Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ***

***ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»***

 **(1–4 классы)**

Тирасполь

2024

**Составители программы:**

*—* ***А.П. Сандул****,* учитель начальных классов МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №2»;

*—* ***С.П. Немкова****,* учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2».

**Рецензенты:**

***— Л.В. Бочкова****,* руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

***— М.В. Кара****,* учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Дополнительная образовательная программа** «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» для начальной школы (1–4 классы) / сост.: А.П. Сандул, С.П. Немкова. ― Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2024.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР.

Программа рассмотрена на Совете по образованию МП от 28 марта и утверждена приказом МП от 11.04.2024 №333.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………..…..………...…….4
2. Содержание обучения ……………………………………………………12
	1. *1 класс ………………………………………*..*……………………………*….*12*
	2. *2 класс …………………………*..*…………………………………………….12*
	3. *3 класс…………………………………………………………………*……..*13*
	4. *4 класс…………………………………………………………………………13*
3. Планируемые результаты освоения программы «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов»………………………..15
	1. *Результаты первого года обучения ……………………………………15*
	2. *Результаты второго года обучения …………………………………*…*17*
	3. *Результаты третьего года обучения …………………………………19*
	4. *Результаты четвёртого года обучения ………………………………21*
4. Тематическое планирование …………………………………………….24
	1. *1 класс ………………………………………*..*……………………………*….*24*
	2. *2 класс ………………………………………………………………………...31*
	3. *3 класс……………………………………………………………………*....*…38*
	4. *4 класс…………………………………………………………………………45*
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса ………………………………………………50

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности младших школьников «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов»составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. 1–4 классы» (авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

— Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (№ 294-3-III от 27.06.2003 г.);

— СанПиН МЗиСР ПМР № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организации общего образования» на территории Приднестровской Молдавской Республики;

— Концепцией Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР;

— Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (Приказ МП ПМР № 11 от 11.01.2024 (зарегистрирован 31.01.2024 № 12260));

— Базисного учебного плана начального общего образования (Приказ МП ПМР № 11 от 11.01.2024 (зарегистрирован 31.01.2024 № 12260));

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность ― явление метапредметное, в этой связи она формируется при изучении всех школьных предметов, в том числе и во внеурочной деятельности и имеет разнообразные формы проявления. Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Дополнительная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

**Цель программы:** создание дополнительных условий для развития функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: читательской грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, естественнонаучной грамотности; формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

— формировать умение младших школьников читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

— совершенствовать качества чтения, повысить интерес к чтению и активизировать мотивацию к чтению книг у детей младшего школьного возраста;

— учить младших школьников находить и извлекать информацию из различных текстов;

— учить младших школьников применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

— развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

— обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

— воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

— учить детей уважать всякий честный труд;

— формировать у детей представления о солидарности человека с Родиной и желание быть ей полезным.

**Виды организации занятий** в данном курсе:

― игровые;

― познавательные;

― досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

― художественное творчество.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности обучающихся:**

― лекция-беседа;

― лекция-обзор;

― урок-практикум;

― виртуальная экскурсия;

― библиотечный урок;

― конференция;

― решение проектных задач;

― выставка-обзор;

― практические упражнения;

― консультация;

― индивидуальная;

― фронтальная;

― коллективное творчество;

― ролевые, сюжетные игры;

― работа с текстом, иллюстрациями, картами, видеорядом;

― моделирование жизненных ситуаций;

― подбор/анализ информации.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с обучающимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Дополнительная образовательная программа составлена с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Современное поколение школьников живет в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет образ жизни, общения и мышления. Мир подрастающего поколения не похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования Стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Курс «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1) направленность на решение бытовых проблем;

2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;

4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Программа разбита на четыре блока:**

*— «Читательская грамотность»;*

*— «Математическая грамотность»;*

*— «Финансовая грамотность»;*

*— «Естественно-научная грамотность».*

***Читательская грамотность***

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не только техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия текста, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Задачи блока «Читательская грамотность»:**

― формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

― формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

― формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

― формирование посредством чтения духовно-нравственных преставлений и понятий о Приднестровье как о поликультурной стране;

― содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;

― мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

***Математическая грамотность***

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

**Целью изучения блока *«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Задачи блока «Читательская грамотность»:**

― научить оперировать числовой и знаковой символикой;

― развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

― научить поиску закономерностей;

― обучить решению логических задач;

― научить решать задачи с геометрическим содержанием;

― научить обобщать математический материал на основе республиканского компонента;

― воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

― воспитывать ответственность, самостоятельность.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причём как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

***Финансовая грамотность***

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»**является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи блока «Финансовая грамотность»:**

― формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

― формирование у обучающихся установки на необходимость вести учёт доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

― формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

― формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

― формирование у обучающихся базовых знаний и представлений о финансовых и экономических организациях, функционирующих в ПМР, о принципах их работы;

― обучение основным расчётам экономических показателей: прибыли, издержек.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

***Естественно-научная грамотность***

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

― научно объяснять явления;

― демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

― интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи блока «Естественно-научная грамотность»:**

− формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

― формирование представления о географическом положении, природе и рукотворном мире Приднестровья;

― расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

― обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности обучающихся по изучению окружающей среды;

― расширение кругозора обучающихся;

― развитие их воображения и эмоциональной сферы;

― укрепление интереса к познанию окружающего мира, к познанию Приднестровья как родной страны, к учебным предметам естественно-научного цикла;

― последовательное приобщение обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В 1 классе начальной школы для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских, русских народных сказок, а также автором Приднестровья.

Во 2 классе начальной школы для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В 4 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Реализация программы «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Место курса внеурочной деятельности в Базисном учебном плане**

Дополнительная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» входит в вариативную часть Базисного плана. Она предназначена для реализации в 1–4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2–4-х классах (при 1 часе в неделю).

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность и финансовая грамотность.

**2.1. 1 класс**

***― Читательская грамотность:*** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***― Математическая грамотность:*** счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

***― Финансовая грамотность:*** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

***― Естественно-научная грамотность:*** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2.2. 2 класс**

***― Читательская грамотность:*** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***― Математическая грамотность:*** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений; состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

***― Финансовая грамотность:*** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

***― Естественно-научная грамотность:*** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**2.3. 3 класс**

***― Читательская грамотность:*** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***― Естественно-научная грамотность:*** особенности жизнедеятельности дождевых червей, кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

***― Финансовая грамотность:*** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

***― Математическая грамотность:*** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**2.4. 4 класс**

***― Читательская грамотность:*** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***― Естественно-научная грамотность:*** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***― Финансовая грамотность:*** потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***― Математическая грамотность:*** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определённые направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

| **Вид** **результатов** | **Формулирование**  |
| --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** |
| **Личностные** **результаты** | – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. | – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую. | – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).* | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.* | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.* |
| **Предметные** **результаты** | *«Читательская* *грамотность»* | *«Математическая* *грамотность»* | *«Финансовая* *грамотность»* | *«Естественно-научная* *грамотность»* |
| – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. | – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег;– знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов. | – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.* |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** |
| **Личностные** **результаты** | – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. | – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую. | – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).* | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.* | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.* |
| **Предметные** **результаты** | ***«Читательская*** ***грамотность»*** | ***«Математическая*** ***грамотность»*** | ***«Финансовая*** ***грамотность»*** | ***«Естественно-научная*** ***грамотность»*** |
| – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;– способность различать тексты различных жанров и типов;– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о банковских картах; – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;– представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов. | – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.* |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** |
| **Личностные** **результаты** | – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. | – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую. | – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).* | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.* | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.* |
| **Предметные** **результаты** | ***«Читательская*** ***грамотность»*** | ***«Математическая*** ***грамотность»*** | ***«Финансовая*** ***грамотность»*** | ***«Естественно-научная*** ***грамотность»*** |
| – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;– способность различать тексты различных жанров и типов;– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;– представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;– представление о способах экономии семейного бюджета. | – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.* |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** |
| **Личностные** **результаты** | – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. | – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую. | – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).* | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.* | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.* |
| **Предметные** **результаты** | ***«Читательская*** ***грамотность»*** | ***«Математическая*** ***грамотность»*** | ***«Финансовая*** ***грамотность»*** | ***«Естественно-научная*** ***грамотность»*** |
| – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;– представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;– представление о способах экономии семейного бюджета. | – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.* |

***Оценка достижения планируемых результатов***

Обучение ведется на *безотметочной основе.*

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели:**

• степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, родному языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью,** **способны:** | **Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью,** **способны:** | **Обучающиеся, овладевшие финансовой** **грамотностью,** **способны:** | **Обучающиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью,** **способны:** |
| ― сформировать основы грамотного читателя;― иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания;― владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного;― знать книги и уметь их самостоятельно выбирать;― максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. | ― распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;― формулировать эти проблемы на языке математики;― решать проблемы, используя математические факты и методы;― анализировать использованные методы решения;― интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;― формулировать и записывать результаты решения. | ― понимать и правильно использовать экономические термины;― иметь представление о банковских картах;― уметь правильно обращаться с деньгами;― иметь представление о различных банковских услугах;― уметь проводить элементарных финансовых расчётов. | ― использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;― строить развернутые высказывания; ― устанавливать надежность информации;― сотрудничать. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***1 КЛАСС***

| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **Виталий Бианки. «Лис и мышонок».**Содержание сказки. Определение последовательности событий сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Качества: осторожность, предусмотрительность.Различие научно-познавательного и художественного текстов. | – Определяют жанр произведения;– называют героев сказки, дают характеристику героям;– дополняют предложения, пользуясь информацией из текста;– определяют последовательность событий и рассказывают сказку;– составляют из частей пословицы и определять их соответствие произведению;– определяют, чему учит сказка. |
| 2 |  | **Русская народная сказка «Мороз и заяц».**Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика.Качества: выносливость, упорство.Синонимы (наблюдение без введения термина). | – Определяют национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;– отвечают на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;– делят текст на части в соответствии с предложенным планом;– дают характеристику героям сказки;– объясняют значение устойчивых выражений (фразеологизмов);– подбирают из текста слова на заданную тему;– определяют, чему можно научиться у героя сказки. |
| 3 |  | **Владимир Сутеев. «Живые грибы».**Содержание сказки. Определение последовательности событий сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Качества: трудолюбие.***Р.К.*** *Создание азбуки юного грибника «Съедобные и ядовитые грибы, растущие на территории ПМР»* | – Дают характеристику героям;– дополняют предложения на основе сведений из текста;– определяют последовательность событий и рассказывать сказку;– составляют вопросы по содержанию сказки;– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирают верные высказывания. |
| 4 |  | **Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко».**Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Главный герой. Качества: вежливость, умение признавать свои ошибки.Определение последовательности событий сказки.Пословицы и смысл, содержащийся в них. | – Определяют вид сказки;– называют героев сказки, находят среди них главного героя, определяют принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);– определяют последовательность событий сказки;– находят необходимую информацию в тексте;– определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;– соотносят события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, дают им оценку; – объясняют смысл пословиц, соотносят пословицы с прочитанной сказкой;– определяют, чему учит сказка. |
| 5 |  | **Михаил Пляцковский. «Урок дружбы».**Содержание сказки, анализ её содержания и составление плана. Герои сказки, их краткая характеристика.Качества: дружба, жадность.Лексическое значение слова и как его определять. | – Определяют лексическое значение слова;– анализируют содержание текста и составляют план;– определяют по рисунку содержание отрывка из текста;– дают характеристику героям;– определяют, чему учит сказка;– составляют из частей пословицы и определяют их соответствие произведению;– фантазируют и придумывают продолжение сказки. |
| 6 |  | **Грузинская сказка «Лев и заяц».**Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика.Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.Слова близкие по смыслу (синонимы) и противоположные по смыслу (антонимы) (наблюдение без введения термина). | – Определяют жанр произведения;– называют героев сказки, дают им характеристику;– выбирают изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;– наблюдают над словами близкими и противоположными по смыслу;– соотносят иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;– отвечают на вопросы по содержанию сказки;– определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте;– объясняют смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7 |  | **Русская народная сказка «Как лиса училась летать».**Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление отзыва на произведение. | – Дают характеристику героям сказки;– определяют по рисунку содержание отрывка из текста;– располагают в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;– соединяют части предложений;– задают вопросы к тексту сказки;– объясняют главную мысль сказки;– дополняют отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 |  | **Евгений Пермяк. «Четыре брата».**Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Семейные ценности.Образные сравнения в произведении.  | – Определяют жанр произведения;– называют героев сказки, находят в тексте образные сравнения;– отвечают на вопросы по содержанию сказки;– определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте;– рассказывают, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;– разгадывают ребусы;– объясняют смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 9 |  | **«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца».**Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | – Определяют количество предметов при счёте;– составляют и решать выражения с ответом 5;– решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц;– соединяют с помощью линейки точки и называют многоугольники;– решают задачу в два действия. |
| 10 |  | **«Про козу, козлят и капусту».**Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная линия. | – Определяют количество предметов при счёте;– образовывают число 8;– составляют и решают выражения с ответом 9;– решают задачу в два действия;– находят остаток числа;– соединяют с помощью линейки точки и называют геометрическую фигуру – ломаную. |
| 11 |  | **«Про петушка и жерновцы».**Состав числа 9. Анализ данных (текстовых и табличных) и ответы на вопросы. | – Раскладывают число 9 на два слагаемых;– отвечают на вопросы на основе условия задачи;– анализируют данные и отвечают на вопросы;– анализируют данные в таблице и отвечают на вопросы;– работают в группе. |
| 12 |  | **«Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки».**Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | – Раскладывают число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;– раскладывают число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;– раскладывают число 10 на три слагаемых;– раскладывают число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 |  | **«Про наливные яблочки».**Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. Деление числа на части на наглядно-образной основе. | – Преобразовывают текстовую информацию в табличную форму;– находят недостающие данные при решении задач;– складывают одинаковые слагаемые в пределах 10;– овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;– выражают большие единицы измерения в более мелких и наоборот. |
| 14 |  | **«Про Машу и трёх медведей».**Состав чисел 9, 10, 11. Деление числа на части на наглядно-образной основе. Задачи на нахождение суммы. | – Раскладывают числа 9, 10, 11 на три слагаемых;– решают задачи на нахождение суммы;– овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;– читают таблицы, дополняют недостающие в таблице данные; – устанавливают закономерности. |
| 15 |  | **«Про старика, старуху, волка и лисичку».**Состав числа 12. Сравнение числовых выражений. Задачи на нахождение части.Круговые диаграммы.***Р.К.*** *Создание тематической книжки-малышки «Рыбы, обитающие в Днестре»* | – Раскладывают число 12 на несколько слагаемых;– решают задачи на нахождение части числа:– читают таблицы; заполняют недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;– практически работают с круговыми диаграммами, сравнивают сектора круговой диаграммы;– сравнивают числовые выражения, составленные по рисункам;– находят прямоугольники на рисунке. |
| 16 |  | **«Про медведя, лису и мишкин мёд».**Задачи на нахождение суммы.Состав чисел второго десятка. | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;– читать простейшие чертежи. |
| 17 |  | **«За покупками».**Цена, товар, спрос. Экономная трата денег и почему деньги нужно экономить. | – Наблюдают над понятиями: цена, товар, спрос;– анализируют информацию и объясняют, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;– рассуждают об умении экономно тратить деньги. |
| 18 |  | **«Находчивый Колобок».**Деньги, цена, услуги, товар. Составление перечня продуктов для покупки и расчёт затрат.***Р.К.*** *Денежные единицы ПМР — приднестровский рубль и копейка.* | – Наблюдают над понятиями: товар и услуга;– определяют необходимые продукты и их цены;– строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;– работают в группе;– рассматривают и описывают приднестровский рубль и копейку. |
| 19 |  | **«День рождения Мухи-Цокотухи».**Цена, стоимость, сдача, сбережения. Составление перечня необходимых покупок и расчёт затрат. | – Наблюдают над различием цены и стоимости;– определяют, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;– определяют стоимость покупки;– анализируют информацию и делают соответствующие выводы;– объясняют смысл пословиц. |
| 20 |  | **«Буратино и карманные деньги».**Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Как правильно выбирать товар для покупки. | – Наблюдают над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;– выбирают подарки для друзей на основе предложенных цен;– анализируют информацию и делают соответствующие выводы;– рассуждают о правильности принятого решения. |
| 21 |  | **«Кот Василий продаёт молоко».**Реклама. Виды рекламы.***Р.К.*** *Проектные задания по теме «Реклама продукта, произведённого на территории ПМР»* | – Наблюдают над понятием «реклама»;– анализируют представленную информацию и выбирают надпись для магазина;– делают выбор на основе предложенной информации;– называют различные виды рекламы. |
| 22 |  | **«Лесной банк».**Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.***Р.К.*** *Банки ПМР: Агропромбанк, Сбербанк, Эксимбанк.* | – Наблюдают над понятием «банк»;– объясняют значение понятий на доступном для первоклассника уровне;– анализируют информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делают соответствующие выводы:– строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;– участвуют в регулируемой беседе о банках, функционирующих на территории Приднестровья. |
| 23 |  | **«Как мужик и медведь прибыль делили».**Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Выбор товаров для покупки на определённую сумму. | – Наблюдают над понятием «сделка»;– объясняют, что такое доход, затраты и как получают прибыль;– понимают, почему оптом можно купить дешевле;– выбирают товары для покупки на определённую сумму;– строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 |  | **«Как мужик золото менял».**Услуга, равноценный обмен, бартер. Правила обмена. | – Различают платную и бесплатную услугу; наблюдают над понятием «равноценный обмен»;– объясняют, что такое бартер;– формулируют правила обмена;– строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 25 |  | **«Как Иванушка хотел попить водицы».**Вода, свойства воды. *Практические задания: определение на вкус примесей в воде; определение высоты звука в зависимости от уровня воды в стакане; определение способности яйца плавать в зависимости от плотности воды; определение влияния воды на движение листа бумаги по гладкой поверхности; используют фильтр для проверки чистоты воды.* | – Наблюдают над свойством воды – прозрачность;– определяют с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;– определяют, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;– объясняют, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;– определяют, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;– используют простейший фильтр для проверки чистоты воды;– делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 |  | **«Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик».**Воздушный шарик, воздух.*Практические задания: наполнение воздушного шара водой; надувание воздушного шара с помощью лимонного сока и соды.* | – Доказывают, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;– показывают, что шарик можно наполнять водой;– объясняют, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;– рассказывают о свойствах шарика плавать на поверхности воды;– объясняют, почему шарик не тонет в воде;– рассказывают, в каком случае шарик может летать;– делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 |  | **«Про репку и другие корнеплоды».**Корнеплоды: их описание, характеристика, существенные признаки и особенности внешнего вида.***Р.К.*** *Корнеплоды, выращиваемые на территории ПМР.* | – Описывают и характеризуют овощи-корнеплоды, называют их существенные признаки, описывают особенности внешнего вида;– осуществляют поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта. |
| 28 |  | **«Плывёт, плывёт кораблик…»**Плавучесть предметов.*Практические задания: определение плавучести металлических предметов; определение направления ветра.* | – Определяют плавучесть металлических предметов;– объясняют, что плавучесть предметов зависит от формы;– понимают, что внутри плавучих предметов находится воздух;– объясняют, почему случаются кораблекрушения;– объясняют, что такое ватерлиния;– определяют направление ветра. |
| 29 |  | **«Про Снегурочку и превращения воды».**Три состояния воды: жидкое, твёрдое и газообразное.*Практические задания: проведение опытов со снегом и льдом.* | – Объясняют, что такое снег и лёд;– объясняют, почему в морозный день снег под ногами скрипит;– наблюдают за переходом воды из одного состояния в другое;– наблюдают над формой и строением снежинок;– составляют кластер;– проводят несложные опыты со снегом и льдом и объясняют полученные результаты опытов;– высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 |  | **«Как делили апельсин».**Апельсин. Правила выращивания апельсина из косточек. Эфирные масла из апельсина. Плавучесть.*Практические задания: проведение опытов с апельсинами (с воздушным шаром, водой).* | – Объясняют, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;– объясняют, почему не тонет кожура апельсина; – объясняют, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;– определяют в каком из апельсинов больше сока;– знакомятся с правилами выращивания цитрусовых из косточек;– проводят несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 |  | **«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».**Зеркало, отражение, калейдоскоп.*Практические задания: наблюдение над отражением в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.* | – Объясняют, когда можно увидеть своё отражение в воде;– определяют, в каких предметах можно увидеть своё отражение, – наблюдают над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;– наблюдают многократность отражений;– проводят несложные опыты и объясняют полученные результаты опытов. |
| 32 |  | **«Иванова соль».**Соль, свойства соли.*Практические задания: проведение опытов с солью.* | – Наблюдают свойства изучаемых объектов: сравнивают свойства соли и песка;– представляют результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;– анализируют условия проведения опыта и проводят опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;– проводят несложные опыты с солью и объясняют полученные результаты опытов. |
| 33 |  | **Владимир Сутеев. «Яблоко».**Яблоко. Сила притяжения.Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. | – Доказывают, как с помощью яблочного сока можно рисовать;– доказывают, что существует сила притяжения;– пользуясь информацией из текста, дополняют предложения;– соединяют части текста и рисунки;– называют героев сказки и дают характеристику герою;– отвечают на вопрос после выполнения арифметических действий;– определяют стоимость части от целого;– придумывают рекламу-упаковку;– определяют профессию рабочего банка;– объясняют, чему учит сказка. |

***2 КЛАСС***

| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **Михаил Пришвин. «Беличья память».**Содержание произведения, его озаглавливание. Герои произведения, их характеристика.Различия научно-познавательного и художественного текстов, их сходства и различия.***Р.К.*** *Составление карточки о жизни белки в природных условиях Приднестровья во всех временах года.* | – Определяют жанр, тему, героев произведения;– объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;– озаглавливают прочитанный текст;– находят необходимую информацию в прочитанном тексте;– задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечают на них;– дают характеристику герою произведения;– различают научно-познавательный текст и художественный; находят их сходство и различия. |
| 2 |  | **«Про беличьи запасы».**Сложение одинаковых слагаемых в пределах 100, сравнение чисел. Решение задач с помощью графических моделей.Работа с таблицами. | – Работают с таблицами: интерпретируют и дополняют данные;– выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100;– объясняют графические модели при решении задач;– анализируют представленные данные, устанавливают закономерности;– строят ломаную линию. |
| 3 |  | **«Беличьи деньги».**Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.***Р.К.*** *Деньги ПМР — приднестровский рубль и копейка.*  | – Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;– объясняют, откуда возникло название российских и приднестровских денег «рубль» и «копейка»;– находят у монеты аверс и реверс;– выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение;– готовят небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 |  | **«Про белочку и погоду».**Погода. Хорошая и плохая погода. Облачность. Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.***Р.К.*** *Метеонаблюдения в Приднестровье.**Практические задания: наблюдения за погодой.* | – Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;– объясняют, что такое «оттепель», «наст»;– работают с таблицами наблюдений за погодой;– высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;– работают в парах. |
| 5 |  | **И. Соколов-Микитов. «В берлоге».**Содержание рассказа. Определение жанра, темы и героев произведения.Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | – Определяют жанр, тему, героев произведения;– объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;– отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него;– составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов;– определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация;– разгадывают ребусы;– устанавливают логические связи. |
| 6 |  | **«Медвежье потомство».**Столбчатая диаграмма, таблицы. Логические задачи на практическое деление (без указания термина). Вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Периметр треугольника. | – Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;– дополняют недостающие на диаграмме данные, отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;– анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;– выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;– решают логические задачи на практическое деление;– находят периметр треугольника;– строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 |  | **«Повреждённые и фальшивые деньги».** Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Правила использования повреждённых денег.***Р.К.*** *Средства защиты на приднестровских банкнотах.* | – Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;– знакомятся с правилами использования повреждённых денег;– находят и показывают средства защиты на приднестровских банкнотах;– находят необходимую информацию в тексте;– отвечают на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 |  | **«Лесные сладкоежки».**Медонос. Настоящий и искусственный мёд. Лечебные свойства мёда.*Практические задания: несложные опыты с мёдом.* | – Проводят несложные опыты с мёдом, определяют последовательность действий при проведении опытов, делают выводы по результатам опытов;– различают свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;– анализируют данные таблицы;– строят логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;– узнают о лечебных свойствах мёда. |
| 9 |  | **Лев Толстой. «Зайцы».** Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.***Р.К.*** *Составление карточки о жизни зайца в природных условиях Приднестровья во всех временах года.* | – Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста;– определяют лексическое значения слова;– находят необходимую информацию в тексте;– определяют объект на рисунке с помощью подсказки;– определяют последовательность действий, описанных в рассказе; – различают художественный и научно-познавательный текст, сравнивают авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определяют по высказываниям информацию, полученную из текста;– строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 |  | **«Про зайчат и зайчиху».**Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | – Определяют количество часов в сутках;– находят необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирают из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывают правильность выбранных чисел;– решают логические задачи по данному условию;– составляют элементарную диаграмму. |
| 11 |  | **«Банковская карта».**Банковская карта: для чего нужна и как её использовать. Наличные деньги. Кредитная банковская карта.***Р.К.*** *Банковские карты банков ПМР. Система карт «Клевер».* | – Дают характеристику наличным деньгам;– рассказывают о дебетовой банковской карте;– объясняют, что обозначают надписи на карте;– объясняют, как производить покупку в магазине;– объясняют, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;– рассказывают о кредитной банковской карте. |
| 12 |  | **«Про Зайчишку и овощи».**Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.***Р.К.*** *Овощи, выращиваемые на территории ПМР.**Практические задания: опыты по выращиванию моркови.* | – Определяют по рисункам названия растений и находить среди них овощи;– выделяют среди овощей корнеплоды;– проводят опыт по проращиванию моркови;– определяют цвет сока овощей опытным путём;– сравнивают свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 |  | **Николай Сладков. «Весёлая игра».**Содержание рассказа. Тип и тема текста. Персонажи рассказа.Понятие «цитата».***Р.К.*** *Составление карточки о жизни лисы в природных условиях Приднестровья во всех временах года.* | – Определяют тип и тему текста, называют его персонажей;– понимают, что такое «цитата», используют цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;– объясняют лексическое значение слов и выражений;– устанавливают истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;– составляют на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформляют их на письме. |
| 14 |  | **«Лисьи забавы».**Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.Чтение простейших чертежей в соответствии с данными задачи. | – Определяют дату по календарю;– находят необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывают краткую запись и решают задачи;– решают логические задачи с помощью таблицы;– анализируют данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополняют недостающие в диаграмме данные;– составляют вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;– читают простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 |  | **«Безопасность денег на банковской карте».**Элементы, расположенные на лицевой и оборотной сторонах банковской карты, их назначение. Правила безопасности при использовании банковских карт. | – Узнают об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение;– находят необходимую информацию в тексте задания; – формулируют правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 |  | **«Лисьи норы».**Устройство лисьей норы. Свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Плодородие почв.*Практические задания: простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы* | – Узнают об устройстве лисьих нор;– проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;– делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимают и объясняют, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 |  | **«Обыкновенные кроты».**Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Сочинение-рассуждение. | – Определяют тип текста;– составляют описание крота на основе прочитанного текста;– разгадывают ребусы и соотносят слова-ассоциации;– соединяют линиями части предложений и определяют их последовательность в тексте;– объясняют значение слова;– составляют вопросы по предложенным предложениям;– находят синонимы к предложенному слову;– пишут сочинение-рассуждение по заданной теме;– определяют название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 |  | **«Про крота».**Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Решают задачи логического характера;– решают задачи с использованием данных таблицы;– решают задачи на основе данных диаграммы;– решают примеры на основе предложенной цепочки примеров;– определяют цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 |  | **«Про кредиты».**Понятие «кредит». Виды кредитов: ипотечный кредит, автокредит, кредит наличными. Их сравнение. | – Объясняют, что такое «кредит»;– определяют виды кредитов;– понимают, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;– определяют сумму переплаты по кредиту;– определяют, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;– определяют, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 |  | **«Корень – часть растения».**Части цветочных растений. Корень, для чего он нужен растению. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | – Называют части цветочных растений;– объясняют, для чего растению корень;– доказывают, что рост растения начинается с корня;– называют виды корневых систем;– называют видоизменённые корни. |
| 21 |  | **Эдуард Шим. «Тяжкий труд».**Тема и главная мысль текста. Содержание художественного текста. | – Определяют книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;– определяют лексическое значение слова;– находят необходимую информацию в тексте;– находят в тексте предложение по заданному вопросу;– разгадывают ребусы и соотносят полученные ответы со словами; – определяют главную мысль текста;– определяют, чему учит текст;– строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 |  | **«Про ежа».**Решение выражений. Столбчатая и круговая диаграмма. Названия месяцев.Запись слов с помощью кода. | – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читать название насекомого;– определяют время с помощью скорости и расстояния;– определяют данные столбчатой диаграммы, находят часть от числа и записывают результаты в таблицу, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму;– отвечают на вопросы на основе полученных данных;– определяют последовательность маршрута на основе схемы;– записывают слова с помощью кода;– называют месяцы, сравнивают количество месяцев. |
| 23 |  | **«Про вклады».**Понятие «вклад». Виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования. Вкладчик. Банковский процент по вкладам. | – Дают определение вклада;– называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;– объясняют, что такое банковский процент по вкладам;– объясняют, как считают банковский процент по вкладам;– объясняют, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 |  | **«Занимательные особенности яблока».**Яблоко. Свойства яблока. | – Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;– объясняют, почему яблоко плавает;– объясняют, почему яблоко отталкивается от магнита;– объясняют, почему неспелое яблоко кислое;– находят на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 |  | **«Полевой хомяк».**Вид текста. Содержание научно-познавательного текста. | – Определяют вид текста;– составляют описание хомяка на основе прочитанного текста, дополняют описание хомяка на основе рисунка;– придумывают сравнения;– составляют вопросы по данным предложениям, отвечают на вопросы на основе полученных сведений;– разгадывают ребусы и объясняют значение слова;– определяют сведения, которые удивили;– составляют план при подготовке к сообщению. |
| 26 |  | **«Про полевого хомяка».**Решение выражений. Столбчатая и круговая диаграммы. Именованные числа. Четырёхугольники. | – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного;– строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;– отвечают на вопросы на основе имеющихся данных;– находят путь хомяка на основе заданного условия, доказывают, что путь выбран правильно;– записывают именованные числа в порядке возрастания;– строят четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 |  | **«Ловушки для денег».**Понятия: доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Рассуждение: как не тратить деньги напрасно. | – Определяют доходы, расходы и прибыль;– отличают желаемые покупки от необходимых;– рассуждают, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;– объясняют, что такое дефицит и профицит;– рассуждают, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 |  | **«Про хомяка и его запасы».**Растения, плоды которых составляют основу питания хомяка.Горох. Свойства прорастания гороха. | – Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;– объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;– объясняют и доказывают, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;– объясняют и доказывают, как влияет наличие света на прорастание семян;– объясняют и доказывают, как влияет температура на прорастание семян;– объясняют и доказывают, как влияет глубина посева на прорастание семян;– определяют правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 |  | **«Про бобров».**Тип и тема текста. Содержание текста, текст-описание. | – Определяют тип текста, его тему;– находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение;– находят среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;– задают вопросы по содержанию прочитанного;– сравнивают тексты;– определяют сведения, которые удивили;– составляют речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 |  | **«Бобры-строители».**Диаметр и длина окружности. Решение практических и логических задач.Замена умножения сложением одинаковых слагаемых. | – Узнают о диаметре окружности;– анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;– находят приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;– заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых;– выбирают нужные для проведения измерений инструменты;– работают с чертежом;– решают логические задачи. |
| 31 |  | **«Такие разные деньги».**Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. Банковская операция «обмен валют». | – Узнают о валюте как национальной денежной единице;– находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;– устанавливают принадлежность денежной единицы стране;– узнают о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 |  | **«Материал для плотин».**Строение древесины дерева. Определение возраста дерева.*Практические задания: простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев.* | – Узнают о составе древесины;– проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев, делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимают и объясняют, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 |  | **«Позвоночные животные».**Группы позвоночных животных: рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. Их признаки.***Р.К.*** *Позвоночные животные разных групп, обитающие на территории ПМР.* | – Называют группы позвоночных животных, признаки пяти групп позвоночных животных;– определяют название животного по описанию;– выбирают признаки земноводного животного;– выбирают утверждения, которые описывают признаки животного;– выбирают вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;– составляют описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;– рассуждают об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 |  | **«Встреча друзей».**Понятия: валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».Письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. | – Находят необходимую информацию в тексте задания;– понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;– анализируют и дополняют недостающие в таблице данные;– выполняют письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

***3 КЛАСС***

| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **«Про дождевого червяка».**Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.Дождевые черви и способы их питания. | – Определяют тип текста;– дополняют предложение словами из текста;– определяют периоды развития дождевого червя на основе теста;– объясняют, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определяют на основе текста способ питания дождевых червей;– находят предложение, соответствующее рисунку;– выбирают утверждения, соответствующие тексту;– составляют вопросы по содержанию текста;– называют дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 2 |  | **«Дождевые черви».**Дождевые черви. Части тела дождевых червей. Питание дождевых червей. | – Называют части тела дождевого червя;– объясняют, какую роль играют щетинки в жизни животного;– рассказывают, чем питается дождевой червь;– объясняют, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;– наблюдают, как дождевые черви создают плодородную почву;– заполняют таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 3 |  | **«Кальций».**Содержание научно-познавательного текста. Кластеры и работа с ними.Минерал. Кальций и строительные материалы, содержание кальций. | – Работают с кластером;– дополняют предложение словами из текста;– определяют, что такое минерал;– называют строительные материалы, содержащие кальций;– объясняют значение слова;– выбирают утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;– составляют предложения по рисунку;– составляют вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 4 |  | **«Полезный кальций».**Кальций, его свойства. Необходимость кальция для организма. | – Заполняют таблицу;– дополняют предложение;– определяют с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;– составляют суточное меню с молочными продуктами;– дописывают вывод о необходимости кальция для организма. |
| 5 |  | **«Сколько весит облако?»**Тип, тема и главная мысль текста. Содержание текста. | – Определяют тип текста и что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;– находят ответ на вопрос в тексте;– объясняют значение слова;– дополняют предложения;– выбирают вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;– дополняют план текста;– рассказывают о прочитанном произведении;– составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос;– определяют название книг с достоверными сведениями. |
| 6 |  | **«Про облака».** Облака. Виды облаков. Образование облаков. Определение погоды по облакам. | – С помощью опыта показывают образование облаков;– объясняют, почему облака увеличиваются в размере;– называют явления природы;– называют виды облаков;– определяют погоду по облакам.  |
| 7 |  | **«Хлеб – всему голова».**Тип текста. Тема и главная мысль текста. Содержание текста.Пословицы о хлебе, объяснение их значения.Работа с толковым словарём.***Р.К.*** *Труд людей, занимающихся выращиванием хлеба в ПМР.* | – Определяют тип текста и что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;– записывают пословицы о хлебе, объясняют их значение;– записывают предложение, которое соответствует рисунку;– находят ответ на вопрос в тексте;– объясняют значение слова;– рассказывают о прочитанном произведении;– составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос;– работают с толкованием слова;– определяют порядок следования предложений;– называют хлебобулочные изделия. |
| 8 |  | **«Про хлеб и дрожжи».** Дрожжи. Хлеб.Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы. Ржаной и пшеничный хлеб.*Практические задания: опыты, показывающие влияние температуры на процесс брожения, влияние сахара на процесс брожения, образование углекислого газа при брожении.* | – Называют внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;– описывают внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;– определяют наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;– дают определение слову «дрожжи»;– проводят опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;– проводят опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;– проводят опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;– проводят опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 9 |  | **«Про мел».**Тема и главная мысль текста. Содержание текста. План текста.Работа с толковым словарём. | – Заполняют кластер о происхождении мела;– составляют вопрос по готовому ответу;– дают определение слова, работают с толковым словарём, работают с толкованием слова;– соединяют части предложений и определяют их порядок;– составляют план текста в виде вопросов;– составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос. |
| 10 |  | **«Интересное вещество – мел».**Мел. Из чего состоит мел. Внешние признаки мела. Области применения мела. | – Определяют внешние признаки мела;– доказывают, что мел не растворяется в воде;– называют, из чего состоит мел;– доказывают, что мел содержит карбонат кальция;– определяют состав мела;– называют области применения мела. |
| 11 |  | **«Про мыло».**Содержание научно-познавательного текста.Работа с толковым словарём. | – Дополняют предложение;– дают определение слова, работают с толковым словарём;– соединяют части предложений и определяют их порядок;– находят в тексте предложение, которое соответствует рисунку;– находят в тексте предложение по заданному условию;– дополняют текст по заданному условию;– определяют даты принятия гербов. |
| 12 |  | **«Чем интересно мыло и как оно «работает».**Мыло. Виды мыла. Мыльные пузыри.*Практические задания: опыты, доказывающие, что мыло очищает воду от масла, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды.* | – Называют виды мыла;– исследуют мыло в сухом виде;– показывают, что при намокании мыла появляется пена;– проводят опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;– проводят опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;– исследуют с помощью лупы мыльные пузыри;– доказывают, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 13 |  | **«История свечи».**Содержание научно-познавательного текста.Свечи. Вещества, используемые при изготовлении свечей. Правила безопасности при использовании свечей. | – Дают определение слова, определяют слово по его лексическому значению– записывают ответ на поставленный вопрос;– называют вещества, которые используют при изготовлении свечей;– выбирают вопросы, на которые можно найти ответ в тексте, составляют вопросы и находят ответы в тексте;– соединяют части предложений и определяют их порядок;– заполняют кластер по рисункам на основе прочитанного текста;– называют правила безопасности при использовании свечей;– рассказывают о прочитанном произведении;– отвечают на поставленный вопрос. |
| 14 |  | **«Про свечи».**Свеча. Строение свечи. Зоны пламени свечи. | – Рассказывают о строении свечи, о зонах пламени свечи;– объясняют, почему гаснет свеча, почему внутри ёмкости поднимается вода;– объясняют, почему происходит возгорание дыма. |
| 15 |  | **«Магнит».** Содержание научно-познавательного текста.Магнит и его свойства. | – Дают определение слова;– дополняют предложение;– находят ответ на поставленный вопрос;– объясняют значение словосочетания;– с помощью текста находят отличия между предметами;– называют предметы, о которых говорится в тексте;– рассказывают о прочитанном произведении. |
| 16 |  | **«Волшебный магнит».**Магнит. Виды магнитов. | – Называют виды магнитов;– определяют опытным путём, какие предметы притягивает магнит;– доказывают с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;– показывают с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;– рассказывают о том, что магнит имеет два полюса;– показывают с помощью опыта, как можно создать компас. |
| 17 |  | **Проверь себя. Проверочная работа.**Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентируются в понятиях, изученных в первом полугодии;– применяют полученные знания в повседневной жизни;– работают самостоятельно;– планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 18 |  | **«Что такое «бюджет»?»**Государственный бюджет. Уровни бюджета. Понятия «дефицит», «профицит».***Р.К.*** *Государственный бюджет Приднестровья.* | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;– понимают, из каких уровней состоит бюджетная система Приднестровья;– объясняют, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;– выдвигают свои предположения и аргументируют свой ответ. |
| 19 |  | **«Расходы и доходы бюджета».**Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.Сложение и вычитание многозначных чисел. | – Определяют дефицитный и профицитный бюджет;– анализируют данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;– выполняют вычисления по таблице;– выполняют сложение и вычитание многозначных чисел;– составляют задачу по предложенному решению;– формулируют вопрос задачи. |
| 20 |  | **«Семейный бюджет».**Семейный бюджет. Доходы и расходы. ***Р.К.*** *Сказка молдавского писателя Иона Крянгэ «Кошелёк с двумя денежками».**Содержание сказки. Герои сказки, их* *краткая характеристика.* | – Объясняют значение понятия «семейный бюджет»;– понимают, как в семье появляются доходы;– делят расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;– заполняют кластер;– формулируют высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 21 |  | **«Планируем семейный бюджет».**Доходы и расходы в семейном бюджете.Сложение и вычитание многозначных чисел. Деление круглого числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых. | – Анализируют данные, представленные в таблице, и по этим данным выполняют необходимые вычисления;– выполняют сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;– анализируют данные столбчатой диаграммы;– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;– выполняют чертёж к задаче и записывают её решение. |
| 22 |  | **«Откуда в семье берутся деньги? Зарплата».**Понятие заработной платы. Виды зарплаты.***Р.К.*** *Заработная плата в ПМР, её виды.* | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализируют данные, представленные в виде графика;– приводят примеры различных профессий;– объясняют, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 23 |  | **«Подсчитываем семейный доход».**Семейный доход в таблице, на диаграмме.Сложение круглых многозначных чисел. Определение среднего арифметического с помощью калькулятора. | – Анализируют график и по данным графика заполняют таблицу;– выполняют сложение круглых многозначных чисел;– находят с помощью калькулятора среднее арифметическое;– сопоставляют таблицу и круговую диаграмму;– анализируют данные таблицы и на основе этих данных дополняют недостающие подписи на круговой диаграмме;– самостоятельно составляют круговую диаграмму. |
| 24 |  | **«Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия».**Пенсия. Досрочная пенсия. Пособия для разных категорий граждан. | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определяют основание для назначения досрочной пенсии;– называют пособия, которые получают граждане нашей страны;– определяют, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 25 |  | **«Пенсии и пособия».**Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.Сложение и вычитание многозначных чисел.***Р.К.*** *Прожиточный минимум в ПМР.* | – Анализируют данные, представленные в таблице;– выполняют сложение и вычитание многозначных чисел;– анализируют данные, представленные в виде гистограммы;– вычисляют, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;– подсчитывают доход семьи от детских пособий. |
| 26 |  | **«Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш».**Понятия «наследство», «вклад», «выигрыш».  | –– Понимают и правильно используют финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимают, что выигрыш облагается налогом;– узнают о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;– понимают, как должен поступить человек, нашедший клад;– называют предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 27 |  | **«Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы».**Налог на выигрыш. Доход от выигрыша в лотерею. | – Определяют, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;– подсчитывают, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;– под руководством учителя с помощью калькулятора находят процент от числа. |
| 28 |  | **«На что тратятся семейные деньги? Виды расходов».**Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимают и правильно используют финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;– определяют, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 29 |  | **«Подсчитываем расходы».**Обязательные и непредвиденные расходы. | – Анализируют данные инфографики;– находят в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;– подсчитывают расходы на питание и определяют, какую часть от семейного дохода они составляют;– подсчитывают, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 30 |  | **«На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи».**Обязательные платежи. Виды обязательных платежей.***Р.К.*** *Обязательные платежи в ПМР* | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объясняют, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;– на примере различных ситуаций определяют вид обязательного платежа. |
| 31 |  | **«Расходы на обязательные платежи».**Обязательные платежи. Налоги, которые обязана платить семья.Сложение и вычитание многозначных чисел.***Р.К.*** *Налоги и налогообложение в ПМР* | – Определяют, какие налоги должна платить семья;– анализируют данные диаграммы и на основе этих данных заполняют таблицу;– подсчитывают ежемесячные обязательные расходы;– пользуются калькулятором;– объясняют причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;– выполняют сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 32 |  | **«Как сэкономить семейные деньги?»**Экономия семейного бюджета. | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулируют простые правила экономии семейного бюджета;– на доступном для третьеклассника уровне объясняют, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| 33 |  | **«Подсчитываем сэкономленные деньги».**Экономия семейного бюджета.Составные задачи на нахождение количества сэкономленных денег. | – Под руководством учителя решают составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;– объясняют, что такое «скидка в 25%»;– определяют, на сколько стал дешевле товар со скидкой;– находят часть от числа. |
| 34 |  | **Проверь себя. Проверочная работа.**Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентируются в понятиях, изученных в первом полугодии;– применяют полученные знания в повседневной жизни;– работают самостоятельно;– планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

***4 КЛАСС***

| **№****п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **«Старинная женская одежда».**Озаглавливание текста. Тема и главная мысль текста. Содержание научно-познавательного текста.***Р.К.*** *Традиционная женская одежда жителей Приднестровья.* | – Определяют лексическое значение слова, объясняют значение слова;– озаглавливают текст, определяют тему, главную мысль текста;– составляют план в виде вопросов;– с помощью текста определяют название женской одежды;– с помощью рисунка вписывают в текст название старинной женской одежды;– приводят примеры современной женской одежды. |
| 2 |  | **«Старинные женские головные уборы».**Содержание научно-познавательного текста. Составление плана текста.***Р.К.*** *Традиционная женские головные уборы жителей Приднестровья.* | – Определяют лексическое значение слова, объясняют значения слов;– составляют план, используя слова из текста;– определяют по описанию названия головных уборов;– приводят примеры современных головных уборов. |
| 3 |  | **«Старинная мужская одежда и головные уборы».**Содержание научно-познавательного текста. План текста.***Р.К.*** *Традиционная мужская одежда и головные уборы жителей Приднестровья.* | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря, объясняют значение слова;– отвечают на вопросы по тексту;– вписывают пропущенные слова в текст;– находят ответ на вопрос в тексте;– оформляют план текста;– определяют с помощью описания название предмета. |
| 4 |  | **«Жилище крестьянской семьи на Руси».** Содержание научно-познавательного текста.Крестьянская изба, элементы её оформления. | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря;– рассуждают и записывать своё мнение о различии между предметами;– отвечают на вопросы по тексту;– рассуждают, дают определение слова;– называют элементы оформления избы. |
| 5-6 |  | **«Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы».**Содержание научно-познавательного текста.Предметы печной утвари.***Р.К.*** *Украинская хата и молдавская каса маре.* | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря, работают с толковым словарём, работают с толкованием слова;– письменно отвечают на вопросы;– называют предметы печной утвари;– рассуждают и записывают своё мнение о предложенном выражении;– соотносят описание предметов с их рисунками;– описывают назначение предметов;– составляют обобщающий план. |
| 7 |  | **«История посуды на Руси».**Содержание научно-познавательного текста.***Р.К.*** *Посуда молдавского и украинского народов.* | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря, работают с толковым словарём, работают с толкованием слова;– соотносят рисунок и его название;– рассуждают и записывают ответ на вопрос;– записывают ответ на вопрос по его началу;– определяют части предмета, называют их;– определяют порядок предложений в тексте;– дополняют текст по заданному условию. |
| 8 |  | **«Какие деньги были раньше в России».**Содержание научно-познавательного текста. Тема текста. План текста.***Р.К.*** *Деньги, используемые ранее на территории Приднестровья.* | – Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии;– называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;– определяют тему текста;– составляют план текста;– находят информацию в Интернете;– записывают названия монет в порядке их возрастания;– указывают названия современных денег. |
| 9 |  | **«Томат».**Томат, его части. Понятие «многогнёздная ягода». Части плода помидора. Почему помидор – ягода? | – Называют части растения;– объясняют, что значит «многогнёздная ягода»;– определяют горизонтальный и вертикальный срез;– указывают количество гнёзд;– объясняют, почему плоды у помидора – это ягода;– называют части плода помидора;– объясняют, что такое пасынок у помидора;– работают с таблицей. |
| 10 |  | **«Болгарский перец».**Болгарский перец. Паприка. Строение плода перца. Строение семени перца. | – Объясняют, что такое паприка;– называют части растения;– рассказывают о строении плода перца;– определяют форму плода перца;– рассказывают о строении семени перца;– делают выводы на основе полученной информации. |
| 11 |  | **«Картофель».**Картофель. Части растения картофеля. Отличие плода картофеля от томата. Способы размножения картофеля.Крахмалистость. | – Называют части растения;– объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;– объясняют, какой вывод сделали и почему;– объясняют, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;– объясняют, почему нужно сажать разные сорта картофеля;– объясняют, что такое крахмалистость;– определяют срок созревания картофеля;– называют способы размножения картофеля. |
| 12 |  | **«Баклажан. Семейство Паслёновые».**Понятие «семейство Паслёновые». Баклажан. Соланин. *Практическое задание: наблюдение за ростом растений.* | – Называют представителей семейства Паслёновые;– объясняют, что такое соланин;– называют благоприятные условия для прорастания семян;– определяют условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определяют глубину посева семян;– заполняют таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 |  | **«Лук».**Лук. Части лука. Способы выращивания лука зимой на подоконнике. Этапы выращивания лука.*Практическое задание: наблюдение за ростом лука.* | – Называют части лука;– называют способы выращивания лука зимой на подоконнике;– называют этапы выращивания лука;– наблюдают за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 |  | **«Капуста».**Капуста. Виды капусты. Части капусты. Размножение капусты.*Практические задания: исследование капусты в разрезе; опыты с цветной капустой.* | – Называют виды капусты;– отвечают на вопросы по содержанию текста;– называют части капусты;– исследуют капусту в разрезе;– рассказывают о размножении капусты;– проводят опыты с цветной капустой. |
| 15 |  | **«Горох».**Горох. Строение гороха. Строение семени гороха. *Практическое задание: опыты по проращиванию гороха.* | – Рассказывают о строении гороха;– рассказывают о строении семени гороха;– объясняют, почему горох обладает взрывной силой;– определяют, что горох является холодостойким растением;– проводят опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 |  | **«Грибы».** Грибы. Части и виды грибов. Плесневые грибы. Грибы-невидимки. Грибы-паразиты.***Р.К.*** *Съедобные и ядовитые грибы, растущие в Приднестровье.**Практическое задание: опыты по выращиванию плесени.* | – Называют части и виды грибов;– рассказывают о плесневых грибах;– называют грибы-невидимки;– проводят опыт по выращиванию плесени;– называют грибы-паразиты. |
| 17 |  | **Творческая работа** | – Выбирают тему для творческой работы;– выполняют творческую работу;– представляют классу творческую работу. |
| 18 -19 |  | **«Потребительская корзина».** Потребительская корзина. Состав потребительской корзины.***Р.К.*** *Потребительская корзина приднестровца.* | – Объясняют на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;– понимают, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;– объясняют, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах;– объясняют, что входит в состав потребительской корзины приднестровца. |
| 20 |  | **«Прожиточный минимум».**Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума.***Р.К.*** *Прожиточный минимум в ПМР.* | – Понимают значение и правильно используют термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;– объясняют, на что влияет прожиточный минимум;– объясняют, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах;– объясняют, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения. |
| 21 |  | **«Инфляция».**Инфляция. Уровни инфляции. Значение инфляции для экономики. | – Понимают значение и правильно используют термины «прожиточный минимум», «инфляция»;– анализируют данные, представленные в виде гистограммы;– называют уровни инфляции;– понимают значение инфляции для экономики. |
| 22 - 23 |  | **«Распродажи, скидки, бонусы».**Понятия: «акции», «распродажа», «скидки», «бонусы», «кешбэк». | – Понимают значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;– понимают, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;– понимают, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;– формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 |  | **«Благотворительность».**Благотворительность. Необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.***Р.К.*** *Благотворительность в ПМР.* | – Понимают значение и правильно используют термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;– называют группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;– объясняют необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 |  | **«Страхование».**Страхование. Виды страхования. Страховые риски.***Р.К.*** *Страховые компании ПМР: «Страховой дом», «Арион».* | – Понимают значение и правильно используют термины «страхование», «страховка», «полис»;– называют виды страхования;– называют различные страховые риски. |
| 26 |  | **«В бассейне».**Расписание занятий, выгодная покупка.Решение задач на определение стоимость покупки, на определение скорости плавания. Решение логических задач. | – Анализируют расписание занятий с целью определения свой занятости;– решают задачи на определение стоимости покупки;– определяют, какая из двух покупок является более выгодной;– решают задачи на определение скорости плавания;– решают логические задачи. |
| 27-28 |  | **«Делаем ремонт».**Смета ремонта. Расчёт стоимости строительных материалов. | – Понимают, что такое «смета»;– решают задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;– решают задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;– читают простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 |  | **«Праздничный торт».**Рецепт торта. Задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работают с таблицами;– подсчитывают стоимость продуктов для торта;– определяют, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;– сравнивают цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;– используют полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30 |  | **«Обустраиваем участок».**Расходы на обустройство участка. Площадь и периметр.Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». | – Читают простой чертеж и определяют его масштаб;– находят площадь и периметр участка и построек на нём;– решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– используют полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 31-32 |  | **«Поход в кино».**Расходы на поход в кино.Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». | – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря;– решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– используют полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 33 |  | **«Отправляемся в путешествие».**Расходы на путешествие.Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». | – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря;– решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– используют полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 34 |  | **«Составляем словарик по финансовой грамотности».**Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимают значение и правильно используют финансовые термины;– иллюстрируют изученные понятия;– составляют математические задачи с изученными финансовыми терминами;– работают самостоятельно и в парах;– планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Функциональная грамотность. 1–4 классы. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

2. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

3. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

4. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

5. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

**II. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебные материалы:*

1. Иллюстрации на различную тематику.

2. Учебный видеоматериал на различную тематику.

3. Презентации PowerPoint ко всем темам курса.

*Технические средства обучения:*

1. Компьютер (моноблок) с доступом в Интернет.

2. Экран демонстрационный / проектор с доской для проектирования.

3. Принтер с возможностью цветной печати.