

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ДИАГНОСТИКА ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 3 КЛАССОВ  
ПРЕДМЕТНЫМИ И МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ УМЕНИЯМИ  
В РАМКАХ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ГОС НОО В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ**

(материалы для ученика и учителя)

Составитель — В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК».  
Диагностические материалы прошли апробацию в декабре 2023 года, репрезентативная выборка — 432 ученика.





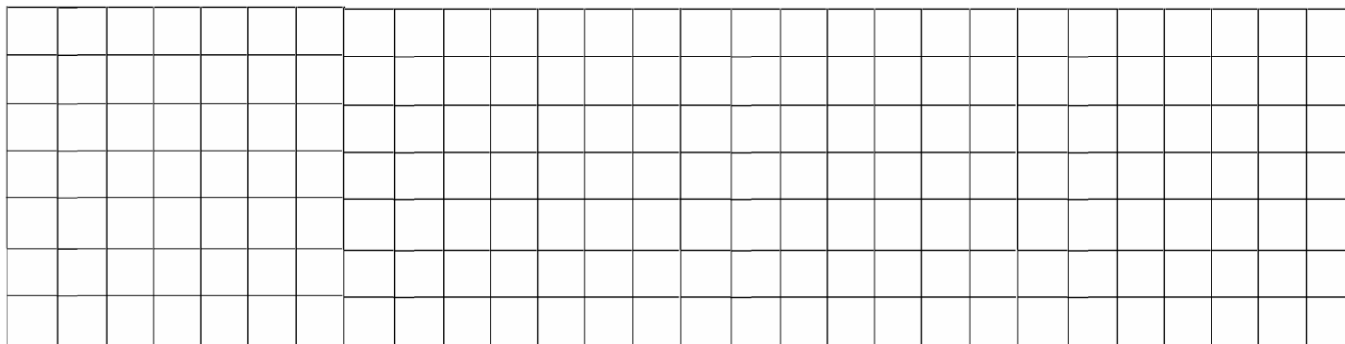
Проверочная работа  
ученика 3- ..... класса

**В**

**Задание 1.**

Построй прямоугольник, ширина которого 3 см и который можно разделить на 4 равных квадрата. Найди периметр этого прямоугольника.

**Поле для построений и вычислений**



**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №2**

Вставь пропущенное число.

$(27 + 18) : \square = 5$
$\square : (23 - 15) = 7$
$\square : (15 - 8) = 7$

Сравни выражения.



$45 : 5 \square 45 - 5$

$35 : 5 \square 42 : 6$

**Задание №3.1**

Сравни.

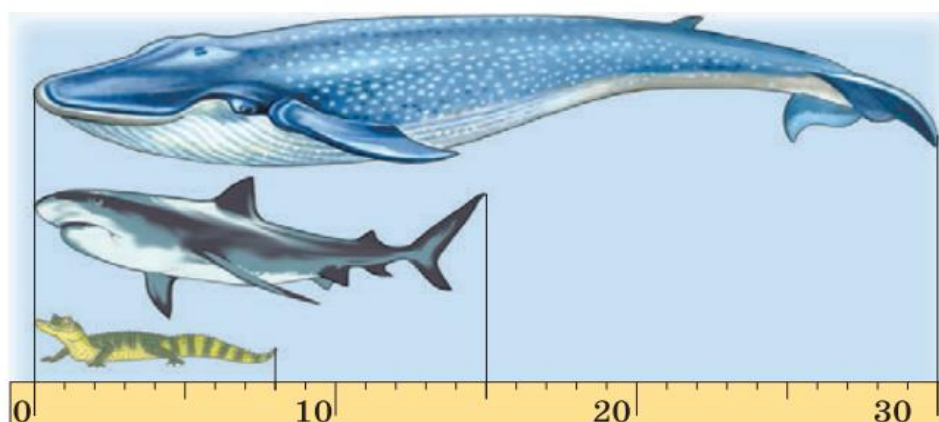
$46 \text{ дм} \square 4 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$19 \text{ см} \square 1 \text{ м } 9 \text{ дм}$

$18 \text{ м} \square 30 \text{ дм} - 12 \text{ дм}$

**Задание №3.2**

По рисунку определи длину крокодила, акулы и кита. Одно деление на линейке соответствует 1 м. На сколько метров кит длиннее акулы; крокодила?





## 1.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

### 1.2.1. ТЕКСТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «А»

#### Задание 1.

Найди периметры многоугольников.

❄ На сколько сантиметров периметр четырёхугольника больше периметра треугольника?

#### Решение:

1)  $3\text{ см } 5\text{ мм} + 2\text{ см } 5\text{ мм} + 4\text{ см } 4\text{ мм} = 10\text{ см } 4\text{ мм}$

или

$35\text{ мм} + 25\text{ мм} + 44\text{ мм} = 104\text{ мм} = 10\text{ см } 4\text{ мм}$  — **P** треугольника

2)  $2\text{ см } 6\text{ мм} + 3\text{ см } 4\text{ мм} + 1\text{ см } 8\text{ мм} + 4\text{ см } 3\text{ мм} = 12\text{ см } 1\text{ мм}$

или

$26\text{ мм} + 34\text{ мм} + 18\text{ мм} + 43\text{ мм} = 121\text{ мм} = 12\text{ см } 1\text{ мм}$  — **P** четырёхугольника

3)  $121\text{ мм} - 104\text{ мм} = 17\text{ мм} = 1\text{ см } 7\text{ мм}$

**Ответ:** на 1 см 7 мм периметр четырёхугольника больше периметра треугольника,

или

на 1 см 7 мм больше.

#### Задание №2

Вставь пропущенное число.

30	:	5	·	9	=	54
8	·	6	+	22	=	70
63	:	7	·	4	=	36

Сравни выражения

$\begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix}$ 
 $46 + 36$   $\square$   $46 - 23$ 
 $18 : 6$   $\square$   $3 \cdot 8$

#### Задание №3.1

75 мин = 1 ч 15 мин

90 мин = 1 ч 30 мин

110 мин = 1 ч 50 мин

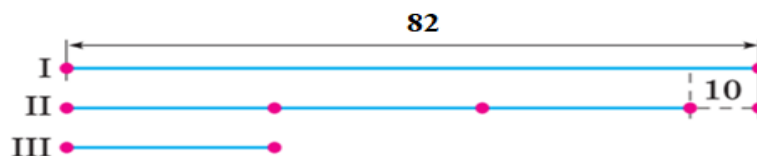
#### Задание №3.2

**Ответ:** 1ч.15мин *и/или* 13ч. 15мин;  
2ч. 05мин *и/или* 14ч. 05мин.

#### Задание №4

**Ответ:** масса арбуза — 4кг, масса тыквы — 7кг.

#### Задание №5

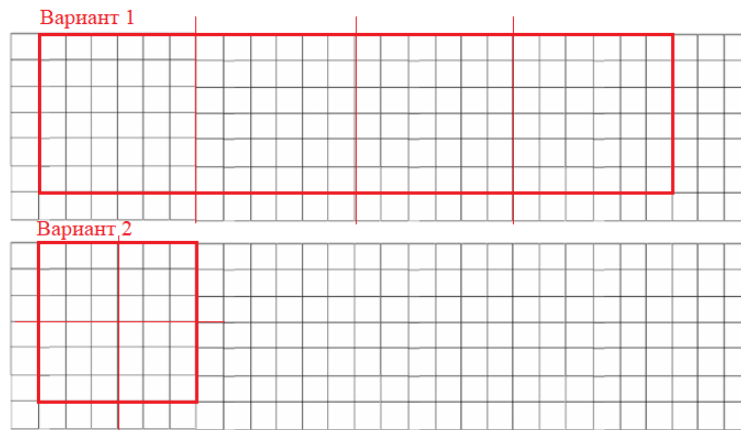


#### Возможные вопросы:

1. Сколько во втором....?
2. Сколько в третьем...?
3. Сколько во втором и третьем ... вместе?
4. Сколько всего в трёх...?
5. На сколько в первом ..... больше, чем в третьем....?
6. На сколько в третьем .... меньше, чем в первом...?
7. На сколько в первом ... меньше, чем во втором и третьем ... вместе?
8. На сколько во втором и третьем ... больше, чем в первом...? ...

## 1.2.2. ТЕКСТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «В»

### Задание №1.



#### Вариант 1. Решение.

- 1)  $3\text{см} \times 4 = 12\text{см}$  — длина прямоугольника
  - 2)  $(3\text{см} + 12\text{см}) \times 2 = 30\text{см}$  — периметр
- или
- $$3\text{см} \times 2 + 12\text{см} \times 2 = 30\text{см} \text{ — периметр}$$

Ответ: 30см

#### Вариант 2. Решение.

- 1)  $3\text{см} \times 4 = 12\text{см}$  — периметр

Ответ: 12см

### Задание №2

Вставь пропущенное число.

$$(27 + 18) : \boxed{9} = 5$$

$$\boxed{56} : (23 - 15) = 7$$

$$\boxed{49} : (15 - 8) = 7$$

Сравни выражения.

$$\begin{array}{|c|} \hline > \\ < \\ = \\ \hline \end{array} \quad \underline{45} : \boxed{5} \square \underline{45} - 5 \quad \quad \quad \overset{7}{35} : 5 \square \overset{7}{42} : 6$$

### Задание №3.1

Сравни.

$$46 \text{ дм} > 4 \text{ м } 5 \text{ см}$$

$$19 \text{ см} < 1 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

$$18 \text{ м} > 30 \text{ дм} - 12 \text{ дм}$$

### Задание №3.2

Крокодил — 8м, акула — 15м, кит — 30м.

1)  $30\text{м} - 15\text{м} = 15\text{м}$  — кит длиннее акулы.

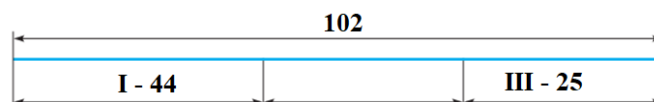
2)  $30\text{м} - 8\text{м} = 22\text{м}$  — кит длиннее крокодила.

Ответ: на 15м длиннее акулы, на 22м длиннее крокодила.

### Задание №4

Ответ: масса одного пакета муки — 2 кг.

### Задание №5



#### Возможные вопросы:

1. Сколько во втором....?
2. Сколько в первом ... и во втором ... вместе?
3. Сколько во втором и третьем ... вместе?
4. На сколько в первом ..... больше, чем в третьем....?
5. На сколько в третьем .... меньше, чем в первом...?
6. Где больше/меньше: в первом ... или во втором...?
7. Где больше/меньше: во втором ... или в третьем...?
8. На сколько в первом ... меньше, чем во втором и третьем ... вместе?
9. На сколько во втором и третьем ... больше, чем в первом...? ...
10. На сколько в первом и во втором .... больше, чем в третьем ...?
11. На сколько в третьем ... меньше, чем в первом и втором ...?

### 1.2.3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### **Общая характеристика содержания диагностической работы**

##### **1. Структура работы.**

Диагностическая работа состоит из пяти заданий, идентичных по содержанию и проверяемым умениям для двух вариантов. Основной характеристикой заданий является их предметное содержание, т.е. указание на конкретное учебное действие, применяемое на уроках математики, которое приведет к получению ответа и осваиваемое в соответствии с программой по математике для 3 класса (конец первого полугодия).

В виду того, что данная работа представляет собой составную часть диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся начальной школы, включающей диагностику предметных и метапредметных умений, то каждое ее задание является предметным отражением заданий работы по проверке метапредметных умений, построенных на аналогичном предмете содержания, и соотносится с каким-либо разделом учебного предмета «Математика».

Цель этой работы — определение промежуточного уровня овладения учеником умениями предметного характера, позволяющими ему успешно применять освоенные знания в области таких разделов математики, как:

- пространственные отношения и геометрические фигуры;
- арифметические действия: устные вычисления в пределах 100;
- числа и величины;
- задачи в т.ч. текстовые.

Результаты диагностики окажут помощь:

а) административным работникам:

— в принятии верных управленческих и методических решений;

— в корректировке основной образовательной программы начального общего образования (раздел «программа формирования УУД»);

б) учителю начальных классов:

— в принятии верных методических решений;

— в корректировке рабочих программ по учебным предметам;

— в проведении индивидуальной или групповой коррекционной работы с нуждающимися обучающимися (учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

**Результаты выполнения учащимися диагностических работ не должны рассматриваться как контрольные, что обуславливает отказ от выставления неудовлетворительных отметок.**

##### **2. Типы заданий, используемые в диагностической работе, уровень сложности**

Диагностическая работа содержит только задания базового уровня освоения ГОС НОО ПМР в виде распознавания и применения:

— *распознавание* — требуется выполнение одношаговой инструкции: распознавание терминов, понятий, действие по правилу, формуле, нахождение информации на рисунке или чертеже;

— *применение* — применение и использование знаний для решения учебных и практических заданий, выбора приёмов, рассмотрение вариантов решения заданий т.е. планирование процедуры из 2 и более шагов.

Базовый уровень сложности соотносится с таким показателем как «Ученик научится» (т.е. ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно).

В содержании диагностической работы используются три типа заданий:

– задания с кратким ответом (КО), требующие самостоятельного точного ответа в виде слова или числа;

– задания с развернутым ответом (РО) предполагают совершенно разные ответы (по своей полноте), в словесной или развернутой математической форме (решение задачи, дополнение условия до задачи).



Таблица 1 — Распределение заданий по типам

Тип заданий	№ заданий		Количество заданий	
	I вариант	II вариант	I вариант	II вариант
Задания с кратким ответом (КО)	2, 3.1 и 3.2	2, 3.1 и 3.2	2	2
Задания с развёрнутым ответом (РО)	1, 4, 5	1, 4, 5	3	3
<b>Всего</b>			<b>5*</b>	<b>5*</b>

Таблица 2 — Объект и предмет контроля настоящей диагностической работы

№ п/п	Объект контроля	№ п/п	Предмет контроля
1.	Умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	1.1.	умение определять с помощью измерительных инструментов (линейка) длину
		1.2.	умение конструировать прямоугольник и делить его на заданные части
		1.3.	умение находить периметр фигуры, используя правило
2.	Умения выполнять арифметические действия: устные вычисления в пределах 100	2.1.	умение находить неизвестный компонент арифметического действия
		2.2.	умение выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения
		2.3.	умение сравнивать выражения
3.	Умения работать с величинами	3.1.	умение определять с помощью измерительных инструментов (часы со стрелками) время
		3.2.	умение преобразовывать величины (одни единицы времени в другие)
		3.3.	умение сравнивать величины (величины длины, массы) на основе знаний об их соотношении
		3.4.	умение использовать при выполнении практических заданий и/или решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час)
4.	Умения работать с задачами, в т.ч. текстовыми.	4.1.	умение дополнять графическую модель математического рассказа вопросом
		4.2.	умение решать задачу (в т.ч. текстовую) и оформлять решение арифметическим действием

### 3. План диагностической работы

В плане работы (таблица 3, таблица 4) дана информация о каждом задании: объекте и предмете контроля, типе задания, уровне сложности и максимальном балле.

В таблицах приняты следующие условные обозначения заданий:

- по типу задания КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ;
- по уровню сложности Б(Р) — базовый (распознавание), Б(П) – базовый (применение).

Таблица 3 — План диагностической работы. **Вариант 1**

№ задания	Объект контроля	Предмет контроля	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1) умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	1.1; 1.3	РО	Б(П)	3
	4) умения работать с задачами	4.2			
2	2) умения выполнять арифметические действия: устные вычисления в пределах 100	2.1; 2.2	КО	Б(Р)	2
		2.3			
3.1	3) умения работать с величинами	3.2	КО	Б(Р)	4
3.2		3.1; 3.4	КО	Б(Р)	

<b>4</b>	3) умения работать с величинами	<b>3.4</b>	РО	Б(П)	<b>2</b>
<b>5</b>	4) умения работать с задачами	<b>4.1</b>	РО	Б(П)	<b>2</b>
<b>Итого за всю работу</b>					<b>13</b>

Таблица 4 — План диагностической работы. **Вариант 2**

задания	Объект контроля	Предмет контроля	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
<b>1</b>	1) умения в области пространственных отношений и геометрических фигур	<b>1.2, 1.3</b>	РО	Б(П)	<b>4</b>
	4) умения работать с текстовыми задачами	<b>4.2</b>			
<b>2</b>	2) умения выполнять арифметические действия: устные вычисления в пределах 100	<b>2.1; 2.2</b>	КО	Б(Р)	<b>2</b>
		<b>2.3</b>			
<b>3.1</b>	3) умения работать с величинами	<b>3.3</b>	КО	Б(Р)	<b>4</b>
<b>3.2</b>	4) умения работать с задачами	<b>4.2</b>	КО	Б(Р)	
<b>4</b>	3) умения работать с величинами	<b>3.4</b>	РО	Б(П)	<b>2</b>
<b>5</b>	4) умения работать с задачами	<b>4.1</b>	РО	Б(П)	<b>2</b>
<b>Итого за всю работу</b>					<b>14</b>

Обобщенное количество баллов (за проверяемые предметные результаты ученика), их соотношение с уровнем результатов и качественная характеристика каждого уровня результатов представлены в таблице 5.

Таблица 5 — Перевод баллов в уровни освоения учениками предметных умений

Количество баллов	Уровень результата		Качественная характеристика
<b>13 баллов</b> (I вариант) <b>14 баллов</b> (II вариант)	Освоил <b>базовый</b> уровень	Отличный результат (отметка «5»)	Учащийся демонстрирует способность осознанно и произвольно пользоваться измерительными приборами (линейка, часы со стрелками), конструировать геометрическую фигуру и находить ее периметр, используя соответствующее правило; применять таблицу умножения, владеет навыком счета в пределах 100, использует знания взаимосвязи компонентов результата действий; умеет определять, преобразовывать и сравнивать величины (в пределах программы), может использовать величины для решения практических задач; умеет решать текстовые задачи на разностное сравнение; видит варианты решения одного и того же задания
<b>12 — 10 баллов</b> (I вариант) <b>13 — 11 баллов</b> (II вариант)	Освоил <b>базовый</b> уровень	Хороший результат (отметка «4»)	Учащийся демонстрирует способность осознанно пользоваться измерительными приборами (линейка, часы со стрелками), конструировать геометрическую фигуру и находить ее периметр, используя соответствующее правило; в целом применяет таблицу умножения и владеет навыком счета в пределах 100, однако может допускать единичные ошибки в вычислениях, использует знания взаимосвязи компонентов результата действий; в определении величин допускает неточности, но умеет

			<p>преобразовывать и сравнивать величины (в пределах программы), может использовать величины для решения практических задач; умеет решать текстовые задачи на разностное сравнение; не видит варианты решения одного и того же задания</p>
<p><b>9 — 6 баллов</b> (I вариант)</p> <p><b>10 — 7 баллов</b> (II вариант)</p>		<p>Удовлетворительный результат (отметка «3»)</p>	<p>Учащийся демонстрирует способность пользоваться измерительными приборами (линейка, часы со стрелками), но результаты могут содержать ошибки, может конструировать геометрическую фигуру, однако она не всегда будет соответствовать предложенному условию, находит периметр, но не использует при этом соответствующее правило; навык счета в пределах 100, сформирован непрочно: допускает ошибки в вычислениях, использует знания взаимосвязи компонентов результата действий; в определении величин допускает неточности, может ошибаться в преобразованиях или сравнении величин (в пределах программы), не может использовать величины для решения практических задач; решает текстовые задачи на разностное сравнение; варианты решения одного и того же задания не видит</p>
<p><b>5 баллов</b> (I вариант)</p> <p><b>6 баллов</b> (II вариант)</p>	<p>Не освоил базовый уровень</p>	<p>Неудовлетворительный результат (не справился с работой)</p>	<p>Учащийся демонстрирует недостаточный уровень предметной подготовки. Неизбежно прогнозирование трудностей в изучении отдельных разделов в дальнейшем обучении. Обучающемуся требуется индивидуальная коррекция предметных умений со стороны учителя</p>

**4. Оценка правильности выполнения заданий диагностической работы**

Таблица 6 — Порядок оценки заданий диагностической работы. **Вариант 1**

№ задания	Объект оценки	Предмет оценки	Максимальный балл	Правильные ответы, их оценка в баллах
1	<p>1. Умения в области пространственных отношений и геометрических фигур.</p> <p>4. Умения работать с задачами</p>	<p>1.1. Умение определять с помощью измерительных инструментов (линейка) длину.</p> <p>1.3. Умение находить периметр фигуры, используя правило.</p> <p>4.2. Умение решать задачу и оформлять решение арифметическим действием.</p>	3	<p><b>3 балла:</b></p> <p>1) <i>измерительные манипуляции:</i></p> <p>) длины сторон фигур определены в см и мм:  — 3см 5мм, 2см 5 мм, 4см 4мм;  — 2см 6мм, 3см 4мм, 1см 8мм, 4см 3мм.</p> <p><i>Внимание: допустимо расхождение в числе миллиметров при определении длины сторон, что требуется расценивать в последующих вычислениях как верное выполнение задания.</i></p> <p>2) <i>выполнение вычислений:</i></p> <p>2.1) периметр фигур найден верно, нет вычислительных ошибок:  — 10см4мм — Р треугольника;  — 12см 1мм — Р четырёхугольника (или согласно выполненным замерам);</p> <p>2.2) задача решена верно, нет вычислительных ошибок:  121мм — 104мм= 17мм=1см 7мм (или согласно выполненным замерам);</p> <p>3) <i>порядок оформления задания:</i></p> <p>3.1) в решении и ответе присутствуют единицы длины (см, мм);</p> <p>3.2) ответ оформлен верно:  Ответ: на 1см 7мм периметр четырёхугольника больше периметра треугольника,  или  на 1см 7мм больше (или согласно выполненным замерам).</p> <p><b>2 балла:</b></p> <p>1) <i>измерительные манипуляции:</i></p> <p>1.1) длины сторон фигур определены верно, но <u>только в см</u> (округление длин рассматривается как недочет при выполнении измерений):  — 3см, 2см, 4см;  — 2см, 3см, 1см (или вариант — 2см), 4см;</p> <p>2) <i>выполнение вычислений:</i></p> <p>2.1) периметр фигур найден верно, (с учетом установленных длин), нет вычислительных ошибок:  — 9см — Р треугольника;  — 10 (11)см — Р четырёхугольника;</p>

			<p>2.2) задача решена верно (с учетом установленных длин), нет вычислительных ошибок:  <math>10(11)\text{см} - 9\text{см} = 1(2)\text{см}</math>  3) <i>порядок оформления задания:</i>  3.1) в решении и ответе присутствуют единицы длины (см);  3.2) ответ оформлен верно:  Ответ: на <math>1(2)\text{см}</math> периметр четырехугольника больше периметра треугольника,  или  на <math>1(2)\text{см}</math> больше периметр четырехугольника.</p> <p><b>1 балл:</b>  1) <i>недочёты/ошибки в измерениях:</i>  — длины сторон фигур определены только в см (недочёт);  — неточно указано количество см и/или мм (ошибка);  2) <i>ошибки в вычислениях:</i>  — допущена 1 вычислительная ошибка при нахождении периметра или в сравнении периметров;  — найдены периметры, но не установлен наибольший из них;  — допущены некорректные переводы мм в см (например, <math>P=9\text{см}15\text{мм}</math>), при условии, что это не повлияло на разностное сравнение при установлении наибольшего периметра (т.е. ученик в итоге показывает верный ответ);  3) <i>ошибки в оформлении задания:</i>  — может отсутствовать запись ответа или дан верный ответ, но нет решения;  — могут отсутствовать единицы длины в решении и/или ответе.</p> <p><b>0 баллов:</b>  — задание не выполнено или присутствуют множественные ошибки в измерениях, в вычислениях, в логике решения задачи, возможен корректный перевод мм в см (например, <math>P=9\text{см} 15\text{мм}</math>), что привело к вычислительной ошибке на разностное сравнение</p>
2	2. Умения выполнять арифметические действия: устные вычисления в пределах 100	2.1. Умение находить неизвестный компонент арифметического действия. 2.2. Умение выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения.	<p>2 <b>2 балла:</b>  — компоненты вписаны верно: 9, 22, 4;  — знаки сравнений указаны верно: «больше», «меньше».</p> <p><b>1 балл:</b>  — допущена всего 1 ошибка из возможных:  — в определении компонента;  — в определении знака сравнения;</p>

		2.3. Умение сравнивать выражения		— пропуск 1 компонента или 1 знака сравнения (не вписан элемент) рассматривается как ошибка. <b>0 баллов:</b> — задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок и пропусков
3.1	3. Умения работать с величинами	3.2. Умение преобразовывать величины (одни единицы времени в другие)	1	<b>1 балл:</b> — все преобразования выполнены верно: 1ч. 15мин.; 1ч. 30мин.; 1ч. 50 мин. <b>0 баллов:</b> — задание не выполнено или выполнено с ошибками
3.2	3. Умения работать с величинами	3.1. Умение определять с помощью измерительных инструментов время (часы со стрелками). 3.4. Умение использовать при выполнении практических заданий и/или решении задач единицы времени (минута, час)	3	<b>3 балла:</b> — предложены 4 варианта, все расчеты проведены верно: 1ч. 15мин. и 13ч. 15мин.; 2ч. 05мин. и 14ч. 05мин. <b>2 балла:</b> — предложен 2 из 4-х вариантов, все расчеты проведены верно: 1ч. 15мин. и 2ч. 05мин. или 13ч. 15мин. и 14ч. 05мин.; — предложены 2 варианта из 4-х вариантов, но в расчетах допущена 1 ошибка. <b>1 балл:</b> — предложен 1 вариант из 4-х вариантов, расчеты проведены верно: 1ч. 15мин. или 13ч. 15мин.; или 2ч. 05мин. или 14ч. 05мин.; — предложено несколько вариантов, но верным является один из них. <b>0 баллов:</b> — задание не выполнено или выполнено с большим количеством вычислительных или логических ошибок
4	3. Умения работать с величинами	3.4. Умение использовать при выполнении практических заданий и/или решении задач единицы массы (килограмм)	2	<b>2 балла:</b> — масса арбуза и тыквы найдена верно; — в ответе даны пояснения: масса арбуза — 4кг, масса тыквы — 7кг. <b>1 балл:</b> — верно найдена масса арбуза; — в ответе даны пояснения: масса арбуза — 4кг; — масса тыквы не найдена (отсутствует решение) или найдена с вычислительной ошибкой. <b>0 баллов:</b> — задание не выполнено; — или масса арбуза и/или тыквы найдены неверно (допущены логические ошибки)

5	4. Умения работать с задачами	4.1. Умение дополнять графическую модель математического рассказа вопросом	2	<p><b>2 балла:</b> — сформулированы 2 вопроса, вопросы предполагают выполнение арифметических действий.</p> <p><b>1 балл:</b> — сформулированы 2 вопроса, но только один из них предполагает выполнение арифметического действия; — сформулирован 1 вопрос, вопрос предполагает выполнение арифметического действия; — сформулированы 2 вопроса, но они по смыслу дублируют друг друга; — сформулированы вопросы, которые предполагают решение, но требующие уточнений.</p> <p><b>0 баллов:</b> — задание не выполнено или сформулированные вопросы не предполагают выполнения арифметических действий</p>
<b>Максимальный балл за проверяемые предметные умения – 13</b>				

Таблица 7 — Порядок оценки заданий диагностической работы. **Вариант 2**

№ задания	Объект оценки	Предмет оценки	Максимальный балл	Правильные ответы, их оценка в баллах
1	<p>1. Умения в области пространственных отношений и геометрических фигур;</p> <p>4. Умения работать с текстовыми задачами</p>	<p>1.2. Умение конструировать прямоугольник и делить его на заданные части.</p> <p>1.3. Умение находить периметр фигуры, используя правило.</p> <p>4.2. Умение решать текстовую задачу и оформлять решение арифметическим действием</p>	3 (+1 бонус)	<p><b>3 балла:</b></p> <p>1) <i>построение чертежа:</i></p> <p>1.1) предложены оба варианта чертежа — <b>дополнительный 1 балл.</b></p> <p>1.2) предложен 1 чертеж, который удовлетворяет условию задачи и выполнен верно;</p> <p>2) <i>выполнение вычислений:</i></p> <p>2.1) для нахождения периметра четырехугольника использовано соответствующее правило: — для прямоугольника <math>(a+b) \times 2</math> или <math>a \times 2 + b \times 2</math>, т.е. <math>3 \times 4 = 12</math> (см) – длина <math>(3+12) \times 2 = 30</math> (см) — P — для квадрата — <math>a \times 4</math>, т.е. <math>3 \times 4 = 12</math> (см) — P;</p> <p>2.2) задача решена верно: нет логических или вычислительных ошибок;</p> <p>3) <i>порядок оформления задания:</i></p> <p>3.1) в решении и ответе присутствуют единицы длины (см);</p> <p>3.2) ответ оформлен верно (согласно выполненному чертежу): Ответ: 30 см (12 см) периметр четырёхугольника.</p>

**2 балла:***1) построение чертежа:*

1.1) чертеж удовлетворяет условию задачи (предложен один вариант) и выполнен верно;

*2) выполнение вычислений:*

2.1) периметр фигуры найден верно и соответствует чертежу:

30см — периметр *или* 12см — периметр,

однако способ не соответствует правилу нахождения периметра (например, периметр найден сложением всех сторон);

2.2) задача решена верно: нет логических или вычислительных ошибок;

*3.) порядок оформления задания:*

3.1) в решении и ответе присутствуют единицы длины (см);

3.2) ответ оформлен верно (согласно выполненному чертежу):

Ответ: 30 см (12 см) периметр четырёхугольника;

*или*

**2 балла:***1) построение чертежа:*

1.1) чертеж выполнен с ошибками: не удовлетворяет условию задачи;

*2) выполнение вычислений:*

2.1) ученик демонстрирует правило нахождения периметра  $(a+b) \times 2$  *или*  $a \times 2 + b \times 2$ , а в случае квадрата —  $a \times 4$ ;

2.2) задача решена верно: нет вычислительных или логических ошибок

— для прямоугольника  $(a+b) \times 2$  *или*  $a \times 2 + b \times 2$ , т.е.  $3 \times 4 = 12$  (см) — длина  
 $(3+12) \times 2 = 30$  (см) — P

— для квадрата —  $a \times 4$ , т.е.  $3 \times 4 = 12$  (см) — P;

2.2) задача решена верно: нет логических или вычислительных ошибок;

*3) порядок оформления задания:*

3.1) в решении и ответе присутствуют единицы длины (см);

3.2) ответ оформлен верно (согласно выполненному чертежу):

Ответ: 30 см (12 см) периметр четырёхугольника.

**1 балл:***1) построение чертежа:*

1.1) чертеж выполнен с ошибками (не удовлетворяет условию задачи) или отсутствует;

*2) выполнение вычислений:*



			<p>2.1) ученик не знает правило нахождения периметра: находит периметр сложением всех сторон верно, результат может как соотноситься, так и не соотноситься с чертежом (при его наличии);</p> <p>2.2) в нахождении периметра или длины прямоугольника присутствует 1 вычислительная ошибка;</p> <p>3) <i>порядок оформления задания:</i></p> <p>3.1) в решении и ответе могут отсутствовать единицы длины (см);</p> <p>3.2) запись ответа может отсутствовать;</p> <p style="text-align: center;"><u>или</u></p> <p><b>1 балл:</b></p> <p>1) <i>построение чертежа:</i></p> <p>1.1) чертеж удовлетворяет условию задачи (предложен один из двух вариантов) и выполнен верно;</p> <p>2) <i>выполнение вычислений:</i></p> <p>2.1) допущена логическая ошибка при нахождении длины (в случае работы с прямоугольником);</p> <p>2.2) в нахождении периметра присутствует 1 вычислительная ошибка;</p> <p>3) <i>порядок оформления задания:</i></p> <p>3.1) в решении и ответе могут отсутствовать единицы длины (см);</p> <p>3.2) запись ответа может отсутствовать.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено или присутствуют множественные ошибки в построении, в вычислениях или в логике решения задачи</p>
2	2. Умения выполнять арифметические действия: устные вычисления в пределах 100	<p>2.1. Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>2.2. Умение выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения.</p> <p>2.3. Умение сравнивать выражения</p>	<p>2</p> <p><b>2 балла:</b></p> <p>— компоненты вписаны верно: 9, 56, 49;</p> <p>— знаки сравнений указаны верно: «меньше», «равно».</p> <p><b>1 балл:</b></p> <p>— <i>допущена всего 1 ошибка из возможных:</i></p> <p>— в определении компонента;</p> <p>— в определении знака сравнения;</p> <p>— <i>пропуск 1 компонента или 1 знака сравнения (не вписан элемент) рассматривается как ошибка.</i></p> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>— задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок и пропусков</p>

<b>3.1</b>	3. Умения работать с величинами	3.3. Умение сравнивать величины (величины длины) на основе знаний об их соотношении	<b>2</b>	<b>2 балла:</b> — все знаки сравнения поставлены верно: «больше», «меньше», «больше». <b>1 балл:</b> — допущена 1 ошибка в определении знака сравнения. <b>0 баллов:</b> — допущено 2 и более ошибок; — задание не выполнено
<b>3.2</b>	4. Умения работать с задачами	4.2. Умение решать текстовую задачу и оформлять решение арифметическим действием	<b>2</b>	<b>2 балла:</b> — размеры животных определены верно: крокодил — 8м, акула — 15м, кит — 30м — разница длин найдена верно: 1) $30\text{м} - 15\text{м} = 15\text{м}$ — кит длиннее акулы 2) $30\text{м} - 8\text{м} = 22\text{м}$ — кит длиннее крокодила; — ответ записан верно, указаны единицы длины: Ответ: на 15м длиннее акулы, на 22м длиннее крокодила. <b>1 балл:</b> — допущена 1 ошибка в определении размера животного; — разница длин найдена верно (с учетом допущенной ошибки); — ответ записан верно, допустим краткий вариант, указаны единицы длины: Ответ: на .....м, на .....м (с учетом допущенной ошибки); <u>или</u> <b>1 балл:</b> — размеры животных не указаны (но были определены, т.к. найдена их разница); — разница длин животных найдена верно (есть пояснения в решениях); — ответ может отсутствовать или быть кратким в виде натуральных чисел (без указания величин); <u>или</u> <b>1 балл:</b> — размеры животных определены верно (есть пояснения), — разница длин не найдена; — ответ может быть кратким в виде натуральных чисел (без указания величин). <b>0 баллов:</b> — допущены множественные ошибки: в определении размеров животных, в нахождении разницы их размеров вне зависимости от правильности определения длин животных, в пояснениях;







**Задание №3.1.** В детской, кабинете и зале есть по книжному шкафу с учебниками, художественной литературой, словарями и журналами.

Дополни столбики таблицы видами литературы, если:

а) художественной литературы в квартире больше всего, а журналов — меньше всего;

б) учебников в квартире на 2 книги больше, чем словарей.

Комнаты квартиры				
Детская комната	17	28	8	12
Кабинет	31	14	36	13
Зал	7	67	9	11

**Задание №3.2.** Какие действия ты выполнил, чтобы дополнить таблицу? Выбери их и установи правильный порядок (обозначь цифрами слева в квадратике).

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | — сравнить значения сумм;  |
| <input type="checkbox"/> | — найти сумму чисел в каждом столбике;   |
| <input type="checkbox"/> | — сопоставить условие задания «а» с полученными значениями сумм;                 |
| <input type="checkbox"/> | — сопоставить условие задания «б» с полученными значениями сумм;                 |
| <input type="checkbox"/> | — вписать в верхнюю строку столбика вид литературы по условию задания «а» и «б»; |
| <input type="checkbox"/> | — записать значение суммы каждого столбика в нижней строке таблицы.              |

**Задание №4.** Саша ходит в школьную секцию волейбола. Начало его тренировки в 14.40. Дорога из дома до школы занимает 15 минут. Что произойдет, если Саша выйдет из дома на тренировку:

- в 14.10 — \_\_\_\_\_
- в 14.20 — \_\_\_\_\_
- в 14.25 — \_\_\_\_\_
- в 14.30 — \_\_\_\_\_

Выбери из предложенных ответов, подходящий к указанному времени и впиши напротив, в строке.

**Ответы:** *придет вовремя, опоздает, придёт очень рано, придет ровно к началу тренировки.*







**Задание №3.1.** Спортивный комплекс включает бассейн, тренажерный зал и кабинет массажа. Больше всего человек посещают спорткомплекс с **четверга по воскресенье**.

Дополни столбики таблицы днями недели, если:

а) в **субботу** в спорткомплексе наибольшее количество посетителей, а в **четверг** — наименьшее;

б) в **воскресенье** посетителей меньше, чем в субботу, но больше чем в **пятницу**

Залы спорткомплекса				
Бассейн	28	32	59	44
Тренажерный зал	43	37	67	52
Кабинет массажа	18	27	29	12

**Задание №3.2.** Какие действия ты выполнил, чтобы дополнить таблицу? Выбери их и установи правильный порядок (обозначь цифрами слева в квадратике).

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | — найти сумму чисел в каждом столбике;  |
| <input type="checkbox"/> | — сопоставить условие задания «б» с полученными значениями сумм;                      |
| <input type="checkbox"/> | — сравнить значения сумм;   |
| <input type="checkbox"/> | — сопоставить условие задания «а» с полученными значениями сумм;                      |
| <input type="checkbox"/> | — записать значение суммы каждого столбика в нижней строке таблицы;                   |
| <input type="checkbox"/> | — вписать в верхнюю строку столбика название дня недели по условию задания «а» и «б». |

**Задание №4.** Посёлок расположен вдоль берега реки на высоте 3 м 70 см. Ежегодно весной река разливается. Что произойдет, если уровень воды в реке поднимется:

- на 307 см — \_\_\_\_\_
- на 38 дм — \_\_\_\_\_
- на 370 см — \_\_\_\_\_
- на 30 дм 8 см — \_\_\_\_\_

Выбери из предложенных ответов, те, что подходят к каждой величине и впиши напротив, в строке.

**Ответы:** *ничего не произойдёт, река затопит посёлок, река достигнет критического уровня*

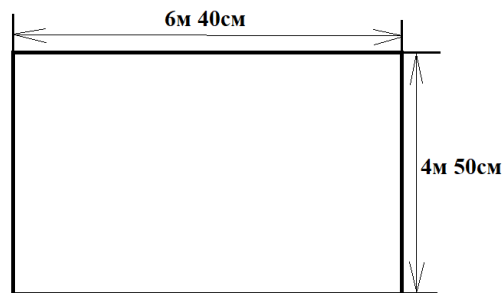


## 2.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

### 2.2.1. ТЕКСТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «А»

**Задание №1.** Для ремонта детской комнаты решено использовать в отделке багет\*. Сколько метров багета нужно купить, чтобы оформить место соединения стен и потолка во всей комнате?

План детской комнаты:



**Варианты ответов:** 21 м 80 см; или 2180 см

**Задание №2.** Из текста можно понять значение слова **калитки**. Запиши, что значит это слово.

В детстве мы с бабушкой часто пекли калитки. Прошло много лет, а я отлично помню вкус этих маленьких открытых пирожков из ржаной муки. Начинку мы чаще всего делали из картофеля или крупы. Как жать, что сейчас почти никто не печет калитки!

**Варианты ответов:**

*Калитки – это открытые пирожки (маленькие пирожки) из ржаной муки с начинкой из картофеля или крупы.*

*Калитки — это открытые пирожки (маленькие пирожки) из ржаной муки.*

*Калитки — это открытые пирожки (пирожки) с начинкой.*

*Калитки — это пирожки ....*

**Задание №3.1.** В детской, кабинете и зале есть по книжному шкафу с **учебниками, художественной литературой, словарями и журналами.**

Дополни столбики таблицы видами литературы, если:

а) **художественной литературы** в квартире больше всего, а **журналов** — меньше всего;

б) **учебников** в квартире на 2 книги больше, чем **словарей**.

Комнаты квартиры	Учебники	Художественная литература	Словари	Журналы
Детская комната	17	28	8	12
Кабинет	31	14	36	13
Зал	7	67	9	11
	<b>55</b>	<b>109</b>	<b>53</b>	<b>36</b>

**Задание №3.2.** Какие действия ты выполнил, чтобы дополнить таблицу? Выбери их и установи правильный порядок (обозначь цифрами слева в квадратике).

5	— сравнить значения сумм;
1	— найти сумму чисел в каждом столбике;
3	— сопоставить условие задания «а» с полученными значениями сумм;
4	— сопоставить условие задания «б» с полученными значениями сумм;
6	— вписать в верхнюю строку столбика вид литературы по условию задания «а» и «б»;
2	— записать значение суммы каждого столбика в нижней строке таблицы.

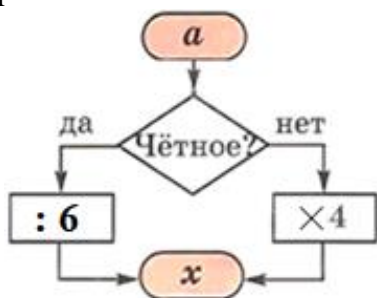
**Задание №4.** Саша ходит в школьную секцию волейбола. Начало его тренировки в 14.40. Дорога до школы занимает 15 минут. Что произойдет, если Саша выйдет из дома на тренировку:

- в 14.10 — *придёт очень рано; (допустим вариант: придёт вовремя);*
- в 14.20 — *придёт вовремя;*
- в 14.25 — *придёт ровно к началу тренировки;*
- в 14.30 — *опоздает.*

Выбери из предложенных ответов, подходящий к указанному времени и впиши напротив, в строке.

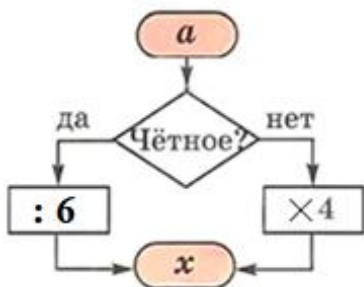
**Ответы:** *придёт вовремя, опоздает, придёт очень рано, придёт ровно к началу тренировки.*

**Задание №5.** Ире нужно было выполнить задание: «Заполни таблицу, пользуясь схемой-алгоритмом».



<i>a</i>	3	24	11	48	7	18	0	9	54	5	60
<i>x</i>											

Ира выполнила задание, но допустила 3 ошибки. Найди эти ошибки и зачеркни их.



<i>a</i>	3	24	11	48	7	18	0	6	9	54	5	60
<i>x</i>	12	4	44	8	24	3	0	24	36	9	20	10

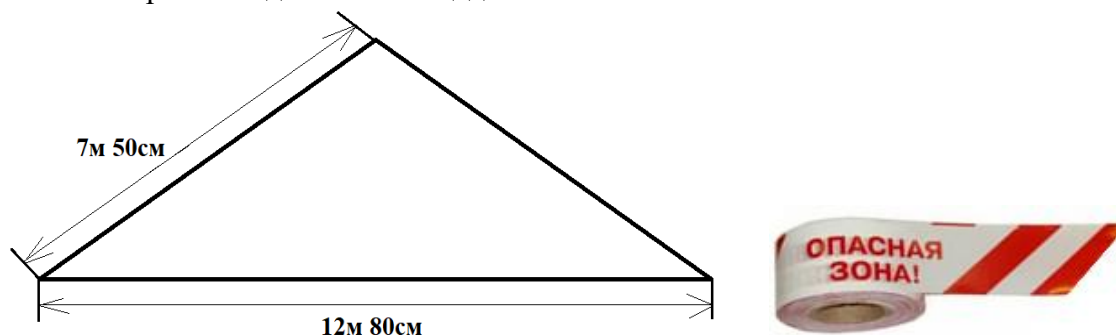
Исправь допущенные Ирой ошибки: впиши в те же по счёту клетки верные ответы.

<i>x</i>				28		—	1					
----------	--	--	--	----	--	---	---	--	--	--	--	--

## 2.2.2. ТЕКСТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «В»

**Задание №1.** В городском парке отдыха идет ремонт детской площадки. Чтобы защитить отдыхающих от возможных травм, необходимо огородить зону ремонта специальной оградительной лентой. Какой длины потребуется строителям такая лента?

План зоны ремонта детской площадки:



**Варианты ответов:** 27 м 80 см; или 2780 см

**Задание №2.** Из текста можно понять значение слова **багет**. Запиши, что значит это слово. Мы зашли в булочную и купили свежий багет. По форме он напоминает длинную тонкую палку. Мы очень любим делать бутерброды с этим белым хлебом на завтрак.

**Варианты ответов:**

*Багет — это белый хлеб в форме длинной тонкой палки.*

*Багет — это белый хлеб.*

*Багет — это хлеб в форме тонкой палки.*

*Багет — это хлеб...*

**Задание №3.1.** Спортивный комплекс включает бассейн, тренажерный зал и кабинет массажа. Больше всего человек посещают спорткомплекс с **четверга по воскресенье**.

Дополни столбики таблицы днями недели, если:

а) в **субботу** в спорткомплексе наибольшее количество посетителей, а в **четверг** — наименьшее;

б) в **воскресенье** посетителей меньше, чем в субботу, но больше чем в **пятницу**

Залы спорткомплекса	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Бассейн	28	32	59	44
Тренажерный зал	43	37	67	52
Кабинет массажа	18	27	29	12
	<b>89</b>	<b>96</b>	<b>155</b>	<b>108</b>

**Задание №3.2.** Какие действия ты выполнил, чтобы дополнить таблицу? Выбери их и установи правильный порядок (обознач цифрами слева в квадратике).

1	— найти сумму чисел в каждом столбике;
4	— сопоставить условие задания «б» с полученными значениями сумм;
5	— сравнить значения сумм;
3	— сопоставить условие задания «а» с полученными значениями сумм;
2	— записать значение суммы каждого столбика в нижней строке таблицы;
6	— вписать в верхнюю строку столбика название дня недели по условию задания «а» и «б».

**Задание №4.** Посёлок расположен вдоль берега реки на высоте 3 м 70 см. Ежегодно весной река разливается. Что произойдет, если уровень воды в реке поднимется:

— на 307 см — *ничего не произойдет*;

— на 38 дм — *река затопит посёлок*;

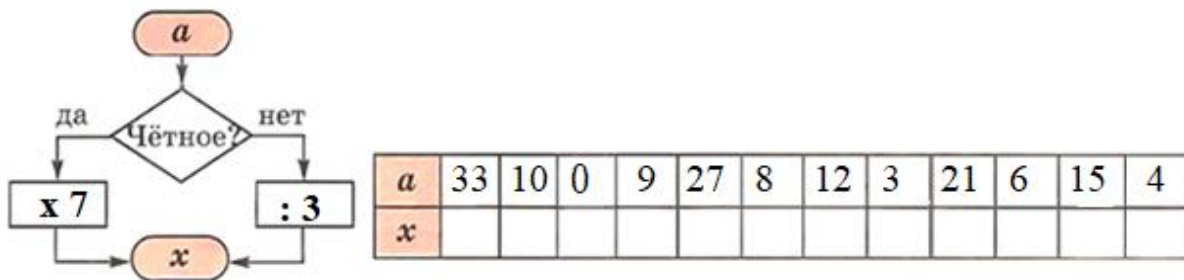
— на 370 см — *река достигнет критического уровня*;

— на 30 дм 8 см — *ничего не произойдет*.

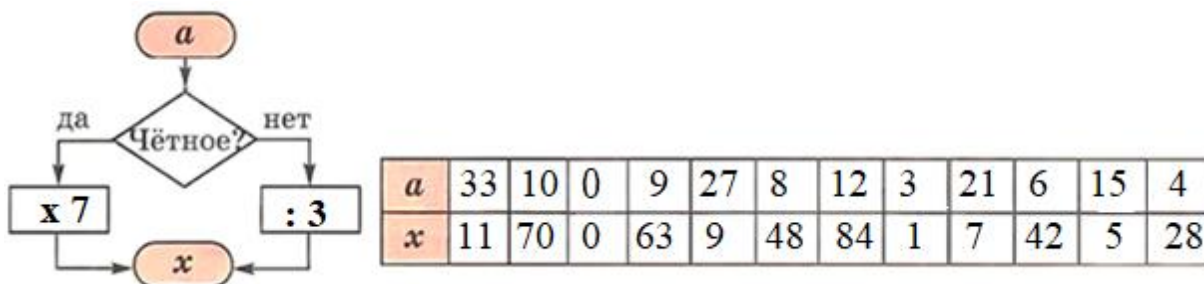
Выбери из предложенных ответов, те, что подходят к каждой величине и впиши напротив, в строке.

**Ответы:** *ничего не произойдёт, река затопит посёлок, река достигнет критического уровня*

**Задание №5.** Антону нужно было выполнить задание: «Заполни таблицу, пользуясь схемой-алгоритмом».



Антон выполнил задание, но допустил 3 ошибки. Найди эти ошибки и зачеркни их.



Исправь допущенные Антоном ошибки: впиши в те же по счёту клетки верные ответы.

<i>x</i>			—	3	56							
----------	--	--	---	---	----	--	--	--	--	--	--	--

### Литература:

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с.
2. Демидова, Т.Е. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.3 Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Изд. 3-е испр. — М. : Баласс; Изд-во Школьный дом, 2012. — 80 с. ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Кузнецова, М.И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс / под ред. Г.С. Ковалевой. — М.: Просвещение. — 2016. — 111с.

### 2.2.3. СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### Общая характеристика содержания диагностической работы

##### 4. Структура работы.

Диагностическая работа состоит из пяти заданий, идентичных по содержанию и проверяемым умениям для двух вариантов. Важнейшей характеристикой заданий является контекст жизненных ситуаций, доступных для понимания обучающимися 3-х классов.

Каждое задание соотносится с какой-либо областью предметного познания. В данной диагностической работе это — родной язык и математика.

Цель диагностической работы — определение промежуточного уровня овладения учеником метапредметными умениями.

Результаты диагностики способствуют:

а) для администрации школы:

— принятию верных управленческих и методических решений;

— корректировке основной образовательной программы начального общего образования (раздел «программа формирования УУД»);

б) для учителя класса:

— принятию верных методических решений;

— корректировке рабочих программ по учебным предметам;

— проведению индивидуальной или групповой коррекционной работы с нуждающимися обучающимися (учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

**Результаты выполнения учащимися диагностических работ не должны рассматриваться как контрольные и не должны подлежать оцениванию (выставлению отметки).**

##### 5. Типы заданий, используемые в диагностической работе, уровень сложности

Диагностическая работа содержит только задания базового уровня сложности. Базовый уровень сложности соотносится с таким показателем как «Ученик научится» (т.е. ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно).

В содержании диагностической работы используются три типа заданий:

– задание с выбором ответа (ВО): предлагается несколько вариантов ответа, каждый из которых нужно соотнести с соответствующим вариантом условия; предлагается установить последовательность

– задания с кратким ответом (КО), требующие самостоятельного точного ответа в виде слова или числа;

– задания с развернутым ответом (РО) предполагают совершенно разные ответы (по своей полноте), в словесной форме.

Таблица 1 — Распределение заданий по типам

Тип заданий	№ заданий		Количество заданий	
	I вариант	II вариант	I вариант	II вариант
Задания с выбором ответа (ВО)	3.2, 4	3.2, 4	2	2
Задания с кратким ответом (КО)	1, 3.1, 5	1, 3.1, 5	3	3
Задания с развёрнутым ответом (РО)	2	2	1	1
<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>6</b>

Содержание и уровень сложности всех заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «Ученик научится» (т.е. ученик сможет выполнить самостоятельно и уверенно), что соответствует базовому уровню освоения ГОС НОО ПМР в виде распознавания и применения:

— *распознавание* — требуется выполнение одношаговой инструкции: распознавание фактов, терминов, понятий, нахождение информации на графике, диаграмме, схеме, в таблице;

— *применение* — применение и использование знаний для объяснения процессов, явлений, выбора методологических приёмов, т.е. планирование процедуры из 2 и более шагов, формулирование простых выводов и интерпретация данных, представленных в различных графических формах.

Объектом оценки настоящей диагностической работы выступают:

- познавательные (логические) универсальные учебные действия — П(Л);
- познавательные (общеучебные) универсальные учебные действия — П(О);
- регулятивные универсальные учебные действия — РУУД;
- коммуникативные универсальные учебные действия — (КУУД)

Таблица 2 — Объект и предмет контроля настоящей диагностической работы

№ п\п	Объект контроля	№ п\п	Предмет контроля
<b>1.</b>	Познавательные (логические) универсальные учебные действия	<b>1.1</b>	умение понимать информацию в неявном виде (в виде таблиц, схем, диаграмм, чертежей...);
		<b>1.2</b>	умение классифицировать объекты по известным основаниям
<b>2.</b>	Познавательные (общеучебные) универсальные учебные действия	<b>2.1</b>	умение находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном виде;
		<b>2.2</b>	умение устанавливать причинно-следственные связи
<b>3.</b>	Регулятивные универсальные учебные действия	<b>3.1</b>	умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей;
		<b>3.2</b>	умение действовать строго по предложенному плану;
		<b>3.3</b>	умение осуществлять контроль по результату выполненного действия;
		<b>3.4</b>	умение вносить коррективы в действие после его завершения
<b>4.</b>	Коммуникативные универсальные учебные действия	<b>4.1</b>	умение формулировать речевое высказывание на основе обобщения или интерпретации информации текста

### 6. План диагностической работы

В плане работы (таблица 3) дана информация о каждом задании: объекте и предмете оценки, типе задания, уровне сложности и максимальном балле.

В таблице приняты следующие условные обозначения заданий:

— по типу задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ;

— по уровню сложности Б(Р) — базовый (распознавание), Б(П) – базовый (применение).

Таблица 3 — План диагностической работы

№ задания	Объект оценки	Предмет оценки	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
<b>1</b>	П(Л)	1.1) умение понимать информацию в неявном виде (в виде таблиц, схем, диаграмм, чертежей...)	КО	Б(Р)	<b>2</b>
<b>2</b>	П(О)	2.1) умение находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном виде	РО	Б(Р)	<b>1</b>
	КУУД	4.1) умение формулировать речевое высказывание на основе обобщения или интерпретации информации текста			<b>2</b>
	РУУД	3.3) умение осуществлять контроль по результату выполненного действия			<b>1</b>



3.1	П(Л)	1.2) умение классифицировать объекты по известным основаниям	КО	Б(П)	4
3.2	РУУД	3.1) умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей	ВО	Б(Р)	2
4	П(О)	2.2) умение устанавливать причинно-следственные связи	ВО	Б(П)	3
5	РУУД	3.3) умение осуществлять контроль по результату выполненного действия; 3.2) умение действовать строго по предложенному плану 3.4) умение вносить коррективы в действие после его завершения	КО	Б(П)	6
<b>Итого за всю работу</b>					<b>21</b>

Обобщенное количество баллов (за проверяемые метапредметные результаты ученика), их соотношение с уровнем результатов и качественная характеристика каждого уровня результатов представлены в таблице 4.

Таблица 4 — Перевод баллов в уровни освоения учениками УУД

Количество баллов	Уровень результата	Качественная характеристика
<b>21 — 19 баллов</b>	Освоил <b>базовый</b> уровень	Учащийся демонстрирует способность осознанно и произвольно работать с информацией, данной в разных форматах ( <i>в виде текста, таблицы и чертежа</i> ), умеет строить речевые высказывания для толкования слов, умеет классифицировать объекты по заданному основанию, умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей, умеет устанавливать причинно-следственные связи, умеет контролировать результат и корректировать его при необходимости, умеет действовать по предложенному плану.
<b>18 — 14 баллов</b> <b>13 – 10 баллов</b>	Освоил <b>базовый</b> уровень	Учащийся может работать с информацией, данной в разных форматах ( <i>в виде текста, таблицы и чертежа</i> ), способен применять некоторые умения работы с информацией для решения учебно-практических задач: классифицировать отдельные объекты по заданному основанию, устанавливать отдельные причинно-следственные связи; способен к контролю правильности и возможной коррекции работы, может работать по предложенному плану в зависимости от количества его этапов.
<b>9 баллов и менее</b>	Не освоил <b>базовый</b> уровень	Учащийся демонстрирует недостаточный уровень общеучебной подготовки. Неизбежно прогнозирование трудностей в изучении отдельных предметов в дальнейшем обучении. Обучающемуся требуется коррекция общеучебного развития со стороны учителя.

#### 4. Оценка правильности выполнения заданий диагностической работы

Таблица 5 — Порядок оценки заданий диагностической работы

№ задания	Объект оценки	Предмет оценки	Максимальный балл	Коды правильных ответов, их оценка
1	Познавательные (логические) УУД	1.1) умение понимать информацию в неявном виде (в виде таблиц, схем, диаграмм, чертежей...)	2	<p><b>2 балла:</b> — единицы длины в ответе указаны в <b>м</b> и <b>см:</b> <b>вариант А</b> – 21 м 80 см; <b>вариант В</b> – 27 м 80 см.</p> <p><b>1 балл:</b> — единицы длины в ответе указаны только в <b>сантиметрах:</b> <b>вариант А</b> – 2180 см; <b>вариант В</b> – 2780 см; или в <b>дециметрах:</b> <b>вариант А</b> – 218 дм; <b>вариант В</b> – 278 дм.</p> <p><b>0 баллов:</b> — ответ не найден или указан неверно; — к заданию не приступал</p>
2	Познавательные (общеучебные) УУД	2.1) умение находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном виде.	1	<p><i>1. Поиск информации.</i></p> <p><b>1 балл:</b> 1.1) найдена вся необходимая информация для составления предложения: <b>вариант А.</b> Маленькие открытые пирожки из ржаной муки; начинка из картофеля или крупы. <b>вариант В.</b> Белый хлеб; по форме — длинная тонкая палка.</p> <p><b>0 баллов:</b> 1.2) найдены отдельные 1-2 слова, которые использованы учеником для пояснения смысла незнакомого понятия</p>
	Коммуникативные УУД	4.1) умение формулировать речевое высказывание на основе обобщения или интерпретации информации текста	2	<p><i>2. Составление предложения.</i></p> <p><b>2 балла:</b> 2.1) дан развернутый ответ на вопрос, нет лишней информации: <b>вариант А.</b> <i>Калитки – это открытые пирожки (маленькие пирожки) из ржаной муки с начинкой из картофеля или крупы.</i> <b>вариант В</b> <i>Багет — это белый хлеб в форме длинной тонкой палки.</i></p> <p><b>1 балл:</b></p>

				<p>2.2) дан краткий или частичный, но верный ответ на вопрос:  <b>вариант А.</b> <i>Калитки — это пирожки (открытые пирожки) из ржаной муки.</i>  <i>Калитки — это пирожки (открытые пирожки).</i>  <i>Калитки — это пирожки с начинкой из картофеля ...</i>  <b>вариант В.</b> <i>Багет — это белый хлеб.</i>  <i>Багет — это хлеб.</i>  <i>Багет — это хлеб в форме палки ...</i></p> <p>2.3) использована лишняя информация текста, которая не помогает понять смысл слова;  2.4) дана дополнительная информация, которой нет в тексте.  <b>0 баллов:</b>  — ответ найден неверно;  — списан весь текст;  — к заданию не приступал</p>
	Регулятивные УУД	3.3) умение осуществлять контроль по результату выполненного действия.	<b>1</b>	<p><i>3. Орфографическая/пунктуационная грамотность.</i>  <b>1балл:</b>  — в записи отсутствуют ошибки орфографического характера, допущенные на известные орфограммы или при списывании с оригинала;  — допущенные ошибки самостоятельно обнаружены и верно исправлены (вне зависимости от того верно или нет составлено пояснение к слову).  <b>0 баллов:</b>  — ошибка не замечена и не исправлена</p>
<b>3.1</b>	Познавательные (логические) УУД	1.2) умение классифицировать объекты по известным основаниям	<b>4</b>	<p><b>4 балла:</b>  — названия всех столбиков вписаны верно;  — значение суммы в каждом столбике найдено верно:  <b>вариант А:</b>  «Учебники» — 55;  «Худож. литература» — 109;  «Словари» — 53;  «Журналы» — 36.  <b>вариант В.</b>  «Четверг» — 89;  «Пятница» — 96;  «Суббота» — 155;  «Воскресенье» — 108.  <b>3 балла:</b>  — названия всех столбиков вписаны верно;  — допущена 1 вычислительная ошибка, которая не повлияла на вписанные названия столбиков.  <b>2 балла:</b></p>

				<p>— названия всех столбиков вписаны верно;  — значение суммы в столбиках частично (1-2) отсутствуют или ошибочны, что не повлияло на правильность написания названий столбиков.</p> <p><b>1 балл:</b>  — названия всех столбиков вписаны верно, но значения сумм в столбиках полностью отсутствуют;  — названия присутствуют только в 2 столбиках при условии всех абсолютно верных вычислений;  — допущена 1 ошибка в названии столбиков (т.е. какие-то две записи <u>взаимно</u> неверно вписаны) вне зависимости от наличия/отсутствия вычислительных ошибок.</p> <p><b>0 баллов:</b>  — допущено 2 и более ошибок в названии столбиков вне зависимости от наличия/отсутствия вычислительных ошибок;  — задание не выполнено (в т.ч. к заданию не приступал)</p>
3.2	Регулятивные УУД	3.1) умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей	2	<p><b>2 балла:</b>  — последовательность из 6-ти действий восстановлена верно и в полном объеме: <b>вариант А:</b> 5,1,3,4,6,2;  <b>вариант В:</b> 1,4,5,3,2,6.</p> <p><b>1 балл:</b>  — в последовательности действий допущена 1 ошибка (т.е. какие-то 2 числа из всего порядка взаимно неверно вписаны).</p> <p><b>0 баллов:</b>  — допущено 2 и более ошибок в последовательности;  — задание не выполнено (в т.ч. к заданию не приступал)</p>
4	Познавательные (общеучебные) УУД	2.2) умение устанавливать причинно-следственные связи	3	<p><b>3 балла:</b>  — соответствие установлено верно между величиной и ее пояснением в контексте описанной ситуации:</p> <p><b>вариант А:</b>  — в 14.10 — придёт очень рано; (допустим вариант: придёт вовремя);  — в 14.20 — придёт вовремя;  — в 14.25 — придёт ровно к началу тренировки;  — в 14.30 — опоздает;</p> <p><b>вариант В:</b>  — на 307 см — ничего не произойдёт;</p>

				<p>— на 38 дм — река затопит посёлок;  — на 370 см — река достигнет критического уровня;  — на 30 дм 8 см — ничего не произойдёт.</p> <p><b>2 балла:</b>  — установлены верно 3 соответствия из 4-х.</p> <p><b>1 балл:</b>  — установлены верно 2 соответствия из 4-х.</p> <p><b>0 баллов:</b>  — допущены 3 ошибки в установлении соответствия;  — даны свои пояснения не из предложенных в задании;  — ответ отсутствует (в т.ч. к заданию не приступал)</p>								
5	Регулятивные УУД	3.3) умение осуществлять контроль действия по его результату (контроль правильности полученных значений «х» во втором рисунке)	2	<p><b>2 балла:</b>  — нашёл все 3 допущенных ошибки верно (<u>правильность исправлений не учитывается</u>), т.е. <u>зачеркнуты</u> следующие клетки:</p> <table border="0"> <tr> <td><b>вариант А:</b></td> <td><b>вариант В:</b></td> </tr> <tr> <td>— пятая клетка;</td> <td>— третья клетка;</td> </tr> <tr> <td>— седьмая клетка;</td> <td>— четвертая клетка;</td> </tr> <tr> <td>— восьмая клетка.</td> <td>— шестая клетка.</td> </tr> </table> <p>— нет лишних зачеркиваний (т.е. неверных).</p> <p><b>1 балл:</b>  — нашёл 2 допущенные ошибки, нет неверных зачеркиваний.</p> <p><b>0 баллов:</b>  — иные варианты выполнения задания;  — ответ отсутствует (к заданию не приступал)</p>	<b>вариант А:</b>	<b>вариант В:</b>	— пятая клетка;	— третья клетка;	— седьмая клетка;	— четвертая клетка;	— восьмая клетка.	— шестая клетка.
		<b>вариант А:</b>	<b>вариант В:</b>									
— пятая клетка;	— третья клетка;											
— седьмая клетка;	— четвертая клетка;											
— восьмая клетка.	— шестая клетка.											
3.3) умение вносить коррективы в действие после его завершения. (умение фиксировать верный результат значений «х» в третьем рисунке)	2	<p><b>2 балла:</b>  — все верно найденные ошибки (3, или 2, или 1) исправлены верно (<u>учитывается правильность исправлений</u>) т.е. вписаны верные числа в соответствующие клетки:</p> <table border="0"> <tr> <td><b>вариант А:</b></td> <td><b>вариант В:</b></td> </tr> <tr> <td>— пятая клетка — «28»;</td> <td>— третья клетка — «—» или «Х», или оставлена пустой;</td> </tr> <tr> <td>— седьмая клетка — «—» или «Х», или оставлена пустой;</td> <td>— четвертая клетка — «3»;</td> </tr> <tr> <td>— восьмая клетка — «1».</td> <td>— шестая клетка — «56».</td> </tr> </table> <p>— нет лишних записей (на месте выполненных неверных исправлений).</p> <p><b>1 балл:</b></p>	<b>вариант А:</b>	<b>вариант В:</b>	— пятая клетка — «28»;	— третья клетка — «—» или «Х», или оставлена пустой;	— седьмая клетка — «—» или «Х», или оставлена пустой;	— четвертая клетка — «3»;	— восьмая клетка — «1».	— шестая клетка — «56».		
<b>вариант А:</b>	<b>вариант В:</b>											
— пятая клетка — «28»;	— третья клетка — «—» или «Х», или оставлена пустой;											
— седьмая клетка — «—» или «Х», или оставлена пустой;	— четвертая клетка — «3»;											
— восьмая клетка — «1».	— шестая клетка — «56».											

			<p>— все найденные ошибки (3, или 2, или 1) исправлены верно (вписаны верные числа), но присутствуют еще и лишние или ошибочные записи.</p> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>— иные варианты выполнения задания;</p> <p>— ответ отсутствует (к заданию не приступал)</p>
	3.2) умение действовать строго по предложенному плану	<b>2</b>	<p><b>2 балла:</b></p> <p>— в алгоритме выполнены оба действия вне зависимости от правильности зачеркиваний значений <math>a</math> и вписанных значений <math>x</math>:</p> <p>1) зачеркнуто неверное значение <math>x</math> на втором рисунке;</p> <p>2) вписано в соответствующей клетке третьего рисунка верное значение <math>x</math>;</p> <p>— количество зачеркиваний неверных значений <math>x</math> на втором рисунке совпадает с количеством вписанных чисел на третьем рисунке;</p> <p>— нет никаких записей в пустом поле на первом рисунке.</p> <p><b>1 балл:</b></p> <p>присутствует 1 из нарушений в выполнении алгоритма:</p> <p>— значения <math>x</math> вписаны в пустое поле первой части задания (первый рисунок);</p> <p>— значения <math>x</math> вписаны «поверх» ошибок во второй части задания (т.е. во второй рисунок);</p> <p>— значения <math>x</math> вписаны подряд в первые клетки (т.е. в клетки, не соответствующие найденным ошибкам) (третий рисунок);</p> <p>— выполнено зачеркивание в значениях <math>a</math>, или зачеркивания отсутствуют при условии верных записей в соответствующих клетках значений <math>x</math>.</p> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>— сочетание нескольких нарушений алгоритма;</p> <p>— к заданию №5 не приступал</p>

**Максимальный балл за проверяемые метапредметные (общеучебные) умения – 21**



