

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 4 класса

Часть **2**



**ДРОФА
МОСКОВСКИЙ УЧЕБНИК**

Помни правила правописания!

1. Буквы *и, у, а* после шипящих: *машина, пружина, час, чудо, щавель*.

2. Сочетания *чк, чн, чт* без мягкого знака: *точка, срочный, почта*.

3. В корнях слов проверяй:

безударный гласный

парный согласный

зѐлень

площади

зелѐный

площади

зеленѐть

площади

непроизносимый согласный

солнечный — *солнце*

опоздать — *поздно*

4. Приставки: *о-, об-(обо-), от-(ото-), в-(во-), вы-, по-, до-, с-(со-), под-(подо-), над-(надо-), за-, на-, пере-*.

5. Разделительный:

мягкий знак

твёрдый знак

вьюга

подъём

воробьи

объявление

6. Раздельное
написание
предлогов:

подо льдом

за городом

у них

над озером

Слитное
написание
приставок:

подошёл

запёл

убежал

прочитал

7. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода: *речь, помощь, молодёжь, мышь*.

8. Суффиксы глаголов в прошедшем времени

увидеть — *увидѐл*

услышать — *услышал*

построить — *построил*

начать — *начал*

Правописание окончаний.

1. Родовые окончания:

существительные
среднего рода

солнц[е]

яблок[о]

имена прилагательные

голуб[ой], син[ий] (цветок)

голуб[ая], син[яя] (лента)

голуб[ое], син[ее] (небо)

глаголы в прошедшем времени

(яблоня) выросл[а]

(дерево) выросл[о]

2. Падежные окончания.

Безударные окончания имён существительных проверяй по таблице.

Падежи	Вопросы	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р.	кого? чего?	-ы (-и)		-и
Д.	кому? чему?	-е		-и
Т.	кем? чем?	-ой (-ей)	-ом (-ем)	-ю
П.	о ком? о чём?	-е	-е	-и

Безударные окончания имён прилагательных проверяй по вопросам: *какая? какое? какого? какую? каким? о каком? какие?* и т. д.

Например:

И. п. *песня* (какая?) *весёлая*

В. п. *песню* (какую?) *весёлую*

Т. п. *над полем* (каким?) *широким, зелёным*

П. п. *на поле* (каком?) *широком, зелёном*

Запомни! Имена прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос *какой?*, но имеют безударные окончания *-ый, -ий*.

Например: *какой? весенний солнечный (день)*.

3. Личные окончания.

Запомни! Окончания глаголов I спряжения: *-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)*; II спряжения: *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)*.

В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа пишется *ь*: *пишешь, рисуешь*.

Запомни! Спряжение глагола с безударным окончанием можно узнать по неопределённой форме. Ко II спряжению относятся глаголы на *-ить* (кроме *брить*); четыре глагола на *-ать*: *слышать, дышать, держать, гнать*; семь глаголов на *-еть*: *смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть*. Остальные глаголы — I спряжения.

Дорогие юные друзья!

Вы начинаете учиться по новым, необычным учебникам, которые благодаря современным технологиям стали намного легче, а это значит, что значительно уменьшится вес ваших школьных портфелей и рюкзачков.

Поручая создание этих учебников, Правительство Москвы прежде всего заботилось о вашем здоровье. Перед вами не только легкие, но и очень умные и нарядные книжки. Для того, чтобы их создать, трудилось много самых разных людей – авторов, художников, издателей, полиграфистов. Помните об этом и относитесь к своим учебникам бережно и уважительно, ведь они помогают вам ориентироваться в безбрежном океане знаний, стать образованными и культурными людьми.

Мэр Москвы



Ю.М. ЛУЖКОВ

Т. Г. Рамзаева

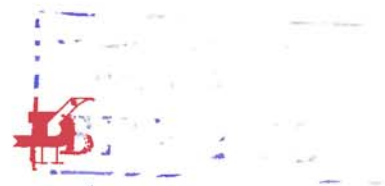
РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК ДЛЯ 4 КЛАССА

В ЧЕТЫРЁХ ЧАСТЯХ

Часть **2**

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации




дрофа

ОАО «Московские учебники»

Москва • 2007

Условные обозначения, принятые в учебнике:

 **Вперед!** — слова, написание которых нужно запомнить.

 — сведения, которые нужно прочитать.

 — правила, которые нужно выучить.

31* — звёздочкой отмечены упражнения с дополнительным заданием: подчеркнуть буквы, правописание которых следует проверять (орфограммы).

 — вопрос Почемучки.

 — лексические сведения.

*труд*¹ — произвести звуко-буквенный разбор слова.

*житель*² — разобрать слово по составу.

*счастливый*³ — разобрать слово как часть речи.

*Весной цветут сады*⁴ — разобрать предложение по членам предложения, составить схему предложения.

*строгий*⁵ — объяснить смысл слова.

Рамзаева, Т. Г.

Р21 Русский язык. 4 кл. В 4 ч. Ч. 2 : учеб. / Т. Г. Рамзаева. — М. : Дрофа, 2007. — 93, [3] с. : ил.

ISBN 978-5-358-02275-1 (ч. 2)

ISBN 978-5-358-02273-7

Учебник для 4 класса начальной школы рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников.

В комплекте с учебником издаются методическое пособие «Русский язык. 4 класс. Книга для учителя» и справочник «Русский язык в начальной школе».

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-02275-1 (ч. 2)

ISBN 978-5-358-02273-7

© ООО «Дрофа», 2007

Имя существительное

1. Склонение имён существительных.

Единственное число.



Что называется склонением?

109. Просклоняй (письменно) существительные *ученик*, *звонок*.

И. кто? *ученик*, что? *звонок*

Р.

Проверь по «Справочнику» (с. 45—46).



Как определить падеж существительного в предложении?

110*. Составь из слов предложения и напиши текст.

ХЛЕБ СПАСЛИ!

1. в жаркий, ребята, полдень, шли, по, дороге, полевой

2. вдруг, увидели, они, в поле, дыма, клубы

3. это, спелая, горела, рожь

4. Коля, и, Серёжа, тушить, пожар, кинулись

5. Миша, в, помчался, село

6. вскоре, два, подъехали, трактора

7. они, заваливать, стали, пластами, земли, свежей, рожь

Укажи падеж выделенных существительных.

Пользуйся «Справочником» (с. 46—47).

111. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Ст..ричок отправился к морю,
(Поч..рнело син.. море.)
Стал он кликать з...л..тую ры..ку.
Приплыла к нему ры..ка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»

(А. П у ш к и н.)

Определи падеж выделенных существительных.
Пользуйся памяткой и таблицей.

Падежи	Предлоги	Вопросы
Именительный		к т о? ч т о?
Родительный	<i>от, до, из, у, без, для, около, с, вокруг, после, кроме</i>	к о г о? ч е г о? (где? куда? откуда?)
Дательный	<i>к, по</i>	к о м у? ч е м у? (где? куда?)
Винительный	<i>через, про, в, на, за</i>	к о г о? ч т о? (к у д а?)
Творительный	<i>над, между, с, за, под</i>	к е м? ч е м? (где? куда?)
Предложный	<i>при, о (об), в, на</i>	о к о м? о ч ё м? (где?)

Памятка.

Чтобы определить падеж существительного, надо:

- 1) найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос;
- 2) по вопросу и предлогу определить падеж.

Над озером кружились чайки.

Т. п.

кружились (над чем?) над озером

112. Отгадай загадку.

За тракт..ром по полю ходит она.
Отборного ей н..сыпают з..рна.
А где её след чуть заметней ложится,
Там буйно потом ур..жай к..л..сится.

(С-я--а.)

Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы.
Укажи падеж имён существительных. Пользуйся памяткой вверху страницы. Напиши отгадку.

113. Прочитай.

Скакал заяц по болоту. С кочки на кочку,
с кочки на кочку, да бух! — сорвался, и в
снег, по самые уши. И чувствует косою: под
ногами у него живое что-то шевелится. В ту
же минуту из-под снега кругом него с гром-
ким хлопаньем крыльев пошли вырываться бе-
лые куропатки. До смерти перепуганный заяц



кинулся назад в лес. Оказалось — целая стая куропаток живёт в снегу на болоте. Днём они вылетают, ходят по болоту, клюкву выкапывают. Поклюют — и опять в снег. Там им тепло и безопасно. Кто их под снегом заметит?

Озаглавь текст. Напиши заголовок.

Спиши текст. Определи падеж выделенных существительных.

Найди однородные члены предложения.

114. Прочитай.

ПОЛТАВСКИЙ БОЙ.

Горит восток зарёю новой.
Уж на равнине, по холмам
Грохочут пушки. Дым багровый
Кругами всходит к небесам
Навстречу утренним лучам.
Полки ряды свои сомкнули.
В кустах рассыпались стрелки.

(А. Пушкин.)

О чём пишет автор?

Найди в каждом предложении главные члены и подчеркни их.

115. Определи, в какой части слова пропущены буквы. Как их проверить?

Прибл..жался праздник, нагр..дить медалью, поблагод..рил за работу, сохр..нил в памяти, п..дготовился к ответу, объ..снил задачу.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Укажи падеж имён существительных. Составь предложение с одним из словосочетаний (устно).

Образец. *Приближался (что? И. п.) праздник.*

Несклоняемые имена существительные.

Имена существительные *пальто, метро, радио, кино, шоссе* не склоняются:

	И. п.		Р. п.
	<i>висело пальто,</i>	<i>вышел без пальто,</i>	<i>пришел</i>
	Д. п.	В. п.	Т. п.
	<i>к пальто,</i>	<i>сшил пальто,</i>	<i>с зимним пальто,</i>
	П. п.		
	<i>был в пальто.</i>		


шоссе

116. Напиши словосочетания. Изменяй, где нужно, окончания существительных.

Слушали (*музыка, радио*); вышли из (*автобус, метро*); шли по (*шоссе, переулок*); ходил без (*шапка, пальто*); вернулся из (*театр, кино*).

Подчеркни имена существительные, которые не склоняются. Какая часть слова изменяется при склонении?

Именительный падеж.

 На какие вопросы отвечает существительное в именительном падеже и каким членом предложения является?

117. Просклоняй существительные *снегирь*, *река*. Составь предложения, в которых слова *снегирь*, *река* являются подлежащими. В каком падеже стоят эти существительные?

самолёт

118. Подготовься к диктанту.

Высоко в небе летит **самолёт**. На крыльях горят яркие красные огоньки. Это — сигнальные знаки. Во все концы нашей обширной земли доставляют самолёты пассажиров, почту и разные грузы.

(По И. Винокурову.)

В первом предложении подчеркни главные члены. Определи падеж существительного, которое является в предложении подлежащим.

Существительное в именительном падеже является в предложении подлежащим.

И. п.

Дом стоял на берегу озера.

119. Выпиши из словаря десять существительных, отвечающих на вопрос кто? Составь предложение с одним из них. Напиши. Обозначь падеж.

Расскажи об именительном падеже по плану.

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?

2. Каким членом предложения чаще всего бывают имена существительные в именительном падеже? Докажи примером.

Родительный падеж.

кого? чего?

от, до, из, без, у, для, около, после, с

120. Спиши, вставляя пропущенные буквы, и объясни их написание.

М..лчат лесá. Не вскрикнет птица.

В траве, у края б..р..зды,

Таится рыжая л..сица.

Т..мнеют за..чьи следы.

(Т. Белозёров.)


В каждом предложении подчеркни главные члены. Укажи падеж существительного, которое является в предложении подлежащим.

Найди существительные в родительном падеже.

121. Прочитай.

Трудно жить без друга. У каждого человека должен быть надёжный друг. То, что не сделаешь ты один, сделаешь вместе с другом. От друга нет секретов. Приятно сделать доброе дело для друга.

Спиши только те предложения, в которых существительное *друг* стоит в родительном падеже.

 **На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже и с какими предлогами употребляются?**

122*. Прочитай.

ЛИСТВЕННИЦА.

Древесина лиственницы славится своей прочностью. Однажды в сибирском городе Тюмени проводили² раскопки². В земле обнаружили старый водопровод из дерева. Сто лет пролежали трубы в земле и не сгнили.⁴ Удивительные трубы были сделаны из ствола лиственницы.

О чём сообщается в тексте? Как иначе его можно озаглавить?

Выпиши словосочетания с существительными в родительном падеже. Укажи падеж существительных. Поставь к ним вопросы. Подчеркни предлоги. Что надо сделать для того, чтобы определить падеж? (Памятка на с. 5.)

Образец. $\begin{matrix} \times & \text{Р. п.} \\ \diagup & \downarrow \\ \text{Древесина} & \text{лиственницы.} \end{matrix}$ (чего?)

123. Прочитай. Определи основную мысль стихотворения.

ЛУЧШЕ ДЕЛА НЕ НАЙТИ.

Для меня без м..л..тка
Жизнь была бы не сла..ка.
Без рубанка и п..лы
Дни бы стали не милы.
Хорошо, что в м..стерской
Всё, что надо, под рукой.



Строгай, тешí —
От всей души!
Сверли́, к..лотí —
Лучше дела не найти!

(А. Ш и б а е в.)

Какие буквы пропущены в словах? Докажи.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Найди существительные в родительном падеже. Подчеркни их вместе с предлогами. Укажи падеж.

Составь два-три предложения по рисунку.

124. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Без труда не вынешь и рыбки¹ из пруда.
2. Без дождя и трава не растёт.
3. Без заботы и репы не вырастишь.
4. У каждого месяца свои порядки.
5. Кто любит науки, тот не знает скуки.

Выпиши словосочетания с существительными в родительном падеже.

125*. Прочитай о родительном падеже существительных в «Справочнике» (с. 48—49). Приведи свои примеры.

Напиши два предложения с существительными в родительном падеже.

126. Подготовься рассказать о родительном падеже по плану.

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?

2. С какими предлогами они употребляются?



Говори правильно:

пришёл из школы, из магазина;
возвратились из театра, с концерта.

Дательный падеж.

кому? чему? к, по



На какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже и с какими предлогами употребляются?

127. Прочитай.

1. По реке плыл огромный теплоход.
2. К причалу подошло парусное судно.

Спиши предложения, подчеркни главные члены. Составь схемы предложений. Укажи падеж имён существительных. Подчеркни предлоги.

128. Прочитай.

ПАМЯТНИК ПУШКИНУ.

В центре Санкт-Петербурга, на площади Искусств, возвышается памятник великому поэту. Пушкин как будто читает стихи. Порыв ветра распахнул полы его сюртука, разметал курчавые волосы. Автор памятника — известный в нашей стране скульптор М. К. Аникушин. Памятник поставлен в 1957 году.

(По Э. Кузнецовой.)

Найди описание памятника.

Расскажи о памятниках, которые ты видел.

Спиши текст. Найди имена существительные в дательном падеже, укажи падеж.



Говори правильно:

памятник (кому?) Александру Сергеевичу Пушкину. — Д. п.

129. Напиши слова в строчку, через запятую. Обозначь ударение. Подчеркни буквы, которые нужно запомнить.

Составь предложение с одним из слов.

ЛАГ Е РЬ
Д Е ЖУРНЫЙ
П Е СОК

ДЕЖДА
О БЕД
ОВ О ЦИ

Р А БОТА
Р А ЙОН
Р А КЕТА

130. Определи падеж существительных по вопросу и предлогу. Обозначь падеж одной буквой.

Приехал (к кому?) к товарищу — Д., жил (у кого?) у товарища — ..., пошёл (к кому?) к сестре — ..., сшила (для кого?) для малыша — ..., шёл (где? по чему?) по улице — ..., остановился (где? около чего?) около библиотеки — ..., перешёл (через что?) через улицу —

Подготовься рассказать о дательном падеже (по плану на с. 11, упр. 126. Прочитай о дательном падеже в «Справочнике» на с. 49).

Винительный падеж.

кого? что? в, во, на, за, через, про

131. Прочитай.

ЁЖ.

В сентябре ёж готовит себе тёплое зимовье. Он таскает в норы сухие листочки² и мох.

Скоро заберётся ёж в своё жилище до весны. Придёт зима. Накроет норы глубокий сугроб.⁴

(По И. Соколову-Микитову.)

Определи падеж выделенных существительных. Что для этого надо сделать?

Как иначе можно озаглавить текст? Озаглавь и напиши. Подготовься к диктанту.

жилище

 На какие вопросы отвечает существительное в винительном падеже?

С какими предлогами употребляется?

Каким членом предложения бывает?

132*. Прочитай. Слова, данные в скобках, употреби в нужном падеже.

КУЗНИЦА ДЯТЛА.

Сорвёт дятел (шишка) на ели, принесёт её на (берёза) и вставит в щель. Ловко стучит он клювом по шишке, семена выколачивает. Отработанную (шишка) бросит дятел вниз. Так и складывается под берёзой груды еловых шишек всем на удивление.

(По Н. Сладкову.)

Почему так озаглавлен текст?

Спиши, изменяя слова в скобках (скобки не пиши).

В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи падеж существительных, которые ты изменял. Выдели окончания.

Имя существительное в винительном падеже бывает в предложении второстепенным членом.

Ребята любят (что?) своё село^{В. п.} и свою школу^{В. п.}.

Судно возвратилось (куда? во что? на что?) в порт^{В. п.}, на базу^{В. п.}.

133. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. В бою за Отчизну^{В. п.} и смерть^{И. п.} красна.
2. Упорство и труд дивные всходы дают.
3. Прочёл новую книгу — встретился с другом.
4. Всяк свою работу делай, на другого не кивай⁵.

Спиши. Определи падеж имён существительных. Докажи.

134. Подготовься к диктанту.

После школы Наташа помогала² бабушке. Она подметала² пол, мыла посуду, кормила кур. Бабушка хвалила² внучку за любовь к труду и за помощь.

В каждом предложении подчеркни главные члены.

Укажи падеж существительных в третьем предложении. Каким членом предложения являются существительные в винительном падеже?

135. Составь текст о своих домашних делах: кому ты помогаешь и как, какие постоянные поручения у тебя есть, что больше всего нравится делать и почему? Озаглавь текст и напиши.

Подготовься рассказать об имени существительном в винительном падеже (см. план на с. 11, упр. 126). Прочитай о винительном падеже в «Справочнике» (с. 50).

Творительный падеж.

кем? чем? с, за, под, над, между

136. Прочитай.

Жарким днём лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-слонихой топал слонёнок.

За мамой-лисицей крался лисёнок.

За мамой-ежихой катился ежонок.

За мамой-медведицей шёл медвежонок.

(А. Екимцев.)

В каждом предложении найди главные члены. Определи падеж имён существительных. Что для этого надо сделать? Сравни по смыслу глаголы в каждом предложении.

 **На какие вопросы отвечает существительное в творительном падеже? С какими предлогами употребляется?**

137*. Отгадай загадки. Спиши. Напиши отгадки.

1. Рогатая, хвостатая

рогом проткнёт,

хвостом починит. (И----а с н----й.)

2. Шевельнул бородкой гном,
и вошёл хозяин в дом. (К---.)

Укажи падеж выделенных существительных.

138. Прочитай пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Не спеши языком, торопись 2. Что написано пером, не вырубишь и 3. Дерево ... живёт, дерево и воду бережёт. 4. Март с водой, апрель с 5. Февраль силён метелью, а март 6. Октябрь землю покрывает — где листком, где

Спиши, вставляя пропущенные слова. В каком падеже стоят слова, которые ты вставил? Докажи.

Слова для справок: *водой, топором, травой, снежком, капелью, делом.*

139. Прочитай.

ЗЕЛЕНУШКА.

Многим птицам дают название по окраске. Вот и зеленушке тоже. Она вся зелёная, с серым оттенком на спине и жёлтым по бокам и снизу.

Зеленушка — птица зерноядная. Питается она семенами растений. Пользы приносит мало, но любители пения её ценят. У зеленушки хороший голос. Недаром её называют также лесной канарейкой.

(Ю. Дмитриев.)

Составь план по тексту из трёх вопросов.

Спиши заголовок и письменно ответь на вопросы.

140. Прочитай.

Много надо знать и уметь, чтобы стать хорошим трактористом², врачом, лётчиком, машинистом², инженером, агрономом, ткачихой или швейей.

Какова основная мысль текста?

Спиши текст. Выдели окончания существительных в творительном падеже.

агроно́м

141. Подготовься рассказать о существительном в творительном падеже (см. план в учебнике на с. 11 и «Справочник» на с. 50).

Предложный падеж.

о ком? о чём?
о, об, в, во, на, при

142. Прочитай.

Хорошо в лесу в апрел[е]!
Хорошо в лесу весной!
Птицы первые запели,
Пахнет палюю листвою.
На поляне, у тропинки,
Пробиваются⁵ травинки.
С бугорка ручей бежит.
А под ёлкой снег лежит.

(Б. Заходер.)

Спиши. Укажи падеж существительных. Подчеркни предлоги. Выдели окончания существительных.



Почему предложный падеж так называется?

Существительные в предложном падеже всегда употребляются с предлогами: о (об), в, во, на, при.

143. Отгадай загадку.

На руке, и на стене,
И на башне в вышине
Ходят с боем
и без боя.

Всем нужны,
И нам с тобою.

(Б. Ширшов.)

Как ты понимаешь смысл выражения «ходят с боем»?

Напиши загадку по памяти. Укажи падеж имён существительных.

Составь свою загадку с той же отгадкой.

144. Спиши стихотворение.

ОСЕНЬ ПРИШЛА.

И в ельнике грустно,	Покрылись озёра
И в поле так пусто,	Морозным узором,
От ярких цветов	И лужи покрылись
Не осталось следа...	Скорлупками ⁵ льда.

(М. Джалиль.)

Укажи падеж и число имён существительных.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять. В каких частях слова они находятся? Обозначь эти части.

145. Прочитай.

Будь вес..л, чтоб радос..ней стало
Тому, с кем п..дружишься ты,
Чтоб каждому в жизни хв..тáло²
Прекрасной людской² доброты.

(М. Пляцковский.)

Какова основная мысль стихотворения?

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели части слова, в которых они находятся. Определи падеж существительных.

 На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?

С какими предлогами они употребляются?

146. Прочитай.

МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА.

Машины³ служат человеку на суше и в море.⁴ Вот стоит плавучая буровая установка. На буровой установке есть мощный кран,



мастерские, склады. Остановится она в море, пробурит скважину, найдёт нефть, передаст её людям. А потом стальные² ноги начнут уменьшаться. Великан превратится в корабль и поплывёт дальше.⁴

О чём сообщается в тексте? Какой это текст по типу речи?

Спиши текст. Определи падеж выделенных существительных.

147. Какие машины служат людям дома? Подготовься рассказать об одной из них: для чего нужна эта машина, как она выглядит? Напиши свой текст.

148. Подготовься рассказать об имени существительном в предложном падеже (см. план в учебнике на с. 11 и «Справочник» на с. 50). Приведи примеры.

Повторение: падежи имён существительных.

 Как изменяются имена существительные?

149. Просклоняй существительные журавль, сосна с предлогами. Напиши.

И. кто? журавль	что? сосна
Р. у кого? у журавля	у чего? у сосны
Д. к кому?
В. про кого?
Т. с кем?
П. о ком?

150*. Составь из слов предложения. Напиши.

НА БЕРЕГУ РЕКИ.

1. в, заводях, тихих, кувшинки, плавают, белые

2. водой, над, трепещут, в, воздухе, стрекозы, лёгкие

3. у, скользят, берега, по, паучки, воде, водяные

Определи падеж существительных.

Что надо сделать, чтобы определить падеж имени существительного? Прочитай об этом в учебнике на с. 5.

Узнай, какое предложение соответствует этой схеме.



Составь предложение с существительным в предложном падеже.

151*. Прочитай.

КУВШИНКА¹.

Днём кувшинка нежится **на воде**.⁴ И люди любят её. А ночью ныряет она **под воду**. Стиснет кувшинка белые лепестки в кулачок и нырнёт с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро — снова вынырнет она **из воды**. Снова развернёт кувшинка лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех.

(По Н. Сладкову.)

О какой особенности цветка пишет автор?

Раздели текст на три части и спиши, соблюдая красную строку.

Укажи падеж выделенных существительных.

152. Опиши (устно) по выбору любой цветок: розу, ромашку, гвоздику, колокольчик. (Сначала подумай, о какой особенности цветка ты хочешь рассказать.)



Как отличить именительный падеж от винительного?

153. Прочитай. Озаглавь текст.

Ребята играли в мяч.⁴ Мяч л..тал высоко и удивительно ле..ко прыгал. Вдруг нал..тел сильный ветер. Он погнал мяч по доро..ке.⁴ Мальчики стали догонять мяч. Всем было вес..ло вступить в спор с ветром.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. В каких падежах употребляется в тексте существительное *мяч*? Докажи.

Существительное в именительном падеже является в предложении главным членом и никогда не употребляется с предлогом.

Существительное в винительном падеже является в предложении второстепенным членом. Оно употребляется как с предлогом, так и без предлога.

И. п.

Посёлок находится на берегу озера.

В. п.

И. п.

И. п.

В посёлок ведёт широкая дорога. Молодёжь

В. п.

построила красивый посёлок.

154. Прочитай.

ОДУВАНЧИКИ.

Эти простые цветы **похожи¹** на маленькое **солнце** с золотыми лепестками — лучами. Всё лето цветут одуванчики. Созревшие их семена **собраны в лёгкий пушистый шарик**. **Дунешь на шарик** — поплывут, полетят в воздухе лёгкие летучие семена. Поэтому и называется цветок одуванчиком.

(По И. Соколову-Микитову.)

Прочитай выделенные словосочетания. Определи падеж имён существительных. Докажи свой ответ.

Подготовься к ответу на вопросы. Закрой текст и письменно ответь на вопросы.

1. На что похож одуванчик?
2. Почему цветок так называется?

155. Прочитай.

Бегут минуты и часы.

Им точный счёт ведут часы.

(В. Крeмнёв.)

Что обозначает слово *часы* в первом предложении?

А во втором?

- В каком значении (в прямом или в переносном) употреблено слово *бегут*?

Составь предложение со словом *бегут*, употребив его в прямом значении.



В каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом?

156. Отгадай загадки.

С утра сижу я на реке,
под..ёмный кран д..ржу в руке. (Удо--а.)

Л..ётся речка — мы л..жим.

Лёд на речке — мы б..жим. (К---ки.)

Спиши загадки и отгадки, вставляя пропущенные буквы.

Найди существительные в предложном падеже. Докажи, что ты правильно определил падеж.

157. Составь свою загадку о любом из нарисованных предметов.



158. Спиши. Определи падеж выделенных существительных. С какими предлогами употребляются существительные в предложном падеже и с какими предлогами — в винительном?

гореть

1. **В небо** взлетают цветные огни.⁴


Весть о победе разносят они.

(Е. Трутнева.)

2. **В небе** звёздочки³ горят,

В речке струйки говорят.

(А. Блок.)

 Как отличить винительный падеж от предложного, если существительное употреблено с предлогом *в* или *на*?

Существительные в винительном падеже с предлогами *в* (*во*), *на* отвечают на вопросы *на что?* *во что?* (*куда?*)

Существительные в предложном падеже с предлогами *в*, *на* отвечают на вопросы *в чём?* *на чём?* (*где?*)

Ребята приехали (куда? на что?) на

В. п.
вокзал.

П. п.
(*Где? на чём?*) *На вокзале они встречали своих друзей из Хабаровска.*

159. Прочитай.

1. Стаи птиц улетают
Прочь за синее² море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
(К. Бальмонт.)

2. Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
(И. Суриков.)

Определи падеж выделенных существительных. Напиши по памяти одно из четверостиший.

160. Прочитай. Какова основная мысль текста?

По утрам ты идёшь в школу. В твоём ранце тетради и книги — самое нужное, полезное и доброе оружие на земле. Кто распахнул перед тобой двери в мир знаний?

(По Ю. Яковлеву.)

Спиши текст. Определи падеж выделенных существительных. Продолжи текст, отвечая на вопрос.

161. Прочитай.

...В полдень дождь¹ перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.

Ночь прошла. Рассвело.
Нет нигде облачка.
Воздух лёгок и чист,
И замёрзла река.

На дворах и домах
Снег лежит полотном
И от солнца блестит
Разноцветным огнём...

(И. Никитин.)

Определи падеж выделенных существительных. Напиши по памяти одно из четверостиший. Подчеркни орфограммы.

162*. Прочитай.

Лес хранит почвенную влагу, смягчает климат, останавливает сухие и жаркие ветры,



преграждает путь сыпучим пескам. Из лесных болот берут начало реки.

Невозможно перечислить все бедствия, которые несёт истребление лесов. Если бы вы знали о них, то у вас не поднялась бы рука даже на то, чтобы сломать для букета ветку цветущей липы.

(По К. Паустовскому.)

Определи тему и основную мысль текста. Озаглавь.

Письменно ответь на вопрос: «Почему нельзя уничтожать лес?»

Какой текст ты написал: описание или рассуждение? Докажи.

163. Прочитай.

Как много может подсказать внимательному человеку поведение животных!

Была у одного геолога собака. Самая обыкновенная собака. Однажды поздним вечером геолог сидел за столом, карты геологические рассматривал. Рядом в коляске маленькая дочка спала. В углу дремала собака. Вдруг собака рванулась с места, схватила девочку за рубашку, выхватила её из коляски и кинулась в дверь.

Геолог очень испугался. Он решил, что собака взбесилась. С ружьём в руках он выбежал из дома. И тут затряслась земля, рухнул дом. Началось землетрясение.

Так собака спасла своего хозяина и его маленькую дочку.

(По Б. Зубкову.)

Подготовься к изложению. Пользуйся памяткой на с. 93.

164. Замени имена прилагательные однокоренными именами существительными с предлогами *из, с, для*.

Сказочный герой — герой из сказки, деревянная ложка, картофельное пюре, малиновое варенье, земляничное повидло, восточный ветер, рабочая одежда, детский спектакль.

Определи падеж существительных с предлогами.

2. Три склонения имён существительных.

165. Прочитай таблицу.

Падежи	1-е склонение		2-е склонение		3-е склонение
	Женский род	Мужской род	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	<i>водá</i> <i>земля́</i>	<i>Ю́ра</i> <i>дядя́</i>	<i>стол</i> <i>ко́нь</i>	<i>окно́</i> <i>мо́ре</i>	<i>сте́нь</i>
Р.	<i>води́</i> <i>земли́</i>	<i>Ю́ры</i> <i>дяди́</i>	<i>стола́</i> <i>ко́ня</i>	<i>окна́</i> <i>мо́ря</i>	<i>сте́ни</i>
Д.	<i>воде́</i> <i>земле́</i>	<i>Ю́ре</i> <i>дяде́</i>	<i>столу́</i> <i>ко́ню</i>	<i>окну́</i> <i>мо́рю</i>	<i>сте́ни</i>
В.	<i>воду́</i> <i>зе́млю</i>	<i>Ю́ру</i> <i>дядю́</i>	<i>стол</i> <i>ко́ня</i>	<i>окно́</i> <i>мо́ре</i>	<i>сте́нь</i>
Т.	<i>водо́й</i> <i>земле́й</i>	<i>Ю́рой</i> <i>дяде́й</i>	<i>столо́м</i> <i>ко́нем</i>	<i>окно́м</i> <i>мо́рем</i>	<i>сте́нью</i>
П.	<i>о воде́</i> <i>о земле́</i>	<i>о Ю́ре</i> <i>о дяде́</i>	<i>о столе́</i> <i>о коне́</i>	<i>об</i> <i>окне́</i> <i>о мо́ре</i>	<i>о сте́ни</i>

Существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения.

Существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** в именительном падеже относятся к **первому склонению**: *девочк[а], семья[я], дедушк[а]*.

Существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями **-о, -е** в именительном падеже относятся к **второму склонению**: *трамвай[], урок[], огонь[], яблок[о], пол[е]*.

Существительные женского рода с мягким знаком на конце в именительном падеже относятся к **третьему склонению**: *пристань[], площадь[], ночь[]*.

1-е склонение **2-е склонение** **3-е склонение**

-а -я -о -е

ж. р. **м. р.** **м. р.** **ср. р.** **ж. р.**

берёз[а] юнош[а] ученик[] звен[о] ель[]
вишн[я] дяд[я] герой[] сердц[е] смелость[]
словарь[]

166. Определи склонение каждого существительного. Напиши существительные в три столбика — по склонениям.

Зима, весна, лето, осень, час, минута, год, день, ночь, тетрадь, карандаш, перо, птица, снегирь, дрозд, река, озеро, дерево, яблоня, сирень, новость, опасность, пустыня, улица, площадь, железо, поле, сеялка.

 **Как определить склонение имени существительного (в именительном падеже)?**

Памятка.

Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

- 1) определить род;
- 2) выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа;
- 3) по роду и по окончанию определить склонение.

Образец рассуждения.

Тетрадь — она, моя — существительное женского рода с **ь** на конце; в именительном падеже единственного числа нулевое окончание; значит, существительное *тетрадь* 3-го склонения.

167. Определи склонение существительных. Напиши существительные в три столбика — по склонениям. Будь внимателен.


суббота	товарищ	радость
аллея	город	вещь
дорога	уголь	честь
билет	яблоко	медаль
деревня	малина	смелость
автомобиль	лагерь	словарь

168. Напиши пять существительных 1-го склонения, пять — 2-го склонения, пять — 3-го склонения. Можно пользоваться словарём.

169. Спиши существительные. Укажи склонение.

2-е скл.

Картофель, морковь, огурец, помощь, словарь, слово, телефон, мебель, диван, корабль, судно, лебедь, журавль, ласточка, гость, гостья, корень, мощь, богатырь, олень, рысь, метель, вьюга, ремень, пояс, одежда, солнце, месяц.

 **Какие существительные женского рода относятся к первому склонению, а какие — к третьему склонению?**

170. Напиши имена существительные в два столбика — по склонениям. Выдели окончания *-а*, *-я* и нулевое окончание.

Ветка, ветвь, сетка, сеть, нить, нитка, кисть, кисточка, лошадь, лошадка, мышка, мышь, ладонь, ладошка, печь, печка, ёлка, ель, площадка, площадь.

Образец.

1-е скл.	3-е скл.
Ветка ^а	ветвь ^ь
...	...

 **Какие существительные мужского рода относятся к первому склонению, а какие — ко второму склонению?**

171. Спиши. Укажи склонение имён существительных.

1-е скл.

Витя, Виктор, Андрей, Андрюша, дядя, юноша, Дмитрий, Дима, герой, учитель, Иван, Ваня, брат.

172. Напиши по памяти (см. памятку 1, с. 93).

Ночь. Вокруг тишина.
Ручеёк лишь журчит.
Своим блеском луна
Всё вокруг серебрит.


(С. Есенин.)

Укажи склонение имён существительных.

173. Напиши слова по группам: птицы, рыбы, деревья, цветы.

Воробей, свистель, щука, лец, тополь, ромашка, клёст, сазан, астра, осина, осётр, клён, стриж, карась, липа, черешня, синица, скворец, окунь, гвоздика, пион, сойка.

Укажи склонение имён существительных.

 **Как определить склонение имени существительного, если оно стоит не в именительном падеже?**

Памятка.

Чтобы определить склонение имени существительного, его нужно поставить в именительный падеж единственного числа:

2-е скл.

рисовать карандашом — карандаш, ехали

1-е скл.

по улице — улица.

174. Прочитай.

СТЕКЛО.

Стекло делают из песка, соды и других веществ. Смесь плавят в печах при высокой температуре и получают тягучую массу. Из этой массы можно прокатать лист и получить оконное стекло. Можно выдуть пузырь и превратить его в стакан, графин, вазу или абажур. Стекло — удивительный материал.

О чём говорится в тексте? Ответ на вопрос кратко. Начни так: «В тексте говорится о том, как...»

Найди в тексте имена существительные. Напиши их в именительном падеже единственного числа. Укажи склонение.

2-е скл. 2-е скл.

Образец. *Стекло, песок.*

175. Какие существительные относятся к 1-му склонению, какие — ко 2-му склонению и какие — к 3-му склонению? Приведи примеры. Что нужно сделать, чтобы определить склонение существительного?

176. Прочитай.

В городе построили дельфинарий — бассейн для дельфинов. Здесь изучают жизнь и повадки этих удивительных животных, дрессируют их.

Дельфины выступают перед посетителями. Они прыгают через перекладину, в обруч, стоят на хвосте, играют в мяч. В награду дрессировщик угощает дельфинов рыбой. Им нравится, когда их поглаживают рукой, почёсывают щёткой.

(По А. Макаеву.)

Письменно ответь на вопросы. Найди в своих ответах имена существительные и определи склонение.

1. Где построили дельфинарий?
2. Чем в нём занимаются?
3. Как выступают дельфины?
4. Чем угощают дельфинов?

177. Прочитай.

ЧТО ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ?

1. Из торфа вырабатывают дёготь и строительную плиту. 2. Из кукурузы делают крахмал, муку, крупу, масло. 3. Из древесины сосны изготавливают мебель. Из хвои получают витамин, делают хвойную муку.

Спиши текст. Проверь по учебнику. Определи склонение существительных. Прочитай ещё раз заголовок текста и дай на него свой ответ.

178. Прочитай. Подумай, о чём сообщается в тексте.

Ты, наверное, знаешь, как первобытные люди добывали огонь. В куске дерева выдалбливали отверстие и клали в него сухой мох. В отверстие вставляли деревянную палочку и быстро её вращали. От трения дерево сильно нагревалось. Мох загорался. Этот способ известен как «добывание огня трением». Современная спичка тоже загорается от трения о коробок.

(По М. Шпагину.)

Озаглавь текст. Спиши. Проверь по учебнику. Обозначь склонение существительных. Объясни написание выделенных букв.

Ударные и безударные окончания имён существительных.

179. Сравни ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения в каждом падеже. Сделай вывод.

Падежи	1-е склонение		2-е склонение			3-е склонение
И.	<i>река́</i> <i>ре́чка</i>	<i>земля́</i> <i>я́блоня</i>	<i>двор</i> <i>го́род</i>	<i>ко́нь</i> <i>оле́нь</i>	<i>окно́</i> <i>де́рево</i>	<i>сте́пь</i> <i>о́сень</i>
Р.	<i>реки́</i> <i>ре́чки</i>	<i>земли́</i> <i>я́блони</i>	<i>двори́</i> <i>го́рода</i>	<i>ко́ня</i> <i>оле́ня</i>	<i>окна́</i> <i>де́рева</i>	<i>сте́пи</i> <i>о́сени</i>
Д.	<i>реке́</i> <i>ре́чке</i>	<i>земле́</i> <i>я́блоне</i>	<i>двори́</i> <i>го́роду</i>	<i>ко́ню</i> <i>оле́ню</i>	<i>окну́</i> <i>де́реву</i>	<i>сте́пи</i> <i>о́сени</i>
В.	<i>реку́</i> <i>ре́чку</i>	<i>зе́млю</i> <i>я́блоню</i>	<i>двор</i> <i>го́род</i>	<i>ко́ня</i> <i>оле́ня</i>	<i>окно́</i> <i>де́рево</i>	<i>сте́пь</i> <i>о́сень</i>
Т.	<i>реко́й</i> <i>ре́чкой</i>	<i>земле́й</i> <i>я́блоней</i>	<i>двори́</i> <i>го́родом</i>	<i>ко́нем</i> <i>оле́нем</i>	<i>окно́м</i> <i>де́ревом</i>	<i>сте́пью</i> <i>о́сенью</i>
П.	<i>о реке́</i> <i>о ре́чке</i>	<i>о земле́</i> <i>о я́блоне</i>	<i>о двори́</i> <i>о го́роде</i>	<i>о ко́не</i> <i>о оле́не</i>	<i>о окне́</i> <i>о де́реве</i>	<i>о сте́пи</i> <i>о о́сени</i>

Существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные падежные окончания.

180. Определи склонение существительных *зарядка*, *класс*, *тетрадь*. Просклоняй эти существительные (письменно). При склонении подставляй (устно) существительное того же склонения с ударным окончанием. Проверь окончания по таблице.

181. Поставь существительные из скобок в нужном падеже. Напиши словосочетания. Определи падеж и склонение существительных. Выдели окончания. Обозначь ударение.

1. Жили в Москве (*Тула, Калуга, деревня*).
2. Шли по тропе (*улица, тропинка*).
3. Читал об орле (*ястреб, попугай, олень*).
4. Ехали на коне (*поезд, велосипед*).
5. Скрылось за холмом (*лес, горизонт*).

1-е скл., Р. п. 1-е скл., Р. п.

Образец. Спросил у сестры́, у Таны.

Сравни ударные и безударные окончания имён существительных.

горизонт

182. Прочитай.

Уж св..жо на заре,
Уж с..нтябрь на дворе.
И леса, и поля
В поз..лот..^{2!}

(П. Барто.)

Определи склонение и падеж выделенных существительных.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Объясни орфограммы.

183. Устно ответь на вопросы: какое время года ты больше всего любишь? Почему?

Озаглавь свой ответ. Напиши текст-рассуждение.

3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.

 Какие безударные окончания нужно проверять?

184. Спиши словосочетания. Укажи падеж и склонение существительных, выдели окончания.

Работали на стройке, дошли до рощи, увидели в чаще, прилетели из Риги, любовались городом, зашёл за товарищем.

Безударные окончания *-е*, *-и* в родительном, дательном и предложном падежах нужно проверять. Безударные окончания в творительном падеже нужно запомнить.

1-е скл.: *-ой(-ей) тропи́нкой, дере́вней*

2-е скл.: *-ом(-ем) го́родом, по́лем.*

 Как проверить безударное окончание имён существительных?

П а м я т к а.

Чтобы правильно написать безударное окончание существительного, надо:

- 1) определить падеж;
- 2) определить склонение;
- 3) вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.

185. Прочитай предложение.

Летом ребята отдыхали в спортивном лагере...

Какое окончание нужно написать?

Образец устного рассуждения.

Отдыхали (где? в чём?) *в лагере* — предложный падеж; *лагерь* — он, мой — существительное мужского рода, нулевое окончание, значит, оно относится ко 2-му склонению; существительное 2-го склонения в предложном падеже имеет окончание *-е* — *в лагере*.

Образец записи. *Ребята отдыхали* (где? в чём? П. п., 2-е скл., *-е*) *в лагере*.

Спиши образец записи.

Чтобы проверить окончание существительного, можно вместо существительного с безударным окончанием вставить существительное того же склонения в том же падеже с ударным окончанием: *отдыхали* (где?) *в сел[é]*, *в лагере[е]*.

Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.

Вопросы: *кого? чего?* (откуда? где?).
Предлоги: *от, до, с, из, без, у, для, около.*

Окончания: 1-е скл.: *-и, -ы*; 2-е скл.: *-а, я*; 3-е скл.: *-и*.

Роль в предложении: второстепенный член.

186*. Прочитай.

Горячее солнце увлекает лёгкий, прозрачный пар с поверхност.. реки, озера, с маленькой лужиц.. . Высоко в небе, где всегда холодно, пар превращается в капельки влаг... Из капелек составляются облака. Из облаков собираются тучи. Из туч идёт дождь.

О чём говорится в тексте? Озаглавь его. Напиши заголовок. Спиши два предложения, вставляя пропущенные окончания.

около

187. Измени существительные по вопросам. Напиши словосочетания. Укажи склонение существительных, выдели окончания.

1-е скл.

1. Сшили (для кого?) для сестры.
2. Связали (из чего?) из (шерсть).
3. Пришли (откуда?) из (деревня).
4. Остановились (где? около чего?) около (пристань).
5. Возвратился (откуда?) из (библиотека).
6. Жил (у кого?) у (бабушка Ирина Петровна и дедушка Илья Васильевич).

188. Письменно ответь на вопросы.

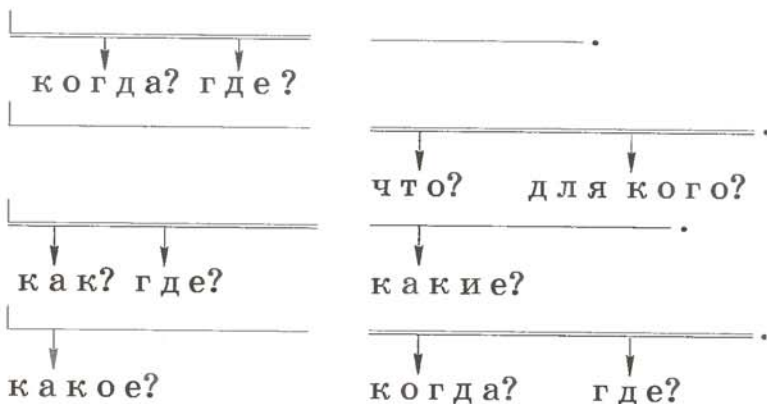
1. У кого мягкая длинная шерсть? (овца)
2. Откуда весной прилетают ласточки? (Африка)
3. У кого глубокая нора? (лисица)
4. Из чего получают манную крупу? (пшеница)

5. Из чего изготавливают бензин? (нефть)

6. Из чего варят варенье? (земляника)

Выдели окончания существительных в родительном падеже, укажи склонение.

189. Составь и напиши предложения по схемам.



190*. Замени имя прилагательное однокоренным именем существительным с предлогом *из*. Напиши. Укажи падеж и склонение.

Земляничное варенье — ..., шерстяные варежки — ..., черничное варенье — ..., бумажный конверт — ..., деревянная ложка — ..., вишнёвый сок — ..., стальной щит — ..., картофельное пюре — ..., стеклянная ваза — ...

Образец. Брусничное варенье — варенье из брусники.

191. Прочитай.

СПАСЁННЫЙ САД.

Весной писатель Аркадий Гайдар отдыхал в Ялте. Однажды он шёл по пустынной улице.

Вдруг из соседнего сада слышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды била прямо в кусты роз, сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и могла уничтожить весь сад.

Гайдар подбежал к трубе и зажал её ладонью. Поток воды остановился. Гайдар сдерживал мощное давление воды из последних сил. Ему было очень больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не нашли кран и не перекрыли воду.

У Гайдара весь день было прекрасное настроение. Ему удалось спасти маленький чудный сад.

(По К. Паустовскому.)

Докажи, что это текст-повествование. Подготовься к изложению. Пользуйся памяткой на с. 93.

Какова основная мысль текста?

календарь

192. Напиши словосочетания. Выдели окончания существительных. Укажи склонение.

1-е скл.

Календарь погоды, окраина (деревня), ремонт (квартира), рассказ (писатель), портфель (подруга), тетрадь (Серёжа), берег (речка), цветок (сирень), леса (Сибирь), крыло (птица), клюв (синица), ветка (яблоня), запах (черёмуха).

Составь предложение со словосочетанием календарь погоды.

193. Прочитай.

Около деревни.. протекает тихая речка. На берегах речки.. растут берёзки, ива, ольха.⁴ Деревья подступили ближе..ко к воде и смотрят в неё, как в зеркало. Далеко от деревни.. берег совсем низкий. Там залуженные луга.

берёзка

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Выпиши словосочетания с существительными в родительном падеже. Выдели окончания.

Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.

Вопросы: кому? чему? (где? куда?).

Предлоги: к, по.

Окончания: 1-е скл.: -е; 2-е скл.: -у, -ю; 3-е скл.: -и.

Роль в предложении: второстепенный член.

194. Прочитай пословицы, изменяя падеж существительных, которые даны в скобках.

1. Человеку по (работа) воздаётся честь.
2. Не бойся смотреть (правда) в глаза.
3. Главное в жизни — честно служить (Отчизна).
4. Букварь — к (мудрость) ступенька.

Напиши пословицы. Укажи падеж и склонение существительных, окончания которых ты изменил.

Образец. Человеку (по чему?) по работе (Д. п., 1-е скл.) воздаётся честь.

195. Напиши словосочетания. Определи падеж и склонение существительных.

1. Ехал (где? по чему?) по (улица, площадь).
2. Плыл (где? по чему?) по (речка, море).
3. Подошёл (к чему?) к (берёза, сирень).
4. Поднялся (по чему?) по (лестница).
5. Подарил (кому?) (сестрёнка, братишка).
6. Бежал (куда? к чему?) к (озеро, ручей).
7. Помогать (кому?) (тётя Катя).
8. Рассказать (кому?) (учительница Нина Степановна).

Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.

196. Сравни родительный и дательный падежи имён существительных по плану: 1. Вопросы. 2. Предлоги. 3. Окончания. 4. Роль в предложении.

Р. п.	Д. п.
кого? чего? (откуда? где?)	кому? чему? (где? куда?)
от, до, из, без, у, для, около, с, вокруг	к, по
1-е скл. — -и, -ы	1-е скл. — -е
2-е скл. — -а, -я	2-е скл. — -у, -ю
3-е скл. — -и	3-е скл. — -и
второстепенный член	второстепенный член

 По каким признакам различаются родительный и дательный падежи?

Родительный и дательный падежи различаются:

- 1) падежными вопросами:
Р. п. кого? чего? Д. п. кому? чему?;
- 2) предлогами;
- 3) окончаниями существительных 1-го и 2-го склонения.

197. Прочитай. Определи склонение и падеж существительных. Напиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания.

1-е скл., Р. п.

Рос у опушки, подошли к опушк..., ветка черёмух..., подлетел к черёмух..., бежал по дорог..., по краям дорог..., в конце площад..., ехал по площад..., возвратился из столиц..., подъезжали к столиц..., пошла к Наташ..., собрались у Наташ...

198. Прочитай.

Осторожно ветер
Из калитк.. вышел.
Постучал в окошко,
Пробежал по крыш...
(М. Исаковский.)

Какие окончания нужно написать? Докажи. Напиши по памяти. Укажи склонение и падеж существительных.

Какие окончания в родительном и дательном падежах имеют существительные 1-го склонения и 3-го склонения? Сравни и сделай вывод.

199*. Прочитай.

У Кат.. было два зелёных карандаша, а у Лены ни одного. Лена попросила карандаш у Кат... Но Катя сказала, что спросит разрешения у мамы.

Лен.. нужно было нарисовать листочки на деревьях да травку зелёную. Кат.. показалось это много. Она брови нахмурила. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла она карандаш у своей подруг.. .

Надо так давать, чтобы можно было взять.
(По В. Осеевой.)

Определи основную мысль текста. Озаглавь его. Напиши заголовок.

Спиши текст. Вставь пропущенные окончания существительных, назови словосочетания, укажи падеж.

Существительные **первого** склонения в родительном падеже имеют окончание **-и**, в дательном падеже — окончание **-е**.

Существительные **третьего** склонения и в родительном, и в дательном падежах имеют окончание **-и**.

Р. п.	Д. п.	Р. п.	Д. п.
1-е скл.		3-е скл.	
-и	-е	-и	

200. Прочитай текст. Подготовься к диктанту.

ЛЕСНАЯ СТОЛОВАЯ.

Ребята с **осени** запаслись желудями, шишками ели, семенами берёзы и ольхи, веничками из лебеды.



Кормушку² повесили они у самой опушки. Установили мальчики дежурство и в любую погоду по очереди навещали пернатых друзей. Приходили² к кормушке и зайцы. Об этом ребята узнавали по следам. У кормушки можно было увидеть и белку. Школьники всегда были рады такой встрече.

Определи склонение и падеж выделенных существительных.

201. Отгадай загадку. Спиши, напиши отгадку.

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? (С-----й.)

Укажи склонение и падеж выделенного существительного. Назови словосочетание, в которое оно входит.

202. Просклоняй существительные *липа*, *тополь*, *сирень*. Выпиши окончания существительных в таблицу. Сделай вывод об окончаниях существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.

Падежи	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р.
Д.

203. Подготовься к письму по памяти (см. памятку на с. 93).

Пушки с пристан..³ палят,
Кораблю пристать велят.
Пристают к застав.. гости;
Князь Гвидон зовёт их в гости...
(А. Пушкин.)

Докажи, что ты правильно написал окончания.

Родительный и винительный падежи существительных 1-го и 2-го склонения.

 Как различать родительный и винительный падежи?

204. Сравни вопросы и предлоги родительного и винительного падежей.

Р.	кого? чего?	от, до, из, без, для, около, у, с
В.	кого? что?	в, на, за, через, про

Сравни окончания имён существительных в родительном и винительном падежах. Сделай вывод о том, чем они сходны и чем различаются. Проверь себя по «Справочнику» (с. 59—60).

	Вопросы	1-е скл.	2-е скл.
Р.	нет кого?	ученицы, девочки	ученика, друга
В.	вижу кого?	ученицу, девочку	ученика, друга

Родительный и винительный падежи можно различать по предлогам.

У существительных **первого** склонения родительный и винительный падежи различаются по окончанию.

Р. п.	В. п.
-ы (-и)	-у (-ю)

205*. Спиши. Определи склонение и падеж выделенных существительных.

1. На снегу были хорошо видны следы **лисицы**. Охотник издалека заметил **лисицу**.⁴
2. У **цапли** размах крыльев достигает двух метров. На болотах и озёрах часто можно увидеть **цаплю**. 3. Заяц убежал от **волка**.³ Много сказок сложил народ про **лисицу, волка и медведя**.

издалека

Для того чтобы отличить родительный падеж от винительного у существительных **второго** склонения, можно заменить это существительное существительным **первого** склонения.

В. п., 2-е скл.

Чиж захлопнула злодейка-западня.

(И. Крылов.)

захлопнула (кого?) птицу (В. п., 1-е скл.)
(кого?) чижа (В. п., 2-е скл.)

206*. Прочитай. Какова основная мысль текста?

МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула муравья и чуть не потопила. Голубка несла ветку³. Она бросила муравью ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Охотник расставил сеть и хотел поймать голубку. Муравей подполз² к нему и укусил охотника за ногу. Охотник охнул и уронил сеть.⁴ Голубка вспорхнула и улетела.

(По Л. Толстому.)

Спиши текст. Укажи склонение и падеж выделенных существительных.

207. Отгадай загадку. Напиши по памяти.

Что за камень на дороге?
Есть у камня хвост и ноги.
Не похож он на птенца,
А родился из яйца. (Че-----.)

Определи склонение и падеж выделенных существительных.

Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.

Вопросы: кем? чем? (где? куда?).

Предлоги: с, за, под, над, между.

Окончания: 1-е скл.: -ой, -ей; 2-е скл.: -ом, -ем; 3-е скл.: -ю.

Роль в предложении: второстепенный член.

208. Спиши. Вместо вопросов вставь подходящие по смыслу существительные в творительном падеже.

ЧТО ЧЕМ ДЕЛАЮТ?

1. Рыбу ловят чем? 2. Землю пахут чем?
3. На бумаге³ пишут чем? 4. Дрова пилят чем?
5. Землю копают чем? 6. Суп едят чем?, а второе блюдо — чем?

209. Прочитай. Определи склонение существительных.

Ты гордись своим отцом,
Знатным гражданином,
Но и сам будь молодцом,
А не только сыном.

(С. Маршак.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Докажи, что ты написал их правильно.

210. Подготовься письменно ответить на вопросы: какие люди тебе особенно нравятся? Почему? Озаглавь свой ответ и напиши текст-рассуждение (см. памятку на с. 94).

211. Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание имени существительного?

Напиши словосочетания с существительными в творительном падеже. Укажи склонение.

1. Дружить (с кем?) с Алёшей, Игорем,
Надей. 2. Играть (с кем?) с Юра, Валерий,
Катя). 3. Летели (над чем?) над (город,
село, море). 4. Боролись (с чем?) с уста-

лость, болезнь, трусость). 5. Отличается (ч е м?) (ловкость, смелость, стойкость). 6. Гордился (к е м?) (дедушка, мама, товарищ). 7. Любова-лись (ч е м?) (яблоня, вишня, сирень). 8. Встре-чались (с к е м?) с (писатель, учительница).

212. Просклоняй существительные аллея, класс, дверь. Проверь по таблице на с. 36, правильно ли ты написал окончания. Составь предложение с одним из слов.

213. Дополни предложения подходящими по смыс-лу существительными. Напиши.

1. Машина остановилась перед 2. Верто-лёт пролетел над 3. Зимой под ... прячет-ся от холода озимая² пшеница.⁴ 4. Жёлуди на-до искать под ..., а шишки — под 5. За ... росли яблони.

Укажи склонение и падеж существительных, кото-рые ты вставил.

Выдели окончания, подчеркни предлоги.

Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.

Вопросы: о к о м? о ч ё м? (г д е?).

Предлоги: о (об), в, на, при.

Окончания: 1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.
 -е -е -и

Роль в предложении: второстепенный член.

Прочитай о существительном в предложном падеже в «Справочнике» (с. 61).

214. Спиши предложения. Существительные, дан-ные в скобках, поставь в предложном падеже. Обо-значь склонение, выдели окончания.

В (Сибирь) на реке (Иртыш) вырос город Серебрянск. На могучем (Енисей) молодёжь построила город Дивногорск. На Дальнем (Восток) возвели город Комсомольск-на-Амуре.

Какое окончание имеют в предложном падеже су-ществительные 1-го и 2-го склонения? А какое окон-чание у существительных 3-го склонения? Напиши словосочетания с существительными 1, 2 и 3-го скло-нения в предложном падеже.

Существительные первого и второго склоне-ния имеют в предложном падеже окончание -е, а существительные третьего склонения — окончание -и.

П. п.: 1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.
 -е -и

215. Подготовься к диктанту.

СНЕГ ИДЁТ!

Всё небо и весь воздух были полны снежи-нок. Они летели, кружились и падали.⁴ Они ложились на чёрную грязь на дороге³, лежали на крыше, на каждой ступеньке крыльца.

Таня подставила ладонь, они и на ладонь упали. Но Таня не успела их разглядеть. Сне-жинки растаяли на тёплой ладони.⁴

(По Л. Воронковой.)

Выдели окончания существительных в предложном падеже.

216. Понаблюдай за тем, как идёт снег. Какие изменения происходят вокруг нас? Составь текст, озаглавь его и напиши.

217. Напиши по памяти.

ДЕКАБРЬ.

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Нашу речку³, словно в сказке,
За ночь вымости́л мороз,
Обнови́л коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз.

(С. Маршак.)

Объясни написание выделенных букв. Подбери два слова на то же правило.

218. Напиши глаголы с существительными в предложном падеже. Укажи склонение, выдели окончание.

Плыли на (*лодка, пароход, льдина*), купались в (*речка, озеро*), жили в (*палатка, домик, квартира*), ехали на (*поезд, трамвай, машина*), работали на (*фабрика, завод, пристань*), читали о (*космос, лето, смелость*), говорили об (*Ольга, Ирина, Андрей*).

С существительными, которые начинаются на буквы *а, о, у, и, э*, употребляется предлог *об*: *об арбузе, об осени, об Илье, об урожае, об этом*.

219. Прочитай. Определи, сколько в этом тексте слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

О КАКТУСЕ.

За окном лежит снег. А в комнате на подоконнике² красными огоньками цветёт кактус. На кактусе может быть до ста цветков. Это зигокактус.

На своей родине, в пустыне, некоторые кактусы вырастают до шестнадцати метров в высоту. Их сочные плоды идут в пищу. Древесина кактуса прочна. Её используют в строительстве.

Спиши текст. Выдели окончания существительных в предложном падеже. Дополни текст двумя-тремя предложениями.

шестнадцать

220. Прочитай. Озаглавь текст.

Аквариум — это стеклянный ящик или банка, где содержат маленьких рыбок и водяные² растения. Но бывают и огромные аквариумы. В таком аквариуме.. могут жить дельфины и даже акулы.

Много интересного можно узнать о жизни животных, которые обитают в аквариуме..

Что такое аквариум?

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных, укажи склонение и падеж.

221. Напиши словосочетания, изменяя падеж существительных. Укажи склонение и падеж.

Строят в (*Воронеж, Рязань, Астрахань*), рассказ о (*герой, дружба, помощь*), написали

о (поход, музей), говорили о (работа, случай, лето), пели о (Родина, верность, школа).

Составь и напиши предложение с одним из словосочетаний.

222. Напиши по памяти.

Немало дела детворе:

В густом лесу, в широком поле,

В колхозе³, в доме, во дворе,

А главное — за партией в школе!

(С. Михалков.)

Выдели окончания существительных в предложном падеже.

223. Прочитай текст. Объясни, какие окончания пропущены.

Два года партизаны скрывались в глухой чащ... Они вели героическую борьбу с врагом и жили в постоянной опасности... Не раз они бывали в город.., который был занят фашистами. В разведк.. получали ценные² сведения.


Многие партизаны погибли в схватк..³ с врагом. Навсегда останутся они в памят.. земляков.

Как сказать по-другому: «останутся в памяти»?

• Подготовься к диктанту.

224. Почему в одном и том же падеже у существительных бывают разные окончания? Объясни это на примере предложного падежа. Начни объяснение так: «Существительные в предложном падеже имеют разные окончания. Это происходит потому, что...»

Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

 Как различать родительный, дательный и предложный падежи?

225. Сравни вопросы и предлоги падежей. Сделай вывод о том, как можно различить падежи.

Р. п. кого? чего? (откуда? где?);
от, до, из, без, у, для, около, с.

Д. п. кому? чему? (куда? где?); к,
по.

П. п. о ком? о чём? (где?); о (об), в,
на, при.

 Можно ли различать падежи по смысловым вопросам где? откуда?

По вопросу где? родительный, дательный и предложный падежи различать нельзя. Добавляй падежный вопрос: где? у чего? — у реки; где? по чему? — по реке; где? на чём? — на реке. На вопрос откуда? отвечают существительные только в родительном падеже: откуда? — из столицы, с Камчатки.

226. Просклоняй существительные река, город, степь. Сравни окончания существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Спиши таблицу.

Падежи	Вопросы	Окончание		
		1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р.	кого? чего?	-и		-и
Д.	кому? чему?	-е		-и
П.	о ком? о чём?	-е	-е	-и

Сделай вывод: 1) в каких падежах пишется окончание *-и*; 2) в каких падежах пишутся окончания *-е*, *-и*. От чего это зависит?

227. Напиши словосочетания, изменяя падеж существительных. Обозначь склонение и падеж.

Прочитал (где? в чём?) в (*газета, журнал, книга, календарь*), написал (кому?) (*Елизавета Петровна, дядя Миша*), ехал (где? по чему?) по (*дорога, шоссе*), прилетел (откуда?) из (*Рига, Вологда, Пермь, Ярославль*), дошли (куда? до чего?) до (*вокзал, роца*), привезли (на чём?) на (*автомобиль, тележка, грузовик*).

Составь предложение со словом *автомобиль* в предложном падеже.

228. Прочитай. Объясни, какие окончания пропущены.

БОБРЫ.

Это было летом во время похода. Ребята вышли на берег³ лесной речк.. и увидели удивительное сооружение.

Оно было сделано из поваленных деревьев, веток и ила. Эту плотину соорудили бобры.

Около самой воды у бобров домик-хатка. В нижней част.. домика — вход, внутри — коридор и комнаты. В домик.. бобры чувствуют себя в безопасности.. Вход скрыт под водой, и к хатк.. трудно подобраться.

Найди в тексте предложения с однородными членами. Письменно ответь на вопросы.

1. Где ребята увидели бобровую плотину?
2. Из чего бобры её соорудили?
3. Где (в чём) живут бобры?
4. Где расположен вход в домик?

229. Подготовься к диктанту.

ПШЕНИЦА.

Ещё в древности люди стали использовать в пищу семена растений. Сначала ели сырое зерно, потом начали варить каши, научились печь хлеб.

Много земли засеивает человек пшеницей. В нашей стране посевы добираются до Мурманской области.

Из пшеницы получают муку для хлеба, манную и пшеничную крупы.

Определи склонение и падеж существительных, у которых выделены окончания.

230. Напиши слова в строчку, через запятую. Обозначь ударение, подчеркни буквы безударных гласных.

С Е Й Ч А С
Т Е П Е Р Ь
С Е Г О Д Н Я

П О Г О Д А
В О С Т О К

К О М Н А Т А
К В А Р Т И Р А

231. Прочитай.

ДВЕ ЛЯГУШКИ.

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Только одна из них была храбрая, сильная, весёлая, а другая — ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня.

И вот однажды ночью вышли они погулять. Идут по лесной дороге и вдруг видят: стоит дом. А около дома погреб. И пахнет из этого погреба очень вкусно.

Вот забралась она поскорей в погреб, стали там играть и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть.

А тонуть им, конечно, не хочется.

Тогда...

(По Л. Пантелееву.)

Продолжи сказку. Подумай, почему в начале сказки автор пишет об особенностях каждой лягушки.

Спиши предложения с выделенными существительными. Определи падеж этих существительных.

232. Выбери существительные 3-го склонения и напиши их в родительном, дательном и предложном падежах.

Картофель, морковь, портфель, тетрадь, помощь, помощник, насыпь, площадка, площадь, прорубь, мышка, мышь.

Образец. Р. п. — насыпи, Д. п. — насыпи, П. п. — насыпи.

233. Прочитай. Какой это текст — повествование, описание, рассуждение?

ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА.

У кумушки-лисы зубки¹ острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик² на отлёте, шубка тёпленькая. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди³ жилет, а на шее белый галстучек.

Спиши. Выдели безударные окончания существительных 1-го склонения в предложном падеже.

234. Отгадай загадку.

Игривый, ш..ловливый,
болтливый, г..в..рливый²,
в голубенькой рубашк..
б..жит по дну овра..ка. (Р---й.)

В какой части слова пропущены буквы? Как их проверить? Спиши загадку. Напиши отгадку.

235. Подготовься к диктанту.

ЛЕТОМ НА ВЫРУБКЕ.

Осветило² лесную вырубку¹ тёплое солнышко³. Обсохла ночная холодная роса. Спокойно и тихо на глухой вырубке в лесу. Пахнет спелой, душистой земляникой.

На край вырубки привела свой выводок глухарка-мать. Будто пушистые, мягкие шарики, бегают по вырубке² шустрые глухарята. Ловят в травке мошек, клюют сладкую землянику.

(По И. Соколову-Микитову.)

Определи склонение и падеж существительных с безударными окончаниями.

236*. Прочитай. Из каких сказок взяты эти предложения?

1. Не лежалось на окошк.., покотился по дорожк.. . 2. Красна девица грустна, ей не нравится весна, ей на солнц.. тяжело, слезы льёт бедняжка! 3. Нет ни речк.., ни пруда, где воды напиться? Очень вкусная вода в ямк.. от копытца!

(А. Ш и б а е в.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания существительных. Укажи склонение и падеж этих существительных.

237. Прочитай.

ЗВЕРОВОЙ.

Цветёт зверовой всё лето до самой осени.

Отцветут цветы. И на их месте появятся коробочки с семенами. В дождь коробочки закрыты, а при сухой погоде открываются. Семена из них высыпаются на землю.

Соберите семена, посейте осенью на огороде. Летом у вас над грядкой поднимутся зелёные кустики этого лекарственного растения.

(По А. Онегову.)

Какие предложения по цели высказывания есть в тексте? Подчеркни глаголы в побудительном предложении. Подготовься к диктанту.

238*. Прочитай.

Солнце светит и греет потому, что оно само очень горячее. На его поверхности почти шесть тысяч градусов. При такой температу-

ре железо и другие металлы не просто плавятся, а превращаются в раскалённые газы. Поэтому на Солнце не может быть ни твёрдых, ни жидких веществ. Там только раскалённый газ. Значит, Солнце — огромный шар, состоящий из раскалённого газа.

Что доказывает автор? Какой это текст: повествование или рассуждение? Письменно ответь на вопросы.

1. Почему Солнце не только светит, но и греет?

2. Что представляет собой Солнце?

Определи падеж выделенных существительных. Почему у них разные окончания?

239. Определи склонение и падеж существительных. Спиши, вставляя пропущенные окончания.

К о м у? — Галин.. Васильевн.., о т к о г о? — от Ларис.. Михайловн..

К о м у? — Анатоли.. Владимирович.., о т к о г о? — от Юри.. Иванович..

Напиши два подобных примера: кому? от кого?

адрес

240. Прочитай и определи, какой это текст по типу речи. Как его можно озаглавить иначе?

ЮНЫЙ ПАРТИЗАН⁵.

Жил в городе Шепетовке весёлый, смывлённый мальчик Валя Котик. Когда в город пришли фашисты, стал он народным мстителем⁵.

Пионер из Шепетовки не раз бывал в разведке³. Он подрывал на минах вражеские эше-


лоны, переправлял в партизанский отряд оружие.

Валя погиб в бою с врагом в день своего рождения. Ему исполнилось 14 лет.

Подготовься к диктанту.

вокзал


4. Множественное число имён существительных.

 Как отличить существительное во множественном числе от существительного в единственном числе?

241. Выпиши существительные во множественном числе. Обозначь ударение. Выдели окончания.

Дом, дома́, заводы, библиотека, стройки, автомобили, костёр, пенал, комнаты, медведи, зверь, пчела, муравьи, дождь, месяцы, пчёлы, лес, леса, праздники, лагерья́, линейки, журнал, командир.

Напиши ещё три существительных во множественном числе.

 Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов: сёла, моря, рассказы, карандаши.

 Какие окончания имеют существительные в именительном падеже множественного числа?


242. Напиши существительные в именительном падеже во множественном числе.

Берёза, троллейбус, ученица, тетрадь, портфель, газета, вокзал, гнездо.

Обозначь ударение. Выдели окончания. Сделай вывод об окончаниях существительных в именительном падеже множественного числа.

Составь предложения, используя слова *вокзал* и *троллейбус* в именительном падеже множественного числа.

троллейбус

 В именительном падеже множественного числа существительные имеют окончания *-а*, *-я*; *-ы*, *-и*: города, края, мосты, деревни.

243. Прочитай.

Ранним утром по..вляются на ул..цах г..родов м..шины-уборщики. Проволочные валы протирают асфальт, щётки собирают мусор в особые сборники. Следом идут м..шины-пол..вальщики. Сильные стру́и воды смывают с дороги остатки пыли.

(По А. Дорохову.)

Объясни, какой это текст: художественный или деловой? Докажи свой ответ. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания существительных в именительном падеже множественного числа.

244. Прочитай. Определи тему текста. Озаглавь.

Дружба преград не знает.

Крылья у дружбы есть.

В разных краях и странах

Наших друзей не счесть.

(Н. Найдёнова.)

Напиши по памяти. Подчеркни имена существительные во множественном числе.

245. Прочитай. Спиши. Выдели окончания существительных.

Склонение имён существительных.

Множественное число.

И. кто? *друзья* что? *страны, ели*
Р. кого? *друзей* чего? *стран, елей*
Д. кому? *друзьям* чему? *странам, елям*
В. кого? *друзей* что? *страны, ели*
Т. кем? *друзьями* чем? *странами, елями*
П. о ком? *о друзьях* о чём? *о странах, елях*

Во множественном числе существительные не различаются по склонениям.

246. Письменно просклоняй во множественном числе существительные *берёзы, деревья, облака*. Выдели окончания, сравни их, сделай вывод.

247. Подготовься к диктанту.

СПАЛЬНИ В ЛЕСУ.

Куропатки, рябчики, тетерева, глухари спят зимой под снегом, как под *пуховым* одеялом. Ветер не продувает. Мороз не морозит. Враги не видят. Плюхнутся⁵ с вечера в снег эти лесные курочки, зароятся с головой и спят без забот. Утром выглянут они из-под снега, посмотрят по сторонам и разлетятся.

А ямки-спальни в снегу останутся.

(По Н. Сладкову.)

Найди предложения с однородными членами.

Выдели окончания существительных в именительном падеже множественного числа.

Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.



Как различаются именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе?

248. Прочитай и определи, какой это текст по типу речи.

ДЕКАБРЬ.

Льды закрыли озёра, снегá укутали землю. Солнце всё ниже и ниже. И день короче воробьиного носа. Рано наступают сүмерки.

(По Н. Сладкову.)

Какие особенности декабря отмечает автор?

Подготовься к письму по памяти. Напиши. Укажи падеж существительных во множественном числе.

249. Прочитай.

Строители возводят для ребят новые школы. Писатели пишут интересные книги. Художники создают новые картины. Крестьяне выращивают хлеб, овощи и фрукты.

Школьники² помогают взрослым. Они организуют школьные лесничества и сажают деревья, работают на пришкольных участках, ухаживают за домашними животными.

Спиши. В каждом предложении подчеркни главные члены.

Найди существительные в винительном падеже. Выдели окончания. Продолжи текст двумя-тремя предложениями.

Падеж имён существительных во множественном числе определяется так же, как и у существительных в единственном числе: по вопросу, по предлогу, по роли в предложении.

Существительные в винительном падеже всегда бывают второстепенными членами.

Школьники [×] [┌] [└] берегут книги (В. п.).

250*. Прочитай.

инженёр

ПОРТ.

Порт — это удобная и безопасная стоянка для судов. В штормовую погоду суда укрываются в порту. В порту работают могучие подъёмные краны.⁴ Они разгружают и нагружают суда. Порт — это и судоремонтный завод. Здесь р.бочие чинят корабли.

Раздели текст на три части. Спиши, соблюдая красную строку. Укажи падеж выделенных существительных.



директор

251. Напиши существительные в три столбика — по родам. Выдели окончания.

Инженёры, шофёры, учителя, директора, докторá, флажки, улицы, песни, тракторы, облака́, гнёзда, па́стища, я́блони.

м. р.

ж. р.

ср. р.

карандаши

страницы

перьяя



Какие окончания имеют в именительном падеже множественного числа существительные мужского рода, какие — женского рода, какие — среднего рода?

Множественное число.

м. р.

ж. р.

ср. р.

-ы (-и), -а (-я)

-ы (-и)

-а (-я), -и

пенáлы берегá

улицы

озёра я́блоки

словарí тополя́

плóщади

моря́

252. Напиши существительные во множественном числе. Выдели окончания, обозначь ударение.

директорá

инженёры

звено

водитель

город

комбайнер

село

агроном

сторож

председатель

*Родительный падеж
имён существительных
во множественном числе.*

 Какие окончания имеют существительные в родительном падеже множественного числа?

М. р. учеников, героев, писателей

Ж. р. учениц, тетрадей, туфель

Ср. р. яблок, облаков, платьев

Существительные мужского и среднего рода в родительном падеже множественного числа имеют окончания **-ов (-ев)**, **-ей** или нулевое окончание:

помидор^{ов}, огурц^{ов}, овощ^{ей}, яблок[□].

Существительные женского рода имеют окончание **-ей** или нулевое окончание:

площад^{ей}, улиц[□], вишен[□], деревень[□].

253. Прочитай.

На поливных огородах³ выращивают богатый урожай огурцов, помидоров, капусты.

Есть и поливные сады. Много вкусных апельсинов и мандаринов, сладких яблок и груш созревает осенью на деревьях.

О каких садах и огородах говорится в тексте? Озаглавь текст.

Спиши текст. Выдели окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

254. Прочитай. Подумай, в каком числе и падеже нужно поставить слова, данные в скобках.

1. В музее посетители увидели много новых (картина, фарфоровое изделие, фотография).

2. Далеко на севере есть богатые залежи³ каменного угля. Тысячи (шахтёры, крановщики, водители) работают на добыче угля.

Спиши. Существительные, которые были даны в скобках, поставь в нужном падеже и числе. Укажи падеж. Выдели окончания.

255. Прочитай.

Среди жильцов старого дома, кроме кота Степана, петуха, ходиков и скворца, были ещё приручённая дикая утка и ёж, страдавший бессонницей. Каждое утро на дощатый стол в саду мы насыпали для синиц крошки и крупу. У синиц были белые пушистые щёчки, и когда они клевали, то было похоже, будто по столу торопливо бьют десятки белых молоточков.

(По К. Паустовскому.)

Спиши. Выдели окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

256*. Прочитай.

ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ.

У этих часов нет стрелок, кружкá с цифрами, зубчатых колёсиков внутри. Сделаны они не из металла, а из стекла.

Два стеклянных пузырька соединены вместе в виде восьмёрки. Внутри — песок. Когда ча-



сы работают, песок из верхнего пузырька сыплется в нижний. Высыпался песок — значит, прошло десять минут.

(По М. Ильину и Е. Сегал.)

Какой это текст: повествование или описание? Докажи.

О каких особенностях часов сообщается в тексте? Подготовься, закрой учебник и напиши текст, как запомнил. Обозначь падеж существительных во множественном числе.

Опиши часы, которыми ты пользуешься.

килограмм

257. Спиши. Запомни, как произносятся и пишутся существительные в родительном падеже.

Много интересных дел, задач, заданий; купили **восемь килограммов** яблок, помидоров, апельсинов, **три килограмма** мандаринов,

груш; много сапог, ботинок, чулок, носков, туфель, платьев.

восемь

258. От данных глаголов образуй однокоренные существительные. Напиши словосочетания.

Доставлять письма, журналы, газеты, телеграммы; покупать платья, пальто, костюмы; собирать помидоры, яблоки, апельсины; сушить грибы, ягоды, яблоки, груши; строить стадионы, мосты, дороги; посадить астры, тюльпаны, гвоздики; починить сапоги, ботинки, туфли.

Образец. Доставка (чего?) писем, телеграмм, бандеролей, посылок, газет.

259. Прочитай.

Давным-давно, когда ещё не было ни железных дорог, ни автомобилей, по просёлочным дорогам Руси, через леса и поля, от одного села к другому шли корабейники. В лубяных коробах они разносили всевозможные товары и яркие картинки — лубки. Лубки охотно раскупа-



ли, потому что в ту пору газет было немного и о событиях в стране народ узнавал с помощью этих ярко раскрашенных рисунков.

(По Е. Каменевой.)

О чём сообщается в тексте? Озаглавь текст. Спиши. Выдели окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

260. Составь из слов предложения и напиши текст.
СЕВЕРНЫЕ² ОЛЕНИ.

1. с, давних, разводят, жители², пор, домашних, севера, оленей

2. олени, овец, заменяют, им, коров, и, лошадей

3. олени, вкусное, дают, мясо, крепкую, мех, тёплый, кожу

В каждом предложении подчеркни главные члены. Какие окончания имеют существительные в родительном падеже множественного числа? Приведи примеры.

Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.

 **Какие окончания имеют существительные в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа?**

261. Просклоняй существительные *города, голуби, крылья*. Выдели окончания.

Д.	-ам (-ям)	чему? городам
Т.	-ами (-ями)	чем? городами
П.	-ах (-ях)	о чём? о ...

262. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Человек без друзей, что дерево без корней. 2. Жизнь красна не прожитыми днями, а хорошими делами. 3. Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей. 4. Народу единство, что птице крылья. 5. Лучше умереть стоя, чем жить на коленях.

Спиши. Обозначь падеж выделенных существительных.

263. Напиши по памяти.

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идёт волшебница зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов...

(А. Пушкин.)

Выдели окончания существительных в творительном падеже.

264. Прочитай.

БЕРЕСТЯНЫЕ ГРАМОТЫ.

Так называют кусочки берёзовой коры, на которых в старину были нацарапаны письма и документы. При раскопках в древнем Новгороде среди берестяных грамот были найдены двенадцать листов с письмами мальчика Онфима. Их осторожно, с большим трудом развернули. В письмах своему другу Даниле он

с помощью острой палочки рисовал всадников в шлемах, стрелы, животных. В одном из писем прочитали такие слова: «Поклон от Онфима ко Даниле».

Грамоты были написаны на древнем русском языке и пролежали несколько сот лет. Эти находки представляют большой интерес для науки о языке. В них есть и сведения о жизни людей в те далёкие от нас годы.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

О чём сообщается в тексте? Расскажи.

Определи число и падеж выделенных имён существительных.

Спиши. Подчеркни безударные окончания имён существительных в единственном числе. Проверь по книге.

Дополни словосочетания подходящим по смыслу словом и напиши:

<i>интересуюсь</i>	чем?	...
<i>наблюдаю</i>	за чем?	...
<i>советуюсь</i>	с кем?	...

В каком падеже ты употребил существительные?

265. Напиши по памяти (памятка 1).

РОДИНА.

Вижу чудное приволье,
Вижу нивы и поля, —
Это русское раздолье,
Это русская земля.
Вижу горы и долины,
Вижу степи и луга, —

Это русская картина,
Это русская краса.

(Ф. Савинов.)

Подчеркни имена существительные во множественном числе.

266. Подготовься к диктанту.

ПОСЁЛОК В ТАЙГЕ.

Летел над тайгой огромный, зелёный, как стрекоза, вертолёт. Внизу тянулся дремучий лес, петляла между деревьями² речушка².

Необычный груз доставляет вертолёт. Под ним на канатах висит жилой дом для нефтяников.

(По В. Разумневичу.)

267. Подготовься ответить на вопросы.

1. Какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению? Приведи примеры.

2. Могут ли существительные одного и того же рода относиться к разным склонениям? Докажи на примерах.

3. Как узнать безударное падежное окончание существительного в единственном числе? Почему для этого нужно определить не только падеж, но и склонение? Докажи.

4. Какие окончания имеют существительные 1-го и 3-го склонения в родительном падеже единственного числа? Одинаковые ли у них окончания в дательном падеже? Докажи.

Имя прилагательное

 Какую роль выполняют в нашем языке имена прилагательные? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

268. Прочитай.

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот...
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

(З. Александрова.)

О чём говорится в тексте? В каких словах выражена главная мысль?

Найди в тексте прилагательные. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

Спиши стихотворение. Укажи стрелкой, с какой частью речи связано имя прилагательное в предложении.

- 269. Прочитай текст сначала полностью, а потом — без имён прилагательных. Объясни, как изменился текст.

ФЛАМИНГО.

Когда впервые видишь эту птицу, сразу замечаешь очень красивое розовое оперение. Крылья красные с чёрной широкой каймой.



Длинные ноги и шея позволяют ей искать пищу даже на глубоком месте. А большой изогнутый клюв помогает добывать её из ила. Зачерпнёт птица ил и языком выталкивает воду и грязь сквозь зубчики по краям клюва. Так оставляет она себе рачков, насекомых, червей.

Живут фламинго на севере Африки, на юге Европы, в Америке. Можно увидеть этих красивых птиц и на берегу Каспийского моря.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

Сделай вывод о том, какую роль выполняют имена прилагательные в нашей речи. Спиши текст. Выдели окончания прилагательных. Обменяйтесь тетрадями и проверьте.

270*. Прочитай.

По ... тропинке поднимаются люди.⁴ За спиной у них ... рюкзаки, в руках — молотки на ... рукоятках. Это пробираются геологи. Они ищут в земле ... ископаемые.

Вот один человек остановился, ударил по скале ... молотком, отколол кусок камня. Он внимательно рассмотрел его и убрал в мешок.

Вставь подходящие по смыслу прилагательные и напиши текст. Озаглавь.

Слова для справок: длинных, горной, полезные, тяжёлые, острым.

1. Правописание родовых окончаний имён прилагательных (повторение).

Как узнать род имён прилагательных?

Ответ на поставленный вопрос самостоятельно. Начни так: «Имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, к которому оно относится. Значит, чтобы определить род имени прилагательного, надо:

1. Найти в предложении...
2. Определить его...
3. По роду существительного узнать...

Например, в предложении *В библиотеке есть интересная повесть Е. Велтистова «Миллион и один день каникул»* имя прилагательное *интересная* женского рода, потому что...

Составь предложения с именем прилагательным в единственном числе, определи его род.

271. Измени по родам прилагательные *глубокий* и *весёлый*. Напиши словосочетания. Выдели окончания прилагательных.

глубокий океан
... река
... озеро

весёлый праздник
... песня
... настроение

Подбери два словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного. Определи род прилагательных.

электричество

272. Спиши текст таблицы. Напиши свои примеры.

Единственное число			Множественное число
М. р.	Ж. р.	Ср. р.	
как <u>ой</u> ?	как <u>ая</u> ?	как <u>ое</u> ?	как <u>ие</u> ?
<i>-ой, -ый, -ий</i>	<i>-ая, -яя</i>	<i>-ое, -ее</i>	<i>-ые, -ие</i>

электростанция

273. Определи род имён прилагательных.

Мощная электростанция, классное собрание, волевой человек, русская речь, хорошее настроение, аккуратный ученик, ранняя весна, колючий шиповник.

Спиши словосочетания, выдели окончания прилагательных.



Говори правильно:

ср. р.
↓
сладкое яблоко
ср. р.
↓
яблочное повидло
ср. р.
↓
черничное варенье
ж. р.
↓
вкусная конфета
ж. р.
↓
молочная вермишель

м. р.
↓
горячий кофе
м. р.
↓
сливовый джем
м. р.
↓
крупный картофель
м. р.
↓
красный помидор
м. р.
↓
весёлый спектакль



274. Прочитай.

ОЛЯПКА.

Оляпка, или водяной² воробей, — это маленьк.. сероват.. птичка. Вот она прыгнула в воду и бежит, цепляясь за каменист.. дно. Птичка выскочила на берег. В клювик.. у неё добыч.. — водян.. насекомое.

Оляпка не боится холода, у неё плотн.. оперение. Оно густо смазано жиром.

Ответ на вопросы.

- 1. Кто такая оляпка?
2. Как автор описывает её действия?
3. Почему оляпка не боится холода?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Укажи род прилагательных, выдели окончания.

Объясни написание выделенных букв. Подбери по два слова на то же правило.

2. Склонение имён прилагательных.

Имена прилагательные изменяются по падежам, или склоняются. Прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит существительное, к которому оно относится.

275. Подбери к прилагательным подходящие по смыслу существительные. Напиши словосочетания. Обозначь род, выдели окончания прилагательных.

ж. р.

Вьюжн^{ая} зима, сильный ..., глубокий ..., зимнее ..., тёплая ..., сладкое ..., полезное ..., кислая ..., красивая ..., высокий ..., интересная

Обменяйтесь тетрадями и проверьте запись.

276. Подбери к существительным прилагательные. Напиши словосочетания. Обозначь род, выдели окончания прилагательных. Докажи, что ты правильно написал окончания прилагательных.

м. р.

Подъёмн^{ый} кран, ... пламя, ... сказка, ... здание, ... музыка, ... картина, ... солнце, ... дерево.

277. Ответь на вопросы, подбери примеры.

1. Как изменяются имена прилагательные?
2. В каком числе прилагательные не изменяются по родам?
3. Как определить род имени прилагательного?
4. Какие окончания имеют прилагательные мужского, среднего и женского рода?

278. Прочитай таблицу.

Склонение имён прилагательных.

Единственное число.

Падежи	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
И.	како́й? <i>широкий</i>	како́е? <i>широкое</i>	кака́я? <i>широкая</i>
Р.	како́го? <i>широкого</i>	како́го? <i>широкого</i>	како́й? <i>широкой</i>
Д.	како́му? <i>широкому</i>	како́му? <i>широкому</i>	како́й? <i>широкой</i>
В.	како́й? <i>широкий</i>	како́е? <i>широкое</i>	каку́ю? <i>широкую</i>
Т.	каки́м? <i>широким</i>	каки́м? <i>широким</i>	како́й? <i>широкой</i>
П.	о како́м? <i>о широком</i>	о како́м? <i>о широком</i>	о како́й? <i>о широкой</i>

Подумай, прилагательные какого рода склоняются одинаково.

279. Пользуясь таблицей, просклоняй письменно: *новый дом, новое слово, новая книга*. Вопрос к прилагательному ставь устно. Проверь окончания прилагательных по таблице.

И. *новый дом, новое слово, новая книга*

Р. *нового дома, ...*



Как определить падеж имени прилагательного?

Падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного, к которому оно относится.

Памятка.

Чтобы определить падеж имени прилагательного, надо:

1. Найти существительное, к которому относится прилагательное.
2. Определить падеж существительного.
3. По падежу существительного определить падеж прилагательного.

В синем небе звёзды блещут.

(А. Пушкин.)

блещут (где? в чём?) в неб^е — П. п.
в небе (каком?) син^{ем} — П. п.

280. Напиши по памяти.

МОРОЗНЫЙ ДЕНЬ.

Круглое, тусклое

Солнце

Краснеет.

Круглое, тусклое

Солнце

Не греет.

Между узорных

Морозных

Ветвей

Сжался в комок

Озорной

Воробей.

(Ю. Коваль.)

Определи падеж прилагательных. (Пользуйся памяткой.)

281. Прочитай. Озаглавь текст.

В зимнем тумане встаёт холодное³ тусклое солнце³. Спит белый от снега лес.

Я выхожу на лесную поляну. Как тихо! Жители леса попрятались от лютого холода. Вдруг словно ветерок прошумел над тихим лесом. Это весёлая стайка клестов пронеслась над лесной поляной. Им не страшны морозы!

Спиши. Определи падеж прилагательных. (Пользуйся памяткой на с. 85.)



282. Рассмотрй рисунок. Составь и напиши рассказ. (Можешь пользоваться опорными словами.)

Опорные слова: *вылепили, удивительные, снежные, животные, словно в сказке.*

283. Напиши по памяти.

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.

(З. Александрова.)

Определи род и падеж прилагательного, выдели окончание.

Словарь для справок

А	впередí
авто́бус	вчера́
автомо́биль ¹	Г
агроно́м	газе́та
а́дрес	горе́ть
аккура́тно	горизо́нт
алле́я	го́род
Б	Д
бага́ж	два́дцать
бе́рег	двена́дцать
берёза	де́вочка
бесе́да	дежу́рный
библиоте́ка	дека́брь
биле́т	деревня́
бога́тство	дире́ктор
В	доро́га
ваго́н	до свидáния
везде́	Ж
вме́сте	жела́ть
вокза́л	желёзо
воробе́й	жёлтый
воро́на	же́нщина
во́семь	жили́ще
восток	

¹ В словаре выделены слова, которые предлагаются для запоминания в учебнике «Русский язык. 4 класс».

З	ла́герь
заво́д	легко́
за́втра	ле́стница
за́втрак	лиси́ца
за́яц	лопа́та
здесь	М
здрáвствуй(те)	магази́н
земледéлие	мали́на
земляни́ка	маши́на
И	медве́дь
издалека́	ме́дленно
инжене́р	ме́сяц
интересный	метáлл
К	метро́
календа́рь	молоко́
капу́ста	молото́к
каранда́ш	мороз
карти́на	Москвá
карто́фель	Н
кварти́ра	наза́д
килогра́мм	нале́во
киломе́тр	напра́во
класс	наро́д
коллекти́в	О
команди́р	обе́д
комба́йн	оборо́на
ко́мната	овёс
кора́бль	о́воци
коро́ва	овца́
космона́вт	
костёр	

огорóд
огурéц
одéжда
одíннадцатъ
однáжды
óколо
октя́брь

П

пальтó
пассажи́р
пенáл
песóк
побéда
погóда
помидóр
понедéльник
портрét
посúда
потóм
правítельство
председáтель
прекрасный
путешéствие
пшени́ца
пъя́тница

Р

рабóта
рабóчий
ракéта
расстоя́ние

растéние
ребя́та
револю́ция
рисúнок
рóдина
Росси́я
ру́сский

С

салióт
самолёт
сверка́ть
свёрху
свобóда
сéвер
сегóдня
сейчáс
семенá
сéялка
слéва
солдáт
солóма
сн́изу
спра́ва
столи́ца
суббóта
суббóтник

Т

телев́изор
телефóн
тепéрь

тепловóз
тетра́дь
товáрищ
топóр
тра́ктор
трамва́й
троллейбу́с

У

úжин
úлица
урожáй
учени́к
учи́тель

Ф

фами́лия

Х

хлеборóб
хозяй́ство
хорошó

Ч

чéстно
четвéрг
чёрный

Ш

шестна́дцать
шоссé
шофёр

Э

экскур́сия
электри́чество
электровóз
электростáнция

Я

яблоко
ягода
язы́к

Произноси слова правильно!

а́дрес, *мн. ч.* адре́са
алфа́вйт
бра́ть, бра́ла, бра́ли
взя́ть, взяла́, взя́ли
вы́боры
да́ть, да́ла, да́ли
докуме́нт,
мн. ч. докуме́нты
досу́г
и́здавна
и́зредка
жа́воронок,
мн. ч. жа́воронки
за́нят, заня́та, за́няты
звони́ть, звони́т,
звони́т, звони́м
квартáл,
мн. ч. квартáлы
киломе́тр,
мн. ч. киломе́тры
ко́нечно́ [шн]
краси́вее
магази́н
ме́сяц, *мн. ч.* ме́сяцы

музе́й [з'э]
повтори́ть, повтори́т,
повтори́м
положи́ть, положу́,
поло́жит, положи́
пони́ять, пони́ял,
пони́яла, пони́яли
портфе́ль,
мн. ч. портфе́ли
приня́ть, при́нял, при-
ня́ла, при́няли
сантиме́тр,
мн. ч. сантиме́тры
сви́тер [тэ]
ску́чный [шн]
сре́дство,
мн. ч. сре́дства
ста́туя
столя́р, *мн. ч.* столяры́
фане́ра [н'э]
хозя́ин, *мн. ч.* хозя́ева
це́мент
шине́ль [н'э]
шофе́р, *мн. ч.* шофе́ры

Памятки

1. Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём говорится в тексте.
2. Найди в тексте слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.
3. Выучи текст наизусть. Обрати внимание на точное употребление слов в словосочетаниях.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая каждое слово.

2. Как подготовиться к изложению.

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль. Озаглавь.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Составь план. Для этого раздели текст на части. Озаглавь каждую из них.
4. Найди слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.
5. Ещё раз внимательно прочитай текст. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.

После того как напишешь изложение, не забудь проверить свою работу.

3. Как составить текст-повествование.

Определи:

1. О чём ты будешь рассказывать (какова тема текста)?

2. Какая мысль в рассказе будет основной?

3. Как лучше озаглавить текст?

4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться во вводящей части)?

5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым интересным, чем всё завершилось)?

6. Как можно закончить рассказ (какая будет концовка)?

4. Как составить текст-описание.

1. Выдели признаки предмета, который нужно описать.

2. Подумай, какие слова можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.

3. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать.

5. Как составить текст-рассуждение.

1. Кратко назови то, что ты будешь доказывать.

2. Подумай, как можно построить своё доказательство. Его можно начать так: «Происходит это потому, что...», «Объясняется это тем, что...».

Оглавление

Имя существительное	3
1. Склонение имён существительных	3
2. Три склонения имён существительных .	29
3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	38
4. Множественное число имён существительных	64
Имя прилагательное	78
1. Правописание родовых окончаний имён прилагательных (повторение)	80
2. Склонение имён прилагательных	83

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Учебник

В четырёх частях. Часть 2

Зав. редакцией *С. В. Степанова*
Ответственный редактор *В. Я. Мелкумянц*
Оформление *И. Г. Сальникова*
Художник *З. Н. Ярина*
Художественный редактор *Е. П. Кузнецова*
Технический редактор *С. А. Толмачева*
Компьютерная верстка *В. В. Ивлиева*
Корректор *Е. С. Осташкова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.24.953.Д.006499.07.06 от 26.07.2006.
Подписано к печати 10.01.07. Формат 70×90^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,02. Тираж 43 300 экз. Заказ № 8549
ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции
издательства «Дрофа» обращаться по адресу:
127018, Москва, Суцевский вал, 49.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».
109172, Москва, Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.
Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переpletные птицы».
Тел.: (495) 912-45-76.

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ОАО «Московские учебники и Картолитография».
125252, Москва, ул. Зорге, 15.