**VI Республиканский конкурс методических разработок**

**внутриклассного оценивания метапредметных образовательных результатов** **обучающихся *«Кладовая идей – 2024»* среди педагогических работников** **организаций общего образования ПМР**

**Номинация:** «Кладовая проектных задач».

**Авторы:**  Е.А. Ходыкина, М.В. Кара.

**Класс:** 2.

**Тема:** «Готовимся к школе».

**Структура проектной задачи**

**1. Паспорт проектной задачи**

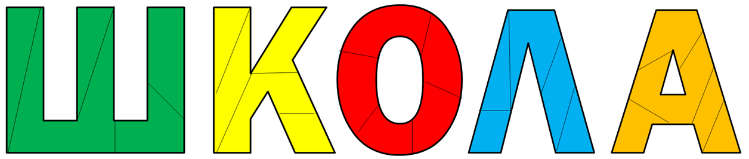
|  |  |
| --- | --- |
| Тип проектной задачи | 1. Межпредметная (литературное чтение, математика, русский язык, технология).  2. Одновозрастная.  3. Возраст, на который рассчитана проектная задача: 2 класс |
| Стратегия решения проектной задачи | 1. Последовательность выполнения заданий жестко регламентирована.  2. Задания напрямую не связаны друг с другом, их выполнение возможно в любой последовательности.  3. Требуемая последовательность скрыта и должна быть определена самими учениками по ходу выполнения заданий |
| Место проектной задачи в образовательном процессе | Проводится во 2 классе, конец VI четверти (в мае).  Рекомендуемое время проведения – 2 урока |
| Предметные знания и умения | *В области математической грамотности* способность применять следующие математические умения в нестандартных условиях:  – умение выполнять арифметические действия (сложение с переходом через разряд в пределах 100 , сложение разрядных слагаемых в пределах 1000, умножения на 8 и 9);  – умение ориентироваться по календарю;  – интерпретировать данные, приведенные в тексте.  В области читательской грамотности:  – умение понимать содержание прочитанного текста;  – находить и извлекать нужную информацию;  – соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.  *В области русского языка:*  – умение различать необычный шрифт с письменными буквами русского алфавита;  – умение каллиграфически грамотно писать.  *В области технологии:*  – умение вырезать по контуру;  – умение сгибания деталей по контуру и их соединения с помощью клея |
| Метапредметные учебные действия | Метапредметные результаты:  – умение использовать знаково-символические средства для решения задачи;  – умение планировать деятельность;  – умение осуществлять контроль процесса и результатов деятельности (при выполнении итогового задания);  – умение осуществлять самооценку и оценку работы группы.  – умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач построения речевого высказывания.  – умение выбирать вариант правильного решения по заданным критериям;  – умение объективно оценивать себя, рефлексировать |
| Дидактические цели | 1. Создание условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи.  2. Отработка умений анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации.  3. Развитие рефлексивных и творческих способностей учащихся |
| Педагогический результат | Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях.  Проверка умений пользоваться опорными словами, наглядностью для поиска необходимой информации.  Умение создать конечный «продукт» — рюкзак со школьными принадлежностями |
| Критерии оценивания | 1. Владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решения задачи в целом.  2. Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе заключается в оценке качества взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта (оценочный лист для учителя) |

**2. Замысел проектной задачи**

Учащимся надо собрать портфель к школе. Проектная задача рассчитана на 2 урока, состоит из 6 заданий. Проводится в конце учебного года. Задания для всех групп единые, но результаты каждого задания могут быть разными. Выполняются задания в определенной последовательности. Класс делится на 5 групп.

*Комментарий*

Для того чтобы разделить класс на группы, используем прием «Пазлы». Количество букв соответствует количеству групп. Каждая буква разрезается на количество детей в группе. Все части букв перемешиваются, ученику достается фрагмент буквы. В группу объединяются те, кому достались фрагменты (по цвету), необходимые для составления целой картинки. Собравшись в группы, учащиеся склеивают фрагменты и у них получается буква. Каждая группа выбирает ответственного. Они вывешивают собранные буквы в хаотичном порядке на доску, получается анаграмма. Для того чтобы собрать слово из анаграммы, им необходимо поменять местами буквы.

Получается так: (прил. 1).

Ответственные берут рабочие листы с заданиями (прил. 2).

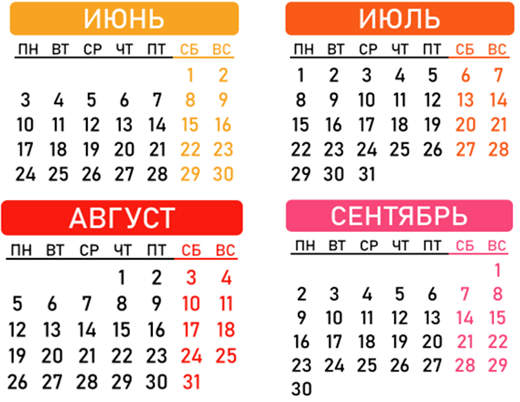
**Задание №1 (единые) для всех групп**

Учащимся нужно при помощи кода определить важный волнующий день в жизни каждого ученика. В данной таблице каждой букве соотносится определённый символ. Дети внимательно рассматривают таблицу. В пустые клеточки вписывают букву, которая соответствует этому символу.  **Ответ:** Первое сентября.

Данное задание пробуждает интерес и развивает интеллект учащихся. Проявляются читательские умения в нестандартных условиях.

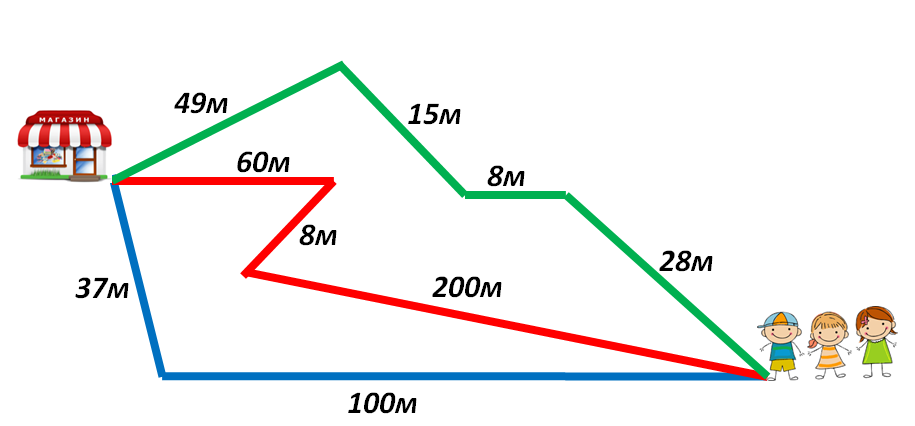
**Задание № 2 для всех групп (результаты разные)**

Первое сентября скоро, так как осталось 25 дней. Учащиеся пользуясь календарём, определяют, в какой день они отправятся за покупками школьных принадлежностей.

**Ответ:** 7 августа.

Работа с календарем помогает учащимся устанавливать связь с миром, формируются понятия времени.

**Задание № 3 для всех групп (результаты единые)**

Во втором задании определились с датой посещения магазина школьных принадлежностей. Группе предоставляется схема. Учащимся надо будет отыскать самый короткий путь от дома до магазина школьных принадлежностей и высчитать расстояние.

1 путь (синий) – 137 м;

2 путь (красный) – 268 м;

3 путь (зеленый) – 100 м.

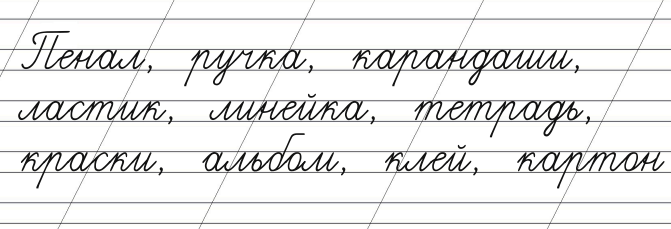
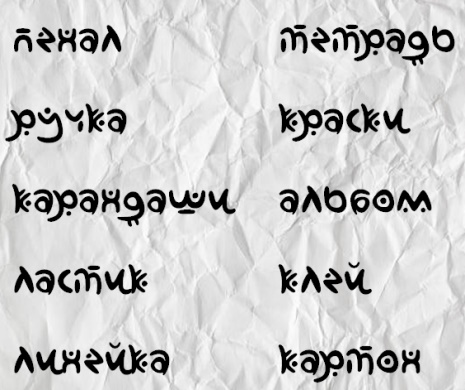
**Ответ:** 3 путь (зеленый) – 100 м.

Работа со схемой активизирует познавательную и мыслительную деятельность.

**Задание № 4 для всех групп (результаты единые)**

Список, который дала мама, был поврежден. Лист скомкался, буквы расплылись. Надо восстановить список. Учащимся предстоит переписать каллиграфически правильно и без ошибок список школьных принадлежностей, чтобы можно было их приобрести.

**Список**  **Восстановленный список**

При выполнении этого задания развивается орфографическая зоркость, сообразительность и внимательность.

**Задание № 5 для всех групп (результаты разные)**

Дети пришли в магазин школьных принадлежностей. В предыдущем задании они переписали список, который им дала мама. Внимательно знакомятся с ценами из восстановленного списка, выбирают школьные принадлежности (могут выбрать одного предмета несколько штук) на сумму 100 рублей. Каждая группа может выбрать разные принадлежности.

(прил. 3).

**Варианты ответов:**

1. (24+6)+(27+3)+(21+9)+(5+5)=100 руб.

Пенал, линейка, краски, клей, карандаши, альбом, 2 тетради.

1. 24+6+21+16+3+27+3=100 руб.

Пенал, линейка, карандаши, картон, 2 клея, краски.

1. 24+21+5+27+3+16+4=100 руб.

Пенал, карандаши, тетрадь, краски, клей, картон, ручка.

4) 21+16+27+24+2+10=100 руб.

Карандаши, картон, краски, пенал, ластик, 2 тетради.

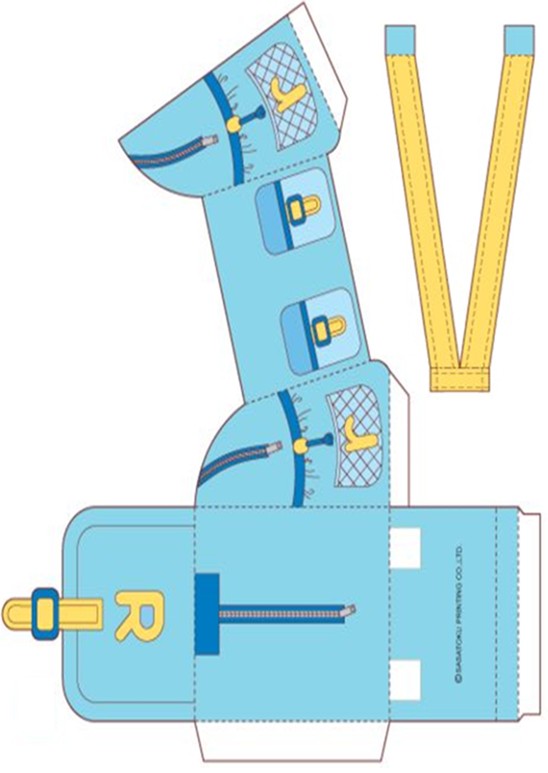
5 (9х5)+(8х4)+(3+16+4)=100 руб.

9 тетрадей, 8 ручек, клей, картон, 2 ластика.

При выполнении этого задания можно использовать группировку слагаемых, таблицу умножения на 8 и на 9. Это задание развивает логическое мышление, внимание, математическую зоркость, вычислительные навыки.

**Задание № 6 для всех групп**

В данном задании надо по контуру вырезать рюкзак и склеить его по образцу. Обратить внимание на линии сгиба и линии склеивания.

 (прил. 4).

Каждая группа в задании № 5 выбрала определенные школьные принадлежности (не обязательно, что у всех групп одинаковые, могут быть разные) В этом задании дети внимательно рассматривают данные картинки. Они должны выбрать и вырезать именно те картинки (принадлежности), которые их группа купила в магазине. Вырезанные картинки школьных принадлежностей надо сложить в рюкзак, вырезанный по контуру.

 (прил. 5).

Данный вид работы приобщает детей к активной умственной деятельности, вырабатывает умение выделять главные, существенные свойства, умение видеть, наблюдать, замечать (на картинках изображены школьные предметы, не входящие в список школьных принадлежностей, см. задание № 4).

После окончания всех заданий происходит защита проектной задачи каждой группой (по памятке) (прил. 6).

**3. Содержание проектной задачи**

**1) Постановка и формулирование проблемы.**

*Педагог.* Ребята, мы разделились на группы, разгадали анаграмму. У нас получилось слово «школа».

*Педагог.* Что для вас означает это слово? (Учеба, знания.)

*Педагог.* Школьная жизнь разнообразна разными событиями.

**Задание 1**

*Педагог.* Перед вами стоит задача: расшифровать словосочетание по коду и узнать, что же это за событие.



*Педагог.* Какое словосочетание у вас получилось? (Первое сентября.)

*Учащиеся записывают «Первое сентября» в рабочий лист, прил. 2.*

*Педагог.*Первое сентября для каждого ученика важный волнующий день, так как он идет в школу. Кто-то в первый раз, кто-то во второй, кто-то в третий. Сейчас вам предстоит подготовиться к школе.

*Педагог.* Итак, тема нашей проектной задачи «Подготовка к школе».

**Задание 2**

*Педагог.* На ваших рабочих листах есть календарь. Пользуясь календарем, отметьте кружочком день, когда все дети идут в школу. (1 сентября.)

*Педагог.* Собираясь в школу, мы приобретаем самые необходимые предметы для получения знаний. Как можно назвать эти предметы? (Школьные принадлежности.)

*Педагог.* Первое сентября скоро, так как осталось 25 дней.

*Педагог.* Пользуясь календарем, определите в какой день вы отправитесь за покупками школьных принадлежностей, если до 1 сентября осталось 25 дней. (Рабочий лист, прил. 2.)

**Задание 3**

*Педагог.* Настал день похода в магазин. Мама отправила тебя за покупками школьных принадлежностей. Магазин находится недалеко от дома. Вам предстоит найти самый короткий путь от дома к магазину школьных принадлежностей.

Для этого вам надо:

1) найти самый короткий путь от дома до магазина школьных принадлежностей;

2) вычислить расстояние каждого пути;

3) указать в ответе самый короткий путь;

4) обвести этот путь на схеме. (Рабочий лист, прил. 2.)

**Задание 4**

*Педагог.* По дороге в магазин вы попали под дождь. Вы намокли и список ваш пришёл в негодность, был повреждён. Ваша задача переписать список школьных принадлежностей каллиграфи-чески правильно и без ошибок, чтобы можно было их приобрести.

(Рабочий лист, прил. 2.)

**Задание 5**

*Педагог.* Список у вас есть. Внимательно ознакомитесь с ним, посмотрите, какие школьные принадлежности вам надо купить. Используя ценник, вам необходимо выбрать набор школьных принадлежностей на 100 рублей, которые дала вам мама (прил. 3).

*Педагог.* Запишите вычисления на рабочем листе. (Рабочий лист, прил. 2.)

*Каждая группа может выбрать разный набор школьных принадлежностей.*

**Задание 6**

*Педагог.* Ребёнок всегда радуется покупкам, новым школьным принадлежностям. И перед школой всегда складывает их в рюкзак. Но рюкзак мы не купили.

*Педагог.* Вам надо по контуру вырезать и склеить рюкзак. Обратите внимание на линии сгиба и линии склеивания.

*Педагог.* Давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами и клеем.



*Педагог.* Вот рюкзак готов!

*Педагог.* Вам надо сейчас из предложенных картинок школьных принадлежностей (прил. 5), выбрать именно те, которые вы купили в магазине.

*Педагог.* Вырезанные картинки школьных принадлежностей, надо сложить в рюкзак.

*Педагог.*Подготовьте речь для защиты вашей работы, используя рабочий лист и памятку (прил. 6).

**Итог**

*Педагог.* Ребята, вы самостоя-тельно собрали рюкзак к школе!

*Педагог.* Что нового вы узнали?

*Педагог.* Вы стали более самостоятельными. И теперь с уверенностью можно сказать, что вы готовы к третьему классу.

*Педагог.* Спасибо всем за активную работу!

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\hi-tech\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\школа.jpeg | C:\Users\hi-tech\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\школа.jpeg |
| C:\Users\hi-tech\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\школа.jpeg | C:\Users\hi-tech\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\школа.jpeg |
| C:\Users\hi-tech\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\школа.jpeg |  |

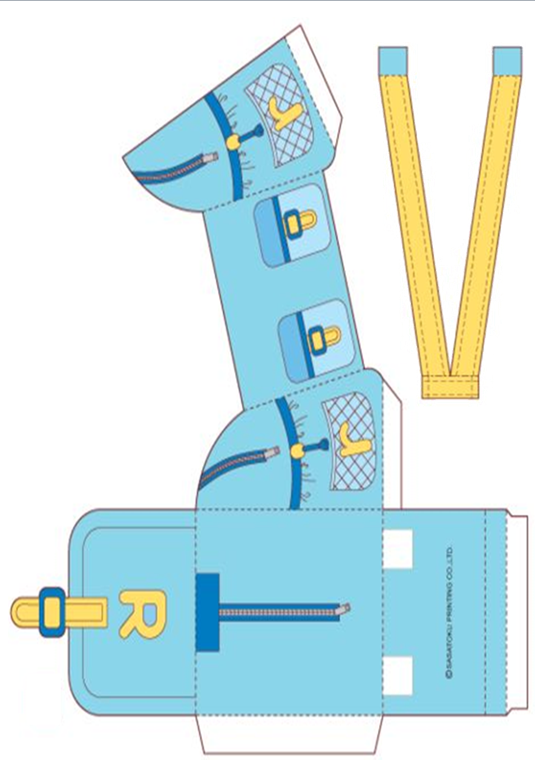
*Приложение 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание № 1**  При помощи кода расшифруйте слова и запишите их.  C:\Users\hi-tech\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\код.jpeg | |
| **Задание № 2**  До долгожданного дня осталось ***25 дней.*** Вычислите (по календарю), в который день вы отправитесь за покупками школьных принадлежностей.  ***Ответ:*** \_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Задание № 3**  1) Найдите самый короткий путь от дома до магазина школьных принадлежностей.  2) Вычислите расстояние каждого пути.  3) Укажите в ответе самый короткий путь.  4) Обведите этот путь на схеме  C:\Users\hi-tech\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Безымянный.jpeg | ***1 путь (синий):*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***2 путь (красный):***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***3 путь (зелёный):***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание № 4**  Перепишите список школьных принадлежностей каллиграфически правильно и без ошибок.  C:\Users\hi-tech\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\список.jpeg |  |
| **Задание № 5**  Используя ценник, вам необходимо выбрать набор школьных принадлежностей на 100 рублей | **100 руб. =** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Задание № 6**  По контуру вырежьте рюкзак и склейте его по образцу. Обратите внимание на линии сгиба и линии склеивания! | **Образец:**  C:\Users\maia6\Desktop\0-02-05-de48d160fffa604f7cfdfc7c78d5cc0f60e99712b11f745d548145471b52f7c7_4064b147c6ab65d9.jpg |

*Приложение 3*



*Приложение 4*



*Приложение 5*



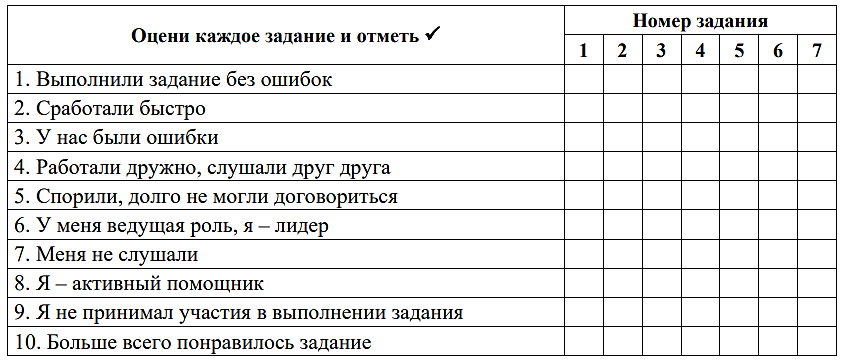
*Приложение 6*

**Памятка для учащихся (каждой группы) при защите проектной задачи**

|  |
| --- |
| Волнующий важный день каждого ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  За покупками отправимся (число, месяц ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Самый короткий путь от дома до магазина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  который составляет \_\_\_\_ м.  Список школьных принадлежностей, которые мы смогли расшифровать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  В магазине на 100 рублей мы купили: (школьные принадлежности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  В рюкзак мы сложили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Приложение 7*

**Рефлексивная (оценочная) анкета (для учащихся)**



**Карта оценивания деятельности учащихся в процессе решения**

**проектной задачи (для учителя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** | **V группа** |
| **1** | **Как группа приступила к работе?** |  | | | | |
| Сразу стали выполнять |  |  |  |  |  |
| Сначала ознакомились с заданием |  |  |  |  |  |
| Обратились за помощью к учителю |  |  |  |  |  |
| **2** | **Сформировала ли группа стоящую перед ней задачу?** |  | | | | |
| На сколько чётко |  |  |  |  |  |
| На сколько ошибочно |  |  |  |  |  |
| На сколько самостоятельно |  |  |  |  |  |
| На сколько несамостоятельно |  |  |  |  |  |
| **3** | **Была ли спланирована работа группы?** |  |  |  |  |  |
| Участники групп приступили к работе стихийно |  |  |  |  |  |
| **4** | **Правильность выполнения заданий** |  | | | | |
| Выполнили все задания верно |  |  |  |  |  |
| Допустили ошибки в задании № … |  |  |  |  |  |
| **5** | **Как группа защитила работу?** |  | | | | |
| В полном объёме раскрыли тему |  |  |  |  |  |
| Раскрыли тему частично |  |  |  |  |  |