

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 4 класса

Часть **4**



**ДРОФА
МОСКОВСКИЙ УЧЕБНИК**

Помни правила правописания!

1. Буквы *и, у, а* после шипящих: *машина, пружина, час, чудо, щавель.*

2. Сочетания *чк, чн, чт* без мягкого знака: *точка, срочный, почта.*

3. В корнях слов проверяй:

безударный гласный

парный согласный

зэлень

зелёный

зеленётъ

площади

площадь

площадка

непроизносимый согласный

солнечный — солнце

опоздать — поздно

4. Приставки: *о-, об-(обо-), от-(ото-), в-(во-), вы-, по-, до-, с-(со-), под-(подо-), над-(надо-), за-, на-, пере-.*

5. Разделительный:

мягкий знак

вьюга

воробьи

твёрдый знак

подъём

объявление

6. Раздельное написание предлогов:

подо льдом

за городом

у них

над озером

Слитное написание приставок:

подошёл

запёл

убежал

прочитал

7. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода: *речь, помощь, молодёжь, мышь.*

8. Суффиксы глаголов в прошедшем времени

увидеть — увидел

услышать — услышал

построить — построил

начать — начал

Правописание окончаний.

Анна Павловна 4А

1. Родовые окончания:

существительные
среднего рода

имена прилагательные

солнц[е]

голуб[ой], син[ий] (цветок)

яблок[о]

голуб[ая], син[яя] (лента)

голуб[ое], син[ее] (небо)

глаголы в прошедшем времени

(яблоня) выросл[а]

(дерево) выросл[о]

2. Падежные окончания.

Безударные окончания имён существительных
проверяй по таблице.

падежи	Вопросы	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р.	кого? чего?	-ы (-и)		-и
Д.	кому? чему?	-е		-и
Т.	кем? чем?	-ой (-ей)	-ом (-ем)	-ю
П.	о ком? о чём?	-е	-е	-и

Безударные окончания имён прилагательных
проверяй по вопросам: как а я? как о е? как
кого? как у ю? как им? о как ом? как
ки е? и т. д.

Например:

И. п. песня (как а я?) весёлая

В. п. песню (как у ю?) весёлую

Т. п. над полем (как им?) широким, зелёным

П. п. на поле (как ом?) широком, зелёном

Запомни! Имена прилагательные мужского рода
в именительном падеже единственного числа отве-
чают на вопрос какой?, но имеют безударные
окончания -ый, -ий.

Например: какой? весенний солнечный
(день).

3. Личные окончания.

Запомни! Окончания глаголов I спряже-
ния: -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют); II спря-
жения: -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).

В окончаниях глаголов 2-го лица единственного
числа пишется **ь**: пишешь, рисуешь.

Запомни! Спряжение глагола с безудар-
ным окончанием можно узнать по неопределён-
ной форме. Ко II спряжению относятся гла-
голы на -ить (кроме *брить*); четыре глагола на
-ать: слышать, дышать, держать, знать; семь
глаголов на -еть: смотреть, видеть, обидеть,
ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть. Ос-
тальные глаголы — I спряжения.

Дорогие юные друзья!

Вы начинаете учиться по новым, необычным учебникам, которые благодаря современным технологиям стали намного легче, а это значит, что значительно уменьшится вес ваших школьных портфелей и рюкзаков.

Поручая создание этих учебников, Правительство Москвы прежде всего заботилось о вашем здоровье. Перед вами не только легкие, но и очень умные и нарядные книжки. Для того, чтобы их создать, трудилось много самых разных людей — авторов, художников, издателей, полиграфистов. Помните об этом и относитесь к своим учебникам бережно и уважительно, ведь они помогают вам ориентироваться в безбрежном океане знаний, стать образованными и культурными людьми.

Мэр Москвы


Ю.М. ЛУЖКОВ

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК ДЛЯ 4 КЛАССА

В ЧЕТЫРЁХ ЧАСТЯХ

Часть **4**

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации



дрофа

ОАО «Московские учебники»

Москва • 2007

Условные обозначения, принятые в учебнике:

Вперед! — слова, написание которых нужно запомнить.

 — сведения, которые нужно прочитать.

 — правила, которые нужно выучить.

31* — звёздочкой отмечены упражнения с дополнительным заданием: подчеркнуть буквы, правописание которых следует проверять (орфограммы).

 — вопрос Почемучки.

 — лексические сведения.

*труд*¹ — произвести звуко-буквенный разбор слова.

*житель*² — разобрать слово по составу.

*счастливый*³ — разобрать слово как часть речи.

*Весной цветут сады*⁴ — разобрать предложение по членам предложения, составить схему предложения.

*строгий*⁵ — объяснить смысл слова.

Рамзаева, Т. Г.

Р21 Русский язык. 4 кл. В 4 ч. Ч. 4 : учеб. / Т. Г. Рамзаева. — М. : Дрофа, 2007. — 95, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-358-02277-5 (ч. 4)

ISBN 978-5-358-02273-7

Учебник для 4 класса начальной школы рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников.

В комплекте с учебником издаются методическое пособие «Русский язык. 4 класс. Книга для учителя» и справочник «Русский язык в начальной школе».

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Местоимение

2. Правописание местоимений с предлогами (продолжение).

390. Прочитай.

Удивительный мир окружает нас — это мир природы. Уметь видеть его красоту помогают нам художники.

Когда смотришь на картины художника Ивана Ивановича Шишкина, так и хочется попасть в сосновый бор, вдохнуть запах хвои, ощутить босой ногой мягкий влажный мох.

Есть у Шишкина картина, которую знают все — и большие, и маленькие.

Ранним утром в чаще леса резвятся три медвежонка. Рядом с малышами — мама-медведица.

Шишкин никогда не рисовал животных, и поэтому изобразить мишек помог ему художник Константин Савицкий — его друг. Играющие медвежата получились очень забавными.

И всё же главное в картине не эти симпатичные звери, а дремучий бор. Далёко глухие места от человеческого жилья. Наверное, никто не заходит сюда, не тревожит лесное царство. Привольно здесь и зверю, и птице! Жизнь идёт по своим лесным законам. Только

от бурь да от времени гибнут старые деревья.
А на их месте вырастает молодая поросль.

Вот об этой нетронутой красоте леса рассказывал нам художник кистью и красками.

(Н. Ш а н и н а.)

Подготовься к изложению текста о картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (памятка 2, с. 95).



391. Прочитай. Объясни, какие буквы пропущены.

ЖАВОРОНОК.

На солнц²е тёмный лес зардел,
В долин²е пар бл²леет тонкий,
И песню ранн²е запел
В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины
Поёт, на солнышке сверкая:
Весна пришла к нам молодая,
Я здесь пою приход² весны...

(В. Ж у к о в с к и й.)

Подготовься к письму по памяти. Напиши. Подчеркни местоимения, укажи лицо.

392. Подготовься к ответу на вопросы. (Используй не только учебник, но и «Справочник».)

1. Что такое местоимение? *это часть речи*
2. Чем местоимение отличается от имени существительного?

3. Назови местоимения 1, 2 и 3-го лица.

4. Когда местоимения пишутся с буквы н?

Составь предложение с таким местоимением.

после предлогов *после м? 3-й пишется н*

393. Спиши. Обозначь знакомые тебе части речи (сущ., прилаг., гл., мест.).

ПРАЗДНИК ДОБРОТЫ.

8 Марта — праздник наших бабушек и мам, самых дорогих для нас людей. Это праздник всех женщин мира.

394. Прочитай.

МАМА.

Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже когда станешь

взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамыны глаза, мамыны руки.

(Ю. Яковлев.)

Какова основная мысль текста?

Спиши текст. Подчеркни местоимения.

Взаимопроверка.

395*. Подготовься к письму по памяти. Напиши. Проверь.

Нашим мамам в день весенний²
Шлёт привет сама весна:
Звон ручьёв и птичье пенье
Дарит к празднику она.
Солнце ярче светит нам
В славный праздник наших мам!

(Н. Найдёнова.)

Подчеркни местоимения. Проверь по «Справочнику» на с. 77.

396. Составь рассказ на тему «Мамин праздник». Расскажи, как ты готовишься к празднику и чем в этот день особенно радуешь свою маму.

397. Прочитай.

Мы с моею бабушкой
Старые друзья.
До чего хороша
Бабушка моя.

А вот руки бабушки —
Это просто клад.
Быть без дела бабушке
Руки не велют.

(Л. Квитко.)

Спиши. Определи падеж выделенных имён существительных.

Глагол

1. Общее понятие (повторение).

 Чем глагол отличается от имени существительного и имени прилагательного?

398. Прочитай.

Недавно здесь мелі м..тели,⁴
Летел сухой к..лючий снег.
А нынче с крыш текут к..пели,
Предупреждая о весне.

(Е. Стюарт.)

Докажи, что выделенные слова — глаголы. Для этого определи: 1. На какие вопросы отвечают эти слова? 2. Что они обозначают? 3. Как изменяются?

Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь глаголы.

399. Определи, какой частью речи является каждое слово. Напиши слова в три столбика: 1 — существительные, 2 — прилагательные, 3 — глаголы.

Веселье, весёлый, веселить, радостный¹, радость, радовался, поход, походный, ходил, игрушечный, игра, играть, строить, строитель, строительный, праздник, праздновать, праздничный.

В каждый столбик допиши ещё по два слова той же части речи.

400. Расскажи о существительном, прилагательном и глаголе по плану.

1. Что это такое?

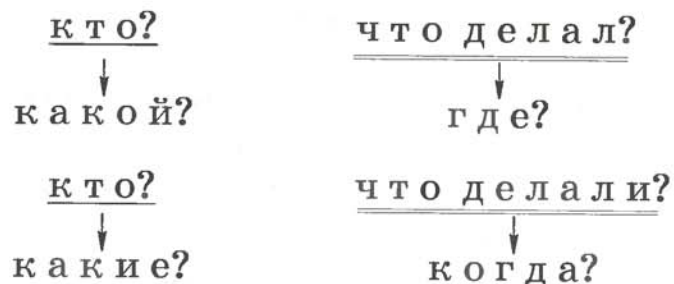
2. Что обозначает?

3. На какие вопросы отвечает?

4. Как изменяется?

5. Каким членом предложения чаще всего бывает?

Составь два предложения по схемам. Обозначь части речи.



401. Подготовься к диктанту.

Весной река разлилась и затопила низкие берега.⁴ Лишь на высоких местах сохранились маленькие² островки². На них и нашли себе спасение зайцы. Но вода всё ближе подбиралась к бедным зверькам³.

В каком времени стоят в тексте глаголы? Докажи.

402*. Прочитай.

ПЛОХО.

1. Собака яростно лаяла. Прямо перед ней около забора сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

2. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

(По В. Осеевой.)

Почему так назван текст? Объясни.

Как описан котёнок? Какое чувство он у тебя вызывает?

Как ведут себя мальчики? За что автор их осуждает? Как автор передаёт своё отношение к ним?

Ещё раз прочитай текст и напиши первую часть, как запомнил.

Спиши вторую часть текста. Проверь. Подчеркни безударные гласные в корнях слов. Обозначь глаголы.

2. Изменение глаголов по временам.

 Какие три времени имеет глагол? Как отличить одно время от другого?

403. Напиши по памяти.

Зима не даром злится,
Прошла её пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

(Ф. Тютчев.)

Определи время, в котором употреблены глаголы. Что для этого надо сделать?

Составь два предложения: с глаголом в настоящем времени и с глаголом в прошедшем времени.

404. Прочитай. Выпиши глаголы. Определи, в каком времени они употреблены в тексте.

ЛЕСНЫЕ ИГРУШКИ.

Еловые шишки, сосновые шишки...
Весёлых зверей мастерят ребяташки.⁴
В кружок малышей усадила Танюшка:
— Ребята, какая нужна вам игрушка?
Пусть нету у шишки ни носа, ни ножек,
Приделаем нос — и получится ёжик.

(З. Александрова.)

Глаголы изменяются по временам. Они имеют три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

н. в. что делает?	играет	
п. в. что делала?	играла	
	что сделала?	поиграла
б. в. что будет делать?	будет играть	
	что сделает?	поиграет

405. Прочитай. Вставь глаголы.

ЗВУКИ ВЕСНЫ.

Тысячи звуков рождаются весной в ожившем лесу. От пенька к пеньку пробежала, тоненько пискнула мышь, цууу, стукнулся о берёзу и грузно упал жук. На макушке берёзы громко кукует кукушка. На самой вершине дуба, важно надывая зоб, ворует дикий голубь. На закате солнца страшно уаааа в лесу филин.

(По И. Соколову-Микитову.)

Слова для справок: прогудел, воркует, пискнула, ухнет, кукует.

Спиши текст. В каком времени употреблены глаголы, которые ты вставил в предложения? Обозначь время: н. в., п. в., б. в.

406. Измени по временам и напиши глаголы: говорит, поёт, думает, моет, кричит, учит, светит, ходит, пишет.

н. в.	п. в.	б. в.
говорит	говорил	будет говорить

 Как изменяются глаголы прошедшего времени?

Сравни:

он	пел□	играл□
она	пел $\overline{а}$	играл $\overline{а}$
оно	пел $\overline{о}$	играл $\overline{о}$

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.

Мужской род: что делал? — играл.

Женский род: что делала? — играла.

Средний род: что делало? — играло.

Во множественном числе глаголы прошедшего времени по родам не изменяются: что делали? — играли, читали, прыгали.

Окончания глаголов в прошедшем времени.

	Ед. ч.			Мн. ч.
	м. р.	ж. р.	ср. р.	
	↓	↓	↓	
	□	-а	-о	-и
	пел□	пел $\overline{а}$	пел $\overline{о}$	пел $\overline{и}$

407. Отгадай загадку.

Подх..дила², гр..хотала,
стрелы на поле м..тала.
Нам к..залось, шла с бедой,
оказалось — шла с водой.
Подошла да прол..лась —
вдоволь пашня нап..лась.

(Т--а.)

Определи время у выделенных глаголов. Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы, напиши отгадку.

408. Отгадай загадку.

Висит за окошком
кулёк ледяной².
Он полон капели
и пахнет весной.

(С-----а.)

В каком времени употреблены глаголы?
Объясни написание выделенных букв.
Напиши загадку по памяти.

409. Прочитай.

НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ.

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег.

С пригорка² по ложбинке³ побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне³. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели². Выполз

из трухи тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на пенёк. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись.

(По Г. Скребницкому.)

Как автор описывает действия ручейка? Найди глаголы.

Как ведут себя жители старого пня? Какие глаголы употребил автор?

Прочитай текст ещё раз, постарайся запомнить его по опорным словам.

Опорные слова: *пригрело, начал таять, с пригорка по ложбинке, побежал, наполнил, перелился, опустели, выбрались из-под коры, расправили крылышки, тритон, ящерица, лягушки очнулись.*

Закрой учебник и напиши текст. Проверь.

410. Рассмотрите репродукцию картины И. Левитана «Март». Составь текст-описание (устно).



Прочитай.

КАРТИНА И. ЛЕВИТАНА «МАРТ».

На картине изображён лес, снежная поляна, уголок дома с крылечком, лошадь, впряжённая в сани.

Первые шаги весны. На дороге снег уже побурел, смешался с землёй. На тёмной крыше крылечка снежная шапка совсем подтаяла. Она вот-вот с шуршанием сползёт вниз и глухо ударится о землю.

Только на лесной поляне снег лежит ещё не тронутый. Там стоят высокие сосны.

Картина полна солнечного света.

(По Э. Голубевой, А. Крестинскому.)

Составь план описания картины.

Закрой учебник и напиши текст-описание по картине И. Левитана «Март».

3. Неопределённая форма глагола.

411. Прочитай.

КАК ОБРАЩАТЬСЯ С КНИГОЙ.

Книгу нужно содержать в чистоте. Нельзя её перегреть. Лист нужно переворачивать за верхний угол. Нельзя вырывать листы из книги, писать на книге.

Найди глаголы. На какие вопросы они отвечают? Можно ли определить у этих глаголов время и число?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь глаголы.

Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, стоят в неопределённой форме.

Эти глаголы имеют суффиксы *-ть*, *-ти*:

что делать? — *решать*, *везти*;

что сделать? — *решить*, *привезти*.

Неопределённая форма не указывает на время и число глагола.

412. Прочитай.

Давайте будем

Дружить

друг с другом,

Как птица — с небом,

Как травы — с лугом,

Как ветер —

с морем,

Поля — с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами!

(И. Мазнин.)

Спиши. Найди глагол в неопределённой форме. На какой вопрос он отвечает? Расскажи о неопределённой форме глагола. Приведи свои примеры.

Определи время глагола *дружит*.

413. Напиши глаголы в два столбика: 1 — отвечающие на вопрос что делать?, 2 — отвечающие на вопрос что сделать?

Читать, прочитать, красить, перекрасить, купить, покупать, бросать, бросить, крикнуть, кричать, отдавать, отдать, отвечать, ответить, объяснить, объяснять, победить, побеждать, везти, привезти.

Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных.

414. Подбери к каждому глаголу однокоренной глагол, который отвечает на вопрос что сделать? Напиши.

^{что} ^{что}
делать? сделать?
Думать — придумать, строить — ...,
учить — ..., хранить — ..., ехать —

Составь предложение с глаголом в неопределённой форме. Поставь перед глаголом одно из слов: *надо, нужно, нельзя, можно, трудно, хорошо.*

415*. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

н. ф.

1. Не на пользу книги читать, если только вершки в них хватать. 2. Лучше хорошо поступать, чем хорошо говорить. 3. Люби не только брать, но и отдавать. 4. Работаешь добросовестно, и в глаза людям смотреть не совестно.

Спиши. Обозначь глаголы в неопределённой форме. Дополни упражнение пословицами с глаголами в неопределённой форме.

416. Прочитай.

корабль

НАДО УМЕТЬ МЕЧТАТЬ.

Люди давно мечтали летать. Но построить летательный аппарат было очень трудно.

Первый в мире самолёт удалось создать А. Ф. Можайскому в 1882—1885 годах у нас в России.

Первый в мире советский космический³ корабль³ «Восток» совершил полёт вокруг земного шара в 1961 году.

Спиши. Обозначь глаголы в неопределённой форме. Объясни написание выделенных букв.

Найди в тексте три однокоренных слова. Какое из этих слов будет проверочным?

417. К каждому глаголу подбери антоним. Напиши.

Строить — разрушать, соединять — ..., увеличивать — ..., улучшать — ..., спрашивать — ..., продавать — ..., веселиться —

Слова для справок: *уменьшать, разъединять, отвечать, скучать, ухудшать, покупать.*

418. Подготовься к диктанту.

В Санкт-Петербурге в Летнем саду стоит памятник Ивану Андреевичу Крылову. Он долго жил в этом городе и в свободные часы любил бродить в Летнем саду. Здесь Крылов встречался с Александром Сергеевичем Пушкиным. В тенистой аллее сада они вели свои беседы.

Объясни написание выделенных окончаний.

Сравни по смыслу глаголы *ходить* и *бродить*. Чем они сходны и чем различаются? Найди в тексте глагол в неопределённой форме.



Неопределённая форма — это начальная форма глагола.

В словарях глаголы даны в неопределённой форме.

419. Напиши глаголы в неопределённой (начальной) форме.

Бегу — *бежать*, желаю — *...*, молчу — *...*,
говорю — *...*, смотрю — *...*, хожу — *...*, несу — *...*,
..., везу — *...*, стою — *...*, шагаю — *...*, слу-
жу — *...*, тащу — *...*, решаю — *...*.

420. Дополни каждое предложение подходящим по смыслу глаголом в неопределённой форме.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.

Что надо делать, чтобы быть здоровым?

... режим дня. ... спортом. Утром ... до пояса холодной водой. Зимой ... на коньках, ... на лыжах. Летом ... в реке. Всегда вовремя ... спать.

Слова для справок: *соблюдать, обливаться, кататься, ходить, заниматься, ложиться, купаться.*



421. Подбери глаголы-синонимы.

Начать — *приступить*, разрешать — ...,
покорять — ..., поливать — ..., бросать — ...,
посылать — ..., погасить — ..., прощать — ...,
охранять — ..., **желать** —

Слова для справок: *сторожить, подчинять, позволять, кидать, орошать, хотеть, потушить, извинять, отправлять.*

Составь предложение с одним из глаголов.

Различай слова:

желать

одеть и **надеть**.

Надеть на себя (что?) *пальто, шапку, варежки, туфли.* **Надеть** (на кого? что?) *на сестрёнку платье.*

Одеть (кого?) *братишку.*

422. Замени словосочетание одним словом. Напиши глаголы.

Оказывать помощь — *помогать*, одержать победу — ..., принять решение — ..., прийти с опозданием — ..., сделать белым —

На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

Назови глагол, который отвечает на вопрос что делать?, и глагол, отвечающий на вопрос что сделать?

Прочитай в «Справочнике» о неопределённой форме глагола (с. 83).

4. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).

 Что называется спряжением глаголов?

423. Прочитай таблицу.

Спряжение глаголов.

Настоящее время		
Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	что я делаю? <i>ид<u>у</u>, говор<u>ю</u></i>	что мы делаем? <i>ид<u>ём</u>, говор<u>им</u></i>
2-е	что ты делаешь? <i>ид<u>ёшь</u>, говор<u>ишь</u></i>	что вы делаете? <i>ид<u>ёте</u>, говор<u>ите</u></i>
3-е	что он делает? <i>ид<u>ёт</u>, говор<u>ит</u></i>	что они делают? <i>ид<u>ут</u>, говор<u>ят</u></i>

Будущее время		
Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	что я сделаю? <i>принес<u>у</u>, реш<u>у</u></i>	что мы сделаем? <i>принес<u>ём</u>, реш<u>им</u></i>
2-е	что ты сделаешь? <i>принес<u>ёшь</u>, реш<u>ишь</u></i>	что вы сделаете? <i>принес<u>ёте</u>, реш<u>ите</u></i>
3-е	что он сделает? <i>принес<u>ёт</u>, реш<u>ит</u></i>	что они сделают? <i>принес<u>ут</u>, реш<u>ат</u></i>

 Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?

Изменение окончаний глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

424. Проспрятай письменно глаголы *пою* и *возьму*. Выдели окончания.

 Как определить лицо и число глагола?

Лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию глагола или только по его окончанию:

2-е л. ед. ч.

Ты любишь смотреть телевизор? По теле-

3-е л. мн. ч.

визору сообщают всё самое важное и инте-

1-е л. мн. ч.

1-е л. мн. ч.

ресное. **Мы** смотрим телевизор и читаем газеты каждый день.

газета телевизор

425. Прочитай. Выпиши глаголы.

1. Мы любим походы в леса и поля. (О. Высотская.) 2. Расцветает яблонька в молодом саду. Я от этой яблоньки глаз не отведу. (Е. Благинина.) 3. Утром я из дома вышел, слышу песенку дроздов. Вижу — ласточки под крышей лепят новое гнездо. (Г. Ладонщиков.) 4. Мы с приятелем вдвоём замечательно живём. (С. Михалков.)

Выдели окончания глаголов. Определи время, лицо и число. (Пользуйся таблицами спряжения глаголов.)

426*. Спиши текст. Найди глаголы, определи время, лицо и число.

КРЫЛАТЫЕ ПЕСНИ.

Осенью птицы улетают молча: были и нет. Или кричат унылыми, прощальными голосами. А весной каждая пичужка звенит, песни летят наперегонки.

(Н. Сладков.)

427. Проспрягай письменно глаголы *пльвёт, летит* в настоящем времени. Выдели окончания.

Составь предложения с глаголами *пльвут, летят*.

2-е лицо глаголов единственного числа.

Настоящее время

что делаешь?

решаешь

Будущее время

что будешь делать?

будешь решать

Глаголы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа имеют окончания *-ешь, -ишь*.

На конце глаголов во 2-м лице единственного числа пишется мягкий знак: *решаешь, думаешь, учишь*.

428. Прочитай. Озаглавь.

Деревьев разных не сочтёшь —

Одно другого краше.

Но где ты дерево найдёшь

Родней берёзки нашей!

(В. Алексеев.)

Напиши по памяти. Выдели окончания глаголов. Составь предложения о берёзе в разное время года.

429. Прочитай. Кратко скажи, о чём сообщается в тексте. Как его можно озаглавить иначе?

МЕЛ.

Ты пишешь² мелом на доске. А знаешь ли, что такое мел?

Если ты взглянешь на кусочек мела через сильное увеличительное стекло, то увидишь² в нём остатки раковин и обломки скелетов вымерших морских животных.

Мел откладывался миллионы лет на дне моря. Потом море ушло. Морское дно стало сушей. Сейчас здесь добывают мел.

Спиши только те предложения, в которых есть глаголы во 2-м лице единственного числа. Выдели окончания глаголов. Подчеркни безударные гласные в корнях слов.

430*. Прочитай.

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ.

Когда в солнечное утро, летом, пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтыми, и красными, и синими. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

(Л. Толстой.)

Какой это текст — описание или рассуждение? Докажи.

Найди глаголы во 2-м лице единственного числа. Спиши текст, вставляя пропущенные окончания глаголов, выдели их.

431. Проспрягай письменно глаголы *лью, сижу* в настоящем времени. Спиши и разбери по членам предложение: *Весной солнце льёт на землю тёплые лучи.* Составь схему этого предложения.

432. Прочитай пословицы, дополняя их подходящими по смыслу глаголами.

1. Что посеешь, то и 2. Время не птица, за хвост не 3. Упустишь минуту, ... часы. 4. На час отстанешь, за день не 5. Не разгрызёшь² ореха, так и ядра не

Слова для справок: *поймаешь, пожнёшь, съешь, догонишь, потеряешь.*

Объясни смысл пословиц.

Спиши. Определи лицо у глаголов, выдели окончания.

433. Составь рассказ, который можно озаглавить пословицей «Что посеешь, то и пожнёшь».

434. Прочитай.

ПЕЛИКАН.

Пеликана узнаешь сразу по большому мешку под клювом. Во время ловли рыбы птица набивает ею мешок до отказа, а потом на берегу спокойно съедает добычу. Пеликаны не могут нырять. Рыбу они ловят только на мелких местах.

В каком времени употреблены глаголы в тексте? Подготовься к диктанту.

435. Определи время, лицо и число глаголов.

Бежит, идёшь, кричит, стучат, говорят, поёт, летишь, живут, побежит², придут, закричишь, постучат, попьёт, проговорим², запоёте, прилетит.

Составь предложение с одним из глаголов. Напиши предложение.

Какие окончания имеют глаголы во 2-м лице единственного числа? Что пишется на конце глаголов?

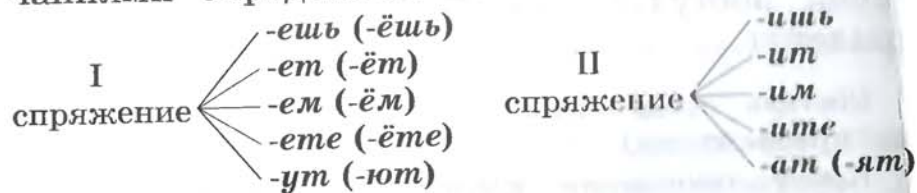
5. I и II спряжение глаголов.

Какие окончания имеют глаголы I спряжения? Какие окончания у глаголов II спряжения?

436. Сравни окончания глаголов I и II спряжения. Сделай вывод об окончаниях.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед.	1-е	пою́, чита́ю	молчу́, ве́рю
	2-е	поёшь, чита́ешь	молчи́шь, ве́ришь
	3-е	поёт, чита́ет	молчи́т, ве́рит
Мн.	1-е	поём, чита́ем	молчи́м, ве́рим
	2-е	поёте, чита́ете	молчи́те, ве́рите
	3-е	пою́т, чита́ют	молча́т, ве́рят

У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания одинаковые. Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по окончанию.



437. Напиши глаголы в два столбика — по спряжениям. Выдели окончания.

Бегаешь, чистим, пишем, верит, думает, светит, прыгаешь, летаешь, знаете, сидите, спешат, шагают, стоишь, ищешь, играем, плывём, считают.

Образец. I Бегаешь, II чистим.

чёрный

438*. Прочитай. Озаглавь текст.

Быстро **наступает** вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Недвижно стоят старые сосны, чернеют² густые ели. Ещё не спят в лесу птицы. Вот звонко долбит сухое дерево **чёрный**² дятел. Летают около дятла шустрые синички, подбирают жучков и червячков. Скоро **наступит** ночь. Замолкнут и заснут дневные птицы и звери.

(По И. Соколову-Микитову.)

Напиши заголовок. Раздели текст на три части и спиши. Выдели окончания глаголов. Обозначь спряжение. Укажи время выделенных глаголов.

439. Прочитай.

ПОМОЩНИКИ ЧЕЛОВЕКА.

II
Машины-автоматы следят за движением поездов, включают и выключают маяки и уличные фонари, пекут хлеб, шьют одежду и обувь.

Несколько автоматов **объединяют** вместе и получают автоматическую линию. На заводе автоматической линией управляет один человек.

Почему текст имеет такой заголовок? Докажи. Как можно его озаглавить иначе?

Объясни написание выделенных букв. Спиши.

Взаимопроверка.

Найди в тексте глаголы, выдели окончания. Обозначь спряжение.

440. Прочитай.

Бушует **полая**⁵ вода,
Шумит и глухо, и протяжно.
Грачей **пролётные**⁵ стада
Кричат и весело, и важно.

(И. Бунин.)

Напиши по памяти. Определи спряжение глаголов.

441. Определи спряжение каждого глагола и напиши его в 1-м и 3-м лице множественного числа.

Читает, знает, спорит, ходит, танцует, спрашивает, привозит², помогает, отдыхает, называет.

I
Образец. Читает — читаем, читают.

Проверь по таблице (с. 25), правильно ли ты написал окончания глаголов.

442. Прочитай. Объясни, почему так озаглавлен текст. Подготовься к диктанту.

НА ПОРОГЕ ВЕСНЫ.

Хорошо в лесу в эту предвесеннюю пору! Весна чувствуется ещё только в воздухе. Солнце так и **слепит**² глаза. Небо уже **голубеет**. И по нему **плывут** лёгкие белые облака, как льдинки в весенний² разлив. Небесный ледоход уже тронулся. А земля всё ещё покрыта льдом и снегом.

(По Г. Скребицкому.)

Определи спряжение выделенных глаголов.

Подчеркни слова с непроизносимыми согласными. Напиши три слова на то же правило.

443. Прочитай. Определи, какой это текст по типу речи. Докажи.

КРОКОДИЛЫ.

На Кубе в заповеднике Гуама крокодилы лежат в болотн.. траве. Прогретые тропическ.. солнцем хищники подвижны и даже не очень молчаливы.

Маленьк.. крокодильчики величиной с авторучку пищ.. Крокодильчики повзрослее величиной с галошу крикают. Крокодил средних размеров лает. Матёрый старик метра четыре длиной ревет, как бык.

(По С. Сахарнову.)

О чём ты узнал из текста? Чем интересно это описание?

Какие окончания нужно написать? Объясни почему.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания глаголов. Обозначь спряжение.

444. Прочитай.

НА РАЗЛИВЕ.

Мы плыли на лодке.

Весеннее половодье было в самом разгаре. Река затопила луга, болота и даже лес на берегу. Среди воды, как острова, темнели холмы.

Ярко светило солнце. Над водой кружились чайки. Около островов летали вороны и коршуны. Птица камнем бросалась в воду и взлетала с добычей. Почему так много птиц? Вода затопила норы мышей. Сейчас птице раздолье.

Мой товарищ опустил руки за борт, поддел кого-то ладонью и посадил в лодку. Ну и **пассажир!** На дне лодки сидел ёжик.

(По Г. Скребицкому.)

Что значит: «половодье в самом разгаре»?

Составь план текста. Постарайся озаглавить каждую часть предложением из текста.

Напиши по плану изложение.

Приходилось ли тебе спасти кого-либо из животных? Расскажи.

445. Напиши по памяти первую или вторую часть текста (на выбор).

1. Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

2. Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало;
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала⁵.

(А. Плещеев.)

Подчеркни глаголы.

Какие глаголы употреблены в будущем времени?

 **На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?**

Если глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос **что делать?**, то в будущем времени он отвечает на вопрос **что будет делать?** н. ф.
что делать? — *решать*

б. в.
что будет делать? — *будет решать*
Если глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос **что сделать?**, то в будущем времени он отвечает на вопрос **что сделает?**


н. ф.
что сделать? — *решить*

б. в.
что сделает? — *решит*

446. Напиши глаголы в будущем времени по образцу.

Звать, позвать, отправлять, отправить, верить, поверить, отвечать, ответить, варить, переварить, цвести, отцвести, просить, попросить.

Образец. что будет делать? Будет *звать*, что сделает? *позовёт*.

 **Различай слова:**
Написать (что? о чём?) *сочинение об экскурсии.*

Описать (что?) *экскурсию.*

 **Как спрягаются глаголы в будущем времени?**

447. Сравни, как спрягается в будущем времени глагол, который отвечает на вопрос **что буду делать?**, и глагол, который отвечает на вопрос **что сделаю?**

Спряжение глаголов в будущем времени.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед.	1-е	что буду делать? <i>буду</i> строить	что сделаю? <i>построю</i>
	2-е	что будешь делать? <i>будешь</i> строить	что сделаешь? <i>построишь</i>
	3-е	что будет делать? <i>будет</i> строить	что сделает? <i>построит</i>
Мн.	1-е	что будем делать? <i>будем</i> строить	что сделаем? <i>построим</i>
	2-е	что будете делать? <i>будете</i> строить	что сделаете? <i>построите</i>
	3-е	что будут делать? <i>будут</i> строить	что сделают? <i>построят</i>

Если форма будущего времени состоит из двух глаголов, то при спряжении изменяются окончания только глагола *буду*: *будешь строить, будет строить, будем строить*.

448. Проспрягай письменно в будущем времени глаголы *отдыхать, отдохнуть*. Пользуйся таблицей.

путешествие

449. Подготовься к диктанту.

Летом тысячи школьников пойдут в походы по родному краю. Они поплывут по рекам и озёрам, пересекут лесные чащи, будут наблюдать за жизнью зверей и птиц. А по вечерам у костров зазвучат³ песни.

Интересные путешествия сдружат ребят.⁴ Много нового узнают они о родном крае.

Поставь вопросы к глаголам. Докажи, что правильно определил время глаголов.

450. Прочитай.

ВЕРБА:

Сиянье, плеск и щебет во дворе...

А верба вся в пушистом серебре;

Вот-вот сорвутся да и улетят

Комочки² этих сереньких утят.

• Притронешься, погладишь — как нежны

Доверчивые первенцы весны!

(Е. Благикина.)

Как сказать по-другому: «верба вся в пушистом серебре»? Объясни написание выделенных букв. Подготовься к контрольному списыванию.

Спиши. Определи у глаголов время, лицо и число.

Приходилось ли тебе видеть цветущую вербу? С чем её можно сравнить?

Составь предложение о цветущей вербе.

451*. Прочитай. Определи основную мысль текста.

космонавт

ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ В КОСМОС.

Люди разных стран давно мечтали² проникнуть в космос. А совершил этот полёт впервые гражданин СССР — Юрий Алексеевич Гагарин.

В Звёздном³ городке под Москвой в музее Гагарина стоит космический корабль «Восток». На нём Юрий Алексеевич 12 апреля 1961 года открыл человечеству путь в космос.

Спиши текст. Подчеркни слово с непроизносимым согласным, подбери два-три слова на это же правило.

452. Прочитай. Озаглавь текст.

И до Гагарина были отважные путешественники. Они уплывали в неведомые моря, исследовали дикие леса, пустыни, шли по снегам и льдам к полюсу. Но все они путешествовали на Земле. А Гагарин был далеко от Земли — в космосе.

Он проложил людям дорогу в космос.

(А. Митяев.)

В чём заслуга Ю. А. Гагарина?

Спиши текст. Во втором предложении подчеркни главные члены. Какой частью речи выражено подлежащее? Сколько в предложении сказуемых? Как называются такие сказуемые? Составь свои предложения о полётах в космос.

6. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

 **Какие безударные окончания имеют глаголы I и II спряжения?**

453. Сравни окончания глаголов I и II спряжения. Сделай вывод.

Число	Лицо	I спряжение	Окончания	II спряжение	Окончания
Ед.	1-е	<i>пишу, читаю</i>	-у (-ю)	<i>дружу, строю</i>	-у (-ю)
	2-е	<i>пишешь, читаешь</i>	-ешь	<i>дружишь, строишь</i>	-ишь
	3-е	<i>пишет, читает</i>	-ет	<i>дружит, строит</i>	-ит
Мн.	1-е	<i>пишем, читаем</i>	-ем	<i>дружим, строим</i>	-им
	2-е	<i>пишете, читаете</i>	-ете	<i>дружите, строите</i>	-ите
	3-е	<i>пишут, читают</i>	-ут (-ют)	<i>дружат, строят</i>	-ат (-ят)


454. Спиши глаголы, обозначь ударение.


Говорит, молчишь, клеишь, спеш^Иишь, долетят, построят, отвезут, посеют, сберегут, живёшь, думаешь, отвечаешь.


Определи спряжение, выдели окончания глаголов. С одним из глаголов составь предложение.

 **Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола?**


Например: Я строю, ты стро^И..шь, он стро^И..т.

 Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, нужно определить его спряжение.

 **Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и в будущем времени?**

 Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяют по неопределённой форме.

Глаголы, которые оканчиваются в неопределённой форме на **-ить**, относятся ко II спряжению: *строить, клеить*.

 Большинство глаголов на **-ать, -ять, -еть, -ыть, -оть, -уть** — I спряжения: *думать, сеять, зеленеть, рыть, полоть, тянуть*.

455. Спиши. Обозначь спряжение глаголов.

^IЧит^Иать, ^Iрешать, ^Iлюбить, ^Iспросить, ^Iуспеть, ^Iкупить, ^Iготовить, ^Iвстретить, ^Iвстречать, ^Iзапретить, ^Iзапрещать, ^Iпомогать, ^Iспасать.

Объясни, как ты определил спряжение глаголов.

456. Прочитай. О чём сообщается в тексте?

ВЫРАСТИ ДЕРЕВЦЕ.

Сможешь ли ты посадить яблоньку? Важно знать, как ухаживать за посадками. Землю нужно правильно поливать, подкармливать, рыхлить. На зиму можно привязать яблоньку к столбику, укрыть от зайцев и мышей еловыми ветками.

Спиши текст. Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных в корне. Найди глаголы в неопределённой форме, обозначь спряжение.

Какие глаголы относятся ко II спряжению? Приведи примеры.

457*. Напиши глаголы в два столбика — по спряжениям.

Наблюдать, ловить, ходить, объявлять, защищать, полоть, подшивать, шагать, тянуть, укрыть, доверять.

458. Определи спряжение глаголов и напиши их в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени. Обозначь спряжение. Поставь ударение.

Помнить, работать, верить, ловить, краснеть, строить, играть, поливать, укреплять, носить.

II

Образец. *Помнить помнит, помнят.*

459. Определи спряжение глаголов, которые даны в скобках. Напиши их в 1-м лице множественного числа настоящего времени.

Рыбу ловим удочкой, землю (пахать) плугом, зерно (сеять) сеялкой, дрова (пилить)

пилой, цветы (поливать) водой, печку (топить) дровами, таблицу (чертить) карандашом, в тетради (писать) ручкой, землю (копать) лопатой.

460. Прочитай.

Гасн..т вечер, даль сине..т,
Солнышко садится...

(И. Бунин.)

Какая буква пропущена в окончании глагола *гасн..т*? Рассуждай так: «Глагол отвечает на вопрос что делает?, значит, он употреблён в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе; в неопределённой форме (что делать? — *гаснуть*) перед *-ть* буква *у*, это глагол I спряжения, поэтому надо писать окончание *-ет*».

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

461. Прочитай.

Полюбуйся: весна наступа..,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопа..,
И ручьи по оврагам шумят.

(И. Никитин.)

Какие безударные окончания нужно написать? Докажи. Напиши текст по памяти.



Памятка.

Для того чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно:

1. Определить время, лицо и число глагола.
2. Назвать неопределённую форму этого глагола и по букве гласного звука перед суффиксом **-ть** определить спряжение (**таять**, **светить**).
3. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе.

I спряжение

II спряжение

Е ШЬ
Т
М
ТЕ
-УТ (-ЮТ)

И ШЬ
Т
М
ТЕ
-АТ (-ЯТ)

462. Прочитай. Какие окончания глаголов пропущены? Объясни свой ответ.

Весной кругом по деревьям зяблики, овсянки, дрозды поют. Вдали кукушка куку. *em* Каждый певец на свой манер старается. Одни звонкую трель выводят, *em* другие свистят, третьи щебечут.
(По Г. Скребицкому.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания.

Найди два слова с проверяемым безударным гласным в корне. Напиши два слова на то же правило.

справа

463. К данным глаголам подбери глаголы, близкие по смыслу. Определи спряжение.

Сиять, бросать, гроыхать, доверять, мёрзнуть, заставлять, погасить.

Слова для справок: *сверкать, верить, кидать, грохотать, принуждать, зябнуть, потушить.*

Как определить спряжение глагола? Напиши два глагола I спряжения и два глагола II спряжения.

464. Отгадай загадку.

Зверька узна.. мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке сереньк.. зимой,
А в рыж.. шубке летом. (-----.)

Какие окончания нужно написать? Объясни почему. Напиши загадку по памяти. Выдели окончания.

465. Спиши. Выделенные глаголы поставь в 1-м лице множественного числа.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.

Всё, что мы **положить** себе на тарелку, нужно **съесть**. Поэтому заранее рассчитайте свои силы и не накладывайте лишнего.

Суп мы едим большой ложкой. Держим её в правой руке между указательным и средним пальцами, а сверху **придерживать** большим.

Облокачиваться на стол неприлично. Доедая суп, тарелку **наклонять** от себя.

Закрой тетрадь и назови советы. Дополни текст ещё одним советом.

466. Прочитай. Подготовься к диктанту.

ВОРОБЬИ.

Пришла весна. Солнце свет.. ярко, даже больно глазам. С крыши частая капель пада... На земле разлились огромные лужи.

А что это за шум доносится из сквера? Да это воробьи. Расселись по веткам, крылышки топорщат, наскакивают друг на друга, чирикают.

В городе воробей полезен. Летом он собира.. с деревьев гусениц и корм.. ими воробьят.

(По Г. Скребницкому.)

Назови пропущенные окончания глаголов. Укажи спряжение этих глаголов.

Подчеркни орфограммы в корне слов.

467. Прочитай.

КОРАБЛИК.

Пустишь бумажный кораблик на воду и любишься, как мутные воды весеннего ручейка подхватят твоё судёнышко и понесут.

Ой, сколько радости! Бежишь прямо по грязи, не хочешь отстать от кораблика. В руках длинная² палка. Ею надо ловко подправить судно.

(По Г. Скребницкому.)

Какое чувство передаёт автор? В каких словах это выражено? Какие глаголы использует автор?

Подготовь пересказ близко к тексту. Напиши. Проверь по книге.

468. Ты пускал весной по ручью кораблики? Составь рассказ о том, в какие игры ты играешь весной.

469. Прочитай.

Байкал — чудо природы. В озеро впадает 336 рек и речек, а вытекает² из него одна — могучая Ангара. Байкал содержит пятую часть всех пресных вод планеты. Многие виды живых существ, обитающих в байкальских водах, не встречаются больше нигде. Например, почти прозрачную рыбку голомянку встретишь² только здесь.

(По Г. Кублицкому.)

Какой это текст — художественный или деловой? Докажи.

Подготовься к изложению. Напиши текст. Укажи спряжение глаголов, выдели окончания. Взаимопроверка.

470. Прочитай.

ЛЕДОХОД.

У берегов Волги уже появились проталины. С часу на час прибыва..т³ вода. Наконец разд..ётся громкий хруст. Лёд дрогнул. Зимн.. чёрн.. д..рога разорвалась на части. Нач..лся ледоход. Льдины напирают друг на друга, крошатся и кружатся.

(По И. Феденко.)

О чём сообщает автор, описывая ледоход?

Подготовься к диктанту.

В каждом предложении подчеркни главные члены. Определи, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое.

471. Определи спряжение глаголов и напиши их в 3-м лице единственного числа и в 1-м лице множественного числа **настоящего** времени.


Удивлять, находить, замечать, сеять, бросать, белить, подлетать, тянуть, охранять, запоминать, считать, называть, приносить.

Образец. $\overset{I}{\text{Удивлять}}$ — *удивля $\boxed{ет}$* , *удивля $\boxed{ем}$* .

472. Определи спряжение глаголов и напиши их в 3-м лице единственного числа и в 1-м лице множественного числа **будущего** времени.

Построить, спросить, купить, запомнить, потерять, заплакать, бросить, положить.

Образец. $\overset{II}{\text{Построить}}$ — *постро $\boxed{ит}$* , *постро $\boxed{им}$* .

 **Различай слова:**

Обсудить (обговорить, обдумать, рассмотреть) **что?** результаты работы, план, маршрут похода.

Осудить (признать виновным, вынести неодобрение) **кого?** товарища за плохой поступок, нарушителя порядка.

473. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Кто се..т мир, пожнёт счастье. 2. Труд человека корм..т, а лень порт..т. 3. Усердным трудом всё получишь, а лениться будешь, всё потеря..шь. 4. Крепкую дружбу и топором не разруб..шь². 5. Торопливость делу не помога..т. 6. Обдумывай то, о чём говоришь, даже когда

шут..шь. 7. Слезами горю не помож..шь. 8. Люб..шь кататься, люби и саночки возить.

Какие буквы пропущены в окончаниях глаголов? Объясни свой выбор.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Составь текст, заголовком которого будет одна из пословиц (по выбору).

474. Ответь на вопросы. Подбери примеры.

1. Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?

2. Как определить спряжение глагола?

3. У каких глаголов спряжение нужно определять по неопределённой форме, а у каких можно узнать по окончанию? (*Говор $\overset{I}{и}$ м*, *пи $\overset{I}{ш}$ ем*.)

475. Вставь подходящие по смыслу глаголы в 3-м лице единственного числа.

Крановщик ... краном. Врач ... больных. Шофёр ... машину. Геолог ... в земле полезные ископаемые. Поэт ... стихи. Учитель ... школьников. Тракторист ... землю. Каменщик ... дом.

Слова для справок: *строить, управлять, водить, лечить, искать, учить, сочинять, пахать.*

476. Напиши по памяти.

Работает² слесарем старший мой брат.
О нём с уважением все говорят.

(И. Тобольский.)

Укажи спряжение, лицо и число глаголов, склонение и падеж выделенных существительных.

Какие профессии тебе нравятся? Почему? Расскажи.


477*. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные окончания глаголов. Укажи спряжение.

КРАНОВЩИК.

Нажима.. неустанно
Он в кабине рычаги,
Разговарива.. с краном:
— Ты рабочим помоги,
Поддержи людей трудом —
Люди людям стро.. дом.
Кончен день. Ночной² порою
Лёгкий стелется туман,
Затихает² грохот строек,
Отдыха.. даже кран.

(Е. Стюарт.)

Различай слова:

 **Предоставить** — дать возможность пользоваться чем-либо. *Предоставить свободу, слово на собрании, место.*

Представить: *справку, действующих лиц рассказа, представить к награде.*



478. Рассмотрй рисунок. Составь текст-повествование.

Опорные слова: *на рыбалку, солнечный весенний день, льдина треснула, рыбаков уносило в море, прилетел вертолёт.*



Какие глаголы относятся ко II спряжению?

Запомни, какие глаголы-исключения относятся ко II спряжению.

Глаголы на **-еть**: *смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть;*

глаголы на **-ать**: *слышать, дышать, держать, гнать.* *брызгать, тиниться*

479. Спиши глаголы, выдели окончания.

Смотреть (II) — *смотришь, смотрит, смотрим, смотрите, смотрят*; **видеть** (II) — *видишь, видит, видим, видите, видят*; **слышать** (II) — *слышишь, слышит, слышим, слышите, слышат*; **дышать** (II) — *дышишь, дышит, дышим, дышите, дышат*; **держат** (II) — *держишь, держит, держим, держите, держат*; **гнать** (II) — *гонишь, гонит, гоним, гоните, гонят*.

480. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов.

Крепко держ..т, легко дыш..шь, далеко вид..т, гон..т волны, верт..т колесо, завис..т от погоды, терп..т боль, ненавид..шь ложь, внимательно смотр..шь.

Проверь, правильно ли ты рассуждал: «Что делает? *дышит* — глагол в настоящем времени,

в 3-м лице единственного числа; что делать? дышать — глагол-исключение II спряжения, поэтому окончание *-ит*».

Напиши предложение с одним из словосочетаний.

481. Прочитай. Найди в тексте три глагола, близких по смыслу. Выпиши их. Чем они различаются?

ВЕСЕННИЕ РУЧЬИ.

Весенн.. ручьи говорят³, говорят... У каждого ручья свой голос. Один чуть шепч..т, а другой звонко кр..чит. И каждый о своём.

Хоч..шь лесные, п..левые и болотные тайны узнать — сядь у речк.. на б..режок. Может, чего и услыш..шь.

(По Н. Сладкову.)

Что тебе показалось в тексте интересным?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

482. Подготовься к диктанту.

Дятлы выб..вают барабанную дробь. Но мне хочется не только слышать, а и погл..деть на лесного барабанщика.

Дятел уселся на сухое дерево.⁴ Я осторожно подх..жу поближе. Дятел меня не вид.. Он деловито передвигается *снизу* вверх по стволу. Вот он откидыва.. назад голову и быстро начина.. уд..рять клювом³ по дереву.

(По Г. Скребицкому.)

О чём говорится в тексте? Озаглавь его.

Какие буквы пропущены? В каких частях слова? Объясни свой ответ.

Напиши три слова с безударными гласными в корне.

483. Напиши глаголы в два столбика — по спряжениям.

Рисовать, слышать, отвечать, ответить, дежурить, дышать, плясать, увидеть, пожелтеть, посмотреть, гнать, держать, подтаять, зазеленеть.

Какие глаголы относятся ко II спряжению? Какие ты знаешь глаголы-исключения?

484. Прочитай. Подготовься к диктанту.

КАК ПОЛУЧАЮТ САХАР.

Сахар получают из сахарной свёклы на заводе. Много машин работает там.

Сначала свёклу хорошо промывают сильн.. струёй воды. Потом машина крош.. её на мелкие п..лоски и превраща.. в белую пушист.. стружку. В баках с горяч.. водой стружка отдаёт свой сла..кий сок. Сок оч..щают. Из сока выпаривают лишн.. воду и получают сироп. Из сиропа делают сахарный песок.

О чём ты узнал из текста? Расскажи.

В каких частях слова пропущены буквы? Как проверить безударные окончания глаголов? Как проверить безударные окончания прилагательных?

485. Образуй глаголы с приставками. Напиши по образцу. Укажи спряжение.

Смотреть, видеть, терпеть, вертеть, слышать, дышать, держать, гнать.

Образец. $\begin{matrix} \text{П} & \text{П} \\ \text{Смотрит} & \text{—} & \text{посмотрит.} \end{matrix}$

Докажи, что ты правильно написал окончания.

486. Спиши текст, вставь глаголы, укажи спряжение.

На жарком юге слоны — неоценимые помощники человека. Их ... на многих тяжёлых работах. Они ... грузы, ... дороги в джунглях, ... корчевать деревья. Погонщик ... своему помощнику заботой и любовью. Он ... слона в реке, ежедневно ... кожу животного.

Слова для справок: *используют, помогают, переносят, купает, прокладывают, платит, осматривает.*

Дополни текст (устно).

487. Рассмотрите репродукцию картины К. Юона «Конец зимы. Полдень».



Какую местность и какое время суток изобразил художник? Кого мы видим на переднем плане картины? Как художник передал приближение весны?

Составь текст-описание.

Опорные слова: *деревянный дом, стройные берёзы, зелёные ели, поленница дров, везде, пролегли голубые тени, видны проталины, на крыше уже подтаял, лыжники у забора, с интересом наблюдают, красивый петух.*

488*. Прочитай.

ВЕСНОЙ.

С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже просится весна... Земля холоднá, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом всё весело, ласково, приветливо! Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня-завтра заревёт. Деревья голы, но уже живут, дышат.

(А. Чехов.)

Подготовься написать близко к тексту. Объясни написание выделенных окончаний.

489. Напиши по памяти. Укажи спряжение глаголов с безударными окончаниями.

Прошли дожди, апрель теплеет,
Всю ночь — туман, а поутру
Весенний воздух точно млеет⁵
И мягкой дымкою синеет
В далёких просеках в бору.

(И. Бунин.)

490. Прочитай. Подготовься к изложению.

Весенние дни побежали быстро. Санька с утра до вечера стал пропадать на улице.

Однажды под окном на раките радостно зашвиристёл скворец. И Санька вспомнил, что уже давно собирается сделать скворечник. Старый совсем развалился. Санька вынес на крыльцо дощечки, топор, ножовку и принялся за дело. Тяпал топором и виновато поглядывал на скворца.

— Как же я забыл? — приговаривал Санька. — Ну посиди, я сейчас.

Скворец сидел на ветке и охорашивался с дороги.

Сделав скворечник, Санька полез прилаживать его на раките.

(По Е. Носову.)

Какова тема и основная мысль текста?

Озаглавь текст. Как автор передаёт состояние мальчика? Использование каких слов ты считаешь наиболее удачным и точным? Какую роль выполняет в тексте прямая речь? Напиши изложение.

491. Прочитай.

ПЕСНЯ О ДРУЖБЕ.

1. Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт.

2. А если и споткнётся вдруг,
То встать ему поможет друг.

Всегда в беде надёжный⁵ друг
Ему протянет руку.

(С. Михалков.)

Определи спряжение у глаголов с безударными окончаниями.

Напиши по памяти первую или вторую часть стихотворения (по выбору).

492. Расскажи о глаголах настоящего и будущего времени по плану.

1. Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? Приведи примеры.

2. Как определить, к какому спряжению относится глагол? Докажи.

3. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глагола? Приведи примеры.

4. Назови глаголы-исключения. Почему они так называются?

7. Правописание глаголов 305. в прошедшем времени.



Как отличить глагол в прошедшем времени от глагола в настоящем и будущем времени?

493. Прочитай и дополни текст одним или двумя предложениями. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Осенью грустно шуршала на ветру высохшая трава. Холодные ветры и дожди загнали лесных обитателей в дупла и норы. Заснул в берлоге медведь.

Ранней весной зазеленела на проталинах нежная травка. Заголубело небо. Вылетела на солнышко первая бабочка.

Определи, в каком времени употреблены глаголы.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что сделало? что делали? что сделали? Большинство глаголов в прошедшем времени имеют суффикс **-л-**: *заснул*, *зазеленел*.

494*. Напиши по памяти.

Выглянул подснежник²
В полутьме лесной —
Маленький разведчик,
Посланный весной.

На солнечной опушке³
Фиалка расцвела —
Лиловенькие ушки
Тихонько подняла. (Е. Серова.)

О каких особенностях каждого цветка пишет автор? Выдели суффикс **-л-** в глаголах прошедшего времени.

 Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

495. Прочитай. Определи время, число, род глаголов.

Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевывали ябло-

ко. Только одно зёрнышко спряталось в землю и весной проросло. (По К. Ушинскому.)

Сделай вывод: какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени? От чего это зависит?

Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе и по родам.

Окончания глаголов в прошедшем времени.

Ед. ч.			Мн. ч.
м. р.	ж. р.	ср. р.	
<input type="checkbox"/>	-а	-о	-и
<i>строил</i> <input type="checkbox"/>	<i>строила</i> <input type="checkbox"/>	<i>строило</i> <input type="checkbox"/>	<i>строили</i> <input type="checkbox"/>



Как определить род глагола в прошедшем времени?

Род глагола определяется по роду имени существительного, с которым глагол связан в предложении. *Ученик* *рисовал*. *Ученица* *рисовала*.

496. Напиши глаголы в прошедшем времени в мужском, женском и среднем роде. Выдели окончания.

Прыгает, ловит, говорит, сторожит², светит, играет, белеет², ходит, сидит, читает, вспоминает.

Образец. Прыгает — прыгал, прыгал, прыгал.

497. Подготовься к диктанту.

Стояло раннее утро. Солнце освещало вер-
хушки высоких сосен. Длинные тени лежали
на песке.⁴ Лёгкая волна набегала² на берег.
Море сверкало в лучах восходящего солнца.
На берегу сидела белая чайка.

Составь и напиши два предложения с глаголами в
прошедшем времени.

498. Расскажи о глаголах прошедшего времени по
плану.

1. На какие вопросы отвечают глаголы в
прошедшем времени?

2. Как они изменяются? Приведи примеры.

3. Какие окончания имеют? Приведи примеры.

499. Подбери и напиши слова, которые состоят из
следующих частей:

л а, л и, л о, л □.

Образец. Подбежал и.

605.

 Какой суффикс пишется перед суффиксом
-л- в глаголах прошедшего времени?

Сравни выделенные суффиксы глаголов в неопреде-
лённой форме и прошедшем времени. Сделай вывод.

В глаголах прошедшего времени перед
суффиксом -л- пишется тот же суффикс,
что и перед -ть в неопределённой форме:
слушать — слушал, сеять — сеял, бро-
сить — бросил.

500. Напиши глаголы в прошедшем времени в
единственном числе мужского рода и во множествен-
ном числе. Выдели одинаковые суффиксы в неопреде-
лённой форме глаголов и в прошедшем времени.

Строить, клеить, верить, бросить, кончить,
начать, падать, слышать, видеть, обидеть, та-
ять, сеять, веять, лаять, затеять.

Образец. Строи́ть — строи́л, строи́ли.

Составь и напиши предложение с одним из глаго-
лов и разбери его по членам предложения.

501. Спиши пословицы, ставя выделенные глаго-
лы в прошедшем времени.

1. Нашёл, да не объявил² — всё равно что
утаить.

2. Заметить чужую ошибку, умеи увидеть
и свою.

3. Хвались не тем, что начать делать,
а тем, что уже кончить.

4. Кто много видеть и слышать, тот много
знает.

В каких случаях уместно использовать ту или
иную пословицу? Приведи пример.

502. Прочитай.

МЕДАЛЬ.

Молодой солдат Кузьма Шапкин во время боя
струсил и весь день просидел в кустах. Суворов
его приметил, но Шапкин об этом не знал.

В честь победы над турками в суворовскую армию прислали ордена и медали. Награды раздавал сам Суворов.

Стоял Шапкин в строю и ждал, чтобы скорее всё это кончилось. Совестно было солдату. И вдруг назвали его фамилию. Встал Шапкин перед строем, потупил глаза, покраснел. А Суворов прикрепил ему медаль на рубаху.

Носит Шапкин медаль, да покоя себе не находит. Целыми днями молчит.

Прошла неделя. Не выдержал Шапкин, пошёл к Суворову. Входит в палатку и возвращает медаль. Опустил Шапкин голову, во всём признался Суворову. Суворов обнял солдата, похвалил его. Сказал, что героями не рождаются, героями становятся.

Не ошибся Суворов. В следующем бою солдат Шапкин первым ворвался в турецкую крепость, заслужил и медаль, и великую славу.

(По С. Алексееву.)

Ответь на вопросы.

1. Почему Суворов наградил солдата Шапкина медалью?

2. Как солдат отнёсся к награде?

3. Как это его характеризует?

4. Почему Суворов обрадовался, когда Шапкин пришёл к нему в палатку?

Какова тема и какова основная мысль этого рассказа?

503. Прочитай.

Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма	Время		
	настоящее	прошедшее	будущее
что делать? <i>рисовать</i>	что делает? <i>рисует</i>	что делал? <i>рисовал</i>	что будет делать? <i>будет рисовать</i>
<i>встречать</i>	<i>встречает</i>	<i>встречал</i>	<i>будет встречать</i>
что сделать? <i>нарисовать</i> <i>встретить</i>	— —	что сделал? <i>нарисовал</i> <i>встретил</i>	что сделает? <i>нарисует</i> <i>встретит</i>

На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Какие глаголы не имеют настоящего времени?

Глаголы, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос что сделать?, не имеют настоящего времени.

504. Письменно измени глаголы по временам.

Решать, решить, защищать, защитить, покупать, купить, бросать, бросить, слышать, услышать, видеть, увидеть.

Образец. Решать, решает, решал, будет решать.

505. Прочитай. Определи основную мысль сказки. В каком предложении она кратко выражена?

Однажды солнце и сердитый северный ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спор...ли и наконец решили помериться силами. Ветер налетел на всадника и хотел сорвать с него плащ. Ветер дул что было мочи, а всадник всё крепче закутывался в плащ.

Солнце увидело бессилие своего соперника. Оно улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрел.., осушил.. землю и бедного путника.⁴ Он сам снял свой плащ.

Лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом. (По К. Ушинскому.)

Какова роль глаголов в сказке? Сравни глаголы, которые автор использует, описывая действия ветра, и глаголы для описания действий солнца.

В какой части слова пропущены буквы? Объясни их написание. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

506. Письменно измени глаголы по временам.

Ходить — *ходит, ходил, будет ходить*; *смотреть, посмотреть, лепить, поливать, полить, играть, выиграть, желтеть, пожелтеть, узнать, узнавать.*

Докажи, что ты правильно написал окончания.

Составь и напиши предложение с одним из глаголов.

507. В каком времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в каком — по родам и числам? Найди глаголы, которые можно изменить по родам. Спиши их. Остальные глаголы напиши во 2-м лице

единственного числа и в 1-м лице множественного числа.

Зеленел, работает, зимует, выбежал, прыгает, прилетает, вспоминает, осветил², держит, гонит, слышал, задрожала².

508*. Прочитай. Расскажи, какое полезное дело сделал Тиша. Как это произошло? Напиши изложение.

РАКИ.

Речка Берёзовка хоть и маленькая, да рыбная. А вот раков в Берёзовке не было. Перевелись раки, да и всё.

А в соседней речке Вертушинке раки не переводились. Только ходить туда было далеко.

Однажды Тиша предложил³ своему другу Ване наловить в Вертушинке по корзинке раков и выпустить их в Берёзовку. Но Ваня не согласился.

Прошёл год. Один раз удили мальчишки рыбу. Ваня закинул удочку на ерша, а поймал озорного рачонка. Обрадовался он. Решил, что раки сами собой развелись. Тиша увидел маленького рака и больше Вани обрадовался. Значит, не зря он прошлым летом один на Вертушинку ходил³ через лес и болото.

(По Е. Пермяку.)

509. Прочитай.

ВОДОЛАЗ.

Ходит по дну гаван.. водолаз, чист.. дно. Вот стальная балка торчит. Подошёл водолаз

к балк..., опутал её тросом, прицепил² крюк. Вверху над водолазом плавучий кран плава... Загудел² на кране мотор, натянулся трос — вырвал балку!

И снова ход.. по дну человек. Тут тоже чистота нужна. Заден.. корабль о такую балку днищем — беда!

(По С. Сахарнову.)

Скажи, какие окончания пропущены. Объясни. Подготовься к диктанту.

510. Прочитай и ответь на вопрос в заголовке текста. О чём сообщается в тексте?

КАКОЕ «ЯБЛОКО» В ЗЕМЛЕ РАСТЁТ?

Растут эти «яблоки» не на деревьях, а в земле. Несколько «яблок» растут на каждом кусточк... Эти «яблоки» сырыми не едят. Их варят или жарят. Догадались?

А родился ^{мр.} в Южной Америк.. — в далёком заморск. стране Перу. Царь Пётр Первый привёз его из Голландии в Россию почти триста лет назад.

(По Г. Юрмину.)

Спиши текст, вставь пропущенные буквы и название корнеплода.

511. Напиши слова в строчку, через запятую. Обозначь ударение.

Ф	А	МИЛИЯ	М	О	ВОЩИ	К	А	ПУСТА
Г	А	ЗЕТА	М	О	РКОВЬ	К	А	РТОФЕЛЬ
КВ	А	РТИРА	П	О	МИДОР	З	А	ВТРАК

512. Подготовься рассказать о глаголе по плану. Подбери примеры.

1. Что такое глагол?

2. На какие вопросы отвечает глагол в неопределённой форме?

3. Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени и как — в прошедшем?

4. Как определить спряжение глагола по неопределённой форме? Какие глаголы являются исключением из этого правила?

513. Прочитай.

Догорел апрельский светлый вечер,
По лугам холодный сумрак лёг.
Спят грачи; далёкий шум потока
В темноте таинственно заглох.

(И. Бунин.)

Как ты понимаешь смысл первого предложения? Какие глаголы употреблены в переносном значении? Напиши по памяти. Определи время глаголов.

514. Прочитай. Определи основную мысль.

Я И СОЛНЫШКО.

Солнышко ясное встало.

— Доброе утро! — сказала.

— Доброе утро! — кричу³ я прохожим,

Весёлым прохожим,

На утро похожим...

Но если проснёшься,

А дождик в окно

Стучит да стучит

И без солнца темно?

Доброе утро, друзья, всё равно...
Придумано мудро:
— Доброе утро!

(В. Коркин.)

На какие две части можно разделить текст? Докажи.
Составь и напиши словосочетания со словами *доб-
рый, добрая, доброе*.

Напиши по памяти одну из частей.

515. Прочитай. Озаглавь текст. Определи, в ка-
ких частях слова какие буквы пропущены. Докажи.

Мы с нетерпением ждали, когда к нам в
сад прилетят скв..рцы.

Нак..нец вечером кто-то закр..чал³: «См..т-
рите — скворцы!» И правда, они с..дели² вы-
соко на ветках т..полей. После воробьёв
скворцы к..зались непривычно большими и че-
ресчур чёрными. И рядом, у соседей, на гиб-
ких ветках легко п..качивались эти тёмные
неподвижные к..мочки.

В этот вечер у скворцов не было шума.
Так всегда бывает, когда вернёшься домой
после долгого трудн..го пути.

(По А. Куприну.)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Подготовься к изложению. Напиши.

516*. Прочитай стихотворение С. Есенина «Черёму-
ха». Напиши по памяти.

Черёмуха душистая И ветки золотистые²,
С весною расцвела Что кудри, завила.

А рядом, у проталинки,
В траве между корней
Бежит³, струится маленький
Серебряный ручей.



517. Прочитай текст. Определи тему.

УТРО.

Самое лучшее в мире — смотреть, как рож-
дается день!

В небе вспыхнул первый луч солнца. Ноч-
ная тьма тихонько прячется в ущелья гор и
трещины камней.⁴ А вершины² гор улыбаются
ласковой улыбкой¹. Волны моря высоко под-
нимают белые головы, кланяются солнцу.⁴

Доброе солнце смеётся.

Шаловливо покачиваются цветы. Они гордо
улыбаются, потягиваясь к солнцу. Его лучи
горят в каплях росы. А над ними уже кру-
жатся золотые пчёлы и осы. День пришёл.

(По М. Горькому.)

Докажи, что автор описывает рождение дня. Обра-
ти внимание на структуру текста, объекты описания,
изобразительные средства. Подготовься к изложению.

518. Прочитай. Определи тему текста.

Многое могут рассказать названия растений.
Когда, например, цветёт майник? Правильно,
в мае. Летом люди обычно не замечают это
маленькое³ растение³. Зато осенью его красные
ягодки хорошо видны на лесной подстилке.

Подготовь пересказ близко к тексту. Напиши.

Повторение в конце года

1. Предложение.

519*. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

Широко раскинулось поле прошёл тёплый дождь из земли показались зелёные ростки начинается подкормка посевов в назначенное время прилетел самолёт крестьяне погрузили удобрение в специальные ящики самолёт облетел все поля и развеял удобрения ровным слоем.

(По И. Винокурову.)

Спиши. Поставь нужные знаки препинания. Подчеркни главные члены. Какими частями речи выражено подлежащее? В каком падеже стоит существительное, если оно в предложении является подлежащим?

Подлежащее чаще всего выражается именем существительным в именительном падеже или личным местоимением в именительном падеже.

На стройке работал подъёмный кран. Он поднимал готовые части для сборки дома.

Сверкнула

520. Прочитай.

ПЕРВАЯ ГРОЗА.

Тучи заволокли небо. Сверкнула молния. Треснул, оглушительно загрохотал² первый раскат грома.

Вновь блеснула вспышка молнии, раздался ещё удар грома. И вот уже крупные капли дождя забарабанили по крыше, по стёклам окон.

(По Г. Скребицкому.)

Какие глаголы употребил автор, описывая грозу? Укажи простое нераспространённое предложение.

Подготовь пересказ близко к тексту. Закрой книгу и напиши. Используй в своём тексте сложное предложение. В каждом предложении подчеркни главные члены. Найди однородные члены.

521. Составь текст на тему «Гроза летом». Напиши.

522. Из данных предложений составь три предложения с однородными членами. Напиши.

ВЕСНОЙ НА РЕКЕ.

1. Льдины плыли по реке, Льдины сталкивались, Льдины натыкались на берега.

2. На берегу стояла Валентинка. На берегу стояла Таиска, На берегу стоял Романок.

3. Они смотрели на льдины. Они смотрели на бурлящую воду.

(По Л. Воронковой.)

Разбери предложения по членам. Когда однородные члены разделяются запятой и когда запятая не ставится? Составь схему первого предложения.

523. Прочитай.

Как ты думаешь, светит ли Луна? Нам от неё светло, а она, оказывается, вовсе не светит. Луну можно сравнить с зеркалом, когда в нём отражается свет лампочки. Луна не может светить без Солнца. Кто-нибудь скажет: «Но ведь

Луна светит ночью, когда Солнца нет!» Это неверно. Солнце есть всегда. Оно светит и тогда, когда у нас ночь. У нас-то ночь, но с другой стороны Земли — день. Там яркий солнечный свет. Только нам этого света не видно. Нам его не видно, но Луне-то его хорошо видно. Вот она и отражает солнечный свет, выдавая его за свой.

(По Ф. Кривину.)

Какой это текст по типу речи? Докажи.

Ответь письменно на вопрос: «Светит ли Луна?»

524*. Прочитай. Какова основная мысль текста? В каких предложениях она выражена?

Руки человека превратили пустынные земли в богатые поля, заставили яблоню-дикарку приносить сладкие плоды. Они раздвинули дремучие леса, осушили болота, напоили влагой пустыни.

Руки человека по зову его сердца создают удивительной красоты картины и статуи.

Всё могут, всё умеют, со всем справляются человеческие руки. Только надо приучить их к хорошему делу.

(Л. Кассиль.)

Спиши текст. Во всех предложениях (кроме последнего) подчеркни главные члены, найди однородные члены предложения.

Какое предложение соответствует этой схеме?



2. Состав слова.

 Что такое корень слова? Как найти в слове корень?

525. Сравни между собой слова. Какая часть в них одинаковая и какие части разные?

Цветок — цветник, верх — верхушка, лесной — лесник, зелёный — зелёный², берёза — берёзка, школьник — дошкольник², дружба — дружный.

Спиши. Обозначь части слова.

Подбери и напиши три однокоренных слова. Докажи, что задание выполнено правильно.

 Какие части слова служат для образования новых слов?

526. Образуй однокоренные слова и напиши.

1. С помощью приставок от слов: ехать, лететь, лить, тянуть, видеть, светить, везти, цвести.

2. С помощью суффикса *-тель-* от слов: учить, строить, жить, читать, покупать.

Составь предложение с одним из слов.

527. Прочитай. Напиши текст по памяти. Объясни написание выделенных букв.

ПОСЛЕ ДОЖДЯ.

Дождик прошёл³ по садовой дорожке,
Капли на ветках висят, как серёжки.
Тронешь берёзку — она встрепенётся
И засмеётся, до слёз засмеётся.

(А. Яшин.)

Что тебе кажется особенно интересным в описании берёзы после дождя? Как поэту удалось это передать?

528. Прочитай. Напиши по три примера к каждому правилу.

Для проверки безударных гласных в корне нужно слово изменить так, чтобы безударный гласный стал ударным, или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне: *смотрёл — смóтрит, издали — даль.*

Безударные гласные в приставках нужно запомнить: *отправить, добежать, заходить, переход.*

529. Прочитай. Обрати внимание на то, как развивается действие.

Подготовься к пересказу от имени рыбака.

РЫБАЛКА.

Я внимательно см..трел на поплавки.⁴ А они тихо л..жали на поверхности воды.

Но вот поплавок моей удочки будто óжил. Он слегка шевельнулся, потом стал медленно п..гружаться в воду.

Я пот..щил, удíлице согнулось в дугу, а леска, как струна, резала воду.

Сильная рыба бр..салась то в одну, то в другую сторону. Я никак не мог п..дтащить её к берегу.

(По Г. Скребицкому.)

В каких частях слова пропущены буквы? Объясни их написание.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели приставки. Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных.

Составь продолжение рассказа. Напиши два-три предложения.

530. Прочитай.

ДЯТЕЛ И ТЕТЕРЕВ.

— Здравствуй, Тетерев! Со вчерашнего дня не виделась. Где летал, где спал?

— Летал я «над», спал «под».

— Что это за ребус такой: то «над», то «под»?

— Это не ребус, а снег. Летал над снегом, ночевал под снегом.

— Ишь, какая у тебя жизнь развесёлая². А я, горемыка, всё «в» да «в». Летаю в лесу, прыгаю в ёлках, ночью в дупле. Скучно!

(Н. Сладков.)

Докажи, что выделенные слова являются предлогами. Спиши текст. Подбери слова с приставками *над-*, *под-*, *в-*. Напиши.

531. Прочитай. Озаглавь текст. Докажи правильность предложенного тобой заголовка.

Эта редкая птица занесена в Красную книгу.

Чёрные аисты очень осторóжны. Они выбирают для своего гнезда самые глухие и отдалённые уголки. Птицы строят громадные гнёзда, до полутора метров в ширину.

Птенцов они кормят мелкой рыбёшкой, лягушками, жуками. Пищу собирают на болоте.

В августе аисты вместе с аистятами отправляются к местам зимовок. Они зимуют в Южной Африке.

(По С. Приклонскому.)

Подготовься к диктанту. В какой части слова находятся выделенные буквы? Объясни их написание.

щадь¹ свои знамёна и знамёна, отнятые у фашистов.

Красные знамёна были подняты над полками — в знак славы. Знамёна с чёрными крестами были брошены на землю — в знак позора.

(А. Митяев.)

Письменно ответь на вопросы.

1. Какой парад проходил в Москве после окончания войны?

2. Какие знамёна принесли на Красную площадь наши воины?

3. Как несли бойцы красные знамёна? Что это означало?

4. Что воины сделали со знамёнами фашистов?

537. Рассмотрй рисунок, составь по нему рассказ.



538. Составь из данных слов предложения, напиши текст.

ДЕТИ КУЗНЕЦА.

1. во, войны, много, время, осиротело⁵, детей

2. погибли, у, отцы, них, на, фронте, а, матери, бомбёжек, фашистских, от, погибли

3. увозили², детей-сирот, в, глубокий, тыл

4. прибыли, поезда, два, в, Ташкент, детьми-сиротами, с

5. были, детские, в, все, переполнены, дома, городе

6. кузнец Шаахмет, и, жена, его, Бахри, четырнадцать, воспитали, девочек, и, мальчиков

7. это, дети, разных, были, национальностей

539. Прочитай.

Дождливый² летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу. В городе в такую погоду грязь, а в лесу земля жадно впитывает влагу. Деревья покрыты дождевыми² каплями. А когда выглянет солнце после такого дождя, лес ярко зеленеет и весь горит алмазами искр.

(Д. Мамин-Сибиряк.)

Подготовься к диктанту.

Найди в тексте однокоренные слова, сравни их по составу и по смыслу (лексическому значению).

3. Части речи.

540. Прочитай.

Сильный ветер внезапно загудел в вышине.⁴
Деревья забушевали. Крупные капли дождя
резко застучали², зашлёпали по листьям.
Сверкнула³ молния — гроза разразилась.

(По И. Тургеневу.)

Спиши. Обозначь знакомые тебе части речи.

Как одну часть речи отличить от другой?

541. Сравни слова *играем, игра, игривый (котёнок)*.
Что обозначает каждое слово? На какой вопрос отве-
чает? Как изменяется? Какой частью речи является?

542. Прочитай.

ДЕРЕВЬЯ.

Входишь² в лес и гладишь ладонью де-
ревья, будто старых друзей похлопываешь по
плечу.

К стволу³ прислонись, как к плечу друга.
Плечо гла..кое, сколь..кое — молодая берёзка.
А то всё в пупырышках — это осина. Или
изб..р..ждённое. Это кора дуба. Хочется стис-
нуть ладонями руки-ветви и крепко пожать.

(Н. Сладков.)

Как автор передал своё отношение к природе?

Как сказать иначе: «плечом к плечу»?

Каким человеком ты представляешь себе автора?

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Объясни
их написание.

Подбери два слова на те же правила.

Имя существительное.



Как определить род имени существитель-
ного?

Подготовься ответить на вопрос.

543. Напиши по памяти. Укажи род существитель-
ных.

МОЙ САДИК.

Как мой садик свеж и зелен!
Распустилась в нём сирень;
От черёмухи душистой
И от лип кудрявых тень...

(А. Плещеев.)

Докажи, что правильно выполнил задание.

Подбери и напиши шесть существительных (муж-
ского, женского и среднего рода). Выдели окончания.



Как изменяются имена существительные?
Какие существительные относятся к 1, 2 и
3-му склонению?

Докажи свой ответ.

Приведи свои примеры слов.

оборона

544. Определи склонение существительных. Напи-
ши их в три столбика — по склонениям.

Библиотека, календарь, площадь, горизонт,
победа, комбайн, пристань, тепловоз, оборона,
вещь, инженер, смелость, хозяйство, сеялка,

килограмм, радость, председатель, беседа, тетрадь, линейка, сталь, лагерь, билет.

Допиши в каждый столбик ещё по одному слову. Как изменяются имена существительные?

545. Письменно просклоняй в единственном числе существительные *дорога, автомобиль, пристань*.

546. Прочитай. Озаглавь текст.

Есть у нас разные вертолёт. И у каждого своя работа.

Однажды в больнице раздался телефонный звонок. Взволнованный голос сообщил, что в горной деревушке тяжело заболел человек.

Как его побыстрее доставить в больницу?

Автомобиль туда не пройдёт, самолёт там не сядет и не взлетит. Выручил вертолёт «скорая помощь». Он быстро домчался до горной деревушки, сел на крошечной площадке, взял больного, подпрыгнул и полетел напрямиком в больницу. Человека удалось спасти.

(По Г. Юрмину.)

Сравни, как проверяют безударные гласные в окончаниях существительных, в корне слова, приставке.

Подготовься к диктанту.

547. Прочитай. Определи, какой это текст по типу речи. Озаглавь текст.

Календарь — маленькая книжечка с картинками. В этой книжечке.. день за днём расписан весь год. В календаре можно узнать дату рождения известных людей, прочитать о великих исторических событиях.

В записной книжечке.. есть листок с календарём. На маленьком листочке.. все дни года стоят в строгом порядке... Календарь нужен каждому человеку.

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Укажи склонение и падеж существительных с безударными окончаниями. Найди в тексте слово с непроизносимым согласным. Подбери два слова на это же правило.

Прочитай последнее предложение и продолжи текст двумя-тремя предложениями (устно).

548. Прочитай.

МУЗЕЙ.

В каждом городе есть краеведческий музей. В этом музее ты узнаешь о хозяйстве, природе, культуре края.

Пройдёшь по музею и как будто объедешь² весь край, увидишь все его богатства.

Спиши. Выдели безударные окончания существительных, обозначь склонение и падеж.

Выдели безударные окончания глаголов, укажи спряжение и лицо.

549*. Прочитай.

ЧЕХОВСКИЙ САД.

Известный русский писатель Антон Павлович Чехов последние годы жизни провёл в Крыму. В Ялте сохранился дом Чехова. В нём сейчас музей.

Вокруг дома чудесный сад. Многие деревья посажены здесь Антоном Павловичем. Страстная любовь к природе³ помогла ему создать сад на каменистой земле.

Чехов очень любил цветы. Однажды посадил в саду сто роз разных сортов. В саду сохранилась скамья, на которой любили беседовать Чехов и Горький — два великих писателя.

Что ты узнал об Антоне Павловиче Чехове в каждой из частей текста? Прочитай текст ещё раз по частям и напиши, как запомнил. Не забудь о красной строке в тексте. Выдели окончания существительных и прилагательных.

550*. Подготовься к диктанту.

СТЕПЬ ВЕСНОЮ.

Степь весело пестреет цветами.⁴ Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет целыми зарослями пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё блещет и радостно тянется к солнцу³. Только кое-где в глубоких и узких балках ещё лежат влажные² синеватые тени.

Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки.⁴ Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню.

Степь проснулась и ожила.

(По А. Куприну.)

551. Прочитай.

Если видишь: на картине
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,
То подобная картина
Называется — пейзаж.

(А. Кушнер.)

О чём сообщает автор?

Спиши. Обозначь склонение имён существительных. Найди слова с парными согласными на конце.

Подбери другие слова на то же правило и напиши три слова.

552. Прочитай.

Художники пишут разные картины. На одних мы видим природу, на других — людей. И вот по содержанию картин их стали делить на жанры.

Художников, которые любят рисовать природу, называют пейзажистами. А тех, которые создают портреты, — портретистами. Портретисты стремятся передать в своих картинах не только внешний облик человека, но и его внутренний мир, характер.

(По Е. Каменевой.)

Напиши ответы на вопросы.

1. Как называют художников, которые изображают природу?

2. Что стремятся передать в своих картинах портретисты?

Выдели окончания существительных, определи склонение.

Назови известных художников-пейзажистов и художников-портретистов.

553. Прочитай, сравнивая текст и картину.

Есть у художника Левитана картина «Берёзовая роща». На ней изображён только кусочек леса — всего несколько берёз и трава. Незатейливый⁵, простой уголок природы. Но сколько прелести в нежных белых стволах берёз! Какие яркие солнечные блики играют на листьях, на траве! Смотришь и будто чувствуешь, как пахнет согретая солнцем листва.

(По Е. Каменевой.)



Что особенно привлекает в тексте?

Спиши. Найди словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного. Подчеркни эти словосочетания.

554. Прочитай.

Если видишь на картине
Чашку кофе на столе,
Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу,
Или грушу, или торт,
Или все предметы сразу,
Знай, что это — натюрморт.

(А. Кушнер.)

Спиши. Выдели окончания существительных в предложном падеже.

555. Прочитай текст. Как его можно озаглавить? Объясни свой ответ. Раздели текст на части и напиши план.

— Пора бы нам и свою газету иметь, — не раз говорил Пётр Первый своим приближённым.

И вот Пётр как-то исчез из дворца. Не появлялся до самого вечера. Он вместе с печатным мастером Фёдором Поликарповым отбирал материалы к первой российской газете. Поликарпов читает сообщения об отлитых на сибирских заводах пушках, о найденной в недрах земли медной руде, о бунтах заводских мужиков. Сидит Пётр, слушает. Потом берёт бумагу. На том, что печатать, ставит красный крест. Ненужное откладывает в сторону. Через несколько дней газету напечатали. Назвали её «Ведомости». Газета получилась маленькая, шрифт мелкий, полей нет, бумага серая. Но Пётр доволен: своя, российская, первая!

(По С. Алексееву.)

Имя прилагательное.



Что обозначают имена прилагательные?

На какие вопросы они отвечают в имени-тельном падеже единственного и множест-венного числа?

556. Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

Поле (какое?) ..., хлеб ..., солнце ..., ве-тер ..., ночь ..., день ..., работа ..., люди ..., цветы ..., роза ..., одуванчик ..., шиповник ..., земляника ..., клюква ..., морковь ..., карто-фель

Напиши (устно ставь вопросы). Выдели окончания прилагательных.

557*. Прочитай.

РОДНИК⁵.

В глуши лесной, в глуши зелёной,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный:
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами...

(И. Б у н и н.)

Спиши. Выдели окончания существительных и прилагательных в единственном числе. Укажи род и падеж.

К словам *родник*, *студёный* подбери близкие по смыслу слова. Сравни их.

Приходилось ли тебе видеть родник?

Расскажи об этом. Почему родник так называется?

558. Прочитай, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

ЖАВОРОНКИ.

С первыми лучами солнца в небо взлетают жаворонки. Их ... трели веером рассыпаются на ... опушки, ... поля и ... лужайки.

Щедрые, неутомимые птицы!

(Т. Белозёров.)

Слова для справок: *хлебные*, *радост-ные*, *лесные*, *зелёные*.

В каком падеже и числе ты употребил прилага-тельные? Почему? Выдели окончания прилагательных.

Составь свой текст о птицах, которых тебе прихо-дилось наблюдать.



Как изменяются имена прилагательные в единственном числе? Как они изменяются во множественном числе?

559. Просклоняй прилагательные: *яркий (свет)*, *яр-кое (солнце)*, *яркая (бабочка)*. Выдели окончания.

Заполни таблицу окончаниями прилагательных.

Па-дежи	Ед. ч.		Мн. ч.
	М. р., ср. р.	Ж. р.	
Р.	каког о? -ого, -его	како й? -ой, -ей	...
Д.	каком у? ...	како й?
Т.	каким? ...	како й?
П.	о каком? ...	о како й?

560. Прочитай.

В нашей школе есть живой уголок. Ребята ухаживают здесь за животными. Они их кормят, чистят вольеры и клетки, наливают свеж.. воду в аквариум, поливают растения. Обитатели жив.. уголка узнают их, радуются, приветствуют по-своему. Зелён.. африканск.. мартышки Тина и Маке начинают прыгать на мест... Серые совы хлопают крыль... Говорящий попугай выкрикивает: «Здравствуйте!»

(По Ц. Клячко.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Докажи, что ты правильно их написал.

561. Составь и напиши текст на одну из тем.

1. Моё любимое занятие. 2. Моё любимое животное. 3. Кого я могу считать своим другом и почему.

Слова какой части речи ты использовал в тексте чаще других? Почему?

Местоимение.

 Чем местоимения отличаются от существительных?

562*. Отгадай загадку. Напиши по памяти.

На привале **нам** помог:
суп варил, картошку пёк.
Для похода **он** хорош,
да с собой не понесёшь. (К----р.)

Докажи, что выделенные слова — местоимения. Расскажи о местоимении по «Справочнику».

563. Составь предложения из слов и напиши текст. Озаглавь его.

1. летом, нашли, ребята, журавлёнка, крохотного; 2. была, у, него, сломана, нога; 3. дети, принесли, домой, найдёныша; 4. на, сделали, веранде, для, гнездо, него, они; 5. взрослые, наложить, шину, помогли, на, ножку; 6. Журка, на, поселился, дворе, с, утками, и, курами; 7. в, небе, пролетали, осенем, журавлей, стаи, мимо, двора; 8. но, больная, не, нога, позволяла, с, ними, Журке, лететь, вместе; 9. дворе, прожил, журавль, зиму, всю, на

Подчеркни местоимения. Как пишутся местоимения с предлогами?

Глагол.

 Что обозначают глаголы? На какие вопросы они отвечают в неопределённой форме?

Подготовься ответить, используя примеры.

564. Напиши глаголы в два столбика: глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

Поливать, полить, помочь, помогать, смотреть, посмотреть, кричать, крикнуть, шить, цвести, отцвести, сшить, посылать, послать, победить, побеждать, учить, научить.

 В каком времени глаголы изменяются по лицам?

Подтверди свой ответ Почемучке примерами.



В каком времени глаголы изменяются по родам и числам? Какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени?

571. Заполни таблицу своими примерами.

Прошедшее время		
	Ед. ч.	Мн. ч.
М. р.	плыл□	плыл <u>и</u>
Ж. р.	плыла□	
Ср. р.	плыло□	

572. Прочитай. Объясни смысл заголовка.

В НОЧНОМ.

Летний вечер. Но и та потухла. Топот
 За лесами В поле раздаётся:
 Солнышко уж село; То табун коней в ночно́е
 На краю далёком неба По лугам несётся.
 Зорька заалела²; (И. Суриков.)

Спиши стихотворение. Выдели окончания глаголов в прошедшем времени, укажи род.

573. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

До чего же хорошо кругом!
 Мы друзей³ весёлых³ в лагере найдём,
 Мы подруж..мся за лето,
 Много песен будет спето
 Тих.. летн.. вечерком.
 До чего же хорошо кругом!
 (Л. Некрасова.)

Составь предложения о самом интересном, что произошло в вашем классе в этом учебном году.

до свидания

574. Рассмотрите рисунки, составьте текст-повествование.



575. Прочитай.

У ДЕРЕВНИ КРЮКОВО.

До последнего патрона вели бои с фашистами герои-панфиловцы в грозном 1941 году. Земля была изрыта снарядами. В мирные годы недалеко от деревни Крюково построили³ прекрасные здания для лечения и отдыха ветеранов войны. Круглый год в зимнем саду на местах страшных боёв будут цвести цветы и зеленеть деревья.

Ответь на вопросы (письменно).

1. Кто вёл бой у деревни Крюково?
2. Что тогда представляли собой эти места?
3. Что построили около деревни Крюково в мирные годы?

Словарь для справок

А

автóбус
автомобíль¹
агронóм
áдрес
аккура́тно
алле́я

Б

бага́ж
бе́рег
бере́за
бесе́да
библиоте́ка
биле́т
бога́тство

В

ваго́н
везде́
вме́сте
вокза́л
воробе́й
воро́на
во́семь
востóк

впередí
вчера́

Г

газета́
горе́ть
горизóнт
го́род

Д

два́дцать
двена́дцать
де́вочка
дежу́рный
дека́брь
деревня́
дире́ктор
доро́га
до свидáния

Ж

желáть
желе́зо
же́лтый
же́нщина
жили́ще

З

заво́д
за́втра
за́втрак
за́яц
здесь
здрáвствуй(те)
земледéлие
земляни́ка

И

издалека́
инжене́р
интересный

К

календа́рь
капу́ста
каранда́ш
карти́на
карто́фель
кварти́ра
килогра́мм
киломе́тр
класс
коллекти́в
команди́р
комба́йн
ко́мната
кора́бль
коро́ва
космона́вт
костёр

Л

ла́герь
легко́
ле́стница
лиси́ца
лопа́та

М

магази́н
мали́на
машíна
медве́дь
ме́дленно
ме́сяц
метáлл
метро́
молоко́
молото́к
мороз
Москва́

Н

наза́д
нале́во
напра́во
наро́д

О

обе́д
оборо́на
ове́с
о́воци
овца́

¹ В словаре выделены слова, которые предлагаются для запоминания в учебнике «Русский язык. 4 класс».

огорóд
огурéц
одéжда
одíннадцатъ
однáжды
óколо
октя́брь

П
пальтó
пассажи́р
пенáл
песóк
побéда
погóда
помидóр
понедéльник
портрét
посúда
потóм
правítельство
председáтель
прекрасный
путешéствие
пшени́ца
пъя́тница

Р
рабо́та
рабо́чий
раке́та
рассто́яние

расте́ние
ребя́та
револю́ция
рисúнок
ро́дина
Росси́я
ру́сский

С
салю́т
самолёт
сверка́ть
свёрху
свобóда
се́вер
сего́дня
сейча́с
семена́
сеялка
сле́ва
солда́т
солóма
сни́зу
спра́ва
столи́ца
суббо́та
суббо́тник

Т
телеви́зор
телефóн
тепе́рь

тепловóз
тетра́дь
товари́щ
топóр
тра́ктор
трамва́й
троллéйбус

У
úжин
úлица
урожа́й
учени́к
учи́тель

Ф
фами́лия

Х
хлеборóб
хозяйство
хорошо́

Ч
че́стно
четве́рг
че́рный

Ш
шестна́дцать
шоссé
шофёр

Э
экску́рсия
электри́чество
электровóз
электростáнция

Я
яблоко
ягода
язы́к

Произноси слова правильно!

а́дрес, *мн. ч.* адре́са
а́лфави́т
бра́ть, бра́ла, бра́ли
взя́ть, взяла́, взя́ли
вы́боры
да́ть, да́ла, да́ли
докуме́нт,
мн. ч. докуме́нты
досу́г
и́здавна
и́зредка
жа́воронок,
мн. ч. жа́воронки
за́нят, занята́, за́няты
звони́ть, звони́т,
звоня́т, звони́м
квартáл,
мн. ч. квартáлы
киломе́тр,
мн. ч. киломе́тры
коне́чно [шн]
краси́вее
магази́н
ме́сяц, *мн. ч.* ме́сяцы

музе́й [з'э]
повтори́ть, повтори́т,
повтори́м
положи́ть, положу́,
поло́жит, положи́
пони́ять, пони́ял,
пони́яла, пони́яли
портфе́ль,
мн. ч. портфе́ли
при́нять, при́нял, при-
няла́, при́няли
сантиме́тр,
мн. ч. сантиме́тры
сви́тер [тэ]
ску́чный [шн]
сре́дство,
мн. ч. сре́дства
ста́туя
столя́р, *мн. ч.* столяры́
фане́ра [н'э]
хозя́ин, *мн. ч.* хозя́ева
це́мент
шине́ль [н'э]
шофе́р, *мн. ч.* шофе́ры

Памятки

1. Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём говорится в тексте.
2. Найди в тексте слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.
3. Выучи текст наизусть. Обрати внимание на точное употребление слов в словосочетаниях.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая каждое слово.

2. Как подготовиться к изложению.

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль. Озаглавь.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Составь план. Для этого раздели текст на части. Озаглавь каждую из них.
4. Найди слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.
5. Ещё раз внимательно прочитай текст. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.

После того как напишешь изложение, не забудь проверить свою работу.

3. Как составить текст-повествование.

Определи:

1. О чём ты будешь рассказывать (какова тема текста)?

2. Какая мысль в рассказе будет основной?

3. Как лучше озаглавить текст?

4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться во вводной части)?

5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым интересным, чем всё завершилось)?

6. Как можно закончить рассказ (какая будет концовка)?

4. Как составить текст-описание.

1. Выдели признаки предмета, который нужно описать.

2. Подумай, какие слова можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.

3. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать.

5. Как составить текст-рассуждение.

1. Кратко назови то, что ты будешь доказывать.

2. Подумай, как можно построить своё доказательство. Его можно начать так: «Происходит это потому, что...», «Объясняется это тем, что...».

Оглавление

Местоимение	3
2. Правописание местоимений с предлогами (продолжение)	3
Глагол	7
1. Общее понятие (повторение)	7
2. Изменение глаголов по временам	9
3. Неопределённая форма глагола	14
4. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	20
5. I и II спряжение глаголов	25
6. Правописание безударных личных окончаний глаголов	34
7. Правописание глаголов в прошедшем времени	51
Повторение в конце года	64

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна
РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

Учебник

В четырёх частях. Часть 4

Зав. редакцией С. В. Степанова. Ответственный редактор В. Я. Мелкумянц

Оформление И. Г. Сальникова. Художник З. Н. Ярина

Художественный редактор Е. П. Кузнецова. Технический редактор С. А. Толмачева

Компьютерная верстка В. В. Ивлиева. Корректор Е. С. Осташкова

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.24.953.Д.006499.07.06 от 26.07.2006.

Подписано к печати 10.01.07. Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,02. Тираж 43 300 экз. Заказ № 8551.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцеский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:

127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу: 127018, Москва, Суцеский вал, 49. Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник». 109172, Москва, Малые Каменники, д. 6, стр. 1А.

Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переплетные птицы». Тел.: (495) 912-45-76.

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ОАО «Московские учебники и Карголитография».
125252, Москва, ул. Зорге, 15.