

**ДИАГНОСТИКА ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4 КЛАССОВ  
ПРЕДМЕТНЫМИ И МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ УМЕНИЯМИ  
В РАМКАХ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ГОС НОО В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ**

(материалы для ученика и учителя)

Составитель — В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК».  
Диагностические материалы прошли апробацию в декабре 2023 года, репрезентативная выборка — 445 учеников.









## 1.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

### 1.2.1. ТЕКСТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «А»

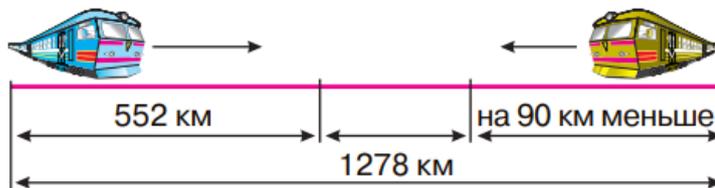
#### Задание №1.

Решение.

$$24\text{м}^2 : 6\text{м} = 4\text{м}$$

**Ответ:** 4 метра ширина комнаты

#### Задание №2.



#### Возможные вопросы:

3. Сколько осталось километров поездам до встречи?  
*или*  
Какое расстояние до встречи поездам осталось проехать?  
*или*  
На сколько длиннее весь путь, чем расстояние, которое проехали оба поезда?
4. Сколько километров проехал второй поезд?  
*или*  
Какое расстояние проехал второй поезд?  
*или*  
Какова длина пути второго поезда?
5. Сколько километров проехали оба поезда?  
*или*  
Какое расстояние проехали оба поезда?
6. На сколько километров первый поезд проехал меньше, чем весь путь между городами?
7. На сколько километров второй поезд проехал меньше, чем весь путь между городами?
8. На сколько длина пути первого поезда больше, чем оставшееся расстояние между поездами?
9. На сколько длина пути второго поезда больше, чем оставшееся расстояние между поездами?

#### Задание №3

Определи порядок выполнения действий и найди значения выражений.

$$30\ 754 - 78\ 484 : 7 \cdot 6 : 4 = 13\ 936$$

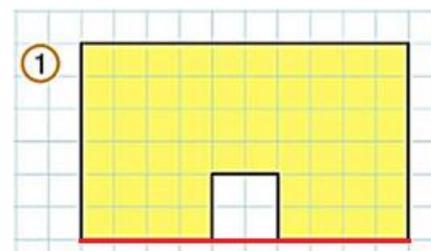
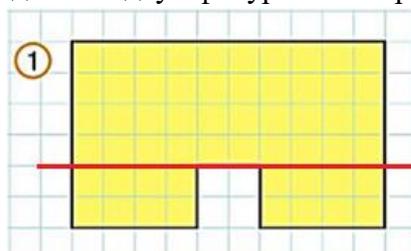
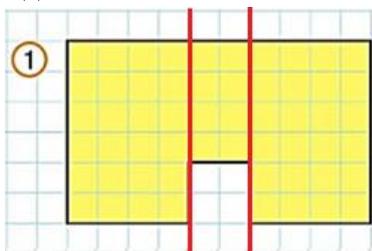
$$1) 78\ 484 : 7 = 11\ 212$$

$$2) 11\ 212 \cdot 6 = 67\ 272$$

$$3) 67\ 272 : 4 = 16\ 818$$

$$4) 30\ 754 - 16\ 818 = 13\ 936$$

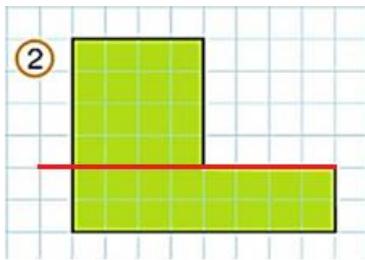
#### Задание №4. Вычисли площадь одной из двух фигур на выбор.



**Вариант 1. Решение.**

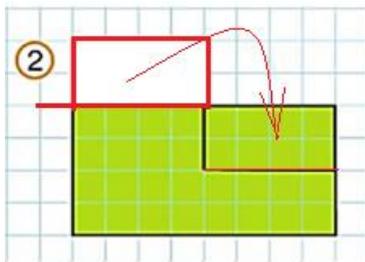
- 1)  $(2\text{см} \times 3\text{см}) \times 2 = 12\text{см}^2$
- 2)  $1\text{см} \times 2\text{см} = 2\text{см}^2$
- 3)  $12\text{см}^2 + 2\text{см}^2 = 14\text{см}^2$

**Ответ:**  $14\text{см}^2$  площадь фигуры №1



**Вариант 1. Решение.**

- 1)  $2\text{см} \times 2\text{см} = 4\text{см}^2$
- 2)  $1\text{см} \times 4\text{см} = 4\text{см}^2$
- 3)  $4\text{см}^2 + 4\text{см}^2 = 8\text{см}^2$



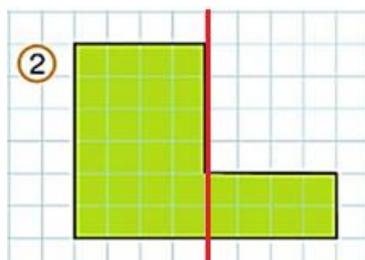
**Вариант 4. Решение.**

- 1)  $2\text{см} \times 4\text{см} = 8\text{см}^2$

**Ответ:**  $8\text{см}^2$  площадь фигуры №2

**Вариант 2. Решение.**

- 1)  $2\text{см} \times 5\text{см} = 10\text{см}^2$
- 2)  $(1\text{см} \times 2\text{см}) \times 2 = 4\text{см}^2$
- 3)  $10\text{см}^2 + 4\text{см}^2 = 14\text{см}^2$

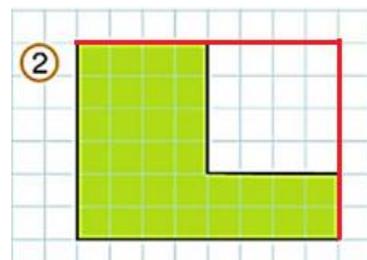


**Вариант 2. Решение.**

- 1)  $2\text{см} \times 3\text{см} = 6\text{см}^2$
- 2)  $1\text{см} \times 2\text{см} = 2\text{см}^2$
- 3)  $6\text{см}^2 + 2\text{см}^2 = 8\text{см}^2$

**Вариант 3. Решение.**

- 1)  $3\text{см} \times 5\text{см} = 15\text{см}^2$
- 2)  $1\text{см} \times 1\text{см} = 1\text{см}^2$
- 3)  $15\text{см}^2 - 1\text{см}^2 = 14\text{см}^2$



**Вариант 3. Решение.**

- 1)  $3\text{см} \times 4\text{см} = 12\text{см}^2$
- 2)  $2\text{см} \times 2\text{см} = 4\text{см}^2$
- 3)  $12\text{см}^2 - 4\text{см}^2 = 8\text{см}^2$

**Задание №5**



$$2\text{ т} > 200\text{ кг}$$

$$5\text{ т} = 50\text{ ц}$$

$$3500\text{ кг} < 4\text{ т}$$

$$42\text{ ц} > 420\text{ кг}$$

$$7\text{ кг} > 700\text{ г}$$

$$5200\text{ кг} < 60\text{ ц}$$

**Задача.**

Решение выражением.

$$3\ 550 + (850 + 970) = 5\ 370\ (\text{г}) \quad \text{или} \quad 3\ 550 + 850 + 970 = 5\ 370\ (\text{г})$$

Решение по действиям.

Вариант 1:

- 1)  $850 + 970 = 1820\ (\text{г})$  — набрала за 2 месяца
- 2)  $3\ 550 + 1820 = 5\ 370\ (\text{г})$  — вес ко второму месяцу.

Вариант 2:

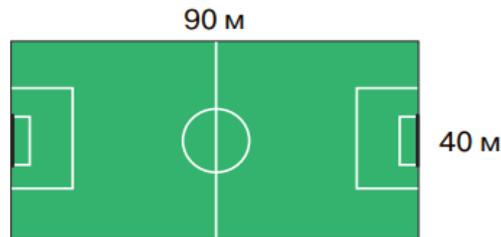
- 1)  $3\ 550 + 850 = 4\ 400\ (\text{г})$  — набрала за первый месяц
- 2)  $4\ 400 + 970 = 5\ 370\ (\text{г})$  — вес ко второму месяцу

**Ответ:**  $5\ \text{кг}\ 370\ \text{г}$  будет весить сестра ко второму месяцу  
или  $5\ \text{кг}\ 370\ \text{г}$

## 1.2.2. ТЕКСТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «В»

### Задание №1.

По размерам, данным на рисунке, найди площадь футбольного поля



Решение.

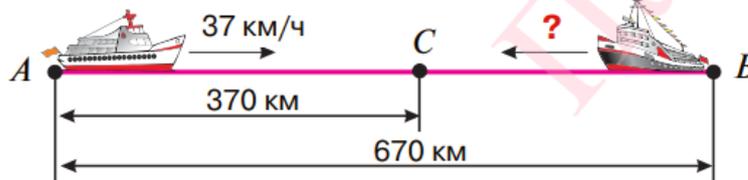
$$90\text{ м} \times 40\text{ м} = 3\,600\text{ м}^2$$

**Ответ:**  $3\,600\text{ м}^2$  площадь футбольного поля.

*или*

$$3\,600\text{ м}^2$$

**Задание №2.** Рассмотрите схему. Запишите возможные вопросы к задаче. (Достаточно двух вопросов.)



**Возможные вопросы:**

- 1) Сколько километров до встречи прошёл второй катер?

*или*

Какое расстояние до встречи прошёл второй катер?

- 2) На сколько длиннее весь путь, чем расстояние, которое прошёл второй катер?

- 3) На сколько длиннее весь путь, чем расстояние, которое прошёл первый катер?

4) На сколько расстояние, которое прошёл первый катер больше, чем расстояние, которое прошёл второй катер?

*или*

Какой из двух катеров прошёл расстояние до встречи больше и на сколько?

*или*

Какой из двух катеров прошёл расстояние до встречи меньше и на сколько?

- 5) Сколько времени были катера в пути до встречи? (\*Если по программе зависимость изучена.)

- 6) Какой из катеров двигался с большей/с меньшей скоростью и на сколько?

### Задание №3

Определи порядок выполнения действий и найди значения выражений.

$$2\,896 \cdot 9 : 8 - 237 \cdot 5 + 5\,129 = 7\,202$$

1)  $2\,896 \times 9 = 26\,064$

2)  $26\,064 : 8 = 3\,258$

3)  $237 \times 5 = 1\,185$

4)  $3\,258 - 1\,185 = 2\,073$

5)  $2\,073 + 5\,129 = 7\,202$

**Задание №4**

Решение.

$$48\text{см}^2 : 12\text{см} = 4\text{ см}$$

**Ответ:** 4 см длина второй стороны *или* 4 см**Задание №5**

>	4 м 60 см	>	4 м 6 см
<	2 дм 8 см	<	82 см
=	5 м 6 дм	>	6 мм

**Задача.**

Решение.

$$2\ 700\text{см} - 2\ 360\text{см} = 340\text{см} \text{ или } 27\text{ м} - 23\text{ м } 60\text{см} = 3\text{ м } 40\text{см}$$

**Ответ:** на 340см дипломат длиннее, чем вагон

### 1.2.3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### **Общая характеристика содержания диагностической работы**

##### **1. Структура работы.**

Диагностическая работа состоит из пяти заданий, идентичных по содержанию и проверяемым умениям для двух вариантов. Основной характеристикой заданий является их предметное содержание, т.е. указание на конкретное учебное действие, применяемое на уроках математики, которое приведет к получению ответа и осваиваемое в соответствии с программой по математике для 4 класса (конец первого полугодия).

В виду того, что данная работа представляет собой составную часть диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся начальной школы, включающей диагностику предметных и метапредметных умений, то каждое ее задание является предметным отражением заданий работы по проверке метапредметных умений, построенных на аналогичном предмете содержания, и соотносится с каким-либо разделом учебного предмета «Математика».

Цель этой работы — определение промежуточного уровня овладения учеником умениями предметного характера, позволяющими ему успешно применять освоенные знания в области таких разделов математики, как:

- пространственные отношения и геометрические фигуры;
- арифметические действия: вычисления в пределах 1000 и многозначных числе;
- числа и величины;
- текстовые задачи и, обеспечивающими его готовность к использованию предметных знаний в практико-ориентированной ситуации.

Результаты диагностики окажут помощь:

а) административным работникам:

- в принятии верных управленческих и методических решений;
- в корректировке основной образовательной программы начального общего образования (раздел «Программа формирования УУД»);

б) учителю начальных классов:

- в принятии верных методических решений;
- в корректировке рабочих программ по учебным предметам;
- в проведении индивидуальной или групповой коррекционной работы с нуждающимися обучающимися (учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

**Результаты выполнения учащимися диагностических работ не должны рассматриваться как контрольные, что обуславливает отказ от выставления неудовлетворительных отметок.**

##### **2. Типы заданий, используемые в диагностической работе, уровень сложности**

Диагностическая работа содержит только задания базового уровня освоения ГОС НОО ПМР в виде распознавания и применения:

— *распознавание* — требуется выполнение одношаговой инструкции: распознавание терминов, понятий, действие по правилу, формуле, нахождение информации на рисунке или чертеже;

— *применение* — применение и использование знаний для решения учебных и практических заданий, выбора приёмов, рассмотрение вариантов решения заданий т.е. планирование процедуры из 2 и более шагов.

Базовый уровень сложности соотносится с таким показателем как «Ученик научится» (т.е. ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно).

В содержании диагностической работы используются три типа заданий:

- задания с кратким ответом (КО), требующие самостоятельного точного ответа в виде слова или числа;

– задания с развернутым ответом (РО) предполагают совершенно разные ответы (по своей полноте), в словесной или развернутой математической форме (решение задачи, дополнение условия до задачи, решение выражений на порядок действий).

Таблица 1 — Распределение заданий по типам

Тип заданий	№ заданий		Количество заданий	
	I вариант	II вариант	I вариант	II вариант
Задания с кратким ответом (КО)	5.1	5.1	1	1
Задания с развернутым ответом (РО)	1, 2, 3, 4, 5.2	1, 2, 3, 4, 5.2	5	5
<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>6</b>

Таблица 2 — Объект и предмет контроля настоящей диагностической работы

№ п/п	Объект контроля	№ п/п	Предмет контроля
1.	Умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	1.1.	умение определять с помощью клетчатой бумаги длины сторон фигуры
		1.2.	умение применять конструирование (разбиение фигуры на части) для нахождения площади фигуры
		1.3.	умение использовать правило для нахождения площади фигуры или искомой длины по известной площади
2.	Умения выполнять арифметические действия: письменные вычисления многозначных чисел	2.1.	умение выполнять письменное умножение и/или деление на однозначное число
		2.2.	умение выполнять письменное сложение и/или вычитание
		2.3.	умение находить значение числового выражения, содержащего несколько действий
3.	Умения работать с величинами	3.1.	умение сравнивать величины (единицы длины, единицы массы) на основе знаний об их соотношении
		3.2.	умение использовать при выполнении практических заданий и/или решении задач единицы длины (сантиметр, метр), массы (грамм, килограмм)
4.	Умения работать с текстовыми задачами.	4.1.	умение дополнять графическую модель математического рассказа вопросом
		4.2.	умение решать текстовую задачу и оформлять решение арифметическим действием
		4.3.	умение решать текстовую задачу и оформлять решение числовым выражением.

### 3. План диагностической работы

В плане работы (таблица 3, таблица 4) дана информация о каждом задании: объекте и предмете контроля, типе задания, уровне сложности и максимальном балле.

В таблицах приняты следующие условные обозначения заданий:

- по типу задания КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ;
- по уровню сложности Б(Р) — базовый (распознавание), Б(П) – базовый (применение).

Таблица 3 — План диагностической работы. **Вариант 1**

№ задания	Объект контроля	Предмет контроля	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1) умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	1.3	РО	Б(Р)	1
2	4) умения работать с текстовыми задачами	4.1	РО	Б(П)	2

<b>3</b>	2) умения выполнять арифметические действия: письменные вычисления многозначных чисел	<b>2.1, 2.2, 2.3</b>	РО	Б(П)	<b>3</b>
<b>4</b>	1) умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	<b>1.1, 1.2, 1.3</b>	РО	Б(П)	<b>3</b>
<b>5.1</b>	3) умения работать с величинами	<b>3.1</b>	КО	Б(П)	<b>2</b>
<b>5.2</b>	3) умения работать с величинами	<b>3.2</b>	РО	Б(П)	<b>4</b>
	4) умения работать с текстовыми задачами	<b>4.2, 4.3</b>			
<b>Итого за всю работу</b>					<b>15</b>

Таблица 4 — План диагностической работы. **Вариант 2**

зада- -ния	Объект контроля	Предмет контроля	Тип зада- -ния	Уровень сложнос- -ти	Макси- -мальный балл
<b>1</b>	1) умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	<b>1.3</b>	РО	Б(Р)	<b>1</b>
<b>2</b>	4) умения работать с текстовыми задачами	<b>4.1</b>	РО	Б(П)	<b>2</b>
<b>3</b>	2) умения выполнять арифметические действия: письменные вычисления многозначных чисел	<b>2.1, 2.2, 2.3</b>	РО	Б(П)	<b>3</b>
<b>4</b>	1) умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	<b>1.3</b>	РО	Б(Р)	<b>1</b>
<b>5.1</b>	3) умения работать с величинами	<b>3.1</b>	КО	Б(П)	<b>2</b>
<b>5.2</b>	3) умения работать с величинами	<b>3.2</b>	РО	Б(П)	<b>3</b>
	4) умения работать с текстовыми задачами	<b>4.2</b>			
<b>Итого за всю работу</b>					<b>12</b>

Обобщенное количество баллов (за проверяемые метапредметные результаты ученика), их соотношение с уровнем результатов и качественная характеристика каждого уровня результатов представлены в таблице 5.

Таблица 5 — Перевод баллов в уровни освоения учениками предметных умений

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень результата</i>		<i>Качественная характеристика</i>
<b>15 — 14 баллов (вариант А)</b>  <b>(12 — 11 баллов (вариант В)</b>	Освоил <b>базовый</b> уровень	Отличный результат (отметка «5»)	Учащийся демонстрирует: — умение пользоваться клетчатой бумагой для определения длины сторон фигуры, осознанно применяет метод конструирования для нахождения площади фигуры, использует правило для нахождения площади фигуры или искомой длины по известной площади; — безошибочное выполнение письменных случаев сложения, вычитания, умножения и/или деления на однозначное число, осознанное применение знания о нахождении числового выражения, содержащего несколько действий; — умение преобразовывать и сравнивать величины (в пределах программы) на основе знаний об их соотношении, может использовать величины на основе их соотношения для решения практических задач; — умение осознанно дополнять графическую модель математического

			рассказа вопросом, решать текстовую задачу и оформлять решение арифметическим действием и/или числовым выражением
<p><b>13 — 11 баллов</b> (вариант А)</p> <p><b>10 — 8 баллов</b> (вариант В)</p>	Освоил базовый уровень	Хороший результат (отметка «4»)	<p>Учащийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение пользоваться клетчатой бумагой для определения длины сторон фигуры, применяет метод конструирования для нахождения площади фигуры (однако применяет нерациональные варианты), использует правило для нахождения площади фигуры или искомой длины по известной площади;</li> <li>— умение выполнять письменные вычисления в концентре 1000 при этом допускает единичные ошибки в вычислениях, осознанно применяет знания о нахождении числового выражения, содержащего несколько действий;</li> <li>— умение преобразовывать и сравнивать величины (в пределах программы) допускает единичные ошибки в их соотношении, может использовать величины на основе их соотношения для решения практических задач;</li> <li>— умение осознанно дополнять графическую модель математического рассказа вопросом, решать текстовую задачу и оформлять решение арифметическим действием и/или числовым выражением</li> </ul>
<p><b>10 — 7 баллов</b> (вариант А)</p> <p><b>7 — 5 баллов</b> (вариант В)</p>			Удовлетворительный результат (отметка «3»)

			вопросом (вариантов не видит), решает текстовую задачу и оформляет решение только арифметическим действием, при этом возможны вычислительные ошибки.
<b>6 баллов</b> (вариант А)  <b>4 баллов</b> (вариант В)	Не освоил <b>базовый</b> уровень	Неудовлетворительный результат <i>(не справился с  работой)</i>	Учащийся демонстрирует недостаточный уровень предметной подготовки все задания выполнены со значительными недостатками. Неизбежно прогнозирование трудностей в изучении отдельных разделов в дальнейшем обучении. Обучающемуся требуется индивидуальная коррекция предметных умений со стороны учителя

#### 4. Оценка правильности выполнения заданий диагностической (предметной) работы

Таблица 6 — Порядок оценки заданий диагностической работы. **Вариант А**

№ задания	Объект оценки	Предмет оценки	Максимальный балл	Правильные ответы, их оценка в баллах
1	1. Умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	1.3. Умение использовать правило для нахождения искомой длины по известной площади	1	<p><b>1 балл:</b>                      — длина стороны фигуры определена верно, присутствуют единицы длины, сформулирован ответ:                          Решение.                          <math>24\text{м}^2 : 6\text{м} = 4\text{м}</math>                          Ответ: 4 метра ширина комнаты.</p> <p><b>0 баллов:</b>                      — присутствуют ошибки в вычислениях или в логике решения задачи;                      — ответ может быть записан в линейных единицах длины или просто числом;                      — решение дополнено лишними вычислениями, которые не требовались вопросом задачи, например, найден периметр;                      — задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)</p>
2	4. Умения работать с текстовыми задачами	4.1. Умение дополнять графическую модель математического рассказа вопросом	2	<p><b>2 балла:</b>                      — сформулированы 2 вопроса, вопросы предполагают выполнение арифметических действий.</p> <p><b>1 балл:</b>                      — сформулированы 2 вопроса, но только один из них предполагает выполнение арифметического действия;                      — сформулирован 1 вопрос, вопрос предполагает выполнение арифметического действия;                      — сформулированы 2 вопроса, но они по смыслу дублируют друг друга;                      — сформулированы вопросы, которые предполагают решение, но требующие уточнений.</p> <p><b>0 баллов:</b>                      — сформулированные вопросы не предполагают выполнения арифметических действий;                      — задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)</p>
3	2. Умения выполнять арифметические	2.1 Умение выполнять письменное умножение	3	<p><b>3 балла:</b>                      — порядок действий определён верно;                      — все арифметические действия выполнены верно;</p>

	<p>действия: письменные вычисления многозначных чисел</p>	<p>и/или деление на однозначное число. 2.2 Умение выполнять письменное сложение и/или вычитание. 2.3. Умение находить значение числового выражения, содержащего несколько действий</p>		<p>— записано значение выражения:  <math display="block">30\ 754 - 78\ 484 : 7 \cdot 6 : 4 = 13\ 936</math> <math display="block">1) 78\ 484 : 7 = 11\ 212</math> <math display="block">2) 11\ 212 \times 6 = 67\ 272</math> <math display="block">3) 67\ 272 : 4 = 16\ 818</math> <math display="block">4) 30\ 754 - 16\ 818 = 13\ 936</math> </p> <p><b>2 балла:</b>  — порядок действий определён верно;  — вычисления выполнены верно;  — значение выражения не записано;  <i>или</i>  — порядок действий не указан в выражении, но определён верно (что можно отследить в ходе выполнения промежуточных вычислений);  — вычисления выполнены верно;  — записано значение выражения.</p> <p><b>1 балл:</b>  — порядок действий определён верно;  — вычисления отсутствуют, но значение выражения найдено верно;  <i>или</i>  — порядок действий определён верно;  — допущена вычислительная ошибка в 4 действии;  — записано значение выражения (с учетом допущенной ошибки);  <i>или</i>  — порядок действий не указан, но определён верно (что можно отследить в ходе выполнения промежуточных вычислений);  — допущена вычислительная ошибка в 4-ом действии;  — записано значение выражения (с учетом допущенной ошибки).</p> <p><b>0 баллов:</b>  — задание выполнено с множественными недочетами и ошибками: не определён порядок действий или в определении порядка действий допущены ошибки; допущены вычислительные ошибки (в 1, 2 или 3 действиях) или логические ошибки; в записи выражения нет ответа;  — задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)</p>
4	1. Умения в области пространственных отношений и	1.1. Умение определять с помощью клетчатой бумаги длины сторон фигуры.	3	<p><b>3 балла:</b>  — длины сторон фигуры (на основе клетчатой бумаги) определены верно;  — выполнены преобразования на основе конструирования и верно найдена площадь фигуры;</p>

	геометрических фигур	<p>1.2. Умение применять конструирование (разбиение фигуры на части) для нахождения площади фигуры.</p> <p>1.3. Умение использовать правило для нахождения площади фигуры</p>		<p>— корректно указаны единицы площади, сформулирован ответ:          Фигура №1. Ответ: площадь <math>14\text{см}^2</math>.          Фигура №2. Ответ: площадь <math>8\text{см}^2</math>.</p> <p><b>2 балла:</b>          — длины сторон фигуры (на основе клетчатой бумаги) определены верно, но могут отсутствовать (ученик их не написал);          — на чертеже отсутствуют перестроения;          — присутствуют верные вычисления площади;          — корректно указаны единицы площади, сформулирован ответ.</p> <p><b>1 балл:</b>          — длины сторон фигуры (на основе клетчатой бумаги) определены неверно;          — на чертеже отсутствуют перестроения;          — присутствуют верные вычисления площади фигуры (с учетом допущенных ошибок в определении длин);          — корректно указаны единицы площади, сформулирован ответ.</p> <p><b>0 баллов:</b>          — задание выполнено с множественными недочетами и ошибками: не указаны длины сторон, отсутствуют перестроения, нет вычислений площади, при этом сама площадь может быть указана, отсутствуют в ответе единицы площади или отсутствует сам ответ;          — задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)</p>
5.1	3. Умения работать с величинами	3.1. Умение сравнивать величины (единицы массы) на основе знаний об их соотношении	2	<p><b>2 балла:</b>          — все знаки сравнения поставлены верно.</p> <p><b>1 балл:</b>          — допущена 1 ошибка в определении знака сравнения.</p> <p><b>0 баллов:</b>          — допущено 2 и более ошибок;          — задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)</p>
5.2	3. Умения работать с величинами.	<p>3.2. Умение использовать при выполнении практических заданий и/или решении задач единицы массы (грамм, килограмм).</p> <p>4.2. Умение решать текстовую задачу и</p>	4 (3+1)	<p><b>1 балл:</b>          — для решения использованы преобразования единиц массы:  <math>3\text{ кг } 550\text{ г} = 3550\text{ г}</math> или <math>1820\text{ г} = 1\text{ кг } 820\text{ г}</math></p> <p><b>3 балла:</b>          — решение записано выражением, все вычисления выполнены верно, сформулирован ответ:  <math>3\ 550 + (850 + 970) = 5\ 370\text{ (г)}</math> или <math>3\ 550 + 850 + 970 = 5\ 370\text{ (г)}</math>          Ответ: 5 кг 370 г будет весить сестра ко второму месяцу</p>

<p>4. Умения работать с текстовыми задачами</p>	<p>оформлять решение арифметическим действием.  4.3. Умение решать текстовую задачу и оформлять решение числовым выражением</p>	<p><i>или кратко:</i>  Ответ: 5 кг 370 г</p> <p><b>2 балла:</b>  — решение записано выражением, вычисления выполнены верно, ответа нет;  <i>или</i>  — решение записано по действиям, вычисления выполнены верно, сформулирован ответ:  Вариант 1:  3) <math>850 + 970 = 1820</math> (г) — набрала за 2 месяца  4) <math>3\ 550 + 1820 = 5\ 370</math> (г) — вес ко второму месяцу.  Вариант 2:  3) <math>3\ 550 + 850 = 4\ 400</math> (г) — набрала за первый месяц  4) <math>4\ 400 + 970 = 5\ 370</math> (г) — вес ко второму месяцу  Ответ: 5 кг 370 г будет весить сестра ко второму месяцу  <i>или кратко:</i>  Ответ: 5 кг 370 г  <i>или</i>  — решение отсутствует, но ответ сформулирован верно в кг и г:  Ответ: 5 кг 370 г будет весить сестра ко второму месяцу <i>или кратко:</i> 5 кг 370 г или только в <b>граммах:</b>  Ответ: 5 370 г будет весить сестра ко второму месяцу <i>или кратко:</i> 5 370 г.</p> <p><b>1 балл:</b>  — решение выполнено в любой форме (по действиям или выражением);  — присутствует вычислительная ошибка;  — сформулирован ответ (с учетом допущенной ошибки);  <i>или</i>  — решение отсутствует, но ответ сформулирован верно в кг и г или только в г.</p> <p><b>0 баллов:</b>  — допущено 2 и более ошибок разного характера: преобразования, вычисления, логика решения, запись ответа;  <i>или</i>  — решение отсутствует, величина в ответе записана верно, но сам ответ имеет логическую ошибку (например, <b>Ответ:</b> Сестра за 2 месяца набрала 5 кг 370 г или 5 370 кг)  — задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)</p>
---	---	---

**Максимальный балл за проверяемые предметные умения – 15**

Таблица 7 — Порядок оценки заданий диагностической работы. **Вариант В**

№ задания	Объект оценки	Предмет оценки	Максимальный балл	Правильные ответы, их оценка в баллах
<b>1</b>	1. Умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	1.3. Умение использовать правило для нахождения искомой длины по известной площади	<b>1</b>	<p><b>1 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— площадь фигуры определена верно;</li> <li>— единицы площади записаны корректно, сформулирован ответ:</li> </ul> <p align="center">Решение.  <math>90\text{м} \times 40\text{м} = 3\,600\text{м}^2</math>                  Ответ: <math>3\,600\text{м}^2</math> площадь футбольного поля.  <i>или кратко:</i>                  Ответ: <math>3\,600\text{м}^2</math></p> <p><b>0 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— присутствуют ошибки в вычислениях или в логике решения задачи;</li> <li>— ответ записан в линейных единицах длины или просто числом без единиц длины;</li> <li>— задание не выполнено ( в т.ч. не приступил к решению)</li> </ul>
<b>2</b>	4. Умения работать с текстовыми задачами	4.1. Умение дополнять графическую модель математического рассказа вопросом	<b>2</b>	<p><b>2 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформулированы 2 вопроса, вопросы предполагают выполнение арифметических действий.</li> </ul> <p><b>1 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформулированы 2 вопроса, но только один из них предполагает выполнение арифметического действия;</li> <li>— сформулирован 1 вопрос, вопрос предполагает выполнение арифметического действия;</li> <li>— сформулированы 2 вопроса, но они по смыслу дублируют друг друга;</li> <li>— сформулированы вопросы, которые предполагают решение, но требующие уточнений.</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформулированные вопросы не предполагают выполнения арифметических действий;</li> <li>— задание не выполнено ( в т.ч. не приступил к решению)</li> </ul>

3	2. Умения выполнять арифметические действия: письменные вычисления многозначных чисел	<p>2.1 Умение выполнять письменное умножение и/или деление на однозначное число.</p> <p>2.2 Умение выполнять письменное сложение и/или вычитание.</p> <p>2.3. Умение находить значение числового выражения, содержащего несколько действий</p>	<p>3</p> <p><b>3 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порядок действий определён верно;</li> <li>— все арифметические действия выполнены верно;</li> <li>— записано значение выражения:</li> </ul> $2896 \cdot 9 : 8 - 237 \cdot 5 + 5129 = 7202$ <p style="margin-left: 40px;"> <sup>1</sup> 2896 × 9 = 26064  <sup>2</sup> 26064 : 8 = 3258  <sup>3</sup> 237 × 5 = 1185  <sup>4</sup> 3258 - 1185 = 2073  <sup>5</sup> 2073 + 5129 = 7202 </p> <p><b>2 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порядок действий определён верно;</li> <li>— вычисления выполнены верно;</li> <li>— значение выражения не записано;</li> </ul> <p><i>или</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порядок действий не указан в выражении, но определён верно (что можно отследить в ходе выполнения промежуточных вычислений);</li> <li>— вычисления выполнены верно;</li> <li>— записано значение выражения.</li> </ul> <p><b>1 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порядок действий определён верно;</li> <li>— вычисления отсутствуют, но значение выражения найдено верно;</li> </ul> <p><i>или</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порядок действий определён верно;</li> <li>— допущена вычислительная ошибка в 4 действии;</li> <li>— записано значение выражения (с учетом допущенной ошибки);</li> </ul> <p><i>или</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порядок действий не указан, но определён верно (что можно отследить в ходе выполнения промежуточных вычислений);</li> <li>— допущена вычислительная ошибка в 4-ом действии;</li> <li>— записано значение выражения (с учетом допущенной ошибки).</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задание выполнено с множественными недочетами и ошибками: не определён порядок действий или в определении порядка действий допущены ошибки; допущены вычислительные ошибки (в 1, 2 или 3 действиях) или логические ошибки; в записи выражения нет ответа;</li> </ul>
---	---	--	---

				— задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)
<b>4</b>	1. Умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	1.3. Умение использовать правило для нахождения площади фигуры	<b>1</b>	<p><b>1 балл:</b></p> <p>— длина стороны фигуры определена верно, присутствуют единицы длины, сформулирован ответ:</p> <p>Решение.  <math>48\text{см}^2 : 12\text{см} = 4\text{ см}</math>          Ответ: 4 см длина второй стороны;  <i>или кратко:</i>          Ответ: 4 см.</p> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>— присутствуют ошибки в вычислениях или в логике решения задачи;          — ответ может быть записан в линейных единицах длины или просто числом;          — решение дополнено лишними вычислениями, которые не требовались вопросом задачи, например, найден периметр;          — задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)</p>
<b>5.1</b>	3. Умения работать с величинами	3.1. Умение сравнивать величины (единицы массы) на основе знаний об их соотношении	<b>2</b>	<p><b>2 балла:</b></p> <p>— все знаки сравнения поставлены верно.</p> <p><b>1 балл:</b></p> <p>— допущена 1 ошибка в определении знака сравнения.</p> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>— допущено 2 и более ошибок;          — задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)</p>
<b>5.2</b>	3. Умения работать с величинами.  4. Умения работать с текстовыми задачами	3.2. Умение использовать при выполнении практических заданий и/или решении задач единицы длины (сантиметры, метры).  4.2. Умение решать текстовую задачу и оформлять решение арифметическим действием.	<b>3 (2+1)</b>	<p><b>1 балл:</b></p> <p>— для решения использованы преобразования единиц длины:  <math>27\text{ м} = 2\text{ 700см}</math> или <math>2\text{ 360см} = 23\text{м 60см}</math></p> <p><b>2 балла:</b></p> <p>— логика решения верна, вычисления выполнены верно, сформулирован ответ (в сантиметрах, как требуется в задаче):</p> <p>Решение.  <math>2\text{ 700см} - 2\text{ 360см} = 340\text{см}</math> <i>или</i> <math>27\text{ м} - 23\text{м 60см} = 3\text{м 40см} = 340\text{ см}</math>          Ответ: на 340см дипломат длиннее вагона.</p> <p><b>1 балл:</b></p> <p>— решение выполнено верно, но ответ дан в метрах и сантиметрах (нарушение требований задачи);          — решение выполнено с вычислительной ошибкой, но ответ сформулирован (с учетом допущенной ошибки) в сантиметрах;</p>

			<p>— решение отсутствует, но ответ сформулирован верно в <i>см.</i></p> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>— допущено 2 и более ошибок разного характера: преобразование, вычисления, логика решения, запись ответа, например, ответ записан натуральным числом без единиц длины; или без указания на сравнение длин: 340см (без «на ...»), или ошибочно указан в метрах: 340м, или без указания более длинного объекта (диплодок/поезд);</p> <p>— задание не выполнено (в т.ч. не приступил к решению)</p>
<b>Максимальный балл за проверяемые предметные умения – 12</b>			



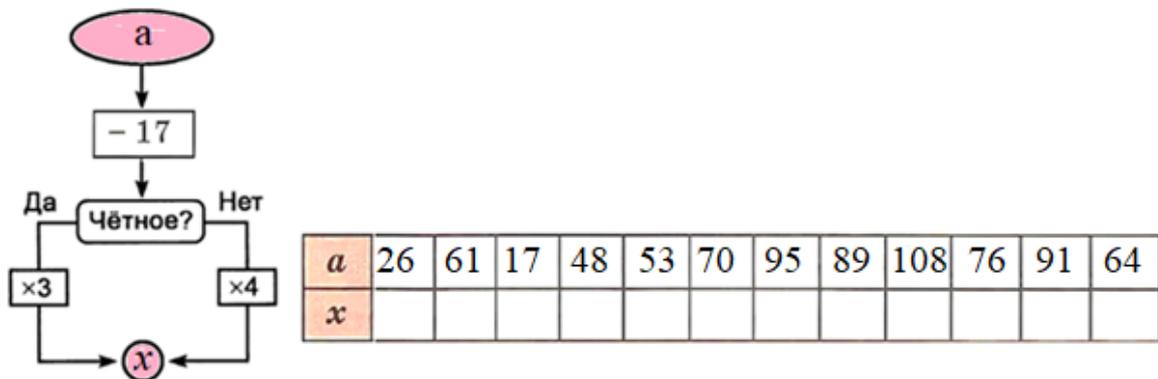


Второй участок	83	74	178	46
Третий участок	141	188	29	105

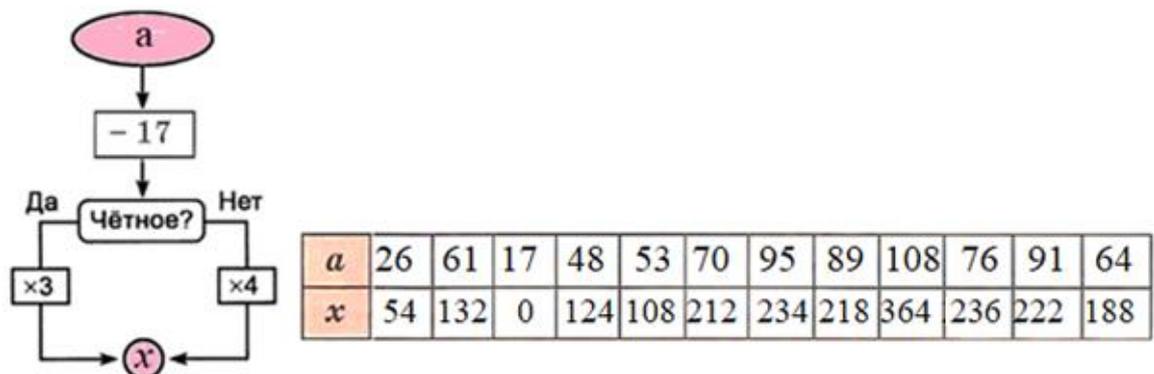
**Задание №3.2.** Какие действия ты выполнил, чтобы дополнить таблицу? Выбери их и установи правильный порядок (обозначь цифрами слева в квадратике).

	— сравнить значения сумм;
	— найти сумму чисел в каждом столбике;
	— найти разность количества деревьев на первом и третьем участках;
	— сопоставить условие задания «а» с полученными значениями сумм;
	— найти сумму чисел в каждой строке;
	— вписать в каждый столбик название дерева по условию задания;
	— записать значение суммы каждого столбика в нижней строке таблицы;
	— сопоставить условие задания «б» с полученными значениями сумм

**Задание №4.1.** Кириллу нужно было выполнить задание: «Заполни таблицу, пользуясь схемой-алгоритмом».



Кирилл выполнил это задание, но допустил 3 ошибки. Найди эти ошибки и зачеркни их.



Исправь допущенные Кириллом ошибки: впиши в те же по счёту клетки верные ответы.

<i>x</i>												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание №4.2.** В чём он ошибся?

Подчеркни верный ответ из предложенных ниже:

**а)** в записи числа; **б)** в характеристике числа (чётное/нечётное); **в)** в вычислениях



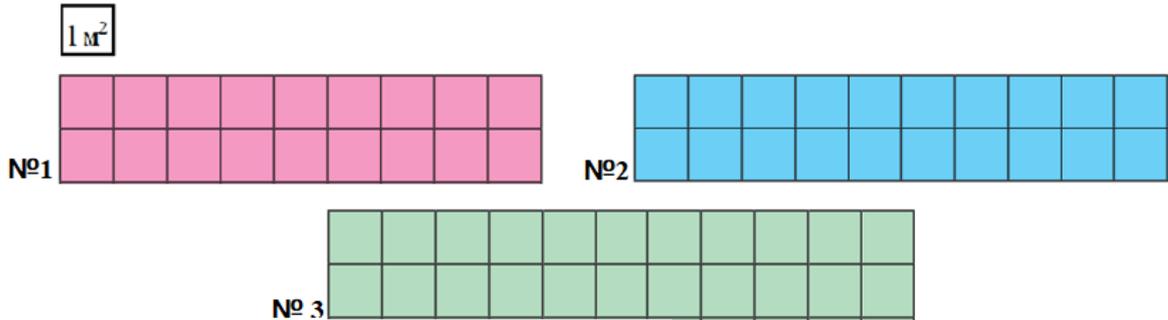
**Проверочная работа**  
**ученика 4- ..... класса**

---

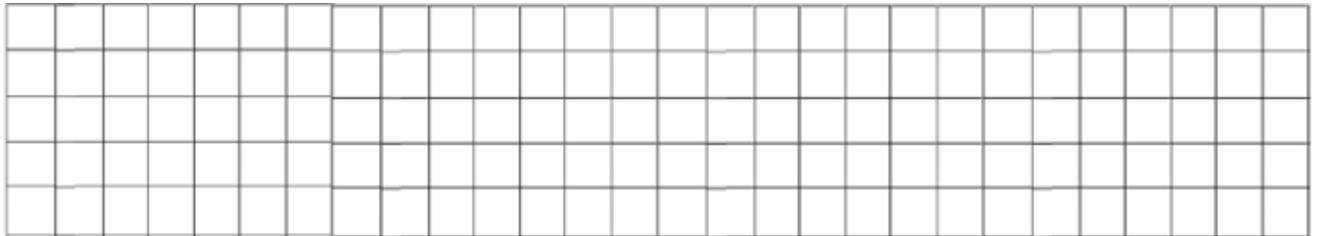
---

**В**

**Задание №1.** На складе имеется несколько ковровых покрытий для спортивных дорожек тренировочного зала по легкой атлетике: №1 №2, №3. Какое из покрытий нужно заказать, чтобы обновить спортивные дорожки площадью 21 м<sup>2</sup>?



**Поле для вычислений**



**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №2.** Из текста можно понять значение слова **шелонник**. Запиши, что значит это слово.

О ветрах, дующих на озере Байкал, ходят легенды. Рассказывают, что шелонник приносит теплую погоду. Вот вроде уже наступила настоящая зима, а задувший с юго-востока шелонник напоминает о том, что еще осень.

**Шелонник** — это \_\_\_\_\_

---

---

**Задание №3.1.** В магазине есть три торговых зала. В них продаются разные виды покрытий для пола: **линолеум, плитка, ламинат и ковролин**.

Дополни столбики таблицы видами покрытий для пола, если:

а) меньше всего в магазине продается видов **ковролина**, а больше всего — **линолеума**;

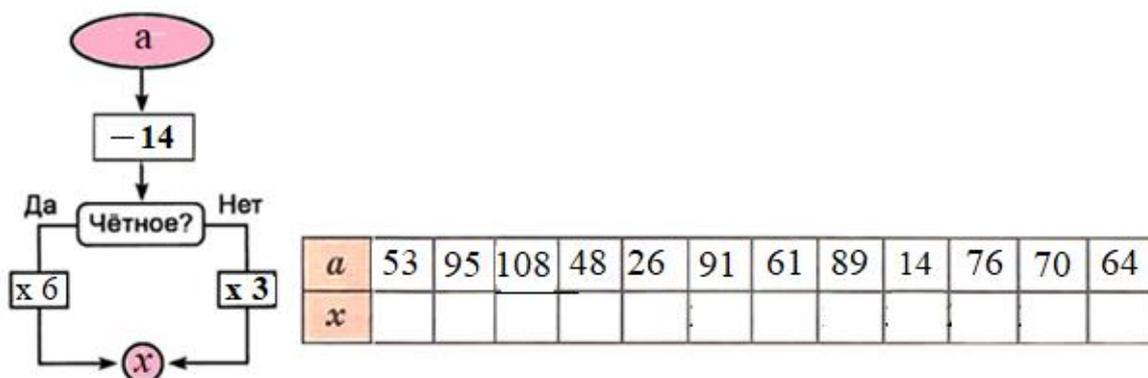
б) **ламината и плитки** продается поровну, но в третьем зале плитки меньше, чем ламината.

Первый зал	207	87	138	112
Второй зал	44	142	65	170
Третий зал	217	120	109	67

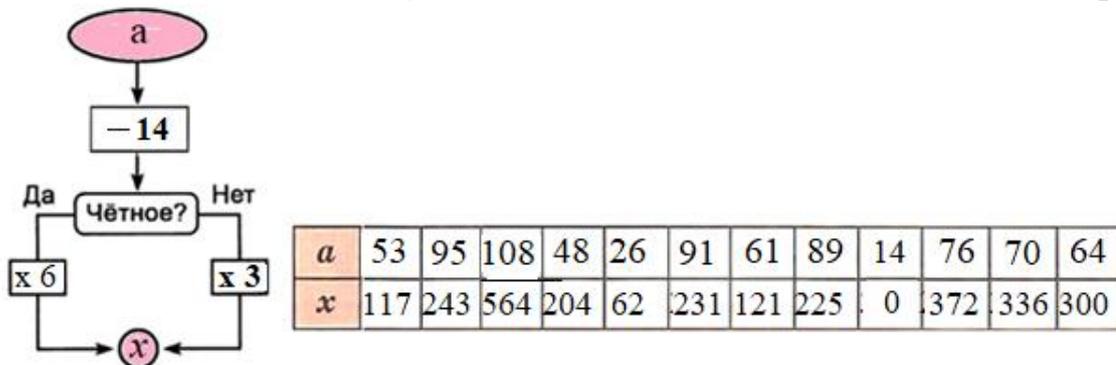
**Задание №3.2.** Какие действия ты выполнил, чтобы дополнить таблицу? Выбери их и установи правильный порядок (обозначь цифрами слева в квадратике).

	— найти сумму чисел в каждом столбике;
	— найти разность товаров первого и третьего залов;
	— записать значение суммы каждого столбика в нижней строке таблицы;
	— сравнить значения сумм;
	— сопоставить условие задания «а» с полученными значениями сумм;
	— найти сумму чисел в каждой строке;
	— вписать в каждый столбик название вида покрытия для пола по условию задания;
	— сопоставить условие задания «б» с полученными значениями сумм

**Задание №4.1.** Вике нужно было выполнить задание: «Заполни таблицу, пользуясь схемой-алгоритмом».



Вика выполнила задание, но допустила 3 ошибки. Найди эти ошибки и зачеркни их.



Исправь допущенные Викой ошибки: впиши в те же по счёту клетки верные ответы.

<i>x</i>												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание №4.2.** В чём она ошиблась?

Подчеркни верный ответ из предложенных ниже:

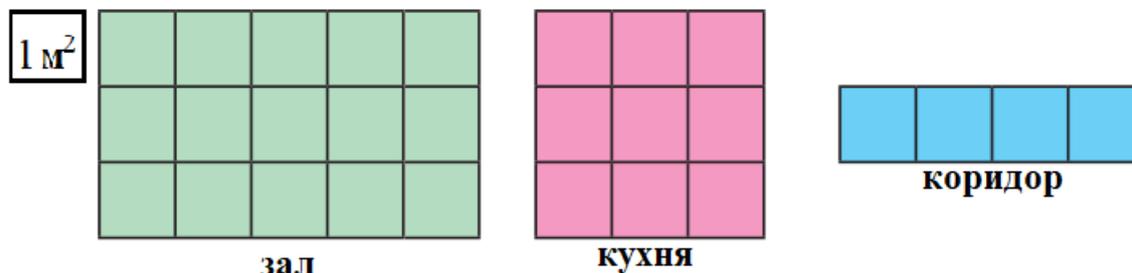
а) в записи числа; б) в характеристике числа (чётное/нечётное); в) в вычислениях



## 2.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

### 2.2.1. ТЕКСТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «А»

**Задание №1.** На чертеже даны площади трех помещений в доме: зала, кухни и коридора. Подойдет ли ковёр площадью  $10 \text{ м}^2$  для какого-либо помещения в этом доме?



**Ответ:** для зала (или «зал»).

**Задание №2.** Из текста можно понять значение слова **баргузин**. Запиши, что значит это слово.

О ветрах, дующих на озере Байкал, ходят легенды. Рассказывают, что в самый спокойный день, мощный баргузин может принести несчастье. Только что была спокойная водная поверхность, и вдруг налетевший с северо-востока баргузин поднимает шестиметровые волны.

#### **Варианты ответов:**

*Баргузин — это сильный ветер на Байкале, который дует с северо-востока, или ... Баргузин — это сильный ветер на Байкале, дует с северо-востока.*

*Баргузин — это ветер на Байкале.*

*Баргузин — это ветер с северо-востока.*

**Задание №3.1.** Городской парк разбит на три участка. На всех участках высадили березы, ели, дубы и липы.

Дополни столбики таблицы названиями деревьев, если:

а) **берез** высадили в парке больше всего, а меньше всего — **дубов**;

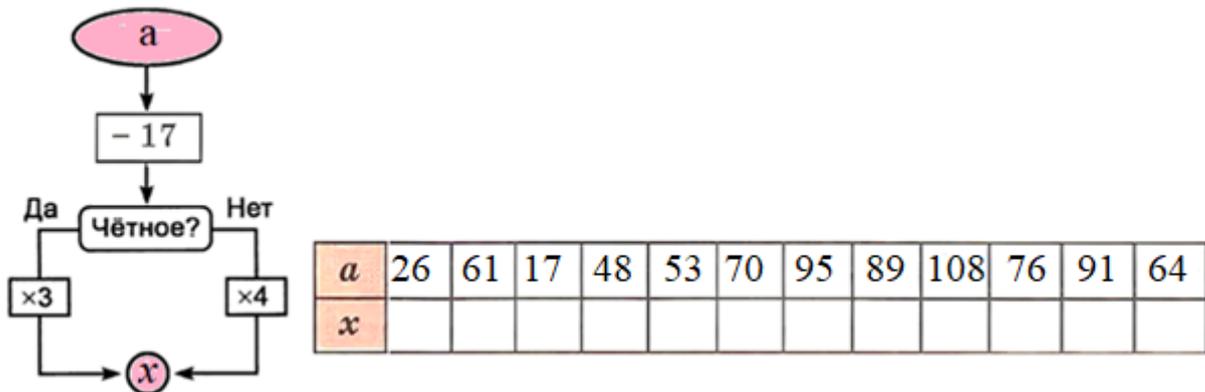
б) количество **елей** меньше, чем берез, но больше, чем **лип**.

	Берёзы	Липы	Ели	Дубы
Первый участок	248	101	216	167
Второй участок	83	74	178	46
Третий участок	141	188	29	105
	<b>472</b>	<b>363</b>	<b>423</b>	<b>318</b>

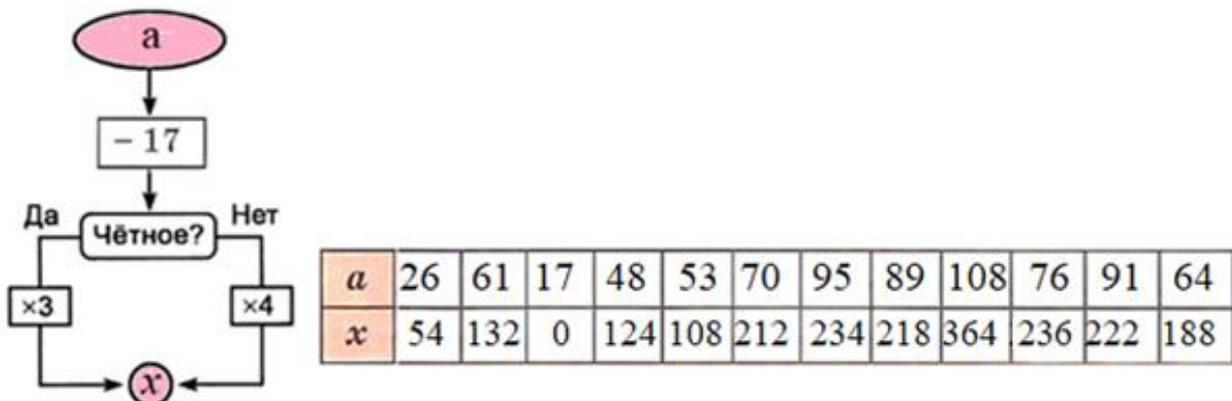
**Задание №3.2.** Какие действия ты выполнил, чтобы дополнить таблицу? Выбери их и установи правильный порядок (обозначь цифрами слева в квадратике).

<b>5</b>	— сравнить значения сумм;
<b>1</b>	— найти сумму чисел в каждом столбике;
--	— найти разность количества деревьев на первом и третьем участках;
<b>3</b>	— сопоставить условие задания «а» с полученными значениями сумм;
--	— найти сумму чисел в каждой строке;
<b>6</b>	— вписать в каждый столбик название дерева по условию задания;
<b>2</b>	— записать значение суммы каждого столбика в нижней строке таблицы;

**Задание №4.1.** Кириллу нужно было выполнить задание: «Заполни таблицу, пользуясь схемой-алгоритмом».



Кирилл выполнил это задание, но допустил 3 ошибки. Найди эти ошибки и зачеркни их.



Исправь допущенные Кириллом ошибки: впиши в те же по счёту клетки верные ответы.

x	36		---					216				
---	----	--	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

**Задание №4.2.** В чём он ошибся?

Подчеркни верный ответ из предложенных ниже:

**а)** в записи числа; **б)** в характеристике числа (чётное/нечётное); **в)** в вычислениях

**Задание №5.** Лифт жилого дома за 1 подъём может поднять или опустить 8ц 70кг. Самым загруженным лифт бывает по утрам, когда взрослые едут на работу, а дети идут в школу или детский сад. Что произойдет с лифтом, если в него одновременно зайдут несколько человек и их общая масса составит:

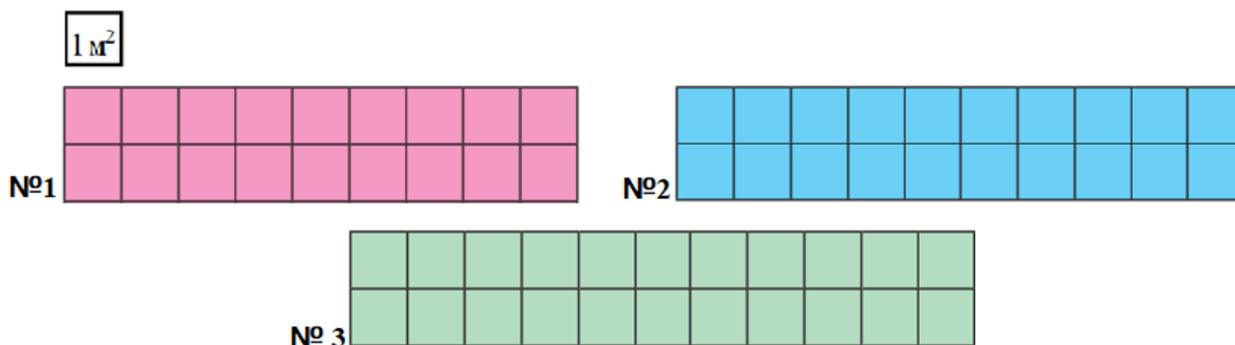
- 870 кг — *лифт продолжит движение;*
- 97 000 г — *лифт продолжит движение;*
- 890 кг — *лифт перегружен (остановится);*
- 8 700 кг — *лифт перегружен (остановится);*
- 807 кг — *лифт продолжит движение.*

Выбери из предложенных ответов, те, что подходят к каждой величине и впиши напротив, в строке.

**Ответы:** *лифт перегружен (остановится), лифт продолжит движение*

## 2.2.2. ТЕКСТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «В»

**Задание №1.** На складе имеется несколько ковровых покрытий для спортивных дорожек тренировочного зала по легкой атлетике: №1 №2, №3. Какое из покрытий нужно заказать, чтобы обновить спортивные дорожки площадью 21 м<sup>2</sup>?



**Ответ:** нужно заказать покрытие №3 (или кратко: «№3»).

**Задание №2.** Из текста можно понять значение слова **шелонник**. Запиши, что значит это слово.

О ветрах, дующих на озере Байкал, ходят легенды. Рассказывают, что шелонник приносит теплую погоду. Вот вроде уже наступила настоящая зима, а задувший с юго-востока шелонник напоминает о том, что еще осень.

### **Варианты ответов:**

*Шелонник — это ветер на Байкале, который дует с юго-востока, или ... Шелонник — это ветер на Байкале, дует с юго-востока.*

(т.е. полный ответ должен содержать информацию о том, что это такое, где встречается, в каком направлении дует, иные ответы признаются верными, но неполными)

*Шелонник — это ветер на Байкале.*

*Шелонник — это ветер с юго-востока или ... Шелонник — это ветер.*

**Задание №3.1.** В магазине есть три торговых зала. В них продаются разные виды покрытий для пола: **линолеум, плитка, ламинат и ковролин**.

Дополни столбики таблицы видами покрытий для пола, если:

а) меньше всего в магазине продается видов **ковролина**, а больше всего — **линолеума**;

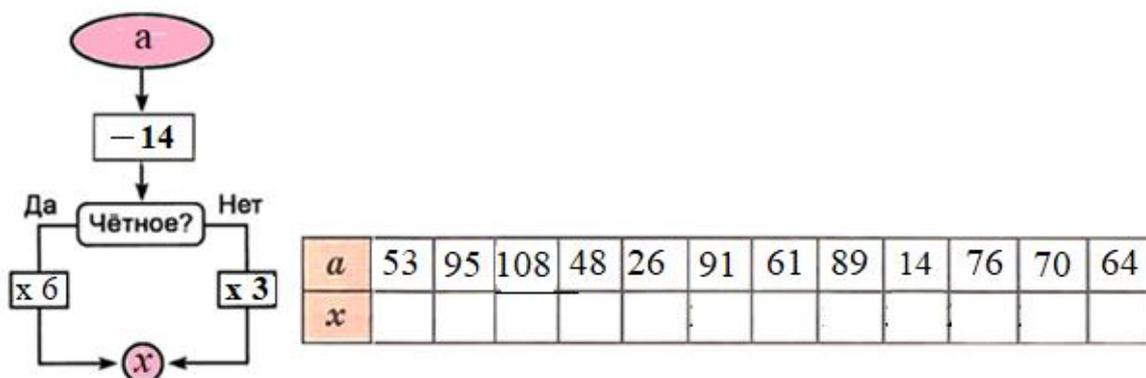
б) **ламината и плитки** продается поровну, но в третьем зале плитки меньше, чем ламината.

	Линолеум	Ламинат	Ковролин	Плитка
Первый зал	207	87	138	112
Второй зал	44	142	65	170
Третий зал	217	120	109	67
	<b>468</b>	<b>349</b>	<b>312</b>	<b>349</b>

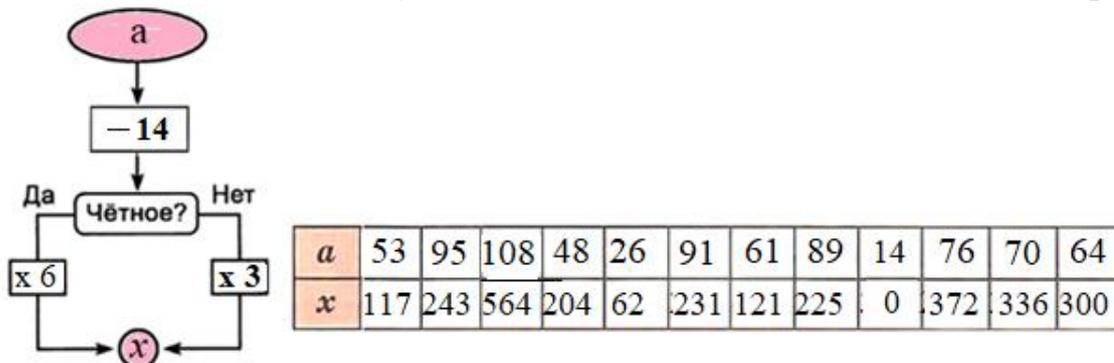
**Задание №3.2.** Какие действия ты выполнил, чтобы дополнить таблицу? Выбери их и установи правильный порядок (обозначь цифрами слева в квадратике).

1	— найти сумму чисел в каждом столбике;
---	— найти разность товаров первого и третьего залов;
2	— записать значение суммы каждого столбика в нижней строке таблицы;
5	— сравнить значения сумм;
3	— сопоставить условие задания «а» с полученными значениями сумм;
---	— найти сумму чисел в каждой строке;
6	— вписать в каждый столбик название вида покрытия для пола по условию задания;
4	— сопоставить условие задания «б» с полученными значениями сумм

**Задание №4.1.** Вике нужно было выполнить задание: «Заполни таблицу, пользуясь схемой-алгоритмом».



Вика выполнила задание, но допустила 3 ошибки. Найди эти ошибки и зачеркни их.



Исправь допущенные Викой ошибки: впиши в те же по счёту клетки верные ответы.

<i>x</i>					72	141	---					
----------	--	--	--	--	----	-----	-----	--	--	--	--	--

**Задание №4.2.** В чём она ошиблась? Подчеркни верный ответ из предложенных ниже:

**а)** в записи числа; **б)** в характеристике числа (чётное/нечётное); **в)** в вычислениях

**Задание №5.** Высота установки дорожных знаков сбоку от проезжей части в черте города составляет 2 м 50 см от земли. Нередко рядом растут деревья. Иногда они закрывают листвой сам дорожный знак, что небезопасно для водителя. Как изменится обзор дорожного знака, если рядом растущее дерево будет иметь высоту:

- 205 см — дорожный знак виден;
- 26 дм — нижняя часть знака закрыта;
- 250 см — дорожный знак виден;

— 2050 мм — *дорожный знак виден*;

— 5200 мм — *закрит весь знак*.

Выбери из предложенных ответов, те, что подходят к каждой величине и впиши напротив, в строке.

**Ответы:** *дорожный знак виден, нижняя часть знака закрыта, закрыт весь знак.*

### **Литература:**

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с.

2. Демидова, Т.Е. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.3 Т.Е. Демидова. С.А. Козлова, А.П. Тонких. Изд. 3-е испр. — М. : Баласс; Изд-во Школьный дом, 2012. — 80 с. ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

3. Кузнецова, М.И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс / под ред. Г.С. Ковалевой. — М.: Просвещение. — 2016. — 111с.

### 2.2.3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### Общая характеристика содержания диагностической работы

##### 4. Структура работы.

Диагностическая работа состоит из пяти заданий, идентичных по содержанию и проверяемым умениям для двух вариантов. Важнейшей характеристикой заданий является контекст жизненных ситуаций, доступных для понимания обучающимися 4-х классов.

Каждое задание соотносится с какой-либо областью предметного познания. В данной диагностической работе это — родной язык и математика.

Цель диагностической работы — определение промежуточного уровня овладения учеником метапредметными умениями.

Результаты диагностики способствуют:

а) для администрации школы:

— принятию верных управленческих и методических решений;

— корректировке основной образовательной программы начального общего образования (раздел «Программа формирования УУД»);

б) для учителя класса:

— принятию верных методических решений;

— корректировке рабочих программ по учебным предметам;

— проведению индивидуальной или групповой коррекционной работы с нуждающимися обучающимися (учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

**Результаты выполнения учащимися диагностических работ не должны рассматриваться как контрольные и не должны подлежать оцениванию (выставлению отметки).**

##### 5. Типы заданий, используемые в диагностической работе, уровень сложности

Диагностическая работа содержит только задания базового уровня сложности. Базовый уровень сложности соотносится с таким показателем как «Ученик научится» (т.е. ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно).

В содержании диагностической работы используются три типа заданий:

– задание с выбором ответа (ВО): предлагается несколько вариантов ответа, каждый из которых нужно соотнести с соответствующим вариантом условия или предлагается установить последовательность действий;

– задания с кратким ответом (КО), требующие самостоятельного точного ответа в виде слова или числа;

– задания с развернутым ответом (РО) предполагают совершенно разные ответы (по своей полноте), в словесной форме.

Таблица 1 — Распределение заданий по типам

Тип заданий	№ заданий		Количество заданий	
	вариант А	вариант В	вариант А	вариант В
Задания с выбором ответа (ВО)	1, 3.2, 4.2, 5	1, 3.2, 4.2, 5	4	4
Задания с кратким ответом (КО)	3.1, 4.1	3.1, 4.1	2	2
Задания с развёрнутым ответом (РО)	2	2	1	1
	<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>7</b>

Содержание и уровень сложности всех заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «Ученик научится» (т.е. ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно), что соответствует базовому уровню освоения ГОС НОО ПМР в виде распознавания и применения:

— *распознавание* — требуется выполнение одношаговой инструкции: распознавание фактов, терминов, понятий, нахождение информации на графике, диаграмме, схеме, в таблице;

— *применение* — применение и использование знаний для объяснения процессов, явлений, выбора методологических приёмов, т.е. планирование процедуры из 2 и более шагов, формулирование простых выводов и интерпретация данных, представленных в различных графических формах.

Объектом оценки настоящей диагностической работы выступают:

— познавательные (логические) универсальные учебные действия — П(Л);

— познавательные (общеучебные) универсальные учебные действия — П(О);

— регулятивные универсальные учебные действия — РУУД.

— коммуникативные универсальные учебные действия — (КУУД)

Таблица 2 — Объект и предмет контроля настоящей диагностической работы

№ п\п	Объект контроля	№ п\п	Предмет контроля
1.	Познавательные (логические) универсальные учебные действия	1.1	умение понимать информацию в неявном виде (в виде таблиц, схем, диаграмм, чертежей...);
		1.2	умение классифицировать объекты по известным основаниям
		1.3	умение осуществлять анализ объектов по заданным признакам
2.	Познавательные (общеучебные) универсальные учебные действия	2.1	умение находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном виде;
		2.2	умение устанавливать причинно-следственные связи
3.	Регулятивные универсальные учебные действия	3.1	умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей;
		3.2	умение действовать строго по предложенному плану;
		3.3	умение осуществлять контроль по результату выполненного действия;
		3.4	умение вносить коррективы в действие после его завершения
4.	Коммуникативные универсальные учебные действия	4.1	умение формулировать речевое высказывание на основе обобщения или интерпретации информации текста

### 6. План диагностической работы

В плане работы (таблица 2) дана информация о каждом задании: объекте и предмете оценки, типе задания, уровне сложности и максимальном балле.

В таблице приняты следующие условные обозначения заданий:

– по типу задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ;

– по уровню сложности Б(Р) — базовый (распознавание), Б(П) – базовый (применение).

Таблица 2 — План диагностической работы

№ задания	Объект оценки	Предмет оценки	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	П(Л)	1.1) умение понимать информацию в неявном виде (в виде таблиц, схем, диаграмм, чертежей...)	ВО	Б(Р)	1
2	П(О)	2.1) умение находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном виде	РО	Б(Р)	1

	КУУД	4.1) умение формулировать речевое высказывание на основе обобщения или интерпретации информации текста			<b>2</b>
	РУУД	3.3) умение осуществлять контроль по результату выполненного действия			<b>1</b>
<b>3.1</b>	П(Л)	1.2) умение классифицировать объекты по известным основаниям	КО	Б(П)	<b>4</b>
<b>3.2</b>	РУУД	3.1) умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей	ВО	Б(Р)	<b>2</b>
<b>4.1</b>	РУУД	3.2) умение действовать строго по предложенному плану; 3.3) умение осуществлять контроль по результату выполненного действия; 3.4) умение вносить коррективы в действие после его завершения	КО	Б(П)	<b>6</b>
<b>4.2</b>	П(Л)	1.3) умение осуществлять анализ объектов по заданным признакам	ВО	Б(П)	<b>1</b>
<b>5</b>	П(О)	2.2) умение устанавливать причинно-следственные связи	ВО	Б(П)	<b>3</b>
<b>Итого за всю работу</b>					<b>21</b>

Обобщенное количество баллов (за проверяемые метапредметные результаты ученика), их соотношение с уровнем результатов и качественная характеристика каждого уровня результатов представлены в таблице 3.

Таблица 3 — Перевод баллов в уровни освоения учениками УУД

Количество баллов	Уровень результата	Качественная характеристика
<b>21 — 20 баллов</b>	Освоил <b>базовый</b> уровень	Учащийся демонстрирует способность осознанно и произвольно работать с информацией, данной в разных форматах ( <i>в виде текста, таблицы и чертежа</i> ), умеет строить речевые высказывания для толкования слов, умеет классифицировать объекты по заданному основанию, умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей, умеет устанавливать причинно-следственные связи, умеет оценивать результат и корректировать его при необходимости, умеет действовать по предложенному плану.
<b>19 — 15 баллов</b> <b>14 – 10 баллов</b>	Освоил <b>базовый</b> уровень	Учащийся может работать с информацией, данной в разных форматах ( <i>в виде текста, таблицы и чертежа</i> ), способен применять некоторые умения работы с информацией для решения учебно-практических задач: классифицировать отдельные объекты по заданному основанию, устанавливать отдельные причинно-следственные связи; способен к оценке правильности и возможной коррекции работы, может работать по предложенному плану в зависимости от количества его этапов.
<b>9 баллов и менее</b>	Не освоил <b>базовый</b> уровень	Учащийся демонстрирует недостаточный уровень общеучебной подготовки. Неизбежно прогнозирование трудностей в изучении отдельных предметов в дальнейшем обучении. Обучающемуся требуется коррекция общеучебного развития со стороны учителя.

#### 4. Оценка правильности выполнения заданий диагностической работы

Таблица 4 — Порядок оценки заданий диагностической работы

№ задания	Объект оценки	Предмет оценки	Максимальный балл	Варианты правильных ответов, их оценка
<b>1</b>	Познавательные (логические) УУД	1.1) умение понимать информацию в неявном виде (в виде таблиц, схем, диаграмм, чертежей...)	<b>1</b>	<b>1 балл:</b> — дан верный ответ: <b>вариант А</b> – зал; <b>вариант В</b> – покрытие №3. <b>0 баллов:</b> — ответ указан неверно; — указано несколько ответов, в числе которых есть верный; — ответ не найден (в т.ч. не приступил к решению)
<b>2</b>	Познавательные (общеучебные) УУД	2.1) умение находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном виде	<b>1</b>	<i>1. Поиск информации.</i> <b>1 балл:</b> 1.1) найдена вся необходимая информация для составления предложения: <b>вариант А.</b> Маленькие открытые пирожки из ржаной муки; начинка из картофеля или крупы. <b>II вариант.</b> Белый хлеб; по форме — длинная тонкая палка. <b>0 баллов:</b> 1.2) найдены отдельные 1-2 слова, которые использованы учеником для пояснения смысла незнакомого понятия
	Коммуникативные УУД	4.1) умение формулировать речевое высказывание на основе обобщения или интерпретации информации текста	<b>2</b>	<i>2. Составление предложения.</i> <b>2 балла:</b> 2.1) дан развернутый ответ на вопрос, нет лишней информации и фактических ошибок: <b>вариант А.</b> <i>Баргузин — это сильный ветер на Байкале, который дует с северо-востока.</i> <i>Баргузин — это сильный ветер на Байкале, дует с северо-востока.</i> <b>II вариант.</b> <i>Шелонник — это ветер на Байкале, который дует с юго-востока.</i> <i>Шелонник — это ветер на Байкале, дует с юго-востока.</i> <b>1 балл:</b> 2.2) дан краткий или частичный, но верный ответ на вопрос: <b>вариант А.</b> <i>Баргузин — это ветер на Байкале.</i> <i>Баргузин — это ветер с северо-востока.</i> <i>Баргузин — это ветер.</i>

				<p><b>II вариант.</b> Шелонник — это ветер на Байкале. Шелонник — это ветер с юго-востока. Шелонник — это ветер;</p> <p>2.3) использована лишняя информация текста, которая не помогает понять смысл слова; 2.4) дана дополнительная информация, которой нет в тексте; 2.5) нет фактических ошибок.</p> <p><b>0 баллов:</b> — ответ найден неверно; — списан весь текст; — к заданию не приступал</p>										
	Регулятивные УУД	3.3) умение осуществлять контроль по результату выполненного действия	<b>1</b>	<p>3. Орфографическая/пунктуационная грамотность.</p> <p><b>1балл:</b> — в записи отсутствуют ошибки орфографического характера, допущенные на известные орфограммы или при списывании с оригинала; — допущенные ошибки самостоятельно обнаружены и верно исправлены (вне зависимости от того верно или нет составлено пояснение к слову).</p> <p><b>0 баллов:</b> — ошибка не замечена и не исправлена.</p>										
<b>3.1</b>	Познавательные (логические) УУД	1.2) умение классифицировать объекты по известным основаниям	<b>4</b>	<p><b>4 балла:</b> — названия всех столбиков вписаны верно; — значение суммы в каждом столбике найдено верно:</p> <table border="0"> <tr> <td><b>вариант А:</b></td> <td><b>вариант В:</b></td> </tr> <tr> <td>«Березы» — 472;</td> <td>«Линолеум» — 468;</td> </tr> <tr> <td>«Липы» — 363;</td> <td>«Ламинат» — 349;</td> </tr> <tr> <td>«Ели» — 423;</td> <td>«Ковролин» — 312;</td> </tr> <tr> <td>«Дубы» — 318.</td> <td>«Плитка» — 349.</td> </tr> </table> <p><b>3 балла:</b> — названия всех столбиков вписаны верно; — допущена 1 вычислительная ошибка, которая не повлияла на вписанные названия столбиков.</p> <p><b>2 балла:</b> — названия всех столбиков вписаны верно; — значение суммы в столбиках частично (1-2) отсутствуют или ошибочны, что не повлияло на правильность написания названий столбиков.</p>	<b>вариант А:</b>	<b>вариант В:</b>	«Березы» — 472;	«Линолеум» — 468;	«Липы» — 363;	«Ламинат» — 349;	«Ели» — 423;	«Ковролин» — 312;	«Дубы» — 318.	«Плитка» — 349.
<b>вариант А:</b>	<b>вариант В:</b>													
«Березы» — 472;	«Линолеум» — 468;													
«Липы» — 363;	«Ламинат» — 349;													
«Ели» — 423;	«Ковролин» — 312;													
«Дубы» — 318.	«Плитка» — 349.													

				<p><b>1 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— названия всех столбиков вписаны верно, но значения сумм в столбиках полностью отсутствуют;</li> <li>— названия присутствуют только в 2 столбиках при условии всех абсолютно верных вычислений;</li> <li>— допущена 1 ошибка в названии столбиков (т.е. какие-то две записи <u>взаимно неверно</u> вписаны) вне зависимости от наличия/отсутствия вычислительных ошибок.</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— допущено 2 и более ошибок в названии столбиков вне зависимости от наличия/отсутствия вычислительных ошибок;</li> <li>— задание не выполнено (в т.ч. к заданию не приступал)</li> </ul>								
3.2	Регулятивные УУД	3.1) умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей	2	<p><b>2 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— последовательность из 6-ти действий восстановлена верно и в полном объеме;</li> <li>— клетки «лишних» действий (-) пустые: <b>вариант А:</b> 5,1,(-),3,(-),6,2,4; <b>вариант В:</b> 1,(-),2,5,3,(-),6,4.</li> </ul> <p><b>1 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в последовательности действий допущена 1 ошибка (т.е. какие-то 2 числа из всего порядка взаимно неверно вписаны);</li> <li>— клетки «лишних» действий (-) пустые.</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— допущено 2 и более ошибок в последовательности;</li> <li>— задание не выполнено (в т.ч. к заданию не приступал)</li> </ul>								
4.1	Регулятивные УУД	3.3) умение осуществлять контроль по результату выполненного действия <b>(контроль правильности полученных значений «х» во втором рисунке)</b>	2	<p><b>2 балла</b> — нашёл все 3 допущенных ошибки верно (<u>правильность исправлений не учитывается</u>), т.е. <u>зачеркнуты</u> следующие клетки:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>вариант А:</b></td> <td style="width: 50%;"><b>вариант В:</b></td> </tr> <tr> <td>— первая клетка;</td> <td>— пятая клетка;</td> </tr> <tr> <td>— третья клетка;</td> <td>— седьмая клетка;</td> </tr> <tr> <td>— восьмая клетка.</td> <td>— девятая клетка.</td> </tr> </table> <p>— нет лишних зачеркиваний (т.е. неверных).</p> <p><b>1 балл:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нашёл 2 ошибки из 3-х, нет неверных зачеркиваний.</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— иные варианты выполнения задания;</li> <li>— ответ отсутствует (к заданию не приступал).</li> </ul>	<b>вариант А:</b>	<b>вариант В:</b>	— первая клетка;	— пятая клетка;	— третья клетка;	— седьмая клетка;	— восьмая клетка.	— девятая клетка.
<b>вариант А:</b>	<b>вариант В:</b>											
— первая клетка;	— пятая клетка;											
— третья клетка;	— седьмая клетка;											
— восьмая клетка.	— девятая клетка.											

		<p>3.4) умение вносить коррективы в действие после его завершения (умение фиксировать верный результат значений «<math>x</math>» в третьем рисунке)</p>	<p>2</p>	<p><b>2 балла:</b> — все верно найденные ошибки (3, или 2, или 1) исправлены верно (учитывается <u>правильность</u> исправлений) т.е. вписаны верные числа в соответствующие клетки: <b>вариант А:</b> — первая клетка — «36»; — третья клетка — «—», или «X», или оставлена пустой; — восьмая клетка — «216». — нет лишних записей (на месте выполненных неверных исправлений). <b>вариант В:</b> — пятая клетка — «72»; — седьмая клетка — «141»; — девятая клетка — «—», или «X», или оставлена пустой.</p> <p><b>1 балл:</b> — все найденные ошибки (3, или 2, или 1) исправлены верно (вписаны верные числа), но присутствуют лишние или ошибочные записи.</p> <p><b>0 баллов:</b> — иные варианты выполнения задания; — ответ отсутствует (к заданию не приступал)</p>
		<p>3.2) умение действовать строго по предложенному плану</p>	<p>2</p>	<p><b>2 балла:</b> — в алгоритме выполнены оба действия вне зависимости от правильности зачеркиваний значений <math>a</math> и вписанных значений <math>x</math>: 1) зачеркнуто неверное значение <math>x</math> на втором рисунке; 2) вписано верное значение <math>x</math> в соответствующей клетке третьего рисунка; — количество зачеркиваний неверных значений <math>x</math> на втором рисунке совпадает с количеством вписанных чисел на третьем рисунке; — нет никаких записей в пустом поле на первом рисунке.</p> <p><b>1 балл:</b> присутствует 1 из нарушений в выполнении алгоритма: — значения <math>x</math> вписаны в пустое поле первой части задания (первый рисунок); — значения <math>x</math> вписаны «поверх» ошибок во второй части задания (т.е. во второй рисунок); — значения <math>x</math> вписаны подряд в первые клетки (т.е. в клетки, не соответствующие найденным ошибкам) (третий рисунок); — выполнено зачеркивание в значениях <math>a</math>, или зачеркивания отсутствуют при условии верных записей в значениях <math>x</math>.</p> <p><b>0 баллов:</b> — сочетание нескольких нарушений алгоритма;</p>

				— к заданию №4.1 не приступал
<b>4.2.</b>	Познавательные (логические) УУД	1.3) умение осуществлять анализ объектов по заданным признакам	<b>1</b>	<p><b>1 балл:</b> — подчеркнут хотя бы 1 из следующих ответов: — б) в характеристике числа (чётное/нечётное); — в) в вычислениях.</p> <p><b>0 баллов:</b> — дан другой ответ; — ответ отсутствует (в т.ч. к заданию не приступал)</p>
<b>5</b>	Познавательные (общеучебные) УУД	2.2) умение устанавливать причинно-следственные связи	<b>3</b>	<p><b>3 балла</b> — соответствие установлено верно между величиной и ее пояснением в контексте описанной ситуации: <b>вариант А:</b> — 870 кг — лифт продолжит движение; — 97 000 г — лифт продолжит движение; — 890 кг — лифт перегружен (остановится); — 8 700 кг — лифт перегружен (остановится); — 807 кг — лифт продолжит движение. <b>вариант В:</b> — 205 см — дорожный знак виден; — 26 дм — нижняя часть знака закрыта; — 250 см — дорожный знак виден; — 2050 мм — дорожный знак виден; — 5200 мм — закрыт весь знак.</p> <p><b>2 балла:</b> — установлены верно 4 соответствия.</p> <p><b>1 балл:</b> — установлены верно 3 соответствия.</p> <p><b>0 баллов:</b> — допущены 3 и более ошибок в установлении соответствия; — даны свои пояснения не из предложенных в задании; — ответ отсутствует (в т.ч. к заданию не приступал)</p>
<b>Максимальный балл за проверяемые метапредметные (общеучебные) умения – 21</b>				





