



А. А. Плешаков
Н. М. Белянкова
А. Е. Соловьева

Окружающий МИР

Методические
рекомендации



З



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



**А. А. Плешаков
Н. М. Белянкова
А. Е. Соловьева**

Окружающий МИР

**Методические
рекомендации**

**Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений**

A large, bold, stylized number '3' is positioned on the right side of the cover. It is set against a background of faint, overlapping leaf patterns that fill the right half of the page. The number is dark gray with a white outline.

класс

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 372.8:502
ББК 74.261
ПЗ8

Плешаков А. А.

ПЗ8 Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012. — 63 с. — ISBN 978-5-09-027137-0.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В пособии представлены особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир», 3 класс, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 3 классе, итоговая оценка достижения планируемых результатов, методические разработки отдельных уроков.

**УДК 372.8:502
ББК 74.261**

ISBN 978-5-09-027137-0

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

РАЗДЕЛ I

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК ДЛЯ 3 КЛАССА

1.1. Основная концептуальная идея курса, его особенности и соответствие целям и задачам современного образования

Вниманию учителя предлагаются методические рекомендации по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, которые являются продолжением ранее вышедших в издательстве «Просвещение» аналогичных пособий для 1 и 2 классов.

Напомним учителю цели, задачи и основополагающие идеи курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают *ведущие идеи курса*, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обще-

ствоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Учебный материал 3 класса предусматривает развитие основных *содержательных линий* курса, которые были заложены в 1 и 2 классах:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

В 3 классе в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир». В этом разделе систематизируются и углубляются знания детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, о внутреннем мире человека, его духовных богатствах, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в разделе «Эта удивительная природа». В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Кроме того, учащиеся получают элементарные представления о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ. Большое внимание уделяется формированию норм поведения в природе, соблюдению правил экологической этики (бережному отношению к воде, воздуху, растениям, животным).

Затем изучается раздел «Мы и наше здоровье», нацеленный на формирование представлений о строении и жизнедеятельности нашего организма и на приобщение детей к здоровому образу жизни. В центре внимания в этом разделе вопросы, связанные со здоровьем ребёнка. Учащиеся знакомятся с системами органов человека и правилами их гигиены, приобретают соответствующие умения и навыки.

Логическим продолжением указанного раздела является раздел «Наша безопасность», в котором продолжается начатое в 1 и 2 классах формирование основ безопасного поведения ребёнка как в повседневной жизни, так и в различных экстремальных ситуациях. Необходимое вни-

мание в 3 классе уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. Изучение этих вопросов способствует развитию бережного отношения к окружающей среде, помогает воспитывать уважение к людям различных профессий, чувство ответственности за своё поведение и поступки.

Важную интегративную функцию выполняет и раздел «Путешествие по городам и странам», которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам Золотого кольца России, странам — соседям России, странам зарубежной Европы, а также по знаменитым местам мира, расположенным на разных материках. Выбранная форма представления материала позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса. Изучение данной темы способствует формированию уважительного отношения к своей стране, её истории и культуре, к другим странам и народам, к миру в целом.

Необходимо отметить, что в 3 классе дети продолжают осваивать приоритетные для реализации программы курса виды деятельности:

1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование объектов и явлений окружающего мира;

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

1.2. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образо-

вательного стандарта содержание учебников и учебных пособий по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

С целью достижения этих результатов в учебнике для 3 класса имеются темы «Человек», «Общество» в разделе «Как устроен мир», раздел «Чему учит экономика» и тема «Золотое кольцо России» в разделе «Путешествие по городам и странам». Кроме этого, в учебник введены проекты «Богатства, отданные людям», «Разнообразие растений родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Тема «Золотое кольцо России» предусматривает знакомство с историческим и культурным наследием страны, а учебный проект «Кто нас защищает» — знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России. Гуманистические ценностные ориентации детей обеспечивают, в частности, темы «Природа в опасности», «Охрана растений», «Охрана животных», «Экологическая безопасность», а также проект «Богатства, отданные людям», нацеленный на осознание детьми ценности духовных богатств человека, поиск и осмысление примеров благородного служения людям.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Одной из основных целей изучения окружающего мира в 3 классе, как и всего курса в целом, является формирование целостной картины мира и осознание места человека в нём. Постигание третьеклассниками идеи целостности мира осуществляется через раскрытие в учебнике разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет

включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе 3 класса в разделах «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам», в учебном проекте «Музей путешествий».

Непосредственно на раскрытие этих связей направлены такие темы, как «Что такое экология», «Солнце, растения и мы с вами», «Кто что ест», «Великий круговорот жизни», «Природа и наша безопасность», «Природные богатства и труд людей — основа экономики», «Экономика и экология». Кроме этого, во многих других темах в рубрике «Обсудим!» имеются вопросы, ориентирующие детей на постижение единства и взаимосвязей в природе и обществе. Это, например, такие вопросы: «Весной в цветущие сады часто вносят ульи с пчёлами. Для чего это делают?», «Почему многие растения не оставляют потомства, если ребята будут ловить бабочек?», «Почему многие отправляются в далёкие путешествия в разные страны, хотя знаменитые места можно увидеть по телевизору или на фотографиях в книгах?».

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Начатая в 1—2 классах работа по привитию уважения к истории и культуре других народов расширяется и уточняется в 3 классе при изучении темы «Общество». Дети знакомятся с понятием «народ», со спецификой культуры разных народов.

Уважение к истории и культуре других народов прививается в 3 классе и при изучении раздела «Путешествие по городам и странам». Дети знакомятся со странами ближнего и дальнего зарубежья, с обликом городов, национальными костюмами европейских народов, особенностями экономики зарубежных стран, с памятниками истории и культуры.

Формирование уважительного отношения к чужому мнению происходит у детей в ходе дискуссий по вопросам рубрики «Обсудим!», а также при обсуждении некоторых вопросов, которые даны в заданиях для домашней работы.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Формируемая в курсе система знаний о мире включает и представления о его изменении и развитии. Во многих темах всех классов происходит сопоставление картин прошлого и настоящего. В 3 классе в рубрике «Странички для любознательных» даются сведения о научных взглядах великих учёных прошлого М. В. Ломоносова, В. В. Докучаева, И. П. Павлова, Н. И. Вавилова, а на уроках подготовки к выполнению проектов рассказывается

о великом педагоге В. А. Сухомлином, о взглядах Д. Н. Кайгородова на будущую школу, об истории создания и современных достижениях Императорского фарфорового завода в Санкт-Петербурге. Включение в учебник сведений о недавних событиях, вызванных извержением вулкана в Исландии и аварией на нефтяной платформе у берегов США, создают у детей ощущение динамично меняющегося мира. На этом фоне дети лучше осознают необходимость соблюдения правил личной безопасности, в том числе экологической, освоению которых в 3 классе уделяется значительное внимание.

Учебник 3 класса своим построением способствует выработке у ребёнка навыков адаптации к меняющимся условиям обучения. Если в учебнике 1 класса потребности ребёнка в познании реалий окружающей его действительности удовлетворялись с учётом «мозаичности» сознания дошкольника и первоклассника, то учебник 2 и особенно 3 класса способствует формированию систематичности мышления обучающихся, развитию у детей навыков абстрагирования, логических УУД. Одновременно меняются стиль общения автора с ребёнком, характер иллюстраций, что помогает переходу от игры как ведущей деятельности дошкольника к учению как ведущей деятельности младшего школьника.

Важнейшим фактором адаптации является развитие умения работать с информацией. В 3 классе этому способствует активное внедрение ИКТ в уроки, в домашние задания, в выполнение проектов.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Достижению этих результатов способствует увеличение количества исследовательских заданий и проектов, требующих от детей активности в постижении закономерностей и взаимосвязей в явлениях окружающей действительности. Запланировано выполнение шести проектов, по одному в каждом из разделов учебника. Этой же цели служит созданное электронное приложение к учебнику и введение заданий для самопроверки после изучения каждого из разделов, что, безусловно, способствует формированию личностного смысла учения.

В учебнике для 3 класса имеется рубрика «На следующем уроке», которая информирует ученика о предстоящей учебной деятельности, предлагает задания и вопросы, помогающие подготовиться к ней.

Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи». В учебник 3 класса введены знакомые детям с 1 класса Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха, а в ра-

бочую тетрадь, кроме них, — знакомые со 2 класса Серёжа и Надя, их папа и мама, а также домашние любимцы — собака и попугай. Многие задания предлагаются детям от имени этих персонажей.

Развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира. Например, в разделе «Чему учит экономика» предусмотрены темы «Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении (раздел «Наша безопасность»).

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

На развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, воспитание активного члена гражданского общества направлено прежде всего изучение раздела «Чему учит экономика» и в особенности тем «Природные богатства и труд людей — основа экономики», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет». В указанном разделе вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги», «доходы», «расходы», «налоги», «бюджет»; все эти понятия увязаны с личным опытом ребёнка и его семьи.

Чувство ответственности за свои поступки развивается и при изучении экологических тем и вопросов, которые включены во все разделы программы 3 класса. Этой же цели служит выполнение детьми проекта «Богатства, отданные людям».

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

Достижению этой цели служит как текстовой, так и иллюстративный компоненты учебника 3 класса. В текстах обращается внимание на красоту изучаемых объектов природы и рукотворного мира. Так, в тексте «Ценность природы для людей» особо отмечена эстетическая ценность природы. В теме «Для чего нужна экономика?» говорится о потребности людей видеть красивое вокруг себя. Знакомство с городами Золотого кольца и странами мира также дает обширный материал для достижения указанного результата. Особую роль играют рисунки и фотографии. В учебнике 3 класса содержится значительное число красочных иллюстраций, передающих красоту объектов неживой природы, растений и животных, природных явлений, городов и сёл нашей страны, достопримечательностей других стран мира.

8) *этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.*

На формирование этических чувств направлен материал тем «Человек», «Общество» (в разделе «Как устроен мир»). Так, в теме «Человек» дети знакомятся с внутренним миром человека, его душевной жизнью, размышляют о лучших человеческих качествах. В частности, в учебнике предлагается задание: «Понаблюдайте за своими сверстниками. Постарайтесь описать проявления внутреннего мира человека. За какие душевные качества вы цените этого человека?». Предусмотрено выполнение проекта «Богатства, отданные людям», цель которого — поиск среди близких, земляков, в прошлом или в современной жизни страны и мира людей, способных стать нравственным образцом.

В учебнике 3 класса много внимания уделяется формированию эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты (например, «О маленьких ранах...», «О ранах больших»), так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (пособие для учащихся, созданное для организации эколого-этической деятельности младших школьников в дополнение к учебникам).

9) *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в учебнике 3 класса предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены и учебные проекты. Так, в проекте «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника полиции, пожарной охраны, МЧС. Для организации совместной деятельности ребёнка и взрослого в семье в учебнике и рабочей тетради предусмотрена развёрнутая система заданий. Этой же цели служит вкладываемый в рабочей тетради — «Научный дневник». При работе в классе предусмотрено коллективное обсуждение многих тем и вопросов. Для этого в учебник 3 класса введена рубрика «Обсудим!».

10) *установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебнике 3 класса предусмотрены разделы «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», а также экологические темы и вопросы в других разделах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты». Достижению этой цели способствует знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями (в разделе «Чему учит экономика»). Указанный раздел предусматривает также формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Проблеме сбережения материальных и духовных ценностей посвящены также материалы раздела «Путешествие по городам и странам» (охрана памятников культуры).

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.*

В начале учебника 3 класса (в рубрике «Условные обозначения») представлены основные способы организации предстоящей учебной деятельности и средства её осуществления. Далее в учебнике на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы целевые установки (планируемые результаты) учебной деятельности при изучении данного раздела. Цели и задачи каждого урока в учебнике 3 класса, в отличие от учебников 1 и 2 классов, представлены заранее, в рубрике «На следующем уроке», которая отмечена знакомой детям фигуркой Муравьишки («Что узнаем, чему научимся»).

2) *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

В учебнике 3 класса в большинстве тем формулируется проблемное задание или проблемный вопрос. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью текста и иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Например, в теме «Природа» изучение материала о разнообразии природы предлагается начать с такого проблемного задания: «Используя иллюстрацию, докажи, что природа удивительно разнообразна». В теме «Общество» освоение нового материала начинается с задания и вопроса: «Подумай, что такое общество. Из каких составных частей оно складывается?». Проблемы творческого и

поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, которых в 3 классе предусмотрено шесть (по одному в каждом разделе).

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебник и рабочую тетрадь 3 класса включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Например, дети учатся по плану описывать вещества, органы чувств человека, раскрывать значение природных богатств для экономики, роль труда в экономике. При проведении опытов дети учатся определять цель каждого из них, описывать его ход, формулировать вывод (в темах «Воздух и его охрана», «Вода», «Что такое почва» и др.). Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты». Так, например, в проекте «Разнообразии природы родного края» сказано: «Приступая к работе, чётко определите цель проекта. Договоритесь о форме работы: индивидуально, в парах, группах или всем классом. Продумайте этапы работы, распределите обязанности, согласуйте сроки». При выполнении детьми учебных проектов в 3 классе разнообразие видов деятельности и степень самостоятельности учащихся значительно выше, чем в 1 и 2 классах.

Умение контролировать и оценивать свои достижения обеспечивается в учебнике 3 класса наличием рубрики «Проверь себя» в каждой теме, тестов с выбором ответа в каждом разделе (рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»), а также «Страничками для самопроверки», которые имеются в каждой части учебника и помогают ребёнку сориентироваться в том, что он знает и чего не знает, правильно он мыслит или нет. Презентации учебных проектов также предполагают оценку достижений исследовательской группы, причём не учителем, а другими учащимися, а также и самооценку.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В учебниках 1—2 класса содержалась система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками. Такие задания позволяли ребёнку после соответствующих

действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку, перемещая фишки. В учебнике для 3 класса эту роль выполняет изготовление детьми моделей (процесса растворения сахара в воде, расположения молекул в веществах, круговорота воды в природе, источников загрязнений воды и т. д.). В случае неуспеха ребёнка по совету учителя, соседа по парте, членов группы может, осознав ошибочность своей модели, изменить её.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы 3 класса. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. В учебнике 3 класса цели обозначены в рубрике «На следующем уроке», что предполагает предварительное знакомство с ними и соответствующую подготовку. Каждая тема в учебнике заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме (выводом) по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебника обеспечен заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые помещены в конце соответствующей части учебника. Специальные условные знаки в виде «смайликов», имеющиеся в этой рубрике, помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Достижение личностных результатов образования, о чём было сказано выше, сопровождается освоением начальных форм личностной рефлексии. Этому способствуют вопросы и задания, направленные на выявление и осознание личностного смысла учения, отношений со взрослыми и сверстниками, общения с природой.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Работа со знаково-символическими средствами представления информации широко представлена в учебнике для 3 класса.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации, принятой в учебнике и рабочей тетради. Эта система выстроена в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацели-

вающие на определённые виды деятельности и способы её организации. В частности, специальными условными знаками отмечены задания, предусматривающие деятельность моделирования или использование атласа-определителя «От земли до неба». Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе. В 3 классе дети достаточно осознанно работают с этими условными обозначениями, имеющимися на полях учебника и рабочей тетради.

В учебнике 3 класса большое внимание уделяется работе детей с такими знаково-символическими средствами, как схемы: учащиеся анализируют схемы, строят свои высказывания с помощью схем, составляют их. Например, в теме «Опасные места» предлагается вместе со взрослыми составить схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест. Другим знаково-символическим средством, с которым постоянно работают дети в 3 классе, особенно при изучении раздела «Путешествие по городам и странам», являются карты (России, зарубежной Европы, изучаемых стран) и планы российских и европейских городов.

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебнике и рабочей тетради для 3 класса. Например, дети изготавливают модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ. В рабочих тетрадях строятся модели-аппликации (как правило, с опорой на соответствующие схемы в учебнике).

В 3 классе продолжается работа с экологическими знаками к Правилам друзей природы (темы «Охрана растений», «Охрана животных»). В разделе «Мы и наше здоровье» предлагается придумать и нарисовать в рабочих тетрадях условные знаки к изучаемым правилам гигиены. В разделе «Наша безопасность» дети знакомятся с дорожными знаками. С помощью условных знаков выстраиваются алгоритмы действий в опасных ситуациях. Например, в теме «Огонь, вода и газ» условными знаками представлены действия в случае возникновения пожара, аварии водопровода, утечки газа.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебника 3 класса побуждают к активному использованию речевых средств. В частности, это задания, которые помещены в начале материала многих уроков: они

требуют актуализации имеющихся знаний и одновременно мотивируют детей к поиску новых сведений. Например: «Используя свои знания и рисунок учебника, докажи, что растения очень разнообразны», «Выскажи предположение, что значит вести здоровый образ жизни. Проверь себя по учебнику». Этой же цели служат многие вопросы и задания рубрики «На следующем уроке».

Ряд заданий предусматривает построение речевых высказываний на основе личного опыта, например: «Если тебе приходилось бывать в какой-либо из стран севера Европы, расскажи о своих впечатлениях», «Если тебе довелось увидеть своими глазами какую-то из описанных в учебнике достопримечательностей, расскажи о своих впечатлениях».

Задания для работы в группах и парах предусматривают активное речевое общение в процессе их выполнения, а также последующее сообщение классу и коллективное обсуждение результатов работы.

Построению связных высказываний по изученному на уроке материалу способствуют вопросы и задания рубрик «Обсудим!» и «Проверь себя». Например, в рубрике «Обсудим!» по теме «Наши ближайшие соседи» даны вопросы и задание: «Почему так важны уважительные, добрососедские отношения между странами и народами? В чём они проявляются? Приведите примеры из современной жизни».

В соответствии с возросшими возрастными возможностями третьеклассников им предлагаются для домашней работы (в соответствующей рубрике) задания, которые требуют для построения связного высказывания либо эксперимента, либо наблюдения, либо сбора дополнительной информации: «Понаблюдай, как заботятся о своём питомце собака, кошка, другие домашние животные. Приготовься рассказать на уроке о своих наблюдениях», «С помощью атласа-определителя подготовь сообщение о ядовитых растениях и грибах», «Если кто-нибудь из твоих родных и знакомых трудится в растениеводстве, расспроси его о работе, приготовься рассказать об этом в классе».

В связи с тем, что в 3 классе начинается изучение информатики как отдельного предмета, это даёт дополнительные возможности для использования ИКТ как на уроках, так и во внеурочное время. С целью внедрения ИКТ в учебный процесс при изучении окружающего мира создано электронное приложение к учебнику. Кроме этого, дети должны использовать Интернет при домашней подготовке сообщений и при выполнении проектов, как правило, в сотрудничестве со взрослыми. Для этого в учеб-

нике есть соответствующие задания, например: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (тема «По знаменитым местам мира»).

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Достижению этих целей служит обширный материал в учебнике 3 класса. Так, например, детям предлагается сравнить: камень и кошку как объекты неживой и живой природы; формы правления в различных государствах мира; фотографии, на которых изображены примеры отрицательного и положительного воздействия человека на окружающую среду. Учащиеся анализируют схемы, модели, таблицы, фотографии, результаты своих наблюдений, опытов и измерений. Действием синтеза дети овладевают, в частности, при изучении круговорота воды в природе и круговорота веществ. Учащиеся учатся обобщать свои знания по итоговым вопросам рубрики «Проверь себя». Характерным для 3 класса является дальнейшее развитие и усложнение, по сравнению с 1—2 классами, действия классификации: учащиеся выделяют по определённым признакам группы тел и веществ, царства живой природы, группы растений и животных, системы органов человека, группы стран (по их географическому положению) и т. д. Установлению причинно-следственных связей в окружающем мире посвящены задания в темах «Что такое экология», «Природа в опасности», «Круговорот воды в природе», «Солнце, растения и мы с вами» и др.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Для достижения этого результата особенно важны: тема «Общество» (государственное устройство России в сравнении с государственным устройством других стран); большинство тем раздела «Чему учит экономика», при

изучении которых следует акцентировать внимание на развитии экономики России; сведения о деятельности великих российских учёных М. В. Ломоносова, В. В. Докучаева, И. П. Павлова, Н. И. Вавилова; тема «Золотое кольцо России», особенно знакомство с Троице-Сергиевой лаврой и её основателем святым Сергием Радонежским; выполнение проектов «Богатства, отданные людям», «Кто нас защищает».

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

На достижение этого результата направлено большинство тем, изучаемых в 3 классе. Учителю следует учитывать, что любовь к родной природе, своей семье и даже национальной кулинарии является одной из самых мощных, зачастую не осознаваемых разумом человека, основ патриотического чувства. Особенно важным при этом является выполнение детьми проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Экономика родного края» и «Музей путешествий».

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Идеей целостности мира пронизан весь курс окружающего мира, в том числе и материал, изучаемый в 3 классе. Восприятию и осмыслению этой идеи служит поиск и выявление учащимися взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Особенно значимыми для достижения данных результатов являются все темы раздела «Как устроен мир», а также темы «Тела, вещества, частицы», «Солнце, растения и мы с вами», «Кто что ест», «Великий круговорот жизни» из раздела «Эта удивительная природа», тема «Природа и наша безопасность» в разделе «Наша безопасность», тема «Природные богатства и труд людей — основа экономики» в разделе «Чему учит экономика» и тема «Наши ближайшие соседи» в разделе «Путешествие по городам и странам».

Одной из ключевых задач курса окружающего мира в системе «Школа России» является освоение детьми основ экологической грамотности. Каждый раздел программы 3 класса включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология».

С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Для достижения этого результата большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

4) *освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).*

В учебнике 3 класса многие темы раздела «Эта удивительная природа» предполагают организацию простейших экспериментов по изучению свойств воздуха, воды, почвы, растворимости веществ в воде, по выявлению наличия крахмала в продуктах питания, по изучению конденсации водяного пара (при знакомстве с круговоротом воды в природе). Результаты этих исследований фиксируются в рабочей тетради. При изучении раздела «Мы и наше здоровье» дети приобретают навыки измерения роста, массы тела человека, опознавания предметов с помощью обоняния и осязания, измерения частоты пульса. Простейшие навыки классификации вырабатываются при изучении разнообразия растений и животных. При этом предполагается анализ рисунков и фотографий учебника, использование атласа-определителя «От земли до неба». Кроме записи результатов в рабочей тетради, широко практикуется зарисовывание, фотографирование и моделирование объектов и процессов. При выполнении проектов используется получение информации от взрослых членов семьи, из семейных архивов, в результате посещения музеев, экскурсий по городу, поиска дополнительной информации в детских энциклопедиях, краеведческой литературе и в Интернете.

5) *навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

У третьеклассников формируются навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире с помощью соответствующих заданий учебника. Например, при изучении темы «Что такое экология» детям предлагается по картинной схеме проследить причинно-следственную связь между уничтожением комаров на острове и увеличением количества крыс. На этом

же уроке предлагается проанализировать взаимосвязи между живой и неживой природой, между растениями и животными, между растениями и человеком и привести свои примеры этих взаимосвязей. Или, например, для ответа на вопрос, почему при превращении воды в лёд вода расширяется, учащиеся должны выявить причинно-следственную связь между расположением частиц и объёмом воды в разных состояниях. При изучении темы «Солнце, растения и мы с вами» дети моделируют процессы питания и дыхания растений и на базе этого устанавливают причинно-следственную связь между выделением кислорода растениями и тем, почему человеку в лесу легче дышится.

Таким образом, курс «Окружающий мир» для 3 класса последовательно решает проблему освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

РАЗДЕЛ II

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ДЛЯ 3 КЛАССА И РАБОТА С НИМ

2.1. Особенности новой структуры учебника

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает в целом те же структурные элементы, что и учебники для 1 и 2 классов.

Каждый раздел учебника начинается *шмуцтитлом* — заглавной страницей, где раскрыты целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты). За шмуцтитлом следует основной учебный материал, распределённый по *учебным темам*. Каждая тема в большинстве случаев изучается в течение одного урока. В отдельных случаях материал учебной темы рассчитан на два или три урока, и учитель распределяет его в соответствии с тематическим планированием (см. ниже) или по своему усмотрению. Так, по теме «Золотое кольцо России» предполагается проведение трёх уроков, а по теме «По Франции и Великобритании» — двух уроков.

Учебный материал каждой темы включает следующие компоненты:

1) целевые установки темы, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);

2) задания/вопросы для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;

3) учебный материал для освоения нового содержания и его применения, включающий текстовую и иллюстративную составляющие;

4) вопросы и задания для самопроверки;

5) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);

6) задания для домашней работы.

В отличие от учебников для 1 и 2 классов, целевые установки темы и задания (вопросы) для актуализации знаний и умений даются заранее, в рубрике «На следующем уроке». Это сделано для того, чтобы дети, с учётом их возрастных возможностей, могли самостоятельно подготовиться к уроку (познакомиться с целями и задачами предстоящей деятельности, повторить ранее изученный материал).

В структуре учебных тем учебника 3 класса появились новые рубрики: «Обсудим!», «Проверь себя» (содержит вопросы и задания для самопроверки), «Задания для домашней работы». Подробнее о них будет сказано ниже. Уже известная детям рубрика «Странички для любознательных», как и во 2 классе, включена в структуру учебных тем, однако помещается после рубрики «Задания для домашней работы». Это сделано потому, что третьеклассники работают с этой рубрикой по преимуществу самостоятельно.

Наряду с учебными темами каждый раздел учебника 3 класса включает в себя уже известную детям *рубрику-разворот* «Наши проекты».

В конце каждой части учебника 3 класса имеется рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Она представляет собой *блок тестовых заданий*, распределённых по разделам. Эти задания позволяют определить, достигнуты ли целевые установки каждого раздела (планируемые результаты), обозначенные на шмуцтитуле.

В конце каждой части учебника имеется также рубрика «*Странички для самопроверки*», работа с которой осуществляется на многих уроках (в тексте уроков имеются соответствующие ссылки).

2.2. Работа с рубрикой «Наши проекты» в 3 классе

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает шесть проектов, по три в каждой части учебника: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Тематика проектов помогает достижению важных личностных ре-

зультатов, в том числе: осознанию себя гражданином через формирование уважительного отношения к Родине и её защитникам, к своей малой родине; развитию этические чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с биографиями выдающихся людей, отдающих богатства своей души другим людям; развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы и экономики родного края, знакомства с искусством кулинарии, создания «Музея путешествий».

Как и во 2 классе, работу над проектами целесообразно распределить между учащимися таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении как минимум одного проекта. При этом следует учитывать собственное желание детей, их интересы и склонности, а также другие условия работы в конкретном классе. Следует также иметь в виду, что проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. Презентация проектов в 3 классе, как и во 2-м, предусмотрена в конце каждого полугодия.

Способы оформления третьеклассниками результатов выполненного проекта весьма разнообразны: рассказ-портрет, рассказ-биография, посвящённые одному или нескольким людям, альбом, стенд, «Книга природы родного края», «Книга здорового питания», памятные листы, фотовыставка, книга «Кто нас защищает», стенгазета, книга-справочник «Экономика родного края», создание «Музея путешествий». По сравнению со 2 классом, в 3 классе эти способы оформления больше сориентированы на коллективное обобщение результатов индивидуальной и групповой работы, на создание своего рода «портфолио класса», куда каждый участник или группа участников вносят свой вклад. Разумеется, при этом продолжается пополнение индивидуального портфолио каждого ученика, однако, в соответствии с возрастными возможностями детей, более насыщенным и разносторонним становится взаимодействие между сверстниками, между сверстниками и взрослыми, возрастает и ответственность каждого участника проектной деятельности за общий результат.

Для работы над проектом и подготовки презентации в рабочей тетради 3 класса выделены специальные развороты, которые значительно видоизменяются по сравнению с аналогичными разворотами в тетрадях 2 класса. Третьеклассникам предлагается сформулировать и записать цель проекта, указать форму работы (индивидуально, в парах, группах или всем классом), выделить этапы

работы, перечислить свои обязанности по проекту, указать сроки работы и способы оформления результатов. Кроме того, как и во 2 классе, на этих страницах детям предлагается представить основные материалы по проекту (по своему усмотрению), составить и записать план выступления на презентации проекта, оценить свою работу, выразить благодарность тем, кто помогал в работе.

В ходе презентации работ желательно ещё шире, чем во 2 классе, использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.), применять которые дети могут самостоятельно (или с помощью взрослых).

2.3. Работа с рубрикой «Странички для любознательных» в 3 классе

Учебник для 3 класса включает одиннадцать «Страничек для любознательных»: «Что такое лишайники?», «Что такое государство?», «Молекулы и атомы», «Василий Васильевич Докучаев», «Ботанический сад», «Доброе слово о хищниках», «Что такое зоопарк?», «Кто такие микробы?», «Иван Петрович Павлов», «Николай Иванович Вавилов», «Из истории российских денег». Обратим внимание на то, что в ряде случаев в названии «Странички» сформулирован проблемный вопрос, на который дети находят ответ при чтении текста. Многие «Странички для любознательных» рассказывают о великих учёных, деятельность которых связана с изучаемой на уроке темой. В учебнике помещены портреты этих учёных, приводятся даты их жизни (в качестве пропедевтики изучения исторического материала в 4 классе). Сообщения о трудах великих российских учёных способствуют формированию патриотического чувства.

Данная рубрика помогает поддержанию познавательного интереса младших школьников, внося разнообразие в учебную деятельность. Выше уже говорилось, что эти тексты предназначены в основном для самостоятельной работы учащихся. Учителю не следует настаивать на обязательном прочтении их всеми учащимися. Пусть в первую очередь с ними познакомятся те дети, которым это действительно интересно. На уроке учитель задаёт вопросы по прочитанному материалу, организует обсуждение, в которое старается вовлечь как можно больше учащихся. Важно постараться пробудить интерес к «Страничкам для любознательных» и у других учащихся, ведь эта рубрика — первая ступенька к богатому и разнообразному миру дополнительной литературы о природе, обществе, человеке.

Работа со «Страничками для любознательных» способствует формированию различных видов *универсальных учебных действий*. Так, формированию коммуникативных и познавательных УУД помогают небольшие доклады, стимулирующие школьников на построение речевых высказываний, а также развивающие умение работать с различными источниками информации.

Формированию познавательных УУД особенно способствует использование в ходе беседы по текстам «Страничек» вопросов «почему?»: «Почему у учёных такое разное мнение о месте лишайников в природе?» «Почему там, где хищников не осталось, растительноядных животных становилось сначала больше, а затем всё меньше и меньше?» и т. д. Эти вопросы побуждают детей анализировать и сопоставлять факты, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить доказательные рассуждения.

Можно рекомендовать составление третьеклассниками собственных «Страничек для любознательных» по образцу тех, которые приведены в учебнике. Такие «Странички» дети могут составлять по любой из заинтересовавших их тем в дополнение к той работе с различными источниками информации, которая предусмотрена заданиями учебника и рабочей тетради. Собственные «Странички для любознательных» дети могут оформлять на отдельных листах, снабжая иллюстрациями. Эти материалы полезно использовать на уроках, а также во внеурочной деятельности. Интересной формой внеурочной работы может стать составление из таких «Страничек» коллективного журнала «Для самых любознательных» или проведение заседаний «Клуба» с тем же названием.

Рамки внеурочной деятельности на основе некоторых «Страничек для любознательных» могут быть существенно расширены. Например, после прочтения и обсуждения рассказа «Что такое зоопарк?» можно провести экскурсию в зоопарк, составить коллекцию фотографий животных, обитающих в зоопарке, подготовить доклад или фоторепортаж, используя различные источники информации. Рубрика «Странички для любознательных» может быть использована и для проведения занятий в группе продлённого дня.

2.4. Особенности других рубрик учебника

В учебнике для 3 класса предметной линии «Окружающий мир» УМК «Школа России» в структуре уроков имеются новые (по сравнению с учебниками 1 и 2 классов) рубрики, на которые хотелось бы обратить особое внимание учителей.

«На следующем уроке». Эта рубрика представляет собой первый структурный компонент учебной темы, поскольку именно здесь, как было отмечено выше, сформулированы целевые установки урока и даны задания (вопросы) для актуализации учебного материала. Она имеется в структуре каждой учебной темы, за исключением тех, с которых начинается новый раздел. В этих случаях целевые установки и соответствующие задания (вопросы) помещены в начале учебной темы, сразу после её названия (как в учебниках для 1 и 2 классов). Во всех случаях целевые установки темы отмечены условным знаком «Что узнаем, чему научимся» (изображение Муравья Вопросика), единым для всех учебников данной предметной линии. С материалами рубрики «На следующем уроке» дети работают дома, готовясь к уроку. Затем она используется в классе на этапе мотивации и целеполагания.

«Обсудим!». Эта рубрика имеется в структуре многих уроков. Она важна для выработки коммуникативных и логических УУД в ходе коллективного обсуждения того или иного вопроса, дискуссии. Доказывая своё мнение, учащиеся подбирают необходимые аргументы, учатся уважительно относиться к чужому мнению. Вопросы, вынесенные на обсуждение, помогают детям глубже вникнуть в суть явлений окружающего мира, приобрести опыт анализа трудных проблем и поиска путей их решения. Например, при изучении темы «Природа в опасности!» предлагаются дискуссионные вопросы: «Почему люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности? Может быть, лучше остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины — одним словом, превратить Землю в один огромный заповедник?».

В других случаях дискуссионный вопрос помогает детям установить взаимосвязь природных объектов, явлений действительности. Например, при изучении темы «Охрана растений» предлагается обсудить вопросы: «Почему многие растения не оставят потомства, если ребята будут ловить бабочек?» Что произойдёт с деревьями, если в лесу станет мало птиц?». На уроке по теме «Кто что ест» дети обсуждают вопросы: «Почему цепи питания начинаются с растений? Что произошло бы, если бы на Земле не осталось лягушек, змей, сов, стрекоз?».

В учебнике рубрика «Обсудим!» помещается после изложения нового материала. На уроке её также целесообразно использовать после освоения нового содержания с целью его применения: обсуждение строится на основе полученного на уроке нового знания. Однако по усмотре-

нию учителя некоторые вопросы данной рубрики можно использовать и для создания проблемных ситуаций в начале изучения нового материала или какой-либо его части. Например, на уроке «Кто что ест» вопрос «Что произошло бы, если бы на Земле не осталось лягушек, змей, сов, стрекоз?» можно предложить детям перед изучением цепей питания. В таких случаях обсуждение проводится в два этапа: сначала дети делают попытку ответить на вопрос на основе уже имеющихся у них знаний, при этом выявляется наличие затруднения, требующего поиска новых знаний; затем, уже после изучения нового материала, дети возвращаются к этому вопросу.

На уроке работа с рубрикой «Обсудим!» может проходить в форме «Дискуссионного клуба», заседания которого будет открывать и закрывать Мудрая Черепаха. От имени этого персонажа учитель может высказывать те или иные суждения, направляя ход дискуссии или оценивая её результат.

При изучении тем, по которым в учебнике нет рубрики «Осудим!», дети могут предлагать свои вопросы для обсуждения; их можно записывать на доске в форме повестки дня «Дискуссионного клуба».

Работа «Дискуссионного клуба» может быть продолжена и во внеурочной деятельности. На такие заседания можно выносить наиболее сложные или особенно заинтересовавшие детей вопросы. Можно проводить обсуждение прочитанных детьми книг о природе, обществе, человеке в развитие тех или иных тем курса «Окружающий мир», организовывать просмотр и последующее обсуждение познавательных видеофильмов и т. д.

«Проверь себя». Эта рубрика представлена в структуре каждого урока и используется на этапе контроля и оценки достижений. Если в 1 и 2 классах преобладала коллективная форма контрольно-оценочной деятельности с помощью особого блока вопросов и заданий, то в 3 классе рубрика «Проверь себя» ориентирует каждого ученика на проведение самопроверки и самостоятельное оценивание собственных достижений на уроке. Ученик индивидуально выполняет задания (отвечает на вопросы) и оценивает себя по уже освоенной в 1 и 2 классах схеме. Затем каждый ученик поднимает карточку с одним из «смайликов», показывая, как именно он оценивает свои достижения на уроке. Учитель, дождавшись, пока все учащиеся поднимут карточки, просит (выборочно) ответить на тот или иной вопрос детей, которые высоко оценили свои результаты. У других детей учитель спрашивает, с чем они не справились, почему, по их мнению, это случилось, как исправить ситуацию. При необходимости учитель

просит одних детей оказать помощь другим. Таким образом, работа с рубрикой «Проверь себя» способствует достижению важного метапредметного результата: формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Несмотря на то что работа со «смайликами» ведётся с 1 класса, некоторые дети поначалу могут стесняться обнаружить свой неуспех и продемонстрировать соответствующую карточку. Если такое случится, учителю следует проявлять необходимый педагогический такт: пусть все дети сначала показывают карточку только ему. Но постепенно следует приучать их к мысли, что неуспех на том или ином этапе учебной работы — такое же нормальное явление, как и успех, «не ошибается тот, кто ничего не делает».

В заключение учитель (или кто-либо из учеников по его просьбе) подводит коллективные итоги работы, оценивает, выполнены ли классом учебные задачи урока.

«Задания для домашней работы». Данная рубрика предлагает учащимся определённый перечень заданий для самостоятельного выполнения дома. Задания достаточно разнообразны: «Запиши в словарик», «Прочитай рассказ», «Подготовь сообщение», «Дай характеристику», «Узнай у взрослых», «Изготовь модель», «Проведи опыт» и т. д. Для составления словарика отведены специальные страницы в конце рабочей тетради. Ряд заданий данной рубрики предназначен для работы вместе со взрослыми, на что указывает соответствующий условный знак. Многие задания предусматривают работу с учебными книгами, входящими в состав УМК (атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»), а также с другими источниками информации, в том числе с краеведческой литературой, Интернетом.

Важно подчеркнуть, что учителю не следует требовать от каждого ученика выполнения всех предложенных заданий указанной рубрики. Напротив, задания в учебнике даны с расчётом на реализацию дифференцированного и индивидуализированного подходов к организации учебной деятельности. Учитель может по своему усмотрению распределять задания с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, а также природных и социальных условий. Следует чаще предлагать детям самим выбирать задание, наиболее интересное для них. Очень важно учитывать ситуацию в семье, реальную возможность выполнения того или иного задания. Например, если в семье нет компьютера и невозможно использовать Интер-

нет, нужно предложить ребёнку задание, не требующее соответствующего оснащения. Учителю следует заранее познакомить родителей (или других взрослых в семье) с тем, какие задания предусмотрены в 3 классе для домашней работы, постараться, как и в предыдущих классах, создать атмосферу доброжелательного и заинтересованного взаимодействия учителя и родителей.

По усмотрению учителя многие задания данной рубрики могут выполняться в группе продлённого дня или реализовываться в различных формах внеурочной деятельности.

2.5. Состав УМК по курсу «Окружающий мир» для 3 класса

Учебно-методический комплект для 3 класса включает следующие издания:

Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты. 3 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс, 2012.

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2012.

«Окружающий мир»: 3 класс: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (1 CD).

2.6. Структура и содержание урока: общие методические рекомендации

Как и в 1—2 классах, большинство уроков в 3 классе строится по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности. Каждый урок включает те же этапы, что и в предыдущих классах, с некоторыми изменениями, соответствующими особенностям представления материала в учебнике.

1. *Мотивация и целеполагание.*
2. *Актуализация знаний и умений.*
3. *Освоение нового содержания и его применение.*
4. *Контроль и оценка достижений.*
5. *Выводы и обобщения.*
6. *Домашнее задание.*

Обратим внимание на то, что проверка домашнего задания как отдельный этап урока не выделяется. Результаты домашней работы учащихся применяются на этапах мотивации и целеполагания, актуализации знаний и умений. При этом акцент делается на выполнении поисковых и творческих заданий, а не на воспроизведении учебного материала по репродуктивному типу.

Третьеклассники приходят на урок, уже поработав дома с рубрикой «На следующем уроке». Поэтому этапы мотивации и целеполагания, а также актуализации знаний и умений в 3 классе имеют свои особенности. Начинать урок целесообразно с отчётов детей по «Заданиям для домашней работы». Успешное выполнение поисковых и творческих заданий по теме прошлого урока является мощным мотивирующим фактором для дальнейшего учения, тем более что каждый последующий урок изучаемого раздела логически связан с предыдущим. Затем дети сами, опираясь на материалы рубрики «На следующем уроке», раскрывают целевые установки нового урока и те опорные знания, которые потребуются. Дополнительно учитель может спросить, какие ещё знания по предыдущей теме нам понадобятся на уроке, при необходимости можно задать и несколько конкретных вопросов.

Переходя к этапу освоения нового содержания и его применения, учитель должен помнить, что уроки по курсу «Окружающий мир» строятся в проблемно-поисковом ключе: детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добыванию. Поэтому особое внимание следует обратить на проблемные задания, помещённые в учебнике перед изложением нового материала, на задания для работы в парах и группах, задания для моделирования, для работы с учебными книгами (атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные

страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»), а также на вопросы рубрики «Обсудим!».

Работа с учебником и рабочей тетрадью — один из важнейших факторов выполнения требования ФГОС по формированию у детей умения учиться. Кроме того, выполнение детьми исследовательских заданий и проектов требует от них умения работать со статьями энциклопедий, с краеведческой литературой, а этому нужно учиться на уроках, опираясь на материалы учебника и рабочей тетради.

На этапе освоения нового содержания и его применения в 3 классе возможна пошаговая работа (фронтальная и индивидуальная): дети изучают «порцию» информации («микротему»), выполняют соответствующие задания рабочей тетради и контрольные тесты. Если материал «микротемы» усвоен, дети переходят к усвоению следующей «порции» информации.

При этом варианты использования учебника и рабочей тетради могут быть разными. Простейшим вариантом может быть задание прочитать про себя учебный текст, найти и зачитать ответ на вопрос, предложенный учителем, или выполнить предложенное учителем задание в тетради. Более сложным вариантом является составление плана несложного учебного текста как основы для сообщения по этому материалу на уроке или выписка из учебника цифровых данных с последующим использованием их в сообщении по теме.

Во многих учебных темах даются задания для работы в парах и группах, которые могут включать как работу с учебником, так и использование рабочих тетрадей и других средств обучения. Поскольку такая работа ведётся уже с 1 класса, третьеклассники достаточно успешно справляются с ней и могут выполнять более сложные задания, особенно к концу года. Поэтому в завершающем разделе 3 класса — «Путешествие по городам и странам» — групповая работа становится ведущей формой организации учебной деятельности.

При различных вариантах построения этапа освоения нового материала информация, которую учитель сам сообщает детям, должна быть минимальной и вводиться, как правило, в тот момент, когда дети готовы к её восприятию и могут использовать её для поиска ответа на вопрос.

Однако в ряде случаев не обойтись без яркого, хорошо иллюстрированного слова учителя. Чтобы при этом дети не были пассивны, этап освоения нового материала можно организовать в виде ролевой игры «Я — учитель»:

учащиеся про себя прочитывают текст учебника, а затем индивидуально (или в парах, группах) формулируют вопросы к учителю. Учитель, выступая в роли «старательного ученика», отвечает на вопросы, дополняя материал учебника яркими деталями, демонстрируя слайды, фрагменты видеofilьмов. Можно пропустить несколько положений в изложении материала, чтобы учащиеся дополнили рассказ учителя.

Если урок предполагает проведение практической работы, то дети выполняют несложные опыты, следуя инструкциям учебника, и фиксируют результаты в рабочей тетради в той форме, которая там предложена (запись, зарисовка, заполнение таблицы). Если опыты связаны с использованием открытого огня, то в целях безопасности проводить их можно только демонстрационно. Это делает учитель или по его просьбе лаборант кабинета химии.

Учитывая, что в 3 классе у детей в основном завершается переход от игры как основного вида деятельности к деятельности учебной, интерес детей к изучению нового материала должен поддерживаться не столько дополнительными игровыми элементами (ребусами, шарадами, кроссвордами) или построением «нетрадиционных» уроков, сколько движением учащихся от незнания к знанию, осознанием ими личных успехов в постижении мира, что позволяет эффективнее организовать поисковую деятельность третьеклассников.

Сказанное, конечно, не означает, что игровые элементы (как и «нетрадиционные» уроки) следует совсем исключить в 3 классе. Более того, в рабочей тетради многие задания включают в себя элементы игры, занимательности, преподносятся от имени игровых персонажей (Муравья Вопросика, Попугая и др.). Как бы далеко ни продвинулись дети в освоении учебной деятельности, они остаются детьми, а поэтому на уроках вполне уместны и шутка, и сказка, и весёлое стихотворение. Следует избегать лишь увлечения «внешней занимательностью» в ущерб развитию важных и приоритетных для учебного курса «Окружающий мир» видов деятельности.

Выше, при характеристике рубрики «Проверь себя», уже говорилось о том, как может быть организован в 3 классе этап контроля и оценки достижений. Поскольку упор при этом сделан на индивидуальную работу учащихся, выводы и обобщения по уроку целесообразно делать коллективно, сопоставляя высказывания детей с выводом учебника.

В конце урока детям предлагается домашнее задание. Об использовании рубрики «Задания для домашней работы» уже было сказано. По многим учебным темам пред-

усмотрено также выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание должно включать и работу с рубрикой «На следующем уроке».

Далее в предлагаемой книге представлены примеры поурочных разработок по всем разделам курса «Окружающий мир» для 3 класса. Применительно к каждому уроку раскрыты его целевые установки (планируемые достижения учащихся), приведён перечень необходимого оборудования, освещены особенности содержания, методы и приёмы работы, определён объём домашнего задания. Разумеется, учитель может вносить в приведённые в книге поурочные разработки изменения в соответствии с условиями преподавания, особенностями природного и социального окружения школы, реальным оснащением учебного процесса.

РАЗДЕЛ III

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ 3 КЛАССА

3 класс (68 ч)¹

№№	Тема урока	Часы
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)		
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности!	1
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)		
7	Тела, вещества, частицы	1
8	Разнообразие веществ	1
9	Воздух и его охрана	1
10	Вода	1

¹ За счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, рекомендуется проведение экскурсий «Разнообразие природы», «Охрана природы», «Промышленные (сельскохозяйственные) предприятия нашего города (села)», а также увеличение времени на презентацию учебных проектов.

№№	Тема урока	Часы
11	Превращения и круговорот воды	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва	1
14	Разнообразие растений	1
15	Солнце, растения и мы с вами	1
16	Размножение и развитие растений	1
17	Охрана растений	1
18	Разнообразие животных	1
19	Кто что ест	1
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21	Размножение и развитие животных	1
22	Охрана животных	1
23	В царстве грибов	1
24	Великий круговорот жизни	1
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)		
25	Организм человека	1
26	Органы чувств	1
27	Надёжная защита организма	1
28	Опора тела и движение	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
30	Дыхание и кровообращение	1
31	Умей предупреждать болезни	1
32	Здоровый образ жизни	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)		
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым	1

№№	Тема урока	Часы
37	Дорожные знаки	1
38	Проект «Кто нас защищает»	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность	1
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)		
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	Полезные ископаемые	1
45	Растениеводство	1
46	Животноводство	1
47	Какая бывает промышленность	1
48	Проект «Экономика родного края»	1
49	Что такое деньги	1
50	Государственный бюджет	1
51	Семейный бюджет	1
52–53	Экономика и экология	2
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)		
54–56	Золотое кольцо России	3
57	Проект «Музей путешествий»	1
58	Наши ближайшие соседи	1
59	На севере Европы	1
60	Что такое «Бенилюкс»	1
61	В центре Европы	1
62–63	По Франции и Великобритании	2
64	На юге Европы	1
65	По знаменитым местам мира	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
67–68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2

РАЗДЕЛ IV

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ) НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ¹

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

¹ Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» авт. А. А. Плешакова (3 класс) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

— приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

— использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

— планировать свои действия в течение урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

— использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

РАЗДЕЛ V

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Примеры уроков

Природа

*Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):*

Предметные результаты:

познакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;

перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей разных царств;

выделять признаки живых существ;

раскрывать ценность природы для людей.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;

классифицировать объекты природы;

доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно;

анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;

сравнивать объекты природы по известным признакам;

использовать знаково-символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради;

взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

формулировать выводы из изученного материала;

осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.

Оборудование. У учителя — книги «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне»; куклы Муравья и Черепахи, Попугая и собаки Рыжика (далее в перечне оборудования не приводятся). У учащихся — учебник, рабочая тетрадь, тесты, электронное приложение к учебнику (далее в перечне оборудования не приводятся), атлас-определитель «От земли до неба».

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Урок можно начать с представления персонажей учебно-методического комплекта (по с. 3 рабочей тетради): дети вспоминают и называют их, учитель демонстрирует куклы **Муравья и Черепахи, Попугая и собаки Рыжика**. Затем выполняется задание на данной странице: учащиеся, работая индивидуально, формулируют и записывают вопросы, затем в ходе коллективной работы знакомят с ними друг друга.

Далее дети знакомятся с УМК для 3 класса, опираясь на материалы рабочей тетради (с. 4—5). Дополнительно учитель демонстрирует **тетрадь «Проверим себя»**. Важно показать и уже знакомые детям книги: **атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»**. Пусть дети, опираясь на опыт работы в 1—2 классах, сами скажут о значении каждого из компонентов УМК в их учебной деятельности.

Учитель предлагает рассмотреть условные обозначения в учебнике (с. 2). Большинство их знакомо детям по учебникам 1—2 классов. Введён только знак «Задания повышенной сложности», но и он известен учащимся по рабочим тетрадям для 1 и 2 классов. Учитель предлагает детям по этим знакам рассказать о том, как будет организована их учебная деятельность в 3 классе.

Начать изучение первого раздела учебника следует с работы со шмуцтитолом. Учитель предлагает детям про-

читать название раздела и его целевые установки. Учитель: «Ребята, скажите, чему мы уже учились в 1 и 2 классах, а какие задачи будут для нас новыми?»

Далее учитель предлагает открыть учебник на развороте «Природа» (с. 4—5). Учитель обращает внимание на изображение Муравьишки и просит вспомнить, что оно обозначает (рубрику «Что узнаем, чему научимся»). По тексту учебника дети знакомятся с целевыми установками урока. Учитель указывает на слова «царства», «классифицировать», просит сказать, как дети их понимают, и сообщает, что точное значение этих слов они узнают на уроке.

Актуализация знаний и умений. С помощью задания и вопросов на с. 4 учебника дети вспоминают полученные в 1—2 классах сведения о природе, которые потребуются им при изучении нового материала.

Освоение нового содержания и его применение. Работу по новому материалу целесообразно начать с выполнения проблемного задания на с. 4 учебника: используя иллюстрацию, дети доказывают положение о том, что природа удивительно разнообразна. При необходимости учитель направляет внимание детей на изображение тех или иных объектов природы, например реки и камней по её берегам (вода и камни — объекты неживой природы), поясняет, что зверёк, изображённый на рисунке — это бурундук (его могут не знать дети, живущие в Европейской части России), в круге изображены бактерии (увидеть их можно только под микроскопом). Выслушав детей, учитель предлагает им прочитать текст на с. 5 учебника и выделить в нём новые сведения. Дети работают самостоятельно, после чего учитель может задать вопросы: «Что значит классифицировать объекты природы? Что такое биология? От каких слов происходит название этой науки? Что такое царства живой природы? На какие царства учёные делят живую природу? Что такое бактерии? Чем они интересны?»

Далее детям предлагается самостоятельно выполнить задание в *рабочей тетради* (с. 6, № 1), обсуждение которого позволяет перейти к вопросу о ценности природы для людей.

Выполняется проблемное задание на с. 6 учебника (вверху); выслушав детей, учитель просит прочитать текст на данной странице и с его помощью уточнить и дополнить свои высказывания. Чтобы разнообразить виды деятельности детей, этот текст можно прочитать вслух (по цепочке).

Полученные знания применяются при работе в *парах* по заданиям учебника (с. 6—7). Следует обратить внима-

ние на то, что при выполнении задания № 1 учебника используется *рабочая тетрадь* (с. 6, № 2), где помещён текст «Разнообразие природы». В этом тексте дети должны подчеркнуть объекты неживой природы одной чертой, а объекты живой природы — двумя. При выполнении задания № 2 учебника дети в случае затруднения могут обратиться ко второму абзацу текста рабочей тетради, где приводятся признаки живого. По этим признакам они сравнивают камень и кошку, а затем приводят аналогичные примеры для сравнения. При выполнении задания № 3 учебника дети вновь обращаются к рисунку на с. 4—5, а задание № 4 предусматривает использование «Страничек для самопроверки», помещённых в конце учебника (с. 171).

Далее организуется индивидуальная работа по вариантам с использованием заданий № 3—7 *рабочей тетради* (с. 7—9). Каждому варианту целесообразно предложить одно задание. Дети, выполняющие задание № 5, используют *атлас-определитель «От земли до неба»*. Работа завершается коллективной проверкой всех заданий.

Контроль и оценка достижений. По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 7 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

Выводы и обобщения. Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 7 учебника.

Домашнее задание. Даётся по материалам рубрик учебника «Задания для домашней работы», «Странички для любознательных», «На следующем уроке» (с. 8—9). Всем детям следует предложить задание № 1. Учитель поясняет, что для ведения словарика предназначены страницы в конце рабочей тетради (с. 89—90). В словарь дети записывают только термины, а их объяснение готовятся дать устно. При этом учащиеся могут обращаться к соответствующему материалу учебника, чтобы вспомнить и повторить изученное на уроке. Задание № 2 можно предложить выполнить по желанию, особенно детям, увлекающимся театральными постановками, любящим фантазировать, сочинять и т. д. Задание № 3 учитель, по своему усмотрению, может дать либо всем учащимся, либо тем, кто проявляет аналитический склад ума, любит работать с научно-познавательной литературой. По желанию можно прочитать рассказ в рубрике «Странички для любознательных» и подготовить сообщение к уроку. Всем учащимся предлагается проработать материал рубрики «На следующем уроке».

Человек

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

знать, чем человек отличается от других живых существ;

различать внешность человека и его внутренний мир; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока; извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;

моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;

анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);

взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;

формулировать выводы из изученного материала;

осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать ценность богатства внутреннего мира человека.

Оборудование. У учителя — портрет Ф. М. Достоевского; таблички «Восприятие», «Память», «Мышление», «Воображение». У учащихся — маски «царей» из разных царств живой природы (у учащихся, подготовившихся к выступлениям); книга «Зелёные страницы»; глобусы, репродукции картин со сказочными сюжетами (для работы в группах).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Начать урок можно с работы по домашнему заданию. Учитель, проходя по рядам, смотрит, как составлены словарики, просит нескольких учеников устно объяснить значение записанных слов. Далее звучат выступления учащихся по заданию № 2 учебника с использованием изготовленных дома масок (жела-

тельно, чтобы выступили «цари» всех четырёх царств живой природы). По книге «Зелёные страницы» кто-либо из учащихся зачитывает объяснение того, почему грибы считаются самостоятельным царством природы. В дополнение к этому может прозвучать краткое сообщение о лишайниках по материалу рубрики «Для самых любознательных». Учитель хвалит детей, оценивает их домашнюю работу и объявляет тему сегодняшнего урока. Целевые установки урока формулируются учащимися на основании рубрики «На следующем уроке».

Актуализация знаний и умений. Проводится с помощью заданий и вопросов на с. 9 учебника. О различиях «внутреннего строения» и «внутреннего мира» человека дети рассуждают на основе имеющихся у них представлений. Далее на уроке эти понятия уточняются.

Освоение нового содержания и его применение. Этот этап урока целесообразно начать с проблемного задания на с. 10 учебника. Пусть дети свободно выскажутся. Дальнейшую работу можно построить в виде эвристической беседы, в ходе которой следует выявить как черты сходства человека с другими живыми существами, так и важнейшее отличие, состоящее в том, что человек — разумное существо. Учитель просит детей рассмотреть иллюстрацию на с. 10—11 учебника и объяснить, что на ней изображено. Затем предлагает найти в тексте учебника и прочитать вслух абзац, где говорится об особом мире, который люди создали на Земле благодаря своему разуму. Далее выполняется творческое задание в *рабочей тетради* (с. 9, № 1).

Учитель: «Где же «помещается» у человека разум, где он живёт?». Выслушав ответы детей, учитель просит прочитать о головном мозге в учебнике (с. 11) и обращает внимание детей на фразу: «Благодаря ему каждый из нас носит в себе целый мир!». Учитель: «Это и есть внутренний мир человека». Далее учитель читает вслух (а дети следят за ним по книге) текст на с. 12 учебника, особо выделяя перечисленные в нём переживания и качества человека (их можно выписать на доске). Учитель демонстрирует **портрет Ф. М. Достоевского** и предлагает детям запомнить его высказывание: «Сложен всякий человек и глубок, как море...».

Учитель: «А теперь давайте поучимся различать внешнее строение и внутренний мир человека». Дети самостоятельно выполняют задание в *рабочей тетради* (с. 10, № 2), затем проводится коллективная проверка.

Далее учитель говорит, что благодаря разуму человек познаёт окружающий мир. Как же это происходит? Можно выделить несколько ступенек познания, каждая из

которых имеет свои особенности. Учитель закрепляет на доске таблички «Восприятие», «Память», «Мышление», «Воображение», размещая их в виде лесенки, и предлагает учащимся познакомиться с ними с помощью учебника *по вариантам*. Учащиеся, прочитав соответствующий фрагмент текста, делают сообщение классу. После этого учитель снимает таблички и от имени Муравья Вопросыка просит детей снова их разместить в правильном порядке. Изученный материал закрепляется при выполнении задания в *рабочей тетради* (с. 10, № 3).

Полученные знания применяются при выполнении заданий учебника на с. 14. По результатам работы в *парах* проводится коллективное обсуждение.

В конце урока учитель предлагает детям совершить воображаемые путешествия в далёкие уголки мира (с помощью *глобуса*) и в страну сказок (с помощью *репродукций картин*). Работа ведётся в *группах*. Задача каждой группы — подготовить рассказ о воображаемом путешествии и выступить с ним перед классом.

Контроль и оценка достижений. По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 15 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

Выводы и обобщения. Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 15 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: выполнить «Задания для домашней работы» (с. 15). По заданию № 1 следует также подготовиться объяснить значение слов (устно). При этом учащиеся могут обращаться к соответствующему материалу учебника, чтобы вспомнить и повторить изученное на уроке. Задание № 2 выполняется с помощью рабочей тетради (с. 10—11, № 4), где представлены описания игр. Это задание можно выполнить в группе продлённого дня или в любое другое внеурочное время. В рабочей тетради: выполнить творческое задание № 5 (с. 11). *Внимание учителя:* материалы рубрики «На следующем уроке» пока детям не предлагаются, так как следующий урок посвящён организации работы по проекту «Богатства, отданные людям».

Проект «Богатства, отданные людям»

Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;

называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.

Метапредметные результаты:

определять цель проекта, его этапы и сроки;
распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классе), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу);

выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объёмом работы.

Личностные результаты:

осознавать ценность и важность служения человека людям.

Оборудование: портреты выдающихся земляков, других людей, которые могут служить нравственным примером (исторические деятели, герои войны, великие ученые и т. д.).

Ход урока

Мотивация и целеполагание. Проект «Богатства, отданные людям» представляет собой развитие темы предыдущего урока. Поэтому в начале урока учитель, проходя по рядам, смотрит, как дети дома составили словарики по теме «Человек», просит нескольких учеников устно объяснить значение записанных слов. Затем можно обменяться впечатлениями от игр, в которые детям удалось поиграть по заданию учебника. После этого учащиеся представляют классу рисунки в *рабочих тетрадях* (с. 11, задание № 5). Учитель хвалит детей, оценивает их работу и объявляет тему сегодняшнего урока. Цель урока учитель может сформулировать сам: подготовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».

Актуализация знаний и умений. Учитель просит рассказать, из чего складывается внутренний мир человека, за какие душевные качества мы ценим людей. Кроме того, учитель предлагает вспомнить, как дети готовились к выполнению проектов во 2 классе, как была организована работа над проектами.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель предлагает по материалам учебника (с. 16—17) познакомиться с жизнью и деятельностью выдающегося педагога В. А. Сухомлинского. Дети читают текст, рассматривают иллюстрации; учитель просит объяснить, как учащиеся понимают смысл названия книги В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», обращает внимание на

то, что это название перекликается с темой проекта. Учитель говорит, что В. А. Сухомлинский — пример человека, который щедро отдавал людям богатства своей души. Можно зачитать вслух два абзаца текста на с. 16 учебника (внизу), а также абзац на с. 17, где говорится о том, что примеры благородного служения людям можно найти в прошлом и настоящем, в родном крае и в других уголках страны, во многих странах мира.

Далее в ходе беседы с использованием **портретов** выясняется, с жизнью каких замечательных людей можно ознакомиться. Это могут быть выдающиеся земляки — жители города (села) или региона; материалы о таких людях можно найти в школьном или городском (сельском) музее, на городской (сельской) доске почёта, а также в краеведческой литературе, местной прессе. Особенно интересным может быть исследование жизненного и трудового пути учителей школы, награждённых правительственными наградами, учителей-ветеранов. Кто-то из учащихся может выбрать в качестве примера для себя исторического деятеля, героя войны, великого учёного и т. д. Возможно, для кого-то из детей лучшим примером станет кто-либо из его близких, причём совсем не обязательно, чтобы этот человек был знаменитым.

Далее проводится работа по заданиям на с. 17 учебника и заполняется с. 12 **рабочей тетради**. Учащиеся формулируют и записывают цель проекта: собрать материал о человеке, который может быть для нас примером душевной щедрости, служения людям. С помощью учителя дети выбирают форму работы и способы оформления результатов, определяют этапы и сроки, а также свои обязанности по проекту; соответствующие записи также делаются в рабочей тетради.

Часть урока можно посвятить посещению школьного музея, обращая особое внимание на сведения о выдающихся земляках: просмотреть стенды с фотографиями и личными вещами, альбомы с биографиями и т. д.

В дальнейшем учитель должен консультировать учащихся и направлять их работу. За счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, можно провести специальные занятия по проекту, чтобы обсудить собранные материалы, помочь детям оформить их. Во внеурочное время можно также организовать экскурсии: к доске почёта города (района, села), в городской (сельский) музей, к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне. Во время экскурсий дети записывают важнейшие сведения, чтобы использовать их в своих исследованиях, по возможности делают фотографии. Презентация проектов планируется в конце первого полугодия.

Контроль и оценка достижений. По просьбе учителя учащиеся просматривают записи в рабочих тетрадях, сделанные на уроке, и оценивают, готовы ли они к выполнению проекта.

Выводы и обобщения. Дети коротко рассказывают, каким образом будут выполнять проект.

Домашнее задание. Поработать с материалами рубрики «На следующем уроке» (с. 15 учебника); по возможности принести на урок фотографию своей семьи.

Общество

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

определять место человека в мире;
характеризовать семью, народ, государство как части общества;

описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;
овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире);
взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;

формулировать выводы из изученного материала;
осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать ценность каждого человека в обществе;
проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.

Оборудование. У учителя — таблички «Семья», «Народ», «Страна (государство)»; политическая карта мира; демонстрационные изображения флага и герба России и других государств (по выбору учителя); портреты глав 3—4 государств, в том числе портрет Президента России. У учащихся — фотографии семьи (принесённые из дома); политическая карта мира; ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока учитель спрашивает: «Как вы думаете, зачем я просил(а) вас принести на урок фотографии своей семьи?» Выслушав предложения детей, учитель говорит, что семья — очень важная часть общества, а об обществе как раз и пойдет речь на сегодняшнем уроке. Учитель объявляет тему урока. Целевые установки урока формулируются детьми на основании рубрики «На следующем уроке» (с. 15 учебника).

Актуализация знаний и умений. Проводится в форме беседы по вопросам рубрики «На следующем уроке» (с. 15).

Освоение нового содержания и его применение. Этот этап урока целесообразно начать с проблемного задания на с. 18 учебника. Выслушав высказывания детей, учитель предлагает выполнить задание в *рабочей тетради* (с. 14, № 1), которое подводит учащихся к определению понятия «общество» в том его значении, о котором пойдет речь на уроке. *Внимание учителя:* к этому заданию дети возвращаются в конце урока, при подведении его итогов.

Комментируя выполненное задание, учитель напоминает, что раздел, который мы изучаем, называется «Как устроен мир». Учитель: «Мы уже говорили о природе как части окружающего мира. Значит, и об обществе мы будем говорить как о части мира. Чей же ответ нам подойдет — Игоря, Оли, Вити? (Ответ Вити.) Верно, давайте запомним его: «Общество — это все мы, люди».

Учитель: «Мы с вами узнали, что такое общество. А теперь попробуем решить другую задачу: определить место человека в мире». Дети рассуждают, исходя из того, что им уже известно о человеке как части природы и об обществе, после чего читают вслух первый абзац текста на с. 18 учебника, где раскрывается место человека в мире. Учитель от имени Муравья Вопросика может попросить передать смысл прочитанного своими словами.

Далее учитель говорит: «Итак, мы узнали, что такое общество, определили место человека в окружающем мире. А теперь нам нужно выяснить, из каких частей состоит общество. Что вы об этом думаете?» Выслушав детей, учитель вывешивает на доске таблички со словами «Семья», «Народ», «Страна (государство)» и предлагает детям *по вариантам* прочитать в учебнике (с. 18—19) об этих частях общества. По окончании работы дети делают сообщения классу. Дополнительно учитель просит нескольких учеников рассказать по **фотографии** о своей семье, назвать известные им народы своего края, показать на **политической карте мира** знакомые им страны.

Далее следует более подробно познакомить детей с признаками государства, его символами, устройством государственной власти (в пределах материала учебника, с. 20). Здесь уместен рассказ учителя с элементами беседы. Учитель демонстрирует **изображения гербов и флагов** разных стран, просит найти среди них государственные символы России. Говоря о главе государства, учитель демонстрирует **портреты** глав нескольких государств, просит найти среди них портрет Президента России, назвать его фамилию, имя и отчество.

К сведению учителя. Если у детей возникнет вопрос о двух и более государственных языках, можно привести примеры Канады (английский и французский), Индии (хинди и английский), Финляндии (финский и шведский), Швейцарии (немецкий, французский, итальянский).

Далее организуется *групповая работа* по заданиям учебника (с. 20—22). Результаты работы дети представляют классу.

Приобретённые знания применяются при выполнении заданий **рабочей тетради** (с. 14—16, № 2—6). Задание № 4 предназначено для работы *в парах*. При выполнении задания № 5 используется Приложение рабочей тетради. При выполнении задания № 6 дети работают с **политической картой мира**.

Контроль и оценка достижений. По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 22 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

К сведению учителя. В рубрике «Проверь себя» имеется карта, на которой учащиеся должны найти некоторые признаки государства. Имеются в виду: территория, государственная граница (на них указывают стрелки со знаками вопроса), столица (обозначена и подписана на карте).

Выводы и обобщения. Обобщение материала проводит коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 22 учебника. На этом этапе урока дети возвращаются к заданию № 1 **рабочей тетради**, отмечают правильный ответ и делают вывод о том, было ли верным их предположение.

Домашнее задание. Выполнить «Задания для домашней работы», проработать материалы рубрики «На следующем уроке» (с. 23 учебника). При подготовке сообщения о народе (стране) сделать записи в рабочей тетради (с. 16, № 7). При подготовке характеристики нашего государства использовать текст на с. 20 учебника. По желанию: прочитать текст в рубрике «Странички для любознательных», выделить в нём новую для себя информацию.

Что такое экология

Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

знать (давать определения), что такое экология, окружающая среда;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

изображать экологические связи с помощью моделей.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;

овладевать логическими действиями сравнения (сравнивать окружающую среду разных организмов), анализа (анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком), синтеза (мысленно воссоздавать и описывать окружающую среду организма при работе с текстом, рисунком, схемой), классификации (классифицировать экологические связи);

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей экологических связей;

взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

формулировать выводы из изученного материала;

осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать необходимость бережного отношения к природе.

Оборудование. У учителя — динамическая модель на основе схемы учебника (с. 24—25) для построения на магнитной доске. У учащихся — детали для моделирования связей организмов и окружающей их среды (в конвертах, для работы в парах); ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Предварительная работа. Учителю следует заранее продумать (на основе иллюстрации учебника, с. 26—27) варианты моделей, показывающих связи организмов и окружающей среды, и подготовить детали моделей для работы в парах. Среди деталей для моделирования должны быть представлены: изображения объектов (человек, дерево, коршун, лось, заяц, солнце, река, туча с каплями

дождя, почва), а также табличка со словом «Воздух»; стрелки для обозначения связей.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока проверяются записи в словариках, учащиеся выступают с сообщениями по домашнему заданию с использованием записей в *рабочей тетради* (с. 16, № 7). Оценив работу детей, учитель говорит, что очень многих людей в современном мире, в какой бы стране они ни жили, волнуют проблемы экологии. Учитель объявляет тему урока, а дети формулируют его целевые установки, исходя из рубрики «На следующем уроке» (с. 23 учебника).

Актуализация знаний и умений. Проводится по заданию рубрики «На следующем уроке» (с. 23). Дети, опираясь на полученные в 1 и 2 классах представления, а также на свой жизненный опыт, объясняют, как они понимают слово «экология».

Освоение нового содержания и его применение. Исходя из сказанного детьми, учитель поясняет, что многие понимают слово «экология» в принципе верно, но не совсем точно или неполно, а на сегодняшнем уроке они узнают научное определение экологии. Но сначала он предлагает детям познакомиться с одной удивительной историей. Учитель предлагает открыть учебник на с. 24—25 и говорит, что будет читать вслух рассказ «История с комарами и кошками», а дети пусть слушают и следят за событиями этой истории по схеме. По окончании этой работы учащиеся, опираясь на схему, воспроизводят описанные события (рассказывают о них), а затем строят **соответствующую модель** на магнитной доске. Моделирование можно провести 2—3 раза, вызывая разных учащихся, чтобы обеспечить прочное усвоение материала.

Для закрепления умения обнаруживать взаимосвязи в природе учитель может дополнить прочитанные сведениями, которых нет в учебнике. Интересно, что беды местных жителей не ограничились нашествием крыс. В хижинах стали проваливаться крыши! Они были сделаны из тростника, и в них обнаружили огромное количество гусениц, которые погрызли тростник. Почему появилось так много гусениц? Пусть дети выскажут свои предположения. Правильный ответ: «армия» гусениц появилась потому, что погибли поедавшие их ящерицы.

Учитель: «Почему в рассказе утверждается, что всего этого могло бы и не случиться, если бы люди заранее посоветовались с учеными-экологами?» Дети высказывают свои предположения. Выслушав их, учитель говорит: «Чтобы правильно ответить на этот вопрос, нам надо точ-

но знать, что же изучает наука экология». Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст на с. 26—27 учебника и выполнить задание в *рабочей тетради* (с. 17, № 1). По результатам работы проводится коллективное обсуждение. В ходе обсуждения учитель поясняет: когда люди говорят «плохая экология», они имеют в виду не науку, а плохую экологическую обстановку, вредную для человека. После обсуждения можно вернуться к истории с комарами и кошками: «Какие же советы могли бы дать жителям острова ученые-экологи?» Звучат предложения детей.

Учитель обобщает сказанное: «Любое вмешательство в природу должно быть просчитано с учётом экологических связей, иначе исправлять ошибки придётся с большим трудом в течение многих лет».

Далее организуется работа в парах по заданиям учебника (с. 27), которые затем коллективно проверяются. При выполнении задания № 2 выбирается определённый объект (коршун, заяц или лось, отдельно стоящее дерево, человек) и перечисляется, что составляет для него окружающую среду. Учитель должен учитывать, что дети часто забывают включать в понятие «окружающая среда» неживую природу. На это следует обращать внимание при ответах учащихся. При выполнении данного задания используются предложенные детям в конвертах детали для моделирования.

Приобретённые детьми знания и умения применяются при выполнении заданий в *рабочей тетради* (с. 17, № 2, 3). Задание № 3 выполняется с использованием Приложения рабочей тетради.

Контроль и оценка достижений. По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 28 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

К сведению учителя. В рубрике «Проверь себя» имеется схема, по которой дети должны описать окружающую среду изображённых природных объектов. В маленьких овалах помещены сами объекты — дерево и заяц. Большие овалы обозначают окружающую их среду, они пусты. Дети должны назвать то, что составляет окружающую среду дерева, зайца. Большие овалы частично накладываются друг на друга. Это обозначает, что часть окружающей среды у дерева и зайца общая. Более того, дерево входит в окружающую среду зайца, а заяц — в окружающую среду дерева, ведь они связаны друг с другом (заяц питается веточками дерева). Однако многие объекты окружающей среды дерева и зайца будут разными: например, в окружающую среду дерева входят насекомые, которые питаются его листьями, а в окружающую

среду зайца — лиса и волк, которые на него охотятся.

Выводы и обобщения. Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 28 учебника.

Домашнее задание. Выполнить «Задания для домашней работы», проработать материалы рубрики «На следующем уроке» (с. 28 учебника). При подготовке сообщения по заданию № 2 сделать записи в рабочей тетради (с. 18, № 4).

Природа в опасности!

***Целевые установки урока
(планируемые достижения учащихся):***

Предметные результаты:

устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;

приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;

называть животных, исчезнувших по вине человека;

различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;

объяснять, что такое ответственное отношение к природе.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока;

овладеть навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами;

сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;

использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием;

взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;

формулировать выводы из изученного материала;

осуществлять самопроверку и оценивать достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

Оборудование. У учителя — слайды с изображением редких растений и животных, уже известных детям; про-

ектор для демонстрации слайдов; книга «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». У учащихся — энциклопедическая (справочная) литература или информационные листки о заповедниках и национальных парках России; компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет; ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Предварительная работа. Учителю следует заранее подобрать доступную для учащихся энциклопедическую (справочную) литературу или подготовить информационные листки с материалами о заповедниках и национальных парках нашей страны.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. На уроке «Природа в опасности!» продолжается освоение экологического материала курса. Поэтому в начале урока, проверив записи в словариках, учитель просит детей дать определения понятиям «экология», «окружающая среда». Затем учащиеся выступают с сообщениями по домашнему заданию с использованием записей в *рабочей тетради* (с. 18, № 4). Оценив работу детей, учитель объявляет тему урока, а дети формулируют его целевые установки, исходя из рубрики «На следующем уроке» (с. 28 учебника).

Актуализация знаний и умений. Проводится в форме беседы по вопросам рубрики «На следующем уроке» (с. 28).

Освоение нового содержания и его применение. Учитель напоминает детям одну из задач урока (узнать о ранах, которые люди наносят природе) и предлагает прочитать заголовки на с. 29 учебника («О маленьких ранах...», «О ранах больших»). Учитель: «Как вы думаете, о каких маленьких и больших ранах идёт речь?» Выслушав предположения детей, учитель просит самостоятельно прочитать текст «О маленьких ранах...».

Учитель обращает внимание учащихся на утверждение в конце текста о том, что природе сейчас очень трудно залечивать даже самые маленькие раны. Почему? Пусть дети порассуждают на эту тему. Хорошо, если учащиеся самостоятельно установят связь между маленькими ранами и общим состоянием природы, которое под воздействием человека постоянно ухудшается («большие раны»).

В дополнение к сказанному детьми учитель может процитировать стихотворение С. Викулова:

Речушка вдоль околицы текла
Негромкая...
Но мы любили, дети,
Её — она ведь первую была
Для нас и, значит,

Лучшею на свете.
Сейчас в ней всякий хлам,
И ржавь, и слизь
Зелёная, и хвощ болотный вылез...
Как будто люди целью задались
Убить её — и своего добились.

Учитель предлагает прочитать текст «О ранах больших» и найти в нём примеры отрицательного воздействия человека на природу. Дети могут самостоятельно прочитать три первых абзаца текста (до слов «Примерно 250 лет назад...»). Остальной текст (о морских коровах и странствующих голубях) учитель читает вслух, а дети рассматривают иллюстрации, пытаясь представить себе описываемых животных живыми. Такой приём поможет усилить эмоциональное воздействие сообщаемой информации.

После этого учитель демонстрирует **слайды** с изображением уже известных детям редких растений и животных, а дети узнают и называют их.

Полученные знания применяются при выполнении заданий **рабочей тетради** (с. 18, 19, № 1, 2). Их можно дать *по вариантам*.

По заданию № 1 учащиеся сначала анализируют схему, а затем рассказывают по ней о воздействии человека на природу. Желательно предоставить слово 2—3 учащимся. Пусть другие дети сравнят и оценят их ответы.

При выполнении задания № 2 используется Приложение рабочей тетради. Кроме того, детям предлагается от имени людей попросить прощения у исчезнувших навсегда животных. Это задание позволяет проявить личное отношение к беде, случившейся много лет назад, а также любовь и бережное отношение ко всем животным. Пусть дети выполнят его по желанию, отразив свои реальные мысли и чувства. Также по желанию учащиеся могут прочитать классу своё обращение к животным. Оценивать эту часть работы не следует.

Изучение материала об охране природы целесообразно провести в форме беседы, так как многое уже известно детям. Учитель может задать вопросы в соответствии с содержанием текста на с. 31 учебника и при необходимости уточнить и дополнить ответы детей. Подробнее следует остановиться на новом для учащихся материале о заповедниках и национальных парках. Учитель говорит, что это разные виды особо охраняемых природных территорий, и объясняет, в чём состоит их различие. Дополнительно учитель может рассказать, что заповедники в нашей стране имеются практически в каждом регионе,

создавать их начали давно, около ста лет тому назад, а вот национальные парки у нас стали появляться сравнительно недавно, и их пока меньше. Гораздо более известны зарубежные национальные парки, например африканские, в которых туристы, не выходя из машины, могут наблюдать за жизнью львов, носорогов, антилоп, жирафов.

Для закрепления и конкретизации материала о заповедниках и национальных парках выполняются задания в *рабочей тетради* (с. 19, 20, № 3, 4, 5). При выполнении задания № 4 используется подготовленная к уроку **энциклопедическая (справочная) литература** или **информационные листки**. При наличии в классе **компьютеров (ноутбуков)** с выходом в Интернет поиск информации можно провести в Интернете, задав в поисковой системе слова «Заповедники России», «Национальные парки России». Здесь же можно получить актуальную информацию о количестве в нашей стране заповедников и национальных парков. Задание № 5 предназначено для работы *в парах*.

Далее организуется работа *в группах* по заданиям учебника (с. 32—34). По результатам работы групп проводится коллективное обсуждение. Особое внимание следует уделить вопросу об ответственном отношении к природе. Отношение человека к природе можно назвать ответственным, если он думает о последствиях своих поступков, не делает того, что принесет природе вред, и делает то, что полезно для природы. Именно такому отношению учит всех людей наука экология. Нас с вами этому учит книга **«Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»**. Ответственное отношение к природе может проявляться в повседневных поступках человека. Его проявляют и правительства разных стран, когда создают заповедники и национальные парки или организуют другую работу по охране природы.

Контроль и оценка достижений. По вопросам рубрики «Проверь себя» (с. 34 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

Выводы и обобщения. Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 34 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: прочитать текст «Охрана природы», выполнить «Задания для домашней работы». В рабочей тетради: задания № 6, 7 (с. 21). Задание № 7 предусматривает записи по заданию учебника.

Тела, вещества, частицы

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты:

раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;

моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.

Метапредметные результаты:

понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;

классифицировать тела и вещества;

выдвигать предположения (гипотезы) и доказывать их; использовать знаково-символические средства (условные знаки, схемы, модели) для отображения представлений о телах, веществах, частицах;

взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;

формулировать выводы из изученного материала;

осуществлять самопроверку и оценивать достижения на уроке.

Личностные результаты:

проявлять интерес к познанию природы.

Оборудование. У учителя — таблички со словами «Тела», «Вещества», «Частицы»; оборудование для проведения опыта с растворением сахара (если он проводится демонстрационно); пластилин (для моделирования). У учащихся — атлас-определитель «От земли до неба»; оборудование для проведения опыта с растворением сахара (если он проводится в качестве практической работы); пластилин, лист картона со схематическим изображением стакана с водой, три листа картона с изображением квадрата на каждом (для моделирования).

Предварительная работа. Учителю следует решить, как будет проводиться опыт с растворением сахара — демонстрационно или в виде практической работы. В зависимости от этого готовится оборудование к уроку. Для проведения опыта нужны кусочек сахара, стакан с тёплой питьевой водой, стеклянная палочка, чайная ложка.

Ход урока

Мотивация и целеполагание. В начале урока, проверив записи в словариках, учитель просит детей пояснить,

что такое заповедник, национальный парк. Пользуясь записями в *рабочей тетради* (с. 21, № 7), учащиеся называют особо охраняемые природные территории своего края. Затем дети представляют классу рисунки, выполненные в *рабочей тетради* (с. 21, № 6), обсуждают, как могут помочь природе, сообщают, кто уже начал заготовку корма для птиц по заданию учебника.

Учитель говорит, что на сегодняшнем уроке мы начнем более глубоко и подробно изучать природу, и предлагает прочитать на шмуцтитуле название нового раздела. Учитель: «Как вы думаете, почему природа названа удивительной? (Ответы детей.) Вы уже немало знаете о природе. Что кажется вам самым удивительным?»

Затем учитель просит прочитать на шмуцтитуле целевые установки раздела. Учитель: «Скажите, чему мы уже учились в 1 и 2 классах, а какие задачи будут для нас новыми?»

Далее учитель предлагает открыть учебник на развороте «Тела, вещества, частицы» (с. 36—37). По тексту учебника дети знакомятся с целевыми установками урока. Для повышения мотивации учитель может сообщить, что за один урок мы узнаем то, что веками старались познать знаменитые учёные, и в том числе великий русский учёный М. В. Ломоносов, — из чего состоит всё в окружающем мире.

Актуализация знаний и умений. С помощью задания учебника (с. 36, вверху) дети вспоминают, что все предметы, которые нас окружают, можно разделить на две группы: предметы природы и предметы рукотворного мира.

Освоение нового содержания и его применение. Учитель говорит, что в названии темы урока уже заключён план работы. «Сначала мы узнаем, что такое тела, затем познакомимся с веществами, потом — с частицами». На доске закрепляются соответствующие **таблички**.

Указав на первую табличку, учитель спрашивает, как дети понимают значение слова «тело»; затем предлагает найти определение и примеры тел в учебнике. Далее по схеме в учебнике (с. 36) дети учатся классифицировать тела, приводят примеры тел каждой группы. Полученные знания и умения применяются при выполнении заданий в *рабочей тетради* (с. 23, № 1, 2). Задание № 1, помимо предметной цели, преследует также цель развития умения использовать знаково-символические средства представления информации. Сначала дети закрашивают кружки в соответствии с предложенными условными значками, а затем сами придумывают условный знак (лучшее решение — одну половинку кружка закрасить

зелёным цветом, а другую синим). Задание № 2 дети выполняют *в парах*. Результаты работы пар должны быть представлены классу, после чего дети добавляют в каждый пункт по одному примеру из ответов других учащихся.

Указав на следующую табличку, учитель переходит к понятию «вещество». Пусть дети выскажут своё мнение о том, что они считают веществами. Далее звучит объяснение учителя с приведением примеров веществ. Говоря о телах сложного состава, учитель может опереться на имеющиеся у детей знания о граните, полученные во 2 классе. Если дети забыли состав гранита (полевой шпат, кварц, слюда), можно воспользоваться атласом-определителем «*От земли до неба*» (с. 10—11).

Умение различать тела и вещества закрепляется при выполнении задания в *рабочей тетради* (с. 24, № 4).

При изучении твёрдых, жидких и газообразных веществ следует опираться на иллюстрацию в учебнике (с. 37). Пусть дети рассмотрят рисунки в нижней части иллюстрации. Здесь изображено твёрдое тело, состоящее соответственно из твёрдого вещества, жидкое вещество (вода), а также резиновый шарик, внутри которого — воздух. Особое внимание при объяснении следует уделить тому, что твёрдые тела сохраняют свою форму, жидкие вещества текучи, а газы стараются заполнить весь возможный объём.

К сведению учителя. Следует иметь в виду, что материал о телах и веществах раскрывается на данном уроке в элементарной форме. Деление веществ на твёрдые, жидкие и газообразные отражает их состояние в обычных условиях наблюдения. Представления об изменении агрегатного состояния вещества формируются позже на примере воды. Необходимо также учитывать некоторые нюансы в использовании терминов, чтобы избежать неточностей. Слово «жидкость» может означать как жидкое вещество (вода, спирт), так и смесь веществ (например, молоко, в котором кроме воды присутствуют белок, жир, молочный сахар). Термин «газ» обычно применяют к одному газообразному веществу (природный газ, углекислый газ и др.), а воздух — это смесь газов. О жидких и газообразных телах можно говорить только в тех случаях, когда жидкость или газ (смесь газов) имеют форму, например: капля воды, капля молока, пузырёк углекислого газа в воде, пузырёк воздуха в воде.

Умение классифицировать вещества формируется при выполнении задания в *рабочей тетради* (с. 24, № 5). Это задание предусматривает также действия контроля и коррекции (с помощью рядом сидящего ученика).

После этого можно вернуться к иллюстрации на с. 37 учебника. Учитель обращает внимания детей на схемы в

верхней части иллюстрации, спрашивает: «Как вы думаете, что на них изображено?» Возможно, учащиеся догадываются, что на схеме изображены частицы. Учитель говорит: «Позже мы точно узнаем, что это такое, а пока проделаем опыт».

Опыт с растворением сахара можно провести демонстрационно, а можно в качестве практической работы. В первом случае учащиеся наблюдают за действиями учителя, во втором — выполняют опыт сами. Для этого детям раздаются **кусочки сахара, стаканы с тёплой питьевой водой и стеклянные палочки**. Учитель сообщает, что это сахар, позволяет лизнуть, показывает упаковку и предупреждает, что в других случаях определять вещество на вкус опасно: неизвестным веществом можно отравиться. Далее дети растворяют сахар в воде и пробуют раствор на вкус (используя **чайную ложку**). Делается вывод, что сахар не исчез, а остался в стакане. Почему же мы его не видим? Учащиеся высказывают предположения, а затем проверяют себя по тексту учебника (с. 38).

Учитель говорит, что частицы можно показать с помощью схем. Именно такие схемы представлены на с. 37 учебника. Пусть дети проанализируют их, сравнят между собой и с помощью учителя сделают выводы о различиях в размерах, форме и расположении частиц разных веществ. Воздух изображён частицами трех видов, потому что в его составе три газообразных вещества (названия узнаем позже). Учитель: «Частицы можно изобразить и с помощью моделей, например, пластилиновых шариков (лепит шарик). При этом мы не будем учитывать различий в размерах и форме частиц». Вслед за учителем дети лепят из **пластилина** несколько шариков-моделей.

Далее организуется работа *в группах* по заданиям учебника (с. 39), в ходе которой дети применяют полученные на уроке знания. Задания включают моделирование растворения сахара в воде и расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществе.

Задачи группы при этом — предложить способ моделирования и осуществить его. Для того чтобы показать процесс растворения сахара, дети сначала лепят шарики и склеивают их вместе: получается модель кусочка сахара. На листе **картона** нарисован контур стакана с водой. Учащиеся помещают туда свой «кусочек сахара». Затем, отделяя от него одну частицу за другой, равномерно распределяют их в «стакане». (Собственные частицы воды при этом не изображаются.) Так постепенно весь кусочек «растворяется».

Расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах моделируется на основе схем учебника

(различие размеров и формы частиц не учитывается). Шарики-модели учащиеся располагают на листах картона, в нарисованных на них квадратах.

Контроль и оценка достижений. По вопросам рубрики «Проверь себя» (с. 39 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

Выводы и обобщения. Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 39 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: выполнить «Задание для домашней работы»; прочитать текст в рубрике «Странички для любознательных» (по желанию); проработать материал рубрики «На следующем уроке». В рабочей тетради: выполнить задание № 3 (с. 24).

Содержание

Раздел I

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 3 класса	3
1.1. Основная концептуальная идея курса, его особенности и соответствие целям и задачам современного образования	3
1.2. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС	5

Раздел II.

Методические особенности УМК для 3 класса и работа с ним	19
2.1. Особенности новой структуры учебника.....	19
2.2. Работа с рубрикой « <i>Наши проекты</i> » в 3 классе.	20
2.3. Работа с рубрикой « <i>Странички для любознательных</i> » в 3 классе	22
2.4. Особенности других рубрик учебника	23
2.5. Состав УМК по курсу « <i>Окружающий мир</i> » для 3 класса	27
2.6. Структура и содержание урока: общие методические рекомендации	28

Раздел III.

Календарно-тематическое планирование учебного материала для 3 класса	31
---	----

Раздел IV.

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на конец обучения в 3 классе.....	34
Предметные результаты	34
Метапредметные результаты	36
Регулятивные	36
Познавательные	36
Коммуникативные	37
Личностные результаты	38

Раздел V.

Поурочные разработки (примеры уроков).....	39
Природа	39
Человек	43
Проект « <i>Богатства, отданные людям</i> »	45
Общество	48
Что такое экология	51
Природа в опасности!	54
Тела, вещества, частицы	58

У ч е б н о е и з д а н и е

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич
Белянкова Наталья Михайловна
Соловьева Анна Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации
3 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*
Редактор *З. Д. Назарова*
Оператор *Е. С. Максимова*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *А. В. Беляева*
Корректор *М. Г. Волкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.06.12. Формат 60×90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 0,00. Тираж 0000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова». 214000, г. Смоленск, пр. Гагарина, 2.