



I. Bim L. Ryschowa L. Sadowowa

# DEUTSCH



## Lehrerhandbuch



PROSCHWETSCHENIE  
VERLAG





И. А. Бим  
Л. И. Рыжова  
Л. В. Садомова

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

КНИГА  
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ  
**3** класс

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ

7-е издание, дополненное

Москва  
«Просвещение»

2015

УДК 372.8:811.112.2  
ББК 74.268.1Нем  
Б61

16+



ШКОЛА И. Л. БИМ

### **Бим И. Л.**

**Б61**      Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — 7-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2015. — 95 с. — ISBN 978-5-09-034250-6.

Учебно-методический комплект «Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим и др. был доработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Книга для учителя является неотъемлемым компонентом УМК для 3 класса и ориентирована на учебник и рабочую тетрадь. В ней содержатся тематические планы к главам учебника и пошаговые методические рекомендации к каждой главе.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях к урокам в начале каждого «шага» формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

**УДК 372.8:811.112.2**  
**ББК 74.268.1Нем**

**ISBN 978-5-09-034250-6**

© Издательство «Просвещение», 2008, 2015  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2006  
Все права защищены

## Введение

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Немецкий язык. 3 класс» является продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных организаций и предназначен для учащихся 3 класса данного типа школ.

Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условий обучения.

### **Краткая характеристика адресата, условий обучения и возможностей использования данного курса**

Ученики 3 класса обладают многими психологическими и физиологическими особенностями, которые были им присущи в начале изучения иностранного языка, т. е. во 2 классе, а именно:

- большой подвижностью речевых механизмов и продолжающейся развиваться речевой способностью и соответственно способностью к изучению иностранного языка;
- большой склонностью к игровой деятельности и отсутствием психологических барьеров в ситуациях, требующих речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
- недостаточным развитием произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память;
- быстрой утомляемостью (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность). Вместе с тем у них уже значительно возрос опыт учебной деятельности, получили дальнейшее развитие общеучебные умения, сформировались некоторые специальные учебные умения, например: умение опираться при определении значения незнакомого слова на языковую догадку (в частности, при наличии сходства слов иностранного и родного языков), на данный в учебнике перевод, умение работать в разных режимах (в парах, в группах), участвовать в языковых и речевых играх, например в эстафету, в жмурки, в жадин, в человека рассеянного и др.

При этом может наблюдаться разная степень овладения детьми как учебными, так и иноязычными речевыми умениями.

Всё это создаёт специфические условия обучения, требующие от учителя внимательного, бережного отношения к каждому ребёнку, учёта его возможностей и темпа продвижения, его склонностей и способностей. Работа в таких случаях требует от учителя большого педагогического мастерства, умения последовательно реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Недопустима перегрузка детей и как результат — снижение их мотивации к овладению немецким языком.

Сложность условий обучения усугубляется тем, что на изучение иностранного языка в 3 классе, как и во 2, отводится всего 2 часа в неделю.

Это предопределяет особенности курса: он может, как и во 2 классе, выполнять разные функции и обеспечивать разные уровни подготовки учащихся. Если обучаемость учеников низкая и очень резко ощущается дефицит учебных часов, курс может выступать как пропедевтический,

направленный главным образом на интеллектуальное, эмоциональное и общеречевое развитие третьеклассников, на их коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру и развитию мотивации к его изучению, на подготовку к коммуникативно-системному овладению немецким языком. В этом случае значительная часть материала учебника (многие грамматические обобщения, часть текстов для чтения, а также часть языковых и речевых упражнений) может рассматриваться как факультативная (это не исключает возможности доступа к нему тех учащихся, для которых он посилен). Может быть минимизировано и количество продуктивной лексики (по усмотрению учителя), и объём проектной работы.

Если учащиеся более мотивированы, изучение немецкого языка может носить характер элементарного коммуникативно ориентированного систематического курса, когда более полно и относительно системно используется материал УМК и более последовательно осуществляется пошаговое овладение им.

Если в силу неблагоприятности условий обучения учитель выбрал во 2 классе первый путь (пропедевтический) и продолжает его в 3 классе, необходимо тем не менее всячески стремиться к преодолению разрыва между указанными способами подготовки младших школьников и постепенно приучать детей к более системной работе. (Подробнее об этом см. в разделе «Организация учебно-воспитательного процесса».)

## **Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность. Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к получению страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;
- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных

сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе;
- развитие коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметные результаты:**

К концу 3 класса учащиеся должны достичь начального уровня языковой компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первые два года обучения.
3. Уметь грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: повествовательным, вопросительным, побудительным.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения:**

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
  - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:
- понимать в целом речь учителя по ведению урока, распознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
  - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
  - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале;
  - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения с полным пониманием содержания** (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко, по опорам давать оценку прочитанному.
4. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
  - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с ними („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).



2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Полный перечень личностных, метапредметных и предметных результатов к концу обучения в начальной школе приводится в книге «Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс».

## Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- *создают* условия для развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные действия* включают исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения** новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

## **Актуальность формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык»**

В условиях социально-экономических преобразований в России меняется культурно-образовательная среда, в которой формируется личность младшего школьника, утверждается жизненная позиция будущего взрослого гражданина, и развиваются социально важные компетенции учащихся начальной школы, включая поведение в информационном пространстве.

Для того чтобы учащиеся начальной школы начиная с первого класса могли пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на уроках иностранного языка, у них необходимо сформировать информационно-коммуникационную компетенцию.

*Информационно-коммуникационная компетенция – это практико-ориентированные умения, которые нужны учащимся для выполнения познавательных действий с помощью компьютера в Интернете в рамках образовательной программы начальной школы.*

Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» осуществляется в процессе достижения метапредметных результатов обучения и прежде всего усвоения ими универсальных (межпредметных) учебных действий.

Задачей обучения информатике учащихся начальной школы в этот период является формирование системного, объектно ориентированного и абстрактного мышления школьников, а также умения описы-

вать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации.

Во 2–4 классах начальной школы учащиеся овладевают всё более сложными для них приёмами и способами информационной деятельности. У них формируются комплексные умения использования ИКТ-компетенции для решения практических задач: работа с информацией предполагает обмен данными, поиск сведений, преобразование формы и содержания, создание простых баз данных для хранения и использования знаний, сохранённых на электронных носителях.

Для сохранения информации учащимся начальной школы необходимо знать, как сделать оглавление, расположить указатели, создать папки/каталоги, вести записные книжки, пользоваться дневниками и календарями, электронной библиотекой с электронными книгами и учебными пособиями, организовывать и представлять информацию ученической аудитории, резюмировать, сравнивать и сопоставлять, оценивать релевантность и полезность информации в Интернете. Подобные умения означают, что формирование ИКТ-компетенции учащихся начальной школы неотделимо от развития у них способности к углублённой обработке информации в познавательной деятельности.

Не менее важным является умение создавать информацию путём компиляции, адаптации и сочинения.

Работая в информационной среде, учащиеся учатся организовывать свою познавательную деятельность, координировать действия других участников групповых проектов, проявлять лидерские способности и в отдельных случаях управлять коллективным познавательным процессом сверстников в качестве организатора.

Актуальным для познавательного развития учащихся в начальной школе можно считать использование электронных тренажёров для самостоятельной работы, а также элементов языкового тестирования с помощью компьютера.

***В связи с использованием в учебно-воспитательном процессе коммуникативных возможностей Интернета и социальных сервисов необходимо особенно настойчиво проводить с учащимися начальных классов разъяснительную работу о безопасном поведении в информационном пространстве.***

Перед выполнением заданий в Интернете необходимо предупредить школьников о личной безопасности поведения в социальных сетях, необходимости уважительного отношения к другим пользователям, недопустимости контактов с неизвестными лицами в Интернете, решительном прекращении контактов в случае нарушения этических норм, предъявления требований или формулирования угроз. Следует предупредить их также о необходимости хранить в тайне свои личные данные, имена родителей, адрес, номер своего мобильного телефона, номера мобильных телефонов членов семьи и другую конфиденциальную информацию. О случаях угрозы со стороны незнакомых лиц дети незамедлительно должны сообщать родителям и учителю.

Подготовленные детьми учебные материалы, включая проектные задания, рекомендуется размещать на школьном сайте, **защищённом паролем.**

К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники должны не только владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и уметь применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях: использовать электронные тре-

нажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях. Они должны быть готовы также выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой. Эти умения необходимы школьникам для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

## Структура и содержание УМК

В комплект входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2–4 классы авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;
- Учебник в двух частях;
- Рабочая тетрадь в двух частях;
- Книга для учителя;
- Аудиокурс (mp3) на сайте;
- Электронное приложение АВВУУ (в электронном каталоге на [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru));
- Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/bim](http://www.prosv.ru/umk/bim).

**Учебник** состоит из двух частей. Часть 1 включает материал первого полугодия, часть 2 — материал второго полугодия.

Часть 1 учебника содержит 4 главы (параграфы), первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

Вот их перечень:

Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Встреча с друзьями.) Kleiner Wiederholungskurs

I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно ходит в школу. А вы?)

II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)

III Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?)

Эта часть учебника заканчивается новогодним праздником, на что даётся установка в начале курса. Подготовка к этому празднику представляет собой долгосрочный проект, который дети готовят в течение всей работы по этой части учебника (подробнее о проектной работе см. ниже).

Часть 2 учебника содержит 3 главы, а именно<sup>1</sup>:

IV In der Schule haben wir viel zu tun.

V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?

VI Geburtstag! (День рождения!) Ist das nicht auch ein schöner Tag?

Эта часть учебника заканчивается празднованием дня рождения Сабины, а также инсценировкой сказки „Drei Schmetterlinge“. Важно помнить, что такие праздники — это не что иное, как смотр достиже-

---

<sup>1</sup> Нумерация даётся сплошная.

ний учащихся, когда в праздничной обстановке они демонстрируют, чему научились за конкретный период обучения немецкому языку.

Если у кого-либо из детей в это время действительно намечается празднование дня рождения, можно это продублировать в классе (по аналогии с днём рождения Сабины).

В качестве структурной единицы учебника выступает «шаг», который расширяется за счёт материала рабочей тетради. Чтобы сделать «шаг», нужно овладеть как определённым объёмом иноязычного материала, так и действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

«Шаг» учебника совместно с «шагом» рабочей тетради могут совпадать по объёму с реальным уроком педагогического процесса, если учесть, что часть материала учебника и рабочей тетради факультативна (см. задания со звёздочками), а другая часть материала рабочей тетради предназначена для домашнего задания. Но часть «шагов» будет, вероятно, выходить за рамки отдельного урока.

На весь курс обучения в 3 классе по учебному плану отводится 70 учебных часов. Всего в учебнике 60 «шагов»: в части 1 — 33, из которых 8 не разработаны и являются резервными, в части 2 — 27 «шагов», из них 6 резервных. Такой большой резерв даёт возможность (при необходимости) растянуть работу над отдельными «шагами» на 1,5–2 урока или по-разному комбинировать «шаги».

В целом главы учебника строятся по следующей схеме<sup>1</sup>:

1	Знакомство с новым языковым материалом, его первичное закрепление. Работа по развитию речевых умений
2	Повторение и дальнейшее закрепление языкового материала. Развитие речевых умений
3	Знакомство с новым языковым материалом, его первичное закрепление. Развитие речевых умений
4	Повторение и дальнейшее закрепление языкового материала. Развитие речевых умений
5	Знакомство с новым материалом, его первичное закрепление. Развитие речевых умений
6–7	Повторение и дальнейшее закрепление языкового материала. Развитие речевых умений
8–9	Тренировка в употреблении всего материала главы. Развитие речевых умений
10	Резервные уроки

<sup>1</sup> За исключением повторительного курса и главы III части 1 учебника.

Такая структура даёт возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Кроме того, она допускает некоторое варьирование за счёт оставленного резерва времени.

Работа над каждой главой занимает примерно 1 месяц. В конце некоторых глав имеется факультативный раздел „\*Lesen macht Spaß“, который содержит текст для дополнительного чтения и задания к нему. Он может быть использован на одном из последних уроков повторения для работы в классе или задан на дом отдельным хорошо успевающим ученикам, а также желающим.

**Рабочая тетрадь** в двух частях (А и Б) является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объём тренировки. С её помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, делая его разнообразным. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объём тренировки в зависимости от возможностей и потребностей третьеклассников.

Первая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с частью 1 учебника.

Вторая часть (Arbeitsbuch B) соотносится с частью 2 учебника.

И в той и в другой части много заданий игрового и творческого характера, например: инсценирование диалогов с помощью пальчиковых кукол, составление аналогичных; раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и др.

Важно для каждого ученика найти такие формы работы, выполнение которых в классе и дома будет вызывать у него чувство удовольствия.

**Книга для учителя** содержит данное введение, тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому «шагу» главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях в начале каждого «шага» также формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

Книга, как и во 2 классе, содержит Приложение. В нём даны:

1. дополнительный материал для отработки произношения;
2. схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои примеры;
3. образцы карточек для парной работы;
4. один из возможных вариантов итоговой контрольной работы для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности.

## **Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы**

Учебно-методические комплекты (УМК) по иностранным языкам нового поколения призваны в соответствии с требованиями ФГОС внести определённый вклад в развитие ИКТ-компетенции — готовности и способности учащихся эффективно осуществлять поиск необходимой информации на иностранном языке в глобальном информационном пространстве.

Формирование ИКТ-компетенции начинается с самых первых уроков немецкого языка в начальной школе и происходит в основном в рамках работы с электронным приложением к учебнику. Для целенаправленного развития такого сложного умения, каким является ИКТ-компетенция, разработано электронное приложение (ЭП) АBBYU.

### **Рекомендации по использованию электронного приложения АBBYU**

Электронное приложение АBBYU предназначено для использования как на уроке, так и для самостоятельных занятий дома. Прежде всего необходимо научить учащихся и их родителей правильно работать с данным электронным пособием.

Для этого нужно помочь пользователям детально ознакомиться с содержанием электронного приложения АBBYU. Электронное приложение АBBYU включает:

- программу АBBYU Lingvo Tutor, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков;
- программу АBBYU Lingvo, в составе которой находится немецко-русский учебный словарь, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; русско-немецкий учебный словарь; грамматический справочник немецкого языка.

Программа АBBYU Lingvo Tutor позволяет самостоятельно работать с новыми лексическими единицами урока. Предлагаются следующие упражнения:

- упражнение «Знакомство» позволяет увидеть слово, прослушать, как оно произносится, и увидеть перевод слова (опция). Это упражнение рекомендуется проводить в начале урока, после введения новых лексических единиц;
- упражнения в рубрике «Мозаика» помогают установить соответствие между словом и его переводом, в рубрике «Варианты» — выбрать соответствующий перевод слова из нескольких предложенных, в рубрике «Написание слова» необходимо напечатать слово по-немецки, опираясь на русский перевод. Всё это помогает овладеть навыками орфографии.

Все вышеперечисленные упражнения учащийся может выполнять дома, работая индивидуально, что позволяет развить навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Программа АBBYU Lingvo содержит грамматический справочник, в котором находятся сведения о морфологии, синтаксисе, орфографии, пунктуации немецкого языка. Данный справочник позволяет

включить родителей в учебный процесс, так как грамматика представлена более подробно, чем в учебнике, а также есть ссылки на статьи на смежные темы.

Информацию о работе приложения можно найти в разделе «Справка» или обратиться за технической поддержкой на сайт [www.abbyy.ru/support](http://www.abbyy.ru/support).

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- использовать электронные тренажёры;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;
- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- размещать информационный продукт в Интернете;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

## **Основные принципы, на которых строится обучение немецкому языку в 3 классе**

Как и во 2 классе, особое значение имеют общедидактические принципы доступности, наглядности, природосообразности.

Принцип природосообразности предусматривает:

- учёт не только возрастных, но и индивидуальных особенностей третьеклассников, всемерное стимулирование развития каждого ребёнка;
- опору в значительной степени на непроизвольное внимание и непроизвольное запоминание и в меньшей мере на произвольное;
- опору на интуитивное понимание и переживание, на эмоции и воображение;
- использование «ребёнок-ориентированных» технологий, в частности игры.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются, как и во 2 классе, с помощью следующих методических принципов.

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинён реализации комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить как реальный практический результат в овладении первоначальными навыками иноязычного общения, так и воспитание, образование и развитие личности ученика средствами учебного предмета.

В качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в ос-



новых видах речевой деятельности: а) говорения в диалогической форме; б) говорения в монологической форме; в) аудирования; г) чтения; д) письма на самом начальном уровне коммуникативной компетенции (см. выше перечень этих задач на с. 5–8).

Вместе с тем комплексный характер цели обучения должен обеспечивать развивающийся, деятельностный, проблемный характер обучения, стимулировать речемыслительную активность третьеклассников, развивать их творческий потенциал (в частности, с помощью работы над проектами), создавать предпосылки для приобщения учащихся к духовным ценностям другого народа. Этому должен способствовать как сам отобранный материал в учебнике и рабочей тетради (с учётом наличия всего 2 часов в неделю на его изучение), так и его методическая организация, в том числе относительно большое число речевых и тренировочных упражнений, носящих условно-коммуникативный и собственно коммуникативный характер, и коммуникативная постановка учебных задач.

Комплексная коммуникативная цель предполагает общую коммуникативную направленность обучения, его деятельностный характер, личностную ориентацию, нацеленность на диалог культур.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи, без которой невозможно формирование даже самого исходного уровня коммуникативной компетенции. Эта взаимосвязь обеспечивается в учебнике тем, что всё усваиваемое в устной форме и для устной речи закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время иногда имеет место незначительное устное опережение, что облегчает обучение чтению и письму как видам речевой деятельности, а опора на них, в свою очередь, способствует развитию устной речи.

3. Отбор и организация языкового и речевого материала всё ещё в определённой мере опираются на структурно-функциональный подход и метод моделирования, однако всё большее значение приобретает функциональный подход. В этом случае отбор в большей степени ориентирован на содержательный план учебника и коммуникативные задачи, подлежащие решению.

Но для систематизации грамматических явлений целесообразно обращаться к структурно-функциональным моделям (схемам) типов предложения, данным в Приложении к книге для учителя.

4. Обучение строится поэтапно при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учёту уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий → до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам → к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности → к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот). Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счёт учёта их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учёта разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счёт наличия резервных «шагов» и др.).

Особое значение при этом имеет динамика, т. е. качественное и количественное развёртывание процесса обучения и понимание его как активное речевое взаимодействие учеников друг с другом и с учителем.

5. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя, педагог ставит задачу и намечает пути её решения, а учащийся решает её и слышит свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны, как и во 2 классе, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать её наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля.

6. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов учения путём повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого ученика, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счёт дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной. Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объём практики в общении и давать реальный практический результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета.

Особое значение имеет в этом смысле использование, как отмечалось, проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно ориентированный деятельностный характер обучения.

7. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

8. Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя. Желательно, чтобы он начинал выполнять новый вид упражнения, показывая, как детям следует действовать. При наличии ошибки в речи учащегося, не тратя времени на многословные объяснения, он может тут же дать правильный вариант ответа, который он (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит ошибкобоязнь, столь тормозящую обычно развитие речевых навыков и умений. Таким образом, роль образца имеет на начальном этапе об-

учения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысления, ориентир для исправления ошибок, опора для действий по аналогии и др.).

## **Обучение основным видам речевой деятельности**

**Обучение говорению** осуществляется по двум стратегическим линиям, а именно:

1. Путь «снизу»: учащиеся овладевают отдельным высказыванием на уровне предложения в конкретной ситуации общения, решая определённую коммуникативную задачу. Например, задаётся вопрос „Was machen Sabine und Sven im Tiergarten?“. Ученики отвечают, глядя на рисунки в учебнике (с. 71 — дети играют в мяч, едят мороженое в кафе, Сабина и Свен собирают опавшие листья, они же кормят белок). Коммуникативная задача (КЗ) — сообщение запрашиваемой информации. Учебная задача — сделать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя лексику по теме.

Это условно коммуникативные действия, так как содержание высказывания здесь задано рисунками и одна из задач — использовать определённую лексику и грамматически правильно оформить высказывание. Поэтому путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».

2. Путь «сверху» — это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения — диалога-образца или полилога-образца, часто с заменами отдельных реплик или их частей, к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентирован на овладение как ритуализированными диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан речевым этикетом, так и другими видами диалога: диалогом-расспросом типа интервью, диалогом — обменом сообщениями типа телефонного разговора и др.

3. Можно выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но на втором году обучения она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих учеников. Это, например, имеет место, когда описание немецкой школы/класса служит поводом для того, чтобы учащийся кратко сообщил о своей школе/своём классе.

Использование при этом приёма, который можно назвать «перенос на себя», — одно из важнейших условий для осуществления диалога культур. Так, любая информация о жизни зарубежных сверстников, об их мнениях, о традициях и т. д. может сопровождаться вопросами: „Und du? Was denkst du darüber?“ или „Und wie ist es bei uns im Lande?“.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений:

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение/чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплик изображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и краткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.

- 2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например рассказать о себе, своём друге, любимом животном и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец (например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он/она делает сейчас для подготовки к новомуднему празднику). Учащийся действует по аналогии с данным в учебнике образцом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь может идти в известной степени о продуктивных речевых умениях, хотя применительно к третьеклассникам скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно-речевых умений.
- 3) Следующий вид — это контролирующие упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль). В качестве планируемого результата выступают указанные выше коммуникативные умения (см. раздел о целях обучения).

**Обучение аудированию.** На втором году обучения аудирование направлено прежде всего на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, одноклассника), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сообщений занимает значительно меньше места, например описание картинок или предваряющей экспозиции к тексту для чтения, которую даёт учитель или диктор, и др.

Упражнения делятся на:

- 1) подготовительные, ориентирующие в деятельности (например, многократное проговаривание слов, целых предложений в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов, словосочетаний, фраз). Здесь широко используются считалки, рифмовки. Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания;
- 2) собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают аудиозапись: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь; или учитель что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной: ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики поднимают руку, сигнальную карту зелёного цвета — понятно, красного — непонятно, жёлтого — не уверен, используют кодирование (при проведении контрольной работы). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной): например, выражение согласия с помощью восклицания („Schön! Stimmt!“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht.“);
- 3) контролирующие упражнения, которые сопутствуют восприятию на слух. Дав учащимся прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не соответствует содержанию прослушанно-

го, и ученики реагируют на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

**Обучение чтению.** На втором году обучения учащиеся совершенствуют технику чтения вслух и про себя.

Совершенствованию техники чтения вслух способствует обучение произносительной стороне речи. При озвучивании нового слова, фразы фиксируется внимание на произношении отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, на словесном и фразовом ударении, интонации, а также на звуко-буквенных соответствиях.

Если в классе отдельные учащиеся испытывают особые трудности в чтении, то им можно подобрать помощников из числа хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время тренировки и практики.

На втором году обучения основным видом чтения всё ещё является чтение с полным пониманием, для чего учащийся использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он учится пользоваться словарём. Чтение с полным пониманием строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов и поиск их значения в словаре. Это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относятся и чтение экспозиции к тексту.

Следующий тип упражнений — это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание учащегося направлено на содержание и смысл читаемого. Этому могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте.

Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого — вынесение его во внешний план. Это могут быть задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного, нахождение в тексте немецких эквивалентов данным русским предложениям) или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на заданные вопросы, выписывание той или иной информации из текста).

В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации и на этой основе несколько более сложными текстами, в том числе сильно адаптированными оригинальными текстами в разделе „\*Lesen macht Spaß“.

## **Обучение разным сторонам (аспектам) речи**

**Обучение произношению.** Произношение третьеклассников совершенствуется в основном в ходе имитации произношения учителя, диктора. Основным материалом для этого служат считалки, рифмовки, в которых вычлняются отдельные звуки, звукосочетания, целые пред-

ложения и отрабатываются путём многократных повторений. Если необходимо, учителем иногда даются пояснения, касающиеся артикуляции некоторых звуков, а также ударения и интонации.

Особое внимание уделяется таким явлениям, как долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, аспирация глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение. Проговаривание может сопровождаться жестами, мимикой, простукиванием ритма.

Урок может начинаться с традиционной фонетической зарядки, когда за учителем или диктором повторяются рифмовки, считалки, фразы. Или то же проводится между другими видами работы (для разрядки). Можно чередовать формы выполнения фонетической зарядки: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, в стороны и т. д. Для увеличения объёма тренировки учитель может использовать по собственному усмотрению дополнительные упражнения из Приложения к данной книге, а также слова, словосочетания, предложения из учебника.

Необходимо уделять внимание произношению и при предъявлении новой лексики и речевых образцов (типовых предложений). Если в группе есть дети, произношение которых нуждается в особой коррекции, желательно проследить за тем, чтобы они использовали аудиозапись, и организовать дополнительную работу, подключив их к сильным ученикам (игра в учителя).

**Обучение лексической стороне речи.** Новая лексика предъявляется, с одной стороны, с помощью диктора или учителя (рассказ по картинке или сообщение, предваряющее чтение микротекстов, краткое высказывание), с другой — непосредственно в текстах учебника, когда учащийся идёт от зрительного восприятия слова к его произнесению и семантизации. Учитель может использовать имеющиеся у него средства наглядности, позволяющие предъявить данную лексику, например рисунки. Лексика может вводиться также в беседе с пальчиковой куклой, которой учитель что-то рассказывает, объясняет новые слова и т. п. Сразу же за этим может следовать предъявление слова на доске, плакате или карточках для его зрительного восприятия. Во втором случае, если ученик идёт от зрительного образа слова, т. е. видит его сначала в тексте, необходимо тщательно фонетически отработать его (путём многократных повторений, если нужно, отдельных пояснений и т. п.). Важно учитывать особенности восприятия и памяти детей и стараться обеспечить достаточную яркость предъявления лексики, используя звуковую (проговаривание с разной интонацией) и зрительную наглядность (рисунок, карточки разного цвета, доску и цветные мелки), предметы (например, игрушки и т. п.).

Кроме зрительной наглядности, для семантизации лексики служит перевод, который даётся в сноске или находится учащимися в словаре.

Новая лексика фиксируется, кроме того, в конце «шага» и также снабжается переводом.

Тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в многочисленных упражнениях (вопросоответных, подстановочных, игровых и др.), причём большое значение придаётся её письменной фиксации (моторике). Наличие рабочей тетради позволяет расширить объём тренировки и несколько индивидуализировать её (учащемуся предоставляется свобода выбора упражнений, например, в качестве домашнего задания).

Продуктивное применение лексики имеет место при решении КЗ в говорении и письме, рецептивное — в аудировании и чтении. Для закрепления лексики в памяти детей важно, как отмечалось, широко опираться на письмо, фиксируя слова в ходе выполнения письменных упражнений, а также в словарных тетрадах. Этому же служат упражнения на группировку и систематизацию лексики (составление или заполнение гнёзд слов) по семантической общности.

Формированию лексической стороны иноязычной речи способствует и усвоение учениками речевых клише: „Wie steht's?“, „Das finde ich ...“ и др. Необходимо с первого года обучения приучать учащихся к их использованию. Этому помогает опора на диалогообразцы, представленные в учебнике.

Работа над словообразованием занимает в 3 классе весьма скромное место, но она создаёт предпосылки для формирования и расширения в дальнейшем потенциального словаря.

**Обучение грамматической стороне речи.** Работа над грамматическим оформлением речи носит в основном индуктивный характер. Грамматический минимум второго года обучения представлен набором речевых образцов (РО) на уровне предложения, отражающих самые исходные типы немецкого простого предложения, которые входили в грамматический минимум первого года обучения, а именно: название предмета (Das ist ... — Wer? Was?), качества предмета (Wie ist ...?), действия (Was macht ...?), характера действия (lesen — Wie?), а также рядом новых: предметная направленность действия (haben, malen, bauen — Wen? Was?), адресованность действия (helfen, antworten, schreiben — Wem?), указание на адресат и предметную направленность действия (geben, schenken, wünschen — Wem? Was?), выражение желания, возможности (wollen, können — Was machen?). Перечень РО и их схем дан в Приложении к этой книге.

Схемы из геометрических фигур даются для осознания грамматических особенностей конкретного типа предложения (наличие глагола-связки, количество обязательных членов предложения и т. п.).

Ученикам, как и во 2 классе, либо даётся готовый грамматический комментарий к речевым образцам и их схемам, либо ученики побуждаются к самостоятельным наблюдениям, выводам и умозаключениям. Последнее способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Систематизация грамматических знаний происходит не сразу после первичного предъявления РО, а несколько позже. После предъявления в речи (на слух или в тексте) РО сначала отрабатываются в тренировочных упражнениях (устных, письменных). Характерно, что тренировочные грамматические упражнения не выступают для учащихся как самоцель, а делается попытка подчинить их решению КЗ в определённых ситуациях общения. Так, например, предлагается решение КЗ «Назвать, кому помогают Сабина и Свен» и одновременно имеется в виду тренировка учащихся в употреблении артикля после глаголов „helfen“, „antworten“, „schreiben“, т. е. в Dativ (само грамматическое понятие не даётся).

При таком подходе у учеников, как и на первом году обучения, в ходе решения коммуникативных задач одновременно в сознании начинает формироваться система изучаемого языка.

Подчинение грамматического аспекта решению КЗ в особой степени присуще упражнениям по применению грамматических знаний и навыков в речи. Так, например, при КЗ расспросить кого-либо

о чём-либо в определённой ситуации общения всё внимание ученика направлено не на построение вопросительных предложений, а на логику расспроса применительно к определённому содержанию речи с учётом конкретной ситуации общения: статус партнёра, говорить ли с ним на «ты» или на «Вы» и т. д.

В качестве контролирующих упражнений применительно к грамматической стороне речи также используются упражнения обычного типа: на подстановку, на завершение высказывания и др. При итоговом контроле они преимущественно носят характер контрольных работ (см. Приложение).

## **К организации учебно-воспитательного процесса с помощью данного УМК**

1. Как уже отмечалось, в концептуальном плане данный УМК строится на лично ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован, как и УМК для 2 класса, на достижение самого первого уровня коммуникативной компетенции — начального уровня, но уже с неким знаком плюс.

Напомним, что всего 2 часа в неделю обуславливают необходимость выделения в указанных временных рамках двух возможных уровней подготовки учащихся по немецкому языку.

На первом уровне курс, как известно, носит в определённой мере пропедевтический характер. Но в группах с хорошей обучаемостью и/или при наличии ещё одного часа в неделю (за счёт школьного компонента) планируемый уровень обученности может быть достигнут в более полном объёме. Достижение второго уровня предусматривает более системное овладение материалом.

Таким образом, выбор планируемого уровня подготовки третьеклассников зависит от конкретных условий работы и главным образом от контингента учащихся.

Важно, чтобы не допускалась перегрузка учащихся, чтобы учитывались их возможности, способности, склонности.

Исходя из принципов дифференциации и индивидуализации обучения, учитель сам определяет, насколько полно он может использовать в своей группе материал учебника и рабочей тетради, что дать всем ученикам, что — отдельным группам учащихся, а что только некоторым из них. Учитель определяет и темп работы, имея в виду, что и тут необходимо придерживаться принципов дифференциации и индивидуализации: не ориентироваться на некоего среднего ученика, а обеспечивать по возможности каждого нужным ему объёмом тренировки и практики. Это может иметь место только при чёткой организации работы в разных режимах: индивидуальном, фронтальном, парном, групповом. Учебник и рабочая тетрадь дают достаточные возможности для выбора материала, для разного его распределения между учениками. И в рекомендациях в книге для учителя делается попытка отразить вариативность его использования в зависимости от конкретных условий работы и в первую очередь от уровня обучаемости и обученности детей.

Учителю необходимо внимательно следить за тем, как идёт процесс усвоения у каждого ребёнка, и вовремя оказывать нуждающимся дополнительную помощь, в том числе и объединяя их в пары для



организации взаимопомощи. Это можно делать в виде ролевой игры с постоянной сменой ролей (игра в учителя).

Наличие двух резервных «шагов» в каждой главе даёт реальную возможность дифференцировать и индивидуализировать работу детей в конце темы исходя из их реальных потребностей.

2. Из личностно ориентированных технологий обучения в 3 классе предлагается использовать *обучение в сотрудничестве*, когда третьеклассники читают вполголоса в группах разные микротексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и *реальной коммуникации* (чтение для других).

Большую роль играет использование проектной методики. В качестве долгосрочных проектов выступают:

- подготовка к праздникам Рождества, Нового года, к которым третьеклассники готовятся во второй половине первого полугодия (предложения по его содержанию даются в учебнике на с. 114);
- подготовка к празднику „Sabine hat Geburtstag“ (который желательно провести в конце учебного года), предусматривающему инсценирование сказки „Drei Schmetterlinge“.

Основная задача каждого проекта — смотр достигнутого. Это означает подготовку выступления на немецком языке: чтение наизусть рифмовок, считалок, разыгрывание сценок (инсценировка готовых диалогов, а также видеоизменённых, составленных по аналогии), пение песенок, сопровождаемое танцами, рассказы о персонажах учебника, о себе, своих друзьях. Это предполагает сочетание работы над немецким языком с эстетической и трудовой деятельностью (последняя включает подготовку реквизита, помещения). Ориентация на праздник как итоговое мероприятие мотивирует учащихся, развивает инициативу, творчество. Важно найти подходящие роли для каждого ребёнка, учитывая его возможности, желания, способности. Проектная деятельность предусматривает работу в сотрудничестве, что помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности, включению иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности.

На праздник приглашаются учащиеся других классов, учителя, родители, друзья из других школ, что придаёт смотру достигнутую социальную значимость.

3. Особое значение имеет стиль общения с учащимися младших классов. Недопустима авторитарность, излишняя педантичность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей.

Этому может способствовать чередование форм активности учащихся (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, как отмечалось, широкое использование игры.

Оценивать работу ребёнка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупясь на подбадривающие оценочные высказывания, на всестороннее стимулирование его работы. Существенное значение имеет развитие самонаблюдения, самооценки, и в этой связи по-прежнему большую роль играет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого «шага».

### **Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Встреча с друзьями.) Kleiner Wiederholungskurs**

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми У. (учащиеся) познакомились в прошлом учебном году, повторить основные речевые образцы и лексику по теме „Die Familie“. Здесь же добавляется лексика по теме „Die Sommerferien“. Как и в предыдущем учебнике, она выносится на плашки. Новые слова и словосочетания предлагаются для запоминания и употребления их в речи в зависимости от уровня обученности, т. е. имеется в виду двухуровневый подход к обучению У., учитывающий их возможности, склонности, способности, темп продвижения. В слабых группах часть лексики может усваиваться скорее рецептивно, чем продуктивно, но постоянное повторение может помочь её продуктивному овладению. Запоминанию лексики должен способствовать имеющийся в учебнике рифмованный материал. Он используется для фонетической зарядки, проведения конкурсов на лучшего чтеца и позволяет П. (преподавателю) сделать уроки более эмоциональными. Повторительный курс рассчитан примерно на 7 уроков.

#### **1 He, Freunde! Wir sind wieder da**

*Основные практические задачи:*

1. Вспомнить имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и охарактеризовать их, используя известные У. РО и прилагательные.
  2. Повторить лексику по теме „Die Familie“.
  3. Учить рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4, а также словосочетания типа „Gitarre spielen“ и др.
  4. Учить воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках.
- I. Первый урок можно начать по-разному с учётом конкретной ситуации.

! Варианты работы:

- П. осведомляется у У: „Wie geht’s? Ist alles okay?“ — и переходит к *унр. 1*.
- П. может спросить У, не забыли ли они немецкий язык; помнят ли они персонажей их первого учебника; как называется новый учебник (беседа ведётся частично по-русски, частично по-немецки);
- П. может начать знакомить У с новым учебником, но следует иметь в виду, что на это нацелено *унр. 8*. Далее П. обращает внимание У на изображённых на рисунке известных им персонажей и просит сказать, что они уже знают о них (*унр. 1*). Образцы высказываний и прилагательные на плашках могут служить опорами.

II. На решение второй задачи урока нацелено *унр. 2*.

! Варианты работы:

- У с низким уровнем обученности П. предлагает сначала найти соответствия (*унр. 2a, b*), затем повторить работу в группах, чтобы каждая подготовила рассказ об этих персонажах.
- Более подготовленные У. могут сразу составить рассказы в группах. (Для монологического высказывания выбираются наиболее подготовленные У. из каждой группы.)

III. На решение третьей задачи ориентированы *унр. 3* учебника и *унр. 1* из рабочей тетради. У. продолжают рассказ о Сабине и Свене, используя словосочетания и рисунки. Если У. забыли за лето РО 4, П. может дать схему высказывания, прикрепив на доске геометрические фигуры. В слабых группах можно предложить прочитать вслух данные словосочетания (а возможно, и проверить их понимание). В более подготовленных классах можно предложить работу в группах. Далее У. выполняют *унр. 1* из рабочей тетради.

IV. При решении четвёртой задачи П. желательно перед прослушиванием текста письма поработать над незнакомой У. лексикой. П. может использовать картинки с изображением школы, учеников во время летних каникул и т. д.

Произношение и семантизация отдельных слов проводится с использованием картинок. Далее У. читают слова, вынесенные на плашку.

После первого прослушивания П. может проверить понимание. У. говорят по-русски, о чём идёт речь в тексте. Затем текст письма читается вслух. *Унр. 5\*с* на этом уроке факультативно. Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов из *унр. 6*.

*Унр. \*7* также факультативно.

В конце урока П. вместе с У. подводит итоги урока: он предлагает У. сказать, чему они научились на уроке. Важно вовлечь в это обсуждение всех детей. Потом он знакомит У. с домашним заданием.

## 2 Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder?

### Основные практические задачи:

1. Учить выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику.
2. Тренировать У. в использовании новой лексики применительно к ситуации „Was machen die Kinder im Sommer?“.
3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки У.
4. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями (в качестве подписей к фотографиям).
5. Вспомнить и повторить спряжение глаголов в Präsens.

I. Для решения первой задачи следует использовать рисунок к *унр. 1*. Рифмовка (*унр. 1*) прослушивается, и У. многократно повторяют её за диктором. II. следит за правильным произношением отдельных слов и интонированием предложений.

### ! Вариант работы:

У. показывают действия, о которых говорится в рифмовке. Для запоминания можно выполнить *унр. \*1* из рабочей тетради.

II, III. Решение второй и третьей задач непосредственно связано с повторением материала предыдущего урока и тренировкой в употреблении новой лексики. На это направлены *унр. 2, 3*. *Унр. 3* можно выполнить в виде игры «Поле чудес». Выбирается ведущий. Тот, кто отгадает быстрее всех все слова, получает приз (например, фломастер, ластик, блокнот).

IV. Решение данной задачи носит комплексный характер и предполагает прослушивание кратких текстов с пониманием основного содержания, семантизацию лексики, соотнесение рисунков и соответствующих им текстов, а также чтение текстов вслух. На это ориентированы *унр. 4 (a—c)* и *унр. 2* из рабочей тетради.

Важно после прослушивания текстов перед их прочтением научиться правильно произносить новые слова (те, что даны на жёлтой плашке). *Унр. 5* позволит ещё раз обобщить всё то, о чём говорилось в текстах (*унр. 4*). Можно обратить внимание У. на окончание глаголов в 1-м л. ед. ч., когда Сабина рассказывает о себе, с окончаниями в 3-м л. ед. ч. (см. *унр. 5*). А затем вспомнить вместе с У., как изменяются по лицам глаголы в настоящем времени (*унр. 6*). Следует напомнить У. об особенностях спряжения глаголов „schaukeln“ и „baden“ (*унр. 6\*b*) по сравнению с другими, например глаголами „malen“, „gehen“. Домашнее задание II. максимально индивидуализирует. В группах с высоким уровнем обученности У. получают все три задания (или одни — три, а другие — два). В группах с более низким уровнем количество заданий может быть ещё сокращено. Далее подводятся итоги урока.

### 3 Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?

*Основные практические задачи:*

1. Организовать повторение новой лексики и тренировать учащихся в её употреблении.
2. Повторить спряжение глаголов в Präsens.
3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки У.

I. Для решения первой задачи можно использовать *unp. 1–4*. Урок можно начать с повторения рифмовки и лексики уроков 1 и 2. Затем прослушивается рифмовка с диска (*unp. 1*). У. повторяет её за диктором, отрабатывая произношение.

**! Вариант работы:**

Можно провести конкурс на лучшего чтеца.

*Unp. \*2* на этом уроке факультативно. (Его вообще можно опустить в слабой группе или вернуться к нему в конце повторительного курса.) Перед прослушиванием песни П. желательно показать картинки с изображением солнышка („die Sonne“), горы („der Berg“) и моря („die See“). После этого следует познакомить У. со словами на жёлтой плашке и научить правильно произносить их. И только затем можно переходить к прослушиванию и озвучиванию песенки.

*Unp. 3a* можно выполнять устно или письменно как соревнование команд. Можно продублировать это упражнение, написав слова с пропусками на доске. У. образуют две команды. У., которые быстрее догадываются о значении слова, заполняют пропуски и правильно читают его, приносят победу своей команде.

*Unp. 3\*b* — игра в пантомиму.

**! Варианты работы:**

- П. показывает действия, У. отгадывают, называя слово.
- Кто-то из одной команды показывает действие. Другая команда отгадывает. Побеждает тот, кто отгадает больше слов.

*Unp. 3c* — игра в мяч на отработку лексики. П. бросает мяч и задаёт вопрос. У. ловят мяч и называют немецкое слово.

*Unp. 4, 5* направлены на развитие навыков и умений устной речи. У. описывают картинки. Работа проводится в парах. В группах с высоким уровнем обученности можно предложить выполнить *unp. 5*.

II. На решение второй задачи направлены *unp. 6, 7*.

*Unp. 6* выполняется по типу «снежного кома». Например: У<sub>1</sub>: „Ich schwimme gern.“ У<sub>2</sub>: „Ich schwimme und spiele gern.“ У<sub>3</sub>: „Ich schwimme, spiele und turne gern.“

**! Вариант работы:**

Можно провести игру-цепочку «А у вас?». Один У. говорит: „Ich schwimme gern. Und du?“ Другой называет иное действие и обращается к третьему и т. д.

*Упр. 7* напоминает в обобщённом виде, как изменяются по лицам глаголы „lesen“, „sprechen“, „fahren“, „laufen“. Если П. сочтёт, что оно трудно для У, он может его здесь опустить и вернуться к нему позже.

Задания из рабочей тетради могут быть выполнены частично в классе, а частично дома. Можно предложить самим У. выбрать упражнения для домашнего задания. П. предлагает разный объём домашнего задания для разных У. В конце урока, как всегда, желательно подвести итоги.

## 4 Was macht Svens Familie im Sommer gern?

*Основные практические задачи:*

1. Познакомить У. с новой лексикой. Учить использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.
2. Учить понимать текст на слух с опорой на рисунки.
3. Учить читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию.
4. Обратит внимание У. на предложения типа „Es ist schön.“ и сравнить их с аналогичными русскими предложениями. Познакомить У. с тем, как изменяется глагол „essen“ по лицам (последнее требует напоминания о глаголах „lesen“, „sprechen“).

Урок можно начать с повторения рифмовки (*упр. 1*) и лексики предыдущих уроков (*упр. 2*).

I. На решение первой задачи направлено *упр. 3*. У. смотрят на рисунки (*упр. 3a*) и слушают диск. Далее проверяется понимание услышанного (*упр. 3b*).

II. Перед чтением только что прослушанного отрывка (*упр. 3c*) желательно отработать произношение новых слов, вынесенных на жёлтую плашку. Затем У. читают текст (*упр. 3c*) и ищут в тексте ответы на вопросы.

III. *Упр. 4* нацелено на решение сразу нескольких задач: У. смотрят на рисунки и слушают записанные на диск реплики из речевых пузырей (*упр. 4a*). Затем они знакомятся с новой лексикой, данной на жёлтой плашке. Далее отрабатывается произношение новых слов. После этого П. предлагает прочитать реплики из речевых пузырей (можно по ролям). Понимание прочитанного осуществляется с помощью заданий из *упр. 4b*.

Для проверки понимания текста служит также *упр. 5*.

Таким образом, дети ещё раз употребляют новую лексику, но уже в той форме, в которой она будет использована в рассказе о развлечениях в парке. После выполнения этого упражнения У. с высоким уровнем обученности могут сказать несколько фраз по теме.

IV. Для решения последней задачи служит *унр. 6*. П. или У. читают немецкие или русские предложения (*унр. 6a*), далее П. обращает внимание на разницу между ними. *Унр. 6b* должно предшествовать напоминание о глаголах „lesen“, „sprechen“.

Можно вернуться к двум первым вагончикам из *унр. 7* предыдущего урока.

*Унр. 1, 2* из рабочей тетради можно сделать в классе, а *унр. \*3, 4* рекомендовать в качестве домашнего задания, причём *унр. 3* желательно предложить У. с более высоким уровнем обученности.

В конце урока П. знакомит У. с проектами, над которыми они будут работать в течение года. Урок, как всегда, заканчивается подведением итогов.

## 5–6 Wir spielen und singen

*Основные практические задачи:*

1. Систематизировать лексический материал по темам „Der Sommer“ и „Der Park“.
2. Повторить спряжение глагола „essen“ в Präsens и тренировать учащихся в употреблении глаголов по теме „Der Park“ в речи.
3. Учить беседовать с опорой на летние фотографии.
4. Учить связному монологическому высказыванию по теме „Was mache ich im Sommer besonders gern?“.

I. На решение первой задачи направлены *унр. 1–\*3*.

*Унр. 1* — составление ассоциограмм. Сначала У. подбирают слова по темам „Der Sommer“ и „Der Park“ устно, а затем выполняют *унр. \*2* из рабочей тетради.

*Унр. 2* учебника нацелено на повторение новой лексики. Оно может проводиться в форме игры «Поле чудес». В группах с высоким уровнем обученности П. может увеличить количество слов.

*Унр. \*3* факультативно. Оно позволяет познакомить У. с элементами словообразования. При его выполнении следует обратить внимание на артикль перед словом, состоящим из двух основ.

В классе можно выполнить *унр. \*4* из рабочей тетради.

II. *Унр. 4* нацеливает на решение второй задачи. Напоминаем, что предварительно можно повторить, как изменяется по лицам глагол „sprechen“ (см. учебник, *унр. 7*, с. 16).

*Унр. 5* поможет осуществить тренировку в употреблении глаголов в Präsens в речи.

*Унр. 6, 7* можно использовать на уроке для проведения небольшой музыкальной паузы. Этот материал может служить лучшему запоминанию многих глаголов, так как в текст песни (*унр. 7*) можно также вставить по аналогии другие глаголы вместо глагола „singen“ (они указаны в учебнике).

Чтобы У. лучше запомнили глаголы и научились их писать, можно предложить им *упр. 6, 7* из рабочей тетради. В группе с низким уровнем обученности можно выполнить только одно упражнение, а второе предложить в качестве домашнего задания.

III. Решению третьей задачи могут способствовать *упр. 8–10, 12*.

*Упр. 8*. Этапы работы намечены в учебнике: восприятие на слух диалога с опорой на фотографии → проверка понимания → чтение диалога по ролям. Если П. не уверен, что текст детально понят детьми, можно задать несколько вопросов.

! Варианты работы:

— После прослушивания диалога и проверки понимания диалог читается вслух двумя У. или П. и У., а потом в парах.

— Диалог после прослушивания читается сразу в парах.

*Упр. 9* может выполняться таким же образом. Оно завершается самостоятельным высказыванием У. (*упр. 9с*). При выражении своего мнения дети, опираясь на рисунки, могут обосновать его (это можно предложить сделать У. с более высоким уровнем обученности).

Завершающим этапом этой работы будет *упр. 12*, где У. должны рассказать о себе и использовать слова и словосочетания по теме „Der Sommer“.

*Упр. 12a* может выполняться в парах, *упр. 12b* — фронтально. В группах с низким уровнем обученности работа осуществляется со зрительной опорой. Можно, если необходимо, показать, как начать рассказ, т. е. напомнить У. об окончании глагола в 1-м л. ед. ч.

! Вариант работы:

В слабых группах может быть предварительно использована игра с мячом: П. задаёт вопрос (*упр. 12b*), а У. отвечают на него. И только после этого У. предлагается сказать о себе несколько предложений.

В конце урока П. следует похвалить детей и показать каждому из них, чему тот научился и какие у него успехи, особо отметить речевые умения, умения задавать вопросы и отвечать на них, читать, понимать на слух и писать. Нужно обязательно найти положительное даже у самых слабых У.

*Упр. 5* из рабочей тетради можно предложить в качестве домашнего задания.

## 7–8 Wollt ihr noch etwas (что-нибудь ещё) wiederholen?

Этот «шаг» планируется по усмотрению П. Однако необходимо учитывать и пожелания У., и степень усвоения различными группами У. пройденного материала и развития их речевых умений.



П. может вернуться к любому из пройденных упражнений (если в этом есть необходимость), дать детям в соответствии с их потребностями разные задания (работа в парах, группах), добавить что-то, что он считает нужным. Можно использовать материал Приложения, данный в конце этой книги, например образцы карточек для парной работы. Их можно отскерокопировать и превратить в раздаточный материал. Можно составить по аналогии собственные карточки.

Для совершенствования навыков и умений чтения можно использовать дополнительные тексты, данные в учебнике в конце некоторых глав под рубрикой „\*Lesen macht Spaß“.

Эти тексты могут быть предложены всем У. (с учётом индивидуальных особенностей У.) или отдельным группам наиболее успевающих учеников.

## **I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно ходит в школу. А вы?)**

Основное содержание темы

1. Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у учеников об их отношении к школе.
2. Сабина показывает фотографии своему однокласснику и рассказывает о них. Ютта — новенькая в классе и чувствует себя неуютно. Ей на помощь приходит Свен. Щелкунчик подсказывает нам, как искать слова в словаре.
3. У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она первоклассница. Все первоклассники получают подарки — красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей: папы, мамы, бабушки и дедушки.
4. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Наряду со знакомыми персонажами в учебнике появляется ещё один — Храбрый портняжка.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. А что мы делаем в выходные дни? Многие дети идут гулять в парк, гуляют с собакой, катаются на скейтборде, велосипеде или плавают в бассейне.</li> <li>6. А чем занимается наш Храбрый портняжка? Он идёт в лес, кормит там белок и знакомится со зверушками — учениками лесной школы.</li> <li>7. Мы играем и поём.</li> <li>8. * Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем о том, может ли разговаривать бумага</li> </ol>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с новым персонажем немецких сказок — Храбрым портняжкой.</li> <li>2. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.</li> <li>3. Развитие общеучебных умений — умений и навыков работы со словарём</li> </ol>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить лексический запас У. по теме.</li> <li>2. Учить работать со словарём.</li> <li>3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки У.</li> <li>4. Учить расспрашивать собеседника о его отношении к школе и о том, что он делает каждый день в течение недели.</li> <li>5. Учить воспринимать на слух и понимать сообщение и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их.</li> <li>6. Учить комментировать то, что изображено на фотографиях.</li> <li>7. Познакомить с глаголом „haben“ и учить употреблять его с существительным в винительном падеже.</li> <li>8. Продолжить работу над проектом</li> </ol>

<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u>          der Schüler (die Schüler), der Abc-Schütze (die Abc-Schützen), die erste Klasse, der Hof (die Höfe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), die Zuckertüte (die Zuckertüten), der Bonbon (die Bonbons), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gäste), Welcher Wochentag ist heute?, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, die Woche, die Tafel (die Tafeln), an der Tafel, der Igel (die Igel), der Hase (die Hasen), das Buch (die Bücher), das Heft (die Hefte), der Bleistift (die Bleistifte), der Kuli (die Kulis), haben.</p> <p><u>Грамматический материал:</u>          1. Употребление суффикса „-in“ при образовании существительных женского рода.          2. Глагол „haben“. Его употребление в речи</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Орфографические навыки и техника чтения.          2. Навыки и умения понимания речи на слух.          3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью)</p>

## 1 Unsere Freunde kommen wieder in die Schule

### Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Саббины и полилог „Pixi will ein Interview machen“.
  2. Учить читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения.
  3. Учить отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ (по аналогии с прочитанными ответами).
- I. Для решения первой задачи можно использовать *унр. 1а, б, унр. 3а и унр. 5а*. Перед прослушиванием рифмовки следует отработать с У. новую лексику, вынесенную на плашку. После первого

прослушивания рифмовки выполняется *унр. 1b*. Далее У. читают текст за диктором (*унр. 1c*) и отвечают на вопрос из *унр. 1d*.

Для контроля понимания может служить *унр. 2*.

**! Вариант работы:**

Задания из *унр. 2* можно выполнять в форме игры. За каждое правильное предложение участник получает фишку. Эту игру можно продолжить и при выполнении других заданий в течение урока. А в конце определить победителя.

II. Решение второй задачи урока предполагает организацию тренировки У. в чтении вслух. На это направлены *унр. 1c*, *унр. 3c* и *унр. 5b*. Перед выполнением этих упражнений желательно обратить внимание У. на рисунки к каждому тексту и новые слова на плашках.

Тренировать в чтении вслух желательно сначала с опорой на аудиозапись, т. е. дети читают вместе с диктором, а далее самостоятельно. Особое внимание следует обратить на произнесение новых слов.

*Унр. 4* позволит У. осмыслить разницу в употреблении артиклей мужского и женского рода при обозначении профессии, а также значение суффикса „-in“ у существительных женского рода. *Унр. 4b* показывает, что при назывании профессии в предложении артикль перед существительным отсутствует.

*Унр. 5b* — чтение полилога в группах по ролям. В группах повышенного уровня можно рекомендовать *унр. \*7*. Кроме этого, для контроля понимания можно использовать *унр. 1* из рабочей тетради.

III. Решению третьей задачи урока служит *унр. 8a, b*. *Унр. 8a* — ответ на вопрос с опорой на текст. Желательно, чтобы У. обосновывали свой ответ.

*Унр. 8b* — перенос на себя. Дети дают ответ по аналогии с прочитанным, но самостоятельно, учитывая определённую ситуацию.

**! Вариант работы:**

Можно расширить беседу, задавая дополнительные вопросы типа: „Was findest du schön/interessant in der Schule? Was nicht? Warum?“

Важно побудить к высказыванию своего отношения к школе как можно больше детей. Желательно, чтобы ответы были искренними, а не формальными. Это можно отметить при подведении итогов урока, назвав учеников, которые проявили самостоятельность и искренность при ответе на вопросы II.

П. максимально индивидуализирует домашнее задание и ещё раз обращает внимание У. на изображение экрана компьютера с новой лексикой.

*Унр. \*3, 4* из рабочей тетради можно предложить в качестве факультативных.

## 2 Schulanfang. (Начало учебного года.) Worüber sprechen die Kinder im Schulhof?

### *Основные практические задачи:*

1. Тренировать У. в использовании лексики предыдущего урока.
2. Учить диалогу-интервью в ситуации „Pixi fragt Sabine über ihre Schulfotos“ и монологическому высказыванию в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin und kommentiert sie“.
3. Учить читать диалоги в парах по ролям.
4. Повторить с У. алфавит.
5. Учить У. пользоваться словарём.

Урок можно начать с *унр. 1*. Его можно использовать в качестве фонетической зарядки. У. сначала повторяют знакомую им рифмовку, а затем прослушивают и читают за диктором новую.

I. Для решения первой задачи можно использовать *унр. 2a, b*.

### ! Варианты работы:

— *Унр. 2a* можно выполнять в группах. У. читают слова вполголоса, заполняя пропуски. Затем отдельные У. из группы вслух зачитывают слова друг другу.

— Упражнение выполняется фронтально: У<sub>1</sub> читает слово, заполняя пропуск, У<sub>2</sub> даёт перевод.

*Унр. 2b* — игра в мяч. П. кидает мяч одному из участников группы и называет слово по-русски. Тот даёт немецкий эквивалент и бросает мяч обратно П. и т. д. За правильный ответ каждый участник получает очко. Побеждает та группа, которая набрала наибольшее количество очков.

II, III. Решению второй и третьей задач служат *унр. 3, 4*.

При выполнении *унр. 3* следует вновь обратиться к фотографии Сабини (см. с. 31). *Унр. 3a*. Работа может вестись фронтально: с помощью считалки выбирается Пикси, и он задаёт вопросы У.

### ! Вариант работы:

Эта же работа может проводиться в парах, когда У<sub>1</sub> исполняет роль Пикси, а У<sub>2</sub> отвечает на его вопросы. *Унр. 3b* — работа в парах.

*Унр. 4a, b*. У. сначала читают по ролям, затем выполняют письменно *унр. 1a, b* в рабочих тетрадях. В сильных группах можно предложить инсценировать разговор учительницы с Сабини и беседу Свена и Ютты.

IV. На решение четвертой задачи направлено *унр. 5*. Также можно рекомендовать *унр. \*2, 3* из рабочей тетради. Они могут быть выполнены частично в классе, а частично дома. *Унр. \*6* факультативно.

После того как У. повторили алфавит, можно перейти к выполнению *унр. 7*. П. следует обратить внимание У. на необходимость формирования навыка работы со словарём.

*Упр. \*8* факультативно. В конце урока П. вместе с У., как всегда, подводит итоги урока и распределяет домашнее задание с учётом индивидуальных особенностей.

### 3 Marias erster Schultag

*Основные практические задачи:*

1. Познакомить У. с новой лексикой.
2. Учить читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.
3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.

Начать урок можно с фонетической зарядки: У. в быстром темпе повторяют слова, словосочетания, предложения за П.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 1*. У. прослушивают текст песни с диска, затем читают его вслух за диктором. Исполнить песню с элементами инсценирования У. могут, встав в круг (*упр. 1b–d*).

II. На решение второй задачи ориентированы *упр. 2, 3*. Работа проводится в группах. Перед прочтением текстов У. должны найти выделенные слова в словаре.

**! Варианты работы:**

- По указанию П. из каждой команды выходит один человек со словарём. П. называет незнакомое слово. Тот, кто первым назовёт перевод слова и запишет его на доске, получает 2 очка. Выигрывает та команда, чьи участники набирают наибольшее количество очков.
- П. называет незнакомое слово, записывает его на доске, и все участники групп отыскивают его в словаре. Кто первый находит слово, поднимает руку, называет это слово и перевод, тот и получает 2 очка. Выигрывает группа, набравшая наибольшее количество очков.

Каждая группа выбирает себе текст, и У. читают его вполголоса, помогая друг другу. Для контроля понимания можно использовать *упр. 2с, f* и *упр. 1* из рабочей тетради. Далее одна группа читает другой свой текст. Затем можно провести соревнование на внимание. Участники обеих групп выполняют *упр. 4* и читают слова из текста, заполняя пропуски.

*Упр. 3* из рабочей тетради может также быть предложено для решения второй задачи (на закрепление новой лексики).

III. Для организации беседы о начале учебного года в школах нашей страны можно использовать вопросы из *упр. 6*.

### ! Варианты работы:

- Вопросы задаёт П., а У. отвечают.
- Работа в группах: У<sub>1</sub> задаёт вопрос, У<sub>2</sub> на него отвечает.  
*Упр. \*7* факультативно (его можно предложить более успевающим детям).

Работу У. над новой лексикой, представленной в списках на экране компьютера, желательно сочетать с повторением старой. Если выписывание новых слов и их значение могут вызывать трудности у детей, то это желательно начать делать в классе, а затем задать на дом. Важно постепенно приучать детей к систематическому ведению словаря. Итоги урока, как всегда, подводятся вместе с У. Домашнее задание даётся в зависимости от уровня обученности и интересов учеников.

## 4 Welcher Wochentag ist heute?

(Какой сегодня день недели?)

### *Основные практические задачи:*

1. Учить вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.
2. Познакомить с названиями дней недели и тренировать У. в употреблении новых слов в речи.
3. Познакомить У. с новым сказочным персонажем и учить читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.

I. На решение первой задачи нацелены *упр. 1, 2*. У. повторяют песенку „Guten Tag“, встав в круг (как и на предыдущем уроке). Далее выполняется *упр. 2* в форме игры в репортёра. В роли репортёра выступает Пикси. Пикси выбирается по считалке.

II. На решение второй задачи ориентированы *упр. 3–6*. Желательно для введения новой лексики использовать большой календарь.

Лексика вводится в рифмовке. Но перед её прослушиванием с диска П. следует познакомить У. с названиями дней недели, вынесенными на плашку. Хорошо, если при этом П. использует и календарь. Слова на плашке У. читают хором. П. следит за правильным произношением. Далее У. слушают рифмовку, повторяют за диктором и отвечают на вопрос из *упр. 3b*. Для закрепления новых слов и тренировки в их употреблении в речи можно использовать *упр. 4a–e* и *упр. 1* из рабочей тетради.

### ! Вариант работы:

Для закрепления слов можно поиграть с У. в телефон. Играющие делятся на две равные группы. Каждая группа садится отдельно в ряд, рядом друг с другом. П. выступает в роли ведущего. Он вызывает по одному У. из каждой группы и шепчет каждому из

них на ухо какое-либо новое слово. Те в свою очередь говорят шёпотом его другим, те — третьим и т. д. до конца ряда. Последний участник произносит это слово громко. Так как игра происходит в быстром темпе (каждая группа хочет закончить первой), то очень часто до последнего играющего слово доходит в искажённом виде. За каждый правильный ответ группа получает очко. Затем отрабатывается сочетание названий дней недели с предлогом. П. обращает внимание У. на то, что «в понедельник» по-немецки — „am Montag“.

*Упр. 5, 6* позволяют осуществить тренировку в использовании названий дней недели с предлогом. Этой же цели могут служить *упр. 2–4* из рабочей тетради. Они частично выполняются в классе, а частично — дома. *Упр. \*3* из рабочей тетради факультативно (для детей с более высоким уровнем обученности).

III. Решению третьей задачи служит *упр. 8*. Сначала следует вспомнить с У. персонажей, с которыми они познакомились во 2 классе, и назвать их. Далее П. просит У. посмотреть на рисунок и сказать по-русски, что они знают о персонаже, изображённом на рисунке. Если дети испытывают затруднение с ответом, П. называет сказку и предлагает прочитать её дома по-русски. Потом У. учатся произносить имя этого персонажа по-немецки и знакомятся с новой лексикой, вынесенной на плашку. Только после такой подготовительной работы по снятию трудностей У. могут перейти к чтению текста (*упр. 8b*). Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов из *упр. 8c*.

В конце урока, как обычно, подводятся итоги работы и дифференцированно распределяется домашнее задание.

## 5 Was machen wir am Samstag und am Sonntag?

*Основные практические задачи:*

1. Повторить названия дней недели и тренировать У. в их употреблении (в ответах на вопросы).
2. Учить рассказывать о том, что делают немецкие дети.
3. Учить осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.
4. Развивать умения понимать на слух небольшой по объёму диалог.

Можно начать урок с фонетической зарядки и затем спросить детей, с каким персонажем они познакомились на прошлом уроке. Можно предложить прочитать вслух заданный на дом текст.

I. Решение первой задачи непосредственно связано с повторением лексического материала предыдущих уроков и с развитием навыков и умений его употребления в речи. На это направлены *упр. 1, 2*.



II, III. Решению второй и третьей задач могут служить *unp. 3, 4*.

*Unp. 3* выполняется по образцу. У. смотрят на картинки и рассказывают о том, что делают дети.

*Unp. 4* может быть выполнено так, как показано в образце.

**! Вариант работы:**

У. делятся на две группы. Члены одной группы выполняют какие-либо действия, другая группа должна догадаться и сказать, что они делали в воскресенье. За каждую правильно сказанную фразу играющие получают очко. Игра проводится два раза — группы меняются ролями.

IV. На решение четвёртой задачи направлено *unp. 5*. У. прослушивают диалог дважды. Второй раз У. не только слушают, но и повторяют предложения из диалога за диктором. Особое внимание следует обратить на интонацию предложений. Далее диалог читается по ролям. Перед тем как предложить У. инсценирование этого телефонного разговора, желательно, чтобы они выполнили *unp. 1* из рабочей тетради. Затем можно разыграть эту сценку (*unp. 7*).

После подведения итогов и выставления оценок П. распределяет домашнее задание. В группах с низким уровнем обученности можно рекомендовать научиться хорошо читать диалоги по ролям. У. с более высоким уровнем обученности можно предложить разыграть его с пальчиковыми куклами или даже составить свои диалоги по аналогии.

## 6 Und was macht unser tapferes Schneiderlein?

*Основные практические задачи:*

1. Развивать умения и навыки понимать на слух основное содержание небольшого по объёму текста.
2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, добиваясь понимания незнакомых слов с помощью сносок.
3. Познакомить учеников с глаголом „haben“ и названиями школьных принадлежностей, тренировать их в употреблении в речи.

I, II. На решение первой и второй задач направлены *unp. 1, 2*. *Unp. 1* предполагает прослушивание текста. У. слушают текст и отвечают на вопрос, данный в задании „Wohin kommt das tapferes Schneiderlein?“.

Далее У. читают текст про себя и семантизируют новую лексику по контексту. Если возникают трудности, то можно использовать сноски или словарь. Контроль понимания осуществляется с помощью заданий из *unp. 2*. Если есть необходимость в работе

над техникой чтения вслух, то можно предложить У. прослушать этот текст ещё раз и поработать над техникой чтения. *Упр. 2b* способствует развитию у У. умения искать информацию в тексте. Они зачитывают соответствующие предложения вслух.

III. Решить третью задачу можно с помощью *упр. 3, 4*. С опорой на иллюстрации и подписи к ним вводится новая лексика — глагол „haben“ и название школьных принадлежностей (*упр. 3a*). *Упр. 3b* — памятка об употреблении глагола „haben“. *Упр. 4* содержит парадигму спряжения глагола „haben“. Необходимо обратить внимание У. на особенности изменения форм этого глагола в Präsens. Для тренировки в употреблении глагола „haben“ могут служить *упр. 1–3* из рабочей тетради. *Упр. 1* желательно выполнить в классе. Можно также использовать игры на закрепление речевого образца с глаголом „haben“.

**! Варианты работы:**

- Игра «А у нас в квартире газ. А у вас?». Группа делится на две команды. Перед игрой можно ещё раз повторить правила изменения артикля у существительных после глагола „haben“. Игроки каждой группы должны рассказать, что у них есть в рюкзаках. За каждый правильный ответ команда получает 2 очка.
- На столе у П. лежат карточки с изображением школьных принадлежностей или просто со словами, обозначающими название этих предметов. Карточки перевернуты изображением вниз. Участники каждой команды подходят по одному к столу, берут карточку и говорят о том, что у них сейчас есть. Например, „Ich habe ein Buch.“. За правильный ответ отвечающий получает 2 очка.
- Игра „Rate mal!“. Один из игроков загадывает один предмет из своего рюкзака. Остальные должны отгадать, что это за предмет, используя глагол „haben“. Часть этих игровых приёмов можно использовать и на следующем уроке повторения.

В конце урока, как обычно, подводятся итоги и распределяются задания с учётом индивидуальных особенностей учеников.

## 7 Wir spielen und singen

*Основные практические задачи:*

1. Повторить рифмованный материал предыдущих уроков.
2. Осуществить контроль чтения знакомого текста (чтение текста с пропусками) и одновременно контроль лексических знаний и навыков.
3. Повторить лексику предыдущих уроков и учить употреблять её в речи.

I. Для решения первой задачи можно использовать рифмованный материал предыдущих уроков. Желательно выбор предоставить самим детям.

II. На решение второй задачи нацелено *упр. 2*. С его помощью можно развивать навыки и умения чтения вслух. Его можно выполнять в парах.  $У_1$  читает другому ( $У_2$ ), а затем они меняются ролями. Важно, чтобы П., проходя между рядами, следил за качеством чтения и по возможности исправлял ошибки.

III. Тренировка в употреблении новых лексических единиц и глагола „haben“. Эту задачу можно решить, выполняя *упр. 1, 2* из рабочей тетради, а также используя игровые задания *упр. 4—\*б*.

В качестве домашнего задания можно предложить *упр. 3, 4* из рабочей тетради (как домашнее задание или как дополнительное для выполнения в классе).

## 8–9 Wer will noch etwas wiederholen?

Как известно, это так называемые «резервные шаги», которые можно было бы частично использовать, добавляя время, если необходимо, для отработки материала предыдущих «шагов». Оставшееся время (в пределах, отпущенных на главу/параграф) П. использует с учётом реальных потребностей и желаний своих У.

## II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осень. Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Здесь всё как в сказке.</li><li>2. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк — один из самых больших в мире.</li><li>3. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный.</li><li>4. А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки? Это нужно отгадать.</li><li>5. Дети учатся описывать любимых животных.</li><li>6. Мы играем и поём. Полным ходом идёт подготовка к празднику.</li><li>7. Читать — это здорово! Мы читаем шутки-загадки</li></ol>
--------------------------	--

<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного.</li> <li>2. Ознакомление с новой страноведческой информацией (Берлинский зоопарк).</li> <li>3. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии.</li> <li>4. Развитие умений инсценирования, персонификации, перевоплощения</li> </ol>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>2. Учить читать небольшие тексты типа рассказов-загадок, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.</li> <li>3. Познакомить с лексикой по темам «Природа осенью», «Овощи и фрукты».</li> <li>4. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.</li> <li>5. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.</li> <li>6. Учить описывать различных животных в форме игры „Rate mal!“.</li> <li>7. Развивать языковую догадку при семантизации лексики (на примере интернационализмов)</li> </ol>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u>          der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt, Es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt (die Blätter), fallen, fliegen, der Bär (die Bären), der Wolf (die Wölfe), der Fuchs (die Füchse), der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vögel), die Maus (die Mäuse), die Beere (die Beeren), die Nuss (die Nüsse).</p>

	<p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение числительных от 13 до 20.</li> <li>2. Повторение существительных в Akkusativ после глагола „nehmen“.</li> <li>3. Отрицательное местоимение „kein(e)“</li> </ol>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического материала по теме.</li> <li>2. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>3. Умение описывать погоду и природу осенью, давать описание животных в форме рассказа-загадки.</li> <li>4. Умение вести беседу по телефону.</li> <li>5. * Умение инсценировать отрывок из сказки</li> </ol>

## 1 Ein Ausflug (Прогулка) in den Park.

### Wie ist es dort im Herbst?

#### *Основные практические задачи:*

1. Повторить языковой материал предыдущего урока и тренировать У. в его употреблении.
2. Разучить новую песенку по теме „Der Herbst“ и познакомить с числительными от 13 до 20.
3. Учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.
4. Учить описывать погоду осенью.

I. Для решения первой задачи можно использовать календарь или карточки с названиями дней недели. В начале урока желательно повторить лексику предыдущей главы (проговаривание за П. в быстром темпе), в том числе названия дней недели и сочетания типа „am Montag“. Далее можно перейти к выполнению *унр. 1а–с*. В группах с высоким уровнем подготовки можно попросить У. рассказать об Ане, опираясь на вопросы, а потом рассказать о себе всё то, что они рассказывали об Ане.

II. На решение второй задачи ориентировано *унр. 2*. Перед прослушиванием текста песенки следует познакомить У. с новыми словами: значение некоторых из них У. находят в словарях, другие даны на плашке. После прослушивания необходимо проверить понимание (можно с помощью перевода) и отработать произношение отдельных слов и словосочетаний. Далее текст песни читается вслух.

*Упр. 3* нацелено на ознакомление У. с новыми для них количественными числительными. Рисунок с листьями помогает лучше понять, как образуются числительные от 13 до 20. Для закрепления этого материала можно предложить игру в лото.

**! Варианты работы:**

- Ведущий называет цифру на бочонке обычного лото. Те играющие, у кого есть эта цифра на карте, должны ответить, назвав её.
- В более подготовленных группах игра может проходить иначе: У. играют в обыкновенное лото с цифрами. Один из У. вынимает из мешочка бочонок и называет цифру по-немецки. Те играющие, у которых есть эта цифра на карте, поднимают руку и говорят сочетания слов с этой цифрой (например, „vierzehn Blätter“), после чего цифру на карте закрывают фишкой. Кто не смог быстро ответить, фишки не получает, и его цифра остаётся незакрытой. Выигрывает тот, кто первым закроет всю карту. Те У., у которых останутся незакрытые цифры, платят штраф, т. е. должны дать фант или выполнить какое-либо задание.

Для закрепления этой лексики можно предложить У. *упр. 1* из рабочей тетради.

III. Решение третьей задачи П. организует на основе *упр. 5*. Перед прослушиванием диалога У., как всегда, знакомятся с новой лексикой, данной на плашках. Затем У. слушают диалог с диска. Далее диалог читается вполголоса за диктором и, наконец, по ролям. Его понимание можно проверить с помощью *упр. 5d*. Для закрепления новой лексики по теме „Der Herbst“ У. можно рекомендовать *упр. 2–4* из рабочей тетради. Частично они выполняются в классе, а частично — дома. *Упр. 2, \*3* факультативные.

IV. Решению четвертой задачи может способствовать *упр. \*6*. У. читают текст с пропусками (*упр. \*6a*), а затем составляют предложения (*упр. \*6b*). Это упражнение готовит к небольшому монологическому высказыванию по теме „Der Herbst“. Но П. должен сам решить, смогут ли его У. с ним справиться (так как оно выполняется по выбору).

После подведения итогов урока П. предлагает варианты домашнего задания У. в зависимости от их индивидуальных особенностей и степени подготовленности. Одним из таких заданий может быть описание погоды осенью (с рисунками).

## 2 Und was machen jetzt Sabine und Sven?

*Основные практические задачи:*

1. Учить выражать мнение о погоде осенью.
2. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям.

3. Составить рассказ по рисункам о прогулке в парке.
4. Учить описывать погоду осенью.

I. В начале урока желательно повторить лексику предыдущего урока по теме „Der Herbst“. Это можно сделать с опорой на наглядность, а также используя описание погоды, сделанное У. дома. Далее повторяется осенняя песенка (*унр. 1*). *Унр. 2*: текст с пропусками по теме „Der Herbst“ способствует развитию умений и навыков монологического высказывания по данной теме. *Унр. 2b* позволит высказать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его. *Унр. 1–\*3* из рабочей тетради также нацелены на решение первой задачи.

II. На решение второй задачи направлены *унр. 3, 4*. Телефонный разговор воспринимается на слух, читается с опорой на аудиозапись и затем уже без опоры читается по ролям *унр. 3с*. После этого У. ещё раз просматривают текст диалога и выполняют *унр. 4*.

III. Для составления рассказа по рисункам о прогулке в зоопарке можно использовать иллюстрации из *унр. 5*. В группах с высоким уровнем обученности такой рассказ по картинкам можно предложить У. написать.

IV. *Унр. \*6* выполняется на этом уроке, если есть время. Оно может служить опорой для рассказа о погоде осенью.

*Унр. 7* — перенос на себя. У. в роли Пикси задаёт вопросы, остальные отвечают.

#### ! Вариант работы:

Работа ведётся в парах или группах по три человека.

В конце подводятся итоги урока. Домашнее задание П. максимально индивидуализирует. Более продвинутым У. можно рекомендовать выучить диалог по ролям, чтобы разыграть его на следующем уроке. Другие только учатся хорошо читать этот диалог. Упражнения из рабочей тетради также задаются выборочно.

## 3 Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!

### *Основные практические задачи:*

1. Учить воспринимать диалог на слух и затем читать его по ролям.
2. Развивать языковую догадку при семантизации новой лексики по тексту и рисункам.
3. Тренировать У. в употреблении новой лексики и повторить числительные от 13 до 20.

I, II. На решение первой и второй задач нацелены *унр. 1* из учебника и *унр. 1, 2* из рабочей тетради. У. прослушивают диалог, после этого просматривают текст диалога и пытаются догадаться по контексту о значении новых слов. Далее У. проговаривают вместе

с П. новые слова и только потом читают диалог по ролям. Затем У. выполняют *упр. 1* из рабочей тетради.

III. Для решения третьей задачи можно использовать *упр. 4*, а также *упр. 2* из рабочей тетради (факультативно).

*Упр. 6* можно выполнять в форме игры «На рынке». Для игры можно взять карточки с изображением овощей и фруктов или муляжи.

*Упр. \*3* из рабочей тетради можно начать выполнять в качестве домашнего задания. У. с более высоким уровнем обученности можно в виде дополнительного домашнего задания предложить *упр. \*7*.

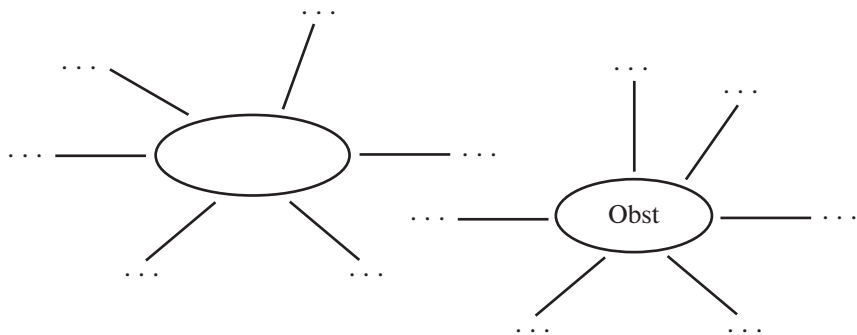
## 4 Im Herbst ist alles reif (спелое)

*Основные практические задачи:*

1. Учить понимать диалог на слух и читать его по ролям.
2. Познакомить с изменением артикля существительных после глагола „nehmen“ и обратить внимание У. на особенности спряжения глагола „fressen“.
3. Тренировать У. в ведении диалога (игра в хвастунов).

I. Для решения первой задачи можно использовать *упр. 1*. Но прежде чем приступать к его выполнению, желательно повторить лексико по теме „Obst und Gemüse“.

Повторение можно организовать следующим образом: П. пишет на доске слова, а У. дополняют ассоциограммы.



### ! Вариант работы:

Можно поиграть в лотерею. В ящикек кладутся листочки, на которых написаны отдельные слова, относящиеся к одной из тем. Например, 5 слов по теме „Der Herbst“, 5 слов по теме „Obst“, 5 слов по теме „Gemüse“ и т. д. Играющие вытаскивают из ящичка бумажки со словами и быстро объединяются в пятёрки и подходят к П. Самая быстрая пятёрка получает наибольшее количество



во очков. Затем участники должны перевести слова, которые они представляют, и добавить новые на эту же тему. За каждое дополнительно сказанное слово добавляется одно очко.

После отработки лексического материала У. прослушивают диалог с диска (*унр. 1а*), стараясь догадаться о значении некоторых интернациональных слов, например „Kompott“, „Obstpüree“, „Konserven“ и т. д. Далее У. читают диалог за диктором, а затем ещё раз по ролям. *Унр. 1с*: У. осуществляют перенос на себя.

*Унр. 2* нацелено на тренировку в употреблении новой лексики, так же как и *унр. 1* из рабочей тетради.

II. На решение второй задачи ориентировано *унр. 3*. У. выполняют его по образцу, а П. обращает их внимание на форму артикля после глагола „nehmen“. Тренировку в употреблении существительных после глагола „nehmen“ можно организовать с помощью *унр. \*2* из рабочей тетради. Его лучше выполнить в классе.

Прежде чем познакомить У. со спряжением глагола „fressen“ (*унр. б*), желательно прослушать разговор «овощей», прочитать его по ролям, а затем вспомнить глагол „essen“ и сравнить его с глаголом „fressen“ (употребление и изменение корневой гласной при спряжении в Präsens).

III. На решение третьей задачи нацелено *унр. 5*. *Унр. \*7* факультативно.

В конце урока подводятся итоги и распределяется домашнее задание.

## 5 Und was fressen die Waldtiere?

*Основные практические задачи:*

1. Учить воспринимать на слух и читать стихотворение.
2. Тренировать У. в использовании словаря.
3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.
4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определённой информации.
5. Познакомить У. с употреблением отрицания „kein(e)“.

I. Перед прослушиванием текста У. знакомятся, как всегда, с некоторыми новыми словами, данными на плашке, а слова „der Frühling“ и „der Winter“ учатся самостоятельно искать в словаре.

Далее У. слушают стихотворение и сначала повторяют его за диктором, а потом читают вслух, обращая при этом внимание на интонацию предложений. В конце урока хорошо подготовленным У. можно предложить выучить это стихотворение наизусть.

II, III, IV. На решение второй, третьей и четвёртой задач нацелено *упр. 2*. Оно предполагает следующий порядок выполнения:

- предтекстовая словарная работа (в основном используются сноски);
- прослушивание рассказов-загадок и соотнесение их с рисунками (*упр. 2с*);
- чтение текстов с целью нахождения определённой информации (время чтения ограничивается).

На решение этих задач направлено *упр. 1* из рабочей тетради.

Для закрепления новой лексики можно предложить игру «Сова». Для неё нужно изготовить любое нечётное количество карточек небольшого размера с нарисованными на них зверями и птицами. Все карточки должны быть парными, т. е. каждое изображение должно повторяться на двух карточках. Исключение составляет лишь карточка с изображением совы. Такая карточка нужна одна. Все карточки перемешиваются и раздаются играющим рисунками вниз. Рассмотрев полученные карточки, играющие по очереди называют и выкладывают на стол парные карточки, например: „Ich habe zwei Bären!“, „Ich habe zwei Hasen!“ и т. д. Когда все выложат свои парные карточки, то первый играющий даёт соседу слева вытянуть из его стопки одну карточку. Если при этом попадаетея карточка, составляющая пару с одной из имеющихся у него, он эту пару выкладывает и предъявляет изображением вниз оставшиеся карточки своему соседу слева. При этом каждый старается сбить свою карточку с изображением совы. Постепенно все играющие, у которых не остаётся больше карточек, выбывают из игры, а тот, у кого к концу игры остаётся сова, считается проигравшим.

V. Познакомить У. с отрицательным местоимением „kein(e)“ и его употреблением в речи можно с помощью *упр. 4, 5* и *упр. 2* из рабочей тетради.

При распределении домашнего задания в конце урока желательно обратить внимание У. на заучивание новых слов и рассказать ещё раз о некоторых приёмах быстрого запоминания лексики.

## 6 Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (о ... любимых животных). Und wir?

*Основные практические задачи:*

1. Учить описывать различных животных в форме рассказа-загадки.
2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки.
3. Учить рассказывать о своём любимом животном.

I. В начале урока желательно повторить стихотворение „Liebt die Tiere“ (*унр. 1*). Те У., которые выучили его наизусть, выступают перед классом. Остальные читают вслух, заполняя пропуски.

На решение первой задачи направлены *унр. 2* и *унр. 1* из рабочей тетради. Игра „Rate mal!“ ведётся в быстром темпе.

II. На решение второй задачи нацелены *унр. 4* и *унр. 2* из рабочей тетради. Диалог (*унр. 4*) является продолжением игры-загадки. Порядок работы над ним следующий:

- прослушивается аудиозапись;
- читается по ролям;
- осуществляется контроль понимания с помощью *унр. 2* из рабочей тетради;
- разыгрывается сценка;
- происходит творческая переработка диалога (с изменением названий животных и действующих персонажей (*унр. 4\*е*)).

III. *Унр. 5* и *унр. 3, \*4* из рабочей тетради могут способствовать решению третьей задачи — составлять рассказы о любимом животном. Рассказы-загадки (*унр. 2*) могут стать опорой при составлении собственных рассказов У. Если в группе есть дети с высоким уровнем обученности, то можно предложить им записать свой рассказ и сделать рисунки или наклеить фотографии.

*Унр. \*6* факультативно.

После подведения итогов урока распределяется домашнее задание.

## 7 Wir spielen und singen

*Основные практические задачи:*

1. Учить отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, а также играть в хвастунов.
2. Описывать осень и лето (письменно).
3. Описывать любимое животное.
4. Учить читать фразеологизмы и пословицы вслух и кратко комментировать их.

I. П. может начать урок с повторения рифмовки „Das Herbstlied“ или нескольких рифмовок, выученных У. на предыдущих уроках (*унр. 1, 2*). Это может проходить в форме небольшого конкурса на лучшего чтеца. Далее можно вспомнить лексику по теме „Die Jahreszeiten“. На решение первой задачи нацелены *унр. 2–6*.

В целях предварительной тренировки У. в использовании лексики можно провести беседу по картинкам с изображением лета и осени.

II. Затем можно предложить У. описать в рабочей тетради времена года (*унр. 1, 2*). Частично упражнения выполняются в классе, частично — в качестве домашнего задания.

! Варианты работы:

- В классе эти упражнения выполняются устно, дома — письменно. После этого можно перейти к выполнению *унр. 3а*. Рассказ-загадку один У. читает вслух, остальные отгадывают.
- *Унр. 3а* выполняется в парах (один У. читает загадку, а другой отгадывает). Потом они меняются ролями и выполняют *унр. 3б* по аналогии.

На решение второй задачи также ориентированы *унр. 5, 6*. *Унр. 5* является продолжением игры-загадки о временах года. В игре используются элементы персонификации. Игра проводится в парах. *Унр. 6* выполняется тоже в форме игры. Загадки составляются по данному образцу.

Так как это урок повторения, то желательно вспомнить лексику по теме „Die Tiere“. На её употребление направлено *унр. 3* из рабочей тетради.

III. Для решения третьей задачи можно также использовать *унр. 7*. После повторения стихотворения П. спрашивает, кто любит животных, и предлагает одному-двум У. с высоким уровнем обученности рассказать о своём любимом животном. Затем У. работают в парах, рассказывая о любимых животных.

IV. Далее могут быть использованы *унр. \*8, 9*. Фразеологизмы и пословицы читаются вслух. Затем П. спрашивает: „Warum sagen wir: Er/Sie ist schlau wie der Fuchs? Ist der Fuchs wirklich schlau?“ Дети дают утвердительный ответ. К следующим двум сравнениям У. могут сами дать комментарий по аналогии (*унр. \*8а*). После прочтения пословиц (*унр. \*8б*) П. обращает внимание У. на сходство и различия русских и немецких пословиц. Можно задать вопросы: „Warum sagen die Deutschen: Arbeit ist kein Hase ... Läuft der Hase schnell?“ А вот вопросы к следующей пословице: „Freuen sich die Mäuse, wenn (если) die Katze aus dem Haus ist? Warum tanzen sie also?“

После подведения итогов урока У. можно предложить творческие задания: 1) составить рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте; 2) выполнить *унр. 3* из рабочей тетради и сделать рисунок своего любимого животного.

## 8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

См. рекомендации к предыдущим «шагам».

### III Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?)

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме.</li> <li>2. Погода зимой. Какая она? Что интересно маленького ёжика, который видит зимний пейзаж впервые?</li> <li>3. Храбрый портняжка идёт в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети?</li> <li>4. Почему все дети так радуются приходу зимы? Попугай Лулу перепутал подписи к картинкам, и ему нужно помочь.</li> <li>5. Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник?</li> <li>6. Полным ходом идёт подготовка к празднику Рождества/Нового года: повторяются стихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются поделки и украшения для оформления зала</li> </ol>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к красотам природы зимой, развитие наблюдательности.</li> <li>2. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии — и с традициями празднования этого праздника.</li> <li>3. Написание новогодних и рождественских открыток.</li> <li>4. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти</li> </ol>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.</li> <li>2. Тренировать У. в работе со словарём.</li> <li>3. Расширить словарный запас У.</li> <li>4. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ).</li> <li>5. Учить вести диалог-расспрос о зиме и зимних забавах.</li> </ol>

	<p>6. Учить читать с полным пониманием тексты, содержащие информацию о зиме, зимних развлечениях и праздниках.</p> <p>7. Учить писать поздравления по случаю Рождества/Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p> <p>8. В рамках проекта вести подготовку к рождественскому/новогоднему празднику</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u>          Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee, heute, Alles ist weiß, die Schneeflocke, nie, oft, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (die Eisbahnen), rodeln, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, kaufen, basteln, selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (die Verwandten).</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Безличные предложения: „Es ist Winter.“ „Es ist kalt.“ „Es schneit.“</p> <p>2. Изменение корневой гласной (au — äu) в глаголе „laufen“.</p> <p>3. Употребление существительных в Akkusativ после глаголов типа „bauen“</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Орфографические навыки и техника чтения.</p> <p>2. Умение рассказывать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии.</p> <p>3. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.</p> <p>4. Умение вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года</p>

# 1 Wie ist das Wetter im Winter (зимой)?

## Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в работе со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам.
2. Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.
3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой.
4. Познакомить с безличными предложениями и учить употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.
5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.

Урок можно начать с повторения слов, словосочетаний, предложений из предыдущих глав. П. называет их в быстром темпе, У. повторяют их за ним.

I. На решение первой задачи направлены *унр. 1, 2a*. Работа над рифмовкой ведётся в обычном порядке. У. перед её прочтением знакомятся с новыми предложениями: „Der Winter ist da.“ и „Überall liegt Schnee.“. Они пытаются догадаться об их значении по контексту и иллюстрациям. Если возникают затруднения, то П. отсылает У. к словарю, где они ищут не только эти слова, но и слова из *унр. 2b*.

II, III. На решение второй и третьей задач ориентировано *унр. 2a–e*. Оно выполняется в следующем порядке:

- У. рассматривают рисунки к тексту и ещё раз обращаются к плашке с новыми словами (П. может отработать с У. произношение новых слов и словосочетаний);
- далее прослушивается диалог с диска и выполняется задание из *унр. 2b*;
- затем диалог прослушивается ещё раз и читается У. по ролям (*унр. 2c, d*);
- контроль понимания осуществляется с помощью *унр. 2e* и *унр. 1* из рабочей тетради.

IV. Решая четвертую задачу, П. может использовать *унр. 3* и обратить внимание У. на безличные предложения в немецком языке (по сравнению с русскими). Особенно важно научить их переводить эти предложения на русский язык. Тренировка в их употреблении может проводиться с помощью *унр. 4*. Это может быть беседа с использованием вопросов из *унр. 4*. На это же нацелено *унр. 4* из рабочей тетради.

V. Для решения пятой задачи используется *унр. 6*. Работа над текстами может проводиться в группах: У. читают тексты вполголоса и совместно решают, какие из них соответствуют картинкам. Это

может быть маленьким соревнованием. Лидером будет та группа, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

После подведения итогов урока П. распределяет задания, некоторые из них ориентируют уже на подготовку к новомуднему празднику (см. *унр. 3* из раздела „Hausaufgabe“).

## 2 Wer kann Tierrätsel raten?

(Кто умеет отгадывать загадки о животных?)

*Основные практические задачи:*

1. Повторить лексику предыдущего урока по теме „Der Winter“ и учиться описывать картинку с изображением зимнего пейзажа.
2. Прослушать, прочитать и научиться петь песенку о зиме под фонограмму.
3. Учить работать со словарём.
4. Учить отвечать на вопросы по теме „Der Winter“ и исправлять высказывания Лулу.
5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.

I. Решение первой задачи можно начать с *унр. 1* и затем повторить лексику предыдущего урока (проговаривание за П.). Далее целесообразно использовать рисунок с зимним пейзажем из предыдущего «шага» или серию картинок о зиме, если П. сможет подобрать их, и предложить У. составить несколько предложений, используя новую лексику.

! Вариант работы:

Описывать рисунок можно по цепочке: У<sub>1</sub> говорит одно предложение, У<sub>2</sub> продолжает и т. д. (Если у П. найдётся несколько рисунков, их можно показывать последовательно, используя, например, магнитную доску.)

II, III. На решение второй и третьей задач направлено *унр. 2*. Песенка „Winterlied“ сначала прослушивается, далее У. ищут незнакомую лексику в словаре (*унр. 2b*), чтобы понять содержание песни, затем песня повторяется за П. или за диктором. Потом У. поют её с опорой на текст под фонограмму. Для того чтобы У. лучше запомнили слова песни, можно предложить им выполнить *унр. \*3* из рабочей тетради. Оно факультативно, т. е. П. решает сам, давать ли его в классе всем или выборочно предложить его отдельным У. на дом.

IV. На решение четвертой задачи нацелены *унр. 3, 5*, а также *унр. 1, 2* из рабочей тетради. *Унр. 3, 5* желательно выполнять в парах. При работе над *унр. 3* один из У. читает вопросы, другой отвечает, глядя на рисунок. Одна из пар может выступать перед всей группой. *Унр. 5* тоже выполняется в парах в виде ролевой игры.



У<sub>1</sub> (обычно с более низким уровнем обученности) играет роль Лулу и читает фразы в речевых пузырях, У<sub>2</sub> должен дать ответ по образцу.

*Упр. 1, 2* из рабочей тетради могут частично выполняться У. в классе, а частично — дома.

V. Выполняя *упр. 6*, У. решают пятую задачу. Такого типа упражнения им уже знакомы и не должны вызывать особых трудностей при выполнении. *Упр. 6* можно выполнять в парах или группах. Если упражнение выполняется в группах, то один из У. читает загадку, а остальные отгадывают её.

В завершение урока П. ещё раз напоминает У., что в рамках проекта они готовятся к празднику Рождества/Нового года и поэтому одним из домашних заданий будет заучивание песенки о зиме наизусть.

### 3 Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?

*Основные практические задачи:*

1. Повторить рифмовку и песенку предыдущего урока, а также начать разучивать новую песенку о зиме (если П. сочтёт это возможным).
2. Учить читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.
3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.
4. Повторить, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание У. на изменение корневой гласной у глагола „laufen“ во 2-м и 3-м л. ед. ч. в Präsens.
5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществлять перенос на себя.

I. На решение первой задачи нацелены *упр. 1, \*2*. У. повторяют рифмовку (*упр. 1a*) и зимнюю песенку (*упр. 1b*). Далее, если П. сочтёт это целесообразным, они разучивают новую песенку о зиме (*упр. \*2*). Работа над песней проводится в том же порядке, что и на предыдущем уроке. Чтобы полностью понять содержание песенки, необходимо обратить внимание У. на новую лексику, вынесенную на плашку, а также попросить их отыскать в словаре некоторые слова.

II, III. Решая вторую и третью задачи с помощью *упр. 3*, П. учит У. делать предположения по поводу содержания текста (*упр. 3a*). Работа над текстом ведётся в такой последовательности:

— введение в содержание текста (высказывание предположений — *упр. 3a*);

- работа над лексикой, данной на плашке, и поиск некоторых слов в словаре;
- фонетическая отработка новых слов и фраз;
- прослушивание текста с диска и ответ на вопрос: „Wohin also kommt das tapfere Schneiderlein?“;
- второе прослушивание и чтение текста;
- нахождение информации в тексте и соотнесение её с картинками (*упр. 3d*);
- выполнение *упр. 1, \*3* из рабочей тетради.

IV. На решение четвёртой задачи нацелено *упр. 4*. Оно позволяет вспомнить, как изменяются глаголы при спряжении в Präsens, обратить внимание на окончание глаголов в единственном и множественном числе, сравнить спряжение глаголов „bauen“ и „laufen“. Важно, чтобы У. сами заметили, как изменяется корневая гласная у глагола „laufen“ во 2-м и 3-м л. ед. ч., а затем помочь им сделать вывод.

V. Решить пятую задачу можно с помощью *упр. 5a*. Упражнение желательно выполнять в парах. У<sub>1</sub> играет роль Пикси, а У<sub>2</sub> отвечает на его вопросы. *Упр. 5\*b* факультативно и рекомендуется У. с более высоким уровнем обученности. Но принцип выполнения такой же, как и *упр. 5a*. Если остаётся время, можно вернуться к песенке о зиме (*упр. \*2*).

В конце урока подводятся итоги и У. выбирают домашнее задание. Очень важно запомнить как можно больше слов и словосочетаний, данных на экране компьютера. Поэтому П. может предложить нарисовать рисунки по теме „Der Winter“ и сделать подписи, а в качестве подписей использовать новые слова и словосочетания.

## 4 Warum freuen sich die Kinder über den Winter?

*Основные практические задачи:*

1. Обсудить, как идёт подготовка к рождественскому/новогоднему празднику.
2. Тренировать У. в употреблении лексики по теме „Der Winter“ и в описании её.
3. Учить отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе.
4. Учить читать текст с пропусками, а также подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.
5. Воспринимать на слух телефонный разговор.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 1*. Предполагается, что в начале урока У. повторяют весь пройденный материал, песенки и

сценки, выученные ими на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.

II. Так как это урок повторения, то желательно уделить больше времени тренировке в употреблении новой лексики в речи. Для этого можно использовать *унр. 1, \*2* из рабочей тетради.

**! Варианты работы:**

- Можно поиграть с У, используя те картинки по теме „Der Winter“, которые они нарисовали в качестве домашнего задания. П. также приносит в класс картинки с изображением зимнего пейзажа и предлагает У. составить рассказ о зиме. Работа ведётся в группах. Если можно ещё что-то добавить к рассказу с помощью изображённого на рисунках, сделанных У., то рассказ становится интереснее и содержательнее. Выигрывает та группа, в которой добавлений к рассказу сделано больше.
- У. составляют рассказ о зиме по своим рисункам, которые они располагают в определённом порядке. Приз получает та группа, которая составила самый интересный рассказ и наиболее удачно расположила рисунки.

III. Для решения третьей задачи можно использовать *унр. 2а, б* и *унр. 3* из рабочей тетради. *Унр. 2* можно выполнять в парах (У<sub>1</sub> играет роль Пикси и задаёт вопросы, У<sub>2</sub> отвечает). При выполнении *унр. 2б* У. кратко рассказывают о том, что они охотно делают зимой, и объясняют почему. В слабых группах следует перед выполнением *унр. 2б* поработать над *унр. 3* из рабочей тетради. Оно выполняется в классе.

IV. На решение четвёртой задачи нацелены *унр. 3, 4*. *Унр. 3* — текст с пропусками. Это упражнение позволяет не только совершенствовать навыки чтения вслух, но и вспомнить лексику по теме „Der Winter“. *Унр. 4* также способствует закреплению лексики и одновременно выполняет контролирующую функцию.

V. Решению пятой задачи служит *унр. 5*. Работа ведётся следующим образом:

- после первого прослушивания записанных на автоответчике реплик У. должны определить количество услышанных голосов и прочитать под рисунками имена говорящих (*унр. 5а*);
- после второго прослушивания они определяют, кому принадлежат те или иные высказывания (*унр. 5б*).

В конце урока желательно познакомить У. с названиями зимних праздников в Германии (*унр. 6*). Для лучшего запоминания названий праздников по-немецки можно предложить *унр. 5* из рабочей тетради. После подведения итогов можно предложить У. выбрать в качестве домашнего задания заучивание песенки о зиме к рождественскому/новогоднему празднику.

## 5 Weihnachten ist das schönste Fest

### *Основные практические задачи:*

1. Учить читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторить при этом лексику предыдущих уроков.
2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии.
3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 1*. У. читают микротекст и заполняют пропуски знакомыми им словами. Далее можно потренировать У. в употреблении лексики по теме „Der Winter“. Это можно сделать с помощью игры в мяч: П. называет целые предложения по-русски и бросает мяч. Один из У. ловит мяч и называет немецкий эквивалент и т. д.

### ! Вариант работы:

П. называет слова, а У. называет предложения с этими словами.

II. На решение второй задачи ориентировано *упр. 2*.

Последовательность работы:

- У. делятся на две группы, и каждая выбирает текст 1 или текст 2;
- для снятия трудностей при чтении текстов П. просит У. найти новые слова в словаре;
- У. каждой группы читают вполголоса по одному-два предложения. Предложения с новыми словами они переводят друг другу, опираясь на плашки и словарь;
- далее в каждой группе выполняются послетекстовые упражнения;
- в завершение урока У. читают вслух свой текст другой группе. Затем У. фронтально выполняют *упр. 4* — отгадывают слова с пропусками, которые они встретили в тексте.

### ! Вариант работы:

Работа проводится в группах в виде соревнования. Побеждает та группа, которая быстрее всех отгадает все слова. Далее предлагаются занимательные *упр. 1* и, если есть время, *упр. \*2* из рабочей тетради.

III. Решить третью задачу можно с помощью *упр. 6*. Желательно организовать работу в парах.

Как всегда, подводятся итоги урока, дифференцированно (с учётом пожеланий и интересов У.) подбирается домашнее задание.

## 6 Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor

### *Основные практические задачи:*

1. Повторить рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.
2. Учить расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме.
3. Читать в группах поздравительные открытки и учиться их писать по данному образцу.
4. Учить беседовать о подготовке к празднику (по опорам).

I. На решение первой задачи направлено *унр. 1*. П. совместно с У. решает, какие рифмовки и песни повторить.

II. Для решения второй задачи можно использовать *унр. 2*. Желательно проводить работу в парах. Сначала один из У. играет роль Храброго портняжки, а затем У. меняются ролями.

III. Чтение и написание поздравительных открыток предполагается как работа в группах.

### ! Варианты работы:

- У. читают текст открыток-образцов и переводят их, пользуясь сносками на плашках.
- Далее У. выполняют послетекстовые задания.
- У. читают друг другу вслух тексты своих открыток.

В сильных группах У., после того как прочитают вслух тексты открыток, сами делают заготовки для поздравительных открыток и пишут поздравления с Рождеством/Новым годом по образцу.

IV. На решение четвёртой задачи нацелено *унр. 5*.

### ! Варианты работы:

- *Унр. 5* выполняется в виде сценки с репортёром, который берёт интервью для журнала „Schrumdigum“ о новогоднем празднике. Один У. в роли репортёра задаёт вопросы, остальные отвечают.
- Работа ведётся в парах. В качестве опор для ответов на вопросы можно использовать *унр. 8, 9* (П. предлагает их просмотреть до выполнения *унр. 5*). В ходе подготовки к празднику можно выучить с У. ещё одну песенку (*унр. 6*), а также изготовить поделки по образцу, данному в рабочей тетради.

### IV In der Schule haben wir viel zu tun

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что Сабина и Свен делают охотно в школе?</li><li>2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату.</li><li>3. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своём игровом уголке.</li><li>4. Что могут ученики делать в своём игровом уголке?</li><li>5. Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.</li><li>6. На уроке немецкого языка</li></ol>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение внимания У. к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе немецкой начальной школы игрового уголка, доски для объявлений (die Pinnwand).</li><li>2. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок).</li><li>3. Разучивание рифмовок и песни</li></ol>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить читать небольшие тексты, используя сноски на плашках, а также рисунки и словарь.</li><li>2. Учить находить в текстах определённую информацию.</li><li>3. Осуществлять проверку понимания прочитанного.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учить воспринимать на слух текст с опорой на рисунки.</li> <li>5. Учить воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы.</li> <li>6. Учить отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.</li> <li>7. Учить осуществлять перенос на себя.</li> <li>8. Учить описывать рисунок классной комнаты и сравнивать его со своей классной комнатой.</li> <li>9. Учить употреблять новую лексику по теме «Классная комната», автоматизировать её употребление с помощью игры в мяч.</li> <li>10. Учить читать диалоги по ролям, закрепить в игровой форме лексику по теме «Одежда».</li> <li>11. Учить (письменно) описывать свою классную комнату.</li> <li>12. Повторить числительные (счёт и сложение)</li> </ol>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perfekt глаголов „malen“ и „machen“ (рецептивно, т. е. на узнавание).</li> <li>2. Употребление глаголов „möchten“ и „müssen“ на основе схемы из геометрических фигур</li> </ol>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Навыки и умения аудирования.</li> <li>3. Навыки и умения монологической речи</li> </ol>

## 1 Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern?

*Основные практические задачи:*

1. Повторить известные глаголы.
2. Учить говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.
3. Учить воспринимать на слух и читать описание классной комнаты Сабины.
4. Учить находить в тексте информацию: „Wo ist was in Sabines Klassenzimmer?“

I. На решение первой задачи нацелены *унр. 1, 2*. У. с помощью глаголов, данных на рисунке к *унр. 1*, дополняют строчки рифмовки. Работа проводится фронтально. Отвечая на вопросы *унр. 1b, c*, У. тренируются в употреблении известных глаголов в 1-м и 3-м л. мн. ч. Это задание (*унр. 1b, c*) можно провести в форме игры в мяч. Работа над рифмовкой (*унр. 2*) осуществляется следующим образом. У. слушают запись, П. обращает внимание У. на новую лексику на плашке. Понимание прослушанного осуществляется с помощью вопроса *унр. 2b*. Затем У. прослушивают рифмовку вторично и читают её.

II. Решение второй задачи осуществляется с помощью *унр. 3, 4*. У., опираясь на образец и рисунок, отвечают на вопрос: „Weg malt was?“ Таким же образом ведётся работа над вторым рисунком. Работа может осуществляться У. фронтально или в парах. В последнем случае П. проходит между партами и следит за работой У.: один задаёт вопрос, другой отвечает.

С помощью таблички (*унр. 4*) и схемы речевого образца П. напоминает У. структуру предложения с глаголами типа „malen“ и употребление вопросов „Was?“ и „Wen?“.

III. Работа над текстом (*унр. 5*) осуществляется следующим образом: У. воспринимают на слух текст, глядя на рисунок. Затем они ещё раз прослушивают текст и читают за диктором. Контроль понимания осуществляется с помощью задания из *унр. 5c*.

IV. *Унр. 6* направлено на поиск информации в тексте. Если останется время, можно начать выполнение *унр. 1* в рабочей тетради. Подведение итогов работы и объяснение домашнего задания.

## 2 Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt. (Наши немецкие друзья вчера много рисовали.) Nicht?

*Основные практические задачи:*

1. Повторить, что и кого мы видим на рисунках. (Речевой образец „sehen — wen?/was?“.)



2. Повторить лексику по теме „Mein Klassenzimmer“.
3. Учить задавать друг другу вопросы по картинке.
4. Учить отвечать на вопросы о своей классной комнате.
5. Воспринимать на слух команды П. и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.

Можно начать урок с повторения рифмовки-загадки „Wie heißt das Haus?“.

I. На решение первой задачи направлено *унр. 2. У.*, опираясь на картинки прошлого урока и схему предложения, рассказывают, кого и что они видят. Работа проводится в парах.

*Унр. 2с* и задание к *унр. 3* содержат глаголы „malen“ и „machen“ в Perfekt. Раскрытие значения осуществляется с помощью перевода.

II. *Унр. 3.* Чтение текста с пропусками способствует закреплению лексики по теме „Mein Klassenzimmer“. Работа может проводиться фронтально или в парах. (У. сначала читают про себя и подставляют вместо картинок слова, а затем читают текст друг другу.)

*Унр. 4.* У. работают в парах, опираясь на картинку.

III. *Унр. 5.* Перенос на себя. У<sub>1</sub> в роли Пикси задаёт вопросы, У<sub>2</sub> отвечает. Затем партнёры меняются ролями.

! Вариант работы:

Вопросы может задавать сначала П. У. слушают и отвечают, затем эта работа повторяется в парах.

IV. *Унр. 1* в рабочей тетради направлено на развитие навыков и умений аудирования. У. слушают и рисуют классную комнату по указанию диктора. Затем слушают второй раз и проверяют то, что они нарисовали. Следующий этап работы выполняется в парах. Каждый сравнивает свой рисунок с рисунком соседа по парте.

*Унр. \*7* факультативно (повторение лексики, отрицательного местоимения „kein“, речевого образца с глаголом „sehen“).

*Унр. \*7a.* У. подтверждают или отрицают подписи, сделанные под картинками.

*Унр. \*7b.* Выбирается по считалке Пикси. Он задаёт вопросы к картинкам. У. подтверждают или отрицают то, что изображено на картинках, используя отрицание „kein“. Эта игра может проводиться с указанием на предметы мебели в классе.

*Унр. \*7с.* У. перечисляют предметы, изображённые на картинках. П. следит за тем, чтобы У. правильно употребили артикль в Akkusativ.

*Унр. \*7* можно дать отдельным хорошо успевающим У. Оно может также выполняться выборочно.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

### 3 Was machen unsere deutschen Freunde heute?

*Основные практические задачи:*

1. Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу.
2. Ориентировать У. на подготовку к школьному празднику и развивать умения аудирования и говорения.
3. Дать установку на работу над проектом.

*Упр. 1.* Урок можно начать с повторения известных рифмовок и песен.

П. предлагает У. самим выбрать, какие песни и рифмовки они хотят повторить.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 2*. Оно предполагает следующий порядок выполнения каждой группой:

- предтекстовые задания для ознакомления с новой лексикой и её фонетическая отработка (с голоса П.);
- У. объединяются в пары или группы. Каждая пара получает для работы один из текстов;
- ознакомительное чтение текста про себя;
- контроль понимания осуществляется с помощью *упр. 2а*. *Упр. 2б* предполагает повторное чтение текста вполголоса и ответы на вопросы;
- затем каждая группа читает свой текст другим группам. Группа, воспринимающая чтение на слух, может задавать уточняющие вопросы или отвечать на вопросы читающих.

II. На решение второй задачи направлено *упр. 3*. Оно ориентирует У. на подготовку к карнавалу.

*Упр. 3а:*

- У. слушают высказывание Пикси;
- затем У. слушают и читают, следя по строчкам;
- У. читают текст друг другу, переводя незнакомые слова с помощью плашек.

*Упр. 4* предусматривает перенос на себя. У. учатся отвечать на вопросы, касающиеся их классной комнаты, а также праздника Масленицы в России.

III. Для решения третьей задачи используются *упр. 4* из рабочей тетради и *упр. 6* учебника.

В конце урока П. вместе с У. подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

### 4 Was können die Schüler in der Spielecke machen?

*Основные практические задачи:*

1. Научить У. читать новую рифмовку „In der Spielecke“.
2. Повторить и автоматизировать лексику с помощью игры в мяч.

3. Учить описывать рисунок классной комнаты.

4. Повторить числительные.

П. начинает урок, предлагая У. ответить на вопрос: „Was können die Schüler in der Spielecke machen?“ У., опираясь на образец, используют при ответах известную лексику. Работа выполняется в быстром темпе (речевая зарядка).

I. На решение первой задачи нацелено *унр. 2*. Перед прослушиванием диска с рифмовкой желательно познакомить У. с новыми словами на жёлтой плашке: „sich amüsieren“, „das Tuch“, „das Stofftier“, „zum Beispiel“.

*Унр. 2*. У. слушают рифмовку, повторяют за диктором, затем читают вместе с П. Контроль понимания осуществляется с помощью поиска в тексте ответов на вопросы.

II. Вторая задача решается с помощью *унр. 3, \*4 (унр. \*4 факультативно)*. Они направлены на автоматизацию лексики по теме „Mein Klassenzimmer“.

*Унр. 3* выполняется в форме игры в мяч.

III. На решение третьей задачи направлено *унр. 5*. У., опираясь на вопросы, описывают классную комнату, изображённую на картинке. Работа может выполняться фронтально или в парах. При работе в парах У<sub>1</sub> задаёт вопрос, У<sub>2</sub>, глядя на картинку, отвечает.

*Унр. 5\*с* факультативно, его желательно предложить У. с более высоким уровнем обученности.

П. предлагает У. сравнить классную комнату, которую они видят на картинке, с той, что изображена на картинке *унр. 5* урока 1.

Затем осуществляется перенос на себя. У. сравнивают картинку со своей классной комнатой и рассказывают, что в ней выглядит иначе.

IV. *Унр. 6* нацелено на повторение числительных. У. читают и переводят вопросы (*унр. 6а*):

— П. задаёт вопрос „Was zählen die Schüler in der Klasse 3А?“, осуществляя контроль понимания;

— П. предлагает У. решить несколько задач на сложение. Работа осуществляется в парах.

Упражнения в рабочей тетради способствуют закреплению материала урока. Особого внимания заслуживает *унр. \*4*. Оно факультативно и рассчитано на сильных У. Предлагается описать класс, о котором они мечтают. Можно организовать конкурс на лучший рисунок класса, в котором У. хотели бы учиться. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.

## 5 Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?

*Основные практические задачи:*

1. Познакомить У. со страноведческой информацией о проведении карнавала в феврале.
2. Учить просмотрному чтению текста с целью выбора нужной информации.
3. Учить употреблять новую лексику, а также глаголы „mögen“ и „müssen“.
4. Учить воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.
5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами.

Можно начать урок с повторения известных песен как подготовку к карнавалу.

I. *Упр. 2* знакомит У. с новой страноведческой информацией о праздновании карнавала в Германии:

У. рассматривают картинку (*упр. 2a*) и отвечают на вопрос: „Was zeigt das Bild?“. Работа осуществляется в парах.

*Упр. 2b*. У. прослушивают рифмовку, затем переводят её в парах, обращая внимание на незнакомые слова, данные на плашке. С помощью *упр. 2c* осуществляется контроль понимания. Затем У. ещё раз прослушивают текст и читают его вместе с диктором.

II. На решение второй задачи нацелено *упр. 3a*. У. учатся читать объявление с целью найти нужную информацию для ответа на вопросы, когда и во сколько начнётся карнавал.

III. *Упр. 3b* нацелено на введение новой лексики:

- У. в парах читают и переводят полилог, пользуясь плашкой;
- У. отвечают на вопрос: „Worüber sprechen Sabine und ihre Freunde?“;
- У. читают полилог по ролям;
- *Упр. 3c* нацелено на контроль понимания содержания прочитанного;
- *Упр. 1, 2* из рабочей тетради также можно выполнить в классе.

*Упр. 4* ориентирует на тренировку в употреблении нового грамматического материала и лексики. П. обращает внимание на схему речевого образца с модальным глаголом.

IV. *Упр. 5* нацелено на развитие навыков и умений аудирования с опорой на наглядность, а также на введение новой лексики.

П. может предложить У. подумать, где в классе может находиться ящик с одеждой для карнавала. Здесь же даётся отгадка.

*Упр. 5b*. У. слушают текст, опираясь на рисунок.

*Упр. 5с.* П. показывает на предметы одежды и озвучивает их. У. хором повторяют за П.

Затем повторяется работа в парах. У<sub>1</sub> задаёт вопрос: „Was ist das auf dem Bild?“ У<sub>2</sub> отвечает: „Das ist ...“ П. может использовать для введения и закрепления новой лексики картинки, вывешенные на доске.

*Упр. 5d.* У. слушают текст, записанный на диск, и читают за диктором.

С помощью *упр. 5е* осуществляется контроль понимания. У. отыскивают немецкие эквиваленты к данным русским предложениям в тексте.

*Упр. 3* из рабочей тетради также способствует закреплению новой лексики.

*Упр. \*6* факультативно. Игра на закрепление новой лексики.

*Упр. \*6а.* Пикси выбирается по считалке. Показывая на картинки, изображающие предметы одежды, он задаёт вопрос: „Wie heißt es auf Deutsch?“ У. отвечают: „Das Kleid.“ И т. д.

*Упр. \*6b.* Работа осуществляется в парах. Игра даёт возможность повторить употребление артикля и отрицательного местоимения „kein“. Ist das ein (eine) ...? — Ja, das ist ein (eine) ...

Nein, das ist kein (keine) ...

У<sub>1</sub> показывает на картинку и задаёт вопрос под картинкой. У<sub>2</sub> даёт положительный или отрицательный ответ.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

## 6 In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun

*Основные практические задачи:*

1. Повторить рифмовку „Was machen wir in der Deutschstunde?“, а также лексику прошлых уроков.
2. Учить У. отвечать на вопрос: „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“
3. Учить читать новую рифмовку „Was haben wir in der Stunde gemacht?“. Предъявление известных глаголов в Perfekt.
4. Учить У. самостоятельно сочинять рифмовки и решать примеры с числительными в пределах 20.
5. Повторить известные сценки в процессе подготовки к карнавалу и учить читать и разыгрывать сценку „Wie war der Tag?“.

I. Можно начать урок с повторения рифмовки (*упр. 1*). *Упр. 1b* и *упр. 2* направлены на закрепление лексики. У. заполняют пропуски в словах (*упр. 1b*). Работа ведётся в парах.

II. У. по цепочке отвечают на вопрос, заданный П. (*упр. 2*).

! Вариант работы:

Работа в парах.

III. *Упр. 3* нацелено на решение третьей задачи. У. слушают рифмовку. Затем ещё раз её слушают и читают вместе с диктором. П. обращает внимание на необычную форму сказуемого в вопросах: „haben ... gemacht“ — и ответах: „haben ... gerechnet/gezählt/gelacht“ и т. д. У. с помощью П. узнают неопределённую форму глаголов в словах „gemacht“, „gerechnet“, „gezählt“, „gelacht“, „gemalt“ и переводят рифмовку.

*Упр. 3с.* П. предлагает У. закончить предложения, с тем чтобы получилась рифмовка.

*Упр. 3d* и *упр. 1* из рабочей тетради направлены на тренировку в употреблении глаголов в Perfekt.

IV. *Упр. 5* нацелено на решение четвёртой задачи.

*Упр. 5a.* У., опираясь на рисунок из *упр. 5* (урок 5) и образец, отвечают на вопрос: „Was gibt es in der Kleiderkiste?“ Затем У. считают, сколько вещей в ящике с одеждой. Работа осуществляется в парах.

*Упр. 5b.* У. решают математические примеры в пределах 20.

*Упр. \*6* факультативно и предусматривает решение задач на немецком языке.

V. *Упр. 7, 8.* П. нацеливает У. на повторение сценки к карнавалу. У. выбирают роли.

*Упр. 8* направлено на обучение аудированию, чтению и, если останется время, на разыгрывание сценки. Работа над текстом осуществляется в обычной последовательности:

- У. слушают текст;
- У. слушают и читают вместе с диктором. Работа осуществляется фронтально;
- выполнение *упр. 8с* предусмотрено в парах;
- У. выполняют задания на контроль понимания.

*Упр. 8d.* У. читают сценку по ролям.

*Упр. 8f.* У. подводят итог, определяя, сколько сценок они могут сыграть на карнавале.

*Упр. 8\*е* факультативно (разыгрывание сценки). На основе текста может быть подготовлена инсценировка (см. также домашнее задание). Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

## 7 Wir spielen und singen

*Основные практические задачи:*

1. Повторить песни к карнавалу.
2. Разучить новую песню „Wir schunkeln“.
3. Учить читать и инсценировать диалог «Телефонный разговор».
4. Повторить пройденную лексику по темам „Die Kleidung“ и „Mein Klassenzimmer“.

I. Урок начинается с повторения известных песен для подготовки к карнавалу (*упр. 1*).

II. *Упр. 2* — песенка „Wir schunkeln“.

У. слушают, а затем переводят её в парах с помощью плашки, опираясь на рисунок. П. может задать вопрос, предложив У. ещё раз посмотреть на рисунок: „Macht der Karneval den Kindern Spaß? Warum?“ У. при ответе на вопрос проговаривают новые слова „schunkeln“, „sich freuen“. Затем У. ещё раз слушают и читают текст песенки. П. предлагает У. встать в круг, взяться за руки, как это делают дети на рисунке, и спеть песенку ещё раз.

III. *Упр. 3* нацеливает на чтение диалога (телефонный разговор) и на закрепление лексики. У. по картинкам, на которых изображены Сабина и Свен, могут легко догадаться, кто с кем говорит по телефону. Перед прослушиванием П. обращает внимание У. на новые слова, данные на плашке.

Затем У. слушают телефонный разговор и читают его вместе с диктором.

IV. *Упр. 3с, d* нацелены на закрепление лексики по теме „Die Kleidung“. Работа осуществляется в парах.

*Упр. 4* — игры на закрепление лексического материала.

*Упр. 4а* — игра в мяч «Кто знает больше слов по теме „Die Kleidung“?». У. становятся в круг. Ведущий начинает игру. Называет слово по теме „Die Kleidung“ и быстро бросает мяч следующему У. Игра продолжается в быстром темпе. П. следит за тем, чтобы существительные назывались с правильным артиклем и во множественном числе.

Игра „Was ist links/rechts/vorn?“ нацеливает на повторение лексики по теме „Mein Klassenzimmer“. Ведущий задаёт вопрос и бросает мяч следующему ученику. Тот отвечает: „Links ist ein Schrank.“ Затем возвращает мяч ведущему. Игра продолжается. Игра „Wie heißt es auf Deutsch?“ позволяет вспомнить и закрепить лексику по одной из пройденных тем. Ведущий берёт (или показывает на) предмет и называет слово по-русски, а У., поймавший мяч, даёт перевод и возвращает мяч. Игра „Maske! Wer bist du?“. П. объясняет условия игры. У. надевают заранее изготовленные к празднику карнавала маски (Снегурочки, Касперле, Мышки, Клоуна и т. д.). Это можно сделать, выйдя за дверь класса. Затем У. в маске входит в класс. У. задают вопрос: „Maske, Maske! Wer bist du?“ — и высказывают предположение: „Bist du ...?“ Маска даёт положительный или отрицательный ответ. Для этой игры необходимо иметь несколько масок известных персонажей учебника или зверей.

*Упр. 5, б* подводят итог урока. П. вместе с У. говорят, чему они научились, всё ли у них готово к карнавалу.

Упражнения в рабочей тетради дополняют материал урока и нацелены на повторение. В *упр. 4* даются советы по изготовлению масок к карнавалу.

## 8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

См. рекомендации к данному разделу в предыдущих «шагах».

## V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна. Какая теперь погода?</li> <li>2. Весна, весна, я тебя люблю!</li> <li>3. Мы поздравляем наших мам с 8 Марта.</li> <li>4. Кого мы ещё поздравляем с этим праздником?</li> <li>5. Семья Мюллер празднует Пасху.</li> <li>6. Скоро наступят весенние каникулы</li> </ol>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания школьников к празднованию весенних праздников Пасхи, 8 Марта и др.</li> <li>2. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам.</li> <li>3. Разучивание рифмовок и песен о весне.</li> <li>4. Знакомство со сказкой „Drei Schmetterlinge“.</li> <li>5. Подготовка выставки по теме «Весна»</li> </ol>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспринимать на слух и читать тексты, а также тренировать У. в письме.</li> <li>2. Учить отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной.</li> <li>3. Тренировать в описании погоды весной по опорам.</li> <li>4. Учить соотносить подписи с рисунками.</li> <li>5. Учить читать диалог и осуществлять контроль чтения.</li> <li>6. Учить писать по образцу поздравительную открытку.</li> <li>7. Активизировать употребление глаголов в Perfekt и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежами.</li> </ol>



	8. Познакомить с новой лексикой по теме «Весна»
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u>  der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u>  1. Речевой образец с Dativ и Akkusativ.  2. Некоторое обобщение Perfekt  haben + ge...-t,  haben + ge...-n</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение отыскивать информацию в тексте.</li> <li>2. Воспринимать на слух и читать тексты.</li> <li>3. Отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал параграфа.</li> <li>4. Умение описывать погоду весной</li> </ol>

## 1 Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter?

### Основные практические задачи:

1. Учить отвечать на вопросы о времени года (весне).
2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны.  
Учить искать информацию в тексте.
3. Тренировать У. в описании погоды весной по опорам.
4. Повторить названия дней недели.
5. Ориентировать У. на проведение праздников весны. П. начинает урок с работы над рифмовкой (*упр. 1*), предварительно переводятся с помощью плашки новые слова:
  - У. слушают и отвечают на вопрос *упр. 1а*;
  - У. читают рифмовку в парах и переводят её с помощью сносков, данных на плашке.

I. На решение первой задачи нацелено *упр. 2*. П. задаёт вопросы, У. отвечают по опорам.

### ! Варианты работы:

— Роль Пикси выполняет У.

— Работа в парах.

*Упр. 3* предполагает закрепление лексики с помощью *упр. 1* из рабочей тетради, которое может быть выполнено в классе.

II. *Упр. 4* направлено на решение второй задачи. У. слушают, а затем читают письмо Ани и Саши.

*Упр. 4с. У.* ищут ответы на вопросы в тексте. Работа осуществляется в парах.

III. *Упр. 5* направлено на закрепление лексики и тренировку в описании погоды.

*Упр. 5\*b* факультативно и рассчитано на сильных У.

IV. *Упр. 6* даёт возможность повторить дни недели. П. задаёт вопросы, У. отвечают по опорам.

V. *Упр. 7* нацеливает У. на беседу о весенних праздниках в России и Германии. У. в парах читают подписи под рисунками и отвечают на вопрос П.: „Welche Feiertage haben wir im Frühling?“

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

## 2 „Frühling, Frühling, hab' dich lieb ...“

*Основные практические задачи:*

1. Учить сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).
2. Учить соотносить подписи с рисунками. Повторить лексику по теме.
3. Учить читать текст песни.
4. Ориентировать У. на подготовку выставки по теме „Der Frühling“. Можно начать урок с повторения рифмовки прошлого урока (*упр. 1a, b*).

*Упр. 1* из рабочей тетради направлено на закрепление лексики и выполняется в классе письменно.

I. На выполнение первой задачи нацелено *упр. 3*. У. в парах дополняют предложения в первом и втором столбиках, а затем сравнивают погоду зимой и весной.

II. *Упр. 4*. У. читают, переводят подписи к рисункам, а затем подбирают правильную подпись к каждому рисунку. Работа над этим упражнением выполняется фронтально или в парах.

*Упр. 5*. П. предлагает У. поиграть в игру „Wie heißt es auf Deutsch?“ на закрепление лексики (игра была описана в предыдущих уроках).

III. *Упр. 6* нацеливает на работу над песней „Das Jahr“.

*Упр. 6a* направлено на тренировку У. в работе над словарём. Эта предтекстовая работа выполняется в парах.

*Упр. 6b, с.* У. прослушивают песню. Затем читают и переводят её с помощью П., пользуясь сносками на плашке. Работа осуществляется в парах.

*Упр. 6d.* У. поют песню под аудиозапись.

П. предлагает организовать выставку на тему „Der Frühling ist da“. У. могут сделать рисунки или фотографии и подписи к ним по-немецки. Предлагается также подобрать к выставке песни, стихи и рифмовки о весне.

### 3 Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag

*Основные практические задачи:*

1. Учить воспринимать на слух и читать текст песни „Mutti ist die beste“.
2. Научить читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту, а также учить употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе.
3. Учить читать диалог и осуществлять контроль понимания, выполняя послетекстовые задания.
4. Учить У. воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопрос: „Was schenkst du deiner Mutter?“ — и осуществлять контроль прослушанного.
5. Познакомить с новым речевым образцом с дательным и винительным падежами.

I. П. начинает урок с работы над песенкой „Mutti ist die beste“. У. сначала слушают, затем в парах читают и переводят текст песни. П. обращает внимание У. на незнакомые слова, затем У. слушают и подпевают. Для проверки понимания П. задаёт вопрос: „Wie ist also die Mutti?“ У. отыскивают в тексте слова, которые характеризуют маму.

II. На решение второй задачи нацелено *упр. 2*. У. читают подпись под рисунком, обращают внимание на новые слова, догадываясь об их значении. Выполняется задание из *упр. 2b*.

*Упр. 3* служит для закрепления лексики. У. отвечают на вопросы П., выбирая нужные варианты. Работа осуществляется в парах. Осуществляется перенос на себя.

III. На выполнение третьей задачи нацелено *упр. 4*. У. получают новую страноведческую информацию о праздновании Дня матери в Германии.

П. может дополнить её, продолжив рассказ на русском языке.

*Упр. 4a–d:*

- У. слушают диалог с диска;
- затем У. слушают и читают вместе с диктором;
- чтение осуществляется по ролям в парах.

*Упр. 4d.* Осуществляется контроль понимания с помощью полетекстового задания.

IV. Решение четвёртой задачи осуществляется с помощью *упр. 5.*

*Упр. 5a.* У. слушают ответы детей на вопрос Пикси, рассматривая при этом картинки. Затем соотносят названия цветов с именами детей (*упр. 5\*b* факультативно).

*Упр. 5c.* Перенос на себя. У. отвечают на вопрос: „Welche Blumen schenkt ihr euren Muttis zum 8. März?“

V. *Упр. 6.* П. обращает внимание У. на новый речевой образец. У. читают и переводят фразы с речевым образцом. Работа ведётся фронтально или в парах.

*Упр. 1* в рабочей тетради служит закреплению грамматического материала. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

## 4 Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?

*Основные практические задачи:*

1. Учить читать и отгадывать загадку.
2. Учить читать поздравление учительнице с 8 Марта.
3. Учить писать по образцу поздравительную открытку.
4. Систематизировать знания У. об образовании Perfekt и тренировать У. в использовании этой формы (рецепция и репродукция).

Можно начать урок с повторения песенки „Das Jahr“ (*упр. 1*) и рифмовки о весне.

I. П. предлагает отгадать загадку-рифмовку и читает её (*упр. 2*), обращая внимание на незнакомые слова.

У. слушают аудиозапись, читают за диктором и затем переводят в парах рифмовку. У. отвечают на вопрос: „Welche Jahreszeit ist das?“

II. На решение второй задачи направлено *упр. 3.* Работа осуществляется в парах. У. читают поздравление. Понимание не должно вызывать трудностей, так как У. уже знакомы с новогодними поздравлениями и поздравлением с днём рождения. П. обращает внимание У. на вежливую форму обращения.

III. Далее выполняется *упр. 1* в рабочей тетради, которое предлагает У. самим написать поздравление по опорам.

IV. На выполнение четвёртой задачи нацелено *упр. 4.* На примере пяти глаголов вводится Perfekt. П. обращает внимание У. на то, что предложения, которые они будут читать, передают прошедшее время. У. читают, подчёркивают карандашом слова, обозначающие действие в прошлом, пытаются узнать неопределённую форму глагола в Partizip II.

*Упр. 5.* Даётся обобщение.

*Упр. 6—\*8* служат закреплению грамматического материала.

*Упр. \*8* факультативно.

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

## 5 Die Familie Müller feiert Ostern (Пасху)

*Основные практические задачи:*

1. Повторить рифмованный материал и песенки параграфа.
2. Учить читать подписи и соотносить их с картинками. Познакомить с новой лексикой.
3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью послетекстового задания.
4. Учить читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя.
5. \* Закрепить грамматический материал *Perfekt*.

I. Урок начинается с повторения известных рифмовок и песен.

II. Решение второй задачи осуществляется с помощью *упр. 2*. У. читают подписи к рисункам, переводят, затем соотносят подписи с рисунками. Работа осуществляется в парах. У. пользуются сносками для семантизации новой лексики.

II. обращает внимание на спряжение глагола „backen“.

III. На контроль понимания прочитанного направлено *упр. 3*. У. выполняют задание фронтально или в парах.

*Упр. 1* из рабочей тетради направлено на закрепление новой лексики. У. сначала читают слова, а затем письменно заполняют пропуски в этих словах. Работа может осуществляться фронтально и в парах.

IV. *Упр. 5* направлено на осуществление четвёртой задачи. У. читают в парах текст, опираясь на рисунок.

*Упр. 5b* осуществляет контроль понимания прочитанного.

*Упр. 6a* предусматривает перенос на себя. У. отвечают на вопросы, которые задаёт П.

V. *Упр. 6\*b* нацелено на закрепление грамматического материала *Perfekt* и рассчитано на сильных У. Оно выполняется факультативно. Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

## 6 Bald kommen die Frühlingsferien

*Основные практические задачи:*

1. Учить читать рифмовку о весне.
2. Учить отвечать на вопрос, используя опоры: „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“
3. Учить читать текст с пропусками и повторить пройденную лексику.

4. Учить беседовать на тему „Frühlingsferien im Dorf“.
5. Познакомить У. с некоторыми страноведческими реалиями (какие праздники отмечают весной) и их использованием при ответах на вопросы: „Wem gratulierst du zum Frauentag? Zu welchem Feiertag bastelst du Geschenke?“

I. Урок можно начать с работы над новой рифмовкой (*унр. 1*). У. слушают рифмовку с диска, затем ещё раз слушают и читают за диктором.

*Упр. 1с.* У. отвечают на вопрос: „Wer freut sich auf die Ferien? Warum?“

II. *Упр. 2.* Перенос на себя. У. отвечают на вопрос, опираясь на знакомые слова и словосочетания, отмечая крестиком подходящий вариант. Работа осуществляется фронтально или в парах.

*Упр. 2\*b* факультативно и может быть ориентировано на сильных У. У. работают в парах или группах, рассказывая друг другу, что они делают на каникулах.

III. *Упр. 3* предполагает чтение текста с пропусками, выполняется фронтально.

*Упр. 3b.* Осуществляется проверка понимания текста.

*Упр. 3\*c* факультативно и рассчитано на сильных учащихся. Слова Лулу „Wir müssen die Natur schützen!“ нацеливают У. на то, что необходимо охранять природу.

IV. *Упр. 4* направлено на решение четвёртой задачи и выполняется в форме игры. Пикси выбирается по считалке. Он задаёт вопросы, У. отвечают.

*Упр. \*5* факультативно. У. могут описать картинку из *унр. 3*.

V. *Упр. 1* из рабочей тетради направлено на закрепление лексики.

П. обращает внимание У. на праздники, которые празднуются весной.

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

## 7 Wir spielen und singen

*Основные практические задачи:*

1. Повторение песен и рифмовок параграфа.
2. Закрепление грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежами.
3. Повторение лексики.

I. П. начинает урок с повторения песенного и рифмованного материала темы.

II. На решение второй задачи направлены *унр. 3, 4*.

*Упр. 3.* У. отвечают на вопросы. Работа осуществляется в парах. Это упражнение можно также провести в форме игры в мяч.

*Упр. 4.* У. читают в парах предложения и определяют, какие из них подходят к схеме из геометрических фигур. П. ходит по рядам и наблюдает за ходом выполнения контрольной работы.

III. *Упр. 5, 6* нацелены на закрепление лексического материала и выполняются в форме игр „Wie ist es richtig?“ и „Wer nennt mehr Wörter?“, которые описаны ранее.

*Упр. \*7* факультативно. Игра в домино направлена на тренировку порядка слов при построении предложений.

Оставшееся время на уроке можно посвятить выполнению упражнений из рабочей тетради и работе с карточками из Приложения.

## 8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

См. рекомендации к предыдущим «шагам».

## VI Geburtstag! (День рождения!) Ist das nicht auch ein schöner Tag?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения Сабрины.</li><li>2. Сабина пишет приглашения ко дню рождения.</li><li>3. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения?</li><li>4. Друзья Сабрины готовятся ко дню её рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. Какие подарки желает белка ко дню рождения?</li><li>5. А как готовятся ко дню рождения в семье Сабрины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу?</li><li>6. Сабина празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днём рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабрины?</li><li>7. Мы играем и поём. Генеральная репетиция подготовки ко дню рождения Сабрины</li></ol>
--------------------------	--

<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения».</li> <li>2. Подведение итогов работы над немецким языком в течение учебного года: осознание результативности работы, приобретение на уроках иностранного языка новых знаний и коммуникативных умений.</li> <li>3. Развитие общеучебных умений и навыков работы над словарём</li> </ol>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить У. рассказывать о праздновании дня рождения: подготовке праздника, гостях, подарках, поздравлениях и т. д.</li> <li>2. Учить воспринимать на слух, а затем читать диалоги и полилог о подготовке и праздновании дня рождения.</li> <li>3. Формировать умение вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с празднованием дня рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, приём гостей, вручение подарков и т. д.</li> <li>4. Формирование умения письменно оформить приглашение на день рождения.</li> <li>5. Ввести и закрепить названия месяцев.</li> <li>6. Формировать умение рассказывать по рисункам о временах года.</li> <li>7. Учить читать текст сказки «Три бабочки» и инсценировать её.</li> <li>8. Познакомить У. с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>9. Учить читать тексты, пользуясь сносками на плашке, а также с помощью отыскивания новых слов в словаре.</li> <li>10. Провести генеральную репетицию подготовки ко дню рождения Сабини.</li> </ol>



	<p>11. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u>          der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet ...?  <u>Грамматический материал:</u>          1. Глагол „sich wünschen“. Особенности спряжения.          2. Употребление Perfekt при ответах на вопросы</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Умение письменно оформить приглашение на день рождения, а также понимать речь на слух.          2. Навыки и умения понимать речь на слух.          3. Техника чтения.          4. Навыки и умения рассказывать о праздновании дня рождения и вести беседу о разнообразных ситуациях, связанных с празднованием дня рождения</p>

## 1 Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?

*Основные практические задачи:*

1. Учить воспринимать на слух и читать рифмовку.
2. Учить воспринимать на слух, затем читать по ролям диалог.
3. Систематизировать знания речевого этикета. (Как поздороваться. Как попрощаться.)
4. Ввести и закрепить новую лексику (названия месяцев).
5. Учить отвечать на вопросы применительно к себе. Урок можно начать с проговаривания за П. слов и целых предложений предыдущих тем. Затем следует разучивание новой рифмовки „Geburtstag“.

I. *Упр. 1a.* У. слушают рифмовку с диска. Контроль понимания осуществляется с помощью *упр. 1b.* У. отвечают на вопрос: „Ist der Geburtstag ein schöner Feiertag? Warum?“ У. слушают и читают рифмовку. Обращается внимание на произношение отдельных слов и словосочетаний.

II. На решение второй задачи нацелены *упр. 2, 3.* *Упр. 2a, b* предвзает работу над диалогом.

П. предлагает посмотреть на картинку и задаёт вопросы по ней. У. отвечают, опираясь на образец. Работа осуществляется фронтально или в парах.

*Упр. 3a.* У. слушают диалог и следят по учебнику, затем переводят текст диалога в парах. П. обращает внимание на незнакомые слова на плашке. Отрабатывается их произношение.

*Упр. 3b.* Контроль понимания с помощью послетекстового задания.

*Упр. 3c.* У. ещё раз слушают, а затем читают диалог по ролям.

III. *Упр. 4* нацелено на повторение реплик речевого этикета и их систематизацию. (Как поздороваться. Как попрощаться.)

П. обращает внимание У. на рисунок, где Мудрая сова просит повторить известные У. фразы. П. читает, У. повторяют хором.

! Вариант работы:

Можно предложить У. составить мини-диалоги с этими репликами в хорошо знакомых У. ситуациях, например: «Знакомство», «Встреча».

IV. На решение четвёртой задачи направлено *упр. 5*, которое выполняется в парах. У. читают календарь дней рождения из записной книжки Сабины, пользуясь сносками на плашке (*упр. 5a*).

*Упр. 5b.* Новая лексика закрепляется с помощью ответов на вопросы. У. пользуются опорам.

*Упр. 5c* предполагает перенос на себя. Новая лексика закрепляется также с помощью *упр. 1* из рабочей тетради. У. вписывают недостающие буквы, затем сравнивают свою работу с работой соседа по парте. Желательно в работе над этим заданием объединить слабых и сильных У. в пары, чтобы сильные У. смогли помочь одноклассникам и осуществить контроль.

V. *Упр. 7* нацелено на решение пятой задачи и предполагает также перенос на себя. Это упражнение выполняется в форме игры.

Пикси выбирается по считалке и задаёт вопросы. У. отвечают по опорам. Вопросы может задавать П. или У. по цепочке. Упражнение может быть выполнено фронтально или в парах.

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. П. обращает внимание У. на то, что *упр. 3* в домашнем задании со звёздочкой, т. е. выполняется по желанию.

## 2 Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag

### *Основные практические задачи:*

1. Учить воспринимать на слух, читать текст песни и исполнять её с движениями.
2. Учить задавать вопрос „Wann hast du Geburtstag?“ и давать на него ответ.
3. Развивать умение рассказывать по рисункам о временах года.
4. Дать установку на подготовку инсценировки сказки „Drei Schmetterlinge“.
5. Учить читать в группах приглашения.
6. Учить У. писать по образцу.

### I. На решение первой задачи нацелено *унр. 1:*

- У. слушают, затем читают текст песни по строчкам, повторяя за П.;
- У. переводят текст песни в парах. П. обращает внимание У. на сноски на плашке.

*Унр. 1b* направлено на контроль понимания. П. может предложить кому-то показать, как делается „Knicks“.

Затем У. снова слушают и поют песенку.

*Унр. 1d.* П. предлагает У. образовать круг. Дети идут по кругу и поют. Те, кто родился в январе, выходят на середину круга и делают три приседания. На слова „Mädel, dreh dich!“ они танцуют, в то время как дети, образующие круг, в такт хлопают в ладоши.

II. *Унр. 2, 3* нацелены на закрепление лексики. У. учатся отвечать, используя опоры, на вопрос: „Wer hat wann Geburtstag?“ Закрепление лексики можно провести также в форме игры в мяч. Ведущий задаёт вопрос: „Wie heißen die Sommermonate?“ — и бросает мяч игроку. Тот отвечает и возвращает мяч. Игра продолжается.

III. *Унр. 4* развивает умение рассказывать о времени года по рисункам. У. смотрят на листки календаря и строят высказывания о времени года, изображённом на рисунке.

### ! Варианты работы:

- Работа ведётся фронтально, по цепочке.
- Работа ведётся в парах или группах.

IV. *Унр. 5* нацелено на выполнение четвёртой задачи. Можно предложить У. сыграть в игру „Wer hat wann Geburtstag?“.

По считалке выбирается Пикси. Он бросает мяч одному из игроков и задаёт вопрос: „Wann hast du Geburtstag?“ („In welchem Monat?“) Тот отвечает и возвращает мяч ведущему.

*Унр. 5\*b* факультативно. П. может предложить ещё кому-нибудь сыграть роль ведущего. Теперь задаётся другой вопрос: „Wann hat dein Freund/deine Freundin Geburtstag?“ Затем П. предлагает ко дню

рождения Сабины подготовить какую-либо сценку. У. высказывают свои предложения. Они могут выбрать любую из известных им сценок.

V. *Упр. 6* направлено на выполнение пятой задачи. У. делятся на две группы. Каждая группа получает по тексту (открытке) с заданием к нему. П. следит за работой У., обращая их внимание на слова на плашке, помогает в случае необходимости в поиске немецких эквивалентов в текстах к данным русским предложениям.

Затем группы читают приглашения друг другу. Если останется время, можно начать в классе работу над *упр. 1* из рабочей тетради. У. строят предложения из отдельных слов и записывают их в тетради.

Подведение итогов урока. Объясняя домашнее задание, П. ещё раз нацеливает У. на инсценирование сказки „Drei Schmetterlinge“.

### 3 Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?)

*Основные практические задачи:*

1. Учить воспринимать на слух полилог.
  2. Учить читать полилог по ролям.
  3. Учить говорить, что обычно дарят на день рождения, отвечать на вопрос «Какие подарки любишь ты?».
  4. Повторить с У. лексику в ответе на вопросы: „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“
  5. Познакомить У. с новой лексикой по теме „Die Kleidung“. Учить читать текст, пользуясь сносками на плашке. Обратит внимание У. на особенности изменения по лицам глагола „sich wünschen“.
- Урок можно начать с повторения лексики и песенки „Gebertstagslied“.

I, П. На решение первой и второй задач нацелено *упр. 2*.

*Упр. 2a* предваряет прослушивание полилога. У. смотрят на картинки и высказывают свои предположения, о чём могут говорить дети.

*Упр. 2b.* У. слушают, читая высказывания детей в речевых пузырях. На контроль понимания направлено *упр. 2c*.

*Упр. 2d.* У. ещё раз слушают полилог, затем читают его по ролям в группах.

*Упр. 2e* также направлено на проверку более детального понимания. У. соотносят высказывания детей с их именами.

*Упр. \*3.* У. отвечают на вопрос, заданный П., употребляя оценочную лексику („toll“, „interessant“, „schön“, „klasse“).

III. *Упр. 4a* позволяет повторить лексику по теме и предполагает работу над ассоциограммой.

*Упр. 4b.* У., отвечая на вопросы, осуществляют перенос на себя.

IV, V. *Упр. 5* нацелено на выполнение четвёртой и пятой задач.

*Упр. 5a, b.* У. слушают, затем читают и переводят его в парах.

П. обращает внимание на новые слова.

*Упр. 5d.* У. отвечают, опираясь на ассоциограмму, на вопрос: „Was wünscht sich Sabine?“

П. обращает внимание У. на спряжение возвратного глагола „sich wünschen“ и изменение возвратного местоимения „sich“ в зависимости от лица. Объяснение должно проводиться в доступной для У. форме с опорой на их знания грамматики.

Если останется время, можно провести игру-цепочку „Was wünschst du dir zum Geburtstag?“. Правила игры уже знакомы У.

*Упр. 1* из рабочей тетради может быть начато на уроке. Оно предполагает закрепление новой лексики.

Если на выполнение оставшихся упражнений не хватает времени, П. может перенести их на следующий урок, который предусматривает закрепление пройденного.

## 4 Vorbereitungen zum Geburtstag

*Основные практические задачи:*

1. Повторить известные песни и рифмовки.
2. Учить воспринимать на слух, читать текст и петь песню „Zum Geburtstag viel Glück“.
3. Подготовить У. к инсценировке сказки „Drei Schmetterlinge“ (распределить роли, наметить дальнейшие действия).
4. Учить воспринимать на слух диалог и читать его.
5. Повторить лексику в ответе на вопрос: „Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?“

П. начинает урок, предлагая У. ответить на вопрос: „Warum wollen die Schüler aus Sabines Klasse Szenen aus einem Märchen vorbereiten?“

У. отвечают, используя предложение с пропусками в качестве опор. Активизируется знакомая лексика.

I. *Упр. 2a* направлено на повторение знакомого рифмованного материала и песен, которые могут быть исполнены на дне рождения. У. сами выбирают одну-две наиболее понравившиеся рифмовки и песни. Повторяется также песня „Geburstagstanz“.

П. П. предлагает разучить новую песню о дне рождения:

— У. слушают песню (*упр. 2c*);

— затем по опорам отвечают на вопрос (*упр. 2d*);

— У. ещё раз слушают и читают текст песни, затем ещё раз слушают и поют (*упр. 2e, f*). Работа осуществляется в парах.

! Вариант работы:

П. может предложить У. образовать круг и исполнить эту песню, взявшись за руки.

III. На выполнение третьей задачи нацелено *unp. 3*. Оно побуждает У. к высказыванию своего мнения, какова главная идея сказки (*unp. 3a*). У. предлагается выполнить задание. Каждый работает самостоятельно. Затем результаты обсуждаются в парах, У. сравнивают свои ответы с ответами соседей по парте. После этого У. отвечают на вопрос, заданный П.: „Was ist für die drei Schmetterlinge besonders wichtig?“

*Unp. 3b, c* предполагает поиск и распределение ролей в сказке.

*Unp. 3d*. П. предлагает У. ещё две интересные роли. У. смотрят на картинки, читают и переводят подписи к ним. Работа ведётся в парах. Затем распределяются новые роли.

*Unp. \*4* факультативно. Оно также нацеливает на подготовку к инсценировке сказки, необходимость наметить дальнейшие действия (что смастерить, кацкие подобрать костюмы и т. д.).

IV, V. *Unp. 5* направлено на решение четвёртой и пятой задач. П. предлагает У. посмотреть на картинку и догадаться, о чём говорят Храбрый портняжка и белка. У. могут высказать свои предположения по-русски.

Правильный ответ на вопрос П. читает в *unp. 5*: „Das tapfere Schneiderlein will wissen: Feiern Tiere auch Geburtstag?“

П. опять может спросить мнение У. о том, что могла ответить белка Храброму портняжке.

*Unp. 5a, b*. У. слушают диалог, затем слушают его ещё раз, читают и переводят в парах. П. напоминает У., что они могут обратиться к нему за помощью, если не понимают значения какого-либо слова. В этом случае надо задать вопрос: „Wie heißt das auf Russisch?“ или „Was bedeutet das Wort ...?“

*Unp. 5c*. У. читают диалог по ролям.

*Unp. 5d*. Контроль понимания. У. отыскивают в диалоге немецкие эквиваленты русских предложений, данных в учебнике.

*Unp. 6* даёт возможность повторить лексику по теме „Die Kleidung“. У. отвечают, опираясь на ассоциогамму, на вопрос: „Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?“

Работа может осуществляться фронтально или в парах.

*Unp. 1* из рабочей тетради можно начать в классе. Если П. не располагает временем, У. могут устно ответить на вопрос о том, чего недостаёт в приглашении белки Храброму портняжке, а затем выполнить это задание дома письменно.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

## 5 Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?

*Основные практические задачи:*

1. Повторить притяжательные местоимения в ходе раскрытия темы.
2. Тренировать У. в поиске необходимых слов в словаре.
3. Тренировать чтение диалогов в группах, а затем друг другу.
4. Учить отвечать на вопросы в Perfekt.
5. Учить осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.

I. *Упр. 1* является введением в тему „Die Vorbereitungen zum Geburtstag“. Оно объясняет У. то, что все члены семьи Сабины принимают участие в подготовке празднования. П. предлагает У. прочитать и перевести предложение из *упр. 1a*. Работа осуществляется фронтально или с помощью игры в переводчика.

II. *Упр. 2* является предтекстовым и предполагает работу со словарём. У. опираются на картинку, где изображён прилавок магазина, и отыскивают значение новых слов в словаре.

III. У. делятся на три группы. Каждая группа получает для работы текст (диалог):

- У. читают диалог про себя и переводят;
- затем читают и разыгрывают диалог по ролям с опорой на картинку;
- осуществляется контроль понимания с помощью заданий, которые выполняются в группах;
- каждая группа читает другой группе. Можно предложить хорошо успевающим У. разыграть один из диалогов перед классом.

IV. *Упр. 3*. Осуществляется контроль более детального понимания диалогов. П. обращает внимание У. на время, которое употребляется в вопросах, и может дать опору для ответов на доске: „Sie hat ... gekauft.“

*Упр. 5* факультативно. Оно рассчитано на сильных У. У. учатся распознавать значение слов-интернационализмов („ein Kilo Mandarinen, Bananen“, „Euro“) без словаря.

*Упр. 1* из рабочей тетради направлено на закрепление новой лексики и воспроизведение диалога 1 из *упр. 2* учебника. У. вписывают недостающие реплики.

V. *Упр. \*7* факультативно и рассчитано на сильных У. Оно позволяет осуществить перенос на себя.

Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания.

## 6 Sabine feiert Geburtstag

*Основные практические задачи:*

1. Повторить песню „Zum Geburtstag viel Glück“.
2. Воспринимать на слух и тренировать У. в разыгрывании сценки „Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag“.
3. Учить разыгрывать сценки в парах.
4. Учить У. описывать картинки.
5. Учить записывать реплики своей роли в рабочей тетради.

I. Урок можно начать с повторения песни „Zum Geburtstag viel Glück“. По считалке выбирается Сабина, дети становятся в круг и исполняют песню с движениями, как это было описано в «шаге» 2.

II. На решение второй задачи нацелено *унр. 2*:

- У. слушают сценку с диска;
- контроль общего понимания осуществляется с помощью вопросов *унр. 2b*;
- У. слушают ещё раз и читают;
- затем читают диалог по ролям.

II. предлагает У. выполнить задание на контроль понимания диалога.

III. *Унр. 3*. У. предлагается разыграть сценку поздравления с днём рождения. У. работают в парах, образованных по принципу мальчик — девочка.

IV. *Унр. 4a* нацелено на тренировку У. в описании картинок. У. в парах описывают картинки, изображающие сценки, относящиеся ко дню рождения Сабины.

*Унр. 4\*b* факультативно. Если позволяет время, можно предложить разыграть эти сценки в форме ролевой игры.

*Унр. 5, 6* способствуют повторению и активизации лексики по теме. У. называют предметы, стоящие на праздничном столе именинницы. П. может предложить посчитать, сколько на торте свечей (*унр. 5b*).

*Унр. 6*. У. описывают картинку, отвечая на вопросы.

*Унр. 7* подводит итог всей предыдущей работе по подготовке к празднику. На день рождения Сабины приходят попугай Лулу и Мудрая сова, которая сообщает о том, что сегодня состоится генеральная репетиция праздника. У. читают и переводят высказывания Лулу и Мудрой совы в парах и отвечают на вопросы по картинкам.

V. *Унр. 1* из рабочей тетради нацелено на тренировку письма. У. записывают реплики выбранных ролей.

Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания.



## 7 Wir spielen und singen

*Основные практические задачи:*

1. Повторить рифмовки и песенки главы/параграфа.
2. \* Учить У. самих сочинять рифмовку.
3. Учить У. отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.
4. Провести генеральную репетицию праздника ко дню рождения Сабины.
5. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

I. Урок можно начать с повторения рифмовок и песен по выбору У. (*унр. 1*).

II. *Унр. \*2* факультативно. П. предлагает У. самим сочинить рифмовку. У. называют слова, которыми можно завершить предложения в рифмовке. Работа осуществляется в парах.

III. На решение третьей задачи направлено *унр. 3*. Оно проводится в форме игры. Лулу, выбранный по считалке, задаёт вопросы по подготовке к празднику. У. отвечают. Работа осуществляется фронтально.

! Вариант работы:

Возможна работа в парах.

IV. *Унр. 3b*. П. предлагает провести генеральную репетицию праздника. У. показывают сценки из сказки „Drei Schmetterlinge“. Можно надеть костюмы и маски, в которых будут выступать дети.

*Унр. 4*. У. дают оценку выступлениям своих товарищей, отмечая, какие сценки особенно понравились, вносят замечания и предложения, что нужно доделать и доработать, какие сценки из учебника можно ещё показать.

V. *Унр. 1* из рабочей тетради содержит картинки по всем пройденным темам учебника. У. разбиваются на группы или пары, каждая группа выбирает себе картинку, находит её в учебнике и разыгрывает сценку, опираясь на картинку.

## 8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Эти уроки планируются по усмотрению П. Здесь они могут быть нацелены на подготовку к празднику. На одном из уроков может быть проведён сам праздник.

Важно также найти подходящий момент для оценки (положительной!) работы детей за год, отмечая, что получилось у них особенно удачно. Отдельным слабоуспевающим детям можно предложить в качестве задания на лето прочитать все тексты (или выборочно, по желанию) из разделов „\*Lesen macht Spaß“.

---

# ПРИЛОЖЕНИЕ

---

## Ausspracheübungen (Задания на отработку произношения)

1. i — u, o — a, e — i  
ich — wir — sie  
i — e, a — o, i — u  
ich, er, du  
  
und — Hund — bunt  
bunt — und — Hund  
  
e — e — e  
hi — hi, ha — ha, Juchhe!  
Juchhe! Juchhe! Hurra!  
Nun sind wir alle da!
2. Schi — schu — die Schule — der Schüler — die Schülerin
3. Schi — schu — schü — der Schütze — der Abc-Schütze
4. gi — gu — gy — das Gymnasium  
laufen — kaufen, kaufen — laufen
5. wie — wir — vier — das Klavier  
das Buch — die Bücher — die Tücher  
wo — wohnen — die Wohnung
6. ti — tu — tü — die Tüte — die Zuckertüte  
der Tag — der Feiertag — der Geburtstag  
spielen — das Spiel — die Spiele — das Spielzeug
7. ie — ie — ie — fliegen — liegen — sie  
ei — ei — ei — und du bist frei  
spazieren — musizieren — sich amüsieren  
alt — kalt — bald — der Wald
8. eu — eu — eu — heute, Eule, Leute  
das Haus — die Häuser  
die Maus — die Mäuse
9. eine Mi — Ma — Maus  
sitzt vor ihrem Hi — Ha — Haus  
ein Mi — Ma — Mäuschen  
sitzt vor seinem Hi — Ha — Häuschen

10. schon — schön, schon — schön, schön — schon, schön — schon  
 blau — grau, grau — blau,  
 Mau — hau — blau,  
 grau, grau, grau,  
 richtig — wichtig — lustig — fleißig
11. ling — ling — ling — der Frühling  
 der Frühling — ling — ling — ling
12. li — li, la — la, le — le, lu — lu  
 liegen, lesen, laufen, lieben, du

## Работа со схемами предложений

1. Вспомним уже известные нам схемы, прочитаем примеры к ним и приведём свои примеры.

1)    . Das ist ein Junge.

2)    . Er ist klein.

3)   . Er malt.

4)    . Er malt gern.

2. А вот новые схемы.

5)    .

Ich habe ein Spielzeug.

Die Kinder bauen einen Schneemann.

Der Junge malt eine Katze.

Er hat auch einen Hund.

Er liebt Tiere.

6)   ...  .

Wir können gut Deutsch sprechen.

Ich will am Sonntag Karussell fahren.

Meine Schwester möchte zum Karneval als Schneewittchen gehen.

7)    .

Ich schreibe dem Freund.

Alle antworten der Lehrerin.

Wir helfen der Mutter.

8)     .

Ich schenke der Freundin Blumen.

Ich gebe dem Lehrer mein Heft.

Er zeigt den Kindern das Bild.

## Образцы карточек для парной работы

<p>1.А Ты показываешь свои летние фотографии учителю (учительнице). В его (её) роли выступает твой сосед (соседка) по парте. Расскажи, что изображено на фотографиях</p>	<p>1.В Ты в роли учителя (учительницы). Слушаешь рассказ своего ученика о каникулах, смотришь фотографии и задаёшь уточняющие вопросы типа: „Und wer ist das auf dem Foto?“</p>
<p>2.А Покажи своему собеседнику фотографии, сделанные во время летних каникул. Прокомментируй фотографии</p>	<p>2.В Выслушай рассказ своего собеседника. Покажи свои летние фотографии и прокомментируй их</p>
<p>3.А Спроси своего друга, охотно ли он ходит в школу и почему</p>	<p>3.В Ответь на вопрос собеседника, объясни, почему ты любишь/ не любишь ходить в школу. Задай ему такой же вопрос</p>
<p>4.А Представь, что в твой класс пришёл (пришла) новый (новая) ученик (ученица). В этой роли выступает твой собеседник. Познакомься с ним. Расспроси, откуда он и где живёт</p>	<p>4.В Представь, что ты впервые пришёл в новую школу и встретил своего сверстника. Выслушай его вопросы и ответь на них</p>
<p>5.А Нарисуй картинку на тему «Мой первый день в школе» и прокомментируй её своему собеседнику</p>	<p>5.В Выслушай рассказ собеседника и расскажи, как проходит первый день для первоклассников в Германии</p>
<p>6.А Расскажи своему собеседнику, что ты обычно делаешь в выходные дни</p>	<p>6.В Выслушай рассказ собеседника и расскажи, как ты проводишь субботу и воскресенье</p>
<p>7.А Набери номер телефона. Ответь на приветствие. Задай свои вопросы и ответь на вопросы партнёра: 1. Wie geht's? 2. Was machst du am Samstag? 3. Und was machst du am Sonntag?</p>	<p>7.В Ты отвечаешь на телефонный звонок своего одноклассника. Ответь на его вопросы и задай ему свои. Поменяйтесь карточками</p>
<p>8.А Расспроси своего собеседника</p>	<p>8.В Ответь на вопросы собеседника.</p>

<p>о том, что у него в портфеле. Ответь на его вопросы</p>	<p>Расспроси о том, что у него в портфеле</p>
<p>9.A Опиши своему партнёру, как выглядит парк зимой</p>	<p>9.B Выслушай рассказ своего партнёра и расспроси, опираясь на вопросы, что делают дети в парке зимой. — Was machen die Kinder im Park im Winter? — Laufen sie Schi (Schlittschuh)? — Rodeln sie? — Bauen sie einen Schneemann? — Machen sie eine Schneeballschlacht? — Gehen sie auf die Eisbahn? — Freuen sich die Kinder auf den Winter? Warum?</p>
<p>10.A Расскажи своему собеседнику о том, как празднуют Рождество в Германии</p>	<p>10.B Выслушай рассказ своего собеседника и расскажи о том, как празднуют Новый год в России</p>
<p>11.A Поздравь своего немецкого друга с Рождеством. В его роли выступает твой собеседник</p>	<p>11.B Выслушай пожелания своего собеседника. Поблагодари. Поздравь его с Рождеством</p>
<p>12.A Опиши собеседнику свою классную комнату</p>	<p>12.B Выслушай рассказ собеседника о классной комнате и нарисуй её</p>
<p>13.A Расскажи собеседнику, в каком костюме ты пойдёшь на карнавал и какие предметы одежды тебе для этого нужны</p>	<p>13.B Выслушай рассказ своего собеседника и расскажи ему то же о себе</p>
<p>14.A Расскажи собеседнику о погоде зимой (весной, осенью, летом)</p>	<p>14.B Выслушай рассказ своего собеседника и вырази своё мнение о погоде</p>
<p>15.A Поздравь свою собеседницу с 8 Марта. Или: поздравь своего соседа по парте (в роли учительницы) с 8 Марта</p>	<p>15.B Ответь на поздравление и сделай то же</p>

## Образец итоговой контрольной работы

I.

1. Hört euch den Dialog an und sagt: Wer spricht mit wem?

(Текст записан на аудиодиск.)

*Daniela:* Hallo Daniela Reimann.

*Susi:* Hallo, Daniela, hier ist Susanne.

*Daniela:* Oh, hallo Susi. Wie geht's?

*Susi:* Danke. Gut. Was machst du heute um 3?

*Daniela:* Meine Hausaufgaben.

*Susi:* Schade. Kannst du sie nicht jetzt machen? Dann können wir in den Park fahren. Das Wetter ist heute so schön!

*Daniela:* Ja, stimmt. Aber zuerst muss ich meine Hausaufgaben machen. Dann bin ich frei. Vielleicht um 4?

*Susi:* Okay. Ich möchte Rad fahren, dann fahren wir zusammen. Tschüs.

*Daniela:* Tschüs.

2. Hört euch den Dialog noch einmal an. Wozu (Для чего) ruft Susi Daniela an?

Sie fragt Susi über die Hausaufgaben.

Sie will mit ihr zusammen in dem Park Rad fahren.

Sie will mit ihr im Hof Ball spielen.

II.

1. Lest bitte den Text und antwortet auf die Frage 2a. Kreuzt die richtige Variante an.
2. Lest bitte den Text nochmals und antwortet auf die Fragen 2–4.

### Bald kommen die großen Ferien

An der Pinnwand in der Klasse 3A hängt ein Plakat „Hurra, hurra, die großen Ferien sind da“.

Die Schüler freuen sich auf die Ferien. Sie dauern 6 Wochen. Pixi will wissen, was die Schüler in den Ferien machen wollen. Er macht ein Interview. Die Schüler antworten gerne. Sabine will in den Ferien mit ihren Eltern zu ihrer Oma fahren. Sie kann dort der Oma helfen und die Haustiere füttern. Sie kann auch viel Obst und Gemüse essen. Sven fährt auch zu seinen Großeltern ins Dorf. Er will mit Freunden um die Wette laufen, Ball spielen und in den Wald gehen.

Andreas und Petra bleiben in der Stadt. Sie wollen viel schwimmen, den Zoo besuchen. Am Wochenende wollen sie kleine Ausflüge mit den Eltern machen. Jeder wünscht sich frohe und interessante Ferien.

- a) Mit wie viel Kindern spricht Pixi?

mit zwei Kindern

mit drei Kindern

mit vier Kindern

- b) Wohin will Sabine in den Ferien fahren?

ins Sportlager

zu ihrer Oma ins Dorf

ans Meer

- c) Wohin will Sven in den Ferien fahren?  
zu seinen deutschen Freunden   
zu seinem Onkel   
zu seinen Großeltern
- d) Was wollen Andreas und Petra im Sommer machen?  
Pilze und Beeren suchen   
die Bibliothek besuchen   
in den Zoo gehen

III.

1. Прочитай поздравления с Новым годом и днём рождения, которые получила Аня от Сабины.
2. Напиши такие же поздравления Сабине от Ани.

Berlin, den 27. Dezember

Liebe Anja,  
ich wünsche dir frohe Weihnachten und viel Glück im Neuen Jahr!  
Viele Grüße  
Deine Sabine

Berlin, den 18. April

Liebe Anja,  
ich gratuliere dir herzlich zum Geburtstag!  
Viele Grüße  
Deine Sabine

IV.

1. Опиши картинки на тему «Времена года». Используй рисунки из учебника (Часть 1, с. 8, 18, ...).
2. Расскажи:
  - a) о своём классе;
  - b) о любимом животном;
  - c) о своём дне рождения.

# Содержание

<b>Введение</b> . . . . .	3
Краткая характеристика адресата, условий обучения и возможностей использования данного курса . . . . .	—
Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе . . . . .	4
Универсальные учебные действия . . . . .	7
Актуальность формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» . . . . .	8
Структура и содержание УМК . . . . .	10
Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы . . . . .	13
Основные принципы, на которых строится обучение немецкому языку в 3 классе . . . . .	14
Обучение основным видам речевой деятельности . . . . .	17
Обучение разным сторонам (аспектам) речи . . . . .	19
К организации учебно-воспитательного процесса с помощью данного УМК . . . . .	22
<b>УЧЕБНИК. Часть 1</b> . . . . .	24
<b>Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Встреча с друзьями.) Kleiner Wiederholungskurs</b> . . . . .	—
1 He, Freunde! Wir sind wieder da . . . . .	—
2 Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? . . . . .	26
3 Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? . . . . .	27
4 Was macht Svens Familie im Sommer gern? . . . . .	28
5–6 Wir spielen und singen . . . . .	29
7–8 Wollt ihr noch etwas (что-нибудь ещё) wiederholen? . . . . .	30
<b>I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно ходит в школу. А вы?)</b> . . . . .	31
1 Unsere Freunde kommen wieder in die Schule . . . . .	33
2 Schulanfang. (Начало учебного года.) Worüber sprechen die Kinder im Schulhof? . . . . .	35
3 Marias erster Schultag . . . . .	36
4 Welcher Wochentag ist heute? (Какой сегодня день недели?) . . . . .	37
5 Was machen wir am Samstag und am Sonntag? . . . . .	38
6 Und was macht unser tapferes Schneiderlein? . . . . .	39
7 Wir spielen und singen . . . . .	40
8–9 Wer will noch etwas wiederholen? . . . . .	41
<b>II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)</b> . . . . .	—
1 Ein Ausflug (Прорылка) in den Park. Wie ist es dort im Herbst? . . . . .	43
2 Und was machen jetzt Sabine und Sven? . . . . .	44
3 Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! . . . . .	45
4 Im Herbst ist alles reif (спелое) . . . . .	46



5 Und was fressen die Waldtiere? . . . . .	47
6 Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (о ... любимых животных). Und wir? . . . . .	48
7 Wir spielen und singen . . . . .	49
8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen? . . . . .	50
<b>III Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?)</b>	51
1 Wie ist das Wetter im Winter (зимой)? . . . . .	53
2 Wer kann Tierrätsel raten? (Кто умеет отгадывать загадки о животных?) . . . . .	54
3 Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? . . . . .	55
4 Warum freuen sich die Kinder über den Winter? . . . . .	56
5 Weihnachten ist das schönste Fest . . . . .	58
6 Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor . . . . .	59
<b>УЧЕБНИК. Часть 2</b> . . . . .	60
<b>IV In der Schule haben wir viel zu tun</b> . . . . .	—
1 Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? . . . . .	62
2 Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt. (Наши немецкие друзья вчера много рисовали.) Nicht? . . . . .	—
3 Was machen unsere deutschen Freunde heute? . . . . .	64
4 Was können die Schüler in der Spielecke machen? . . . . .	—
5 Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? . . . . .	66
6 In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun . . . . .	67
7 Wir spielen und singen . . . . .	68
8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen? . . . . .	70
<b>V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?</b> . . . . .	—
1 Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter? . . . . .	71
2 „Frühling, Frühling, hab' dich lieb ...“ . . . . .	72
3 Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag . . . . .	73
4 Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? . . . . .	74
5 Die Familie Müller feiert Ostern (Пасху) . . . . .	75
6 Bald kommen die Frühlingsferien . . . . .	—
7 Wir spielen und singen . . . . .	76
8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen? . . . . .	77
<b>VI Geburtstag! (День рождения!) Ist das nicht auch ein schöner Tag?</b> . . . . .	—
1 Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? . . . . .	79
2 Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag . . . . .	81
3 Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?) . . . . .	82
4 Vorbereitungen zum Geburtstag . . . . .	83
5 Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? . . . . .	84
6 Sabine feiert Geburtstag . . . . .	85
7 Wir spielen und singen . . . . .	86
8–9 Wollt ihr noch etwas wiederholen? . . . . .	87
<b>Приложение</b> . . . . .	88



Учебное издание  
**Бим** Инесса Львовна  
**Рыжова** Лариса Ивановна  
**Садомова** Людмила Васильевна

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Книга для учителя**

3 класс

Пособие для общеобразовательных организаций

### **Центр лингвистического образования**

Руководитель Центра *В. В. Копылова*

Зав. редакцией немецкого языка *И. В. Карелина*

Ответственный за выпуск *А. В. Самарцева, М. Ю. Ольховик*

Редакторы *И. В. Карелина, О. А. Феронова, Т. Л. Гартман, М. Ю. Ольховик*

Операторы *Г. С. Чижова, Е. В. Гущина*

Координаторы по художественному оформлению *А. П. Асеев,  
Е. А. Радченко, М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление *В. А. Андрианова, Е. В. Устиновой,  
О. П. Богомоловой, Ю. В. Тигиной*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка

*О. Н. Лариной, П. А. Притумановой*

Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 00.00.14. Формат 60×90 1/16.  
Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 0,00. Тираж  
00 000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ООО «Тульская типография».  
Россия, 300026, г. Тула, пр. Ленина, 109.