

Т. Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебник для 4 класса*

Часть **3**



**ДРОФА  
МОСКОВСКИЙ УЧЕБНИК**

## Помни правила правописания!

1. Буквы *и, у, а* после шипящих: *машина, пружина, час, чудо, щавель*.

2. Сочетания *чк, чн, чт* без мягкого знака: *точка, срочный, почта*.

3. В корнях слов проверяй:

безударный гласный                      парный согласный

*зѐлень*

*площади*

*зелѐный*

*площадь*

*зеленѐть*

*площадька*

непроизносимый согласный

*солнечный* — *солнце*

*опоздать* — *поздно*

4. Приставки: *о-, об-(обо-), от-(ото-), в-(во-), вы-, по-, до-, с-(со-), под-(подо-), над-(надо-), за-, на-, пере-*.

5. Разделительный:

мягкий знак

*вьюга*

*воробьи*

твёрдый знак

*подъём*

*объявление*

6. Раздельное написание предлогов:

*подо льдом*

*за городом*

*у них*

*над озером*

Слитное написание приставок:

*подошёл*

*запёл*

*убежал*

*прочитал*

7. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода: *речь, помощь, молодёжь, мышь*.

8. Суффиксы глаголов в прошедшем времени:

*увидеть* — *увидѐл*

*услышать* — *услышалъ*

*построить* — *построилъ*

*начать* — *началъ*

## Правописание окончаний.

Абрамова. И.  
(2008-2009гг.)

### 1. Родовые окончания:

существительные среднего рода	имена прилагательные
солнц[е]	голуб[ой], син[ий] (цветок)
яблок[о]	голуб[ая], син[яя] (лента)
	голуб[ое], син[ее] (небо)

### глаголы в прошедшем времени

(яблоня) выросл[а]  
(дерево) выросл[о]

### 2. Падежные окончания.

Безударные окончания имён существительных проверяй по таблице.

Падежи	Вопросы	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р.	кого? чего?	-ы (-и)		-и
Д.	кому? чему?	-е		-и
Т.	кем? чем?	-ой (-ей)	-ом (-ем)	-ю
П.	о ком? о чём?	-е	-е	-и

Безударные окончания имён прилагательных проверяй по вопросам: как ая? как ое? какого? какую? каким? о каком? какие? и т. д.

Например:

И. п. песня (как ая?) весёлая

В. п. песню (какую?) весёлую

Т. п. над полем (каким?) широким, зелёным

П. п. на поле (каком?) широком, зелёном

Запомни! Имена прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос какой?, но имеют безударные окончания -ый, -ий.

Например: какой? весенний солнечный (день).

### 3. Личные окончания.

Запомни! Окончания глаголов I спряжения: -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют); II спряжения: -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).

В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа пишется ь: пишешь, рисуешь.

Запомни! Спряжение глагола с безударным окончанием можно узнать по неопределённой форме. Ко II спряжению относятся глаголы на -ить (кроме брить); четыре глагола на -ать: слышать, дышать, держать, гнать; семь глаголов на -еть: смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть. Остальные глаголы — I спряжения.

*Дорогие юные друзья!*

*Вы начинаете учиться по новым, необычным учебникам, которые благодаря современным технологиям стали намного легче, а это значит, что значительно уменьшится вес ваших школьных портфелей и рюкзачков.*

*Поручая создание этих учебников, Правительство Москвы прежде всего заботилось о вашем здоровье. Перед вами не только легкие, но и очень умные и нарядные книжки. Для того, чтобы их создать, трудилось много самых разных людей – авторов, художников, издателей, полиграфистов. Помните об этом и относитесь к своим учебникам бережно и уважительно, ведь они помогают вам ориентироваться в безбрежном океане знаний, стать образованными и культурными людьми.*

Мэр Москвы

  
Ю.М. ЛУЖКОВ

Т. Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК ДЛЯ 4 КЛАССА

В ЧЕТЫРЁХ ЧАСТЯХ

Часть **3**

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации



**дрофа**

ОАО «Московские учебники»

Москва • 2007

Условные обозначения, принятые в учебнике:

**Вперед!** — слова, написание которых нужно запомнить.

 — сведения, которые нужно прочитать.

 — правила, которые нужно выучить.

31\* — звёздочкой отмечены упражнения с дополнительным заданием: подчеркнуть буквы, правописание которых следует проверять (орфограммы).

 — вопрос Почемушки.

 — лексические сведения.

*труд*<sup>1</sup> — произвести звуко-буквенный разбор слова.

*житель*<sup>2</sup> — разобрать слово по составу.

*счастливый*<sup>3</sup> — разобрать слово как часть речи.

*Весной цветут сады*<sup>4</sup> — разобрать предложение по членам предложения, составить схему предложения.

*строгий*<sup>5</sup> — объяснить смысл слова.

Рамзаева, Т. Г.

Р21 Русский язык. 4 кл. В 4 ч. Ч. 3 : учеб. / Т. Г. Рамзаева. — М. : Дрофа, 2007. — 62, [2] с. : ил.

ISBN 978-5-358-02276-8 (ч. 3)

ISBN 978-5-358-02273-7

Учебник для 4 класса начальной школы рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников.

В комплекте с учебником издаются методическое пособие «Русский язык. 4 класс. Книга для учителя» и справочник «Русский язык в начальной школе».

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-02276-8 (ч. 3)

ISBN 978-5-358-02273-7

© ООО «Дрофа», 2007

## Имя прилагательное

### 3. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

284. Просклоняй прилагательные *золотой, спелое*. (Безударные окончания пиши так же, как ударные.)

И. какой? *золотой (колос)*

какое? *спелое (зерно)*

Р. какого? *золотого (колоса)*

какого? *спелого (зерна)*

Проверь вопросы и окончания по таблице «Склонение имён прилагательных» (часть 2-я, с. 84).

Безударные падежные окончания имён прилагательных пишутся так же, как и ударные, кроме прилагательных мужского рода в именительном падеже.

Сравни окончания в вопросах и ударные и безударные окончания в именах прилагательных. Сделай вывод.

Р. какого? *родн<sup>о</sup>го* *красив<sup>о</sup>го* (*края, селá*)

Д. каком? *родн<sup>о</sup>му* *красив<sup>о</sup>му* (*краю, селу́*)

Т. каким? *родн<sup>ы</sup>м* *красив<sup>ы</sup>м* (*краем, селом*)

П. о каком? *о родн<sup>о</sup>м* *красив<sup>о</sup>м* (*крае, селé*)

285. Спиши словосочетания. (В скобках ставь вопросы.)

Определи род и падеж существительных и прилагательных. Выдели окончания.

Бегали (где? по чему?) по льду — м. р.,  
Д. п., по льду (какому?) крепкому — м. р.,  
Д. п.; покрылся (...?) снегом, снегом (...?) пушист...; любовались (...?) лесом, лесом (...?) зимн...; рассказал (...?) о зайце, о зайце (...?) храбр...; подъехал (...?) к переходу, к переходу (...?) пешеходн...; грелся (...?) на солнце, на солнце (...?) ярк...; кружился (...?) в небе, в небе (...?) син...

### Памятка.

Для того чтобы правильно написать безударное окончание имени прилагательного, нужно:

- 1) найти в предложении существительное, к которому относится прилагательное, определить род и падеж;
- 2) сравнить окончание прилагательного и окончание вопроса, на который оно отвечает.

Город Новороссийск находится на берегу Чёрного моря.

на берегу (чего?) моря

моря (как ого?) Чёрноого

286. Составь из слов предложения и прочитай текст.

- медленно*
1. снег, едва, припорошил, мелкий, степь
  2. овцы, по, брели, степи, медленно, бескрайней
  3. чёрные, порхали, жаворонки, у, овец, ног
  4. вдруг, с, писком, они, тревожным, заматались
  5. чабан, старый, внимательно, посмотрел, птиц, на
  6. он, овец, погнал, в, быстро, кошару
  7. жаворонки, предупредили, чёрные, об, опасности
  8. начался, вскоре, буран, сильный
  9. Задержались бы овцы в степи — не миновать беды.

Озаглавь текст и напиши. Определи падеж прилагательных.



287. Прочитай.

На заборах, на крылечке  
Всё блестит и всё бело!  
Нет свободного местечка —  
Всюду снега намело.  
Нарядилась и рябина  
В белый праздничный наряд.  
Только гроздь на вершине  
Ярче прежнего горят.

(Е. Трутнева.)

Напиши по памяти. Укажи стрелкой связь прилагательного с существительным, определи род и падеж. Объясни написание выделенных букв. Напиши четыре слова на те же правила.

288. Составь текст из пяти-шести предложений о том, что тебя радует зимой. Напиши текст-рассуждение. Обозначь имена прилагательные.

**Именительный и винительный падежи  
имён прилагательных мужского  
и среднего рода.**

м. р.

к а к о й?

-ой, -ый, -ий

- большой, смелый, высокий

ср. р.

к а к о е?

-ое, -ее

белое, синее

289\*. Спиши. В каждом предложении подчеркни главные члены.


1. В двух километрах от деревни находилось лесное озеро. Весной в лесное озеро вливались шумные ручейки.

2. Солнце осветило на поляне высокий дуб.<sup>4</sup>  
Широко раскинул ветви высокий дуб.

3. В городах-героях в День Победы гремит праздничный салют. Ребята смотрели праздничный салют.

4. В тёмное небо взлетели фонтаны огней. Тёмное небо сразу посветлело.

Укажи падеж прилагательных, выдели окончания. Взаимопроверка.

 На какой вопрос отвечают и какие безударные окончания имеют прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах?

Прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах имеют безударные окончания **-ый, -ий**: к а к о й? извѣстный, великий.

290. Прочитай.

На правом берегу Волги стоит красивый<sup>3</sup> городок Чкаловск. Здесь родился замечательный лётчик Валерий Павлович Чкалов. Это он вместе со своими товарищами Байдуковым и Беляковым впервые совершил перелёт<sup>2</sup> через Северный полюс в Америку.

Ответь на вопросы.

1. Где стоит город Чкаловск? Почему он так назван?

2. Чем прославился Валерий Павлович Чкалов?

Спиши текст. Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

291. Прочитай.

### КАМЕННЫЙ УГОЛЬ.

Откуда взялся уголь? И почему его назвали каменным?

Каменный уголь очень твёрдый, как камень. Потому его так и назвали.

Но камень не горит. Почему же уголь даёт пламя?

Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов разгадал эту тайну. Он открыл, что уголь образовался из древних растений. Эти деревья росли на Земле в далёкие времена.

(По А. Членову.)

Почему так назван текст? Определи его тему. Спиши. Выдели окончания прилагательных.

Какие виды предложений по цели высказывания есть в тексте?

Подчеркни два слова с проверяемым безударным гласным в корне.

*Россия*

292. Прочитай.

В России праздник Нового года ввёл Пётр I. По его указу первого января 1700 года в Москве палили из пушек, жгли на площадях<sup>3</sup> смоляные бочки. Москвичи украшали дома зелёной хвоей.

(В. Яковлев.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Укажи падеж выделенных существительных.

293. Прочитай текст. Какие знаки препинания пропущены?

### ЁЛКА.

Высокая ель росла в дремучем лесу.<sup>4</sup> По соседству с ней стояли берёзы, осины и маленький кустик<sup>2</sup> брусники. Под елью бегали зайцы ежи волки. Над ней летали синицы сойки свиристели. Дятел угощался её вкусными шишками.

(А. Митяев.)

Спиши. Поставь, где нужно, запятые. Объясни, почему ты их поставил.

Выдели окончания прилагательных в единственном числе.



294. Напиши по памяти.

Нарядили ёлку в новый наряд<sup>1</sup> —  
На густых иголках блёстки горят.

(Е. Трутнева.)

Выдели окончание прилагательного в винительном падеже единственного числа.

Составь рассказ о том, как ты готовишься к встрече Нового года.



**Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.**

 На какой вопрос отвечают и какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже?

ка к **О Г О**?

**-ого**  
родн**ого**, красив**ого**  
(города, села)

**-его**  
дальн**его**, син**его**  
(края, моря)

**295.** Напиши существительные и прилагательные в родительном падеже. Выдели окончания.

Приехал из ближн**его** сел**а**, остановился у (высокое здание), приготовил для (любимый дедушка), сделал для (классный альбом), начало (весёлый праздник), на улицах (большой город), на опушке (сосновый бор), чашка (горячее молоко).

Взаимопроверка.

**296.** Прочитай. Определи основную мысль текста.

Великая радость — работа  
В полях, за станком, за столом!  
Работай до жарк.. пота,  
Работай без лишн.. счёта, —  
Всё счастье земли — за трудом!  
(В. Брюсов.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Что надо сделать, чтобы правильно написать окончание прилагательного? Прочитай об этом в учебнике.

Докажи, что ты правильно написал окончания прилагательных.

**297.** Прочитай.

Москва... как много в этом звуке  
Для сердца русского слилось!  
Как много в нём отозвалось!

(А. Пушкин.)

Какова основная мысль этих стихотворных строк? Какое чувство выражает в них поэт?

Напиши по памяти. Определи падеж прилагательных, выдели окончания.

**298.** Прочитай. Озаглавь текст.

Тропа — единственный путь через тайгу. Первые люди, пробивая для всех эту тропу, позаботились и о брёвнышках для отдыха и беседы... А в избушке у тропы приготовили они дровишки для незнакомого путника и коробок спичек.

(По М. Пришвину.)

Объясни написание выделенных букв. Подготовь пересказ близко к тексту. Запиши его.

**299.** Прочитай. Озаглавь текст.

У каждого в детств.. есть свои любимые книги, свои любимые герои. Одна книга<sup>1</sup> дарит весёлое настроение, заст..вляет см..яться. Другая раскрывает тайны природы и животн.. мира. Третья об..ясняет смысл жизни, рассказывает о красот.. и благородств.., о счастье.. человеческом.

(По В. Разумневичу.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Продолжи текст. Подготовься рассказать о своей любимой книге.

300. Прочитай.

Мой друг! Что может быть милей  
Бесценн.. родн.. края?  
Там солнце кажется светлей,  
Там радостней весна золотая.

(Н. Языков.)

Какие окончания пропущены в именах прилагательных? Докажи.

Какова основная мысль текста? В каком предложении (по интонации) она выражена?

Напиши текст по памяти.

301. Прочитай.

### ЁЛКИ В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ.

Зимой 1941 года Ленинград был окружён фашистами. Не было хлеба, не было дров. Люди умирали от голода. Но город не сдавался. Он боролся днём и ночью.

Штаб обороны города решил организовать новогодние ёлки в детских садах, в театрах.

Из **глубокого** тыла накануне **Нового** года по **Ладожскому** озеру доставили муку для **праздничного** угощения и даже мандарины.

Не было у ёлок прежнего веселья, но радость у детей была. Ёлки вселяли веру в нашу победу над врагом.

Письменно ответь на вопросы.

1. Как жил город Ленинград зимой 1941 года?

2. Какое решение принял штаб обороны города?

3. Откуда и как доставили продукты для праздничного угощения?

4. Почему новогодние ёлки были так нужны детям блокадного города?

Выдели окончания прилагательных, укажи падеж.

Подчеркни три слова с проверяемым безударным гласным в корне.

**Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.**



На какой вопрос отвечают прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже? Какие имеют окончания?

как **ому**?

-ому

родн**ому**, красив**ому**  
(городу, селу)

-ему

дальн**ему**, син**ему**  
(краю, морю)

302. Напиши существительные и прилагательные в дательном падеже. Выдели окончания.

Д. п.

Д. п.

Памятник велик**ому** поэт**у**, рады (Новый год), подарила (маленький братишка), ехали по (Невский проспект), подъехали к (красивое здание), поднимались по (широкая лестница), написали (любимый писатель), плыли по (глубокое озеро).

Докажи, что ты правильно написал окончания прилагательных.

Составь предложение со словосочетанием известному писателю.

*Вопрос классики это кто писатель*

303. Прочитай.

По широк.. шоссе ехали грузовые машины.<sup>4</sup> Они везли мебель к нов.. дому. Это был огромный кирпичный дом. Жильцы радовались такому прекрас.. подарку<sup>2</sup> к новогодн.. празднику. Вот к крайн.. подъезду<sup>3</sup> подъехала большая машина.

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Докажи, что ты правильно написал окончания.

304. Спиши слова. Обозначь ударение. Подчеркни буквы, которые нужно запомнить. Составь предложение с одним из слов.

С ЛЮТ	В ГОН	З АВТРА
ТРАМВАЙ	ПАССАЖИР	КАЛЕНДАРЬ
КАРТИНА	ПАЛЬТО	

Творительный и предложный падежи  
имён прилагательных мужского  
и среднего рода.

305. Сравни вопросы и окончания прилагательных в творительном и предложном падежах. Сделай вывод.

Т. п.	П. п.
к а к <u>и м</u> ?	о к а к <u>о м</u> ?
-ым, -им	-ом, -ем
верн <u>ым</u> , хорош <u>им</u>	о верн <u>ом</u> , хорош <u>ем</u>
(другом)	(друге)

306. Спиши предложения, подчеркни главные члены.

Выпиши словосочетания с выделенными словами, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Укажи падеж.

1. Самолёт летел над огромн.. городом. Мой друг живёт в огромн.. городе.

2. Школьники встретились с любим.. писателем. Я рассказал ребятам о своём любим.. писателе.

3. Дятел долбил кору на высок.. дереве. Мы поставили палатку под высок.. деревом.

4. Отряд остановился за ближн.. озером. В ближн.. озере разводят карпов.

Образец. Самолёт летел над огромным городом.

×  $\overbrace{\hspace{10em}}$  Т. п.  
летел (над чем?) над городом

Т. п. ×  $\overbrace{\hspace{10em}}$  Т. п.  
над городом (каким?) огромным

307. Напиши по памяти.

Снег скр..пит. Сверкают блёстки.  
Все ребята — во дворе.  
Ух, какой м..розец хлёсткий<sup>5</sup>  
В белоснежном январе!

(В. Фетисов.)

Выдели окончания прилагательных.

308. Спиши, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Укажи падеж.

Т. п. Т. п.  
Любовались *весёлым* праздником, писали о весел.. празднике, строили на прав.. берегу, кружился над прав.. берегом, рассказал о хорош.. человеке, встретился с хорош.. человеком, читал о смел.. поступке, восхищался смел.. поступком.

309. Прочитай.

За великие дела на пользу России в 1782 году в городе Санкт-Петербурге был поставлен памятник Петру I. Это — Медный всадник. Его знает весь мир.

Гранитная скала, на ней скачущий всадник. Он неудержимо стремится вперёд. Могучей рукой он вздёрнул на дыбы своего коня. Другая рука указывает вдаль.



Создал этот замечательный памятник скульптор Этьён Фальконé.

(По М. Басиной.)

Как изобразил Петра I скульптор? Расскажи, используя текст и рисунок.

Спиши. Укажи падеж прилагательных.

310. Подготовься к диктанту.

Соловья в летнем саду редко<sup>1</sup> увидишь. Кто не слышал об этом прекрасном певце! Но когда видят его, удивляются. Это маленькая птичка с рыжим хвостиком и длинными<sup>2</sup> ножками. Но мы всегда наслаждаемся чудным пением соловья и не думаем о его внешнем виде.



311. Прочитай. Озаглавь текст.

Морж толстый, тяжёлый. Похож он на громадный кожаный мешок с жиром.

Два здоровенных белых клыка торчат у него из щетинистых усов. Вместо ног у моржа ласты. Ими он, как вёслами, воду загребает.

Нырнёт он глубоко под воду и пасётся на морском дне, как корова на лугу. Водоросли жуёт, ракушек ищет.

Наестся морж вдоволь, вылезет на берег, ляжет на камни и отдыхает.

(По Е. Чарушину.)

Подготовься к изложению текста-описания.

1. Опиши внешний вид моржа. Прочитай, с чем его сравнивает автор. С чем он сравнивает ласты моржа?

Какие прилагательные употребляет автор? Прочитай их вместе с именами существительными.

2. Как автор описывает поведение моржа?

312. Опиши животное, которое хорошо знаешь. Сначала напиши, что тебя удивляет в этом животном. Если удивляет что-то во внешнем виде животного, постарайся это показать. Если удивляют повадки животного, то именно это и опиши.

#### 4. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.

 В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?

Р., Д., Т., П.

как **ой**?  
-ой, -ей

И. как а я?	ласковая	весенняя	(песня)
Р. как о й?	ласковой	весенней	(песни)
Д. как о й?	ласковой	весенней	(песне)
В. как у ю?	ласковую	весеннюю	(песню)
Т. как о й?	ласковой	весенней	(песней)
П. о как о й?	о ласковой	весенней	(песне)

313. Письменно просклоняй прилагательные *интересная домашняя (работа)*. Выдели окончания.

Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имеют окончание **-ой (-ей)**. В творительном падеже может быть также окончание **-ою (-ею)**.

В винительном падеже прилагательные женского рода имеют окончание **-ую (-юю)**.

314\*. Прочитай.

*километр*

Летом ребята нашей школы побывали на детской железной дороге<sup>3</sup>. Она находится на северной окраине Санкт-Петербурга. Её длина всего шесть километров, но всё здесь настоящее. Поезда по Малой Октябрьской железной дороге ведут школьники. Здесь можно овладеть профессиями машиниста электровоза, проводника, дежурного по станции.

Спиши текст. Обозначь род и падеж прилагательных. Выдели окончания.

*электрово́з*    *рассто́яние*

315. Напиши слова в нужном падеже. Выдели окончания прилагательных.

Читали о смелой девочке, катались с (высокая гора), подъехали к (новая школа), спросила у (старшая сестра), сделали из (красная тонкая бумага), рассказал о (весёлая спортивная игра), написали про (интересная ую)

встреча), приехали из (соседняя деревня), говорили о (книжная выставка), любовались (берёзовая роща), вошли в (огромная тёмная пещера).

Составь предложение с одним из сочетаний слов.

316. Напиши по памяти (памятка 1).

### БЕРЁЗА.

Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.

На пушистых ветках  
Снежною каймой<sup>5</sup>  
Распустились кисти  
Белой бахромой<sup>5</sup>.

(С. Есенин.)

Укажи падеж прилагательных в единственном числе. Выдели окончания.

317. Прочитай. Озаглавь текст.

У разных птиц клювы бывают различной формы. У синицы клюв тоненький, как иголочка. Таким клювом очень удобно вытаскивать жучков из узкой<sup>3</sup> щели. У дятла клюв крепкий, короткий. Хорошо им долбить древесную кору или расклёвывать хвойную шишку. А вот у ястреба клюв острый, загнутый вниз. Это хищная птица. Своим крючковатым клювом она ловко хватает добычу и разрывает её на части.

(По Г. Скребицкому.)



Сравни клювы синицы, дятла, ястреба. Как о них пишет автор? Какие прилагательные он употребляет?

Подготовься ответить на вопрос: какой формы бывают клювы у птиц и почему?

Сколько частей будет в твоём тексте? Закрой учебник и напиши текст, как запомнил. Выдели окончания прилагательных.

318. Подготовься к диктанту.

### СИНИЦА.

Синицу легко узнать по жёлтой грудке и чёрной шапочке на голове. На зиму она прилетает из леса ближе к жилью людей. Под глубоким снегом трудно найти корм маленькой птице.

Вот и помоги ей. Устрой кормушку, накорми.

Птица будет дружить<sup>1</sup> с тобой. Будет навещать, постукивать острым<sup>3</sup> клювом<sup>3</sup> в окошко. Будет по утрам приветствовать весёлой песенкой. Летом она отблагодарит тебя за помощь.

(По А. Баркову.)

Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

319. Ответь (устно) на вопрос: как синица сможет отблагодарить? Составь и напиши рассказ о том, как ты зимой помогаешь птицам. Подумай, как лучше озаглавить свой рассказ, сколько в нём будет частей.

320. Отгадай загадку.

По деревянной речке  
бежит кораблик новый.  
Свивается в колечки  
дымок его сосновый.  
(Р---нок.)



Спиши. Укажи род и падеж прилагательных.

321. Прочитай.

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит —  
И под снежной<sup>3</sup> бахромою<sup>5</sup>,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
(Ф. Тютчев.)



Расскажи, каким ты представляешь себе лес по тексту.

Напиши по памяти. Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

## Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.

И. п.

ж. р.

к а к а я ?

-ая, -яя

красная, ближняя  
(вишня, деревня)

ср. р.

к а к о е ?

-ое, -ее

красное, ближнее  
(яблоко, село)

322. Прочитай. Объясни, какие окончания прилагательных надо написать.

Взошло над лесом весёл.. зимн.. солнышко.  
Заискрилась, ожила зимн.. снежн.. поляна.  
Пролетела над ней весёл.. стайка синиц.

Спиши первое предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое, выпиши словосочетания. Укажи род и падеж прилагательных. Выдели окончания. То же самое сделай со вторым и третьим предложениями.

323\*. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Будь внимателен: в тексте есть предложения с однородными членами.

### РЕДКАЯ ГОСТЬЯ.

Однажды на птичьей<sup>3</sup> кормушке<sup>3</sup> появилась белка дети очень обрадовались ей белка села на задние лапки и взяла в передние лапки кисточку сухой рябины она начала ловко объедать ягоды потом зверёк схватил в зубы другую гроздь прыгнул на сук ели и исчез в

густых ветвях с тех пор белка каждый день стала навещать птичью столовую

(По Г. Скребицкому.)

Спиши текст. Поставь нужные знаки препинания.

Выпиши слова с *ъ* и *ь*. Напиши ещё два слова на эти правила.

Взаимопроверка.

**324.** Спиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Укажи род.

ж. р. ж. р.  
*Огромная стройка*, огромн.. здание, домашн.. животное, домашн.. работа, полезн.. растение, полезн.. трава, глубок.. место, глубок.. река, широк.. улица, широк.. поле, трудн.. задание, трудн.. задача, интересн.. игра, интересн.. дело, дружеск.. помощь, дружеск.. поздравление, радостн.. письмо, радостн.. песня, утренн.. зарядка, утренн.. занятие.

**325.** Составь из слов предложения. Напиши текст.

1. наш класс, шефство, взял, малышами, над, саду, детском, в

2. находим, мы, интересное<sup>2</sup>, всегда, занятие, всех, для

3. вместе, игрушки, поём, мастерим, рисуем

4. кукольный, готовим, спектакль, мы, сейчас

Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

**326.** Вставь в каждую пословицу подходящее по смыслу прилагательное. Объясни смысл пословиц.

1. За доброе<sup>1</sup> дело берись смело: сам не осилишь, помогут. 2. Без добрых дел не будет

и ... имени. 3. Нет ... земли, есть плохие хозяева. 4. Не одежда красит человека, а ... дела. 5. У человека должно быть доброе сердце, а у дерева — ... корень.

Слова для справок: *плохой, добрые, хороший, доброго.*

Спиши. Выдели окончания прилагательных.

**327.** Рассмотрите рисунок. Куда пришли школьники? Как они помогают малышам? Напиши текст. Озаглавь.



**328.** Составь предложения и напиши текст.

**ЧЕЛОВЕК ПРИРУЧАЕТ ЖИВОТНЫХ.**

1. очень, животным, человек, давно, домашним, сделал, лошадь

2. сейчас, стали, в, сани, ручного, лося, люди, запрягать



3. они, научили, этого, зверя, помогать, людям, сильного

4. лось, в местности, болотистой, заменит, лошадь

5. он, по, легко, пройдёт, снегу, глубокому

Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

*Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.*

329. Подготовься к диктанту.

Наша страна богата полезными ископаемыми. В её недрах таятся большие запасы каменного угля, газа, различных металлов. Добыча продвигается всё дальше на север. За Северным полярным кругом в зоне вечной мерзлоты найдены запасы голубого топлива. Голубым<sup>3</sup> топливом<sup>3</sup> люди называют газ.

Сравни по смыслу слова: богатая — бедная, найдены — обнаружены, таятся — хранятся. Какие из них синонимы, а какие — антонимы?

Выдели окончание прилагательного женского рода, определи падеж.

330. Прочитай.

*металл*

Впервые достиг Северного полюса 17 августа 1977 года советский ледокол «Арктика». Все участники плавания спустились по трапу на толст..., крепк.. лёд. Над снежн.. равниной

был поднят флаг Советск.. страны. Полярное небо озарилось ярк.. вспышкой ракет.

(По В. Разумневичу.)

Скажи кратко, о чём ты узнал из текста.

Объясни, какие окончания прилагательных пропущены.

Письменно ответь на вопросы.

1. Какое судно впервые достигло Северного полюса?

2. Когда это произошло?

3. Как участники плавания отметили своё прибытие на Северный полюс?

Укажи род и падеж прилагательных. Выдели окончания.



**В каком падеже имена прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какой? Какие безударные окончания они имеют в этом падеже?**

331. Напиши по памяти.

Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет лёд...

(А. Пушкин.)

Определи род и падеж прилагательного, выдели окончание.

Найди в предложении слово с непроизносимым согласным. Напиши два слова на то же правило.



**В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос какой? Какие окончания они имеют в этих падежах?**

**332.** Спиши, вставляя вопрос перед прилагательными. Выдели окончания в вопросе и в имени прилагательном. Сделай вывод.

- Р. (нет) ...? яркой свежей (зелени)  
Д. (рад) ...? яркой свежей (зелени)  
Т. (любуюсь) ...? яркой свежей (зеленью)  
П. (думаю) ...? о яркой свежей (зелени)

Имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос как **о й**?, имеют безударные окончания **-ый (-ий)**.

- И.   
В.   
к а к **о й**? к р а с и в **ый** с и н **ий** (шар)

Имена прилагательные женского рода, отвечающие на вопрос как **о й**?, имеют окончания **-ой (-ей)**.

- Р.   
Д.   
Т.   
П.   
к а к **о й**? к р а с и в **ой** с и н **ей**  
(тетради, тетрадью)

**333.** Допиши окончания прилагательных мужского рода. Напиши подходящие по смыслу существительные мужского рода.

К а к о й? *интересный* журнал, деревянн.. ..., космическ.. ..., свеж.. ..., солнечн.. ..., подъёмн.. ...

Спиши, вставляя пропущенные окончания.

О чудесн.. музык.., к низеньк.. берёзк.., по широк.. дорог.., из прочн.. ткан.., до ближн.. деревн.., на елов.. ветк.., на бел.. скатерт..

Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

**334.** Подготовься к письму по памяти (см. памятку на с. 62).

### ПЕРВЫЙ СНЕГ.

Ночью буря бушевала,  
А с рассветом на село,  
На поля, на сад пустынный  
Первым снегом понесло...  
И сегодня над широкой  
Белой скатертью полей  
Мы простились с запоздалой  
Вереницею гусей.

(И. Б у н и н.)

Подчеркни окончания имён прилагательных. Объясни их написание.

**Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.**



**Чем отличается прилагательное в винительном падеже от прилагательного в творительном падеже?**

**335.** Просклоняй прилагательные *молодая*, *ранняя* (*травка*) в единственном числе.

Пиши перед прилагательным вопрос, выделяй окончания в вопросах и прилагательных.

Сравни вопросы и окончания прилагательных в винительном и творительном падежах.

Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода различаются по вопросу и окончанию.

В. п.

как ую?

-ую, -юю

ласковую

синюю

(волну)

Т. п.

как ой?

-ой(-ою), -ей(-ею)

ласковой (-ою)

синей (-ею)

(волной)

336\*. Прочитай.

1. Люблю берёзу русскую,  
То светлую, то грустную<sup>2</sup>...  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную.

(А. Прокофьев.)

2. Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку<sup>1</sup> сна,  
Словно белою косынкой  
Подвязалася сосна.

(С. Есенин.)

Спиши одно четверостишие. Объясни свой выбор. Укажи падеж прилагательных. Выдели окончания. Взаимопроверка.

337. Прочитай.

ЛИПА.

Липа — красив.. дерево. На высокую красив.. липу приятно смотреть в любое время

года. Но её ценят не только за красоту. Летом над раскидист.. липой вьются пчёлы. Цветы этого дерева выделяют много нектара. Из нектара пчёлы получают мёд.

Липа вынослива. Она хорошо приживается на нов.. месте, легко переносит стрижку. Её кроне можно придать красив.. форму.

Липа украшает городские улицы, очищает воздух от пыли.<sup>4</sup>

Как можно более точно озаглавить текст?

Подготовься к диктанту.

Выдели окончания прилагательных женского рода. Укажи падеж.

Выпиши три слова с проверяемым безударным гласным в корне.

338. Напиши по образцу.

1. смотреть на (пушистая рыжая белочка)  
любоваться (пушистая рыжая белочка)
2. переплыл (глубокая бурная река)  
летел над (глубокая бурная река)
3. думать над (трудная задача)  
решать (трудная задача)
4. познакомить с (новая интересная книга)  
купил (новая интересная книга)
5. читал (фантастическая повесть)  
увлёкся (фантастическая повесть)

Образец. Увидеть высокую сосну; любоваться высокой сосной.

Составь предложение с одним из словосочетаний.



339. Прочитай.

Зелёный вертолёт завис над таёжной тропой. По тропе к ручью идут лоси. Человек пристроился у открытой двери вертолёта и вскинул ружьё. В патронах у него вместо пуль шприц с особым веществом. Оно усыпляет животных. Тогда их можно спокойно перевозить на новое место. Так люди переселяют животных из одной части нашей огромной страны в другую.

О чём говорится в тексте? Какой это текст по типу речи? Как его можно озаглавить?

С какой целью усыпляют животных? Как это делают? Расскажи.

Найди в тексте прилагательные и объясни написание окончаний.

Подготовься и напиши изложение.

340\*. Прочитай.

Встаёт заря во мгле холодной;  
На нивах шум работ умолк;  
С своей волчихой голодной  
Выходит на дорогу волк.

(А. Пушкин.)

Напиши по памяти (см. памятку 1).

Выдели окончания прилагательных, укажи род и падеж.

341. Подготовься рассказать об имени прилагательном по вопросам. Подбери примеры.

1. Как изменяются имена прилагательные в единственном числе?

2. Как определить падеж имени прилагательного?

3. Прилагательные какого рода склоняются одинаково?

4. На какие вопросы отвечают и какие имеют окончания прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах?

5. В каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания?

## 5. Склонение имён прилагательных во множественном числе.



Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?

342. Пользуясь таблицей, письменно просклоняй во множественном числе прилагательные *яркие* *солнечные* (*лучи*).

И.	ка к и е?	<i>весёлые детские (песни)</i>
Р.	ка к и х?	<i>весёлых детских (песен)</i>
Д.	ка к и м?	<i>весёлым детским (песням)</i>
В.	ка к и е?	<i>весёлые детские (песни)</i>
	ка к и х?	<i>весёлых ярких (птиц)</i>
Т.	ка к и м и?	<i>весёлыми детскими (песнями)</i>
П.	о ка к и х?	<i>о весёлых детских (песнях)</i>

Прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По родам они не изменяются. Падеж имени прилагательного как в единственном, так и во множественном числе можно узнать по падежу существительного, к которому оно относится:

Д. п.	Д. п.	Д. п.
к домам (как <u>им</u> ?)	нов <u>ым</u>	высок <u>им</u>
Т. п.	Т. п.	Т. п.
за домами (как <u>ими</u> ?)	нов <u>ыми</u>	высок <u>ими</u>

 **Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе?**

И., В. п.	Р., В., П. п.	Д. п.	Т. п.
как <u>ие</u> ?	как <u>их</u> ?	как <u>им</u> ?	как <u>ими</u> ?
-ые, -ие	-ых, -их	-ым, -им	-ыми, -ими

343. Прочитай.

Осенью и весной, зимою и летом хорошо дышится в сосновом лесу. В голубое высокое небо возносятся бронзовые стволы сосен. Смолою, багульниковым пахнет столетний бор. Под самыми облаками качаются и шумят его зелёные вершины.

(И. Соколов-Микитов.)

Выпиши словосочетания прилагательных с существительными. У прилагательных единственного числа определи род и падеж, у прилагательных множественного числа — только падеж.

Образец.	П. п.	м. р., П. п.
В лесу	(каком?)	сосновом.

344. Прочитай.

### ЗИМНЕЕ УТРО.

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка<sup>2</sup> подо льдом блестит.

(А. Пушкин.)

Напиши по памяти. У прилагательных единственного числа определи род и падеж, у прилагательных множественного числа — падеж. Выдели окончания.

Взаимопроверка.

Найди в тексте слово с двумя проверяемыми безударными гласными в корне. Напиши ещё два слова на то же правило.

*двенадцать*

345. Прочитай. Озаглавь текст.

В железнодорожной сторожке Серёжа с сестрой Таней были одни. Их мать, путевой обходчик, ушла проверять линию перед приходом почтового поезда и задержалась.

На поезд нужно было передать срочную посылку. Почту *привозил* на машине Максим Петрович. Серёжа *прислушался*. Сигналила машина Максима Петровича. Мальчик быстро оделся и выбежал из сторожки.

Машина застряла в глубокой колее и буксовала. Серёжа поспешил к машине. **Шофёр** не мог её бросить, а до прихода поезда остава-

лось двенадцать минут. Серёжа решил сам отнести посылку к поезду. Она была тяжёлая. У Серёжи ныли руки, болели пальцы.

Раздался свисток. Серёжа едва успел передать посылку в багажный вагон. Мимо него медленно поплыли огни вагонов.

Сергей чувствовал себя счастливым. Ведь он сумел помочь взрослым.

(По М. Коршунову.)

*вагон*

Ответь на вопросы.

1. Где находились Серёжа и Таня?
2. Почему они оказались одни?
3. Какие трудности возникли у Максима Петровича с передачей посылки?
4. Какую помощь оказал Серёжа?
5. Какое чувство он испытывал, когда мимо проплывали огни вагонов? Почему?

Напиши изложение.

*шофёр*

346\*. Прочитай.

### ХЛЕБ ИЗ ПЛОДОВ ДЕРЕВА.

На юге Азии в жарких странах растут хлебные<sup>2</sup> деревья. На крепких ветках висят крупные плоды весом до двадцати килограммов. Из сочной мякоти этих плодов выпекают хлеб.

Плоды накалывают острыми колышками и оставляют перебродить. Через несколько часов их пекут в печи или на раскалённых камнях.

Из крепкого волокна молодых деревьев делают ткани. Сухие корни используют на лекарство.

Что нового ты узнал из этого текста?

Напиши ответ на вопрос: как получают хлеб из плодов хлебного дерева? Определи падеж имён прилагательных, выдели окончания.

*Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.*

И. п., В. п.

как ие?

-ые, -ие

белые тонкие

(берёзки)

347\*. Спиши. В каждом предложении подчеркни главные члены.

1. Весной на поля выйдут мощные тракторы. На заводах рабочие собирают мощные тракторы.<sup>4</sup> 2. Летом заколосятся густые всходы ржи и пшеницы. Агроном внимательно осмотрел густые всходы ржи и пшеницы.

Укажи падеж прилагательных. Выдели окончания.

348. Прочитай.

В давние времена книги переписывали от руки гусиными перьями. На переписку<sup>2</sup> одной книги уходили месяцы и даже годы. Книги стоили очень дорого и были большой редкостью.

В нашей стране печатные книги появились около четырёхсот лет назад. Впервые в России

стал печатать книги Иван Фёдоров. Он сам изготовил печатный станок.

Иван Фёдоров напечатал первый букварь.

Письменно ответь на вопросы.

1. Почему в давние времена книги были большой редкостью?

2. Когда в России появились печатные книги?

3. Кто напечатал первый букварь?

Выдели окончания прилагательных в именительном и винительном падежах множественного числа.

Объясни написание выделенных букв. Напиши по два слова на те же правила.

349. Какие книги ты любишь читать? Почему? Что тебя в них привлекает? Составь и напиши текст-рассуждение. Возможные заголовки: «Книги о природе», «Почему я люблю фантастику?», «Почему мне нравятся книги о великих людях?».

*Родительный и предложный падежи  
множественного числа  
имён прилагательных.*

Р. п.

ка к и х?

-ых, -их

верных хороших  
(друзей)

П. п.

о ка к и х?

о верных хороших  
(друзьях)

350. Просклоняй прилагательные вместе с существительными: *весёлые песни, яркие звёзды*. Выдели окончания прилагательных. Сравни окончания в родительном и предложном падежах. Сделай вывод.

351\*. Прочитай.

БЕЛЫЕ ФИГУРКИ.

Январь — месяц больших молчаливых снегов. Лес утонул в дремучих сугробах.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес невиданные существа. Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там на пеньке сидит не то белочка, не то зайчик.

Полон лес диковинных птиц и зверей. Хочешь увидеть их — поторопись.

(По Н. Сладкову.)

О каких диковинных фигурах говорится в тексте?

Спиши предложения с прилагательными во множественном числе. Выдели окончания прилагательных в родительном и предложном падежах.

352. Приходилось ли тебе бывать в зимнем лесу? Что тебя особенно удивило? Напиши текст-описание «Зимой в лесу».

353. Прочитай. Спиши.

Крутыми тропинками в горы,  
Вдоль быстрых и медленных рек,  
Минуя большие озёра,  
Весёлый шагал человек.

(С. Михалков.)

Стрелками укажи связь прилагательных с существительными. Выдели окончания прилагательных в родительном падеже.

Найди в тексте прилагательные, противоположные по смыслу.

Подбери антонимы к прилагательным *большой, весёлый*. Напиши.

**Дательный и творительный падежи  
множественного числа  
имён прилагательных.**

**Д. п.**

к а к **И М**?

**-ым, -им**

верн**ЫМ** хорош**ИМ**  
(друзьям)

**Т. п.**

к а к **И М И**?

**-ыми, -ими**

верн**ЫМИ** хорош**ИМИ**  
(друзьями)

**354.** Спиши, изменяя падеж слов, которые даны в скобках. Обозначь падеж, выдели окончания.

Заниматься (*важные дела*), разговаривали со (*старшие школьники*), подъехали к (*высокие сосны*), наблюдали за (*шумные синицы*), любовались (*белые лебеди*), рисовали (*цветные карандаши*), летели над (*широкие поля*).

**355.** Прочитай.

**ПЕЛИКАНЫ.**

На берегу пеликаны кажутся громоздкими и неуклюжими птицами. Но на воде пеликан похож на сказочную ладью!

Толкутся синие волны с белыми гребешками, а между волн, выпятив белую грудь, плывут неторопливые пеликаны. Опускают в воду клювы-сачки — ловят рыбу.

(По Н. Сладкову.)

Какие прилагательные использует автор, описывая птиц на суше? С чем он сравнивает пеликана на воде?

Как во второй части текста раскрывается это сравнение?

Выпиши первое и третье предложения. Выдели окончания прилагательных в творительном падеже.

**356.** Понаблюдай за какой-либо птицей: синицей, снегирём, сорокой. Какие прилагательные нужно употребить, чтобы описать внешний вид птицы: голову, крылья, хвост? С чем можно сравнить птицу? Почему? Озаглавь и напиши текст.

**357.** Прочитай. Озаглавь текст. Спиши.

У этого редк**ОГО** грациозн**ОГО**<sup>5</sup> олен**Я** стройные и сильные ноги, нежная шерсть, красивая голова... В отличие от обыкновенных оленей у пятнистых оленей шерсть на спине покрыта белыми пятнами. Слово чудесные белые цветы раскиданы по красноватой попоне<sup>5</sup>.

У существительных и прилагательных, которые с ними связаны, выдели окончания. Взаимопроверка.

**6. Повторение изученного  
об имени прилагательном  
и имени существительном.**



**Чем сходны и чем различаются существительные и прилагательные?**

**358.** Сравни существительные и прилагательные по плану.

1. Что это такое? (Часть речи, член предложения или часть слова?)

2. Что обозначают?



3. На какие вопросы отвечают?

4. Как изменяются?

5. Каким членом предложения чаще всего бывают?

359. Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные и напиши словосочетания. Укажи род.

ср. р. ср. р.

*Прозрачное стекло*, ... мост, ... песня, ... загадка, ... утро, ... музей, ... мёд, ... солнце.

Какого рода прилагательные ты употребил? Почему?

360. Подбери к прилагательным подходящие по смыслу существительные и напиши словосочетания.

*Музыкальный театр*, интересные ..., добрая ..., тяжёлый ..., высокие ..., сладкое ..., современный ... .

Укажи род и число прилагательных. У каких прилагательных нельзя определить род?

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Имена прилагательные изменяются по родам только в единственном числе.

Род прилагательного зависит от рода существительного, с которым оно связано:

м. р. ж. р.

*красный мяч, красная лента,*

ср. р.

*красное платье.*

361\*. Прочитай.

### КАК ДЕЛАЮТ БУМАГУ?

Бумагу делают на бумажной фабрике из древесины<sup>3</sup>. Стволы деревьев очищают от коры, разрезают на короткую кругляки, рубят в мелкую щепу, размалывают в рыхлую волокнистую массу, варят. Потом жидкая каша попадает в огромный цех. Здесь машины превращают её в длинный бумажный лист. Листы высушивают, проглаживают, полируют и сматывают в огромные рулоны.

В какой части слова пропущены буквы?

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания.

362. Просклоняй слова в словосочетаниях: *молодая осинка, высокая ель, весенние цветы.*

Почему существительные одного и того же рода имеют в единственном числе разные окончания?

Различаются ли по склонениям имена существительные во множественном числе? Проверь себя по учебнику (часть 2-я, с. 66).

363\*. Прочитай. Объясни смысл заголовка.

### ГРУСТНАЯ ВЕСЁЛКА.

Есть у летней тропинки родня:

Голубая сестрица<sup>2</sup> — лыжня.

Сколько лет уж, петляя в овражке...

Увидаться не могут, бедняжки!

(Т. Белозёров.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Докажи, что ты написал их правильно.

364. Прочитай рассказ девочки.

### ДРУЗЬЯ.

Много хорош.. друзей у нашего класса.

К нам часто приходят старш.. школьники. Они помогают нам готовить уроки, устраивают интересные викторины и концерты, ходят с нами в п..ходы.

Сейчас мы готовимся к встреч.. с выпускниками нашей школы.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Составь текст о своих друзьях.

365. Прочитай.

Тридцать тысяч лет тому назад в древнем каменном<sup>2</sup> веке люди ещё не умели писать, но уже умели рисовать.

Человек тогда не пахал землю и не сеял.<sup>4</sup> Он охотился на диких зверей, и его жизнь зависела от удачной охоты. Поэтому животные интересовали людей больше всего. Их рисовали углём на стенах пещеры.

Перед изображениями бизонов, медведей, оленей первобытные люди совершали обряды для того, чтобы охота была удачной.

(По Е. Каменевой.)

О чём сообщается в тексте? Как можно его озаглавить? Напиши заголовок.

Письменно ответь на вопросы.

1. Почему на своих первых рисунках люди изображали животных?

2. Каких животных рисовали охотники в каменном веке? Где и чем они рисовали их?

3. Для чего первобытные люди совершали обряды?

366. Прочитай и скажи, о каком времени суток пишет автор. Объясни свой ответ. Напиши по памяти.

Задремали звёзды золотые,  
Задрожало зеркало затона.  
Брезжит свет на заводи речные  
И румянит сетку небосклона.

(С. Есенин.)

Укажи падеж прилагательных. Выдели окончания. Объясни, о каком зеркале говорит поэт.

*слева*

367. Подготовься к изложению.

### КАРТИНА В. ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ».

В степи среди бескрайних просторов остановились три всадника, три могучих русских богатыря.

В центре картины на вороном коне сидит Илья Муромец. Уверенность и мощь чувствуются в его богатырской фигуре. С удивительной лёгкостью держит он в руке палицу тяжёлую. И конь под стать богатырю. Такой же сильный и спокойный.

Слева от Ильи Добрыня Никитич. Он сын богатого князя. Блестит серебром кольчуга. Щит горит и переливается драгоценными камнями. И конь Добрыни в нарядной сбруе.

**Направо** от Ильи Муромца изображён Алёша Попович. Лук и стрелы — его оружие. Видно, не силой богатырской сражается он с врагами, а находчивостью и смекалкой.

Смотришь на картину и веришь, что художник очень любит своих богатырей — защитников русской земли.

(По Э. Кузнецовой.)

*направо*

368\*. Прочитай.

Всё может родная земля: накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Вот только защищать сама себя не может. Защита родной земли — долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любит её красотой.

(А. Митяев.)

Как можно озаглавить текст?

Спиши. Определи род и падеж прилагательных, выдели окончания.

369. Прочитай. Озаглавь текст. Напиши заголовок.

Когда Прошка попал в денщики к Суворову, он очень обрадовался. Не надо будет рано вставать. Никаких ротных занятий, никакого режима.

Однако в первый же день Прошку постигло великое разочарование. В четыре часа утра кто-то затряс солдата за ногу.

Приоткрыл Прошка глаза, смотрит — Суворов.

— Вставай, добрый молодец, — говорит Суворов. — Долгий сон не товарищ богатырю русскому.

Поднялся Прошка, а тут и ещё одна неприятность. Приказал фельдмаршал притащить ведро холодной воды и стал обливаться.

Натирает Суворов себе шею, грудь, спину, руки. Смотрит Прошка, выпучив глаза. Вот так чудо!

— Ну, а ты что? — закричал Суворов. И приказал Прошке тоже облиться.

Ёжится солдат с непривычки, вскрикивает от холода. А Суворов смеётся и говорит:

— В здоровом теле здоровый дух.

(По С. Алексееву.)

Что удивило денщика Прошку? Напиши об этом.

Как ты понимаешь смысл выделенных в тексте пословиц? Спиши их.



370. Прочитай.

**РОССИЯ.**

В конце XV века появилось новое имя у Русского государства — Россия. Оно впервые встречается в летописях, составленных при царе Иване III.

Названия «Россия», «Российская земля» долго существовали наряду с прежними назва-

ниями нашей страны — «Русь», «Русская земля».

Со временем всё чаще и чаще стали употреблять названия «Россия» и «российский». Слово «российский» теперь означает принадлежность к государству, а слово «русский» — к определённой народности.

(По А. Дегтярёву.)

О чём сообщается в тексте? Расскажи. Как иначе можно озаглавить текст?

Спиши. Обозначь род и падеж выделенных прилагательных. Укажи окончания.

**371.** Подготовься и напиши по памяти (памятка 1).

Вот уж снег последний в поле тает,  
Тёплый пар восходит от земли,  
И кувшинчик синий расцветает,  
И зовут друг друга журавли.

(А. К. Толстой.)

Подчеркни словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного.

Составь подобные словосочетания и напиши их.

## Местоимение

### 1. Понятие о местоимении.

*Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* — личные местоимения. Местоимение — это часть речи.

**372.** Прочитай. Найди в тексте местоимения.

Ты умеешь играть в шахматы? Я научил брата, и мы с удовольствием играем. Он уже хорошо играет. Шахматы — интересная и полезная игра. Она учит мыслить, воспитывает волю и внимание.

Спиши текст. Подчеркни местоимения.

Составь вопросительные и повествовательные предложения. Употребляй в них местоимения.



**Чем личное местоимение отличается от имени существительного?**

**373.** Прочитай. Найди в тексте местоимения.

После обеда мы сейчас же отправились к Шишкину... Он быстро повторил правило и принялся делать упражнение. Вместо «гора» он написал «гара», вместо «весёлый» написал «висёлый», вместо «тяжёлый» — «тижёлый».

— Сделай упражнение снова, — говорю я, — потому что ты не пользовался правилом.

(По Н. Носову.)

Какие проверочные слова нужно было подобрать?

Личные местоимения отвечают на те же вопросы, на которые отвечают имена существительные. Имена существительные называют предметы. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.

(Кто?) *Валерий Максимов* учится в спортивной школе.

(Кто?) *Он* увлекается плаванием.

Прочитай о местоимениях в «Справочнике» на с. 74.

374. Прочитай.

Знаете ли вы сказку о ковре-самолёте?

Издавна людям очень хотелось летать по воздуху, быстро ходить по земле. Вот они и мечтали о ковре-самолёт.., о сапогах-ск..роходах.

Летят высоко в облаках самолёты. Бегут по дорогам поезда и автомобили. Человек создал эти сложные машины. Он управляет ими.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни местоимения.

375. Прочитай.

У КОГО ГНЕЗДО ЛУЧШЕ?

Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у королька. Корольк сам меньше стрекозы, и дом у него с кулачок.

Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнёздышко на берёзовой<sup>2</sup> ветке, убрала его лишайником и лёгкой берёзовой кожуркой.

(По В. Бианки.)

Спиши, заменяя выделенные существительные местоимениями. Выдели окончания прилагательных. Проверь их написание.

376. Отгадай загадку.

— Рученька-ручища,  
что в земле ты ищешь?

— Ничего я не ищу,  
землю рою и тащу,



горстью землю рою —  
путь подземный строю.

(Эк-----ор.)

Спиши загадку, напиши отгадку. Подчеркни местоимения.

Найди слово с разделительным ь. Напиши ещё три слова на то же правило.

Личные местоимения бывают 1, 2 и 3-го лица.

*Я, мы* — местоимения 1-го лица.

*Ты, вы* — местоимения 2-го лица.

*Он, она, оно, они* — местоимения 3-го лица.

377. Прочитай. Определи лицо выделенных местоимений.

СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ.

Злой тоской удручена,  
К Муравью ползёт она:  
— Не оставь меня, кум милый!  
Дай ты мне собраться с силой...

(И. Крылов.)

ЗАЯЦ.

Холдно и голодно бедняжк?!  
Вот он роко вышел из норы.  
В голубом заснеженном овражк?..  
Поглодал осинов<sup>2</sup> к<sup>0</sup>ры.

(Т. Белозёров.)

Спиши второе четверостишие, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни местоимение. Какого оно рода?

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам: мужской род — *он*, женский род — *она*, средний род — *оно*. Во множественном числе всех родов — *они*.

### *экскурсия*

378. Прочитай. Определи род выделенных существительных и замени их местоимениями.

1. В субботу наш класс отправился на **экскурсию** в музей. **Музей** расположен в доме, где жил поэт Н. А. Некрасов.

2. Самолёт летел над тайгой. **Тайга** раскинулась на сотни километров.

3. Дорога круто спускалась к озеру. **Озеро** искрилось в лучах яркого солнца.

4. На пришкольном участке трудились ребята. **Ребята** сажали цветы, окапывали деревья.

Спиши, заменяя выделенные существительные местоимениями. Определи род местоимений.

Составь два предложения. Во втором предложении употреби местоимение 3-го лица женского рода.

379\*. Спиши. Укажи лицо местоимений.

1. Утром мы взяли Мурзика с собой в резиновую лодку. Он сидел тихо, вилял самым кончиком хвоста. 2. Я проснулся на сеновале поздней ночью. 3. К вечеру пришла гроза. Она долго ворчала в лесах.

(По К. Паустовскому.)

Составь вопросительное предложение, употребив в нём местоимение 2-го лица, и повествовательное предложение — с местоимением 1-го лица.

## 2. Правописание местоимений с предлогами.

380. Прочитай.

кто?	<i>я</i>	<i>мы</i>	<i>ты</i>	<i>вы</i>
у кого?	<i>у меня</i>	<i>у нас</i>	<i>у тебя</i>	<i>у вас</i>
к кому?	<i>ко мне</i>	<i>к нам</i>	<i>к тебе</i>	<i>к вам</i>
на кого?	<i>на меня</i>	<i>на нас</i>	<i>на тебя</i>	<i>на вас</i>
с кем?	<i>со мной</i>	<i>с нами</i>	<i>с тобой</i>	<i>с вами</i>
о ком?	<i>обо мне</i>	<i>о нас</i>	<i>о тебе</i>	<i>о вас</i>

Спиши. Подчеркни предлоги.

Местоимения с предлогами пишутся раздельно: *за нас, к тебе, за тобой, от меня, для нас*.

У местоимений не бывает приставок.

381. Прочитай.

У нас дома есть хорошая коллекция марок. Вместе со мной марки собирает и мой брат. Мы купили для них альбом.

Собирать марки — увлекательное дело. Они помогают лучше узнать жизнь разных народов.

Найди местоимения и поставь к ним вопросы. Вместо какого существительного употреблено местоимение *они*?

Спиши текст. Подчеркни местоимения с предлогами.

Чем ты любишь заниматься в свободное время? Напиши четыре-пять предложений об этом.

382. Прочитай.

### ДЯТЕЛ ВЫРУЧАЕТ.

— Дятел, дятел, — крикнул Чиж, —

Что ты целый день стучишь?

— Как же, брат, мне не стучать?

Надо ёлку выручать!

Жук-вредитель втихомолку

Точит, точит нашу ёлку.

(А. Масленникова.)

Найди местоимения. Определи лицо.

Спиши. Подчеркни местоимения.

383. Письменно измени местоимения по вопросам.

(есть) кто?	я,	ты,	вы
(нет) кого?	меня,	тебя,	вас
(подошёл) к кому?	ко ...,	к ...,	к ...
(надеюсь) на кого?	на ...,	...,	...
(иду) за кем?	...,	...,	...
(думаю) о ком?	...,	...,	...

Проверь свою работу по «Справочнику» (с. 75).

384. Прочитай.

### МОЙ ДРУГ.

Хорошая книга, мой спутник, мой друг,

С тобой интересным бывает досуг.

Ты учишь правдивым и доблестным быть,

Природу, людей понимать и любить.

Тобой дорожу я, тебя берегú,

Без книги хорошей я жить не могу.

(Н. Найдёнова.)

Спиши. Укажи лицо местоимений.

Выдели окончания прилагательных.

Составь текст-рассуждение «Почему я берегу книги». Напиши.

385. Подготовься к диктанту.

У тебя есть хороший друг? Как радостно знать, что рядом с тобой добрые, отзывчивые люди! Они всегда готовы прийти тебе на помощь. Большое счастье для тебя — помочь своим друзьям<sup>3</sup>.

Найди местоимения с предлогами. Скажи, как они пишутся.

386. Прочитай.

1. Чижа захлопнула злодейка-западня: бедняжка в ней и рвался, и метался, а Голубь молодой над ним же издевался. 2. Голодная кума Лиса залезла в сад; в нём винограду кисти рделись. 3. Известно, что Слоны в диковинку у нас — так за Слоном толпы зевак ходили. (И. Крылов.)

Найди личные местоимения. Поставь к ним вопросы. Спиши текст. Подчеркни местоимения с предлогами.

387. Прочитай одни и те же местоимения без предлогов и с предлогами. Чем они различаются?

кто?	он	она	они
кого?	его	её	их
кому?	ему	ей	им
кого?	его	её	их
кем?	им	ёю	ими
о ком?	о нём	о ней	о них

кто?	он	она	они
у кого?	у него	у неё	у них
к кому?	к нему	к ней	к ним
на кого?	на него	на неё	на них
с кем?	с ним	с ней	с ними
о ком?	о нём	о ней	о них

Спиши местоимения с предлогами.

После предлогов у местоимений 3-го лица пишется буква **н**: *от него, за ней, перед ними, от них.*

388. Прочитай. Поставь вопросы к местоимениям.

### Я РИСУЮ МОРЕ.

Я рисую море,	У меня такая
Голубые дали.	Краска голубая,
Вы такого моря	Что волна любая
Просто не видали!	Просто как живая!

(В. Орлов.)

Напиши стихотворение по памяти. Подчеркни местоимения.

389. Слова в скобках замени местоимениями и напиши предложения.

1. В нашем классе много цветов. Мы ухаживаем *(за цветами)*. 2. В новом доме открылся книжный магазин. В *(магазине)* можно купить книги, открытки, журналы. 3. Если дал слово, будь *(слову)* верен.

Подготовься рассказать о правописании личных местоимений с предлогами («Справочник», с. 76).

## Словарь для справок

**А**  
автóбус  
автомобíль<sup>1</sup>  
агронóм  
áдрес  
аккурáтно  
аллéя

**Б**  
багáж  
бéрег  
берёза  
бесéда  
библиотéка  
билét  
богáтство

**В**  
вагóн  
вездé  
вмéсте  
вокзáл  
воробéй  
ворóна  
вóсемь  
востóк

впередí  
вчeрá

**Г**  
газéта  
горéть  
горизóнт  
гóрод

**Д**  
двáдцать  
двенáдцать  
дéвочка  
дежурный  
дека́брь  
дерéвня  
дирéктор  
дорóга  
до свидáния

**Ж**  
желáть  
желéзо  
жёлтый  
жéнщина  
жилíще

<sup>1</sup> В словаре выделены слова, которые предлагаются для запоминания в учебнике «Русский язык. 4 класс».



**З**

заво́д  
за́втра  
за́втрак  
за́яц  
здесь  
здрáвствуй(те)  
земледе́лие  
земляни́ка

**И**

издалека́  
инжене́р  
интересный

**К**

календа́рь  
капу́ста  
каранда́ш  
карти́на  
карто́фель  
кварти́ра  
килогра́мм  
киломе́тр  
класс  
коллекти́в  
команди́р  
комба́йн  
ко́мната  
кора́бль  
коро́ва  
космона́вт  
костёр

**Л**

ла́герь  
легко́  
ле́стница  
лиси́ца  
лопа́та

**М**

магази́н  
мали́на  
маши́на  
медве́дь  
ме́дленно  
ме́сяц  
метáлл  
метро́  
молоко́  
молото́к  
мороз  
Москва́

**Н**

наза́д  
нале́во  
напра́во  
наро́д

**О**

обе́д  
оборо́на  
овёс  
о́воци  
овца́

огоро́д  
огуре́ц  
оде́жда  
оди́ннадцать  
одна́жды  
о́коло  
октя́брь

**П**

пальто́  
пассажи́р  
пена́л  
песо́к  
побе́да  
пого́да  
помидо́р  
понеде́льник  
портре́т  
посу́да  
потом  
прави́тельство  
преде́атель  
прекрасный  
путеше́ствие  
пшени́ца  
пя́тница

**Р**

рабо́та  
рабо́чий  
раке́та  
рассто́яние

расте́ние  
ребя́та  
револю́ция  
рису́нок  
ро́дина  
Росси́я  
ру́сский

**С**

салю́т  
самолёт  
сверка́ть  
све́рху  
свобо́да  
се́вер  
сего́дня  
сейча́с  
семена́  
се́ялка  
сле́ва  
солда́т  
соло́ма  
сни́зу  
спра́ва  
столи́ца  
суббо́та  
суббо́тник

**Т**

телеви́зор  
телефо́н  
тепе́рь

тепловóз  
тетра́дь  
товáрищ  
топóр  
тра́ктор  
трамва́й  
троллейбу́с

у  
úжин  
у́лица  
урожа́й  
уче́ник  
учи́тель

Ф  
фами́лия

Х  
хлеборóб  
хозяйство  
хорошо́

Ч  
че́стно  
четве́рг  
чёрный 17

Ш  
шестна́дцать  
шоссе́  
шофёр

Э  
экску́рсия  
электри́чество  
электровóз  
электростáнция

Я  
яблоко  
я́года  
язы́к 18

## Произноси слова правильно!

а́дрес, *мн. ч.* адреса́  
алфави́т  
братъ, бра́ла, бра́ли  
взять, взяла́, взяли́  
вы́боры  
дать, дала́, дали́  
докуме́нт,  
*мн. ч.* докуме́нты  
досу́г  
и́здавна  
и́зредка  
жа́воронок,  
*мн. ч.* жа́воронки  
за́нят, занята́, заняты́  
звони́ть, звони́т,  
звоня́т, звони́м  
квартáл,  
*мн. ч.* квартáлы  
киломе́тр,  
*мн. ч.* киломе́тры  
конече́но [шн]  
краси́вее  
магази́н  
ме́сяц, *мн. ч.* ме́сяцы

музе́й [з'э]  
повтори́ть, повтори́т,  
повтори́м  
положи́ть, положу́,  
поло́жит, положи́  
пони́ять, пони́ял,  
пони́яла, пони́яли  
портфе́ль,  
*мн. ч.* портфе́ли  
приня́ть, при́нял, при́няла, при́няли  
сантиме́тр,  
*мн. ч.* сантиме́тры  
сви́тер [тэ]  
ску́чный [шн]  
сре́дство,  
*мн. ч.* сре́дства  
ста́туя  
столя́р, *мн. ч.* столяры́  
фане́ра [н'э]  
хозяйи́н, *мн. ч.* хозяйева́  
це́мент  
шине́ль [н'э]  
шофе́р, *мн. ч.* шофе́ры

## Памятки

### 1. Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём говорится в тексте.
2. Найди в тексте слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.
3. Выучи текст наизусть. Обрати внимание на точное употребление слов в словосочетаниях.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая каждое слово.

### 2. Как подготовиться к изложению.

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль. Озаглавь.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Составь план. Для этого раздели текст на части. Озаглавь каждую из них.
4. Найди слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.
5. Ещё раз внимательно прочитай текст. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.

После того как напишешь изложение, не забудь проверить свою работу.

### 3. Как составить текст-повествование.

Определи:

1. О чём ты будешь рассказывать (какова тема текста)?

2. Какая мысль в рассказе будет основной?

3. Как лучше озаглавить текст?

4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться во вводной части)?

5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым интересным, чем всё завершилось)?

6. Как можно закончить рассказ (какая будет концовка)?

### 4. Как составить текст-описание.

1. Выдели признаки предмета, который нужно описать.

2. Подумай, какие слова можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.

3. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать.

### 5. Как составить текст-рассуждение.

1. Кратко назови то, что ты будешь доказывать.

2. Подумай, как можно построить своё доказательство. Его можно начать так: «Происходит это потому, что...», «Объясняется это тем, что...».

## Оглавление

Имя прилагательное .....	3
3. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .....	3
4. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода .....	18
5. Склонение имён прилагательных во множественном числе .....	33
6. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном .....	41
Местоимение .....	48
1. Понятие о местоимении .....	48
2. Правописание местоимений с предлогами .....	53

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 класс

Учебник

В четырёх частях. Часть 3

Зав. редакцией *С. В. Степанова*

Ответственный редактор *В. Я. Мелкумянц*

Оформление *И. Г. Сальникова*

Художник *З. Н. Ярина*

Художественный редактор *Е. П. Кузнецова*

Технический редактор *С. А. Толмачева*

Компьютерная верстка *В. В. Ивлиева*

Корректор *Е. С. Осташкова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.24.953.Д.006499.07.06 от 26.07.2006.

Подписано к печати 10.01.07. Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,68. Тираж 43 300 экз. Заказ № **8550**.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:  
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции  
издательства «Дрофа» обращаться по адресу:  
127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».  
109172, Москва, Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.  
Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переплетные птицы».  
Тел.: (495) 912-45-76.

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов  
в ОАО «Московские учебники и Картолитография».  
125252, Москва, ул. Зорге, 15.