МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник позитивного опыта педагогов организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (часть I)**

Тирасполь

2024

**Автор-составитель**

Антонина Александровна Ворона, главный методист высшей квалификационной категории кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

**Рецензенты:**

‒ Ольга Людвиговна Марачковская, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко;

‒ Анна Юрьевна Сударикова, главный методист высшей квалификационной категории кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

В сборник вошли успешные педагогические практики педагогов организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Материалы сборника могут быть полезны педагогам организаций дошкольного образования.

*Сборник публикуется в авторской редакции.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гааг И.А.** Использование авторских интерактивных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности | **4** |
| **Гачковская Н.Г.** Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Таинственный город чудес» | **6** |
| **Геращенко Л.В.** Физкультурно-интегрированное занятие «В поисках светофора» для детей старшего дошкольного возраста | **11** |
| **Гергерт Е.Д.** Непосредственная образовательная деятельностьпо познавательному развитию «Изобретения и великие изобретатели» для детей старшего дошкольного возраста» | **15** |
| **Горелова А.Л.** Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Весенние встречи в лесу» | **19** |
| **Григорьева Е.О.** Квест-игра с детьми подготовительной к школе группы на развитие логического мышления «Волшебник Трибли Бум» | **23** |
| **Дукина И.И.** Непосредственная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Что нам осень принесла?» | **25** |
| **Иванова О.А.** Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Добры молодцы и красны девицы» | **28** |
| **Ковальчук М.Н.** Непосредственная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Цветок дружбы» | **32** |
| **Колесник А.П.** Непосредственная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «В гостях у сказки | **34** |
| **Костинова М.М.** Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения в стране математики» | **37** |
| **Кохненко Н.П.** Непосредственная образовательная деятельность в средней группе «Космос вчера, сегодня, завтра» | **41** |
| **Нагорняк И.М.** Непосредственная образовательная деятельность с детьми в подготовительной к школе группе «Страна художников» | **44** |
| **Нигачой С.А.** Деловая игра с педагогами «Путешествие по стране искусства» | **46** |
| **Павленко Н.С.** Игра-занятие «Почемучки» для детей старшего дошкольного возраста | **51** |
| **Пащук А.А.** Интерактивное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой!» | **53** |
| **Руснак В.В.** Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи с детьми подготовительной к школе группы «Приключения будущих первоклассников» | **56** |
| **Степанова М.Г.** Непосредственная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Волшебное электричество» | **59** |
| **Стерликова Е.А.** Непосредственная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по ознакомлению с окружающим миром «Весна-красна» | **62** |
| **Тоакэ Т.Т.** Непосредственная образовательная деятельность с использованием активных методов обучения «Клуб знатоков здоровья» для детей старшего дошкольного возраста | **65** |
| **Шаровская Н.Д.** Использование авторских интерактивных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности | **71** |
| **Шербан О.А. Непосредственная образовательная деятельность** **для детей старшего дошкольного возраста «В мире цветов»** | **73** |
| **Список литературы** | **77** |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

***Гааг Ирина Александровна, педагог-психолог***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 52 «Искорка» г. Тирасполь***

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от детей дошкольного возраста. Экономическая культура личности ребёнка характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть у них сформированы полезные финансовые привычки.

Дошкольный возраст отличается психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, недостаточной степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Поэтому для повышения познавательной активности в своей работе было решено использовать интерактивные игры.

Интерактивная игра – это современный и признанный метод обучения и воспитания, который обладает образовательными, развивающими и воспитывающими функциями. Интерактивные игры проходят под непосредственным руководством педагога, где дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению.

В МДОУ «Центр развития ребёнка № 52 «Искорка» г. Тирасполь разработаны образовательные интерактивные игры «В Банке» и «В мире финансов». Задачи данных игр: развивать умение решать проблемные ситуации экономического характера, умение аргументировать свои ответы, развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, внимательность, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи, воспитывать познавательный интерес по вопросам финансовой грамотности и применение этих знаний на практике, умение точно следовать инструкции при работе с ИКТ.

В данных авторских играх все задания носят исследовательский характер, развивающие широкий спектр навыков и представлений по формированию основ финансовой грамотности. Задания интересны, понятны, просты в управлении, соответствуют возрастным особенностям детей. Текст заданий озвучивается диктором.

Эти интерактивные игры можно использовать в ходе организованной образовательной деятельности частично в зависимости от заданной темы. Принимать участие может один или сразу несколько старших дошкольников. Для того чтобы узнать, какое задание необходимо выполнить, педагог (ведущий ребёнок) должен кликнуть указателем мышки на значок «озвучить». Ребёнок (дети) внимательно выслушивает и выполняет задание. Для того чтобы проверить правильность ответа, педагогу (ведущему ребёнку) также необходимо кликнуть указателем мышки на вопрос или на изображённые предметы на этом слайде, которые перемещаются в определённое место. Переход к следующему заданию осуществляется по стрелочкам.

В образовательной интерактивной игре «В Банке» детям предлагается выполнить задания, которые связаны с денежными вкладами в «Банке». Например, клиент «Банка», у которого есть 100 рублей, хочет сделать вклад. Ему было предложено 2 вида вкладов. Вклад «Выгодный» рассчитан на три месяца, доход за месяц составляет 2 рубля, деньги можно забрать в любой момент. Дошкольники решают, сколько денег получит клиент «Банка» по окончанию вклада? Сколько прибыли получит клиент «Банка» за 3 месяца? Затем знакомятся с вкладом «Отличный», который рассчитан на три месяца и где доход за месяц составляет 5 рублей. Деньги нельзя снимать до момента окончания вклада. Дошкольникам также необходимо решить, сколько денег получит клиент банка по окончанию этого вклада. Сколько прибыли получит клиент банка за 3 месяца? Какой вклад в «Банке» выгоднее и почему? и т. д. В игре представлены ряд заданий, в ходе которых дети называют свои варианты ответа, учатся самостоятельно решать финансовые проблемы, рассуждать и доказывать свои мысли.

Образовательная интерактивная игра «В мире финансов» включает в себя несколько разделов: «Профессии людей», «Деньги», «Товары-услуги», «Цена», «Покупки», «Размен», «Сдача».

В разделе «Профессии людей» задания направлены на формирование у старших дошкольников знаний о профессиях людей, где необходимо назвать, какие орудия труда нужны людям для работы, каков итоговый результат их деятельности. В разделе «Деньги», дети закрепляют знания о внешнем виде российских монет и бумажных купюр. Выполняют задания, в которых надо сосчитать количество монет и сколько рублей получится в сумме?

У дошкольников формируется понятие о том, что количество монет или количество бумажных купюр не означает количество рублей. Дети учатся называть денежные бумажные купюры в зависимости от их достоинства и распределять их в определённой последовательности по возрастанию.

Например, в задании, где необходимо разделить поровну деньги между тремя девочками, детям надо ответить, какую сумму денег получила каждая из девочек? Равное ли количество монет у каждой девочки? Почему? Воспитанники подводятся к пониманию того, что между девочками получилось распределить по равной сумме денег, а количество монет разное, потому что все представленные монеты разной стоимостной величины. Чем меньше стоимостная величина монеты, тем больше по количеству их потребуется.

В выполнении заданий в разделе «Размен», дошкольники учатся сравнивать сумму предложенных денег между собой, обменивать мелкие монеты на крупные и крупные монеты на мелкие.

Раздел «Товары-услуги» направлен на формирование у детей знаний об услугах, которые могут оказывать люди разных профессий, на умение правильно распределять по группам товары (продукты питания, обувь, одежда, моющие средства). Знания о том, что каждый товар и каждая услуга имеют свои цены, ребята знакомятся в разделе «Цена». В ходе выполнения заданий дошкольники учатся самостоятельно определять, хватит ли денег на покупку какого-либо товара. Например, детям предлагается подумать и сказать, из каких цветов продавец может составить букеты для покупателей за 8, 9, 10 рублей, или сколько можно купить пирожков по 3 рубля, если у мальчика 9 рублей? и т.д. Самостоятельно решают, что можно купить, какими монетами и купюрами можно расплатиться.

В разделе «Покупки» дошкольники решают, какой товар они могут купить в зависимости от имеющихся денег, какими монетами они могут заплатить при покупке товара, какие продукты купить в зависимости от сложившейся жизненной ситуации, определить, насколько дороже или дешевле товар, сколько денег не хватает на выбранную покупку.

Например, «Мальчик хочет выпить стакан сока и съесть пирожное. У него 8 рублей. Какой сок и какое пирожное он может купить?» (изображение на слайде). Другое задание: «Сколько денег не хватает ребятам для покупки билета в цирк, стоимость которого составляет 5 рублей? Каких монет не хватает каждому из ребят в их кошельках?» (изображение на слайде). В следующем задании детям необходимо решить, какими четырьмя монетами сможет девочка заплатить за куклу, если она стоит 8 рублей? и т.д. Правильно подсчитать, какую сдачу необходимо получить от покупки какого-либо товара, дети учатся в разделе «Сдача». Например, у девочки 10 рублей. Пирожное, которое она хочет купить, стоит 6 рублей. Сколько сдачи ей должна дать продавец? и т.д.

Все задания в этих образовательных интерактивных играх включают в себя элементы проблемности, морального выбора и занимательности.

В ходе решения заданий у детей развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, познавательная мотивация, произвольная память и внимание. Использование этих игр способствует формированию у дошкольников интереса к социальным явлениям, происходящих в общественной жизни. Дошкольники проявляют свою смекалку, фантазию, воображение, у них совершенствуются навыки счёта, арифметических действий, что вызывает напряжение ума, ответственность, умение рассуждать, развивается связная, диалогическая и монологическая речь, что очень важно для детей данного возраста.

В ходе работы с авторскими интерактивными играми осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, образовательный процесс становится информационно насыщенным и эмоционально ярким.

Интерактивная игра дает возможность каждому дошкольнику исправить допущенные ошибки и почувствовать себя успешным за счет системы разнообразных поощрений. Дети становятся активными, заинтересованными участниками образовательного процесса, что способствует отличной результативности обучения основ финансовой грамотности.

Приобщение ребёнка к экономике – это эффективный путь подготовки его к дальнейшей жизни и социальной адаптации в обществе!

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ТАИНСТВЕННЫЙ ГОРОД ЧУДЕС»**

***Гачковская Наталья Геннадьевна, воспитатель-методист по ПНД***

***МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида»***

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Образовательные:

• Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

• Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.

• Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде).

Развивающие:

• Развивать логическое, образное, творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.

• Познакомить со свойствами воды, подсолнечного масла.

Воспитательные:

• Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.

• Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, художественное слово.

Наглядные: презентация, макет вулкана, колба с молоком.

Практические: танец-разминка, исследование предметов.

Словарная работа: волокна, грифель, белок казеин.

Материал и оборудование: ноутбук, телевизор, портативная колонка с флешкой, презентация, набор бумажных цветов, импровизированный пруд, мешочек с крупами, сито, ёмкость с молоком и подсолнечным маслом, макет вулкана и реактивы (сода, уксус), надувные шары, краски, кисти, бумага.

Ход непосредстве5нной образовательной деятельности.

Заставка на телевизоре «Город чудес»

Педагог:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение, которое мы передадим, друг другу по кругу, из ладошки в ладошку! (все стоят в кругу)

Итак, добро пожаловать в Город чудес!

А вы знаете, кто творит волшебство?

Дети: (волшебники, феи).

Педагог:

- Правильно, ребята, в этом городе живут только добрые волшебники и феи. Они всегда помогают тем, кому нужна помощь. Я приглашаю Вас в путешествие. (презентация). (Дети передвигаются к импровизированному пруду).

Начнем мы его с «Сада цветов». Цветы в нем не увядают круглый год. Хозяйка здесь фея цветов, её самое любимое место в этом саду - волшебный пруд. Она готова показать нам свое волшебство, но сначала надо отгадать загадки о цветах.

Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелёк.

Ответ: Одуванчик. (слайд презентации)

Так маленького Васю называют

И те цветы, что в поле собирают.

Ответ: Василёк. (слайд презентации)

Звоночек синенький висел.

Ни разу в жизни не звенел.

Ответ. Колокольчик. (слайд презентации)

Золотая шапочка, белая рубашка.

Как зовут цветок?

Ответ. Ромашка. (слайд презентации)

Кувшинчики и блюдца

Не тонут и не бьются.

Ответ: Кувшинки. (слайд презентации)

На гладком зеркале воды

Я вижу дивные цветы.

Они со дна реки растут.

Их все кувшинками зовут...

Кувшинки зовут цветами русалок, они бывают и белые, и желтые, и розовые. (слайд презентации – фея цветов)

За то, что Вы отгадали все загадки, Фея цветов подарила вам по одному «волшебному» цветку (детям раздают бумажные цветы). Ребята, а приходилось ли Вам наблюдать, как распускаются цветы? Давайте опустим подарки Феи в наш волшебный пруд и посмотрим, что произойдет с нашими маленькими цветочками.

Опыт «Цветок расцвел» (звучит мелодия с журчанием ручейка и пением птиц).

Дети опускают в воду бумажные цветы со сложенными лепестками. В воде волокна бумаги разбухают – цветы «распускаются».

Педагог:

- Спасибо Фее цветов! Что, ж продолжим путешествие. (слайд презентации - золушка) (дети переходят к другому столу с оборудованием: свободные ёмкости и мешочек со смешанными крупами).

- Ой, что это тут за мешочек. Я знаю, откуда он взялся. Это Феечка, крестная Золушки обронила. Помните, в сказке она помогла Золушке отправиться на бал, и ей не пришлось отделять разные крупы друг от друга. Давайте мы попробуем разобрать крупы.

Опыт «Поможем Золушке»

(Дети сначала пытаются вручную отобрать крупы.)

- Да работа идет очень медленно, а не воспользоваться ли нам волшебством (аудио запись взмах волшебной палочки) и появляется сито.

- Знаете, что надо делать?

Дети: просеять крупу

- Почему так можно разделить крупы?

Дети (просеивают крупы). Горох крупный – не пройдет в ситечко, а мелкая манка высыпается в тарелку.

Педагог:

- Какие же вы умнички! Крестная фея будет очень рада.

(На экране картинка волшебника и звучит весёлая мелодия).

- Мне кажется, я слышу музыку. Да, это наш волшебник Вальсик снова танцует.

Он умеет танцевать самые разные танцы: вальс, польку, танго и танец со странным названием ча-ча-ча!

У каждого из Вас обязательно есть какая-то любимая вкусность. Я, например, просто не могу жить без шоколада. А Вальсик очень любит молоко.

С детства пьет он молоко,

В нем и сила, и тепло!

Ведь оно волшебное,

Доброе, полезное!

Беседа-дискуссия

Педагог:

Давайте поговорим немного о молоке.

- Откуда пришло к нам выражение «Молочные реки, кисельные берега»?

Ответ: из сказок.

-Назовите животных, которые выкармливают своих малышей молоком?

Ответ: корова, овца, коза, самка осла, самка оленя, самка верблюда, ежи, кролики киты, дельфины.

Педагог:

- Правильно, ребята, а скажите мне, что придает молоку белый цвет?

Ответ - белок.

- А как он называется этот волшебный белок?

Ответ: - казеин.

- Самое белое молоко у кроликов. А почему?

Ответ: Потому, что этого белка больше, чем у других животных.

- Какое молоко называют «парным молоком»?

Ответ: это молоко, которое только что дала корова.

- Есть выражение: «молоко убежало». Но у молока нет ног, почему так говорят?

Ответ: Молоко убегает при кипячении, оно поднимается вверх, и если вовремя не убрать с плиты кастрюлю с молоком, то существенная часть молока из неё просто вытечет.

(Дети идут к следующему столу. На столе находится широкое блюдо с молоком и стакан с растительным маслом)

А наше молоко умеет не только «бегать» но еще и «танцевать». Танцевать вальс одному невозможно, вот и пригласили масло. Посмотрите, что у нас произошло.

Масло плавает на поверхности молока, почему? - потому что молоко тяжелее масла. Ученые говорят, что молоко более плотное, чем масло. (педагог демонстрирует блюдо с молоком, на поверхности которого налито подсолнечное масло.) Хотите посмотреть их танец?

Дети: Да!

Танец начинается! (Звучит вальс)

Опыт «Танцующее молоко».

(Бросить в молоко шипучий аспирин.) Аспирин в молоке растворяется, выделяя углекислый газ. На границе масла и молока появляются причудливые пузырьки.

- Ну, что понравился Вам танец молока?

Педагог:

Давайте и мы с вами потанцуем с веселыми насекомыми.

Танец-разминка (видео на телевизоре)

Чок- чок, каблучок! (потопать ногами)

В танце кружится сверчок, (покружиться)

А кузнечик без ошибки (движения руками, как при игре на скрипке)

Исполняет вальс на скрипке.

Крылья бабочки мелькают, (машем руками как крыльями)

С муравьём она порхает, (покружиться на подскоках)

Под весёлый гопачок (танцевальные движения, как в гопаке)

Лихо пляшет паучок.

Звонко хлопают ладошки! (похлопать в ладоши)

Всё! Устали наши ножки! (наклониться вперёд, руки свесить вниз)

(слайд презентации - вулкан)

(дети переходят к другому столу, на котором макет вулкана, пищевая сода, разноцветная бутылочка с уксусом, надувные шары)

- Пришла пора заглянуть в гости к волшебнику Громушке - повелителю грозы, воздуха, извержения вулканов. О, у него здесь самый настоящий вулкан и разноцветные шары. Это напоминание о детстве, все мы в детстве любим шарики. Да только Громушка так занят, что ему просто некогда их надувать. Но это не беда! В нашем городе чудес шары сами умеют надуваться. Смотрите!

Опыт «Надувание шарика».

В шар предварительно насыпают соду, в бутылку наливают уксус и надевают шарик на горлышко бутылки. В ходе реакции идет бурное выделение углекислого газа - шар надувается.

Громушка разрешил нам сегодня устроить у него маленькое извержение вулкана. В жизни это очень грозное, опасное явление природы. Нам же не стоит волноваться.

Вот вулкан – это гора,

А внутри горы – дыра.

Гул раздался тут и там:

Просыпается вулкан.

Вот гора вся задрожала,

Магма лавой побежала,

Не ходи ты, милый там,

Где проснувшийся вулкан.

Опыт «Извержение вулкана»

Проводится опыт гашения соды уксусом в импровизированном вулкане.

Педагог:

- Вот и потух наш вулкан. Ребята, в нашем городе мы не только показываем волшебство, но и объясняем его. Оказывается, чтобы, надуть шар и «устроить извержение вулкана», достаточно попросить маму показать, как она гасит соду уксусом, когда печет пирог.

Теперь отправимся в гости к Фее рисования (Дети садятся за столы.)

Педагог:

- Ребята, а Вы умеете рисовать?

Это очень просто, дети,

Все нарисовать на свете.

Нам понадобится с вами

Лист бумаги.

Ну и глазки, безусловно.

Ведь они, дружок, помогут

Увидать любой предмет,

Форму рассмотреть и цвет,

Круглый он или квадратный,

Весь шершавый или гладкий,

Он кривой или прямой,

Маленький или большой.

Мы с тобою целый мир

На бумаге создадим:

Педагог:

- Ребята, у Феи рисования всегда все готово для творчества. Есть и бумаги, и кисти, и краски. Но Фея просила ответить Вас на вопросы:

1. Чем еще кроме красок можно рисовать?

Ответы: (карандаши, мел, тушь, угольки, ручки, фломастеры).

2. А почему простой карандаш рисует?

Ответы: Грифель карандаша похож на слоеный пирог. Слои соединены между собой слабо. А сами слои очень крепкие. Когда мы ведем грифелем по бумаге, слой за слоем легко отрывается и оказывается на бумаге. Так появляется след от простого карандаша.

- Пришло время начать рисовать! (Звучит волшебная музыка)

Рисовать мы будем непростые рисунки, а волшебные. Даже у тех, кто только учиться рисовать получатся замечательные рисунки. Не верите? Вам только нужно взять губку, обмакнуть в краску и закрасить лист краской.

Опыт «Волшебные рисунки».

Дети проводят губкой с краской по бумаге, на которой заранее восковым карандашом нанесены рисунки и на цветном фоне начинают проявляться различные картинки.

Объяснение педагога:

- ребята, такой рисунок вы можете подготовить сами. Нужно только взять белый восковой карандаш, нарисовать что – то, а потом разукрасить лист бумаги краской. Можно подарить такой «волшебный рисунок» другу или родителям.

Педагог:

- Какие Вы молодцы, у всех получились замечательные рисунки. (дети встают и подходят к педагогу)

Входит корреспондент (в кепке, шарф, микрофон): Я хотел бы опубликовать статью, чтобы и другие ребята узнали о вашем необычном путешествии в город чудес. Готовы?

Ребята, вам понравилось это путешествие? У кого в гостях вы побывали?

А что больше всего запомнилось? (опросить каждого ребёнка)

Корреспондент: спасибо мальчишки и девчонки за интервью, уверен, статья получится очень интересной. До свидания, до новых встреч!

Педагог:

- Пришло время прощаться. Молодцы ребята, вы все очень хорошо работали!

Церемония выражения чувств. (Звучит музыка)

- Педагог: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

- На этом волшебство и чудеса не заканчиваются. Они повсюду, надо только внимательнее посмотреть по сторонам. До новых встреч!

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «В ПОИСКАХ СВЕТОФОРА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Геращенко Людмила Васильевна,***

***воспитатель-методист по ФИЗО***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Катюша» г. Тирасполь***

Цель: закрепление представлений детей о различных транспортных средствах, их роли в передвижении, перевозке грузов и пассажиров, а также о возможностях их использования в различных сферах общественной жизни. Стимулирование потребности в физической активности, обогащение двигательного опыта детей через проведение разнообразных видов физических упражнений и подвижных игр.

Задачи.

Оздоровительные:

1. Укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма, развивать основные группы мышц.

2. Формировать опорно-двигательный аппарат и поддерживать правильную осанку.

Развивающие:

1. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений и пространственные представления.

2. Развивать логическое мышление, внимание и память.

Воспитательные:

1.Воспитание интереса к движению и здоровому образу жизни, к активному образу жизни в окружающем мире.

Инвентарь и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Транспорт», мягкий мячик для игры «Один-много», флажки по количеству детей, обручи и рули по количеству детей (красные, жёлтые,), макет светофора; 2 гимнастические скамейки, мольберт, 2 ведерка, 2 медицинские сумки, 2 пожарные каски, 2 милицейские фуражки, картинки с недорисованным транспортным средством, стойки.

Вводная часть.

Дети строятся в шеренгу, проверяют правильность своей осанки, дистанцию.

Коммуникативная игра «Здравствуй милый друг!». Дети берутся за руки и проговаривают слово «здравствуй!»: первый слог низко, одновременно подняв руки, второй высоко – опустив руки. Далее дети по сигналу воспитателя-методиста по ФИЗО начинают двигаться по всему залу. По сигналу дети здороваются различными частями тела. Здороваться надо определённым образом:

1 свисток – здороваемся за руку;

2 свистка – здороваемся плечиками;

3 свистка – здороваемся спинками.

Воспитатель-методист по ФИЗО. Сегодня я приглашаю вас отправиться в увлекательное путешествие в далекую и загадочную страну, где обитают различные виды транспорта. Транспорт играет огромную роль в нашей повседневной жизни - он помогает нам перемещаться, познавать мир и связывать далекие уголки планеты. В этой магической стране вы сможете встретить самые разнообразные средства передвижения. Какие вы знаете виды транспорта?

Дети отвечают по каждому слайду.

Просмотр слайдов «виды транспорта»

Слайд № 1: вертолёт, самолёт, ракета, военный вид транспорта (Воздушный вид транспорта).

Слайд № 2: корабль, яхта, катер, лодка, плот (Водный вид транспорта).

Слайд № 3: автобус, машина, грузовик… (Наземный вид транспорта).

Слайд № 4: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина (Специальные машины).

Воспитатель-методист по ФИЗО. Ребята, все виды транспорта в волшебной стране поссорились. Каждый хочет быть первым и не уступает. Ребята кто поможет в этой ситуации машинам?

Дети. Регулировщик, светофор.

Воспитатель-методист по ФИЗО: Злой волшебник спрятал главного регулировщика движения – светофор. Давайте поможем найти его. Итак, в путь!

Занимательная разминка

Перестроение в колонну

- Руки всем вперед поднять и на носочках всем шагать, шагать, шагать.

- Руки вверх перевести и на пяточках идти, идти, идти.

- Руки в стороны держать и шагать, шагать, шагать.

- Руки вниз переведем и идем, идем, идем.

- Лёгкий бег.

- Ходьба одна нога на пятке, другая на носке и наоборот.

- Ходьба спиной вперёд.

- Лёгкий бег с изменением направления.

- Дыхательное упражнение.

Перестроение в колонну по три

Воспитатель-методист по ФИЗО: Ребята, всему транспорту нужна помощь, ведь без светофора может случится беда. Я очень хочу помочь, но без вас я не справлюсь. Вы согласны мне помочь?

Дети. Да

Отправляемся в путь! Будьте внимательными, впереди нас ждет много трудностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОРУ с флажками «Регулировщики»

Упражнения повторять 6 -8 раз

1 . И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1 – 2 поднять прямые руки вверх, посмотреть на флажки;

3 – 4 и. п.

2.И.П. - ноги на ширине плеч, левая рука вверх, правая рука вниз.

1 - 2 – меняем положение рук: левую вперед-вниз, правую вперед – вверх;

3 - 4 - повторяем счет 1 - 2.

3.И. П. - ноги на ширине плеч, руки вниз.

1- правую руку вверх, левую в сторону;

2 - и. п.;

3 - повторить счет 1;

4 - и. п.

4. «Лодочка»

И. П. - лёжа на животе, руки вытянуть вперёд, приподнять руки и ноги, считать до 8.

5. Приседания

И. П. - ног на ширине плеч, руки вниз.

1- присесть, руки вперёд

2– и. п.

6. «Самолёт»

И. П. – сидя, руки в стороны.

1 – поднять ноги вверх, руки в стороны;

7. Прыжки

И. П. - основная стойка, руки вниз.

1- прыжок, ноги врозь, руки в стороны;

2 - и. п.;

3- повторить счет 1;

4- и. п.

Развитие речевого дыхания и голоса.

«Прокололась шина у машины».

Произнесение звука ш-ш-ш-ш.

Перестроение в шеренгу

Интерактивная игра «Запрещается или разрешается?»

Воспитатель-методист ФИЗО: Ребята, подскажите, как называется вид транспорта, на котором перемещаются по городу?

Слайд № 5:

Что за чудо — жёлтый дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином (АВТОБУС)

А сейчас ребята, внимание на интерактивную доску и расскажите мне правила поведения в общественном транспорте.

Слайд № 6-9: «Запрещается или разрешается?»

При посадке в транспорт входить

В задние двери (разрешается)

А выходить через передние (разрешается)

Ехать зайцем, как известно (запрещается)

Уступать бабушке место (разрешается)

Сесть на свободное место (разрешается)

Высовываться из окна (запрещается)

Громко разговаривать и кричать (запрещается)

Воспитатель-методист по ФИЗО: Продолжаем путешествие, а на чём мы продолжим путь, нам подскажут загадки:

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

(Поезд)

Что за птица песен не поёт,

Гнезда не вьёт, людей и груз везёт?

(Самолёт)

Воспитатель-методист по ФИЗО. Путешествие продолжается, и мы оказались в самом сердце приключений. пришло время перестроения в две колоны.

Выполнение основных видов движений поточным методом.

«Едем на поезде» - ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками.

«Летим на самолете» - прыжок в высоту с разбега через препятствие.

Перестроение в круг.

Воспитатель-методист по ФИЗО: Ребята, у остановки стоит грузовик, а в кузове для нас спрятано еще одно задание. Злой волшебник хочет проверить, знаете ли вы, для чего нам нужна специальная техника? В кузове спрятаны ведра, медицинские принадлежности: милицейские фуражки и пожарные каски. На интерактивной доске будут появляться различные картинки, а вы по ним должны отгадать, какая помощь нужна людям. Если появляется огонь, то вы берете каски и бегом оправляетесь до стойки, оббегаете ее и возвращаетесь назад. Следующая пара бежит уже с другими атрибутами. Вы готовы? (Перестроение в две колонны).

Дети. Да!

Воспитатель-методист по ФИЗО: Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились! Мы продолжаем наш путь. И у нас впереди следующее задание. На первый взгляд оно очень простое, но нужно приложить усилие, чтобы его пройти. На нашем мольберте расставлены картинки и если вы внимательно посмотрите, то увидите, что на них изображена только половина рисунка. Кто первый называет, кто чем управляет, тот подходит к мольберту и дорисовывает транспортное средство.

«Кто чем управляет?»

Автобусом управляет... (водитель).

Грузовиком управляет... (шофер).

Поездом управляет... (машинист).

Вертолетом управляет... (вертолетчик).

Самолетом управляет... (летчик).

Кораблем управляет... (капитан).

Мотоциклом управляет... (мотоциклист).

Велосипедом управляет... (велосипедист).

Машиной управляет … (водитель).

Воспитатель-методист по ФИЗО. Вот какой замечательный автопарк у нас получился.

Воспитатель-методист ФИЗО. Вы нигде не видите светофора? Тогда давайте поищем его вместе, садимся в наши цветные автомобили и отправляемся в путешествие. Однако будьте готовы к тому, что вам, как водителям, придется быть крайне внимательными на дороге. Ведь без светофоров необходимо полагаться на свое ощущение времени и принимать самостоятельные решения о том, когда ехать, а когда остановиться.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

По залу расставлены обручи двух цветов, дети занимают места, согласно тому, какого цвета руль, такого цвета обруч. Под фонограмму «Машина» все дети начинают двигаться по залу, подражают езде автомобиля, гудят. Когда музыка перестаёт звучать, «автомобили» должны занять своё место в «гараже». Кто быстрее построиться – победители.

Воспитатель-методист ФИЗО. Ребята, посмотрите, впереди виднеется столб (накрытый покрывалом), а кто же нам подмигивает разноцветными глазами? Правильно! Светофор! Злой волшебник хотел спрятать светофор навсегда, но мы хорошо двигались и много знаем о транспорте, поэтому волшебные силы иссякли. Теперь волшебнику не победить нас! Мы отыскали светофор!

Игра малой подвижности «Светофор».

Давайте поиграем с главным регулировщиком движения – светофором. Сначала вспомним сигналы светофора.

- Красный цвет – обозначает - стой, подожди. Этот сигнал обязывает всех участников дорожного движения остановиться и не двигаться до появления зеленого света.

- Желтый цвет говорит о предостережении, будь осторожен. Когда светофор загорается желтым светом, это означает, что скоро изменится сигнал и надо готовиться к остановке или к началу движения.

- Зеленый свет даёт разрешение на движение. Когда светофор загорается зеленым, значит можно продолжать движение без препятствий.

Если свет зажегся красный, значит двигаться (опасно) - дети остановились.

Свет зелёный говорит: «Проходите, путь…» (открыт) - дети начали движение по кругу.

Жёлтый свет – предупрежденье – жди сигнала для (движенья) - завели моторы, громко произносят звук – рррр.

Воспитатель-методист по ФИЗО. Ребята, вы заслужили отдых после такой усердной работы. Время настало позаботиться о своем здоровье. Сегодня я предлагаю вам провести физкультминутку для глаз.

Для начала, давайте просто закроем глаза на несколько секунд. Позвольте вашим глазам отдохнуть от яркого света экранов и насыщенной информацией. Вдохните глубоко и медленно выдохните. Это упражнение поможет расслабиться и снять напряжение с глаз. Еще одним полезным упражнением является «массаж век». Для этого нужно нежно массировать веки указательными пальцами в движениях по кругу. Это упражнение способствует улучшению кровообращения в области глаз и расслабляет мышцы. Упражнение «восьмерка» помогает укрепить глазные мышцы и улучшить обмен веществ в этой области. Для его выполнения нужно представить перед собой большую цифру «8» и медленно движением глаз нарисовать ее в воздухе. Повторяйте это упражнение несколько раз в разные стороны. Еще одно полезное упражнение – «светотерапия». Нужно закрыть глаза руками и в течение нескольких минут наслаждаться полумраком, который нам дают ладони. Это помогает расслабить глазные мышцы и улучшить их работу.

Итог занятия

Воспитатель-методист по ФИЗО. Где вы сегодня путешествовали? Что вам больше всего понравилось? Какой транспорт бывает? В какие игры мы сегодня с вами играли? Что нового вы узнали?

Воспитатель-методист по ФИЗО. Мне понравилось, что вы были дружными, весёлыми, ловкими, умелыми.

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ИЗОБРЕТЕНИЯ И ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Гергерт Елена Дмитриевна,***

***воспитатель МДОУ № 55***

***«Центр развития ребёнка «Жемчужинка» г. Тирасполь***

Цель: расширение представлений детей об изобретателях, обогащение знаний детей о мире открытий и изобретений.

Задачи.

Образовательные:

1. Познакомить детей с великими изобретателями и их изобретениями.

2. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире

Развивающие:

1. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.

2. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми.

3. Развивать монологическую и доказательную речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к труду изобретателя

2. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Предварительная работа: чтение художественных произведений, загадывание загадок о предметах, дидактические игры «Что сначала, что потом», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др.

Наглядный материал: «Мировая карта открытий и изобретений»

Презентация с портретами русских изобретателей (И. Кулибин, А. Можайский, В. Зворыкин) и иллюстрациями их изобретений в первоначальном виде и в современном.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Современные образовательные технологии: игровая технология, информационно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология.

Материал: стол, на котором стоит старинная шкатулка, в ней песочные часы. Предметные картинки (самолёт, птица, стрекоза, вертолёт, парашют, одуванчик, холодильник, снег, липучка, репейник, подводная лодка, акула, ласты, тюлень, шланг, слон, оса, шприц, дрель). Изображение в виде раскраски: автомобиль; цветные карандаши, клей, разнообразные детали: пропеллер, колеса, крылья, руль, шар, зонт, трубочки для коктейля, детали для конструирования автомобиля). ТСО: ноутбук, акустическая колонка, телевизор.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель подзывает к себе детей.

- Ребята, посмотрите, что это такое? (шкатулка) Дети подходят к шкатулке.

- Посмотрим, что внутри (Воспитатель достает песочные часы. Дети разглядывают песочные часы).

- Как вы думаете, откуда взялись такие часы, кто придумал их? (люди)

- Правильно. Кто знает, как называют людей, которые придумывают разные полезные вещи? (ответы детей).

- Таких людей называют изобретателями.

Дети: Это люди, которые создают новые вещи и улучшают уже существующие предметы.

Воспитатель: Прежде чем начать изобретать, человеку нужно много учиться, хорошо разбираться в том над чем он работает. А вы как думаете, у кого или у чего учились самые первые в истории люди-изобретатели. На что они смотрели, прежде чем изобрести различные вещи?

Дети: Они смотрели на животных и растения.

- У кого же учился человек? Кто был его главным учителем?

Дети: Природа.

Воспитатель: Давным-давно человек был близок к природе. Люди как-то заметили, что есть животные, которые гораздо лучше человека видят, лучше слышат, лучше охотятся, и стали использовать эти преимущества. Например, человек заметил, что у кабана очень острые клыки, и решил себе сделать такие же: он изобрел… (внимание на экран телевизора)

Слайд № 1

Дети: Нож

Воспитатель: Это был первый изобретатель. Изобретатель был очень любопытным, любил наблюдать за природой. Как-то, поранив руку о колючки растений, он решил и себе сделать такие, чтобы использовать их в качестве… Ребята, а как вы думаете в качестве чего?

Дети: Иголки, наконечники для стрел, рыболовные крючки.

Слайд № 2

Воспитатель: Изобретатель – такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный и наблюдательный. Он самый первый делает интересные, полезные и нужные предметы, он их изобретает.

Воспитатель: Чему мог научиться человек, глядя на летающих птиц? Человеку тоже очень хотелось летать. Сначала он решил сделать себе крылья, как у птицы. Забирался на вершину горы и прыгал с такими крыльями вниз. Но в результате только ломал себе руки и ноги. Однако пытливый человек не успокаивался и придумал-таки диковинную птицу с неподвижными крыльями. Как называется эта чудо-птица?

Слайд № 3

Дети: Самолет.

Воспитатель: а что общего у птицы и самолета?

Дети: У самолета есть крылья и хвост, как у птицы.

Воспитатель: а давайте, мы с вами конструируем самолет? (Воспитатель предлагает детям пройти и сесть за столы, на столах конверты с «Танграмом»). Детям предлагается собрать самолет (во время работы звучит фоновая музыка).

Воспитатель: Ребята, посмотрите!

Пособие «От птицы к самолету» (сегментарный круг). Пособие представляет собой круг, разделенный на 8 сегментов (по количеству этапов развития воздухоплавания).

В центре - первый созданный человеком летательный аппарат, обозначенный цифрой 1. Далее, по часовой стрелке, - все остальные виды воздушного транспорта (птица, «Икар», планер, аэроплан, самолет и вертолет, сверхзвуковой самолет, самолет-невидимка). Целевое назначение пособия: познакомить детей с последовательностью и основными этапами развития воздухоплавания.

Игровое действие: проследить и рассказать о последовательности создания различных видов воздушного транспорта, основываясь на условных символах.

Воспитатель: Самолет – хорошо, но есть у него один недостаток. Ребята, подумайте и назовите его.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Чтобы ему взлететь, нужна взлетная полоса.

Это не всегда удобно. Однажды присмотрелся человек к стрекозе. Сидит она на цветке и вдруг сразу без разбега взлетает вверх. И придумал человек машину, которая сразу поднимается вверх и летит по небу. Что же это за машина, похожая на стрекозу? Отгадайте загадку и узнаете, что это.

Без разгона ввысь взлетает

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полет

Что же это?

Слайд № 4

Дети: Вертолет.

Воспитатель предлагает детям побыть изобретателями, которые испытывают запуск вертолета. Эксперимент: дети берут пластиковые палочки – спиральки и вертушки, пускатели. С помощью пускателя, запускают вертушки (звучит звук взлетающего вертолета) после запуска поворачиваются к экрану.

Воспитатель: - А что изобрел человек, глядя вот на это растение?

Слайд № 5

Дети: Одуванчик.

Воспитатель: Давайте опишем этот цветок. Какой одуванчик?

Дети: Белый, пушистый, легкий, круглый.

Воспитатель: - Если подуть на такой пушистый белый цветок, что получится?

Дети: Полетят пушинки как парашютики.

Слайд № 6 ,6а

Воспитатель: - Как хорошо, что человек наблюдательный. Посмотрите, что еще придумал человек, наблюдая за цветами (Колокольчик и колокол). Посмотрите на нашу лужайку, какой цветок растет на ней?

Дети: Колокольчик.

Воспитатель: Подойдите поближе, присядьте, дотроньтесь пальчиком до цветка и прислушайтесь, звенит колокольчик?

Дети: Нет.

Воспитатель:

Вы слышали, как звонят колокольчики? (аудиозапись перезвона)

Давайте устроим колокольный перезвон (звенят колокольчиками)

Воспитатель:

- Сейчас мы с вами подойдем к озеру, в котором плавают рыбки, посмотрим на них, и подумаем, что можно изобрести, глядя на рыбок. Тело рыбы покрыто чешуей – человек стал покрывать крыши домов черепицей.

Ответы детей.

Слайд № 7, 7а,7б,7в

Воспитатель: Правильно, их обтекаемая форма помогла создать подводную лодку. Мы сейчас с вами проведем испытание подводной лодки «Виноградинка»: в емкость с минеральной водой или лимонадом дети опускают виноградинки. Виноградинки тяжелее воды, они опускаются на дно. На них садятся пузырьки газа и ягоды начнут всплывать. На поверхности пузырьки лопаются, ягодки опускаются на дно. По такому принципу работает подводная лодка (звук всплытия подводной лодки).

Слайд № 8, 8а

Наблюдая за тюленем, человек придумал ласты. И таких примеров очень, много. В природе можно найти много интересного, она остается первым мудрым учителем для человека. Природу надо любить, беречь и очень внимательно наблюдать, и изучать.

Воспитатель: Вот здорово, что технический прогресс не стоит на месте и все меняется в лучшую сторону! Давайте посмотрим на предметы в группе, и, подумаем какие из них, чем были, до их изобретения?

Дети и воспитатель осматривают группу, называют, например, что пластиковое окно раньше было стеклянным в деревянной раме, меловой маркер – просто мелом, магнитофон – проигрывателем, а когда – то и вовсе музыка была только «Живая», цветной телевизор был черно белый и большой, а сейчас тоненький и т.д. (ответы детей).

Воспитатель: Как можно назвать, изобретателя по-другому: творческим человеком или человеком-творцом, его можно назвать умелым человеком или умельцем, мастером своего дела, человеком - «золотые руки» (ответы детей).

Воспитатель проходит с детьми к 2 столу.

Воспитатель: Поиграем в игру «Природа и изобретения». На столе лежат карточки, на которых изображены изобретения человека. Каждый из вас по очереди будет брать карточку и искать изображение животного или растения, за которым человек наблюдал, когда изобретал эту вещь (на мольберте выкладывают по принципу вертикальной диаграммы)

(Карточки: самолет-птица, стрекоза- вертолёт, парашют-одуванчик, холодильник-снег, липучка-репейник, подводная лодка-акула, ласты-тюлень, шланг - слон, оса-шприц, колючка - крючок).

Воспитатель: пословица гласит: «Жизнь дана на добрые дела», «Дерево дорого плодами, а человек – делами».

Среди таких добрых дел - великие открытия и изобретения для всех людей.

Воспитатель: А сейчас мы немного отдохнем.

Динамическая пауза (дети становятся в круг и выполняют движения, следуя словам):

Конструктор думал и гадал (наклоняют головы)

Почему он так устал? (поднимают плечи)

Покрутился, потянулся, (повороты и наклоны туловища)

Всем вокруг он улыбнулся! (поворачиваются друг к другу с улыбкой)

Шар большой надул огромный, (приподнимаются на носочки, руки вверх)

Сдулся он такой негодный, (опускаются, руки вниз)

Но наш конструктор не грустит (поворачивают головы)

Он за стол присесть спешит (приседают, встают)

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: а сейчас я вам предлагаю самим побыть настоящими изобретателями. Нам необходимо усовершенствовать автомобиль (детям предлагаются разнообразные детали пропеллер, колеса, крылья, руль, шар, зонт, трубочки для коктейля, детали для конструирования автомобиля). Дорисуйте карандашами, доклейте детали, которые, по вашему мнению, улучшат автомобиль (во время работы звучит музыка)

Воспитатель: Давайте сконструируем свой воздухомобиль, и попробуем его запустить (во время работы звучит музыка).

Воспитатель: Ребята, какие изобретения вам понравились больше всего? Хотели бы вы что-нибудь изобрести в будущем? Молодцы, у вас все обязательно получится!

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ВЕСЕННИЕ ВСТРЕЧИ В ЛЕСУ»**

***Горелова Алёна Леонидовна, воспитатель***

***МДОУ № 3 «Теремок» г. Днестровск***

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в лесу через решение проблемных ситуаций. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность через зрительное, слуховое восприятие.

Задачи:

Образовательные: формировать умение поддерживать беседу, взаимодействовать со сверстниками, выслушивать мнения товарищей

Развивающие: создать условия для развития познавательного интереса. Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию воображение, образное мышление. Развивать монологическую и диалогическую речь.

Воспитательные: создать условия для воспитания эмоционально-положительного отношения детей к окружающей среде, дружеских отношений. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающей природе.

Предварительная работа: чтение и анализ сказок и рассказов природе; отгадывание загадок; рассматривание картинок с первоцветами; беседы о поведении в лесу работа с танграмами.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-нравственное развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование: компьютер; презентация, (угадай слово, одежда, деревья, дикие животные); разрезные картинки первоцветов (подснежник, ветреница, мать и мачеха, сон трава, медуница); круги красного и зелёного цветов по количеству детей; счётные палочки; танграм кораблик; дерево безопасности (ёлочка); бумажные кораблики красного, жёлтого и синего цветов по количеству детей; знаки безопасного поведения в весеннем лесу; костюмы Красной Шапочки и бабушки; домик.

Использование интерактивных методов: «Большой круг», ИКТ, «Хоровод», «Мозговой штурм», «Карусель», «Цепочка»

Ход НОД

Дети входят в группу.

Воспитатель: Ребята, давайте возьмёмся за руки, посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

- Ребята, вы любите путешествовать? А на чём можно путешествовать? (на машине, автобусе, самолёте, поезде, пешком) («Большой круг»).

- Сегодня, мы с вами отправимся в необычное путешествие, а куда догадайтесь сами. Если вы угадаете слово по первой букве трёх животных, то узнаете, куда мы с вами отправимся (работа детей с презентацией) (ИКТ).

Слайд - лиса (л), енот (е), сова (с) – лес.

- А в какой лес?

Загадка:

Тает снег, звенят ручьи,

День прибывает, когда это бывает? (весной)

- А как догадались, что весной? (дети называют приметы весны) («Хоровод»)

- Так вот, сегодня мы отправимся в весенний лес. Вы согласны? (да) (ИКТ).

Стук в дверь

- Кто это к нам пришёл? (Красная Шапочка)

Красная Шапочка: Я маленькая девочка. Иду через лесок к бабушке. Несу пирожки и горшочек маслица.

Воспитатель: Ребята, а разве в лес маленьким детям можно ходить одним? (нет) Почему? (ответы детей)

- Ребята, давайте поможем Красной Шапочке пройти через лес к своей бабушке. Вы согласны? (да)

- Тогда, давайте одеваться, в путь дорогу собираться.

Работа детей с презентацией «Одежда» («Мозговой штурм»)

- Что оденем? (штаны, носки, кофту, куртку, шапку, шарф, сапоги, перчатки)

- Как оденемся? (тепло по сезону)

- Встали на ножки, пошли по дорожке. (Дети идут по кругу, змейкой под музыку «Вместе весело шагать по просторам…»)

- Ребята, вот мы с вами и пришли в лес.

- Посмотрите, сколько здесь деревьев?

- Кто знает, называйте их.

Слайд «Деревья» - берёза, клён, сосна, ель, кедр, ёлка, рябина …

Физкультурная минутка:

- Ребята, деревья в лесу бывают высокие (встают на носочки, руки вверх)

И низкие (присели)

Широкие (разводим руки в стороны) и узкие,

Высокие и низкие (находят круги красного и зелёного цветов).

Игра «Светофор» («Карусель»)

Красный сигнал – нельзя (запрещается)

Зелёный – можно (разрешается)

- Я называю, вы показываете нужный цвет:

- Ходить одному в лес можно? (красный цвет)

- Ходить с подружками и друзьями в лес? (красный)

- Ездить с родителями в лес? (зелёный)

- Убегать от родителей, увидев красивую полянку? (красный)

- Залезать на дерево и сидеть на нем? (красный)

- Любоваться красотой природы (зелёный)

- Молодцы ребята! А нам пора дальше идти с Красной Шапочкой. Но тропинка здесь узенькая и мы пойдём вот так (показываю) – пяточка к носочку.

- Как пойдём? (аккуратно). Почему? (чтобы не провалиться в сугроб)

Пришли на полянку (слышим голоса птиц).

Слайд «Птицы»

- Давайте сядем и послушаем.

- Каких птиц можно встретить в весеннем лесу? (дятел, сова, кукушка, воробей, сорока)

- Какая птица открывает весну? (грач, скворец)

- Каких весенних певцов вы ещё знаете, которые прилетают к нам весной? (скворцы, чижи, стрижи, иволга).

- Ребята, весной у птиц кто появляются? (птенцы)

- А как называются домики у птиц? (скворечники, гнёздышки)

- Из чего они строят свои гнёзда? (из веточек, палочек, соломок, пёрышек)

- Давайте и мы построим уютные домики для птичек. Мальчики выкладывают скворечники, а девочки гнёздышки (счётные палочки, образец) («Работа в малых группах»).

- Молодцы! О птичках мы позаботились. А теперь пора дальше идти с Красной Шапочкой к её бабушке.

- Встали на ножки, пошли по дорожке. (остановка)

- Посмотрите-ка, ребята, какая там виднеется полянка. Чтобы к ней прийти, нам надо пройти через ручеёк.

- А откуда (как) он появился? (солнышко пригрело, снег растаял, побежал ручеёк).

- Пойдёмте друг за другом.

- Как пойдем? (аккуратно, осторожно)

- Почему? (чтобы не упасть, чтобы ножки не замочить)

Идем по ребристой дощечке и встаем вокруг стола.

- Какая красивая полянка и дышится приятно.

Слайд «Первоцветы»

Упражнение «Вдох-выдох»-2 раза

- На полянке нашей растут цветы. Но озорной ветерок подул и цветочки наши перепутал (разрезные картинки цветов перепутанные).

- Давайте подуем, как ветер дует (дуем)

Упражнение: закружились цветочки (дети кружатся), покружились и на землю опустились (сели)- 2 раза.

- Ребята, озорной ветерок перепутал все цветы на поляне. Давайте их соберем и узнаем их название.

- Собирайте их скорей (дети собирают цветы): мать и мачеха, подснежник, ветреница, медуница, сон трава.

- Как можно назвать эти цветы? (первоцветы, самые первые цветы)

- А давайте нарвём много – много цветов и возьмём с собой в группу? (нет, завянут, красоты не будет, не чем будет любоваться)

- Хорошо ребята, а нам пора дальше идти Красную Шапочку к бабушке вести.

- Дорожка узенькая, идём сначала левым боком, повернулись, теперь правым боком. Присели.

- Ой, ребята, тише – тише! Что – то странное я слышу (слышен храп медведя)

Слайд «Берлога»

- Кто-то спит у нас в лесу. Кто это? (медведь)

- Когда лёг спать? (осенью)

- Проспал… (всю зиму)

- А когда проснётся? (весной)

- А давайте его разбудим, покричим, пошумим (нет, проснётся злой, голодный, набросится, нельзя в лесу шуметь)

- Ребята, а какие ещё в лесу животные живут? (белка, волк, ёж, лось, лиса, крот)

- А как одним словом можно сказать про них? (дикие). Почему? (сами о себе заботятся, корм добывают, не нужно ухаживать)

Игра «Кто, где живёт» («Цепочка»)

Дети передвигают картинки:

Медведь – в берлоге

Лиса – в норе

Крот – под землёй, в норе

Белка – в дупле

- Ребята, весной у животных появляются детёныши.

- Скажите: у зайца - … зайчата, у белки - … бельчата, у волка - … волчата, у лисы, барсука, крота, медведя.

- А сейчас пойдёмте тихо – тихо, чтобы не разбудить медведя. Пусть ещё немного поспит, пока снег не растаял (идём тихо под музыку).

- Ребята, вот мы и пришли к домику, где бабушка Красной Шапочки живёт.

Слайд «Дом бабушки»

- Давайте постучим.

Бабушка: Кто там пожаловал?

Дети: Это мы ребята из детского сада. Привели к тебе внучку, Красную Шапочку.

Выходит, бабушка

- Здравствуйте мои дорогие детки, здравствуй внученька! Как же вы меня нашли? Кого встретили в лесу? (деревья, птиц, цветочную полянку, диких животных)

Бабушка: Ребятки, а что это за знаки вы с собой принесли.

Дети: Это знаки безопасности, что нельзя делать в лесу (дети называют)

Нельзя ломать деревья

Нельзя обижать зверей

Разорять гнёзда

Нельзя рвать цветы

Нельзя ходить детям одним в лес

Нельзя кричать в лесу

Бабушка: Ребята, а у меня есть «Ёлочка безопасности». Давайте её украсим этими знаками (дети украшают)

- Какая у нас красивая получилась «Ёлочка – Безопасности»

Воспитатель: Ребята, мы Красную Шапочку привели к бабушке (да), Ёлочку украсили (да). Ну, а нам пора прощаться и в детский сад нам возвращаться.

Бабушка: Как же вы пойдёте. Солнышко ярко засветило, растопило снег, побежали ручейки.

Слайд «Ручейки»

Воспитатель: Что же нам теперь делать? Как мы доберёмся до детского сада?

Бабушка: У меня есть волшебный кораблик Танграм «Кораблик»

- Когда его вы соберёте, то на нём и поплывёте (отдаёт воспитателю)

- Ну, а нам с внучкой пора прощаться (уходят).

Воспитатель: Ну что ребята давайте соберём «Кораблик» (собирают, встают в круг, имитируют движения покачивания и уплывают в группу)

- Понравилось вам наше путешествие? Ещё будем путешествовать?

- А теперь возьмите себе тот кораблик (оригами) если:

- красный – было легко в путешествии;

- жёлтый – были небольшие трудности;

- синий – было сложно выполнять задание (дети выбирают, объясняют свой выбор)

Путешествие наше закончилось.

**КВЕСТ-ИГРА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**«ВОЛШЕБНИК ТРИБЛИ БУМ»**

***Григорьева Елена Олеговна, воспитатель-методист по ПНД***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 47 «Росток» г. Тирасполь***

Цель: развитие логического мышления, речевой активности; формирование чувства языка.

Задачи: формировать социально-нравственные качеств путём коллективного решения общих задач; учить решать проблемные ситуации; выполнять различные игровые задания; расширять кругозор; развивать логическое мышление, творческое воображение; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к сказкам, чувство восхищения, веры в чудеса; улучшать координацию движения; воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

Ход:

Педагог: здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные приключения, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у нас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Давайте предадим хорошее настроение и частичку своего тепла друг другу (по кругу, начиная с педагога, участники обнимают друг друга. Проговаривая: «Здравствуй Маша, я очень рада тебя видеть!»)

Раздаётся Видео – звонок (на экране появляется злой волшебник): Я, волшебник Трибли Бум, скучно мне живется в моей волшебной стране Бумитриблии, здесь уже давно ничего не происходит интересного и необычного, поэтому, я решил немного повеселиться похитил все ваши игрушки! Ха-ха-ха!

Слышал, что в вашей группе ребята умные, смелые, ловкие, умелые. Я хотел бы это проверить! Выполните все мои задания, верну вам ваши игрушки! Высылаю вам задания!

Стук в дверь, принесли конверт с заданиями.

Педагог: Ребята, ведь мы и правда с вами умные, смелые, ловкие, умелые! Как вы думаете, справимся с вами? Выполним все задания? Вернём наши игрушки? Открывает конверт, читает первое задание. Первое задание для вас! Необходимо отгадать слово, которое я загадал!

Игра «Да-нет». (На столе выложено (по количеству детей) картинок с изображением различных предметов). Нужно отгадать, какой именно предмет задумал ведущий. На вопросы можно отвечать только «да» или «нет».

Педагог: посмотрите на столе лежат картинки с изображением (например): щётки, арбуза, иголки, солнца, ботинок, гвоздя, зАмок. Я загадал один из этих предметов. Отгадайте его, только вопросы должны быть такие, чтобы на них можно было ответить «да» или «нет». Например: Он первый по счёту? Он справа от арбуза? Он слева от иголки? Он большой? Он из кирпича? и т.д. (загадано слово зАмок)

Раздаётся Видео – звонок (на экране появляется волшебник): смотрите какие умные, совершенно верно, я загадал слово зАмок! Следующее моё задание точно не выполните! Ха-ха-ха! (Отключается).

Педагог: конечно же мы справимся! Открывает конверт, читает второе задание.

Придумайте предложения с моими любимыми словами (слов по количеству детей: волшебник, праздник, игра, радость, настроение, подарок, салют, звезда), а ещё вас попрошу записать ваши предложения на диктофон, я буду слушать вас долгими зимними вечерами

Игра «Придумай предложение».

Игровой материал и наглядные пособия: мячик.

Описание: воспитатель с детьми садится в круг и объясняет правила игры. Он говорит какие-либо слова, а дети придумывают с этим словом предложение.

Например: воспитатель называет слово «близко» и передает ребенку мяч. Тот берет

мяч и быстро отвечает: «Я живу близко от детского сада». Так по очереди мяч переходит от одного играющего к другому.

Педагог: Какие вы молодцы! Я думаю, волшебнику понравятся наши предложения, ведь они получились такие радостные и добрые! Он обязательно подобреет и отдаст нам наши игрушки! А мы читаем следующее задание! открывает конверт, читает третье задание

Я, очень люблю театрализованное представления, но в моей стране давно никто не показывает спектаклей, Обыграйте, пожалуйста сказку «Теремок», только это будет не та сказка, которую вы все прекрасно знаете, а сказка на новый лад. (в конверте набор картинок). Сейчас я каждому из вас раздам картинки с изображением предметов. Один из вас будет хозяином «теремка» («Теремок» располагается, например, на ковре). Остальные по очереди будут подходить к «Теремку», проситься пожить в нём, а хозяин вас впустит только при условии, если вы скажите, чем вы на него похожи.

Например:

- Тук, тук, кто в теремочке живёт?

- Я (называет себя, например, щётка). А ты кто?

- А я (называет себя, например, арбуз). Пустишь меня в теремок?

- Если скажешь, чем ты на меня похож, пущу.

- Щётка может быть зелёного цвета, как и арбуз. (Игра продолжается, пока все не зайдут, в «Теремок»). Если кто-то не сможет ответить хозяину, остальные дети могут помочь.

Педагог: посмотрите ребята, какой замечательный Теремок у нас получился. В нём теперь живут самые различные предметы, которые казалось нам, совершенно не похожи друг на друга, но мы смогли найти в них сходство и подружить их.

Педагог: Ребята мы так хорошо с вами потрудились, что заслужили немного отдохнуть, вот и волшебник Трибли Бум, пишет нам, что если мы захотим отдохнуть, то он знает интересную игру «Сороконожка» и предлагает нам в неё поиграть! Согласны?

Включается видео, на котором озвучивается правила игры: «Представляете, как сложно жить сороконожке, ведь у неё целых 40 ножек! Всегда есть опасность запутаться. Давайте поиграем в сороконожку. Встаньте друг за другом и положите руки на плечи соседа. Начинаем двигаться вперед. Сначала медленно, чтобы не запутаться. А теперь – чуть быстрее. (под музыкальное сопровождение песенка «Сороконожка» (дети выполняют упражнение).

Педагог: ребята, а в конверте осталось последнее задание! Давайте же скорее его выполним и вернём наши игрушки! открывает конверт, читает четвёртое задание Волшебник пишет, что летом собирается на отдых в морское плавание, его помощники сложили ему чемодан, но зачем ему эти предмету понадобятся в плавании, он не знает! просит нашей помощи!

Игра «Я беру с собой в дорогу».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями одиночных предметов.

Описание: выложить изображения вниз картинкой. Предложить ребенку отправиться в морское плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными.

Например, ребенок достает изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т.п.».

Включается Видео – звонок (на экране появляется волшебник): простите меня ребята, вы действительно очень умные, внимательные, а самое главное вы очень добрые и дружные. Я верну вам ваши игрушки, просто мне в моем замке не с кем играть, я, больше не буду!

Педагог: Ребята, как вы думаете простим волшебника Трибли Бума? Я тоже думаю, что мы его простим, а вместе с записью тех предложений, которые мы составили и виде спектакля «Теремок», мы пошлем ему наше приглашение в гости и напишем ему, что бы и он нас пригласил к себе в страну Бумитриблию!

Раздаётся стук в дверь, приносят коробку с игрушками.

Педагог: Ну, что же нам пора прощаться!

Вот закончилась игра,

Расставаться нам пора,

Буду встречи с вами ждать,

Буду всех вас вспоминать.

До свидания.

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**«ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА?»**

***Дукина Ирина Ивановна, воспитатель***

***МОУ «Колбаснянская РСОШ - детский сад»***

***Рыбницкого района***

Цель: систематизация знаний детей по теме «Осень», создание радостного эмоционального настроения от совместной командной деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- закрепить знания детей об осени: народные приметы, названия осенних месяцев, признаки;

- совершенствовать навыки счёта в пределах 20;

- формировать умения ориентироваться на листе бумаги,

- упражнять в умении подбирать слова на заданный звук, подбирать существительное по определенным признакам.

Развивающие:

- способствовать развитию всех компонентов устной речи;

- развивать коммуникативные навыки детей, умение договариваться, решать общую задачу;

- развивать навыки произвольного поведения, умение выслушивать ответы товарищей, не перебивать друг друга;

- развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, желание прийти на помощь, интерес к совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Социально-нравственное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Материал: микрофон, дидактическое пособие «Поезд», карандаши, фломастеры, яблоки, корзина, карточки для графического диктанта, письмо, солнышки для рефлексии, надписи - названия станций.

Ход НОД:

В.: Здравствуйте, ребята!

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В.: О чем сегодня мы с вами будем говорить, вы узнаете, если разгадаете кроссворд и прочтете слово в красных клеточках.

1. Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (Яблоко.)

2.В атласных синих платьицах

В траву под кроной скатятся,

Пойдут на джем и на компот

Или – помыть и сразу в рот (Слива.)

3. За окошком завывает,

Тёплым, ласковым бывает,

Но и может всё на свете

Разломать, разрушить… (Ветер.)

4. По нему летают тучи

И порхают облака,

И оттуда солнца лучик

Льётся в окна как река. (Небо.)

5. Снова туча набежала,

Очень сыро, мокро стало.

Яркий зонтик раскрываем

От него себя спасаем. (Дождь.)

В.: Какое слово написано в красных клеточках? (Осень.) Сегодня мы будем говорить об осени.

- Как называются осенние месяцы? (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

Сентябрь в народе называют хмурень. Почему?

Ответы детей: Небо хмурится, идут дожди

- Октябрь называют - листопадник, грязник. Почему?

Ответы детей: листья опадают, идут дожди, везде грязь, лужи

- Ноябрь – листогной, полузимник. Почему?

Ответы детей: листья гниют, последний месяц осени, потом зима.

В.: У меня есть волшебное яблоко, передавая его друг другу, пусть каждый из вас составит об осени 1-2 предложения.

Интерактивный метод «Паутинка» (технология «Хоровод»)

В.: Вот какая осенняя паутинка у нас получилась. Каждый сказал об осени немножко, а получился целый рассказ.

В.: Ребята, а чем же люди занимаются осенью? (Собирают урожай.)

В.: И нам осень несла корзинку яблок. Но по дороге все яблоки растеряла, осталось только одно, вы его уже видели, когда играли в паутинку. Я предлагаю вам отправиться на поиски яблок. Согласны?

В.: Отправляться в путь можно только в хорошем настроении. Передавая микрофон друг другу, пусть каждый скажет всем «Доброе утро» и расскажет, какое у него настроение и почему.

Интерактивное упражнение «Доброе утро» (технология «Большой круг)

(Если у кого-то из детей настроение грустное, дети предлагают варианты, как помочь товарищу.)

В.: Своим хорошим настроением вы помогли найти яблоко.

На чем мы поедем? Отгадайте загадку

Он бывает пассажирским,

Он бывает грузовым.

Во весь дух по рельсам мчится,

Мы на станции стоим. (Поезд.)

Посмотрите-ка, у поезда вагоны перепутались. Для того, чтобы их поставить на свои места нужно сосчитать пример, написанный на вагоне. Его ответ и будет номером вагона.

(Дети считают примеры и расставляют вагоны по порядку.)

Молодцы, нашли еще яблоко. Поехали!!

В.: Первая стация «Математическая». Может, здесь найдем яблоко?

А вот и задание: графический диктант.

Что у вас получилось? (Яблоко.)

В.: Молодцы, ребята, а вот и яблоко. Положим его в корзинку. Поехали дальше.

Подвижная игра «Ручеек»

Дети становятся парами друг за другом, один участник – ручеек, бежит в воротца и берет любого ребенка. Тот, кто остается без пары становится ручейком.

Интерактивная игра «Трудная ситуация» (технология «Мозговой штурм).

В.: Следующая станция «Трудная ситуация». К нам в гости пришло письмо от мальчика Дани, он написал, что у соседа на яблоне созрели яблоки. Ему очень хочется попробовать яблоко, но сорвать нельзя – около дерева будка со злой собакой. Каким образом можно достать яблоко? Подумайте, посоветуйтесь и предложите свои варианты решения.

Дети: Дождаться, когда хозяин уведёт собаку гулять, бегать вокруг будки, пока собака не запутается в цепи, сбить яблоко длинной палкой, подружиться с собакой, подружиться с хозяином.

В: Как вы думаете, какой же выбрать вариант? Докажите. (подружиться с хозяином, попросить у него разрешения сорвать яблоко).

В.: А вот и яблоко. Отправляемся на станцию «Звуковая».

Дидактическая игра «Назови слово»

Назовите слово, которое начинается на звук С, Б, Д, Т и др.

В.: вот еще одно яблоко. А нам нужно спешить и следующая станция «Угадай-ка»

Дидактическая игра «Аналогия»

(Воспитатель называет слово, а дети по очереди, передавая яблоко друг другу, подбирают аналогичные по цвету слова. Например: снег - мороженое, облако, зонтик, чистый лист бумаги, молоко.

В.: Возьмем яблоко и положим в корзину. Ребята, мы собрали все яблоки, давайте поспешим в детский сад. Но для того, чтобы вернуться домой - нужно вспомнить стихотворение про осень.

Итог:

- О каком времени года говорили?

- Кому помогали?

- Какое задание было самым трудным (легким)?

Рефлексия: Вот и закончилось наше путешествие. Пусть тот, кто доволен собой и, думает, что у него сегодня все получилось, возьмет улыбающееся солнышко. А тот, кто думает, что у него что-то не получилось сегодня - пусть возьмет солнышко, которое спит.

**СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДОБРЫ МОЛОДЦЫ И КРАСНЫ ДЕВИЦЫ»**

***Иванова Ольга Александровна, воспитатель-методист по ФИЗО***

***МДОУ № 3 «Теремок» г. Днестровск***

Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей, организовать условия для обеспечения двигательной активности детей.

Задачи:

Обучающие: закреплять навыки основных видов движения, ходьбы: обычной, на носках, с высоким подниманием колен, бега: в среднем темпе, галопом, закреплять у детей представления о добрых молодцах земли русской и о красных девицах, которые жили на Руси в стародавние времена.

Развивающие: развивать ловкость, умение быстро переключать внимание

Воспитательные: воспитывать интерес к истории и традициям русского народа, дать детям возможность личностной идентификации с культурно – историческими и национальными традициями русского народа.

Оборудование: деревянные лошадки, платочки и прищепки по количеству девочек, веревка, мешочки с песком по количеству детей, сундук, меч и шлем по количеству мальчиков, нетрадиционное оборудование для игры «Карусель», гантели.

Ход мероприятия:

Дети заходят в зал. У девочек на плечах повязан русский народный платок.

Организационный момент

Приветственная игра «Здравствуйте»:

Здравствуйте, красны девицы! Педагог кланяется девочкам.

Здравствуйте! Девочки кланяются.

Здравствуйте, добры молодцы! Педагог кланяется мальчикам.

Здравствуйте! Мальчики кланяются.

Здравствуйте гости долгожданные! Педагог и дети кланяются гостям.

Добры молодцы и красны девицы вы не зря пришли сюда. Вы пришли себя показать и на других посмотреть. В стародавние времена, когда с полей уже убрали всю пшеницу, а с огородов весь урожай, собирались девчата да ребята на гуляние. Веселились, песни пели, играли до самой зари. Вот и мы с вами сегодня собрались на гулянье. Гуляние не простое, а спортивное и мы с вами отправляемся в путь дорогу. Отправиться в путешествие в далекие, предалекие времена, когда жили на Руси – красны девицы и добры молодцы. Вы готовы?

Тогда 1,2,3 пошли!

Вводная часть

По дороге мы идем! (Ходьба обычная)

Средь высоких трав!

Мы шагаем на носках

Голову подняв! (Ходьба на носках)

Вот мы кочки увидали, (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед)

И по ним мы прыгать стали.

Переходим на ходьбу, выполняем дыхательные упражнения.

Дети перестраиваются в три колонны, мальчики берут булавы, девочки берут платочки.

Основная часть

ОРУ с гантелями - мальчики, с платочками - девочки под музыку.

1. И. П. – о. с., руки на плечах.1. поднять руки вверх и отвести правую ногу назад на носок, 2. И. п. 3. поднять руки вверх и отвести правую ногу назад на носок, 4. И. п.

2. И. П. – о. с., руки на плечах. 1. приседание, руки вперёд, 2. И.п..

3. И. П. – о. с., руки в стороны. Повороты в право и лево.

4. И. П. – о. с., руки на поясе. 1. пружинка, 2. встать, руки в стороны, ногу выставит на носок, и наклониться к ноге, 3. пружинка, 4 тоже в другую сторону.

5. И. П. – о. с., руки в стороны. 1. наклон вперед, оставить предметы на полу, 2. выпрямиться, 3. наклониться вперёд и забрать предметы, 4. выпрямиться.

6. И. П. – о. с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте (10 раз)

Перестроение из трёх колон в одну шеренгу.

Ведущий: Бывало, сидели на завалинке ребята да девчата и придумывали всякую смешную небывальщину.

Девочки садятся на одну скамейку, а мальчики на другую. Девочки и мальчики рассказывают друг другу чепуху.

ЧЕПУХА

(девочка)

Вы послушайте, ребята, чепуху мы будем петь.

На дубу коза пасётся, в бане парится медведь.

(мальчики)

Здорово, здорово у ворот Егорова.

А у наших у ворот всё идёт наоборот.

(мальчик)

Рано утром вечерком, поздно на рассвете

Баба ехала пешком в ситцевой карете.

(девочки)

Здорово, здорово у ворот Егорова

А у наших у ворот всё идёт наоборот.

(девочка)

А наш дедушка Иван посадил кота в карман.

Котик плачет и рыдает, громко дедушку ругает.

(мальчики)

Здорово, здорово у ворот Егорова.

А у наших у ворот все идёт наоборот.

(Мальчик)

На заборе чепуха жарила варенье

Куры, съели петуха в это воскресенье.

(девочки)

Здорово, здорово у ворот Егорова

А у наших у ворот все идёт наоборот.

(девочка)

Дети вилами пилил из баранины уху.

Не пора ли нам, ребята, так закончить чепуху.

Ведущая: Вот и вы рассказали небывальщину и чепуху. Хватит глупостями заниматься пора и свою удаль молодецкую показать.

Стихотворение

(мальчик)

Чтоб на лошади скакать,

Надо лошадь подковать.

Эй, кузнец! Молодец!

Расковался жеребец!

Ты подкуй его опять!

Отчего не подковать!

Вот гвоздь,

Вот подкова!

Раз, два – и готово!

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – РАБОТА ПО ПОДГРУППАМ

ЭСТАФЕТА ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ - СКАЧКИ НА КОНЯХ

Проскакать полосу препятствия на лошадке и с мечом в руках

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – РАБОТА ПО ПОДГРУППАМ

ЭСТАФЕТА ДЛЯ ДЕВОЧЕК – РАЗВЕСИТЬ БЕЛЬЕ

Повесить платочек на веревку и зацепить его прищепкой.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ГРУПОВАЯ РАБОТА

ЭСТАФЕТА ДЛЯ ВСЕХ – ПОПАДИ В ЦЕЛЬ

Метание мешочков в сундук.

Ведущий: Вот вы и показали свое мастерство, и платочки повесили, и добро в сундук сложили и на конях вы скакать большие мастера. Можно и отдохнуть песни спеть, потанцевать себя показать да на других посмотреть.

Стихотворение

(девочка)

Ой, ребята, тара-ра!

На горе стоит гора,

А на той горе дубок,

А на дубе воронок.

Ворон в красных сапогах,

В позолоченных серьгах.

Черный ворон на дубу,

Он играет во трубу.

Труба точеная, позолоченная,

Труба ладная, песня складная!

ПЕСНЯ «МЫ МАТРЕШКИ» - выходит матрешка, которая показывает движения, и девочки повторяют их.

Девочки читают стихи

На лбу бывают шишки, под глазом - фонари.

Уж если вы - мальчишки, то все - богатыри.

Царапины. Занозы, вам страшен только йод.

Тут, не стесняясь, слезы сам полководец льет.

Пусть голова в зеленке и в пластырях нога.

Но есть еще силенки, чтоб разгромить врага.

Упрямые, с утра вы опять на бой, в дозор.

От тех сражений шрамы остались до сих пор.

Эй, ребята - молодцы, озорные удальцы!

Приходите поплясать, вечерочек скоротать.

ТАНЕЦ «БОГАТЫРИ». Танцуют мальчики в шлемах и с мечем.

ХОРОВОД «ПО МАЛИНУ В САД ПОЙДЕМ». Танцуют девочки.

(ходьба, по кругу взявшись за руки в одну и в другую сторону, перестроение в два круга, перестроение в один круг, ходьба в середину круга и обратно, ходьба «змейкой» за направляющим, ходьба парами, ходьба ручейком).

Стихотворение

Вызываем всех на канат

Пусть мышцы от натуги трещат!

Пятеро слева, пять справа скорей становись

Да за канат покрепче держись!

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – РАБОТА ПАРАМИ

ИГРА – ЗАБАВА ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ. Перетягивание каната.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – РАБОТА ПО ПОДГРУППАМ

(загадки загадываются сначала команде мальчиков, затем команде девочек)

ЗАГАДКИ

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

Эта скатерть знаменита

Тем, что кормит всех досыта,

Что сама собой она

Вкусных кушаний полна.

Как у Бабы у Яги

Нет совсем одной ноги,

Зато есть замечательный

Аппарат летательный.

Какой?

Он разбойник, он злодей,

Свистом он пугал людей.

Красная девица, грустна:

Ей не нравиться весна,

Ей на солнце тяжко

Слезы льет бедняжка.

Возле леса на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

Стрела молодца угодила в болото,

Ну, где же невеста? Жениться охота!

А вот и невеста, глаза на макушке.

Невесту зовут………

Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, еще собачка Жучка.

Деду с бабой помогали

Корнеплоды собирали?

Замелькали сосны, ели.

Закружились карусели.

Карусель кружит сильней,

И кружусь я вместе с ней.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ГРУПОВАЯ РАБОТА

ИГРА - ЗАБАВА ДЛЯ ВСЕХ

Игра «Карусель». Пока звучит музыка, дети идут по кругу и танцуют, когда музыка закончилась нужно схватить ленту. В начале игры ленты по количеству детей, с каждым этапом ведущий ленты убирает и кому их не хватает, выбывает из игры.

Ведущий: Ох, и уморились все. И плясали и играли и загадки разгадали, показали себя. Мальчишки у нас силачи. Девочки наши хозяюшки. А теперь гости дороги отведайте угощения, но сначала отгадайте, чем я вас буду угощать.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ИНТЕРВЬЮ

(ведущий спешивает у желающих, что им запомнилось на празднике, у девочек можно спросить, что они желают своим мальчикам и наоборот)

ЗАГАДКА:

Что за сладость так красива,

Вот уж диво, так уж диво.

Любят взрослые и детки,

Разноцветные ……. (конфетки).

А теперь отгадайте, где они лежат.

В старину хранили в них

Золото цари.

Чем богаче государь

Тем больше……(сундуки).

Ведущий: а ну давайте посмотрим, где тут в зале стоит сундук (дети сами ищут сундук, сами его открывают и берут угощение).

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЦВЕТОК ДРУЖБЫ»**

***Ковальчук Марина Николаевна, воспитатель-методист ПО ПНД***

***МДОУ «Рыбницкий детский сад №16 комбинированного вида»***

Цель: Закрепить и расширить знания о понятиях «друг», «дружба», «взаимопомощь».

Задачи:

Образовательные: формировать у детей представления о дружбе; закрепить знания детей о положительных и отрицательных ситуациях; учить различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему; добиваться усвоения детьми умений оценивать поступки сверстников в совместных играх и ситуациях; закреплять умение выполнять задания в команде.

Развивающие: развивать у детей навыки общения и поведения через сказки- терапии и в различных жизненных ситуациях; расширять, активизировать словарный запас ребенка; развивать логическое мышление, творческое воображение; способствовать возникновению положительных эмоций м произвольности.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, навыкам сотрудничества.

Ход НОД:

Дети входят в группу под музыку Гладкова «О дружбе».

- Ребята, улыбнитесь и поприветствуйте наших гостей. А теперь сделаем круг и поприветствуем друг друга.

Здравствуй, небо (руки вверх)

Здравствуй, земля (приседают)

Здравствуйте, мои друзья (руки вперед)

Сегодня я предлагаю начать нашу беседу с игры «Сердце дружбы». Вы будете передавать друг другу сердце, при этом каждый может сказать добрые слова своему соседу, сделать ему комплимент.

Ребята, от теплых слов настроение стало у всех радостное, а наша дружба стала еще крепче. Наша игра не просто так называлась «Сердце дружбы». Вы догадались, о чем мы будем с вами беседовать? Правильно, именно о дружбе и о друзьях мы поговорим с вами сегодня.

(Ребенок читает стихотворение)

Дружит с солнцем ветерок

А роса- с травою

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Все с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Дети садятся на стульчики.

- Ребята, скажите, пожалуйста, у вас есть друзья?

- Как вы думаете, кто такой друг? (дети по цепочке отвечают).

Да, дети вы правы, другом может называться тот, кто готов разделить твою радость и тревоги, человека, который придет на помощь в трудную минуту, не бросит в беде, делится игрушками, может выручить, научит тому, что сам умеет, уступит другу.

- Можно ли прожить без друзей? (без друзей скучно, одиноко)

Дружба - это улыбки друзей. Значит, друзья - это люди, с которыми нам легко, интересно и комфортно.

Молодцы, мне понравились ваши ответы.

Ребята, помните сказку про «Аленький цветочек»?

Посмотрите, у нас тоже есть цветок, но он немного необычный, заколдованный. (Педагог обращает внимание детей на экран телевизора).

- Что потерял наш цветок? (лепестки).

Да, наш цветок зацветёт только в том случае, если мы с вами пройдем различные испытания. А их пройти могут только дружные ребята. За каждое выполненное задание на экране будет высвечиваться лепесток, но не простой, а с буквой. А в конце вы соберете из них слово. Ну что готовы?

1.Первое задание.

Ответ на вопрос «спрятан» в песне. Давайте, послушаем и узнаем, с чего начинается дружба. Слушаем… (звучит аудиозапись песни «Дружба начинается с улыбки» М. Пляцковского).

-Ребята, вы поняли, с чего же начинается дружба?

Улыбнитесь друг другу и гостям. Добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Чаще улыбайтесь и у вас будет много друзей.

Ну, что, высвечивается первый лепесток, и посмотрите с какой он буквой? (Д)

2.Второе задание.

Следующий ответ «зашифрован» в картинках. (на экране телевизора появляются сюжетные картинки на тему взаимопомощи, дружбы).

- Расскажите, что происходит на картинке (дети рассматривают и обсуждают изображенные ситуации).

- Как вы думаете, те, кто изображен на этих картинках - являются друзьями?

- А почему вы так решили?

Правильно, друзья должны помогать друг другу, дружить. Вот и еще один секрет дружбы разгадан и назовем его – Помощь.

На экране высвечивается второй лепесток, посмотрите с какой он буквой? (Р)

3.Третье задание.

Для того, чтобы справиться нам со следующим заданием мы с вами вспомним самых дружных мультяшных героев. Я вам покажу одного, а вы мне называете второго (на экране появляются мультипликационные герои знакомые детям. Они называют их друзей).

Игра: «Назови друга»

- Забавный Винни-Пух и …(Пятачок)

- Добрый Карлсон и …(Малыш)

- Доверчивый Буратино и …(Мальвина)

- Зеленый крокодил и …(Чебурашка)

- Добрая девочка Герда и …(Кай) (на экране высвечивается следующий лепесток с буквой (У).

Звучит музыка и влетает Карлсон с шарами. Здоровается и предлагает детям поиграть.

Игра: «Смена мест» (садятся на стульчики).

4. Четвертое задание

Карлсон: Сейчас я предлагаю поиграть в сказки. Сказка-терапия «О двух петушках» (в конце беседа по сказке высвечивается лепесток с буквой (Ж).

«Сказка о двух зайцах» (высвечивается следующий лепесток с буквой (Б).

Карлсон предлагает детям присесть за столы и раскрасить ладошки из бумаги разными цветами.

Но прежде чем вы начнете работать, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (соединить пальцы в замок).

С вами мы подружимся, маленькие пальчики (касание кончиков пальцев обеих рук начиная от большого).

Раз, 2,3,4,5- начинай считать опять (парное касание пальцев от мизинцев).

Раз,2,3,4,5 – мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями).

Дети рисуют под спокойную музыку.

Посмотрите, у всех ладошки получились разные, потому что мы с вами все отличаемся друг от друга. Теперь приклейте свои ладошки по кругу.

-Что получилось? (цветочек).

Молодцы. И на экране высвечивается последний лепесток, посмотрите с какой он буквой? (А)

Посмотрите, и наш цветок зацвел. Какое слово мы собрали из лепестков? («Дружба»)

Правильно, это дружба нам помогла справиться с трудными заданиями.

Спасибо вам за работу. А чтобы цветочку нашему было радостно цвести, давайте сложим из наших рук солнышко и подарим друг другу тепло.

Дети встают в круг и складывают друг другу ладошку на ладошку.

Карлсон дарит шары и улетает под музыку.

- Ребята, вот и подошел к концу наш разговор о дружбе. Я предлагаю вам присесть на стульчики и поделиться впечатлениями.

Подведение итогов.

- Чему вы сегодня научились?

- Какие задания были для вас интересными?

- Что вам показалось трудным? – почему?

- Давайте помогать друг другу в трудную минуту, выбирать хороших и верных товарищей, не будем ссориться и скажем друг другу слова известного мультипликационного героя, доброго и терпеливого кота Леопольда: «Ребята давайте жить дружно!»

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

**«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

***Колесник Анжелина Петровна, воспитатель-методист по ПНД***

***МДОУ № 3 «Теремок» г. Днестровск***

Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности посредством использования интерактивных технологий

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание детьми содержания некоторых сказок;

- совершенствовать артистические навыки детей;

- закрепить умение самостоятельно озвучивать выбранные роли;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к элементам театрализованной деятельности;

- развивать самостоятельность в выборе роли и распределении ролей;

- развивать речь, расширять словарный запас;

- развивать память, мышление, творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать эстетическое восприятие художественных образов;

- вырабатывать положительную самооценку, уверенность в себе, учить преодолевать трудности.

Предварительная работа: знакомство детей с некоторыми театральными профессиями. Рассказ воспитателя «Что такое театр». Демонстрация различных видов кукольного театра. Знакомство с театральными терминами: актер, суфлер, режиссер, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д. Изготовление с родителями, детьми, педагогами театральных и сказочных персонажей, рисование пригласительных билетов. Выставка художественной литературы «В гостях у сказки». Репетиция спектакля «Репка».

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, ноутбук, ширма с декорациями, деревянный домик, «волшебная палочка», костюмы к сказке «Репка», «ковер-самолет», конверты с заданиями, картинки по сказкам.

Ход НОД:

В группе на переднем плане домик (за ним атрибуты и костюмы для инсценировки сказки). Звучит музыка, дети с воспитателем входят в группу.

Организационный момент «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много гостей. Давайте поприветствуем их.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на необычную волшебную обстановку в нашей группе: домик, елочка и т.д. (подсказки детей). Скажите, как вы думаете, где происходят волшебство и чудесные превращения?

Дети: В сказке.

Воспитатель: А вы любите сказки? А что больше любите, слушать или смотреть сказки? Где их можно увидеть?

Ответы детей.

На экране появляется изображение сказочного театра.

Воспитатель: Кто же сегодня придет к нам в гости?

Бабушка в лесу живет,

Травы-зелье собирает,

Пол в избе метлой метет,

В ступе по небу летает,

Из кости её нога.

Эту бабу звать…(Яга)

В группу входит взрослый «Баба-Яга» и говорит:

«Я раньше вас пришла в детский сад и утащила книгу со всеми сказками. Вместо книги я оставила вам три конверта с заданиями. Выполните их – верну вам книгу сказок, не выполните – не видать вам её никогда. Но выполнить их вы сможете только в моей волшебной стране сказок».

Воспитатель: Готовы ли вы ребята, выполнить все задания Бабы-Яги?

Дети: Да. Готовы.

Воспитатель: Тогда нам придется отправиться в страну сказок и в этом нам поможет «ковер-самолет» и волшебная палочка. Произносят волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять (сгибают пальцы)

Вместе мы в кругу опять, (встают в круг)

Будем вместе мы играть (берутся за руки)

В сказку мы хотим попасть (стоят, обнявшись за плечи)

Звучит музыка «В гостях у сказки»

Воспитатель: Вот мы и в волшебной стране. Давайте откроем первый конверт с заданием.

Дидактическая игра «Назови сказку» (интерактивная технология «хоровод»).

Воспитатель: Мы будем друг другу передавать волшебную палочку и называть любимую сказку.

Дети называют сказки.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились с заданием. А нам пора отправляться в путь. Посмотрите мы пришли к избушке Бабы-Яги. (На экране избушка Бабы-Яги). Её домик стоит на нашем пути и не хочет нас пропускать. Откроем еще один конверт с заданием. Подходите к столам.

Дидактическая игра «Угадай сказку?»

Детям предлагаю разделиться по три человека. (интерактивная технология «работа в тройках»).

На столах лежат картинки с героями и предметами из сказок. Дети должны вспомнить названия сказок, в которых они действуют.

1.Отец, мачеха, фея, принц, хрустальная туфелька.

Дети: «Золушка»

2. Царь, три сына, стрела, болото.

Дети: «Царевна – лягушка».

3. Очень маленькая девочка, майский жук, крот, мышь, ласточка.

Дети: «Дюймовочка».

4. Царь, ведра с коромыслом, прорубь, щука, Емеля.

Дети: «По щучьему велению»

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием мы справились. Куда лежит наш путь дальше? Ой мы очутились на поляне. Здесь мы отдохнем.

Физкультурная минутка. Игра «Как живешь?»

Мы едем, едем. едем в далекие края,

Хорошие соседи, отличные друзья!

Нам весело живется, мы песенку поем,

А в песенке поется, о том, как мы живем!

-Как живете? – Вот так! (большой палец руки вверх)

-Как идете? – Вот так! (шаги на месте)

-Как бежите? – Вот так! (бег на месте)

-Как ночью спите? – Вот так! (руки к щеке прижаты)

-Как шалите? – Вот так! (надуть щеки и стукнуть кулачками по ним)

-А грозите? – Вот так! (погрозить пальцем)

Воспитатель: Отдохнули? Ну теперь откроем последний конверт.

Воспитатель: В этом задании вам предлагают найти в группе героев сказки «Репка».

Дидактическая игра «Найди героев сказки».

Дети движутся по группе с целью сбора информации, ищут персонажей к сказке «Репка».

Пока дети выполняют задание, участники инсценировки сказки уходят за ширму.

После того, как дети справились с заданием, назвали героев сказки и ее название, воспитатель с помощью волшебной палочки оживляет этих героев.

Воспитатель: Раз, два, три, героев сказки оживи. Давайте, сядем и посмотрим сказку.

Инсценировка сказки «Репка».

Далее выходит Баба-Яга и говорит.

Б.Я.: Ну, молодцы! Не думала я, что вы такие умненькие, да смышлененькие.

Сдержу я свое слово. Возвращаю вам книгу сказок. А мне пора домой в свою избушку. (Уходит)

Воспитатель: Ребята, мы побывали в сказке и нам пора тоже возвращаться в группу. Чтобы отправиться обратно, давайте встанем на «ковер-самолет» и скажем волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять, (дети загибают пальцы)

Вместе мы в кругу опять (берутся за руки)

Со сказкой мы прощаемся – в группу возвращаемся (кружатся вокруг себя).

Воспитатель: Вот мы и в группе!

Воспитатель: Все сегодня молодцы. Хорошо знаете сказки. И с заданиями Бабы-Яги справились.

Вам понравилось так играть?

Ответы детей.

Рефлексия «Аплодисменты по кругу»

Воспитатель: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Воспитатель начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из детей группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ В СТРАНЕ МАТЕМАТИКИ»**

***Костинова Марина Михайловна, воспитатель***

***МДОУ «Каменский детский сад № 5» «Теремок» г. Каменка***

Цель: закрепление математических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

Образовательные:

- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между);

- закрепить знания о последовательности дней недели, времён года;

- закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Развивающие:

- развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук;

- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование иллюстрации);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

- поощрение.

Интерактивные технологии:

- «Корзина идей» - умение высказать предположения на чем добираться в математическое королевство;

- «Работа в парах» - собрать изображение животного по схеме (игра «Танграмм»);

- «Карусель» - ответы детей при анализе занятия (что было легко, а что трудно).

Демонстрационный материал: «письмо», замок с геометрическими фигурами, волшебный цветок с загадками на каждом лепестке.

Раздаточный материал: амулеты каждому ребенку для деления на команды (круги и квадраты), набор цифр на команду детей, числовые домики на каждого ребенка, игра «Танграмм» - набор на пару (6 наборов и 6 схем), простые карандаши, круги разного цвета на каждого ребенка.

Ход НОД:

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И общаться мы начнём!

Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!

Дидактическая игра «Определи свое место»

- Саша, кто находится справа от тебя?

- Даша, а кто находится слева от тебя?

- Илья, встань впереди меня.

- Мелания, встань между мной и Ильей.

- Лиза, встань слева от Мелании.

- Серёжа, встань между Лизой и Меланией.

- Молодцы.

- Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы «Яблочко». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри.

- Ой, тут послание. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашей стране математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

- Ребята, мы поможем жителям страны математики?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей)

- Я вам предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на ковре-самолете.

- Садитесь на корточки и закрывайте глаза. Раз, два, три - в математической стране очутись!

- Мы попали с вами в страну математики.

- Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине)

- Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

- Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

Итак, задание № 1:

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить»

- Но для того, чтоб выполнить это задание вы должны разделиться на 2 команды. У меня есть защитные амулеты, которые помогут нам справиться с заданиями, прикрепите их себе.

- Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?

Ответ детей: Выстроить числовой ряд.

- Ребята вы согласны? Давайте все вместе повторим числовой ряд.

Дети командами выкладывают числовой ряд. Одна команда считает числа по порядку. Вторая в обратном направлении от 10 до 0.

- Ребята, а давайте проверим, какое число вы поставили между числами 7 и 9?

Ответ детей: Восемь.

- Все согласны?

- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

- Назовите число, которое больше числа 3 на 1.

- Назовите число, которое больше числа 5 на 1.

- Назовите число, которое больше числа 7 на 1.

- А теперь сходите друг к другу в гости и проверьте верно ли выполнено задание. Молодцы вы отлично справились с этим заданием.

Отправляемся дальше.

Задание № 2:

Воспитатель: Мы очутились с вами на поляне с волшебным цветком. Посмотрите, с цветком что-то случилось? Какой он?

Ответ детей: Серый, бесцветный, тусклый.

Воспитатель: Какое у него настроение?

Ответ детей: Грустное, плаксивое.

Воспитатель: Чтобы цветок нам к жизни вернуть, нужно его лепестки расколдовать от чар злого волшебника - отгадать его загадки. Тот, кто отгадает - тот лепесток с угаданной цифрой к жизни возвращает:

- Сколько солнышек на небе? (1)

- Сколько лапок у кота? (2)

- Сколько спинок у трёх свинок? (3)

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

- Сколько пальцев на одной руке? (5)

- Пять щенят + мам Лайка, сколько будет, сосчитай-ка? (6)

- У маленькой Светы четыре конфеты. Еще дала три Алла, сколько всего стало? (7)

Молодцы! Быстро всё разгадали!

Задание № 3:

А сейчас, ребята, нас ждет физкультурная минутка! Будьте внимательны!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

Задание № 4:

Воспитатель: Итак, отправляемся дальше в путь. Дальше у нас волшебный лес и двигаться в нем надо змейкой. Вставайте, строго друг за другом. Вот мы с вами и добрались. Но что это? Все звери заколдованы. И здесь злой волшебник успел напакостить. Чтобы зверей расколдовать, надо собрать из геометрических фигур фигуру животного по схеме. Работать надо в парах кто с кем хочет (Дети делятся на пары и выполняют задание).

Воспитатель: Разделитесь по командам – помогут вам ваши амулеты: круги – одна команда, квадраты – другая. (Дети собирают изображения животных по схемам). Молодцы, справились с задание. Вот и звери все ожили. Отправляемся дальше.

Задание № 5:

Воспитатель: Ребята, а здесь нас ждет игра, но не простая эта игра - испытание «Верно-неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.

- Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой:

- утром солнышко встает;

- по утрам нужно делать зарядку;

- нельзя умываться по утрам;

- днем ярко светит луна;

- утром дети идут в детский сад;

- ночью люди обедают;

- вечером вся семья собирается дома;

- в неделе 7 дней;

- за понедельником следует среда;

- после субботы идет воскресение;

- перед пятницей стоит четверг;

- всего 5 времен года;

- весна наступает после лета.

Молодцы, вы были внимательными!

Задание № 6:

Воспитатель: Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места.

- Итак, вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцов можно поселить в доме - вам покажет цифра на крыше дома. Приступаем.

Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.

Задание № 7:

Воспитатель: Злой волшебник заколдовал жителей страны математики при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет пакостить, и превратится в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей? ½ (половина) А теперь сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть круга? ¼ (четвёртая часть) Молодцы, злые чары сняты!

- Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в стране математики, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? (Ответы детей цепочкой).

Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Закрывайте глаза и начинаем отсчёт от 5 до 0 (дети считают хором)

Воспитатель: Вот мы и в детском саду.

Мы в королевстве побывали,

Очень многое узнали.

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад!

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КОСМОС ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»**

***Кохненко Нина Павловна, воспитатель МДОУ № 1 «Березка» г. Днестровск***

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей с использованием экспериментально-исследовательской деятельности. Ознакомление детей с Космосом.

Задачи:

Воспитательные: воспитание любви к своей планете, внимательного отношения к человеку.

Образовательные: познакомить детей с понятиями «космос», «звезда», «созвездие», «космонавт», «скафандр», «ракета»; сформировать представление о Солнечной системе.

Развивающие: формирование у детей целостной картины мира, развитие творческого мышления.

Оборудование: телевизор, картинки с изображением первых космонавтов, ракеты, созвездий, Млечного пути, космоса, спутника.

Предварительная работа: Беседа с детьми о предстоящем празднике

12 апреля – «День космонавтики». Рассматривание предметных картинок с изображением первых космонавтов, спутников Земли.

Ход НОД.

I Вводная часть.

1. Игра-приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»

Задача: формировать положительные эмоции, доброжелательное отношение детей друг к другу, создать теплую, дружескую атмосферу в группе.

Дети вместе идут по кругу и произносят слова:

Здравствуй, солнышко родное! (останавливаются, машут руками вверху).

Здравствуй, небо голубое! (разводят руки в стороны).

Здравствуй, матушка-земля! (кланяются низко, отводят руку в сторону).

Здравствуйте, мои друзья! (здороваются друг с другом).

Воспитатель: Ребята, день сегодня прекрасный и не совсем обычный. Я пригласила к нам на занятие одного очень интересного гостья, который скоро появится здесь. Он узнал, какие вы любознательные дети, и сразу захотел с вами познакомиться.

2. Сюрпризный момент

Раздается стук в двери, воспитатель выходит посмотреть, кто же пришел.

Лунтик: Здравствуйте, дети, меня зовут Лунтик. Ребята, а вы знаете, что такое космос? Кто расскажет, что это такое?

Дети: Космос - это всё пространство за пределами Земли со всеми его составляющими.

Лунтик: Верно, Космос - это необъятный мир, который находится за пределами Земли. Нет ему конца и предела.

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с Вами поговорим о Космосе. Знаете ли Вы, что такое Космос?» (ответы детей)

Воспитатель: А, на какой планете мы живем?» (ответы детей).

Воспитатель: «Правильно, Земля. А знаете ли вы, как выглядит наша планета из космоса? Как голубая звездочка».

Воспитатель: «А почему Земля голубая?» (ответы детей)

Воспитатель: «Потому что большая часть нашей планеты покрыта водой – морями и океанами, реками и озерами. Ребята, а если мы с вами выйдем днем на улицу, что мы увидим на небе?» (ответы детей).

Воспитатель: А знаете ли вы, что наша планета Земля постоянно движется и вращается она вокруг Солнца. Вокруг Солнца вращаются и другие планеты: Меркурий, Сатурн, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун. Все эти планеты образуют Солнечную систему.

Воспитатель: Ребята, Лунтик хочет проверить вас на сообразительность и просит отгадать загадки. Готовы? (ответы детей), и мы посмотрим, кто самый догадливый:

Загадки (о Космосе)

По темному небу рассыпан горошек

Цветной карамели из сахарной крошки,

И только тогда, когда утро настанет,

Вся карамель та внезапно растает.

(Звезды)

Крыльев нет у этой птицы

Но нельзя не подивиться

Лишь распустит птица хвост

И поднимется до звезд.

(Ракета)

II Основная часть.

Воспитатель: Для полета нам нужна ракета. Но у нас нет ракеты. Как нам быть? (ответы детей)

Лунтик: Верно, мы можем ее сделать сами. Как вы думаете, из чего можно построить ракету? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а я предлагаю вам построить космический корабль-ракету. Посмотрите на схему. Из каких фигур состоит ракета?

3. Дети строят ракету по схеме.

Воспитатель: Молодцы, какая красивая у нас получилась ракета. Ракета к полету готова!

Воспитатель: Космонавт должен знать, как устроена ракета, ведь ему придется в ней летать далеко от Земли. Давайте попробуем разобраться в ее устройстве. Ракета стартует на двигателях первой ступени. Когда все топливо этой ступени расходуется, ступень отсоединяется от конструкции и падает на землю. Вес ракеты становится намного меньше. Начинают работать двигатели второй ступени, затем третьей и т. д. Корабль оказывается на орбите, когда отсоединяется последняя ступень. Таким образом, корабль, как по ступеням лестницы, поднимается в космос.

Эксперимент: чтобы понять, почему ракета поднимается в космос, проведем эксперимент. Запуск ракеты похож на запуск шарика. Из шарика вырывается воздух, а из ракеты вырывается газ, который толкает ее вверх, в космос.

Воспитатель: но в космос могут полететь только сильные, ловкие, подготовленные люди, поэтому нельзя здесь без тренировки. Мы с вами тоже пройдем подготовку к космическому полету.

4. Интерактивная физкультминутка «Космос»

Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)

В космос мы летим опять (соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)

Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (ходьба на месте).

Воспитатель: - Замечательно ребята! Теперь к полету мы готовы.

Воспитатель: «Ребята, а для чего людям нужны ракеты?» (ответы детей)

Воспитатель: «Этот уникальный летательный аппарат нужен людям для исследования космоса, других планет, поиска планет, пригодных для проживания человека. А теперь давайте представим, что человек сел в ракету, поднялся в космос. А может ли он выйти из ракеты в космосе? Что ему для этого нужно?» (ответы детей)

Воспитатель: «Правильно, человеку нужен скафандр (воспитатель показывает изображение космонавта в скафандре), который снабжает человека воздухом и поддерживает температуру тела, ведь в космосе нет воздуха и человеку там нечем дышать».

Воспитатель: «А знаете ли вы, кто этот человек?» (ответы детей)

Воспитатель: «Правильно, это космонавт. Это первый человек, который отправился в Космос на космическом корабле. Юрий Алексеевич Гагарин облетел вокруг нашей планеты всего за 2 часа и вернулся на землю целым и невредимым. После этого великого события люди поняли, что человек может находиться в космосе. Ребята, а как вы думаете, можно ли было запустить человека в космос, не проверив, возможность его возвращения на землю?» (ответ детей)

Воспитатель: «Конечно, так рисковать жизнью человека было нельзя. Перед полетом первого человека в космос летали животные. Знаете ли вы, какие животные осваивали космос?» (ответы детей)

Воспитатель: «Это были собаки Белка и Стрелка, которые облетели землю и вернулись на землю. Для полета Белке и Стрелке даже сшили специальные костюмы красного и зеленого цвета». Лунтик хочет проверить ваши знания и приготовил для вас трудные вопросы.

5.Игра «Угадай-ка».

Как называется планета, на которой мы живем? (Земля)

Как называется ближайшая к нам звезда? (Солнце)

Небесное тело, которое вращается вокруг Солнца? (Планета)

Какие планеты ты знаешь в Солнечной системе?

Какая из них самая большая? (Юпитер)

Какую планету называют красной? Почему? (Марс)

Как называется летательный аппарат? (Ракета)

Ты бы хотел стать космонавтом? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, Лунтику очень понравилось наше занятие, он вместе с Вами много узнал о Космосе. Но ему пора возвращаться домой, и он прощается с Вами.

III Заключительная часть.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали? Что такое «космос»? Что было трудным? Что больше всего вам понравилось? (ответы детей)

Воспитатель: Сколько интересного вы сегодня узнали! Полученными знаниями вы сможете поделиться со своими друзьями, рассказать маме и папе.

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**«СТРАНА ХУДОЖНИКОВ»**

***Нагорняк Ирина Михайловна, воспитатель-методист по ИЗО***

***МОУ «Бендерский детский сад № 43»***

Форма совместной деятельности: познавательно – исследовательская

Форма организации: групповая

Средства: видео «Волшебные ладошки малышей», интерактивные игры «Определи жанр рисунка», «Подбери инструменты к изображению», «Найди героев картины», ноутбук, интерактивная доска, кукла Клякса.

Цель: формирование социально-коммуникативных и исследовательских навыков.

Задачи:

1. Воспитание чувства взаимопомощи.

2. Развитие умения находить способ решения ситуации.

3. Закрепление знаний о художественном творчестве.

4. Привлечение произвольного внимания, создание внутренней мотивации на деятельность, развитие умения слушать и сочувствовать, развитие понимания нравственно-этических норм, развитие желания помогать окружающим.

5. Способствовать овладению способами познавательной деятельности, развивать способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, развивать практические навыки при работе с интерактивной игрой, умения работать по правилу, выполнять инструкции, способы взаимодействия с детьми и взрослыми.

6. Способствовать осознанию себя как участника творческого процесса, формировать элементарные навыки самооценки. Планируемый результат: дети умеют самостоятельно принимать решение, знают особенности изобразительных жанров и технологий, проявляют взаимопомощь при решении ситуаций.

1 этап. Организационный

Задачи: психологическая готовность детей к занятию.

Педагог создает сюрпризный момент для привлечения внимания детей, приветствует гостя.

Содержание этапа:

В: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Клоун Клякса из Города художников. Здравствуй, Клякса, мы очень рады тебя видеть.

К: Здравствуйте, ребята, я очень рад вас видеть. Я пришел к вам из города, в котором живут художники. Это очень красивый город, и я тоже хочу там жить, но я не художник. Как же мне быть? Может быть, вы мне поможете? В: как вы думаете, сможем мы помочь Кляксе?

2 этап. Целеполагание

Педагог использует проблемный вопрос, стимулирует самостоятельный поиск способов решения ситуации. Содержание этапа:

В: Расскажи нам, пожалуйста, Клякса, почему ты не можешь жить в Городе художников?

К: Мне очень стыдно, но я поссорился там со всеми жителями.

В: Как же это случилось?

К: Дело вот в чем: я ведь не художник, я клоун, а кто знает, что делают клоуны? Правильно, я смеюсь, шучу и показываю фокусы. Вот я и стал шутить: я перепутал все краски, я поменял местами картины на выставке и еще я перемешал всех героев картин. Вот я какой молодец!

В: Ребята, как вы думаете, хорошо пошутил Клякса? Почему? Вот видишь, Клякса, сколько неприятностей ты устроил.

К: И правда, плохо получилось, но что же мне делать?

В: Ребята, как поступить Кляксе? Нужно все исправить и впредь шутить так, чтобы никому не было обидно. Мы с ребятами тебе поможем.

К: И вы отправитесь со мной в Город художников? И поможете мне со всеми помириться?

В: Конечно.

3 этап. Основная часть

Педагог способствует самостоятельному решению проблемы, предлагает путь совместных обсуждений, стимулирует интерес к деятельности, комментирует, одобряет. Помогает детям вопросами при затруднении, организует на игру, помогает соблюдать очередность ответов. Ведет диалог, вовлекает в совместное обсуждение, обобщает высказывания. Делает вывод.

Применение интерактивных игр:

Интерактивная игра «Найди героев картины»: ребенок самостоятельно выбирает героя, которому подходит обстановка на картине, нажимает на его изображение. В случае верного ответа герой занимает свое место, при ошибке неверное изображение мигает.

Интерактивная игра «Подбери инструменты к изображению»: ребенок нажимает на изображение материалов, которыми может быть выполнено изображение, в случае правильного ответа изображение увеличивается, в случае ошибки – неверная кнопка мигает.

Интерактивная игра «Определи жанр рисунка»: ребенок нажимает на кнопку с надписью, определяющей жанр, кнопки имеют определенный цвет, если ребенок не владеет чтением, нужно заранее обговорить, какой цвет соответствует определенному жанру. В случае правильного ответа изображение увеличивается, при ошибке – кнопка мигает.

Содержание этапа:

К: Для того, чтобы там оказаться, нужно выполнить волшебное превращение: вытяните руки вверх, покружитесь и подпрыгните пять раз. При этом скажите «Крибле-крабле-бумс, закружись, и в волшебной стране очутись». Запомнили? Тогда начнем.

К: вот мы и переместились в Страну художников. Смотрите, это галерея, в ней есть работы всех жителей этого города. В ней я и пошутил первый раз. Я взял свой мешок для фокусов, собрал туда всех, кто был нарисован на этих картинах, хорошенько потряс его и высыпал обратно.

В: Как же нам все исправить, ребята? Сможем ли мы найти нужных героев и вернуть их на свои картины? Что нам нужно сделать для этого? (Интерактивная игра «Найди героев картины»)

К: У вас все получилось, какие же вы наблюдательные и самостоятельные, я очень рад. И раз вы справились, то я покажу вам мастерскую художников. В ней очень много разных кисточек, красок, карандашей, есть даже бумага и ножницы. Все эти вещи я перепутал, и теперь художники обиделись не могут найти свои инструменты.

Интерактивная игра «Подбери инструменты к изображению»

К: какой получился порядок, теперь художник Акварельный найдет свои кисти, художник Мелковый – свои мелки, художник Карандашей– карандаши и ластик. Спасибо вам, ребята! Теперь я смогу со всеми помириться, и больше никогда не буду проказничать. Только мне осталось пройти одно испытание. Я должен определить жанр картины, которую показывают. После этого все поймут, что я тоже чуть-чуть художник и будут со мной дружить. Поможете мне?

Интерактивная игра «Определи жанр рисунка»

Спасибо вам ребята, теперь я смогу жить в этом замечательном городе и тоже научусь рисовать. Буду рисовать смешные картинки, чтобы всем было весело и не обидно.

В: как вы думаете, ребята, получится у Кляксы дружить со всеми? Что мы можем ему посоветовать? В: А, сейчас нам пора вернуться в наш детский сад.

К: спасибо вам, я все запомню. На прощание я подарю вам фильм «Волшебные ладошки малышей», чтобы у вас всегда было хорошее настроение. Чтобы вернуться, вам нужно сказать «Крибле-крабле-бумс, закружись и своем в детском саду очутись». До свидания!

4 этап. Рефлексия

Педагог обращает внимание на игры, привлекает детей к подведению итогов, спрашивает детей, какими художниками они хотели бы стать.

Содержание этапа:

В: Вот мы и вернулись. Поделитесь, пожалуйста,

1. Где мы успели побывать?

2.Что запомнилось вам больше всего?

3. Что было самым простым, что вызвало трудности?

4. Хотите ли вы посмотреть фильм (3 мин), который подарил нам Клякса?

Спасибо всем за общение и работу.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА С ПЕДАГОГАМИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ИСКУССТВА»**

***Нигачой Светлана Анатольевна, воспитатель-методист по ПНД***

***МДОУ № 46 «Белая акация» г. Тирасполь***

Цель: развитие творчества и воображения у педагогов; широты мышления; формирование навыков всестороннего анализа ситуаций и обобщения большого количества сведений; расширение знаний педагогов об использование квест-игр в работе с дошкольниками.

Со структурой квест – игры предлагаем познакомиться практическим путем.

Коллектив педагогов делиться на две команды. Выбирается компетентное жюри (нечётное количество). В игре используются вопросы по содержанию художественно – эстетической области программы.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Каждое выполненное задание даёт команде ключ. Среди всех заработанных ключей необходимо выбрать именно тот, который откроет сундук, где находится награда для команды. (Именно общая постановка цели способствует формированию у игроков высокой мотивации и заинтересованности при выполнении заданий по ходу всей игры).

Материалы: маршрутный лист для каждой команды; емкость с сыпучими продуктами (рис гречка, пшеничная крупа и т.д.); карточки с картинкой предметов сказочных героев; карточки с загадками театральных профессий; карточки с ролями; карточки с названиями сказок А. С. Пушкин «Сказка о Золотом петушке» и Сергей Аксаков «Аленький цветочек»; аудиозапись музыки из мультфильмов; сундук; ключи с различной резьбой; звёздочки по количеству педагогов жёлтого, оранжевого и синего цветов; зеркало.

Ведущий: При выполнении заданий игроки команд должны действовать сообща.

Каждая команда имеет маршрутный лист, который заполняет компетентное жюри.

Команда, справившаяся с заданием быстрее и эффективнее, зарабатывает ключ.

Команда №

Название станции Оценка о выполнении задания Отметка о бонусных баллах

Отметка о штрафных баллах

«Разминка»

«Бюро находок»

«Театральная викторина»

«Секреты палитры»

«Покажи – ка»

«Угадай мелодию»

«Рассуждалки»

«Вопрос-ответ»

Итоговой количество баллов:

Станция – эмоциональная минутка «Скажем друг другу ласковое слово»

Участники стоят в кругу, передают звёздочку и говорят друг другу одно слово – главное качество этого человека.

Станция «Разминка»

Задание: перед каждой командой стоит емкость с сыпучими продуктами (рис гречка, пшеничная крупа и т.д.).

Ваша задача: найти в емкостях буквы (для каждой команды по 8 букв) и составить из них слово. Брать можно только по одной букве каждому игроку. Начали!

Молодцы, быстро справились с заданием.

Получились слова: карточка и картинка.

Значит следующее задание связано с этими словами.

Станция «Бюро находок»

Задание: предлагаются карточки с картинкой предметов. Необходимо узнать какому герою принадлежит данная вещь

(Оценивается по количеству отгаданных вещей:1 герой-1 балл)

Азбука - Буратино

Яблоко – царевна молодая из «Сказки о мертвой царевне»

Горошина – «Принцесса на горошине»

Самовар – «Муха- Цокотуха»

Горшочек с шариком на ниточке – «Винни-пух»

Корзинка с пирожками - «Красная шапочка»

Рукавица- «Рукавичка»

Яйцо – «Курочка Ряба»

Снегурочка-«Снегурочка»

Кувшин- «Лиса и журавль»

Палочка- «Палочка-выручалочка»

Аптечка- «Айболит»

Туфелька- «Золушка»

Дудочка- «Дудочка и кувшинчик»

Станция «Театральная викторина»

Задание: отгадать загадки - названия театральных профессий – драматург, режиссёр, художник – оформитель, гримёр, костюмер и т.д.,

Есть такая профессия,

Что известна с давних пор

Роли человек играет

А зовут его …. (актёр)

В оформлении лица –

Парики, раскраска,

И шиньоны, и накладки,

И наклейки, маски –

Это всё для грима нужно,

Нужно всё, без спору.

Нужно мастеру по гриму –

Художнику - (Гримеру)

То царём, а то шутом,

Нищим или королём

Стать поможет, например,

Театральный… (Костюмер)

Театральный он работник –

Постановок «дирижёр»,

Управляющий спектаклем -

Это, верно, (Режиссер)

Он по сцене ходит, скачет,

То смеется он, то плачет!

Хоть кого изобразит, —

Мастерством всех поразит!

И сложился с давних пор

Вид профессии — ...(Актёр)

Станция «Секреты палитры»

Задание: ответить поочерёдно на вопросы:

1 - Как называется дощечка для смешивания красок? - палитра

2 - Как называется картины, на которой изображен морской пейзаж? – Марина

1 - Назовите основные цвета - красный, желтый, синий

2 - Назовите холодные цвета - синий, фиолетовый, белый и т.д.

1 - Как называется сюжетная декоративная или орнаментальная композиция из цветных стекол или другого материала, пропускающего свет? - витраж

2 - Под каким номером самая тонкая кисть? – 1

1 - Самый древний жанр? – анималистика.

2 - Виды изобразительного искусства? - архитектура, скульптура, графика, живопись, компьютерная графика, фотоискусство

1 - Что означает слово «натюрморт»? – «мертвая природа»

2 - Кто написал картину «Сватовство майора»? – П. Федотов

1 - По-русски это «мертвая натура», а по-французски? - натюрморт

2 - Изображение человека - это.... – портрет

Станция «Покажи – ка»

Задание: Вы знаете, что такое «мимика» и «жесты»? (мимика – это выражение чувств с помощью лица; жесты - чувства и эмоции показываются руками и движением тела).

А какие же чувства может выражать человек с помощью мимики лица? (радость, грусть, печаль, обиду).

Сейчас мы с вами поиграем в мимическую игру «Покажи настроение».

Покажите-ка «улыбку», «испуг», «удивление», «страх», «злость», «грусть», «обиду», «усталость».

А теперь пришла пора

Общаться жестами друзья.

Я вам слово говорю, в ответ от вас я жестов жду.

Покажите мне слово «здравствуйте», слово «тихо», «не знаю», «да», «нет», «благодарность», «до свидания».

Станция – разминка «Театр – экспромт»

Задание: необходимо распределить роли. Приглашаются 9 человек из двух команд. Выбираются роли (на листочках написаны роли и что они должны делать по мере упоминания их героев в процессе чтения произведения).

Роли:

\*Кастрюля –Зовите меня Юля (показывает язык)

\*Мясо – Пойду сейчас я плясом (пританцовывает)

\*Картошка –Копал меня Антошка (держит руки на животе и хохочет)

\*Капуста – Без меня в огороде пусто (грустно смотрит на всех)

\*Морковь – Покосило слева бровь (подмигивает)

\*Холодильник – Я же не будильник (щедро раскрывает дверцы (руки).

\*Вода из-под крана – Пейте меня из стакана (строит ехидную гримасу)

\*Хозяйка - 100 рублей в займы мне дай-ка (протягивает руку)

\*Лук – По коленке тебя стук (стукает по коленке рядом стоящего)

Итак, войдите в роль, я начинаю читать стихотворение, а вы его обыгрываете.

«Щи»

Однажды хозяйка кастрюлю нашла,

В ней щи приготовить решила она.

Воды из-под крана в нее налила,

Мясо сложила, огонь развела.

Хотела на терке морковь натереть,

Та фигу скрутила – противно смотреть,

Хозяйка решила почистить ее –

Морковка ругнулась: «Опять ё моё!»

Морковь в холодильнике нужно держать,

Она и не вздумает вас обижать.

Хозяйка взялась за картошку тогда,

Ведь щи без моркови – совсем не беда.

Картошка в лукошке в духовке жила,

Ростками покрылась картошка – и вся

Скукожилась, будто ей лет пятьдесят.

Хозяйка взглянула – ей горестно стало,

О щах без картошки она не слыхала.

Хозяйка достала вилочек капустный.

От вида капусты ей сделалось грустно.

Капуста, картошка, морковка – беда.

Хозяйка о щах уж мечтать не могла.

Но лук, о котором она позабыла

(Его на балконе в коробке хранила),

Лежа и оранжевым боком светился,

Он гордый был тем, что один сохранился.

И вот он искрошен, изжарен, посолен,

В кастрюлю закинут, собою доволен.

И пусть же со щами обед провалился,

Зато вкусный луковый суп получился!

(Данное задание не оценивается)

Станция «Угадай мелодию»

Задание: необходимо угадать мелодии из известных детских мультфильмов.

10 мелодий (одна мелодия проигрывается 30 сек.). Команды поочерёдно отгадывают.

«Барбоскины»

«Винни Пух»

«Обезьянки, вперёд!»

«Бременские музыканты»

«Приключение Буратино»

«Чебурашка»

«Про красную Шапочку»

«Как львёнок и Черепаха пели песню»

«Летучий корабль»

«Зима в Простаквашино»

Станция «Рассуждалки»

Задание: команды выбирают карточку, на которой написана сказка. Необходимо подобрать русские пословицы и поговорки, которые отражают идейное содержание, тему или подходят к героям данной сказки:

А. С. Пушкин «Сказка о Золотом петушке»

1. Сказка– ложь, да в ней – намек! Добрым молодцам урок.

2. Не всё то золото, что блестит.

3. Как аукнется, так и откликнется.

4. За добро плати добром.

Сергей Аксаков «Аленький цветочек»

1. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

2. На ошибках учатся.

3. Добро побеждает зло.

4. Жизнь дана на добрые дела.

Станция «Вопрос-ответ»

Задание: команды поочерёдно отвечают на вопросы. Если одна из команд не знает ответ, отвечает другая команда.

1. Сколько встреч было у старика и рыбки? (шесть)

2. Какой воспитатель может развить творчество у ребенка? (Творческий)

3. Первый банкрот Поля чудес (Буратино)

4. Какой мультфильм подарил нам встречу с Мужчиной в самом расцвете лет? (Карлсон, который живет на крыше)

5. Героиня русской сказки, девочка из снега (Снегурочка)

6. Разговор двух лиц (диалог)

7. Личный транспорт Бабы Яги (ступа)

8. Кто полгода сидит без обеда (медведь)

9. Виды невербальной коммуникации (мимика, жесты, телодвижения)

10. Кто из писателей «вырастил» аленький цветочек? (Сергей Аксаков)

11. Что идет, не двигаясь с места? (время)

12. Передвижной цирк (шапито)

13. Площадка на которой происходят спектакли? (сцена)

14. Что дети любят получать на утренниках? (подарки)

15. Главная песня дня рождения? (каравай)

16. Неожиданный подарок? (сюрприз)

17. Сколько персонажей тянуло репку? (шесть)

18. Предметы для сюжетно-ролевых игр? (атрибуты)

19. Старая не красивая женщина, встречающаяся в русском фольклоре и на

детских утренниках. (Баба – Яга)

20. Самое любимое мужское имя в русских сказках? (Иван)

21. Где жил Карлсон? (На крыше)

22. Перерыв между отделениями концерта? (Антракт)

23. На чем играл Крокодил Гена? (На гармошке)

24. Сколько персонажей в сказке «Колобок» (Семь)

25. Где жила Дюймовочка? (В цветке тюльпана)

26. Семь желаний на одной ножке. (Цветик-семицветик)

27. Музыкант, управляющий оркестром. (Дирижёр)

28. Первое выступление на сцене. (Дебют)

29. Разговор между двумя лицами. (Диалог)

30. Специалист по театральным костюмам. (Костюмер)

В конце подсчитываются итоги квест – игры. Команде, заработавшей большее количество очков, вручается еще один ключ, как награда.

Команды пробуют открыть сундук ключами, что получили за выполненные задания. Чья команда подобрала ключ и отрыла сундук, забирает приз (на усмотрение организаторов).

Рефлексия.

Командам предлагается поделиться своими впечатлениями о мероприятии:

- если опыт вам понравился, и вы будете его использовать в своей работе – подарите сундучку жёлтую звездочку.

- если вы частично воспользуетесь продемонстрированными заданиями – подарите сундучку оранжевую звездочку.

- если опыт вам не пригодится – подарите сундучку синюю.

Для закрепления позитивного настроения - педагогам предлагается подойти к волшебному сундучку, заглянуть в него (в сундуке лежит зеркало, в котором каждый увидит себя) и узнать, кто из присутствующих самый творческий педагог.

**ИГРА-ЗАНЯТИЕ «ПОЧЕМУЧКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Павленко Наталья Сергеевна, воспитатель***

***МДОУ «Радость» с. Кицканы, Слободзейского района***

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста универсальных предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

1. Закреплять умение определять место звука в словах, соотносить звуки с их графическим изображением.

2. Закреплять знание цифр в пределах 10 и их графических изображений.

3. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.

4. Совершенствовать умение работать в парах, согласовывать действия во время проведения экспериментов, достигать результата.

5. Содействовать становлению универсальных предпосылок учебной деятельности – умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

6. Способствовать проявлению инициативности, активности, самостоятельности.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, компьютер, компьютерная презентация с заданиями, рабочие листы (по количеству детей), бутылки с водой, стаканы, мерки, кисточки, «тайные письма», банданы, диск с мультфильмом.

Ход игры-занятия:

Здравствуйте, друзья! Ребята, вы уже взрослые, много занимаетесь. Я вам предлагаю сегодня немного отдохнуть от занятий и поиграть. А вот во что мы будем играть, вы узнаете, если выполните специальное задание.

1. Посмотрите на экран. Рассмотрите картинки и назовите, что на них нарисовано.

Вам нужно их хорошенько запомнить. Ой, ребята, картинки исчезают! Ну вот, все картинки пропали. Давайте попробуем их вспомнить. Какая картинка была первой? С какого звука начинается это слово? («п»). Найдите букву, обозначающую этот звук, и положите её под цифрой 1 (аналогично с картинками 2- 9).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

п о ч е м у ч к и

Смотрите, это буквенный код. Прочитайте, какое слово у нас получилось? А вы знаете кто такие Почемучки? Чем они занимаются? (дети узнают нужную информацию, решают разные задачи, выведывают секреты)

2. Уважаемые почемучки! Вы должны узнать секрет этого чёрного ящика. В этом трудном деле без помощника не обойтись. Помощником в нашей игре будет вот этот весёлый человечек (посмотреть на экран).

Как же нам открыть этот ящик? Смотрите, ключи есть, а вот замка нет. Давайте, обратимся к нашему помощнику (на экране – замочная скважина). Смотрите, ребята, мы видимо должны подобрать ключ к этому замку. Запоминайте, как он выглядит (замок исчезает). Найдите среди своих ключей подходящий для этого замка. Давайте проверим, правильно ли вы подобрали ключ (снять с коробки защитную ленту, под ней замок, сравнить ключи и замок. Раздаётся сигнал). Молодцы, ключ подобрали правильно, можем открыть ящик.

3. Что же в ящике? Какие- то листы бумаги и ещё один ящик. Друзья, а ведь это не просто листы бумаги, а загадочные шифровальные карты. Спросим у помощника – что делать? Смотрите, почемучки у него зашифрован код, который поможет открыть второй ящик. Узнать мы его сможем, если выполним задания и расшифруем карты. Садитесь за столы, будьте внимательны, задания даются только один раз, запоминайте.

Первое задание: обведите синим карандашом пятую по счёту цифру. Впишите эту цифру в первый квадрат внизу листа.

Второе задание: найдите третий ряд цифр и обведите первую цифру в этом ряду красным карандашом. Впишите эту цифру во второй квадрат внизу листа.

Третье задание: обведите цифру 5 в круг, цифру 3 – в треугольник, цифру 6 – в квадрат. Какая цифра осталась не обведена? (4) Впишите её в третий квадрат внизу листа.

Ребята, у нас получился цифровой код. Назовите какой? (864). Давайте введём его и узнаем, правильно ли мы его отгадали (вставить цифры в кармашки, звучит резкий сигнал).

Физкультурная минутка. Ой, ребята, похоже, что нужно не только вставить код, но и еще что-то сделать? Наш помощник нам так сигналит. Давайте узнаем, что он хочет нам сообщить.

А-а-а, он хочет, чтобы мы немного передохнули и занялись игрой.

Итак, приготовились:

Раз, два, три, почемучка - как дерево замри

(почемучка как скамейка замри, почемучка как летучая мышь замри).

Молодцы, хорошо потренировались, никто бы не смог вас рассекретить.

4. Друзья, смотрите, а здесь ещё ящик и на нём опять код. Код какой-то странный. Давайте его внимательно рассмотрим. Что это? (буква, цифра, геометрическая фигура). Посмотрите, все эти знаки зачёркнуты. А ещё здесь какие- то чистые листы. Что же это такое? А-а-а, я догадалась, это не просто чистые листы, а тайные письма, которые мы должны прочитать. И для этого нам нужна секретная проявляющая жидкость. Узнаем у помощника, что мы должны сделать (рисунок на экране). Смотрите, мы должны взять бутылку с жидкостью, налить из неё полную мерку и перелить в стакан. Обратите внимание, мерок должно быть три. Значит, проявляющая жидкость будет в той бутылке, в которой ровно три мерки. Работаем в парах, а кто с кем работает, определит жребий. Разбирайте полоски, переверните их и посмотрите какого цвета у вас полоска. А теперь подойдите к столу и найдите бутылки, отмеченные таким же цветом. Положите полоски на подносы. Возьмите бутылки с жидкостью и налейте первую мерку. Мерку наливаем целую, до краёв. Все налили? Перелейте жидкость в стакан. Сколько перелили мерок (одну), запомните. Теперь налейте следующую мерку и перелейте в стакан. Сколько всего перелили мерок (две), запомните. Продолжайте дальше, пока не закончится жидкость в бутылке. Запоминайте, сколько мерок вы перелили в стакан. У кого в бутылке ровно три мерки? Значит это и есть проявляющая жидкость. Давайте, я перелью её в специальный разбрызгивательный аппарат. Теперь подойдите к столу, на котором лежат тайные письма. Я сейчас нанесу проявляющую жидкость на письма, а вы распределите жидкость специальной шпионской кисточкой. Что у вас появилось? (появились знаки). Давайте вспомним код на ящике. Какие символы были зачеркнуты? А если они зачеркнуты, как вы думаете, будем мы составлять из них код? (нет) Какой же знак у вас остался в тайных письмах (картинка). Запомните каждый свою картинку, подойдите к столу, возьмите карандаши и нарисуйте такую же. Нарисовали?

Друзья, а как же нам правильно выложить код? Давайте спросим у нашего помощника. Смотрите, он нам подсказывает (посмотреть на экран). Запомните и выложите также. (дети выполняют задание, звучит сигнал).

Молодцы, ребята! Вы сумели разгадать код и открыть этот ящик. А что же в нём?

5. Смотрите, ребята, этот ящик последний, значит, в нём и должен быть секрет, который мы разгадывали. Но здесь только конверт, на котором написаны четыре слова, а в конверте – флешка. А-а-а-а, ребята, я, кажется, поняла. Мы должны узнать, что на флешке и помогут нам в этом слова, написанные на конверте. Я вам их сейчас прочитаю, а вы слушайте внимательно и постарайтесь запомнить (Матроскин, Фиксики, компьютер, Малышарики). Ребята, какое-то слово явно лишнее. Как вы думаете, какое? (компьютер) Почему? (компьютер – это техника, которая помогает узнавать что-то новое, а остальные слова – это имена героев мультфильмов). Вспомните и назовите имена героев мультфильмов, которые я вам назвала.

Итак, компьютер и герои мультфильмов. Как вы думаете, ребята, что же может быть на флешке? (мультик про почемучек – раздаётся звуковой сигнал). Ну что ж, ребята, мы правильно разгадали секрет, и сейчас вы будете смотреть мультфильм «Семья почемучек». Но сначала давайте попрощаемся с нашим весёлым помощником (внимание на экран). И я, друзья, тоже с вами прощаюсь, рада была с вами поиграть. И надеюсь, что и в дальнейшем вы будете любознательными, внимательными ребятами. До свидания.

**ИНТЕРАКТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОЖАРНЫЙ – ГЕРОЙ, ОН С ОГНЁМ ВСТУПАЕТ В БОЙ!»**

***Пащук Алена Александровна, воспитатель-методист по ПНД***

***МОУ «Бендерский детский сад № 26»***

Цель: ознакомление детей с профессией пожарный, со средствами пожаротушения, овладение приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар.

Образовательные задачи:

- закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновениях;

- научить детей набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с пожарными по телефону (четко знать и называть свой адрес).

Развивающие задачи:

-развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;

- развивать осмотрительность и осторожность;

- развивать любознательность, память, логическое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитать в детях уверенность в своих силах и умениях ориентироваться в проблемных ситуациях.

Интеграция образовательный областей: «Познавательное развитие», «Социально-нравственное развитие»

Оборудование: ТСО, микрофон, телефон, грамоты «Юный пожарный», огоньки и капельки для рефлексии, мультимедийная презентация по теме НОД.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Пожар», «Огонь добрый и злой», «Пожарные», чтение художественной литературы.

Интерактивные методы, используемые в НОД: игра «Интервью», игра «Работаем в парах», мультимедийная презентация, блиц-опрос «Разминка для ума», самоанализ/рефлексия содержания НОД.

Ход НОД.

1 этап Мотивационный.

Знают все:

Человек без огня

Не живёт ни единого дня.

При огне, как при солнце светло!

При огне и зимою тепло!

Посмотрите, ребята, вокруг:

Нам огонь – повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнём,

Он становится нашим врагом

- Ребята, вы знаете, что еще очень, давно люди научились добывать огонь. Огонь верно служит человеку. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли, на огне готовят пищу. (слайд2)

Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь выходит из повиновения, не щадит никого и ничего. При неосторожном обращении, нередко огонь из верного друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он сметает всё на пути, и остановить его бывает трудно.

Возникает пожар. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. (слайд 3).

2 этап Проектировочный

Игра «Интервью»

- Ребята, а кто же эти добрые друзья, которые всегда готовы прийти на помощь при пожаре?

- Дети, почему же так важна профессия пожарного?

- Какими должны быть пожарные?

- Ребята, предлагаю вам сегодня пройти курс молодого пожарника! Хотите? Тогда нас ждут интересные вопросы и задания! Я предлагаю вам побывать в роли пожарных. Вы согласны?

3 этап Практический.

При пожаре, при пожаре

Знает каждый гражданин:

При пожаре, при пожаре

Набирают «ноль – один».

И вот машины красные

Спешат в места опасные.

- А во что одеты пожарные?

-У пожарных есть специальные костюмы и каски, противогазы. (слайд 4)

- Давайте с вами вспомним, как оборудована пожарная машина?

Насос, пожарные рукава со стволами, противогазы, огнетушители. (слайд 5)

- Работа команды пожарных слаженная и четкая. Выполнять ее надо по правилам, чтобы не подвести друг друга. Что вы должны сообщить, вызывая пожарных по телефону (Сообщите: точный адрес, фамилию, имя, место возникновения пожара).

Игра «Вызови пожарных» (работа в парах)

Игра «Разминка для ума», блиц-опрос.

1. Это тесный – тесный дом,

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер,

Может вспыхнуть как огонь. (спички) (слайд 6)

2. Всех на свете я сильнее,

Всех на свете я смелее,

Никого я не боюсь,

Никому не покорюсь. (огонь (слайд 7)

3. Заклубился дым угарный,

Гарью комната полна.

Что пожарный надевает?

Без чего никак нельзя? (противогаз) (слайд 8)

4. Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать,

Им к огню не привыкать! (пожарные) (слайд 9)

5. Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы. (пожарная машина (слайд 10)

6. Висит – молчит,

А перевернешь, шипит,

И пена летит. (Огнетушитель) (слайд 11)

- Молодцы! Ребята, очень хорошо справились с заданием.

- Ребята, а кто мне скажет, как себя нужно вести, если начался пожар в квартире?

• Нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых.

• Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафом – опасен не только огонь, но и дым.

• Если в квартире что-то загорелось, надо быстро уйти или выбежать из комнаты, рассказать об этом взрослым и просить их позвонить по телефону «01», и сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно назвать свой домашний адрес.

• Если в квартире много дыма – низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем.

• - Если загорелась одежда – падать на землю и, катаясь, сбивать огонь.

4 этап Рефлексия.

- Молодцы! Вы справились со всеми моими заданиями и показали свое умение работать в команде.

Предлагаю вам оценить нашу с вами работу: если вам все понравилось – возьмите голубую капельку, а если наша встреча вам не понравилась – возьмите красный огонек.

- Я рада, что сегодня в нашей группе не горят огоньки, а это значит, что от сегодняшней встречи у вас останутся только положительные эмоции!

Торжественное вручение дипломов «Юный пожарный».

- До свидания, ребята.

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

***Руснак Виолета Васильевна, воспитатель***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 55 «Жемчужинка»***

***г. Тирасполь***

Цель: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к общественно-значимому событию – поступлению в школу.

Задачи:

Обучающие:

• учить детей находить решение поставленных задач, слушать и слышать инструкции взрослого;

• упражнять в умении решать логических задач;

• расширять словарный запас детей по теме «Школа»;

• формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха.

Развивающие:

• развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь);

• развивать зрительно-пространственную ориентацию.

• развивать мелкую моторику рук посредством конструирования.

Воспитательные:

• воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим, к школе;

• воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.

Методы и приемы:

- словесный: совместная речевая деятельность: диалог, пояснение, ответы детей;

- игровой: сюрпризный момент, воображаемая ситуация, игровые приемы;

- наглядный: слайды презентации, использование картинок;

- практический: динамические упражнения, музыкальное сопровождение.

Оборудование и материалы: ноутбук, планшет, мультимедийная установка, флешка с демонстративным материалом, презентация, картинка с изображением портфеля, разноцветные шары, музыкальный инструмент маракас, «Говорящая азбука с необыкновенными картинками в 3D».

Раздаточный материал: ламинированные звуковые дорожки, пеналы с разноцветными фишками, листы формата А5 с математическими заданиями, разноцветные фломастеры.

Ход НОД.

Не отрывая детей от игры - КОНСТРУИРОВАНИЯ, которой они заняты, начать проводить интегрированное занятие (в процессе беседы дети строили свои постройки).

Воспитатель: Ребята, что вы строите?

Дети: Это наш красивый город - ТИРАСПОЛЬ.

Воспитатель: А, какие здания есть в нашем городе?

Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам сыграть в игру «Передай флажок друг другу и назови здания Тирасполя».

Воспитатель: Ребята, вы говорили, что в нашем городе есть школы? Какие у нас школы?

Дети: Школы большие, высокие, с несколькими этажами, светлые, красивые, современные.

Воспитатель: А, как вы думаете, зачем дети ходят в школу?

Дети: Чтобы учиться, чтобы узнать что-то новое и интересное.

Воспитатель: Кто-нибудь из вас был когда-нибудь в школе?

Дети: Да, мы ходим в школу «Малышка.

В этот момент звучит сигнал…

Воспитатель: Ребята, на мою электронную почту пришло письмо. Хотите я вам его прочту?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Подойдите к планшету. Давайте для начала посмотрим от кого оно.

Воспитатель читает «…от будущих школьных учителей для воспитанников группы №8».

«Здравствуйте, ребята. Вы стали уже совсем взрослые и очень скоро пойдёте в школу. Но, чтобы в неё попасть, необходимо обладать некоторыми знаниями и умениями. Мы подготовили для вас несколько заданий, хотим проверить, готовы ли вы пойти в школу. Мы посылаем вам карту поиска заданий. На ней вам надо будет поочерёдно отыскать в группе цветные шары, к ним - прикреплены задания, которые надо будет выполнить. Будьте внимательны- вас ждут трудности».

Воспитатель. Ребята, мы будем искать задания?

Тогда посмотрите по карте, где находится первое задание?

Звук колокольчика. На слайде на карте поиска заданий появляется синий шар. Давайте попробуем отыскать синий шар в нашей группе. (Дети находят шар и достают записку с заданием).

Беседа «Мир дошкольника и мир школьника»

Воспитатель: Пройдем на ковер и сядем поудобнее. Для того, чтобы выполнить первое задание, давайте ответим на вопросы:

Скажите, пожалуйста, вы слышали такое слово – «Дошкольник»?

- Кто такой дошкольник?

- Чем занимаются дошкольники?

- А кто такой «Школьник?»

- Что обычно делают школьники?

- Ребята, а вы кто?

- В какое время года дети начинают учиться?

- В каком месяце начинается учёба в школе?

Значит, через несколько месяцев вы тоже пойдёте в школу (дети по очереди отвечают на вопросы).

Звучат аплодисменты.

Воспитатель: Ребята, для нас звучат фанфары. Как вы думаете, что это значит? (дети отвечают). Совершенно верно, это значит то, что мы справились правильно с первым заданием.

Звук колокольчика. На слайде появляется жёлтый шар. Давайте попробуем отыскать его в группе и находят, там следующее задание.

Игра «Перестроение»

Воспитатель: Наше следующее задание называется «Перестроение», с помощью него мы покажем, как хорошо мы умеем ориентироваться в пространстве. Я буду стоять в центре КОВРА, вы займете положение относительно меня, слева, справа, впереди, сзади, и запомнить с какой стороны вы стоите и в какой последовательности друг за другом. Я буду двигаться по группе и поменяю свое положение, вам необходимо заново занять выбранные вами позиции.

Давайте начнем (дети выполняют задание по данной инструкции. Меняем положение в группе 2-3 раза).

Звучат ФАНФАРЫ.

Звук колокольчика. На слайде появляется красный шар. Давайте попробуем отыскать его в группе. Дети находят, там следующее задание.

Игра «Собери портфель»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, куда ученики складывают свои школьные принадлежности?

Дети: В портфель.

Воспитатель: Конечно! Давайте и мы попробуем собрать портфель. Становитесь в круг, игру начну я, слушайте внимательно и запоминайте, нужно назвать какой-нибудь необходимую для школы принадлежность, а следующий ребёнок повторяет за мной и добавляет свою принадлежность, следующий - первые два слова и свое, последний называет все названные принадлежности. Итак, я положу (кладу) к себе в портфель дневник (игра по примеру «Снежный ком», дети передают картинку формата А4 с изображением портфеля).

Воспитатель: Молодцы, ребята, портфель мы собрали, можем отправляться в школу.

Звучат фанфары.

И с эти заданием вы справились!

Звук колокольчика. На экране появляется белый шар. Дети ищут по группе белый шар с заданием.

Игра «Цепочка звуков»

Я буду называть слово, а вы определите первый, второй, последний или предпоследний звук в слове и обозначите его фишкой соответствующего цвета (красная, синяя, зеленая). У вас получится звуковая дорожка. Сравните ее с моей дорожкой.

Словарный материал: УЧЕБНИК, КРАСКИ, ЛИНЕЙКА, РУЧКА, УРОК, ТЕТРАДЬ, НОЖНИЦЫ.

Воспитатель: Молодцы. Вы справились с этим заданием.

Воспитатель: Ребята, а вы верите в чудеса? Вы хорошо поработали, теперь хотите увидеть, как оживают буквы и различные предметы на страницах книги. Подойдите ко мне и внимание на планшет. Сейчас живые буквы загадают вам свои загадки. Будьте внимательны.

Игра «ЖИВЫЕ БУКВЫ» (через приложение «azbuka ROOSA» на планшете слушаем и смотрим, как живые буквы загадывают загадки. Если отгадка верна - произойдёт чудо).

Три загадки.

Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы!

Вы справились со всеми школьными заданиями! Я вас поздравляю!

Рефлексия.

Ребята эта ваша «Гора успеха», нам бы очень хотелось узнать все ли у вас сегодня получилось и все ли вам понравилось. Если у вас все получилось, и вы остались собой довольны, то возьмите желтый магнит и закрепите его на самой вершине горы, которая обозначена жёлтой линией. Если у вас были некоторые трудности, но вы старались, то закрепите синий магнит немного ниже, на синей линии горы. Если вам было очень трудно и вы не справились со многими заданиями, то закрепите красный магнит на красной линии горы.

Воспитатель: Я поздравляю вас, вы большие молодцы! Теперь точно можно сказать, что вы обладаете большими знаниями и многое умеете, теперь вы точно готовы к обучению в школе! Ваши учителя с радостью и нетерпением ждут вас, ребята, 1 сентября в школах!

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОЛШЕБНОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»**

***Степанова Марина Григорьевна, воспитатель***

***МОУ «Бендерский детский сад № 26»***

Цель: узнать принцип работы электричества, дать представление детям об электричестве, расширять представления детей о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о возможностях использования электричества человеком;

- обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком;

- познакомить с достижением человечества – электричеством

Развивающие:

- закреплять правила безопасного обращения с эл. приборами;

- способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления;

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения и гордости к достижениям человека.

Вид НОД – классическая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-нравственное развитие».

Виды детской деятельности: групповая, подгрупповая.

Используемые методы и приемы: демонстрация, отгадывание загадок, беседа, двигательная пауза, дидактическая игра, экспериментирование, рефлексия («Микрофон»), дискуссия.

Материалы, используемые в ходе беседы: презентация «Электричество», фрагмент мультфильма из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности».

Материалы, используемые для наблюдения и экспериментирования: часы (с выходом к розетке); воздушные шары;

Материалы, используемые для дидактических игр: парные карточки с изображением предметов.

Предварительная работа: разгадывание загадок, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

Словарная работа: электричество, электрон, электростанция, бытовая техника

Ход НОД

1. Организационный момент

Дети с воспитателем встают в круг.

Здравствуйте, дети

Рада видеть всех сейчас

Ведь давно ждала я Вас

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

- Давайте посмотрим друг на друга, на наших гостей. Улыбнемся, чтобы у нас было хорошее настроение, и начнем наше занятие.

II. Актуализация ранее пройденного материала. Наблюдение за работой часов.

Воспитатель: Я принесла в эту комнату часы, чтобы нам с вами было удобно заниматься, и мы не могли пропустить другие важные дела.

Воспитатель: Но что-то они, по-моему, не работают. Даже цифр не видно. Что же это такое?

Дети высказывают свои предположения: нужно включить в розетку.

Воспитатель: Давайте найдем место, куда нужно вставлять штекер от часов. Надо не ошибиться, поставить правильно. Заработали.

Воспитатель: Как вы думаете, почему часы не работали?

Воспитатель: Верно, когда мы вставили штекер в розетку, через часы прошел электрический ток, и часы заработали.

Воспитатель: Часы заработали, цифры загорелись. Что же за сила такая скрывается в розетки? Как вы думаете?

Ответы детей: электричество.

III. Беседа об электричестве.

Воспитатель: Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. Давайте послушаем, что нам расскажет про это Тетушка Сова.

Дети рассаживаются на стульчики возле экрана проектора. Фрагмент мультфильма об электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности».

Воспитатель: Тетушка Сова сказала, что электричество есть в каждом доме. Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества? (Розетки, выключатели, провода и т.д.).

Воспитатель: Откуда электричество поступает в наши дома? Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома.

(Слайд № 1)

IV. Беседа о бытовой технике.

Дети продолжают сидеть на стульчиках. Воспитатель читает стихотворение.

Она не боится работы,

Красива и очень мила.

Все время в трудах и заботах

У мачехи злобной была.

Воспитатель: Вы догадались, о каком идет речь? (О золушке).

(Слайд 2)

Воспитатель: Дети, вы хотите, чтобы Золушка попала на бал? Ответы детей.

(Слайд №3)

Воспитатель: Сегодня фея, предлагает вам сделать Золушке подарок. Какой – вы узнаете, отгадав загадки. Если вы правильно называете отгадку, фея дарит подарок Золушке.

Педагог читает загадки, дети отгадывают. Презентация, слайд 1, действие 2-6. По мере отгадывания появляются изображения предметов.

1) Есть у нас в квартире робот, 2) Летом папа наш привез

У него огромный хобот, В белом ящике мороз,

Любит робот чистоту И теперь мороз седой

И гудит, как лайнер «ТУ». дома летом и зимой

Он охотно пыль глотает, Бережет продукты:

Не болеет, не чихает. Мясо, рыбу, фрукты.

(пылесос) (холодильник)

4) Четыре теплых солнца 3) То назад, то вперед

У бабушки на кухне, Ходит-бродит пароход.

Четыре теплых солнца Остановишь – горе,

Горели и потухли. Продырявит море.

Сварили кашу и уху, (утюг)

Спасибо солнцам за еду.

(Эл. плита)

5) Дом на ножках,

Посреди – окошко.

Засветится окно,

Появится кино.

(телевизор)

Воспитатель: Вот какие молодцы! Сколько подарков Золушке подарили. Как можно, одним словом назвать то, что мы перечислили? Это бытовая техника, которой мы пользуемся каждый день дома.

Воспитатель: Для чего она нужна? Она облегчает нашу жизнь, наш быт. Как вы думаете, для чего человеку техника? (ответы детей). Действительно, техника – это множество инструментов, приборов, устройств, машин, которые помогают человеку в жизни.

V. Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку».

Воспитатель: Давайте расскажем, для чего нужны человеку электроприборы.

Вам нужно найти пару для карточки (работа за столами, по подгруппам).

• Волосы – фен

• Спящий человек - будильник

• Ночь – фонарь

• Чашка – электрический чайник

• Ковер – пылесос

• Письменный стол – настольная лампа

• Фотография – фотоаппарат

• Платье – швейная машинка

VI. Физкультурная минутка

Воспитатель: Разомнемся немного. Выполняйте движения со мной (педагог произносит слова и показывает движения, дети повторяют).

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес.

VII. Беседа о технике безопасности.

Воспитатель: У нас есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека. Посмотрите, как сердится в проводах ток, расскажите почему? (каждый ребенок берет по одной карточке и рассказывает).

XIII. Экспериментирование.

Воспитатель: Я приглашаю вас в страну «Волшебных предметов», где мы научимся ловить электричество.

Воспитатель: надо закрыть глаза, сосчитать до 5 и обратно (звучит музыка).

Воспитатель: Вот мы и в волшебной стране.

Опыты.

1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену (дети пытаются повесить их на стену).

Воспитатель: Почему этот шарик висит, а другие падают? (предположения детей). Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Пробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. На память об этой стране возьмите воздушные шары. Сейчас закройте глаза. Один, два, три, четыре, пять - вот мы опять в нашей группе.

X. Итог. Обратная связь.

Воспитатель: Какие вы молодцы!

- О чем мы с вами говорили сегодня?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Зачем нам это нужно?

- Как будем использовать?

- А, какие есть правила безопасности при работе с электричеством?

- А ну-ка вспомните, где у нас на теле может жить электричество?

Ребята, мне бы хотелось узнать понравилось вам то, чем мы сегодня занимались или нет. У меня есть микрофон. Мы будем передавать микрофон и говорить в него, какие трудности у вас возникли или, что вам понравилось (дети передают микрофон и высказывают свое мнение).

- Спасибо, вам ребята. До свидания!

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «ВЕСНА-КРАСНА»**

***Стерликова Елена Анатольевна, воспитатель***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Колокольчик»***

***г. Тирасполь***

Интеграция образовательных областей: социально-нравственное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: систематизировать знания детей по теме «Весна». Создание радостного эмоционального настроения от совместной командной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о весне: развивать представление детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе, названия весенних месяцев, выявлять главные особенности каждого весеннего месяца. Закрепить обобщающие понятия по темам. Закреплять цифры от 0 до 10, продолжать упражнять в умении соотносить число с цифрой в пределах 10, в количественном счете с помощью зрительного и слухового анализаторов. Упражнять в умении делить слова на слоги, подбирать существительное по определенным признакам.

Развивающие:

Способствовать развитию всех компонентов устной речи; развивать коммуникативные навыки детей, умение договариваться, решать общую задачу; развивать навыки произвольного поведения, умение выслушивать ответы товарищей, не перебивать друг друга, развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, желание прийти на помощь, интерес к занятию.

Словарная работа:

Прилагательные, обозначающие свойства предметов, обобщающие слова, «кроссворд», название месяцев

Материал: Микрофон, «Дерево знаний», карточки для игры «Найди пару» и «Свойства предмета», «Цветик-семицветик», цифры от 0 до 10 (демонстрационные и раздаточные), наглядные пособия, 2 листа А3, восковые карандаши, фломастеры.

Ход занятия

Воспитатель: о чем сегодня мы с вами будем говорить, вы узнаете, если разгадаете загадки и отгадаете зашифрованное слово:

1.

Зазвенели ручьи

Прилетели грачи

В дом свой - улей пчела

Первый мед принесла.

Кто подскажет и знает

Когда это бывает (Весной)

2.

Появился из-под снега,

Увидал кусочек неба.

Самый первый,

Самый нежный,

Чистый маленький…(Подснежник)

3.

Не высоко, не низко,

Не далеко, не близко.

Проплывает в небе Шар-

Раскалённый как пожар. (Солнце)

4.

Солнце пригревает,

Лед на реке треснул.

Речка зашумела,

Льдины подгоняет.

Как это явление называют? (Ледоход)

Воспитатель: Какое слово зашифровано?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно это слово - «Весна», и сегодня мы будем говорить о ней. А как называются весенние месяца?

Дети: Март, апрель, май

Воспитатель: Ребята, а вы слышали, что в народе месяц март называют: «Протальник», «Капельник» как вы это объясните?

Дети: В марте появляются первые проталины

Воспитатель: А почему иногда месяц апрель называют «Снегогон», «Цветень», «Березень»?

Дети: Пробуждается природа от зимнего сна.

Воспитатель: А, как вы думаете, почему май называют «Травень», «Песенник»?

Дети: Начинает зеленеть трава, и поют птицы.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Сейчас мы с вами поиграем в игры, чтобы узнать много интересного об этих месяцах и о весне.

Интерактивный метод «Хоровод»

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть волшебные лепестки, давайте каждый из вас возьмет один лепесток и составит о весне 1-2 предложения, чтобы получился букет из «подснежников».

Дети: Весной чувствуется аромат тепла. Свежесть первых цветов.

Прилетают птицы. Ярче светит солнце. Оживает природа, Пробуждается животный мир и т.д.

Воспитатель: Вот какой весенний букет у нас получился. Каждый сказал о весне немножко, а получился целый рассказ.

Интерактивный метод: «Большой круг»

Воспитатель: А, вот игра «Большой круг» поможет нам узнать, сколько вы знаете пословиц и поговорок о весне. Давайте встанем в круг и вспомним правила игры. (Встают в круг и проговаривают правила игры: каждый имеет право сказать свою пословицу или поговорку, необходимо не перебивать, дослушивать мнение другого до конца, не повторять чужие ответы, высказав свое мнение подать руку рядом стоящему ребенку, договориться, кто из детей подведет итог).

Воспитатель: Ну что, ребята, давайте начнем, вспоминать пословицы и поговорки о весне.

Дети: «Апрель с водой, май с травой», «Весна наши отец и мать, кто не посеет, не будет и собирать», «Готовь сани с весны, а колеса с осени», «Матушка весна всем красна» и т.д.

Воспитатель: Ребята, договоритесь, чья пословица или поговорка вам показалась наиболее интересной, и предложите этому ребенку повторить пословицу еще раз и объяснить ее значение.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю отправиться нам на весеннюю поляну, и посмотреть какие цветы можно увидеть там. Вы согласны? (активное включение детей в деятельность)

Дети: Да.

Воспитатель: Но для этого нам необходимо перейти неглубокую речку, которая у нас на пути. Как вы думаете, как нам это сделать?

Дети: Построить мост, переплыть и т.д.

Воспитатель: Думаю, что лучше всего построить мост. Здесь лежат камни, давайте построим мост из них.

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда возьмите по одному камню, на них есть цифры. Как вы думаете для чего они?

Дети: Для того чтобы разложить их по - порядку при строительстве моста.

Воспитатель: Тогда начнем. (Дети раскладывают камни от 1 до 10 и переходят по ним).

Воспитатель: Вот мы и попали на луг, а перед нами чудесное «Дерево знаний», на котором висят карточки-задания.

Интерактивная технология: «Дерево знаний» (работа в парах).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на «Дерево знаний». Оно поможет сегодня вам отыскать слова, в которых есть эти слоги. Для этого вам нужно договориться с кем вы будете работать в паре, и вспомнить правила работы в парах.

Воспитатель: Возьмите с «Дерева знаний» одну картинку, прочитайте слог и подберите к нему такие картинки, в названии которых есть данный слог, после выполнения задания договоритесь, кто будет отвечать. (Каждая пара подбирает картинки, обсуждает их выбор, договариваются, кто будет отвечать, рассказывает, почему они могут дружить)

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием.

Воспитатель: А, сейчас мы поиграем и узнаем, насколько вы будете внимательны.

Интерактивная технология «Карусель» (Договариваются, кто будет говорить первый, а кто второй, это правила сотрудничества: дослушивать ответы, в случае необходимости исправлять ошибки, осуществлять переход по хлопку).

Воспитатель: Дети, стоящие во внутреннем круге, называют твердый согласный, а дети, стоящие во внешнем круге, называют мягкий согласный.

(Активно взаимодействуют друг с другом, закрепляют твердые и мягкие согласные)

Воспитатель: Вам понравилась наша «карусель»?

Дети: Да.

Воспитатель: Катаясь на ней, вы, вспомнили, что согласные звуки могут быть - твердыми и мягкими.

Воспитатель: А, теперь давайте немного разомнемся.

Гимнастика для глаз «Бабочки»

Спал весенний цветок

(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее)

И вдруг проснулся (Поморгать глазами)

Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох))

Взвился вверх и полетел (Потрясти кистями. Посмотреть вправо-влево)

Воспитатель: Мы немного размялись, а теперь вы разделитесь на две команды, и каждая команда нарисует одну общую картину о лете и расскажет, о ней. Согласны?

Дети: Да.

Интерактивная технология: «Коллаж» (работа в команде) (Дети в командах рисуют по одной общей картине, подручными материалами и рассказывают о ней 2-3 предложения).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте с вами вспомним, о чем сегодня шла речь. А поможет нам в этом игра «Журналист» (выбирают журналиста).

Интерактивная технология «Интервью»

Корреспондент (ребенок): Что нового узнали? Где сегодня побывали? Где возникли трудности? Что больше всего понравилось? И т.д.

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**«КЛУБ ЗНАТОКОВ ЗДОРОВЬЯ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Тоакэ Татьяна Тимофеевна,***

***воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37***

***«Ивушка» г. Тирасполь***

Цель: формирование и расширение представлений детей о значимости здоровья в жизни человека.

Задачи:

Образовательные: Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.

Развивающие: Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Воспитательные: Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.

Словарная работа.

Уточнять и закреплять.

Существительные: легкие, почки, кишечник, желудок, пищевод, организм, объем легких.

Прилагательные: внутренние органы, важный орган.

Глаголы: очищают кровь, перегоняет кровь.

Методические приемы: беседа, вопросы к детям, использование наглядного материала, игры, заучивание, чтение, побуждение к ответам, поощрение.

Материалы:

Макеты: человека, сердца, желудка, лёгких; воздушные шарики по количеству детей, сахар, соль, кусок хлеба, стакан с водой, фонограмма.

Опыты: 1. «Биение сердца». Попрыгать, послушать биение сердца, послушать пульс.

2. «Работа лёгких». Раздать детям воздушные шары, в течении одного полного вдоха как можно больше надуть шар.

3. «Работа желудка». Предложить детям бросить в стакан с водой сахар, соль, кусочек хлеба и проследить, что произойдёт.

Объяснить, что в желудке происходит тоже самое.

Обогащение словаря: биение сердца, пульс, объем лёгких, желудочный сок.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстративного материала об организме человека, плакатов, схем; чтение энциклопедической литературы, загадывание загадок; беседы о строении тела, об организме, о пользе здорового питания; проведение упражнений, дидактических игр.

Ход НОД:

Воспитатель.

Ребята вы попали в клуб знатоков. А как называется этот клуб, мы узнаем, составляя слово из букв, но сначала поделимся на две команды. (дети по порядку выставляют буквы с цифрами и получают слово здоровья)

Воспитатель:

Наш клуб знатоков называется здоровья. Что такое здоровье?

Дети:

Здоровье – это когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье – это спорт. Здоровье – это правильное питание. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным.

Воспитатель:

Здоровье – это богатство, которое нельзя купить.

Тему мы узнали, пришло время нам игру начать, чтоб знатоком здоровья стать, надо многое узнать и свои знания показать.

Первый раунд: (ребенок крутит волчок)

Письмо от Буратино с вопросом «Как устроен человек?»

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, из каких частей состоит тело человека.

Ребенок говорит слова и показывает названную часть туловища на схеме «Тело человека».

Быть у каждого должна

Очень "умной" голова.

Я верчу ей как умею

Голова сидит на шее.

Животик, спинка, грудь,

Их вместе всех зовут – туловище.

Руки – чтоб ласкать, трудиться,

Воды из кружечки напиться.

Бегут по дорожке

Резвые ножки.

Воспитатель: Молодцы хорошо вы знаете наружное строение тела человека.

Второй раунд:

Письмо от Вини Пуха и его друзей «Разгадай кроссворд».

(Дети отгадывают загадки и пишут в клетках отгадки)

1. Он по вкусу даст нам знать

Отодвинуть, иль глотать (язык)

2. Горшочек умен,

Хоть семь дырочек в нем (голова)

3. На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются (глаза)

4. В лесу, где пасмурно и глухо,

Звук различить поможет (ухо)

5. Вдох и выдох будет прост,

Если не заложен (нос)

Воспитатель:

Есть четыре помощника на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя:

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик – запах различать.

Воспитатель: Ребята, о каких органах идет речь?

Дети: нос, глаза, уши. Язык – это органы чувств.

Воспитатель: А кто руководит органами чувств?

Дети: мозг.

Мозг

Один из самых главных органов - мозг. Он как начальник над всеми органами, он все знает и за все отвечает. В него, как по проводам, приходят сигналы из внешнего мира, а он отдает приказы всему организму, как реагировать на эти сигналы. Мозг помогает человеку быть человеком. Думать. Ходить. Делать разную работу.

Наш мозг отдыхает ночью, когда темно и мы спим. Но отдыхает не весь мозг, есть у него дежурные клеточки, которые работают даже ночью. Ведь ночью мы видим сны. А вы можете рассказать, что вам снится?

Мозг очень хрупкий. Хорошо, что твердый череп надежно защищает мозг от повреждений. Но все-таки старайтесь не ударяться головой. От сильного удара бывает сотрясение мозга.

Воспитатель: Знать строение нашего тела, значит знать самих себя. Чем больше вы узнаете о себе, тем лучше.

А сейчас мы отдохнем и опять играть начнем.

Физкультурная минутка.

Живут мальчики – веселые пальчики.

Озорные ножки ходят по дорожке.

Шея крутит головою,

Повторяйте все за мною.

Вправо, влево - оборотик,

Покажите мне животик.

Наше тело подтянулось

И вперед слегка нагнулось.

Как березонька стройна

Стала ровною спина.

А теперь все подтянулись

И друг другу улыбнулись.

Повторить 2 раза.

Третий раунд:

Письмо от трех поросят «Что такое внутренние органы?».

Дети: Внутри тела находятся органы, которые помогают человеку, расти и развиваться.

Воспитатель: Ребята положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуете, как внутри что-то стучит?

Дети: Да.

Воспитатель: Что же это такое?

Дети: Это сердце. Сердце очень важный орган.

Дети: Увидеть его мы не можем, но можем услышать, если приложим руку к грудной клетке, как только что сделали.

Воспитатель: Как выглядит сердце? (ребенок показывает на схеме орган – сердце)

Воспитатель: Сердце человека размером чуть больше его кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим, у кого какое сердце.

Ребята расскажите, как работает сердце?

Дети: Сердце работает и днем, и ночью без отдыха. Оно как насос перегоняет кровь по всему организму.

Эксперимент.

Опыт 1

Сейчас мы это докажем. Приложите ладонь к сердцу и прислушайтесь. А теперь попрыгайте, побегайте на месте, наклонитесь вперед, назад. Теперь снова приложите руку к сердцу. Что изменилось? Сердце забилось сильнее.

Дети:

Тук, тук, тук

Стучит сердечко,

Точно также,

Как мотор.

Если так стучит сердечко,

Значит, человек здоров.

Воспитатель: Да сердце важный орган.

А теперь замрем и прислушаемся к своему организму. Что еще вы чувствуете и слышите.

Дети: Мы слышим свое дыхание.

Воспитатель: У человека есть еще один важный орган, который, как и сердце работает без перерыва.

Что это за орган?

Дети: Это легкие у человека их два. (Показывают на схеме)

Воспитатель: Может ли человек прожить без дыхания?

Давайте попробуем, на несколько секунд задержать дыхание. Не получается. Значит, человек не может жить без дыхания.

Ребята во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослых он больше, а у детей меньше.

Хотите посмотреть какой объем легких у вас.

Опыт 2: «Работа лёгких».

А сейчас давайте проведём опыт и посмотрим, у кого сильнее лёгкие. Вот вам воздушные шары, ваша задача: за один полный вдох надуть шар. У кого будет самый большой шар, у того большой объем лёгких. (Дети выполняют задание)

Теперь мы знаем у кого какой объем легких.

Воспитатель: Что надо делать, чтобы лёгкие были здоровыми?

Дети: Заниматься спортом, закаляться, соблюдать режим дня, дышать свежим воздухом.

Воспитатель: Чтобы организм человека хорошо работал, все должны питаться. Каждый день человек употребляет пищу. Из тарелки пища попадает в ложку и отправляется в рот. Отсюда и начинается удивительное путешествие пищи.

Кто мне расскажет об этом путешествии.

Дети: Во рту есть зубы. Они измельчают и перетирают пищу на мелкие кусочки. Слюна смачивает пищу, чтобы она легче прошла свой дальнейший путь, по пищеводу в желудок.

Воспитатель: Верно. А как выглядит желудок?

(дети показывают на схеме орган – желудок)

Воспитатель: Правильно. В желудке пища переваривается и превращается в питательные вещества, полезные нашему телу. Из желудка пища попадает в кишечник, откуда в виде остатков естественным образом выходит наружу.

Опыт 3: «Работа желудка».

Предложить детям бросить в стакан с водой сахар, соль, кусочек хлеба и проследить, что произойдёт.

Объяснить, что в желудке происходит тоже самое.

Воспитатель: Ребята, как надо беречь свой желудок?

Дети: Хорошо питаться, тщательно пережевывать пищу, кушать несколько раз в день – понемногу, нельзя переедать, нельзя жевать жвачку целый день.

Воспитатель: Есть в нашем организме еще много органов и один из них это почки.

(ребенок на схеме показывает орган – почки)

Дети: У человека две почки.

Воспитатель: Для чего человеку нужны почки?

Дети: Почки очищают кровь.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Теперь вы видите, что человеческий организм очень сложный и все в нем взаимосвязано.

Четвертый раунд:

Письмо от Дяди Фёдора « Да и нет»

Воспитатель: Кто знает, что нужно организму, чтобы человек был здоров, рос и развивался.

Дети: Чтобы быть здоровым, надо знать, какие продукты можно есть, а какие вредны для здоровья.

Воспитатель:

Мы поиграем в игру: «Да и Нет»

Если «ДА» встаем и поднимаем руки, если «НЕТ» - приседаем.

Каша – вкусная еда

Это нам полезно? (Да)

Лук зеленый иногда

Нам полезен дети? (Да)

В луже грязная вода

Нам полезна иногда? (Нет)

Щи – отличная еда

Это нам полезно? (Да)

Мухоморный суп всегда –

Это нам полезно? (Нет)

Фрукты – просто красота!

Это нам полезно? (Да)

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, детки? (Нет)

Овощей растет гряда.

Овощи полезны? (Да)

Сок, компотик иногда

Нам полезны, дети? (Да)

Съесть мешок большой конфет

Это вредно, дети? (Да)

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда –

Будем мы здоровы? (Да)

Воспитатель: Молодцы, известно вам, что полезно для нашего здоровья и укрепляет наш организм, и помогает бороться с болезнями!

Дети: Человек должен употреблять полезные продукты, в которых содержатся разные витамины.

Воспитатель: Витамины очень важны для здоровья. Их очень много, но самые главные – это витамины А, В, С, Д.

Витамин А – морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В-мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С – цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д – солнце, рыбий жир (для косточек).

Витамины, содержащиеся в продуктах животного происхождения:

Витамин А – полезен для зрения.

Витамин В2 – для улучшения кожи.

Витамин D3 – улучшает состояние костей, зубов.

Витамины, содержащиеся в продуктах растительного происхождения:

Витамин А – улучшает рост, здоровье кожи, зрение.

Витамин В6 – нужен для кожи, мышц.

Витамин С – заживляет раны и ссадины, повышает сопротивляемость организма

болезням.

Воспитатель: Отберем картинки с продуктами, в которых содержатся основные витамины необходимые организму человека.

В каких продуктах содержится витамин А?

(Дети выбирают нужные картинки)

В каких продуктах содержится витамин В?

(Дети выбирают нужные картинки)

В каких продуктах содержится витамин С?

(Дети выбирают нужные картинки)

В каких продуктах содержится витамин D?

(Дети выбирают нужные картинки)

Расскажите еще раз, какие продукты необходимо употреблять

Дети:

Помни истину простую –

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или сок черничный пьет.

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

Рыбий жир всего полезней

Хоть противный – надо пить

Он спасает от болезней,

Без болезней – лучше жить!

От простуды и ангины

Помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон

Хоть и очень кислый он.

Никогда не унываю

И улыбка на лице

Потому что принимаю

Витамины А, В, С, Д.

Теперь вы всегда будете знать, какие продукты лучше всего употреблять.

Пятый раунд:

Письмо от Доктора Айболита « Узнай, что в черном ящике»

Воспитатель: Ребята вы должны сложить картины из частей и узнаете, что в ящике. (в ящике предметы личной гигиены: мыло, влажные салфетки, зубная паста…, дети получают за хорошую работу).

Рефлексия: наружные органы человека это………, внутренние органы это…, органы чувств это…, продукты к витаминам А, В, С, Д…

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

***Шаровская Наталья Дмитриевна, воспитатель-методист по ПНД***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 52 «Искорка» г. Тирасполь***

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от детей дошкольного возраста. Экономическая культура личности ребёнка характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть у них сформированы полезные финансовые привычки.

Дошкольный возраст отличается психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, недостаточной степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Поэтому для повышения познавательной активности в своей работе было решено использовать интерактивные игры.

Интерактивная игра – это современный и признанный метод обучения и воспитания, который обладает образовательными, развивающими и воспитывающими функциями. Интерактивные игры проходят под непосредственным руководством педагога, где дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению.

В МДОУ «Центр развития ребёнка № 52 «Искорка» г. Тирасполь разработаны образовательные интерактивные игры «В Банке» и «В мире финансов». Задачи данных игр: развивать умение решать проблемные ситуации экономического характера, умение аргументировать свои ответы, развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, внимательность, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи, воспитывать познавательный интерес по вопросам финансовой грамотности и применение этих знаний на практике, умение точно следовать инструкции при работе с ИКТ.

В данных авторских играх все задания носят исследовательский характер, развивающие широкий спектр навыков и представлений по формированию основ финансовой грамотности. Задания интересны, понятны, просты в управлении, соответствуют возрастным особенностям детей. Текст заданий озвучивается диктором.

Эти интерактивные игры можно использовать в ходе организованной образовательной деятельности частично в зависимости от заданной темы. Принимать участие может один или сразу несколько старших дошкольников. Для того чтобы узнать, какое задание необходимо выполнить, педагог (ведущий ребёнок) должен кликнуть указателем мышки на значок «озвучить». Ребёнок (дети) внимательно выслушивает и выполняет задание. Для того чтобы проверить правильность ответа, педагогу (ведущему ребёнку) также необходимо кликнуть указателем мышки на вопрос или на изображённые предметы на этом слайде, которые перемещаются в определённое место. Переход к следующему заданию осуществляется по стрелочкам.

В образовательной интерактивной игре «В Банке» детям предлагается выполнить задания, которые связаны с денежными вкладами в «Банке». Например, клиент «Банка», у которого есть 100 рублей, хочет сделать вклад. Ему было предложено 2 вида вкладов. Вклад «Выгодный» рассчитан на три месяца, доход за месяц составляет 2 рубля, деньги можно забрать в любой момент. Дошкольники решают, сколько денег получит клиент «Банка» по окончанию вклада? Сколько прибыли получит клиент «Банка» за 3 месяца? Затем знакомятся с вкладом «Отличный», который рассчитан на три месяца и где доход за месяц составляет 5 рублей. Деньги нельзя снимать до момента окончания вклада. Дошкольникам также необходимо решить, сколько денег получит клиент банка по окончанию этого вклада. Сколько прибыли получит клиент банка за 3 месяца? Какой вклад в «Банке» выгоднее и почему? и т. д. В игре представлены ряд заданий, в ходе которых дети называют свои варианты ответа, учатся самостоятельно решать финансовые проблемы, рассуждать и доказывать свои мысли.

Образовательная интерактивная игра «В мире финансов» включает в себя несколько разделов: «Профессии людей», «Деньги», «Товары-услуги», «Цена», «Покупки», «Размен», «Сдача».

В разделе «Профессии людей» задания направлены на формирование у старших дошкольников знаний о профессиях людей, где необходимо назвать, какие орудия труда нужны людям для работы, каков итоговый результат их деятельности. В разделе «Деньги», дети закрепляют знания о внешнем виде российских монет и бумажных купюр. Выполняют задания, в которых надо сосчитать количество монет и сколько рублей получится в сумме?

У дошкольников формируется понятие о том, что количество монет или количество бумажных купюр не означает количество рублей. Дети учатся называть денежные бумажные купюры в зависимости от их достоинства и распределять их в определённой последовательности по возрастанию.

Например, в задании, где необходимо разделить поровну деньги между тремя девочками, детям надо ответить, какую сумму денег получила каждая из девочек? Равное ли количество монет у каждой девочки? Почему? Воспитанники подводятся к пониманию того, что между девочками получилось распределить по равной сумме денег, а количество монет разное, потому что все представленные монеты разной стоимостной величины. Чем меньше стоимостная величина монеты, тем больше по количеству их потребуется.

В выполнении заданий в разделе «Размен», дошкольники учатся сравнивать сумму предложенных денег между собой, обменивать мелкие монеты на крупные и крупные монеты на мелкие.

Раздел «Товары-услуги» направлен на формирование у детей знаний об услугах, которые могут оказывать люди разных профессий, на умение правильно распределять по группам товары (продукты питания, обувь, одежда, моющие средства). Знания о том, что каждый товар и каждая услуга имеют свои цены, ребята знакомятся в разделе «Цена». В ходе выполнения заданий дошкольники учатся самостоятельно определять, хватит ли денег на покупку какого-либо товара. Например, детям предлагается подумать и сказать, из каких цветов продавец может составить букеты для покупателей за 8, 9, 10 рублей, или сколько можно купить пирожков по 3 рубля, если у мальчика 9 рублей? и т.д. Самостоятельно решают, что можно купить, какими монетами и купюрами можно расплатиться.

В разделе «Покупки» дошкольники решают, какой товар они могут купить в зависимости от имеющихся денег, какими монетами они могут заплатить при покупке товара, какие продукты купить в зависимости от сложившейся жизненной ситуации, определить, насколько дороже или дешевле товар, сколько денег не хватает на выбранную покупку.

Например, «Мальчик хочет выпить стакан сока и съесть пирожное. У него 8 рублей. Какой сок и какое пирожное он может купить?» (изображение на слайде). Другое задание: «Сколько денег не хватает ребятам для покупки билета в цирк, стоимость которого составляет 5 рублей? Каких монет не хватает каждому из ребят в их кошельках?» (изображение на слайде). В следующем задании детям необходимо решить, какими четырьмя монетами сможет девочка заплатить за куклу, если она стоит 8 рублей? и т.д. Правильно подсчитать, какую сдачу необходимо получить от покупки какого-либо товара, дети учатся в разделе «Сдача». Например, у девочки 10 рублей. Пирожное, которое она хочет купить, стоит 6 рублей. Сколько сдачи ей должна дать продавец? и т.д.

Все задания в этих образовательных интерактивных играх включают в себя элементы проблемности, морального выбора и занимательности.

В ходе решения заданий у детей развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, познавательная мотивация, произвольная память и внимание. Использование этих игр способствует формированию у дошкольников интереса к социальным явлениям, происходящих в общественной жизни. Дошкольники проявляют свою смекалку, фантазию, воображение, у них совершенствуются навыки счёта, арифметических действий, что вызывает напряжение ума, ответственность, умение рассуждать, развивается связная, диалогическая и монологическая речь, что очень важно для детей данного возраста.

В ходе работы с авторскими интерактивными играми осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, образовательный процесс становится информационно насыщенным и эмоционально ярким.

Интерактивная игра дает возможность каждому дошкольнику исправить допущенные ошибки и почувствовать себя успешным за счет системы разнообразных поощрений. Дети становятся активными, заинтересованными участниками образовательного процесса, что способствует отличной результативности обучения основ финансовой грамотности.

Приобщение ребёнка к экономике – это эффективный путь подготовки его к дальнейшей жизни и социальной адаптации в обществе!

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «В МИРЕ ЦВЕТОВ»**

***Шербан Оксана Анатольевна, воспитатель***

***МОУ «Бендерский детский сад № 43»***

Цель интерактивного обучения: создание комфортных условий образования, таких, при которых воспитанник чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Задачи:

Образовательные:

 - закреплять и систематизировать знания о мире цветов: о размножении цветов;

- закрепить умение классифицировать цветы (садовые, полевые, лекарственные);

- обогащать словарный запас и совершенствовать навыки монологической речи;

-учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут цветы, исчезнут некоторые насекомые и животные и т.д.);

-закреплять умения правильно вести себя в природе;

- закрепить знания детей о природе, правилах поведения в природе;

-уточнить и закрепить представления детей об основных признаках времен года, названий месяцев.

 Развивающие:

 - развивать познавательный интерес, любознательность как одно из лидерских качеств, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца;

- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и мелкой моторики, коммуникативных навыков;

- развивать логическое мышление; закрепить взаимосвязи «растение-насекомое», связанные с процессом опыления.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к окружающей среде;

- воспитывать отзывчивость, культуру экологического мышления.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

Формы организации воспитанников с учетом интерактивного взаимодействия: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная

Вид обучения: взаимодействие воспитанников между собой и воспитателем.

Форма реализации: ответы на вопросы, игры с дидактическим материалом использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

Демонстрационный материал: полянка с цветами отгадками; картинки-отгадки (вода, воздух, солнце, градусник, земля); картинки поля, сад; шапочки с лекарственными цветами к игре «садовник»; картинки с ребусами.

Раздаточный материал: карточки с красным и зелёным цветом; игра «что с начало, что потом»; картинки с полевыми и садовыми цветами; ватные диски на каждого и тарелка с грифелем.

Содержание НОД:

1 этап-Мотивационно-ориентировочный.

Звучит музыка из мультфильма «Большой Секрет для Маленькой Компании».

Воспитатель: Ребята давайте поздороваемся друг с другом.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера».

2 этап - Проектировочный

Ведущий: Дети, а вы любите - тайны и секреты? А хотите сегодня отправиться на поиски главной тайны ЦВЕТОВ. Фея Цветов приготовила нам задания, и если вы справитесь с заданием, то получите отгадки, которые приведут нас к главной тайне. Согласны.  Отлично, в путь!

3 этап -Практический

Интерактивная игра «Экологический светофор»

 Воспитатель называет действия, дети поднимают зеленый или красный кружок

1.На полянке посидели

Все попили и поели

А потом пошли домой

Мусор унесли с собой?

Правильно?

2.Можно по лесу гулять,

Ветки с дерева срывать?

3.Девочки цветочки рвали

И веночки заплетали,

А поляна вся пуста

Не осталось ни цветка!

4.Можно уходя домой

Уносить ежа с собой?

5.Дети по лесу гуляли

Не шумели, не кричали,

Ягоды собрали

Кустик не сломали

Правильно?

 -  Молодцы! - Спасибо вам, ребята

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А сейчас узнаем где отгадка отрываю первый цветок. Воспитатель читает – отгадка находится в уголке природы. Марина иди принеси в уголке природы конверт. А что это?

Дети: земля.

Воспитатель: Для чего нам нужна земля? Ответы детей (чтобы в ней росли цветы).

Задание. Игра на доске «Что сначала, что потом»



Вот сейчас я предлагаю вам выложить картинки в последовательности роста растения: Прежде чем мы увидим распустившийся цветок, растение должно пройти несколько стадий роста. Что мы должны сделать. чтобы вырастить цветок? семечко-росток из семени – появление листочков – появление бутона – появление цветочка – цветок завял – образование семян.

- Как распространяются семена цветов?

Ответы детей: Их переносит ветер.

Молодцы, замечательно справились с заданием!

Вы знаете, что некоторые цветы высаживают из семян, а другие из луковиц.

Воспитатель отрывает 2 цветок-отгадка находится там, где у нас течет вода. Где это может быть? Ванная комната-на раковине. -Вода

    Итак, нас ждет следующее задание, и чтоб его выполнить, нужно нам немного подзарядиться. Я предлагаю вам стать цветами. А кто ухаживает за цветами-садовник.

Интерактивная динамическая пауза «Я садовником родился».

Выбирается ведущий, который будет садовником. Дети выбирают себе шапочки с цветами и становятся в круг. Садовник выходит в круг и говорит такую присказку:

«Я садовником родился,

Не на шутку рассердился,

Все цветы мне надоели!

Все, кроме ромашки.» Как только ребенок, который назвал себя ромашку, слышит свое название, он тут же говорит:

«Ой!» — Ему отвечает садовник или кто-либо из ребят: дети меняются шапочками, и игра продолжается.

В-ль: Ребята к какой группе можно отнести данные цветы. Лекарственных растений. Как мы используем подорожник? Одуванчик? Ландыш? Ромашка?

    В: Следующее задание мы найдем если пойдем по следам. Посмотрите перед нами находятся поле и сад, а еще лежат картинки с цветами.

Интерактивная игра «Назови и расположи цветы там, где чаще их можно встретить» На столе (на ковре) лежат картинки с изображением цветов. Дети встают по одному, и по очереди называет цветок относит его к той картинке, где его часто можно увидеть.

В-ль: Умнички! 

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Здесь растут разноцветные, яркие и очень красивые цветы: желтые, красные, голубые… У них приятный сладкий запах.

Сделайте глубокий вдох и почувствуйте свежесть и аромат воздуха. Дышим глубоко, ровно, легко…

Справились и с этим заданием отгадку мы найдем там, где тепло. Откуда у нас в группе исходит тепло? Батарея-отгадка градусник.

Воспитатель: а теперь я предлагаю вам прогуляться по нашей полянке.

Логоритмическое упражнение «Прогулка по лесной полянке»

Мы идём во лесок, будь внимателен, дружок. (Ходьба).

Впереди – ручеёк, перейти - вот мосток. (Ходьба на носочках).

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (Прыжки).

Как услышим в небе гром – спрячемся мы под кустом. (Приседания).

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (Лёгкий бег).

Все головки вверх подняли - бабочек мы увидали. (Смотрят вверх).

Сами бабочками стали. (Кружатся).

Воспитатель: Ребята, а каких насекомых привлекают цветы? И почему? (Собирают нектар, опыляют цветы.) Вот и получается, что цветы «подзывают» и кормят бабочек, шмелей, пчел, мотыльков вкусной пыльцой и сладким нектаром, а те опыляют их.

Опыт: объяснить детям, что ноги, лапки насекомых покрыты мелкими пушистыми волосинками, похожие на ощупь на ватный тампон. К ним легко пристает мелкая пыльца, похожая на грифель от карандаша. (дети. самостоятельно проводят опыт за столами) Вывод: Что насекомые погибнут без цветов Отгадку мы найдем там, где много света – где много света у нас в группе у окна. - солнышка. Картинка

И последнюю отгадку мы получим если ответим на вопросыю

Викторина о цветах.

1.В какой сказке девочка с голубыми волосами, умываясь утром, пудрила щечки и носик цветочной пыльцой, а после пыталась научить грамоте непослушного деревянного мальчишку, заставляя писать его волшебный диктант: «А роза упала на лапу Азору» (А. Толстой «Приключения Буратино»).

2. В какой сказке лепестки удивительного цветка помогли девочке получить горы игрушек, много-много сладостей, побывать на Северном полюсе…, и, наконец, понять, что счастливым человек можно стать лишь тогда, когда помогаешь другим, заботишься о ком-то? (В. Катаев «Цветик-семицветик»)

3. В какой сказке младшая дочка поклонилась в ноги отцу и попросила привезти «Цветочек, которого бы краше не было на белом свете» (С. Аксаков «Аленький цветочек»).

4. Именем какого цветка названа принцесса в мультфильме студии Дисней про приключения Аладдина?

5. За какими цветами отправила в лес мачеха свою падчерицу под Новый год в сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»? ЗА ФИАЛКАМИ? ЗА КОЛОКОЛЬЧИКАМИ? ЗА ПОДСНЕЖНИКАМИ?

6.Как звали девочку с дюйм ростом, которая появилась на свет из чудесного цветка, похожего на тюльпан? Дюймовочка.

Воспитатель: молодцы вот вы и справились с последним заданием. Отгадка находится там, где много воздуха. Что это за место? Через что к нам в группу поступает воздух. Окно – воздух.

Воспитатель: Посмотрите на отгадки, которые мы получили. Вот мы отгадали главную тайну цветов. А заключается она в том, что цветам необходимы что……ответы детей – земля, свет вода, воздух, тепло для того что бы они росли и размножались. Итак, всё в природе взаимосвязано. Вот мы и узнали главную тайну цветов. Что мир без цветов не может существовать и если они исчезнут, то исчезнут и насекомые, и животные некоторые. Благодаря цветам наша земля, не выглядит уныло.

4 этап-Рефлексивно-оценочный:

А теперь мы подойдем к макету нашей земли и украсим её цветами.

Вы, ребята, цветочки берегите,

И бессмысленно их не рвите!

Сила в них заключена,

В красоте живет она!

Будут людям они служить,

С вами дружбой дорожить!

Яркой будет пусть планета,

Цветочной радостью одета!

А теперь мы подойдем к макету нашей земли и посмотрим, какая земля без цветов некрасивая, я предлагаю вам украсить её цветами, если вам понравилось наше занятие возьмите цветы красные, если вы с чем-то не справились возьмите желтые, а если вам всё не понравилось возьмите белые.

**Список литературы**

Активные методы обучения / Под ред. Е.Ю. Грудзинской и В.В. Марико. – Нижний Новгород: Изд. – во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011.

Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. - М., 2001.

Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. - М. 2006.

Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть 1-СПб., 2004.

Кишеев В.А. Творческий отчёт, технология мастерской, мастер-класса: метод. пособие / В.А. Кишеев. – Москва – Калуга: ИД Авторская лаборатория образовательных систем КАЛОС, 2003.

Косикова Л.П. Инновационный потенциал педагогов ДОУ. Пути развития / Л.П. Косикова // Практика управления ДОУ. – 2012, № 6

Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. - 2000. - № 7.

Коротаева Е. Дидактические основы интерактивного обучения / Е. Коротаева // журнал «Дошкольное воспитание». – 2013, № 2

Литвинова Р.М., Поштарева Т.В. Модернизация муниципальных систем дошкольного образования. Научно-методические основы интерактивного обучения дошкольников/ Город Ставрополь. 2012.

Микляева Н.В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008.

Нечаев М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. — М.: Перспектива, 2014.

Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения // под. Ред. Кавтарадзе Д.Н.-М., 2009.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие/ А.II. Панфилова. - М.: Академия, 2013.

Панфилова А.П. Мозговые штурмы / А.П. Панфилова. - СПб.: Питер, 2005.

Соосаар Я. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть I / Н. Соосаар, Н. Замковая. — СПб.: Златоуст, 2004.

Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. // Учитель -2000-№1- С.25-27.13.

Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. - М., 2005.

Электронные и Internet-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование».

2. Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru

3. http://www.firo.ru/ (Федеральный институт развития образования: методические материалы, примерные основные программы для организаций дошкольного образования)

4. Попова Н.Е., Рожкова О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях: / Н.Е. Попова, О.В. Рожкова // Fundamentalis scientiam, Madrid, Spain – 2018.

5. Принципы обучения. Методы и средства обучения: http://kpip.kbsu.ru.