;

– работа **Республиканского научно-методического совета**;

– проведение методических, научно-методических и учебно-методических **семинаров (вебинаров)**, круглых столов, тренингов различной тематики.

График проведения семинаров и курсов повышения профессиональных компетенций педагогов после утверждения размещается на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» для ознакомления и свободного скачивания.

В целях стимулирования и поддержки организаторской деятельности педагогов по выявлению и развитию творческих способностей младших школьников; раскрытия интеллектуального, креативного потенциала младших школьников, учителей, родителей и поощрение детской инициативы в 2024/25 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется проведение конкурсов.

VIII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

3. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».

4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель
*Л.В. Бочкова, руководитель
кафедры дошкольного и начального образования
ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В 4 КЛАССЕ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности всегда было главной задачей в образовании. Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной из важнейших задач современного общества. Для решения обозначенных задач с 1 сентября 2015/16 учебного года во всех школах Приднестровской Молдавской Республики введен модульный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Общей целью освоения курса является развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций; понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций, так и общечеловеческих ценностей.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен двумя модулями: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями/законными представителями обучающихся одного из указанных модулей.

Освоение модуля «Основы православной культуры» нацеливает младшего школьника на понимание смысла человеческого существования, на самопознание, поможет ответить на вопрос «Как видят мир православные люди?» и воспитать детей в духе уважения к православной культуре.

Освоение модуля «Основы светской этики» способствует воспитанию детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе), поможет понять смысл человеческого существования, познать себя, ответить на вопрос «Что такое добро и зло?».

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Нормативно-правовой базой начального общего образования являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 июля 2009 года № 800 «О Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья».

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 января 2016 года № 58 «Об утверждении Порядка оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и формы аналитического отчета».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» представлено Примерными программами, утвержденными Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 июля 2013 года № 853 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики».

Методическое сопровождение курса представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2021 года № 533 «О Методических рекомендациях по ведению классных журналов в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 августа 2021 года № 690 «Об утверждении Методических рекомендаций ведения электронного учета успеваемости обучающихся в системе „Элжур“»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2021 года № 29 «Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов“»;

– Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Организации образования, реализующие курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 2024/25 учебном году, руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в 2024/25 учебном году (далее – Перечень).

Рекомендуется использовать в организациях образования следующие учебные пособия:

– Кураев А.В. Основы православной культуры. Серия «Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл.». – М.: Просвещение;

– Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Серия «Основы светской этики. 4 кл.». – М.: Просвещение.

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют к утверждению рабочую программу учебного предмета на предстоящий учебный год.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе ГОС НОО Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

IV. Контроль знаний на уроках по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подлежит оцениванию **без выставления отметки**. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Оценка должна решать две задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой) для констатации динамики личностного развития.

В качестве оценки могут выступать **безотметочные техники**. Составление портфеля творческих работ и достижений обучающегося позволит производить самооценку своей деятельности в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики», а в качестве процедуры – групповые или индивидуальные проектные или творческие работы, фотоотчеты, письменные отзывы или рассуждения на заданную тему и др. Выбор техник, процедур, а также периодичности оценивания каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы.

Согласно СанПиН контрольные работы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» не предусмотрены, домашние задания задаются только в виде творческих работ (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад, сообщение, рассказ и т.д.).

Итоговые отметки за четверть и год не выставляются. Контроль успеваемости осуществляется по мере накопления результатов за творческие работы. Количество творческих работ и презентаций проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием по разделам курса.

По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимся рекомендуется использовать одну стандартную тетрадь, состоящую из 12 листов.

Согласно Методическим рекомендациям по ведению классных журналов в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики и утверждению Методических рекомендаций ведения электронного учета успеваемости обучающихся в системе «Элжур» в строке «Предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль. Для обучающихся, выбравших модуль «Основы православной культуры», запись в журнале будет выглядеть так: «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры», в сокращенном виде в Элжуре – **ОРКиСЭ: ОПК**, а для обучающихся, выбравших модуль «Основы светской этики», в сокращенном виде – **ОРКиСЭ: ОСЭ**.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «программа освоена» или «программа не освоена».

«Программа освоена» – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре.

«Программа не освоена» – данные результаты отсутствуют.

При безотметочном оценивании результатов освоения курса ОРКиСЭ по итогам года в журнал в отметки вносятся запись **п/о** (программа освоена) или **п/н** (программа не освоена).

V. Рекомендации по организации урока

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** включен в инвариантную часть Базисного учебно-развивающего плана 4 класса начальной школы в объеме 34 часов: один час в неделю в течение учебного года.

В содержании курса реализованы **культурологический и аксиологический подходы**, а организация образовательного процесса должна строиться на основе **системно-деятельностного подхода**. Содержание модулей сгруппировано вокруг трех базовых национальных ценностей – Отечество, семья, культурные традиции, – которые рассматривают ценность жизни и человека, ценность добра и истины, семьи, труда и творчества, ценность социальной солидарности, гражданственности и патриотизма.

Важным условием функционирования образовательной среды является **использование интерактивных методов**, исключающих монолог учителя. Подразумеваются такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: чтение, пересказ, беседы (репродуктивного или эвристического характера; беседа репродуктивного характера предполагает сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний, а беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций), обсуждения, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Возможны следующие организационные формы учебной работы:

1. Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

2. Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае обучающиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

3. Интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы группы на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью

разрабатываются самими обучающимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

4. Драматизация (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.

5. Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческих и культурных особенностей.

Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, так как требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Составление галереи образов может выполнять важную учебную роль, поскольку использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, открытий ученых по обсуждаемым вопросам будет способствовать развитию аналитических способностей, формированию умения синтезировать материалы разных источников.

6. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

7. Не менее важную учебную роль могут выполнять использование на уроках статей и книг, альбомов фотографий, репродукций; **рисование**; слушание музыки и просмотр видеозаписей познавательных передач; обсуждение макетов сооружений; решение дилемм; развивающие учебные игры и викторины в том числе и на электронных носителях, анкетирование, методически обоснованная проектная деятельность.

8. Методический аппарат (система заданий) ориентирован на формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.

9. Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении норм внешкольной учебной работы. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей малой родины.

10. Задания на дом в процессе изучения курса носят творческий, поисковый или проблемный характер. В течение учебного года каждому обучающемуся необходимо выполнить 2 творческие и 3 поисковые работы.

Организационной особенностью изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является то, что на первом (вводном) уроке, а также заключительных уроках обучающиеся одного класса работают вместе, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы.

Заключительные уроки предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала выбранного модуля. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители/законные представители. В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее

изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Совместное проведение заключительных уроков имеет свое воспитательное значение, так как в ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием другого модуля, обучающегося в другой группе. Подготовка и презентация проекта позволяют в целом оценить работу ученика. Изучение курса может быть также завершено большим общим школьно-семейным праздником.

В случае эпидемиологической ситуации, связанной с карантином, реализацию образовательной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе необходимо проводить с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с техническими возможностями педагог организует проведение учебных занятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием электронной образовательной платформы «Электронная школа Приднестровья»; консультации, вебинары на платформе с использованием дистанционных образовательных технологий.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Целью работы методических объединений учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Работа методических объединений должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики», на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Особенности организации работы с родительской общественностью

Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями/законными представителями обучающихся одного из модулей курса.

В этой связи родительское собрание с родителями/законными представителями третьеклассников по выбору модуля необходимо провести в марте месяце. При общении с родителями/законными представителями обучающихся не допускается склонять их к какому-либо определенному выбору под любым предлогом.

По итогам проведенного родительского собрания у классного руководителя сохраняются:

- заявление родителей/законных представителей;
- протокол родительского собрания;
- выписка из протокола с указанием итогов выбора.

У администрации (заместителя директора по УВР) хранятся:

- выписка из протоколов родительских собраний классов с указанием итогов выбора;
- оригинал листа сводной информации.

VIII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

***И.В. Цуркан**, старший методист
кафедры дошкольного и начального образования
ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ/ДИСЦИПЛИН
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Русский язык и литература обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В основу системы языкового образования положены ключевые компетенции (языковая, лингвистическая, коммуникативная). Усиливается внимание к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

В курсе литературы усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты, повышается внимание к формированию культуры устной и письменной речи.

Важнейшими задачами языкового и литературного образования являются:

– языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

– формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

– формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);

– развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся (социокультурная компетенция);

– приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

**II. Нормативные документы,
регламентирующие организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовые основы, регулирующие организацию образовательного процесса в организациях общего образования:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 октября 2011 года № 1120 «Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции (САЗ 11-51).

III. Программно-методическое обеспечение

В 2024/25 учебном году преподавание учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» будет осуществляться по Примерным программам, утвержденным следующими нормативными документами:

– Приказ МП от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 октября 2022 года № 877 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Литература” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 888 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Русский язык” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1158 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Родной язык (русский)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1159 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Родная литература (русская)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования».

Методическое сопровождение учебных предметов/дисциплин представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) размещены на сайте ГУ «ЦЭКО» (<http://ceko-pmr.org/>).

Для методического обеспечения реализации проектной деятельности в рамках Государственного образовательного стандарта среднего общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9–11 классы. Пособие для учителей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М.Н. Логинов // Завуч. 2005. №6.

3. Воробьев В.К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер // Практика административной работы в школе. 2007. №6.

4. Пентин А.Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели // Школьные технологии. 2007. №5. – С. 111–115.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Государственного образовательного стандарта среднего общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Аннушкин В.И. Риторика. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

3. Ладыженская Т.А. и др. Риторика. 11 класс: учебное пособие / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс: Ювента, 2010. – 223 с.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.

5. Михальская А.К. Русский язык. Риторика. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2011. – 491 с.

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

Выбор УМК осуществляется методическим советом школы (методическим объединением учителей русского языка и литературы) в соответствии с потребностями и возможностями школьников, особенностями образовательного учреждения.

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой образовательной программы и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% в начальной школе и не более чем 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

IV. Контроль знаний по учебному предмету/дисциплине

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках русского языка и литературы рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

О письменных работах и тетрадях обучающихся

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы, тестирование, планы статей учебников и т.д.

По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Цель текущих контрольных работ – проверка усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Их содержание и частотность проведения определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также успеваемостью учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, а также в конце полугодия (по необходимости).

Количество и назначение тетрадей обучающихся

Для всех видов работ обучающиеся должны иметь необходимое количество тетрадей по каждому учебному предмету с учетом специфики предмета и класса обучения.

Количество и назначение тетрадей, в том числе тетради на печатной основе определяется методическим объединением учителей организации образования.

Рекомендуется следующее количество и назначение тетрадей (кроме тетрадей на печатной основе):

Класс	Учебный предмет	Рабочие тетради	Тетради для контрольных/самостоятельных/творческих/лабораторных и пр. работ
<i>Основное общее образование</i>			
5–9	Родной язык	2	1 тетрадь для работ по развитию речи 1 тетрадь для контрольных работ
5–9	Литература	1	1 тетрадь для творческих работ 1 тетрадь для контрольных работ
<i>Среднее (полное) общее образование</i>			
10–11	Родной язык	2	1 тетрадь для работ по развитию речи 1 тетрадь для контрольных работ 1 тетрадь по развитию речи (для родного (украинского) языка)
10–11	Литература	1	1 тетрадь для творческих работ 1 тетрадь для контрольных работ

Обучающимся рекомендуется использовать стандартные тетради, состоящие из 12 листов. Общие тетради, состоящие из более 18 листов, могут быть использованы по отдельным предметам на усмотрение учителя.

Порядок проверки тетрадей учителями

Тетради обучающихся в которых выполняются письменные работы рекомендуется проверять в соответствии со следующими требованиями:

Класс	Учебный предмет	Частота проверки	Примечания
<i>Основное общее образование</i>			
5–9 (1-е полугодие)	Родной язык	Ежедневно	1. Контрольные работы проверяются к следующему уроку.
5–9 (2-е полугодие)	Родной язык	Не реже 1 раза в месяц	2. Изложения и сочинения проверяются не более 10 учебных дней. 3. У слабоуспевающих учеников после каждого урока
5–9	Литература	Не реже 1 раза в месяц	Сочинения проверяются не более 10 учебных дней
<i>Среднее (полное) общее образование</i>			
10–11	Родной язык	Не реже 2 раз в месяц	1. Контрольные работы проверяются к следующему уроку.
10–11	Литература	1 раз в четверть	2. Изложения и сочинения проверяются не более 10 учебных дней

Оценка диктантов

Кол-во слов в словарном диктанте	Класс	Кол-во слов в связном тексте	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми или трудно проверяемыми написаниями
15–20	5	90–100	12	2–3	Не более 5
20–25	6	100–110	16	3–4	Не более 7
25–30	7	110–120	20	4–5	Не более 7
30–35	8	120–150	24	10	Не более 10
35–40	9	150–170	24	15	Не более 10
35–40	10–11	170–200	24	15	Не более 10

Примечание. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося при их выполнении; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Класс	Примерный объем подробного изложения (количество слов)	Примерный объем сочинения (количество страниц)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0
10–11	350–450	5,0–6,0*

* Итоговое сочинение в 11 классе должно быть объемом в 350 слов.

Количество контрольных письменных работ

Русский язык

Класс	Диктант	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Изложение	Сочинение
5	8		2	2
6	8		2	2
7	6		2	2
8	5		3	2
9	3		2	2
10	1	1	–	4
11	1	1	–	4

Примечание. В 9–11 классах вместо диктанта можно провести тестирование (по желанию учителя).

Литература (за год)

Класс	Сочинения			
	классные	домашние	контр. работы*	Всего
5	4	–	1+1	4
6	3	1	1+1	4
7	2	2	1+1	4
8	2	3	1+1	5
9	3	2	1+1	5
10	3	2	1+1	5
11	3	3	1+1	6

* По одной контрольной работе в каждом полугодии.

Рекомендации по подготовке к итоговому сочинению в 11 классе

Итоговое сочинение (изложение) проводится в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, и/или в местах проведения итогового сочинения (изложения). Получение зачета по этому сочинению является необходимым условием для допуска к ЕГЭ.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Базисный учебный план
организаций образования, реализующих основную образовательную программу
среднего (полного) общего образования

Гуманитарный профиль (филологическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
<i>Инвариантная часть</i>				
Филология	Родной (русский) язык	3	3	6
	Литература	5	5	10

Гуманитарный профиль
(правоведческое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
<i>Инвариантная часть</i>				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Естественно-научный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
<i>Инвариантная часть</i>				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Социально-экономический профиль
(социологическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
<i>Инвариантная часть</i>				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Социально-экономический профиль
(экономическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
<i>Инвариантная часть</i>				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Технический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
<i>Инвариантная часть</i>				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
<i>Инвариантная часть</i>				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов, обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

При планировании работы по русскому языку и литературе необходимо ориентироваться на требования итоговой аттестации выпускников.

Необходимо вести работу по формированию у учащихся умения понимать содержание, постигать культурно-ценностные категории текста, умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций учащихся, связанных с выполнением развернутого типа задания (2 часть ЕГЭ, задание 27).

В этой связи рекомендуем:

1. При изучении любого языкового явления опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности.
2. При обучении русскому языку акцентировать внимание на многофункциональности языковых явлений, их грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических сторонах, развитии у учащихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь.
3. Целесообразно продолжить работу по формированию у учащихся умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи; отрабатывать умение членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы; разграничивать в тексте главную и второстепенную информацию текста и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.
4. Обучение основным приемам сжатия текста следует начинать с 5 класса, вводить их постепенно, навык отрабатывать в течение нескольких последующих уроков. Обучение свертыванию и развертыванию информации небольшого объема (конспектированию, реферированию, составлению

планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе. Таким образом, при организации работы с текстом необходимо обратить внимание на формирование навыков содержательной и языковой обработки текста.

5. Предполагается, что сочинения на лингвистическую тему будут охватывать различные разделы русского языка (лексику, фонетику, морфемику). В этой связи работа по осознанному и глубокому овладению учащимися теоретическими знаниями в области русского языка приобретает все большее значение. Целесообразно при изучении теоретического материала акцентировать внимание учащихся на внутриспредметных связях, учить приемам развертывания и свертывания лингвистической информации, предлагать дополнять учебное определение, приводить собственные примеры, подтверждающие определение учебника.

6. При решении проблемы аргументации текста руководствоваться риторическим (коммуникативным) пониманием аргументации. В основной школе работать по формированию навыков различных видов аргументации. Необходимо формировать у школьников представление о том, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

7. Механическое указание на причину использования того или иного языкового факта не может в полной мере служить подтверждением глубокого и осознанного понимания сути лингвистического понятия. Поэтому, планируя работу над теоретическим материалом, учителю необходимо создать условия для обучения школьников лингвистическому моделированию. Аргументацию своего высказывания целесообразно подтверждать проведением лингвистического эксперимента: «Что изменится, если это средство убрать или заменить другим». Это умение является одним из важнейших при создании связного высказывания на лингвистическую тему.

8. Проводить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка в их единстве и взаимосвязи. При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста необходимо опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

9. Развитию чувства языка способствуют приемы редактирования текста, работа с синонимами на разных языковых уровнях. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Особенно важным представляется решение вопроса об отборе коммуникативно значимых элементов содержания обучения русскому языку и о пропорциональном увеличении их доли в обучении.

10. Серьезное внимание уделять формированию комплекса умений, связанных с информационной обработкой текста, использовать методы внутриспредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией).

11. С целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

12. Повышение уровня практической грамотности целесообразно решать на основе формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется:

1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;

2) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности из классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием;

3) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения выявленных пробелов в обученности учащихся;

4) систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсий текущего года.

В работе с одаренными детьми необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности. Также рекомендуется:

– широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;

– развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и/или с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся;

– повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста;

– интегрировать в обучении предметы филологического цикла;

– развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;

– использовать эффективные методики преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия;

– методический анализ перспективных моделей ЕГЭ по русскому языку и корректировка рабочих программ. В ряду комплекса оценочных процедур особое внимание следует уделить анализу результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2020/21 учебном году.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Введение новых Государственных образовательных стандартов требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. Должна быть обеспечена своевременная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических кадров.

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Особенности организации, сопровождения и оценки индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов.
5. Применение современных методик и технологий организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
6. Система работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.
7. Применение интерактивных средств обучения на уроках русского языка и литературы для развития творческой инициативы и мотивации учащихся.
8. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках родного (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://seko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***Т.А. Арабаджи**, главный методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ
«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Преподавание предмета реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, связанные с формированием гармонично развитой личности, воспитанием приднестровской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма.

Задачами преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература» являются:

- 1) формирование у обучающихся информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям приднестровского общества, приднестровской гражданской идентичности;
- 2) создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности.

**II. Нормативные документы, регламентирующие
образовательный процесс**

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» в общеобразовательных организациях являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29).
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).
6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 сентября 2022 года № 866 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Официальный (русский) язык и литература” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

2. Матрёницкая Н.П., Демченко Л.И. Рабочая программа по официальному (русскому) языку начального общего образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения. Тирасполь, 2015.

3. Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения. 5–9 классы. Тирасполь, 2017.

Для подготовки и проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться следующими программами:

1. Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика» для 10–11 классов ОО с молдавским и украинским языками обучения (журнал «ПВП» № 3, 2010 г.).

2. Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (журнал «ПВП» № 1, 2012 г.).

3. Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5–11 кл. (журнал «ПВП» № 1, 2009 г.).

Методическое сопровождение учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года», п. «О проекте методических рекомендаций по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов».

2. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков официального (русского) языка и литературы с применением дистанционных образовательных технологий (сост. Е.И. Василяк. Тирасполь, 2020 г.).

3. Инструктивно-методическое письмо об использовании видеоматериалов в процессе преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «Обществознание», «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2019/20 учебном году (сост.: М.С. Бабченко, Т.А. Арабаджи. Тирасполь, 2019 г.).

4. Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания официальных языков в целях повышения качества преподавания в части развития коммуникационных компетенций учащихся (во исполнение Протокольного поручения Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 28 октября 2019 года №01-21/454) (сост. Е.И. Василякий. Тирасполь, 2020 г.).

5. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Выбор примерных программ и учебных пособий необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2024/25 учебный год. Включены в Перечень и рекомендованы к использованию учебники русского языка и литературы для школ Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения:

– русский язык:

1) для 5–8 классов – учебники под редакцией Е.А. Быстровой;

2) для 9–11 классов – учебники под редакцией Т.С. Кудрявцевой;

– литература – для 5–11 классов – учебники под ред. М.В. Черкезовой.

Данные учебники принадлежат к завершенной предметной линии учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования. Учебники соответствуют новым Государственным образовательным стандартам общего образования и реализуют его требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной программы. К новым учебникам разработаны Примерные программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (5–9, 10–11 классы).

Рабочие программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература», а также по элективным учебным курсам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу в основной и старшей школе не более чем на 20% от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» разрабатывается с учетом региональных особенностей. Тематическое включение республиканского компонента во всех уровнях образования не менее 30% от общего содержания. Варианты

реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

IV. Контроль знаний на уроках официального (русского) языка и литературы

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственных образовательных стандартов общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках официального (русского) языка и литературы рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по официальному (русскому) языку и литературе, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

Промежуточная и итоговая аттестация

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции: контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки обучающихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по официальному (русскому) языку для 1–4 классов, официальному (русскому) языку и литературе для 5–11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК» – <http://rgiro-resurs.3dn.ru>).

С целью осуществления текущего контроля рекомендуется проведение следующего количества контрольных и творческих работ:

Класс	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
2	2	–
3–4	4	2
5	4	2
6	4	2
7	4	2
8	4	3
9	4	3
10	4	3
11	4	3

При планировании текущего контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Материалы для проведения промежуточной аттестации в 5–8, 10 классах

Примерные экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 5–8, 10 классов по УМК под ред. Е.А. Быстровой, Т.С. Кудрявцевой, М.В. Черкезовой. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2017.

Материалы для проведения итоговой аттестации в 9 классе

1. Типовые экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 9 классов по УМК под ред. Е.А. Быстровой, Т.С. Кудрявцевой, М.В. Черкезовой. – Тирасполь: ИРОиПК, 2017.

2. Примерные (типовые) билеты для аттестации по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» размещены на сайте «Школа Приднестровья».

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся по официальному (русскому) языку и литературе. При выведении итоговой оценки предпочтение отдается оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам на изучение учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» на этапе начального общего образования:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	34
2	2	68
3	2	68
4	2	68

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	2	68

Для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	2	68
11	2	68

Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня ПМР на изучение предмета предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

В классных журналах название учебного предмета записывается «Официальный (русский) язык и литература». Итоговое оценивание по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» осуществляется по четвертям.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часа в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговаривается в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья».

Примерные темы индивидуальных проектов для гуманитарного профиля (филологическое направление):

1. *К познанию Чехова: путь от Старцева к Ионычу.*
2. *Нам этого не забыть. Литература о Великой Отечественной войне.*
3. *Трагедия души русской женщины в образе Катерины (по А.Н. Островскому).*
4. *Лингвистические сказки.*
5. *Читать модно! Читательская культура молодежи.*
6. *Мировое значение русской поэзии второй половины XIX века.*
7. *Шолохов и Нобелевская премия: история вопроса.*
8. *Булгаковская Москва, исторические места Москвы в романе.*

Индивидуальный проект по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» реализуется в условиях универсального профиля, если это предусмотрено Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования организации образования.

Преподавание официального (русского) языка и литературы должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература», рекомендуется использовать методическую разработку урока с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям республиканского компонента рекомендуется использовать современную информацию из официальных источников.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, методов и приемов активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры и т.д.).

Учителям официального (русского) языка и литературы рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по предмету:

- 1) работа с различными источниками информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);
- 2) критическое восприятие и осмысление информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 3) анализ явлений и событий, отраженных в литературных произведениях;
- 4) решение проблемных, логических, творческих задач;
- 5) участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах;
- 6) участие в дискуссиях, диспутах, отстаивание и аргументация своего мнения;
- 7) осуществление учебно-исследовательских работ, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- 8) подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования.

Количество и вид тетрадей обучающихся

Предмет	Количество тетрадей		
	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы
Официальный (русский) язык	Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных и творческих работ	Две рабочие тетради	Две рабочие тетради
Литература	–	Одна рабочая тетрадь	Одна рабочая тетрадь
Официальный (русский) язык и литература	–	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература» служит проектная деятельность. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную исследовательскую и проектную индивидуальную и групповую работу. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на уроках. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и т.д.

Олимпиады по официальному (русскому) языку и литературе для обучающихся 9–11 классов проводятся на муниципальном и районном уровнях.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения образовательного процесса рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Основные требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию языкового и литературного образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения.

2. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках официального (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.

3. Формирование УУД на уроках официального (русского) языка и литературы.

4. Особенности структуры современного урока официального (русского) языка и литературы в рамках компетентностного обучения.

5. Основные формы межпредметной интеграции, использование их в современной практике преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература».

6. Современные технологии повышения эффективности обучения официальному (русскому) языку и литературе.

7. Формы оперативного оценивания достижений обучающихся и их место в коррекции форм и методов преподавания предмета.

8. Изучение литературы Приднестровья на уроках и во внеурочное время.

9. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

10. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.

11. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.

12. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.

13. Профильное обучение: перспективы развития.

При рассмотрении перечисленных вопросов на заседаниях методических формирований следует обратить особое внимание на представление результатов работы по самообразованию и на обогащение собственного педагогического опыта.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://seko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

С.Н. Гореева, *руководитель*

кафедры общеобразовательных дисциплин

и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

СКРИСОАРЕ ИНСТРУКТИВ-МЕТОДИКЭ
КУ ПРИВИРЕ ЛА ПРЕДАРЯ ОБЪЕКТЕЛОР ДЕ СТУДИУ (ДИСЧИПЛИНЕЛОР)
«ЛИМБА МАТЕРНЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ)» ШИ «ЛИТЕРАТУРА (МОЛДОВЕНЯСКЭ)»

I. Интродучере

Ынвэцэмынтул есте консидерат унул динтре чей май импортанць факторь ай дезволтэрий сочиал-экономиче, фапт атестат атыт де ресурселе умане ши материале консакрате ачестуй сектор, кыт ши де грижа пентру утилизаря лор рационалэ ши пентру дезволтаря армониоасэ а системулуй де ынвэцэмынт. Скопул ынвэцэмынтулуй контемпоран констэ ын формаря омулуй ноу, а четэцянулуй конштиент ку позиции активэ де вяцэ, гата сэ мунчяскэ ши сэ гындяскэ ын мод креатор.

Транзиция ла ноиле стандарде де стат, ла ноиле програме де базэ але едукацией, реынноиря концинутулуй курсурилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ, ын конформитате ку принчипалеле дирекций де модернизаре а ынвэцэмынтулуй женерал нечеситэ о прегэтире методоложикэ ши методикэ а кадрелор дидактиче / а професорилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ.

Ла база системулуй де ынвэцэмынт стау компетенцеле принчипале: де лимбаж, линвистиче, де комуникаре. О атенцие споритэ се атраже формэрий компетенцей културале, че инклубе информаций ку привире ла лимбэ ка ун феномен културал национал, де конштиентизаре а фрумусеций ши экспресивитэций лимбий матерне де кэтре елевь.

Ын курсул де литературэ сынт ымбунэтэците аспектеле морале-етиче ши културале-эстетиче, е споритэ атенция де формаре а уней културь де ворбире ши де скриере.

Челе май импортанте сарчинь але едукацией лингвистиче ши литераре сынт:

– дезволтаря лимбажулуй ши а ворбирий базате пе добындирия де куноштинце, деспре системул лимбий молдовенешть (фонетикэ, вокабулар, морфоложие, синтаксэ), регулиле де функционаре а лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй ши структуриле граматикале, формаря де абилитэць де ортографие, капачитатя де а утилиза лимбажул ын диферите типурь де активитэць де ворбире;

– формаря абилитэцилор де комуникаре базате пе концепте де ворбире, капачитатя де а креа деприндерь де экспримаре коерентэ индепендентэ де диферите стилурь, типурь ши женурь де комуникаре (компетенце де комуникаре);

– формаря културый ворбирий ын база дезволтэрий лимбажулуй ка систем де пэстраре ши трансмитере а валорилор културале, ун мижлок де ынцележере а културый молдовенешть ла нивел мондиал (компетенцэ сочио-културалэ);

– дезволтаря прин мижлоачеле лимбажулуй културый интелижените, морале, спиритуале, чивиче (компетенцэ сочио-културалэ);

– фамилиаризаря ку арта кувынтулуй, дезволтаря гындирий артистиче ши а симцулуй эстетик, а културый ворбирий ши а читирий, формаря ориентэрий морале ши эстетиче але персоаней.

II. Актеле нормативе каре регламентязэ
организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

База нормативэ, каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутул ынвэцэмынтулуй ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» о конституте Институцииле де ынвэцэмынт професионал примар, медиу, супериор але Републичий Молдовнешть Нистрене, каре требуе сэ асигуре иноваря ынвэцэмынтулуй филоложик, базынду-се пе документеле нормативе ши методико-инструктиве але Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене.

1. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ» (нумэрул де ынрежистраре 756 дин 1 септембрие 2016).

2. Програма ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ», кл. 5–9. Нумэрул де ынрежистраре № 735 дин 14.06.2017.

3. Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литературэ (молдовеняскэ)».

4. Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциplinэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2021/22.

Ын «Кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциplinеле «Литература молдовеняскэ» ши «Лимба молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ (ординул Министерулуй Едукацией № 547 дин 12.05.2009, ординул Министерулуй Едукацией № 735 дин 14.06.2017) сынт оглиндите: структура концинутулуй дисциplinелор, формеле де организаре а студиерий лимбий ши литературий, минимуму облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире а елевилор дин шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор.

III. Асигураря програмелор, методичилор ши контролулуй ла объект ын ноул ан де студий

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул волум де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3	2	1	1
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2	3	3	3

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул волум де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3–4	2–4	1–3	1–3
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2–4	3–5	3–5	3–5

Нумэрул де лукрэрь скрисе

Лимба молдовеняскэ

Класа	Диктаре	Експунере	Компунере
5	6	6	–
6	5	3	3
7	9	2	3
8	6	1	1
9	5	1	1
10	4	–	–
11	4	–	–

Литература

Класа	Компунере
5	4
6	10
7	4
8	5
9	5
10	8
11	10

Евалуаря диктэрилор

№ де кувинте ын диктэрь де кувинте	Класа	№ де кувинте ынтр-ун текст коерент	№ ортограмей	№ пунктограмей	Кувинте ку дификултэць де скриере
15–20	5	90–100	12	2–3	Ну май мулт де 5
20–25	6	100–110	16	3–4	Ну май мулт де 7
25–30	7	110–120	20	4–5	Ну май мулт де 7
30–35	8	120–150	24	10	Ну май мулт де 10
35–40	9	150–170	24	15	Ну май мулт де 10
35–40	10–11	170–200	24	15	Ну май мулт де 10

Нотэ: лукрэриле инструктиве (диверсе екзерчиций ши диктэрь) сынт евалуате май стрикт декыт челе де контрол. Ла евалуаря лукрэрилор инструктиве сынт луате ын консидерацие: 1) градул де аутономие а елевилор ла ындеплиниря лор; 2) етапа студиерий; 3) волумул де мункэ; 4) кларитатя, акуратеця, коректитудиня калиграфикэ а скриерий.

Класа	Волумул апроксиматив ал кувинтелор ла експунеря материалулуй	Волумул апроксиматив ал компунерий (№ де пажинь)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0
10–11	350–450	5,0–6,0*

* Компунеря финалэ ын кл. а 11-я – 350 кувинте.

Билетеле пентру евалуаря интермедиарэ (класеле 5–8, 10) ау фост едитате ын кулежеря «Билете де экзаминаре пентру евалуаря интермедиарэ (класеле а 5–8, 10) але институциилор де ынвэцэмынт», анул 2010.

**Нормеле де апречиере а куноштинцелор, деприндерилор, абилитэцилор
ши аптитудинилор ла лимба молдовеняскэ (матернэ) ши литература молдовеняскэ
(класеле а 5–11)**

Нормеле де апречиере ку нотэ, ла лимба молдовеняскэ (матернэ) ши литература молдовеняскэ ын шкоала де културэ женералэ, а куноштинцелор, деприндерилор, абилитэцилор ши аптитудинилор формате ау дрепт обьектив унификаря ексиженцелор фацэ де елевь пе тот паркурсул асимилэрий. Критерииле де евалуаре се реферэ ла диферите аспекте але поседэрий лимбий ши литературий прекум ши ла волумул лукрэрилор пропусе; ла нумэрул де грешель, ла алте неажунсуре адмисе пентру фиикаре нотэ конкретэ ш.а. Ын центрул атенцией ынвэцэторулуй вор фи атыт куноштинцеле теоретиче, кыт ши причепериле де анализэ а материей, де апликаре а челор куноскуте ын практика експримэрий орале, а манифестэрий компетенцелор комуникативе (скриеря унуй текст дупэ диктаре, репродучеря унуй текст стрэин, елабораря унуй текст проприу). Апречиеря куноштинцелор, капачитэцилор поате авя лок ын кадрул диверселор типурь де лекций, инклузив ал челор де контрол, де репетаре, де систематизаре.

Апречиеря рэспунсурилор орале

Рэспунсуриле орале ла ореле де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ конституе, ын фонд, моделе де рационаменте штиинцифиче, каре требуе сэ се конформезе атыт ексиженцелор привинд концинутул, кыт ши форма пе каре о ымбракэ ачеста:

- карактерул адекват штиинцифик ал челор релатате;
- пленитудиня ши карактерул аргументат ал челор экспусе;
- консекутивитатя релатэрий;
- екзактитатя терминилор утилизаць;
- коректитудиня ши пластичитатя ынвелишулуй материал ал гындурилор формулате.

Ексиженцеле формулате май сус имплекэ абилитатя челуй кестионат де а-шь експрима гындуриле ын мод индепендент ну нумай ын кондиций стандарт, куноскуте anteriор, чи ши ын чиркумстанце куноскуте доар парциал сау инедите. Де менционат, ын ачастэ ордине де идей, кэ се ва инсиста ын мод деосебит асупра ефектуэрий диферителор типурь де анализэ лингвистикэ ынтр-о стриктэ консекутивитате штиинцификэ. Тотодатэ, есте индикат, ын сенсул конштиентизэрий челор асимилате ын план теоретик, практикаря конфрунтэрий вариателор фапте де лимбэ, пентру а констата асемэнэриле, деосебириле динтре еле.

Евидент, рэспунсуриле орале, че конституе асимиларя меканикэ а куноштинцелор пропусе де мануал, фэрэ а фаче довадэ фаптулуй кэ респондентул е капабил де а ле аплика ын практикэ, пе база вариателор екзерчиций де анализэ, ну пермит а фи апречияте ку о нотэ позитивэ. Ын континуаре, вом индика ексиженцеле конкрете пентру фиикаре динтре челе чинч ноте утилизате ын скопул апречиерий.

Ку «5» се апречиязэ рэспунсул елевулуй:

а) каре а экспус темейник ши деталиат материя студиятэ, а дефинит жуст ноциуниле лингвистиче ши литераре (куноаште дефиницииле ши регулиле респективе);

б) а дат довадэ де ынцележеря деплинэ а материей, а аргументат рационаментеле проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;

в) а експус материя ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре, ал карактерулуй пластик-афектив.

Ку «4» се апречиязэ елевул каре прин рэспунсул сэу конфирмэ ачеляшь аптитудинь де анализэ, ка ши пентру нота «5», ынсэ а комис унеле грешель, пе каре ел ынсушь ле-а коректат (фие ши ын урма обсервациилор фэкуте де ынвэцэтор). Рэспунсул пентру нота «4» поате концине ши унеле инадвертенце привинд консекутивитатя, форма експунерий.

Ку «3» се апречиязэ рэспунсул каре конфирмэ куноаштеря материей, ынцележеря тезелор принципале, ынсэ:

а) материя а фост експусэ инкомплет ши с-ау комис унеле инекзактитэць ла дефиниря ноци-унилор сау ла формуларя регулилор;

б) н-ау фост аргументе суфичиенте прин екземпле проприй;

в) ну с-а експус материя консекутив ши с-ау комис грешель ын експримаря гындулуй.

Ку «2» се апречиязэ рэспунсул че конфирмэ кэ елевул ну куноаште о бунэ парте дин компар-тиментул луат ын дискущие, ну формулязэ жуст дефиницииле ши регулиле, денатурязэ есенца лор, ышь експуне гындул хаотик ши несигур.

Ку «1» се апречиязэ рэспунсул комплет инкомпетент атыт суб аспектул концинутулуй линг-вистик ши литерар, кыт ши ал формой де експримаре.

Нотеле позитиве ла лимба ши литература молдовеняскэ (рэспунсурь орале) пот фи пусе ну нумай пентру кестионаря де о сингурэ датэ (ла о етапэ а лекцией сау ла лекцииле спечиале де контрол), чи ши пентру рэспунсуриле дистанцате ын тимп, адикэ пентру сума де рэспунсурь але елевилор пе паркурсул лекцией (сау ал кыторва лекций), ын казул кынд ынвэцэторул есте конвинс де нечеситатя уней асеменя апречиерь.

Волумул диктэрилор де контрол ши апречиерья ачестора

Прин интермедиул диктэрилор де контрол се верификэ, де регулэ, деприндериле ын домениул ортографией ши пунктуацией. Ачесте лукрэрэ урмязэ, де обичей, дупэ ефектуаря инструктажулуй респектив. Ачестя пот сэ превадэ атыт коментаря ортограмелор ши пунктограмелор дин текст, кыт ши комплетаря ачестуя ку ортограмеле сау пунктограмеле нечесаре. Ын калитате де материе лингвистикэ пентру диктэрилде де контрол сервеск, де регулэ, тексте адаптате, ынсэ, ын каз де нечеситате, се пот пропуне кувинте сау пропозиций, фразе сепарате.

Ын ведеря верификэрий модулуй де интерпретаре де кэтре елеть а унор фапте конкрете де лимбэ, ла диктаря проприу-зисэ се пот алэтура теме суплиментаре. Текстеле пропусе пентру дик-таре требуе сэ конституе адевэрате моделе де експримаре, сэ фие акчесибиле дупэ концинут ши сэ инклюдэ, пе кыт е посибил, май пущине ортограме ши пунктограме динтре челе каре ну ау фост студияте ынкэ.

Волумул диктэрилор де контрол есте детерминат ын функции де нумэрул де кувинте дин текст, луынду-се ын консидарация атыт кувинтеле семнификативе, кыт ши челе несемнификативе. Ын казул кынд диктаря де контрол есте ынсоцитэ де о темэ суплиментарэ, волумул ва фи микшорат респектив ку 20–30 де кувинте. Се стабилеште урмэторул волум, пентру диктэрь:

Класа	Нумэрул де кувинте дин диктаря фэрэ ынсэрчинэрь граматикале	Нумэрул де кувинте дин диктаря ку ынсэрчинэрь граматикале	Нумэрул де ортограме	Нумэрул де пунктограме	Нумэрул де кувинте ын диктаря де кувинте
5	120–130	90–100	12	2–3	15–20
6	130–140	100–110	16	3–4	20–25
7	140–150	110–120	20	4–5	25–30
8	150–180	120–150	24	10	30–35
9	180–210	150–170	24	15	35–40
10–11	210–220	170–200	24	15	35–40

Ын текстеле диктэрилор де контрол требуе инклуе ортограмеле ши пунктограмеле студияте ши консолидате суфичиент пе паркурсул лекциилор пречеденте.

Ын декурсул примулуй триместру се пэстрыэ ачелашь волум ал текстулуй ка ши ла класа пречедентэ, яр ын класа а 5-я волумул екивалент класей пречеденте се пэстрыэ пынэ ла финеле примулуй семестру.

Диктаря де контрол се апречиязэ ын функции де нумэрул де грешель комисе де елевь, нумэрэторул индикындр грешелиле ортографиче, яр нумиторул – челе пунктуационале:

«5» – 0/0;

«4» – 2/2, 1/3, 0/4 (ын тотал ну май мулт де 4 грешель);

«3» – 4/4, 3/5, 0/8 (ын тотал ну май мулт де 8 грешель);

«2» – 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 (ын тотал ну май мулт де 14 грешель);

«1» – май мулт де 14 грешель.

Апречиеря диктэрилор де контрол ын функции де нумэрул де грешель:

НОТА «5» ну адмите нич о ректификаре.

НОТА «4» се акордэ пентру диктаря ын каре с-ау комис 2 грешель ортографиче ши 2 грешель пунктуационале сау 1 грешялэ ортографикэ ши 3 пунктуационале, сау абсенца грешелилор ортографиче ши 4 грешель пунктуационале.

НОТА «3» се акордэ пентру диктаря ын каре с-ау комис 4 грешель ортографиче ши 4 грешель пунктуационале сау 3 грешель ортографиче ши 5 пунктуационале, сау абсенца грешелилор ортографиче ши 8 грешель пунктуационале.

Нотэ. Ын класа а 5-я се адмите нота «3» пентру диктаре, дакэ екзистэ 5 грешель ортографиче ши 4 грешель пунктуационале.

НОТА «2» се акордэ пентру диктаря ын каре с-ау комис пынэ ла 7 грешель ортографиче ши 7 грешель пунктуационале сау 6 грешель ортографиче ши 8 грешель пунктуационале, сау 5 грешель ортографиче ши 9 грешель пунктуационале, сау 8 грешель ортографиче ши 6 грешель пунктуационале.

НОТА «1» се пуне кынд се комит май мулт де 14 грешель.

Диктаря де контрол че концине ши теме граматикале се апречиязэ ку доуэ ноте: пентру диктаря проприу-зисэ ши пентру тема граматикалэ «5», «4», «3», «2», «1»).

Ла апречиеря темелор граматакале ла диктаре се рекомандэ урмэтоареле:

- ку нота «5» се апречиязэ тема реализатэ комплет ши корект;
- ку нота «4» – тема е ындеплинитэ корект, ну май пущин де 3/4 але ачестея;
- ку нота «3» – тема е ындеплинитэ ну май пущин де жумэтате;
- ку нота «2» – тема е ындеплинитэ май пущин де жумэтате;
- ку нота «1» – тема е комплет неындеплинитэ.

Грешелиле ортографиче ши де пунктуацие, комисе ла ындеплиниря ынсэрчинэрилор граматакале, сынт луате ын консидераре ла нотаря диктэрий.

Ла апречиеря лукрэрилор де контрол е нечесар сэ се цинэ конт де карактерул грешелилор, ачестя фиинд граве ши май пущин граве. Ла категория грешелилор граве се реферэ ынкэлкаря регулилор ортографиче ши але челор де пунктуацие.

Ла апречиеря диктэрилор де кувинте се рекомандэ:

- нота «5» – ну екзистэ нич о грешялэ;
- нота «4» – с-ау комис 1–2 грешель;
- нота «3» – с-ау комис 3–4 грешель;
- нота «2» – с-ау комис май мулт де 4 грешель.

Ла грешелиле ортографиче граве се реферэ:

– скриеря инкоректэ а уней литере сау а унуй групп де литере ын кувинт (рэдэчинэ, префикс, суфикс);

- скриеря инкоректэ а доуэ кувинте (сепарат, прин кратимэ, ымпреунэ);
- скриеря инкоректэ ку литерэ мажускулэ сау минускулэ а унор категорий де кувинте;
- скриеря абривиатэ инкоректэ;
- сегментаря грешитэ а кувинтелор ла тречеря динтр-ун рынд ын алтул.

Ла грешелиле де пунктуацие се реферэ:

- липса семнелор де пунктуацие нечесаре;
- ынлокуирия нежустификатэ а унор семне де пунктуацие прин алтеле;
- утилизаря семнелор де пунктуацие де присос.

Дин категория грешелилор май пущин граве фак парте:

– ынлокуирия уней литере прин алта, фэрэ ка ачаста сэ фие преконизатэ де о ортограмэ сау алта;

- скриеря инкоректэ а кувинтелор че фак ексчепцие де ла регула женералэ;
- омилеря унор семне де пунктуацие каре, де регулэ, се утилиязэ ын куплу (гилимелеле, виргулеле).

Ла верификаря диктэрилор се цине конт де тоате грешелиле атестате ын каетул елевулуй, ынсэ ла апречиере се яу ын консидерацие доар челе каре се реферэ ла регулилор студияте, конформ черинцелор програмей пентру класа датэ.

Грешелиле атестате ын диферите кувинте, ынсэ, каре се реферэ ла уна ши ачешь регулэ ортографикэ, сынт консидерате де ачелашь тип ши, кяр дакэ се коректязэ де фиикаре датэ, ла евиденцэ се яу ын консидераре о сингурэ инкоректитудине (ортография пронумелор че пречед вербеле ла перфектул компус, ортография десиненцей имперфектулуй ш.а.).

Де нотат ши фаптул, кэ доуэ грешель май пущин граве екивалязэ ку уна гравэ. Тотодатэ, дакэ ын лукраре се атестэ мултипле ректификэрь – фапт че денотэ несигуранца елевулуй, привинд скриеря ортограмей сау пунктограмей конкрете – нота поате фи скэзутэ, респектив, ку ун пункт.

Тоате грешелиле, комисе де елевь, сынт маркате пе кымп ку симболуриле куноските (I – грешялэ ортографикэ, V – грешялэ де пунктуацие) пентру а ле цине ла евиденцэ ын ведеря апречиерий ку нота респективэ. Ын каз де нечеситате, дупэ ефектуаря лукрэрилор де контрол суб формэ де диктаре, се органиязэ лукрул спечиал асупра грешелилор, яр елевий, ын функции де абатериле комисе, урмязэ сэ ле коментезе ши сэ илустрезе, прин екземпле адекватэ, регула ынкэлкатэ.

Апречиеря лукрэрилор креатоаре

Прин интермедиул лукрэрилор креатоаре (експунерь де диферите типурь, композиций, компунерь, коментарий) се верификэ абилитатя ачестора де а редакта корект ун концинут оарекаре.

Реешинд дин ачесте объективе, тоате лукрэриле креатоаре (атыт челе репродуктиве (експунериле), кыт ши челе продуктиве (композицииле вариате) вор фи апречияте респектив ку доуэ ноте суб формэ де фракције: нумэрэторул индикэ калитэциле концинутулуй ши але мижлоачелор де лимбэ че-л материализязэ, яр нумиторул – коректитудиня ортографикэ, граматикалэ ши пунктуационалэ, цинута стилистикэ.

Ексиженцеле конкрете, че се реферэ ла концинутул челор релатате ши ла форма луй, визязэ:

- тратаря жустэ а темей пропусе де ынвэцэтор сау формулате де елевь;
- довелиле суфичиенте, че конфирмэ жустеця тезелор формулате;
- евиденциеря идей принчипале ши дезволтаря ей ын текст;
- ынлэнцуиря ложикэ а микротемелор;
- композиция ложикэ а текстулуй елаборат;
- жустеця материалулуй фактоложик, утилизат ын ведеря сусцинерий уней тезе конкрете.

Алэтурь де апречиеря калитэций концинутулуй, нота де ла нумэрэтор маркязэ ши валоаря експримэрий ка атаре: вариетатя вокабуларулуй ши утилизаря адекватэ а ачестуя, богэция формелор граматикале ши а конструкциилор синтактиче, екзактитатя терминилор утилизаць, експресивитатя мижлоачелор де лимбэ фолосите, утилизаря адекватэ а фаптелор де лимбэ ын функции де чиркум-станце ши скопул релатэрий.

Принтре неажунсуриле карактеристиче де експримаре, де каре се цине конт, атунч кынд се пуне нота де ла нумэрэтор, се ынскриу урмэтоареле:

- утилизаря инадекватэ а терминилор;
- репетаря ачелорашь кувинте сау а кувинтелор ку ачешь рэдэчинэ;
- дубларя унуя ши ачелуяшь гынд прин алте кувинте;
- фолосиря кувинтелор ку сенс импроприу;
- експримаря нектларэ а гындурилор (еквивокул);
- ынкэлкаря нормелор привинд ымбинаря кувинтелор;
- денатураря експресиилор фразеоложиче.

Нота де ла нумитор, пе лынгэ фаптул кэ маркязэ куноскутеле грешель ортографиче ши челе де пунктуацие, май я ын консидерацие ши аша-нумителе грешель граматикале: форме инкоректе де каз, ъен, нумэр, персоанэ, мод, тимп, диатезэ, граде де компарацие, прекум ши конструкцииле синтактиче нефирешть.

Пентру лукрэриле де контрол де тип креатор се преконизязэ ын линий марь урмэторул волум каре поате фи екстинс сау микшорат ын функции де карактерул сарчиний вербале: експунере амэнуцитэ сау селективэ, сукчинтэ, ку елементе де креацие вербалэ ш.а.

Пентру репродучеря деталятэ се превэд текстэ репрезентативе суб аспектул формей ку ун субъект бине контурат, авынд урмэторул волум:

- класа а 5-я – 100–150 де кувинте;
- класа а 6-я – 150–200 де кувинте;
- класа а 7-я – 200–250 де кувинте;
- класа а 8-а – 250–300 де кувинте;
- класа а 9-я – 350–400 де кувинте;
- класа а 10–11 – 400–450 де кувинте.

Нога «5»

1. Концинутул лукрэрий е ын деплинэ конкорданцэ ку тема. Ну концине нич о грешялэ ортографикэ, де пунктуацие, привинд материя де програмэ.

2. Ну сынт атестате инекзактитэць фактоложиче ши рационаменте грешите.

3. Концинутул есте експус консекутив (де обичей, пе база унуй план скицат ын лукраре).

4. Вокабуларул е богат ку прочедее де лимбаж пластико-афектив, кувинтеле сынт фолосите адекват, се релевэ о вариетате де категорий морфоложиче ши де конструкций синтактиче ын лимителе челор студияте дин домениул лингвистичий ла етапа датэ.

Нога «4»

1. Концинутул лукрэрий, ын фонд, кореспунде темей (ку унеле абатерь неесенциале).

2. Субъектул есте експус жуст, адмицынду-се инекзактитэць спорадиче (2–3).

Се адмит:

– 2 грешель ортографиче ши 2 де пунктуацие;

– 1 грешалэ ортографикэ ши 3 де пунктуацие;

– 4 грешель де пунктуацие, челе ортографиче липсеск.

3. Сынт 2–3 ынкэлкэрь привинд консекутивитатя релатэрий.

4. Структура лексикалэ а лимбий, привитэ ын ансамблу, е суфичиент де вариетэ.

5. Экзистэ о армоние стилистикэ, яр лимбажул есте суфичиент де експресив.

Лукраря ын ансамблу поате концине чел мулт 2 грешель де концинут ши 3–4 де експримаре а ачестуя.

Нога «3»

1. Лукраря денотэ девьерь субстанциале де ла темэ сау тема е дезвэлуитэ парциал. Се адмит:

– 4 грешель ортографиче ши 4 де пунктуацие;

– 3 грешель ортографиче ши 5 де пунктуацие;

– 8 грешель де пунктуацие, челе ортографиче липсеск.

2. Ын лукраре се атестэ 2 рационаменте грешите ши 3–4 инекзактитэць фактоложиче.

3. Сынт комисе унеле ынкэлкэрь привинд консекутивитатя релатэрий.

4. Вокабуларул е сэрак ши конструкцииле синтактиче сынт униформе. С-ау аттестат казурь де фолосире инадекватэ а кувинтелор.

5. Ау фост неглижате черинцеле фацэ де армония стилистикэ. Е сэракэ експрессивитатя лимбажулуй.

6. Лукраря концине 4 инадвертенце де концинут ши 5 де формэ а материализэрий ачестуя.

Нога «2»

1. Текстул ну есте ын конформитате ку тема. С-ау комис:

– 7 грешель ортографиче ши 7 де пунктуацие сау 6 грешель ортографиче ши 8 де пунктуацие, сау 5 грешель ортографиче ши 9 де пунктуацие, сау 8 грешель ортографиче ши шасе де пунктуацие.

2. Есте ынкэлкатэ консекутивитатя релатэрий ын тоате пэрциле лукрэрий. Липсеште легэтура де сенс ынтре пасажеле компоненте. Челе скрисе ну кореспунд планулуй.

3. Вокабуларул есте фоарте сэрак. Пропозицииле сынт алкэтуите дупэ ачелашь стереотип, фэрэ легэтурэ де сенс ынтре еле. Сынт фреквенте казуриле де фолосире инадекватэ а кувинтелор. Есте ынкэлкатэ армония стилистикэ. Лукраря концине ын тотал май мулт де 6 грешель де концинут ши пынэ ла 7 дефициенце де формэ а луй.

Нога «1»

Текстул концине май мулт де 14 грешель ортографиче ши де пунктуацие.

Критерииле де базэ ши нормеле де апречиере а лукрэрилор креатоаре

Нога	Концинутул ши ворбиря	Коректитудиня
«5»	1. Концинутул лукрэрий е ын деплинэ конкорданцэ ку тема. 2. Ну сынт атестате инекзактитэць фактиче ши рационаменте грешите. 3. Концинутул есте експус консекутив (де обичей пе база унуй план скицат ын лукраре). 4. Вокабуларул е богат ку прочедее де лимбаж пластик-афектив ынсушите; кувинтеле сынт фолосите адекват, се релевэ о вариетате де категорий морфоложиче ши де конструкций синтактиче ын лимителе челор студияте дин домениул лингвистичий ла етапа датэ	Се адмит: о грешялэ ортографикэ сау уна де пунктуацие, сау уна граматикалэ
«4»	1. Концинутул лукрэрий, ын фонд, кореспунде темей (ку унеле абатерь неесенциале). 2. Субъектул есте експус жуст, адмицынду-се инекзактитэць спорадиче (2–3). 3. Сынт 2–3 ынкэлкэрь, привинд консекутивитатя релатэрий. 4. Структура лексикалэ а лимбий, привитэ ын ансамблу, е суфичиент де вариатэ. 5. Экзистэ о армоние стилистикэ, яр лимба есте суфичиент де експрессивэ. Лукраря ын ансамблу поате концине чел мулт 2 грешель де концинут ши 3–4 де експримаре а ачестуя	Се адмит: 2 грешель ортографиче ши 2 де пунктуацие сау о грешялэ ортографикэ ши 3 де пунктуацие; 4 грешель де пунктуацие, дар челе ортографиче липсинд, ла фел се адмит ши 2 грешель граматикале
«3»	1. Лукраря денотэ девьерь субстанциале де ла темэ сау тема е дезвэлуитэ парциал. 2. Ын лукраре се атестэ 2 рационаменте грешите ши 3–4 инекзактитэць фактиче. 3. Сынт комисе унеле ынкэлкэрь привинд консекутивитатя релатэрий.	Се адмит: 4 грешель ортографиче ши 4 де пунктуацие; сау 3 – ортографиче ши 5 де пунктуацие; 8 де пунктуацие, челе ортографиче липсинд, ла фел

	4. Вокабуларул е сэрак ши конструкцииле синтактиче – униформе. С-ау агестат казурь де фолосире инадекватэ а кувинтелор. 5. Ау фост неглижате черинцеле фацэ де армония стилистикэ. Е сэракэ експресивитатя лимбажулуй. 6. Лукраря концине 4 инадвертенце де концинут ши 5 де формэ а материализэрий ачестуя	се адмит 4 грешель граматикале. Нотэ: ын класа 5-я – се адмит 5 грешель ортографиче ши 4 де пунктуацие
«2»	1. Текстул ну есте ын конформитате ку тема. 2. Есте ынкэлкатэ консекутивитатя релатэрий ын тоате пэрциле лукрэрий. Липсеште легэтура де сенс ынтре пасажеле компоненте. Челе скрисе ну кореспунд планулуй. 3. Вокабуларул есте фоарте сэрак. Пропозицииле сынт алкэтуите дупэ ачелашь стереотип, фэрэ легэтурэ де сенс ынтре еле. Сынт фреквен-те казуриле де фолосире инадекватэ а кувинтелор. Есте ынкэлкатэ армония стилистикэ. Лукраря концине ын тотал ну май мулт де 6 грешель де концинут ши пынэ ла 7 дефициенце де формэ а луй	Се адмит: 7 грешель де ортографиче ши 7 де пунктуацие, сау 6 де ортографиче ши 8 де пунктуацие, сау 5 де ортографиче ши 9 де пунктуацие, сау 8 де ортографиче ши 6 де пунктуацие, ла фел се адмит 7 грешель граматикале
«1»	Ын лукраре сынт комисе май мулт де 6 грешель де концинут ши май мулт де 7 дефициенце де формэ а луй	Сынт май мулт де 7 грешель ортографиче ши 7 грешель де пунктуацие, ши май мулт де 7 грешель граматикале

Ремарка 1. Ла апречиеря лукрэрилор де пропорций май марь декыт челе обишнуите се ва цине конт ши де градул де индепенденцэ ын тратаре, де профунзимя гындурилор, де орижиналитатя рационаментелор ши де структура композиционалэ инедитэ. Астфел, концептул орижинал ши реализаря луй реушитэ вор мажора нота ку ун пункт.

Ремарка 2. Лукраря креатоаре каре ну рефлектэ тема пропусэ, деши липситэ де грешель граматикале, ортографиче ши де пунктуацие ну пермите елевулуй сэ обцине о нотэ позитивэ.

Тот аша се ва прочеда ши ын казул кынд тема есте май мулт сау май пущин суфичиент дезволтатэ, ынсэ форма де експримаре ши коректитудиня ласэ мулт де дорит.

Ремарка 3. Ши ла апречиеря лукрэрилор креатоаре се ва цине конт де грешелиле граве сау май пущин граве, де нивелул концинутулуй, ал формей ши ал коректитудиний суб тоате аспектеле куноскуте.

Контролул каетелор ши коректаря грешелилор

Контролул систематик ши минуциос ал вариателор лукрэрь скрисе, анализа лор ши лукрул ултериор де коментаре контрибуе ын маре мэсурэ ла култиваря уней експримэрь коректе ши пластиче. Фэрэ ун контрол объектив ши систематик скаде ексиженца елевилор фацэ де лимбэ ка объект де студиу. Ятэ де че ынвэцэторул есте облигат сэ коректезе тоате лукрэриле скрисе, ку ексчепция челор инструктиве, верификате ымпреунэ ку тоць елевий дин класэ.

Ремарка 1. Пентру ефектуаря лукрэрилор де контрол ын класэ ши де акасэ, елевий вор авя респектив доуэ каете (№ 1 ши № 2).

Контролул тутурор лукрэрилор ва фи ефектуат ну май пущин де о датэ пе лунэ ын кл. 5–9, 10–11.

Лукрэриле елевилор, каре ау лакуне ын куноштинце ши ну шы-ау формат ынкэ причепериле преконизате де програмэ вор фи верификате май дес (ын функции де нечеситате).

Ремарка 2. Ын класа а 5, ын прима жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт, се ва ефектуа контролул зилник ал лукрэрилор скрисе, ефектуате ын класэ ши акасэ, луынду-се ын консидерация нечеситата импероасэ а формэрий коректитудиний экспримэрий.

Лукрул асупра грешелилор се ефектуязэ, де регулэ, ын каетул ку лукраря ын каузэ.

Пентру верификаря лукрэрилор де кэтре ынвэцэтор се адоптэ урмэторий термень:

– диктэриле де контрол ын класеле а 5–11 се верификэ ши се реституе ла лекция урмэтоаре;

– экспунериле ши композицииле проприй се реституе елевилор дин класеле а 5–9 ну май тырзиу декыт песте зече зиле де ла дата ефектуэрий;

– композицииле елаборате де елевий дин класеле супериоаре (а 9–11) се реституе ну май тырзиу де зече зиле де ла дата елаборэрий лор.

Ремарка 3. Контролынд лукрэриле скрисе, ынвэцэторул маркязэ пе кымп тоате грешелиле ши дуче о стриктэ евиденцэ а лор, адоптын д симболуриле акчептате унаним ын тоате школиле.

Ын казул кынд се констатэ ынкэлкаря де кэтре елев а нормелор де скриере коректэ, ынвэцэ-торул тае ку линии обликэ грешяла атестатэ ши скрие де асупра литера респективэ.

Лукрэриле скрисе се коректызэ де кэтре ынвэцэтор нумай ку кулоаре рошие, фиксынду-се пе кымп симболуриле куноските тутурор елевилор (I – грешялэ ортографикэ, V – грешялэ де пункту-ация).

Нотеле де ла лукрэриле де контрол сынт трекуте ын каталог ын дрептул датея респективе, кынд а фост ефектуатэ лукраря.

Нумэрул де каете ши модул де искэлире
КЛАСЕЛЕ 5–9 (ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ)

НОТЭ:

- доуэ каете пентру теме;
- ун кает пентру пробе де евалуаре;
- ун кает пентру ДВК.

Кает

ла лимба молдовеняскэ

ал елевулуй(-ей) дин класа а (5-я, 6-я, 7-я, 8-а, 9-а)

а ИМЫ «...»

НП

Кает

пентру пробе де евалуаре

ла лимба молдовеняскэ

ал елевулуй(-ей) дин кл. ...-я

а ИМЫ «...»

НП

Каэт
пентру ДВК
ла лимба молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин кл. ...-я
а ИМЫ «...»
НП

КЛАСЕЛЕ 10–11 (О ОРЭ ПЕ СЭПТЭМЫНЭ)

НОТЭ:

- ун кает пентру теме;
- ун кает пентру пробе де евалуаре.

Каэт
ла лимба молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин класа (10-я, 11-я)
а ИМЫ «...»
НП

Каэт
пентру пробе де евалуаре
ла лимба молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин кл. ...
а ИМЫ «...»
НП

КЛАСЕЛЕ 10–11 ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ КУ СТУДИЕРЕ АПРОФУНДАТЭ
(2–3 ОРЕ ПЕ СЭПТЭМЫНЭ)

НОТЭ:

- доуз каете пентру теме;
- ун кает пентру пробе де евалуаре;
- ун кает пентру ДВК.

Каэт
ла лимба молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин кл. ...
а ИМЫ «...»
НП

Каэт
пентру пробе де евалуаре
ла лимба молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин кл. ...
а ИМЫ «...»
НП

Каёт
пентру ДВК
ла лимба молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин кл. ...
а ИМЫ «...»
НП

КЛАСЕЛЕ 5–9 (ЛИТЕРАТУРА МОЛДОВЕНЯСКЭ)

НОТЭ:

- ун каёт пентру теме;
- ун каёт пентру пробе де евалуаре (компунерь, коментарий, експунерь, тесте).

Каёт
ла литература молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин кл. ...
а ИМЫ «...»
НП

Каёт
пентру пробе де евалуаре
ла литература молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин кл. ...
а ИМЫ «...»
НП

КЛАСЕЛЕ 10–11 (ЛИТЕРАТУРА МОЛДОВЕНЯСКЭ)

НОТЭ:

- ун каёт пентру теме;
- ун каёт пентру пробе де евалуаре (компунерь, коментарий, експунерь, тесте).

Каёт
ла литература молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин кл. ...
а ИМЫ «...»
НП

Каёт
пентру пробе де евалуаре
ла литература молдовеняскэ
ал елевулуй(-ей) дин кл. ...
а ИМЫ «...»
НП

IV. Рекомендаций привинд елабораря програмелор де лукру

Принчипала програмэ едукационалэ ши де лукру сынт документе нормативе ши административе ын организацииле де ынвэцэмынт, каре карактеризязэ системул де организаре а активитэцилор едукационале.

Програмеле де лукру инклюд:

- програмеле ла дисциплинеле академиче;
- програмеле ла курсуриле елективе (модуле);
- програмеле ла курсуриле елективе;
- програмеле активитэцилор екстрашколаре (черкурь, секций, студиоурь, етч.).

Програмеле де лукру се елаборязэ де кэтре професор сау груп де професорь, трек экспертиза ла нивелул организациилор де ынвэцэмынт ши сынт апробате де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Организация де ынвэцэмынт есте респонсабилэ де калитатя програмелор елаборате. Програмеле де лукру се верификэ ши се комплетязэ ануал. Професорул поате модифика програма ну май мулт де 20% ын шкоала де базэ ши чя супериорэ.

Ын институцииле де ынвэцэмынт професионал, каре апликэ програмеле де ынвэцэмынт, ла елабораря програмелор де лукру се кондук де планул де ынвэцэмынт ши де програмеле модел ла дисциплинеле де студиу. Де екземплу, ун професор поате детермина о ноуэ ордине а материалулуй де студиу, модифика нумэрул де оре, интродуче скимбэрь ын концинутул материей студияте, комплета черинцеле нивелулуй де прегэтире а елевилор. Черинцеле пентру структура, концинутул, ординя ефектуэрий экспертизей, апробэрий програмелор де лукру сынт регламентате де документе нормативе кореспунзэтоаре.

Е нечесар ка програмул де лукру ал професорулуй сэ рефлекте обьективеле стабилите ын програма ынвэцэмынтулуй женерал дупэ нивелул ынвэцэмынтулуй женерал (професионал), прекум ши елементе але системулуй де евалуаре, инклузе ын програма ынвэцэмынтулуй женерал але организациилор едукационале женерале (професионале).

V. Рекомендэриле де базэ привинд организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

Требуе сэ рецинем кэ, материалул де курс требуе сэ фие ынвэцат де кэтре елев ын класэ / ла лекцие. Функция принчипалэ а темей пентру акасэ есте консолидаря куноштинцелор ши абилитэцилор. Пентру темеле де акасэ се поате офери доар ачел материал каре есте ынсушит ла лекций.

Пентру а превени супраынкэркаря елевилор есте нечесар ка професорул сэ моноторизезе темеле де дозаре, сэ експличе концинутул ла лекций, прочедура ши методеле де ындеплинире.

Сарчинь ку нивел авансат се пот рекоманда пентру екзерчитаря индепендентэ нумай ла череря ачестора (дупэ доринца лор). Волумул темелор пентру акасэ е нечесар сэ кореспундэ нормелор санитаре, цинынд конт де волумул темелор пентру акасэ ла алте дисциплине ши посибилитатя де а фаче темеле ла тоате дисциплинеле.

Пентру а цине конт де диферителе системе мотивационале ши опортунитэць едукационале але елевилор, темеле пентру акасэ ар требуи сэ фие вариативе: сарчинь пентру тоатэ класа ши сарчинь ла алежере (пентру елевий мотиваць). Скопул сарчинилор ла алежере е де а стимула апликаря

индепендентэ, креатоаре а ноилор куноштинце ын ситуаций необишнуите, апликаря комплексэ а аптитудинилор дежа дезволтате, прекум ши дезволтаря де интерес пентру ун анумит объект, каре ла рындул сэу женерязэ преферинцеле елевулуй пентру ачест объект.

Се рекомандэ а организа лукрул школий прин перфекционаря артей педагожиче, групулуй де креацие ши алтор организаций методиче, активитатя кэра се планификэ, реешинд дин кадреле педагожиче, дар ши дин интереселе ши черериле ынвэцэторилор, дин компетенцеле ши абилитэциле лор. О атенцие деосебитэ есте нечесар де а акорда лукрулуй ку тинерий спечиалишь.

Ла планификаря лукрулуй ла лимба ши литература молдовеняскэ есте нечесар де а се ориента спре черинцеле атестэрий финале а абсолвенцилор.

Есте нечесар де а организа лукрул пентру формаря ла елевь а абилитэций де а ынцележе концинутул, де а пэтрунде ын култура ши валориле текстулуй, абилитатя де а детермина нивелул компетенцей лингвистиче а елевилор, легате де ындеплиниря екзерчициилор креативе ла партя С де ла Экзаменул уник де стат.

Рекомандаций пентру а ымбунэтэци резултателе ла Экзаменул уник де Стат:

- ортография дифтонжилор ши трифтонжилор, а вокалелор ын хиат;
- регулиле де тречере а кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул;
- анализа фонетикэ а кувинтелор;
- сенсул лексикал ал кувинтелор де уз женерал, дин маса вокабуларулуй ши ал фразеоложис-мелор фреквенте;
- утилизаря адекватэ а кувинтелор ын конформитате ку сенсул лор лексикал;
- детерминаря синонимелор ши антонимелор, паронимелор, омонимелор;
- анализа структурый кувинтелор;
- ортография префиксулуй, суфиксулуй;
- идентификаря пэрцилор де ворбире;
- алкэтуиря коректэ а формелор кувинтелор ши утилизаря лор ын експримаре;
- ефектуаря анализей морфоложиче а пэрцилор де ворбире;
- редактаря диверселор енунцурь каре сэ демонстрезе ынсуширя куноштинцелор граматикале;
- ефектуаря дистинкцией динтре ымбинаре де кувинте, пропозицие ши фразэ;
- идентификаря ши утилизаря ын текст а фразелор де диверсе типурь: фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ; фраза форматэ прин коордонаре ши субордонаре; фраза микстэ;
- мижлоаче лингвистиче де експримаре.

Анализа текстулуй:

- ынцележеря жустэ а темей абордате;
- аргументе дин литература артистикэ, публичистикэ, штиинцификэ;
- формуляря проблемей ридикате ын текст;
- експресивитатя ворбирий скрисе (депистаря фигурилор де стил);
- коментаря проблемей формулате;
- опиния фацэ де позиция ауторулуй (про сау контра);
- аргументаря пэрерий проприй ын конформитате ку проблема формулатэ;
- коеренца елаборэрий материалулуй.

VI. Рекомендаций привинд организаря мунчий методиче ши ымбунэтэциря компетенцей профессионале а кадрелор дидактиче

Ынтрунириле методиче але ынвэцэторилор. Лукрул ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ фие ындрептат спре утилизаря ефективэ ши дезволтаря потенциалулуй профессионал ал ынвэцэторилор, спре коордонаря ефортурилор, привинд перфекционаря методичий предэрий лимбий ши литературий молдовенешть.

Пе паркурсул анулуй де ынвэцэмынт се рекомандэ сэ се десфэшоаре ну май пущин де 4 ынтрунирь методиче але ынвэцэторилор.

Ын анул де ынвэцэмынт 2021/22 пентру организаря активитэций ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се пропуне, де екземплу, тема «Реализаря принципииулуй де студиере диференциятэ а лимбий ши литературий молдовенешть ын кондицииле тречерий ла ноуа женерацие де стандарде едукационале де стат».

Дирекцииле принципале але активитэций методиче а ынвэцэторилор пентру ноул ан де студиу:

- Амелиораря калитэций студиерий дисциплинаре.
- Реализаря принципиилор кончептуале але студиерий лимбий ши литературий молдовенешть.
- Дифузаря методелор практиче ефektиве де предаре а лимбий ши литературий молдовенешть ла нивел де базэ ши супериор.
- Асигураря калитэций прегэтирий елевилор ын кондицииле тречерий ла студиеря пе профилурь.

Ла ынтрунириле методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се рекомандэ сэ се екзаминезе проблемеле актуале де теорие ши методикэ де предаре, луынд ын консидерацие експериенца ефективэ а ынвэцэторилор:

- аспектеле нормативе де дрепт, методико-штиинцифиче ши организационале але интродучерий ноий женераций де стандарде едукационале де стат;
- кончинутул програмелор де студиу ла лимба ши литература молдовеняскэ ла нивел де студиере де базэ ши авансат;
- технологииле модерне, методеле ефektиве, прочедееле ши мижлоачеле ынвэцэрий елевилор ла лимба ши литература молдовеняскэ;
- планул де лукру ал ынтрунирилор методиче, групурилор де креацие, школий тынэрулуй спечиалист ши алтор организэрь методиче.

Се рекомандэ сэ се реализезе семинаре штиинцифиче ши/сау месе ротунде:

Тематика ориентативэ а семинарилор:

1. «Асигураря нормативэ де дрепт ши методико-дидактикэ а предэрий лимбий ши литературий молдовенешть пентру анул де студиу 2021/22».
2. «Презентаря експериенцей активитэций педагожиче а ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын кондицииле тречерий ла ноиле женераций де стандарде едукационале де стат».
3. «Перфекционаря компетенцей профессионале а ынвэцэторилор ка кондицие де амелиораре а калитэций ынвэцэмынтулуй модерн».
4. Маса ротундэ «Дезволтаря литерарэ а елевилор: абордаря модернэ а формэрий калитэцилор ынвэцэторилор».
5. Маса ротундэ «Студиеря диференциятэ – каля спре сусцинеря индивидуалитэций елевулуй».

VII. Листа лукрэрилор методико-штиинцифиче

Професорий де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ лукрезе ын мод констант ку материалеле де пе сите-ул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене ши ал Институтул де стат де ынвэцэмынт а ынвэцэмынтулуй професионал суплиментар «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши перфекционаря кадрелор»:

- <http://www.minpros.info>
- <http://ceko-pmr.org>
- <http://pgiro.3dn.ru>
- <http://schoolpmr.3dn.ru>

Пропунем о листэ а лукрэрилор методико-штиинцифиче:

1. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе де евалуаре. Индикаций методиче. – Тираспол: УСН, 2015.
2. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе практиче. – Тираспол: УСН, 2016.
3. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар лингвистик. – Тираспол: УСН, 2016.
4. Бернат Е.С. Едукация мултикултуралэ: гид методик. – Клуж, 2006.
5. Бернат Е.С. Техника ынвэцэрий ефичиенте. – Клуж-Напока, 2003.
6. Брынзей Г. Лимба ши литература. Репере методиче пентру ынвэцэмынтул примар, жимназиал ши личеал. – Пятра-Нямц, 2005.
7. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2008.
8. // Булетин де лингвистикэ. 2011. № 11; 2012. № 12; 2013. № 14. – Кишинэу.
9. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.
10. Герасим А., Чорный И. Морфоложия лимбий. – Кишинэу, 2004.
11. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2011.
12. Енчиу В. Интродучере ын теория литературий. – Бэлць, 2011.
13. Жоица Е. Едукацие когнитивэ. Фундаменте. Методоложие. – Яшь, 2002.
14. Кристя С. Манажментул организэрий школаре. – Букурешть, 1996.
15. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
16. Никорич М. Методоложия дидактикэ. 2013.
17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
18. Попова В. Марий скрииторь класичь. Тираспол, 2008.
19. Попова В. Кает де студий № 1. – Тираспол, 2009.
20. Попова В. Кает де студий № 2. – Тираспол, 2011.
21. Попова В. Кает де студий № 3. – Тираспол, 2012.
22. Попова В. Кает де студий № 4. – Тираспол, 2014.
23. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 1. – Тираспол, 2014.
24. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 2. – Тираспол, 2017.
25. Проблема де филоложие молдовеняскэ. Кулежере де материале штиинцифико-практиче. – Тираспол. УСН, 2017.

26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.
27. Чорный И.П. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар фонетик ши граматикал. – Кишинэу, 1989.
28. Шкьопу К. Методика предэрий литературий. – Кишинэу, 2009.
29. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар лингвистик. – Тираспол: УСН, 2020.

Алкэтуитор

В.Ф. Попова, методист принципал
ла катедра де дисциплине де културэ женералэ
ши де ынвэцэмынт суплиментар ИЫС ЫПС «ИДЫ ши ПК»

СКРИСОАРЕ ИНСТРУКТИВ-МЕТОДИКЭ
КУ ПРИВИРЕ ЛА ПРЕДАРЯ ОБЪЕКТУЛУЙ ДЕ СТУДИУ (ДИСЧИПЛИНЕЙ)
«ЛИМБА ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРЭ»
ЫН ИНСТИТУЦИИЛЕ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ ЫН АНУЛ ДЕ СТУДИУ 2024/25

I. Интродучере

Объективул принципал ал объектулуй де студиу (дисциплиней) «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» есте формаря/дезволтаря ла елевь/студенць а компетенцей де комуникаре, фамилиаризаря ку валориле национале ши универсале, валорификаря експериенцелор лингвистиче ши де лектурэ ын диверсе контексте де комуникаре, асигурате де куноштинцеле лингвистиче, акумулате прин ынсуширя структурилор ши формелор граматикале ши а релациилор динтре еле.

Ачест объектив ва фи атинс прин реализаря урмэтоарелор сарчинь:

– мотиваря ынвэцэрий лимбий молдовенешть ка мижлок де комуникаре, ка мижлок де куноаштере а историей попорулуй, ка мижлок де лэржире а куноштинцелор деспре луме;

– фамилиаризаря елевилор/студенцилор ку информаций жгенерале деспре орижиня лимбий молдовенешть, деспре лимбиле ку каре се ынрудеште, деспре ролул ей ла етапа актуалэ, ла дезволтаря литературий, културий национале;

– формаря абилитэцилор де а комуника ефектив ын спациул културий национале, адикэ елевий/студенций требуе сэ фие капабиль сэ сусцинэ диалогурь, сэ-шь експунэ опиния ши с-о аргументезе, сэ експримере о атитудине;

– стимуларя интересулуй ын реализаря уней лектурь експресиве, ын речепционаря, прин лектурэ индепендентэ, а информациилор ной;

– дезволтаря ворбирий елевилор/студенцилор прин ынсуширя системулуй лимбий молдовенешть, нормелор литераре але лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй, формаря деприндерилор де ортографие, ынсуширя де кэтре елевь/студенць а материей лингвистиче (структурь ши форме граматикале), каре сервеште дрепт супорт пентру формаря компетенцелор комуникативе;

– ынвэцаря лимбий стандарт, утилизатэ де комунитатя инструктивэ, лимба узуалэ, фолоситэ ын ымпрежурэрь обишнуите, неофичиале, фэрэ а луа ын консидераре апартененца диалекталэ а ворбиторилор;

– дезволтаря ку ажуторул мижлоачелор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ а културий интелектуале, спиритуале, морале ши де комуникаре а елевилор/студенцилор, формаря ориентэрилор морале ши естетиче але персоналитэций;

– дезволтаря деприндерий де а фолоси ын практикэ компетенцеле лингвистиче, де а демонстра абилитэць де ынцележере а месажулуй скрис ши орал (ынцележеря, читиря флуентэ, експресивэ, ла витезэ, селективэ) ши чя де (ре) продучере а месажелор орале ши скрисе ын база материалулуй де програмэ атыт ын ситуаций школаре, кыт ши екстрашколаре (компетенце комуникативе);

– формаря деприндерилор де мункэ индепендентэ;

– дезволтаря аптитудинилор ши а капачитэцилор креативе але елевилор/студенцилор.

Ын скопул формэрий компетенцелор комуникативе се рекурже ла модалитэць оферите де лексик, де морфоложие, де манифестаре а деприндерилор де мункэ конштиентэ, де абилитэць нечесаре пентру а продуче комуникэрь. Формаря компетенцелор де комуникаре але елевилор/студенцилор есте ун прочес комплекс ши ларг.

II. База нормативэ, че регламентязэ организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

- Лежя РМН дин 27.07.2003 № 294-З-III «Деспре ынвэцэмынт» (САЗ 03-26).
- Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 4 юлие 2016 № 787 «Ку привире ла апробаря Стандардулуй едукационал де Стат ал ынвэцэмынтулуй де базэ ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ» (САЗ 16-40).
- Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 07.05.2021 № 349 «Ку привире ла апробаря стандардулуй едукационал де Стат ал ынвэцэмынтулуй медиу жене-рал (комплет)» (САЗ 21-27).
- Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 28.12.2017 № 1469 «Ку привире ла модификэриле ши комплетэриле ла Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 09.04.2013 № 456 «Ку привире ла имплементаря стан-дарделор едукационале де Стат але ынвэцэмынтулуй професионал» (САЗ 18-9).
- Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 5 август 2022 № 693 «Ку привире ла апробаря Планулуй де Базэ инструктив-едукатив пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре имплементязэ програмеле де ынвэцэ-мынт медиу жене-рал (комплет)» (САЗ 22-34).
- Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 16 юние 2016 № 684 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жене-ралэ, нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ» (САЗ 16-29).
- Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ын-вэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жене-ралэ» (САЗ 16-35) (чиклул примар).
- Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 05.08.2022 № 693 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэ-цэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програма ынвэцэмынтулуй де базэ а ынвэцэмынтулуй де културэ жене-ралэ (комплет)».
- Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2024/25.

III. Асигуаря ку програме ши супортул методоложик

Асигуаря ку програме а объектулуй/дисциплиней де студиу:

- Програма де лукру «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)», ынвэцэмынтул примар, шкоала ку лимба де студиу русэ (класеле 1–4);
- Програма модел ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (офичиалэ) ши литературэ» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жене-ралэ класеле 5–9 (Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 20.04.2017 № 448 «Ку привире ла апробаря дечизиилор Консилиулуй де ынвэцэмынт ал Министерулуй Едукацией ал РМН дин 23.03.2017»);

– Програма модел ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ класеле 5–9 (ревэзутэ) Тираспол, 2020. (Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 21.04.2020 №403);

– Програма модел ла объектул де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» пентру класеле 10–11 але организациилор де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ. Тираспол, 2022 (Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 20.09.2022 №833);

– Програма ориентативэ ла дисциплина де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература» пентру институцииле де ынвэцэмынт професионал, ку реализаря принчипалелор програме едукационале але ынвэцэмынтулуй професионал примар ши медиу (Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 19.01.2023 №49).

Супортул методоложик ал объектулуй/дисциплиней де студиу есте репрезентат де урмэтоареле материала:

– Методические рекомендации по совершенствованию преподавания молдавского (официального) языка;

– Рекомандэрь методиче пентру ынвэцэторий де лимбэ официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ, деспре утилизаря/апликаря техноложиилор едукационале ла дистанцэ ын институцииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ.

IV. Контролул куноштинцелор

Апречиеря куноштинцелор елевилор дин класа 1-ый се реализязэ конформ скрисорий ин-структив-методиче «Ку привире ла организаря инструирий ши апречиерий куноштинцелор елевилор дин класа 1-ый ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ».

Ын скопул мониторинээрй, конформ програмелор, се преведе урмэторул нумэр де лукрэрэ де контрол:

Класа	Нумэрул де лукрэрэ де контрол пе ан
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4
Ынвэцэмынтул професионал примар	6
Ынвэцэмынтул професионал медиу	2

Ын анул де студиу 2024/25 евалуаря се ва реализа конформ материалелор елаборате ын конформитате ку Стандардул де Стат ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ ши Програмеле ын вигоаре.

Билетеле-модел пентру евалуаря интермедиарэ ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» (класа а 5-я) ши Билетеле-модел пентру евалуаря интермедиарэ ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» (класа а 6-я) (адоптате де кэтре Министерул Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене прин ординул дин 21.04.2020 №403, анекса №18) се гэсеск пе субсите-ул «Школа Приднестровья».

Пентру а дезволта активитэциле креативе, когнитиве але елевилор/студенцилор се рекомандэ де а организа олимпиаде райоанале (орэшенешть)/конферинце републикане ла лимба ши литература молдовеняскэ. Пентру а алтои интересул фацэ де студия ши ынсуширя лимбий, е нечесар де а активиза реализаря активитэцилор екстрааудиториале ши екстрашколаре.

V. Рекомандэрь пентру организаря прочесулуй инструктив-едукационал

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жэнералэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жэнералэ ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» и се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

- класа 1 – 34 де оре (1 орэ пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу);
- класа 2–4 – кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ);
- класа 5–8 – кыте 102 оре (3 оре пе сэптэмынэ);
- класа 9, 11 – кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ).

Лимба официалэ (молдовеняскэ) (класеле 1–4)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ (класеле 5–9, 11)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе					
5	6	7	8	9	11
3	3	3	3	2	2

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт, нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ объектулуй де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» и се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

- класа 1 – 34 де оре (1 орэ пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу);
- класа 2–4 – кыте 68 де оре (кыте 2 оре пе сэптэмынэ);
- класа 5–8 – кыте 102 оре (кыте 3 оре пе сэптэмынэ);
- класа 9 – 68 (102) оре (2–3 оре пе сэптэмынэ);
- класа 10–11 – кыте 68 (102) де оре (2–3 оре пе сэптэмынэ).

Лимба официалэ (молдовеняскэ) (класеле 1–4)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ (класеле 5–11)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе						
5	6	7	8	9	10	11
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

Ын кореспундере ку Планул де Базэ инструктив-едукатив пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле де ынвэцэмынт медиу жгенерал (комплет) дин анул 2022 объектулуй де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» и се атрибуе урмэторул нумэр де оре ла тоате профилуриле.

Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ (класеле 10–11)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе	
10	11
2	2

Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ (ынвэцэмынтул професионал)

Нумэрул де оре	
Ынвэцэмынтул професионал примар	116
Ынвэцэмынтул професионал медиу	78

Реализаря концинутулуй ынвэцэмынтулуй ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ есте асигуратэ ку програме ши материалеле дидактиче, детерминате де «Листа програмелор ши едичииле дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ», рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын институцииле медий де културэ жгенералэ.

Конформ Стандарделор едукационале, ла елабораря програмелор де лукру се цине конт де структура програмей модел ла объектул де студиу; програма де лукру се апробэ де кэтре шефул-аджункт ал организацией ши есте адоптатэ де кэтре кондукэторул институцией де ынвэцэмынт.

Принчипала програмэ едукационалэ ши де лукру сынт документе нормативе ши административе ын организацииле де ынвэцэмынт, каре карактеризязэ системул де организаре а активитэцилор едукационале.

Програмеле де лукру инклюд:

- програмеле ла дисциплинеле академиче;
- програмеле ла курсуриле елективе (модуле);
- програмеле ла курсуриле елективе;
- програмеле активитэцилор екстрашколаре (черкурь, секций, студиоурь, ш.а.).

Програмеле де лукру се елаборязэ де кэтре професор сау груп де професорь, трек экспертиза ла нивелул организациилор де ынвэцэмынт ши сынт апробате де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Организация де ынвэцэмынт есте респонсабилэ де калитатя програмелор елаборате. Програмеле де лукру се верификэ ши се комплетязэ ануал. Професорул поате модифика програма ну май мулт де 20% ын шкоала де базэ ши чя супериорэ.

Ын институцииле де ынвэцэмынт професионал, каре апликэ програмеле де ынвэцэмынт, ла елабораря програмелор де лукру се кондук де планул де ынвэцэмынт ши де програмеле модел ла объектеле де студиу. Де екземплу, ун професор поате детермина о ноуэ ордине а материалулуй де студиу, модифика нумэрул де оре, интродуче скимбэрь ын концинутул материей студияте, комплета черинцеле нивелулуй де прегэтире а студенцилор. Черинцеле пентру структура, концинутул, ординя ефектуэрий экспертизей, апробэрий програмелор де лукру сынт регламентате де документеле нормативе кореспунзэтоаре.

Програма де лукру а професорулуй ар требуи сэ рефлекте обьективеле стабилите ын ПЫЖ (програма ынвэцэмынтулуй женерал) дупэ нивелул ынвэцэмынтулуй женерал (професионал), прекум ши элементе але системулуй де евалуаре, инклузе ын ПЫЖ а организациилор де ынвэцэмынт женерал (професионал).

VI. Рекомандэрь привинд организаря лукрулуй методик ши ымбунэтэциря компетенцей професионале а кадрелор дидактиче

О формэ импортантэ де ымбунэтэцире а компетенцелор професионале але ынвэцэторилор сынт ынтрунириле методиче. Еле ау мениря сэ контрибуе ла коордонаря методоложикэ а активитэцилор де ынвэцэмынт ши а кадрелор дидактиче, пентру а ымбунэтэци нивелул лор професионал.

Пе паркурсул анулуй де студиу се рекомандэ сэ се организезе ынтрунирь методиче але педагожилор, ун семинар практик ку реализаря лекциилор демонстративе ши активитэць екстрааудиториале.

Активитатя ынтрунирилор методиче ар требуи сэ се концентрезе пе утилизаря ефективэ ши дезволтаря капачитэций професионале а кадрелор дидактиче, ла униря ши коордонаря ефуртурилор, пентру а ымбунэтэци методеле де предаре а лимбий молдовенешть ши литературий. Есте нечесар сэ се акорде атенцие урмэтоарелор домений де активитате:

- креаря абилитэцилор теоретиче, методоложиче ши професионале але педагожилор;
- асигуаря педагожилор ку методе ефичиенте, техничь ши техноложий де организаре а активитэцилор аудиториаале ши екстрааудиториале;
- студияря ши имплементаря ефективэ ын активитатя педагогулуй а документелор нормативе ла дисциплинэ;
- студияря реализэрилор експериенцей педагожиче авансате;
- дезволтаря потенциалулуй креатив ал педагогулуй;
- ымбунэтэциря ефичиенцей а лекцией;
- дезволтаря културий комуникативе а педагогулуй;
- креаря уней културь де утилизаре калитативэ а техноложиилор информационале ла лекцие;
- студияря ефичиенцей утилизэрий де кэтре педагожь а диверселор техноложий де организаре а лекцией;

- студияеря ситуацией де предаре а дисциплиней;
- организаря активитэцилор екстрааудиториале ши екстрашколаре ла дисциплинэ.

Унеле ынтребэрь, каре пот фи луате ын дискуцие ын анул де студиу 2023/24 ын кадрул семинарилор, ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ:

- идеиле принчипале але Стандарделор де Стат де ынвэцэмынт ши обьективеле актуализате де ынвэцаре а лимбий официале (молдовенешть) ши литературий ын шкоала модернэ;

- реализаря стандарделор де ынвэцэмынт ын кадрул комплексулуй методик де инструире;

- формаря активитэцилор универсале де инструире але елевилор ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

- формаря компетенцелор – проблемэ а дидактичий модерне;

- абордаря активитэций де систем ка базэ а организэрий прочесулуй де инструире ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

- дезволтаря профессионалэ а ынвэцэторулуй; партичипаря ла конкурс – о кондицие де перфекционаре а ынвэцэторулуй;

- партикуларитэциле структурий лекцией де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ контемпоране ын кадрул инструирий де компетенце;

- техноложииле де дезволтаре а ефичиенцей де предаре а лимбий молдовенешть ши литературий;

- техноложииле интерактиве ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ ши литературэ;

- утилизаря техноложиилор информационале ла предаря лимбий ши литературий молдовенешть;

- ТИК ши креативитатя ла лекция де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын контекстул студияерий ноилор стандарде;

- техноложииле де пэстраре а сэнэтэций ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;

- формаря унуй медиу емоционал атрактив ла лекция де лимбэ официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ;

- текстул ка унитате принчипалэ дидактикэ ын прочесул ынсуширий лимбий молдовенешть; типурь де текстэ, черинцеле де селектаре але лор;

- стратегий ефективе де лукру ку текстул ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ;

- партикуларитэциле идентитэций лингвистиче а елевулуй контемпоран, организаря абилитэцилор де ворбире модернэ;

- студияеря литературий Нистренией ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;

- формаря компетенцелор де комуникаре, лингвистиче ши културале ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

- портофолиул ынвэцэторулуй де лимбэ ши литературэ;

- супортул педагожик пентру копий супрадотаць ла лекцииле де лимбэ ши литературэ;

- методе ши техничь де утилизарэ а презентэрилор ла лекция де лимбэ ши литературэ;

- ной абордэрь фацэ де организаря ши концинутул формелор традиционале ши иноватоаре але активитэций методиче.

VII. Листа ресурселор електрониче

Рэспунсуриле ла ынтребэриле ку привире ла асигураля ку програме, материале инструкторив-методиче але объектулуй/дисциплиней де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ», ку привире ла курсуриле де перфекционаре се рекомандэ а ле гэси пе сите-уриле:

1. <https://iroipk.idknet.com/>
2. <https://schoolpmr.info/>
3. <https://schoolpmr.info/tag/moldavskii-of-lit/>
4. <https://edu.gospmr.org/>

Алкэтуитор

С.Н. Гореева, методист принципал
ла катедра де дисциплине де културэ женералэ
ши де ынвэцэмынт суплиментар ИСЫ ЫПС «ИДЫ ши ПК»

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ ЛИСТ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (РІДНОЇ) ТА ЛІТЕРАТУРИ В ОРГАНІЗАЦІЯХ ОСВІТИ У 2024/25 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

I. Вступ

Навчальні предмети «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» посідають особливе місце серед шкільних предметів, бо є не лише об'єктом вивчення, а й засобом навчання, а отже, потребують рішучішого переорієнтування процесу оволодіння учнями знаннями про мову й формування мовних, мовленнєвих умінь і навичок до повноцінного засвоєння всіх ліній змісту мовної освіти: мовленнєвої, мовної, соціокультурної та діяльнісної (стратегічної). Саме ці лінії формують комунікативну компетентність особистості, сприяють патріотичному, морально-етичному й естетичному вихованню учнів.

Базисний навчально-розвивальний план (БНРП) для освітніх закладів Придністровської Молдавської Республіки з українською мовою навчання передбачає обов'язкове вивчення української (рідної) мови й української літератури на етапі основної загальної освіти.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

II. Нормативні документи, які регламентують організацію освітнього процесу

2024/25 навчального року основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)», є:

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 23 березня 2017 року» (Реєстраційний №448 за 20 квітня 2017 року);

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (Реєстраційний № 7483 за 19 липня 2016 року);

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти» (Реєстраційний № 7556 за 1 вересня 2016 року);

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 7 травня 2021 року № 349 «Про затвердження Державного освітнього стандарту середньої (повної) загальної освіти»;

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 5 серпня 2022 року № 693 «Про затвердження Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти».

III. Програмно-методичне забезпечення і контроль у новому навчальному році

У 2024/25 навчальному році вивчення української (рідної) мови й української літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

– Лозан Т.А. Робоча програма «Літературне читання». 2–4 кл. Для організацій освіти з українською мовою навчання. – Тирасполь, 2015;

– Лозан Т.А. Робоча програма «Українська (рідна) мова». 1–4 кл. Для організацій освіти з українською мовою навчання. – Тирасполь, 2015;

– Програма з навчального предмета «Українська (рідна) мова». 5–9 класи. – Тирасполь, 2017;

– Програма з української літератури (для організацій освіти з українською мовою навчання). 5–9 класи. – Тирасполь, 2017;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 31 серпня 2022 року № 775 «Про введення в дію Приблизної основної загальноосвітньої програми середньої (повної) загальної освіти»;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 20 вересня 2022 року № 835 «Про введення в дію Приблизної програми з навчального предмета «Українська мова» для 10–11 класів загальноосвітніх організацій Придністровської Молдавської Республіки»;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 22 вересня 2022 року № 847 «Про введення в дію Приблизної програми з навчального предмета «Література» для 10–11 класів загальноосвітніх організацій Придністровської Молдавської Республіки».

Варіативна частина з української мови та літератури забезпечена програмами факультативів і курсів за вибором, розміщеними на сайті ДОЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я» <https://schoolpmr.info>:

1. З орфографією на ти. 6 кл. Укл. Л.Є. Думітрашко.

2. Аналіз тексту: теорія і практика. 10–11 кл. Укл. М.Ф. Сирбу.

3. Література рідного краю. 1–11 кл. Укл.: І.О. Бронич, І.В. Ніконова.

Звертаємо увагу, що запропоновані програми курсу для 10–11 класів можуть бути використані педагогами як зразкові програми для «Універсального профілю». Для інших профілів елективні курси повинні відповідати майбутній професійній спрямованості учнів.

Методичний супровід навчальних предметів/дисциплін «Українська мова (рідна)» та «Українська література» представлений таким матеріалом:

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 8 грудня 2022 року № 1089 «Про затвердження рішень Ради з освіти Придністровської Молдавської Республіки за 1 грудня 2022 року», п. «Про проект методичних рекомендацій щодо порядку організації, супроводу й оцінювання індивідуальних проектів для учнів 10–11 класів».

Екзаменаційні білети для проведення підсумкової атестації випускників 9-х класів загальноосвітніх організацій з доповненнями та змінами з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література» розміщені на сайті ДОЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я» <https://schoolpmr.info>.

Звертаємо увагу на оновлений Перелік програм і навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки для використання в освітньому процесі на 2024/25 навчальний рік.

Підручник з української літератури для 5–8 класів лінії О.М. Авраменка рекомендується використовувати в освітньому процесі на 2024/25 навчальний рік як такий, що занесений до категорії «Допущено».

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально й індивідуально. Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання та вміння. Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку.

Кількість контрольних робіт з мови
та чотирьох видів мовленнєвої діяльності

Об'єкти і форми контролю	Класи і півріччя													
	5		6		7		8		9		10		11	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
мова	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
аудіювання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
говоріння: діалог	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1
переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
твір	–	–	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1
читання: мовчки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
вголос	–	1	+	1	+	1	–	1	–	–	–	–	–	–
письмо: переказ	–	1	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
твір	–	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1

IV. Рекомендації щодо складання робочих програм з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література»

Робочі програми предметів «Українська мова (рідна)» і «Українська література», а також елективних навчальних курсів/дисциплін розробляються відповідно до вимог Державного освітнього стандарту відповідного рівня освіти та регламентуються відповідними методичними рекомендаціями.

Робоча програма навчального предмета – локальний нормативний документ, який визначає обсяг, порядок, зміст вивчення і викладання навчального предмета, вимоги до результатів освоєння учнями основної освітньої програми рівня освіти відповідно до Державного освітнього стандарту в умовах конкретної організації освіти.

Під час складання робочої програми рекомендуємо дотримуватися структури вищезазначених програм. На титульному листі робочої програми – підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким ця програма була погоджена.

До робочих програм належать:

- програми з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» і «Українська література»;
- програми елективних курсів (модулів);
- програми факультативних курсів;
- програми діяльності гуртків, секцій, студій тощо.

Робочі програми розробляються педагогом чи групою педагогів, проходять експертизу на рівні організації освіти, затверджуються керівником. Організація освіти несе відповідальність за якість освітньої та робочих програм, які реалізуються. Робоча програма оновлюється щорічно.

Педагог може внести зміни в робочу програму (загальний відсоток можливих змін з навчального предмета не повинен перевищувати в початковій школі 10%, а в основній та старшій школі – 20% у межах навчального навантаження).

V. Основні рекомендації з організації освітнього процесу за рівнем загальної освіти

Звертаємо увагу, що основний навчальний матеріал повинен бути засвоєний учнями на уроці (занятті). Основна функція домашнього завдання – закріплення знань і умінь. Для нього може пропонуватися тільки той матеріал, який був засвоєний на навчальних заняттях. З метою попередження перевантаження учнів педагогові необхідно стежити за дозуванням домашнього завдання, пояснювати на уроці (занятті) зміст, порядок і прийоми його виконання. Завдання підвищеного рівня складності можуть пропонуватися учням для самостійного виконання тільки за бажанням. Обсяг домашнього завдання повинен відповідати санітарним нормам, враховуючи обсяг з інших навчальних предметів (дисциплін) і можливість виконання домашнього завдання з усіх предметів (дисциплін).

З метою обліку різних мотиваційних настанов і навчальних можливостей учнів домашні завдання повинні бути варіативними: обов'язкові завдання для всього класу (групи) і завдання за вибором (для більш мотивованих учнів). Як зазначалося вище, мета обов'язкових завдань – закріплення теоретичних знань і практичних умінь, отриманих на уроці (занятті), а також розвиток метапредметних умінь. Метою завдань за вибором є стимулювання навчальної самостійності, творчого застосування нових знань, можливо, в нестандартних навчальних ситуаціях, комплексне застосування умінь, раніше освоєних і нових, а також розвиток інтересу до конкретного навчального предмета (дисципліни).

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою із синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною та домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, які входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а у другому – вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

Перше жовтня

Класна робота

Складносурядне речення

Вправа 94

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.

5. Зошити слід підписувати українською мовою.

6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).

7. Зразок підпису зошита:

Зошит № 1 (№ 2)
для робіт
з української мови
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни

Зошит
для контрольних робіт
з української мови
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни

Зошит
для робіт
з української літератури
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни

Зошит
для робіт
з розвитку зв'язного мовлення
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 5–9 класи – 2 зошити; 10–11 класи – 2 зошити.

9. Для контрольних робіт з української мови з п'ятого класу заводять 1 зошит, для робіт з розвитку зв'язного мовлення з п'ятого класу – 1 зошит.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури – по одному з 5 по 11 клас.

11. Для виконання усіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для розвитку зв'язного мовлення та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури має бути у клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у тому ж зошиті, у якому виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в навчальному закладі впродовж усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 1–5 класах – після кожної проведеної класної роботи; у 6–9 класах – 1 раз на тиждень; у 10–11 класах – 2 рази на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють 1 раз на чверть у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

VI. Рекомендації щодо організації навчального процесу

Відповідно до Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти, затвердженого Наказом Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки», годинне навантаження за тижнями і роками навчання розподіляється таким чином:

Навчальний предмет «Українська мова»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
5	5	170
6	5	170
7	4	136
8	3	102
9	2	68
10	1	34
11	1	34

Навчальний предмет «Українська література»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	3	102
10	3	102
11	3	102

Відповідно до Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти, затвердженого Наказом Міністерством просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 5 серпня 2022 року № 693 «Про затвердження Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти», годинне навантаження за тижнями і роками навчання розподіляється таким чином:

Навчальний предмет «Українська мова»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
Базовий рівень		
10	1	34
11	1	34
Профільний рівень Гуманітарний профіль (філологічний напрямок)		
10	3	102
11	3	102

Навчальний предмет «Література»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
Базовий рівень		
10	3	102
11	3	102
Профільний рівень Гуманітарний профіль (філологічний напрямок)		
10	5	170
11	5	170

Відповідно до Державного освітнього стандарту середньої (повної) основної освіти та Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти» у процесі реалізації профільного навчання організовується виконання індивідуального проекту для учнів 10–11 класів. Підготовка індивідуального проекту охоплює 2 роки (10–11 класи) та завершується його захистом у другому півріччі 11 класу. Теоретична частина реалізується у межах засвоєння навчального курсу «Індивідуальний проект», обсягом 34 години на рік.

Порядок супроводу підготовки індивідуального проекту та його оцінювання обумовлюються у «Методичних рекомендаціях щодо порядку організації, супроводу й оцінювання індивідуальних проектів для учнів 10–11 класів», розміщених на сайті ДОЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я» (<https://schoolpmr.info>).

Приблизні теми індивідуальних проектів для «Гуманітарного профілю (філологічного напрямку)»:

1. Джерела сучасного українського професійного мовлення.
2. Діловий документ як основний вид писемної форми мовлення.
3. Запозичення як шлях збагачення словникового складу мови.
4. Інтонація – важливий елемент культури мовлення.
5. Мова і професія.
6. Основні засоби збагачення словникового складу мови.
7. Рід та особливості вживання назв осіб за професією, посадою, званням.
8. Роль мови у суспільному житті людини.
9. Складнощі перекладу професійних термінів з російської мови на українську.
10. Становлення телефонного етикету.

VII. Рекомендації щодо організації методичної роботи і підвищення професійної компетентності педагогів

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

– оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (рідної) та літератури;

– особливості проектування уроків української мови (рідної) та літератури згідно з вимогами Державного освітнього стандарту;

- структура і зміст ДОС;
- універсальні навчальні дії;
- вимоги ДОС до сучасного уроку української мови (рідної) та літератури;
- методи і прийоми формування метапредметних результатів;
- елективні та факультативні курси у рамках гуманітарного профілю (філологічного напрямку);
- проектно-дослідницька діяльність учнів 10–11 класів.

VIII. Список рекомендованої навчально-методичної літератури й електронних ресурсів

Список рекомендованої навчальної літератури розміщений у наступних документах:

- Програма з навчального предмета «Українська (рідна) мова». 5–9 класи. – Тирасполь, 2017;
- Програма з української літератури (для організацій освіти з українською мовою навчання). 5–9 класи. – Тирасполь, 2017;
- Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова» для 10–11 класів загальноосвітніх організацій Придністровської Молдавської Республіки. – Тирасполь: ІРОіПК, 2022;
- Приблизна програма з навчального предмета «Література» для 10–11 класів загальноосвітніх організацій Придністровської Молдавської Республіки. – Тирасполь: ІРОіПК, 2022;
- Перелік програм і навчальних видань, рекомендованих Міністерством просвіти ПМР для використання в освітньому процесі в організаціях загальної освіти на 2024/25 навчальний рік.

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством просвіти Придністровської Молдавської Республіки (наказ за 6 жовтня 2011 року № 1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. № 4. – С. 44.

Радимо користуватися такими електронними ресурсами:

1. <https://minpros.gospmr.org> – Міністерство просвіти ПМР.
2. <https://seko-pmr.org> – ДЗ «Центр експертизи якості освіти».
3. <https://iroipk.idknet.com> – ДОЗ ДПО «ІРОіПК».
4. <https://schoolpmr.info> – Школа Придністров'я.
5. <http://www.edu.gospmr.org> – Електронна школа Придністров'я.

Укладач

***Т.Г. Черненко**, провідний методист
кафедри загальноосвітніх дисциплін
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ ЛИСТ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ОФІЦІЙНОЇ) ТА ЛІТЕРАТУРИ В ОРГАНІЗАЦІЯХ ОСВІТИ У 2024/25 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

I. Вступ

Головна мета вивчення української (офіційної) мови в загальноосвітніх навчальних закладах – надати основи знань про мову, що дозволить забезпечити достатньо високий рівень спілкування і грамотного письма, необхідний для успішної індивідуальної та соціальної діяльності, міжкультурного взаєморозуміння. Українська мова (офіційна) є допоміжним інструментом, який дозволяє виховати всебічно розвинену особистість, тому вона є важливою для розвитку мислення, уяви, інтелектуальних і творчих здібностей учнів.

Згідно з Базисним навчальним планом (БНП) предмет «Українська мова (офіційна) та література» вивчається в освітніх установах Придністровської Молдавської Республіки в обсязі 850 годин.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (офіційна) та література» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

II. Нормативні документи, які регламентують організацію освітнього процесу

2024/25 навчального року основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література», є:

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 23 березня 2017 року» (Реєстраційний № 448 за 20 квітня 2017 року);

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (Реєстраційний № 7483 за 19 липня 2016 року);

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти» (Реєстраційний № 7556 за 1 вересня 2016 року);

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література» (Наказ Міністерства освіти за 2 грудня 2016 року № 1447 «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 24 листопада 2016 року», п. 1 «б»);

– Положення «Про предметні олімпіади учнів, які освоюють загальноосвітні програми в організаціях освіти загальної та професійної освіти» (Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016 року № 767 «Про введення в дію рішень Колегії Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 28 червня 2016 року»);

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 7 травня 2021 року № 349 «Про затвердження Державного освітнього стандарту середньої (повної) загальної освіти»;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 5 серпня 2022 року № 693 «Про затвердження Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти».

III. Програмно-методичне забезпечення і контроль у новому навчальному році

У 2024/25 навчальному році вивчення української мови (офіційної) та літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

– Бронич І.О., Дубик А.О., Ніконова І.В. Програма з навчального предмета «Українська (офіційна) мова» 1–4 класи (початкова загальна освіта). – Тирасполь: ДООЗ «ПДІРО», 2014;

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи. – Тирасполь, 2017;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 31 серпня 2022 року № 775 «Про введення в дію Приблизної основної загальноосвітньої програми середньої (повної) загальної освіти»;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 6 жовтня 2022 року № 895 «Про введення в дію Приблизної програми з навчального предмета «Офіційна (українська) мова та література» для 10–11 класів загальноосвітніх організацій Придністровської Молдавської Республіки».

Варіативна частина з української мови та літератури забезпечена програмами факультативів і курсів за вибором, розміщеними на сайті ДООЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я»: програма факультативного курсу, затверджена Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ за 6 жовтня 2011 року № 1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. № 4. – С. 44.

Для проведення проміжної атестації учнів у 5–8 класах учителям української мови та літератури рекомендується використовувати «Приблизні екзаменаційні білети для проведення проміжної атестації учнів 5–8 класів організацій загальної освіти з російською мовою навчання із предмета «Українська (офіційна) мова та література». Для проведення підсумкової атестації учнів 9 класів учителям української мови та літератури рекомендується використовувати «Типові екзаменаційні білети для проведення підсумкової атестації учнів 9 класу організацій загальної освіти з російською мовою навчання із предмета «Українська (офіційна) мова та література».

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально й індивідуально. Фронтально оцінюються: контрольні роботи, переклади, аудіювання, читання мовчки, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання та вміння. Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводяться окремі уроки.

Клас	Кількість навчальних та перевірних робіт*										
	Контрольні роботи	Переклад	Твори (зокрема, і контрольні)		Перекази (зокрема, і контрольні)		Аудіювання	Читання мовчки	Читання вголос	Діалог	Ділові папери
			Письмові	Усні	Письмові	Усні					
3	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
4	4	–	–	–	–	–	1	–	1	–	–
5	4	2	1	3	1	3	2	2	–	–	1
6	6	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1
7	4	1	2	–	1	3	2	2	1	1	1
8	4	1	2	1	2	6	1	1	1	2	1
9	3	1	1	1	2	3	2	2	–	3	1
10	4	–	2	1	3	1	2	2	–	1	–
11	4	1	2	1	2	1	2	2	–	2	3

* Кількість навчальних і перевірних робіт у різних навчальних закладах може варіюватися залежно від того, на якому етапі в організації загальної освіти впроваджуються Стандарти нового покоління.

IV. Рекомендації щодо складання робочих програм з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література»

Робоча програма предмета «Українська мова (офіційна) та література», а також елективних навчальних курсів/дисциплін розробляються відповідно до вимог Державного освітнього стандарту відповідного рівня освіти і регламентуються відповідними методичними рекомендаціями.

Робоча програма навчального предмета – локальний нормативний документ, який визначає обсяг, порядок, зміст вивчення й викладання навчального предмета, вимоги до результатів освоєння учнями основної освітньої програми рівня освіти відповідно до Державного освітнього стандарту в умовах конкретної організації освіти.

До робочих програм належать:

- програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література»;
- програми елективних курсів (модулів);
- програми факультативних курсів;
- програми діяльності гуртків, секцій, студій тощо.

Робочі програми розробляються педагогом чи групою педагогів, проходять експертизу на рівні організації освіти, затверджуються керівником. Організація освіти несе відповідальність за якість освітньої та робочих програм, які реалізуються. Робоча програма оновлюється щорічно.

Під час її складання рекомендуємо дотримуватися структури Приблизної програми з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». На титульному аркуші програми – підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким ця програма була погоджена.

Педагог може внести зміни в робочу програму (загальний відсоток можливих змін з навчального предмета не повинен перевищувати в початковій школі 10%, а в основній і старшій школі – 20% від вищеназваних програм).

V. Основні рекомендації з організації освітнього процесу за рівнем загальної освіти

Звертаємо увагу, що основний навчальний матеріал повинен бути засвоєний учнями на уроці/занятті. Основна функція домашнього завдання – закріплення знань і умінь. Для нього може пропонуватися тільки той матеріал, який засвоєний на навчальних заняттях. З метою попередження перевантаження учнів педагогові необхідно стежити за дозуванням домашнього завдання, пояснювати на уроці/занятті зміст, порядок і прийоми його виконання. Завдання підвищеного рівня складності можуть пропонуватися учням для самостійного виконання тільки за бажанням. Обсяг домашнього завдання повинен відповідати санітарним нормам, враховуючи обсяг з інших навчальних предметів/дисциплін і можливість виконання домашнього завдання з усіх предметів/дисциплін.

З метою обліку різних мотиваційних настанов і навчальних можливостей учнів домашні завдання повинні бути варіативними: обов'язкові завдання для всього класу/групи і завдання за вибором (для більш мотивованих учнів). Як зазначалося вище, мета обов'язкових завдань – закріплення теоретичних знань і практичних умінь, здобутих на уроці/занятті, а також розвиток метапредметних умінь. Метою завдань за вибором є стимулювання навчальної самостійності, творчого застосування нових знань, можливо, в нестандартних навчальних ситуаціях, комплексне застосування умінь, раніше освоєних і нових, а також розвиток інтересу до конкретного навчального предмета/дисципліни.

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою із синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною та домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, які входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а у другому – вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

Перше жовтня
Класна робота
Складносурядне речення
Вправа 94

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.

5. Зошити слід підписувати українською мовою.

6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).

7. Зразок підпису зошита:

Зошит № 1 (№ 2)
для робіт
з української мови
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни

Зошит
для контрольних робіт
з української мови
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни

Зошит
для робіт
з української літератури
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ №9»
Скрипник Інни

Зошит
для робіт
з розвитку зв'язного мовлення
учениці 8 «А» класу
МОЗ «ТСШ №9»
Скрипник Інни

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 2 клас – 1 зошит, 3–4 класи – 2 зошити, 5–8 класи – 2 зошити; 9–11 класи – 1 зошит.

9. Для контрольних робіт з української мови з третього класу заводять 1 зошит, для робіт з розвитку зв'язного мовлення з п'ятого класу – 1 зошит.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури – по одному з 5 по 11 клас. У початковій школі зошит з літератури не ведеться.

11. Для виконання усіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для робіт з розвитку зв'язного мовлення та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури має бути у клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових робіт виконують у тому ж зошиті, у якому виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в навчальному закладі впродовж усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 2–4 класах – двічі на тиждень; у 5 класі – 1 раз на тиждень; у 6–8 класах – 2 рази на місяць; у 9–11 класах – 1 раз на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють раз на чверть у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

VI. Рекомендації щодо організації навчального процесу

Відповідно до Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти, затвердженого Наказом Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки» годинне навантаження за тижнями і роками навчання розподіляється таким чином:

Навчальний предмет «Офіційна (українська) мова та література»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	2	68
10	2	68
11	2	68

Відповідно до Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти, затвердженого Наказом Міністерством просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 5 серпня 2022 року № 693 «Про затвердження Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти» годинне навантаження за тижнями і роками навчання розподіляється таким чином:

Навчальний предмет «Офіційна (українська) мова та література»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
Базовий рівень		
10	2	68
11	2	68
Профільний рівень Гуманітарний профіль (філологічний напрямок)		
10	2	68
11	2	68

Відповідно до Державного освітнього стандарту середньої (повної) основної освіти та Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти, у процесі реалізації профільного навчання організовується виконання індивідуального проекту для учнів 10–11 класів. Підготовка індивідуального проекту охоплює 2 роки (10–11 класи) і завершується його захистом у другому півріччі 11 класу. Теоретична частина реалізується у межах засвоєння навчального курсу «Індивідуальний проект», обсягом 34 години на рік.

Порядок супроводу підготовки індивідуального проекту і його оцінювання обумовлюються у «Методичних рекомендаціях щодо порядку організації, супроводу й оцінювання індивідуальних проектів для учнів 10–11 класів», розміщених на сайті ДОЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я» (<https://schoolpmr.info>).

Приблизні теми індивідуальних проектів для «Гуманітарного профілю (філологічного напрямку)»:

1. Джерела сучасного українського професійного мовлення.
2. Діловий документ як основний вид писемної форми мовлення.
3. Запозичення як шлях збагачення словникового складу мови.
4. Інтонація – важливий елемент культури мовлення.
5. Мова і професія.
6. Основні засоби збагачення словникового складу мови.
7. Рід та особливості вживання назв осіб за професією, посадою, званням.
8. Роль мови у суспільному житті людини.
9. Складності перекладу професійних термінів з російської мови на українську.
10. Становлення телефонного етикету.

VII. Рекомендації щодо організації методичної роботи і підвищення професійної компетентності педагогів

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

- оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (офіційної) та літератури;
- особливості проектування уроку української мови (офіційної) та літератури згідно з вимогами Державного освітнього стандарту;
- структура і зміст Державного освітнього стандарту;
- універсальні навчальні дії;
- вимоги Державного освітнього стандарту до сучасного уроку української мови та літератури;
- методи і прийоми формування метапредметних результатів;
- елективні та факультативні курси у рамках гуманітарного профілю (філологічного напрямку);
- проектно-дослідницька діяльність учнів 10–11 класів.

VIII. Список рекомендованої навчально-методичної літератури й електронних ресурсів

Список рекомендованої навчальної літератури розміщений у наступних документах:

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР). – Тирасполь: ІРОіПК, 2017;

– Приблизна програма з навчального предмета «Офіційна (українська) мова та література» для 10–11 класів загальноосвітніх організацій Придністровської Молдавської Республіки. – Тирасполь: ІРОіПК, 2022;

– Перелік програм і навчальних видань, рекомендованих Міністерством просвіти ПМР для використання в освітньому процесі в організаціях загальної освіти на 2024/25 навчальний рік.

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством просвіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ за 6 жовтня 2011 року № 1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. №4. – С. 44.

Радимо користуватися такими електронними ресурсами:

1. <https://minprosgospmr.org> – Міністерство просвіти ПМР.
2. <https://ceko-pmr.org> – ДЗ «Центр експертизи якості освіти».
3. <https://iroipk.idknet.com> – ДОЗ ДПО «ІРОіПК».
4. <https://schoolpmr.info> – Школа Придністров'я.
5. <http://www.edu.gospmr.org> – Електронна школа Придністров'я.

Укладач

***Т.Г. Черненко**, провідний методист
кафедри загальноосвітніх дисциплін
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, связанные с формированием коммуникативной культуры обучающихся, осознания роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 декабря 2020 года № 1221 «Об утверждении проекта Примерных программ для организаций общего образования ПМР по учебным предметам „Иностранный (английский) язык”. 2–4 классы; „Иностранный (французский) язык”. 2–4 классы».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 ноября 2022 года № 1014 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Иностранный язык” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2023 года № 14 «Об утверждении Примерной программы по учебной дисциплине „Иностранный язык” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Программа «Занимательный английский» для обучающихся первых классов. Сост. Т.Е. Крамар, учитель английского языка ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».

2. Программа «Добро пожаловать в Великобританию и Америку» для обучающихся 6 классов. Сост. Т.Е. Крамар, учитель английского языка ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».

3. Рабочая программа для 5–11 классов по спецкурсу «Le monde du Français» (Мир французского языка).

4. Программа для 8–11 классов по элективному курсу «Техника перевода» (Английский язык).

5. Программа элективного курса по французскому языку как второму иностранному для обучающихся 8–11 классов. Сост. С.Н. Швец, учитель французского языка ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».

6. Программа «Мой французский». Сост. Н.И. Рознерица, учитель французского языка МОУ «Дубоссарская молдавская средняя общеобразовательная школа № 3».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2020 года № 403 «Об утверждении проекта методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания иностранных и официальных (русский, украинский, молдавский) языков в организациях общего среднего образования согласно Приложению 12 к настоящему Приказу».

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 августа 2020 года № 742 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

6. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по иностранному языку, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, включать расширенный материал республиканского компонента по учебному предмету/дисциплине; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от примерных программ.

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

Рекомендован к использованию в образовательном процессе УМК «Rainbow English» по английскому языку для 2–11 кл. авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой (М.: Просвещение, 2015); по немецкому языку для 2–4 кл. авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой (М.: Просвещение, 2005); по французскому языку УМК автора А.С. Кулигиной для 2–11 кл. (М.: Просвещение), отвечает требованиям времени, включает в себя все виды речевой деятельности (письмо, говорение, чтение, аудирование); по испанскому языку: для 5 кл. – авторов Е.Е. Липовой, О.Е. Шороховой (М.: Просвещение); для 6 кл. – авторов И.В. Ануровой, Э.И. Соловцовой (М.: Просвещение); для 7 кл. – в 2-х частях автора Н.А. Кондрашовой (М.: Просвещение); для 8–11 кл. – авторов Н.А. Кондрашовой, С.В. Костылевой (М.: Просвещение). Нововведением в УМК является появление лексико-грамматических практикумов с упражнениями и диагностических работ на тренировку и закрепление языкового материала.

IV. Контроль знаний на уроках иностранного языка

Контроль в процессе обучения иностранного языка является важной составляющей учебного процесса, так как именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля должна являться коммуникативная компетенция обучаемых при ведущей роли речевых умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта и учебной программы проводится текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль направлен на осуществление учителем обратной связи качества усвоения учащимися учебного материала. Учителю необходимо использовать коммуникативные приемы оценки результатов учебной деятельности обучающихся, при этом устные формы проверки результатов учебных достижений обучающихся являются приоритетными.

Отметка за выполнение обучающимися письменных работ выставляется в журнал по усмотрению учителя.

Промежуточный контроль проводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, и является подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к рубежному и итоговому контролю.

Рубежный контроль осуществляется по итогам учебно-административного периода. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое отметок с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности) обучаемых к использованию иностранного

языка в практической деятельности. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Промежуточный и рубежный контроль осуществляется на последних уроках темы или учебного периода. Каждый аспект контролируется на отдельном уроке с выставлением оценок в соответствующую колонку журнала. Контрольные работы на всех уровнях носят комплексный характер и включают задания на обязательную проверку умений по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), а также задания на проверку владения лексико-грамматическими навыками. Содержание текстов и заданий должно включать материал по итогам изученных за контрольный период коммуникативных тем. Контрольные работы по иностранному языку могут включать задания на проверку переводческих умений.

В приведенной таблице содержатся рекомендации по проведению контроля уровня обученности иностранным языкам на 2024/25 учебный год (табл. 1).

Таблица 1

Контроль уровня обученности

Уровень	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество контрольных работ в год												
Базовый	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Профильный	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	4
Углубленный	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по иностранному языку

В соответствии с Базисным учебным планом иностранный язык в образовательных организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики изучается как обязательный предмет со 2-го по 11-й классы на следующих уровнях:

- базовый – со 2-го по 11-й классы;
- профильный – с 10-го по 11-й классы;
- углубленный – со 2-го по 11-й классы.

Количество часов для изучения иностранного языка на углубленном уровне определяется в программах и УМК, которые реализуют образовательные организации (табл. 2).

Таблица 2

Распределение учебных часов в неделю по классам

Уровень	Количество учебных часов в неделю по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый	–	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
Профильный (как первый иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5*	5*
Профильный (как второй иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2

* – в зависимости от профиля

Углубленный	В соответствии с программой образовательного учреждения УМК
-------------	---

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь тетради, кроме тетрадей на печатной основе:

Таблица 3

Класс	Количество тетрадей	Дополнительные тетради
2	2	+ 1 тетрадь словарь
3–4	2	+ 1 тетрадь для словаря; + 1 тетрадь для контрольных работ
5–11	2	+ 1 тетрадь для словаря; + 1 тетрадь для контрольных работ

– первый год обучения (2 класс) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку/клетку (для изучающих немецкий, французский и испанский языки), одна из которых может быть на печатной основе;

– второй год обучения (3 класс) и последующие года обучения (4–11 классы) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку (для изучающих немецкий, французский и испанский языки), тетрадь-словарь, а также тетрадь-справочник (по решению м/о учителей иностранного языка ОО).

Обучающимся рекомендуется использовать стандартные тетради, состоящие из 12 листов. Общие тетради, состоящие из более 18 листов, могут быть использованы по отдельным предметам на усмотрение учителя.

В состав современных УМК по иностранному языку входят рабочие тетради для обучающихся на печатной основе.

При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку (для изучающих английский язык) / линейку (для изучающих немецкий, французский и испанский языки) для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для обучающихся.

Тетради обучающихся, в которых выполняются письменные работы, рекомендуется проверять в соответствии со следующими требованиями:

Таблица 4

Класс	Учебный предмет	Частота проверки	Примечание
2–4		Ежедневно	
5	Иностранный язык	После каждого урока	1. У слабоуспевающих обучающихся тетради проверяются регулярно. 2. Словари проверяются не реже 1 раза в четверть. 3. Контрольные работы проверяются к следующему уроку
6	Иностранный язык	Не реже 1 раза в неделю	
7–9	Иностранный язык	Не реже 1 раза в 2 недели	
10–11	Иностранный язык	Не реже 1 раза в четверть	1. Словари проверяются не реже 1 раза в четверть. 2. Контрольные работы проверяются к следующему уроку

Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся, в рамках введения ГОС на уроках иностранного языка.
2. Основные подходы к оценке метапредметных результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку.
3. Реализация ГОС через внедрение педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа.
4. Методика работы одаренных обучающихся (с повышенным интеллектуальным уровнем развития) иностранному языку.
5. Развитие творческого потенциала личности обучающихся: виды и формы работы учителя/преподавателя.
6. Приемы организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по иностранному языку.
7. Организационно-методические особенности использования в образовательном процессе по иностранному языку активных и интерактивных методов и приемов обучения.
8. Использование проблемных, проектных, исследовательских методов обучения на уроках/учебных занятиях иностранного языка и во внеурочное время.
9. Использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля и самооценки обучающихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях по учебному предмету/дисциплине.
10. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку в контексте реализации ГОС.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, по индивидуальному плану, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

*А.В. Завтур, главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Математика» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания окружающей действительности.

Изучение математики в организациях общего образования направлено на формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

В 2024/25 учебном году с целью сохранения единого образовательного пространства, повышения качества образования по математике в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики следует руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2024 года № 20 «Об утверждении положения о формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» (САЗ 24-6).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине «Математика» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «О Примерной программе по учебному предмету „Математика”».

2. Примерная программа для 5–7 классов с недостаточной математической подготовкой // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С. 147.

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 октября 2022 года № 900 «О Примерной программе по учебному предмету „Алгебра и начала математического анализа” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 сентября 2022 года № 859 «О Примерной программе по учебному предмету „Геометрия” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2023 года № 16 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Математика” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Введение в начертательную геометрию. 8–9 кл. Сост. Т.И. Голубчикова.
2. Решение развивающих задач. 6 кл. Сост. Л.Н. Жеман.
3. Решение задач повышенной сложности. 7 кл. Сост. Л.Н. Жеман.
4. Решение логических задач. 5 кл. Сост. Л.Л. Костенко.

5. Наглядная геометрия. 5–6 кл. Сост. С.В. Костюкова.
6. В мире закономерных случайностей. 11 кл. Сост. О.П. Решетник.
7. Дополнительные главы математики. 10–11 кл. Сост. О.П. Решетник.
8. Избранные вопросы по математике. 9 кл. Сост. Л.И. Ротарь.
9. Алгебра модуля. 10 кл. Сост. Л.И. Ротарь.
10. Практикум по математике. 11 кл. Сост. Л.И. Ротарь.
11. Геометрия в вопросах и ответах. 8 кл. Сост. В.Г. Черниогло.
12. Математика в вопросах и ответах. 9 кл. Сост. В.Г. Черниогло.
13. Экономика. 9–11 кл. Сост. Е.В. Легась.

Вышеперечисленные программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как примерные программы для универсального профиля. Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины представлено следующими материалами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по учебному предмету/дисциплине «Математика», а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом

и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 сентября 2022 года № 859 утверждена и введена в действие Примерная программа по учебному предмету «Геометрия» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, что обуславливает разработку программно-методической документации нового содержания для организаций образования, перешедших на новые образовательные стандарты.

Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 октября 2022 года № 900 утверждена и введена в действие Примерная программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, что обуславливает разработку программно-методической документации нового содержания для организаций образования, перешедших на новые образовательные стандарты.

Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2023 года № 16 утверждена Примерная программа учебной дисциплины «Математика» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, что обуславливает разработку программно-методической документации нового содержания для организаций профессионального образования с 1 августа 2023 года.

Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования организации образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Математика» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

Курс математики для 5–6 классов под редакцией Н.Б. Истоминой является логическим продолжением курса для 1–4 классов автора Н.Б. Истоминой и обеспечивает возможность перехода на УМК под ред. А.Г. Мордковича и УМК под редакцией Л.С. Атанасяна в 7–11 классах. Учителю, реализующему программу по математике Н.Б. Истоминой, в целях осуществления преемственных связей между содержанием ранее используемых УМК иных авторов и содержанием линии учебников Н.Б. Истоминой следует учитывать опыт начального математического образования.

Календарное планирование и примерная итоговая контрольная работа по математике для 5–6 классов по учебнику под редакцией Н.Я. Виленкина на 2024/25 учебный год остается без изменения (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». – Тирасполь: ПГИРО, 2009. – С. 117–121).

В 7–11 классах рекомендуется изучение алгебры по УМК автора А.Г. Мордковича из части «Рекомендовано» Перечня программ в случае освоения программы этого автора ранее. В случае использования в 8–10 классах в качестве базового учебника другого автора считаем целесообразным завершить обучение по ранее избранным УМК из части «Допущено» Перечня программ, а учебники А.Г. Мордковича использовать как дополнительное дидактическое пособие на уроках при подготовке к олимпиадам и в качестве домашних заданий, о чем внести дополнения в календарно-тематическое планирование.

Учебники «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт. Л.С. Атанасян и др.) для организаций образования рекомендуются к использованию в случае освоения программы этого автора ранее, так как относительно изданий прошлых лет существенных различий в последовательности и глубине изложения тем не отмечается. Не рекомендуется введение учебников «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт. Л.С. Атанасян и др.) в 8–11 классах, если изучение данного предмета осуществлялось по учебникам других авторов из раздела «Допущено».

IV. Контроль знаний на уроках математики

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции: контролирует, обучает, развивает и воспитывает. Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу. При планировании текущего и промежуточного контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

В 2024/25 учебном году определено следующее количество контрольных работ по классам:

Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год	Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год
Математика							
5	Н.Б. Истомина	5	13	5	Н.Я. Виленкин	5	13
6	Н.Б. Истомина	5	13	6	Н.Я. Виленкин	5	15
Алгебра							
7	А.Г. Мордкович	3	7	8	А.Г. Мордкович	5	12
8	А.Г. Мордкович	3	7	9	А.Г. Мордкович	5	12
9	А.Г. Мордкович	3	7				
Алгебра и начала математического анализа							
10	А.Г. Мордкович	3	8	10	А.Г. Мордкович	4	8
11	А.Г. Мордкович	3	7	11	А.Г. Мордкович	4	8
Геометрия							
7	Л.С. Атанасян	2	5	8	Л.С. Атанасян	3	7
8	Л.С. Атанасян	2	5	9	Л.С. Атанасян	3	7
9	Л.С. Атанасян	2	5	10	Л.С. Атанасян	2	5
7	А.В. Погорелов	2	7	11	Л.С. Атанасян	2	5
8	А.В. Погорелов	2	6	10	А.В. Погорелов	2	4
9	А.В. Погорелов	2	6	11	А.В. Погорелов	2	5

Материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с новыми образовательными стандартами и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК». Они включают:

- примерные экзаменационные билеты;
- примерные тестовые задания;
- примерные контрольные работы.

Экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной организации образования. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации обучающихся, а также изменения, дополнения, учитывающие принципы лично-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, профиль школы/класса. Могут быть разработаны свои билеты с учетом имеющихся в организации образования базовых учебников, но при этом обязательно нужно руководствоваться нормативными документами, определяющими требования к уровню подготовки учащихся, изучающих математику.

Итоговая аттестация проводится по завершении обучения на II и III ступени общего среднего образования. Материалы для проведения письменной итоговой аттестации разрабатываются ГУ «ЦЭКО».

Освоение образовательных программ основного общего образования в организациях образования, имеющих государственную аккредитацию, завершается обязательной ГИА, которая

проводится в форме письменных экзаменов с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекты заданий стандартизированной формы.

Экзаменационная работа по обязательному предмету «Математика» включает задания по алгебре и задания по геометрии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также обучающихся по состоянию здоровья на дому ГИА может проводиться в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов, разработанных с обязательным привлечением педагогов организаций специального (коррекционного) образования (далее – экзаменационные материалы).

Для подготовки к государственной итоговой аттестации можно рекомендовать учащимся сборник «Открытый банк заданий ЕГЭ по математике», а также «Открытый банк заданий ГИА по математике для 9-х классов», размещенный на сайтах info@seko-pmr.org

V. Основные рекомендации

по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, часовая нагрузка по неделям составляет 5 учебных часов в неделю.

Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня ПМР и Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования, регламентируют количество часов на углубленное изучение математики по профилям и направлениям образования различных образовательных организаций. С целью эффективной реализации образовательных целей организации образования количество часов, выделенных на углубленное изучение базовых учебных предметов, определяющих специализацию каждого конкретного направления обучения, может быть увеличено до максимальной обозначенной в плане цифры.

С целью подготовки к уроку учителю рекомендуется составлять *технологическую карту урока*. Образцы оформления технологической карты размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных уроках/занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является

стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

В целях регламентирования порядка и периодичности проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы, следует руководствоваться следующими требованиями.

1. Рабочие тетради учащихся проверяются:

- в 5 классе и I полугодии 6 класса – после каждого урока у всех учащихся;
- начиная со II полугодия 6 класса и 7 классе – наиболее значимые по своей важности, но не реже 1 раза в неделю;
- по геометрии в 7–9 классах – 1 раз в две недели;
- в 8–9 классах – наиболее значимые по своей важности, но не реже 1 раз в 2 недели;
- в 10–11 классах – наиболее значимые по своей важности, но не реже 2 раз в месяц.

У слабоуспевающих учащихся и учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, тетради проверяются регулярно.

2. Все виды контрольных работ проверяются у всех учащихся. Проверка контрольных работ осуществляется в следующие сроки:

- контрольные работы по математике в 5–6 классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- контрольные работы по алгебре и геометрии в 7–11 классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 60) – через 1–2 урока.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговаривается в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Содержание **индивидуального проекта** учащегося в 10–11 классах должно отражать будущую профессиональную направленность в выбранном профиле.

Примерные темы проектов

Математика в литературе

1. Взаимосвязь математики и литературы.
2. В мире цифр. Стихотворения.
3. Занимательная литературная математика.
4. Математика в стихах.
5. Криптография в литературе.

6. Литература в геометрии.
7. Литературно-художественные задачи в математике.
8. Математические задачи в литературных произведениях.
9. Математические мотивы в художественной литературе.

Математика в истории

1. Использование исторического и краеведческого материала при создании математических задач.
2. Математика в годы Великой Отечественной войны.
3. Математические задачи краеведческого содержания.

Математика в биологии

1. Исследование видового состава и размеров деревьев на пришкольной территории математическими методами.
2. Исследование основных видов симметрии в растительном и животном мире.
3. Математика и природа – единое целое.
4. Математическая красота растений.
5. Математическое моделирование окружающей среды.

Математика в русском языке

1. Грамматические нормы современного русского языка на уроках математики.
2. Исследование частоты употребления букв русского языка в текстах.
3. Какая буква алфавита самая необходимая?
4. Математические модели в языке и естествознании.

Математика в экологии

1. Загрязнение окружающей среды: географический и математический аспект.
2. Знакомство с экологией с помощью квадратных уравнений.
3. Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды.
4. Математические методы в экологии.
5. Математический анализ экологической ситуации.
6. Межпредметные связи экологии и математики. Математические задачи экологического содержания.

Математика в физике

1. Векторы и их прикладная направленность в геометрии и физике.
2. Математические вычисления в физике.
3. Место математики в изучении акустических характеристик слуховых аппаратов.
4. Применение графиков в физике.
5. Применение тригонометрии в физике и технике.
6. Применение тригонометрии при решении физических задач.

7. Применение математического аппарата для решения задач по физике.
8. Пропорциональные величины в задачах физики.

Математика в астрономии и астрологии

1. Звездное небо и математика.
2. Координатная плоскость и знаки Зодиака.
3. Легенда звездного неба и математика.
4. Математические задачи космических кораблей.
5. Применение космических снимков на уроке математики.

Математика в химии

1. Изучение использования математических знаний при решении теоретических и практических химических задач.
2. Использование Диофантовых уравнений при решении задач в математике и химии.
3. Исследование содержания сахара в различных изделиях.
4. Математические вычисления в химии.
5. Пропорциональные величины в задачах химии.
6. Проценты – сплав математики и химии.
7. Различные способы решения задач на смеси, сплавы, растворы.
8. Связь математики и химии в природных многогранниках-кристаллах.
9. Фуллерены – многогранники в мире химии.

Математика в географии

1. Математическая география.
2. Математический глобус.

Математика в экономике

1. Бизнес-план интернет-кафе.
2. Взгляды на процент великих ученых-экономистов и практические задачи современности.
3. Влияние доходов на уровень жизни населения.
4. Влияние интенсивности рекламы на выбор человеком продукции.
5. Использование неравенств при решении экономических задач.
6. Математика в профессии специалиста по налогам и налогообложению.
7. Математика финансов.
8. Математическое исследование экономичности построения пчелиных сот.

Математика в музыке

1. Взаимосвязь цифр и музыки.
2. Математическая природа музыки.
3. Музыкальная гармония пропорций.
4. Ритм в музыке и математике.

Математика в искусстве

1. Взаимосвязь геометрии и изобразительного искусства.
2. Задачи в рисунках.
3. Закодированные рисунки.
4. Золотая пропорция в картинах эстонского художника Иоганна Кёлера.
5. Золотое сечение в искусстве.
6. Изучение возможности использования рисунка на уроках математики.
7. Картины известных художников и система координат.
8. Координатная плоскость глазами математика-художника.
9. Математика и оригами.
10. Перспектива в живописи и архитектуре.
11. Правильные многогранники: математика, искусство, оригами.

Математика в физической культуре, спорте и основах здоровья

1. Баскетбольный бросок через призму математики.
2. Влияние учебной нагрузки на здоровье учеников.
3. Здоровье человека, психология, математика.
4. Математика за здоровый образ жизни!
5. Математические методы исследования соответствия антропометрических данных подростка нормам его физического развития.
6. Математические методы исследования процесса физического развития учащихся.
7. Пропорции роста и веса школьников.

Математика в защите Отечества

1. Математика и военное дело.
2. Математика и оборона страны.
3. Математика на службе мира и созидания.
4. Математические модели в военном деле.

Математика в культуре

1. Математика и толерантность.
2. Платоновы тела в мировой культуре.
3. Математика и культура – два крыла одной культуры.

Математика в строительстве

1. Математика и ремонт квартиры.
2. Платоновы тела и масштабное строительство.
3. Применение теоремы Пифагора в строительстве.
4. Практическое применение подобий и формул тригонометрии к измерительным работам.
5. Помощь математики в ремонте.

Математика в архитектуре

1. Архитектура и математика.
2. Золотое сечение в архитектуре города.
3. Иррациональности в построении арок и куполов.
4. Круговые орнаменты в архитектуре.
5. Пропорциональная зависимость музыки и математики в архитектуре на примере церквей и храмов.
6. Пропорция – математика архитектурной гармонии.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по математике. При организации работы по подготовке обучающихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется пользоваться материалами по подготовке и проведению предметных олимпиад (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций»).

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогические технологии развития творческого и критического мышления учащихся на уроках/занятиях математики.
2. Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Приемы формирования и развития качеств математической грамотности обучающихся.
4. Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей.
5. Функциональная грамотность и технология ТРИЗ на занятиях по математике.
6. Современные способы вовлечения обучающихся в учебную деятельность.
7. Проектная деятельность обучающихся 5–9 классов в соответствии с требованиями ГОС ООО.
8. Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ГОС С(П)ОО.
9. Формирование математической грамотности обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности.
10. Интеграция образовательных областей при реализации ГОС.
11. Применение сингапурской методики обучения на урочных и внеурочных занятиях.
12. Формирование «мягких» навыков у педагогов общеобразовательных школ.

13. Деятельностный подход к обучению математики: от пропедевтики к профильному обучению.

14. Дидактические возможности электронных образовательных ресурсов.

15. Использование цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока.

16. Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР.

17. Совершенствование профессиональных компетенций в организации деятельности педагога в образовательной организации.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список рекомендуемых электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».

5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

***М.А. Криворученко**, главный методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Информатика» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

В целях согласования функционирования системы образования Приднестровской Молдавской Республики с образовательным пространством Российской Федерации в 2023 году было изменено название предмета: вместо учебного предмета «Информатика и ИКТ» введено название учебного предмета «Информатика» при сохранении общего количества часов, отводимых на реализацию программы.

«Информатика» – учебный предмет/дисциплина, изучаемый в организациях образования, реализующих программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Область интересов информатики – это структура и общие свойства информации, а также вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования, передачи и использования информации в самых различных сферах человеческой деятельности. Обработка огромных объемов и потоков информации немыслима без автоматизации и систем коммуникации, поэтому компьютеры и современные информационные и коммуникационные технологии являются и фундаментальным ядром, и материальной базой информатики.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Информатика» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 ноября 2020 года № 1058 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Доктрины информационной безопасности Приднестровской Молдавской Республики на 2020–2026 годы».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «Информатика» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2020 года № 519 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2020 года», п. 1 «к» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „Информатика и ИКТ“. 8–9 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2020 года № 519 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2020 года», п. 1 «л» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „Информатика и ИКТ“. 10–11 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 889 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Информатика“. 10–11 классы общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 января 2023 года № 31 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Информатика“ для организаций профессионального образования, реализующих основные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 апреля 2023 года № 361 «Об утверждении Примерной программы по учебному курсу „Индивидуальный проект“ для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

Вариативная часть учебного предмета/дисциплины обеспечена программами элективных учебных предметов и занятий вариативной части по направлению «Информатика и ИКТ», размещенными на сайте «Школа Приднестровья» по адресу – <http://schoolpmr.info>

Программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как Примерные программы для универсального профиля. Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

При подготовке собственного элективного курса по информатике преподавателю необходимо ориентироваться на структуру, содержание и оформление Примерной программы элективного учебного предмета «3D-моделирование» для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Технологический профиль». 10 класс. Программа утверждена Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 июня 2023 года № 552 «Об утверждении примерных программ элективных учебных предметов для обучающихся, осваивающих программу среднего (полного) общего образования» (https://schoolpmr.info/rub/uchiteliam/programmy_uch/).

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Информатика» представлено следующими материалами, опубликованными на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК»:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков информатики с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Методические рекомендации по формированию основ информационной безопасности учащихся при обучении информатике и ИКТ.

7. Рекомендации по формированию этико-правовой культуры в информационной сфере обучающихся основной школы на уроках информатики и ИКТ.

8. Рекомендации по углубленному изучению информатики в условиях профильного обучения.

9. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по информатике, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. В рабочей программе педагога (группы педагогов) должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждению рабочих программ изложены в «Методических рекомендациях по составлению основной образовательной программы уровня образования организаций общего образования ПМР», утвержденных Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2017 года № 1331.

Выбор учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2024/25 учебный год.

Отмечаем, что электронные версии учебников по информатике под редакцией И.Г. Семакина для учащихся 7–11 классов опубликованы на сайте «Электронная школа Приднестровья». Эти учебники позволяют реализовать изучение предмета на базовом и углубленном уровнях в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования по предмету.

В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «Рекомендованы» и «Допущены».

IV. Контроль знаний на уроках информатики

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Вид контроля на уроке/учебном занятии зависит от этапа обучения.

Предварительный контроль особенно актуален при переходе к изучению новой темы или раздела, когда педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Этот вид контроля также необходим в начале учебного года в 9–11 классах и на первом курсе организации среднего профессионального образования, так как поступают обучающиеся с разной степенью подготовленности.

Одним из главных условий успешности обучения является своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся для своевременного их устранения.

В этом помогает текущий контроль, который, в основном, является частью урока/учебного занятия).

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела.

Текущий и тематический контроль можно проводить в различных формах: тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе педагога, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

Контрольные работы по предмету не предусмотрены.

При организации и проведении аттестации по учебному предмету/дисциплине «Информатика» необходимо использовать соответствующие сборники:

1. Сборник «Экзаменационные билеты промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов организаций общего образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С. 151–160.

2. Сборник «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С. 55–60. (Электронный вариант билетов на трех официальных языках размещен на субсайте «Школа Приднестровья».)

3. Сборник «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 11 классов организаций образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С. 83–100.

Преподавателю следует помнить, что экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной организации образования. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации обучающихся, а также изменения (не более чем 20%), дополнения, учитывающие принципы личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, профиль школы/класса.

V. Особенности организации урока/занятия информатики

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	1	34
9	1	34

Содержание курса информатики позволяет решать следующие воспитательные задачи.

Патриотическое воспитание: понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Ценности научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей ИКТ.

Воспитательный потенциал предмета раскрывается путем включения соответствующих форм деятельности в процесс преподавания и при условии отбора педагогом соответствующих заданий, организации проектной деятельности и активном взаимодействии обучающихся с социальным окружением. Например, при изучении темы «Мультимедийные презентации» обучающимся

предлагается подготовить презентации следующей тематики: «История создания и развития мобильного телефона», «Здоровый образ жизни школьника», «История моей семьи», «Моя будущая профессия», «Любимые места моего города», «Весенние трели птиц моего двора» и др.

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34
Профильный уровень Социально-экономический профиль (социологическое направление)		
10	4	136
11	4	136
Технологический профиль		
10	4	136
11	4	136

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования предмет изучается как на базовом, так и углубленном уровнях. Изучение предмета на базовом уровне ориентировано на обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Изучение на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию. Также предполагает развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В соответствии с Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, учебный предмет «Информатика» изучается углубленно в «Социально-экономическом профиле (социологическое направление)» и «Технологическом профиле».

С целью оказания методической помощи учителям информатики в организации углубленного изучения предмета на современном этапе подготовлены и опубликованы по адресу <http://schoolpmr.3dn.ru>: «Рекомендации по углубленному изучению информатики в условиях профильного обучения» и Примерная программа элективного учебного предмета «3D-моделирование» для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Технологический профиль» в 10 классе.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Преподавание информатики должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается прежде всего через

формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Создавая проблемную ситуацию, вовлекая обучающихся в учебную деятельность, педагог добивается формирования предметных результатов обучения, развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

В преподавании информатики уделяется особое внимание работе педагога по отбору содержания урока/занятия, необходимого оборудования и программного (компьютерного) обеспечения. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Добиться результативности урока/занятия можно только при органическом включении обучающихся в процесс познания нового и овладения необходимым для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска. Обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

Государственный образовательный стандарт предполагает пересмотр содержания общеобразовательного курса информатики как формирующего ключевые компетенции выпускников. Так, при реализации программы учебного предмета/дисциплины «Информатика» необходимо обратить особое внимание на обновленное содержание ряда тем:

- тема «Коммуникационные технологии и разработка веб-сайтов»: интернет, как пример информационной системы; приемы создания веб-страницы в формате html;

- тема «Информация и информационные процессы»: структуризация информации, простые структуры, деревья, графы;

- тема «Информационные технологии»: система автоматизированного проектирования, выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения, создание и редактирование оцифрованного звука, приемы построения 3D-модели в редакторе трехмерной графики;

- тема «Информационно-коммуникационные технологии»: геоинформационные системы в интернете, разработка сайта с использованием Web-редактора, сетевое хранение данных, облачные сервисы;

- тема «Основы социальной информатики»: приемы работы с порталом госуслуг Приднестровской Молдавской Республики, примеры мобильных приложений, приемы работы с открытыми образовательными ресурсами организаций среднего и высшего профессионального образования ПМР.

Рекомендации по преподаванию разделов «Алгоритмизация и программирование» и «Формализация и моделирование» в условиях реализации нового образовательного стандарта представлены в Инструктивно-методическом письме о преподавании учебного предмета/дисциплины «Информатика и ИКТ» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2022/23 учебном году.

Преподавателям, реализующим учебный курс «Индивидуальный проект» в 10–11 классах (в организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы), необходимо руководствоваться основными положениями Примерной программы по учебному

курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, утвержденной Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 апреля 2023 года № 361. Программа опубликована по адресу https://schoolpmr.info/rub/uchiteliam/programmy_uch/

Педагогам следует ориентировать учебную деятельность в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся по поиску и анализу информации, представленной в различных видах, – схема, таблица, график, диаграмма, изображения информационного объекта (рисунок, фотография). Учащиеся должны уметь оперативно и эффективно извлекать информацию (то есть обосновывать свои умозаключения и выводы) из статистических данных, из текстов разных типов (научных, научно-популярных), строить самостоятельные устные и письменные высказывания, создавать обоснованные аргументированные устные и письменные тексты. В этом смысле эффективными являются методики и технологии, предусматривающие коллективную, групповую, проектную и исследовательскую работу с обязательным представлением результатов.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимися только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем учебным предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Введение новых Государственных образовательных стандартов требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках информатики.
2. Опыт углубленного изучения информатики в 10–11 классах.

3. Возможность углубленного изучения информатики в 8–9 классах.

4. Опыт сопровождения подготовки индивидуального проекта по информатике учащихся 10 классов.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» планирует проводить обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

1. Информация о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также информация о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом, публикуется на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» по адресу <http://iroipk.idknet.com>

2. Субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» – «Школа Приднестровья» – содержит методическую информацию для учителей ООО и преподавателей НПО/СПО, специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов. Ресурс размещен по адресу <http://schoolpmr.info>

3. Сайт методической службы издательства: «Бином. Лаборатория знаний» по адресу <http://metodist.lbz.ru> На сайте размещены современные учебно-методические комплекты по информатике. На ресурсе в открытом доступе представлен опыт учителей-апробаторов, и ведутся регулярные видеолекции по адресам <http://binom.vidicor.ru> и <http://schbinom.vidicor.ru>

Составитель

***Н.Г. Пасевина**, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ/ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ»
И «ИСТОРИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Преподавание истории реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные с формированием и развитием личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебный предмет/дисциплина «История» способствует формированию у обучающихся целостной картины приднестровской и мировой истории, пониманию места и роли современного Приднестровья в мире, важности вклада приднестровского народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формированию личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**II. Нормативные документы, регламентирующие
организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/дисциплины «История» в образовательных организациях являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1179 «Об утверждении и введении в действие Концепции исторического образования Приднестровской Молдавской Республики».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине «История» представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2021 года № 354 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 5–9 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» (для 5, 9 классов);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 июня 2022 года № 539 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 6 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 февраля 2023 года № 144 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 7 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 февраля 2023 года № 145 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 8 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 октября 2022 года № 894 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 10–11 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 октября 2022 года № 894 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История Приднестровской Молдавской Республики” для 10–11 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1156 «Об утверждении примерной программы учебной дисциплины „История” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 июня 2017 года № 735 «Об утверждении решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года» (Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций среднего профессионального образования).

Вариативная часть по предмету/дисциплине «История» обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Знай свой город. Сост. Т.П. Саларидзе.

2. История России в лицах. 11 кл. Сост. И.А. Жакотий.

3. Мировая художественная культура. 11 кл. Сост. Т.П. Саларидзе.
4. Мировая художественная культура. 8 кл. Сост. Л.П. Ольшевская.
5. Проектно-исследовательская деятельность по истории. Сост. Т.П. Саларидзе.
6. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Сост.: Л.Е. Шепталова, И.В. Лабун.
7. История России и мира XX – начало XXI вв. 11 кл. Сост.: Л.Е. Шепталова, И.В. Лабун.
8. Новая история и история Отечества XIX века. 8 кл. Сост. А.И. Печул.
9. Новейшая история и история Отечества XX века. 9 кл. Сост. А.И. Печул.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «История» представлено следующими нормативными документами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья»:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «История» для 5–9 классов. Сост.: Н.А. Березова, Н.А. Козьярская, М.С. Бабченко, О.В. Шаропова. Тирасполь, 2022.

6. Инструктивно-методическое письмо об использовании видеоматериалов в процессе преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «Обществознание», «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2019/20 учебном году. Сост.: М.С. Бабченко, Т.А. Арабаджи. Тирасполь, 2019.

7. Рекомендации по составлению контрольной работы по истории для учащихся организаций общего образования в рамках аттестации организации образования. Сост. М.И. Кабанова. Тирасполь, 2019.

8. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению олимпиадных работ III тура Республиканской предметной олимпиады по дисциплине «История». Сост.: Л.Е. Петракова, В.А. Содоль. Тирасполь, 2016.

9. Поурочные разработки по разделу «История ПМР» к учебной дисциплине «История». I курс: методическое пособие. Сост. В.О. Пантелеймонова. Тирасполь, 2019.

10. Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс» / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022.

11. Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022.

12. Оценивание отдельных видов письменных заданий по учебным предметам «История», «Обществознание», «Основы экономики», «Основы экономических знаний», «Основы права», «Основы правовых знаний» (учебно-методическое пособие) / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2023.

13. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года №87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по истории, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–8, 10 классов по учебному предмету «История» размещены на сайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.3dn.ru>).

В 2023/24 учебном году организована работа по пересмотру типовых билетов по истории для 10 классов с целью замены вопросов по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» на вопросы по учебному предмету «История».

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «Допущены».

IV. Контроль знаний на уроках истории

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его различных видов и форм.

К основным видам контроля знаний обучающихся относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, оценка практических работ, проектов, творческих работ обучающихся и др.).

СанПиН не устанавливает норму письменных контрольных работ по истории, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний с учетом комплексного подхода к оцениванию.

V. Основные рекомендации

по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

История

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	3	102
10	2	68
11	2	68
Гуманитарный профиль (правоведческое направление)		
10	3	102
11	3	102

История Приднестровской Молдавской Республики

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34

В классных журналах название учебных предметов записывается «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики».

Итоговое оценивание по учебному предмету «История» рекомендуется осуществлять в четвертях в 5–11 классах. В случае проведения экзамена по истории в 5–10 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

Итоговое оценивание по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» рекомендуется осуществлять в полугодии в 10–11 классах.

В случае проведения экзамена по учебному предмету «История» в 10 классе итоговая оценка выставляется только по учебному предмету «История» и не влияет на учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики».

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по дисциплине «История» устанавливается согласно соответствующей основной профессиональной образовательной программе для организаций среднего профессионального образования.

В 2024/25 учебном году система исторического образования в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики сохраняет свою концентрическую структуру преподавания учебного предмета «История» для 9–11 классов.

В 5–8 классах система исторического образования реализует линейную структуру преподавания учебного предмета «История».

В основной школе (5–9 классы) предполагается параллельно-последовательное изучение учебных курсов «История России», «История родного края» с курсом «Всемирная история».

Класс	Начало года	В последующем
5	Курс «Всемирная история»	
6	Курс «Всемирная история»	Курс «История России» совместно с курсом «История родного края»
7	Курс «История России» совместно с курсом «История родного края»	Курс «Всемирная история»
8	Курс «Всемирная история»	Курс «История России» совместно с курсом «История родного края»
9	Курс «История России» совместно с курсом «История родного края»	Курс «Всемирная история»

В средней школе (10–11 классы) предполагается синхронно-параллельное изучение учебных курсов «История России» и «Всемирная история».

Учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики» изучается отдельно.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов на уровне среднего общего образования, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Примерные темы индивидуальных проектов для гуманитарного профиля (правоведческое направление):

1. Основные этапы развития римского права. Источники, правовые системы.
2. Абсолютная монархия во Франции.
3. Становление конституционной монархии в Англии.
4. Билль о правах 1789 г. (1791 г.) и историческое развитие Конституции США в XIX–XX вв.
5. Образование русского централизованного государства: причины, особенности процесса, последствия.
6. Становление органов государственного надзора (прокуратуры) в Российской империи.
7. Смертная казнь в России: историко-правовой аспект.
8. Становление института президентства в Приднестровской Молдавской Республике.
9. Особенности становления и развития приднестровской государственности.
10. Становление приднестровского государства как правового государства.

Преподавание истории должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации,

осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «История», рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям республиканского компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения приднестровских исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

Для всех видов работ обучающиеся должны иметь и вести стандартную тетрадь. Письменные работы в тетради учитель должен проверять не реже 1–2 раз в четверть.

В 2022/23 учебном году с целью осуществления государственного контроля качества образования по истории были проведены диагностические проверочные работы у обучающихся I курса государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования (22 сентября 2022 года) и обучающихся 9-х классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций образования (27 апреля 2023 года) в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 марта 2023 года №263 «О проведении диагностической проверочной работы по истории для обучающихся 9-х классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций образования».

Результаты представлены в сравнительной таблице.

	ГОУ СПО	ООО
Всего человек	1499	3555
«5»	2 (0,13 %)	529 (13 %)
«4»	65 (4,3 %)	1407 (37 %)
«3»	378 (25,2 %)	1429 (41,5 %)
«2»	1044 (69,64 %)	195 (9 %)
Успеваемость	29,7 %	91 %
Качество знаний	4,47 %	50 %
СОУ	23,13 %	52,5 %
Средний балл	2,33	3,5

На основе результатов диагностических проверочных работ рекомендуется совершенствовать методику преподавания с учетом требований ГОС нового поколения; включать в работу задания с различными источниками исторической информации; особое внимание уделить систематизации знаний.

В рамках реализации практической части рекомендуется обратить внимание на систему заданий, представленных в учебно-методическом комплексе. Следует активно включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию истории. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные

на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию; анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей; на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «История» служит проектная деятельность, опирающаяся на республиканский материал. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

При организации домашней учебной работы не рекомендуется задавать домашнее задание:

- обучающимся 5–7 классов – на выходные дни;
- обучающимся всех классов – в каникулярный период и праздничные дни;
- в день проведения контрольной работы;
- письменное домашнее задание, кроме заданий творческого характера (периодически);
- однообразные и шаблонные домашние задания;
- повышенной сложности;
- включающие проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

На выполнение домашнего задания по истории обучающиеся могут тратить не более 30 минут в 5–9 классах и не более 40 минут в 10–11 классах.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые при изучении предметной области.

Особое внимание при изучении истории в урочное и во внеурочное время необходимо уделить краеведческой работе по истории своей малой родины (города, поселка, села), культуре и традициям народов Приднестровья, памятным историческим событиям и знаменитым землякам.

Рекомендуется активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

Рекомендуется проводить олимпиады по истории для обучающихся 9–11 классов на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://history.gospmr.org/> – сайт «Приднестровский исторический портал».

Составитель

***М.С. Бабченко**, главный методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

«Обществознание» – учебный предмет/дисциплина, изучаемый на ступени основного и среднего общего образования и в организациях начального и среднего профессионального образования. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Преподавание обществознания реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные с формированием гармонично развитой личности; воспитанием приднестровской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям; развитием у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам; созданием условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном обществе.

Задачами преподавания обществознания являются: 1) формирование у обучающихся правовой, экономической, финансовой, политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям приднестровского общества, приднестровской гражданской идентичности; 2) создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, воспитание неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

– Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года №456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года №73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года №770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года №693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года №684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года №1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «Примерная программа по учебному предмету „Обществознание“. 6–9 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 октября 2022 года №893 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Обществознание“ для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года №1154 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Обществознание“ для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

В случае, если в организации образования реализуется интегрированный учебный предмет «Обществознание», включая учебные предметы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» и «Нравственные основы семейной жизни»:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 сентября 2019 года №748 «Об утверждении Примерной программы учебного курса „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья“ для 7 класса»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2020 года №519 «Об утверждении Примерной программы учебного курса „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья“ для 8 класса»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 декабря 2020 года № 1221 «Об утверждении Примерной программы учебного курса „Нравственные основы семейной жизни” для 9 класса».

Вариативная часть по предмету/дисциплине «Обществознание» обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья»:

1. Введение в социологию. 10 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.
2. История государства и права. 10–11 кл. / сост. И.А. Жакотий.
3. Подросток и закон / сост. Т.П. Саларидзе.
4. Право. 10–11 кл. / сост. Н.В. Гылка.
5. Право. 11 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.
6. Социология в школе. 10–11 кл. / сост. С.П. Дрозда.
7. Экономика. 10 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.
8. Экономика. 10–11 кл. / сост. Т.В. Ени.
9. Основы логики для обучающихся 10 классов гуманитарного направления / сост. Л.Е. Шепталова.
10. Основы философии для обучающихся 11 класса / сост. Л.Е. Шепталова.
11. Экономика и право для обучающихся 10 класса / сост. Л.Е. Шепталова.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Обществознание» представлено следующими материалами, размещенными на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание», включая учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классах, составлены для учителей обществознания организаций общего образования ПМР (сост.: М.С. Бабченко, Т.Г. Кулай. Тирасполь, 2021 г.);

– Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков обществознания с применением дистанционных образовательных технологий (сост. М.С. Бабченко. Тирасполь, 2020 г.);

– Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9);

– Инструктивно-методическое письмо об использовании видеоматериалов в процессе преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «Обществознание», «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2019/20 учебном году (сост.: М.С. Бабченко, Т.А. Арабаджи. Тирасполь, 2019 г.);

– Рекомендации по составлению контрольной работы по обществознанию для учащихся организаций общего образования в рамках аттестации организации образования (сост. Н.В. Кривошеева. Тирасполь, 2019 г.);

– Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению олимпиадных работ III тура Республиканской предметной олимпиады по дисциплине «Обществознание» (сост.: А.А. Кивачук, С.А. Мензарарь, В.В. Негруль, А.Н. Оставная, Е.О. Пынтья-Каро. Тирасполь, 2016 г.);

– Оценивание отдельных видов письменных заданий по учебным предметам «История», «Обществознание», «Основы экономики», «Основы экономических знаний», «Основы права», «Основы правовых знаний» (учебно-методическое пособие / под ред. М.С. Бабченко. Тирасполь: ИРОиПК, 2023 г.);

– Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по обществознанию разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету/дисциплине «Обществознание» разрабатывается с учетом республиканских особенностей. Тематическое включение республиканского компонента во всех уровнях образования не менее 30% от общего содержания. Варианты реализации содержания республиканских особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

В случае, если в организации образования введен интегрированный учебный предмет «Обществознание» с учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классе, то содержание программы учебного предмета «Обществознание» уплотняется. Вместе с тем освоение учебного предмета

«Обществознание» является приоритетным. Рекомендуется включение следующих тем учебного курса «Основы нравственно-духовной культуры народа Приднестровья» **в 7 классе:**

1. Памятники как знаки. Экскурсия по храмам Приднестровья.
2. Всемирные светильники.
3. Солнце земли Русской. Князь Александр Невский.
4. Смиранный чудотворец преподобный Сергей Радонежский.
5. Любовь к ближнему. Любовь к матери.
6. Первые христиане на Руси. Первые святые Руси – князя Борис и Глеб.
7. Укрепление Русского государства.
8. Святой Василий Блаженный.
9. День семьи, любви и верности.
10. Доброе имя в славе моего Отечества.

В 8 классе:

1. Мир вокруг нас.
2. Проблема товарищества и дружбы.
3. Нравственные нормы как правила поведения.
4. Основные моральные понятия в мировых религиях как база нравственной грамотности.
5. Моральный выбор – это ответственность. Что такое ответственность и свобода?
6. Предназначение человека в свете мировых религий; преданность Отечеству и патриотизм.
7. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания.

В 9 классе рекомендуется включение следующих тем учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»:

1. Патриотическое воспитание в семье.
2. Трудовое воспитание в семье.
3. Семейное законодательство ПМР.
4. Семья и демография.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Функции семьи.
7. Воспитание чести и долга в семье.
8. Этапы создания семьи: добрачные отношения, особенности молодой семьи.
9. Семья и демография.
10. Главное в жизни – семья.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 10 классов по учебному предмету «Обществознание» размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «Допущены».

IV. Контроль знаний на уроках обществознания

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственных образовательных стандартов общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм.

К основным видам контроля знаний обучающихся относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, оценка практических работ, проектов, творческих работ обучающихся и др.

СанПиН не устанавливает норму письменных контрольных работ по обществознанию, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме.

V. Особенности организации урока/занятия обществознания

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
10	2	68
11	2	68

При организации предпрофильного обучения по соответствующему профилю в 9 классе рекомендуется выделить дополнительно 1 (один) час на преподавание учебного предмета «Обществознание» за счет часов вариативной части учебного плана. Таким образом, общий объем годовой учебной нагрузки по предмету «Обществознание» в 9 классе составит 68 часов.

В классных журналах название учебного предмета записывается «Обществознание». Итоговое оценивание по учебному предмету «Обществознание» рекомендуется осуществлять в полугодии в 6–9 классах, в четвертях в предпрофильном 9 классе и 10–11 классах.

Преподавание обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Обществознание», рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям республиканского компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

Для всех видов работ обучающиеся должны иметь и вести стандартную тетрадь. Письменные работы в тетради учитель должен проверять не реже 1–2 раз в четверть.

В 2023/24 учебном году с целью осуществления государственного контроля качества образования по обществознанию была проведена диагностическая проверочная работа у обучающихся 9-х классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций образования (12 декабря 2023 года) в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 сентября 2023 года №926 «О проведении диагностических проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций в 2023/24 учебном году».

Результаты диагностической проверочной работы по обществознанию представлены в таблице.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
3613	723 (14,1%)	1215 (34,4%)	1396 (44,4%)	382 (8,4%)	91%	48,4%	52,6%	3,55

С целью повышения качества знаний, успеваемости и степени обученности учащихся рекомендуется усилить внимание к формированию следующих умений по определению признаков, характеристик, видов; при организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала тематических разделов; усилить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися; своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях предмета.

Новые подходы к преподаванию обществознания исходят из понимания высокой степени обобщения обществоведческих знаний, поэтому приоритетным направлением деятельности учителя должна быть работа над обществоведческими понятиями.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов).

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- 1) работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);
- 2) критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 3) анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- 4) решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- 5) участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- 6) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;
- 7) осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- 8) подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- 9) осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Рекомендуется организовывать на уроках

самостоятельную исследовательскую и проектную индивидуальную и групповую работу. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

При организации домашней учебной работы не рекомендуется задавать домашнее задание:

- обучающимся 6–7 классов – на выходные дни;
- обучающимся всех классов – в каникулярный период и праздничные дни;
- в день проведения контрольной работы;
- письменное домашнее задание, кроме заданий творческого характера (периодически);
- однообразные и шаблонные домашние задания;
- задания повышенной сложности;
- задания, включающие проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений

к нему.

На выполнение домашнего задания по обществознанию обучающиеся могут тратить не более 30 минут в 6–9 классах и не более 40 минут в 10–11 классах.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания предметной области.

Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

Рекомендуется проводить олимпиады по обществознанию для обучающихся 9–11 классов на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 класса.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственных образовательных стандартов общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.

3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <http://president.gospmr.org/> – сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики.
3. <http://gov-pmr.org/> – сайт Правительства Приднестровской Молдавской Республики.
4. <http://www.kspmr.idknet.com/> – сайт Конституционного суда Приднестровской Молдавской Республики.
5. <http://www.supcourtpmr.org/> – сайт Верховного суда Приднестровской Молдавской Республики.
6. <http://justice.idknet.com/web.nsf> – сайт Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
7. <http://cikpmr.com/> – сайт Центральной избирательной комиссии Приднестровской Молдавской Республики.
8. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
9. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
10. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
11. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

М.С. Бабченко, главный методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»,
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ», «ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ», «ОСНОВЫ ПРАВА»
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных курсов «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний», «Основы права» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

«Основы экономических знаний» и **«Основы экономики»** – учебные предметы, изучаемые на ступени среднего общего образования. Учебные предметы предполагают восприятие учащимися основополагающих ценностей и экономического опыта в нашем государстве и за его пределами, освоение ими знаний по этапам формирования и развития экономических категорий и экономических законов в обществе, дают учащимся широкие возможности понимания экономических процессов, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

«Основы правовых знаний» и **«Основы права»** – учебные предметы, изучаемые на ступени среднего общего образования. Учебные предметы призваны дать учащимся начальное правовое образование и начать формирование правовой культуры будущего полноправного гражданина Приднестровской Молдавской Республики. Учащиеся поэтапно знакомятся с основными отраслями права, формируют основы их социальной и правовой компетенции, с вопросами взаимоотношений в обществе, правилами, позволяющими предотвращать конфликты, обеспечивающими благополучие и порядок. Теоретический материал иллюстрируется примерами из реальной жизни.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебным предметам/дисциплинам

Нормативно-правовой базой преподавания учебных курсов «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по учебным предметам «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 апреля 2022 года № 386 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Основы правовых знаний” для 11 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 июня 2022 года № 538 «О введении в действие Примерной программы учебного курса „Основы экономических знаний” для 10 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 апреля 2022 года № 385 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Основы права” для 10–11 классов (профильный уровень) организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 октября 2022 года № 912 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Основы экономики” для 10–11 классов (профильный уровень) организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1155 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Экономика” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1157 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Право” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Программы учебных курсов «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» размещены на сайте ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>).

Учебные издания, рекомендованные к использованию на уроках/занятиях по учебным предметам «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» указаны в Перечне программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2024/25 учебный год. Особое внимание необходимо уделить действующим нормативно-правовым актам Приднестровской Молдавской Республики.

Вариативная часть по предметам обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>):

1. История государства и права. 10–11 кл. Сост. И.А. Жакотий.
2. Подросток и закон. Сост. Т.П. Саларидзе.
3. Право. 10–11 кл. Сост. Н.В. Гылка.

4. Право. 11 кл. Сост. Т.П. Саларидзе.

5. Экономика. 10 кл. Сост. Т.П. Саларидзе.

6. Экономика. 10–11 кл. Сост. Т.В. Ени.

7. Экономика и право для обучающихся 10 классов. Сост. Л.Е. Шепталова.

8. «Основы экономики» для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Социально-экономический профиль». 10 класс.

9. «Теория государства и права» для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Гуманитарный профиль (правоведческое направление)». 10 (11) класс.

10. «Основы правовой культуры» для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих «Гуманитарный профиль (правоведческое направление)». 10 (11) класс.

Методическое сопровождение учебных предметов «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Оценивание отдельных видов письменных заданий по учебным предметам «История», «Обществознание», «Основы экономики», «Основы экономических знаний», «Основы права», «Основы правовых знаний» (учебно-методическое пособие) / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2023.

5. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по учебным предметам/дисциплинам, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа разрабатывается с учетом республиканских особенностей. Варианты реализации содержания республиканских особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

В образовательном процессе рекомендуется использовать Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе на 2024/25 учебный год.

В качестве учебных пособий рекомендуется использовать линии УМК издательства «Просвещение» авторов Р.И. Хасбулатова «Экономика» (10–11 классы) и А.Ф. Никитина «Право» (10–11 классы).

IV. Контроль знаний на уроках

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его различных видов и форм.

К основным видам контроля знаний обучающихся относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, оценка практических работ, проектов, творческих работ обучающихся и др.).

СанПиН не устанавливает норму письменных контрольных работ по учебным предметам, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний с учетом комплексного подхода к оцениванию.

V. Особенности организации урока/занятия

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Гуманитарный профиль (правоведческое направление) «Основы права»		
10	2	68
11	2	68
Социально-экономический профиль (социологическое направление) «Основы экономических знаний»		
10	1	34
Социально-экономический профиль (социологическое направление) «Основы правовых знаний»		
11	1	34
Социально-экономический профиль (экономическое направление) «Основы экономики»		
10	2	68
11	2	68

В классных журналах название учебного предмета записывается полностью. Итоговое оценивание по учебным предметам «Основы правовых знаний», «Основы экономических знаний» рекомендуется осуществлять в полугодии; по учебным предметам «Основы экономики» и «Основы права» – в конце каждой четверти.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>).

*Примерные темы индивидуальных проектов
для гуманитарного профиля (правоведческое направление)*

1. Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.
2. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Правовые системы современности.
4. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
5. Основы конституционного строя Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики (сравнительно-правовой анализ).
6. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республике (сравнительно-правовой анализ).
7. Правоохранительные органы Приднестровской Молдавской Республики, их виды и полномочия.
8. Правосудие. Судебная система ПМР.
9. Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и основания юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
10. Понятие брака, условия вступления в брак. Регистрация брака. Имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
11. Понятие и признаки административного проступка. Понятие и меры административной ответственности.
12. Правопорядок. Правовые отношения. Правосознание и правовая культура.

*Примерные темы индивидуальных проектов
для социально-экономического профиля (экономическое направление)*

1. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Роль государственного регулирования в современной экономике.
2. Роль личности в экономике.
3. Актуальные проблемы внешних экономических связей ПМР.
4. Кредитная политика коммерческих банков в современных условиях.

5. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
6. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены.
7. Происхождение, сущность и функции денег и их роль в современной экономике.
8. Маркетинг – философия производства, ориентированного на рынок.
9. Скидки. Кому они выгодны?
10. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции.
11. Экономические проблемы XXI века.
12. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.

Преподавание учебных предметов должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие, рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям республиканского компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения отечественных исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

Для всех видов работ обучающиеся должны иметь и вести стандартную тетрадь. Письменные работы в тетради учитель должен проверять не реже 1–2 раз в четверть.

В рамках реализации практической части рекомендуется включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию курсов.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предметов служит проектная деятельность, опирающаяся на республиканский материал. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

При организации домашней учебной работы не рекомендуется задавать домашнее задание:

- обучающимся всех классов – в каникулярный период и праздничные дни;
- в день проведения контрольной работы;
- письменное домашнее задание кроме заданий творческого характера (периодически);
- однообразные и шаблонные домашние задания;
- повышенной сложности;
- включающие проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

На выполнение домашнего задания обучающиеся могут тратить не более 40 минут в 10–11 классах.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые на профильных курсах.

Рекомендуется также активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <http://president.gospmr.org/> – сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики.
3. <http://gov-pmr.org/> – сайт Правительства Приднестровской Молдавской Республики.
4. <http://www.kspmr.idknet.com/> – сайт Конституционного суда Приднестровской Молдавской Республики.

5. <http://www.supcourtpmr.org/> – сайт Верховного суда Приднестровской Молдавской Республики.
6. <http://justice.idknet.com/web.nsf> – сайт Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
7. <http://cikpmr.com/> – сайт Центральной избирательной комиссии Приднестровской Молдавской Республики.
8. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
9. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
10. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

***М.С. Бабченко**, главный методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Биология» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Биология» занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования. Особенностью биологии является то, что ее объекты, будучи живыми существами, являются одновременно и ее субъектами. Это придает биологии привлекательность и служит залогом личного и общественного интереса к ней. Фундаментальные биологические знания несут важнейшую мировоззренческую функцию, ставя вопросы о жизни, ее происхождении, цели и ценности, о происхождении человека, его развитии, интеграции в природный мир и роли в нем. Особенностью биологии является не только то, что она позволяет лучше узнать окружающую природу, но и то, что она служит основой для медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, занимающих все более важную роль в нашей повседневной жизни.

Общее биологическое образование должно быть ориентировано:

- на формирование понимания жизни как величайшей ценности, составляющего основу гуманистического мировоззрения;
- на формирование представлений о научной картине мира, составляющих основу научного мировоззрения;
- на овладение обучающимися системой знаний о живой природе, умениями преобразовывать и применять эти знания в повседневной жизни;
- на становление основ экологической культуры, здорового образа жизни, соблюдение гигиенических норм и правил;
- на овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни, продолжению образования, трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/дисциплины «Биология» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года №456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года №770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года №684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года №693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года №925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «О Примерной программе по учебному предмету „Биология“. 5–9 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 октября 2022 года №913 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Биология” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 декабря 2022 года № 1140 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Биология” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 июня 2023 года № 552 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2023 года, п. 1 «р» «О проектах примерных программ элективных учебных предметов для обучающихся, осваивающих программу среднего (полного) общего образования».

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>):

1. Биология: вопросы и ответы. 11 кл. Сост. Р.В. Пилюгина.
2. Общая биология. 10 кл. Сост. Л.А. Ершов.
3. Экология и охрана окружающей среды. 10 кл. Сост. И.П. Капитальчук.
4. Агрометеорология с основами почвоведения. Сост. А.Д. Рушук.
5. Гидробиология. Сост. Д.П. Богатый.
6. Занимательная биология. 6–7 кл. Сост. Н.В. Громик.
7. Орнитология. Сост. А.Г. Гроза.
8. Основы сельского хозяйства с биотехнологией растений. Сост.: О.В. Снигур, Г.И. Седов.
9. Практическая биология, или Биология в профессии. Сост. Л.В. Котомина.
10. Современные проблемы биологии. Сост. С.И. Филипенко.
11. Фенология с основами метеорологии. Сост. В.В. Кольвенко.
12. Фитодизайнер. Сост. В.П. Елисеева.
13. Экология и охрана окружающей среды. Сост.: Т.А. Анисимова, Ж.О. Нечитайло.
14. Экология. 9 кл. Сост. И.В. Мисякова.
15. Юный натуралист. Сост. Т.В. Ковалева.
16. «Здоровье человека и окружающая среда», «Основные вопросы биологии», «Новые грани биологической науки», «Прикладная и социальная экология. 8–11 кл.». Сост. О.С. Крисман.

Вышеперечисленные программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как примерные программы для «Универсального профиля». Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Биология» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Учебно-методическое пособие для 5–11 классов «Дидактические материалы по биологии».

5. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской

Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года №87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по биологии, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, включать расширенный материал республиканского компонента по учебному предмету/дисциплине; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от примерных программ.

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Биология» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

IV. Контроль знаний на уроках биологии

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Вид контроля на уроке/занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Предварительный контроль служит выявлению уровня знаний и развития обучающихся вновь укомплектованных классов/групп, в которых учитель/преподаватель начинает преподавание. Он используется также в отношении вновь прибывших в класс обучающихся, а также перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке/занятии, это оценка результатов обучения на уроке/занятии. Главная функция текущей проверки – обучающая. Текущий контроль в форме устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков/занятий, прежде всего комбинированных.

Тематический контроль в виде зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела в основном на уроках/занятиях контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

Учителям/преподавателям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения. Итоговый контроль можно проводить в различных формах: тестирование, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя/преподавателя, реализующего ГОС соответствующего уровня образования.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету/дисциплине «Биология»

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34
Профильный уровень Естественно-научный профиль		
10	3	102
11	3	102

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<https://schoolpmr.info/>).

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Биология», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать технологическую карту урока/занятия с опорой на возможности учебника. Педагог должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе Государственного образовательного стандарта, требует введения новых форм организации учебного процесса (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок-мастерская; урок-консультация; урок решения проектных задач и т.д.). Рекомендуется применение на уроках/занятиях педагогических технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода:

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и обучающих игр;
- развивающее обучение;
- личностно ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- игровая учебная деятельность.

Основные требования к современному уроку/занятию биологии:

– обязательный тип заданий на каждом уроке/занятии – исследовательская деятельность ребенка;

– на каждом уроке/занятии должны применяться информационно-коммуникационные технологии как инструмент деятельности учителя, как инструмент формирования универсальных учебных действий, как источник информации;

– большая часть урока/занятия должна отводиться самостоятельной работе обучающихся;

– учитель/преподаватель выступает лишь в роли консультанта, освобождает место обучающемуся для приобретения его собственного опыта;

– на каждом этапе урока/занятия должна повторяться тема урока/занятия и возвращение к ее цели, должна присутствовать коллективная работа обучающихся, самооценка и рефлексия.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учителю/преподавателю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что, в свою очередь, формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация внеклассной деятельности и развитие ее основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают учащимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, способствуют созданию положительной мотивации учебной деятельности в целом.

Во внеклассной работе по биологии большое внимание должно уделяться межпредметным связям, что особенно важно в плане профессионального самоопределения учащихся и понимания роли биологии в жизни человека.

Помимо исследовательской работы, в рамках внеклассной работы, предполагается проектная деятельность.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав республиканского перечня учебников.

Количество лабораторных работ по биологии

Класс \ Уровень	5	6	7	8	9	10	11
Базовый	0	5	7	3	0	5	5
Углубленный				20	15	7	5

Количество практических работ по биологии

Класс \ Уровень	5	6	7	8	9	10	11
Углубленный						2	

Отметки за лабораторные и практические работы выставляются в тетради всем учащимся, заносятся в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VIII. Список электронных ресурсов

1. <https://minprosgospmr.org/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://seko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиуроки» – проекты для учителей.

Составитель

А.М. Туман, главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Химия» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Изучение химии способствует формированию научного мировоззрения как фундамента ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, позволяет осознать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, выработать отношение к химии как возможной области будущей собственной профессиональной деятельности.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/дисциплины «Химия» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года №456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года №770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года №684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года №693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года №925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года №1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «О примерной программе по учебному предмету „Химия“. 8–9 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 октября 2022 года №914 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Химия“ для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года №1153 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Химия“ для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 июня 2023 года №552 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2023 года», п. 1 «р» «О проектах примерных программ элективных учебных предметов для обучающихся, осваивающих программу среднего (полного) общего образования».

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Мир глазами химика. 7 кл. Сост. А.В. Стоян.
2. Олимпиадные задания по химии. 9–11 кл. Сост. Т.А. Лазоренко.
3. Прикладная химия. 10–11 кл. Сост. А.Ю. Маковой.
4. Решение задач по химии. 11 кл. Сост. Т.И. Бурлуцкая.
5. Решение задач по химии. 9 кл. Сост. Т.И. Бурлуцкая.
6. Пропедевтический курс по химии. 7 кл. Сост. В.В. Высоцкая.
7. Основы экологической химии. 9 кл. Сост. Т.Н. Мокшанцева.
8. Основы прикладной химии. 8–9 кл. Сост. О.Я. Россолова.

Вышеперечисленные программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как примерные программы для универсального профиля. Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Химия» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков химии с применением дистанционных образовательных технологий (сост. Л.С. Косячук. Тирасполь, 2020).

5. Компетентностно-ориентированные задания по химии для 8–11 классов (сост. Л.С. Косячук. Тирасполь, 2020).

6. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по химии, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, включать расширенный материал республиканского компонента по учебному предмету/дисциплине; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от примерных программ.

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Химия» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

IV. Контроль знаний на уроках химии

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются следующие:

1. Предварительный (входной) контроль проводится перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта обучающихся. Он используется также в отношении вновь прибывших в класс учащихся.

2. Текущий контроль в форме устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков, прежде всего комбинированных.

3. Тематический контроль в виде контрольных работ, практических работ, собеседований, зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела.

4. Итоговый контроль проводится после изучения курса или в конце определенного этапа обучения. Его формы – зачеты, защита исследовательских проектов, экзамены.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами в школах два урока могут быть объединены при проведении контрольных работ, практических работ, других видов обучающих работ в 8–11 классах, а также при изучении учебного предмета «Химия» в 10–11 классах на профильном уровне. Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету/дисциплине «Химия»

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	2	68
9	2	68

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34
Профильный уровень Естественно-научный профиль		
10	5	170
11	5	170

Количество практических и контрольных работ

Класс	Уровень обучения	Количество	
		практических работ	контрольных работ
8	Общеобразовательный	4	4
8	Углубленный	6	5
9	Общеобразовательный	5	3
9	Углубленный	7	4
10	Общеобразовательный	4	2
10	Углубленный	8	5
11	Общеобразовательный	3	2
11	Углубленный	9	6

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Урок остается основной организационной формой обучения и выполняет определенные функции: образовательную, воспитательную, развивающую. Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Чтобы обучающихся научить учиться, то есть сформировать универсальные учебные действия, должны вводиться новые формы организации учебного процесса (урок как коллективное действие, учебное занятие, урок-мастерская, урок-консультация, урок решения проектных задач и т.д.). Этого требует системно-деятельностный подход, который лежит в основе Государственного стандарта. Реализация деятельностного подхода обучения опирается на следующие методы: проектный, проблемный, исследовательский, метод решения практических задач, метод коллективной творческой деятельности, поисковый, дискуссионный, коммуникативный методы.

Основные требования к современному уроку химии:

- обязательный тип заданий на каждом уроке – исследовательская деятельность ребенка;
- на каждом уроке должны применяться информационно-коммуникационные технологии как инструмент деятельности учителя, как инструмент формирования универсальных учебных действий, как источник информации;
- большая часть урока должна отводиться самостоятельной работе учащихся;
- учитель выступает лишь в роли консультанта, освобождает место ученику для приобретения его собственного опыта;
- на каждом этапе урока должна повторяться тема урока и возвращение к ее цели, должна присутствовать коллективная работа учащихся, самооценка и рефлексия.

Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системам, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://minpros.gospmr.org/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <https://schoolpmr.info/> – субсайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ ТЕТРАДЕЙ ПО ХИМИИ

Общие положения

1. Все записи в тетрадях следует оформлять аккуратным, разборчивым почерком.
2. Соблюдать поля с внешней стороны (4 клеточки отчеркиваются простым карандашом).
3. Обозначать номер упражнения и задачи; указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
4. Соблюдать красную строку.
5. Обучающиеся 8–11 классов пишут шариковой ручкой школьного образца. Паста заправки должна быть только синего цвета.
6. Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета.
7. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву, знак зачеркивать ручкой косой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; не заключать неверное написание в скобки.
8. Для обучающихся 8–11 классов текст каждой новой работы начинать с красной строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.
9. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком следующей работы в тетрадях пропускать 4 клетки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).
10. Тетради обучающихся обязательно должны быть обернуты.
11. Пользоваться «штрихом» запрещается.
12. Дата в тетрадях по химии пишется арабскими цифрами на полях, например, 22.01.22 (без буквы «Г»).
13. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для контрольных работ по химии и т.д.), класс, номер и название школы, фамилию и имя ученика. Надписи на тетрадях следует делать по следующему образцу:

ТЕТРАДЬ
для практических работ
по химии
ученика(цы) 8-А класса
средней школы № 1
Иванова Сергея.

14. В тетрадях для практических и контрольных работ по химии указывается номер работы. Например:
Контрольная работа № 1.
Практическая работа № 1.

Количество и назначение ученических тетрадей по химии

Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь 3 тетради:

1) рабочая тетрадь – это тетрадь в клеточку, толщиной не менее 48 листов. В рабочих тетрадях по химии оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке, а также отчеты по выполнению лабораторных опытов. В конспект урока входят все определения новых понятий, терминов, изучаемых на уроке, схемы, рисунки, таблицы, которые учитель предлагает на доске или просит записать. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом. Качество ведения тетрадей проверяется по требованию учителя. Проверка тетрадей осуществляется по мере необходимости и в соответствии с требованиями по проверке письменных работ по биологии и химии;

2) тетрадь для практических работ (12 листов, клетка), где оформляются отчеты по выполнению практических работ, оценки выставляются каждому ученику. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика. Форма отчета по выполнению практических работ произвольная (оформление не регламентируется);

3) тетрадь для контрольных работ (12 листов, клетка), где выполняются контрольные работы и тестовые задания.

Нормы выполнения лабораторных опытов, практических и контрольных работ по химии регламентируются учебной программой по химии для всех типов общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ГОС.

В течение учебного года тетради для контрольных и практических работ по химии хранятся в школе. Тетради для контрольных работ выдаются на уроке для выполнения в них работ над ошибками.

Порядок проверки письменных работ учителем

Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются выборочно 1–2 раза в четверть.

Проверочные работы, выполненные в рабочих тетрадях, подлежат обязательной проверке.

У слабоуспевающих учащихся и учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, тетради проверяются регулярно.

Контрольные, практические работы по химии проверяются к следующему уроку, но не дольше одной недели.

У учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, контрольные, практические работы по химии проверяются, и отметки выставляются к следующему уроку.

После контрольной работы по мере необходимости проводится работа над ошибками. В этом случае в тетради указывается:

Работа над ошибками.

В зависимости от цели проверки работ по всем предметам учитель может исправить ошибки, подчеркнуть или вынести на поля.

Рекомендации по оформлению отчетов по выполнению лабораторных опытов и практических работ по химии

При выполнении всех видов работ в школьном кабинете химии, особенно лабораторных опытов и практических работ, учащиеся должны оформить отчет по выполнению данных работ.

Лабораторные опыты, как известно, проводят преимущественно в процессе изложения нового материала с целью подтверждения или исследования свойств веществ, выяснения зависимости свойств от строения. Исходя из этого, оформление отчета по выполнению лабораторного опыта осуществляется в рабочих тетрадях по химии.

Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторного опыта по химии:

1. Оформление отчетов по выполнению лабораторных опытов осуществляется в рабочей тетради по химии. От предыдущей письменной работы отступают 3–4 клетки и записывают посередине строки номер лабораторного опыта. Далее каждый раз с новой строки записывают тему, цель, оборудование и реактивы. После строки «Выполнение опыта» коротко поэтапно приводится описание лабораторного опыта.

2. В отчете по выполнению лабораторного опыта по необходимости приводятся описания опытов, наблюдения, уравнения химических реакций, условия проведения реакций, рисунки, ответы на вопросы, выводы.

3. Оформление опытов должно быть весьма кратким, учитывая то обстоятельство, что опыты непосредственно связаны с содержанием урока. Форма отчета по выполнению лабораторного опыта не регламентируется, может быть произвольная.

4. Если в ходе опыта необходимо ответить на вопросы для выяснения понимания учащимися сущности опыта, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

5. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей, оборудования, названия реагентов и продуктов реакции. Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам – внизу.

6. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

7. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

8. В конце каждого лабораторного опыта обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели лабораторного опыта).

Целесообразно, чтобы учащиеся 8 класса первые лабораторные опыты описывали под диктовку учителя, а в дальнейшем им можно предоставить самостоятельность.

В связи с тем, что лабораторные опыты учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, отметки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Отметку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по химии оцениваются выборочно.

Составитель

*А.М. Туман, главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «География» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «География» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, среди которых:

а) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, приднестровской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Приднестровской Молдавской Республики;

б) понимание роли Приднестровской Молдавской Республики и России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

в) развитие естественно-научной грамотности и глобальных компетенций как обязательных компонентов общей функциональной грамотности учащихся.

География синтезирует в себе элементы как естественно-научного, так и общественно-научного знания, картографический материал роднит ее с информационно-техническими науками, что позволяет формировать у обучающихся целостное восприятие мира, максимально выявлять причинно-следственные связи между явлениями, процессами и объектами окружающей среды, анализировать и прогнозировать развитие техносферы планеты. Неотъемлемой частью географического образования является республиканский компонент программы, краеведческие исследования служат основой для патриотического воспитания, формирования приднестровской гражданской идентичности, ответственности за сохранение природы родного края, культурных традиций народов, проживающих на территории Приднестровья.

Задачами преподавания географии являются:

а) овладение обучающимися географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

б) сформированность у них системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

в) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

г) овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

д) овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

е) овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ж) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, в том числе экологических проблем Приднестровской Молдавской Республики.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «География» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

III. Программно-методическое обеспечение

В 2024/25 учебном году преподавание учебного предмета/дисциплины «География» будет осуществляться по Примерным программам, утвержденным следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „География”. 5–9 классы (для организаций общего образования ПМР)»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 сентября 2022 года № 860 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „География” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1152 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „География” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>):

1. «Географы-краеведы». Сост. Т.В. Ковалева.

2. «Экология и туризм». 8 класс. Сост. А.И. Дьяченко.

3. «Экономика». 11 класс. Сост. И.В. Мисякова.

4. «Социальная география» для общеобразовательных организаций ПМР, реализующих социально-экономический профиль (социологическое направление) 10(11) класс. Тирасполь, 2023. Сост.: О.Г. Горбатенко, Э.А. Думик.

5. «Экономическая география» для общеобразовательных организаций ПМР, реализующих социально-экономический профиль (экономическое направление) 10(11) класс. Тирасполь, 2023. Сост.: М.В. Гнаткова, Л.В. Ольховикова.

6. «Основы Экономики» для общеобразовательных организаций ПМР, реализующих социально-экономический профиль, 10 класс. Сост.: И.Ф. Кахановская, С.М. Кухарь.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «География» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков географии с применением дистанционных образовательных технологий. Сост. О.Г. Горбатенко. Тирасполь, 2020.

5. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдав-

ской Республики от 8 февраля 2024 года №87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по географии разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–10 классов по учебному предмету «География» размещены на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>).

В 2024/25 учебном году будет действовать Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе на 2024/25 учебный год.

IV. Контроль знаний на уроках/занятиях по географии

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах

занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения обучающимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках/занятиях по географии рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

Для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, предусмотрено использование **фонда оценочных средств**.

ФОС – это комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся, на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ГОС по завершению освоения конкретной ОПОП (основной профессиональной образовательной программы).

Данный документ разрабатывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 23 октября 2014 года №1244 «Об утверждении рекомендаций по разработке учебно-планирующей документации по профессии начального профессионального образования и специальности среднего профессионального образования».

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34
Профильный уровень		
Социально-экономический профиль (социологическое направление)		
10	3	102
11	3	102
Социально-экономический профиль (экономическое направление)		
10	3	102
11	3	102

В соответствии с приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 Положение о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, часовая нагрузка в организации образования по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Вид учебной работы	Объем часов	
	технический, естественно-научный, социально-экономический профиль	гуманитарный профиль
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40	60
в том числе:		
теоретическое обучение	34	54
контрольная работа	4	4
<i>Промежуточная аттестация**</i>	2	2

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Примерные темы индивидуальных проектов для социально-экономического профиля

Социологическое направление

1. Мои знаменитые соотечественники.
2. Демографическая политика Приднестровской Молдавской Республики.
3. Основные источники загрязнения окружающей среды в ПМР, способы минимизации ущерба и ликвидации последствий.
4. Легенды как способ изучения родного края.
5. Антропогенные ландшафты ПМР.
6. Проектирование города будущего.
7. Современные проявления нозогеографии на территории Приднестровья.
8. Этногеографическая мозаика моей семьи.
9. Изменения политической карты мира в XXI веке.

Экономическое направление

1. Экономическая составляющая индекса человеческого развития и ее региональные различия в современном мире.
2. Топливо-энергетический комплекс Приднестровской Молдавской Республики: проблемы и перспективы развития.
3. Развитие туризма как перспективная составляющая экономики ПМР.
4. Социальная инфраструктура как перспективный сектор экономики.
5. СНГ: история создания, проблемы и перспективы развития.
6. Особенности экономики городов-государств.
7. Экономическое чудо в отдельно взятой стране.
8. Влияние военно-промышленного комплекса на развитие экономики государства.
9. Внешние экономические связи ПМР. Место нашей страны в международном разделении труда.
10. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.

Преподавание географии должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Эффективно реализовывать такой подход к обучению географии помогает выполнение практических и самостоятельных работ (в 11 классе практические работы не предусмотрены). Система практических работ реализуется как на этапе проверки и контроля, так и в ходе изучения нового материала и его закрепления. Для унификации требований по выполнению практической части программы все практические работы рекомендуется выполнять со всеми учащимися.

Класс	5	6	7	8	9	10
Кол-во практических работ						
1 четверть	1	2	3	4	5	1
2 четверть	3	1	2	2	2	2
3 четверть	4	2	3	1	4	1
4 четверть	3	3	7	2	1	1
Итого	11	8	15	9	12	5

Тетради по географии должны быть в клетку, рекомендуемый объем 36–48 листов. Проверка рабочих тетрадей производится 1–2 раза в четверть. Для выполнения практических работ используются отдельные тетради в клетку на 12 листов. Практические работы проверяются в течение 3 календарных дней для 5–9 классов и 5 календарных дней для 10 классов. Наличие географического атласа и контурных карт у обучающихся является обязательным условием для качественного освоения учебного материала и выполнения практических работ, предусмотренных программой.

Использование форм онлайн-обучения рекомендуется при проведении уроков открытия новых знаний, а также при выполнении практических работ. Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Целесообразно использовать электронные УМК, включающие рабочие тетради, тренажеры по предмету, сборники проверочных работ.

Не допускаются письменные домашние задания репродуктивного характера. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

Рекомендуется проводить олимпиады по географии на школьном уровне для обучающихся 7–11-х классов, для обучающихся 8–11 классов – на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения новых Государственных образовательных стандартов рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся.
2. Развитие функциональной грамотности на уроках географии через использование контекстных заданий и цифровых ресурсов.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Профильное обучение: перспективы развития.
5. Предпрофильная подготовка обучающихся на II ступени образования.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://seko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***О.Г. Горбатенко**, старший методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено с целью разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Физика» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Физика» изучается в организациях образования, реализующих программы основного общего и среднего (полного) образования.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание учебного предмета/дисциплины «Физика» направлено на решение следующих задач:

- знакомство обучающихся с применением физических знаний на различных промышленных объектах, предприятиях, учреждениях;
- накопление фактических сведений о природе, составляющих базу для мировоззренческих обобщений и выводов;
- формирование на физическом материале политехнических знаний;
- освоение знаний об экологической обстановке в области и региональных мероприятиях по охране окружающей среды;
- комплексное изучение явлений природы на региональном уровне, раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей в природе;

- содействие формированию познавательной культуры в ходе изучения на региональном физическом материале причинно-следственных связей;
 - формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования.
- Содержание учебного предмета/дисциплины «Физика» содействует:
- расширению и углублению имеющегося содержания физического образования;
 - вовлечению обучающихся в практическую деятельность по сохранению природной среды, что способствует формированию активной жизненной позиции;
 - использованию активных методов обучения (исследовательские, метод проектов, ролевых игр и т.д.).

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Физика» в организациях образования, реализующих программу основного общего и среднего (полного) общего образования, являются:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 декабря 2017 года № 1469 «О внесении изменений и дополнений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 „О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования”» (САЗ 18-9).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).
6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «О рассмотрении примерной программы по учебному предмету „Физика”»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 сентября 2022 года № 865 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Физика” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2023 года № 15 «Об утверждении Примерной программы по учебной дисциплине „Физика (с основами астрономии)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Физика» представлено следующими нормативными документами, размещенными на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Физика» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

На основе ГОС ООО и примерных программ по физике организации образования разрабатывают рабочие программы учебного предмета. Рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

Рабочие программы разрабатываются учителем/преподавателем или группой учителей/преподавателей, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательных и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеуказанных программ. Например, учитель/преподаватель может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки, экспертизы, утверждению рабочих программ установлено соответствующим нормативным документом. В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего образования, а также элементы системы оценки, включенные в основные образовательные программы (ООП) организаций общего образования.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 7–10 классов по учебному предмету «Физика» размещены на субсайте «Школа Приднестровья».

IV. Контроль знаний на уроках физики

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки уровня усвоения изучаемого и проверяемого программного материала.

Для проведения текущего контроля учитель/преподаватель может отводить весь урок/занятие или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения отдельных разделов курса физики в соответствии с календарно-тематическим планом. Текущий и итоговый контроль проводится в следующих формах: контрольная работа, тестирование, диагностическая работа, устный или письменный зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д.

Форма контроля отражается в рабочей программе учителя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего образования.

В целях объективного оценивания результатов контрольных и диагностических работ необходимо использовать стандартизированные контрольно-измерительные материалы, входящие в состав соответствующих УМК.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в журнал учета успеваемости обучающихся (электронный журнал), дневник (электронный дневник) обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы.

Проверка письменных работ обучающихся должна быть осуществлена учителем в течение 3 (трех) дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего данная отметка должна быть выставлена учителем в журнал учета успеваемости обучающихся (электронный журнал) и дневник (электронный дневник) обучающегося.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные календарно-тематическим планированием по учебному предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, а именно:

- а) контрольная работа;
- б) проверочная работа;
- в) лабораторная работа.

Учитель имеет право выставить текущую отметку:

а) за устный ответ обучающегося с места или у доски;

б) за выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;

в) за письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и/или в тетради на печатной основе;

г) за самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);

д) за физический диктант;

е) за сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома.

У обучаемых, реализующих программы основного и среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Физика», требуется наличие рабочей тетради и тетради для лабораторных работ.

Периодичность проверки рабочих тетрадей: 1–2 раза в четверть. Контрольные/лабораторные/ проверочные работы проверяются к следующему уроку.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом: в 7–11 классах, изучающих предмет на базовом уровне, выделено 2 часа в неделю, на профильном уровне в 10–11 классах – 5 часов в неделю.

Примерными программами по учебному предмету/учебной дисциплине «Физика» определен перечень демонстрационных экспериментов и лабораторных работ, необходимых для обеспечения реализации Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. В то же время учитель/преподаватель, учитывая материальную базу физического кабинета учебного заведения, может заменять отдельные работы равноценными, использовать различные варианты проведения их (в том числе виртуальную демонстрацию физического опыта), дополнять этот перечень другими опытами или кратковременными экспериментальными задачами, объединять несколько работ в одну в зависимости от выбранного плана изучения определенной темы.

Отдельные лабораторные работы могут выполняться обучающимися как домашние задания, а также выполняться с использованием цифровых лабораторий, цифровых измерительных комплексов, компьютерных моделей, виртуальных симуляций и виртуальной физической лаборатории. Вместе с тем необходимо учитывать, что в образовательном процессе модельный виртуальный эксперимент не может в полной мере заменить лабораторные работы, выполняемые с использованием реального оборудования.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться учебный материал, который усвоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учитель должен следить за тем, чтобы объем домашнего задания соответствовал санитарным нормам, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности, творческие задания могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса и задания по выбору (для мотивированных

обучающихся). Цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения полученных знаний, как правило, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений и навыков, а также развитие интереса к учебному предмету для формирования предпрофильных предпочтений обучающихся.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей/преподавателей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей физики семинары по следующим направлениям:

- «Современный взгляд на педагогические аспекты оценивания базовых навыков и компетенций обучающихся в условиях реализации ГОС С(П)ОО»;
- «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования. Концепция прикладной направленности школьного курса физики как главный механизм повышения результативности работы педагога».

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.info/> – субсайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

О.В. Городецкий, *главный методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено с целью разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Астрономия» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Астрономия» изучается в организациях образования, реализующих программы основного общего и среднего (полного) образования.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **освоение знаний** дает возможность заложить прочный фундамент научного мировоззрения обучающихся на основе знакомства с методами научного познания в отношении космических объектов, продемонстрировать принципиальную возможность познания человеком окружающего мира небесных тел, дает информацию о наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших влияние на развитие техники и технологии;

– **овладение умениями** проводить астрономические наблюдения, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений, оценивать достоверность естественно-научной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающего пространства;

– **использование приобретенных знаний и умений** по астрономии позволяют человеку иметь четкое представление о системе счета времени, суточных и сезонных особенностях солнечного освещения, климата и условий проживания в различных географических точках и Земли в целом.

Содержание учебного предмета/дисциплины «Астрономия» направлено на решение следующих задач:

– формирование представлений о месте Земли и человечества во Вселенной;

– объяснение наблюдаемых на небе природных астрономических явлений;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, о пространственных и временных масштабах наблюдаемой Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– формирование навыков использования естественно-научных и прежде всего физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;

– формирование интереса к изучению естественных наук, развитие представлений о существующих сферах профессиональных работ, связанных с астрономией и космической деятельностью;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Содержание учебного предмета/дисциплины «Астрономия» содействует:

– расширению и углублению имеющегося содержания естественно-научного образования;

– вовлечению обучающихся в практическую деятельность по сохранению окружающего пространства, что способствует формированию активной жизненной позиции;

– использованию активных методов обучения (исследовательских, метода проектов и т.д.).

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Астрономия» в организациях образования, реализующих программу основного общего и среднего (полного) общего образования, являются:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 18-9).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «О рассмотрении примерной программы по учебному предмету „Астрономия“»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 сентября 2022 года № 865 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Астрономия” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2023 года № 15 «Об утверждении Примерной программы по учебной дисциплине „Физика (с основами астрономии)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Астрономия» представлено следующими нормативными документами, размещенными на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Астрономия» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

На основе ГОС С(П)ОО и примерной программы по астрономии организации образования разрабатывают рабочие программы учебного предмета. Рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

Рабочие программы разрабатываются учителем/преподавателем или группой учителей/преподавателей, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководи-

телем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательных и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеуказанных программ. Например, учитель/преподаватель может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки, экспертизы, утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом. В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего образования, а также элементы системы оценки, включенные в основные образовательные программы (ООП) организаций общего образования.

IV. Контроль знаний на уроках астрономии

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки уровня усвоения изучаемого и проверяемого программного материала.

Для проведения текущего контроля учитель/преподаватель может отводить весь урок/занятие или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения отдельных разделов курса астрономии в соответствии с календарно-тематическим планом. Текущий и итоговый контроль проводится в следующих формах: контрольная работа, тестирование, диагностическая работа, устный или письменный зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д.

Форма контроля отражается в рабочей программе учителя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего образования.

В целях объективного оценивания результатов диагностических работ необходимо использовать стандартизированные контрольно-измерительные материалы, входящие в состав УМК.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в журнал учета успеваемости обучающихся (электронный журнал), дневник (электронный дневник) обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные календарно-тематическим планированием по учебному предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, а именно:

- а) практическая работа;
- б) диагностическая (проверочная) работа.

Учитель имеет право выставить текущую отметку:

- а) за устный ответ обучающегося с места или у доски;
- б) за выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- в) за письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и/или в тетради на печатной основе;
- г) за самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);
- д) за сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома.

У обучаемых, реализующих программы основного и среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Астрономия», требуется наличие рабочей тетради.

Периодичность проверки рабочих тетрадей – 1 раз в четверть. Практическая/диагностические (проверочные) работы проверяются к следующему уроку, после чего данная отметка должна быть выставлена учителем в журнал учета успеваемости обучающихся (электронный журнал) и дневник (электронный дневник) обучающегося.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом: в 11 классах, изучающих предмет на базовом уровне, выделен 1 час в неделю, на углубленном уровне предмет не изучается.

Примерными программами по учебному предмету/учебной дисциплине «Астрономия» определен перечень практических работ, необходимых для обеспечения реализации Государственных образовательных стандартов основного и среднего (полного) общего образования. Учитель/преподаватель, учитывая материальную базу физического кабинета учебного заведения, может выполнять практические работы в том числе с использованием интерактивных компьютерных моделей, виртуальных симуляций, перечень которых представлен в примерной программе по учебному предмету «Астрономия».

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться учебный материал, который усвоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учитель должен следить за тем, чтобы объем домашнего задания соответствовал санитарным нормам, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности, творческие задания могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса и задания по выбору (для мотивированных обучающихся). Цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения полученных знаний, как правило, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений и навыков, а также развитие интереса к учебному предмету для формирования предпрофильных предпочтений обучающихся.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей/преподавателей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей физики семинары по следующим направлениям:

– «Современный взгляд на педагогические аспекты оценивания базовых навыков и компетенций обучающихся в условиях реализации ГОС С(П)ОО»;

– «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования. Концепция прикладной направленности школьного курса физики и астрономии как главный механизм повышения результативности работы педагога».

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.info/> – субсайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

О.В. Городецкий, главный методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, среди которых:

- а) сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- б) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- в) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- г) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачами преподавания основ безопасности жизнедеятельности являются:

- а) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- б) знание основ государственной системы, приднестровского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- в) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- г) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- д) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- е) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- ж) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- з) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- и) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

к) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 апреля 2016 года № 444 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 апреля 2016 года», п. 1 «е» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „Основы безопасности жизнедеятельности” для организаций общего образования ПМР для 8, 10–11 классов»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 890 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Основы безопасности жизнедеятельности” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2023 года № 45 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Основы безопасности жизнедеятельности” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочая программа учебного предмета – локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального

образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В 2024/25 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

IV. Контроль знаний на уроках/занятиях по основам безопасности жизнедеятельности

Важнейшей составной частью Государственных образовательных стандартов общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения обучающимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках/занятиях по основам безопасности жизнедеятельности рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по основам безопасности жизнедеятельности, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Практические работы
8	1	34	4

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Практические работы
10	2	68	24
11	2	68	8

В соответствии с Приказом МП от 10 февраля 2021 года № 73 Положение о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, часовая нагрузка в организации образования по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Практические работы
1	2	70	–

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Индивидуальный проект по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть реализован в условиях универсального профиля, если это предусмотрено Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования организации образования.

Основной учебный материал курса должен быть усвоен обучающимися на уроке/учебном занятии. Для домашнего задания может предлагаться тестирование по пройденной на уроке теме, а также творческий вариант, вызывающий развитие познавательного интереса к предмету/дисциплине, в виде мини-проектов, сообщений, презентаций, исследований, анкетирования, выпуска лэпбуков и др. Допускается домашнее задание в виде более долгосрочных проектов как индивидуального, так и группового характера.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках/занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
3. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
4. Информационная безопасность подростков.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***С.М. Белая**, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Начальная военная подготовка» (далее – НВП) изучается в организациях общего образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования.

Обучение НВП реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные с формированием гармонично развитой личности, воспитанием приднестровской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитием у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов.

Основные задачи учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» заключаются в том, чтобы юноши в процессе обучения усвоили свои конституционные права и обязанности; уяснили роль и место Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики в военной организации государства; освоили основы военной службы и военного дела; ознакомились с вооружением и боевой техникой; приобрели необходимые практические навыки, физическую закалку и психологическую устойчивость и после призыва для прохождения военной службы смогли компетентно выполнять свой конституционный долг по защите республики.

Важнейшей дидактической задачей является формирование у обучающихся убежденности, сознательной готовности к защите суверенитета Приднестровской Молдавской Республики; понимания роли и личной ответственности в деле защиты государства; значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

**II. Нормативные документы,
регламентирующие образовательный процесс**

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» в организациях общего образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, являются:

– Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» в действующей редакции (САЗ 03-26);

– Закон Приднестровской Молдавской Республики от 5 мая 2000 года № 292-3 «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» в действующей редакции (СЗМР 00-2);

– Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2016 года № 77 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики и Министерства обороны Приднестровской Молдавской Республики от 16 октября 2019 года № 894/184 «Об утверждении Порядка организации и проведения учебных сборов» (САЗ 19-48);

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года» (прил. 2).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2023 года № 44 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Начальная военная подготовка” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 891 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Начальная военная подготовка” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

Вариативная часть по предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка» обеспечена программой факультативного курса «Военно-спортивные игры» для 8–10 классов (сост.: Р.К. Юмашев, С.С. Татаровский) и размещена на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья». Предложенная программа факультативного курса не может быть использована в качестве элективного курса для 10–11 классов.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9);

– Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования (сост.: С.В. Каримов, С.Г. Кириллов, И.Н. Коваль, В.А. Лаевский, Р.К. Юмашев. Тирасполь, 2020 г.);

– Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков начальной военной подготовки с применением дистанционных образовательных технологий (сост. С.В. Каримов. Тирасполь, 2020 г.);

– Учебно-методическое пособие для педагогов «Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке» (сост. Р.К. Юмашев. Тирасполь, 2020 г.);

– Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения раздела и в помощь руководителям НВП «Особенности изучения раздела „Военная топография”» (сост. С.В. Каримов. Тирасполь, 2020 г.);

– Тесты для обучающихся по разделам «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» и «Основы медицинских знаний» (сост. С.В. Каримов. Тирасполь, 2021 г.).

– Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Рабочие программы по начальной военной подготовке разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и методическими рекомендациями по написанию рабочей программы учебного предмета.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Руководитель НВП, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий, количество часов в пределах учебной нагрузки,

конкретизировать и детализировать отдельные темы, исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Общий процент возможных изменений по учебному предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка» не должен превышать 20% от общего количества часов, отводимых для освоения учебного предмета/дисциплины.

Рабочая программа по предмету рассматривается, согласовывается и утверждается согласно внутреннему регламенту: рассматривается соответствующим структурным подразделением организации образования (методическим объединением, кафедрой), согласовывается заместителем директора по учебной работе и утверждается руководителем организации образования.

Рабочая программа обновляется ежегодно.

Организации образования, реализующие основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в 2024/25 учебном году руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в 2024/25 учебном году.

Рекомендуется использовать в образовательном процессе учебные пособия линии Н.П. Кантемирова для 10–11 классов.

IV. Контроль знаний на уроках/занятиях по начальной военной подготовке

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования являются требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Основными видами контроля знаний являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Тематический контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль необходимо проводить в различных формах, например, тестирование, практическая работа, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя.

На завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях общего образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, проводится итоговый контроль в виде 3-дневных учебных сборов.

Для всех видов работ по учебному предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка» обучающиеся должны иметь одну общую тетрадь, периодичность проверки которой не менее 1–2 раза в четверть (полугодие).

V. Рекомендации по организации урока/занятия по начальной военной подготовке

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	Базовый уровень	
10	2	68
11	2	68

Расчет учебного времени на период учебных сборов

I. Для обучающихся организаций общего образования

Комплексные занятия (16 ч) включают:

- 1) «День призывника» – тактическая подготовка (2 ч), занятие по общевоинским уставам (2 ч);
- 2) занятие по тактической подготовке (4 ч);
- 3) занятие по огневой подготовке (3 ч);
- 4) занятие по строевой подготовке (2 ч);
- 5) занятие по безопасности и защите человека (1 ч);

6) занятие по медицинской подготовке (1 ч);

7) занятие по физической подготовке (1 ч).

II. Для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования:

а) «День призывника» – тактическая подготовка (4 ч);

б) комплексные занятия (12 ч) включают:

1) занятие по тактической подготовке (2 ч);

2) занятие по огневой подготовке (2 ч);

3) занятие по строевой подготовке (2 ч);

4) занятие по общевоинским уставам (1 ч);

5) занятие по безопасности и защите человека (2 ч);

6) занятие по медицинской подготовке (1 ч);

7) занятие по физической подготовке (2 ч).

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья».

Индивидуальный проект по учебному предмету «Начальная военная подготовка» реализуется в условиях универсального профиля, если это предусмотрено Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования организации образования.

Примерные темы индивидуальных проектов для универсального профиля:

1. Современные средства поражения танков и пехоты.

2. Снайперское искусство и его применение в наступлении и обороне.

3. История создания гранатомета, дальнейшее развитие в военном деле.

4. Создание и применение обучающих программ по начальной военной подготовке.

5. Военные компьютерные технологии (тренажеры) в боевой подготовке Вооруженных Сил и применение их в начальной военной подготовке.

6. Характеристика чрезвычайных ситуаций – природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

7. Подготовка допризывников к прохождению военной службы. Современные войны и гражданская оборона.

8. Индивидуальный план подготовки к военной службе.

9. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

10. Особенности альтернативной военной службы.

При подготовке к занятию руководитель НВП должен: определить тему и учебные вопросы; сформировать учебные и воспитательные цели (обучающие компетенции); установить порядок изучения учебных вопросов; учебно-материальное обеспечение занятия; вопросы, по которым будет проводиться проверка степени усвоения ранее изученного материала; изучить соответствующее содержание уставов, наставлений, учебников и другой литературы; определить задание для самостоятельной работы обучающихся.

Планируя занятие, направленное на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, рекомендуется опираться на возможности важнейшего средства обучения – учебника.

Место проведения и материальное обеспечение занятия должны быть заранее подготовлены. Подготовка к занятию завершается составлением плана-конспекта или технологической карты урока/занятия.

Основная форма работы руководителя НВП по предмету – это практическое закрепление пройденного материала. В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся необходимо предлагать задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии;
- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и сеть Интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- мозговой штурм, ситуационная игра, диспут, выступление.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей занятия и должен опираться на системно-деятельностный подход.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета НВП служит самостоятельная работа обучающихся.

Основная функция самостоятельной работы обучающихся – закрепление практических знаний и умений по пройденному материалу. Для этого предлагается только тот материал, который освоен на учебных занятиях. Целью самостоятельной работы обучающихся является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Особое внимание необходимо уделить военно-патриотической работе.

Основными формами внеурочной работы по начальной военной подготовке могут являться:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, защитниками ПМР, воинами-интернационалистами;
- лекции и беседы на актуальные темы;
- исторические экскурсии (походы и экспедиции) по местам боевой славы;

- викторины, конкурсы, олимпиады и конференции (очные, заочные);
- военно-патриотические декады;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- тематические кружки и факультативы;
- выпуск исторических газет и журналов;
- посещение музея боевой славы;
- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение индивидуальных проектов обучающихся.

В медицинских государственных образовательных учреждениях профессионального образования, в которых обучение начинается с уровня среднего (полного) общего образования, лица женского пола изучают дисциплину «Начальная военная подготовка» в полном объеме, за исключением учебных сборов.

В иных государственных образовательных учреждениях профессионального образования, в которых обучение начинается с уровня среднего (полного) общего образования, допускается изучение учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» лицами женского пола в исключительных случаях, когда из-за малочисленности обучающихся женского пола нет возможности создать учебную группу для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В организациях общего образования допускается освоение программы по учебному предмету «Начальная военная подготовка» лицами женского пола в полном объеме (за исключением учебных сборов) исключительно за счет часов вариативной части по заявлению родителей/законных представителей на имя руководителя организации образования.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Целью работы методических объединений руководителей НВП всех уровней является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Работа методических объединений должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала руководителей НВП, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания начальной военной подготовки.

Особое внимание необходимо обратить на следующие направления работы методических объединений:

- нормативное регулирование в системе просвещения, рассмотрение Государственных образовательных стандартов, проекта Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на учебный год;
- вопросы научно-методического характера, программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- обобщение передового педагогического опыта;
- анализ и экспертиза методических материалов, пособий;

– формирование ключевых компетенций обучающихся на учебных занятиях по начальной военной подготовке;

– использование современных образовательных технологий в преподавании начальной военной подготовки;

– организация исследовательской работы по начальной военной подготовке.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <http://president.gospmr.org/> – сайт Президента ПМР.
2. <https://mopmr.org/> – сайт Министерства обороны ПМР.
3. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
4. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
5. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
6. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
7. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
8. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

С.В. Каримов, главный методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Технология» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Преподавание технологии реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные:

- с развитием способностей обучающихся к сотрудничеству и социализации;
- с развитием инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- с активным использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- с совершенствованием умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также развитие декоративно-прикладного творчества;
- с формированием представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- с формированием способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- с демонстрацией экологического мышления в разных формах деятельности.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Преподавание учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение предмета осуществляется согласно Примерной программе по учебному предмету «Технология» для 5–7 классов, утвержденной Приказом Министерства просвещения ПМР от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

Методическое сопровождение учебного предмета «Технология» представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6);

– рабочие тетради по технологии ведения дома для обучающихся 5–7 классов;

– рабочая тетрадь по технологии обработки пищевых продуктов для обучающихся 5–7 классов;

– дидактические материалы для проверки знаний и умений обучающихся по направлениям учебного предмета «Технология».

Рабочие программы по технологии, а также элективные учебные курсы разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Использование педагогом авторских рабочих программ предполагает обязательное проведение следующих процедур:

– обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;

– рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом советах школы;

– утверждение руководителем организации образования.

IV. Контроль знаний на уроках технологии

Текущий и итоговый контроль по учебному предмету «Технология» рекомендуется проводить в форме практической работы, защиты проекта.

С целью проверки теоретических знаний по предмету можно проводить тестирование по темам/разделам программы. Тестовые задания предложены в методических пособиях:

1. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии обслуживающего труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

2. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии технического труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

3. Рекомендуется в 5–7-х классах ведение учащимися рабочих тетрадей. Учитель осуществляет контроль краткого отражения теоретической части программы в тетрадях не реже 1 раза в четверть.

Необходимо учитывать соотношение теоретической и практической составляющей учебного материала, а также целевые ориентиры предмета «Технология».

Согласно Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 августа 2020 года № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий» в действующей редакции, задания для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету «Технология» не должны носить письменный характер.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации по учебному предмету «Технология» допускается домашнее задание рекомендательного характера, письменное домашнее задание не задается.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий по предмету «Технология», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Формы контроля	Оценка			
	5	4	3	2
Устный ответ	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя	Обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы	Обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя	Обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя
Практическая работа	Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; обучающимся полностью соблюдались правила техники безопасности	Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени	Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполненная на 15–20%; обучающимся не полностью	Можно не выставлять

Формы контроля	Оценка			
	5	4	3	2
		выполнена или недо- выполнена на 10–15 %; обучающимся полно- стью соблюдались правила техники без- опасности	соблюдались правила техники безопасности	

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5–7	2	68

Основной формой обучения в технологии является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности в программе учебного предмета «Технология» направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Лабораторно-практические работы выполняются по темам, связанным с изучением материалов, машин и механизмов, проведением опытов и исследований в темах по сельскохозяйственному труду.

Преподаватель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект или тему работы для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения технологии.

Программой учебного предмета предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В начале учебного года обучающимся рекомендуется перечень тем творческих проектов, учащиеся могут выполнять проектную деятельность в течение всего учебного года.

При организации творческой или проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по 5-дневной учебной неделе возможно использование технологии проектного обучения (краткосрочный проект) в режиме асинхронно-дистанционного преподавания по следующему алгоритму: 1 этап – постановка проблемы; 2 этап – разработка маршрута движения к поставленной цели, собственно планирование; 3 этап – поиск информации, подбор материалов; 4 этап – создание продукта; 5 этап – представление и защита. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым. Краткосрочный проект предполагает работу по изучаемой проблеме в течение 3–4-х

недель (3–4 урока). Примерный перечень тем проектных заданий и критерии оценки предложены в программе по образовательной области «Технология» (2017 год издания). Возможно использование монопредметных и метапредметных проектов.

В программе учебного предмета «Технология» содержится раздел «Технологии ведения дома». Его материал включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие практические работы проводятся в учебной форме. Для выполнения этих работ необходимо подготовить специальные учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень разрешенного к использованию оборудования в общеобразовательных учреждениях (работа с тканями проводится только на бытовых швейных машинах). Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер учебного предмета «Технология» предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Формы проведения уроков технологии по освоению краеведческого содержания отличаются от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, творческая мастерская, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге создать условия для роста качества образовательного процесса.

Рабочие программы разрабатываются с учетом региональных (краеведческих) особенностей. Варианты реализации содержания краеведческих особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования и др.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей музыки семинары по следующим направлениям:

1. Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности.
2. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.
3. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.

4. Роль организации образования в формировании культуры здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.

5. Индивидуализация и учебная самостоятельность: опыт создания развивающего пространства в учебной деятельности обучающегося.

6. Использование эффективных образовательных технологий как средство для формирования компетенции учителя.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

3. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».

4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

В.Н. Жукова, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Профориентация» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Преподавание профориентации реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, отражающие:

1) формирование у обучающихся позитивных установок по отношению к труду как базовой ценности в жизни;

2) развитие у обучающихся потребности в творческом труде и стремление реализовать свои знания на практике, воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости;

3) развитие прикладных навыков оказания услуг, изготовления продукции (игрушек, сувениров и т.п.) как полного цикла действий от планирования замысла до готовой услуги, изделия (не менее 3-х);

4) самоопределение в мире профессий на основе системного информирования о современной структуре рабочей силы с учетом динамики рынка труда, востребованности тех или иных профессий, появления новых профессий и изменения содержания и условий труда.

**II. Нормативные документы, регламентирующие
образовательный процесс**

Преподавание учебного предмета «Профориентация» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение по предмету осуществляется согласно Примерной программе, утвержденной Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской

Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

Методическое сопровождение учебного предмета «Профориентация» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

3. Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предпрофильных и профильных классах» (приложение к журналу «Педагогический вестник Приднестровья». Тирасполь: ПГИРО, 2007).

4. Рабочая тетрадь учебного курса «Профориентация и основы социализации личности» для учащихся 8 класса.

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем.

При внесении изменений и дополнений (не более чем 20 %) в содержание программы необходимо учитывать ее актуальность и педагогическую целесообразность, а также значимость формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознание интереса к будущей профессии.

Программа должна носить интегрированный характер, то есть дать возможность изучить определенную область знаний (профориентация) и смежные с ней направления (психология, экономика, право).

IV. Контроль знаний на уроках профориентации

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственным образовательным стандартом основного общего образования, рабочей программой.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

В ходе текущего контроля возможна организация и проведение профессиональных тренингов, которые предполагают использование ролевых игр, конкурсов типа «Защита профессий», викторин, круглых столов и пр.

Рекомендуется в 8–9-х классах ведение учащимися рабочих тетрадей.

Итоговый контроль по учебному предмету «Профориентация» рекомендуется проводить в форме защиты проекта.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8–9	2	68

Проведение занятий по профориентации предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

В процессе обучения рекомендуется использовать различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

В рамках программного материала рекомендуется организовать работу с профессиограммой (авт. Е.Н. Прошицкая), которая делает изучаемое не оторванным академичным, а жизненным. Практикум по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность, то есть сравнить требования профессии со своими личными качествами. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать в себе. В итоге работа с профессиограммой позволяет весь изучаемый материал осваивать осознанно и по необходимости сразу использовать. В этом случае действенна совместная деятельность обучающихся, родителей, педагогов, общественных организаций. В данном случае возможно в качестве домашнего задания определять работу по отдельным вопросам профессиограммы.

Критерии, показатели результативности и средства измерения профессионального самоопределения обучающихся

Критерий	Показатель	Средства измерения
Когнитивный	1. Представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. 2. Представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях	1. Опросник на знание профессий. 2. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. 3. Шкала самоуважения М. Розенберга
Мотивационно-ценностный	1. Исследование познавательных мотивов, социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности	1. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Розочкиной). 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Деятельностно-практический	1. Готовность обучающихся к осуществлению выбора профессии	1. Методика неоконченных предложений

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей музыки семинары по следующим направлениям:

1. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.
2. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.
3. Индивидуализация и учебная самостоятельность: опыт создания развивающего пространства в учебной деятельности обучающегося.
4. Использование эффективных образовательных технологий как средство для формирования компетенции учителя.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

В.Н. Жукова, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» в организациях образования, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – общего образования) Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

Образовательной целью учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности в процессе решения взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» в организациях образования, реализующих программы общего образования, включает в себя:

- 1) формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
- 2) создание условий и содействие обучающимся в сохранении и улучшении здоровья средствами физической культуры и спорта.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (САЗ 13-29).
6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплины

Программное обеспечение по предмету/дисциплине «Физическая культура» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 октября 2019 года № 918 «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „Физическая культура”».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2009 года № 547 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 апреля 2009 года».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 октября 2022 года № 911 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Физическая культура” для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июля 2023 года № 756 «НАЗВАНИЕ приказа» (Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся общеобразовательных организаций ПМР специальной медицинской группы (1–11 классы)).

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на информационном сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

– Рабочая программа «Физическая культура. Гимнастика. 1–4 классы» (И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова др.). Предметная линия учебников под ред. И.А. Винер. М.: Просвещение;

– Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся начальной школы на основе футбола» (М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин. М.: Человек, 2011 г.);

– Программа «Физическая культура для обучающихся 8–11 классов на основе фитнес-аэробики» (О.С. Слуцкер, Т.Г. Полухина, В.С. Козырев);

– Примерная программа «Физическая культура. Бадминтон. 5–11 классы» (В.Г. Турманидзе, С.М. Шахрай, Л.В. Харченко, А.М. Антропов);

– Программа по физической культуре для учащихся 1–4 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» (Л.Н. Коданева, под ред. В.С. Беляева);

– «Физическая культура. Настольный теннис» (Г.В. Барчукова, А.Ю. Журавлева);

– Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла (коллектив специалистов Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская Федерация акробатического рок-н-ролла» (ООФСО РосФАРР): А.Б. Голев, Е.В. Разова, Т.К. Цветкова;

– Учебная программа по физической культуре для общеобразовательных школ на основе спортивной борьбы (коллектив специалистов Общероссийской спортивной общественной организации «Федерация спортивной борьбы России» в составе: М.Г. Мамияшвили, Б.А. Подливаев, Н.А. Проказов, В.Э. Цандыков).

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Учебно-методическое пособие «Обучение баскетболу» (сост.: С.В. Костин, А.А. Глизнуца, А.В. Сапанюк. Тирасполь, 2018 г.).

6. Методические рекомендации по организации и реализации программы учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения (сост. С.В. Костин. Тирасполь, 2020 г.).

7. Методическое пособие «Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе» (сост. С.В. Костин. Тирасполь, 2020 г.).

Рабочие программы по физической культуре разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и его структуре и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочая программа обновляется ежегодно. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10 % на уровне начального общего образования и не более чем на 20 % на уровнях основного общего и среднего (полного) общего образования. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки, экспертизы, утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

IV. Контроль знаний на уроках физической культуры

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственных образовательных стандартов общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

При выставлении основной группе учащихся текущих и итоговых отметок оцениваются освоенные ими на уроках физической культуры теоретические знания и приобретенные практические умения. Домашние задания по предмету «Физическая культура» не задаются.

V. Особенности организации урока/занятия «Физическая культура»

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1–11	2	68

Ежегодно до 1 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья учащиеся распределяются на группы для занятий на уроках по учебному предмету «Физическая культура»: основная, подготовительная, специальная группа лечебной физкультуры. Комплектование специальной медицинской группы осуществляется согласно Инструктивно-методическому письму «Организация занятий и итоговая аттестация по физической культуре учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья в организациях образования ПМР». Количество учащихся в группе допускается 10–15 человек, а в малокомплектных организациях образования – 8–12 человек (при наполняемости группы более 15 человек, а в малокомплектных организациях образования – более 12 человек создаются 2 группы). В случае если общее количество учащихся, отнесенных к спецгруппе, в организациях общего образования составляет от 5 человек, согласно Постановлению

Правительства ПМР от 14 апреля 2000 года № 132 «Об утверждении государственных минимальных социальных стандартов в области образования», допускается открытие группы в количестве от 5 учащихся.

Согласно пункту 17 приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770, в отдельных случаях группа, выделенная на индивидуальную работу по коррекции, оздоровлению учащихся открывается с 3 человек.

В 2024/25 учебном году сохраняется прежний порядок подготовки к экзамену по выбору по учебному предмету «Физическая культура» в 5–8, 10 классах. При проведении промежуточной аттестации и экзамена по выбору за год по учебному предмету/дисциплине «Физическая культура» обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или группе лечебной физической культуры, аттестуются по теоретической и практической части, в форме устного опроса и практического задания согласно программе. Оценивание обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий по учебному предмету «Физическая культура», осуществляется с учетом выполнения теоретической части программы. Таким образом, данной категории обучающихся по учебному предмету/дисциплине «Физическая культура» выставляется отметка за реферат, которая считается годовой, о чем делается соответствующая запись в классном журнале – *реферат*.

Организация образования разрабатывает положение, регламентирующее содержание (структура, объем, количество страниц, критерии оценки и т.д.) и защиту реферативных работ обучающихся в зависимости от возрастных особенностей.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>).

Обучение физической культуре должно соответствовать системно-деятельностному подходу. Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

– уроки образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного учебного материала;

– уроки образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр и др.;

– уроки образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решения соответствующих задач на этих уроках, формируют

представления о физической подготовке и физических качествах, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влияния на развитие систем организма.

В процессе обучения применяются методы физического воспитания:

- словесный метод (объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия и т.д.);
- метод освоения нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный, игровой и т.д.).

Используются современные образовательные технологии:

– здоровьесберегающие технологии – привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений, имеющих лечебно-воспитательный эффект, корригирующих и коррекционных упражнений;

– личностно-ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения образовательного процесса рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках/занятиях физической культуры.
2. Педагогические условия повышения мотивации, интереса и познавательной активности обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
3. Творческое использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, а также разнообразных форм и методов организации физкультурных занятий (например, с использованием смарт-технологий).
4. Использование современных фитнес-технологий (оздоровительных) в преподавании физической культуры.
5. Повышение эффективности прикладной направленности занятий физической культурой путем разработки условий успешной реализации комплекса ГТО.
6. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения образовательно-развивающих задач на уроке физической культуры.
7. Содержание мониторинговых мероприятий, связанных с изучением уровня сформированности знаний и умений по самостоятельному использованию средств физической культуры для решения разных задач и организации здорового досуга.
8. Алгоритм разработки документов планирования учебного материала по предмету «Физическая культура», в том числе в контексте рационального распределения и эффективного использования всего времени урока (общая и моторная плотность урока).
9. Особенности сопровождения обучающихся 10–11 классов в проектно-исследовательской деятельности.

10. Об индивидуальном проекте как форме организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 10–11 классов и форме контроля сформированности метапредметных умений выпускника.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.info> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

С.В. Костин, главный методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в организациях общего образования, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Обучение изобразительному искусству реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов и направлены:

1) на формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) на развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) на освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество народов Приднестровской Молдавской Республики: молдавского, русского, украинского, произведения художников Приднестровья и классические произведения зарубежного искусства, искусство современности);

4) на воспитание уважения к истории культуры Приднестровской Молдавской Республики, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) на приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) на приобретение опыта работы с различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) на развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Изобразительное искусство» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение учебного предмета

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Примерная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 5–7 классы», утвержденная Приказом Министерства просвещения ПМР от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 апреля 2014 года № 558 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2014 года».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Изобразительное искусство» представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2021 года № 29 «Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов”»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2005 года №214 «Об утверждении Инструктивно-методического письма „Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики”»;

– Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года №87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6);

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 16 июля 2020 года № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 7 августа 2020 года №742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

Примерная программа по изобразительному искусству является основой для составления рабочей программы учителя, в которой предусмотрен учет конкретных условий образовательного процесса. Рабочая программа разрабатывается учителем или группой учителей, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Учитель может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования и не более чем на 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

IV. Контроль знаний на уроках изобразительного искусства

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству.

Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки – определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока: в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из возрастных особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку/отметку. Словесная оценка – это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (*правильно ли, аккуратно ли, красиво ли*), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

2. Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

3. Композиция:

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

4. Рисунок:

– владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

5. Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

6. Техника исполнения:

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- 1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- 2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- 3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам. Отметки выставляются на основе планируемых результатов и с учетом индивидуального роста каждого ученика.

В соответствии с программными требованиями **допускается** наличие тетрадей по изобразительному искусству в 5–7 классах на усмотрение учителя.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисными учебными планами для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующими программы начального общего и основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1–7	1	34

В 2024/25 учебном году предлагается изучить творчество следующих художников (в соответствии с юбилейными датами со дня рождения):

1. Леонардо да Винчи (1452–1519) – 500-летие со дня рождения.
2. Винсент Ван Гог (1853–1890) – 170-летие со дня рождения.
3. Пабло Пикассо (1881–1973) – 140-летие со дня рождения.

Мероприятия, посвященные юбилейным датам, можно провести в рамках урока и внеклассной деятельности.

Ведущими подходами на уроках являются системно-деятельностный и проблемный методы, что способствует формированию у обучающихся метапредметных знаний. Большое внимание учитель должен уделять формированию и совершенствованию универсальных учебных действий, направленных на достижение высоких личностных образовательных результатов обучающихся, применять различные формы обучения: деловые игры, уроки-обобщения, уроки-путешествия, уроки индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся, беседы, экскурсии. Структура ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики вводит новое понятие – «учебная ситуация». То есть учитель должен не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой обучающиеся сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, степени сформированности их универсальных учебных действий (УУД). Так, если на уровне основного общего образования можно оперировать уже накопленными знаниями, то на уровне начального

общего образования учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия. Таким образом, требования Государственных образовательных стандартов Приднестровской Молдавской Республики предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. В организации урока в соответствии с современными требованиями может помочь технологическая карта.

Рекомендуется подбирать задания и вопросы для урока, ориентированные на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя их, обучающиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью. Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с ними выводит урок на новый уровень, что позволяет реализовать системно-деятельностный метод. Основная дидактическая структура отображается в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура.

Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществознание, русский язык и литература и др.). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала обучающихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий и т.п.

Учебный материал и творческие работы должны быть усвоены и выполнены обучающимися на уроке. В связи со спецификой учебного предмета домашние задания по изобразительному искусству не предусмотрены.

Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета. Для оценивания знаний обучающихся следует руководствоваться Примерной программой по изобразительному искусству для 5–7 классов организаций общего образования («Изобразительное искусство. 5–7 кл.». Тирасполь, 2016).

В соответствии с техническими возможностями педагог организует проведение учебных занятий по изобразительному искусству с использованием электронной образовательной платформы «Электронная школа Приднестровья».

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В 2024/25 учебном году рекомендуется следующая тематика семинаров, заседаний районных и городских методических объединений:

1. Особенности образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО ПМР.

2. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства для успешной реализации ГОС ООО в ПМР.

3. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО ПМР.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

3. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».

4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

Т.И. Голубчикова, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Музыка» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

Учебный предмет «Музыка» изучается в организациях общего образования, реализующих программы основного общего образования.

Обучение музыке реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и направлено:

1) на формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) на развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) на формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) на воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) на расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) на овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыки.

**II. Нормативно-правовые документы, регламентирующие
организацию образовательного процесса**

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение учебного предмета

В 2024/25 учебном году преподавание учебного предмета «Музыка» будет осуществляться по Примерным программам, утвержденным следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 апреля 2014 года № 558 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2014 года».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

Методическое сопровождение учебного предмета «Музыка» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

Организации образования, реализующие программы начального и основного общего образования, в 2024/25 учебном году руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в 2024/25 учебном году.

Рабочие программы по музыке разрабатываются в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организаций образования.

Учителю музыки необходимо разработать рабочую программу на основе Примерной программы по учебному предмету «Музыка».

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% в начальной школе и не более чем на 20% в основной школе от вышеуказанных программ.

Необходимо обратить особое внимание на то, что все обозначенные в примерной программе по учебному предмету «Музыка» для 5–7 классов тематические разделы и подразделы следует рассматривать не как отдельные учебные темы, изучение которых возможно последовательно, одна за другой, а как основополагающие сквозные учебные линии, разворачивающиеся на протяжении всех лет обучения в школе. Содержание обучения должно реализовывать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

IV. Контроль знаний на уроках музыки

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, рабочей программой.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

V. Рекомендации по организации урока музыки

Учебный предмет «Музыка» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации общего образования любого вида в Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения.

На протяжении 2023/24 учебного года изучение учебного предмета «Музыка» осуществляется в период обучения с 1 по 4 классы и с 5 по 7 классы.

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы начального и основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
5	1	34
6	1	34
7	1	34

Планируя занятие по учебному предмету «Музыка», учителю рекомендуется использовать технологическую карту урока, использование которой направлено на формирование у обучающихся УУД.

Содержание учебного предмета «Музыка» объединяет музыкальный материал для слушания и репертуар для пения. Их отбор осуществляется учителем музыки по следующим критериям: музыкальные произведения должны быть высокохудожественными и увлекательными для школьников, педагогически целесообразными, романтически приподнятыми, создающими в представлении школьников эталоны красоты, доступными для соответствующего возраста учеников в отношении постижения содержания произведения и его воспроизведения в процессе исполнения, представлять жанры всех эпох и стилей; отобранные музыкальные произведения должны быть созвучны жизненному и музыкальному опыту детей, отвечать тематическому содержанию программы.

В качестве основы понимания музыки как вида искусства выступают знания двух уровней:

1) обобщенные ключевые знания, способствующие формированию целостного представления о музыкальном искусстве;

2) частные знания о музыке – элементы выразительности музыкальной речи (динамика, темп, ритм и т.п.), биографические сведения о композиторах и исполнителях, творческая история создания музыкального произведения.

В содержании музыкального образования должны быть представлены различные пласты музыкальной культуры; познание закономерностей возникновения и развития музыкального искусства; изучение основных средств музыкальной выразительности; деятельностное усвоение музыкального искусства.

Музыкальная культура школьников формируется в процессе активной музыкальной и творческой деятельности, и чем разнообразнее и активнее деятельность детей на уроке, тем успешнее может осуществляться развитие их музыкальных и творческих способностей, формирование интересов, вкусов, потребностей.

Для включения детей и подростков в активную и приятную для них деятельность при слушании или исполнении произведения рекомендован ряд эффективных приемов, особенно полезных в музыкальном образовании младших школьников (движения, игра в оркестр, импровизация мелодий, метод сопереживания и др.).

Учебный предмет «Музыка» в начальной школе должен быть одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.

В основной школе происходит становление и развитие динамической системы ценностных ориентаций и мотиваций. При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем. Изучение предмета должно строиться по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки

происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 6 ноября 2013 года №266-3-V «О Государственном гимне Приднестровской Молдавской Республики» в ходе преподавания учебного предмета «Музыка» необходимо сформировать у учащихся умения исполнять Государственный гимн Приднестровской Молдавской Республики и правильно вести себя при его официальном исполнении.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей музыки семинары по следующим направлениям:

1. Современное учебное занятие по музыке: проектирование, проведение, анализ.
2. Совершенствование инструментария для оценки учебных достижений обучающихся на уроках музыки.
3. Модели урока музыки, реализующие современные интерактивные технологии обучения.
4. Инновационная деятельность педагога в условиях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты.
5. Приобщение обучающихся к музыкальному искусству через различные виды деятельности.
6. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе приобщения обучающихся к музыкальному искусству.
7. Организация музыкальной деятельности в контексте Государственных образовательных стандартов.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

В.В. Шкафар, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДА ПРИДНЕСТРОВЬЯ»
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» (далее – ОДНКНП) в организациях образования, реализующих программы основного общего образования в 2024/25 учебном году.

«Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» является обязательным предметом и вводится в учебный план и расписание организаций общего образования за счет часов муниципального компонента в 5–6 классах, в 7–8 классах за счет часов вариативной части или интегрированным учебным курсом при преподавании учебного предмета «Обществознание» при 5-дневной неделе. Требования к условиям и результатам преподавания ОДНКНП определяются Государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ГОС ООО) и требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.

Содержание предмета ОДНКНП основано на реализации принципов свободы совести и вероисповедания и учитывает разнообразие мировоззренческих подходов в содержании образования. Преподавание основ духовно-нравственной культуры способствует реализации ключевых целей ГОС ООО, прежде всего связанных с формированием приднестровской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности и духовной культуры обучающихся.

В качестве основного методологического подхода к реализации курса выбран культурологический, способствующий формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Приднестровья, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В контексте учебно-методического обеспечения преподавания ОДНКНП культура понимается как духовное и материальное богатство, воплощенное в образе жизни, обычаях, традициях и верованиях как народов Приднестровья, так и всего мира.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их духовным традициям и культуре в целом.

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами духовно-нравственной культуры призвано создать условия для интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития обучающихся. Оно направлено на воспитание патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с традициями многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, достижениями приднестровской и мировой культуры, что является одной из основных целей государственной политики в интересах обучающихся.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебной дисциплине

Нормативно-правовыми основами введения учебного предмета «ОДНКНП» являются:

- Конституция Приднестровской Молдавской Республики;
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);
- Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 года № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету представлено следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 августа 2018 года № 751 «Об утверждении Примерной программы учебного предмета „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья” для 5 класса»;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 31 августа 2018 года № 815 «Об утверждении Примерной рабочей программы учебного предмета „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья” для 6 класса»;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 сентября 2019 года № 748 «Об утверждении Примерной рабочей программы учебного предмета „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья” для 7 класса»;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 июня 2020 года № 531 «Об утверждении Примерной программы учебного предмета „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья” для 8 класса».

Методическое сопровождение учебного предмета представлено следующими материалами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 7 августа 2020 года № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

4. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание», включая учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классе, составлены для учителей обществознания организаций общего образования ПМР (сост.: М.С. Бабченко, Т.Г. Кулай. Тирасполь, 2021 г.).

На основе Примерной программы по учебному предмету «ОДНКНП» и методических рекомендаций по написанию рабочей программы в организации образования педагогом или группой педагогов разрабатывается рабочая программа. Составленная рабочая программа проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой программы, которая обновляется ежегодно.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается с учетом региональных особенностей. Тематическое включение регионального компонента во всех уровнях образования не менее 30% от общего содержания. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

IV. Контроль знаний на уроках ОДНКНП

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ОДНКНП должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе, так как объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающихся. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированных учебных умений. При этом рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся.

При работе в парах или группах важна качественная взаимная оценка учениками деятельности друг друга, например, при презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагог в конечном итоге работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

Контроль обучающихся по ОДНКНП может быть в различной форме: устной, письменной, а также в виде тестового контроля. В качестве методов диагностики результатов обучения могут служить проектные и научно-исследовательские работы по основам православной культуры, результаты участия в конкурсах, выставках и др.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Итоговое оценивание по данному учебному предмету осуществляется преподавателем по полугодиям на основании текущих отметок, выставаемых как за устные ответы, так и письменные работы (тесты, контрольные работы по итогам изучения разделов, самостоятельные работы – на усмотрение учителя), также и за выполненные задания творческого характера: проекты, сообщения (по желанию учащихся), мини-эссе, презентации (в электронном виде) (по желанию учащихся) и др.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся в конце учебного года должен продемонстрировать/показать все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является защита проекта, которая оценивается учителем по следующим критериям:

1. Соответствие названия проекта содержанию (0–1 баллов).
2. Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод (0–6 баллов).
3. Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии (0–2 баллов).
4. Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы (0–3 баллов).
5. Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами (0–4 баллов). Максимальный балл – 16.

Критерии оценки творческой работы (проекта) по ОДНКНП: 13–16 баллов – отметка «5»; 8–13 баллов – отметка «4»; 4–8 баллов – отметка «3»; 2–4 баллов – отметка «2». В случае, если учащийся не справился с работой, с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий):

– ответы на письменную работу используются для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания ОДНКНП;

– письменные работы могут быть использованы для тематического и итогового контроля.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу, считаются за 100%).

Критерии оценки письменной работы: 80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»; 60–80% – отметка «4»; 40–60% – отметка «3»; 0–40% – отметка «2».

Критерии оценивания устного ответа:

– отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия;

– отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности;

– отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен;

– отметка «2» не ставится в целях положительного отношения к предметам и создания ситуации успешности обучающегося.

Ученик также получает словесную оценку своей работы, которая должна быть не карающей, а вдохновляющей и стимулирующей дальнейшую работу обучающегося.

При применении электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий контроль и оценка знаний, умений обучающихся проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. Результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

Ведение и проверка тетрадей по ОДНКНП:

– для всех видов работ по ОДНКНП учащимся рекомендуется иметь 1 тетрадь (стандартная тетрадь, состоящая из 12 листов) или тетрадь на печатной основе;

– тетради обучающихся, в которых выполняются письменные работы (запись терминов, тест, учебные задания), рекомендуется проверять не реже 1 (одного) раза в четверть;

– ответы на письменное задание, тест проверяется учителем к следующему уроку, оценка в электронный журнал выставляется не позже, чем через 3 (три) дня после написания работы (в соответствии с методическими рекомендациями ведения электронного учета успеваемости обучающихся в системе «Элжур»).

V. Основные рекомендации

по организации образовательного процесса

Уроки следует проводить с учетом программы и календарно-тематического планирования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья», а также соблюдения принципа свободы выбора вероисповедания. На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала. Манера объяснения материала, беседа учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Качество воспроизведения видео- и аудиоиллюстраций должно быть достаточно современным и технически

совершенным, поскольку музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться на уроках ОДНКНП, может быть непривычен и малопонятен для большинства обучающихся.

Полезно эффективно использовать местную социокультурную и историческую среду в учебных целях. Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении необходимых норм внешкольной учебной работы. Например, изучение основ традиционной для Приднестровья религиозной культуры будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра местных храмов, фресок, икон. В ходе таких экскурсий следует заострить внимание обучающихся на архитектуре и устройстве храма. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нем или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитанию уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей Родины.

В целях качественной организации работы учителя с обучающимися целесообразно проведение круглых столов, семинаров.

Личностная позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «ненавязывания» своих взглядов, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании ОДНКНП.

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных методов работы, исключаящее монолог учителя. Под ними подразумевают такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, педагога, возможно, их свободного перемещения по кабинету.

Не менее важную учебную роль может выполнить использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, репродукций, макетов культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкетирование.

Для доступности качественного образования независимо от места проживания обучающихся, состояния здоровья, эпидемиологической ситуации, связанной с карантином, реализацию образовательной программы по ОДНКНП в 5–8 классах необходимо проводить с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с техническими возможностями педагог организует проведение учебных занятий по ОДНКНП в 5–8 классах с использованием электронной образовательной платформы

«Электронная школа Приднестровья»; консультации, вебинары на платформе с использованием дистанционных образовательных технологий (кейс-технологии, телевизионно-спутниковая технология, сетевые технологии).

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем:

1. Современные общие и специфические тенденции развития образования.
2. Актуальные проблемы теории образовательной деятельности по ОДНКНП.
3. Учебно-методическое обеспечение.

4. Современные образовательные технологии в деятельности учителей основ духовно-нравственной культуры народа Приднестровья организаций образования ПМР.

5. Разработка и реализация проектной деятельности в образовательном процессе.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://minpros.gospmr.org/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. <https://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».

5. <http://www.edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

*Л.С. Арнаут, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов организаций образования, реализующих общеобразовательные программы в 2024/25 учебном году.

Учебный предмет «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов является обязательным предметом и вводится в учебный план и расписание организаций общего образования за счет муниципального компонента или за счет часов вариативной части, также может быть интегрированным учебным курсом при преподавании учебного предмета «Обществознание» при 5-дневной неделе. Требования к условиям и результатам преподавания предмета определяются Государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ГОС ООО) и требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.

Содержание предмета «Нравственные основы семейной жизни» основано на введении обучающихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовке их к созданию семьи, формировании у школьников 9 класса представлений о семье как частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, укреплении основ семейной жизни в приднестровском обществе.

Предмет способствует расширению образовательного кругозора обучающихся, воздействию на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Приднестровской Молдавской Республики, уважающего ее культурные, семейные и духовные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу. Дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия традиционных для культуры народов Приднестровья представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, смысле человеческой жизни.

Способствует развитию межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействует развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей с опорой на нравственные устои, гуманизм и духовные традиции народа Приднестровья, что является одной из основных целей государственной политики в интересах обучающихся.

**II. Нормативные документы, регламентирующие организацию
образовательного процесса по учебной дисциплине**

Нормативно-правовыми основами введения учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики.

3. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 года №201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июля 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету представлено Примерной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения ПМР от 15 января 2021 года № 6 «Об утверждении Примерной программы учебного предмета „Нравственные основы семейной жизни” для учащихся 9 класса».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины представлено следующими материалами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.info>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 7 августа 2020 года № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

4. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание», включая учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классах, составлены для учителей обществознания организаций общего образования ПМР (сост.: М.С. Бабченко, Т.Г. Кулай. Тирасполь, 2021 г.).

5. Инструктивно-методическое письмо о количестве, назначении и порядке проверки тетрадей по учебным предметам обучающихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2024 года № 87 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2024 года», п. «е» (прил. 6).

На основе Примерной программы по учебному предмету «Нравственные основы семейной жизни» и методических рекомендаций по написанию рабочей программы в организации образования педагогом или группой педагогов разрабатывается рабочая программа. Составленная рабочая

программа проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой программы, которая обновляется ежегодно.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20% в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается с учетом региональных особенностей. Тематическое включение регионального компонента во всех уровнях образования не менее 30% от общего содержания. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

IV. Контроль знаний на уроках

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе, так как объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека: понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества; знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовке к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений; понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающихся. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированных учебных умений. При этом рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся.

При работе в парах или группах важна качественная взаимная оценка учениками деятельности друг друга, например, при презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагог в конечном итоге работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

Контроль обучающихся может быть в различной форме: устной, письменной, а также в виде тестового контроля. В качестве методов диагностики результатов обучения могут служить проектные и научно-исследовательские работы по основам православной культуры, результаты участия в конкурсах, выставках и др.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Итоговое оценивание по данному учебному предмету осуществляется преподавателем по полугодиям на основании текущих отметок, выставляемых как за устные ответы, так и письменные работы (тесты, контрольные работы по итогам изучения разделов, самостоятельные работы – на усмотрение учителя), также за выполненные задания творческого характера: проекты, сообщения (по желанию учащихся), мини-эссе, презентации (в электронном виде) (по желанию учащихся) и др.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся в конце учебного года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является защита проекта, которая оценивается учителем по следующим критериям:

1. Соответствие названия проекта содержанию (0–1 баллов).
2. Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод (0–6 баллов).
3. Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии (0–2 баллов).
4. Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы (0–3 баллов).
5. Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами (0–4 баллов). Максимальный балл – 16.

Критерии оценки творческой работы (проекта) по НОСЖ: 13–16 баллов – отметка «5»; 8–13 баллов – отметка «4»; 4–8 баллов – отметка «3»; 2–4 баллов – отметка «2». В случае, если учащийся не справился с работой, с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий):

– ответы на письменную работу используются для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания НОСЖ;

– письменная работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу, считаются за 100%).

Критерии оценки письменной работы: 80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»; 60–80% – отметка «4»; 40–60% – отметка «3»; 0–40% – отметка «2».

Критерии оценивания устного ответа:

– отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия;

– отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности;

– отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

При применении электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий контроль и оценка знаний, умений обучающихся проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. Результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

Ведение и проверка тетрадей по НОСЖ:

– для всех видов работ по НОСЖ учащимся рекомендуется иметь 1 тетрадь (стандартная тетрадь, состоящая из 12 листов) или тетрадь на печатной основе;

– тетради обучающихся, в которых выполняются письменные работы (запись терминов, тест, учебные задания), рекомендуется проверять не реже 1 (одного) раза в четверть;

– ответы на письменное задание, тест проверяется учителем к следующему уроку, оценка в электронный журнал выставляется не позже, чем через 3 (три) дня после написания работы (в соответствии с методическими рекомендациями ведения электронного учета успеваемости обучающихся в системе «Элжур»).

V. Основные рекомендации

по организации образовательного процесса

Уроки следует проводить с учетом программы и календарно-тематического планирования по предмету. На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала. Манера объяснения материала, беседа учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Качество воспроизведения видео- и аудиоиллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным, поскольку музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться на уроках, может быть непривычен и малопонятен для большинства обучающихся.

Полезно эффективно использовать местную социокультурную и историческую среду в учебных целях. В ходе экскурсий следует заострить внимание обучающихся на овладение ценностными установками для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи; понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе; представление об обручении и о венчании, церковном браке, благословении родителей и священника; осознание ценности человеческой жизни.

В целях качественной организации работы учителя с обучающимися целесообразно проведение круглых столов, семинаров, дискуссий, деловых (ролевых) игр и др.

Рекомендуемая технология обучения – имитационная (моделирующая), специфика которой состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Личностная позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «ненавязывания» своих взглядов, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании предмета.

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных методов работы, исключая монолог учителя. Под ними подразумевают такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, педагога, их свободного перемещения по кабинету.

Не менее важную учебную роль может выполнить использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты; высказываний педагогов, психологов, деятелей культуры и искусства; репродукций, видеозаписей познавательных передач, развивающих учебных игр, сборников познавательных задач и викторин на электронных носителях, альбомов любительских фотографий, анкетирование.

Для доступности качественного образования независимо от места проживания обучающихся, состояния здоровья, эпидемиологической ситуации, связанной с карантином, реализацию образовательной программы по предмету «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов необходимо проводить с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (кейс-технологии, телевизионно-спутниковая технология, сетевые технологии).

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках.
2. Формирование УУД на уроках.
3. Метапредметный компонент в содержании культурологического образования.
4. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании предмета.
5. Использование современных образовательных технологий в преподавании.
6. Особенности организации исследовательской работы по предмету.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://minpros.gospmr.org/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <https://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <http://www.edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

***Л.С. Арнаут**, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТЧЕТНОСТИ БИБЛИОТЕК ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено с целью разъяснения вопросов организации отчетности библиотек организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

Современная библиотека – важный компонент информационной образовательной среды организации общего образования, одно из основных условий реализации государственных образовательных стандартов. Библиотеки необходимы в организации общего образования в качестве информационно-библиотечных центров (ИБЦ), которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов.

Согласно п. 26 раздела IV Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики: «Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должна иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

г) информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой...

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

н) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся...

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

а) информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам интернета);

б) укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется, исходя из расчета:

1) не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,

входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся».

II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность библиотек организаций образования

Нормативно-правовая база является начальным звеном правового регулирования библиотечной деятельности, представляет собой систему юридических правил, заключенных в законах и подзаконных актах:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2004 года №461-3-III «О библиотечном деле» (САЗ 04-32) в текущей редакции.

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 января 2002 года №93-3-III «О государственной статистике» (САЗ 02-3).

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 26 июля 2021 года №185-3-VII «Об утверждении Государственной целевой программы „Учебник” на 2022–2026 годы».

4. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 1 июля 2021 года №219 «Об утверждении Положения о порядке обеспечения учебниками организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 декабря 2021 года №388.

5. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 22 октября 2015 года №281 «О порядке компенсации за порчу или утерю учебной литературы, полученной в рамках российско-приднестровского проекта по замене книжного фонда».

6. Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 28 апреля 2000 года №178 «Правила предоставления услуг библиотеками Приднестровской Молдавской Республики».

7. Приказ Министерства экономического развития Приднестровской Молдавской Республики от 14 октября 2016 года №118 «Об утверждении Формы государственной статистической отчетности №6-НК (годовая) „Отчет деятельности библиотеки” и Инструкции по ее заполнению».

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 апреля 2016 года №507 «Об утверждении Инструктивно-методического письма „Об установлении единых требований в организациях образования республики о признании учебной литературы испорченной”» (САЗ 16-19).

9. Приказ Государственной службы по культуре Приднестровской Молдавской Республики от 1 апреля 2016 года №50 «Об утверждении Инструкции „Об учете библиотечного фонда в библиотеках (библиотечных системах) Приднестровской Молдавской Республики”» с изменениями и дополнениями от 15 июня 2023 года №106.

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2015 года № 783 «Об утверждении Положения о порядке учета, выдачи, пользования и списания учебной литературы в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 15-52).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 мая 2012 года № 411 «Об утверждении методических рекомендаций о порядке отбора и изъятия документов из фондов библиотек Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 12-23).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2002 года № 515 «Об утверждении типового положения „О библиотеке образовательного учреждения”».

13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 июня 2003 года № 479 «Об утверждении Положения „О формировании фондов библиотеки образовательного учреждения”».

14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О паспортизации библиотек организаций образования от 10 декабря 2012 года № 1339» (САЗ № 1, 14.01.2013 г.).

15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2012 года № 1339 «Об утверждении форм Паспортов библиотек организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 13-1).

Для аттестации на присвоение квалификационной категории

1. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 31 августа 2021 года № 286 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Приднестровской Молдавской Республики».

2. Приказ Государственной службы по культуре Приднестровской Молдавской Республики от 15 сентября 2021 года № 140 «О внесении изменений и дополнений в Приказ Государственной службы по культуре Приднестровской Молдавской Республики от 18 сентября 2015 года № 125 „Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения аттестации работников организаций культуры и организаций дополнительного образования художественно-эстетической направленности в Приднестровской Молдавской Республике”» (САЗ 15-51).

3. Приказ Государственной службы по культуре Приднестровской Молдавской Республики от 22 октября 2021 года № 161 «О подготовке экспертных заключений для аттестации работников библиотек организаций образования Приднестровской Молдавской Республики».

Локальная нормативная база

1. Положение о библиотеке организации образования и правила пользования библиотекой.

Примечание: при разработке Положения о библиотеке следует учитывать специфику деятельности данной организации образования (должно быть утверждено руководителем организации образования).

2. Паспорт библиотеки.

3. Должностные инструкции на каждого работника библиотеки.

Примечание: заведующий библиотекой, библиотекарь: должностные инструкции дифференцированы (утверждены руководителем).

4. План работы библиотеки на учебный год.

Примечание: учитывать в своем плане предметные недели, сроки планирования, ответственных лиц. К годовому плану прилагается анализ работы библиотеки за отчетный год.

5. Отчет работы библиотеки.

Примечание: в схему отчета и плана работы добавлена графа «Объем выполненной работы».

План и отчет должны быть утверждены руководителем организации образования.

6. Ежемесячное планирование работы библиотеки.

7. Договор о полной материальной ответственности.

8. Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

9. Дневник работы библиотеки.

10. Читательские формуляры.

11. График работы библиотеки.

Примечание: график работы библиотеки устанавливается в соответствии с расписанием работы организации образования, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Один раз в месяц проводится санитарный день, в который библиотека не обслуживает читателей.

12. Книга суммарного учета.

13. Инвентарные книги.

14. Тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных.

15. Папка с сопроводительными документами на поступающую литературу (накладные, счета, приходные акты на литературу, полученную без сопроводительных документов).

16. Папка с актами проверок (инвентаризации) учебного фонда.

17. Папка актов движения фонда (акты списания, передача).

18. Инвентарная книга учета литературы, полученной в дар, гуманитарная помощь.

19. Картотека учета учебной литературы или предметный каталог.

20. Тетрадь учета брошюрного фонда (непериодическое текстовое книжное издание объемом не менее 5 и не более 48 страниц).

21. Листки ежедневной статистики.

22. Картотека периодических изданий.

23. Каталоги (алфавитный, систематический).

III. Методические рекомендации составления отчетности

Ежегодно библиотеки организаций образования республики составляют следующие отчетные документы:

1. Информацию о количестве обучающихся на начало учебного года. Библиотеки организаций образования республиканского подчинения и органы местного управления образованием составляют информацию о количестве обучающихся и направляют в адрес ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» в срок **до 10 октября** текущего года:

Организации общего образования с родным русским языком обучения						
Класс	Количество обучающихся	Иностранный язык			II официальный язык	
		Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Молдавский язык	Украинский язык
ИТОГО						

Специальные (коррекционные) организации образования					
ИТОГО					
Организации общего образования с родным молдавским (украинским) языком обучения					
Класс	Количество обучающихся	Иностранный язык			II официальный язык
		Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	
ИТОГО					
Специальные (коррекционные) организации образования					
ИТОГО					

2. Заявку на приобретение и издание учебников на следующий учебный год.

В соответствии с пп. «а» п. 11 Постановления Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 1 июля 2021 года № 219 «Об утверждении Положения о порядке обеспечения учебниками организаций образования Приднестровской Молдавской Республики», с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 декабря 2021 года № 388, «Муниципальные организации образования направляют в органы местного управления образованием заказ на обеспечение учебниками в срок **до 1 октября** текущего года»; пп. «а» п. 12 «Органы местного управления образованием формируют и утверждают сводную заявку на приобретение и издание учебников на следующий учебный год, которую направляют в адрес ГОУ ДПО „Институт развития образования и повышения квалификации” в срок **до 15 октября** текущего года»; пп. «а» п. 13 «Государственные организации образования формируют заказ на обеспечение учебниками на следующий учебный год и направляют его в ГОУ ДПО „Институт развития образования и повышения квалификации” в срок **до 15 октября** текущего года».

В заявку включать учебники только из раздела **«Рекомендовано»** Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования, по предложенному образцу:

№ п/п	Автор	Наименование учебника (часть)	Класс	Издательство	Количество экземпляров
Начальное общее образование					
Основное и среднее (полное) общее образование					

* Примечание: количество экземпляров каждой части одного учебника указывать отдельной строкой.

3. Отчет о деятельности библиотеки по форме № 6-НК за календарный год.

Библиотеки организаций образования республиканского подчинения и органы местного управления образованием предоставляют отчет в адрес ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» в срок **до 30 января** текущего учебного года.

В пакет документов входит форма №6-НК (1 экз.), паспорт и пояснительная записка (1 экз.). Пояснительная записка должна содержать анализ показателей, указанных в форме №6-НК, в сравнении с прошлым годом. Аргументировать динамику.

4. Системный анализ состава учебного фонда рекомендованной учебной литературой.

Библиотеки организаций общего образования республиканского подчинения и органы местного управления образованием проводят системный анализ состава учебного фонда рекомендованной учебной литературой и направляют данную информацию в адрес ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» в срок до **15 июня** текущего года.

В комплект системного анализа учебного фонда входит:

– Акт проверки фонда (рекомендованные и допущенные учебники оформить отдельными таблицами):

Таблица 1

Организации общего образования с родным русским, молдавским, украинским языками обучения											
№ п/п	Название предмета	Класс	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания	Всего учебников (экземпляров в фонде)	Количество обучающихся на 01.09.2024 года	Всех годов		Из них новые (с 2018 года)	
								Комплектов в фонде	% обеспеченности	Комплектов в фонде	% обеспеченности
ИТОГО под классом											
ИТОГО под предметом											
ВСЕГО под актом											

– Сводная таблица анализа состава учебного фонда:

Таблица 2

Название профиля	Количество предметов	Количество экземпляров/комплектов учебников			Количество обучающихся на 01.09.2024 г.	% обеспеченности	
		Всего экземпляров в фонде	Комплектов в фонде	Из них новых комплектов с 2018 года		комплектами всех годов издания	Из них новыми комплектами с 2018 года
Общеобразовательный профиль: рекомендованные учебники						Сумма %/ количество предметов	Сумма %/ количество предметов
Допущенные учебники							
Учебники коррекционной школы							
ИТОГО							

IV. Методика подсчета обеспеченности учебниками

Предлагается следующая методика подсчета обеспеченности учебниками (табл. 1):

1. Обеспеченность рекомендованной учебной литературой в графе **«Итого под классом»**: количество комплектов поделить на количество обучающихся и умножить на 100. Процент обеспеченности не должен превышать 100%.

2. Обеспеченность рекомендованной учебной литературой в графе **«Итого под предметом»**: суммировать проценты **«ИТОГО»** каждого класса и поделить на количество классов в этом предмете.

3. Обеспеченность рекомендованной учебной литературой **«ВСЕГО под актом»**: суммировать проценты **«ИТОГО»** каждого предмета и поделить на количество предметов.

Примечание:

1. **Комплект** – это учебник, состоящий из нескольких частей (например, Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа. 10–11 кл.», ч. 1; ч. 2. Задачник). Если количество частей разное, полным комплектом будет считаться одинаковое количество частей.

2. Если есть вариативность авторов (например, Моро М.И. «Математика», Истомина Н.Б. «Математика»), подводить **«ИТОГО»** под каждым автором, при этом учитывать разное количество обучающихся.

3. Если в наличии учебник разных годов издания (например, Иванова В.В. «Окружающий мир». – 2014, 2015, 2022 годов), учебник необходимо прописать в акте одной строкой, суммировать общее количество экземпляров всех годов издания этого учебника, из них выделить количество новых.

4. Есть учебные предметы, включающие курсы. **«Итого»** необходимо подводить по каждому курсу:

– республиканский компонент (например, литература родного края, история родного края, обществознание родного края, география родного края);

– предмет «История» включает курс «Всеобщая история» и «История России» (например, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»; Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.; под ред. А.В. Торкунова. «История России. 6 класс»; Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко. «История родного края. 6–7 классы»).

5. Если учебников нет, указать в предмете автора согласно Перечню, количество обучающихся в классе и ноль экземпляров, соответственно, 0%.

V. Рекомендации по использованию и замене учебных пособий

1. Нормативный срок использования учебников по общеобразовательным предметам – 7 лет, рабочих тетрадей – 1 год». **В 2024/25 учебном году новыми будут считаться учебники с 2018 года.**

2. В случае порчи или утери учебников обучающимися его родители (законные представители) обязаны:

а) приобрести аналогичный учебник за счет собственных средств (допустима замена **качественной** ксерокопией учебника в переплете);

б) при невозможности замены возместить стоимость утраченного или испорченного учебника в размере 10 расчетных уровней минимальной заработной платы (далее – РУ МЗП) за учебник или его часть в случае, если учебник состоит из двух книг. Размер РУ МЗП определяется Законом

о республиканском бюджете на текущий финансовый год и устанавливается в размере, принятом для исчисления прочих налоговых и иных обязательных платежей (глава «Социальная политика»).

Поступившие средства подлежат перечислению на специальный бюджетный доходный счет организации образования и используются для самостоятельного приобретения учебников организациями образования.

V. Список электронных ресурсов

1. <https://minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://culture.gospmr.org/> – Государственная служба по культуре и историческому наследию Приднестровской Молдавской Республики.
3. iroipk.idknet.com – сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».
4. <https://schoolpmr.info/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://lib.1sept.ru/> – журнал «Библиотека в школе».
6. <http://www.bibliograf.ru/> – журнал «Библиотечное дело».
7. <http://rusla.ru/sl/> – журнал «Школьная библиотека».

Составитель

Е.Н. Врублевская, старший методист
Центра учебно-методического и информационного обеспечения
образовательного процесса ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации воспитательного процесса в организациях образования, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – общего образования) Приднестровской Молдавской Республики в 2024/25 учебном году.

В соответствии с пунктом 1 статьи 1 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) воспитание является целенаправленным процессом организации деятельности обучающегося, направленным на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание как специально организованный, управляемый и контролируемый процесс целенаправленного формирования личности является составной частью педагогического процесса организации образования и осуществляется в единстве с семьей.

II. Нормативные, программные и методические документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года №232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46).

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2011 года №116-3-V «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗМР 97-3).

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года №528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31).

5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года №665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 05-47).

6. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 года №201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20).

7. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года №362 «Об утверждении Концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34).

8. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года №460 «Об утверждении Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы» (САЗ 18-50).

9. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 26 марта 2020 года № 121 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Приднестровской Молдавской Республики на 2020–2026 годы» (САЗ 20-13).

10. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20 марта 2020 года № 109 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 07-31).

11. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 20-7).

12. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2020 года № 171 «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы и Плана мероприятий по реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 20-22).

13. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 декабря 2020 года № 432 «Об утверждении Положения о порядке организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений по выявлению и учету семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства» (САЗ 18-25).

14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 июля 2013 года № 986 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2024 года № 11 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования» (САЗ 24-6).

16. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2016 года № 814 «О взаимодействии государственных музеев и музеев организаций образования (школьных музеев) Приднестровской Молдавской Республики».

17. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики».

18. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 августа 2016 года № 948 «О взаимодействии публичных библиотек, входящих в состав централизованных библиотечных систем Приднестровской Молдавской Республики, и организаций образования Приднестровской Молдавской Республики».

19. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 сентября 2016 года № 1046 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности музеев организаций образования (школьных музеев) Приднестровской Молдавской Республики».

20. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2019 года № 673 «Об утверждении Программы „Мы – приднестровцы” в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики».

21. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2019 года № 609 «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 ноября 2020 года № 1115 «Об утверждении форм отчетности по воспитанию, дополнительному образованию и физической культуре».

23. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 ноября 2020 года № 1064 «Об утверждении плана реализации Концепции охраны общественного порядка и общественной безопасности в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

24. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 ноября 2020 года № 1058 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Доктрины информационной безопасности Приднестровской Молдавской Республики на 2020–2026 годы».

25. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 ноября 2020 года № 1050 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму на период 2020–2026 годы».

26. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 ноября 2020 года № 1040 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

27. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 февраля 2021 года № 59 «Об организации межведомственного взаимодействия по раннему выявлению и учету неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства в системе образования Приднестровской Молдавской Республики».

28. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 марта 2021 года № 187 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению классных часов и других мероприятий в организациях образования в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

29. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 21-27).

30. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 ноября 2023 года № 1146 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации республиканского информационно-образовательного проекта „Диалог на равных”».

III. Основные рекомендации по организации воспитательного процесса по уровням общего образования

Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики выделен воспитательный компонент, который:

– разработан в связи с ростом социального статуса воспитания в приднестровском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усилением

воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию;

- направлен на преодоление противоречия между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в организации образования;

- предполагает преодоление установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному его кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению;

- ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма;

- содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала организаций образования и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, в расширении пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве;

- требует от педагогов и руководителей организаций образования глубокого и вдумчивого подхода к организации воспитательного процесса, четкого осознания недопустимости той грубой непрофессиональной трактовки образовательных стандартов, которая привела бы саму идею о наличии элементов стандартизации в области воспитания к абсурдности меры на такие понятия, как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность, свобода совести и др.;

- основан на представлении о воспитании как масштабном социокультурном явлении – трансляции культуры от поколения к поколению, включении подрастающих поколений в культуротворчество – и как компоненте образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для духовно-нравственного становления личности.

Обязательные требования Государственных образовательных стандартов призваны повысить эффективность реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширить возможности реализации творческого потенциала одаренных детей в процессе образования, повысить мотивацию обучающихся к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни.

В соответствии с требованиями обновленного Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Содержательный раздел ООП НОО включает Рабочую программу воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией образования совместно с семьей и другими институтами воспитания (ГОС НОО, п. 33).

Каждая организация образования разрабатывает собственные Рабочие программы воспитания на основе Примерной рабочей программы воспитания. Структура Рабочей программы воспитания должна состоять из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Рабочая программа воспитания должна иметь четырехкомпонентную основу и включать:

- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации образования, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- анализ воспитательного процесса в организации образования.

ООП НОО, разработанная на основе обновленного ГОС НОО, закрепляет основные (инвариантные модули):

- «Урочная деятельность» (или модуль «Школьный урок»);
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Работа с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профорентация».

Вариативные модули каждая организация образования определяет самостоятельно.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. При формировании календарного плана воспитательной работы организация образования руководствуется календарным планом воспитательной работы, являющимся единым для всех образовательных организаций. Он размещается в ООП НОО после календарного учебного графика в Организационном разделе.

О направлениях внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности должны быть отражены в плане внеурочной деятельности организации образования, который включен в Организационный раздел ООП НОО, дополняются курсами (модулями):

- «Учение с увлечением!»;
- «Разговоры о важном».

О требованиях к рабочим программам внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется на основе Рабочих программ, утвержденных и рекомендованных к использованию Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Рабочие программы внеурочной деятельности включают в себя:

- содержание курса;
- планируемые результаты освоения;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, возможность использования по этой теме

электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки), используемыми для обучения и воспитания различных групп обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Примерная форма тематического планирования внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел (модуль) / тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1				
1.1				
1.2				
2				
2.1				
2.2				

Календарно-тематическое планирование (КТП), в отличие от тематического планирования, регулируется локальным актом организации образования.

КТП составляется только на текущий учебный год. КТП не является частью ООП школы.

Примерная структура календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Вид деятельности	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

В календарно-тематическом планировании могут быть иные разделы, если это предусмотрено в локальном акте школы.

План внеурочной деятельности включается в организационный раздел основной образовательной программы после учебного плана. Следует обратить особое внимание, что при реализации внеурочной деятельности должно быть предусмотрено оценивание ее результатов с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Рекомендуем в рамках внеурочной деятельности в начальной школе реализовывать программу социальной активности «Мы – приднестровцы».

Требования к учебной нагрузке

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных (дополнительных) занятий должен составлять не менее 20 минут.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе организации образования или на базе загородных детских центров, походы, поездки и т.д.).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Анализ результативности воспитательной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с внутренней системой оценки качества образования, разработанной и принятой в организации образования.

Реализация содержания воспитательного компонента в организациях образования в соответствии с Государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) образования включает в себя:

– примерную программу воспитания и социализации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательные программы основного общего, среднего (полного) образования;

– требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) образования.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в организациях – документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания обучающихся, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования.

Стратегическая цель Примерной программы – системное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся.

Структура Примерной программы включает 5 разделов:

1) в пояснительной записке приводится общая характеристика Примерной программы и реализуемых в ней подходов к воспитательному процессу организации образования;

2) второй раздел раскрывает содержание основных направлений воспитательного процесса, в том числе профориентационной работы, и противодействие экстремизму и терроризму в Приднестровской Молдавской Республике;

3) третий раздел посвящен механизмам, формам и технологиям совместной деятельности, взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса;

4) в четвертом разделе излагаются социальные компетенции обучающихся и требования к оценке уровня развития их социальной компетентности;

5) в пятом разделе дается инструментарий диагностики социальной компетентности обучающихся.

Основными подходами при разработке организацией образования Программы по воспитанию и социализации являются социокультурный, возрастной, деятельностный.

Содержание воспитания излагается в форме характеристики 9 (девяти) основных направлений процесса духовно-нравственного развития обучающихся:

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.

4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.

5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.

7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.

8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

Воспитание включает следующие направления:

а) патриотическое воспитание (воспитание любви к своему Отечеству – Приднестровской Молдавской Республике, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, формирование высокого идеала служения Родине, готовности встать на ее защиту);

б) духовно-нравственное воспитание (формирование понимания истинности человеческих ценностей, нравственного сознания, чувств, опыта высоконравственного поведения; достижение художественно-эстетической образованности и воспитанности);

в) формирование научного мировоззрения (научно-материалистическое понимание природы, общества и человека);

г) подготовка к семейной жизни (формирование привычек здорового образа жизни, этики семейных отношений, нравственно-правовая подготовка к вступлению в брак, выполнению семейных обязанностей; вооружение основами педагогической культуры родителей как воспитателей своих детей);

д) трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, культуры умственного и физического труда; развитие экономического мышления, деловитости, предприимчивости, творческих способностей, стремления к овладению профессиональным мастерством, технологиями современного производства);

е) экологическое воспитание (формирование экологической культуры; осознание себя как части природы, воспитание чувства ответственности за нее; приобщение к активной экологической деятельности);

ж) физическое воспитание (утверждение здорового образа жизни как неотъемлемого элемента общей культуры личности; полноценное физическое развитие, укрепление здоровья, формирование физических способностей, воспитание гармонии тела и духа, человека и природы; привитие негативного отношения к вредным привычкам).

В рамках Концепции воспитания детей и молодежи Приднестровской Молдавской Республики, Идеологической концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2019–2025 годы необходимо обратить особое внимание на мероприятия:

1. Гражданско-патриотической направленности: Республиканский фестиваль гражданско-патриотической направленности «Мы этой памяти верны!», Республиканский слет юнармейских отрядов, Республиканская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», Республиканские сорев-

нования «Патриот» по стрельбе из пневматической винтовки, конкурсы гражданско-патриотической направленности при взаимодействии Днестровско-Прутского информационно-аналитического центра.

2. *Духовно-нравственной направленности*: Республиканская профилактическая операция «Подросток», День Конституции Приднестровской Молдавской Республики, Республиканский слет «Юный инспектор движения Приднестровья», добровольческие акции.

3. *Художественно-эстетической направленности*: Фестиваль детского и молодежного творчества «Юность, творчество, талант», творческие конкурсы.

4. *Здоровьесберегающей направленности*: республиканские спортивные конкурсы, турниры и фестивали.

5. *Экологической направленности*: Республиканская экологическая акция «Сохраним нашу землю голубой и зеленой».

Огромным воспитательным потенциалом в республике обладают детские общественные движения: «Юный патриот Приднестровья», «Юный инспектор движения», «Юный эколог Приднестровья». Одним из важных и значимых направлений в деятельности детских объединений является поддержка и развитие добровольческого движения.

IV. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Примерные темы воспитательной, идеологической и социальной работы в 2024/25 учебном году для заседаний методических объединений заместителей по воспитательной работе:

1. Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.

2. Профилактика противоправного поведения.

3. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

4. Экологическое воспитание.

5. Экономическое, трудовое воспитание и профориентация.

6. Современные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями при дистанционной форме обучения.

7. Работа классного руководителя с разделом «Портфолио» в АИС «Электронный журнал».

8. Проектная деятельность в работе классного руководителя.

9. Современные цифровые ресурсы в воспитательной работе.

10. Актуальные аспекты управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе.

11. Организация внеурочной деятельности школьников.

12. Классный руководитель-координатор взаимодействия школы, семьи и социума.

13. Проблемы преемственности между уровнями образования школьников.

14. Создание информационно-безопасной среды в ОО.

15. Противодействие экстремизму, терроризму в молодежной среде.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024/25 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

V. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.
6. <https://edsoo.ru/> – Единое содержание общего образования.

Составитель

***О.П. Нестеренко**, канд. пед. наук, главный методист
кафедры педагогического менеджмента
и профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*