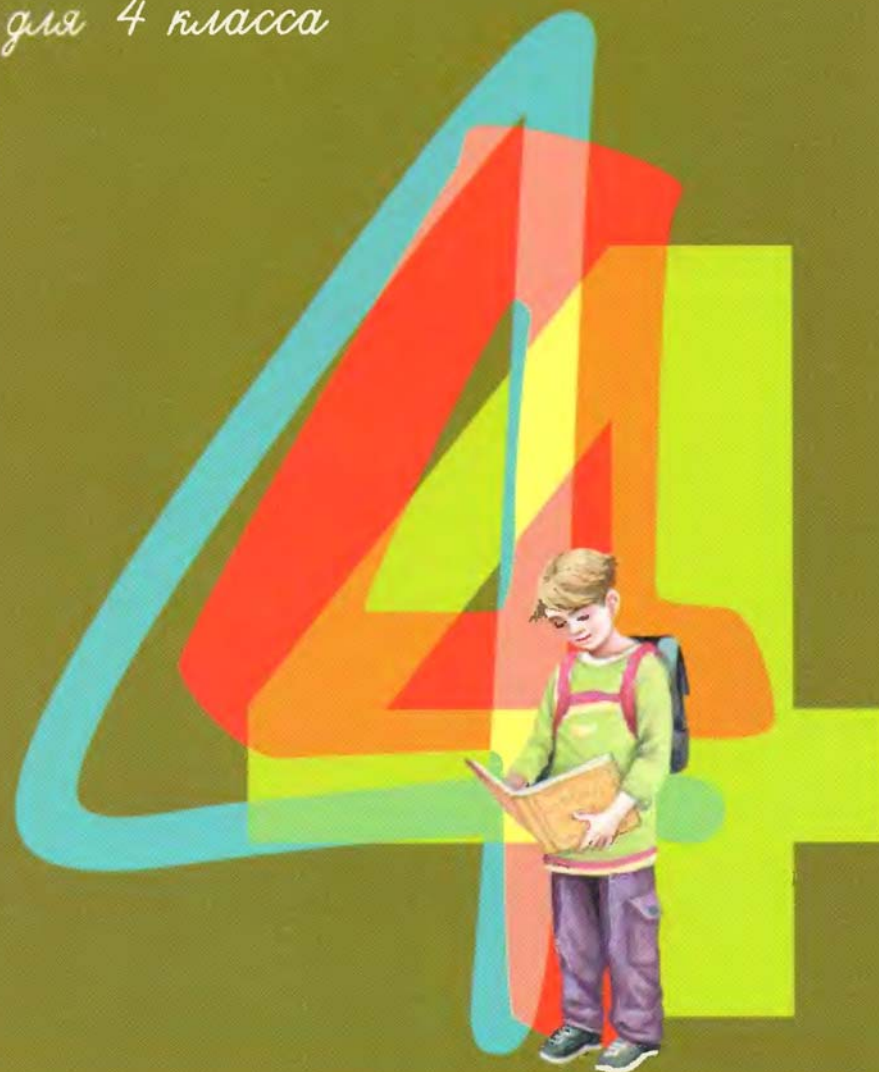


Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 4 класса

Часть **1**



**ДРОФА
МОСКОВСКИЙ УЧЕБНИК**

Помни правила правописания!

1. Буквы и, у, а после шипящих: машина, пружина, час, чудо, щавель.

2. Сочетания чк, чн, чт без мягкого знака: точка, срочный, почта.

3. В корнях слов проверяй:

безударный гласный

парный согласный

зелень

площади

зелёный

площадь

зеленеть

площадка

непроизносимый согласный

солнечный — солнце

опоздать — поздно

4. Приставки: о-, об-(обо-), от-(ото-), в-(во-), вы-, по-, до-, с-(со-), под-(подо-), над-(надо-), за-, на-, пере-.

5. Разделительный:

мягкий знак

вьюга

воробьи

твёрдый знак

подъём

объявление

6. Раздельное
написание
предлогов:

подо льдом

за городом

у них

над озером

Слитное
написание
приставок:

подошёл

запёл

убежал

прочитал

7. Мягкий знак после шипящих на конце
существительных женского рода: речь, помощь,
молодёжь, мышь.

8. Суффиксы глаголов в прошедшем времени:

увидеть — увидел̂

услышать — услыша^{л̂}

построить — построи^{л̂}

начать — нача^{л̂}

Правописание окончаний.

1. Родовые окончания:

существительные
среднего рода

имена прилагательные

солнц[е]

яблок[о]

голуб[ой], син[ий] (цветок)

голуб[ая], син[яя] (лента)

голуб[ое], син[ее] (небо)

глаголы в прошедшем времени

(яблоня) выросл[а]

(дерево) выросл[о]

2. Падежные окончания.

Безударные окончания имён существительных
проверяй по таблице.

падеж	Вопросы	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р.	кого? чего?	-ы (-и)		-и
Д.	кому? чему?	-е		-и
Т.	кем? чем?	-ой (-ей)	-ом (-ем)	-ю
П.	о ком? о чём?	-е	-е	-и

Безударные окончания имён прилагательных
проверяй по вопросам: **какая? какое? ка-
кого? какую? каким? о каком? ка-
кие?** и т. д.

Например:

И. п. *песня* (какая?) *весёлая*

В. п. *песню* (какую?) *весёлую*

Т. п. *над полем* (каким?) *широким, зелёным*

П. п. *на поле* (каком?) *широком, зелёном*

Запомни! Имена прилагательные мужского рода
в именительном падеже единственного числа отве-
чают на вопрос **какой?**, но имеют безударные
окончания **-ый, -ий**.

Например: **какой? весенний солнечный
(день).**

3. Личные окончания.

Запомни! Окончания глаголов I спряже-
ния: **-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)**; II спря-
жения: **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)**.

В окончаниях глаголов 2-го лица единственного
числа пишется **ь**: *пишешь, рисуешь*.

Запомни! Спряжение глагола с безудар-
ным окончанием можно узнать по неопределён-
ной форме. Ко II спряжению относятся гла-
голы на **-ить** (кроме *брить*); четыре глагола на
-ать: *слышать, дышать, держать, гнать*; семь
глаголов на **-еть**: *смотреть, видеть, обидеть,
ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть*. Ос-
тальные глаголы — I спряжения.

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК ДЛЯ 4 КЛАССА

В ЧЕТЫРЁХ ЧАСТЯХ

Часть **1**

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

Дорогие юные друзья!

Вы начинаете учиться по новым, необычным учебникам, которые благодаря современным технологиям стали намного легче, а это значит, что значительно уменьшится вес ваших школьных портфелей и рюкзаков.

Поручая создание этих учебников, Правительство Москвы прежде всего заботилось о вашем здоровье. Перед вами не только легкие, но и очень умные и нарядные книжки. Для того, чтобы их создать, трудились много самых разных людей — авторов, художников, издателей, полиграфистов. Помните об этом и относитесь к своим учебникам бережно и уважительно, ведь они помогают вам ориентироваться в безбрежном океане знаний, стать образованными и культурными людьми.

Мэр Москвы


Ю.М. ЛУЖКОВ



дрофа

ОАО «Московские учебники»

Москва • 2007

Условные обозначения, принятые в учебнике:

вперед! — слова, написание которых нужно запомнить.

 — сведения, которые нужно прочитать.

 — правила, которые нужно выучить.

31* — звёздочкой отмечены упражнения с дополнительным заданием: подчеркнуть буквы, правописание которых следует проверять (орфограммы).

 — вопрос Почемучки.

 — лексические сведения.

*труд*¹ — произвести звуко-буквенный разбор слова.

*житель*² — разобрать слово по составу.

*счастливый*³ — разобрать слово как часть речи.

*Весной цветут сады*⁴ — разобрать предложение по членам предложения, составить схему предложения.

*строгий*⁵ — объяснить смысл слова.

Рамзаева, Т. Г.

Р21 Русский язык. 4 кл. В 4 ч. Ч. 1 : учеб. / Т. Г. Рамзаева. — М. : Дрофа, 2007. — 63, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-358-02274-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-358-02273-7

Учебник для 4 класса начальной школы рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников.

В комплекте с учебником издаются методическое пособие «Русский язык. 4 класс. Книга для учителя» и справочник «Русский язык в начальной школе».

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-02274-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-358-02273-7

© ООО «Дрофа», 2007

Повторение изученного

1. Слово. Предложение. Текст.

1. Рассмотри рисунок. Прочитай текст.



Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий⁵, стройный⁵ вид,
Невы державное⁵ течение,
Береговой её гранит...

(А. Пушкин.)

Соотнеси содержание текста с рисунком. Какими словами поэт заменяет название города? Что ему в городе особенно дорого? Подтверди свой ответ словами текста. Спиши текст. Проверь по книге.

2. Какое место в городе, деревне, посёлке или в парке, лесу для тебя самое любимое? Составь и напиши свой текст об этом.

3. Прочитай.

Современное русское письмо называют буквенно-звуковым. Такое название ему дано потому, что свою устную речь мы передаём на письме с помощью букв.

Существовало в прошлом картинное, или рисуночное, письмо. Такое письмо люди разных стран используют теперь в дорожных знаках, в различных вывесках.

(По А. Моисееву.)

О чём говорится в тексте? Скажи, какой это текст по типу речи. Проверь свой ответ по «Справочнику» (с. 114—115)¹.

Приведи примеры рисунков, которые используются как дорожные знаки.

Спиши текст. Проверь.

В третьем предложении подчеркни главные члены. Какое это предложение по цели высказывания?

О чём бы ты хотел узнать в новом учебном году?

Составь об этом вопросительное предложение.



Какие бывают предложения по цели высказывания?

По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.

Приведи для примера свои предложения.

¹ Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1—4 классов. — М.: Дрофа, 2000—2006.

4. Подготовься написать рассказ на тему «Интересный случай». Озаглавь свой рассказ и запиши его (см. памятку на с. 63).

5. Прочитай.

МОСКВА.

Москва — столица России. Центр Москвы — Красная площадь, Кремль. Первый Кремль был деревянным. В 1367 году началось строительство Кремля из белого камня...

Москва — древний город. Ему больше 850 лет.



Определи, какие предложения по цели высказывания есть в тексте. Спиши. Почему так называются предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные?



Какие бывают предложения по интонации (по эмоциональной окраске)?

По интонации (по эмоциональной окраске) предложения бывают восклицательные и невосклицательные.

6. Прочитай. Озаглавь текст.

Первое упоминание о Москве в летописи относится к 1147 году. По приказу князя Юрия Долгорукого на высоком холме был построен кремль-крепость с деревянными башнями и бойницами.

Так появился маленький пограничный город среди болот и лесов. Московское княжество богатело. Росла и хорошела Москва!

(По М. Коваленскому.)

Какой знак стоит в конце последнего предложения? Какое это предложение по интонации? Спиши текст.



Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (?).

В конце восклицательного предложения — восклицательный знак (!).

В конце повествовательного предложения, которое произносится спокойно, ставится точка (.).

Вы любите осень? Как красиво в саду ранней осенью! В сентябре в садах поспевают яблоки.

7. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

ОСЕНЬ В ЛЕСУ.

Пришёл сентябрь после августовских тёплых дней наступила золотая осень по опушкам лесов ещё растут грибы на лесных полянах краснеют гроздья рябины по высокому небу бегут облака.

(По И. Соколову-Микитову.)

Спиши текст, поделив его на предложения. Подчеркни орфограммы. В каждом предложении подчеркни главные члены. Докажи, что ты правильно это сделал.



Какие члены предложения являются главными?

8. Чем сходны два текста? Чем различаются?

ЛЕТОМ.

Качается под ветром высокая зелёная трава. Над лугом летают весёлые стрекозы. Между травинками снуют хлопотливые муравьи.

ЛЕТОМ.

Качается трава. Летают стрекозы. Снуют муравьи.

Почему первый текст более точный? Спиши первый текст. В каждом предложении подчеркни главные члены. Составь схему второго предложения.

9. Расскажи о членах предложения.

1. Назови главные члены предложения.

2. Что обозначает подлежащее и на какие вопросы отвечает?

3. Что обозначает сказуемое и на какие вопросы отвечает?

4. Какие ещё бывают члены предложения, кроме главных?

Составь предложение и разбери его по членам предложения.

10. Прочитай рассказ ученицы.

одинадцать

КРАЙ РОДНОЙ.

Ребята нашей школы летом ходили в поход по родному краю. Край наш лесистый и удивительно красивый.

Мы не только любовались лесом, но и помогали ему. Мы очистили участок леса, огородили муравейники, посадили ивы по берегам лесной речки.

Наш отряд отрыл **одинадцать** заброшенных родников. Мы аккуратно обложили их камешками, сделали канавки для стока воды. Чистая вода в лесу всегда нужна животным и людям.

Письменно ответь на вопрос: какие полезные дела выполнили школьники в лесу? При ответе вместо слова *мы* используй слова: *школьники, ребята, ученики, они.*

Выпиши выделенные слова. Какое слово содержит проверяемый безударный гласный в корне?

11. Прочитай.

В саду поселилась осень. На яблонях висят душистые яблоки. Груши подарили нам сочные плоды.

Спиши предложения. Подчеркни главные члены.

Выпиши словосочетания по образцу.

Образец. Машины ехали по новому мосту.
ехали (где? по чему?) *по мосту*
по мосту (какому?) *новому*



Как связаны между собой слова в предложении?

Слова в предложении связаны по смыслу и грамматически. От одного члена предложения к другому можно поставить вопрос.

Словосочетание — это два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого.

Около дома растут высокие рябины.



Прочитай о словосочетании в «Справочнике» (с. 101). Что нового ты узнал? Расскажи.

12. Составь из слов предложения и напиши текст.

НЕФТЬ.

1. нефть, землёй, под, залегает, глубоко
2. бурят, в, рабочие, земле, скважины
3. в, скважины, вставляют, они, трубы
4. по, поднимается, трубам, нефть, из земли
5. её, от, очищают, примесей, и, отправляют, по, нефтепроводу, заводы, на
6. получают, нефти, из, бензин и керосин

Во втором предложении подчеркни главные члены предложения. Найди в нём словосочетания.



Что такое текст?

Текст — это два или несколько предложений, связанных по смыслу.

Текст имеет свою тему. **Тема** — это то, о чём говорится в тексте.

Составь свой текст. Какова его тема?

13. Прочитай.

аллея

АЛЛЕЯ ДРУЖБЫ.

К детскому театру ведёт красивая берёзовая аллея. Её посадили ученики разных школ города.

Докажи, что это текст, а не отдельные предложения. Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Назови словосочетания.



Какие бывают тексты?

Тексты бывают повествовательные, описательные и тексты-рассуждения.

В повествовательных текстах рассказывается о том, что произошло. К таким текстам можно поставить вопрос **что случилось?**

В описательных текстах описываются люди, предметы, животные, события. К описанию можно поставить вопрос **какой? какая? или какое?**

В рассуждении говорится о причинах явлений и событий. Эти тексты отвечают на вопрос **почему?**

14. Прочитай.

СОВА.

У совы перья на крыльях мя..кие, полёт неслышный. Ко..ти у совы кр..вые, острые. Никто из таких ко..тей не вырвется. Кре..ко держат они мышь, белку или сонную птицу. По ночам сова охотится, а днём спит.

(По Е. Чарушину.)

Какой это текст? Докажи.

О каких особенностях совы пишет автор?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

15. Прочитай.

ТЕНЬ НА ДОРОГЕ.

Ст..ял яркий солнечный день. Мы с братом шли через поле. Вдру.. на дорогу упала тень. Я быстро взгл..нул вверх. Над нами бесшумно летела крупная птица. Это был коршун. Он высм..трел добычу. В одно мгновение хищник схв..тил её и взмыл в небо. Этот случай мы запомнили надолго.

Какой это текст — повествование или описание? Докажи.

Раздели текст на три части: начало, основную часть, концовку.

Спиши, соблюдая красную строку и вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни три слова с безударными гласными в корне.

16. Прочитай.

СТРИЖ.

Стриж прилетает к нам поздней весной и рано улетает на юг. Почему? Пища стрижа — летающие насекомые. Летом **стрижу** легко находить корм. В тёплую пору в воздухе летает много насекомых. К осени их становится меньше. Поэтому стриж рано покидает родные края.

Какой это текст? Докажи. Подготовься к диктанту.

2. Звуки и буквы. Слог. Ударение.

 **Какие бывают звуки? Что такое буквы?**

Подготовься ответить на вопросы.

17. Напиши по памяти (см. памятку на с. 63).

Заунывный ветер гонит
Стаю туч¹ на край небес.
Ель¹ надломленная стонет,
Глухо шепчет тёмный лес.
(Н. Некрасов.)

В каких словосочетаниях поэт употребил глаголы в переносном значении? Что этим достигается?

18. Подготовься рассказать о звуках и буквах. Прочитай сначала первую часть правила. Попробуй пересказать её, сравнивая звуки и буквы. То же самое сделай и с остальными частями правила.

Звуки и буквы.

1. Слова, которые мы произносим или слышим, состоят из звуков. Слова, которые пишем или читаем, состоят из букв. Буква — это обозначение звука на письме.

2. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласный звук

— состоит только из голоса: [а], [и], [о], [у], [ы], [э];

— образует слог: *у-голь*, *О-лег*;

— при произнесении воздух свободно проходит через рот.

Согласный звук

— состоит из голоса и шума: [б], [в], [г] ... или только шума: [п], [ф], [к] ...;

— образует слог вместе с гласным звуком: *ма-ши-на*;

— при произнесении воздух встречает преграду во рту.

3. Согласные звуки бывают звонкие и глухие:

парные $\left\{ \begin{array}{l} \text{звонкие} \text{ [б], [б'}, [в], [в'}, \\ \text{[г], [г'}, [д], [д'}, [ж], [з], [з'} \\ \text{глухие} \text{ [п], [п'}, [ф], [ф'}, [к],} \\ \text{[к'}, [т], [т'}, [ш], [с], [с'} \end{array} \right.$

непарные звонкие [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й']

непарные глухие [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']

4. Согласные звуки бывают твёрдые и мягкие. Мягкость согласного звука обозначается на письме буквами *е, ё, и, ю, я*, а также мягким знаком (*ь*).

19. Произнеси слова так, чтобы на конце слова был мягкий согласный звук.

Барабан, вес, ел, угол, мел, хвалит, катит, кормит, строит, платит, объяснит, говорит, кричат, победит.

Напиши слова с мягким согласным звуком на конце. Какой буквой ты обозначил мягкость согласного звука? Подчеркни эту букву.

Подбери и напиши три слова с мягким знаком в середине.

20. Прочитай.

ВИШНЯ.

дорога

В ясный полдень, на исходе лета,
Шёл старик **дорогой** п..левой;
Вырыл вишню м..л..дую где-то
И, довольный, нёс её домой.
Он гл..дел в..сёлыми глазами
На поля, на дальнюю межу
И подумал: «Дай-ка я на память
У дороги вишню пос..жу».

(М. Исаковский.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь ударение. Докажи, что ты правильно вставил буквы.

21. Напиши слова в алфавитном порядке. Обозначь ударение.

Алфавит, магазин, портфель, библиотека, предмет, километр, шофёр, арбуз, морковь, свёкла.

Подчеркни два слова с ударным вторым слогом. Составь предложение со словом *библиотека*.

библиотека

22. Подбери к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные. Напиши словосочетания.

Шерстяная ..., деревянная ..., старинная ..., комнатное ..., вечерняя ..., счастливый ..., удивительная ..., замечательная ...

Подчеркни буквы безударных гласных в корне. Как их можно проверить?

23. Составь по рисунку рассказ.



Опорные слова: *игра, обруч, следят, две команды, ловко, пролезть, упала, опечалилась, внимательно.*

3. Состав слова.



Какие слова называются однокоренными?

24. Замени имена существительные с предлогом именами прилагательными и напиши словосочетания.

Зал для концертов — концертный зал, театр для детей, комната для игр, здания из кир-

пича, книга из библиотеки, мороженое из сливок, тарелка из бумаги, парк в городе, ветер с севера, книжка для записей, статья из журнала.

В однокоренных словах выдели корень.



Из каких частей состоят слова?

Приставка, корень, суффикс, окончание — части слова: перелёт, посадки.

25. Подбери и напиши однокоренные слова — разные части речи:

- 1) с корнем **-зелен-**,
- 2) с корнем **-бел-**,
- 3) с корнем **-чист-**. Выдели корень.



Что называется корнем слова?

Корнем слова называется общая часть родственных, или однокоренных, слов: диво, удивительный.

26. Прочитай. Подготовься к списыванию.

Уже неслись мимо стаи перелётной птицы. Первыми тронулись болотные птицы, потому что болота уже начали замерзать.

Лебеди, гуси и утки тоже начинали готовиться к отлёту. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодёжь делала большие прогулки, чтобы укрепить крылья для далёкого перелёта. Сколько было крика, веселья и радости!

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Спиши. Проверь по книге. Найди в тексте однокоренные слова. Выдели корень. Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных в корне.

27. Образуй однокоренное слово и напиши с ним словосочетание.

Интерес — интересное занятие, вода —, берег —, радость —, ход —, слово —



При помощи каких частей слова образуются новые слова?

28. Образуй и напиши однокоренные слова. Обозначь части речи.

1. С помощью суффикса **-б-** от слов *дружить*, *ходить*, *косить*, *просить*.

2. С помощью суффикса **-ск-** от слов *завод*, *город*, *село*, *дети*, *море*, *гигант*.

3. С помощью приставок **под-**, **про-**, **на-**, **вы-**, **пере-** от слов *бежать*, *читать*, *копать*, *клеить*, *пилить*, *сушить*.

Образец. ^{гл.}Дружить — ^{сущ.}дружба, ^{гл.}бежать — ^{гл.}подбежать, ^{сущ.}дети — ^{прил.}детский.

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Школьный — пришкольный, ходить — входить, учить — учитель, село — сельский.

29. Прочитай. Сравни по смыслу сочетания слов:
сыплет дождь, льёт дождь.

СЕНТЯБРЬ.

Сыплет осенний² нудный дождь. До листика² вымокли кусты и деревья. Лес притих.

И вдруг лесную тишину нарушает бормотание тетерева. Певчий дрозд откликнулся — просвистел свою песню. Затенькала пеночка.

И на опушке, и в глубине леса слышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц.

(По Н. Сладкову.)

Найди слова с приставками. Выдели приставку и корень. Подготовься к диктанту.

30. С помощью приставок образуй глаголы, противоположные по смыслу данным. Напиши.

Принести — *унести*, зацвести — ..., приехать — ..., вылить — ..., прикрепить — ..., открыть — ..., прийти — ..., выбежал — ..., прилетел —

С помощью суффикса *-к-* образуй имена существительные, напиши, разбери по составу.

Перевозить — *перевозка*, перевязать, побелить, покупать, сушить, чистить.



Какую роль выполняет окончание слова?

31*. Напиши предложения, изменяя окончания у слов, которые даны в скобках. Выдели окончания в этих словах.

АЛЛЕЯ ПАМЯТИ.

Школьники решили посадить памятную (аллея). Они (вырастил) саженцы голубой ели. Ребята посадили (ель) у (памятник) погибшим воинам. Вокруг (памятник) весной и осенью дети высаживают цветы.

Почему пришлось изменить окончания в словах?

Окончание — изменяемая часть слова. Оно служит для связи слов в предложении.

Русские люди любят родную землю.

32. Напиши по памяти. Выдели окончания существительных в первом предложении.

НАШ КРАЙ.

То берёзка, то рябина,
Куст ракиты над рекой.
Край родной, навек любимый,
Где найдёшь ещё такой!

(А. Пришелец.)

33. Составь текст из четырёх-пяти предложений на тему «Наш город» или «Моя улица», «Мой дом».

4. Правописание гласных и согласных в корне слова.

34. Прочитай. Объясни смысл заголовка.

И ГРУСТНО, И РАДОСТНО.

Станный в сентябре лес — в нём рядом в..сна и ос..нь. Жёлтый лист и з..лёная

тр..винка. Поблѣкшие травы и зацветающие цв..ты. Тѣплое сол..це и х..лодный ветер. Увя-
дание и расцвет. Песни и т..шина.

(Н. С л а д к о в.)

Как автор доказал, что в сентябрьском лесу ужи-
ваются рядом весна и осень?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Дока-
жи, что ты правильно написал слова.

Подчеркни слова, противоположные по смыслу
(антонимы).

 **Какие три правила учат писать корень
слова?**

35. Прочитай первое правило, расскажи его. Напи-
ши свои примеры. То же самое сделай со вторым и
третьим правилами.

- 1. Чтобы правильно написать слово с без-
ударным гласным (а, е, и, о, я) в корне,
нужно слово изменить так, чтобы без-
ударный стал ударным (грядá — гря́ды),
или подобрать однокоренное слово с удар-
ным гласным в корне (зеленéть — зéлень,
зелёный).
- 2. Чтобы правильно написать слово со
звонким или глухим согласным в корне,
нужно слово изменить или подобрать одно-
коренное слово, в котором после проверяе-
мого согласного стоит гласный: поез́д —
поезда́, мягкий — мягок.
- 3. Чтобы правильно написать слово с не-
произносимым согласным в корне, нужно

подобрать такое однокоренное слово, в ко-
тором этот согласный произносится отчётли-
во: доблестный — доблесть, звёздный —
звезда, здравствуй — здоровье.

В словах чудесный, прекрасный, опасный,
ужасный, вкусный произносимого соглас-
ного звука [т] нет, потому что нет его в
проверочных словах: чудеса, краса, опа-
сен, ужас, вкус.

прекрасный

36. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Устно
подбирай проверочные слова. В каждый столбик на-
пиши ещё по два слова на те же правила.

здравствуйте

т..жѣлый	лѣ..кий	чес..ный
п..чтовый	сколь..кий	поз..ний
в..здушный	отга..ка	звѣз..ный
скв..рец	улы..ка	извес..ный
позв..нил	оши..ка ¹	здра..ствуй

37. Прочитай. Подготовься к письму по памяти.

жёлтый

Осень! Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят.
Лишь вдали красуются там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

(А. К. Толстой.)

Подчеркни орфограммы в корнях слов.
Составь текст-описание на ту же тему. Напиши
три-четыре предложения.

38. Прочитай.

ОГОНЬ.

На огонь можно смотреть без конца. Наверное, это осталось у нас от наших далёких предков. Огонь костра им казался загадочным живым существом. Они его приручили и поселили в своём жилище, как приручали диких животных. И вот в сырой темноте пещер или в глубине лесных чащ люди собирались у огня и смотрели на его таинственную пляску.

Огонь стал могучим помощником человека. На огне варили пищу, он отпугивал хищников, спасал от холода. Но огонь всегда таил в себе и опасность.

Продолжи текст двумя-тремя предложениями (устно).
Подготовься к изложению первой части текста.
Напиши. Проверь свою запись по тексту в книге.

39. Прочитай. О чём сообщается в тексте? Как его можно озаглавить?

В 110 километрах от города Пскова находится Пушкинский заповедник. Всё **здесь** связано с именем великого русского поэта. В селе Михайловском, на высоком холме, стоит дом Пушкиных. С холма открывается великолепный вид на широкую зелёную долину, озеро Кучан и реку Сороть.

Александр Сергеевич любил бродить по окрестным полям и лесам, бывать на шумных ярмарках и народных гуляньях, слушать старинные песни. В Михайловском Пушкин написал более ста произведений.

6 июня, в день рождения поэта, в Пушкинском заповеднике проходит праздник поэзии.

Спиши вторую часть текста. Проверь.

40. Спиши, вставляя пропущенные буквы. При затруднении обращай к словарю (с. 58).

Т..варищ, д..журный, М..сква, ст..лица, р..кета, тр..мвай¹, м..тро, г..зета, д..рога.

Запиши по образцу учебника.

К О СТЁР
Д О РОГА
В О СТОК

С Е НТЯБРЬ
Д Е КАБРЬ
Ф Е ВРАЛЬ

К А РАНДАШ
К А РТИНА
Г А ЗЕТА

41. Прочитай. Определи тему текста, озаглавь его.

Раннее чудесное утро. Солнце заливает ярким светом широкий луг. Пестреют цветы. Трава сохраняет ещё ночную свежесть. Стоит удивительная тишина. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Верхушки кустов заволновались. Задрожали капельки росы. С реки донеслись голоса.

Напиши заголовок. Подготовься к диктанту.

42*. Спиши загадки, напиши отгадки.

Нарядные сестрёнки
Весь день гостей встречают,
Сластями угощают.

(Цв--ы и пч--ы.)



Вырос в поле колоском,
На столе лежу куском.
(Х---.)



Напиши три слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

43. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

б—п?	д—т?	з—с?	ж—ш?
кре..кий	нахо..ка ¹	ко..ьба	доро..ка
ша..ка	бесе..ка	ре..ьба	пры..ки
ро..кий	шу..ка	про..ьба	кру..ка
улы..ка	гла..кий	ска..ка	кры..ка

Напиши слова в строчку, через запятую.

44. Прочитай.

МЕДАЛЬ ЗА ОТВАГУ.

Это случилось летом. Игорь Кугай и его друг играли во дворе в шашки.

Вдруг мальчики увидели дым из окна соседнего дома. Игорь забрался на подоконник, ногой разбил стекло и прыгнул в комнату. Комната была полна дыма. Горел шкаф. Плакали и кричали дети. Игорь вытащил из угла комнаты Лёню. В коридоре он нашёл Сашу. Игорь попробовал открыть дверь на улицу, но она не поддавалась. Тогда он подвёл малышей к окну и помог им вылезти. К дому уже подъезжала пожарная машина.

В двенадцать лет Игорь Кугай получил медаль «За отвагу на пожаре».

Подготовься к изложению (см. памятку на с. 63).

45. Прочитай. Озаглавь текст.

В начале осени я каждое утро отпр..вляюсь в лес. Возвр..щаюсь домой обычно с пустой корзиной.

— Эх вы, горе-грибник! — смеются надо мной сосе..ки.

Никто из них даже не подозр..вает, что мне жаль срывать грибы. Они так красивы, точно лесные² гномики в разноцветных шапочках².

(По Г. Скребицкому.)

Какие буквы пропущены? Докажи свой ответ. Напиши заголовок и спиши текст.

46*. Напиши по памяти стихотворение А. Плещеева.

Уж трава желтеет в поле,
Листья падают сухие².
Скоро птички-щобетуньи
Улетят в края чужие!

Обменяйтесь тетрадями и проверьте запись.

47. Образуй прилагательные. Напиши.

Радость — радостный, доблесть — ...,
честь — ..., счастье — ..., краса — прекрас-
ный, интерес — ..., чудеса — ..., вкус — ...

Подчеркни буквы, обозначающие на письме непро-
износимые согласные. Подбери три слова на это же
правило. Напиши предложение с одним из слов.

48. Сравни слова поздний — ранний, далёкий —
близкий. Они близки или противоположны по смыс-
лу? Подбери ещё два антонима. Составь с ними пред-
ложения.

49. Спиши.

Группа, классный², коллектив, суббота, шоссе, аллея, зажужжал, весенний, осенний, тонна, касса, пассажир.

коллектив

Подчеркни двойные согласные. Запомни, как пишутся эти слова.

Считаешь ли ты свой класс дружным коллективом? Напиши об этом. Начни так: «Я считаю (или не считаю) свой класс дружным коллективом потому, что...».

50. Прочитай. Какой это текст — повествовательный или описательный? Докажи.

пассажир

МОРЕ.

Море таит в себе огромные богатства. Человек изд..вна ловит в море рыбу.⁴ Из морских водорослей пригот..вляют вкусные кушанья и питательный корм для скота.

Морская вода п..лезна для здоровья. На берегах морей строят дома отдыха.

По морям плавают па..ажирские и грузовые суда. Морские д..роги соединяют дальние страны.⁴

(Л. Мельчаков.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Докажи, что ты правильно написал слова с пропущенными буквами.

Сравни слова *большой, огромный, гигантский*. Чем они сходны по смыслу и чем различаются?

Составь предложения с этими словами.

51*. Отгадай загадку. Напиши по памяти. Проверь.

Поглядите, поглядите —
Потянулись с неба нити!
Что за тоненькая нить
Землю с небом хочет сшить?
Не ответишь — подождём,
Отгадаешь под -----.

(Е. Серова.)

52. Подготовься ответить на вопросы. Подбери примеры. Проверь себя по «Справочнику» (с. 32—35).

1. Как проверить безударные гласные в корне слова?
2. Как проверить парные согласные?
3. Как проверить слова с непроизносимыми согласными?
4. Чем сходны эти три правила? Чем различаются?

5. Правописание приставок.



Что надо знать о приставках, чтобы правильно их написать?

1. Приставка — это часть слова, и на письме её нельзя отделять от корня: отплыл, вошёл, наклеил, пришкольный.
2. Приставки *в-* (*во-*), *с-* (*со-*), *о-*, *об-* (*обо-*), *от-* (*ото-*), *до-*, *по-*, *под-* (*подо-*), *про-*, *за-*, *на-*, *над-*, *вы-*, *пере-* пишутся всегда одинаково, независимо от того, как они произносятся: подошёл, переход, сдача, сбросить, сжечь, сшить, отдать.

53. Отгадай загадку. Напиши загадку по памяти.

Пришла без красок и без кисти
и перекрасила все листья.

Выдели приставки. Подбери ещё два слова с этими же приставками.

54*. Прочитай. Подготовься к изложению (см. памятку на с. 63).

Лесник Виктор Фёдорович шёл домой. Лил проливной дождь.⁴ Вдруг на лесной дорожке он увидел маленького зайчонка. Лесник подержал его на ладони. Зайчонок почти не шевелился. Тогда он положил его за пазуху и понёс домой. Зайчонок отогрелся, зашевелился. Дома дочка из пипетки покормила его коровьим молоком. Через неделю зайчонок пил молоко из чашки. Больше трёх месяцев прожил заяц в доме лесника.

Озаглавь текст. Напиши заголовок.

Раздели текст на три части и спиши каждую часть с новой строки.

Найди в тексте слова с приставками, выдели приставки.

Обменяйтесь тетрадями и проверьте запись.

55*. Прочитай. Почему так назван текст?

НА ПОМОЩЬ.

Синицы — самые разг..ворчивые² птички: ни минуты не пом..лчат.

Найдут синицы дерево, где на ветвях гусеницы, на коре жуки, и сразу ссылают других.

Мы зап..сали² на магнитофонную ленту их призывные крики. А знаете для чего?

Как заметим в саду гусениц и жуков, так и включаем звук. Зап..щит наша лента синичьим голосом.⁴ Синицы в сад непременно прилетят. Нал..тят и очистят сад от насекомых. Ещё и спасибо за уг..щение скажут.

А мы им — за помощь.

(По Н. Сладкову.)

Ответь на вопросы.

1. Что ты узнал о синицах из текста?

2. За что люди говорят синицам спасибо?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Выдели в словах приставки.

Подчеркни существительные с предлогами.



Как отличить предлог от приставки?

1. Предлог — это часть речи. Между предлогом и следующим за ним словом можно вставить вопрос или другое слово.

Река Ока *впадает* в Волгу.

Река Ока *впадает* в реку Волгу.

2. Перед глаголом никогда не бывает предлога.

56. Прочитай.

На реке строится мощная электростанция. Огромный экскаватор вгрызается в крепкий грунт и заполняет свой большой ковш землёй и камнем. Он опрокидывает ковш в стальной кузов самосвала. Сильная машина везёт груз

к реке и сбрасывает его в воду. Построят гигантскую плотину и перегородят реку. Появится на реке новая электростанция.

Озаглавь текст. Напиши заголовок. Спиши текст. Подчеркни предлоги, выдели приставки.

Напиши три однокоренных слова с разными приставками.

6. Разделительные ь и ъ.

 После какой части слова пишется ь?

57. Спиши слова. Выдели в них приставку и подчеркни первую букву корня.

Объяснение, объявление, подъезд, съезд, подъём, съёмка, въезд, подъехал, съел, разъезд, объём.

 Твёрдый разделительный знак (ъ) пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами *е, ё, я*: *въезд, съёмка, объяснил*.

 Где пишется разделительный ь?

 Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне или перед окончанием слова между буквой согласного звука и буквами *е, ё, и, ю, я*: *веселье, вьёт, соловьи, шьют, семья*.

58. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Весной птицы в..ют гнёзда, а осен..ю покидают родные края. 2. Кошке очень хотелось с..есть вороб..я. Вороб..и летали низко, да

схватить их было трудно. 3. На мосту брёвна раз..ехались, и машины пошли в об..езд.

Подчеркни разделительный ъ. После какой части слова он пишется?

59. 1. Напиши слова, противоположные выделенным.

Соединить провода — (*раз*)... провода.

Въехать в гору — (*с*)... с горы.

2. Подбери однокоренные слова с ъ. Выдели корень и приставку.

Единь — *объединить*, *ясный* — ..., *езда* — ..., *ехать* — ..., *явный* — ...

3. Измени слова по образцу. Напиши.

Вить — *вьют, вьёт*, *лить* — ..., *бить* — ...

Объясни, почему ты написал разделительный ь.

60. Прочитай стихотворение-шутку.

Мягкий знак и твёрдый знак

Разговаривают так:

— Сколько я пирожных съем?

Мягкий знак ответил: «Семь».

(Г. Виеру.)

Сравни произношение и написание выделенных слов. Сколько в них звуков и букв? Докажи.

Научись читать стихотворение как скороговорку.

61. Прочитай. Объясни, какие буквы пропущены.

Всё лето кормится м..дведь¹ в тайге перед зимней спячкой. Засунет в муравейник лапу — сл..знёт мурав..я. Попадётся гнездо тетёрки — с..ест² птенцов. Зазевается лесная мышка —

и мышку с..ест. Или с..дит в реке и ловит рыбу. Вот так от..едаются медведь летом, чтобы набрать к зиме побольше жира под шкурой и кре..ко уснуть в тёплой берлоге.

(По Г. Снегирёву.)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
Подчеркни **ъ**. Объясни, почему ты его написал.
Обменяйтесь тетрадями и проверьте запись.

7. Части речи.

62. Прочитай. Подготовься к диктанту.

Прозрачен и чист ранней осенью воздух. Ещё цветут поздние осенние цветы. Вдруг затрещит в лесу дрозд¹. Застучит на сухом дереве труженик дятел.⁴ Ещё зелёный стоит на краю рощи старый развесистый дуб. Но уже оголились вершины берёз. Уже облетели и плавают по воде лёгкие пожелтевшие листья ив. Готовятся к отлёту певчие птицы.⁴

(По И. Соколову-Микитову.)

Подчеркни буквы безударных гласных в приставках и в корнях слов. Найди в тексте существительные, прилагательные, глаголы и обозначь их.

 **Какие части речи ты знаешь?**

63. Расскажи об именах существительных по плану.

1. Что такое имя существительное?
2. Что обозначают имена существительные?
3. На какие вопросы отвечают?
4. Какого рода бывают?
5. Как изменяются?

64. Прочитай.

В ЛЕСУ.

Тень и тишина¹. Статные осины лепечут высоко над вами. Длинные² высокие ветки берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы.

(По И. Тургеневу.)

Какие знакомые тебе части речи употребил автор в тексте? Как отличить имя существительное от других частей речи?

Напиши по памяти. Обозначь существительные.

Имя существительное — это часть речи, которая **обозначает** предмет и **отвечает** на вопросы **кто?** (*человек*) и **что?** (*улица*).

Имена существительные **бывают** мужского, женского или среднего рода: *картофель* — м. р., *морковь* — ж. р., *повидло* — ср. р.

Имена существительные **изменяются** по числам и по падежам: *город* — *городá*; *к городу*, *за городом*.



Как узнать род имени существительного?

65. Напиши существительные в три столбика — по родам.

Радость, праздник, счастье, учёба, тетрадь, карандаш, лагерь, машина, утро, огород, помидор, морковь, молоко, картофель, дерево, хозяйство, квартира, пальто.

хозяйство

66*. Прочитай.

ЛЕБЕДИ.

Подморозило речку и луг,
Дремлет озимь, от снега седая.
Позже всех улетает на юг
Лебедей белокрылая стая.

(Д. Белозёров.)

Как ты понимаешь смысл второй строчки? Какое слово употребляется здесь в переносном смысле?

Напиши по памяти. Обозначь род существительных.

67. Спиши текст, вставляя одну или две пропущенные буквы.

ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ.

У дедушки был удивительный карандаш.
Он мог нарисовать лунную но(?), солнечный
лу(?), золотую ро(?), нежный белый ланды(?).
Дедушка был художником.

(По М. Ильину.)

Объясни, какие буквы были пропущены в словах.

На конце существительных женского рода в единственном числе после шипящих пишется **ь**: *молодёжь, помощь, речь, глушь.*

68. Прочитай. Напиши по памяти.

Над рекой наклонясь,
Что-то шепчет камыш;
А кругом на полях
Непробудная тишь.

(И. Суриков.)

69. Напиши словосочетания, добавляя подходящее по смыслу слово. Укажи род существительных.

Верный ^{м.р.} товарищ, резиновый ..., тяжёлый ..., горячая ..., спелая ..., солнечный ..., известный ..., скорая ..., тёмная ..., детский ..., летучая

Слова для справок: *мышь, помощь, скрипач, багаж, мяч, печь, ночь, луч, врач, рожь.*



Сколько падежей в русском языке?

В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

70. Прочитай. Какая часть в слове изменяется?

И. (есть) к то? сестра	что? город
Р. (нет) ко го? сестры	чего? города
Д. (шёл) к ко му? к сестре	чему? городу
В. (вижу) ко го? сестру	что? город
Т. (доволен) к е м? сестрой	чем? городом
П. (думаю) о ко м? о сестре	о чём? о городе



Что такое склонение?

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или **склонением**.

71. Просклоняй (письменно) существительные *коза, трава*. Выдели окончания. Составь предложение с любым из этих существительных.

72*. Спиши предложения, вставляя слово *Москва* в нужном падеже. Укажи падеж.

Т. п.
Самолёт летел (над чем?) над Москвой.
Мы видели внизу (что?) ... (В чём?) В ...
много высотных домов, зелёных парков.
(Что?) ... встречает гостей очень радушно.

73. Прочитай. Выпиши выделенные имена существительные с теми словами, к которым они относятся (словосочетания). Укажи падеж.

Был уже целый ряд холодных утренников. От инея пожелтели² берёзки и покраснели осины. Вода в реке потемнела². Река казалась больше. Береговая² поросль быстро теряла листву. Холодный осенний ветер обрывал засыхавшие листья и уносил их.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Р. п.
Образец. Пожелтели (от чего?) от инея.

Подготовься к диктанту.

74. Просклоняй (письменно) существительные *гнездо*, *дрозд*. Выдели окончания. Обозначь ударение. Составь два предложения с этими словами. Укажи падеж.

 Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают? Как изменяются?

75. Прочитай текст. Найди прилагательные.

Большой косяк журавлей летел высоко в небе. Птицы держали путь на юг. Их печаль-

ный крик звучал как прощальный привет родным местам.

(По Г. Скребицкому.)

Прочитай текст без прилагательных. Как он изменился?

Выпиши словосочетания, которые состоят из существительных и прилагательных. С какой частью речи связано в предложении имя прилагательное?

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

В предложении имя прилагательное связано с именем существительным.

Имена прилагательные изменяются по числам: *радостная песня* — *радостные песни* и по родам (только в единственном числе).



Как определить род имён прилагательных?

Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, к которому оно относится.

(какой?)
м. р. м. р.
↓ ×
вкусный хлеб

(какая?)
ж. р. ж. р.
↓ ×
вкусная булка

(какое?)
ср. р. ср. р.
↓ ×
вкусное молоко

76. Прочитай.

Таня с Алёнкой пошли в школу. Светлое поле лежало по сторонам дороги. В поле было уже пусто. Хлеб убран, жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

Дорога спустилась в зелёный овражек. А когда поднялась на горку, стало видно новую школу. Вот она стоит на зелёной луговине и блестит на солнце большими окнами.

(По Л. Воронковой.)

Выпиши имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. Обозначь число и род (у прилагательных в единственном числе).

Образец.  *Светлое* (какое?) *поле* — ед. ч., ср. р.

77. Прочитай. С чем автор сравнивает осенний лес и почему? В таком лесу весело или грустно? Какие слова говорят об этом?

Лес, *точно* терем расписной,
Лиловый, *золотой*, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.

(И. Бунин.)

*Напиши по памяти. Обозначь имена прилагательные.

78*. Прочитай. Подготовься к изложению.

ВОРОБЕЙ НА ЧАСАХ.

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на вет-

ке дерева. Он зорко глядит, не покажется ли где хищная птица. Тихо летит по задворкам ястреб. Но старый воробей заметил злодея.

Зачирикал громко и тревожно воробей. Все воробьята разом скрылись в кустах.

(По Л. Толстому.)

Найди словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного. Определи род и число прилагательного.

назад

79. Прочитай.

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он распустил крылья и пошёл вниз.

Лебедь опустил на воду. Он загнул шею *назад* и закрыл глаза. И вода плескала в белую грудь лебеда.

(По Л. Толстому.)

Найди глаголы. Докажи, что эти слова — глаголы. Подготовься к диктанту.

автомобиль



Что обозначают глаголы? На какие вопросы они отвечают? Как изменяются?

Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?: *рисовать, нарисовать, думать, придумать.*

Глаголы изменяются по числам: *рисует* — *рисуют*; по временам: *рисует*, *рисовал*, *будет рисовать*.

В предложении глагол чаще всего является сказуемым. *Художник нарисовал портрет знаменитого хлебороба.*

 Как отличить глагол в прошедшем времени от глагола в настоящем или в будущем времени?

80. Прочитай. Почему машина названа необычной?

Купались ребята в реке. Вдруг видят: с шоссе свернула машина. Она подъехала к берегу и бросилась в воду. Только брызги в разные стороны полетели.

Это была необычная машина. Автомобиль-пловец похож на лодку. Только у этой лодки есть четыре колеса. И мотор у лодки есть. На суше мотор крутит колёса автомобиля, а в воде винт вращает. Винт загребает воду, и автомобиль плывёт.

(По Г. Юрмину.)

Выпиши из первой части текста глаголы в прошедшем времени. Спиши вторую часть текста.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы что делал? что сделал? (*бежал, убежал*), что делала? что сделала? (*бежала, убежала*), что делало? что сделало? (*бежало, убежало*), что делали? что сделали? (*бежали, убежали*).

Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс -л-: что делали? *строили*, *возили*.

81. Спиши. В каком времени употреблены глаголы?

Не слышать кукушки в роще,
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет —
Улетает, улетел!

Вчера

(Е. Благинина.)

Составь (устно) предложения о природе в сентябре.

82. Прочитай. Сколько частей в тексте?

потом

КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и залез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка.

Медведица осторожно схватила одного медвежонка зубами за шиворот⁵ и давай окунать в речку. Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной воды и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием.

(В. Бианки.)

Подготовься к изложению (см. памятку на с. 63).

Однородные члены предложения

83. Прочитай.

комбайн

На полях работают тракторы и комбайны. Тракторы пахут, боронят и сеют. Комбайны жнут, молотят, веют.

Спиши. В каждом предложении подчеркни главные члены.

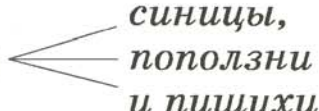
Сколько подлежащих в первом предложении? Сколько сказуемых во втором предложении и в третьем?

 Какие члены предложения называются однородными?

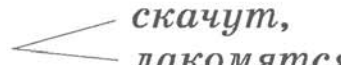
Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

84. Найди в каждом предложении однородные члены. Объясни, почему они являются однородными.

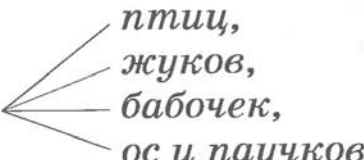
1. Старый дуб часто навещали синицы, поползни и пищухи.

×
навещали (кто?) 

2. Скачут в ветвях дуба нарядные сойки, лакомятся желудями.

×
сойки (что делают?) 

3. Густая зелёная крона укрывает птиц, жуков, бабочек, ос и паучков.

×
укрывает (кого?) 

Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

85*. Найди в предложениях однородные члены. Докажи. Прочитай с интонацией перечисления.

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. На палубе вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Обезьяна корчилась и передразнивала людей. Она подпрыгнула к мальчику, сорвала с его головы шляпу и живо взобралась на мачту.

(По Л. Толстому.)

Вспомни рассказ Л. Толстого и устно продолжи текст.

Спиши. Подчеркни однородные члены предложения.

Составь схему второго предложения.

86*. Прочитай.

ГНЁЗДЫШКО.

Дедушка и внук шли по лесу. Вдруг из куста вспорхнула птичка и закружилась над их головами. Они осторожно раздвинули ветки и траву. В гнёздышке лежали четыре яйца.

Птичка кружилась, пищала и жалостно просила: «Не тронь! Не тронь!»

Дедушка и мальчик не тронули, даже не коснулись гнезда.

(По И. Соколову-Микитову.)

Какова основная мысль текста?

Как по-другому можно озаглавить текст? Дай обоснование своему заголовку.

Спиши текст. Проверь по книге. В каждом предложении подчеркни главные члены.

В каких предложениях есть **однородные** главные члены предложения? В каком предложении есть **однородные** второстепенные члены? Докажи.

 **Как связаны между собой однородные члены предложения?**

Однородные члены предложения связаны интонацией перечисления или союзами **и, а, но**.

1. *Ока и Кама — притоки реки Волги.*

2. *Лебеди летели низко над озером, но на воду не садились.*

87*. Прочитай с интонацией перечисления.

1. Ласточка питается мухами, комарами, мошками. Она летает с раскрытым клювом и ловит добычу на лету. 2. Цапли живут на болотах и озёрах. Они кормят своих птенцов рыбками, лягушками. 3. Дятел долбит деревья, достаёт из-под коры вредных насекомых.

Спиши текст. Найди предложения, в которых однородные члены связаны союзом **и**. Подчеркни союз.

88. Прочитай.

ДАВНЫМ-ДАВНО.

Человек никогда не жил один. Первобытные люди объединялись в родовые общины.

В общине трудились все. Мужчины охотились, ловили рыбу, изготавливали орудия труда. Женщины собирали съедобные растения, готовили пищу, шили одежду из шкур, заботились о детях. Дети с самых ранних лет помогали взрослым в их труде.

(По Е. Пермяку.)

О чём ты узнал из текста? Определи основную мысль текста.

Спиши текст. Как его иначе можно озаглавить?

Найди предложения с однородными членами, подчеркни главные члены. Объясни правописание выделенных букв. Подбери два слова на те же правила.

89*. Прочитай.

Ваня вытер слёзы и пошёл домой на Урженское озеро. Он не шёл, а бежал босиком по горячей дороге. Лесной пожар прошёл стороной на север. Пахло гарью и сухой гвоздикой.

Ваня нашёл на дороге пушистые листья, вырвал их, положил под сосенку и развернул зайца. Заяц посмотрел на листья, уткнулся в них головой и затих.

(По К. Паустовскому.)

Из какого произведения этот отрывок?

Спиши предложения с однородными сказуемыми, подчеркни главные члены.

Продолжи текст, составив два-три предложения.



90. Прочитай. Озаглавь текст. Найди в предложениях однородные члены.

Осенью ласточки¹, дрозды, утки, гуси, жу-
вли улетают в тёплые края. Ласточки и
розды летят стаями. Утки и гуси летят верё-
вочкой. Журавли летят углом.

Спиши текст. Подчеркни главные члены.

Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми. Запятая не ставится, если два однородных члена связаны союзом **и**:

В саду поспели яблоки, груши, сливы.

В саду поспели яблоки, груши и сливы.

91. Прочитай. Объясни, почему поставлены запятые.

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ.

Лёд. Во льду промоина. В промоине рыба
дит. Забрался мишка в промоину, шумит,
пищами воду толчёт. Это он так рыбу ло-



вит. Оглушит медведь рыбину, зацепит её когтями и отправит в рот. Вкусно.

(По С. Сахарнову.)

Спиши текст. Подчеркни однородные сказуемые.

Какое предложение соответствует этой схеме?

(к у д а?)
(в о ч т о?)

(ч е м?) (ч т о?)

92. Прочитай. Определи, где пропущены запяты.

1. Юннаты разводят цветы проводят опыты на пришкольных участках.⁴ 2. Берёза липа клён — лиственные деревья. 3. Ель сосна и пихта — хвойные деревья. 4. Ива осина ольха зацветут раньше, чем на них появятся листья.

Спиши. Поставь запятые между однородными членами. Докажи, что ты правильно выполнил задание.

93. Письменно ответить на вопросы.

1. Каких домашних животных разводит человек?

2. Что получают от домашних животных?

3. Какие машины работают на полях?

4. Какие деревья растут в наших лесах?

5. Какие животные живут в лесах?

6. Какие грибы собирают люди осенью?

7. Какая рыба плавает в озёрах и реках?

8. Чем питаются белки?

Образец. Человек разводит коз, коров, свиней...

Найди в своих ответах однородные члены предложения.

94*. Прочитай. Определи, где пропущены запятые.

РЫСЬ.

Рысь — лесная кошка. И повадки¹ у неё кошачьи. Втянет когти и ходит бесшумно, ищет добычу. Или затаится на ветке над оленьей тропой и терпеливо ждёт. Рысь охотится на мышей, зайцев и оленей. Человек приручает льва тигра. Трудно приручить рысь. Брали охотники в дом слепого рысёнка. Он царапается кусается и вырывается на волю.

(По Г. Снегирёву.)

Раздели текст на две части. Озаглавь каждую часть. Спиши, отделяя красной строкой одну часть текста от другой. Поставь, где нужно, запятые.

 **Перед какими союзами между однородными членами предложения всегда ставится запятая?**

 Перед союзами *а, но* между однородными членами предложения ставится запятая.
Полил сильный дождь, но быстро перестал.

95. Найди в предложениях однородные члены.

1. Зимой солнце ярко светит, но мало греет.
2. При взлёте вертолёт не разгоняется по земле, а прямо поднимается вверх.
3. Ученик выполнил работу быстро но допустил ошибку.
4. Ребята спешили на поезд но опоздали.

Спиши предложения, поставь запятые, подчеркни союзы *а, но*. Объясни правописание выделенных букв. Подбери два слова на это же правило.

96. Прочитай.

ЗОЛОТОЙ ДОЖДЬ.

Брызнули листья с деревьев. Полетели они иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам, понеслись куницами по земле. Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут.⁴ Листья вверх, вниз и кругом. Шумит золотой дождь.

(По Н. Сладкову.)

Почему дождь назван золотым? Подготовься к письму по памяти. Напиши. Подчеркни однородные сказуемые. Объясни, почему поставлены запятые.

Что интересного ты заметил в описании листопада? С какой целью автор часто использует глаголы? Понаблюдай за листопадом в парке, в лесу или в саду. Послушай шелест листьев. Составь и напиши об этом текст из пяти-шести предложений.

97. Прочитай. Найди однородные члены предложения.

Осыпался с берёзы лист
И, как ковёр, устал дорогу...

(А. Майков.)

Напиши по памяти.

98. Прочитай.

У Буратино забилося сердце, загорелись глаза. Он сразу забыл все свои несчастья.

Буратино выт..щил² из кармана курточки пиявок, положил² туда ключик, вежливо поблагод..рил черепаху Тортилу и лягушек, бросился в воду и поплыл к берегу. Когда он

чёрненькой² тенью пок..зался на краю берега, лягушки ухнули ему вслед:

— Буратино, не пот..рай ключик!

(По А. Н. Толстому.)

Из какой сказки этот отрывок? Какой ключик получил Буратино в подарок от черепахи Тортилы?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Как их проверить?

В третьем предложении подчеркни главные члены.

99. Прочитай. Подготовься к диктанту.

ОСЕНЬ.

Для своей работы взяла художник Осень самые яркие краски и отправилась с ними в лес.

Берёзы и клёны покрыла Осень лимонной² желтизной, а листья осины разрумьянила, как спелые яблоки.

Отправилась Осень из леса в поля, в луга. Убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена смела в высокие стога.

Опустели поля и луга. И потянулись над ними косяки журавлей, гусей, уток.

(По Г. Скребицкому.)

Сравни, какие прилагательные и глаголы использует автор, описывая лес, поля, луга.

100. Прочитай.

ЭТАЖИ ЛЕСА.

У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи. Мышки, кроты, землеройки живут в корнях — в самом низу. Соловьи, тетерева вьют свои

гнезда прямо на земле. Дрозды устраивают гнезда повыше, на кустарниках. Дятел, синицы, совы живут в дуплах деревьев. А на самом верху селятся хищники: ястребы и орлы.

(По М. Пришвину.)

Письменно ответь на вопросы.

1. Кто живёт в корнях деревьев?
2. Кто вьёт свои гнезда на земле?
3. Кто устраивает гнезда на кустарниках?
4. Кто живёт в дуплах деревьев?
5. Кто селится на верхушках деревьев?

Подчеркни однородные члены предложения.

101. Составь предложения с однородными членами. Напиши.

1) Светит, но не греет; 2) искали, но не нашли; 3) яблоки, груши и сливы; 4) пишем, рисуем, читаем; 5) собираются в стаи и улетают; 6) жнёт, молотит и веет; 7) на огородах и в садах.

Подготовься к ответу на вопросы.

1. Какие члены предложения называются однородными? Приведи примеры.

2. Как связаны между собой однородные члены?

3. Когда однородные члены разделяются запятыми?

4. Когда запятая не ставится?

Прочитай об однородных членах предложения в «Справочнике» (с. 104—106).

Текст

Что такое тема текста?

Тема — это то, о чём говорится в тексте.
Тема объединяет предложения в текст.

102*. Прочитай. Спиши.

ДРУЗЬЯ.

Каждый день ко мне подходил маленький ворсистый ослик с колокольчиком на шее. Он долго стоял и дожидался сахара. Время от времени он хлопал меня по руке пыльным ухом.

(По К. Паустовскому.)

О чём говорится в тексте? Определи его тему. Почему текст так озаглавлен? Есть ли у тебя друзья среди животных? Расскажи.

Что такое основная мысль текста?

103. Прочитай.

ГЛОТОК МОЛОКА.

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, но она отвёртывалась от неё. Позвали меня.

— Лада, — сказал я, — надо поесть.

Она подняла голову. Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

— Кушай, Лада, — повторил я и подвинул блюдце поближе.

Она протянула нос к молоку и залакала.

Значит, моя ласка ей силы прибавила. Может быть, именно эти несколько глотков спасли ей жизнь.

(По М. Пришвину.)

Скажи кратко, о чём говорится в тексте. Определи его тему.

Найди предложение, в котором выражена основная мысль текста.

Подготовься описать случай, о котором рассказал М. Пришвин.

Основная мысль текста — это то главное, что хотел сказать автор.

Тема и основная мысль связаны между собой.

104. Составь текст на тему «Друзья».

105. Прочитай. Озаглавь текст.

Из одного куска железа были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца



и немедленно пошёл в работу. А другой долго лежал без дела в лавке купца.

Однажды оба плуга встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел как серебро. Плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот.
(По К. Ушинскому.)

Какова основная мысль текста? Как к ней подводит автор? Найди и прочитай опорные слова. Подготовься пересказать текст. Напиши.

Что значит озаглавить текст?

Озаглавить текст — это значит кратко назвать его тему или основную мысль.

106. Прочитай.

Старый учитель жил один. Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: «Наши мамы прислали нас помочь вам по хозяйству».

Учитель попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около неё были сложены лейки и вёдра. Один из мальчиков взял большое железное ведро и побежал к колодцу. Другой выбрал маленькое игрушечное ведёрко и не спеша пошёл за товарищем.

Когда кадка была наполнена, ребята вошли в дом. Учитель поблагодарил их, потом поставил на стол глиняный кувшин и стакан с мёдом.

— Отнесите этот мёд своим матерям, — сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмёт то, что заслужил.

(По В. Осеевой.)

Определи тему и основную мысль текста. Озаглавь текст с опорой на тему или основную мысль (по выбору).

Как ты относишься к предложению учителя?

Составь план текста. Кратко напиши содержание каждой части.



Как составить план текста?

П а м я т к а.

Чтобы составить план текста, нужно:

- 1) разделить текст на законченные по смыслу части;
- 2) определить основную мысль каждой части;
- 3) озаглавить каждую часть текста.

107. Прочитай. Обрати внимание на употребление в тексте выделенных слов.

БЕЛЫЙ ГУСЬ.

На лугу гуси щипали траву.

Вдруг из-за леса **наползла** туча. Она росла, поднималась серой **тяжёлой** стеной. Налетел вихрь. Упали крупные капли дождя. **Посыпал**



град. Вода в реке шипела и пенилась. Гуси замерли в траве, тревожно перекликались. Но потом не выдержали и побежали к реке в кусты.

Только белый гусь сидел, высоко вытянув шею. Град бил его по голове. Гусь вздрагивал, но не трогался с места. Под его крыльями тихо копошилась дюжина гусят.

Внезапно туча промчалась. Луг снова зазеленел под лучами солнца. И только на его середине не таяла белая кочка. То был белый гусь. Он лежал на траве. Могучие крылья были широко раскинуты, шея вытянута. По клюву сбегала струйка крови. Все двенадцать «одуванчиков» высypали наружу, целые и невредимые.

(По Е. Носову.)

Напиши изложение. Используй памятку на с. 63.

Озаглавь текст так, чтобы выразить своё отношение к белому гусю.

108. Прочитай.

ТОРОПЛИВЫЙ НОЖИК.

Строгал Митя палочку. Строгал, да бросил. Косая палочка получилась, неровная, некрасивая. Решил Митя, что ножик у него плохой. «Да нет, — говорит отец, — ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить». Взял отец палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку: осторожно. Долго торопливый ножик не хотел слушаться, торопился: то вкривь, то вкось **норовил вильнуть**, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть. Хорошо стал строгать ножик, ровно, красиво.

(По Е. Пермяку.)

Почему так озаглавлен текст? Объясни.

Раздели текст на части, составь план. Обрати внимание на употребление выделенных слов.

Спиши, соблюдая красную строку. Подчеркни выделенные буквы.

Какова основная мысль текста?

Напиши пожелание своим друзьям.

Словарь для справок

А

автóбус
автомобíль¹
агронóм
áдрес
аккурáтно
алл́ея

Б

бага́ж
бе́рег
берёза
бесéда
библиотéка
билéт
богáтство

В

вагóн
вездé
вмéсте
вокзáл
воробéй
ворóна
вóсемь
востóк

впередí
вчeрá

Г

газéта
горéть
горизóнт
гóрод

Д

два́дцать
двена́дцать
де́вочка
дежу́рный
дека́брь
дерéвня
дирéктор
дорóга
до свидáния

Ж

желáть
желéзо
жёлтый
жéнщина
жили́ще

З

завóд
зáвтра
зáвтрак
зáяц
здесь
здрáвствуй(те)
земледéлие
земляни́ка

И

издалека́
инженéр
интерéсный

К

календа́рь
капу́ста
каранда́ш
карти́на
карто́фель
квартíра
килогра́мм
киломе́тр
класс
коллекти́в
командíр
комба́йн
ко́мната
кора́бль
коро́ва
космона́вт
костёр

Л

ла́герь
легко́
лéстница
лиси́ца
лопа́та

М

магазин
мали́на
машíна
медве́дь
мéдленно
мéсяц
метáлл
метро́
молоко́
молото́к
морóз
Москвá

Н

наза́д
нале́во
напра́во
наро́д

О

обéд
оборо́на
овёс
о́воци
овца́

¹ В словаре выделены слова, которые предлагаются для запоминания в учебнике «Русский язык. 4 класс».

огоро́д
огуре́ц
оде́жда
одинна́дцать
одна́жды
о́коло
октя́брь

П

пальто́
пассажи́р
пена́л
песо́к
побе́да
пого́да
помидо́р
понеде́льник
портре́т
посу́да
пото́м
правите́льство
преде́сатель
прекрасный
путеше́ствие
пшени́ца
пя́тница

Р

рабо́та
рабо́чий
раке́та
расстояние

расте́ние
ребя́та
револю́ция
рису́нок
ро́дина
Росси́я
ру́сский

С

салю́т
самолёт
сверка́ть
све́рху
свобо́да
се́вер
сего́дня
сейча́с
семена́
се́ялка
сле́ва
солда́т
соло́ма
сни́зу
спра́ва
столи́ца
суббо́та
суббо́тник

Т

телевизо́р
телефо́н
тепе́рь

тепловóз
тетра́дь
товари́щ
топо́р
тра́ктор
трамва́й
троллейбус

У

ужин
у́лица
урожа́й
уче́ник
учи́тель

Ф

фами́лия

Х

хлеборóб
хозяйство
хорошо́

Ч

че́стно
четве́рг
чёрный

Ш

шестна́дцать
шоссе́
шофе́р

Э

экску́рсия
электри́чество
электровóз
электростáнция

Я

яблоко
я́года
язы́к

Произноси слова правильно!

а́дрес, *мн. ч.* адре́са
алфа́вйт
брати́, бра́ла, бра́ли
взять, взя́ла, взя́ли
вы́боры
да́ть, да́ла, да́ли
докуме́нт,
мн. ч. докуме́нты
досу́г
и́здавна
и́зредка
жа́воронок,
мн. ч. жа́воронки
за́нят, заня́та, за́няты
звони́ть, звони́т,
звони́т, звони́м
квартáл,
мн. ч. квартáлы
киломе́тр,
мн. ч. киломе́тры
коне́чно [шн]
краси́вее
магази́н
ме́сяц, *мн. ч.* ме́сяцы

музе́й [з'э]
повтори́ть, повтори́т,
повтори́м
положи́ть, положи́,
поло́жит, положи́
пони́ять, пони́ял,
пони́яла, пони́яли
портфе́ль,
мн. ч. портфе́ли
прини́ять, прини́ял, при-
ни́яла, прини́яли
сантиме́тр,
мн. ч. сантиме́тры
сви́тер [тэ]
ску́чный [шн]
сре́дство,
мн. ч. сре́дства
ста́туя
столя́р, *мн. ч.* столяры́
фане́ра [н'э]
хозя́ин, *мн. ч.* хозя́ева
це́мент
шине́ль [н'э]
шофе́р, *мн. ч.* шофе́ры

Памятки

1. Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём говорится в тексте.
2. Найди в тексте слова, которые нужно проверить. Подумай, как объяснить их написание.
3. Выучи текст наизусть. Обрати внимание на точное употребление слов в словосочетаниях.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая каждое слово.

2. Как подготовиться к изложению.

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль. Озаглавь.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Составь план. Для этого раздели текст на части. Озаглавь каждую из них.
4. Найди слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.
5. Ещё раз внимательно прочитай текст. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.

После того как напишешь изложение, не забудь проверить свою работу.

3. Как составить текст-повествование.

Определи:

1. О чём ты будешь рассказывать (какова тема текста)?

2. Какая мысль в рассказе будет основной?

3. Как лучше озаглавить текст?

4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться во вводной части)?

5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым интересным, чем всё завершилось)?

6. Как можно закончить рассказ (какая будет концовка)?

4. Как составить текст-описание.

1. Выдели признаки предмета, который нужно описать.

2. Подумай, какие слова можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.

3. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать.

5. Как составить текст-рассуждение.

1. Кратко назови то, что ты будешь доказывать.

2. Подумай, как можно построить своё доказательство. Его можно начать так: «Происходит это потому, что...», «Объясняется это тем, что...».

Оглавление

Повторение изученного	3
1. Слово. Предложение. Текст	3
2. Звуки и буквы. Слог. Ударение	12
3. Состав слова	15
4. Правописание гласных и согласных в корне слова	19
5. Правописание приставок	27
6. Разделительные ъ и ь	30
7. Части речи	32
Однородные члены предложения	42
Текст	52

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

Учебник

В четырёх частях. Часть 1

Зав. редакцией С. В. Степанова. Ответственный редактор В. Я. Мелкумянц

Оформление И. Г. Сальникова. Художник З. Н. Ярина

Художественный редактор Е. П. Кузнецова. Технический редактор С. А. Толмачева

Компьютерная верстка В. В. Ивлиева. Корректор Е. С. Осташкова

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.24.953.Д.006499.07.06 от 26.07.2006.

Подписано к печати 10.01.07. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,68. Тираж 43 300 экз. Заказ № 8548.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцеский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу:
127018, Москва, Суцеский вал, 49. Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник». 109172, Москва, Малые Каменники, д. 6, стр. 1А.
Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переплетные птицы». Тел.: (495) 912-45-76.

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ОАО «Московские учебники и Картолитография».
125252, Москва, ул. Зорге, 15.