Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ***

***ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»***

**(1–4 классы)**

Тирасполь

2024

**Составители программы:**

*—* ***А.П. Сандул****,* учитель начальных классов МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №2»;

*—* ***С.П. Немкова****,* учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2».

**Рецензенты:**

***— Л.В. Бочкова****,* руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

***— М.В. Кара****,* учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Дополнительная образовательная программа** «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» для начальной школы (1–4 классы) / сост.: А.П. Сандул, С.П. Немкова. ― Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2024.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР.

Программа рассмотрена на Совете по образованию МП от 28 марта и утверждена приказом МП от 11.04.2024 №333.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………..…..………...…….4
2. Содержание обучения ……………………………………………………12
   1. *1 класс ………………………………………*..*……………………………*….*12*
   2. *2 класс …………………………*..*…………………………………………….12*
   3. *3 класс…………………………………………………………………*……..*13*
   4. *4 класс…………………………………………………………………………13*
3. Планируемые результаты освоения программы «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов»………………………..15
   1. *Результаты первого года обучения ……………………………………15*
   2. *Результаты второго года обучения …………………………………*…*17*
   3. *Результаты третьего года обучения …………………………………19*
   4. *Результаты четвёртого года обучения ………………………………21*
4. Тематическое планирование …………………………………………….24
   1. *1 класс ………………………………………*..*……………………………*….*24*
   2. *2 класс ………………………………………………………………………...31*
   3. *3 класс……………………………………………………………………*....*…38*
   4. *4 класс…………………………………………………………………………45*
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса ………………………………………………50

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности младших школьников «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов»составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. 1–4 классы» (авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

— Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (№ 294-3-III от 27.06.2003 г.);

— СанПиН МЗиСР ПМР № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организации общего образования» на территории Приднестровской Молдавской Республики;

— Концепцией Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР;

— Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (Приказ МП ПМР № 11 от 11.01.2024 (зарегистрирован 31.01.2024 № 12260));

— Базисного учебного плана начального общего образования (Приказ МП ПМР № 11 от 11.01.2024 (зарегистрирован 31.01.2024 № 12260));

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность ― явление метапредметное, в этой связи она формируется при изучении всех школьных предметов, в том числе и во внеурочной деятельности и имеет разнообразные формы проявления. Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Дополнительная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

**Цель программы:** создание дополнительных условий для развития функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: читательской грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, естественнонаучной грамотности; формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

— формировать умение младших школьников читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

— совершенствовать качества чтения, повысить интерес к чтению и активизировать мотивацию к чтению книг у детей младшего школьного возраста;

— учить младших школьников находить и извлекать информацию из различных текстов;

— учить младших школьников применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

— развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

— обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

— воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

— учить детей уважать всякий честный труд;

— формировать у детей представления о солидарности человека с Родиной и желание быть ей полезным.

**Виды организации занятий** в данном курсе:

― игровые;

― познавательные;

― досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

― художественное творчество.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности обучающихся:**

― лекция-беседа;

― лекция-обзор;

― урок-практикум;

― виртуальная экскурсия;

― библиотечный урок;

― конференция;

― решение проектных задач;

― выставка-обзор;

― практические упражнения;

― консультация;

― индивидуальная;

― фронтальная;

― коллективное творчество;

― ролевые, сюжетные игры;

― работа с текстом, иллюстрациями, картами, видеорядом;

― моделирование жизненных ситуаций;

― подбор/анализ информации.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с обучающимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Дополнительная образовательная программа составлена с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Современное поколение школьников живет в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет образ жизни, общения и мышления. Мир подрастающего поколения не похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования Стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Курс «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1) направленность на решение бытовых проблем;

2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;

4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Программа разбита на четыре блока:**

*— «Читательская грамотность»;*

*— «Математическая грамотность»;*

*— «Финансовая грамотность»;*

*— «Естественно-научная грамотность».*

***Читательская грамотность***

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не только техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия текста, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Задачи блока «Читательская грамотность»:**

― формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

― формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

― формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

― формирование посредством чтения духовно-нравственных преставлений и понятий о Приднестровье как о поликультурной стране;

― содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;

― мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

***Математическая грамотность***

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

**Целью изучения блока *«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Задачи блока «Читательская грамотность»:**

― научить оперировать числовой и знаковой символикой;

― развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

― научить поиску закономерностей;

― обучить решению логических задач;

― научить решать задачи с геометрическим содержанием;

― научить обобщать математический материал на основе республиканского компонента;

― воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

― воспитывать ответственность, самостоятельность.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причём как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

***Финансовая грамотность***

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»**является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи блока «Финансовая грамотность»:**

― формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

― формирование у обучающихся установки на необходимость вести учёт доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

― формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

― формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

― формирование у обучающихся базовых знаний и представлений о финансовых и экономических организациях, функционирующих в ПМР, о принципах их работы;

― обучение основным расчётам экономических показателей: прибыли, издержек.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

***Естественно-научная грамотность***

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

― научно объяснять явления;

― демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

― интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи блока «Естественно-научная грамотность»:**

− формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

― формирование представления о географическом положении, природе и рукотворном мире Приднестровья;

― расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

― обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности обучающихся по изучению окружающей среды;

― расширение кругозора обучающихся;

― развитие их воображения и эмоциональной сферы;

― укрепление интереса к познанию окружающего мира, к познанию Приднестровья как родной страны, к учебным предметам естественно-научного цикла;

― последовательное приобщение обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В 1 классе начальной школы для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских, русских народных сказок, а также автором Приднестровья.

Во 2 классе начальной школы для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В 4 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Реализация программы «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Место курса внеурочной деятельности в Базисном учебном плане**

Дополнительная программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» входит в вариативную часть Базисного плана. Она предназначена для реализации в 1–4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2–4-х классах (при 1 часе в неделю).

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся начальных классов» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность и финансовая грамотность.

**2.1. 1 класс**

***― Читательская грамотность:*** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***― Математическая грамотность:*** счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

***― Финансовая грамотность:*** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

***― Естественно-научная грамотность:*** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2.2. 2 класс**

***― Читательская грамотность:*** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***― Математическая грамотность:*** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений; состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

***― Финансовая грамотность:*** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

***― Естественно-научная грамотность:*** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**2.3. 3 класс**

***― Читательская грамотность:*** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***― Естественно-научная грамотность:*** особенности жизнедеятельности дождевых червей, кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

***― Финансовая грамотность:*** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

***― Математическая грамотность:*** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**2.4. 4 класс**

***― Читательская грамотность:*** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***― Естественно-научная грамотность:*** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***― Финансовая грамотность:*** потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***― Математическая грамотность:*** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определённые направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

| **Вид**  **результатов** | **Формулирование** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| **Личностные**  **результаты** | – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | | | | | |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | | ***Познавательные УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | |
| – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. | | – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).* | | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.* | | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.* | |
| **Предметные**  **результаты** | *«Читательская*  *грамотность»* | *«Математическая*  *грамотность»* | | *«Финансовая*  *грамотность»* | | *«Естественно-научная*  *грамотность»* |
| – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. | – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | – понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о роли денег в семье и обществе;  – умение характеризовать виды и функции денег;  – знание источников доходов и направлений расходов семьи;  – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  – проведение элементарных финансовых расчётов. | | – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.* | | | | | | |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| **Личностные**  **результаты** | – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | | | | | |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | | ***Познавательные УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | |
| – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. | | – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).* | | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.* | | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.* | |
| **Предметные**  **результаты** | ***«Читательская***  ***грамотность»*** | ***«Математическая***  ***грамотность»*** | | ***«Финансовая***  ***грамотность»*** | | ***«Естественно-научная***  ***грамотность»*** |
| – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – способность различать тексты различных жанров и типов;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | – понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о банковских картах;  – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;  – представление о различных банковских услугах;  – проведение элементарных финансовых расчётов. | | – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.* | | | | | | |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| **Личностные**  **результаты** | – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. | | | | | |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | | ***Познавательные УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | |
| – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. | | – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).* | | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.* | | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.* | |
| **Предметные**  **результаты** | ***«Читательская***  ***грамотность»*** | ***«Математическая***  ***грамотность»*** | | ***«Финансовая***  ***грамотность»*** | | ***«Естественно-научная***  ***грамотность»*** |
| – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – способность различать тексты различных жанров и типов;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | – понимание и правильное использование финансовых терминов;  – представление о семейных расходах и доходах;  – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;  – представление о различных видах семейных доходов;  – представление о различных видах семейных расходов;  – представление о способах экономии семейного бюджета. | | – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.* | | | | | | |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| **Личностные**  **результаты** | – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. | | | | | |
| *Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.* | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД*** | | ***Познавательные УУД*** | | ***Коммуникативные УУД*** | |
| – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. | | – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
| *Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).* | | *Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.* | | *Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.* | |
| **Предметные**  **результаты** | ***«Читательская***  ***грамотность»*** | ***«Математическая***  ***грамотность»*** | | ***«Финансовая***  ***грамотность»*** | | ***«Естественно-научная***  ***грамотность»*** |
| – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | – понимание и правильное использование финансовых терминов;  – представление о семейных расходах и доходах;  – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;  – представление о различных видах семейных доходов;  – представление о различных видах семейных расходов;  – представление о способах экономии семейного бюджета. | | – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| *Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.* | | | | | | |

***Оценка достижения планируемых результатов***

Обучение ведется на *безотметочной основе.*

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели:**

• степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, родному языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью,**  **способны:** | **Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью,**  **способны:** | **Обучающиеся, овладевшие финансовой**  **грамотностью,**  **способны:** | **Обучающиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью,**  **способны:** |
| ― сформировать основы грамотного читателя;  ― иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания;  ― владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного;  ― знать книги и уметь их самостоятельно выбирать;  ― максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. | ― распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;  ― формулировать эти проблемы на языке математики;  ― решать проблемы, используя математические факты и методы;  ― анализировать использованные методы решения;  ― интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;  ― формулировать и записывать результаты решения. | ― понимать и правильно использовать экономические термины;  ― иметь представление о банковских картах;  ― уметь правильно обращаться с деньгами;  ― иметь представление о различных банковских услугах;  ― уметь проводить элементарных финансовых расчётов. | ― использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;  ― строить развернутые высказывания;  ― устанавливать надежность информации;  ― сотрудничать. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***1 КЛАСС***

| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **Виталий Бианки. «Лис и мышонок».**  Содержание сказки. Определение последовательности событий сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Качества: осторожность, предусмотрительность.  Различие научно-познавательного и художественного текстов. | – Определяют жанр произведения;  – называют героев сказки, дают характеристику героям;  – дополняют предложения, пользуясь информацией из текста;  – определяют последовательность событий и рассказывают сказку;  – составляют из частей пословицы и определять их соответствие произведению;  – определяют, чему учит сказка. |
| 2 |  | **Русская народная сказка «Мороз и заяц».**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика.Качества: выносливость, упорство.  Синонимы (наблюдение без введения термина). | – Определяют национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;  – отвечают на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  – делят текст на части в соответствии с предложенным планом;  – дают характеристику героям сказки;  – объясняют значение устойчивых выражений (фразеологизмов);  – подбирают из текста слова на заданную тему;  – определяют, чему можно научиться у героя сказки. |
| 3 |  | **Владимир Сутеев. «Живые грибы».**  Содержание сказки. Определение последовательности событий сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Качества: трудолюбие.  ***Р.К.*** *Создание азбуки юного грибника «Съедобные и ядовитые грибы, растущие на территории ПМР»* | – Дают характеристику героям;  – дополняют предложения на основе сведений из текста;  – определяют последовательность событий и рассказывать сказку;  – составляют вопросы по содержанию сказки;  – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирают верные высказывания. |
| 4 |  | **Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко».**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Главный герой. Качества: вежливость, умение признавать свои ошибки.Определение последовательности событий сказки.  Пословицы и смысл, содержащийся в них. | – Определяют вид сказки;  – называют героев сказки, находят среди них главного героя, определяют принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);  – определяют последовательность событий сказки;  – находят необходимую информацию в тексте;  – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  – соотносят события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, дают им оценку;  – объясняют смысл пословиц, соотносят пословицы с прочитанной сказкой;  – определяют, чему учит сказка. |
| 5 |  | **Михаил Пляцковский. «Урок дружбы».**  Содержание сказки, анализ её содержания и составление плана. Герои сказки, их краткая характеристика.Качества: дружба, жадность.  Лексическое значение слова и как его определять. | – Определяют лексическое значение слова;  – анализируют содержание текста и составляют план;  – определяют по рисунку содержание отрывка из текста;  – дают характеристику героям;  – определяют, чему учит сказка;  – составляют из частей пословицы и определяют их соответствие произведению;  – фантазируют и придумывают продолжение сказки. |
| 6 |  | **Грузинская сказка «Лев и заяц».**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика.Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.  Слова близкие по смыслу (синонимы) и противоположные по смыслу (антонимы) (наблюдение без введения термина). | – Определяют жанр произведения;  – называют героев сказки, дают им характеристику;  – выбирают изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;  – наблюдают над словами близкими и противоположными по смыслу;  – соотносят иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;  – отвечают на вопросы по содержанию сказки;  – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте;  – объясняют смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7 |  | **Русская народная сказка «Как лиса училась летать».**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.  Составление отзыва на произведение. | – Дают характеристику героям сказки;  – определяют по рисунку содержание отрывка из текста;  – располагают в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;  – соединяют части предложений;  – задают вопросы к тексту сказки;  – объясняют главную мысль сказки;  – дополняют отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 |  | **Евгений Пермяк. «Четыре брата».**  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. Семейные ценности.  Образные сравнения в произведении. | – Определяют жанр произведения;  – называют героев сказки, находят в тексте образные сравнения;  – отвечают на вопросы по содержанию сказки;  – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте;  – рассказывают, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;  – разгадывают ребусы;  – объясняют смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 9 |  | **«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца».**  Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | – Определяют количество предметов при счёте;  – составляют и решать выражения с ответом 5;  – решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  – соединяют с помощью линейки точки и называют многоугольники;  – решают задачу в два действия. |
| 10 |  | **«Про козу, козлят и капусту».**  Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная линия. | – Определяют количество предметов при счёте;  – образовывают число 8;  – составляют и решают выражения с ответом 9;  – решают задачу в два действия;  – находят остаток числа;  – соединяют с помощью линейки точки и называют геометрическую фигуру – ломаную. |
| 11 |  | **«Про петушка и жерновцы».**  Состав числа 9. Анализ данных (текстовых и табличных) и ответы на вопросы. | – Раскладывают число 9 на два слагаемых;  – отвечают на вопросы на основе условия задачи;  – анализируют данные и отвечают на вопросы;  – анализируют данные в таблице и отвечают на вопросы;  – работают в группе. |
| 12 |  | **«Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки».**  Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | – Раскладывают число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  – раскладывают число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  – раскладывают число 10 на три слагаемых;  – раскладывают число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 |  | **«Про наливные яблочки».**  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. Деление числа на части на наглядно-образной основе. | – Преобразовывают текстовую информацию в табличную форму;  – находят недостающие данные при решении задач;  – складывают одинаковые слагаемые в пределах 10;  – овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – выражают большие единицы измерения в более мелких и наоборот. |
| 14 |  | **«Про Машу и трёх медведей».**  Состав чисел 9, 10, 11. Деление числа на части на наглядно-образной основе. Задачи на нахождение суммы. | – Раскладывают числа 9, 10, 11 на три слагаемых;  – решают задачи на нахождение суммы;  – овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – читают таблицы, дополняют недостающие в таблице данные;  – устанавливают закономерности. |
| 15 |  | **«Про старика, старуху, волка и лисичку».**  Состав числа 12. Сравнение числовых выражений. Задачи на нахождение части.  Круговые диаграммы.  ***Р.К.*** *Создание тематической книжки-малышки «Рыбы, обитающие в Днестре»* | – Раскладывают число 12 на несколько слагаемых;  – решают задачи на нахождение части числа:  – читают таблицы; заполняют недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – практически работают с круговыми диаграммами, сравнивают сектора круговой диаграммы;  – сравнивают числовые выражения, составленные по рисункам;  – находят прямоугольники на рисунке. |
| 16 |  | **«Про медведя, лису и мишкин мёд».**  Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;  – читать простейшие чертежи. |
| 17 |  | **«За покупками».**  Цена, товар, спрос. Экономная трата денег и почему деньги нужно экономить. | – Наблюдают над понятиями: цена, товар, спрос;  – анализируют информацию и объясняют, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;  – рассуждают об умении экономно тратить деньги. |
| 18 |  | **«Находчивый Колобок».**  Деньги, цена, услуги, товар. Составление перечня продуктов для покупки и расчёт затрат.  ***Р.К.*** *Денежные единицы ПМР — приднестровский рубль и копейка.* | – Наблюдают над понятиями: товар и услуга;  – определяют необходимые продукты и их цены;  – строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  – работают в группе;  – рассматривают и описывают приднестровский рубль и копейку. |
| 19 |  | **«День рождения Мухи-Цокотухи».**  Цена, стоимость, сдача, сбережения. Составление перечня необходимых покупок и расчёт затрат. | – Наблюдают над различием цены и стоимости;  – определяют, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;  – определяют стоимость покупки;  – анализируют информацию и делают соответствующие выводы;  – объясняют смысл пословиц. |
| 20 |  | **«Буратино и карманные деньги».**  Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Как правильно выбирать товар для покупки. | – Наблюдают над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;  – выбирают подарки для друзей на основе предложенных цен;  – анализируют информацию и делают соответствующие выводы;  – рассуждают о правильности принятого решения. |
| 21 |  | **«Кот Василий продаёт молоко».**  Реклама. Виды рекламы.  ***Р.К.*** *Проектные задания по теме «Реклама продукта, произведённого на территории ПМР»* | – Наблюдают над понятием «реклама»;  – анализируют представленную информацию и выбирают надпись для магазина;  – делают выбор на основе предложенной информации;  – называют различные виды рекламы. |
| 22 |  | **«Лесной банк».**  Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.  ***Р.К.*** *Банки ПМР: Агропромбанк, Сбербанк, Эксимбанк.* | – Наблюдают над понятием «банк»;  – объясняют значение понятий на доступном для первоклассника уровне;  – анализируют информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делают соответствующие выводы:  – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;  – участвуют в регулируемой беседе о банках, функционирующих на территории Приднестровья. |
| 23 |  | **«Как мужик и медведь прибыль делили».**  Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Выбор товаров для покупки на определённую сумму. | – Наблюдают над понятием «сделка»;  – объясняют, что такое доход, затраты и как получают прибыль;  – понимают, почему оптом можно купить дешевле;  – выбирают товары для покупки на определённую сумму;  – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 |  | **«Как мужик золото менял».**  Услуга, равноценный обмен, бартер. Правила обмена. | – Различают платную и бесплатную услугу; наблюдают над понятием «равноценный обмен»;  – объясняют, что такое бартер;  – формулируют правила обмена;  – строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 25 |  | **«Как Иванушка хотел попить водицы».**  Вода, свойства воды.  *Практические задания: определение на вкус примесей в воде; определение высоты звука в зависимости от уровня воды в стакане; определение способности яйца плавать в зависимости от плотности воды; определение влияния воды на движение листа бумаги по гладкой поверхности; используют фильтр для проверки чистоты воды.* | – Наблюдают над свойством воды – прозрачность;  – определяют с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  – определяют, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  – объясняют, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;  – определяют, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;  – используют простейший фильтр для проверки чистоты воды;  – делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 |  | **«Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик».**  Воздушный шарик, воздух.  *Практические задания: наполнение воздушного шара водой; надувание воздушного шара с помощью лимонного сока и соды.* | – Доказывают, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;  – показывают, что шарик можно наполнять водой;  – объясняют, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;  – рассказывают о свойствах шарика плавать на поверхности воды;  – объясняют, почему шарик не тонет в воде;  – рассказывают, в каком случае шарик может летать;  – делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 |  | **«Про репку и другие корнеплоды».**  Корнеплоды: их описание, характеристика, существенные признаки и особенности внешнего вида.  ***Р.К.*** *Корнеплоды, выращиваемые на территории ПМР.* | – Описывают и характеризуют овощи-корнеплоды, называют их существенные признаки, описывают особенности внешнего вида;  – осуществляют поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта. |
| 28 |  | **«Плывёт, плывёт кораблик…»**  Плавучесть предметов.  *Практические задания: определение плавучести металлических предметов; определение направления ветра.* | – Определяют плавучесть металлических предметов;  – объясняют, что плавучесть предметов зависит от формы;  – понимают, что внутри плавучих предметов находится воздух;  – объясняют, почему случаются кораблекрушения;  – объясняют, что такое ватерлиния;  – определяют направление ветра. |
| 29 |  | **«Про Снегурочку и превращения воды».**  Три состояния воды: жидкое, твёрдое и газообразное.  *Практические задания: проведение опытов со снегом и льдом.* | – Объясняют, что такое снег и лёд;  – объясняют, почему в морозный день снег под ногами скрипит;  – наблюдают за переходом воды из одного состояния в другое;  – наблюдают над формой и строением снежинок;  – составляют кластер;  – проводят несложные опыты со снегом и льдом и объясняют полученные результаты опытов;  – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 |  | **«Как делили апельсин».**  Апельсин. Правила выращивания апельсина из косточек. Эфирные масла из апельсина. Плавучесть.  *Практические задания: проведение опытов с апельсинами (с воздушным шаром, водой).* | – Объясняют, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;  – объясняют, почему не тонет кожура апельсина;  – объясняют, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  – определяют в каком из апельсинов больше сока;  – знакомятся с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  – проводят несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 |  | **«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».**  Зеркало, отражение, калейдоскоп.  *Практические задания: наблюдение над отражением в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.* | – Объясняют, когда можно увидеть своё отражение в воде;  – определяют, в каких предметах можно увидеть своё отражение,  – наблюдают над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  – наблюдают многократность отражений;  – проводят несложные опыты и объясняют полученные результаты опытов. |
| 32 |  | **«Иванова соль».**  Соль, свойства соли.  *Практические задания: проведение опытов с солью.* | – Наблюдают свойства изучаемых объектов: сравнивают свойства соли и песка;  – представляют результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;  – анализируют условия проведения опыта и проводят опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;  – проводят несложные опыты с солью и объясняют полученные результаты опытов. |
| 33 |  | **Владимир Сутеев. «Яблоко».**  Яблоко. Сила притяжения.  Содержание сказки. Герои сказки, их краткая характеристика. | – Доказывают, как с помощью яблочного сока можно рисовать;  – доказывают, что существует сила притяжения;  – пользуясь информацией из текста, дополняют предложения;  – соединяют части текста и рисунки;  – называют героев сказки и дают характеристику герою;  – отвечают на вопрос после выполнения арифметических действий;  – определяют стоимость части от целого;  – придумывают рекламу-упаковку;  – определяют профессию рабочего банка;  – объясняют, чему учит сказка. |

***2 КЛАСС***

| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **Михаил Пришвин. «Беличья память».**  Содержание произведения, его озаглавливание. Герои произведения, их характеристика.  Различия научно-познавательного и художественного текстов, их сходства и различия.  ***Р.К.*** *Составление карточки о жизни белки в природных условиях Приднестровья во всех временах года.* | – Определяют жанр, тему, героев произведения;  – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;  – озаглавливают прочитанный текст;  – находят необходимую информацию в прочитанном тексте;  – задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечают на них;  – дают характеристику герою произведения;  – различают научно-познавательный текст и художественный; находят их сходство и различия. |
| 2 |  | **«Про беличьи запасы».**  Сложение одинаковых слагаемых в пределах 100, сравнение чисел. Решение задач с помощью графических моделей.  Работа с таблицами. | – Работают с таблицами: интерпретируют и дополняют данные;  – выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100;  – объясняют графические модели при решении задач;  – анализируют представленные данные, устанавливают закономерности;  – строят ломаную линию. |
| 3 |  | **«Беличьи деньги».**  Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.  ***Р.К.*** *Деньги ПМР — приднестровский рубль и копейка.* | – Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;  – объясняют, откуда возникло название российских и приднестровских денег «рубль» и «копейка»;  – находят у монеты аверс и реверс;  – выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение;  – готовят небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 |  | **«Про белочку и погоду».**  Погода. Хорошая и плохая погода. Облачность. Наблюдение за погодой, ведение дневника наблюдений.  ***Р.К.*** *Метеонаблюдения в Приднестровье.*  *Практические задания: наблюдения за погодой.* | – Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;  – объясняют, что такое «оттепель», «наст»;  – работают с таблицами наблюдений за погодой;  – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;  – работают в парах. |
| 5 |  | **И. Соколов-Микитов. «В берлоге».**  Содержание рассказа. Определение жанра, темы и героев произведения.  Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | – Определяют жанр, тему, героев произведения;  – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;  – отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  – составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов;  – определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация;  – разгадывают ребусы;  – устанавливают логические связи. |
| 6 |  | **«Медвежье потомство».**  Столбчатая диаграмма, таблицы. Логические задачи на практическое деление (без указания термина). Вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Периметр треугольника. | – Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  – дополняют недостающие на диаграмме данные, отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  – анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;  – выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  – решают логические задачи на практическое деление;  – находят периметр треугольника;  – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 |  | **«Повреждённые и фальшивые деньги».** Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Правила использования повреждённых денег.  ***Р.К.*** *Средства защиты на приднестровских банкнотах.* | – Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;  – знакомятся с правилами использования повреждённых денег;  – находят и показывают средства защиты на приднестровских банкнотах;  – находят необходимую информацию в тексте;  – отвечают на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 |  | **«Лесные сладкоежки».**  Медонос. Настоящий и искусственный мёд. Лечебные свойства мёда.  *Практические задания: несложные опыты с мёдом.* | – Проводят несложные опыты с мёдом, определяют последовательность действий при проведении опытов, делают выводы по результатам опытов;  – различают свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;  – анализируют данные таблицы;  – строят логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;  – узнают о лечебных свойствах мёда. |
| 9 |  | **Лев Толстой. «Зайцы».**  Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.  ***Р.К.*** *Составление карточки о жизни зайца в природных условиях Приднестровья во всех временах года.* | – Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста;  – определяют лексическое значения слова;  – находят необходимую информацию в тексте;  – определяют объект на рисунке с помощью подсказки;  – определяют последовательность действий, описанных в рассказе;  – различают художественный и научно-познавательный текст, сравнивают авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;  – определяют по высказываниям информацию, полученную из текста;  – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 |  | **«Про зайчат и зайчиху».**  Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | – Определяют количество часов в сутках;  – находят необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;  – подбирают из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывают правильность выбранных чисел;  – решают логические задачи по данному условию;  – составляют элементарную диаграмму. |
| 11 |  | **«Банковская карта».**  Банковская карта: для чего нужна и как её использовать. Наличные деньги. Кредитная банковская карта.  ***Р.К.*** *Банковские карты банков ПМР. Система карт «Клевер».* | – Дают характеристику наличным деньгам;  – рассказывают о дебетовой банковской карте;  – объясняют, что обозначают надписи на карте;  – объясняют, как производить покупку в магазине;  – объясняют, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  – рассказывают о кредитной банковской карте. |
| 12 |  | **«Про Зайчишку и овощи».**  Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.  ***Р.К.*** *Овощи, выращиваемые на территории ПМР.*  *Практические задания: опыты по выращиванию моркови.* | – Определяют по рисункам названия растений и находить среди них овощи;  – выделяют среди овощей корнеплоды;  – проводят опыт по проращиванию моркови;  – определяют цвет сока овощей опытным путём;  – сравнивают свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 |  | **Николай Сладков. «Весёлая игра».**  Содержание рассказа. Тип и тема текста. Персонажи рассказа.  Понятие «цитата».  ***Р.К.*** *Составление карточки о жизни лисы в природных условиях Приднестровья во всех временах года.* | – Определяют тип и тему текста, называют его персонажей;  – понимают, что такое «цитата», используют цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;  – объясняют лексическое значение слов и выражений;  – устанавливают истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  – составляют на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформляют их на письме. |
| 14 |  | **«Лисьи забавы».**  Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.  Чтение простейших чертежей в соответствии с данными задачи. | – Определяют дату по календарю;  – находят необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;  – записывают краткую запись и решают задачи;  – решают логические задачи с помощью таблицы;  – анализируют данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополняют недостающие в диаграмме данные;  – составляют вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  – читают простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 |  | **«Безопасность денег на банковской карте».**  Элементы, расположенные на лицевой и оборотной сторонах банковской карты, их назначение. Правила безопасности при использовании банковских карт. | – Узнают об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение;  – находят необходимую информацию в тексте задания;  – формулируют правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 |  | **«Лисьи норы».**  Устройство лисьей норы. Свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Плодородие почв.  *Практические задания: простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы* | – Узнают об устройстве лисьих нор;  – проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;  – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  – понимают и объясняют, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 |  | **«Обыкновенные кроты».**  Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  Сочинение-рассуждение. | – Определяют тип текста;  – составляют описание крота на основе прочитанного текста;  – разгадывают ребусы и соотносят слова-ассоциации;  – соединяют линиями части предложений и определяют их последовательность в тексте;  – объясняют значение слова;  – составляют вопросы по предложенным предложениям;  – находят синонимы к предложенному слову;  – пишут сочинение-рассуждение по заданной теме;  – определяют название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 |  | **«Про крота».**  Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | – Решают задачи логического характера;  – решают задачи с использованием данных таблицы;  – решают задачи на основе данных диаграммы;  – решают примеры на основе предложенной цепочки примеров;  – определяют цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 |  | **«Про кредиты».**  Понятие «кредит». Виды кредитов: ипотечный кредит, автокредит, кредит наличными. Их сравнение. | – Объясняют, что такое «кредит»;  – определяют виды кредитов;  – понимают, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;  – определяют сумму переплаты по кредиту;  – определяют, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;  – определяют, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 |  | **«Корень – часть растения».**  Части цветочных растений. Корень, для чего он нужен растению. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | – Называют части цветочных растений;  – объясняют, для чего растению корень;  – доказывают, что рост растения начинается с корня;  – называют виды корневых систем;  – называют видоизменённые корни. |
| 21 |  | **Эдуард Шим. «Тяжкий труд».**  Тема и главная мысль текста. Содержание художественного текста. | – Определяют книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  – определяют лексическое значение слова;  – находят необходимую информацию в тексте;  – находят в тексте предложение по заданному вопросу;  – разгадывают ребусы и соотносят полученные ответы со словами;  – определяют главную мысль текста;  – определяют, чему учит текст;  – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 |  | **«Про ежа».**  Решение выражений. Столбчатая и круговая диаграмма. Названия месяцев.  Запись слов с помощью кода. | – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читать название насекомого;  – определяют время с помощью скорости и расстояния;  – определяют данные столбчатой диаграммы, находят часть от числа и записывают результаты в таблицу, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму;  – отвечают на вопросы на основе полученных данных;  – определяют последовательность маршрута на основе схемы;  – записывают слова с помощью кода;  – называют месяцы, сравнивают количество месяцев. |
| 23 |  | **«Про вклады».**  Понятие «вклад». Виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования. Вкладчик. Банковский процент по вкладам. | – Дают определение вклада;  – называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;  – объясняют, что такое банковский процент по вкладам;  – объясняют, как считают банковский процент по вкладам;  – объясняют, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 |  | **«Занимательные особенности яблока».**  Яблоко. Свойства яблока. | – Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;  – объясняют, почему яблоко плавает;  – объясняют, почему яблоко отталкивается от магнита;  – объясняют, почему неспелое яблоко кислое;  – находят на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 |  | **«Полевой хомяк».**  Вид текста. Содержание научно-познавательного текста. | – Определяют вид текста;  – составляют описание хомяка на основе прочитанного текста, дополняют описание хомяка на основе рисунка;  – придумывают сравнения;  – составляют вопросы по данным предложениям, отвечают на вопросы на основе полученных сведений;  – разгадывают ребусы и объясняют значение слова;  – определяют сведения, которые удивили;  – составляют план при подготовке к сообщению. |
| 26 |  | **«Про полевого хомяка».**  Решение выражений. Столбчатая и круговая диаграммы. Именованные числа. Четырёхугольники. | – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного;  – строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;  – отвечают на вопросы на основе имеющихся данных;  – находят путь хомяка на основе заданного условия, доказывают, что путь выбран правильно;  – записывают именованные числа в порядке возрастания;  – строят четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 |  | **«Ловушки для денег».**  Понятия: доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Рассуждение: как не тратить деньги напрасно. | – Определяют доходы, расходы и прибыль;  – отличают желаемые покупки от необходимых;  – рассуждают, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;  – объясняют, что такое дефицит и профицит;  – рассуждают, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 |  | **«Про хомяка и его запасы».**  Растения, плоды которых составляют основу питания хомяка.  Горох. Свойства прорастания гороха. | – Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;  – объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;  – объясняют и доказывают, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;  – объясняют и доказывают, как влияет наличие света на прорастание семян;  – объясняют и доказывают, как влияет температура на прорастание семян;  – объясняют и доказывают, как влияет глубина посева на прорастание семян;  – определяют правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 |  | **«Про бобров».**  Тип и тема текста. Содержание текста, текст-описание. | – Определяют тип текста, его тему;  – находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение;  – находят среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;  – задают вопросы по содержанию прочитанного;  – сравнивают тексты;  – определяют сведения, которые удивили;  – составляют речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 |  | **«Бобры-строители».**  Диаметр и длина окружности. Решение практических и логических задач.  Замена умножения сложением одинаковых слагаемых. | – Узнают о диаметре окружности;  – анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;  – находят приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;  – заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых;  – выбирают нужные для проведения измерений инструменты;  – работают с чертежом;  – решают логические задачи. |
| 31 |  | **«Такие разные деньги».**  Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. Банковская операция «обмен валют». | – Узнают о валюте как национальной денежной единице;  – находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;  – устанавливают принадлежность денежной единицы стране;  – узнают о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 |  | **«Материал для плотин».**  Строение древесины дерева. Определение возраста дерева.  *Практические задания: простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев.* | – Узнают о составе древесины;  – проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев, делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  – понимают и объясняют, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 |  | **«Позвоночные животные».**  Группы позвоночных животных: рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. Их признаки.  ***Р.К.*** *Позвоночные животные разных групп, обитающие на территории ПМР.* | – Называют группы позвоночных животных, признаки пяти групп позвоночных животных;  – определяют название животного по описанию;  – выбирают признаки земноводного животного;  – выбирают утверждения, которые описывают признаки животного;  – выбирают вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;  – составляют описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;  – рассуждают об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 |  | **«Встреча друзей».**  Понятия: валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».  Письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. | – Находят необходимую информацию в тексте задания;  – понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  – анализируют и дополняют недостающие в таблице данные;  – выполняют письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

***3 КЛАСС***

| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **«Про дождевого червяка».**  Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  Дождевые черви и способы их питания. | – Определяют тип текста;  – дополняют предложение словами из текста;  – определяют периоды развития дождевого червя на основе теста;  – объясняют, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;  – определяют на основе текста способ питания дождевых червей;  – находят предложение, соответствующее рисунку;  – выбирают утверждения, соответствующие тексту;  – составляют вопросы по содержанию текста;  – называют дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 2 |  | **«Дождевые черви».**  Дождевые черви. Части тела дождевых червей. Питание дождевых червей. | – Называют части тела дождевого червя;  – объясняют, какую роль играют щетинки в жизни животного;  – рассказывают, чем питается дождевой червь;  – объясняют, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;  – наблюдают, как дождевые черви создают плодородную почву;  – заполняют таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 3 |  | **«Кальций».**  Содержание научно-познавательного текста. Кластеры и работа с ними.  Минерал. Кальций и строительные материалы, содержание кальций. | – Работают с кластером;  – дополняют предложение словами из текста;  – определяют, что такое минерал;  – называют строительные материалы, содержащие кальций;  – объясняют значение слова;  – выбирают утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;  – составляют предложения по рисунку;  – составляют вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 4 |  | **«Полезный кальций».**  Кальций, его свойства. Необходимость кальция для организма. | – Заполняют таблицу;  – дополняют предложение;  – определяют с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  – составляют суточное меню с молочными продуктами;  – дописывают вывод о необходимости кальция для организма. |
| 5 |  | **«Сколько весит облако?»**  Тип, тема и главная мысль текста. Содержание текста. | – Определяют тип текста и что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – находят ответ на вопрос в тексте;  – объясняют значение слова;  – дополняют предложения;  – выбирают вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;  – дополняют план текста;  – рассказывают о прочитанном произведении;  – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос;  – определяют название книг с достоверными сведениями. |
| 6 |  | **«Про облака».**  Облака. Виды облаков. Образование облаков. Определение погоды по облакам. | – С помощью опыта показывают образование облаков;  – объясняют, почему облака увеличиваются в размере;  – называют явления природы;  – называют виды облаков;  – определяют погоду по облакам. |
| 7 |  | **«Хлеб – всему голова».**  Тип текста. Тема и главная мысль текста. Содержание текста.  Пословицы о хлебе, объяснение их значения.  Работа с толковым словарём.  ***Р.К.*** *Труд людей, занимающихся выращиванием хлеба в ПМР.* | – Определяют тип текста и что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – записывают пословицы о хлебе, объясняют их значение;  – записывают предложение, которое соответствует рисунку;  – находят ответ на вопрос в тексте;  – объясняют значение слова;  – рассказывают о прочитанном произведении;  – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос;  – работают с толкованием слова;  – определяют порядок следования предложений;  – называют хлебобулочные изделия. |
| 8 |  | **«Про хлеб и дрожжи».**  Дрожжи. Хлеб.  Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы. Ржаной и пшеничный хлеб.  *Практические задания: опыты, показывающие влияние температуры на процесс брожения, влияние сахара на процесс брожения, образование углекислого газа при брожении.* | – Называют внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  – описывают внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;  – определяют наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;  – дают определение слову «дрожжи»;  – проводят опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;  – проводят опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;  – проводят опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;  – проводят опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 9 |  | **«Про мел».**  Тема и главная мысль текста. Содержание текста. План текста.  Работа с толковым словарём. | – Заполняют кластер о происхождении мела;  – составляют вопрос по готовому ответу;  – дают определение слова, работают с толковым словарём, работают с толкованием слова;  – соединяют части предложений и определяют их порядок;  – составляют план текста в виде вопросов;  – составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос. |
| 10 |  | **«Интересное вещество – мел».**  Мел. Из чего состоит мел. Внешние признаки мела. Области применения мела. | – Определяют внешние признаки мела;  – доказывают, что мел не растворяется в воде;  – называют, из чего состоит мел;  – доказывают, что мел содержит карбонат кальция;  – определяют состав мела;  – называют области применения мела. |
| 11 |  | **«Про мыло».**  Содержание научно-познавательного текста.  Работа с толковым словарём. | – Дополняют предложение;  – дают определение слова, работают с толковым словарём;  – соединяют части предложений и определяют их порядок;  – находят в тексте предложение, которое соответствует рисунку;  – находят в тексте предложение по заданному условию;  – дополняют текст по заданному условию;  – определяют даты принятия гербов. |
| 12 |  | **«Чем интересно мыло и как оно «работает».**  Мыло. Виды мыла. Мыльные пузыри.  *Практические задания: опыты, доказывающие, что мыло очищает воду от масла, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды.* | – Называют виды мыла;  – исследуют мыло в сухом виде;  – показывают, что при намокании мыла появляется пена;  – проводят опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;  – проводят опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;  – исследуют с помощью лупы мыльные пузыри;  – доказывают, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 13 |  | **«История свечи».**  Содержание научно-познавательного текста.  Свечи. Вещества, используемые при изготовлении свечей. Правила безопасности при использовании свечей. | – Дают определение слова, определяют слово по его лексическому значению  – записывают ответ на поставленный вопрос;  – называют вещества, которые используют при изготовлении свечей;  – выбирают вопросы, на которые можно найти ответ в тексте, составляют вопросы и находят ответы в тексте;  – соединяют части предложений и определяют их порядок;  – заполняют кластер по рисункам на основе прочитанного текста;  – называют правила безопасности при использовании свечей;  – рассказывают о прочитанном произведении;  – отвечают на поставленный вопрос. |
| 14 |  | **«Про свечи».**  Свеча. Строение свечи. Зоны пламени свечи. | – Рассказывают о строении свечи, о зонах пламени свечи;  – объясняют, почему гаснет свеча, почему внутри ёмкости поднимается вода;  – объясняют, почему происходит возгорание дыма. |
| 15 |  | **«Магнит».**  Содержание научно-познавательного текста.  Магнит и его свойства. | – Дают определение слова;  – дополняют предложение;  – находят ответ на поставленный вопрос;  – объясняют значение словосочетания;  – с помощью текста находят отличия между предметами;  – называют предметы, о которых говорится в тексте;  – рассказывают о прочитанном произведении. |
| 16 |  | **«Волшебный магнит».**  Магнит. Виды магнитов. | – Называют виды магнитов;  – определяют опытным путём, какие предметы притягивает магнит;  – доказывают с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;  – показывают с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;  – рассказывают о том, что магнит имеет два полюса;  – показывают с помощью опыта, как можно создать компас. |
| 17 |  | **Проверь себя. Проверочная работа.**  Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентируются в понятиях, изученных в первом полугодии;  – применяют полученные знания в повседневной жизни;  – работают самостоятельно;  – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 18 |  | **«Что такое «бюджет»?»**  Государственный бюджет. Уровни бюджета. Понятия «дефицит», «профицит».  ***Р.К.*** *Государственный бюджет Приднестровья.* | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;  – понимают, из каких уровней состоит бюджетная система Приднестровья;  – объясняют, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;  – выдвигают свои предположения и аргументируют свой ответ. |
| 19 |  | **«Расходы и доходы бюджета».**  Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.  Сложение и вычитание многозначных чисел. | – Определяют дефицитный и профицитный бюджет;  – анализируют данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;  – выполняют вычисления по таблице;  – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел;  – составляют задачу по предложенному решению;  – формулируют вопрос задачи. |
| 20 |  | **«Семейный бюджет».**  Семейный бюджет. Доходы и расходы.  ***Р.К.*** *Сказка молдавского писателя Иона Крянгэ «Кошелёк с двумя денежками».*  *Содержание сказки. Герои сказки, их* *краткая характеристика.* | – Объясняют значение понятия «семейный бюджет»;  – понимают, как в семье появляются доходы;  – делят расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;  – заполняют кластер;  – формулируют высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 21 |  | **«Планируем семейный бюджет».**  Доходы и расходы в семейном бюджете.  Сложение и вычитание многозначных чисел. Деление круглого числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых. | – Анализируют данные, представленные в таблице, и по этим данным выполняют необходимые вычисления;  – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  – анализируют данные столбчатой диаграммы;  – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;  – выполняют чертёж к задаче и записывают её решение. |
| 22 |  | **«Откуда в семье берутся деньги? Зарплата».**  Понятие заработной платы. Виды зарплаты.  ***Р.К.*** *Заработная плата в ПМР, её виды.* | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;  – анализируют данные, представленные в виде графика;  – приводят примеры различных профессий;  – объясняют, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 23 |  | **«Подсчитываем семейный доход».**  Семейный доход в таблице, на диаграмме.  Сложение круглых многозначных чисел. Определение среднего арифметического с помощью калькулятора. | – Анализируют график и по данным графика заполняют таблицу;  – выполняют сложение круглых многозначных чисел;  – находят с помощью калькулятора среднее арифметическое;  – сопоставляют таблицу и круговую диаграмму;  – анализируют данные таблицы и на основе этих данных дополняют недостающие подписи на круговой диаграмме;  – самостоятельно составляют круговую диаграмму. |
| 24 |  | **«Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия».**  Пенсия. Досрочная пенсия. Пособия для разных категорий граждан. | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  – на доступном для третьеклассника уровне определяют основание для назначения досрочной пенсии;  – называют пособия, которые получают граждане нашей страны;  – определяют, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 25 |  | **«Пенсии и пособия».**  Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.  Сложение и вычитание многозначных чисел.  ***Р.К.*** *Прожиточный минимум в ПМР.* | – Анализируют данные, представленные в таблице;  – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел;  – анализируют данные, представленные в виде гистограммы;  – вычисляют, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;  – подсчитывают доход семьи от детских пособий. |
| 26 |  | **«Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш».**  Понятия «наследство», «вклад», «выигрыш». | –– Понимают и правильно используют финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;  – понимают, что выигрыш облагается налогом;  – узнают о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;  – понимают, как должен поступить человек, нашедший клад;  – называют предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 27 |  | **«Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы».**  Налог на выигрыш. Доход от выигрыша в лотерею. | – Определяют, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  – подсчитывают, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;  – под руководством учителя с помощью калькулятора находят процент от числа. |
| 28 |  | **«На что тратятся семейные деньги? Виды расходов».**  Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимают и правильно используют финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;  – определяют, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 29 |  | **«Подсчитываем расходы».**  Обязательные и непредвиденные расходы. | – Анализируют данные инфографики;  – находят в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;  – подсчитывают расходы на питание и определяют, какую часть от семейного дохода они составляют;  – подсчитывают, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 30 |  | **«На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи».**  Обязательные платежи. Виды обязательных платежей.  ***Р.К.*** *Обязательные платежи в ПМР* | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  – объясняют, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  – на примере различных ситуаций определяют вид обязательного платежа. |
| 31 |  | **«Расходы на обязательные платежи».**  Обязательные платежи. Налоги, которые обязана платить семья.  Сложение и вычитание многозначных чисел.  ***Р.К.*** *Налоги и налогообложение в ПМР* | – Определяют, какие налоги должна платить семья;  – анализируют данные диаграммы и на основе этих данных заполняют таблицу;  – подсчитывают ежемесячные обязательные расходы;  – пользуются калькулятором;  – объясняют причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;  – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 32 |  | **«Как сэкономить семейные деньги?»**  Экономия семейного бюджета. | – Понимают и правильно используют финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  – формулируют простые правила экономии семейного бюджета;  – на доступном для третьеклассника уровне объясняют, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| 33 |  | **«Подсчитываем сэкономленные деньги».**  Экономия семейного бюджета.  Составные задачи на нахождение количества сэкономленных денег. | – Под руководством учителя решают составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;  – объясняют, что такое «скидка в 25%»;  – определяют, на сколько стал дешевле товар со скидкой;  – находят часть от числа. |
| 34 |  | **Проверь себя. Проверочная работа.**  Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентируются в понятиях, изученных в первом полугодии;  – применяют полученные знания в повседневной жизни;  – работают самостоятельно;  – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

***4 КЛАСС***

| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия, его содержание** | **Общая характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **«Старинная женская одежда».**  Озаглавливание текста. Тема и главная мысль текста. Содержание научно-познавательного текста.  ***Р.К.*** *Традиционная женская одежда жителей Приднестровья.* | – Определяют лексическое значение слова, объясняют значение слова;  – озаглавливают текст, определяют тему, главную мысль текста;  – составляют план в виде вопросов;  – с помощью текста определяют название женской одежды;  – с помощью рисунка вписывают в текст название старинной женской одежды;  – приводят примеры современной женской одежды. |
| 2 |  | **«Старинные женские головные уборы».**  Содержание научно-познавательного текста. Составление плана текста.  ***Р.К.*** *Традиционная женские головные уборы жителей Приднестровья.* | – Определяют лексическое значение слова, объясняют значения слов;  – составляют план, используя слова из текста;  – определяют по описанию названия головных уборов;  – приводят примеры современных головных уборов. |
| 3 |  | **«Старинная мужская одежда и головные уборы».**  Содержание научно-познавательного текста. План текста.  ***Р.К.*** *Традиционная мужская одежда и головные уборы жителей Приднестровья.* | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря, объясняют значение слова;  – отвечают на вопросы по тексту;  – вписывают пропущенные слова в текст;  – находят ответ на вопрос в тексте;  – оформляют план текста;  – определяют с помощью описания название предмета. |
| 4 |  | **«Жилище крестьянской семьи на Руси».**  Содержание научно-познавательного текста.  Крестьянская изба, элементы её оформления. | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря;  – рассуждают и записывать своё мнение о различии между предметами;  – отвечают на вопросы по тексту;  – рассуждают, дают определение слова;  – называют элементы оформления избы. |
| 5-6 |  | **«Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы».**  Содержание научно-познавательного текста.  Предметы печной утвари.  ***Р.К.*** *Украинская хата и молдавская каса маре.* | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря, работают с толковым словарём, работают с толкованием слова;  – письменно отвечают на вопросы;  – называют предметы печной утвари;  – рассуждают и записывают своё мнение о предложенном выражении;  – соотносят описание предметов с их рисунками;  – описывают назначение предметов;  – составляют обобщающий план. |
| 7 |  | **«История посуды на Руси».**  Содержание научно-познавательного текста.  ***Р.К.*** *Посуда молдавского и украинского народов.* | – Определяют лексическое значение слова с помощью словаря, работают с толковым словарём, работают с толкованием слова;  – соотносят рисунок и его название;  – рассуждают и записывают ответ на вопрос;  – записывают ответ на вопрос по его началу;  – определяют части предмета, называют их;  – определяют порядок предложений в тексте;  – дополняют текст по заданному условию. |
| 8 |  | **«Какие деньги были раньше в России».**  Содержание научно-познавательного текста. Тема текста. План текста.  ***Р.К.*** *Деньги, используемые ранее на территории Приднестровья.* | – Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии;  – называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;  – определяют тему текста;  – составляют план текста;  – находят информацию в Интернете;  – записывают названия монет в порядке их возрастания;  – указывают названия современных денег. |
| 9 |  | **«Томат».**  Томат, его части. Понятие «многогнёздная ягода». Части плода помидора. Почему помидор – ягода? | – Называют части растения;  – объясняют, что значит «многогнёздная ягода»;  – определяют горизонтальный и вертикальный срез;  – указывают количество гнёзд;  – объясняют, почему плоды у помидора – это ягода;  – называют части плода помидора;  – объясняют, что такое пасынок у помидора;  – работают с таблицей. |
| 10 |  | **«Болгарский перец».**  Болгарский перец. Паприка. Строение плода перца. Строение семени перца. | – Объясняют, что такое паприка;  – называют части растения;  – рассказывают о строении плода перца;  – определяют форму плода перца;  – рассказывают о строении семени перца;  – делают выводы на основе полученной информации. |
| 11 |  | **«Картофель».**  Картофель. Части растения картофеля. Отличие плода картофеля от томата. Способы размножения картофеля.  Крахмалистость. | – Называют части растения;  – объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;  – объясняют, какой вывод сделали и почему;  – объясняют, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;  – объясняют, почему нужно сажать разные сорта картофеля;  – объясняют, что такое крахмалистость;  – определяют срок созревания картофеля;  – называют способы размножения картофеля. |
| 12 |  | **«Баклажан. Семейство Паслёновые».**  Понятие «семейство Паслёновые». Баклажан. Соланин.  *Практическое задание: наблюдение за ростом растений.* | – Называют представителей семейства Паслёновые;  – объясняют, что такое соланин;  – называют благоприятные условия для прорастания семян;  – определяют условия, необходимые для прорастания семени баклажана;  – определяют глубину посева семян;  – заполняют таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 |  | **«Лук».**  Лук. Части лука. Способы выращивания лука зимой на подоконнике. Этапы выращивания лука.  *Практическое задание: наблюдение за ростом лука.* | – Называют части лука;  – называют способы выращивания лука зимой на подоконнике;  – называют этапы выращивания лука;  – наблюдают за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 |  | **«Капуста».**  Капуста. Виды капусты. Части капусты. Размножение капусты.  *Практические задания: исследование капусты в разрезе; опыты с цветной капустой.* | – Называют виды капусты;  – отвечают на вопросы по содержанию текста;  – называют части капусты;  – исследуют капусту в разрезе;  – рассказывают о размножении капусты;  – проводят опыты с цветной капустой. |
| 15 |  | **«Горох».**  Горох. Строение гороха. Строение семени гороха.  *Практическое задание: опыты по проращиванию гороха.* | – Рассказывают о строении гороха;  – рассказывают о строении семени гороха;  – объясняют, почему горох обладает взрывной силой;  – определяют, что горох является холодостойким растением;  – проводят опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 |  | **«Грибы».**  Грибы. Части и виды грибов. Плесневые грибы. Грибы-невидимки. Грибы-паразиты.  ***Р.К.*** *Съедобные и ядовитые грибы, растущие в Приднестровье.*  *Практическое задание: опыты по выращиванию плесени.* | – Называют части и виды грибов;  – рассказывают о плесневых грибах;  – называют грибы-невидимки;  – проводят опыт по выращиванию плесени;  – называют грибы-паразиты. |
| 17 |  | **Творческая работа** | – Выбирают тему для творческой работы;  – выполняют творческую работу;  – представляют классу творческую работу. |
| 18 -19 |  | **«Потребительская корзина».**  Потребительская корзина. Состав потребительской корзины.  ***Р.К.*** *Потребительская корзина приднестровца.* | – Объясняют на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;  – понимают, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;  – объясняют, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах;  – объясняют, что входит в состав потребительской корзины приднестровца. |
| 20 |  | **«Прожиточный минимум».**  Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума.  ***Р.К.*** *Прожиточный минимум в ПМР.* | – Понимают значение и правильно используют термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;  – объясняют, на что влияет прожиточный минимум;  – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах;  – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения. |
| 21 |  | **«Инфляция».**  Инфляция. Уровни инфляции. Значение инфляции для экономики. | – Понимают значение и правильно используют термины «прожиточный минимум», «инфляция»;  – анализируют данные, представленные в виде гистограммы;  – называют уровни инфляции;  – понимают значение инфляции для экономики. |
| 22 - 23 |  | **«Распродажи, скидки, бонусы».**  Понятия: «акции», «распродажа», «скидки», «бонусы», «кешбэк». | – Понимают значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;  – понимают, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;  – понимают, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;  – формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 |  | **«Благотворительность».**  Благотворительность. Необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.  ***Р.К.*** *Благотворительность в ПМР.* | – Понимают значение и правильно используют термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;  – называют группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;  – объясняют необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 |  | **«Страхование».**  Страхование. Виды страхования. Страховые риски.  ***Р.К.*** *Страховые компании ПМР: «Страховой дом», «Арион».* | – Понимают значение и правильно используют термины «страхование», «страховка», «полис»;  – называют виды страхования;  – называют различные страховые риски. |
| 26 |  | **«В бассейне».**  Расписание занятий, выгодная покупка.  Решение задач на определение стоимость покупки, на определение скорости плавания. Решение логических задач. | – Анализируют расписание занятий с целью определения свой занятости;  – решают задачи на определение стоимости покупки;  – определяют, какая из двух покупок является более выгодной;  – решают задачи на определение скорости плавания;  – решают логические задачи. |
| 27-28 |  | **«Делаем ремонт».**  Смета ремонта. Расчёт стоимости строительных материалов. | – Понимают, что такое «смета»;  – решают задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;  – решают задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;  – читают простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 |  | **«Праздничный торт».**  Рецепт торта. Задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работают с таблицами;  – подсчитывают стоимость продуктов для торта;  – определяют, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;  – сравнивают цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;  – используют полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30 |  | **«Обустраиваем участок».**  Расходы на обустройство участка. Площадь и периметр.  Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». | – Читают простой чертеж и определяют его масштаб;  – находят площадь и периметр участка и построек на нём;  – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – используют полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 31-32 |  | **«Поход в кино».**  Расходы на поход в кино.  Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». | – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – используют полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 33 |  | **«Отправляемся в путешествие».**  Расходы на путешествие.  Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». | – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – используют полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 34 |  | **«Составляем словарик по финансовой грамотности».**  Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимают значение и правильно используют финансовые термины;  – иллюстрируют изученные понятия;  – составляют математические задачи с изученными финансовыми терминами;  – работают самостоятельно и в парах;  – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Функциональная грамотность. 1–4 классы. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

2. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

3. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

4. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

5. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. ― М.: Планета, 2022.

**II. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебные материалы:*

1. Иллюстрации на различную тематику.

2. Учебный видеоматериал на различную тематику.

3. Презентации PowerPoint ко всем темам курса.

*Технические средства обучения:*

1. Компьютер (моноблок) с доступом в Интернет.

2. Экран демонстрационный / проектор с доской для проектирования.

3. Принтер с возможностью цветной печати.