Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**Программа дополнительного образования**

**«МИР ВОКРУГ НАС»**

**для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет**

**(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Вид программы:

*составительская*

Срок реализации:

*5 лет*

Год разработки:

*2024 г.*

**Научный консультант**

***Марачковская Ольга Людвиговна,*** *к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.*

**Автор-составитель**

***Хохлова Татьяна Михайловна,*** *заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 „Рябинушка”», г. Тирасполь.*

**Рецензенты:**

***Ворона Антонина Александровна,*** *главный методист высшей квалификационной категории кафедры ДиНО ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

***Бойко Наталья Юрьевна,*** *заведующий МДОУ «Центр развития ребенка № 17» г. Тирасполя*

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ................................................................................................................. 4

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ........................................................................................ 6

1.1. Пояснительная записка .................................................................................. 6

1.1.1. Цели и задачи Программы .......................................................................... 7

1.1.2. Принципы формирования Программы ...................................................... 8

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ....................................... 8

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

по Программе ................................................................................................... 9

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ................................................................ 13

2.1. Общие положения ........................................................................................ 13

2.2. Описание образовательной деятельности ….............................................. 20

2.2.1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста 23

2.2.2. Формы проведения занятий (НОД) …..................................................... 32

2.2.3. Вариативные формы реализации Программы ........................................ 34

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса ……………… 36

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ............................................................. 38

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ........... 38

3.2. Планирование образовательной деятельности …...................................... 38

3.3. Перечень литературных источников .......................................................... 58

*Приложение* ..........................................................................................................61

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольное образование по своей природе открыто для решения задач в области окружающей среды, так как на этом уровне дети еще инстинктивно обладают целостным взглядом на свое окружение, в отличие от начальной, средней и высшей школы, где знания раздроблены на отдельные дисциплины. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте научился осознанно воспринимать целостность окружающего мира, мог видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, зависимость своей жизни от благополучия жизни природы. И здесь на помощь может прийти география, естественно-научный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социальные вопросы) объекты и явления.

География – это наука о людях и различных местах на Земле, а также об отношениях между людьми и самой Землей. Земля и ее обитатели постоянно изменяются, поэтому география расскажет детям дошкольного возраста о том, как происходят эти изменения. География поможет понять, как Земля движется в пространстве, что такое дни, ночи и времена года, объяснит, как на Землю идет энергия от Солнца, давая жизнь животным и растениям, поможет в познании погодных и климатических изменений. География объяснит детям, что для жизни на Земле необходима вода, она является составной частью окружающего нас воздуха и покрывает большую часть поверхности Земли. Океаны создают форму скал на берегах, а реки, размывая породы, образуют черты земной поверхности. Изучение океанов и природных ландшафтов поможет дошкольникам узнать об эволюции Земли, что с ней может произойти в будущем и как лучше людям использовать окружающую среду.

География позволит детям лучше узнать людей, живущих во всем мире, образ их жизни, их сходства и различия. География расскажет о местах, где живут люди, и почему они живут там.

География покажет детям свои карты, дети на них увидят, где находятся разные реки, моря, пустыни и как они выглядят, карты помогут детям сравнить разные места и понять окружающую нас природу.

География объяснит, как люди используют окружающую среду для получения пищи, воды и многого другого, что может дать природа. Она в занимательной форме расскажет о том, какой работой занимаются люди и как они изменяют мир вокруг себя. Из географии дети узнают, как связаны между собой различные части мира, как общаются люди, как транспортные системы и ландшафты влияют друг на друга.

В процессе ознакомления с географией дети поймут, как изменяется окружающая среда под влиянием человеческой деятельности, насколько хрупка Земля, как необходимо сохранять и защищать природные ресурсы.

География объяснит детям мир, в котором мы живем, и покажет, как эффективно мы можем его использовать и при этом защитить и сохранить его для будущих поколений.

Занятия географией помогут сформировать у детей дошкольного возраста стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание будет способствовать формированию таких качеств у детей дошкольного возраста, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Главная идея в цикле формирования элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста – неразрывная связь человека, природы и общества и определяющая роль общественного бытия в формировании личности человека. Развиваясь в этом направлении, дети получат первоначальные географические знания, некоторые умения по работе с картой и наблюдениям на местности, а также приобретут некоторые ценностные ориентации и нравственно-этические нормы поведения в природе, общения со сверстниками и старшими.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «МИР ВОКРУГ НАС» для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (далее – Программа) разработана в целях реализации приоритетного познавательного направления деятельности и программно-методического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы организаций дошкольного образования.

Нормативно-правовым критерием разработки Программы является Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (раздел 4 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», пункт 43 «б», подпункт 7). Целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является проявление ребенком любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, проявление интереса к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонность к наблюдению, экспериментированию. Ребенок обладает элементарными представлениями из области ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.

Элементарные представления из области естествознания формируются у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с наукой географией.

Важность и возможность формирования первоначальных элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста определена научными положениями:

– формируя у детей дошкольного возраста естественно-географические представления, воспитатель решает большое количество задач, направленных на развитие умственной деятельности ребенка. При изучении географических объектов у детей формируется умение делать умозаключения, ребенок способен определять взаимосвязь природных объектов со средой обитания географическое представление, отмечает И.Р. Колтунова;

– ребенок дошкольного возраста с удовольствием моделирует образы географических объектов: материков, океанов, формируемые в процессе яркого образного рассказа педагога, чтения литературы, наглядного примера, утверждает Т.И. Пороцкая;

– важное значение для подготовки детей к школе имеет формирование у дошкольников представлений о материках, умений понимать план и карту, ориентироваться на местности, усвоение детьми представлений, лежащих в основе понимания пространственных отношений географических объектов, считает П.Г. Саморукова;

– по мнению Н.А. Рыжовой, на занятиях по формированию первоначальных географических представлений происходит развитие мышления, умение самостоятельно работать, повышается культура речи. Занятие географией воспитывают в ребенке активность, любознательность, наблюдательность, воображение;

– согласно В.А. Игнатовой, важным средством формирования представлений о материках является географическая карта. Географические карты формируют у детей пространственные представления о размерах разных участков Земли, о природных объектах. Важное значение имеют настенные карты, которые рассчитаны на фронтальную работу, а также индивидуальные географические карты, которые рассчитаны на работу каждого ребенка.

В.А. Игнатовой выделены главные задачи, которые ставятся при формировании элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста – это познавательное развитие, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора.

Элементарные географические представления, сформированные у детей в дошкольном возрасте посредством практической деятельности, определяют дальнейшее отношение детей к окружающей природе.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** формирование элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста в области климатологии, гидрологии, фенологии, экологии, страноведения, метеорологии, космоса, палеонтологии, картографии.

**Задачи:**

1. Сформировать элементарные географические представления о климатических процессах.

2. Сформировать элементарные географические представления о водных объектах Земли.

3. Сформировать элементарные географические представления о закономерностях сезонных явлений в природе.

4. Сформировать элементарную экологическую культуру.

5. Сформировать элементарные географические представления об образах стран и их народов.

6. Сформировать элементарные географические представления о родном крае.

7. Сформировать элементарные географические представления о погоде.

8. Сформировать элементарные географические представления о космическом пространстве.

9. Сформировать элементарные географические представления об исчезнувших животных и растениях.

10. Сформировать элементарные представления о географической карте.

**1.1.2. Принципы формирования Программы**

**Принцип научности** – включение основных идей и географических понятий в содержание знаний детей дошкольного возраста, формирование понимания детьми идеи единства и взаимосвязи всех явлений в природе.

**Принцип доступности –** в содержание географической образовательной деятельности включены доступные представления в соответствии с особенностями и возможностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Принцип доступности прослеживается при определении системы познавательных умений, осваиваемых детьми.

**Принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка – важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все не по шаблону.

**Принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых**.**

**Принцип поддержки** детских инициатив, самостоятельности и формирования ответственности ребенка.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

а) дети интересуются окружающими миром и активно взаимодействуют с ним; эмоционально вовлечены в познавательную деятельность, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

б) дети стремятся проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

в) дети пополняют словарный запас географическими понятиями;

г) дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных исследованиях;

д) дети проявляют интерес к сверстникам и педагогу; наблюдают за их действиями и подражают им;

е) дети проявляют интерес к географическим объектам;

ж) дети стремятся задавать вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

а) у детей сформированы элементарные представления о природных и антропогенных достопримечательностях мира и Приднестровья: истории их возникновения, их географии;

б) дети обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самим себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты в ходе совместной познавательной деятельности;

в) дети обладают развитым воображением, умеют делать выводы, выдвигать гипотезы;

г) дети используют в своей речи специальную терминологию, пополняют свой словарный запас географическими понятиями;

д) у детей развита крупная и мелкая моторика; дети владеют навыками и умениями: работы с картой, работы со справочной, научно-популярной литературой, интернет- ресурсами, навыками организации работы в группе;

е) дети проявляют интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, умеют задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно наблюдать, экспериментировать;

ж) дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;

з) у детей сформировано умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Ввиду того, что Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» базируется на субъектно-событийном подходе, педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников в рамках данной Программы проводится в единстве с анализом условий, созданных в организации дошкольного образования для формирования элементарных географических представлений и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте познавательной деятельности.

Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках Программы выполняет функции контроля качества развивающей предметно-пространственной образовательной среды в аспектах, связанных с познавательным развитием детей дошкольного возраста при формировании элементарных географических представлений. В соответствии с определенными данной Программой условиями в систему мониторинга включены анализ познавательно-деятельностной составляющей образовательного процесса и контроль оснащенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Первостепенное значение для реализации целей Программы имеют:

– благоприятный психологический климат в организации дошкольного образования;

– готовность взрослых к диалогу с детьми;

– речевая и поведенческая культура взрослых;

– взаимодействие педагогов и родителей.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников. В связи со сказанным выше необходимо:

– обеспечение гармоничного включения дополнительной образовательной деятельности, определенной задачами данной Программы, в основную образовательную программу организации дошкольного образования;

– преемственность содержания и форм образовательной деятельности при проектировании «географического сценария».

Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках Программы осуществляется воспитателем-методистом по приоритетному познавательному направлению деятельности и педагогическими работниками, занятыми в реализации данной Программы. Экспертиза предметно-пространственной образовательной среды призвана выявить степень ее соответствия тем условиям, которые определены данной Программой, включая готовность воспитателя-методиста по приоритетному познавательному направлению деятельности к реализации указанной Программы, наличие предметно-развивающей среды в дошкольной организации и установление контактов социальными партнерами детского сада. Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках Программы представлен в прил. 1.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках Программы проводится в соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

– основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности;

– диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы воспитателя-методиста по приоритетному познавательному направлению деятельности с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

Интегративный показатель познавательного развития: глубина, устойчивость, избирательность и действенность интереса к географическим объектам.

В ходе наблюдения отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

– степень заинтересованности и увлеченности дошкольников познавательной деятельностью;

– характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности;

– проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие;

– анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов);

– готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, макет, схема, карта, постройка, изделие и др.);

– проявления самостоятельности и творчества в решении дошкольниками познавательных задач в процессе формирования элементарных географических представлений.

При анализе развития совместной деятельности дошкольников и воспитателя-методиста по приоритетному познавательному направлению деятельности педагогом анализируются и отмечаются в педагогическом дневнике следующие характеристики совместной деятельности:

– степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью (безразличие к деятельности, инициированной взрослым – любопытство без попытки присоединиться – созерцание (наблюдение со стороны) – наблюдение и выполнение отдельных действий – соучастие в деятельности – инициирование деятельности в сотрудничестве – инициирование самостоятельной деятельности – инициирование коллективной деятельности (проекта, акции и т.п.));

– характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности;

– проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие (удивление, радость познания нового (узнавание знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи).

В ходе наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста в кабинете познавательного развития педагог фиксирует:

– как часто дети обращаются к пособиям по географии;

– какие пособия у детей вызывают особый интерес;

– обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;

– способствуют ли представленные в кабинете материалы возникновению разговоров, вопросов;

– как педагог использует материалы в совместной деятельности с детьми.

Для анализа спонтанных детских вопросов используется адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой. Цель – выявить содержание и глубину интереса детей к географическим объектам и явлениям.

В ходе педагогической диагностики фиксируются вопросы, спонтанно возникающие у детей в свободной деятельности, на экскурсиях, занятиях и др. Следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос. Анализируется количество вопросов и характер данных вопросов. Вопросы созерцательного характера обращены к внешней стороне объекта, к фактам – названию, местонахождению. Вопросы познавательного характера обращены к событийной, скрытой от непосредственного взгляда стороне объекта, к причинно-следственным связям.

Для педагога очень важен анализ продуктов деятельности дошкольников. Педагогическая ценность продукта деятельности дошкольника состоит, прежде всего, в том, что работа (рисунок, макет, схема, карта, постройка, изделие и др.) выполнена ребенком самостоятельно, а поместить рисунок в рамку или на подходящий фон, чтобы придать ему законченный эстетичный вид, или сфотографировать постройку в удачном ракурсе, чтобы сохранить ее в виде фото, – это труд взрослого.

В педагогическом дневнике наблюдений педагог отмечает:

– наличие детских работ, связанных с географической темой, выполненных по инициативе ребенка (указывается тематика работы, сюжет);

– степень самостоятельности ребенка в выполнении работы и индивидуальность (замысел, выбор средств и манера выполнения);

– характер выполнения работы (увлеченность, старательность, настойчивость в достижении цели).

Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольника посредством опроса родителей позволяет педагогу фиксировать:

– предпочитаемые виды деятельности;

– отношение ребенка к совместным с родителями экскурсиям, играм и развлечениям, исследованиям, проектам и т.д.;

– вклад самого ребенка в совместный проект и т.п.

Для создания диагностической игровой ситуации для детей старшего дошкольного возраста педагог использует задание «Нарисуй, расскажи, покажи» – любой географический объект или явление. При выполнении задания анализируется способность ребенка составить связный рассказ на заданную тему и характер представлений о географическом объекте или явлении.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

**Адресат программы:**

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на воспитанников дошкольного возраста в возрасте от 2-х до 7 лет.

Состав – мобильный. Сменяемость допускается.

Набор – свободный, осуществляется на основе желания детей.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 32 занятия (НОД) в год.

Срок обучения – 5 лет.

**Форма обучения:** занятия (НОД) – групповые.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс сформирован в группе одного возраста. Состав группы неизменный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Количество занятий (НОД) в год – 32.

Количество занятий (НОД) в месяц – 4.

Количество занятий (НОД) в неделю – 1.

**Разделы географии в количественном параметре для возрастной категории детей дошкольного возраста**

***Группа раннего возраста***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы географии** | | | | | |
| **Климатология** | **Гидрология** | **Почвоведение** | **Фенология** | **Экология** | **Окружающий**  **мир** |
| Кол-во занятий (НОД) | | | | | |
| 6 | 2 | 2 | 12 | 6 | 4 |

***Группа младшего дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы географии** | | | | | |
| **Климатология** | **Гидрология** | **Почвоведение** | **Фенология** | **Экология** | **Окружающий мир** |
| Кол-во занятий (НОД) | | | | | |
| **6** | 2 | 2 | 12 | 6 | 4 |

***Группа среднего дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы географии** | | | | | | | |
| **Метеоро- логия** | **Гидро- логия** | **Феноло-гия** | **Эколо-гия** | **Почво- ведение, геология** | **Плането-логия** | **Страно-ведение** | **Вводная**  **и итоговая НОД** |
| Кол-во занятий (НОД) | | | | | | | |
| 2 | 4 | 5 | 6 | 2 | 8 | 3 | 2 |

***Группа старшего дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы географии** | | | | | | | | | |
| **Вводная**  **и итоговая**  **НОД** | **Гидрология** | **Фенология** | **Экология** | **Картогра-фия** | **Страно-**  **ведение** | **Метео-**  **рология** | **Плането-**  **логия** | **Геология** | **Палеон-**  **тология** |
| Кол-во занятий (НОД) | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 2 |

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы географии** | | | | | | | | | |
| **Вводная**  **и итоговая**  **НОД** | **Гидрология** | **Фенология** | **Экология** | **Картогра-фия** | **Страно-**  **ведение** | **Метео-**  **рология** | **Плането-**  **логия** | **Геология** | **Палеон-**  **тология** |
| Кол-во занятий (НОД) | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 4 | 2 | 2 |

**Ключевые понятия Программы**

Разделы географии, которые изучают отдельные компоненты природы: климатология, гидрология, метеорология, фенология, экология, картография, страноведение, метеорология, планетология, геология, палеонтология.

Климатология – наука о закономерностях формирования климатов и их распределении на Земном шаре.

Гидрология – наука о водных пространствах и движении воды в природе.

Метеорология – наука об атмосферных явлениях.

Фенология – отдел биологии, изучающий закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в соотношении с климатическими условиями.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой. Окружающая человека среда; условия существования животных и растений в какой-либо местности.

Картография – наука о составлении географических карт и самое их составление.

Страноведение – географическая дисциплина, занимающаяся изучением территорий (стран и их районов, регионов), систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре.

Метеорология – наука об атмосферных явлениях.

Планетология – это комплекс наук, изучающих планеты и их спутники, а также солнечную систему в целом и другие планетные системы.

Геология **–** наука о строении, составе и истории земной коры, о методах изыскания полезных ископаемых.

Палеонтология – наука об окаменелых ископаемых животных и растений.

**Содержание Программы**

***I младшая группа***

Климатология: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей раннего возраста о воздухе, природном объекте – солнце, его влияние на окружающий мир; формирование умений определять название различных тепловых ощущений (жар, холод).

Гидрология: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей раннего возраста о свойствах и качествах воды, природном водном потоке (река).

Почвоведение: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей раннего возраста о свойствах песка, свойствах почвы.

Фенология: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей раннего возраста о временах года; природных явлениях (листопад, дождь, снег, снегопад, радуга, гром, гроза); о времени суток (утро-день-вечер). Формирование представлений о процессе образования льда.

Экология: формирование первоначальных представлений об экологии окружающей среды (животные, насекомые, растения); воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающей природе; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения на улицах.

Окружающий мир: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей раннего возраста о природных объектах (горы); о рельефе местности (равнина, впадина); о Вселенной, звездах, космосе.

***II младшая группа***

Климатология: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей младшего дошкольного возраста о воздухе, природном объекте – солнце, его влияние на окружающий мир; формирование умений определять название различных тепловых ощущений (жар, холод).

Гидрология: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и качествах воды (прозрачная, мутная, льется, теплая, холодная, горячая и др.); природном водном потоке (река).

Почвоведение: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах песка, свойствах почвы.

Фенология: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей младшего дошкольного возраста о временах года; природных явлениях (листопад, дождь, снег, снегопад, радуга, гром, гроза); о времени суток (утро-день-вечер). Формирование представлений о процессе образования льда.

Экология: формирование первоначальных представлений у детей младшего дошкольного об экологии окружающей среды (животные, насекомые, растения); воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающей природе; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения на улицах.

Окружающий мир: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей младшего дошкольного возраста о природных объектах (горы); о рельефе местности (равнина, впадина); о Вселенной, звездах, космосе.

***Средняя группа***

Метеорология: формирование элементарных естественно-географических представлений у детей среднего дошкольного возраста о погоде и климате, об осадках, их разнообразии; формирование представлений об образовании осадков в разных частях света, работа с календарем погоды.

Гидрология: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей среднего дошкольного возраста о разнообразии водных ресурсов (озера, реки, моря, океан); о водных ресурсах родного края. Формирование первоначальных элементарных представлений о животных океана, некоторых его представителях (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек).

Фенология: закрепление элементарных естественно-географических представлений у детей среднего дошкольного возраста о временах года; природных явлениях (листопад, дождь, снег, снегопад, радуга, гром, гроза); формирование представлений о природном явлении (туман); закрепление представлений о времени суток (утро-день-вечер); формирование представлений о временном отрезке (неделя); развитие умения различать части суток и дни недели.

Экология: формирование первоначальных представлений у детей среднего дошкольного о части света Север; о животных Севера, их внешних признаках, повадках, способах передвижений, среде обитания, условиях жизни, защите от врагов; воспитание гуманного отношения у животным; воспитание чувства ответственности за сохранение живой природы. Формирование представлений о самом жарком континенте – Африке, его климатических условиях; расширение представлений детей о животных жарких стран и их детенышах; воспитание стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Формирование представлений о растительном мире Приднестровья.

Почвоведение (геология): формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей среднего дошкольного возраста об особенностях пустыни. Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей среднего дошкольного возраста о природных ископаемых.

Планетология: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о Вселенной, звездах, космосе; о планете Земля; формирование представлений о Солнечной системе, о Вселенной, звездах, космосе, о Луне, как спутнике Земли.

Страноведение: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей среднего дошкольного возраста о Приднестровской Молдавской Республике, знакомство с соседними государствами: Украина, Молдова, Россия. Формирование представлений о населении нашей планеты, людях разной национальности.

***Старшая группа***

География: формирование представлений у детей старшего возраста о профессии «путешественник» и чем он занимается; ознакомление с понятием «география».

Гидрология: закрепление элементарных естественно-географических представлений у детей среднего дошкольного возраста о разнообразии водных ресурсов (озера, реки – Днестр; моря – Черное, Красное, Белое; океаны – Тихий, Атлантический); о водных ресурсах родного края; расширение кругозора детей о Черном море, ознакомление с животным миром Черного моря; закрепление представлений о животных океана, его представителях (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек).

Фенология: закрепление элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста о временах года; природных явлениях (листопад, дождь, снег, снегопад, радуга, гром, гроза); формирование представлений о природном явлении (туман); закрепление представлений о времени суток (утро-день-вечер); формирование представлений о временном отрезке (неделя); развитие умения различать части суток и дни недели; формирование представлений о времени во всей его объемности (сутки, неделя, месяц), а также его существенных характеристиках (текучесть, непрерывность, необратимость).

Экология: закрепление представлений у детей старшего дошкольного возраста о растительном и животном мире Приднестровья. Формирование элементарных естественно-географических представлений о части света Север; о животных Севера, их внешних признаках, повадках, способах передвижения, среде обитания, условиях жизни, защите от врагов. Формирование представлений о самом жарком континенте – Африке, его климатических условиях; расширение представлений детей о животных жарких стран и их детенышах; воспитание стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Формирование естественно-географических представлений о материках Северная и Южная Америка, об особенностях климата, о богатстве флоры и фауны; развитие умений находить материки на глобусе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста целостной картины мира.

Картография: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста о географической карте, о разнообразии географических карт; элементарных представлений о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на карте по-разному. Формирование умений ориентироваться на местности по карте.

Страноведение: закрепление элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста о Приднестровской Молдавской Республике, о соседних государствах: Украина, Молдова, Россия. Формирование представлений о населении нашей планеты, людях разной национальности. Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о континентах: Евразия, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида; развитие умений находить континент на глобусе. Знакомство со странами, омываемыми Черным морем: Россия, Украина, Румыния, Болгария, Турция и Грузия. Знакомство со странами, омываемыми Красным морем (Египет, Африка, Израиль, Иордания). Знакомство с Египтом (пирамиды – одно из чудес света).

Метеорология: закрепление элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста о погоде и климате, об осадках, их разнообразии; формирование представлений об образовании осадков в разных частях света, работа с календарем погоды. Формирование представлений детей о климатических зонах земли и установление зависимости флоры и фауны разных материков от климатических условий; расширение представлений о погодных условиях в разных уголках планеты.

Планетология: закрепление элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста о планете Земля (материки, океаны; реки, моря, леса и т.д.); формирование представлений о Солнечной системе, о Вселенной, звездах, космосе, о Луне, как спутнике Земли; знакомство с глобусом. Расширение представлений о небесных телах (работа с картой солнечной системы). Знакомство с космической станцией «Мир». Формирование представлений о рельефе Земли (леса, степи, реки, горы); о разных видах местности, о жителях; о богатствах родной природы, развитие интереса к поиску географических объектов на карте и глобусе.

Геология: формирование естественно-географических представлений о полезных ископаемых, их добыче, применении в жизнедеятельности человека, ознакомление с работой геологов; формирование представлений о разновидностях драгоценных камней, о свойствах дерева, угля, нефти и металла; формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста об особенностях пустыни.

Палеонтология: формирование элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста об истории человека через реконструкцию образа жизни древних людей; о том, какие были первые люди на Земле; ознакомление с их внешним видом и образом жизни.

***Подготовительная к школе группа***

География: закрепление понятия «география»; формирование у детей старшего дошкольного возраста основы «планетарного» мышления.

Гидрология: закрепление элементарных естественно-географических представлений у детей среднего дошкольного возраста о разнообразии водных ресурсов (озеро – Байкал; реки – Амазонка, Нил, Миссисипи, Обь, Лена, моря – Средиземное, Балтийское; океаны – Северный Ледовитый, Индийский); расширение представлений о животном и растительном мире рек, морей и океанов; расширять представления о водных ресурсах родного края.

Фенология: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста о временных понятиях (год, век), способах измерения времени; формирование умений ориентироваться в частях суток и в днях недели; ознакомление со строением часов и их назначением.

Экология: формирование у детей старшего дошкольного возраста целостной картины мира. Формирование представлений о климатических условиях обитания растений, животных разных континентов.

Картография: формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста о географической карте, о разнообразии географических карт; элементарных представлений о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на карте по-разному. Развитие умений различать обозначения на картах. Формирование представлений детей о компасе, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас, как пользоваться компасом.

Страноведение: закрепление понятий «государство», «город», «столица»; расширение представлений о Приднестровской Молдавской Республике: об истории возникновения Тирасполя; о достопримечательностях столицы. Формирование естественно-географических представлений о странах, омываемых Средиземным морем (Испания, Франция, Италия, Греция и Турция); о странах, омываемых Балтийским морем (Дания, Швеция, Финляндия, Россия, Эстония, Латвия, Литва, Польша). Знакомство с материками (Австралия, Евразия, Антарктида, Северная и Южная Америка); формирование представлений о растительном и животном мире материков. Познакомить с 7 чудесами света.

Метеорология: закрепление элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста о погоде и климате, об осадках, их разнообразии; формирование представлений об образовании осадков в разных частях света, работа с календарем погоды. Формирование представлений детей о климатических зонах земли и установление зависимости флоры и фауны разных материков от климатических условий; расширение представлений о погодных условиях в разных уголках планеты.

Планетология: закрепление элементарных естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного о планетах Солнечной системы (их особенностях, расположении относительно Солнца, орбитах движения). Работа с глобусом.

Геология: познакомить с природными ископаемыми Приднестровья; закрепление знаний о полезных ископаемых, их добыче, применении в жизнедеятельности человека, ознакомление с работой геологов; формирование представлений о разновидностях драгоценных камней, о свойствах дерева, угля, нефти и металла. Знакомство с профессией геолога. Развитие умения обозначать полезные ископаемые на карте, умения находить их на карте.

Палеонтология: формирование естественно-географических представлений у детей старшего дошкольного возраста о жизни древних людей; об истории труда человека, начиная с древних времен до современности; рассмотрение этапов эволюции человека от происхождения до современности.

**2.2. Описание образовательной деятельности**

Формирование элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста – это формирование зрительного образа ранее воспринятого объекта или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный воображением.

В процессе образовательной деятельности формируется два вида представлений:

1. Представление памяти.

2. Представление воображения.

Представление памяти – это зрительный образ, который формируется в результате непосредственного наблюдения объекта или явления, или восприятия его с помощью различных средств наглядности. Процесс формирования зрительных образов особенно эффективен в результате применения электронных дидактических средств обучения, когда на экране принтера или на интерактивной доске возникает или моделируется образ географического объекта или явления.

Представление воображения – это образы географических объектов или явлений, созданные продуктивным воображением без непосредственного их наблюдения и восприятия. Представления в таком случае формируются в процессе яркого образного рассказа педагога, чтения и рассказывания воспитанникам художественного текста о географических открытиях, путешествиях, исследованиях.

Обобщенные представления – это представления детей дошкольного возраста о географических объектах, не имеющих собственных названий. Формирование таких представлений осуществляется одновременно с формированием общих понятий.

Единичные представления – это представления о конкретных географических объектах, имеющих собственные географические названия. Их формирование осуществляется одновременно с формированием единичных понятий.

Картографические представления формируются о пространственном расположении на земной поверхности материков и океанов, форм рельефа, отдельных крупных географических объектов, их величине, простирании, особенностей береговой линии и др. Графическая интерпретация (истолкование, объяснение) позволяет формировать образные представления о системе понятий.

Источниками формирования представлений являются:

– окружающая детей развивающая предметно-пространственная географическая среда;

– наглядные средства: картины, таблицы, графическая наглядность, дополнительный текст и иллюстративный материал, модели географических объектов и явлений;

– электронные средства обучения: компьютерные программы, презентации, учебные компакт-диски, веб-сайты и веб-страницы с материалами по разнообразным темам географии;

– географические карты;

– яркий образный рассказ воспитателя;

– познавательные виртуальные экскурсии;

– хрестоматии, атласы по географии.

**Основные условия и особенности формирования элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста**

Формирование представлений осуществляется в результате наблюдений географических объектов или явлений в природе или их рассмотрения и восприятия с помощью средств наглядности: картин, таблиц, графической наглядности, коллекций минералов, горных пород, полезных ископаемых, рисунка на интерактивной доске, при демонстрации динамических моделей.

Формирование представлений осуществляется одновременно с формированием понятий. Это единый процесс познания географических объектов и явлений. Так, формируя базовое понятие «гора», педагог с помощью наглядных средств одновременно формирует образные представления о понятиях, раскрывающих сущность базового: вершина горы, перевал, горная долина и др. Наиболее оптимальным приемом одновременного формирования системы понятий и образных представлений является использование электронных средств наглядности.

Педагог сам может разработать такие электронные образовательные слайды по наиболее значимым темам Программы и при проведении занятия по соответствующей теме осуществлять формирование понятий и образных представлений, демонстрируя образы этих понятий, моделируя географические процессы с помощью компьютера и интерактивной доски.

Формирование представлений – это активный управляемый педагогом процесс. При демонстрации слайдов педагог акцентирует внимание детей на отличительных признаках объектов, явлений, формулирует вопросы как репродуктивного, так и проблемного характера, организует описание продемонстрированных объектов по предложенному плану.

В результате работы с картой у дошкольников формируется образное представление о величине объекта, его простирании, пространственном расположении и расположения относительно других объектов.

Формирование представлений возможно при условии обучения детей дошкольного возраста умению наблюдать объекты и явления в природной среде, рассматривать их, работая с различными наглядными средствами обучения.

Представление – это зрительный образ ранее воспринятого географического объекта или явления. В результате непосредственного наблюдения географических объектов или явлений формируются представления памяти.

Представления воображения формируются продуктивным воображением без непосредственного наблюдения изучаемых объектов или явлений.

При знакомстве с географическими объектами у детей дошкольного возраста формируются необобщенные, единичные, пространственные, представления, которые требуют повторений в разнообразных интерпретациях.

В целом проблема формирования географических представлений у детей дошкольного возраста относится к числу наиболее сложных и актуальных проблем современных методик. Одна из причин сложности заключается в том, что формирование представлений во многих случаях объективно труднее для детей дошкольного возраста, чем усвоение знаний.

**2.2.1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста**

**Восприятие, память и мышление детей дошкольного возраста**

Во время перехода от раннего к дошкольному возрасту, в возрастной период от 3-х до 7 лет под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности, в частности способность мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое целое, прежде чем подобного рода операции будут выполнены в практическом плане.

Новое содержание приобретают и перцептивные образы, относящиеся к форме предметов. Помимо контура выделяются и структура предметов, пространственные особенности и соотношения его частей. Перцептивные действия формируются в обучении, и их развитие проходит ряд этапов.

На первом этапе процесс их формирования начинается с практических, материальных действий, выполняемых с незнакомыми предметами. На этом этапе, который ставит перед ребенком новые перцептивные задачи, непосредственно в материальные действия вносятся необходимые исправления, которые должны быть сделаны для формирования адекватного образа. Лучшие результаты восприятия получаются тогда, когда ребенку для сравнения предлагаются так называемые сенсорные эталоны, которые также выступают во внешней, материальной форме. С ними ребенок имеет возможность сравнивать воспринимаемый объект в процессе работы с ним.

На втором этапе перцептивными действиями становятся сами сенсорные процессы, перестроившиеся под влиянием практической деятельности. Эти действия осуществляются теперь при помощи соответствующих движений рецепторных аппаратов и предвосхищают выполнение практических действий с воспринимаемыми предметами. На данном этапе дети знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью развернутых ориентировочно-исследовательских движений руки и глаза.

На третьем этапе перцептивные действия становятся еще более скрытыми, свернутыми, сокращенными, их внешние, эффекторные звенья исчезают, а восприятие извне начинает казаться пассивным процессом. На самом деле этот процесс по-прежнему активен, но протекает внутренне, в основном только в сознании и на подсознательном уровне у ребенка. Дети получают возможность довольно быстро узнавать интересующие их свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения. В результате всего этого внешнее перцептивное действие превращается в умственное.

Основу способностей, связанных с восприятием, составляют перцептивные действия. Их качество зависит от усвоения ребенком специальных систем перцептивных эталонов. Такими эталонами при восприятии, например, формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета – спектральная гамма, при восприятии размеров – принятые для их оценки физические величины. Совершенствование перцептивных действий и овладение новыми типами таких действий обеспечивает прогрессивное изменение восприятия с возрастом, т.е. приобретение им большей точности, расчлененности и других важных качеств. Усвоение перцептивных действий ведет за собой развитие других способностей.

Наряду с развитием восприятия в дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания. Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. Внимание в этом возрасте, как правило, редко возникает под влиянием внутренне поставленной задачи или размышлений, т.е. фактически не является произвольным. С началом формирования произвольного внимания связаны внутренне регулируемое восприятие и активное владение речью.

На первых этапах перехода от внешне определяемого к внутренне детерминированному вниманию, т.е. перехода от непроизвольного к произвольному вниманию, большое значение имеют средства, управляющие вниманием ребенка. Дошкольник раннего возраста в состоянии произвольно управлять своим вниманием, если в поле его зрения оказываются сигналы, указывающие ему на то, что необходимо удерживать в поле внимания. В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух.

От младшего к старшему дошкольному возрасту внимание детей прогрессирует одновременно по многим различным характеристикам.

Младшие дошкольники обычно рассматривают привлекательные для них картинки не более 6–8 секунд, в то время как старшие дошкольники способны сосредоточивать внимание на одном и том же изображении в два-два с половиной раза дольше, от 12 до 20 секунд. Это касается времени занятий одной и той же деятельностью у детей разного возраста. В дошкольном детстве уже наблюдаются значительные индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей, что зависит от типа их нервной деятельности, от физического состояния и условий жизни. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые, причем разница в устойчивости их внимания может достигать полутора–двух раз.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. В младшем и среднем дошкольном возрасте у детей трех–четырех лет запоминание и воспроизведение в естественных условиях развития памяти, т.е. без специального обучения мнемическим операциям, являются непроизвольными. В старшем дошкольном возрасте при тех же условиях происходит постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, опосредствующие мнемические процессы, направленные на то, чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал.

Продуктивность запоминания в игре у детей намного выше, чем вне ее. Однако у самых маленьких, трехлетних детей и в игре продуктивность запоминания сравнительно низкая. Первые специальные перцептивные действия, направленные на то, чтобы что-то сознательно запомнить или припомнить, отчетливо выделяются в деятельности ребенка 5–6 лет, причем чаще всего ими для запоминания используется простое повторение. К концу дошкольного возраста, к 6–7 годам, процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Его внутренним, психологическим признаком является стремление ребенка обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале.

Различные процессы памяти развиваются с возрастом у детей неодинаково, причем одни из них могут опережать другие, произвольное воспроизведение возникает раньше, чем произвольное запоминание, и в своем развитии как бы обгоняет его. От интереса ребенка к выполняемой им деятельности и мотивации этой деятельности зависит развитие у него процессов памяти.

Переход от непроизвольной к произвольной памяти включает в себя два этапа. На первом этапе формируется необходимая мотивация, желание что-либо запомнить или вспомнить. На втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции.

С возрастом увеличивается скорость, с какой информация извлекается из долговременной памяти и переводится в оперативную, а также объем и время действия оперативной памяти. Трехлетний ребенок может оперировать только одной единицей информации, находящейся в настоящий момент времени в оперативной памяти, а семилетний – пятью такими единицами.

С возрастом развивается способность ребенка оценивать возможности собственной памяти; чем старше дети, тем лучше они могут это делать. Со временем становятся более разнообразными и гибкими стратегии запоминания и воспроизведения материала, которые применяет ребенок. Из 12 предъявленных картинок ребенок в возрасте 4 лет, например, узнает все 12, но способен воспроизвести только две или три, в то время как 7-летний ребенок, узнав все картинки, в состоянии воспроизвести шесть–семь из них.

Первые припоминания впечатлений, полученных в раннем детстве, относятся обычно к возрасту около трех лет (имеются в виду воспоминания взрослых людей, связанные с детством). 75 % первых детских припоминаний приходится на возраст от трех до четырех лет. Это значит, что к младшему дошкольному возрасту у ребенка складываются долговременная память и ее основные механизмы. Одним из них является ассоциативная связь запоминаемого материала с эмоциональными переживаниями. Запечатляющая роль эмоций в долговременной памяти начинает проявлять себя, по-видимому, уже в начале дошкольного возраста.

У детей раннего дошкольного возраста доминирует непроизвольная, зрительно-эмоциональная память. Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. Множество таких задач естественно возникает в игровой деятельности, поэтому разнообразные детские игры предоставляют ребенку богатые возможности для развития его памяти. Произвольно запоминать, помнить и припоминать материал в играх могут уже дети 3–4-летнего возраста.

У большинства нормально развивающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста достаточно развиты непосредственная и механическая память. Эти дети сравнительно легко запоминают и без особых усилий воспроизводят виденное, слышанное, но только при условии, если оно вызвало у них интерес и сами дети были заинтересованы в том, чтобы что-то запомнить или припомнить. Благодаря такой памяти дошкольники быстро совершенствуют речь, неплохо ориентируются в пространстве, узнают виденное или слышанное.

Развитие памяти тесно соотносится с развитием мышления у детей. Прогресс операциональных структур интеллекта оказывает положительное воздействие на мнемические процессы ребенка. При помощи механических повторений информации дети в старшем дошкольном возрасте могут неплохо ее запоминать. У них появляются первые признаки смыслового запоминания. При активной умственной работе дети запоминают материал лучше, чем без такой работы. Хорошо развита у детей данного возраста эйдетическая память – особый картинный характер памяти, преимущественно на зрительные впечатления, позволяющий удерживать и воспроизводить чрезвычайно живой образ воспринятого ранее предмета, по своей наглядности и детальности почти не уступающий образу восприятия.

**Воображение, мышление и речь детей дошкольного возраста**

Начало развития детского воображения связывается с окончанием периода раннего детства, когда ребенок впервые демонстрирует способность замещать одни предметы другими и использовать одни предметы в роли других (символическая функция). Дальнейшее развитие воображение получает в играх, где символические замены совершаются довольно часто и с помощью разнообразных средств и приемов.

О развитости детского воображения в дошкольном возрасте судят не только по представлениям и ролям, которые дети берут на себя в играх, но и на основе анализа материальных продуктов их творчества, в частности поделок и рисунков.

В первой половине дошкольного детства у ребенка преобладает репродуктивное воображение, механически воспроизводящее полученные впечатления в виде образов. Это могут быть впечатления, полученные ребенком в результате непосредственного восприятия действительности, прослушивания рассказов, сказок, просмотра видео- и кинофильмов. В данном типе воображения еще мало точного сходства с реальностью и нет инициативного, творческого отношения к образно воспроизводимому материалу. Сами образы воображения такого типа восстанавливают действительность не на интеллектуальной, а в основном на эмоциональной основе. В образах обычно воспроизводится то, что оказало на ребенка эмоциональное впечатление, вызвало у него вполне определенные эмоциональные реакции, оказалось особенно интересным. В целом же воображение детей-дошкольников является еще довольно слабым.

Ребенок трех лет не в состоянии еще полностью восстановить картину по памяти, творчески ее преобразовать, расчленить и использовать далее отдельные части воспринятого как фрагменты, из которых можно сложить что-либо новое. Для детей младшего дошкольного возраста характерно неумение видеть и представлять вещи с точки зрения, отличной от их собственной, под иным углом зрения. В старшем дошкольном возрасте, когда появляется произвольность в запоминании, воображение из репродуктивного, механически воспроизводящего действительность превращается в творчески ее преобразующее. Оно соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Деятельность детей в результате приобретает осознанный, целенаправленный характер. Главным видом деятельности, где проявляется творческое воображение детей, совершенствуются все познавательные процессы, становятся сюжетно-ролевые игры.

Воображение, как и всякая другая психическая деятельность, проходит в онтогенезе человека определенный путь развития. Детское воображение в своем развитии подчинено тем же самым законам, каким следуют другие психические процессы. Так же как восприятие, память и внимание, воображение из непроизвольного (пассивного) становится произвольным (активным), постепенно превращается из непосредственного в опосредствованное, причем основным орудием овладения им со стороны ребенка являются сенсорные эталоны. К концу дошкольного периода детства у ребенка, чье творческое воображение развилось достаточно быстро (а такие дети составляют примерно одну пятую часть детей этого возраста), воображение представлено в двух основных формах:

а) произвольное, самостоятельное порождение ребенком некоторой идеи;

б) возникновение воображаемого плана ее реализации.

Помимо своей познавательно-интеллектуальной функции, воображение у детей выполняет еще одну, аффективно-защитную роль. Оно предохраняет растущую, легко ранимую и слабо защищенную душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм. Благодаря познавательной функции воображения ребенок лучше узнает окружающий мир, легче и успешнее решает возникающие перед ним задачи. Эмоционально-защитная роль воображения состоит в том, что через воображаемую ситуацию может происходить разрядка возникающего напряжения и своеобразное, символическое разрешение конфликтов, которое трудно обеспечить при помощи реальных практических действий.

У детей дошкольного возраста обе важные функции воображения развиваются параллельно, но несколько по-разному. Начальный этап в развитии воображения можно отнести к 2,5–3 годам. Именно в это время воображение как непосредственная и непроизвольная реакция на ситуацию начинает превращаться в произвольный, знаково опосредствованный процесс и разделяется на познавательное и аффективное. Познавательное воображение формируется благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Аффективное воображение складывается в результате образования и осознания ребенком своего «Я», психологического отделения себя от других людей и от совершаемых поступков.

На первом этапе развития воображение связано с процессом «опредмечивания» образа действием. Через этот процесс ребенок научается управлять своими образами, изменять, уточнять и совершенствовать их, а, следовательно, регулировать свое собственное воображение. Однако планировать его, заранее составлять в уме программу предстоящих действий он еще не в состоянии. Данная способность у детей появляется лишь к 4–5 годам. Детское аффективное воображение с возраста 2,5–3 года – 4–5 лет развивается по несколько иной логике. Вначале отрицательные эмоциональные переживания у детей символически выражаются в героях услышанных или увиденных ими сказок. Вслед за этим ребенок начинает строить воображаемые ситуации, которые снимают угрозы его «Я» (рассказы-фантазии детей о себе как о якобы обладающих особо выраженными положительными качествами).

На третьем этапе развития этой функции воображения возникают замещающие действия, которые в результате своего осуществления способны снять возникшее эмоциональное напряжение; формируется и начинает практически действовать механизм проекции, благодаря которому неприятные знания о себе, собственные отрицательные, нравственно и эмоционально неприемлемые качества и поступки начинают ребенком приписываться другим людям, окружающим предметам и животным. К возрасту около 6–7 лет развитие аффективного воображения у детей достигает того уровня, когда многие из них оказываются способными представлять и жить в воображаемом мире.

Сюжетно-ролевые игры, особенно игры с правилами, стимулируют также развитие мышления, в первую очередь наглядно-образного. Его становление и совершенствование зависят от развитости у ребенка воображения. Сначала ребенок приобретает способность просто механически замещать в игре одни предметы другими, придавая предметам-заместителям не свойственные им по природе, но определяемые правилами игры новые функции. На втором этапе предметы непосредственно замещаются их образами и отпадает необходимость практического действования с ними.

Главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться к концу дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномене эгоцентрической речи, описанном Ж. Пиаже. Другое явление, открытое им же и относящееся к детям данного возраста, – нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов, свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т.е. к возрасту около 7 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой.

Развитие словесно-логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом из них ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения.

Н.Н. Поддьяков описал формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, и выделил шесть этапов развития этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста.

Эти этапы следующие:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя соответствующим образом проблемную ситуацию.

2. В процесс решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане. В основном же ребенок по-прежнему решает задачи «руками и глазами», хотя в речевой форме им уже может быть выражен и сформулирован результат выполненного практического действия.

3. Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов. Здесь, вероятно, осознаются и могут быть словесно обозначены способы выполнения действий, направленных на преобразование ситуации с целью найти решение поставленной задачи. Одновременно происходит дифференциация во внутреннем плане конечной (теоретической) и промежуточных (практических) целей действия. Возникает элементарная форма рассуждения вслух, не отделенного еще от выполнения реального практического действия, но уже направленного на теоретическое выяснение способа преобразования ситуации или условий задачи.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану. В его основе – память и опыт, накопленные в процессе предыдущих попыток решения подобного рода задач.

5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами.

Важный вывод, который был сделан Н.Н. Поддьяковым из исследований развития детского мышления, заключается в том, что у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными. Они трансформируются в «структурные уровни организации процесса мышления» и «выступают как функциональные ступени решения творческих задач». При возникновении новой проблемной ситуации, или задачи, все эти уровни снова могут включаться в поиск процесса ее решения как относительно самостоятельные и вместе с тем как составляющие логические звенья целостного процесса поиска ее решения. Детский интеллект уже в этом возрасте функционирует на основе принципа системности. В нем представлены и при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

В дошкольном возрасте начинается развитие понятий, в итоге чего примерно к подростковому возрасту у детей полностью оформляется словесно-логическое, понятийное или абстрактное мышление (его иногда называют теоретическим).

Ребенок трех–четырех лет может использовать слова, которые взрослые, анализируя смысловую структуру языка и речи, называют понятиями. Однако использует он их иначе, чем взрослый, зачастую не полностью понимая их значение. Ребенок пользуется ими как ярлыками, заменяющими действие или предмет. Ж. Пиаже назвал эту стадию рече-мыслительного развития детей, ограничив ее 2–7 годами, дооперациональной по той причине, что здесь ребенок еще фактически не знает и практически не применяет прямых и обратных операций, которые, в свою очередь, функционально связаны с пользованием понятиями, по крайней мере в их начальной, конкретной форме.

Развитие понятий идет параллельно с развитием процессов мышления и речи и стимулируется тогда, когда они начинают соединяться друг с другом. Для того чтобы лучше понять динамику развития понятий, наряду со знанием развития мышления необходимо иметь представление о соответствующей линии самостоятельного речевого развития.

В дошкольном детстве (3–7 лет) речь ребенка становится более связной и приобретает форму диалога. Ситуативность речи, характерная для детей раннего возраста, здесь уступает место контекстной речи, понимание которой слушающим не требует соотнесения высказывания с ситуацией. У дошкольника по сравнению с ребенком раннего возраста появляется и развивается более сложная, самостоятельная форма речи – развернутое монологическое высказывание. В дошкольном возрасте отмечается развитие речи «про себя» и «внутренней речи».

Особый интерес для понимания того, как идет процесс развития внутренней речи – именно она является «носителем» понятий, – представляет анализ появления, динамики преобразования и исчезновения так называемой эгоцентрической речи. Поначалу эта речь, обслуживающая автономную деятельность ребенка по решению практических задач в наглядно-действенном или наглядно-образном плане, органически вплетена в процесс деятельности на всем его протяжении. Эта речь во внешней, словесной форме фиксирует результат деятельности, способствует сосредоточению и сохранению внимания ребенка на отдельных ее моментах и служит средством управления кратковременной и оперативной памятью. Затем постепенно эгоцентрические речевые высказывания ребенка переносятся на начало деятельности и приобретают функцию планирования. Когда же этап планирования становится внутренним (это обычно происходит к концу дошкольного детства), эгоцентрическая речь постепенно исчезает и замещается внутренней речью.

В то время, когда появляется эгоцентрическая речь, ребенок по уровню своего интеллектуального развития еще не способен к усвоению правил речевого поведения в диалоге, доступных любому взрослому. У дошкольников 4–5-летнего возраста – того, на котором Ж. Пиаже был выявлен и исследован феномен эгоцентрической речи, еще нет способности осуществлять «рефлексию в коммуникации» и децентрировать свою позицию, т.е. расширить познавательную перспективу до границ понимания и учета позиции другого человека в диалогическом общении. Ребенок этого возраста не имеет еще навыков пользования прагматикой, им усвоены лишь верхние пласты социализированной речи – грамматика и лексика. Ребенок дошкольного возраста как носитель «врожденной грамматики» не умеет общаться в реальных ситуациях, несмотря на все свои знания синтаксиса, морфологии, лексики. По отношению к лексике, морфологии и грамматике формирование прагматики – правил коммуникативного, социально-психологического поведения в диалоге – запаздывает. Отсюда и эгоцентричность практически уже сформированной в своих основных лингвистических свойствах речи. Ребенок не умеет психологически воздействовать с помощью речи на собеседника, и взрослому кажется, что он и не пытается это делать. Пользуясь речью и зная многие слова, ребенок еще долгое время не осознает слова как слова, что-то обозначающие, но существующие отдельно как системы символов.

К 4–5 годам дети овладевают правилами грамматики родного языка без особых затруднений и без специального обучения. К 6 годам лексикон ребенка состоит примерно из 14 000 слов. Он уже владеет словоизменением, образованием времен, правилами составления предложений. Речь четырехлетнего ребенка уже включает сложные предложения. В возрасте около 4–5 лет язык становится для самого ребенка предметом анализа, он пытается понять его, говорить о нем. Дети старшего дошкольного возраста отличают настоящие слова, имеющиеся в языке, от придуманных, искусственно созданных слов. Дети, которым меньше 7 лет, обычно считают, что у слова есть только одно значение, и не видят ничего смешного в шутках, основанных на игре слов.

Следует заметить, что описанные процессы и результаты развития речи у детей дошкольного возраста не есть нечто неизменное. Они существенно меняются в зависимости от социокультурного уровня населения страны, от географической местности, от исторической эпохи, от многих других условий.

В качестве общих закономерностей развития речи ребенка в дошкольном возрасте можно выделить следующие:

– появление слова как компонента ситуации, рукоположенного другим ее свойствам. Здесь нельзя еще говорить о формировании семиотической функции;

– отделение слова от ситуации, начало его функционирования по законам, присущим знаково-символическим системам. Объективное возникновение и развитие семиотической функции с сохранением ориентировки на предметное содержание слова (символическая функция);

– возникновение рефлексии на разделение планов, которая в дальнейшем распространяется на все другие компоненты знаковой ситуации, составляющие семиотическую функцию.

**2.2.2. Формы проведения занятий (НОД)**

***I младшая группа:***

**–** игры-путешествия;

– виртуальные экскурсии;

– игры-забавы;

– игры-путешествия с Мульти-Пульти.

***II младшая группа:***

**–** игры-путешествия;

– виртуальные экскурсии;

– игры-забавы;

– игры-путешествия с Мульти-Пульти.

***Средняя группа:***

**–** классическая НОД;

– продуктивная НОД;

– комплексная НОД;

– НОД – сказка;

– НОД – эксперимент

– НОД – творчество;

– НОД – квест.

***Старшая группа:***

**–** классическая НОД;

– продуктивная НОД;

– комплексная НОД;

– НОД – сказка;

– НОД – эксперимент;

– НОД – творчество;

– НОД – квест;

– НОД – исследование.

***Подготовительная к школе группа:***

**–** классическая НОД;

– продуктивная НОД;

– комплексная НОД;

– НОД – сказка;

– НОД – эксперимент;

– НОД – творчество;

– НОД – квест;

– НОД – исследование;

– НОД – моделирование.

**2.2.3. Вариативные формы реализации Программы**

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребенка дошкольного возраста выделены две формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач познавательного развития. Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает педагог. Тематика коллективных коллекций отражает содержание Программы. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

**2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса**

**Взрослый – ребенок, ребенок – ребенок**

Для эффективной реализации Программы необходимоустановление субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребенок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики – педагогики сотрудничества. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, дает ребенку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации Программы положений:

Взрослые и дети – партнеры по совместной деятельности. Партнеры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать – каждый важен!

Как партнеры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму ее осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнерами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал свое, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Партнерское взаимодействие предполагает общение – диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребенка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы.

Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления педагога от планов (конспектов и т.д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что еще и научились чему-то, узнали что-то!»). В нем должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в деятельности. Его позиция в пространстве определяется ее характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнер. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнер, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребенка группы. Только вера ребенка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осужден, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестает работать.

Характер взаимодействия взрослого и ребенка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

**Взрослый (педагог) – взрослый (родитель)**

Самые значимые и близкие люди для ребенка – это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между организацией дошкольного образования и семьей ребенка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Настоящее сотрудничество родителей и организации дошкольного образования – это совместная, соразделенная реализация основного содержания Программы по принципу: организация дошкольного образования начинает – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребенком в семье, должно стать «открытием» всей группы организации дошкольного образования.

Роль организации дошкольного образования в процессе реализации Программы может меняться: организация дошкольного образования выступает в роли иногда консультанта, иногда исполнителя (например, воли семьи), иногда аниматора (массовика-затейника) и др. Главное, организация дошкольного образования – стратегический партнер семьи в течение первых семи лет жизни ребенка. Семья – самый надежный тыл каждого маленького человека, нуждающегося, особенно в первые семь лет своей жизни, в помощи и поддержке взрослых.

Желательно:

– организовать в семье регулярную практику совместных с ребенком игр, чтения энциклопедической литературы, просмотра видеофильмов и др.;

– создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела; полноценно общаться с ребенком; обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребенка; насыщать жизнь ребенка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;

– не допускать проявлений двойной морали, рассогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов; формировать у ребенка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям; поощрять самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий и поступков;

– личным примером прививать ребенку позитивное отношение к познанию;

– бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет – сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребенка);

– учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т.п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребенка; не лениться посещать всей семьей исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями; вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!); и ходить на родительские собрания, консультации, практикумы и т.п. в организации дошкольного образования и задавать как можно больше вопросов!

Обязательны:

* доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие;
* индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации;
* сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительный результат;
* серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий;
* динамичность. Организация дошкольного образования сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диадное) обусловливает интериоризацию ценностей познания в ценностную структуру личности ребенка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самоценности.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач Программы включает:

– «Чудо» – глобус, физическую карту мира, атласы, контурные карты;

– энциклопедии, художественную литературу (подборку книг);

– фотографии, открытки, иллюстрации по темам содержания Программы;

– коллекцию магнитов из разных стран и городов;

– макеты ландшафтов (горы, степь, пустыня);

– тематические альбомы: «Приднестровье», «Пустыня», «Горы», «Мой город Тирасполь», «Знаменитые достопримечательности», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Океаны», «Морские обитатели», «Народы разных стран», «Животные Приднестровья», «Животные России»;

– картины: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

– дидактические игры: «Убери лишнего», «Собери герб», «Найди похожих», «Собери картинку», «Кто, где живет?»;

– тематические презентации: «Древний Египет», «Индия», «Европа», «Северная и Южная Америки», «Австралия»;

– развивающие мультфильмы «Астрономия для самых маленьких»;

– лабораторию с материалами для опытов и исследований.

**3.2. Планирование образовательной деятельности**

***Тематическое планирование занятий (НОД)***

***по формированию естественно-географических представлений***

**I младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во** |
|  | Игра-путешествие «Воздушные приключения»  (климатология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о смешанных веществах в природе (воздух); развитие у детей интереса к процессам, происходящим между природой и человеком посредством опытно-экспериментальной деятельности; развитие желания исследовать окружающий мир | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Осенние дорожки»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о временах года (осень); развитие образного мышления детей посредством знакомства с осенними изменениями и характерными явлениями в природе; развитие эмоционального положительного отношения к объектам природы | 1 |
|  | Игра-забава «Листопад, листопад, закружился детский сад»  (фенология) | Формирование в игре-забаве первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о ярких осенних явлениях; развитие у детей интереса к явлениям природы посредством познавательной опытно-исследовательской деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления в природе | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Посмотри в окошко, погода на ладошке»  (фенология) | Закрепление у детей первоначальных элементарных естественно-географических представлений о времени года (осень), формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, учить замечать изменения, происходящие осенью; развитие логического мышления, воображения, наблюдательности | 1 |
|  | Игра-забава «Где ты, ветерок?»  (климатология) | Создание условий для формирования познавательных представлений дошкольников через простейшую опытно-экспериментальную деятельность; способствование накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, умению формулировать простейшие выводы, устанавливать простейшие взаимосвязи; развитие внимания, любознательности, памяти | 1 |
|  | Игра-путешествие «Путешествие на облаках к Солнышку»  (климатология) | Формирование элементарных представлений о природном объекте – солнце, его влияния на окружающий мир. Ознакомление с природным явлением – облаками. Способствование накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, воспитанию наблюдательности и любознательности | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Чудесница-вода»  (гидрология) | Использование игровой ситуации для создания условий для формирования элементарных представлений о свойствах и качествах воды: прозрачная, мутная, льется, теплая, холодная, горячая; развитие сенсорной чувствительности тактильных ощущений *(холодная, теплая горячая вода)* и мыслительную деятельность; развитие умений наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Дождик в гостях у малышей»  (фенология) | Формирование основ взаимодействия с природой; привлечение внимания детей к природным явлениям – дождь; развитие мышления, наблюдательности; вовлечение в исследовательскую деятельность | 1 |
|  | Игра-путешествие «Речка, реченька, река: крутые берега»  (гидрология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о природном водном потоке; стимулирование познавательной активности детей; **формирование у детей системы знаний, которая поможет дошкольникам комфортно чувствовать себя в природной среде** | 1 |
|  | Игра-забава «Песок-озорник»  (почвоведение) | Формирование элементарных – географических представлений у детей о свойствах песка; развитие проведения первых опытов; развитие у детей познавательного интереса, самостоятельности, наблюдательности, способности сравнивать | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Белоснежная зима»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о временах года (зима); развитие образного мышления детей посредством знакомства с зимними изменениями и характерными явлениями в природе; развитие эмоционального положительного отношения к объектам природы | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Цирковое представление: жар и холод на одной арене»  (климатология) | Формирование познавательно-исследовательской деятельности детей; формирование умений определять название различных тепловых ощущений, развитие осязательного восприятия; развитие логического мышления, наблюдательности | 1 |
|  | Игра-забава «Снежинка в гостях у ребят»  (фенология) | Способствование появлению элементарных представлений о зимних явлениях природы – снег, снегопад. Воспитание эстетического чувства по отношению к красоте зимней природы. Создание условий для развития познавательного интереса детей в результате экспериментирования со снегом | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Ледяное царство короля Леона»  (фенология) | Формирование у детей представления о процессе образования льда, рассматривание льда и его свойств, формирование умения проводить опыты; развитие умений высказывать собственное мнение, обобщать, применять полученные знания. Содействие развитию активности в познании нового, воспитание у детей наблюдательности, желания познавать природу | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «В кафе у господина градусника»  (климатология) | Формирование познавательно-исследовательской деятельности детей; формирование умений определять название различных тепловых ощущений, развитие осязательного восприятия; развитие логического мышления, наблюдательности | 1 |
|  | Игра-путешествие «Спасение заколдованного зимнего солнышка»  (климатология) | Формирование элементарных представлений о природном объекте – солнце, его влияния на окружающий мир в зимнее время года. Способствование накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, воспитанию наблюдательности и любознательности; стимулирование познавательной активности детей | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Прогулка с феей Винкс»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей через игровую деятельность о времени суток – утро-день-вечер. Формирование представлений о занятиях людей в разные части суток; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, мышления | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Пикник у горного короля»  (окруж. мир) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о разнообразии природных объектов – гор; ознакомление с начальными сведениями о горах: какие бывают горы и из чего состоят горы; развитие познавательного интереса, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы | 1 |
|  | Игра-путешествие «Увлекательный поход с Лунтиком»  (окруж. мир) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о рельефе местности – равнина; развитие у детей способности самостоятельно сравнивать и делать элементарные выводы; развитие желания исследовать окружающий мир | 1 |
|  | Игра-забава «В ямку бух…»  (окруж. мир) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о рельефе местности – впадины; развитие у детей способности самостоятельно сравнивать и делать элементарные выводы; развитие желания исследовать окружающий мир | 1 |
|  | Игра-забава «Город свой я уберу и радостно в нем заживу»  (экология) | Формирование через игровую деятельность первоначальных элементарных познаний об экологии окружающей среды; воспитание у детей доброжелательного отношение к окружающей природе; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения на улицах Тирасполя | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Весна-красна в гости к нам пришла»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о временах года (весна); развитие образного мышления детей посредством знакомства с весенними изменениями и характерными явлениями в природе; развитие эмоционального положительного отношения к объектам природы | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Радужный мостик»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о природном явлении – радуга; воспитание любви и бережного отношения к природе; способствование видению красоты природы; развитие любознательности, памяти | 1 |
|  | Игра-путешествие «Необычные приключения с Фиксиками»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о природных явлениях – гром и гроза; развитие умений у детей анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения; воспитание чувства ответственности за себя во время грозы | 1 |
|  | Игра-забава  «Деревенский дворик»  (экология) | Формирование умений различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширение кругозора детей через ознакомление их с новыми животными; развитие психических процессов детей: внимания, памяти, мышления. Воспитание чувства любви к окружающему миру, бережного отношения к обитателям живой природы | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти  «На зеленом на лугу…»  (экология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о разнообразии мира растений; развитие умения делить его на группы: травы и цветы; расширение представлений о частях растений. Воспитание доброго и бережного отношения к растениям | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Полет на ракете»  (окруж. мир) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о Вселенной, звездах, космосе; развитие умений мыслить, рассуждать; активизирование творческой активности и фантазии | 1 |
|  | Игра-путешествие  «В гости к Лесовичку»  (экология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о разнообразии мира растений; развитие умения детей делить его на группы: деревья, кустарники; умения определять строение растений: ствол, ветви, листья; воспитание чувства красоты и потребности заботиться о природе | 1 |
|  | Игра-забава «Прятки с пчелкой Жужжой»  (экология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о представителях живой природы: насекомых. Развитие зрительного внимания и любознательности; воспитание доброго отношения к представителям живой природы | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Во саду ли в огороде…»  (почвоведение) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о почве и ее свойствах; развитие желания исследовать окружающий мир; приобщение к экспериментальной деятельности | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти  «Путешествие в лето»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о временах года (лето); развитие образного мышления детей посредством знакомства с летними изменениями и характерными явлениями в природе; развитие эмоционального положительного отношения к объектам природы. | 1 |
|  | Игра – путешествие «Детский садик наш хорош»  (экология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о разнообразии мира растений на территории детского сада; развитие умения детей делить его на группы: деревья, кустарники, цветы; умения определять строение растений: ствол, ветви, листья; воспитание чувства красоты и потребности заботиться о природе | 1 |

**II младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во** |
|  | Игра-путешествие «Воздушные приключения»  (климатология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о смешанных веществах в природе (воздух); развитие у детей интереса к процессам, происходящим между природой и человеком посредством опытно-экспериментальной деятельности; развитие желания исследовать окружающий мир | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Осенние дорожки»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о временах года (осень); развитие образного мышления детей посредством знакомства с осенними изменениями и характерными явлениями в природе; развитие эмоционального положительного отношения к объектам природы | 1 |
|  | Игра-забава «Листопад, листопад, закружился детский сад»  (фенология) | Формирование в игре-забаве первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о ярких осенних явлениях; развитие у детей интереса к явлениям природы посредством познавательной опытно-исследовательской деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления в природе | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Посмотри в окошко, погода на ладошке»  (фенология) | Закрепление у детей первоначальных элементарных естественно-географических представлений о времени года (осень), формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, учить замечать изменения, происходящие осенью; развитие логического мышления, воображения, наблюдательности | 1 |
|  | Игра – забава «Где ты ветерок?»  (климатология) | Создание условий для формирования познавательных представлений дошкольников через простейшую опытно-экспериментальную деятельность; способствование накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, умению формулировать простейшие выводы, устанавливать простейшие взаимосвязи; развитие внимания, любознательности, памяти | 1 |
|  | Игра-путешествие «Путешествие на облаках к Солнышку»  (климатология) | Формирование элементарных представлений о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир. Ознакомление с природным явлением – облаками. Способствование накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, воспитанию наблюдательности и любознательности | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Чудесница-вода»  (гидрология) | Использование игровой ситуации для создания условий для формирования элементарных представлений о свойствах и качествах воды: прозрачная, мутная, льется, теплая, холодная, горячая; развитие сенсорной чувствительности тактильных ощущений *(холодная, теплая, горячая вода)* и мыслительную деятельность; развитие умений наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Дождик в гостях у малышей»  (фенология) | Формирование основ взаимодействия с природой; привлечение внимания детей к природным явлениям – дождь; развитие мышления, наблюдательности; вовлечение в исследовательскую деятельность | 1 |
|  | Игра-путешествие «Речка, реченька, река: крутые берега»  (гидрология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о природном водном потоке; стимулирование познавательной активности детей; **формирование у детей системы знаний, которая поможет дошкольникам комфортно чувствовать себя в природной среде** | 1 |
|  | Игра-забава «Песок-озорник»  (почвоведение) | Формирование элементарных географических представлений у детей о свойствах песка; развитие проведения первых опытов; развитие у детей познавательного интереса, самостоятельности, наблюдательности, способности сравнивать | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Белоснежная зима»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о временах года (зима); развитие образного мышления детей посредством знакомства с зимними изменениями и характерными явлениями в природе; развитие эмоционального положительного отношения к объектам природы | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Цирковое представление: жар и холод на одной арене»  (климатология) | Формирование познавательно-исследовательской деятельности детей; формирование умений определять название различных тепловых ощущений, развитие осязательного восприятия; развитие логического мышления, наблюдательности | 1 |
|  | Игра-забава «Снежинка в гостях у ребят»  (фенология) | Способствование появлению элементарных представлений о зимних явлениях природы – снеге, снегопаде. Воспитание эстетического чувства по отношению к красоте зимней природы. Создание условий для развития познавательного интереса детей в результате экспериментирования со снегом | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Ледяное царство короля Леона»  (фенология) | Формирование у детей представления о процессе образования льда, рассматривание льда и его свойств, формирование умения проводить опыты; развитие умений высказывать собственное мнение, обобщать, применять полученные знания. Содействие развитию активности в познании нового, воспитание у детей наблюдательности, желания познавать природу | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «В кафе у господина градусника»  (климатология) | Формирование познавательно-исследовательской деятельности детей; формирование умений определять название различных тепловых ощущений, развитие осязательного восприятия; развитие логического мышления, наблюдательности | 1 |
|  | Игра-путешествие «Спасение заколдованного зимнего солнышка»  (климатология) | Формирование элементарных представлений о природном объекте – солнце, его влияния на окружающий мир в зимнее время года. Способствование накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, воспитанию наблюдательности и любознательности; стимулирование познавательной активности детей | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Прогулка с феей Винкс»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей через игровую деятельность о времени суток – утро-день-вечер. Формирование представлений о занятиях людей в разные части суток; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, мышления | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Пикник у горного короля»  (окруж. мир) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о разнообразии природных объектов – гор; ознакомление с начальными сведениями о горах: какие бывают горы и из чего состоят горы; развитие познавательного интереса, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы | 1 |
|  | Игра-путешествие «Увлекательный поход с Лунтиком»  (окруж. мир) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о рельефе местности – равнине; развитие у детей способности самостоятельно сравнивать и делать элементарные выводы; развитие желания исследовать окружающий мир | 1 |
|  | Игра-забава «В ямку бух…»  (окруж. мир) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о рельефе местности – впадины; развитие у детей способности самостоятельно сравнивать и делать элементарные выводы; развитие желания исследовать окружающий мир | 1 |
|  | Игра-забава «Город свой я уберу и радостно в нем заживу»  (экология) | Формирование через игровую деятельность первоначальных элементарных познаний об экологии окружающей среды; воспитание у детей доброжелательного отношение к окружающей природе; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения на улицах Тирасполя | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти «Весна-красна в гости к нам пришла»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о временах года (весна); развитие образного мышления детей посредством знакомства с весенними изменениями и характерными явлениями в природе; развитие эмоционального положительного отношения к объектам природы | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Радужный мостик»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о природном явлении – радуге; воспитание любви к природе и бережного отношения; способствование видению красоты природы; развитие любознательности, памяти | 1 |
|  | Игра-путешествие «Необычные приключения с Фиксиками»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о природных явлениях – гром и гроза; развитие умений у детей анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения; воспитание чувства ответственности за себя во время грозы | 1 |
|  | Игра-забава  «Деревенский дворик»  (экология) | Формирование умений различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширение кругозора детей через ознакомление их с новыми животными; развитие психических процессов детей: внимания, памяти, мышления. Воспитание чувства любви к окружающему миру, бережного отношения к обитателям живой природы | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти  «На зеленом на лугу…»  (экология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о разнообразии мира растений; развитие умения делить его на группы: травы и цветы; расширение представлений о частях растений. Воспитание доброго и бережного отношения к растениям | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Полет на ракете»  (окруж. мир) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о Вселенной, звездах, космосе; развитие умений мыслить, рассуждать; активизирование творческой активности и фантазии | 1 |
|  | Игра-путешествие  «В гости к Лесовичку»  (экология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о разнообразии мира растений; развитие умения детей делить его на группы: деревья, кустарники; умения определять строение растений: ствол, ветви, листья; воспитание чувства красоты и потребности заботиться о природе | 1 |
|  | Игра-забава «Прятки с пчелкой Жужжой»  (экология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о представителях живой природы: насекомых. Развитие зрительного внимания и любознательности; воспитание доброго отношения к представителям живой природы | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «Во саду ли, в огороде…»  (почвоведение) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о почве и ее свойствах; развитие желания исследовать окружающий мир; приобщение к экспериментальной деятельности | 1 |
|  | Путешествие с Мульти-Пульти  «Путешествие в лето»  (фенология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о временах года (лето); развитие образного мышления детей посредством знакомства с летними изменениями и характерными явлениями в природе; развитие эмоционального положительного отношения к объектам природы | 1 |
|  | Игра-путешествие «Детский садик наш хорош»  (экология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о разнообразии мира растений на территории детского сада; развитие умения детей делить его на группы: деревья, кустарники, цветы; умения определять строение растений: ствол, ветви, листья; воспитание чувства красоты, потребности заботиться о природе | 1 |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во** |
| 1 | «Здравствуй, география!»  (вводная НОД) | Формирование элементарных естественно-географических представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты; развитие познавательной активности детей дошкольного возраста; воспитание любви к природе, желания сохранить ее красоту и неповторимость | 1 |
| 2 | Из чего состоит планета? (материки – океаны)  (планетология) | Формирование у детей общих представлений о нашей планете, о материках и океанах; развитие воображения, мышления, памяти, логики и внимания; воспитание любви и бережного отношения к своей планете | 1 |
| 3 | Строение Земли  (планетология) | **Ознакомление детей с особенностями планеты Земля, формирование представлений о строении Земли; воспитание любознательности, бережного отношения к окружающему миру, нашему общему дому – планете Земля** | 1 |
| 4 | Рельефы планеты Земля (равнины, горы, холмы)  (планетология) | Формирование первоначального представления о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов, происходящих на Земле; **воспитание любознательности, бережного отношения к окружающему миру, нашему общему дому – планете Земля** | 1 |
| 5 | Лепка «Прекрасная планета»  (планетология) | Формирование представлений о планете через продуктивную деятельность, формирование представлений о внешнем облике Земли (материки, океаны, реки, моря, леса и т.д.) | 1 |
| 6 | Водные ресурсы материков: реки, озера, моря  (гидрология) | Формирование представлений детей о разнообразии водных ресурсов: озера, реки, моря; расширение представлений о свойствах воды; воспитание бережного отношения к воде, формирование навыков природоохранного поведения в отношении водных запасов | 1 |
| 7 | Река Днестр – главная река Приднестровья  (гидрология) | Формирование представлений о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений; развитие мыслительной деятельности; воспитание экологического сознания, осознанного, бережного отношения к воде | 1 |
| 8 | Пустыня. Опыты с песком  (почвоведение) | Формирование представлений детей об особенностях пустыни; развитие у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение; развитие интереса к природной зоне «пустыня»; воспитание бережного отношения к окружающему миру | 1 |
| 9 | Животный и растительный мир пустыни  (экология) | Формирование представлений детей об особенностях пустыни, ее растительном и животном мире; ознакомление с процессом взаимосвязи между внешним видом растений и животных и условиями жизни в пустыне | 1 |
| 10 | Что такое государство? Символика: флаг, герб, гимн  (страноведение) | Формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательного интереса к Родине через ознакомление с символикой: герб, гимн, флаг; ознакомление с понятием «символ» и его значением; воспитание уважения к прошлому, настоящему, будущему Родины | 1 |
| 11 | Близлежащие страны с ПМР: Молдавия, Украина, Россия, их символика  (страноведение) | Формирование уважительного отношения к символике других государств; развитие внимания и памяти: умения определять по картинке флаг изучаемых стран; развитие сообразительности, находчивости | 1 |
| 12 | Природные явления  (фенология) | Формирование у детей знаний о природных явлениях; умений проводить простейшие действия похожие на явления природы (дождь, ветер, гром); формирование умений анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; развитие познавательных способностей детей; воспитание бережного отношения к природе | 1 |
| 13 | Настроение погоды. Календарь погоды  (метеорология) | Систематизирование знаний дошкольников о разнообразии погоды и ее особенностях в разные времена года; формирование представлений о погоде и климате, причинах, влияющих на погоду и климат; развитие логического мышления, умения отмечать показатели погоды на календаре; воспитание положительного отношения к разной погоде | 1 |
| 14 | Квест-игра «Верни времена года»  (фенология) | Закрепление характерных признаков времен года через игру-приключение, выявление простейших причинно-следственных связей; развитие наблюдательности, интереса к окружающей природе, активности, внимания, умения рассуждать; воспитание бережного отношения к природе | 1 |
| 15 | Время: сутки  (фенология) | Формирование представлений о времени суток как естественно-географического показателя: утро, день, вечер, ночь; развитие умения различать части суток и обогащение знания детей о действиях людей в разные части суток; развитие логического мышления, наблюдательности | 1 |
| 16 | Время: неделя.  (фенология) | Формирование представлений о временном отрезке – неделя, как естественно-географическом показателе; закрепление названий и последовательности дней недели; развитие памяти, внимания, мышления | 1 |
| 17 | Животные севера  (экология) | Формирование элементарных естественно-географических представлений о части света Север; формирование представлений о животных Севера; расширение представлений детей о животных Севера, их внешних признаках, повадках, способах передвижения, среде обитания, условиях жизни, защите от врагов; воспитание гуманного отношения к животным и чувства ответственности за сохранение живой природы | 1 |
| 18 | Животные Африки  (экология) | Формирование элементарных естественно-географических представлений о самом жарком континенте – Африке, его климатических условиях; расширение представлений детей о животных жарких стран и их детенышах; развитие стремления изучать природу и живых обитателей Земли, бережного отношения к природе | 1 |
| 19 | Растительный мир Приднестровья  (экология) | Формирование представлений о растительном мире нашей республики; развитие поисково-исследовательской деятельности детей; воспитание экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе | 1 |
| 20 | Зеленый терренкур по территории детского сада  (экология) | Повышение уровня познавательно-исследовательской деятельности через современные формы работы; развитие умений вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; развитие умений делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы | 1 |
| 21 | Что такое материк?  (планетология) | Формирование элементарных естественно-географических представлений о материках Земли; создание образных представлений о крупных частях земной поверхности; развитие логического мышления | 1 |
| 22 | Природные ископаемые: песок, мел, глина, щебень  (геология) | Формирование у детей представлений о природных ископаемых, об их использовании в жизни человека; развитие умений и навыков исследовать предмет с помощью разных органов чувств; развитие любознательности, логического мышления, интереса к природным ресурсам | 1 |
| 23 | Счастливые земляне (национальности ПМР)  (страноведение) | Формирование элементарных естественно-научных представлений о населении нашей планеты; развитие представлений детей о различных национальных костюмах жителей нашей республики; развитие у детей памяти, сообразительности, логического мышления, любознательности; воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей | 1 |
| 24 | Осадки  (метеорология) | Формирование представлений у детей об осадках, их разнообразии; формирование представлений об образовании осадков в разных частях света; развитие умений наблюдать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; воспитание интереса к окружающему миру через познавательно-исследовательскую деятельность | 1 |
| 25 | Туман  (фенология) | Формирование представлений о природном явлении – тумане, способе его появления; развитие умений наблюдать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; воспитание интереса к окружающему миру посредством опытно-исследовательской деятельности | 1 |
| 26 | Солнечная система: солнце, Земля, луна  (планетология) | Формирование у детей представлений о строении Солнечной системы и Земли, которая вращается вокруг Солнца; развитие детской инициативы и творчества; познавательной активности, любознательности; стремления изучать окружающий мир; воспитание бережного отношения к нашей планете – Земля | 1 |
| 27 | Путешествие в космос  (планетология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о Вселенной, звездах, космосе; развитие умение рассуждать; активизировать творческую активность и фантазию | 1 |
| 28 | Как появилась Луна?  (планетология) | Формирование представлений о космосе; Луне, как спутнике Земли; развитие логического мышления; воспитание познавательного интереса | 1 |
| 29 | Что такое океан?  (гидрология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений об экосистеме – океан; о его пользе в жизни человека; закрепление знаний детей об обозначении воды на глобусе; развитие умений называть океаны; воспитание интереса к живой природе и ее законам | 1 |
| 30 | Обитатели океана  (гидрология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о животных океана, некоторых его представителях (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек), их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей; расширение кругозора детей о флоре и фауне океанического дна; воспитание заботливого отношения к объектам живой природы | 1 |
| 31 | Береги свою планету  (экология) | Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе; развитие познавательного интереса, творческих способностей, умений анализировать, делать выводы; воспитание бережного отношения к природе | 1 |
| 32 | Викторина «Юный географ»  (итоговая НОД) | Обобщение и закрепление знаний у детей по пройденному материалу за целый год через игровую деятельность | 1 |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во** |
|  | «Кто такие путешественники?».  Понятие «География» (вводное занятие) | Формирование представлений у детей о профессии «путешественник» и чем он занимается; ознакомление с понятием «география»; развитие интереса к изучению географии; воспитание познавательного интереса | 1 |
|  | «Глобус – модель Земли»  (планетология) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений у детей о научной версии образования Земли, познакомить с понятием «глобус»; с тем, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; расширение представлений о том, что большая часть Земли покрыта водой, кроме воды есть суша, где живут люди; воспитание гордости за уникальность нашей планеты, воспитания бережного отношения к ней | 1 |
|  | «Наша планета»: материки (моря, реки, озера), океаны, острова  (планетология) | Создание условий для расширения и закрепления знаний у детей об окружающей среде на планете Земля; формирование представлений о том, что планета Земля – громадный шар, на которой есть материки и водные стихии; развитие любознательности | 1 |
|  | «Карта»  (картография) | Формирование представлений о географической карте, о разнообразии географических карт; о разных областях земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на карте по-разному; знакомство с определенным цветом на географической карте; воспитание интереса к поисковой деятельности | 1 |
|  | «Континенты и страны»  (страноведение) | Формирование первоначальных элементарных естественно-географических представлений о континентах: Евразия, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида; развитие умений находить континенты на глобусе; развитие у детей любознательности, познавательного интереса к миру открытий; закрепление знаний о странах, которые находятся на изучаемых континентах; воспитание интереса и уважения к культуре разных народов | 1 |
|  | Черное море и его обитатели  (гидрология) | Формирование у детей желания изучать морские глубины, умение замечать красоту и пользу морских обитателей; способствование расширению кругозора детей о Черном море, ознакомление с животным миром Черного моря; развитие умения экспериментальным путем определять наличие соли в воде; воспитывать гордость, любовь и желание сохранить море | 1 |
|  | Страны, омываемые Черным морем (Россия, Украина, Румыния, Болгария, Турция и Грузия)  (страноведение) | Формирование естественно-географических представлений о странах, омываемых Черным морем; ознакомление с символикой стран и их народом; развитие любознательности и стремления делать выводы; воспитание интереса и уважения к культуре разных народов | 1 |
|  | Кроссворд «Черное море»  (итоговая НОД) | Закрепление полученных знаний через головоломку | 1 |
|  | Животные Северной и Южной Америки  (экология) | Формирование естественно-географических представлений о материках Северная и Южная Америка, об особенностях климата, о богатстве флоры и фауны; развитие умений находить материки на глобусе; воспитание желания защитить красоту нашей планеты | 1 |
|  | Тихий и Атлантический океаны (сходство и различие)  (гидрология) | Формирование естественно-географических представлений о Тихом и Атлантическом океанах; умения находить их на карте; ознакомление с некоторыми обитателями океана; развитие познавательного интереса; воспитание потребности в общении с живой природой, повышение интереса к познанию ее законов | 1 |
|  | Государство Приднестровье. Символика.  (страноведение) | Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства к Родине через ознакомление с символикой: герб, гимн, флаг; ознакомление с понятием «символ» и его значением; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Родины | 1 |
|  | Животный и растительный мир ПМР  (экология) | Формирование представлений о растительном и животном мире нашей республики; развитие поисково-исследовательской деятельности детей; воспитание экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе | 1 |
|  | «Горные вершины»  (планетология) | Формирование представлений о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет в горах, из чего состоят горы; расширение знаний о «горных вершинах»: горные хребты, цепи, скалы; развитие интереса к поиску горных объектов на карте и глобусе; развитие навыков правильного поведения в природной среде; воспитание познавательного интереса к объектам неживой природы | 1 |
|  | «Полезные ископаемые» (драгоценные камни)  (геология) | Формирование естественно-географических представлений о полезных ископаемых, об их добыче, применении в жизнедеятельности человека, ознакомление с работой геологов; развитие исследовательских навыков в определении разновидности драгоценных камней; формирование умений определять свойства и качества камня | 1 |
|  | «Чудесные свойства материалов»  (геология) | Формирование умений узнавать и изучать окружающий мир через экспериментальную деятельность; обобщение знания о свойствах дерева, угля, нефти и металла; развитие любознательности, воображения; воспитание экологической культуры детей | 1 |
|  | «Климатические пояса»  (метеорология) | Формирование представлений детей о климатических зонах земли и установление зависимости флоры и фауны разных материков от климатических условий; ознакомление детей с понятием «климатические пояса» и их особенностях; развитие интереса к природе разных климатических зон | 1 |
|  | «Природные явления»  (фенология) | Формирование у детей знаний о природных явлениях; формирование умений анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; развитие познавательных способностей детей; воспитание любви к природе | 1 |
|  | «У природы нет плохой погоды»  (метеорология) | Формирование представлений детей о природных явлениях и их влиянии на физическое состояние человека; развитие умений классифицировать явления природы по временам года; развитие наблюдательности, любознательности, мышления; ознакомление с погодными условиями в разных уголках планеты; воспитание экологической культуры детей | 1 |
|  | «Красное море» и его обитатели  (гидрология) | Формирование у детей желания изучать морские глубины, умение замечать красоту и пользу морских обитателей; способствование расширения кругозора детей о Красном море, ознакомление с животным миром Красного моря; развитие умения экспериментальным путем определять наличие соли в воде; воспитывать гордость, любовь и желание сохранить море | 1 |
|  | Страны, омываемые Красным морем (Египет, Африка, Израиль, Иордания)  (страноведение) | Формирование естественно-географических представлений о странах, омываемых Красным морем; ознакомление с символикой стран и их народом; развитие любознательности и стремления делать выводы; воспитание интереса и уважения к культуре разных народов | 1 |
|  | Египет. Пирамиды – одно из чудес света  (страноведение) | Формирование естественно-географических представлений о Египте и его цивилизации; ознакомление с географическими понятиями (Африка, река Нил, пустыня, пирамиды, сфинкс); развитие логического и образного мышления, зрительной памяти и пространственного воображения; развитие умений выявлять особенности объемной геометрической фигуры – пирамиды | 1 |
|  | Начало человеческой цивилизации  (палеонтология) | Формирование элементарных представлений об истории человека через реконструкцию образа жизни древних людей; о том, какие были первые люди на Земле; ознакомление с их внешним видом и образом жизни; расширение кругозора и познавательного интереса к жизни людей древнего мира; воспитание любознательности и коммуникативных навыков | 1 |
|  | Первые поселения, их геолокация  (палеонтология) | Формирование элементарных представлений о быте первобытного человека, представления о последовательности этапов жизни человека; развитие воображения, фантазии, логического мышления; воспитание целостного отношения к человеку | 1 |
|  | Время: день, неделя, месяц  (фенология) | Формирование представлений у детей о времени во всей его объемности (сутки, неделя, месяц), а также его существенных характеристиках (текучесть, непрерывность, необратимость); развитие внимания, умения оперировать этими понятиями в повседневной жизни | 1 |
|  | «Найди клад» (работа с картой)  (картография) | Формирование умений ориентироваться на местности по карте; развитие координации движений, пространственного воображения; развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; воспитание любознательности и сообразительности | 1 |
|  | Солнечная система: Вселенная, планеты  (планетология) | Формирование представлений о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планетах); развитие детской наблюдательности, способности к осмыслению своих наблюдений, пытливости, воображения; воспитание интереса к познанию окружающего мира | 1 |
|  | Космос. Станция МИР  (планетология) | Расширение представлений детей о многообразии космоса; ознакомление с развитием космонавтики; формирование представлений о космической станции «Мир»; воспитание уважения к профессии космонавта | 1 |
|  | Белое море и его обитатели  (гидрология) | Формирование у детей желания изучать морские глубины, умение замечать красоту и пользу морских обитателей; способствование расширения кругозора детей о Белом море, ознакомление с животным миром Белого моря; развитие умения экспериментальным путем определять наличие соли в воде; воспитывать гордость, любовь и желание сохранить море | 1 |
|  | Страна Россия, омываемая Белым морем  (страноведение) | Формирование естественно-географических представлений о России как стране, омываемой Белым морем; ознакомление с символикой стран и их народом; развитие любознательности и стремления делать выводы; воспитание интереса и уважения к культуре русского народов | 1 |
|  | Берегите Землю!  (экология) | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование предпосылок экологического сознания; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, развитие гипотетичности; воспитание бережного отношения к природе | 1 |
|  | Рельеф Земли (леса, степи, реки, горы)  (планетология) | Формирование у детей представлений о разных видах местности, их жителях; о богатствах родной природы; развитие любознательности, умений анализировать, обобщать; воспитание уважительного отношения к природе | 1 |
|  | Кругосветное путешествие  (итоговая НОД) | Закрепление изученного материала за учебный год через игровую деятельность; закрепить умения ориентироваться по карте | 1 |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во** |
|  | «Что изучает наука География?» (страноведение, метеорология, планетология, геология, почвоведение, гидрология, палеонтология)  (вводная НОД) | Формирование у детей основы «планетарного» мышления, расширяя знания об окружающей действительности; формирование географических представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности; развитиелогического мышления, творческого воображения | 1 |
|  | «Глобус – модель Земли»  (планетология) | Формирование элементарных естественно-географических представлений у детей о научной версии образования Земли, с понятием «глобус»; о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; расширение представлений о том, что большая часть Земли покрыта водой, кроме воды есть суша, где живут люди; формирование бережного отношения к нашей планете | 1 |
|  | «Карта» (разновидности карт)  (картография) | Формирование представлений о географической карте, о разнообразии географических карт; формирование у детей представлений о мире, разных странах, национальностях; развитие умений различать обозначения на картах | 1 |
|  | «Компас. Ориентировка на местности»  (картография) | Познакомить детей с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться; развитие логического мышления, памяти, внимания; обогащение словаря детей словами: компас, части света, ориентирование; воспитание любознательности к познанию окружающего мира | 1 |
|  | «Погода континентов»  (метеорология) | Формирование представлений о разнообразной погоде на континентах Земли; развитие умений устанавливать взаимосвязи климата и его принадлежности к климатической зоне; развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; воспитание любознательности | 1 |
|  | «Растительный мир континентов»  (экология) | Формирование представлений у детей о климатических условиях обитания растений разных континентов; закрепление названия континентов; воспитание положительного настроя в познании окружающего мира | 1 |
|  | «Животные разных континентов»  (экология) | Ознакомление с животным миром разных континентов; развитие умений обозначать сходство и различие; развитие понимания, осмысления и реализованности в своем поведении, воспитание нравственного отношения к окружающему миру | 1 |
|  | Северный Ледовитый и Индийский океаны, их обитатели.  (гидрология) | Формирование естественно-географических представлений о Северном и Индийском океанах; умения находить их на карте; ознакомление с некоторыми обитателями океана; развитие познавательного интереса; воспитание потребности в общении с живой природой, повышение интереса к познанию ее законов | 1 |
|  | «Республика Приднестровье и ее города»  (страноведение) | Закрепление понятий «государство», «город», «столица»; формирование представлений о нашем государстве; систематизирование знаний детей о символике государства; развитие умений находить республику на карте и показывать ее города; воспитание любви к Приднестровью | 1 |
|  | «Тирасполь – столица Приднестровья»  (страноведение) | Формирование у детей представлений об истории возникновения Тирасполя; обобщение знаний о достопримечательностях столицы, умение находить их на картинках; воспитание интереса к познанию истории нашего государства; воспитание патриотических чувств | 1 |
|  | «Придуманные страны»  (итоговая НОД) | Через интеграцию образовательных областей (познавательное развитие и изобразительная деятельность) обобщить знания детей о государственности и ее символике; развитие фантазии детей, творческого мышления, связной речи | 1 |
|  | Средиземное море и его обитатели  (гидрология) | Формирование у детей желания изучать морские глубины, умение замечать красоту и пользу морских обитателей; способствование расширения кругозора детей о Средиземном море, ознакомление с животным миром Средиземного моря; развитие умения экспериментальным путем определять наличие соли в воде; воспитывать гордость, любовь и желание сохранить море | 1 |
|  | Страны, омываемые Средиземным морем (Испания, Франция, Италия, Греция и Турция)  (страноведение) | Формирование естественно-географических представлений о странах, омываемых Средиземным морем; ознакомление с символикой стран и их народом; развитие любознательности и стремления делать выводы; воспитание интереса и уважения к культуре разных народов | 1 |
|  | «Австралия»  (страноведение) | Формирование представлений о материке Австралия, о растительном и животном мире Австралии, расширение знания детей о природе, корригирование произвольного внимания, речи и мышления путем беседы, ответов на вопросы, выполнения практических заданий, дидактических игр, обогащение словарного запаса, воспитание интереса и любви к окружающему миру других материков, расширение кругозора | 1 |
|  | «Евразия»  (страноведение) | Формирование естественно-географических представлений о материке Евразия; ознакомление детей с особенностями природных зон материка Евразия; развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между климатическими условиями и особенностями флоры и фауны; воспитание экологического сознания | 1 |
|  | «Антарктида»  (страноведение) | Формирование естественно-географических представлений об особенностях материка Антарктида; ознакомление детей с особенностями природной зоны материка Антарктида; развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между климатическими условиями и особенностями флоры и фауны; воспитание экологического сознания | 1 |
|  | «Полезные ископаемые» (нефть, газ, драгоценные металлы)  (геология) | Формирование познавательной мотивации и активности дошкольников; закрепление понятия «полезные ископаемые», обогащение знаний об их добыче, применении в жизнедеятельности человека, о работе геологов; развитие умений обозначать полезные ископаемые на карте, умение находить их на карте | 1 |
|  | «Природные ископаемые Приднестровья»  (лепка из глины)  (геология) | Формирование у детей познавательной активности через знакомство с полезными ископаемыми родного края; развитие воображения, наблюдательности, интереса к окружающему миру; воспитание чувства гордости за свой край | 1 |
|  | «Балтийское море и его обитатели»  (гидрология) | Формирование у детей желания изучать морские глубины, умение замечать красоту и пользу морских обитателей; способствование расширения кругозора детей о Белом море, ознакомление с животным миром Белого моря; развитие умения экспериментальным путем определять наличие соли в воде; воспитывать гордость, любовь и желание сохранить море | 1 |
|  | Страны, омываемые Балтийским морем (Дания, Швеция, Финляндия, Россия Эстония, Латвия, Литва, Польша)  (страноведение) | Формирование естественно-географических представлений о странах, омываемых Красным морем; ознакомление с символикой стран и их народом; развитие любознательности и стремления делать выводы; воспитание интереса и уважения к культуре разных народов | 1 |
|  | Составление кроссворда «Удивительная география»  (итоговая НОД) | Способствование развитию логического мышления через головоломку; развитие ассоциативного мышления; закрепление полученных знаний; воспитание любознательности | 1 |
|  | 7 чудес света  (страноведение) | Формирование у детей позитивной мотивации к познанию и бережному отношению к культурно-историческому наследию предков; формирование предпосылок к учебной деятельности посредством развития эмоционально-волевой сферы и произвольности когнитивных процессов; развитие воображения, любознательности; воспитание эстетической культуры детей | 1 |
|  | Северная и Южная Америка  (страноведение) | Формирование естественно-географических представлений о материках Северная и Южная Америка, об особенностях климата, о богатстве флоры и фауны; развитие умений находить материки на глобусе; воспитание желания защитить красоту нашей планеты | 1 |
|  | Самые крупные реки мира: Амазонка, Нил, Миссисипи, Обь, Елена.  (гидрология) | Формирование представлений детей о природе Земли; ознакомление с главными водными артериями изученных материков и их назначении; развитие любознательности; воспитание экологического сознания | 1 |
|  | Озеро Байкал  (гидрология) | Формирование естественно-географических представлений о местонахождении озера Байкал, отметить его уникальность: величину, глубину, чистоту; развитие познавательного интереса, мыслительной активности; воспитание любви и бережного отношения к природе | 1 |
|  | «Вселенная»  (планетология) | Формирование представлений у детей об основных планетах; расширение знаний о Вселенной; способствование закреплению полученных знаний; развитие памяти, внимания, стремления узнать новое; воспитание любознательности | 1 |
|  | «Планеты»  (планетология) | Формирование представлений о Вселенной; закрепление знаний о планетах Солнечной системы (их особенностях, расположении относительно Солнца, орбитах движения); побуждение к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний; воспитание интереса к познанию космоса | 1 |
|  | «Путешествие на ракете»  (планетология) | Уточнение и систематизация у детей полученных знаний элементарных представлений о космосе, Солнечной системе; развитие поисково-исследовательской деятельности: с помощью опытов показать, как появляются кратеры, почему не падают планеты; воспитание доброго отношения к своей планете | 1 |
|  | Время: год, век. Строение часов: секунды, минуты, час  (фенология) | Формирование представлений о временных понятиях (год, век), способах измерения времени; формирование умений ориентироваться в частях суток и в днях недели; ознакомление со строением часов и их назначении, воспитывать выдержку, усидчивость, аккуратность | 1 |
|  | Эволюция человека  (палеонтология) | Формирование представлений дошкольников о жизни древних людей; об истории труда человека, начиная с древних времен до современности; рассмотрение этапов эволюции человека от происхождения до современности; развитие умений делать логические умозаключения; воспитание целостного отношения к человеку как к наивысшему разумному существу | 1 |
|  | Мир будущего  (палеонтология) | Закрепление полученных знаний через экспериментально-продуктивную деятельность; развитие произвольного мышления, фантазии, воображения; воспитание понимания того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной | 1 |
|  | Терренкур «Путешествие по континентам»  (итоговая НОД) | Закрепление знаний детей о материках, природных зонах, о животных и растениях разных зон; формирование целостной картины мира через современный метод работы – терренкур | 1 |

**3.3. Перечень литературных источников**

1. Беляева М.В., Дятлова А.Н. Место географического образования на первой ступени общего образования // Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 113–122.

2. Бурлакова Н.А. Развитие географических представлений у дошкольников через дидактическую игру // Игровая культура современного детства: м-лы I Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 28–30 сентября 2016 г. / Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2017. – С. 238–242. – URL: <https://www.infouroki.net/razvitiegeograficheskih-predstavleniy-u-doshkolni-9549.html>

3. Гризик Т.И. Познаю мир: Развивающая книга для детей 5–6 лет. – М.: Просвещение, 2019.

4. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3–4 лет. ФГОС ДО. – М.: Просвещение, 2019. 31 с.

5. Гризик Т.И. Познаю мир: Развивающая книга для детей 5–6 лет. – М.: Просвещение, 2019. – 40 с.

6. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6–8 лет. – М.: Просвещение, 2019.

7. Евдокимова Е.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. – С. 17–19.

8. Емельянова И.Е. Метод экспериментирования в ДОУ // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. – С. 587–590.

9. Емельянова Е.А., Павловская В.В., Тарасенко С.С. К вопросу об использовании лэпбука в образовательном процессе дошкольного учреждения по формированию географических представлений у дошкольников // Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества. – Уфа, 2020. – С. 150–152.

10. Еник О.А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О.А. Еник, Е.Н. Илларионова // Молодой ученый. 2016. № 20. – С. 581–583.

11. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду. Учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 228 с.

12. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: Теория и практика. – Тюмень, 1998. – 195 с.

13. Колпакова О.В. Занимательная география. – М.: Белый город, 2017.

14. Колтунова И.Р. Окружающий мир: для обучения детей в семье и детском саду: учеб. пособие / И.Р. Колтунова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2015. – 116 с.

15. Ломоносова Н.В. Формирование основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста как социальный заказ и педагогическая проблема // Приоритетные направления развития науки и образования, 2016. – С. 175–179.

16. Ломоносова Н.В. Формирование основ планетарного сознания детей старшего дошкольного возраста: причины и факторы влияния // Инновационное развитие общества. 2016. – С. 36–46.

17. Ломоносова Н.В. Анализ зарубежного опыта формирования этнокультурных представлений в картине мира ребенка-дошкольника // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). – С. 285–288.

18. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]. – М.: Академия, 2007. – 69 с.

19. Немов Р.С. Психология. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 34 с.

20. Носырева О.М. Формирование элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста посредством музейной педагогики // Качество современного образования: опыт, тенденции развития. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Саратовский областной институт развития образования; под общ. ред. И.М. Ильковской. – Саратов, 2016. – С. 130–136.

21. Павлова С.В., Апалатова Т.В., Маркина О.Е. Возможности применения технологии лэпбук в формировании географических представлений дошкольников // Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 170–173.

22. Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. – Н. Новгород, 2016.

23. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии. – М.: Просвещение, 1970. – 24 с.

24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 2006. – 49 с.

25. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Карапуз, 2015. – 39 с.

26. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2017. – 55 с.

27. Сенкевич Ю. Малышам о географических открытиях. – М.: Книга по Требованию. 2012. – 103 с.

28. Тисненко С.С. Развитие элементарных географических представлений у дошкольников – URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/> 532211/

29. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей: под общ. ред. Ю.С. Константинова. – М.: ФЦДЮТиК, 2014. – 228 с.

30. Чупаха И.В., Белоцерковец Н.И., Зима В.А. Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста // Инновационные процессы в науке и образовании. Сборник научных статей. – Пенза. 2018. – С. 96–110.

31. Ханова Т.Г., Бывшева М.В., Демидова Е.Е. Использование экологического календаря в процессе ознакомления старших дошкольников с сезонными изменениями в природе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 2 (23). – С. 11–13.

*Приложение*

**Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы дополнительного образования**

**«МИР ВОКРУГ НАС»**

Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир вокруг нас» выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с формированием у детей дошкольного возраста элементарных географических представлений.

В соответствии с определенными данной Программой условиями в систему мониторинга включены анализ деятельностной составляющей образовательной среды и контроль оснащенности развивающей предметно- пространственной среды в кабинете (группе) по познавательному развитию организации дошкольного образования.

Первостепенное значение для реализации целей Программы имеют:

– благоприятный психологический климат при проведении непосредственной образовательной деятельности, готовность воспитателя-методиста по приоритетному познавательному развитию к диалогу с детьми, его речевая и поведенческая культура;

– профессиональная компетентность воспитателя-методиста по приоритетному познавательному развитию в проведении опытно-исследовательской работы с детьми дошкольного возраста;

– взаимодействие воспитателя-методиста по приоритетному познавательному развитию и родителей, социальных партеров в освоении содержания Программы.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Необходимо:

– обеспечение гармоничного включения образовательной деятельности, определенной задачами данной Программы, в жизнедеятельность организации дошкольного образования;

– преемственность содержания и форм образовательной деятельности при проектировании «событийных сценариев».

По мере освоения Программы развивающая предметно-пространственная среда кабинета (группы) по познавательному развитию наполняется продуктами исследовательских, проектных и творческих работ детей и взрослых.

Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках Программы осуществляется заместителем заведующего по образовательной деятельности 1 раз в год в апреле месяце.