МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ**

**ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Сборник позитивного опыта педагогов организации образовательной деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста в организациях дошкольного образования ПМР**

Тирасполь

2024

**Автор-составитель**

Антонина Александровна Ворона, главный методист высшей квалификационной категории кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

**Рецензенты:**

‒ Ольга Людвиговна Марачковская, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко;

‒ Анна Юрьевна Сударикова, главный методист высшей квалификационной категории кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

В сборник вошли лучшие педагогические практики педагогов организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Материалы сборника могут быть полезны педагогам организаций дошкольного образования, учителям, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

*Сборник публикуется в авторской редакции.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аркан В.В., Бардиер Л.Ф.*** Обучающий семинар для педагогов «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста» | ***4*** |
| ***Артюхова О.А.*** Дидактические игры с разноуровневыми заданиями по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста | ***8*** |
| ***Билячат О.Е.*** Акция «Безопасная дорога детям!» | ***10*** |
| ***Богомолова Н.В.*** КВН для детей старшей группы с элементами технологии ТРИЗ «По безопасной дороге в детский сад» | ***12*** |
| ***Гребнева А.Н.*** Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников посредством использования современных технологий | ***16*** |
| ***Днестрян Ж.В., Тинку Т.В.*** Занятие-тренинг для детей старшего дошкольного возраста «Страна дорожного движения» | ***18*** |
| ***Доброва Д.С.*** Мастер-класс для педагогов «Использование технологии критического мышления в обучении правилам дорожного движения» | ***21*** |
| ***Добреску Т.К.*** Использование маркера игрового пространства «дорожно-патрульная служба» для изучения правил дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста | ***22*** |
| ***Забродина Л.М.*** Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе с целью формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге | ***24*** |
| ***Зайцева Н.А.*** Мастер-класс для родителей «Вместе учимся создавать постеры»  | ***25*** |
| ***Иоргу И.С.*** Интеллектуально-игровой ринг «Игра поможет нам всем узнать правила ПДД и как их соблюдать» | ***27*** |
| ***Кирмикчи Ю.В.*** Игровой квест «Безопасная тропинка» | ***30*** |
| ***Круглова И.Н.*** Методика ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения | ***33*** |
| ***Люленова Т.А.*** Сторителлинг в профилактике дорожно-транспортного травматизма с родителями и детьми  | ***35*** |
| ***Менько А.Н.*** Комплекс дидактических игр «В мире безопасных дорог» с разноуровневыми заданиями по ПДД для детей старшего дошкольного возраста | ***36*** |
| ***Монастырёва С.А.*** Формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге посредством социально-значимых акций | ***38*** |
| ***Павленко О.Д., Воронкова О.Ю.*** Сценарий план квест-игры «Приключения с инспектором Светофоровым» | ***41*** |
| ***Проневая О.Н., Бондарь Е.А***. Мастер-класс для педагогов «Создание газеты как средство обучения детей правилам дорожного движения»  | ***45*** |
| ***Радченко И.В.*** Комплекс игр с использованием элементов технологии ТРИЗ по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения «Дорога и дети» для детей старшего дошкольного возраста  | ***49*** |
| ***Саинчук А.И***. Создание развивающей предметно-пространственной среды в организации дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  | ***51*** |
| ***Сырбу А.М., Морарь К.А.*** Изучение правил дорожного движения детьми дошкольного возраста с использованием песочных игр  | ***53*** |
| ***Чудецкая А.Ю.*** Развитие социальных навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников посредством постер-технологии  | ***59*** |
| ***Шаровская Н.Д.*** Беседы с детьми старшего дошкольного возраста проблемно-поисковой направленности как составляющий компонент постер-технологии по обучению детей безопасному поведению на дороге | ***63*** |
| ***Список литературы*** | ***65*** |

**ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

***Аркан Вероника Викторовна,***

***заместитель заведующего по образовательной деятельности***

***Бардиер Людмила Фёдоровна, заведующий***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25***

***«Золотой петушок» г. Григориополь***

Технологическая карта обучающего семинара для педагогов.

Тема: «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»

Цель: рассказать педагогам о способах формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Задача: познакомить с наиболее распространёнными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение: выставка методической литературы по правилам дорожного движения (ПДД); выставка дидактических игр по ПДД.

Ход семинара.

Выступление заведующего организацией дошкольного образования «Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста».

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети дошкольного возраста не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Организация дошкольного образования является первым уровнем системы образования в Приднестровской Молдавской Республике, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. А охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого воспитанника организации дошкольного образования сформировалась жизненно важная потребность не только в познании, но и в соблюдении правил дорожного движения.

Главной целью педагога является формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города, села. Обратите внимание на слайд «Причины дорожно-транспортных происшествий»

|  |
| --- |
| Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий: |
| № | Название дорожно-транспортного происшествия | Причины дорожно-транспортного происшествия |
| 1 | Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом | Кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения |
| 2 | Выход на проезжую часть из-за автобуса, или другого препятствия | Наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, играя на улице или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника  |
| 3 | Игра на проезжей части | Дети считают, что вся свободная территория – место для игр. |
| 4 | Ходьба по проезжей части | Даже при наличии рядом тротуара, большая часть детей имеет привычку идти, бежать, перебегать проезжую часть, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями |

Как видим, на поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей дошкольного возраста:

|  |
| --- |
| Значимость возрастных особенностей детей дошкольного возраста |
| Физиологические особенности |
| 1 | Ребёнок до 7 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны |
| 2 | Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив. |
| 3 | Реакция у ребёнка, по сравнению со взрослыми, значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребёнку дошкольного возраста требуется для этого 3- 4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды. |
| 4 | Надёжная ориентировка налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте |
| Психологические особенности |
| 1 | У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе, постепенно. |
| 2 | Внимание ребёнка сосредоточенно на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина. |
| 3 | Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается. |

II. Выступление заместителя заведующего по образовательной деятельности организации дошкольного образования «Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге?»

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка».

Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

|  |
| --- |
| Проведение образовательных ситуаций по возрастным группам |
| Возрастная группа | Содержание |
| Первая младшая группа | Детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что, если он показывает красный круг – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора. |
| Вторая младшая группа | Дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами. Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой. |
| Средняя группа | Закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа). Необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой. |
| Старшая и подготовительная к школе группы | Необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Дети знакомятся с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, различными видами дорожных знаков, понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Расширяется представление о работе ГИБДД. Формируется умение находить безопасный маршрут из дома в детский сад. |

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей дошкольного возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

|  |  |
| --- | --- |
| Задача работы педагога с ребенком | Предполагаемый результат работы с ребенком |
| Достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах | - ребенок способен самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе; - осознанно ведет себя в реальных дорожных условиях |
| На улицах и дорогах необходимо обращать внимание детей на освещение, погодные условия, состояние дороги. На прогулке зимой следует объяснять ребенку, что на скользкой дороге машина может заехать на тротуар, остановку маршрутного транспорта. Поэтому надо быть осторожным и внимательным, чтобы успеть вовремя уйти от опасности. Следить за тем, чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом. Не следует запугивать детей опасностями на улицах и дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Педагог обращает внимание родителей на одежду младших школьников. Капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф сковывают движения, ухудшают слух, затрудняют повороты головы. Поэтому одежда должна быть удобной. | - научить правильно ориентироваться и сформировать у него привычку всегда соблюдать Правила дорожного движения. |

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Артюхова Ольга Анатольевна, воспитатель-методист по ПНД,***

***МОУ «Бендерский детский сад № 16»***

Игра «Скажи наоборот»

Цель: расширять словарный запас.

Педагог начинает фразу, а дети заканчивают словом, противоположным по значению.

Машина едет быстро, а автобус... (медленно)

Шоссе широкое, а тротуар... (узкий)

Жилой дом высокий, а остановка...(низкая)

Асфальт на дороге черный, а полосы разметки на ней...(белые)

По дороге едет машина грузовая, а на стоянке стоит машина...(легковая)

У трактора мотор работает громко, а у машины...(тихо)

Красный сигнал светофора гаснет, а зеленый...(загорается)

Игра «Какое бывает?»

Ход игры: Незнайка пришел в город в гости к Пончику. Вокруг было много нового и необычного.

Педагог предлагает рассказать Незнайке, что бывает:

- зеленым: трава, листья деревьев, сигнал светофора, машины...

- широким: улица, шоссе, бульвар...

- квадратным: знак, вывеска, дом...

 - высоким: дом, дерево, башня, человек...

- быстрым: птицы, машины, огни...

- круглым: огни светофора, фары, дорожные знаки и т.п.

Игра «Весёлые гонки»

Цель: активизировать употребление глаголов с приставками, простых предлогов.

Материал: игровое поле и модели машинок.

Игровые действия. Прокомментировать свои действия.

Ход игры: Педагог предлагает детям сесть на ковёр и кладёт перед ними игровое поле - большой круг, на котором изображена трасса, раздаёт детям по одной модели легковых машин разных цветов. После чего педагог говорит: «А теперь вы будете двигать свои машинки по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться. Пусть ваши машины совершают совсем разные действия, двигаются по разному маршруту». Дети выполняют действия и комментируют их: «Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице. Моя синяя машина поехала по улице и подъехала к магазину. Моя зелёная машина подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста. Моя жёлтая машина объехала вокруг дома, переехала через улицу и заехала в гараж». Педагог говорит после всех ответов детей: «Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах? (Выехать, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала). Все эти слова образованы от слова ехать». Примечание. Если дети затрудняются, педагог может задавать наводящие вопросы.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Цель: развивать речевой слух; обучать составлению предложений с союзом а.

Материал: мячик.

Игровые действия. Закончить предложение, начиная «а потом»

Ход игры: Педагог катит мячик по столу и называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов «а потом», и возвращает мяч.

Педагог: «Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре...» 1-ый ребёнок: «...а потом переходить улицу».

Педагог: «Нужно посмотреть налево...» 2-ой ребёнок: «...а потом начинать переход».

Педагог: «Следует взять взрослого за руку...» 3-й ребёнок: «...а потом переходить улицу».

Педагог: «Нужно дождаться полной остановки транспорта...» 4-й ребёнок: «...а потом начинать переход».

Игровое упражнение «Продолжи предложение»

Цель: развивать логическое мышление и связную речь (закрепить умение составлять предложения с подчинительным союзом потому что).

Игровые действия. Закончить предложение.

Ход игры. Педагог называет первую часть предложения, а ребёнок заканчивает его.

- На перекрёстке случилась авария, потому что...

- Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что... - На остановке собралось много народу, потому что...

- Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...

- У светофора все машины затормозили, потому что...

- Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что... - Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...

- Водитель сигналил мальчику, потому что...

«Собери предложение».

Цель: связь слов в предложении.

Машина, ехать, дорога, по.

Самолет, небо, летит, высоко, в. Шоссе, автомобиль, мчится, по.

Едет, тропинка, по, велосипедист.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

«Составь описательный рассказ о транспортном средстве (по выбору)» по плану: Как называется это транспортное средство? Назови одним словом машину, которая… Из каких частей оно состоит? Чем приводится в движение? Для чего используется, что перевозит? Кто им управляет?

Игра «Семейка слов»

Цель: закрепить умение образовывать однокоренные слова.

Материал: мячик.

Игровые действия. Образовать однокоренные слова сначала к слову дорога, а затем к слову машина.

Ход игры. Педагог приглашает детей на ковёр и берёт в руки мяч: «Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову дорога. Как можно назвать маленькую дорогу? (Дорожка). Как можно ласково назвать дорогу? (Дороженька). Как называют растение, которое растёт рядом с дорогой? (Подорожник). А как называют движение по дороге? Какое оно? (Дорожное). Хорошо! Вы подобрали много слов из одной семейки. А теперь, давайте, соберём другую семейку слов к слову машина. Как можно назвать маленькую машину? (Машинка). А очень большую машинку? (Машинища). А как назвать человека, который водит поезд? (Машинист). А как называется масло для двигателя машины? (Машинное масло). Молодцы, всё правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова «машина».

Игровое упражнение «Подбери действие».

Цель: активизировать глагольный словарь по теме «Правила дорожного движения»

Материал (по необходимости): сюжетные картинки по теме.

Игровые действия. Подобрать к существительному как можно больше глаголов.

Ход игры. Педагог: «Ребята, сейчас мы поиграем со словами. Я назову слово, а вы подберёте к нему как можно больше слов-действий; ответите на вопрос «что делает?». Машина что делает? (Едет, сигналит, тормозит, мчится, останавливается). Шофёр что делает? Светофор что делает? Регулировщик что делает? Пешеход что делает?» Дети подбирают слова-действия и получают фишку за каждый правильный ответ. В конце игры дети подсчитывают свои фишки и называют победителя.

**АКЦИЯ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ДЕТЯМ!»**

***Билячат Оксана Евгеньевна, воспитатель***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ивушка» г. Тирасполь***

Цель: привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения ПДД пешеходами и водителями.

Задачи:

- закрепить с детьми Правила дорожной безопасности;

- продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и при переходе через проезжую часть;

- развивать внимательность, наблюдательность, память;

- развивать коммуникативные навыки, умение свободно вести диалог на заданную тему;

- воспитывать культуру поведения на улице;

- пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей.

Предварительная работа с детьми: рассматривание сюжетных картинок, дорожных ситуаций; игры на макете дороги с перекрестком; рассматривание тематических альбомов «Виды транспорта», «Дорожные знаки»; дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Найди и назови»; проведение цикла целевых прогулок «Пешеходный переход», «Перекресток», чтение художественной литературы по ПДД; сюжетно-ролевые игры «Дорожное движение»; просмотр видеороликов «Мама, папа, купите мне детское кресло», «Пристегни самое дорогое», разучивание текста акции с детьми, изготовление плакатов, изготовление буклетов.

Место проведения: территория детского сада, тротуар, парковка.

Аудитория: водители машин и пешеходы.

Ход акции:

Организационный момент. Дошкольники подготовительной к школе группы – юные инспекторы движения (ЮИД) собираются на территории детского сада с педагогами.

Воспитатель: уважаемые дети, гости, сегодня мы проводим акцию «Безопасная дорога детям». Цель акции - обратить внимание жителей города на ответственное соблюдение Правил дорожного движения, необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Каждый из вас в ходе акции проведет беседу с жителями города о соблюдении правил дорожного движения, предложит пешеходам буклеты и листовки, призывающие к постоянному соблюдению ПДД.

Маршрут: от детского сада до автомобильной парковки.

Вступительная беседа: Ребята, мы живем в нашем прекрасном городе с зелеными улицами. По дорогам движутся разные автомобили. Они мчатся на большой скорости. Автомобиль – предмет высокой опасности. Водитель любого автомобиля должен всегда, перед тем как начать движение, сначала пристегнуться, проверить, все ли пассажиры его автомобиля пристегнуты. Взрослые несут ответственность за детей, которые находятся в их автомобиле.

- Вы знаете, как безопасно перевозить детей в автомобиле? (Ответы детей)

- Правильно, для детей есть автомобильные кресла и специальные удерживающие устройства. Сегодня во время нашей акции «Безопасная дорога – детям» мы напомним жителям нашего города об обязательном использовании таких удерживающих устройств для детей, предложим им буклеты и листовки. Наша цель – как можно больше привлечь жителей города к участию в нашей акции. Дошкольники несут красные сердечки – символ детской жизни, буклеты и листовки.

У детского сада.

- Ребята, на улицах города много прохожих. Они спешат по разным делам. Как вы думаете, чтобы быть вежливый пешеходом, что нужно делать?

Ответы детей: при движении по тротуару надо держаться правой стороны, чтобы не наталкиваться на встречных пешеходов.

Продолжаем движение по маршруту.

Минутка безопасности на пешеходном переходе

- Ребята, как правильно переходить дорогу?

Ответы детей: дорогу надо переходить по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора.

- Переходить дорогу можно по пешеходному переходу. А какие пешеходные переходы вы знаете?

Ответы детей: пешеходный переход может быть наземный, подземный. Пешеходный переход может быть регулируемый со светофором и нерегулируемый – без светофора.

Вопросы, которые дошкольники задают жителям:

- Вы знаете, на какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?

- А где можно переходить дорогу?

- У вас есть автомобиль?

- А вы всегда пристегиваетесь во время движения?

- А у Вас есть дети?

- Скажите, а вы купили для них детское автомобильное кресло?

- А Вы знаете, где должен сидеть ребенок во время движения автомобиля?

- А Вы за безопасность дорожного движения?

- Вы за сохранение жизни и здоровья всех детей, хотите сделать детскую жизнь яркой и счастливой? Тогда возьмите это красное сердечко и помните, что жизнь детей в ваших руках.

Примерный диалог участников акции: (парковка).

- Добрый день. Сегодня воспитанники детского сада проводят акцию

Дети: Дружный наш отряд «Здравствуйте» вам говорит! С целью привлечения вашего внимания к проблеме дорожно-транспортного травматизма, мы проводим акцию «Безопасная дорога детям!»

- А что значат эти буквы? (ДТП). Расшифровка: дорожно-транспортное происшествие. Это событие, которое произошло на проезжей части и повлекло за собой вред здоровью или жизни людей.

- А что может послужить причиной ДТП? Частой причиной ДТП становятся пешеходы. Очень много людей может пострадать, если случится дорожное происшествие.

- Что мы должны делать, чтобы их избежать? (Учить и соблюдать ПДД).

Ребенок:

Дорога не терпит шалости.

Наказывает без жалости!

Ребенок: Чтобы не было в жизни тревоги,

И с людьми не случилась беда,

Дисциплину на каждой дороге

Соблюдайте, люди всегда!

Уважаемые пешеходы, никогда не выходите на дорогу перед приближающимся автомобилем, водитель не сможет остановить машину сразу.

Ребенок: Дорогу переходите по пешеходному переходу.

Ребенок: На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

Ведущий: Ребята, эти несложные правила помогут вам избежать беды и сохранить жизнь! Часто причиной ДТП становятся водители!

Ребенок: Уважаемые водители, соблюдайте скоростной режим!

Ребенок: А если у вас есть дети, то обязательно приобретите автокресло. Автокресло – средство спасения детских жизней!

Ребенок: Сев в машину, пристегните ребёнка, не забудьте пристегнуться сами. И помните: пешеходный переход - зона особого внимания! Ребенок: Вам, конечно, эти правила знакомы. Расскажите о них своим детям!

Ребенок: Правила дорожные всем людям знать положено.

(Вместе) Знаешь сам – научи другого.

Ребенок:

Пусть всегда сияет солнце,

Пусть всегда мы слышим смех!

А в нашем городе дороги,

Станут безопасней всех!

Мы хотим вручить Вам специальные памятки, чтобы вы не забывали, как вести себя на дороге. Желаем всем счастливого пути!

Итог акции:

- Наша акция прошла удачно! Молодцы, ребята! Вы активно участвовали в акции по Правилам дорожного движения «Безопасная дорога детям». Мы раздали жителям города листовки, буклеты, призвали взрослых быть заботливыми по отношению к детям, соблюдать Правила дорожного движения, всегда использовать ремни безопасности и детские удерживающие устройства при перевозке детей в салоне автомобиля. Да я думаю, и вам эта акция помогла вспомнить закон дороги, который называется…

Дети: Правила дорожного движения!

**КВН ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ «ПО БЕЗОПАСНОЙ ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД»**

***Богомолова Наталья Владимировна, воспитатель-методист по ФИЗО,***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 52 «Искорка» г. Тирасполь***

Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить с элементами дороги;

- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;

- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; - развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о правилах дорожного движения, о значении сигналов светофора; о дорожных знаках, их назначении.

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Активизация словаря:

- закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, автомобиль;

- закрепить в речи названия дорожных знаков.

Оборудование: конверты с заданиями, карточки с изображением дорожных знаков, пешеходные дорожки, дорожные знаки на подставках.

Методы и приемы: игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Методы и приемы ТРИЗ: ассоциации, проблемная ситуация, выявление противоречий в объекте и их разрешение.

Планируемые результаты:

- научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;

- получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения

Дети под музыкальное сопровождение входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости. Сегодня мы собрались, чтобы провести веселый КВН, на котором ребята покажут свои знания правил дорожного движения!

Чтение стихов о правилах дорожного движения:

1-й ребёнок.

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

2-й ребёнок:

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот.

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

3-ребёнок:

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

4-ребёнок:

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила,

Шофер и пешеход.

Ведущий:

Всем! Всем! Всем!

Мы начинаем КВН! КВН наш не простой и не очень сложный.

Он о том, что на дороге быть надо осторожным,

Правила все знать, всегда их соблюдать!

А сейчас мы разделимся на две команды.

Встречайте участников команд! (Приветствия команд).

Команда «Юный ГИБДДеййка».

КАПИТАН команды – Иван Иванов.

Наш девиз:

ГИБДДейка - новое поколение

Знает правила дорожного движения.

Команда «Примерный пешеход»

КАПИТАН команды – Сергей Сергеев.

НАШ девиз:

Помните взрослые.

Помните дети.

За безопасность каждый в ответе!

Ведущий: Да, ребята, избегать опасности нам помогают правила дорожного движения. Сегодня у нас КВН. Мы вспомним правила поведения на дороге, сигналы светофора, дорожные знаки. Будем соревноваться и узнаем, кто лучше знает правила дорожного движения. Оценивать наши команды будет жюри, которое мы выберем из наших гостей. За каждый правильный ответ жюри будет присуждать 1 балл. Соревнуются сегодня две команды: «ГИБДДейка» и «Примерный пешеход». Ребята, наш город такой большой. Мы с вами живём в разных частях города, как мы добираемся до детского сада? Дети: (на машине, на троллейбусе, маршрутке).

Ведущий: Итак, представьте, вы пассажиры! А знаете ли вы, как нужно вести себя в общественном транспорте?

Дети: в общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь салона. Крепко держаться за поручни. Оплачивать за проезд. Уступать место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, пить напитки, кушать сладости и мороженое.

Ведущий: Молодцы! Хорошо знаете правила для пассажиров.

Итак, начинаем КВН.

1. Разминка.

Ребята, каждый участник команды должен задать вопрос участникам другой команды, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Первое задание для команды «Примерный пешеход»

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)

2. Где нужно гулять детям? (во дворе, на спортивных площадках, в парках)

3. Как надо вести себя в автобусе? (тихо, не кричать)

4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)

5. Где можно переходить дорогу? (пешеходный переход, подземный переход, надземный переход)

6. Назови сигналы светофора?

Ведущий: Молодец, команда «Примерный пешеход», за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

Задание для команды «ГИБДДейка»

1. На какой сигнал светофора можно перейти дорогу (на зеленый)

2. Как называется место пересечения двух дорог? (перекрёсток)

3.. Как называют человека, управляющего автомобилем? (водитель)

4. Где ездят машины? (по шоссе)

5. Как нужно обходить автобус? (дождаться пока отъедет).

6. Назови виды транспорта?

Ведущий: Молодец, команда «ГИБДДейка», за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Это задание для капитанов команд. Капитаны возьмите в руки картины с изображением предметов. Вы должны рассказать, что в этом предмете хорошо, а что плохо, участники команд могут подсказывать своим капитанам.

Команда «ГИБДДейка (автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы, но плохо, потому что он ломается; автомобиль - удобное средство передвижения, но он заправляется бензином, автомобиль красивый, скоростной, но он загрязняет воздух.)

Команда «Примерный пешеход» (у велосипеда есть педали, это хорошо, потому что велосипед может двигаться без горючего, но это плохо, потому что тот, кто крутит педали, устает, у велосипеда резиновые колеса, это хорошо, потому что меньше трясет на дороге, но это плохо, потому что их легко проколоть, у велосипеда ниппель на камерах, это хорошо, потому что их легко подкачивать, но это плохо, потому что его можно потерять. Если у велосипеда складная рама, то это хорошо, потому что он занимает мало места при хранении, но это плохо, потому что рама становится ненадежной во время движения).

Конкурс «Ассоциации»: у вас на столе стоят корзины с пазлами, каждый участник команды соберёт один пазл и расскажет, что за знак на картине и для чего он нужен?

Физкультминутка «Светофор»

1.Ох, устали мы стоять.

В «Светофор» хотим играть, (шагают на месте)

2.Красный свет нам «Стой» - кричит, Ждать зеленого велит (круговые движения руками в локтевых суставах)

3.Чтобы было ждать не скучно,

Наклоняемся мы дружно

И назад, и вперед,

Влево, вправо поворот, (наклоны в стороны, повороты туловища)

4.Вот и желтый загорелся.

Начинаем, детвора! (хлопки руками вокруг туловища)

5.Вверх поднимем, Вниз опускаем, (поднимаем руки вверх)

Пролетим как самолет.

6.Вот зеленый загорелся, (руки в стороны)

7.Можно нам идти вперед,

Светофор - помощник славный,

Уставать нам не дает (ходьба на месте)

«Разбитый знак». В нашем городе устанавливали дорожные знаки и несколько знаков нечаянно разбили. Капитаны команд, выберите трёх участников, которые смогут сложить знаки и рассказать, что обозначают эти знаки и где их устанавливают.

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы.

Ведущий: Ребята, мы с вами знаем, что сказочные и мультяшные герои тоже бывают водителями разных видов транспорта. Сейчас вы должны вспомнить этих героев и задать своим соперникам вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы: команда «Примерный пешеход»

1. На чем ехал Емеля во дворец? (на печке)

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)

3. Чем смазывал моторчик Карлсон? (вареньем)

4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)

5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (в карету).

Команда «ГИБДДейка»

1. На чем летал Алладин? (на ковре-самолете)

2. Как называется личный транспорт бабы Яги? (ступа)

3. На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? (на санках)

4. Что помогало маленькому Муку передвигаться? (сапоги скороходы)

6. Что стояло на пути русского богатыря вместо светофора? (камень).

Ведущий: Молодцы, ребята, вы отлично справились с этим заданием.

Конкурс «Какой знак лишний» Мы видим корзины, в них дорожные знаки. Команда «ГИБДДейка» отбирает дорожные знаки только для водителей и объясняет, как этот знак называется, а команда «Примерный пешеход» отбирает знаки только для пешеходов.

Рефлексия: Ребята, вам понравилось наше путешествие по безопасной дороге? Тогда отгадайте загадку:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают

– Людям помогают.

Дети: Светофор. А сейчас мы исполним песню «Светофор», а наше уважаемые жюри в это время подсчитает баллы и определит победителей.

Ведущий: На этом наш веселый КВН закончен. Желаем вам быть послушными пешеходами и соблюдать правила дорожного движения!

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Гребнева Анна Никифоровна, воспитатель***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 52 «Искорка» г. Тирасполь***

В настоящее время назрела необходимость использовать современные подходы в организации образовательного процесса по формированию культуры поведения дошкольников в качестве участников дорожного движения, ввести новые формы работы с дошкольниками, выйти за рамки «академической модели» работы с детьми, организовать просветительскую работу с родителями.

Формирование навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах охватывает все виды деятельности в организации дошкольного образования для того, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Решение этой проблемы только одно: с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, дети будут воспринимать и чужую как безусловную ценность.

Цель обучения детей правилам дорожного движения (ПДД) состоит не только в том, чтобы они получили знания в области дорожного движения, но и в том, чтобы на базе этих знаний они выработали устойчивые практические навыки безопасного поведения на улице, научились анализировать дорожные ситуации и принимать правильные решения. Чем лучше дети освоят эти навыки, тем больше у них шансов сохранить и обезопасить свою жизнь. Для реализации поставленных целей и задач в МДОУ «Центр развития ребёнка № 52 «Искорка» г. Тирасполь используются современные образовательные технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Игровые | направлены на двигательную, игровую, коммуникативную, познавательно-художественную деятельность: |
| Проектная деятельность | направлена на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность |
| Творческая мастерская | направлена на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность (мелкая моторика) |
| Технология проблемного обучения | направлена на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность |
| Квест-игры | направлены на познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, коммуникативную деятельность |

Приведём примеры ряда игр, в которые можно играть с детьми.

Игра «Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Физкультурная минутка «Собери знак»

Командам предлагается на скорость собрать дорожный знак из частей. Практические ситуации

1. Мы с дедушкой подошли к проезжей части дороги.

− Дедушка, идём быстрее, машины ещё далеко, и мы успеем перейти дорогу.

− Не торопись, внучек, надо кое-что учесть, – ответил дед.

− Да что там учитывать! – настаивал я.

− А ты подумай, что надо учитывать в таких случаях!

Вопрос: что необходимо учитывать при переходе проезжей части дороги?

Ответ: пешеходный переход; сигнал светофора; с какой скоростью движутся машины; нет ли машин специального назначения (скорых и т.д.)

2. Целый день шёл проливной дождь. Мне не хотелось выходить, но к концу дня я всё же решил пойти в библиотеку. Подойдя к дороге, я посмотрел по сторонам. Машин, как мне показалось, не было поблизости. Прикрывшись зонтиком, я зашагал по проезжей части – и вдруг пронзительный визг тормозов!!! Автомобиль занесло так, что он стал двигаться в обратном направлении. Испугавшись, я мгновенно оказался на тротуаре. Здесь ко мне обратился мужчина: «Ты понял, почему это произошло?»

Вопрос: почему это произошло, какую ошибку допустил пешеход?

Ответ: Лучше пользоваться пешеходным переходом или идти под знаком «Пешеходный переход». Переходя дорогу, нельзя закрывать обзор зонтом, капюшоном и т.п.

Использование 3Д ручки

Давайте с вами создадим макет перекрестка с помощью 3Д ручки. Предлагаем вам сделать макет машины, велосипеда, пешехода, светофора и перекрёстка. Предложите проблемные ситуации, которые можно решить с помощью полученного макета.

Творческая мастерская

Наша задача – защитить жизнь детей на дороге, используя СВ – отражатель, или фликер. Светоотражатель обеспечивает видимость объекта более чем за 150 м. Возможности использования СВ – элементов очень широки: значки, брелки, подвески, наклейки, самофиксирующиеся браслеты, повязки на руку. Сейчас мы сделаем своими руками фликер. Наш фликер представляет собой аппликацию из световозвращающей ткани.

Перед вами лежат шаблоны из картона и светоотражающие ленты. Накладываем шаблон - фигурки на СВ – ткань и обводим по контуру. Затем вырезаем. Приступайте к работе! Фликер готов, одежда с ним становится ярче, интереснее. А главное, фликер обеспечивает безопасность передвижения ребёнка в сети улиц.

Позаботьтесь о своей безопасности и безопасности ваших детей сами, помогите водителям вовремя заметить вас на дороге, носите фликеры: они видны издалека в любую погоду.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

**ЗАНЯТИЕ-ТРЕНИНГ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СТРАНА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

***Днестрян Жанна Владимировна, педагог-психолог,***

***Тинку Татьяна Владимировна, воспитатель***

***МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5»***

***«Золушка» г. Тирасполь***

Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Именно по причине явного несоответствия уровня психофизиологического и культурного уровня требованиям безопасного участия в дорожном движении дети оказываются беззащитными в сложных ситуациях, часто возникающих на дороге.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. С целью расширения и закрепления знания детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на улице, дороге и транспорте в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Золушка» г. Тирасполь проводятся различные мероприятия. Одной из эффективных форм практического закрепления знаний является игра-тренинг.

Представляем занятие-тренинг «Страна дорожного движения».

Приветствие: «Добрый день».

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу (Улыбаются друг другу)

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнётся

- Утро доброе начнётся.

«Доброе утро!» скажем вместе (Берутся за руки)

Всем, кто живет на этой планете.

Молодцы, ребята! Мы поприветствовали друг друга, и с хорошим настроением, приглашаем вас на прогулку по улицам волшебной страны дорожного движения. Вы хотите погулять? (Ответы детей). Чтобы наша прогулка была увлекательной, и мы многое узнали и запомнили из нашего путешествия, у нас будет помощник, а кто это – вы узнаете, когда отгадаете загадку. Слушайте внимательно!

На столбе висят три глаза,

Мы его узнали сразу.

Каждый глаз, когда горит,

Нам команды говорит:

Кто куда поехать может,

Кто идет, а кто стоит. (Светофор)

Правильно, это светофор. Светофорик – лучший друг ребят, И знает правил, очень много! Он с вами поделиться рад, Чтоб безопасною была дорога! Ребята, Светофор для нас подготовил много увлекательных заданий. Вы, готовы их выполнять? (Ответы детей). Тогда вперед! Чтобы весело по улицам шагать, правила дорожного движения необходимо знать!

Подвижная игра «На сигнал светофора».

Цель игры: развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закреплять умение сопоставлять свои действия с сигналом светофора. Зеленый круг – хаотично передвигаются по группе; Желтый круг – дети хлопают в ладоши; Красный круг – дети стоят на месте. Будьте внимательны! Педагог поднимает поочередно круги красного, желтого, зеленого цветов, а дети выполняют определенные движения, закрепленные за данным цветом. (Дети двигаются, пока звучит музыка).

Молодцы, ребята, все были внимательными и правильно выполнили первое увлекательное задание Светофора. Перед нами новое задание. Но выполнить его мы сможем, только если вы знаете дорожные знаки.

Упражнение «Дорожный знак».

Слайд «Пешеходный переход» - Что обозначает этот знак?

Слайд «Осторожно, дети!» - Что обозначает этот знак?

Слайд «Въезд запрещён» - Что обозначает этот знак?

Слайд «Автобусная остановка» - Что обозначает этот знак?

Упражнение «Доскажи словечко».

Ребята, закончите предложения. Готовы?

1. Все будьте правилу верны: Держитесь правой… (стороны).

2. Ваня с Любой ходят парой. Где идут? По … (тротуару). 3. Садясь в трамвай – старшим место …. (уступай).

3. Есть сигналы светофора – Подчиняйтесь им без … (спора).

4. Красный свет нам говорит. «Стой! Опасно! Путь …» (закрыт).

5. Желтый свет предупрежденье. Жди сигнала для … (движенья).

6. Зеленый свет открыл дорогу, переходить ребята … (могут).

 Во время движения по улице всем нужно различать разные объекты. Вот сейчас мы и потренируемся.

Игра «Зашумленные картинки» – ребятам показываются несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные им виды транспорта. Далее просят последовательно назвать очертания всех «спрятанных» машин.

Упражнение «Веселый жезл».

Цель: обобщить знания детей о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения в жизни.

Ребята, Светофор, предлагает поиграть в игру «Веселый жезл». Тот, кому в руки дадут жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Давать ответ можно, только получив жезл.

На улице множество звуков, которые нужно уметь различать пешеходам, чтобы соблюдать правила дорожного движения. Как определить, насколько быстро едет машина, далеко она или близко и какая машина приближается – вот сколько информации могут дать звуки улицы.

Игра «Звуки улицы».

Предлагаем послушать различные шумы и звуки, а затем дети угадывают, какой транспорт издает их. (Звук заводящейся и уезжающей машины, звук трактора, вертолета, самолета, шум дороги в час пик, звук машины, проезжающей мимо, звук тормозов).

Упражнение «Светофор эмоций».

Представьте, что вы идете по улице. Вам хорошо и радостно. Покажите, как? Вы увидели светофор, но не обычный, а «Светофор эмоций». У светофора эмоций только два сигнала, вот они (демонстрирует шаблоны «Радость» для зеленого сигнала и «Злость» для красного). Разыгрываются всевозможные ситуации на дороге, на улице, в транспорте, закрепляя правила дорожные движения.

– Девочка с мамой переходила улицу и вдруг из рук выпала кукла. Вы испугались (дети показывают).

– Мальчик подъехал к дороге на самокате и ему нужно ее перейти. Если горит красный цвет, можно идти через дорогу? Если зеленый? (дети показывают пантомимой можно переходить улицу или нет).

– Мальчик перебегает улицу в неположенном месте. Вы удивились (показ), а потом испугались (показ).

А скажите, пожалуйста, вы любите кататься на велосипеде? (Да). Хотели бы сейчас прокатиться по тротуару на двухколесном транспорте?

Аутотренинг «Прогулка на велосипеде».

Детям предлагается лечь удобнее, расслабиться. Затем педагог старается ввести детей в ситуацию, причем в ситуацию, где он описывает ее во всех подробностях, как если бы все это происходило на самом деле.

«Утро. Прекрасная солнечная погода. Вы едете на велосипеде по широкому ровному тротуару (дети выполняют упражнение «велосипед».) Вокруг красивые цветущие кусты сирени. Они благоухают. Щебечут птицы. Солнышко пригревает. Вы чувствуете его тепло на ногах, руках и шее. Тепло растекается по всему телу. Вы абсолютно спокойны и уверены в себе. Все неприятности уходят. Настроение чудесное. Вы улыбаетесь, и радость улыбки дарите окружающим. Вы едете ровно и красиво. Спокойно и уверенно держите руль, не спеша крутите педали. Все прекрасно. Вы молодцы! (При выполнении такого рода аутотренингов важным условием, является умение детей вообразить описываемую ситуацию, что в свою очередь дает им возможность успокоиться, снять излишнее напряжение и повысить свое настроение.)

Ребята, давайте еще раз повторим правила дорожного движения:

−Перебегать улицу на красный свет …(нет)

−Переходить улицу на зеленый свет …(да)

−Уступать место старшим в общественном транспорте …(да)

−Можно ли кататься на велосипеде по проезжей части …(нет) −Играть в мяч возле проезжей части …(нет).

Упражнение «Спасибо за приятное путешествие». Ребята, поблагодарите друг друга за хорошую прогулку. Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!». Таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию благодарности безмолвным легким поднятием рук вверх». Ребята, будьте внимательны на дорогах!!!

Таким образом, систематическая работа с детьми старшего дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения в организации дошкольного образования, использование эффективных, современных методов и приемов способствует более глубокому усвоению правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению.

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

***Доброва Домна Степановна,***

***воспитатель ГОУ «Парканская средняя общеобразовательная школа-интернат»***

В наше время актуальна работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Использование новых технологий педагогами дает положительный результат работы в данном направлении. Одним из таких методов является технология развития критического мышления. Она позволяет заинтересовать детей, помогает находить выход из проблемных ситуаций на дороге и улице.

Данная технология применяется в обучении старших дошкольников. Методы и приемы технологии критического мышления можно использовать в организованной образовательной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.

Данная технология эффективна тем, что:

- активизирует мышление;

- учит делать выводы;

- принимать обдуманные решения;

- учит высказывать свое мнение;

- в основе технологии лежит четкая структура, различные приемы, формы работы, частая смена деятельности.

Работа по технологии состоит из трех этапов (стадий).

Первая стадия – «вызов». Этот этап обязателен. На этой стадии дети получают небольшую информацию по данной теме. Это стадия обозначения проблемы, постановка задачи. Например, педагог рассказывает, что сегодня по дороге на работу она видела, как мальчик побежал на красный сигнал светофора.

Вторая стадия – «осмысление». Здесь проходит работа с новым материалом. Она направлена на осмысление проблемы. Например, активный диалог о способах безопасного перехода через дорогу: зеленый сигнал светофора, пешеходная дорожка, наземный или подземный переход.

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе дети формируют личное отношение к проблеме. Например, дети рассказывают, как они переходят дорогу и если не соблюдать правила, то какие последствия могут быть.

С детьми старшего дошкольного возраста можно использовать следующие приемы ТРКМ.

 Прием «Знаю, хочу знать, узнал». Прием проводится в 3 этапа. Для фиксации ответов детей можно использовать кружки по цветам сигналов светофора: красный, желтый, зеленый.

1 этап «Я знаю». Объявляем детям тему беседы, например, «Транспорт». Спрашиваем, что они знают по этой теме. Высказывания записываем или вывешиваем на доску схематические рисунки. За ответы детям даем кружки красного цвета.

2 этап «Я хочу знать». Спрашиваем у детей, что они хотят узнать по заданной теме. Ответы снова записываем. За активность детям выдаем кружки желтого цвета.

3 этап «Я узнал». После того, как педагог рассказал всю имеющуюся информацию по теме, у детей спрашиваем, что нового они узнали. За ответы даем кружки зеленого цвета.

По окончании беседы подводим итоги: подсчитываем, сколько кружков красного и зеленого цвета. Если зеленых кружков больше, чем красных – материал усвоен. Если же наоборот, беседу можно провести на следующий день.

Прием «Ролевая игра». Цель данного приема удивить и заинтересовать детей. Действенным в данном приеме является эффект неожиданности. Этот прием заключается в постановке проблемы, инсценировке. Как, например, герой, который приходит к детям в гости и просит помочь решить какую-то проблему. Для реализации данного приема эффективнее всего квест-игры. За счет вариативности заданий ребенок усваивает и отрабатывает больше знаний и навыков.

Например, квест-игра «Баба Яга похитила дорожные знаки». Дети с помощью несложных заданий находят все знаки, спрятанные Бабой Ягой. В качестве заданий для детей можно использовать загадки, пазлы или разрезные картинки, выполнение несложных заданий.

Прием «Корзина идей». Это прием накапливания знаний. Он предполагает выяснить, какие знания у детей уже имеются по данной теме. Дошкольникам предлагается поместить в корзину те предметы, которые им известны по теме «Дорожные знаки». Это может быть картинка корзины на магнитной доске и схематические рисунки знаков, которые они знают. В течение недели дети узнают что-то новое и корзина пополняется. В обобщающей беседе, смотрят содержимое корзины и подводятся итоги.

Прием «Верные – неверные суждения». Детям предлагаются картинки с ситуациями по теме правила дорожного движения. Они выбирают верные и неверные, опираясь на личный опыт. Этот метод можно использовать при закреплении усвоенного материала. Для ответов можно использовать сигнальные карты, например, кружки с цветами светофора.

Таким образом, технология развития критического мышления позволяет развивать творческий и интеллектуальный потенциал дошкольника. Технология универсальна и может быть использована в разных образовательных областях основной образовательной программы организации дошкольного образования.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕРА ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА «ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНАЯ СЛУЖБА» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Добреску Татьяна Константиновна, воспитатель***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 52 «Искорка» г. Тирасполь***

Напольный маркер игрового пространства «Дорожно-патрульная служба» является двухсторонним пособием, представляющим собой с одной стороны машину инспектора ДПС, с другой стороны – пост ДПС, и предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Цель использования напольного маркера игрового пространства «Дорожно-патрульная служба» – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге. Пособие изготовлено из ткани белого и синего цвета на основе каркаса из металлической проволоки.

Аксессуары: фонарики (красный, желтый, зеленый), лента с 10 прозрачными карманами, наборы карточек «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Ситуации на дороге», пешеходный переход, светофор, форма сотрудника ДПС, жезл.

На макете машины инспектора ДПС представлена обучающая лента, на которой, по выбору, могут располагаться различные наборы карточек: «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Ситуации на дороге».

В зависимости от цели занятия их можно использовать как для ознакомления с новым материалом, так и на этапе закрепления полученных знаний. При ознакомлении воспитатель может исполнять роль инспектора ДПС, который учит пешеходов или водителей правилам дорожного движения.

На этапе закрепления эту роль можно предлагать детям.

Так же машина оснащена тремя фонариками, передающими цвета светофора, с помощью которых дети, в роли пешеходов или водителей, учатся быстро и правильно реагировать на сигналы светофора.

Игра «Школа светофора».

Цель игры: формирование навыка ориентирования по сигналам светофора.

Ход игры: все дети делятся на две команды – пешеходов и водителей. Ведущий включает сигналы светофора, пешеходы и водители начинают движение, инспектор ДПС следит за правильностью соблюдения правил дорожного движения.

Игра «Угадай дорожный знак».

Цель игры: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

Ход игры: на игровой ленте представлены карточки со знаками, ведущий загадывает знак, игроки с помощью вопросов, требующих ответы «да» или «нет», отгадывают знак.

Аналогично можно играть в игру «Виды транспорта».

Игра «Загадки на дорогах».

Цель игры: формирование основ осознанного безопасного поведения в дорожных ситуациях.

Ход игры: детям по очереди предлагается стать инспектором ДПС, сесть в машину и отправиться патрулировать улицы города. В обучающую ленту ставятся карточки с дорожными ситуациями, изображениями внутрь.

На остановке инспектор выходит из машины, выбирает ситуацию, описывает ее и определяет, правильно или нет, действуют изображенные на ней люди, дает оценку событию.

Вторая сторона игрового пособия представляет собой пост дорожно-патрульной службы. Старшие дошкольники с интересом перевоплощаются в представителей различных профессий, примеряют на себя те или иные социальные роли. Темы ПДД предоставляют для этого много возможностей.

С помощью дополнительного оборудования для сюжетно-ролевых игр вокруг поста ДПС строится дорога с пешеходным переходом и светофором, из мягких модулей или напольного конструктора вдоль дороги можно построить здания, на дорогу выставляются крупные машины.

Организуется сюжетно-ролевая игра «Инспектор ДПС на улицах города».

Цель игры: формирование основ осознанного безопасного поведения в дорожных ситуациях.

Роли: инспектор ДПС, пешеходы, водители.

Варианты сюжетных линий игры:

1. «Дорожно-транспортное происшествие». На место аварии по сигналу тревоги выезжают специальные машины – пожарная команда, скорая помощь. Инспектор ДПС осматривает место происшествия. Пожарные начинают тушить пожар. Врачи оказывают первую помощь пострадавшим в аварии.

2. «ДПС спешит на помощь». На перекрёстке двух дорог случился затор. Приехавший инспектор ДПС помогает водителям разрешить ситуацию.

3. «Безопасность на дороге». Дети возле дороги играют с мячом. В ходе игры мяч выкатывается на дорогу. Машины останавливаются. На помощь приходит инспектор ДПС. Он помогает автомобилям разъехаться. Затем объясняет детям, что играть около дороги нельзя, и отводит их домой к родителям.

4. «Поломался светофор…». На перекрестке сломался светофор. Через некоторое время на дороге образовался большой поток машин, который не дает пешеходам перейти улицу. На помощь приходит инспектор ДПС, который помогает разрешить ситуацию.

Старшие дошкольники в ходе самостоятельной игровой деятельности с данным пособием могут моделировать дорожные ситуации, опираясь на полученные знания и приобретенный опыт.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ДОРОГЕ**

***Забродина Любовь Михайловна, педагог-психолог***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 20 «Андриеш» г. Тирасполь***

Безопасность детей на дорогах зависит от многих факторов, но одним из главных факторов является культура поведения и ответственность участников дорожного движения. Главной задачей педагогов и родителей является доступность в объяснении правил ребенку, а при выборе формы обучения - донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не искажая их содержание. При решении этого вопроса в организациях дошкольного образования используются инновационные педагогические технологии, которые могут быть использованы в образовательном процессе с целью лучшего ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения. Любая инновация - это не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, за которым следуют качественные изменения в окружающей среде.

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Эта технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в положение мыслителя. Данная технология направлена на развитие у дошкольников таких качеств, как мышление, гибкость, подвижность, последовательность, стремление к новизне, речь и творческое воображение. Используя метод «мозгового штурма», дети сами корректируют высказанные идеи и анализируют их в ходе обсуждения. В ходе обсуждения можно использовать вопросы, как: Что произойдет, если на перекрестке сломается светофор? Как транспорт помогает человеку? Зачем нам нужна зебра на дороге? Что произойдет, если дорожные знаки исчезнут? Что происходит, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

Игровые технологии. При обучении детей правилам безопасности дорожного движения педагоги могут использовать самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта; ролевые игры; театральные; дидактические; с использованием макетов; компьютерные интеллектуальные и познавательные. Ценность многих игр заключается в том, что вы можете все делать своими руками вместе с детьми из разных материалов, а также придумывать разные варианты игр. Сюжетно-ролевая игра предполагает форму моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений и свободной импровизации, которая не подчиняется строгим правилам, неизменным условиям. В ситуационных и ролевых играх дети разыгрывают различные проблемные ситуации: "Пешеходы и водитель», «Мы пассажиры», «Регулируемый перекресток», «Прогулка по нашей улице», играя в игры, дошкольники могут проявить практические навыки и умения.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится таким играм, где мелкие детали можно дружно собрать в одно целое (транспорт, светофоры, дорожные знаки), например: «Сопоставьте символ с дорожным знаком», «Соберите дорожный знак», «Распределите знаки по группам». Моделирование дорожных ситуаций также относится к игровым технологиям. В каждой группе вы можете создавать макеты городских улиц. Используя фигуры пешеходов и транспортных средств, учитель наглядно показывает, какое событие может произойти, если будут нарушены правила дорожного движения.

Проектная деятельность. Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность направлена не на интеграцию реальных знаний, а на их применение и приобретение новых. Например, создание проекта «Дорожный алфавит» и т.д. Лепбук - это своего рода проектный метод, позволяющий размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов на любую тему. Эта книга, составленная педагогом, формирует отдельные ее части в единое целое, творчески оформляя с использованием различных цветов и форм. Книга о путешествиях - отличный способ закрепить с детьми определенную тему, осмыслить содержание книги, провести исследование, в ходе которого ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Информационно-коммуникационные технологии. При организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма возможно использование информационно-коммуникационных технологий. Программа Power Point имеет возможность создавать различные презентации. Этот наглядный материал помогает в работе по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения: видами транспортных средств, их классификацией; группами дорожных знаков; причинами дорожно-транспортных происшествий; участниками дорожного движения; информацией о дороге и ее основных составляющих: светофорах, истории ее развития, назначении дорожных знаков и указателей, их группах; виды транспорта; дидактические игры, головоломки.

Мнемоника. Суть мнемотехники заключается в следующем: для каждого слова или небольшой фразы придумывается рисунок, поэтому мы набрасываем весь текст на схемах. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. Таким образом, использование инновационных технологий, эффективных форм ознакомления, разнообразных методик и инструментов, участие родителей и сотрудников ГАИ в ходе работы позволяет подготовить дошкольников к безопасному участию в дорожном движении.

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ВМЕСТЕ УЧИМСЯ СОЗДАВАТЬ ПОСТЕРЫ»**

***Зайцева Надежда Андреевна, воспитатель***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка» г. Тирасполь***

Цель: расширить представления родителей (законных представителей) воспитанников о современных эффективных формах развития и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

Раскрыть преимущества постер-технологии для развития и обучения детей безопасному поведению на дороге (теоретический аспект).

Раскрыть основные требования к изготовлению постеров: структура, алгоритм изготовления.

Обучить родителей (законных представителей) воспитанников практическим навыкам оформления, изготовления постера.

Оборудование: ватман формата А-1, наборы маркеров или фломастеров (на количество столов), заготовки тезисов для постеров на тему «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!», иллюстрации с изображением дорожных знаков, машин, зданий, проектор, экран, клей, степлер, заготовки фраз для игры «Такие разные» (на количество участников), «Шкатулка эмоций».

Ход мастер-класса: Приветствие участников мастер-класса. Организация рабочего пространства. Родители рассаживаются за столы, расставленные полукругом.

Психологическая разминка, игра «Шкатулка эмоций» Ведущий предлагает каждому родителю взять любую карточку из «Шкатулки эмоций». На карточках изображены пиктограммы эмоций. Родитель должен изобразить эмоцию мимикой. В конце игры ведущий предлагает всем изобразить эмоцию «радость».

Игра «Такие разные»

Цель игры: развитие взаимопонимания, навыков управления вниманием и настроением партнеров по коммуникации с помощью интонационной выразительности речи (тона, темпа, громкости) или невербальных средств общения (пантомимика, мимика).

Ведущий: Уважаемые мамы и папы! В общении с детьми мы часто используем наш голос, интонацию, чтобы привлечь их внимание. Ещё А.С. Макаренко говорил о том, что любой человек должен уметь произнести фразу «Иди сюда!» 40 разнообразными способами. Предлагаю вам попробовать произнести разными способами, интонациями, разной силой голоса, темпом речи фразу, которую Вы выберете себе сами (Каждый участник выбирает фразу, напечатанную на полосках бумаги).

Примеры фраз:

Я хочу домой (сказать, как ребёнок, как воспитатель, как родитель и т.д.).

Я хочу в отпуск (как подчиненный начальнику, как жена мужу, как педагог детям и т.д.);

Мне уже всё равно (как родитель, как воспитатель и т.д.).

Обсуждение игры: участники анализируют ответы друг друга, делают выводы о том, в каком стиле легче общаться, какой тон самый неприятный, какие чувства возникают при том или ином тоне и т.д.

Проблемная ситуация «Традиционные формы и методы работы по обучению детей безопасному поведению на дороге недостаточно эффективны».

- Обмен мнениями по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- Практические примеры из личного опыта.

Вывод: родителям и педагогам необходимо использовать другие формы обучения – обучение детей посредством решения проблемных ситуаций.

Демонстрация знаменитых плакатов, постеров.

Ведущий предлагает родителям рассмотреть на экране и вспомнить самые известные плакаты прошлых лет. Родители с помощью ведущего делают вывод о том, что данные плакаты отличаются яркостью, лаконичностью, краткостью и т.п.

Теоретическая часть.

Ведущий на экране размещает информацию о том, как трактуется термин «постер» в различных источниках. Постер – это своего рода объявление, плакат, афиша. Также под постером подразумевают художественно оформленный плакат, который используется для рекламных или декоративных целей. Как правило, на постере изображен актер, музыкант или другая знаменитая личность.

Таким образом, постер используется как форма информирования содержанием которого является лаконично и кратко изложенная информация, адресованная родителям воспитанников, детям. Требования к постерам: Формат постера А-1 (вертикально или горизонтально). Вся информация размещается на светлом фоне. Шрифт не менее 20-24 кеглей. Заголовок, тема выделяется крупным шрифтом, под ним исходные данные организации. Количество знаков на постере не более 1800. Фотографии 10х15 (соблюдая закон о персональных данных). Информация для родителей, детей на русском языке, не использовать аббревиатуру и профессиональные термины. Запрещено использовать рекламную и агитационную информацию. Постер должен иметь некую незавершенность, дающую возможность родителю или ребенку задуматься.

Практическая часть.

Совместная работа по созданию творческого продукта – постера. Родителям из заготовок предлагается создать постер на тему «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!» (регламент – 20 минут).

Раздаточный материал: заготовки тезисов для постеров на тему «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!», иллюстрации с изображением дорожных знаков, машин, зданий, рисунки, фото, фломастеры, маркеры, клей, ватман.

Презентация постеров, обсуждение, анализ работ.

Рефлексия. Родителям предлагается ответить на ряд вопросов:

- Поможет, ли постер в обучении детей безопасному поведению на дороге?

- Какие темы можно вынести на обсуждение в постере?

- Где лучше разместить постер?

- Предложите темы постеров, которые по вашему мнению, будут актуальны и эффективны для обучения детей безопасному поведению на дороге.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИГРОВОЙ РИНГ «ИГРА ПОМОЖЕТ НАМ ВСЕМ УЗНАТЬ ПРАВИЛА ПДД И КАК ИХ СОБЛЮДАТЬ»**

***Иоргу Ирина Сергеевна, воспитатель-методист по ПНД и по ФИЗО***

***МДОУ № 37 «Ивушка» г. Тирасполь***

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по закреплению знаний по ПДД в игровой форме. Добиваться умения использовать свои знания в жизни.

Задачи:

 закреплять в игровой форме знания родителей и детей правил безопасного поведения на дорогах;

- развивать у детей интерес к общегрупповым событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов;

- формировать навыки безопасного поведения на дорогах;

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении;

- развивать внимание, логическое мышление, ловкость;

- развивать доброжелательные взаимоотношения взрослых и детей;

- воспитывать грамотных пешеходов.

Предварительная работа:

Подбор материала к мероприятию и написание сценария

Проведение с детьми познавательных занятий; бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения; дидактических, подвижных и сюжетно - ролевых игр

Оформление плаката: «Игра поможет нам всем узнать Правила ПДД и как их соблюдать!»

Создание папок-передвижек «Внимание! Улица», «Это должен знать каждый», «Осторожно - красный свет», «Светофор».

Изготовление эмблем команд, стоек с эмблемами.

Разучивание представления команды.

Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улице города», «Какие знаки должны знать дети?».

Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, оборудования для игр, пособий для занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

Консультации для родителей «Ребенок на улице», «Пристегни самое дорогое!»

Просмотр с детьми дома познавательных образовательных программ по правилам дорожного движения: «Улица Сезам», «Смешарики», «Уроки безопасности».

Оборудование: музыкальный центр; треки: «Правила дорожного движения» И. Русских, «ПДД соблюдайте»; эмблемы для команд «Паровозики» и «Машинки»; стойки с эмблемами «Паровозики», «Машинки»; 2 шарфика для капитанов (красного и зеленого цвета); два мольберта; фломастеры, маркеры, карандаши; карточки с заданиями «Зашифрованные машины»; два макета со светофорами; карточки с кроссвордами; карточки с вопросами «Гонка лидеров»; круги d-20см.: красного (6 шт.), зеленого (6 шт.), и желтого (6шт.), цвета; чек-листы 2 шт.; оценочные листы для жюри; призы.

По обе стороны группы стоят стойки с эмблемами «Паровозики» и «Машинки»; стулья по количеству играющих; на центральной стене плакат, обозначающий тему интеллектуально-игрового ринга «Игра поможет нам всем узнать Правила ПДД и как их соблюдать!»

На журнальных столах расположены папки – передвижки «Внимание! Улица», «Это должен знать каждый», «Осторожно – красный свет», «Светофор».

На стене детского творчества выставка рисунков «Страна дорожных знаков».

В литературном центре подобрана серия книг по правилам дорожного движения.

В игровом центре дидактические игры и пособия по ПДД.

Ход мероприятия Зрители располагаются в хорошо проветренной группе.

Ведущий: Дорогие ребята и гости! Приветствуем вас в нашей группе на интеллектуально-игровом ринге: «Игра поможет нам всем узнать Правила ПДД и как их соблюдать!» А соревноваться будут дети и взрослые нашей группы.

Девиз нашего ринга:

Сегодня сад «Ивушка»

Приглашает нас играть.

Где пешеходная дорожка

Взрослые и дети должны все знать.

 Как правильно дорогу перейти?

Где кататься и играть?

Как пассажиру правильно себя вести

- Поможет нам игра узнать.

Ведущий: Для определения команды победителя каждого раунда ринга нам нужно выбрать жюри. Я предлагаю в их состав: заведующего, педагога-психолога, инспектора ПДД.

Итак, просим судей занять почетные места.

А сейчас давайте поприветствуем участников нашей игры.

Это команда «Паровозики» и команда «Машинки». (Звучит трек «Правила дорожного движения» И. Русских) Команды с нагрудными эмблемами заходят в группу и останавливаются возле своих стоек. У капитана команды «Паровозики» на шее шарфик красного цвета. У капитана команды «Машинки» на шее шарфик зеленого цвета.

Ведущий: Первый ринг называется «Представление».

Слово предоставляется команде «Паровозики».

Капитан (взрослый):

Наш девиз:

Все: «Паровозики» – вперед!

Нас успех в конце туннеля ждет!

С заданиями легко мы справимся,

И всем вам мы понравимся!

Ведущий: Спасибо, команда «Паровозики», присаживайтесь.

Ведущий: Слово предоставляется команде «Машинки».

Капитан (взрослый):

Наш девиз:

Все: Машины едут и спешат.

Немало надо сделать дел.

На ринге – все задания решат,

Если на зеленый свет успел!

Ведущий: Спасибо команде «Машинки».

Занимайте свои места.

Ведущий: Второй раунд нашей интеллектуальной игры: игра «Светофор и скорость». Напротив каждой команды выставлены два стола с двумя макетами светофоров.

Ведущий: Ваша задача: быстро разобрать и собрать светофор. По команде первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т.д. Команда, закончившая задание первой, побеждает (звучит трек «ПДД соблюдайте»). Команды выполняют задание.

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Следующий раунд «Гонка за лидером». В этом раунде соревнуются капитаны. За минуту нужно ответить на большее количество вопросов. Если не знаете ответ, говорите: «Дальше». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопросы капитану команды «Паровозики»:

1. Дорожка, предназначенная для движения пешеходов? /пешеходная дорожка/

2. В какое время суток участники движения плохо видят друг друга? /ночь/

3. Назовите насекомое, живущее в траве и имеющее один цвет с сигналом светофора? /кузнечик/

4. Дорожные знаки, которые вводят или отменяют определенные ограничения движения? /запрещающие знаки/

5. Назовите знак, разрешающий переходить дорогу? /пешеходный переход/

6. Транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение ногами? /велосипед/

7. Красный сигнал светофора, о чем говорит? /запрещает движение/

8. Герой сказки, имеющий шапку такого же цвета, как сигнал светофора? /Красная Шапочка/

9. Транспортное средство Бабы-Яги и к какому виду относится? /ступа, к воздушному/

10. Растение, которое прикладывают к ране? /подорожник/

11. Детям какого возраста разрешают выезжать на проезжую часть на велосипеде? /14 лет/

12. Знак, который поможет в пути, если проголодались? /пункт питания/

13. Место для ожидания транспорта? /остановка/

14. Человек, идущий по тротуару? /пешеход/

15. Какой дорожный знак ставят у школ детских садов и других детских учреждений? /дети/

16. Сопровождающие группу детей в руках держат ...? /флажок/

17. Воздушный транспорт барона Мюнхгаузена? /ядро/

18. Сердце машины? /мотор/

19. С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства? (с 12 лет)

Вопросы капитану команды «Машинки»:

1. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? /капюшон/

2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? /нельзя/

3. Часть дороги, по которой идут пешеходы? /тротуар/

4. Автомобильное топливо? /бензин/

5. Что означает зеленый сигнал светофора? /разрешает движение/

6. Предмет, который поможет, если у велосипеда спустилось колесо? /насос/

7. Устройство, служащее для определения скорости, применяемое сотрудниками Госавтоинспекции? /радар/

8. Сколько цветов имеет светофор? /три/

9. Как можно назвать водителя по – другому? /шофёр/

10. Точное определение места проживания? /адрес/

11. Место водителя? /кабина/

12. Животное, похожее на пешеходный переход? / зебра/

13. Какой свет верхний на светофоре? /красный/

14. Заторы транспорта на дороге? /пробка/

15. Как называется пересечение двух дорог? /перекресток/

16. Транспортное происшествие? /авария/

17. По какой стороне проезжей части движется транспорт? /по правой/

18. Конец дороги? /тупик/

19. Короткая палка, который регулировщик движение дает указание транспорту, пешеходам? /жезл/

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Мы продолжаем нашу игру.

Ведущий: Следующая разминка: игра «Найди пару».

Каждый игрок получает половинку знака. Пока играет музыка, вы должны найти вторую половинку и составить знак в паре. Капитаны команд озвучат знаки.

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: А сейчас интеллектуально-игровой ринг для родителей «Угадай мелодию». Команды родителей должны отгадать наибольшее количество песен. Звучит музыка песен:

1. Веселые ребята – Автомобили;

2. Александр Барыкин – Я буду долго гнать велосипед;

3. Михаил Боярский – Зеленоглазое такси;

4. Юрий Антонов – Белый теплоход;

5. Экспресс – Электричка;

6. Детские песни - Пусть бегут неуклюже;

7. Серега – Черный бумер;

8. Юрий Никулин – Постой паровоз;

9. Игорь Николаев и Катя Лель – Такси;

10. Чиж – На поле танки грохотали;

11. Из мультфильма – Голубой вагон;

12. Любовь Успенская – Кабриолет;

13. Ольга Зарубина – На теплоходе музыка играет;

14. Соловьев Седой – Первым делом самолеты.

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Следующий раунд на развитие мышления. Каждая команда получает чек-лист. Ваша задача заполнить окошки с вопросами. На это отводится три минуты. После выполнения задания капитаны команд зачитывают чек-листы.

Ведущий: Пока жюри подсчитывают голоса, приглашаем всех на флешмоб «Добрая дорога детства».

Ведущий: Слово предоставляется жюри. Команда победителей награждаются дипломами.

Ведущий: Всем спасибо за активное участие!

**ИГРОВОЙ КВЕСТ «БЕЗОПАСНАЯ ТРОПИНКА»**

***Кирмикчи Юлия Викторовна, воспитатель***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка» г. Тирасполь***

Участники: дети, родители (законные представители) и воспитатель.

Цель игры-квеста: объединение родителей и детей, налаживание и усиление контакта и улучшение детско-родительских отношений. Получение информации по ПДД через игровую деятельность, закрепление полученной информации. Расширение кругозора. Создание радостной и веселой атмосферы.

Задачи:

- закрепить имеющиеся знания у детей о сигналах светофора и о значении дорожных знаков;

- развивать коммуникативные качества, умение владеть эмоциями, быстротой реакций;

- формировать умения самостоятельного принятия решений; безопасного дорожного поведения.

Материал и оборудование: макет светофора и дорожных знаков, жезл регулировщика, большие машины (грузовички), конусы, карта маршрута, телеграмма, мольберт. Конверты с заданиями. Надпись на скамейке обозначающая, что скамейка – это «мост», разноцветные мячи, картинки-пазлы жезла регулировщика. Оборудуется спортивный зал. На полу стелятся маты, имитирующие дорогу и пешеходный переход. Расставляются конусы. Детям заранее готовится форма (желтого и зеленого цвета – для двух команд). Музыкальный центр.

Воспитатель: Добрый день ребята. Добрый день, уважаемые взрослые! Я очень рада видеть Вас всех вместе здесь, на нашем празднике. Я сегодня приготовила для Вас занимательную игру, и буду рада, если Вы все примите в ней участие. Игра называется «Безопасная тропинка». Смысл игры в том, чтобы найти и выполнить определенные задания. Но так как наша игра посвящена безопасности, мне необходимо познакомить Вас с правилами, как вести себя во время игры. Но для начала нам необходимо определить две команды и придумать каждой команде название. Каждая команда выберет себе командира и девиз.

1. Команда «Знайки»

Девиз команды: «Хочешь умным, смелым стать, много нового узнать? В «Знайки» ты скорей спеши, развивайся и расти!»

2. Команда «Умники»» Девиз команды: «Мы умники, а это значит, нас ждет успех и ждет удача» Вперед к победе – наш девиз. А кто слабее – берегись!».

Воспитатель: Помогать и поддерживать вас, ребята, будут ваши родители. У меня срочная телеграмма, на которой написано: «Ребятам от сотрудника ГАИ». Что же такое мог прислать Вам сотрудник ГАИ? Давайте скорее читать дальше! «Дорогие ребята! Я – сотрудник ГАИ, и мне нужна ваша помощь. Я попал в беду. Я потерял нужную и важную для моей работы вещь. Я не смогу без нее работать, помогать водителям и сохранять безопасность на дороге. Я очень надеюсь, что ваши знания и смекалка выручат меня»

Воспитатель: Что делать ребята? Надо выручать! Но нам с вами предстоит не простая задача, поэтому необходимо сначала размяться!

«Правила дорожного движения в вопросах и ответах» Что бы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда молчите.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

- Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

- Чтоб проветрится в автобусе немножко, кто высовывает и голову, и туловище в окошко?

- Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет.

- Знает кто, что свет зелёный – означает, по дороге каждый смело пусть шагает.

- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора.

- Кто ОГИБДД помогает, за порядком наблюдает.

Воспитатель: Ой, ребята, к телеграмме приложена какая-то карта (рассматриваем карту). Здесь сказано, что это «маршрут по поиску важного предмета» с расшифровкой и пояснением. В карте написано: «Нужно пройти каждый этап маршрута и ничего не пропустить. При каждом выполненном задании Вы получите пазлы, которые необходимо сложить. Это и будет подсказкой в поиске важного предмета».

В первом пункте необходимо найти «конверт под мостом». Это будет задание № 1. Ребята находят конверт и выполняют задание «Соберите знаки». Детям и родителям необходимо найти и собрать знаки дорожного движения из частей, спрятанных в зале. Выполнив это задание, команда получает пазл.

Далее воспитатель и ребята читают задание № 2 маршрутной карты: «У окна дорожный знак стоит и на нем конверт весит». Дети находят конверт и выполняют второе задание «Четвёртый – лишний» (с родителями).

Воспитатель: Из первых букв лишних слов нужно составить слово-подсказку. Нам в этом помогут наши уважаемые родители.

1. Автобус, грузовик, велосипед, свёкла.

2. Ведро, мальчик, девочка, бабушка.

3. Милиционер, пожарный, продавец, енот.

4. Трактор, волк, лиса, заяц.

5. Облако, стакан, тарелка, ложка.

6. Ромашка, одуванчик, флаг, роза.

7. Собака, кошка, очки, корова.

8. Вода, рука, лёд, пар. Из первых букв лишних слов на мольберте составляется слово СВЕТОФОР.

За выполнение этого задания, ребята получают пазл.

Задание № 3. «На стеллаж вы поглядите, и письмо быстрей найдите».

Дети ищут конверт и выполняют 3-е задание. Предлагается игра «У светофора три глаза». Условия игры: воспитатель показывает зелёный круг – шагаете на месте; красный – замерли; жёлтый – хлопаете в ладоши. За выполнения задания детям дают один пазл.

Задание № 4. Воспитатель читает задание-загадку: «У него четыре ножки. На него разложим ложки. Ставим вазы, чашки, кружки. Стулья у него подружки».

Воспитатель: Правильно – это стол, стол. Вам нужно найти на нем конверт (дети находят конверт, который спрятан (наклеен) на один из столов).

Дети ищут конверт и выполняют 4-е задание «Неразбериха» (совместно с родителями). Каждой команде необходимо отыскать и собрать знаки определённого значения. Команда «Знайка» ищет запрещающие знаки, а команда «Умники» - знаки предупреждающие.

За выполненное задание дети так же получают пазл.

Дети с воспитателем читают 5-ое задание маршрутной карты.

Воспитатель: Вы на стены поглядите, и конверт скорей найдите!

Дети ищут конверт, приклеенный на одной из стен, среди разнообразных рисунков и выполняют 5-ое задание «Извилистая дорога» (дети и родители).

Воспитатель: Ребята, перед вами извилистая дорога. Вам необходимо проехать на машине, объезжая конусы, которые встречаются у вас на пути, не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику (оценивается не быстрота, а аккуратность и четкость проезда).

За выполнение задания детям дают один пазл.

Воспитатель: Внимание! Теперь 6-ое задание нашей маршрутной карты «Загадка»: «У него четыре ножки, он не ходит по дорожке, он не прыгает, не скачет, не смеётся и не плачет. Тихо у стены стоит – кто устал – присесть велит (стул). Найдите, пожалуйста, конверт с заданием.

Дети ищут конверт, прикрепленный к одному из стульев, и выполняют 6-ое задание.

Воспитатель загадывает загадки для команды «Знайки»

1. Нет движения, опасно, огонек зажегся… (красный)

2. Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

3. Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь, спокойно пешеходы.

Вдоль по улице идут. (Тротуар)

Вопросы команде «Умники»:

1. Кто первый выходит из автобуса ребенок или взрослый? (Взрослый)

2. Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает. (Остановка)

3. Он по рельсам идет,

Пассажиров везет. (Поезд)

Воспитатель: Молодцы, друзья. Молодцы папы и мамы. Вы все отлично справились с заданием. Но, ребята, мы же с вами так и не нашли ту важную вещь, которую потерял сотрудник ГАИ. Давайте отгадаем загадку и узнаем, что же это за вещь. «Полосатая указка, словно палочка из сказки (жезл регулировщика).

Воспитатель: Пазл скорее соберите и что просят Вас, найдите! В разноцветных мячах он лежит, черепаха сторожит. Дети ищут среди мячей картинки с изображением частей жезла и надписью, где он лежит. Жезл в итоге находится у одного из родителей. Подводятся итоги квест-игры.

Воспитатель: Вот и подошел наш путь к концу. Все испытания достойно пройдены. Все отлично справились с заданиями, и мы убедились, что Вы много знаете о культуре поведения на дороге и о правилах дорожного движения.

- Ребята, вы сегодня помогли сотруднику ГАИ, за что он Вам всем очень благодарен! И главное, что нужно запомнить – дорогу нужно переходить только в специально отведенном для этого месте. А помогают в этом всегда нам светофор и дорожные знаки.

Флеш-моб под музыкальную композицию «Песня про правила дорожного движения».

**МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

***Круглова Инна Николаевна, воспитатель***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка» г. Тирасполь***

Учитывая, что с каждым годом увеличивается количество травмированных детей в результате несформированных навыков поведения на дороге и в различных ситуациях, возникла потребность в систематической работе с дошкольниками, чтобы выработать в их сознании стереотипы по безопасности в жизненной среде, поведения на улицах и дорогах с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из главных принципов дидактики является постепенное усложнение учебного материала – от простого к сложному. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения воспитатели начинают уже в ранней группе.

Малыши получают элементарные знания о наиболее распространенных видах транспорта, у них формируются начальные пространственные представления, умение различать сигналы светофора (красный, зеленый). Обучение происходит во время различных игр, наблюдений, чтения литературы, рассмотрения иллюстраций и т.д. Закрепляют знания детей о транспорте на целевых прогулках и в процессе дидактических игр «Автомобили», «В гости к куклам», «Красный и зеленый».

В младшей группе программа требует учить детей различать проезжую часть дороги и тротуар; понимать значение красного и зеленого сигналов светофора для пешеходов и машин.

С этой целью проводят целевые прогулки по улице на тему: «Знакомство с улицей».

Во время целевых прогулок дети узнают, что улица делится на мостовую (брусчатку) и тротуар. По мостовой ездит транспорт, по тротуарам ходят люди. Тротуар выше – это сделано для того, чтобы машины не наезжали на него.

Во время прогулок следует обратить внимание детей на движение людей по тротуарам, показать места перехода, знаки перехода, светофор.

На занятиях по ознакомлению детей с окружающей средой дети рассматривают грузовой и легковой автомобили, их устройство, назначение, наблюдают за работой светофора, проводят дидактические и подвижные игры («Светофор», «Улица», «Красный, желтый и зеленый», «Найди свой цвет»).

В средней группе детей продолжают знакомить с правилами дорожного движения, работой светофора, правилами поведения пешеходов на улице (соблюдать правую сторону, переходить дорогу только на переходе при зеленом свете светофора). Как и в младшей группе, проводят целевые прогулки по улице, наблюдение за движением транспорта, пешеходов на улице, работой светофора. Знакомят с работой водителей автобуса, троллейбуса, трамвая, сравнивают эти виды транспорта между собой.

В старшей и подготовительной группах детей учат правилам дорожного движения, упражняют их в соблюдении этих правил: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам; держаться правой стороны, правильно переходить улицу на переходах, идти на зеленый свет или по сигналу регулятора; при красном и желтом свете стоять, не играть на проезжей части улицы.

Воспитатель знакомит детей с трудом регулировщика, дорожными знаками (пешеходный перекресток, развилка, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи, поворот, проезда нет), учит ориентироваться в них.

Кроме того, в старшей группе предлагается следующая система работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения:

1. Экскурсия по улице: ознакомление детей с дорожными знаками, закрепление знаний о правилах дорожного движения, работу светофора, поведение пешеходов (две экскурсии).

2. Наблюдение за работой регулировщика; ознакомление детей с этой профессией. Беседа по картинам «Улицы города», «Улицы села».

3. Составление рассказов. Улица – это ряд домов с одной и другой стороны, между ними проходит дорога. Улиц много. Они делятся на две части: широкую – для машин (булыжную мостовую) и узкую (тротуар) – для людей. Ходить по тротуарам безопасно.

4. Беседа об улице (с использованием картин, плакатов): вспомнить предыдущие экскурсии, закрепить знания о том, что людей, которые ходят по улицам и переходят их, называют пешеходами. Чтобы правильно переходить улицу, нужно знать правила движения пешеходов. Место, где можно переходить улицу, именуется переходом. Переход для пешеходов обозначается белоснежными линиями. На столбиках есть стрелка с написанным указанием «Переход». На улице (там, где едут машины) детям играть запрещается.

5. Рассмотрение плакатов, картин о правилах дорожного движения и беседа по их содержанию. Чтение художественных произведений, беседа по их содержанию.

6. Беседа обобщающего характера по теме «Правила дорожного движения», во время которой закрепляются приобретенные ранее знания детей.

Помимо специальных занятий целесообразно использовать дидактические игры такие как:

«Кто делает правильно, а кто нет?»

Цель: закрепить знания основных правил уличного движения: переходить можно на зеленый цвет светофора и только на пешеходном переходе; развивать наблюдательность, мышление.

Материалы: сюжетные рисунки с изображением людей на улице в разных ситуациях.

Игру можно усложнить: по типу игры «третий, четвертый – лишний». Дети выбирают рисунок с сюжетом, на котором люди соблюдают правила дорожного движения.

«Кто где ездит, кто где ходит?»

Цель: закрепить представление о простейших правилах уличного движения: проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов; развивать внимательность, воспитывать чувство ответственности.

Материалы: игрушки – мальчик, девочка, машинки; автобус, троллейбус (по бумаге или конструктору).

Игру можно усложнить: по типу игры «Кто первый заметит ошибку?» (машины, автобус или троллейбус – на тротуаре, люди, животные рынки – на проезжей части).

«В автобусе»

Цель: закрепить знания о том, как нужно вести себя в автобусе; воспитывать культуру поведения и уважение к другим.

Материалы: построенный из стульчиков (конструктора) автобус.

Ход игры. Воспитатель в роли Незнайки, не соблюдающий правила поведения в транспорте, дети должны исправить ошибки и правильно высказываться по поводу различных ситуаций.

«Веселый друг – Светофор»

Цель: формировать у детей представление о проезжей части улицы и тротуаре; дать понятие о том, что движение транспорта и пешеходов регулируется специальным прибором – светофором; желание изучать правила уличного движения и соблюдать их.

Материалы: светофор, нарисованная «зебра», огороженный тротуар и проезжая часть.

Игру можно усложнить: вводится роль «мальчика-светофорчика», который показывает определенный цвет с помощью сигнальных кружочков или надевает береты, чередуя цвета.

**СТОРИТЕЛЛИНГ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ**

***Люленова Татьяна Анатольевна, воспитатель-методист по ПНД,***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 55 «Жемчужинка» г. Тирасполь***

Приднестровская республика динамично занимается регулировкой законодательных вопросов, связанных с обеспечением дорожной безопасности детей, и устанавливает первопричины детских дорожно-транспортных нарушений. Приднестровье ставит ведущим приоритетом: жизнь и здоровье граждан своей страны, участников дорожного движения, путем предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Сегодня в образовании все чаще применяется когда-то забытый, но эффективный способ «рассказывания историй», который получил название сторителлинг.

Сторителлинг в образовательной ситуации это эмоциональная связь, с помощью которой можно управлять вниманием дошкольников, расставляя нужные акценты. Это «искусство увлекательного рассказа» помогает эффективно выстраивать коммуникацию в смешной, трогательной или поучительной форме историй с вымышленными или настоящими персонажами. Взрослые могут использовать как классическую форму сторителлинга, то есть, когда ситуация не вымышлена, и ребенок воспринимает полученную информацию, как трансляцию знаний; и активную форму сторителлинга, когда дети создают историю сюжета сами, моделируют ее и ищут пути выхода из нее.

Для того чтобы этот метод не стал скучным мероприятием с рассказами, педагог и родители соблюдают определенные принципы:

1. реальность и жизненность предлагаемых ситуаций для возможности сплотить коллектив взрослых и детей при помощи обмена знаниями, мнениями.

2. для повышения интереса к предполагаемой теме и усвоения информации использовать принцип «повествования»

3. принцип «сценария» - для ситуаций, которые случаются редко или небезопасных ситуаций, где дети воплотят уже имеющиеся знания.

У этого метода есть огромные преимущества: игровая форма восприятия полученных знаний и неограниченное количество сценариев; различная вовлеченность участников, но при использовании определенных условий: возрастные и интеллектуальные особенности, эмоциональный интеллект и уровень.

Если используется социальный сторителлинг, то взрослые с детьми объединяются по интересам темы и путь передачи информации здесь в форме разговоров, слухов, и любого другого словесного способа передачи информации.

Если речь о культурном сторителлинге, то взрослые с детьми затрагивают дорожные ситуации с включением нравственности и морали. Загадочный сторителлинг или сторителлин-фентези, использует сюжеты ПДД, в подлинность которых трудно поверить, и ребенок испытывает разные чувства от страха до смятения.

В сторителлинге есть техника «мономиф», которая помогает закрепить знания, и персонаж знакомит ребенка с положительным примером поведения на дороге или машине. Если перед взрослыми стоит задача чему-то научить, то можно воспользоваться техникой «история с конца» выдвинув перед детьми определенный момент дорожного происшествия. Если ситуация требует моделирования и показа, то здесь не обойтись без Sparklines: было-стало.

Подводя итог, можно смело сказать, что данный метод предоставляет столько свободы словесного творчества взрослым и детям, помогая сделать информацию яркой и запоминающейся.

**КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР «В МИРЕ БЕЗОПАСНЫХ ДОРОГ» С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Менько Александра Николаевна,***

***воспитатель МОУ «Бендерский детский сад № 25»***

**Дидактическая игра «Светофор»**

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

 Материал: круги красного, синего, жёлтого, зелёного цветов.

Ход игры: педагог, разложив перед детьми круги красного, синего, жёлтого, зелёного цветов, даёт задание детям:

1 группы: убрать лишний цвет светофора;

2 группы: рассказать о значении каждого цвета светофора;

3 группы: объяснить, почему «запрещающий» цвет именно красный.

**Дидактическая игра «Разрезные знаки»**

Цель: развивать умение различать дорожные знаки; закреплять название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки, образцы знаков.

Ход игры: воспитатель даёт задание детям:

1 группы: собрать знак по образцу;

2 группы: собрать знак по памяти (можно подсмотреть 1-2 раза);

3 группы: собрать знак по памяти.

**Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»**

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. Материал: карточки большие с изображением дорожных ситуаций, карточки маленькие – со знаками.

Ход игры: воспитатель даёт задание детям:

1 группы: назвать знак, изображённый на маленькой карточке;

2 группы: соотнести знак с дорожной ситуацией;

3 группы: придумать свой знак и составить к нему дорожную ситуацию.

**Дидактическая игра «Назови машину»**

 Цель: учить детей узнавать и называть машины, развивать зрительную память, мышление.

Материал: картинки машин (легковая, грузовая, автобус, такси, скорая помощь, полиция, пожарная).

Ход игры: воспитатель предлагает детям:

1 группы: назвать изображённую на картинке машину;

2 группы: рассказать, для чего она используется;

3 группы: рассказать, к какой группе относится, кто на таких машинах (транспорте) работает, как называют таких людей (профессия).

Дидактическая игра «Правила пешехода»

Цель: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: обучающие карточки с изображением различных опасных дорожных ситуаций.

Ход игры: воспитатель предлагает детям:

1 группы: описать изображённую ситуацию;

2 группы: объяснить, как надо поступить правильно;

3 группы: составить свою опасную дорожную ситуацию.

**Дидактическая игра «Законы улиц и дорог»**

Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет дороги или игровое поле с изображением улиц с домами, перекрёстками, магазинами, киосками и т.д., автомобили, светофор, дорожные знаки, люди (вырезанные макеты).

Ход игры: воспитатель предлагает детям:

1 группы: назвать дорожные знаки на примере заданной ситуации;

2 группы: установить на игровом поле с заданной дорожной ситуацией соответствующие дорожные знаки;

3 группы: придумать дорожные ситуации.

**Дидактическая игра «Угадай, какой знак»**

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении, тренировать в подборе к услышанному стихотворению соответствующих дорожных знаков; развивать у детей внимание, логическое мышление.

Материал: большие карточки с изображением дорожной ситуации, знака и стихотворения к нему; маленькие карточки с изображением дорожного знака.

Ход игры:

дети 1 группы: вместе с воспитателем рассматривают большие карточки с изображением дорожной ситуации, знака, читают стихотворение к нему;

2 группы: получают от воспитателя маленькие карточки с изображением дорожного знака, слушают стихотворение и у кого оказывается этот знак отдают воспитателю;

3 группы: слушают стихотворение и придумывают вариант имеющегося у них на руках дорожного знака или свой собственный дорожный знак.

**Дидактическая игра «В мире знаков»**

Цель: развитие памяти, объяснительной речи.

Материал: дорожные знаки разных типов принадлежности (4 группы: 1- предупреждающие знаки; 2 - предписывающие знаки; 3 - запрещающие знаки 4 - знаки сервиса)

Ход игры:

дети: 1 группы: вместе с воспитателем рассматривают знаки и по образцу делят их на 4 группы

2 группы: выбирают знаки определенной группы и рассказывают, какие знаки они выбрали.

3 группы: разбирают знаки по разным типам принадлежности и определить, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ АКЦИЙ**

***Монастырёва Светлана Александровна,***

***воспитатель МДОУ № 25 «Центр развития ребёнка»***

 ***«Ладушки» г. Тирасполь***

Акция - это одна из интерактивных форм работы с детьми, родителями, представителями сетевого взаимодействия.

Акция - социально-значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, цель которой - привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, распространение информации среди разных групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Тематические акции по ПДД способствуют расширению представлений у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения, формированию у дошкольников модели безопасного поведения на улицах города.

Сценарий акции с детьми среднего дошкольного возраста «Шагающий автобус»

Цель: закрепление представления детей о правилах дорожного движения в игровой форме.

Задачи:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улицах родного города;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира автобуса;

- способствовать развитию внимания, осмотрительности;

- воспитывать умение правильно вести себя на дороге.

Оборудование: «трафарет» автобуса.

Ход акции: Построение воспитанников на территории детского сада.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу отправиться в небольшое путешествие по улицам нашего города, но путешествовать одной не очень-то интересно! Может кто-то хочет составить мне компанию? (ответы детей). Я рада, что сегодня мы вместе будем путешествовать по нашему городу. Я Вас сразу предупреждаю: на пути нам будут встречаться «дорожные ловушки», которые мы должны запомнить и в дальнейшем, в этих местах должны быть особенно внимательными по пути к детскому саду и обратно. Пройдя по нашему маршруту, мы вместе с вами будем учить и закреплять правила дорожного движения, чтобы никогда не допускать ошибки и помнить их.

Поможет нам в этом необычный «ШАГАЮЩИЙ АВТОБУС». Вы хотите на нём поехать? Чтобы нам ехать в автобусе, что нужно проверить, знаете ли вы, как нужно вести себя в городе.

Отвечайте мне «Да» или «Нет»

Коммуникативная игра «Да» и «Нет»

Быстрая в городе езда? - Да!

Правила знаешь движения? - Да!

Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти, через улицу? - Нет!

В автобус ты сел, но не взял ты билет. Так поступать полагается? - Нет!

Старушка, преклонные очень года,

В автобусе место уступишь ей? - Да!

Молодцы, ребята, теперь можно отправляться в путь!

Путешествие начинается. Впереди стоящим детям надевают трафарет автобуса.

Воспитатель: А теперь нужно убедиться, насколько наш автобус готов отправиться в путь.

Разминка «Автобус»

 «Включили зажигание» – поднимаем руки вверх, опускаем вниз – 4 раза.

«Завели мотор» – делаем круговые движения руками – 2 раза.

«Проверили ремни безопасности» – вытянуть руки вдоль туловища - 4раза.

«Проверим тормоза» – делаем вращательные движения стопой левой-правой ноги поочередно – 2 раза.

«Поехали» - ходьба на месте, переходящая в бег.

После разминки «автобус выезжает» и начинает движение по территории детского сада.

Наш автобус не простой,

Он шагает, он шагает,

Как пройти через дорогу

Обучает, обучает!

 Обозначим там и тут

Безопасный мы маршрут!

Как пройти из пункта «А»

Вы послушайте, друзья!

Воспитатель: Итак, мы встали парами, вышли на улицу и идем как? ...спокойным шагом, по …(правой стороне) тротуара, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут навстречу.

Первая остановка у Милиции. Детей встречает инспектор ДПС.

Воспитатель: Анатолий Михайлович, добрый день! Сегодня мы проводим акцию «Шагающий автобус». Просим Вас, вместе с ребятами, пройти по улицам нашего города и познакомить воспитанников детского сада с самыми опасными и безопасными участки дороги.

Переход от Милиции к Художественной школе.

Воспитатель: Обратите внимание на знак, который стоит возле школы. Как он называется? Дети: «Осторожно! Дети!»

Воспитатель: Нам нужно перейти на ту сторону дороги. Как же нам идти? Кому-то нужно идти налево, кому-то направо. Давайте обсудим наш маршрут и поговорим о том, какие нас могут ожидать ловушки. Проводится беседа с детьми

- На какие две части делится улица? (улица делится на тротуар и проезжую часть)

 Для чего предназначен тротуар? (для движения пешеходов)

- А для чего проезжая часть? (для движения автомобилей) Почему тротуар делают немного выше проезжей части? (для того, чтобы машины не могли заехать на тротуар).

- С какими опасностями еще мы можем встретиться на улице? (это могут быть машины, открытые люки, незнакомые люди, злые собаки, недостроенные дома и т.д.)

Воспитатель: Анатолий Михайлович напомните, пожалуйста, ребятам правила перехода через проезжую часть.

Правила перехода через проезжую часть:

- Нельзя пешеходам переходить через перекресток по диагонали, можно только под прямым углом.

- Пешеходы, идущие по тротуару, должны придерживаться правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивать в сторону.

- Если дети идут стройными парами друг за другом, то такой строй называется «организованная колонна». Такая колонна обозначается спереди и сзади флажками.

- При переходе проезжей части колонна идет быстрым шагом, при этом, не толкаясь, не отставая друг от друга, но и не бегом!

Если во время движения колонны сменился сигнал светофора на запрещающий (красный), то колонна все равно продолжает движение, а автомобили, остановившись пропускают колонну.

 Дети дошкольного возраста не должны пересекать проезжие части без сопровождения взрослых. Это опасно!

Воспитатель: Спасибо большое. Теперь мы смело, помня эти правила, перейдем проезжую часть.

Воспитатель:

По городу, по улице

Не ходят просто так,

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак!

Воспитатель: Продолжаем наш маршрут. Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу нас везет,

Не на тонких курьих ножках.

А в резиновых сапожках.

Правильно, это автобус!

В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно.

Кто-то, сидя, кто-то стоя.

Что за место здесь такое? (Троллейбусная остановка)

Ну вот мы с Вами и дошли до троллейбусной остановки. Как Вы думаете, ребята, для чего нужны автобусные остановки?

Дети: На остановках люди ждут автобус.

Воспитатель: Как надо вести себя на автобусной остановке?

Дети: Нужно стоять спокойно. Не выскакивая на проезжую часть.

Инспектор: А теперь давайте подумаем, какая опасность для пешехода может возникнуть в тот момент, когда троллейбус подъезжает к остановке? (ответы детей)

Инспектор: Итак, на остановке много людей. При подходе транспорта порой возникает толчея. Кто-нибудь может нечаянно толкнуть вас под колёса. Подъезжающий троллейбус может случайно занести на тротуар. Если вы будете стоять на самом краю, то троллейбус, вероятно, собьёт вас. Поэтому нужно быть очень внимательными и смотреть по сторонам. Покажите, как вы это делаете!

Инспектор: Какие вы знаете правила поведения в городском транспорте?

Дети:

- ездить в троллейбусе можно только с взрослыми;

- заходить в автобус нужно в заднюю дверь, выходить - переднюю;

- если есть место - садиться;

- не высовываться из окна;

- не сорить;

- не шуметь;

-не бегать по троллейбусу;

-не нажимать на незнакомые кнопки;

- уступать место старшим.

Инспектор: А теперь давайте с Вами вспомним, как нужно выходить из троллейбуса?

Дети: Не суетиться, так как можно споткнуться и упасть под колёса транспортного средства.

Инспектор: Совершенно верно и очень опасно также задерживаться при выходе. Ведь водитель может не заметить замешкавшегося пассажира и закрыть двери.

Воспитатель: Ребята, а давайте еще с Вами вспомним, как следует перейти дорогу, если ты вышел из троллейбуса?

Дети: Нужно подождать, пока автобус отойдет, посмотреть налево, потом посмотреть направо и продолжить путь; можно перейти по переходу, если он есть.

Воспитатель: Назовите, какие правила пешехода вы должны знать и строго соблюдать, чтобы с вами не случилось несчастье?

Дети: Нужно ходить по улице только по тротуару и по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны; не мешая движению встречных пешеходов; запрещается шалить, играть на проезжей части, переходить улицу на красный сигнал светофора. Скажите, где и как переходят дорогу?

Дети. Для этого есть специальные места, они называются «Пешеходный переход», по-другому «Зебра».

Воспитатель: Вот мы и дошли до детского сада. Наша экскурсия была безопасна? (ДА.) Почему? (ответы детей)

На улицах будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти

Правила эти запомни всегда.

Чтоб не случилась с вами беда!

**СЦЕНАРИЙ ПЛАН КВЕСТ-ИГРЫ**

**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ С ИНСПЕКТОРОМ СВЕТОФОРОВЫМ»**

***Павленко Ольга Дмитриевна, воспитатель;***

***Воронкова Оксана Юрьевна, воспитатель***

***МДОУ № 19 «Катюша» г. Тирасполь***

Данная методическая разработка будет полезна для работы педагогам организаций дошкольного образования в работе по изучению правил дорожного движения.

Возраст детей: средний дошкольный возраст

Вид деятельности: квест-игра

Тип: занятие-развлечение

Форма: фронтальная

Цель: привитие детям среднего дошкольного возраста культуры поведения на дороге.

Задачи:

1. Закрепить знания детей правил дорожного движения в процессе игровой деятельности

2. Развивать навыки применения правил дорожного движения

3. Развивать коммуникативные навыки, умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, развивать творческие способности, логику и мышление;

4. Воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.

Ожидаемый результат:

- дети самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему, выдвигают версию решения проблемы;

- знают правила дорожного движения и применяют их на практике;

- знают дорожные знаки и сигналы светофора;

- умеют слаженно работать в коллективе и прислушиваться друг к другу.

Материалы и оборудования: проектор, экран, презентация к игре; карта; макет автомобиля; картонные знаки дорожного движения (сломанные), игрушки – автомобили, инвентарь для полосы препятствий; красный и зеленый круг для игры; карандаши цветные, раскраски с изображением дорожных знаков; велосипеды, пазл - «Знак «Осторожно, дети»; макет светофора, колонка с музыкой для игры, клубочек, медали и подарки для детей; плакат и круги для рефлексии.

Содержание квест-игры:

Игра начинается в групповом помещении.

Воспитатель сообщает детям, что им на электронный адрес пришло странное письмо (слайд 2).

Слайд 3 – появляется инспектор Светофоров и текст письма.

Воспитатель зачитывает его детям.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто прислал нам это письмо, послушайте его, и мы узнаем кто это и что он от нас хочет: «Здравия желаю, дорогие ребятишки! Я – инспектор Светофоров. У нас в стране Светофории случилась беда – перепутались все правила дорожного движения. Теперь жители нашей страны не могут двигаться, так как может случиться авария. Помогите нам все исправить. Я отправил вам карту нашей страны и отметил крестиками те места, где случилась поломка. Сам же я останусь возле главного светофора страны, чтобы смотреть за порядком. Встретимся здесь! Инспектор Светофоров».

Воспитатель: Вот такое письмо мы получили. От кого оно? О чем нас просит инспектор? Ну что, поможем, Инспектору Светофорову? (ответы детей) Тогда в путь. А на чем мы с вами отправимся, узнаем из загадки:

Пью бензин и масло ем,

Хоть не голодно совсем.

А без них я так болею,

Что поехать не сумею!

Воспитатель: Правильно, мы отправимся на автомобиле. (Слайд 4) Вот наш автомобиль, а что это за сверток рядом с ним? (дети отвечают, что это карта, которую должен был прислать инспектор) Дети рассаживаются в макет автомобиля.

Воспитатель: Мы с вами теперь пассажиры, что мы должны сделать до начала движения? (ответы детей) Правильно, пристегнуть ремни безопасности!

Багаж знаний не забудь

Отправляйся смело в путь!

Звучит рев мотора автомобиля.

5 слайд – изображение страны Светофории. Дети выходят из автомобиля.

Воспитатель: Мы на месте! Здесь мы сможем проверить свои знания правил дорожного движения. В этой стране нас ждет много заданий, испытаний и интересные встречи, поэтому мы должны быть дружными, помогать друг другу в трудную минуту. Рассмотрим карту и определим, куда мы отправимся дальше.

Воспитатель с детьми находят крестик под номером 1.

Воспитатель: Как вы думаете, где это находится? (ответы детей) Правильно, это место находится на улице. Готовимся к прогулке. Дети собираются на прогулку. Выходят на территорию детского сада, осматриваются и находят место первой локации.

Локация № 1 «Наши друзья – знаки»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, конверт с заданием! Тут сказано, что налетел сильный ветер и сломал все знаки дорожного движения. Нам с вами нужно их восстановить. Справимся? Дети находят по участку первой локации сломанные знаки дорожного движения и чинят их с помощью клея. Когда все знаки дети починили, воспитатель предлагает опять рассмотреть карту и найти место следующей локации. Дети определяют это место – спортивная площадка детского сада.

Воспитатель: Молодцы. Продолжим наше приключение.

Локация № 2 «Регулировщик»

Воспитатель: Вот мы с вами и добрались до второй локации. Давайте найдем задание. Дети ищут конверт, который заранее спрятан на спортивной площадке. Также здесь заранее приготовлена полоса препятствий.

Воспитатель: Молодцы, вы нашли следующие задание. Инспектор Светофоров просит нас помочь и переправить автомобили самых маленьких жителей страны на другой берег реки Бибики. Но сделать это не просто, нужно пойти полосу препятствий, соблюдая все знаки дорожного движения. Дети переносят автомобили, проходя полосу препятствий, но им нужно двигаться, не нарушая правил. Когда воспитатель показывает зеленый круг, дети движутся, когда красный – останавливаются. Также они должны правильно переходить по пешеходному переходу – посмотреть сначала налево, затем направо, только потом начинать движение. Кто нарушает правило – начинает движение сначала.

Воспитатель: Какие мы молодцы справились и с этим заданием и помогли маленьким жителям сраны Светофории. Но нам нужно двигаться дальше. Куда же мы отправимся. Дети изучают карту и определяют место следующей локации.

Воспитатель: Посмотрите на карту, мы можем добраться до следующей локации, если станем поездом. Дети строятся поездом и, изображая его гудок, отправляются к месту третьей локации.

Воспитатель:

Стучат, стучат колеса,

Наш поезд мчится вдаль,

А дым от паровоза

Белесая вуаль.

Закрыл от нас полнеба,

А паровоз «Ту-ту, –

Гудит, - «Я до обеда

Детишек привезу.

На станцию приеду,

Без опозданья, в срок,

Потом в депо заеду,

И там посплю часок»

Локация № 3 «Мы водители»

Воспитатель: Мы на месте, какой замечательный поезд у нас с вами получился. Давайте найдем следующее задание. Дети находят новое задание. Воспитатель зачитывает его.

Воспитатель: Ребята, нам нужно собрать изображение важного дорожного знака, но сделать это не просто. Вы берете часть знака и с помощью велосипеда движетесь к месту, где этот знак должен находиться. В итоге мы починим еще один знак в стране Светофория. Не забывайте про правила дорожного движения.

Ты, дружок, не торопись!

На велосипеде прокатись.

На конусы не наезжай

- Осторожно объезжай.

Дети собирают знак «Осторожно, дети». Затем опять рассматривают карту и определяют, куда нужно двигаться дольше.

Воспитатель: Отлично мы выполнили и это задание, а теперь отправимся к месту следующей локации.

Локация № 4 «Дорожные знаки»

Дети приходят на участок со столами. На них заранее приготовлены цветные карандаши и листочки со знаки. На столе дети находят задание.

Воспитатель: Инспектор Светофоров сообщает, что здесь также пострадали дорожные знаки – они потеряли свою окраску. Он просит нас это исправить. А что это за знаки, мы узнаем, отгадав загадки:

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти! (Знак «Пешеходный переход»)

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» (Знак «Движение пешеходов запрещено»)

Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель! (Знак «Дети»)

Строго знак на всех глядит,

Он нам строго запретит

Ехать на велосипедах

И их родичах – мопедах. (Знак «Движение на велосипедах запрещено»)

Говорит нам знак: «Друзья! Ездить здесь совсем нельзя!»

Кто со знаками знаком,

Ходят мимо лишь пешком. (Знак «Пешеходная дорожка»).

Воспитатель: Теперь присядем за столы, но прежде, чем приступить к выполнению задания, разомнем наши пальчики (проводится пальчиковая гимнастика «Автобус»). Отлично, теперь наши ручки готовы к работе. Приступим же, только работайте аккуратно и правильно выбирайте цвет, чтобы жители страны Светофории могли продолжить движение по своим улицам. Дети закрашивают знаки. Затем опять рассматривают карту и определяют место следующей локации.

Воспитатель: Ребята вы сильная и дружная команда, вы правильно определили место следующего задания, отправимся в путь. Дети с воспитателем отправляются к главному светофору страны, где их ждет инспектор Светофоров.

Локация № 5 «Наш друг – светофор» Детей встречает инспектор Светофоров.

Инспектор: Здравствуйте, ребята, я рад вас приветствовать в нашей стране. Вы уже многое исправили и починили. Но вот беда главный светофор города тоже не исправен. Вы поможете его починить? Для этого нам нужно сначала поиграть в игру «Светофор».

Инспектор: Молодцы! А теперь давайте починим главный светофор, для этого нам нужно разместить сигналы светофора в правильном порядке (дети чинят макет светофора). Молодцы, вы справились и с этим заданием. Я и жители страны благодарим вас за помощь. Мы приготовили для вас медали (награждение).

Воспитатель: Мы были рады помочь, но, а теперь нам пора возвращаться в свой детский сад.

Инспектор: В этом вам поможет мой волшебный клубочек. Он укажет дорогу домой.

Ты катись клубочек мой,

Покажи нам путь домой!

Дети с воспитателем отправляются в групповое помещение.

Там их ждет сюрпризный момент. Слайд 6. Появляется изображение инспектора Светофорова и текст нового письма от него (слайд 7)

Воспитатель: Посмотрите, инспектор опять прислал письмо, неужели у них еще что-то случилось? Давайте прочитаем его: «Ребята, я совсем забыл, мы с моими друзьями приготовили для вас подарки. Но вам предстоит их найти. Отгадайте загадку и узнаете, где они находятся:

Поле вспашет, хлеб посеет,

Урожай весь увезет,

Грязь, канавы – не помеха,

Он их запросто пройдет.

Воспитатель: Правильно, это трактор (слайд 8) Давайте его найдем. Дети находят трактор, а в его телеге сладкие подарки.

Рефлексия. Воспитатель: Молодцы, ребята! Кому мы сегодня помогали? А куда мы с вами путешествовали? Какие знаки дорожного движения встречались нам? А для чего нам нужны правила дорожного движения? А что вам понравилось больше всего сегодня? А меньше всего?

Поделитесь своим настроением: красный кружок означает, что вам было скучно и вы грустите, а зеленый, что вам понравилось наше приключение и вы остались в прекрасном настроении (дети крепят выбранные круги в глазки светофоров на плакате).

Слайд 9 Воспитатель: Мы с вами справились со всеми заданиями. Вы были дружной командой, поэтому у вас все получилось. Так держать!

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «СОЗДАНИЕ ГАЗЕТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

***Проневая Оксана Николаевна, заведующий, воспитатель-методист по ПНД,***

***Бондарь Елена Александровна, заместитель заведующего по ОД***

***МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Золушка» г. Тирасполь***

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с технологией по использованию детской журналистики как средства обучения правилам дорожного движения.

Задачи мастер-класса:

передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;

- совместная отработка по следующей методике приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Ход мастер-класса:

Сегодня организация дошкольного образования стремится обеспечить своим воспитанникам высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Конечно, донести до сведения маленького человечка, какие бы то ни было правила очень трудно. Еще труднее добиться того, чтобы он эти правила твердо запомнил и соблюдал. И тут надо прибегнуть исключительно к игровой форме подачи материала.

Обучение правилам дорожного движения – это процесс постоянный, требующий для положительного результата исключительно систематического подхода, как бы «академически» это ни прозвучало. Но это совсем не значит, что надо ежедневно усаживать ребенка за стол и втолковывать ему прописные истины. Так он никогда ничего не запомнит. И уж точно не станет делать! Все проще и действеннее. Я хочу вам предложить технологию «Детская журналистика». Что же дает детская журналистика? Первое – дошкольники получают новый познавательный опыт; второе - такая деятельность прививает детям начальные навыки учения, способствуют развитию любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины. Использовать детскую журналистику можно для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе. Создание детьми собственных периодических изданий помогают осознать и обогатить своё «Я», реализовать свой творческий потенциал, найти своё место в жизни и определить социальную роль в отношении с внешним миром.

Перед тем как начать создавать газету, детей необходимо познакомить с основными этапами работы по созданию и оформлению газеты. Технологию организации детской журналистики предложила кандидат педагогических наук А.Ю. Дейкина.

Она рассматривает создание детской газеты как непрерывный процесс познания ребенком окружающей действительности, осмысления на определенном уровне явлений и фактов, обретения новых знаний, в ходе которого естественное развитие детского познавательного интереса приобретает педагогическую организованность и направленность в виде формирующихся умений классификации и оценивания фактов, внимания и наблюдательности, логического обобщения. Детская газета - это своеобразный синтез познавательного занятия с увлекательной творческой игрой.

Технология содержит два основных блока: познавательный и деятельный. Познавательный блок предполагает работу по трем направлениям:

1 направление - знакомство детей с детскими журналами и газетами, их целенаправленным рассматриванием. В беседах с детьми отмечаются особенности размещения материалов, его оформление, нумерация экземпляров.

2 направление работы – знакомство с газетными жанрами и некоторыми понятиями. В силу возрастной специфики теоретическое объяснение должно быть доступным, кратким. Дети знакомятся с такими понятиями, как газета, журнал.

3 направление – создание условий. После обсуждения детьми особенностей профессии журналиста и необходимых атрибутов в группе создается «Центр журналистики». Туда входят такие атрибуты, как фотоаппарат, блокноты, бейджики с символами выполняемых функций, микрофоны, блокноты, образцы журналов. По мере выкладывания атрибутов, с детьми обсуждаем, как и для чего они используются.

«Начинаем выпускать газету по ПДД» В силу возрастной специфики дошкольников теоретическое объяснение основ журналистики представляет известную сложность. Требуется адаптировать основные понятия, сделать их доступными для понимания дошкольниками.

Итак, необходимо определить этапность применения форм и методов работы по развитию творческо-речевой деятельности детей дошкольного возраста, спрогнозировать ожидаемый результат и спланировать всю работу по данной теме.

Целью одного из занятий ставится объяснение дошкольникам, что такое интервью. Собственно, предмету разговора может предшествовать беседа на различные темы - какая погода на улице? Какие новости дома, в детском садике? Как провели праздник? и т.д. Через какое-то время беседа прерывается вопросом: «А теперь скажите мне, пожалуйста, что такое интервью?» Наиболее вероятная реакция – молчание или реплики «не знаю». Педагог разыгрывает удивление: «Нет, вы знаете, просто почему-то не хотите мне сказать... Что мы с вами только что делали? Я задавала вопросы, вы - отвечали... Это и есть интервью, разговор из вопросов и ответов!» Постепенно происходит переход к обсуждению темы интервью, его целям, формам. Дошкольники приходят к выводу, что говорить, к примеру, о медицине лучше всего с врачом, а не, допустим, водителем автобуса; водитель же лучше знает, как устроен его автомобиль, как быстрее проехать по такому-то адресу и т.д. По сути, на детском уровне понимания и восприятия ведется разговор о социальном статусе собеседника.

Аналогичным образом строится занятие по теме статья. Педагог расспрашивает детей об иногородних родственниках, интересуется, где они живут, чем занимаются... На вопрос, писал ли ребенок когда-нибудь письма своим родственникам, тот, как правило, отвечает утвердительно. Педагог: «Вспомни, пожалуйста, о чем ты сообщал бабушке? Что тебе казалось интересным, о чем ты хотел, чтобы и она узнала?». Когда интерес к теме писем начинает снижаться, можно задать неожиданный для аудитории вопрос: «Знаете ли вы, что такое статья?» Скорее всего, ребенок с этим термином незнаком. Следует постараться убедить его, что со статьями он уже сталкивался, причем очень часто. Проводим аналогию с письмами. «Что такое письмо? Это связный подробный рассказ о каких-то событиях, новостях... Такой рассказ можно назвать статьей». Развиваем тему: почему рассказ бывает интересным? Почему какая-то проблема представляется важной, а другая – второстепенной? Где лучше сообщить самое интересное – в начале или в конце?.. – и т.д. Завершаем занятие собственно его темой: что такое статья газетная; каковы ее особенности, что нужно знать, чтобы написать статью, и т.д. Через диалог можно ввести в лексикон ребенка термин информация. Например, предложив ребенку рассказать о прогулке по городу и дождавшись, когда он скажет фразу примерно такую: «На улице... построили новый дом», можно прервать его монолог репликой: «Спасибо за информацию!» Очевидно, ребенок будет удивлен неожиданным поворотом разговора, может быть, даже испытает замешательство. Следует сразу же разъяснить: «То, что ты сейчас сказал, - построили новый дом - на газетном языке называется информацией, то есть, новостью, которую ты узнал и захотел сообщить другому. А если эта новость напечатана, то ее еще называют заметкой».

Так происходит приобщение дошкольников к газетным жанрам, специфическим газетным понятиям. На одном занятии вполне достаточным будет знакомства с одним газетным жанром, в течение недели - с двумя-тремя. Чем больше получает ребенок новых знаний, тем чаще следует возвращаться к закреплению ранее полученных сведений, пока новые понятия не станут для дошкольника прочно усвоенными, естественными, привычными.

А сейчас я хочу вас познакомить со следующим этапом технологии «Деятельностным блоком». А для наглядности я попрошу выйти ко мне педагогов.

Итак, нам предстоит выбрать тему и название нашей газеты.

Мы с детьми заранее обсуждали темы и записывали темы на листочки. А выбор делали при помощи волшебного мешочка. Я попрошу вас, вытяните тему.

Итак, тема нашего выпуска «Как нужно вести себя на дороге зимой». Присаживайтесь. Выбрать название газеты помогает прием мозгового штурма, пока сыпется песок в песочных часах, вы предлагаете названия по теме ПДД. Но кто-то один станет наблюдателем – он ничего не называет, слушает, а в конце выберет самый интересный вариант. Определим наблюдателя считалкой.

- Вы наблюдатель, просто слушаете. А мы начинаем. Напоминаю, тема: «Как нужно вести себя на дороге зимой» (придумывают название газеты).

- Время вышло.

- Я напомню наблюдателю названия (перечислить названия).

- Название нашей газеты .... (предлагает наблюдатель).

Теперь надо определить рубрики. Я покажу вам один из эффективных приемов выбора рубрики с детьми. При выборе рубрик лучше использовать модели. Эти модели можно придумать вместе с детьми после рассматривания журналов. У нас это рубрики: интервью, литературная страничка, полезные советы, наши достижения, от улыбки всем светлей, игралочка, с места событий (на мольберте выставлены модели рубрик). Для выбора рубрик можно использовать вариант игры «Хорошо-плохо». Мы будем по порядку обсуждать рубрики – нужно ли ее использовать для нашей темы или нет.

Например: - Почему литературная страничка, где размещены стихи, загадки, рассказы нужна для нашей темы? - Почему не нужно использовать литературную страничку в нашей газете? Так обсуждаем с детьми все рубрики, а после обсуждения дети зелеными фишками голосуют за понравившиеся рубрики. А мы с вами будем считать, что это 3 рубрики: интервью, литературная страничка, полезные советы. Далее по желанию мы определим ответственных за рубрику. У нас это будет: 1 журналист и 1 оформитель.

- Кто будет отвечать за рубрику «интервью»?

- Кто за рубрику «литературная страничка»? - Кто будет отвечать за рубрику «полезные советы»?

- Теперь нам надо выбрать редактора.

Кому мы доверим из ваших коллег из зала? (выбрать редактора из зала)

Итак, вам нужно литературную страничку оформить стихами, загадками. А рубрике «Интервью» – придумать вопрос и взять интервью у нашего зала. В рубрике «Полезные советы» – подобрать советы, рекомендуемые по ПДД. Все необходимое есть на столе. Приступайте к работе (оформляют странички рубрик).

Давайте завершать нашу работу. Понятно, работа увлекательная, но нам главное понять принцип. А сейчас обсудим следующий этап технологии – анализ. Для этого мы используем презентацию страниц. Журналисты рассказывают, что, как они оформили на своих страничках. А наш редактор выскажется после вас.

- Ответственные за рубрику «Интервью», расскажите о своей страничке. Как она называется, какой материал туда включили и как оформили (Презентация страниц).

-Уважаемый редактор. Что понравилось вам в наших страничках? А что не понравилось? Ну, что ж, если особых замечаний нет, мы сшиваем наш номер и предлагаем для чтения другим группам, родителям. Завершающим в работе является составление нового номера газеты, т.е. снова определяются тема, название газеты, рубрики, ответственные за рубрики.

- Спасибо коллеги за помощь, можете занять свои места. В завершении я хочу отметить, что организация работы по журналистской деятельности очень увлекательна для детей. Изготовление газеты по ПДД прививает детям начальные навыки учения, способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, наблюдательность, любознательность, организованность. Развивает речь ребенка, творческие способности, обучает его безопасному поведению в жизни, на дороге, культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения.

Рефлексия.

Наша встреча подходит к концу, но прежде, чем закончить мероприятие, заполните «Синквейн». Это совсем не сложно.

Первая строка – два имени прилагательных, которые ассоциируются у Вас с прошедшим мероприятием и его темой.

Вторая строка – три глагола в третьем лице, описывающие действие мероприятия и тему.

Третья строка – это предложение, суждение, Ваше мнение по поводу мероприятия и темы.

Заключительная строка, которая состоит из одного слова – резюме сказанного в предыдущих строках,

Ваше эмоциональное состояние сейчас (Например, «Ура!» или «Устала!»), существительные, глаголы, обстоятельства.

На этом наша встреча закончилась, надеюсь, что тема нашего разговора была для Вас полезна и интересна. Желаю всем творческого успеха в такой важной и нужной для детей работе!

**КОМПЛЕКС ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ДОРОГА И ДЕТИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Радченко Ирина Владимировна, заместитель заведующего по ОД МДОУ***

***«Центр развития ребёнка № 55 «Жемчужинка» г. Тирасполь***

Игра «Наоборот»

Цель: обогащение словарного запаса детей по теме «Дорожное движение».

Задачи:

- активизировать мыслительную и речевую деятельность;

- упражнять в подборе слов – антонимов.

Оборудование: мяч.

Ход:

Дошкольники стоят по кругу, педагог бросает мяч каждому ребенку. Педагог говорит первую фразу, а дети подбирают противоположный смысл.

По магистралям движется транспорт – по дорожкам ходят пешеходы.

Подземный переход – наземный.

Иди – стой.

Двухстороннее движение – одностороннее.

Широкая дорога – узкая.

Красный свет – зеленый.

Игра «Волшебный экран»

Цель: закрепление элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Задачи:

- закрепить знания о видах светофора и значении сигналов светофора;

- активизировать мыслительную и речевую деятельность;

- развивать системное мышление.

Оборудование: картинки для системного оператора.

Ход: Заполнение волшебного экрана постепенно от настоящего, прошлого и будущего.

Открываем 1 экран:

- Что это? (Светофор).

Открываем 2 экран:

- Светофор относится к чему? (Ко всем видам: пешеходному, транспортному).

Открываем 3 экран:

- Светофор состоит из чего? (Красного, желтого, зеленого огоньков, корпуса).

Открываем 4 экран:

- Кто раньше управлял движением на дорогах? (Регулировщик). Открываем 7 экран:

- Что может быть светофором в будущем? (Современный светофор, лазерный светофор на солнечных батарейках).

Игра «Что лишнее?»

Цель: уточнение представлений о дорожных знаках.

Задачи:

- закрепить умения различать дорожные знаки и их назначение;

- развивать способность действовать в соответствии с заданной логикой, выявлять закономерность;

- активизировать мыслительную и речевую деятельность;

- учить давать развернутые пояснения.

Оборудование: картинки – изображающие дорожные знаки.

Ход: Задание: какой лишний знак и почему? (Лишний знак «Дети», потому что он относится к предупреждающим знакам, а остальные: «Въезд запрещен», «Стоянка запрещена», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» - это запрещающие знаки).

Игра «Сравни»

Цель: уточнение знаний о дорожных знаках, светофоре.

Задачи:

- активизировать мыслительную речевую деятельность;

- развивать умение словесно излагать результат сравнения.

Оборудование: картинки, изображающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Движение на велосипедах запрещено».

Ход:

А). Детям предлагается сравнивать два знака: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Движение на велосипедах запрещено». Различие: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» относится к предупреждающим знакам, он треугольной формы, а «Движение на велосипедах запрещено» относится к запрещающим знакам, он круглой формы. Сходство: относятся к дорожным знакам, у обоих белое поле и красная окантовка.

Б). Дети сравнивают сигналы светофора. Различие: Если горит красный, надо стоять. Загорается желтый свет, то надо немного постоять. Зеленый горит, то пешеход может идти. Сходство: Красный, желтый, зеленый – сигналы светофора. Сигналы помогают пешеходам переходить дорогу, а водителям правильному движению.

Игра «Что в круге?»

Цель: уточнение правил безопасного дорожного движения.

Задачи:

- закрепить правила поведения на дороге и правила пешеходов;

- учить детей условному изображению любых объектов, умению классифицировать.

Оборудование: картинка к игре.

Ход:

1. Если круг – это правила для пешеходов. То точки – по улице нужно ходить спокойным шагом, по правой стороне, переходить по переходам; останавливаться на островке безопасности.

2. Если круг – это правила поведения на дороге. То точки: ни в коем случае нельзя кататься на велосипеде, самокате, коньках, санках, играть с мячом, бегать друг за другом.

Игра «Полином фантазии»

Цель: развитие фантазии.

Задачи:

- активизировать мыслительную и речевую деятельность;

- развивать внимание, память.

Оборудование: картинка светофор.

Ход: Ребята посмотрите на картинку.

1) Что это? (Светофор)

2) Где находится? (На улице Ленина)

3) Что делает? (Висит на перекрестке двух дорог)

4) Что говорит? (Я помогаю взрослым и детям переходить дорогу)

5) Что сказали люди? (Помогай не только пешеходам, но и водителям транспорта)

6) Чем кончилась история? (На моем перекрестке все благополучно: пешеходы и водители дисциплинированы).

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

***Саинчук Анжела Ивановна, заведующий***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32»***

***«Аистёнок» г. Тирасполь***

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32» «Аистёнок» г. Тирасполь создана игровая развивающая предметно-пространственная среда.

С целью совершенствования деятельности по данному направлению задействованы все внегрупповые пространства, учитывая предоставление детям как можно больше возможностей для развития самостоятельности и инициативы.

В холле первого этажа создана коворкинг-студия ПДД «ДетиСамиНеМешайте» с необходимым оборудованием, подбор которого осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов, доступности для детей, трансформируемости, вариативности, полифункциональности.

В коворкинг-студии для самостоятельного детского выбора деятельности имеется 4 центра детской активности:

- центр моделирования,

- центр проектирования,

- центр игры,

- центр творчества.

Все зоны студии семантически обозначены стилизованными знаками-символами. Центр моделирования оснащен передвижным столом и разнообразными видами конструктора «Построй свой город» с разным количеством деталей, «Милицейский участок», магнитными конструкторами «Транспорт», «Витражи», набором дорожных знаков, дорожной разметки, моделями светофоров со светодиодами, моделями автомобилей для обыгрывания дорожных ситуаций. Одновременно над созданием конструкторских построек может быть задействовано 4-6 детей. Рабочая поверхность мобильного конструкторского стола достаточно вместительная и позволяет организовать работу для любого детского коллектива. Под рабочими местами находятся специальные отделы для хранения конструкторов.

В процессе игровой ситуации в центре моделирования происходит систематизация представлений детей об устройстве улицы, о дорожном движении, о дорожных знаках (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные), также совершенствуются конструкторские навыки, приобретая творческий характер.

На первом году деятельности в центре дети конструируют виды транспорта, создают макеты светофоров, макет дороги, макет улицы, на которой расположен детский сад. На втором году происходит усложнение игровых заданий и ситуаций. Дошкольники конструируют микрорайон, создают коллективный макет города с расстановкой дорожных знаков и светофоров, обыгрывают опасные ситуации на дорогах и действия при них.

Центр проектирования представлен настенным магнитным макетом центрального микрорайона города Губкина, размером 1,5x2,5 метра, оснащен наборами магнитных стрелок четырёх основных цветов для создания разнообразных маршрутов, дорожными знаками на магнитной основе, магнитными фотографиями объектов инфраструктуры центральной части нашего города, индивидуальными маркерными картами-схемами центрального микрорайона, на которых дети проектируют маршруты и дорожные ситуации, магнитными досками «Транспорт» с пазлами-машинками. На магнитном макете дети не только составляют безопасный маршрут «дом-сад-дом», но и изучают виды и движение транспорта, ориентируются в расположении улиц и объектов социальной инфраструктуры. А также могут самостоятельно спланировать и построить свой маршрут от дома до социально-значимого объекта, до объектов культуры и отдыха.

Магнитный макет предполагает вариативность заданий: «Проложи короткий безопасный маршрут от детского сада до центра культуры «Мир», «От дома до магазина «Шериф» и другие. Детям предоставляется возможность самостоятельно выбрать объекты и проложить свои безопасные маршруты.

Колорит дорожной безопасности в студию вносят модульные полки, сделанные в форме букв ПДД. Каждая буква несет определенную смысловую нагрузку.

Первая буква «П» - педагоги, содержит методические материалы для педагогов и родителей. Для воспитателей подобраны методические рекомендации по обучению детей ПДД, организации деятельности отряда ЮПИД, организации образовательного процесса, авторские методические разработки педагогов мероприятий по ПДД с детьми и родителями. Одни из последних авторских разработок стали: «Автобокс сюжетно-ролевых игр», «Банк автоквестов», «Чемодан игр «ПДДешки малышам от тетушки Мудрой Совушки» для детей раннего возраста, «Банк проектной деятельности», технология «Интеллектуальные танцы». Имеется авторская программа по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в «коворкинг-студии ПДД «ДетиСамиНеМешайте», в которой прописан перспективный план детской деятельности, план проведения совместных с родителями и ГИБДД профилактических акций.

Вторая буква «Д» - дети, наполнена играми, пособиями, наглядными материалами для центра игры.

Игровой материал подобран по принципу развивающего и проблемного обучения. Перечень представленных игр отвечает современным требованиям. Начиная с элементарных ЛЕГО конструкторов, разнообразных магнитных конструкторов. Игры, представленные в центре – это идеальное сочетание развлечения с развитием, удовольствия с пользой.

В старшей группе игровая деятельность строится на основании использования конструкторов «Транспорт» и «Витражи». Это большие наборы со множеством деталей, с помощью дети которых выполняют следующие задания: «Собери транспорт нашего города», «Спецмашины для уборки города», «Виды транспорта с проблесковыми маячками». Проявляя инициативу и самостоятельность при создании конструкторских построек, дошкольники придумали, как с помощью магнитных креплений и форм, создавать дорожные знаки. Оборудование центра творчества рассредоточено на модульной полке в виде буквы «Д» красного цвета, которая означает «дом-сотрудничество-творчество». Здесь же расположено оборудование центра творчества, подобран материал, который дети могут брать домой для ознакомления, чтения и закрепления правил дорожного движения. А также приносить из дома свои творческие работы на тему ПДД, коллекции, игры и разнообразную литературу. Одним из главных элементом центра являются именные для каждого ребенка блокноты «КолеСО», в которых дети выполняют творческие задания: «Нарисуй улицу, на которой ты живёшь», «Нарисуй атрибуты инспектора ДПС», «Классифицируй дорожные знаки», «Реши дорожные ребусы» и другие. Блокноты разработаны для детей старшей группы и для детей подготовительной группы.

Коворкинг-студия оснащена обучающими баннерами «Безопасные подходы к детскому саду», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки». В каждой группе оформлены центры дорожной безопасности в соответствии с требованиями ГОС ДО. Центры расположены в групповом пространстве в свободном доступе для детей. В центрах безопасности дорожного движения есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: обучающие плакаты по правилам дорожного движения, макет перекрестка, автозаправочная станция, обучающие коврики с уличным движением, автотреки с дорожными знаками, макеты светофоров, жезлы, дорожные знаки, различные виды транспорта, дидактические игры, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал, подбор детской художественной литературы в соответствии с возрастом. Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: автобусы, легковые и грузовые машины, дорожные знаки, функционирующие светофоры, экипировка по ПДД. Помимо оснащения всем необходимым игровым и наглядным материалом, педагоги совместно с детьми и родителями проявляют творческий подход к оформлению центров

Реализуя требования ГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, педагоги разработали и создали многофункциональные маркеры игрового пространства по ПДД. Многофункциональные ширмы используются как в совместной деятельности взрослого с ребенком, так и самостоятельной игровой деятельности детей. Маркер игрового пространства расположен в групповой комнате в свободном для детей доступе. Все части ширмы легко могут переставляться детьми в любом направлении. Дети создают игровые ситуации: «Автобус», «Остановка», «Медпункт», «Гараж», «Автосервис» и др. В организации дошкольного образования обеспечен свободный доступ педагогов к сети Интернет, имеется электронная почта, в социальных сетях созданы страницы организации дошкольного образования, через которые транслируется деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Применение интерактивных технологий при ознакомлении с правилами дорожного движения позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении. Хорошими помощниками при обучении детей правилам дорожного движения также служат компьютерные игры, мультфильмы, фильмы. Педагогами разработан цикл интерактивных игр на планшете для использования в различных игровых ситуациях («Дорожные знаки», «Внимание, малыши», «Школа юного пешехода» и др.).

С целью повышения качества работы воспитателей по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице, в методическом кабинете постоянно функционирует мини-выставка по проблеме изучения правил дорожного движения в дошкольном возрасте. В наличии: перспективно-тематический план по ознакомлению с ПДД; методические разработки образовательных и игровых ситуаций, досугов для детей; подборка методической и художественной литературы по направлению безопасности ребенка на дороге; методические рекомендации по работе с родителями; плакаты по ПДД; книга групповых постеров по ПДД.

**ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕСОЧНЫХ ИГР**

***Сырбу Александра Михайловна, воспитатель,***

***Морарь Кристина Алексеевна, воспитатель***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 55 «Жемчужинка» г. Тирасполь***

Игры с песком - естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Они направлены на решение многих задач в дошкольной педагогике, в том числе являются одним из методов обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Целесообразность использования песочных игр обусловлена тем положительным эффектом, который они оказывают на детей, а именно:

- песок - это интересный и доступный для детей материал. В песочных играх создается естественная стимулирующая среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и активно;

- использование данного метода открывает широкие возможности для моделирования различных дорожных ситуаций; позволяет прорабатывать их на символическом уровне;

- «проживание» в играх всевозможных ситуаций на дорогах позволяет осуществлять взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот;

- игры с песком выступают в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка в желании изучать правила дорожного движения, помогают разнообразить методы и приемы обучения.

«Угадай, какой знак»

Цель игры: закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих и информационно-указательных знаках.

Материал: стол с песком, дорожные знаки, коробочки для разных видов знаков. I вариант.

Ход игры: около ребенка стол с песком, в котором зарыты различные дорожные знаки. Ребенок находит знак, называет его, рассказывает, что он означает и складывает в коробочку.

II вариант.

Ход игры: воспитатель дает задание найти обозначения знаков определенного вида, назвать их и рассказать, что они означают.

«Цветные автомобили»

Цель игры: закреплять представления детей о том, что автомобили должны двигаться по дороге, не сталкиваясь друг с другом.

Материал: стол с песком, игрушки автомобили разных цветов.

Ход игры: дети обозначают в песочнице дороги, выбирают автомобили и по сигналу воспитателя начинают движение, стараясь не сталкиваться и выполняя элементарные команды, предлагаемые воспитателем, напр. «Стоп!» (воспитатель поднимает красный круг), «Продолжить движение!» (воспитатель поднимает зеленый круг).

«Поставь дорожный знак»

Цель игры: учить детей различать дорожные знаки, определять места, где эти знаки должны быть установлены.

Материал: стол с песком, где детьми смоделирована улица, различные дорожные знаки. I вариант.

Ход игры: детям предлагается внимательно рассмотреть «улицу» и расставить дорожные знаки

II вариант.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть «улицу», на которой неправильно поставлены дорожные знаки. Воспитатель дает задание найти и исправить ошибки (поставить правильно дорожные знаки или перемоделировать дорожную ситуацию).

«Доставь письмо»

Цель игры: закреплять у детей знания правил дорожного движения, названия дорожных знаков, развитие ориентировки в пространстве.

Материал: стол с песком, где смоделирована улица с разветвленными дорожками и домиками на концах. На каждом домике флажки разных цветов.

I вариант.

Ход игры: ребенок получает задание доставить письмо в домик с флажком определенного цвета, выбирает автомобиль и начинает движение. Во время игры ребенок называет дорожные знаки, которые встречаются на пути.

II вариант.

Ход игры: детям дается задание доставить письмо по определенному маршруту (ребенку выдается схема, например, дойти до перехода, перейти дорогу, дойти до автозаправочной станции и т. д.). Пройдя по маршруту, соблюдая все правила, ребенок должен сказать в какое здание он доставил письмо.

«Построим улицу»

Цель игры: закреплять у детей знания правил дорожного движения, умения моделировать улицу (проезжая часть, тротуар, переход и т.д.), названия и месторасположение дорожных знаков.

Материал: все материалы и оборудование, используемое в песочных играх.

Ход игры: одной группе детей предлагается самостоятельно «построить улицу», обозначить дорогу, расставить модели домов, людей, автомобилей, знаки дорожного движения. Другой группе детей предлагается проверить правильность моделирования дороги и расстановки дорожных знаков. При необходимости исправить ошибки.

«Водители»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей для светового стола, машина, игрушки.

Ход игры: заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Светофор»

Цель: ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: красный, желтый, и зеленый кинетический песок, машины, фигурки детей.

Ход игры: один из играющих устанавливает определенные цвета светофора из кинетического песка (красный, желтый или зеленый), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части на световом столе) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«По дороге»

Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: игровое поле на световом столе, картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры: на игровом поле расставить транспорт. Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их, получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Дорожные знаки»

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: световой стол, кинетический песок, дорожные знаки и их элементы.

Ход игры: зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак и выкладывает его на световом столе.

«Мы едем в гости»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка в песочнице.

Материал: световой стол, песок, игровое поле.

Ход игры: воспитатель предлагает двигаться по игровому полю, соблюдая правила дорожного движения, выполняя правильно команды педагога двигаться в определённом направлении.

«Знакомимся с дорожными знаками»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками, правилами дорожного движения, развивать память, внимание.

Материал: световой стол, кинетический песок, трафареты и картинки знаков, картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: около ребенка стол, трафареты и баночки с кинетическим песком. На световом столе он выкладывает знаки, предложенные воспитателем из кинетического песка и трафаретов. Затем, ребёнку предлагается дорожная ситуация на картинке, и он выкладывает знак необходимый в этой ситуации.

«Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: знакомить детей с сигналами светофора, правилами дорожного движения, развивать память, внимание.

Материал: красный, желтый, и зеленый кинетический песок, рамка для светофора, картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: около ребенка стол и баночки с кинетическим песком (красный, жёлтый, зелёный). На световом столе он выкладывает рамку светофора и изображает светофор из кинетического песка. Затем, ребёнок оставляет только тот цвет в светофоре, который предложен дорожной ситуацией на картинке (закрывает ненужные цвета листом бумаги или убирает песок).

«Наша улица» (I вариант)

Цель игры: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками в песочнице, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры: ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

«Наша улица» (II вариант)

Цель игры: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками в песочнице, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры: с помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть. Учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

«Законы улиц и дорог»

Цель игры: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, самостоятельно ориентироваться на улице.

Материал: игровое поле на песке, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки. Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т.д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору – в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск - за свежей газетой, на почту – отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т.д. Домохозяйке – за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку встретить внучку из школы и т.д.

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик

«Продукты».

Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД.

Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

«Час пик»

Цель игры: помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; уточнить знания о профессиях; развивать сообразительность.

Материал: игровое поле на песке, кубик, 32 карточки (12 синих – «работники», 12 жёлтых – «посетители», 7 розовых – «ситуации»). Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Проводится по типу лото. Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле: аэропорт, больница, милиция, цирк, парикмахерская, почта, школа, магазин, стадион, новостройка, церковь, театр. Затем вместе выясняют какие «посетители» и «работники» там должны быть. Дети раскладывают по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает, и кто посещает. Например, «Театр» – балерина и зрители театра, «Стадион» – спортсмен и болельщик, «Парикмахерская» – парикмахер и клиент, «Больница» - врач и больной и т.д.

2. Синие и жёлтые карточки перемешиваются и раздаются всем участникам игры поровну. Игроки поочерёдно бросают кубик и двигаются по полю в нужном направлении, забрав пассажиров со стартовой остановки. Водитель должен как можно скорее развезти своих пассажиров по нужным остановкам и, закончив работу, вернуться на конечную остановку. Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.

«Наш друг – постовой»

Цель игры: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует); развивать внимание.

Материал: фуражка, жезл регулировщика, песочница с дорожным полем.

Ход игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей (разбирают соответствующие атрибуты). По жесту регулировщика водители и пешеходы передвигаются или останавливаются в песочнице. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль очереди.

«Пешеходы и водители»

Цель игры: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, песочница, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения (зеленый кружок из картона) Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры. Часть ребят изображает пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка: – Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов). Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

«Где моё место?»

Цель игры: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление внимание, память, речь.

Материал: песочница, крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.

2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Путаница»

Цель игры: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: песочница, строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки. Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.). Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

«Дорожный экзамен»

Цель игры: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: песочница, крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков. Подготовка к игре: конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок – водитель – ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

«На остановке»

Цель игры: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: песочница, картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры: Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака и установить его в песочнице на макете.

«Красный – зелёный»

Цель игры: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

Материал: песочница с макетом по ПДД; воздушные шары красного и зеленого цвета.

Ход игры: Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок называет запрещающий знак, а второй ребёнок устанавливает его на макете в нужном месте. Зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий, второй ребёнок так же устанавливает его на макете в нужном месте. «Запомни знак»

Цель: Знакомить детей с дорожными знаками, правилами дорожного движения, развивать память, внимание.

Материал: Световой стол, песок, картинки знаков, картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: Около ребенка стол с песком. На световом столе он рисует предложенные воспитателем знаки. Затем, ребёнку предлагается дорожная ситуация на картинке, и он рисует знак необходимый в этой ситуации.

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОСТЕР-ТЕХНОЛОГИИ**

***Чудецкая Алиса Юрьевна, воспитатель***

***МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Родничок» г. Тирасполь***

Постер-технология практически не применяется в деятельности с детьми дошкольного возраста. Хотя данная технология способна решить задачи проблемного обучения с позиции субъект-субъектного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Преимущества постер-технологии состоят в том, что дети учатся планировать предстоящую деятельность, договариваться со сверстниками, распределять обязанности, систематизировать, обобщать нужную информацию, самостоятельно давать объяснение на возникшие вопросы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Данная технология помогает создать условия для формирования представлений о правилах безопасного поведения на дороге.

Технологическая карта № 1

по изготовлению постера «Мой безопасный маршрут»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Я – грамотный пешеход» |
| Форма  | Плакат |
| Продукт деятельности | «Мой безопасный маршрут» |
| Цель | Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде |
| Возраст | 6-7 лет |
| Количество участников | 6-8 человек |
| Оборудование  | Карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы, лист А-2, иллюстрации, картинки с изображением улицы, детей, транспорта |
| Содержание | Примерные проблемные ситуации:  Тебе срочно нужно перейти дорогу, но здесь нет ни пешеходного перехода, ни светофора, ни полицейского – регулировщика. Твои действия.  Лето. На улице ярко светит солнце. Сигналы светофора не видны – отсвечивает. Как перейти дорогу? По чему сориентироваться?  Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили. Где и как перейти дорогу?  Тебе с сестрой необходимо перейти проезжую часть. Люди, стоящие рядом с вами, не дождались нужного сигнала светофора и поспешили вперед. Может, и вам лучше перейти с ними дорогу? Как поступить?  Ты начал переходить улицу и не успел, загорелся красный свет светофора. Твои действия.  Ты подошёл к пешеходному переходу, тебе нужно перейти дорогу, горит красный свет светофора, и вот загорелся зелёный, тебе можно идти, и ты одной ногой уже ступил на пешеходный переход, но тут, откуда не возьмись, на большой скорости мчится пожарная машина. Твои действия. |

Технологическая карта № 2 по изготовлению постера

«На улице не в комнате, о том, ребята, помните!»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Улица полна неожиданностей» |
| Форма  | Плакат |
| Продукт деятельности | «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!» |
| Цель | Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения во дворе и на улице. |
| Возраст | 6-7 лет |
| Количество участников | 6-8 человек |
| Оборудование  | Компьютер, презентация «Безопасность при неблагоприятных погодных условиях», карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, пластилин, ножницы, лист А-2, иллюстрации по теме |
| Содержание | Примерные проблемные ситуации:  Таня и Лена идут со школы, на улице очень скользко – гололёд. Как дойти девочкам до дома, чтобы не упасть? (Нужно выбирать ровную поверхность и двигаться небольшими, скользящими шажками, как лыжник, слегка наклонившись вперёд).  Вы идёте по тротуару рядом с домом и слышите наверху подозрительный шум, возможно, это сход снега или ледяной глыбы с крыши дома. Ваши действия. (Нельзя останавливаться, поднимать голову, рассматривать, что там случилось, нужно быстро прижаться плотнее к стене дома, козырёк крыши послужит укрытием для вас).  Таня играла во дворе. Она каталась с горки, качалась на качелях, делала пасочки из песка и вдруг увидела, что на детскую площадку бегут три огромные собаки. Она очень испугалась, но быстро приняла решение. Какое решение приняла Таня? Что нужно делать в такой ситуации? (Забежать в подъезд, на горку, залезть на дерево).  Дети играли во дворе. На скамейке стоял красивый рюкзак, кто-то забыл – решили дети и хотели посмотреть, что там внутри. К ним подошла женщина и сказала… Как вы думаете, что сказала детям женщина? |

Технологическая карта № 3 по изготовлению постера

по изготовлению постера «Будь внимателен в пути!»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Улица полна неожиданностей» |
| Форма  | Плакат |
| Продукт деятельности | «Будь внимателен в пути!» |
| Цель | Закрепить навыки безопасного передвижения на велосипеде, роликах, самокате по улицам города |
| Возраст | 6-7 лет |
| Количество участников | 6-8 человек |
| Оборудование  | Компьютер, слайды «Правила езды на велосипеде, самокате, роликах», карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, пластилин, ножницы, лист А-2, иллюстрации с изображением проблемных ситуаций «Можно- нельзя». |
| Содержание | Примерные проблемные ситуации:  Ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую часть. Где и как это сделать?  Ты едешь на самокате во дворе дома и сбиваешь малыша. Что делать? Девочка собирается на велосипедную прогулку. У неё есть два комплекта одежды. 1-й – футболка и красивые широкие штаны 2-й – футболка и лосины Какой комплект вы рекомендовали бы надеть девочке? (Одежда должна быть облегающей – это 2-й комплект. Широкие штаны могут попасть в шестерёнки или в крутящееся колесо, что может привести к падению и травме. А ещё может спровоцировать падение других велосипедистов).  Мальчик катался на роликах, случайно споткнулся и упал. Он сбил колени и локти, ему было очень больно. Почему это произошло? (При катании на роликах нужно надевать защиту).  Дети учатся в школе во вторую смену. Домой возвращаются, когда на улице темно. Как позаботиться о безопасности детей? (У них должны быть светоотражающие элементы на одежде, рюкзаке или обуви)  Было темно. Вася шёл по тротуару и вдруг услышал, что на другой стороне улицы плачет ребёнок. Он решил помочь и стал переходить дорогу, и чуть сам не попал в беду. Прямо около него затормозила машина. Почему водитель поздно заметил Васю? (У Васи не было светоотражающей повязки, которую водитель видит очень далеко) |

Технологическая карта № 4 по изготовлению постера

«Фликеры-наши защитники!»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Моя безопасность» |
| Форма  | Афиша |
| Продукт деятельности | «Фликеры – наши защитники!» |
| Цель | Обучать детей выполнять основные правила личного безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать |
| Возраст | 6-7 лет |
| Количество участников | 6-8 человек |
| Оборудование  | Карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы, картинки, лист А- 2 |
| Содержание | Примерные проблемные ситуации:  Ты с папой едешь в автобусе. Произошло возгорание детали автобуса, задымление. Что делать? Как эвакуироваться? А если двери заклинило?  Ты идёшь домой и, переходя дорогу и вдруг слышишь звуковой сигнал машины. Твои действия.  Мальчик шёл по тротуару и отбивал мяч рукой. Мяч ударился о бордюр и вылетел на дорогу.  Ты сел в машину, хотел пристегнуть ремень безопасности и сломал пристегивающее устройство. Твои действия |
| Вовлечение родителей  | Приобрести светоотражающие элементы для детей. Участие в акции «Письмо водителю» |

**БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПОСТЕР-ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ**

***Шаровская Наталья Дмитриевна, воспитатель-методист по ПНД,***

***МДОУ «Центр развития ребёнка № 52 «Искорка» г. Тирасполь***

Беседа № 1

Тема: «Гололёд и моя безопасность»

Задачи: уточнить представления детей о скрытых опасностях во время гололеда, расширить представления и жизненный опыт детей о природном явлении «гололед», его положительных аспектах (можно кататься, скользить и весело проводить время с друзьями) и опасных аспектах (автомобиль не может остановиться на короткой дистанции, имеется высокая вероятность того, что автомобиль может сбить пешехода, не остановившись из-за гололёда).

Ход беседы:

1. Предварительная работа: проведение на прогулке опыта с целью определения свойств льда, сравнения снежных и ледяных дорожек, степени опасности ледяных дорожек. Организация скольжения детей по ледяным дорожкам на дневной прогулке.

2. Введение в тему. Просмотр видеоролика «Зимние дороги». На видео ролике (не более 1 минуты) дети смотрят, как люди двигаются во время гололеда по тротуару, пешеходному переходу, парку и прочим местам, где можно передвигаться.

Воспитатель обращает внимание детей на специфику передвижения людей (мелкие шаги, полусогнутые колени, неуверенный шаг), а также на то, что люди во время гололеда могут падать, причем получая вред здоровью (синяки, ушибы, переломы). Во время ролика дети смотрят на передвижение автотранспорта (грузового, общественного, легкового), его скоростной режим (медленно едут), особое внимание воспитатель обращает на момент торможения транспортных средств во время гололеда (длинный путь торможения).

3. Обсуждение видеоролика с детьми:

- Ребята, мое мнение, что гололед не представляет для меня и других людей совершенно никакой опасности. Вы со мной согласны, или у вас есть своё мнение на этот счет?

- Дети, я думаю, что в гололед можно прекрасно проводить время: скользить по скользкому тротуару и ничего страшного нет в том, что другим пешеходам я мешаю идти. Я буду скользить, а они пусть меня как-нибудь обходят стороной. Вы согласны со мной? Что вы думаете по этому поводу? Кто со мной солидарен и почему?

- Ребята, считаю, что не стоит «осторожничать» во время гололеда. Нужно идти быстро, уверенным шагом, чтобы не опоздать туда, куда я иду! Гололед – это ерунда! Ничего со мной не случится! Вы же со мной согласны?

- Ребята, я посмотрела ролик и никакой разницы не заметила, как тормозит автомобиль. Разве есть разница между тем, какой тормозной путь автомобиль оставляет летом, зимой и во время гололеда? Кто ее заметил? Кто мне может понятно объяснить, потому что я не заметила никакой разницы.

4. Итог беседы. Подвести детей к самостоятельному выводу, как нужно вести себя в гололед – что можно делать, а чего нельзя.

Беседа № 2

Тема: «Безопасное катание на велосипеде»

Задачи: расширить представления детей о велосипеде как виде транспорта, о специальных местах, отведенных для передвижения на велосипеде в родном городе; уточнять правила безопасности велосипедиста. Дать понятие «велосипедная дорожка». Познакомить со знаками, запрещающими и разрешающими движения на велосипеде. Рассмотреть различные мнения, в каких ситуациях катание на велосипеде будет опасно, а в каких – безопасно.

Ход беседы:

1. Предварительная работа: проведение мастер-класса для детей по обучению основным действиям катания на велосипеде: садиться на велосипед и сходить с него, вращать педали, тормозить и останавливаться, сохранять при езде избранное направление, соблюдать правила езды на велосипеде: держаться за руль обеими руками, ездить только на исправном велосипеде (иметь звонок, надежный тормоз), надев защитную экипировку (шлем, наколенники). Объяснить детям, что при катании на велосипеде сидеть надо прямо, с небольшим наклоном туловища вперед, но не сутулясь.

2. Введение в тему. Просмотр видеоролика «Азбука безопасности на дороге - велосипед». На видеоролике дети смотрят, к чему приводит несоблюдение правил передвижения на велосипеде: создание аварийной ситуации при выезде на проезжую часть дороги, катании в людных местах. Педагог обращает внимание детей, на возможные негативные последствия (столкновение транспорта, травмы велосипедиста и пешеходов). Во время просмотра видеоролика дети знакомятся с дорожными знаками «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение разрешено», «Велосипедное движение запрещено». Особое внимание воспитатель обращает на специальные места, отведенные для велосипедной езды в нашем городе.

3. Обсуждение видеоролика с детьми:

- Ребята, я думаю, что на велосипеде можно кататься везде, лишь бы была хорошая ровная дорога. Вы согласны со мной? Если нет, то почему? Кто из вас катался в местах, отведённых для велосипедной езды, в каком районе города?

- Мои соседи Коля и Петя очень любят кататься вдвоем на велосипеде, при этом им очень весело. Как вы считаете, правильно ли поступают мальчики?

- Ребята, кто может объяснить, для чего на велосипеде нужны: надежный тормоз, звонок, руль, педали?

- Как, по вашему мнению, обязательно ли надевать шлем и наколенники при езде на велосипеде и почему?

4. Итог беседы. Подвести детей к самостоятельному выводу, какие правила нужно соблюдать и что нельзя делать, катаясь на велосипеде.

Беседа № 3

Тема: «Будь ярким на дороге!»

Задачи: закрепить представления у детей о фликерах, их значении для личной безопасности в темное время суток. Познакомить с различными видами светоотражающих элементов. Рассмотреть различные дорожные ситуации: с использованием фликеров и без них.

Ход беседы:

1. Предварительная работа: рассмотреть верхнюю одежду детей и определить, насколько имеющиеся светоотражающие элементы, соответствуют безопасности: форма, цвет, расположение на одежде.

2. Введение в тему. Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге в темное время суток», где подчеркивается важность применения фликеров для улучшения видимости человека на дороге в темное время суток, что позволяет пешеходу обезопасить себя и предотвратить наезд. В видеоролике дети знакомятся с разнообразием фликеров, их оптимальными размерами и расположением на одежде, а также других вещах: на рюкзаках, сумках, велосипедах, колясках и т.п. Из видеоролика дети узнают, что наиболее эффективны светоотражающие элементы только двух цветов – белого и лимонного. Красные, синие, зеленые фликеры – малоэффективны. Форма фликера должна быть: круг, полоска, квадрат или ромб. Чем больше светоотражающих элементов на одежде и вещах, тем заметнее вы для водителей, и тем меньше вероятность несчастного случая. Обратить внимание детей на ситуацию передвижения пешеходов с фликерами и без них по обочине дороги.

3. Обсуждение видеоролика с детьми:

- Ребята, по вашему мнению, фликеры на вашей одежде нужны для красоты или для безопасности?

- Я считаю, что фликер лучше всего разместить на шапке, так как сверху будет виднее. А как считаете вы, где лучше всего разместить фликер на одежде?

- Дети, я посмотрела видеоролик и не поняла, какая разница в передвижении пешеходов по обочине дороги с фликером или без него?

- Как, вы думаете, нужно ли размещать фликеры не только на одежде, но и на других вещах, или можно обойтись без этого?

4. Итог беседы. Подвести детей к самостоятельному выводу, об обязательном использовании фликеров в темное время суток на одежде, а также о необходимости размещения их на сумках, колясках, велосипедах, санках и т.п.

**Список литературы**

1. Азбука пешехода: для дошкольников. – М.: Третий Рим, 2007. – 60 с.

2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 44-47.

3. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008

4. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Программа и методические рекомендации для специалистов ДОУ / Л.Б. Баряева. - М.: Дрофа, 2008. - 80 с.

5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. - 47 с.

6. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольника: учебное пособие для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. - М.: Просвещение, 2000. – 94 с.

7. Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.

8. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.

9. Будякова Н.Л. Творим, играем, запоминаем правила дорожного движения в детском саду и дома (сборник методических материалов) /Н.Л. Будякова, Е.Н. Щепетнова- 2020 – 28с.

10. Вашкевич А.В. Толочко, Е.И. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Вашкевич, Е.И. Толочко. - СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», 2012. - 201с.

11. Вдовиченко А.А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.

12. Гарнышева Т. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» Изд: Детство-Пресс 2010г.

13. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

14. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. / Т.И. Данилова. - СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 128с.

15. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

16. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. - Издательство Феникс, 2013

17. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.

18. Жульнев Н. Правила дорожного движения / Н. Жульнев – Москва: Издательство АСТ, 2019 – 128 с.: ISBN 978-5-17-116075-3 – Текст: непосредственный.

19. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69.

20. Извекова Н.А., Медведева, А.Ф., Полякова, Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: «Сфера», 2006г. – 145 с.

21. Клочанов Н.И., «Дорога, ребенок, безопасность». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г., с.152.

Майорова Ф.С., Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- М.: «Скрипторий 2003», 2005г.- 88с.

22. Кобылянская, Т.М. Роль художественной литературы в обучении детей правильному поведению на улице /Т.М. Кобылянская, Г. З. Курмакаева. — Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 2 (12). - С. 68-70. - URL: https://moluch.ru/th/1/archive/87/3176/.

23. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.

24. Козловская Е.Б. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2012. №10. – 96 с.

25. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020.

26. Мириманова М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды. – М., 2010. – 87 с.

27. Саулина Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 c.: ISBN: 9785431504679 – Текст: непосредственный.

28. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 70 с.

29. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Скрипторий 2003», 2004.- 80 с.

30. Хавилова В.А., Калина И.Л., Оривенко Л.П., Кондратенко Н.Б. «Правила дорожного движения для всей семьи!» и учебное пособие «Учись быть пешеходом». Изд: «Паршет», 2002г.

31. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2010. - 80 с.

Интернет источники:

1. <http://vk-detsad3.ru/pdd>

2. <http://doshvozrast.ru/metodich/metodichkabinet02_4.htm>

3. <http://detsad-kitty.ru/oformlenye/11465-pdd.html>

4. <http://doshkolniku.ru/>

5. http://www.pdou.ru/