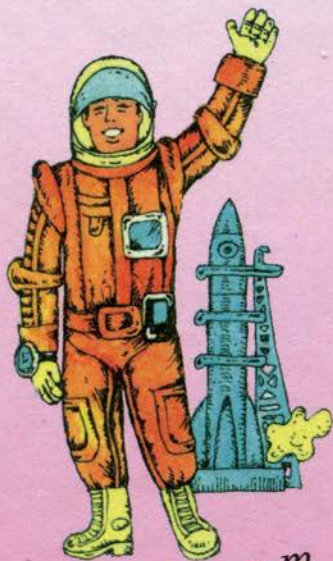


А.М. Зеленина Т.Е. Хохлова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Первая часть



К о с м о н а в т

А в т о м о б и л ь



Б а г а ж



Т е л е ф о н



4  
класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ШКОЛА  
РОССИИ

# ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



ГДЕ?  
КОГДА?  
КАКИМ  
ОБРАЗОМ?

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВО**



КАКОЙ?	ЧЕЙ?
КАКАЯ?	ЧЬЯ?
КАКОЕ?	ЧЬЁ?
	ЧЬИ?

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**



КОГО?	ЧТО?
ЧЕГО?	КЕМ?
КОМУ?	ЧЕМ?
ЧЕМУ?	О КОМ?
КОГО?	О ЧЁМ?

**ДОПОЛНЕНИЕ**



ШКОЛА РОССИИ

---

Л. М. Зеленина Т. Е. Хохлова

# РУССКИЙ ЯЗЫК



4 класс

Учебник  
для общеобразовательных  
учреждений

В двух частях

Часть 1

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*

8-е издание

Москва «Просвещение» 2012

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

3-48

Серия «Школа России» основана в 2001 г.

Учебник имеет положительные заключения Российской академии образования и Московского педагогического государственного университета. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-1743 от 05.10.2005.)

### Условные обозначения:



— начало урока



— проблема урока



— правила



— сведения о языке



— словарные слова



— слова для справок



— задания для самостоятельной работы



— письмо по памяти



— работа с таблицей

**желтоватые**

— объясните значение



— план выполнения задания

**Зеленина Л.М.**

3-48 Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 191 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-028936-8.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-028936-8(1)  
ISBN 978-5-09-028937-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2005  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2005  
Все права защищены

# Предложение

## ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



### 1. Вспомните!



Предложение выражает законченную мысль. Оно может содержать сообщение, вопрос, побуждение к действию (просьбу, приказ, совет) и произноситься с восклицательной или невосклицательной интонацией.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Предложения бывают по составу распространёнными и нераспространёнными, могут состоять из одного, двух и более слов.



## 2. Прочитайте текст.

Утро. Просыпается лес. Тихо шумят деревья. Что за огонёк промелькнул в ветвях сосны? Это с ветки на ветку перепрыгнула рыжая белочка.

Объясните, можно ли предложения этого текста использовать в качестве примеров к заданию 1.

Дополните текст повествовательными и побудительными (восклицательными по интонации) предложениями.

3. Составьте по рисунку небольшой текст, используя предложения, разные по цели высказывания, интонации и составу.



4. Прочитайте строки из стихотворения В. Орлова. Разберите предложения по членам.

Чудеса приходят на рассвете.  
Спят леса в голубоватом свете.  
Исчезают лунные дорожки.  
Дремлют босоногие берёзки.

Спишите стихи. Подчеркните в предложениях главные члены.

Подумайте, всегда ли подлежащее и сказуемое выражают законченную мысль (составляют предложение).

5. Прочитайте текст. Обратите внимание, какие предложения по составу он включает (распространённые или нераспространённые).


---

Осень. Льёт дождь. Листья опадают. Улетают птицы.

---

Распространите некоторые предложения и запишите получившийся текст.

### 6. Вспомните!

 Связь слов в предложении устанавливается по вопросам.

Слова, связанные друг с другом по смыслу и по форме, составляют словосочетание.

Подлежащее и сказуемое — грамматическая основа предложения.

7. Прочитайте и отгадайте загадку.



За окошком на виду  
Книга выросла в саду.  
Зазвенели со страниц  
Голоса весёлых птиц.  
Ветер мимо пролетал,  
Книгу всю перелистал.  
(Е. Данько)

Скажите, какие члены предложения выделены в каждом предложении.

Во всех предложениях назовите словосочетания и запишите их с вопросами.

Обратите внимание, на какие вопросы могут отвечать второстепенные члены предложения.

8. \* Прочитайте строки из произведений А. Пушкина.

1 Братья в ту пору домой  
Возвращались толпой  
С молодецкого разбоя.

2 Там о заре прихлынут  
На брег песчаный и пустой.

3 Там королевич мимоходом  
Пленяет грозного царя.



В каждом предложении назовите словосочетания и запишите их с вопросами.





### Понаблюдайте!

На что могут указывать второстепенные члены предложения?

**9.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Однажды м..лодой в..робушек выпал из гн..зда на доро..ку. Он сидел неподвижно. Вдруг к птенцу приблизилась с..бака. Старый в..робей камнем с..рвался с дерева. Он ок..зался перед пастью врага. Храбро защищ..л своего сына- в..робушка ..тец. С..бака смущённо п..ятилась.

Разберите по составу слова **воробушек, дорожка**.

Выделите в предложениях грамматическую основу.

Выпишите словосочетания с выделенными второстепенными членами предложения. На что они указывают: место действия, время действия, образ действия (как, каким образом происходит действие)?



Второстепенные члены предложения, которые обозначают, где, когда и каким образом происходит действие, называются **обстоятельствами**.

Обстоятельства отвечают на вопросы **где? когда? каким образом?**

**10.** Прочитайте предложения из сказки.

Утром путники весело шли по лугу. Страшила задумчиво смотрел вперёд. Вдали виднелось



Выделите в предложении грамматическую основу, подчеркните обстоятельства.

13. \* Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

- 1 Ветер весело шумит.  
Судно весело бежит.
- 2 И послушалась волна:  
Тут же на́ берег она  
Бочку вынесла легонько  
И отхлынула тихонько.



Объясните правописание выделенных орфограмм.

Спишите стихи. Подчеркните в предложениях обстоятельства. Над каждым обстоятельством напишите вопрос, на который оно отвечает.

14. Прочитайте и спишите предложение.

Тихо в осеннем лесу кружится золотая листва.



Выделите в предложении грамматическую основу. Выпишите словосочетания с вопросами.

На что указывают и как называются второстепенные члены предложения **в лесу, тихо**?

На какие вопросы отвечают остальные второстепенные члены этого предложения? Подумайте, на что они указывают (признак, качество предмета или его принадлежность кому-либо).

15. Прочитайте и спишите предложение. Разберите его по членам.

Дочка царская пропала.

На какой вопрос отвечает и на что указывает второстепенный член этого предложения (признак, качество предмета или его принадлежность кому-либо)?

Второстепенные члены предложения, которые обозначают признаки предметов или указывают, кому эти предметы принадлежат, то есть чьи они, называются **определениями**.

Определения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?**

16. Прочитайте строки из поэмы А. Пушкина.

Там на **неведомых дорожках**  
Следы **невиданных зверей**;  
Избушка там на **курьих ножках**  
Стоит без окон, без дверей.



Спишите предложение. Найдите и подчеркните определения (~~~~~).

Какими частями речи выражены определения в этих предложениях?

Разберите по составу выделенные слова.

17. Прочитайте текст.



Осеннее солнце освещает прозрачный лес. Молодая берёзка ещё сохранила **желтоватые** листья. Зеленеют ели и сосны. Краснеют ягоды на рябине. Холодные туманы окутывают землю.


Запишите текст под диктовку. Подчеркните в предложениях грамматическую основу и определения.

18. Используя текст из задания 17, выберите правильный ответ: определение может относиться ... (к главным или второстепенным, к главным и второстепенным членам предложения).

19. Прочитайте пословицу и объясните её значение.

▶ Белые ручки чужой труд любят.

Спишите предложение и разберите его по членам. Назовите в предложении все словосочетания и запишите их с вопросами.

 20. \* Прочитайте и спишите стихотворение.

Светлые заливы  
В камышах блестят.



Неподвижно нивы  
На полях стоят.  
Небо голубое  
Весело глядит.  
И село большое  
Беззаботно спит.



(И. Никитин)

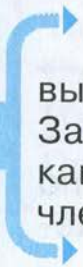
Подчеркните в предложениях грамматическую основу, обстоятельства и определения.



21. Прочитайте текст.



Летом я жил у **бабушки** в деревне. Её до-  
мик стоит на крутом берегу. К речке ведёт уз-  
кая тропинка. За полем шумит лес. Там мы  
собирали **ягоды**. Бабушка пекла пироги с лес-  
ной **малиной**.



Назовите словосочетания, в которые входят выделенные второстепенные члены предложений. Запишите эти словосочетания с вопросами. На какие вопросы отвечают в них второстепенные члены предложений?

Обратите внимание, на что указывают выде-  
ленные второстепенные члены (где, когда, каким  
образом происходит действие; признак предмета;  
предмет).



Второстепенные члены предложения, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы **кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?**, то есть на вопросы косвенных<sup>1</sup> падежей, называются **дополнениями**.

**22.** Прочитайте текст. К выделенному слову подберите слова, близкие по смыслу (синонимы).



Мы легко узнаём дуб по **мощному** стволу и толстым ветвям. Ветки украшают крупные жёсткие листья. Сильными корнями дуб крепко держится в земле. Плоды дуба остаются на дереве до осени.

(По Б. Тимофееву)

Спишите текст. Выделите во всех предложениях грамматическую основу. Подчеркните второстепенные члены (дополнения подчёркивайте так: — — — —).

**23. \*** Прочитайте и спишите текст.

Дюймовочка плыла по реке очень быстро. Белый мотылёк порхал над маленькой девочкой. Она ему очень понравилась. Мотылёк медленно опустился на лист.

(По Г.-Х. Андерсену)

Разберите предложения по членам.

<sup>1</sup> Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными** падежами.

## ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

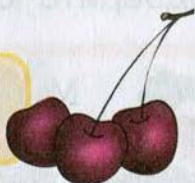


Понаблюдайте!

Могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих?

**24.** Прочитайте строки из стихотворения Н. Грекова.

Зарумянилась вишня и слива.  
Налилась золотистая рожь.



Спишите предложения и подчеркните грамматическую основу.

Чем отличаются предложения друг от друга по составу? Подумайте, можно ли считать первое предложение распространённым.

**25.** Прочитайте и спишите предложения.

В октябре уронили листья деревья и кустарники. Отошли грибы, ягоды, орехи. Закрылись чашечки цветов. Радуют глаз яркие гроздья рябины.

Выделите в предложениях грамматическую основу. Укажите предложения, в которых при одном сказуемом два и более подлежащих.




Два или несколько подлежащих при одном сказуемом называются **однородными подлежащими**.



## Понаблюдайте!

Могут ли быть предложения, в которых при одном подлежащем несколько сказуемых?

**26.** Прочитайте строки из сказки А. Пушкина. Вспомните, как она называется.




Повариха побледнела,  
Обмерла и окривела.  
Слуги, сватья и сестра  
С криком ловят комара.



Найдите в предложениях грамматическую основу.

Прочитайте и спишите предложение, в котором при одном подлежащем несколько сказуемых. Подчеркните в нём грамматическую основу.



Два или несколько сказуемых при одном подлежащем называются **однородными сказуемыми**.

**27.** Прочитайте текст.



Таня писала сочинение про осень. Сначала она написала так: «Ветер шумит. Ветер стонет. Гнутя деревья. Гнутя кусты».

Потом девочка подумала и решила из каждых двух предложений сделать одно.



Какие предложения получились у Тани? Если нужно, отредактируйте их, а потом запишите.

Разберите предложения по членам. Назовите однородные подлежащие и однородные сказуемые.

**28.** ✨ Прочитайте отрывок из сказки «У солнышка в гостях».

Взял ёж палку, **нахлобучил шапку** и зашагал впереди всех. Пришли цыплята, сорока, заяц, утка, ёж на макушку высокой горы. А там облако за вершину зацепилось и лежит.

Залезли друзья на облако. И полетело оно прямёхонько к месяцу. Месяц увидел друзей и засветил свой серебряный рожок.

Спишите текст. Подчеркните в предложениях однородные подлежащие и однородные сказуемые. Разберите слова **серебряный**, **рожок** по составу.





29. Прочитайте предложения из стихотворений И. Никитина.

1 Рыбаки в шалаше пробудились,  
Сняли сети с шестов,  
Вёсла к лодкам несут.

2 Сеть намокшую подняли  
Дружно рыбаки.  
На песке затрепетали  
Окуни, линьки.



Определите, какие это предложения по составу (нераспространённые или распространённые, с однородными членами или без них; если с однородными членами, то с какими).

Спишите предложения с однородными членами и подчеркните в них грамматическую основу. Обратите внимание на расстановку знаков препинания.

30. Прочитайте и озаглавьте текст.

Небо темнеет, хмурится. Гаснут в садах последние хризантемы и астры.

Тучи собираются, но не приносят дождя. Прячутся в них солнце, луна, звёзды.

Скажите, в прямом или переносном значении употреблены в предложениях словосочетания **хмурится небо**, **гаснут хризантемы**.

**34.** Прочитайте предложения из произведений А. Пушкина.

① Досада, изумленье, гнев  
В его чертах изобразились.

② Мать и сын идут ко граду.

Разберите предложения по составу. Расскажите, как в них соединены однородные подлежащие (союзами или без союзов). Обратите внимание на интонацию, с которой они произносятся, и на расстановку знаков препинания.

Спишите предложения. Подчеркните однородные подлежащие. Отметьте союзы.

**35.** Попробуйте самостоятельно сделать вывод:

● когда между однородными подлежащими и однородными сказуемыми запятая ставится. (Ещё раз посмотрите задания **33** и **34**.)

Между однородными подлежащими и однородными сказуемыми запятая ставится:

- если они соединены союзами **а**, **но**;
- если между ними нет союзов.

**36.** Прочитайте и отгадайте загадки.



Спал цветок и вдруг проснулся,  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел.





Все жуки, букашки, мушки —  
Вкусный завтрак для ... .

Она вёртится, стрекочет,  
Весь день хлопочет.



Объясните расстановку знаков препинания.

Спишите загадки. Подчеркните однородные подлежащие и однородные сказуемые.

**37.** \* Составьте и запишите из данных слов четыре предложения с однородными подлежащими с союзами и без союзов. Подчеркните в предложениях однородные члены. Отметьте союзы.

ветер, листочки, по, их, гонит, последние,  
садовым, срывает, дорожкам, и

тихо, на, кружатся, снежинки,  
землю, первые, падают, и

белки, меняют, и, зайцы, шубки

ближе, жилью, галки, к, вороны,  
воробьи, летят





**38.** Прочитайте предложения. Обратите внимание, сколько грамматических основ в каждом предложении. Объясните расстановку пропущенных знаков препинания.

Солнце пок..залось из-за туч но скоро скрылось. Утром дождь накрапывал а днём прекратился. Обм..лели и выс..хли лужицы.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

**39.** Составьте предложения из каждой группы слов.

посеребрила, из-за тучи, луна, и, воду, выплыла

тихо, но, озере, покачиваются, водяные, не, лилии, уплывают, на



Почему в первом предложении нужно сначала сказать **выплыла**, а потом — **посеребрила**?

Объясните расстановку знаков препинания в каждом предложении. Запишите предложения и подчеркните в них грамматическую основу.

**40.** Прочитайте отрывок из рассказа А. Серафимовича с правильной интонацией.

Однажды Ванятка **подобрал** щенка но в избу **не понёс** а **постлал** ему под **амбаром** соломы.

Другой раз мальчик **не испугался** коршуна и спас от него зайчишку. Во дворе зверёк **вырвался** из рук Ванятки но **не убежал** а **спрятался** под сараем. Долго **сидел** он там но **проголодался** и **высунул** мордочку.

Какими членами предложения являются выделенные слова?

Объясните расстановку пропущенных знаков препинания.

Спишите вторую часть текста, расставляя знаки препинания. Письменно разберите последнее предложение по членам.

**41.\*** Прочитайте строки из сказок А. Пушкина.


1 К нам он в гости обещался,  
А доселе не собрался.

2 К морю опять он подходит,  
У моря бесёнка находит.

3 Живёт Балда в  
поповом доме,  
Спит себе на соломе,  
Ест за четверых,  
Работает за семерых.



Спишите стихи. Подчеркните в предложениях однородные члены.

 Понаблюдайте!

Когда ставится запятая в предложениях с однородными подлежащими или однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**?

42. Послушайте, как произносятся предложения в каждой паре.

Летом солнце светит и греет.  
Летом солнце и светит, и греет.



В нашем лесу растут дубы и осины.  
В нашем лесу растут и дубы, и осины.

Прочитайте предложения, которые произносятся с интонацией перечисления.

Попробуйте сделать вывод:

● когда ставится запятая в предложениях с однородными подлежащими или однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**.

43. Прочитайте текст.

В..нятка и к..рову выг..нял в поле и за бв..цами доглядывал и кур из ..города пугал. Но в свободную минуту он б..жал к четвер..ногим друз..ям и к..рмил их. Щенок и за..ц радос..но встр..чали Ванятку.

Ж..вотные п..дросли привыкли друг к другу забавно играли.

(По А. Серафимовичу)

Подберите синоним к выделенному слову.

Назовите однородные члены в каждом предложении. Объясните расстановку запятых при



однородных членах предложения и правописание пропущенных орфограмм.

Спишите текст, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях однородные члены.

44. Прочитайте.

### Запятая при однородных подлежащих и однородных сказуемых

#### ставится

- Если однородные члены соединены союзом **а** или **но**.
- Если между однородными членами нет союзов.
- Если однородные члены соединены повторяющимся союзом **и**.

#### не ставится

- Если однородные члены соединены неповторяющимся союзом **и**.



Скажите, что нового сообщается о расстановке запятых при однородных подлежащих и однородных сказуемых.

45. \* Прочитайте текст.

Позднее щенок и заяц провожали Ваню до школы, но в классные окна не заглядывали.

Возвращался мальчик после уроков и видел на горке друзей. Собака и визжала и прыгала и

лизала Ванино лицо. Заяц стоял столбиком и барабанил по его коленям.

(По А. Серафимовичу)



Спишите текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните в предложениях грамматическую основу.



46. Прочитайте и отгадайте загадку.



Вокруг носа вьётся,  
А в руки не даётся.



Включите отгадку в текст загадки.

Запишите получившееся предложение и разберите его по членам. Объясните расстановку знаков препинания.

**47.** Прочитайте пословицу и объясните её значение.

С мастерством люди не родятся но добытым мастерством гордятся.

Спишите пословицу, поставьте, где нужно, запятую. Отметьте проверяемые орфограммы в корнях слов.

**48.** Обратите внимание!

Предложение может что-то **утверждать** или **отрицать**.

Подумайте, утверждают что-то или отрицают предложения в заданиях **46** и **47**.

**49.** Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу союзы (**а**, **и**, **но**).

Ямщик потушил свечку ... полез на печь. Уснули ... мать ... Гек ... Чук.

Ночью Геку захотелось пить. Он надел валенки добрался до стола глотнул воды из чайника ... сел перед окном на табуретку.

Луна зашла за тучку ... быстро выкатилась. Сугробы сверкали ... казались чёрно-синими.

(По А. Гайдару)

Запишите текст, вставляя союзы и расставляя знаки препинания.



50. \* Прочитайте строки из стихотворений С. Маршака.



Жили-были серый ёж  
И его ежиха.

Спит давно народ лесной.  
Спит и зверь, и птица.

Завязала кошка глазки,  
Но глядит из-под повязки.



Спишите стихи. Разберите выделенные предложения по членам.

Объясните, какие это предложения по составу.



Понаблюдайте!

Могут ли быть однородными второстепенные члены предложения?

51. Прочитайте предложения из «Песенки весёлых друзей» С. Михалкова.



Мы везём с собой кота, чижика, собаку, Петьку-забияку, обезьяну, попугая. Вот компания какая!

Спишите первое предложение и разберите его по членам.

Выпишите из предложения все словосочетания с дополнениями, поставив к ним вопросы.

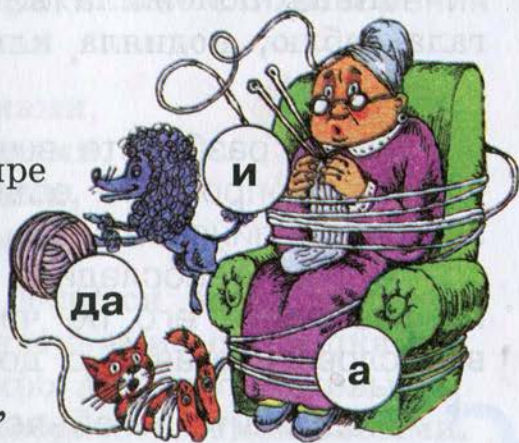
Укажите дополнения, которые относятся к одному и тому же члену предложения и отвечают на один и тот же вопрос. Подумайте, как можно назвать такие дополнения.

52. Прочитайте отрывки из стихотворений С. Маршак.

1 Смотала старушка  
Клубок для чулок.  
А пудель тихонько  
Клубок уволок,  
Весь день по квартире  
Катал да катал,  
Старушку опутал,  
Кота обмотал.

2 А мышонок это  
слышал,  
Да подумал и не  
вышел.

3 Шёл он, шёл,  
Взошёл на горку  
И внизу увидел норку.



Разберите предложения по членам и объясните расстановку запятых. Какими союзами можно заменить союз **да** в первом и втором отрывках, не меняя их смысла?



Дополнения, которые относятся к одному и тому же члену предложения и отвечают на один и тот же вопрос, называются **однородными дополнениями**.

**53.** Прочитайте текст.

Женя заглянула в соседнюю комнату. Здесь стояли письменный стол, диван, стулья. На письменном столе девочка увидела чернильный прибор, пепельницу, небольшое зеркало. У стола стояла турецкая сабля в облупленных **ножнях**.

Женя положила ключ и телеграмму, потрогала саблю, подняла клинок над своей головой.

(По А. Гайдару)

Устно разберите выделенные предложения по членам. Попробуйте объяснить расстановку в них знаков препинания.

Спишите последнее предложение и письменно разберите его по членам. Выпишите из него все словосочетания с дополнениями.

Подумайте и объясните, почему не все дополнения этого предложения, отвечающие на вопрос что?, являются однородными.

**54.** Прочитайте текст. Разберите каждое предложение по членам.

Валя, Саша и Люба едут в поезде. Они видят поля, леса и горы.

Мама не пойдёт с нами в лес. Люба возьмёт для ягод не ведёрко, а корзинку.

Ищут ребята малину, но не находят. Они видят сыроежки, маслята, но не подберёзовики.

И поля, и леса, и сады ждут дождя. Ребята любят и ягоды, и фрукты, и овощи.

Сравните знаки препинания при однородных главных членах и при однородных дополнениях.

Сделайте вывод о расстановке запятых при однородных дополнениях.

Спишите предложения с однородными дополнениями.

**55. \*** Прочитайте строки из стихотворения Ю. Мориц.

Он кормит белок шишками,  
За стол садится с мишками,  
С пушистыми зайчишками,  
Да с мышками-норушками!



Он делится орешками  
С косулями, с олешками,  
С кротами кропотливыми,  
С бобрятами смешливыми.



Подумайте, есть ли в стихотворении однородные члены. Если есть, определите, какие это однородные члены.

Объясните расстановку знаков препинания в предложениях.

Спишите стихи. Подчеркните в предложениях однородные дополнения.



**56.** Прочитайте и разберите предложения по членам.

Свежо, морозно, вкусно закрипел капустный лист.

Лес радует нас весной, летом, осенью, зимой.

На север, на юг, на восток, на запад летят быстрокрылые лайнеры.



Спишите предложения. Подчеркните в них главные и второстепенные члены.



Скажите, на что указывают обстоятельства в каждом предложении (образ действия, время или место). К разным словам или к одному и тому же слову они относятся? На какой вопрос отвечают эти обстоятельства?

Подумайте, как могут называться обстоятельства, которые относятся к одному и тому же члену предложения и отвечают на один и тот же вопрос.

Назовите в каждом предложении однородные обстоятельства.

Выпишите из каждого предложения словосочетания с однородными обстоятельствами, поставив к ним вопросы.

А-Я

восток

Обстоятельства, которые относятся к одному и тому же члену предложения и отвечают на один и тот же вопрос, называются **однородными обстоятельствами**.

57. Прочитайте текст.

Мороз сковывал **полюнью** ночью и утром, а днём отпускал. Громко и тревожно кричали утки у озера, у пруда. Они собирались стаями, поднимались в небо и летели за моря, за горы.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Найдите в тексте однородные члены предложения. Скажите, какие это однородные члены.

Объясните расстановку знаков препинания. Спишите и письменно разберите предложения по членам.

**58.** Прочитайте текст. Вспомните, из какого он произведения.

Ранним утром Тёма подбегает к заброшенному колодцу и окликает Жучку. Снизу доносится собачий стон. Вскоре Жучка узнаёт Тёмин голос и радостно, но жалобно визжит.

Тёма спускается в колодец, обвязывает собаку концом **вожж**, а затем с трудом карабкается вверх. Мальчик чувствует недостаток воздуха и сил. Он громко, настойчиво убеждает себя: «Сейчас я отдохну, а потом вылезу и вытащу Жучку».

(По Н. Гарину-Михайловскому)

Найдите в предложениях обстоятельства и скажите, что каждое из них обозначает. Подумайте, какие из этих обстоятельств являются однородными. Объясните расстановку знаков препинания в предложениях.


Спишите первую часть текста. Письменно разберите предложения по членам.

**59.** \* Прочитайте строки из стихотворения И. Никитина.



На дворах и домах  
Снег лежит полотном  
И на солнце блестит  
Разноцветным огнём.

Определите, какое это предложение по составу. Объясните, какие в нём однородные члены. Почему между однородными членами в этих предложениях не надо ставить запятую?

 **60.** Прочитайте и отгадайте загадку.

По горам, по долам  
Ходят шуба да кафтан.




Найдите в предложении однородные члены. Определите, какие это однородные члены.

Объясните расстановку знаков препинания в предложении.


Спишите загадку. Письменно разберите предложение по членам.

**61.** Составьте по схемам два предложения.

~~~~~ \_\_\_\_\_ = = = = - - - - - , - - - - - и - - - - -  
\_\_\_\_\_ = = = = - - - - - , - - - - -

 наш, класс, жить, интересно, весело, дружно  
мы, читать, вместе, газета, журнал, книга

Запишите составленные предложения и разберите их по членам.

 интересно, газета



**62.** Прочитайте и озаглавьте текст.

Суворов гор..чо любил Род..ну. Он высоко ценил ру..ких солдат (за)храбрость (вы)носливость смекалку. Солдаты любили к..мандира и (не)знали (с)ним поражений.

(По Н. Осипову)

Вспомните правила написания пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Запишите текст, расставляя знаки препинания.

Письменно разберите каждое предложение по составу.

Приготовьтесь писать по памяти слово **командир** и однокоренные с ним слова **команда**, **командовать**, **командирский** и **командный**. Какое из данных однокоренных прилагательных можно использовать в словосочетании с существительным **конь**?



командёр

**63.** Прочитайте строки из произведений А. Пушкина.

1 И днём, и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом.



2 В окно увидела Татьяна  
Поутру побелевший двор,  
Куртины<sup>1</sup>, кровли и забор,  
На стёклах лёгкие узоры.

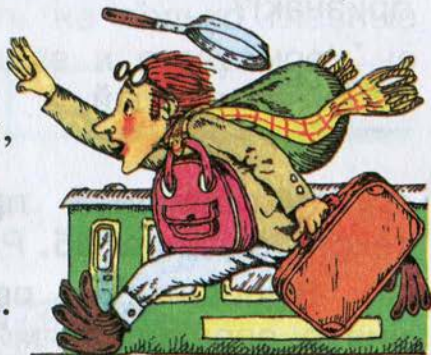


<sup>1</sup> Куртины: цветочные клумбы.

Найдите в предложениях однородные члены. Объясните расстановку знаков препинания. Спишите предложения. Подчеркните однородные дополнения и однородные обстоятельства.


**64.** \* Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака.

Побежал он на перрон,  
Влез в отцепленный вагон,  
Внёс узлы и чемоданы,  
Рассовал их под диваны.  
Сел в углу перед окном  
И заснул спокойным сном.

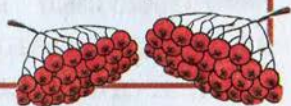


Найдите в предложениях однородные члены. Объясните расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Спишите стихи. Подчеркните в предложениях однородные члены.

 **65.** Прочитайте текст. Какие слова в нём употреблены в переносном значении?

Порывистый ветер срывал красные, жёлтые, оранжевые листья. Они падали в лесное озеро. **Маленькие и большие разноцветные кораблики** покачивались на воде. На солнце горели яркие ягоды рябины.



Разберите первое предложение по составу. Есть ли в нём второстепенные члены, которые

относятся к одному и тому же члену предложения? Назовите их. На какой вопрос они отвечают? Какие это члены предложения? Одинаковые или разные признаки предметов называют эти определения? Какой признак называет каждое из них (цвет, размер, форму или другой признак)?

А-я


жёлтый

**66.** Спишите предложение, выделенное в тексте задания **65.** Разберите его по членам.

Выпишите из предложения все словосочетания с определениями, поставив к ним вопросы.

Понаблюдайте и сделайте выводы:

- к одному и тому же или к разным словам относятся эти определения;
- на разные или на один и тот же вопрос они отвечают;
- одни и те же или разные признаки (цвет, размер, вкус или другой признак) называют эти определения.

 Определения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения и обозначают один и тот же признак (цвет, размер или какой-нибудь другой признак), называются **однородными определениями**.

## 67. Вспомните!

Когда дополнения, обстоятельства и определения являются однородными членами предложения? (См. с. **30**, **33**, **38**.)

Продолжите высказывание.

Однородными могут быть не только главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), но и ... .

**68.** Рассмотрите рисунок. Расскажите о забавах волчонка.



Прочитайте текст.

Жил в лесу волчишко с матерью. Был он **серый** и **пушистый**. Любил волчишко играть на соседней полянке. Здесь росли и **красные**, и **синие**, и **белые** цветы. Волчишко гонялся за кузнечиками. Он ловил крупных бабочек и больших жуков. Иногда волчишко купался в **холодном** **глубоком** **лесном** **озере**.

Скажите, какими членами предложения являются выделенные в тексте слова. Объясните, однородные они или неоднородные.

Обратите внимание на знаки препинания при однородных определениях.

Выпишите предложения с однородными членами.



**69.** Прочитайте и отгадайте загадки.

Над цветком цветок летает,  
И порхает, и порхает.

По тропинкам, по  
низинкам

Ходит лесом невидимка,  
Повторяет вслед за мной  
Все слова в тиши лесной.

(В. Степанов)



Скажите, какими членами предложения являются выделенные в загадках слова.

Объясните расстановку знаков препинания во втором предложении.

**70.** Прочитайте и разберите предложения по членам.

В м..розы землю устилают хру..кие, ломкие  
лис..я. В сырую п..году мя..кая, пухлая л..ства  
(не)шурш..т (под)ногами.



Ели и сосны освежает х..лодный воздух,  
влажные но..ные туманы.

(По А. Аксакову)

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм и расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Спишите текст. Подчеркните в предложениях однородные члены.

**71.** Прочитайте предложения. Объясните, какие они по составу и как нужно расставить знаки препинания.

Хозяйка принесла с базара домой к..ртошку к..пусту м..рковку г..рох петрушку и свёклу.

В кастрюле варились к..ртошка к..пуста м..рковка г..рох петрушка и свёкла.



Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

**72.** Используя текст, приведите примеры, подтверждающие высказывание: правила расстановки знаков препинания при любых однородных членах предложения одинаковы.

Наступило утро. Проснулись птицы, жуки и паучки. Накрапывал тёплый весенний дождь. Воздух наполнился ароматом и берёзы, и

тополя, и черёмухи. Радостно, звонко залаяла собака. Бесшумно и осторожно пролетела испуганная сова.

Вспомните!



### Запятая при однородных членах предложения

**ставится**

● Если однородные члены соединены союзом **а** или **но**.

● Если между однородными членами нет союзов.

● Если однородные члены соединены повторяющимся союзом **и**.

**не ставится**

● Если однородные члены соединены неповторяющимся союзом **и**.



**73.** \* Прочитайте, выделяя предложения.

по небуплыли лёгкие облака они как будто наплывали на солнце но не закрывали его красные жёлтые белоснежные полевые цветы радовали глаз вдруг на небо надвинулась страшная зловещая туча блеснула яркая ослепительная молния грянул резкий оглушительный гром



Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните в каждом предложении главные члены и однородные определения.

Разберите выделенные слова по составу.

## ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



### Понаблюдайте!

Может ли в одном предложении быть несколько грамматических основ?

### 74. Прочитайте текст.

Пруд едва дымит. Его гладь покрывается прозрачным туманом. **На востоке медленно разгорается заря, дует тёплый ветерок.**

Назовите в каждом предложении грамматическую основу.

Подумайте, чем отличается выделенное предложение от остальных предложений в тексте.



Предложение, в котором одна грамматическая основа, — **простое предложение.**

Предложение, в котором несколько грамматических основ, — **сложное предложение.**

### 75. Подумайте!

Можно ли сказать: предложение, которое состоит из нескольких простых предложений, — сложное предложение?

### 76. Объясните!

Какие предложения в задании **74** являются простыми, какое — сложным?

Спишите сложное предложение. Обратите внимание на расстановку знаков препинания.

77. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

- 1 День прошёл,  
Царица вóпит,  
А дитя волну торопит.
- 2 А царевич хоть и злится,  
Но жалеет он очей  
Старой бабушки своей.
- 3 Царь Салтан зовёт их в гости,  
И за ними во дворец  
Полетел наш удалец.



Спишите стихи. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу. Объясните, простым или сложным оно является.

Расскажите, как соединяются простые предложения в составе сложного (без союза или с помощью союза).



Простые предложения в составе сложного соединяются **без союзов** или **с помощью союзов** и, а, но.

78. Прочитайте текст.

Я и с..бака ..тправились на пр..гулку в б..рёзовую рощ... Н..строение у нас было прекрасное. Светило солнце, мы перешли по мост..ку через овраж..к, и л..сная тр..пинка выв..ла нас на выру..ки.

Назовите простые и сложные предложения.

Найдите слова с пропущенными орфограммами в корне, приставке, суффиксе. Объясните их правописание.

Спишите текст. Подчеркните в сложном предложении грамматическую основу простых предложений, входящих в состав сложного.

А-Я

прекрасный

**79.** Прочитайте текст. Найдите в нём сложные предложения.

Поздней осенью на болотах поспевают клюквы. Она растёт на торфяных кочках и лежит прямо на мху. Ягоды манят издалека, а стебельки и тонкие листья прячутся на моховой подушке.

(По Н. Павловой)

Расскажите, как вы различали простые и сложные предложения. Обратите внимание на расстановку знаков препинания в сложном предложении.

Спишите текст.

**80.** Прочитайте текст. Найдите в нём сложные предложения.



Св..тило со..нце, пели птицы, жужжали шмели. Под старыми пнями спела сла..кая земл..ника. Ре..кие кучевые обл..ка предвещ..ли

дож..., но лёгкий дожд..к (не)помешает. Только вот комары! Но их ж..во (от)гонит дым к..стра.

Вспомните правила написания пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Спишите текст. Подчеркните грамматическую основу в каждом простом предложении, входящем в состав сложного.



**81.** Прочитайте текст.



Кот покорно лёг на свой матрасик и закрыл глаза. **Каштанка обиженно заскулила, а гусь вытянул шею и заговорил. Он говорил быстро, но непонятно.**

(По А. Чехову)

Определите, простым или сложным является каждое предложение. Подумайте, нужно ли выделять все члены предложения или достаточно определить грамматическую основу, чтобы правильно выполнить это задание.

В выделенных предложениях укажите, что соединяют союзы **а, и, но** (однородные члены в простом предложении или простые предложения в составе сложного).

Спишите выделенные предложения и письменно разберите их по членам.

Чтобы определить, простым или сложным является предложение, **выделите его главные члены (грамматическую основу).**

Если в предложении одна грамматическая основа — это **простое предложение.**

Если в предложении несколько грамматических основ — это **сложное предложение.**

**82.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Сани лихо (раз)вернулись, (под)катились к трём дом..кам и остановились (у)крыльца.

Но дым из пе..ных труб (не)валил, (не)ла-яли собаки, доро..ки (по)крылись снегом. Бел..бокие сороки скакали и громко тр..щали.

(По А. Гайдару)

Объясните расстановку знаков препинания во всех предложениях.

Спишите текст. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

**83.\*** Прочитайте текст.

**Жили-были пёс Барбоска и кот Васька.** Жили они у дедушки. Дедушка ходил на работу, Барбоска сторожил дом, а кот Васька мышей ловил.

Однажды дедушка ушёл на работу, кот Васька убежал на улицу, а Барбоска дома остался. Он залез на подоконник и посмотрел в окно.

(По Н. Носову)

Обратите внимание на первое предложение. Объясните, какими членами предложения являются выделенные в нём слова.

Спишите текст. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу. Отметьте сложные предложения.



**84.** Прочитайте предложения. Разберите их по составу.

1 Чёрное небо рвали огненные молнии.  
Гром гудел в вышине.

2 Чёрное небо рвали огненные молнии, и гром гудел в вышине.

Сравните произношение двух самостоятельных простых предложений и сложного предложения, в состав которого входят эти простые предложения.

Подумайте!

Почему так говорят: простые предложения в составе сложного объединяются в одно целое предложение по смыслу и интонации?

А-я

чёрный




## 85. Прочитайте текст.

Луна спряталась за тучи, но костёр освещал лесную поляну. Берёзки тихо шептались, мягкие травы серебрила роса. В реке плескалась рыба, и мы с нетерпением ждали утра. Восток посветлел, а лодка ещё не приходила за нами.

Каким является каждое предложение: простым или сложным?

Обратите внимание, как соединены простые предложения в составе сложного.

Сделайте вывод о знаках препинания в сложных предложениях.

 Простые предложения в составе сложного отделяются друг от друга запятой.

А-Я

костёр



**86.** Прочитайте предложения и объясните, какие знаки препинания в них пропущены.

В морозной тишине ре..ко тр..щали с..роки а на кедре прыгали белки.

(Над)печной трубой гудел ветер и в..юга хл..стала острыми снежными л..динками (по)окнам. Чук и Гек (за)брались на печку и мать долго ра..казывала им разные истории и ска..ки.

(По А. Гайдару)

Объясните правописание пропущенных, помещённых в скобках и выделенных орфограмм.

Спишите текст. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

Скажите, нужен ли полный разбор предложения для того, чтобы узнать, простое оно или сложное.

**87.** Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

- ▶ Скоро сказка сказывается да не скоро дело делается.
- ▶ Лето собирает а зима подбирает.



Почему в каждом предложении нужно поставить запятую?

Являются ли союзы членами предложения? Для чего они служат в предложениях?

Спишите пословицы, расставляя знаки препинания. Разберите предложения по составу.

Вспомните!

Образец разбора предложения по составу.

Красота приглядится, а ум вперёд пригодится (сложное, с союзом; первое предложение — простое, нераспростр.; второе предложение — простое, распростр.).

**88.\*** Прочитайте предложения. Вспомните, из какого произведения А. Чехова они взяты.

1. В одном из углов комнаты Каштанка увидела маленькое корытце а лежал в нём раз-

мокший горох. 2. Каштанка бросилась к коту кот ударил собаку лапой а гусь долбанул её клювом. 3. Послышался громкий сердитый голос и в комнату вошёл вчерашний незнакомец. 4. Каштанка взвизгнула от восторга но в это время старый кот зевнул потерял равновесие и свалился с гуся.

Объясните, какие это предложения: простые или сложные. Спишите, расставляя знаки препинания.

## ПРЯМАЯ РЕЧЬ



Знаете ли вы, что такое «прямая речь»?

**89.** Прочитайте отрывок сказки.

Выйдет бывало Крошечка-Хаврошечка в поле, обнимет свою рябую коровку, ляжет к ней на шейку и рассказывает: «Коровушка-матушка, меня бьют, журят, хлеба не дают, плакать не велят. К завтрашнему дню мне велено пять пудов напрядь, наткать, побелить».

А коровушка ей в ответ: «Красная девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь. Всё будет сработано».

Найдите в тексте и прочитайте сначала предложения, которые передают речь Крошечки-Хаврошечки именно так, как она говорила, то есть дословно; потом найдите и прочитайте предложения, которые дословно передают речь коровушки.



Речь, которая передаётся дословно, именно так, как её произнесли, называется **прямой речью**.

**90.** Прочитайте текст.

«Где Жучка?» — спрашивает Тёма.  
«Жучку в старый колодец кто-то бросил!» —  
отвечает няня. Тёма с ужасом спрашивает:  
«Кто бросил?» — «Да ведь кто? Разве ска-  
жет!»

(По Н. Гарину-Михайловскому)

Найдите и прочитайте сначала речь Тёмы, потом речь няни.

Прочитайте слова, которые помогли узнать, какая прямая речь принадлежит Тёме, а какая — няне. Чьи это слова (Тёмы, няни или автора)?

Спишите два первых предложения. Подчеркните слова автора.



**91.** Прочитайте текст.

Барбос увидел приятеля и обрадовался:  
«Эй, Бобик, куда бежишь?»

«Никуда, бегу себе просто», — говорит Бобик.

«Пойдём гулять!» — позвал Бобик Барбоса.

Барбос ответил: «Мне нельзя, дедушка велел дом сторожить».

(По Н. Носову)

Найдите в тексте предложения с прямой речью.

Понаблюдайте и сделайте выводы:

- как на письме выделяется прямая речь во всех этих предложениях;
- с большой или с маленькой буквы пишется первое слово прямой речи;
- как прямая речь может отделяться от слов автора на письме; когда с этой целью употребляется двоеточие, а когда — тире.

Спишите текст. Подчеркните в предложениях слова автора.



На письме прямая речь заключается в кавычки («...»).

Первое слово прямой речи пишется с **большой** буквы.

Если прямая речь стоит после слов автора, то перед ней ставится **двоеточие**.

Если прямая речь стоит перед словами автора, то после конечных кавычек ставится **тире**.

Кавычки, двоеточие, тире — это **знаки препинания**.

**92.** Прочитайте текст. Скажите, есть ли в нём предложения с прямой речью.



Нужно ли добавить к каждому предложению слова автора, чтобы было ясно, кому принадлежит прямая речь?

Перечитайте предложения, добавляя слова автора.

**?** спрашивает петух, отвечает осёл, сказала собака

Запишите предложения с прямой речью и словами автора, расставляя знаки препинания.

**93.\*** Прочитайте текст.

Бобик залез в окно и с любопытством стал осматривать комнату.

Осмотрелся и сказал: «Хорошая у вас квартира».

«У нас две комнаты с кухней и ещё ванная», — ответил Барбос.

«А меня даже в коридор хозяева не пускают», — пожаловался Бобик.

(По Н. Носову)

Произнесите прямую речь Барбоса и Бобика. Обратите внимание, как она оформляется на письме.

Спишите текст.



#### 94. Прочитайте текст.

Бобик увидел на стене часы с маятником и спрашивает: «Что это у вас за штука на стене висит?»

«Это часы», — ответил Барбос. Бобик опять спрашивает: «А для чего они?»

Барбос и сам не знал, для чего часы, но уверенно сказал: «Часы ходят!»

«У них ведь ног нету!» — удивился Бобик.

(По Н. Носову)



Скажите, какими по цели высказывания и интонации являются выделенные предложения.

Обратите внимание на расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Понаблюдайте и сделайте выводы:

● перед кавычками или после них ставятся вопросительный и восклицательный знаки;

● с большой или с маленькой буквы пишутся слова автора после восклицательного и вопросительного знаков.

Если прямая речь по интонации вопросительное или восклицательное предложение, то вопросительный или восклицательный знак ставится **перед** кавычками.

Слова автора, стоящие после прямой речи, всегда начинаются с **маленькой** буквы.

**95.** Прочитайте предложения из рассказа Н. Носова «Мишкина каша».

Целый день мы на реке пробыли.  
К вечеру вернулись домой голодные.

Мишка говорит: «Давай кашу варить».

«Кашу так кашу», — сказал я.

Растопили плиту и начали кашу варить.



Обратите внимание, когда после прямой речи ставится точка, когда — запятая.



Если прямая речь произносится с невосклицательной интонацией и стоит после слов автора, то после кавычек ставится **точка**.

Если прямая речь стоит перед словами автора, то после кавычек ставится **запятая и тире**.

**96.** Рассмотрите рисунок и прочитайте продолжение рассказа Н. Носова «Мишкина каша».

Насыпал Мишка полную кастрюлю крупы и воды налил дóверху.

«Не много ли воды?» — спросил я. «Ничего, мама всегда так делает», — ответил Мишка.

Сидим и ждём, когда каша сварится.

«Мишка, каша лезет!» — говорю я. «Куда лезет?» — спрашивает Мишка. «Из кастрюли лезет!» — отвечаю я.

Мишка схватил ложку и стал кашу обратно в кастрюлю впихивать. Мял её, мял, а она так и вываливается наружу...



В предложениях с прямой речью укажите прямую речь и слова автора.

Спишите предложения с прямой речью. Обратите внимание на знаки препинания.

**97.** Составьте и запишите два предложения с прямой речью, в которых слова автора стоят перед прямой речью и после неё.

**98.** Прочитайте текст и объясните, какие знаки препинания пропущены.

Ты идёшь (по)осе..ему лесу и (над)твоей гол..вой кружатся ж..лтые листья. Листья (об)л..тят но на ветках останутся почки. Они (за)з..ленеют весной.

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Запишите текст. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

**99.** \* Составьте по схемам и запишите разговор ребят на тему «Подготовка к походу».

\_\_\_\_\_ : « \_\_\_\_\_ ? »

« \_\_\_\_\_ », — \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ : « \_\_\_\_\_ ! »

\_\_\_\_\_ : « \_\_\_\_\_ » .





3

Смилуйся, государыня рыбка!

4

Что, Соколко, что с тобою?



5

Здравствуй, красная девица.

К кому царевна обращается со словами **девица**, **бабушка**, **Соколко**?

Посмотрите, в начале, середине или конце предложения стоят эти слова. Как они выделяются в устной речи?

Как эти слова выделяются на письме, если стоят в начале, середине, конце предложения?

Спишите предложения. Найдите и подчеркните слова, называющие человека или животное, к которым обращаются с речью.



Слово (или словосочетание), называющее человека, животное или предмет, к которому обращаются с речью, называется **обращением**.

В устной речи обращения выделяются **паузами**. На письме эти паузы обозначаются **запятыми**.

Если обращение стоит в начале предложения, запятая ставится **после него**.

Если обращение стоит в конце предложения, запятая ставится **перед ним**.

В середине предложения обращение выделяется запятыми с **обеих сторон**.

**102.** Прочитайте предложения из стихотворений Н. Некрасова.

Постоим ещё Гриша Фингалка умри Не засти  
Сергей Не толкайся Кузьяха

Довольно Ванюша гулял ты немало Пора за  
работу родной

Найдите в предложениях обращения. Какой частью речи они выражены? Какие существительные употреблены в этих предложениях в качестве обращения (собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые)?

Какими словами можно заменить просьбу «**Не засти!**»?

Спишите предложения, расставляя знаки препинания.


**103.** Прочитайте предложение. Оформлено ли оно на письме?

### **мы идём петушок в город Бремен**

Найдите в предложении обращение. Запишите предложение три раза, ставя обращение в начале, середине, конце.

Подчеркните в предложении грамматическую основу. Покажите стрелками связь слов в словосочетаниях.

Входит ли обращение **петушок** в какое-нибудь из этих словосочетаний?

 Обращение **не** является членом предложения.

**104. \*** Вспомните расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с обращением.

Однажды большая туча закрыла небо. Солнце три дня не показывалось. Заскучили цыплята без солнечного света.

Маленький цыплёнок предложил Нужно солнышко скорее на небо вернуть. Где же вы его цыплятки найдёте закудахтала наседка. Мы найдём его дорогая мама ответили цыплята и отправились в путь.



(Из словацкой сказки «У солнышка в гостях»)

Подумайте, есть ли в тексте предложения с прямой речью. Как нужно расставить знаки препинания в каждом предложении?

Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Подчеркните в прямой речи выделенного предложения главные члены.



**105.** Прочитайте предложения из сказки А. Пушкина.

- 1 Чем вы гости торг ведёте  
И куда теперь плывёте?
- 2 В добрый путь вам  
господа.



Найдите в предложениях прямую речь и слова автора. Кому принадлежит прямая речь? Есть ли в ней обращение?

Объясните расстановку пропущенных в предложениях знаков препинания.

Спишите предложения.

**106.** Составьте из данных слов и запишите два предложения с прямой речью: первое — без обращения, второе — с обращением.

зима, на, грядка, прорасти, чеснок, рассказать, Дима, на, урок

учитель, объяснять, ребята, снег, спасти, растения, от, вымерзание

Объясните расстановку знаков препинания в составленных предложениях.

Во втором предложении разберите прямую речь по членам.

**107.** Прочитайте диалог (разговор) двух друзей и скажите, о каких ягодах в нём идёт речь.

Эта ягода чёрная спросил Саша Нет, красная ответил Петя Саша удивился а почему она белая Потому что зелёная

Какое слово употребил Петя как синоним слова **неспелая**?

Объясните расстановку пропущенных в предложениях знаков препинания.

Запишите диалог, расставляя знаки препинания.


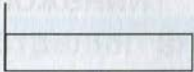
### 108. Прочитайте.


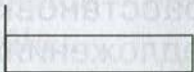
Приближался ноябрь. За окном холодный ветер качал деревья. А ребята вспоминали лето.



Петя сказал: «Я летом жил у бабушки на далёком хуторе».

«А мы ездили к морю!» — радовалась Маша. «И ты каталась на водных лыжах?» — спросил Митя.

Приведите из текста примеры предложений, построенных по данным схемам:

○ «  ! » —  .

○ «  ? » —  .

○  : «  » .



109. При разборе предложений по составу пользуйтесь следующим планом:

1. Установите, простое это предложение или сложное.

Если предложение **простое**, укажите его главные и второстепенные члены. Определите, распространённое оно или нераспространённое;



есть ли в нём однородные члены, какие именно; нужно ли между ними поставить запятые.

Если предложение **сложное**, назовите простые предложения, из которых оно состоит; укажите, какие они (распространённые или нераспространённые), как соединены в составе сложного; объясните расстановку знаков препинания.

2. Установите, есть ли в предложении прямая речь.

Если предложение содержит **прямую речь**, укажите, есть ли в нём слова автора, как отделить их от прямой речи (тире или двоеточие), как оформить на письме прямую речь.

**110.\*** Прочитайте текст и приготовьтесь объяснить расстановку знаков препинания.

Папенька поставил на стол табакерку. «Посмотри, Миша», — сказал он. «Что это за городок, папенька?» — спросил Миша. «Это городок Динь-Динь», — отвечал папенька. «Папенька, нельзя ли войти в этот городок?» — поинтересовался Миша. «Этот городок, мой друг, тебе не по росту», — возразил папенька.

(По В. Одоевскому)

Спишите текст.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### Общие сведения об имени существительном



1. Прочитайте диалог учителя и ученика. Подумайте, какую ошибку допускает Митрофанушка в своих рассуждениях.

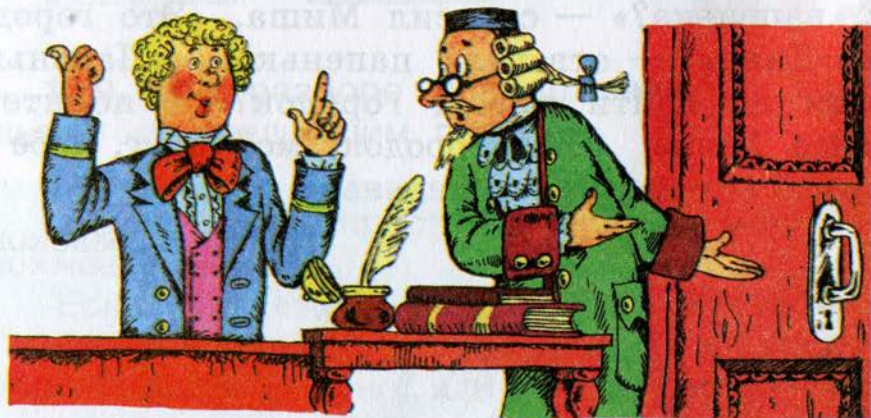
Учитель. Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

Митрофан. Дверь, котора дверь?

Учитель. Вот эта.

Митрофан. Эта? Прилагательна.

Учитель. Почему же?



Митрофан. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя дверь стоит ещё не навешена: так та покамест существительна.

(По Д. Фонвизину)

Объясните Митрофанушке, как определить, является ли слово именем существительным.

**2.** Что могут называть существительные?

Приведите примеры существительных, которые отвечают на вопрос кто? или что? и называют предметы, явления природы, действия, состояния, признаки.

Запишите группами существительные, которые называют предметы, явления природы, действия, признаки.

**3.** Какие существительные всегда пишутся с большой буквы? Как они называются?

Запишите по четыре имени существительных в каждую группу.

Образец. Имена: ..., ...

Отчества: ..., ...

Фамилии: ..., ...

Клички животных: ..., ...

Наименования населённых пунктов: ..., ...



**4.** Прочитайте слова. Назовите имена собственные.

Александр. Сергеевич. Пушкин. Родился. В. Москве. Он. Рос. Со. Старшей. Сестрой. Ольгой.

И. Младшим. Братом. Лёвущкой. За. Дети́ми. Ухаживала. Няня. Арина. Родионо́вна. В. Оди́н-на́дцать. Лет. Пушкы́на. Увезли. В. Петербу́рг.

Составьте и запишите из данных слов текст. Подчеркните имена собственные.

5. Составьте и запишите предложения со словами **шарик**, **дружок**, **зорька** так, чтобы в одних предложениях они были нарицательными существительными, а в других — именами собственными.

6. \* Рассмотрите рисунок. Составьте текст на тему «В деревне». Используйте существительные — имена собственные, которые могут быть и нарицательными.



Запишите предложения.

Образец. Около деревни Петушки протекает речка Синичка.



дочка, клякса, лужки, ночка, рыжик, стремянка



## Вспомните!

Существительные изменяются по числам.

7. Измените форму числа данных существительных и запишите их.

гараж

пейзаж

карандаш

клавиша

ландыш

диктор

инженер

бухгалтер

Проверьте форму множественного числа выделенных существительных по орфографическому словарю.

А-Я

каранда́ш, инженер, и́ней

8. Прочитайте текст.

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Однажды лес..рубы возвращ..лись д..мой. Они пробирались через с..сновый бор. Была зимняя но.. . Ст..ял лютый моро.. . (На)дере..ях л..жал снежный покров.

Лес..рубы (вы)шли к горному вод..паду. Вод..пад неподвижно (за)стыл (в)воздухе. Гла..кий сколь..кий лё.. л..жал (под)ногами. В звёз..ном небе сияла луна.

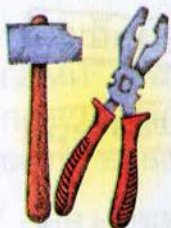
(По О. Уайльду)

Спишите текст. Укажите форму числа имён существительных.

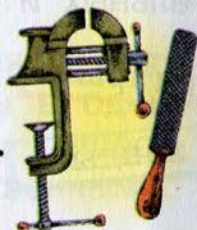
## Понаблюдайте!

Всегда ли существительные изменяются по числам?

### 9. Прочитайте стихотворение.



Мне нужны такие вещи:  
Молоток, тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка.  
А всего нужней **споровка**.



(Б. Заходер)

Определите, в каком числе употреблены выделенные существительные. Подумайте, можно ли изменить форму их числа.



В русском языке есть существительные, которые употребляются **только в форме единственного числа** или **только в форме множественного числа**.

10. Прочитайте и определите форму числа существительных.

доброта

смелость

ловкость

ножницы

отвага

темнота

сани

щипцы

Выпишите сначала существительные, которые употребляются только в единственном числе, потом существительные, которые употребляются только во множественном числе. Выделите в словах окончания.

**11.\*** Подберите из словаря и запишите сначала десять существительных, которые употребляются только в форме единственного числа, потом десять существительных, которые употребляются только в форме множественного числа.



**12. Вспомните!**

Когда так говорят: имя существительное — одушевлённое, имя существительное — неодушевлённое?

Приведите примеры одушевлённых и неодушевлённых существительных.

**13.** Выпишите сначала одушевлённые, потом неодушевлённые существительные.

гроза

багаж

председатель

бельзна

ходьба

дуб

растение

экскурсия

горизонт

пассажир

космонавт



**А-я** багаж, экскурсия, космонавт

**14.** Прочитайте. Определите род каждого существительного. Укажите, одушевлённое оно или неодушевлённое.

земл..ника

ш..фёр

синева

обл..ко

с..бака

агроном

лев

г..зета

сирень

смелость

дитя



Начертите таблицу и запишите в неё существительные, вставляя пропущенные буквы.

| Имена существительные | м. р. | ж. р. | ср. р. |
|-----------------------|-------|-------|--------|
| одушевлённые          |       |       |        |
| неодушевлённые        |       |       |        |

А-Я

пассажи́р, председа́тель, гори́зонт

15. Прочитайте текст.

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Жил (на)б..регу Байкала сторо.. . Раз видит он (в)..кошко — беж..т прямо (к)избе б..льшой медве.. , а (за)ним гонится волч.. стая. Мишка (с)разбегу (в)сени прыгнул. Дверь за ним з..крылась, а он на неё ещё и сам прив..лился.

(По М. Пришвину)

Спишите текст. Определите род и число выделенных существительных.



**16.** Прочитайте предложения. Устно разберите их по членам.

Укажите, какой частью речи выражено каждое сказуемое.

Обратите внимание, какой знак препинания ставится перед сказуемым, если оно выражено существительным.



Ученье — свет. Неученье — тьма.

Труд кормит. Лень портит.



Не место красит человека. Человек красит место.

Составьте и запишите из каждой пары предложений сложное предложение с союзом **а** или без союза.

А-Я

автомобиль, путешествие

**17.** \* Напишите рассказ на тему «Зимний лес», используя одушевлённые и неодушевлённые существительные.



## Изменение имени существительного при сочетании с другими словами



Вспомните!

Что называется склонением существительных?

**18.** Запишите все падежные вопросы и соответствующие им названия падежей.

Образец.

Кто? что? — И.п.

Кого? чего? — Р.п.

Кому? чему? — Д.п.

Кого? что? — В.п.

Кем? чем? — Т.п.

(О)ком? (о)чём? — П.п.

**19.** Прочитайте строки из стихотворения Я. Акима.

Пришла весна,  
Дождись весны.  
(Дождался, листики  
видны!)

Привет весне, встречай  
весну!

Весна, весны, весне,  
весну,

Весною, о весне...



Назовите повторяющиеся в тексте существительные.

Понаблюдайте, как они изменяются в выделенных предложениях при связи с другими словами.

Спишите выделенные предложения. Выделите окончания имён существительных.

**20.** Письменно просклоняйте существительные **река, соловей, любовь**. Выделите окончания.

Понаблюдайте!

Что изменяется у существительных при склонении?

**21.** Продолжите высказывания.

При склонении имени существительного изменяется ... (основа слова, окончание).

Слова **река́, реки́, рекé, реку́, реко́й, (о) рекé** — ... (разные формы одного и того же слова, однокоренные слова).

**22.** Подберите однокоренные слова к словам **река, весна, яблоко, стена**. Запишите их и разберите по составу.

**23.** Прочитайте начало русской народной сказки.

Сорока-белобока по бережку скакала, детишек скликала, кашкой угощала.

Объясните расстановку знаков препинания в предложении.

Выпишите из предложения словосочетания с существительными, поставив к ним вопросы.

Укажите падеж имён существительных.

24. \* Прочитайте шуточное стихотворение.



Очень-очень странный вид:  
Речка за окном горит.  
Чей-то дом хвостом виляет.  
Пёсик из ружья стреляет.  
Мальчик чуть не слопал  
мышку.

Кот в очках читает книжку.  
Старый дед влетел в окно.  
Воробей схватил зерно.

(Б. Заходер)

Запишите стихотворение, расставляя правильно (по смыслу) знаки препинания.

Укажите падеж существительных.



25. Вспомните «Сказку о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.


Прочитайте.

**Жил старик со своею старухой  
У самого синего моря.**

Они жили в ветхой землянке  
Ровно тридцать лет и три года.  
Старик ловил неводом рыбу,  
Старуха пряла свою пряжу.

Раз он в море закинул невод, —  
Пришёл невод с одною тинной...  
Воротился старик ко старухе.

Выпишите словосочетания с выделенными существительными. Определите их падеж. Подчеркните в словосочетаниях слова, от которых зависит падеж существительных (задаётся вопрос, чтобы определить падеж существительного).

 Слова, от которых зависит падеж существительного, будем называть **управляющими словами**.

**26.** Прочитайте слова.

вода

мост

любовь

Запишите данные существительные с предлогами **без, для, до, из, от, у, к, про, через, над, перед, при**. Укажите падеж существительных.

Образец.

Р.п.      Р.п.      Р.п.  
Без воды, моста, любви. Для ..., ..., ... .

Понаблюдайте и сделайте вывод:

● можно ли по предлогу определить падеж записанных существительных (задать вопрос от предлога к существительному).



В русском языке есть предлоги, которые употребляются только с одним падежом. По этим предлогам можно определять падеж существительного. Например:

Р.п. — без, для, до, из, от, у;

Д.п. — к;

В.п. — про, через;

Т.п. — над, перед;

П.п. — при, о (об).

27. Составьте предложения с существительными **гроза** и **часовщик** в родительном, дательном и предложном падежах. Употребите предлоги, которые требуют определённой падежной формы существительного.



28. ✱ Спишите текст, расставляя знаки препинания. С помощью предлога определите падеж существительного и укажите его в скобках.

Вы слышали про (...) питомник карпов его организовали при опытном (...) хозяйстве

Ребята перешли через (...) речку свернули от (...) тропинки влево пробрались сквозь (...) кустарник и очутились у (...) озера перед огромным (...) аквариумом



**29.** Прочитайте весёлые стихи М. Пляцковского, ставя существительные в скобках в нужной падежной форме.

Знайте, не бывает лодки без (вода),  
Праздника без (песня), хлеба без (мука),  
Дождика без (тучка), розы без (шипы),  
Сказок без (начало), леса без (грибы).



Назовите слова, которые потребовали изменить форму падежа существительных в скобках.

Запишите стихи. Укажите падеж существительных. Подчеркните управляющие слова.

**30.** Прочитайте предложения парами. Определите падеж выделенных существительных, используя падежные вопросы.

Все высказались за прогулку. Коля зашёл за товарищем.

Ребята пошли в рощу. В роще они искали грибы.

Андрей заглянул под ёлку. Под ёлкой красовалась семья боровиков.

Говорили об урожае грибов. Серёжа споткнулся о корень.

Позже дети вышли на полянку. На полянке краснела земляника.

Обратно шли по опушке. Собирались идти по орехи.

Коля шёл рядом с товарищами. Он снял с головы кепку.

Выпишите из каждого предложения словосочетания с выделенными существительными, поставив к ним вопросы. Подчеркните управляющие слова. Укажите падеж существительных.

### 31. Продолжите высказывания.

Предлог **без** требует постановки существительного в форме ... падежа.

Предлоги **за, в, под, на, по, о** употребляются с существительными в форме ... падежей.

Предлог **с** употребляется с существительными в форме ... падежей.



В русском языке есть предлоги, которые употребляются с несколькими падежами. Например:

Р.п., Т.п. — с;  
Д.п., В.п., П.п. — по;  
Р.п., Т.п. — между(меж);  
В.п., Т.п. — за, под;  
В.п., П.п. — в, на, о(об).

Обратите внимание!

Именительный падеж с предлогами **не употребляется**.



### 32. Понаблюдайте и объясните!

Как определить падеж имени существительного с предлогом, если этот предлог употребляется с разными падежами?



Солнце скрылось (за что? — В.п.) за тучу.  
Солнце скрылось (за чем? — Т.п.) за тучей.



Если существительное сочетается с предлогом, который употребляется с разными падежными формами, то падеж существительного определяется при помощи **падежного вопроса**.



**33. \*** Прочитайте строки из стихотворения С. Михалкова. Определите, какое это предложение по составу.

В каждом доме,  
                    в каждой хате,  
В городах  
                    и на селе  
Начинающий читатель  
Держит книгу  
                    на столе.



Запишите предложение. Разберите его по членам. Определите падеж существительных.



### 34. Обратите внимание!

Неодушевлённые существительные в именительном падеже и винительном падеже без предлога отвечают на одинаковый вопрос что?

Понаблюдайте и попробуйте сделать вывод!

Как в этом случае различить падеж существительного?

### 35. Прочитайте предложения.

В питомнике растёт кедр.

Ребята выращивают кедр.



На какой вопрос отвечает существительное **кедр** в этих предложениях?

Сделайте вывод!

Можно ли по одному вопросу определить падеж существительного, если оно отвечает на вопрос что?

36. Прочитайте предложения и разберите их по членам.

И. п. Взошло **солнце**. Туча закрыла В. п. **солнце**.

И. п. **Лес** растёт медленно. Лесник охраняет В. п. **лес**.

Сравните, какими членами предложения являются существительные в форме именительного

падежа. Какими членами предложения являются существительные в форме винительного падежа?

Спишите предложения. Отметьте, какими членами предложения являются выделенные слова. Укажите падеж выделенных существительных.



Если существительное отвечает на вопрос **что?** и в предложении является главным членом, оно стоит в **форме именительного падежа**.

Если существительное отвечает на вопрос **что?** и в предложении является второстепенным членом, оно стоит в **форме винительного падежа**.

**37.** Спишите текст. Укажите, какими членами предложения являются выделенные существительные. Определите их падеж.

Полыхающий **огонь** уничтожал лес. Над пожарищем плыло тяжёлое **облако**. Опытный лётчик облетел это **облако** и выстрелил в него особым составом. Хлынул дождь и погасил **огонь**.

**38.** Прочитайте предложения.



Около дома растёт **клён**.  
Этот **клён** посадил Виталий.



Определите падеж существительного **клён** в данных предложениях.

На какой вопрос отвечает выделенное существительное в этих предложениях?

Как надо рассуждать, чтобы определить падеж этого существительного?

Спишите предложения. Укажите падеж выделенного существительного.

**39. \*** Составьте предложения с существительными левого столбика в форме именительного падежа, а с существительными правого — в форме винительного падежа без предлога.

завод  
моряк  
пассажир  
Андрей

металл  
море  
билет  
дубок



А-Я

заво́д, мета́лл

## Основные типы склонения имён существительных




**40.** Прочитайте текст. Расскажите, в прямом или в переносном значении употреблены выделенные слова.

Утро. В тиш<sup>П.п.</sup>и леса в чащ<sup>П.п.</sup>е прячется туман. Он стелется по опушк<sup>Д.п.</sup>е, поднимается по сирен<sup>Д.п.</sup>и, плывёт над рек<sup>Т.п.</sup>ой и пол<sup>Т.п.</sup>ем.

Обратите внимание на выделенные окончания существительных.

Можете ли вы объяснить, почему существительные в одном и том же падеже и числе имеют разные окончания.

 В русском языке есть три основных типа склонения имён существительных: 1, 2 и 3-е. Падежные окончания существительных зависят от типа склонения.

## Первое склонение

41. Прочитайте и назовите орфограммы в каждом слове.

пчела

стрела

Илья

заря

аллея

Анна

коллекция


лестница

антенна



Укажите род, число, падеж каждого существительного. Определите тип основы (твёрдая или мягкая) и окончание.

Спишите сначала существительные женского рода, затем — мужского рода. Выделите в них окончания.

 Имена существительные женского и мужского рода, которые в начальной форме на письме имеют окончание -а или -я, относятся к 1-му склонению.

Чтобы определить, относится ли существительное к 1-му склонению, достаточно выделить его окончание в начальной форме.

А-Я

коллѐкция

42. Прочитайте слова. Выпишите существительные 1-го склонения.

мама

тѣтя

дом

беседа

библиотека

билет

папа

дядя

вокзал

дорога

дыня

келья

мебель

победа

веялка

сеялка

шалунья

бакалея

статуя

А-Я

бесѣда, билѣт, вокзал



43. Рассмотрите таблицу.

Сравните **написание** окончаний существительных на **-а**, **-я** в одинаковых падежах. Объясните, почему некоторые из них различаются.

В каких падежах у существительных 1-го склонения окончания на **письме** одинаковые? Назовите эти окончания.

| Вопросы              | Падеж     | Имена существительные |                    |                   |                  |
|----------------------|-----------|-----------------------|--------------------|-------------------|------------------|
|                      |           | с твёрдой основой     |                    | с мягкой основой  |                  |
| кто?<br>что?         | <b>И.</b> | пчел <u>а</u>         | стрел <u>а</u>     | Иль <u>я</u>      | зар <u>я</u>     |
| кого?<br>чего?       | <b>Р.</b> | пчел <u>ы</u>         | стрел <u>ы</u>     | Иль <u>и</u>      | зар <u>и</u>     |
| кому?<br>чему?       | <b>Д.</b> | пчел <u>е</u>         | стрел <u>е</u>     | Иль <u>е</u>      | зар <u>е</u>     |
| кого?<br>что?        | <b>В.</b> | пчел <u>у</u>         | стрел <u>у</u>     | Иль <u>ю</u>      | зар <u>ю</u>     |
| кем?<br>чем?         | <b>Т.</b> | пчел <u>ой</u>        | стрел <u>ой</u>    | Иль <u>ей</u>     | зар <u>ей</u>    |
| (о) ком?<br>(о) чём? | <b>П.</b> | (о) пчел <u>е</u>     | (о) стрел <u>е</u> | (об) Иль <u>е</u> | (о) зар <u>е</u> |

**А-Я**

побѣда, вѣялка



**44.** Прочитайте строки из стихотворений В. Приходько.

Меж стволами в тишине  
Лишь позѣмка на лыжне.  
Видно, лыжник спозаранку  
В лес ушѣл **по целине**.

Трубачи трубят сигнал,  
Открывают карнавал.  
Приходите к нашей ёлке  
Все, кто весел да удал!



Запишите стихи.

Найдите существительные 1-го склонения в дательном и предложном падежах. Выпишите словосочетания, в которые входят эти существительные. Выделите окончания существительных.



45. Прочитайте. Определите склонение и тип основы существительных.

Луна

Венера

Земля

певунья


Сравните ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения с твёрдой и мягкой основами.

| Вопросы              | Падеж     | Имена существительные 1-го склонения |                             |                        |                                        |
|----------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------------|
|                      |           | с твёрдой основой                    |                             | с мягкой основой       |                                        |
| кто?<br>что?         | <b>И.</b> | Лун <u>а</u>                         | Вен <u>е</u> р <u>а</u>     | Земл <u>я</u>          | п <u>е</u> в <u>у</u> н <u>ь</u> я     |
| кого?<br>чего?       | <b>Р.</b> | Лун <u>ы</u>                         | Вен <u>е</u> р <u>ы</u>     | Земл <u>и</u>          | п <u>е</u> в <u>у</u> н <u>ь</u> и     |
| кому?<br>чему?       | <b>Д.</b> | Лун <u>е</u>                         | Вен <u>е</u> р <u>е</u>     | Земл <u>е</u>          | п <u>е</u> в <u>у</u> н <u>ь</u> е     |
| кого?<br>что?        | <b>В.</b> | Лун <u>у</u>                         | Вен <u>е</u> р <u>у</u>     | З <u>е</u> мл <u>ю</u> | п <u>е</u> в <u>у</u> н <u>ь</u> ю     |
| кем?<br>чем?         | <b>Т.</b> | Лун <u>ой</u>                        | Вен <u>е</u> р <u>ой</u>    | Земл <u>ей</u>         | п <u>е</u> в <u>у</u> н <u>ь</u> ей    |
| (о) ком?<br>(о) чём? | <b>П.</b> | (о) Лун <u>е</u>                     | (о) Вен <u>е</u> р <u>е</u> | (о) Земл <u>е</u>      | (о) п <u>е</u> в <u>у</u> н <u>ь</u> е |



Сделайте вывод!


Можно ли по ударным падежным окончаниям существительных 1-го склонения проверять правописание безударных падежных окончаний существительных того же склонения?

 У имён существительных 1-го склонения с твёрдой и мягкой основами безударные и ударные падежные окончания пишутся **одинаково**.

**46.** \* Составьте и запишите шесть предложений с существительными 1-го склонения в разных падежах.

Проверьте себя по таблице в задании **43**.

## Второе склонение

 **47.** Прочитайте. Объясните правописание орфограмм в каждом слове.

ненастье

праздник

пень

сердце

окно

копьё

соловей

варенье

класс

троллейбус

коллектив



Укажите род, число, падеж каждого существительного. Определите тип основы (твёрдая или мягкая) и окончание.

Спишите сначала существительные мужского рода, затем — среднего рода. Выделите окончания.



Имена существительные мужского рода с нулевым окончанием в начальной форме, а также существительные среднего рода с окончанием **-о**, **-е** или **-ё** (на письме) относятся ко **2-му склонению**.

Чтобы узнать, относится ли имя существительное ко 2-му склонению, нужно определить его род и окончание в начальной форме.

Если имя существительное **мужского рода** с нулевым окончанием, то это имя существительное **2-го склонения**: пень□, край□, дом□.

Если имя существительное **среднего рода** с окончанием **-о**, **-е** или **-ё** (на письме), то и это имя существительное **2-го склонения**: сел□, пол[e], копь[ё].

**48.** Выпишите сначала имена существительные 1-го склонения, затем — 2-го склонения.

беседа

сеялка

свобода

вокзал

газета

правительство

портрет

горизонт

календарь

адрес

веялка

победа

билет

инженер

ручей

салют

вагон



**А-Я** вагón, календáрь, портрét, áдрес

**49.** Рассмотрите таблицу.

| Вопросы              | Падеж     | Имена существительные мужского рода |                |                  |                |
|----------------------|-----------|-------------------------------------|----------------|------------------|----------------|
|                      |           | с твёрдой основой                   |                | с мягкой основой |                |
|                      |           | одушевлённые                        | неодушевлённые | одушевлённые     | неодушевлённые |
| кто?<br>что?         | <b>И.</b> | слон□                               | стол□          | конь□            | пень□          |
| кого?<br>чего?       | <b>Р.</b> | слонá                               | столá          | коня             | пня            |
| кому?<br>чему?       | <b>Д.</b> | слонý                               | столý          | коню             | пню            |
| кого?<br>что?        | <b>В.</b> | слонá                               | стол□          | коня             | пень□          |
| кем?<br>чем?         | <b>Т.</b> | слонóм                              | столóм         | конём            | пнём           |
| (о) ком?<br>(о) чём? | <b>П.</b> | (о) слонé                           | (о) столé      | (о) конé         | (о) пне        |

Сравните падежные окончания одушевлённых и неодушевлённых существительных мужского рода.

В каких падежах у неодушевлённых существительных нулевое окончание, а у одушевлённых — **-а, -я**?

Обратите внимание!

В каких падежах окончания существительных 2-го склонения совпадают:

- у одушевлённых существительных;
- у неодушевлённых существительных?

Как различить эти падежи?

Чтобы различить родительный и винительный падеж одушевлённого существительного 2-го склонения, надо вместо него подставить неодушевлённое существительное этого же склонения.



**50.** Рассмотрите таблицу.

| Вопросы              | Падеж     | Имена существительные 2-го склонения |                      |                         |                         |
|----------------------|-----------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |           | с твёрдой основой                    |                      | с мягкой основой        |                         |
| кто?<br>что?         | <b>И.</b> | куст□                                | лес□                 | буква́рь□               | ры́царь□                |
| кого?<br>чего?       | <b>Р.</b> | куст <sup>а</sup>                    | лэс <sup>а</sup>     | буквар <sup>я</sup>     | ры́цар <sup>я</sup>     |
| кому?<br>чему?       | <b>Д.</b> | куст <sup>у</sup>                    | лэс <sup>у</sup>     | буквар <sup>ю</sup>     | ры́цар <sup>ю</sup>     |
| кого?<br>что?        | <b>В.</b> | куст□                                | лес□                 | буква́рь□               | ры́цар <sup>я</sup>     |
| кем?<br>чем?         | <b>Т.</b> | куст <sup>ом</sup>                   | лэс <sup>ом</sup>    | буквар <sup>ём</sup>    | ры́цар <sup>ем</sup>    |
| (о) ком?<br>(о) чём? | <b>П.</b> | (о) куст <sup>е</sup>                | (о) лэс <sup>е</sup> | (о) буквар <sup>е</sup> | (о) ры́цар <sup>е</sup> |

Сравните ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения мужского рода с твёрдой и мягкой основами.

Сделайте вывод!

Можно ли по ударным падежным окончаниям существительных 2-го склонения мужского рода проверить правописание безударных падежных окончаний существительных того же склонения?

**51.** Определите склонение существительных.

класс

соловей



Письменно просклоняйте эти существительные. Правописание безударных падежных окончаний проверьте по таблице в задании **49** или **50**.

**А-Я**

правительство, свобода, салют, телефон

**52.** Объясните значение пословиц.

- ▶ Не купит человек ума на базаре.
- ▶ Пуганый заяц и пенька боится.
- ▶ Туча не без грома, а хозяин не без гнева.



Спишите пословицы. Определите тип склонения существительных, укажите их падеж, выделите окончания.

**53.** \* Прочитайте. Определите склонение существительных.

воробей

сарай

Письменно просклоняйте эти существительные. Правописание окончаний проверьте по таблице в задании **49** или **50**.



**54.** Рассмотрите таблицу склонения существительных 2-го склонения среднего рода.



| Вопрос   | Падеж     | Имена существительные среднего рода |                    |
|----------|-----------|-------------------------------------|--------------------|
|          |           | с твёрдой основой                   | с мягкой основой   |
| что?     | <b>И.</b> | окн <b>о́</b>                       | коп <b>ьё́</b>     |
| чего?    | <b>Р.</b> | окн <b>а́</b>                       | коп <b>ья́</b>     |
| чему?    | <b>Д.</b> | окн <b>у́</b>                       | коп <b>ью́</b>     |
| что?     | <b>В.</b> | окн <b>о́</b>                       | коп <b>ьё́</b>     |
| чем?     | <b>Т.</b> | окн <b>о́м</b>                      | коп <b>ьём</b>     |
| (о) чём? | <b>П.</b> | (об) окн <b>е́</b>                  | (о) коп <b>ье́</b> |

Подумайте!

От чего зависит написание окончаний существительных **окно**, **копье́** в одинаковых падежах?



Написание падежных окончаний существительных 2-го склонения среднего рода зависит от **типа основы**.



### 55. Рассмотрите таблицу.

Сравните ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Сделайте вывод!

Можно ли по ударным падежным окончаниям существительных 2-го склонения среднего рода проверить правописание безударных падежных окончаний существительных того же типа склонения?

| Вопросы              | Падеж     | Имена существительные 2-го склонения |                    |                    |                      |
|----------------------|-----------|--------------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
|                      |           | с твёрдой основой                    |                    | с мягкой основой   |                      |
| кто?<br>что?         | <b>И.</b> | ведр <u>о́</u>                       | бол <u>о́т</u>     | коп <u>ьё́</u>     | ущ <u>елье́</u>      |
| кого?<br>чего?       | <b>Р.</b> | ведр <u>а́</u>                       | бол <u>та́</u>     | коп <u>ья́</u>     | ущ <u>елья́</u>      |
| кому?<br>чему?       | <b>Д.</b> | ведр <u>у́</u>                       | бол <u>ту́</u>     | коп <u>ью́</u>     | ущ <u>елью́</u>      |
| кого?<br>что?        | <b>В.</b> | ведр <u>о́</u>                       | бол <u>о́т</u>     | коп <u>ьё́</u>     | ущ <u>елье́</u>      |
| кем?<br>чем?         | <b>Т.</b> | ведр <u>о́м</u>                      | бол <u>то́м</u>    | коп <u>ьём́</u>    | ущ <u>ельем́</u>     |
| (о) ком?<br>(о) чём? | <b>П.</b> | (о) ведр <u>е́</u>                   | (о) бол <u>те́</u> | (о) коп <u>ьё́</u> | (об) ущ <u>елье́</u> |

56. Письменно просклоняйте существительные. Выделите в них окончания.

хозяйство

подворье

57. Прочитайте стихотворение.

Ходит окунь в глубине,  
В глубине, на самом дне,  
Равнодушным круглым оком  
На меня косится окунь.  
(Ю. Вронский)



Спишите стихотворение.

Выделите окончание каждого существительного. Укажите его склонение и падеж.

А-Я

хозяйство, желе́зо

58. Прочитайте пословицы и объясните их значение.

- ▶ Из большой тучи да малá капля упала.
- ▶ Ворона за́ море летала, а ума не достала.
- ▶ Красна́ птица опереньем, а человек уменьем.

Спишите пословицы. Укажите склонение и падеж имён существительных. Выделите в них окончания.

59. \* Рассмотрите рисунок на с. 97.

Вспомните, на какой реке стоит город **Санкт-Петербург**.

Определите склонение существительных **Нева** и **Петербург**.





Составьте по рисунку пять-шесть предложений (или небольшой рассказ) с существительными **Нева** и **Петербург**.

Запишите предложения. Укажите падеж и выделите окончания существительных 1-го и 2-го склонения.

### Третье склонение



**60.** Прочитайте. Эти слова — существительные 3-го склонения.



Попробуйте рассказать, какие существительные относятся к 3-му склонению.

Обратите внимание:

- на род этих существительных;
- на тип основы;
- на окончание в начальной форме.



Имена существительные женского рода с нулевым окончанием в начальной форме с мягкой основой и с твёрдой основой на **ж, ш** относятся к **3-му склонению**: степь□, дочь□, рожь□, мышь□.

Чтобы определить, относится ли имя существительное к 3-му склонению, нужно знать его род и окончание.

Если имя существительное женского рода с мягкой основой и нулевым окончанием, то это имя существительное **3-го склонения**.

Если имя существительное женского рода с твёрдой основой на **ж, ш** и нулевым окончанием, то и это имя существительное **3-го склонения**.

## 61. Прочитайте.

камень, **окаменелость**  
плетень, изгородь  
засол, соль  
день, ночь  
пекарь, печь

вихрь, метель  
робость, смелость  
дикарь, дикость  
хворь, болезнь  
**писарь**, запись

Найдите однокоренные существительные. Определите тип их склонения.

Найдите существительные, близкие по значению, но не однокоренные. Определите тип их склонения.

Выберите существительные, которые имеют противоположное значение и относятся к одному типу склонения.

Запишите все существительные по типам склонения.

**62.** К какой части речи относятся эти слова?

старый

мягкий

сырой

молодой

трудный

сухой

усталый

общительный

замкнутый

твёрдый

лёгкий



Подберите к данным прилагательным однокоренные существительные с суффиксом **-ость**.

Объясните, к какому типу склонения относятся эти существительные. Запишите их и разберите по составу.

**63.** Прочитайте пословицы и объясните их значение.

- ▶ Без соли, хлеба — худая беседа.
- ▶ В хорошей артели все овцы целы.
- ▶ Друг проверяется в опасности.
- ▶ Не беречь поросли — не видать и дерева.

Спишите пословицы. Укажите падеж существительных 3-го склонения, выделите в них окончания.

64. \* Прочитайте и укажите, в форме какого числа даны существительные. Определите тип основы.

плющи    вещи    гуси    мыши

ночи    овощи    лошади    кони

цепи    шалашаи    этажи

грачи

двери    чужи

товарищи    тени

фитили

печи

камыши

пүстоши



Запишите эти существительные в начальной форме. Подчеркните шипящие в конце основы. Объясните постановку или отсутствие мягкого знака после конечных шипящих.

Укажите род и склонение записанных существительных.



**65.** Рассмотрите таблицу. На что указывает **ь** в начальной форме существительных с основой на **ж, ш**?

| Вопросы              | Падеж     | Имена существительные женского рода |                  |                   |                   |
|----------------------|-----------|-------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
|                      |           | с твёрдой основой на <b>ж, ш</b>    |                  | с мягкой основой  |                   |
| кто?<br>что?         | <b>И.</b> | рожь□                               | мышь□            | любо́вь□          | со́ль□            |
| кого?<br>чего?       | <b>Р.</b> | рж <b>и</b>                         | мыш <b>и</b>     | любв <b>и</b>     | со́л <b>и</b>     |
| кому?<br>чему?       | <b>Д.</b> | рж <b>и</b>                         | мыш <b>и</b>     | любв <b>и</b>     | со́л <b>и</b>     |
| кого?<br>что?        | <b>В.</b> | рожь□                               | мышь□            | любо́вь□          | со́ль□            |
| кем?<br>чем?         | <b>Т.</b> | ро́жь <b>ю</b>                      | мышь <b>ю</b>    | любо́вь <b>ю</b>  | со́ль <b>ю</b>    |
| (о) ком?<br>(о) чём? | <b>П.</b> | (о) рж <b>и</b>                     | (о) мыш <b>и</b> | (о) любв <b>и</b> | (о) со́л <b>и</b> |

Сравните написание окончаний: 1) одушевлённых и неодушевлённых существительных 3-го склонения в одинаковых падежах; 2) существительных с твёрдой и мягкой основами. Различаются ли они?


Сделайте вывод!

Зависит ли написание падежных окончаний существительных 3-го склонения от типа основы; от того, одушевлённые они или неодушевлённые?

Можно ли по ударным падежным окончаниям существительных 3-го склонения проверить правописание безударных падежных окончаний существительных этого же типа склонения?

**66.** Определите, к какому склонению относятся существительные **ночь, метель**.

Письменно просклоняйте эти существительные. Правописание падежных окончаний проверьте по таблице в задании **65**.

 Написание падежных окончаний существительных 3-го склонения **не зависит** от типа основы и от того, одушевлённые они или неодушевлённые.

Ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже пишутся **одинаково**.

**67.** Прочитайте пословицы и объясните их значение. Какую из пословиц можно взять как заглавие к рассказу о ленивом человеке?

- ▶ Старый верблюд не боится тяжёлой клади.
- ▶ Лени лени за ложку взяться.
- ▶ Лени хуже болезни.
- ▶ От лени — болезнь, от работы — здоровье.

Спишите пословицы. Найдите существительные 3-го склонения, укажите их падеж, выделите окончания.



## 68. Вспомните!

По каким признакам определяется тип склонения (1, 2 и 3-е)?

Рассмотрите таблицу.

### Признаки склонения имён существительных

| Склонение | Род                | Окончание          | Тип основы                           |
|-----------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 1-е       | женский<br>мужской | -а, -я             | мягкая или твёрдая                   |
| 2-е       | мужской<br>средний | н.о.<br>-о, -е, -ё | мягкая или твёрдая                   |
| 3-е       | женский            | н.о.               | мягкая или твёрдая<br>на <b>ж, ш</b> |



Тип склонения имён существительных зависит от рода существительного и его окончания в начальной форме.

69. Спишите предложения, изменяя форму существительных в скобках. Укажите тип их склонения, падеж, выделите окончания.

Восток зарумянился (заря).

Дятел стучал по (сосна).

Звери шли по знакомой (тропа).

Туристы переправились через (река) на (плот).



Образец. Восток зарумянился (1-е; Т.п.; -ёй)  
зар<sup>ю</sup>ёй.

Подчеркните управляющие слова, которые потребовали изменения формы существительных в скобках.

70. Прочитайте строки из стихотворения И. Бунина.



Ясным утром на тихом пруде  
Резво ласточки **реют** кругом,  
Опускаются к самой воде,  
Чуть касаются влаги крылом.

Спишите стихи.

Укажите тип склонения, падеж существительных, выделите в них окончания.


71. \* Прочитайте слова. Выпишите сначала существительные, обозначающие явления природы, а потом остальные существительные.






Укажите тип склонения каждого существительного. (Пользуйтесь таблицей в задании 68.)

## Правописание окончаний имён существительных единственного числа

 **72.** Прочитайте текст и объясните, в каких существительных окончания являются орфограммами.

На сирени набухли почки. Скоро появятся скворцы. На лесной поляне расцветут подснежники. На реке растают последние льдинки.

 Безударные падежные окончания существительных — **орфограммы.**

**73.** Определите тип склонения и тип основы существительных.

трава

травка

семья

дядя

Объясните!

Какое из данных существительных может стать проверочным при написании безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения с твёрдой основой?

Какое слово будет проверочным при написании безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения с мягкой основой?

Письменно просклоняйте существительные с безударными окончаниями. Поставьте в них знак ударения.

**74.** Прочитайте. Определите тип склонения и тип основы существительных.

озеро

глухарь

зверь

стекло



Объясните!

Какое из данных существительных может стать проверочным при написании безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения с твёрдой основой?

Какое из существительных будет проверочным при написании безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения с мягкой основой?

Письменно просклоняйте существительные 2-го склонения с безударными падежными окончаниями.

**75.** Прочитайте. Определите тип склонения и тип основы существительных.

соль

любовь

ночь

дробь

Объясните!

Какое из данных существительных может стать проверочным при написании безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения?

Письменно просклоняйте существительные с безударными падежными окончаниями.

**76. Сделайте общий вывод!**


Одинаково ли правописание ударных и безударных окончаний существительных одного и того же склонения в одном и том же падеже?

**77.** Прочитайте пословицы и объясните их значение.

- ▶ Добрые вести не лежат на мест.. .
- ▶ Знают и в Казан.., что люди сказали.
- ▶ За ветр.. в пол.. не угонишься.
- ▶ Не верь гречих.. в цвету, верь **в закрому**.

Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

Проверьте правописание безударных падежных окончаний ударными окончаниями, используя проверочные слова из заданий **73, 74, 75**.

 В одном и том же падеже у существительных одного и того же типа склонения с одинаковой основой ударные и безударные окончания пишутся **одинаково**.

**78. \*** Подберите и письменно просклоняйте существительные 1, 2 и 3-го склонения.



### 79. Вспомните!

Как проверить правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения?

Попробуйте сформулировать общее правило проверки написания безударных падежных окончаний ударными.

### 80. Прочитайте предложения.

Ребята подошли к рек.. .

Ребята подошли к пристан.. .

Определите падеж существительных с пропущенными окончаниями. Ударные они или безударные?

Можно ли по ударному окончанию существительного **к реке** проверить правописание безударного падежного окончания существительного **к пристани**?



Правописание безударного падежного окончания существительного можно проверить **ударным окончанием существительного того же типа склонения.**

81. Прочитайте предложения, объясните правописание пропущенных окончаний существительных.

Пароход идёт по Кам.. . На пароход.. много пассажиров. Река делает крутой поворот у роц.. .

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите склонение и падеж существительных.



82. Рассмотрите таблицу.

**Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения**

| Падеж     | Тип склонения                        |                                                      |                                              |                                                      |                                                      |
|-----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|           | 1-е                                  |                                                      | 2-е                                          |                                                      | 3-е                                                  |
|           | твёрдая основа                       | мягкая основа                                        | твёрдая основа                               | мягкая основа                                        | мягкая основа или твёрдая на <b>ж, ш</b>             |
| <b>И.</b> | трав <u>á</u>                        | сем <u>ь</u> я                                       | стол <u>□</u> ,<br>стекл <u>ó</u>            | буквар <u>ь</u> <u>□</u> ,<br>бель <u>ё</u>          | люб <u>о</u> вь <u>□</u> ,<br>рож <u>ь</u> <u>□</u>  |
| <b>Р.</b> | трав <u>ы</u>                        | сем <u>ь</u> и                                       | стол <u>á</u> ,<br>стекл <u>á</u>            | буквар <u>я</u> ,<br>бель <u>я</u>                   | люб <u>в</u> и,<br>рж <u>и</u>                       |
| <b>Д.</b> | трав <u>é</u>                        | сем <u>ь</u> ё                                       | стол <u>у́</u> ,<br>стекл <u>у́</u>          | буквар <u>ю́</u> ,<br>бель <u>ю́</u>                 | люб <u>в</u> и,<br>рж <u>и</u>                       |
| <b>В.</b> | трав <u>у́</u>                       | сем <u>ь</u> ю                                       | <b>неодуш., как в Р.<br/>одуш., как в И.</b> |                                                      | люб <u>о</u> вь <u>□</u> ,<br>рож <u>ь</u> <u>□</u>  |
| <b>Т.</b> | трав <u>о́й</u> ,<br>трав <u>о́ю</u> | сем <u>ь</u> ё <u>й</u> ,<br>сем <u>ь</u> ё <u>ю</u> | стол <u>о́м</u> ,<br>стекл <u>о́м</u>        | буквар <u>ё</u> <u>м</u> ,<br>бель <u>ё</u> <u>м</u> | люб <u>о</u> вь <u>ю</u> ,<br>ро <u>ж</u> ь <u>ю</u> |
| <b>П.</b> | (о) трав <u>é</u>                    | (о) сем <u>ь</u> ё                                   | (о) стол <u>é</u> ,<br>(о) стекл <u>é</u>    | (о) буквар <u>é</u> ,<br>(о) бель <u>é</u>           | (о) люб <u>в</u> и,<br>(о) рж <u>и</u>               |

Сравните падежные окончания существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Что можно сказать о падежных окончаниях существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах? о других падежных окончаниях?

**83.** Попробуйте рассказать!

От чего зависят падежные окончания имён существительных?

**84.** Прочитайте слова.



Определите склонение существительных. Выберите по одному существительному 1, 2 и 3-го склонения и письменно просклоняйте их. (Если затрудняетесь, посмотрите таблицу в задании **82.**)



**Правописание падежных окончаний имён существительных зависит от типа склонения имени существительного и падежа.**

**85.** Прочитайте и спишите текст, проверяя правописание безударных падежных окончаний по таблице в задании **82.**

Это было не в зоопарк.., а на лесной опушк.. . Шурка с пап.. вышел к молодой

поросл.. . Недалеко они увидели семью лис. Лисята долго сидели на одном мест.., ждали сигнала от старой лисицы. Со скук.. они начали играть.

(По В. Бочарникову)

**86.** \* Прочитайте пословицы. Подумайте над их значением. Определите окончания существительных в скобках по таблице в задании **82**.

▶ Здоровое яблоко не падает с (ветка).


▶ Человек без (Родина),  
что соловей без (песня).

▶ Кто с (честь) дружит,  
тот верно (Родина) служит.

▶ Чем больше (честь),  
тем больше (ответственность).



Запишите пословицы.

 **87.** Прочитайте стихотворение, добавляя недостающие слова.

Не шумит в реке камы(ш..),  
Не шуршит под полом ... .  
В этот час такая ти(ш..)!  
Только слышно: «Спи, ...!»  
Темноту замкнув на клю(ч..),  
Месяц вышел из-за туч.




Объясните правописание существительных с основой на **ч**, **ш**.


Объясните расстановку знаков препинания в выделенном предложении.

Выпишите из текста все существительные, поставив их в начальную форму. Определите тип склонения этих существительных.

**88.** Прочитайте. Определите тип склонения имён существительных.



ночка  
лошадка



ночь  
лошадь

Выделите однокоренные существительные и просклоняйте их. (См. таблицу падежных окончаний на с. **109**.)

Образец.

**И. п.** что? ночк[а], ночь□ кто? лошадк[а], лошадь□

**Р. п.** ... .. , ... .. , ... ..

Сравните падежные окончания существительных 1-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.



**89.** Начертите таблицу. Запишите в неё падежные окончания имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.



| Падеж     | Тип склонения |     |
|-----------|---------------|-----|
|           | 1-е           | 3-е |
| <b>Р.</b> |               |     |
| <b>Д.</b> |               |     |
| <b>п.</b> |               |     |



Существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончание **-и**, в дательном и предложном падежах — окончание **-е**. Существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание **-и**.

**90.** Прочитайте строки из стихотворения В. Горбовского. Объясните правописание существительных с безударными падежными окончаниями.

А бывает —

Едут люди

По пустыне на верблюде.

Скоро даже дети

Полетят в ракете.

И никто не будет

Ездить на верблюде.

Ездить на верблюде

Будут как на чуде.

Спишите стихи. Выделите окончания существительных 2-го склонения в предложном падеже.



Существительные 2-го склонения в предложном падеже имеют окончание **-е**.

**91.** \* Приготовьтесь писать под диктовку.

Жил в деревне Егор Зарубин, по прозвищу Колдун. Этот удивительный человек ловил рыбу и зверя без сети, без удочки, без ружья. **В подполье** у Егора жили змеи. Совы дневали в клетке, а к ночи вылетали за добычей.

Объясните правописание существительных с безударными окончаниями **-е** и **-и**.



**92.** Прочитайте текст, ставя слова в скобках в нужной падежной форме. Объясните правописание окончаний этих существительных.

От (дорожка) к (опушка) (роща) вьётся заячий след. Он исчезает при (ветер), во время (метель). На (вершина) высокой (ель) сидит белка. Красногрудый снегирь подлетел к (рябина).



Запишите текст.

**93.** Прочитайте слова. Какие орфограммы в них встречаются?

пруд

чиж

травка

берёзка

беседка

косьба

друг

город

дорожка

груз

мышь

Назовите существительные, в которых правописание парных согласных нельзя проверить из-

менением формы слова. Запишите их в форме родительного, дательного, предложного падежей.

**94.** Прочитайте существительные в сочетании с предлогами.


(у) дорога, сарай, кровать, тюлень, пристань

(к) деревня, лагерь, осень, дядя, площадь, старость, звено, ружьё, здоровье

(при) учитель, подруга, гость, тётя, папа, няня, герой

Запишите сочетания существительных с предлогами. Укажите падеж и тип склонения существительных.

**95.** Прочитайте колыбельную песню. Объясните расстановку знаков препинания во всех предложениях, кроме последнего.



Лунный сад листвою  
тихо шелестит.  
Скоро день настанет.  
Что он нам **сулит**?  
Догорает свечка,  
догорит дотла.  
Спи, моё сердечко.  
Спи, как я спала.

Определите тип склонения существительных. Запишите их в форме предложного падежа.



**96.** \* Прочитайте и запишите стихи. Укажите склонение и падеж существительных с безударными окончаниями.

На полян.., зно..м опалённой,  
Спрятался в траве  
Скрипач зелёный.  
Он сидит и на зелёной скрипк..  
Песенк.. выводит без ошибок.. .  
(Ю. Вронский)



**97.** Составьте и запишите словосочетания с существительными **Калуга**, **Казань** и **Киев** в родительном, дательном и предложном падежах.

Объясните, в каком существительном безударные окончания в родительном и дательном падежах не требуют проверки.



жить в ..., ..., ...; подъехать к ..., ..., ...;  
обнаружить около ..., ..., ...

**98.** Запишите сочетания предлогов с существительными. Письменно объясните правописание безударных окончаний существительных.

для (посадка)

около (Елабуга)

к (осень)

без (морковь)

о (ненастье)

Чтобы объяснить правописание безударных падежных окончаний имён существительных, нужно определить тип склонения существительного и его падеж: по реке (1-е скл.; Д.п.; -е.).

**99.** Объясните правописание пропущенных в словах орфограмм.

пассаж..р

лес..ница

тро..ейбус

прич..л

к..юта

прист..нь

тепл..ход

Составьте из данных слов предложение с подлежащим **пассаж..р** и однородными сказуемыми **добрался, спустился, устроился, поднялся**. Используйте предлоги **до, по, к, в, на**.

**100.** Прочитайте текст. Объясните правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах.

Настя поедет к дедушке. Он живёт в Сибири далеко от железной дороги в маленькой избушке. Подъехать к его сторожке можно на лошади или на машине. Лесничество дедушки расположено близко от притока Оби.

Запишите текст под диктовку.

**101.\*** Прочитайте текст. Письменно объясните правописание безударных окончаний существительных.

Пароход стоял в Архангельск... На пароход.. всё было отлажено.

И вот он уже плывёт по Двине навстречу мор... В половин.. третьего ноч.. выходим в Белое мор... За бортом мигает **буй** — одинокий солдат на границ.. реки и мор.. .

(По С. Иванову)



### Вспомните!

Как проверить правописание безударных падежных окончаний существительных?

**102.** Составьте и запишите словосочетания, подбирая подходящие по смыслу существительные по грамматическим признакам.

Бег по (-я; 1-е; Д.п.; ед. ч.) ... .

Прыгать с (н.о.; 2-е; Р.п.; ед. ч.) ... .

Плывать на (-а; 1-е; П.п.; ед. ч.) ... по (-о; 2-е; Д.п.; ед. ч.) ... .

Выделите падежные окончания существительных.



лодка, земля, аллея, берег, озеро

**103.** Подберите подходящие по смыслу существительные. Объясните правописание падежных окончаний.

Дети читали письмо (-я; 1-е; Р.п.; ед. ч.) ... .

В день рождения Маша получила подарок от (-а; 1-е; Р.п.; ед. ч.) ... .

Ученики выполняли задание (н.о.; 2-е; Р.п.; ед. ч.) ... .

Ребята работали в (-е; 2-е; П. п.; ед. ч.) ... .

104. Дополните предложения однородными членами, используя существительные, грамматические признаки которых указаны в скобках.



Весной распускаются цветы на (-а; 1-е; П.п.; ед. ч.) ..., (-я; 1-е; П.п.; ед. ч.) ..., (н.о.; 2-е; П.п.; ед. ч.) ..., (н.о.; 3-е; П.п.; ед. ч.) ... .

Душистые цветы (-а; 1-е; Р.п.; ед. ч.) ..., (н.о.; 2-е; Р.п.; ед. ч.) ..., (-я; 1-е; Р.п.; ед. ч.) ... .

Мы путешествовали по (-а; 1-е; Д.п.; ед. ч.) ..., (-я; 1-е; Д.п.; ед. ч.) ..., (н.о.; 2-е; Д.п.; ед. ч.) ... .

Запишите составленные предложения.

? липа, вишня, сирень, роза, яблоня, клевер, вода, земля, воздух

105. Дополните предложения подходящими по смыслу и по форме существительными.

На (...) в (...) живёт сторож-ба́кенщик. По (...) день и ночь бегут пар..ходы, пыхтят буксиры. Буксир тянет за собой на (...) баржу. Бакенщик ставит по (...) бакены. Бакен — это плавающая к..рзина с фонарём.

(По Е. Чарушину)

Запишите составленные предложения.



Волга, сторожка, канат, **отмель**, берег



бе́рег

106. \* Запишите текст.

С (площадь) у (штаб) взвилась ракета. Осёдланная лошадь **металась на (привязь)**. Пошатываясь от (усталость) после длинной (дорога), Иван вошёл в (изба). Голоса на (улица) возрастали.

(По А. Фадееву)

Письменно объясните правописание безударных падежных окончаний существительных в скобках.



Понаблюдайте!

С какой падежной формой существительных употребляются предлоги **про, через, сквозь?**

На какие вопросы отвечают существительные в форме винительного падежа?



107. Прочитайте и отгадайте загадку.



Мудрец в нём видел мудреца,  
Глупец — глупца,  
Баран — барана,  
Овцу в нём видела овца  
И обезьяну — обезьяна.

Запишите загадку и отгадку. Определите падеж выделенных существительных.

108. Прочитайте строки из стихотворений С. Маршака.

Эту короткую песню мою  
Я посылаю в печать.  
Тем я в подарок её отдаю,  
Кто научился читать.

Школе спасибо! Спасибо тому,  
Кто напечатал букварь,  
Будто принёс он в глубокую  
тьму

Яркий волшебный фонарь.



Выпишите словосочетания с выделенными существительными. Определите их падеж.

109. Рассмотрите схемы предложений. Объясните, какие это предложения по составу.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ про \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ через \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .  
сквозь \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

Составьте по схемам предложения и запишите их. Укажите склонение и падеж имён существительных.

**110.** Продолжите высказывание.

Предлоги **про, через, сквозь** употребляются с существительными в форме ... падежа.

**111.** Составьте и запишите предложения из данных групп слов.

утреннее, солнце, озарить, степь

мышь, не, поймать, кошка



весенний, дождь, смывать, последний, снег

Разберите предложения по составу, укажите падеж каждого существительного.

**112.** Прочитайте предложение.

Деревенский **старожил** сад  
колхозный сторожил.



Найдите в предложении одинаково звучащие слова. Почему они пишутся по-разному?

Спишите предложение. Укажите склонение и падеж существительных.

**113.** \* Составьте и запишите диктант из десяти слов с безударными гласными и парными согласными в корне. Включите в него два-три слова, которые одинаково звучат, но по-разному пишутся.



### Понаблюдайте!

С какой падежной формой существительных употребляются предлоги **над**, **перед**?

На какие вопросы отвечают существительные в форме творительного падежа?



**114.** Рассмотрите таблицу.

### Творительный падеж

| Падежные вопросы  | Окончания имён существительных      |                                           |                  |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
|                   | 1-е склонение                       | 2-е склонение                             | 3-е склонение    |
| одуш. сущ. кем?   | ма́м <u>ой</u> ,<br>дяд <u>ей</u>   | дру́г <u>ом</u> ,<br>воробь <u>ём</u>     | мышь <u>ю</u>    |
| неодуш. сущ. чем? | берёз <u>ой</u> ,<br>во́л <u>ей</u> | ваго́н <u>ом</u> ,<br>автомобил <u>ем</u> | сире́нь <u>ю</u> |

Сравните окончания одушевлённых и неодушевлённых существительных 1, 2, 3-го склонения в форме творительного падежа.

### Сделайте вывод!

У существительных каких типов склонения безударные окончания в творительном падеже — орфограммы?

115. Прочитайте отрывки из произведений А. Пушкина.

Огонь потух; едва зарёю  
Подёрнут уголь золотой;  
Едва заметно струёю  
Виётся пар, и теплотой  
Камин чуть дышит...



Едет с грамотой гонец  
И приехал наконец.  
А ткачиха с поварихой,  
С сватьей бабой Бабарихой  
Обождать его велят...

Найдите существительные в творительном падеже.

Спишите отрывки, выделите окончания существительных в творительном падеже.

116. Произнесите и запишите в творительном падеже существительные **соловей, воробей, муравей, ручей, ружьё**, используя предлоги **над, перед**. Выделите окончания существительных.

117. Запишите существительные в нужной падежной форме в сочетании с предлогами **над, перед**. Выделите в существительных окончания, укажите их падеж. Можно ли безударные окончания существительных проверить существительными из задания 114?

музей

овоцехранилище

болотце

жилище

солнце

сердце

пастбище

зеркальце



**118.** Просклоняйте существительные **гостья, певунья, музей**. Поставьте в словах знак ударения.

**119.** Продолжите высказывание.

Предлоги **над, перед** требуют постановки существительного в форме ... падежа.

**120.** \* Прочитайте и спишите строки из стихотворений А. Пушкина.

1

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало.



2

Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась.



Выпишите словосочетания с существительными с безударными падежными окончаниями. Письменно объясните их правописание.



### Понаблюдайте!

С каким падежом могут употребляться предлоги **с, по, под, за, в, на**?

**121.** Прочитайте. В каждой группе предложений найдите слова, от которых зависит падеж повторяющегося существительного. Выпишите словосочетания с этими существительными. Укажите падеж, выделите окончания существительных.

С (сирень) осыпáлись цветы. Рядом с (сирень) растёт жасмин.

Сестра пошла по (вода). Лодка плывёт по (вода).

Поставь скамейку под (берёза). Под (берёза) можно отдохнуть.

Заступись за (товарищ)! Зайдите за (товарищ)!

Телевизор стоит в (комната). Кто принёс его в (комната)?

Спортсмены вышли на (площадь). Показательные выступления состоялись на (площадь).

### **122.** Прочитайте группы слов.

- маш..на, по, д..рога, с, к..ртофель, идти ●
- оз..ро, п..трескивать, лё.., на ●
- прору.., с..деть, рыб..ловы, у ●

Составьте и запишите предложения из каждой группы слов. Письменно объясните правописание безударных падежных окончаний существительных.

**123.** Прочитайте стихотворение.

Мы шли тропинкой через **рожь**,  
В душистом, спелом **хлебе**,  
И тонкий месяц был похож  
На **серп**, забытый в **небе**.

В ракетах спрятался он вдруг,  
Но, выплыв из **тумана**,  
Похожим стал на крепкий **крюк**  
Строительного **крана**.

На **букву «с»** похож он был,  
Висевшую на **ёлке**,  
Потом в открытом **небе** плыл,  
Как лодочка по **Волге**.

Лежал под **ясною звездой**,  
Как долька **жёлтой дыни**.  
Был месяц очень молодой,  
А вечер **синий-синий**.

(З. Александрова)



Выпишите выделенные существительные вместе с управляющими словами (со словами, от которых зависит падеж существительных). Укажите падеж существительных.

**124.** \* Прочитайте предложения. Какие они по составу?

Лучи солнца заиграли на **верхушке** дерева на **поверхности** воды на **крыше** дома.  
Проснулись цветы птицы муравьи.

Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните в предложениях однородные члены. Укажите падеж выделенных существительных. Выделите в них окончания.



Вспомните!

Чем отличаются простые предложения с однородными членами от сложных?

**125.** Прочитайте стихотворение.

Плывут облака  
Над ручьём, над рекой,  
Плывут над морем и над горой...

(Ариша Тёмкина, ученица 3 класса)

Определите, сколько здесь предложений.

Разберите предложение по составу.

Спишите стихотворение. Укажите склонение и падеж имён существительных.



**126.** Прочитайте стихотворение.

На солнце тёмный лес **зардел**,  
В долине пар белеет тонкий,  
И песню раннюю запел  
**В лазури** жаворонок звонкий.  
(В. Жуковский)



Какое это предложение по составу: простое или сложное? Объясните расстановку знаков препинания.

Запишите стихотворение. Выделите существительные, у которых окончания — орфограммы. Определите их склонение и падеж.



**127.** Прочитайте стихотворение.

Клóнит к лени полдень жаркий,  
Замер в листьях каждый звук,  
В розе пышной и пахучей,  
Нежась, спит блестящий жук.

(А. Толстой)



Выпишите словосочетания с существительными в форме единственного числа, у которых окончания — орфограммы. Письменно объясните правописание падежных окончаний этих существительных.

**128.** Прочитайте предложения. Объясните, какие они по составу.

Я иду (по)л..сной тропк.., и ..сенний лес мне ст..новится как море, а полянка (в)л..су напоминает остров. (На)этом остров.. ст..ит несколько ёлок, под ними я сажусь (от)дохнуть.

(По М. Пришвину)

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм, а также расстановку знаков препинания.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите склонение и падеж существительных. Выделите в них окончания.

**129.** \* Прочитайте предложения и определите, какие они по составу.

Наступила поз..няя осень ..пустели поля лес ур..нил свой п..следний наря.. .

Нач..нались заморо..ки и иней посер..брил растения.

Над д..ревней и над р..кой прон..слись тучи.  
Ветер поиграл дерев..ями нагнул их к з..м-  
ле и затих.

Спишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы и расставляя знаки препинания. Определите падеж существительных. Выделите в них окончания.



**130.** Прочитайте.

Медведь на работ..

**каменья воротит**

Рак **на колод..**

**рубашку колотит**

Волк в болот..

просо молотит

Кот на печи

сухари толчёт

Курочка-рябушка

избу метёт

Паук в углу

**основу плетёт**

Селезень-пирожник

пироги печёт

(Из народного творчества)



Обратите внимание, сколько в тексте простых предложений.

Запишите весь текст как сложное предложение, расставляя знаки препинания. Укажите склонение и падеж существительных с пропущенными окончаниями.

### 131. Прочитайте текст.

Есть такая птичка: величиной поменьше скворц..., побольше снегир.. . Название этой птичк.. щурка. На головк.. у птичк.. тёмная **ермолка** надета, зоб и грудь вымазаны красным. У самочек на хвосте рябые пёрышки, на спинк.. пепельные и дымчатые.

(По В. Астафьеву)



Устно объясните правописание существительных с пропущенными окончаниями.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

### 132. \* Прочитайте текст.

Однажды на озере кто-то из рыбаков около рыбачьей лунки оставил полбуханки чёрствого хлеба. К буханке прилетела стая щурок.

Недалеко от буханки сидел человек в лохматой шапке, в шубе и с палкой в руке. Он внушал страх стае птичек. Но они преодолевали страх. Щурки долбили хлеб по очереди. Птички пытались долбить по жёсткой корке, да не берёт её птичий клюв.

Рыбак разломал хлеб на крошки и разбросал по поверхности снега.

(По В. Астафьеву)

Разберите по составу выделенные предложения.

Приготовьтесь писать диктант.

Объясните правописание существительных единственного числа с безударными окончаниями.



**133.** Начертите таблицу и впишите в неё падежные окончания существительных в форме единственного числа.



| Падеж     | Тип склонения  |               |                                |               |                                          |
|-----------|----------------|---------------|--------------------------------|---------------|------------------------------------------|
|           | 1-е            |               | 2-е                            |               | 3-е                                      |
|           | твёрдая основа | мягкая основа | твёрдая основа                 | мягкая основа | мягкая основа или твёрдая на <b>ж, ш</b> |
| <b>И.</b> |                |               |                                |               |                                          |
| <b>Р.</b> |                |               |                                |               |                                          |
| <b>Д.</b> |                |               |                                |               |                                          |
| <b>В.</b> |                |               | неодушевлённые<br>одушевлённые |               |                                          |
| <b>Т.</b> |                |               |                                |               |                                          |
| <b>П.</b> |                |               |                                |               |                                          |

Проверьте себя по ударным окончаниям существительных 1, 2, 3-го склонения.



зима, земля, конь, рожь

**134.** Запишите под диктовку текст из задания **132**. Укажите падеж существительных.

**135.** \* Прочитайте текст, ставя слова в скобках в нужной падежной форме.

Часы на городской (башня) пробили три часа (ночь) а Фантик всё ворочался на своей (кроватька) Только под самое (утро) он забылся коротким беспокойным (сон)

Утром на (порог) стоял Репка

— Что случилось — спросил Фантик

— Турнепка умирает — ответил Репка

— Что с ней

— Не знаю

Фантик поспешил на (помощь) (Турнепка)

(По С. Михалкову)

Устно объясните правописание падежных окончаний существительных в скобках.

Запишите текст, расставляя знаки препи-  
вания.



**136.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.



Как крас..вы с..ды и л..са после тихого  
снег..! Полюбуйся пуш..стым снег.. на яблон..,  
на сирен.., на дуб.., на ел..! Сер..бристый  
иней украсил ветки топол.. . На оз..ре лё..  
покрыт толстым сло..м снег.., но рыбаки г..то-  
вятся к рыбной ловл.. .



Определите, каким по цели высказывания, интонации и составу является каждое предложение.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**137.** Составьте и запишите предложения с однородными членами.

На снегу были следы (-а; 1-е; ед. ч.) ... ,  
(н. о.; 2-е; ед. ч.) ... и (н. о.; 3-е; ед. ч.) ... .

Люди шли по главной (-а; 1-е; ед. ч.) ..., по  
(н. о.; 3-е; ед. ч.) ... и по (н. о.; 2-е; ед. ч.) ... .



куропатка, площадь, проспект, рысь, тетерев, улица

Укажите падеж и склонение существительных. Выделите в них окончания. Подчеркните в предложениях однородные члены.



**138.** Прочитайте строки из стихотворения И. Никитина.

Полосы света по речке лежат  
**В золоте тучки над лесом горят.**

Определите, какое это предложение по составу. Запишите его, расставляя знаки препинания. Подчеркните все орфограммы.

**139.** \* Прочитайте историю стеклянной нити.

На завод.. человек наливает жи..кое ст..кло в сито. Просочится ст..клянная нито..ка через дыро..ку в сит.. и другая машина скрутит несколько паутинок в гибкую нить. Эта нить мя..ка кре..ка не б..ится огня. Соткёт ткач из

ст..клянной нит.. огнеупорную ткань потом  
сош..ют из ткан.. одежду для пожарных.

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

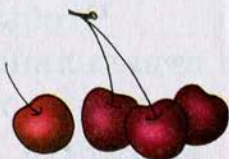
Спишите текст, расставляя знаки препинания.

## Правописание окончаний имён существительных множественного числа



140. Прочитайте докучную сказку.

У нашего Гришеньки  
Под окошком вишенки,  
У Семёна в саду клёны,  
У Алёны — дуб зелёный,  
У Марины — куст малины,  
У Тараски — **лыка связка**,  
Хороша ли моя сказка?



Назовите в тексте существительные в форме множественного числа. Попробуйте объяснить, как определить тип склонения этих существительных.

141. Укажите форму числа существительных.

берёзы

тополя

тени

дыни

соловьи

судьи

платья

юноши

медали



Поставьте данные существительные в форму единственного числа. Определите тип склонения и запишите в таблицу.



| Тип склонения | Твёрдая основа | Мягкая основа |
|---------------|----------------|---------------|
| 1-е           |                |               |
| 2-е           |                |               |
| 3-е           |                |               |

Чтобы узнать тип склонения имени существительного в форме множественного числа, нужно поставить его в **начальную форму** и **выделить признаки склонения** этого существительного.

**142.** Прочитайте слова.

зори

звенья

моря

листья

воробьи

музеи

ладьи

лоси

тени

ручейки

речи

мыши

Укажите число и тип склонения существительных. Запишите существительные по типам склонения.

**143.** Укажите число и тип склонения существительных.

совы

липы

столы

слоны

окна




Одушевлённые или неодушевлённые эти существительные?

Определите тип основы существительных (твёрдая или мягкая).

Понаблюдайте!

Как склоняются имена существительные 1-го и 2-го склонения множественного числа с твёрдой основой?

 Рассмотрите таблицу.

| Вопросы              | Падеж     | Тип склонения |                |              |                |
|----------------------|-----------|---------------|----------------|--------------|----------------|
|                      |           | 1-е           |                | 2-е          |                |
|                      |           | одушевлённые  | неодушевлённые | одушевлённые | неодушевлённые |
| кто?<br>что?         | <b>И.</b> | сбвы          | вблн           | слон         | стол, бкн      |
| кого?<br>чего?       | <b>Р.</b> | сов           | волн           | слонбв       | столбв, бкн    |
| кому?<br>чему?       | <b>Д.</b> | сбв           | волн           | слон         | стол, бкн      |
| кого?<br>что?        | <b>В.</b> | сов           | вблн           | слонбв       | стол, бкн      |
| кем?<br>чем?         | <b>Т.</b> | сбв           | волн           | слон         | стол, бкн      |
| (о) ком?<br>(о) чём? | <b>П.</b> | (о) сбв       | (о) волн       | (о) слон     | (о) стол, бкн  |

Сравните в каждом падеже окончания одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го склонения с твёрдой основой. В каких падежах окончания разные? Попробуйте объяснить почему.

Сравните в каждом падеже окончания одушевлённых и неодушевлённых существительных 2-го склонения с твёрдой основой. В каких падежах окончания разные?

С каким падежом совпадает винительный падеж одушевлённых существительных? неодушевлённых существительных? Вспомните, как различить именительный и винительный падежи.



**144.** Рассмотрите таблицу.

| Вопросы  | Падеж     | Тип склонения     |
|----------|-----------|-------------------|
|          |           | 3-е               |
| кто?     | <b>И.</b> | мыш <b>и</b>      |
| кого?    | <b>Р.</b> | мыш <b>ей</b>     |
| кому?    | <b>Д.</b> | мыш <b>ам</b>     |
| кого?    | <b>В.</b> | мыш <b>ей</b>     |
| кем?     | <b>Т.</b> | мыш <b>ами</b>    |
| (о) ком? | <b>П.</b> | (о) мыш <b>ах</b> |

Сравните окончания существительных 1, 2, 3-го склонения с **твёрдой** основой во множественном числе сначала в именительном, потом в

родительном, затем во всех остальных падежах.

Попробуйте сделать вывод о правописании падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой основой во множественном числе.

145. Начертите и заполните таблицу.

**Окончание существительных  
множественного числа с твёрдой основой**

| Падеж | Тип склонения |     |     |
|-------|---------------|-----|-----|
|       | 1-е           | 2-е | 3-е |
| Д.    |               |     |     |
| Т.    |               |     |     |
| П.    |               |     |     |

146. Прочитайте строки из стихотворений Г. Горбовского, выделяя интонацией предложения.



1 Мелькают нарядные  
Папы и мамы  
Краснеют панамы  
Белеют панамы

2 Под аптеки и заводы  
Под закаты и восходы  
Под вокзалы и мосты  
И ещё —  
Под очень много  
Сверху вниз  
Ушла дорога




О какой дороге идёт речь? Сколько здесь предложений? Определите, какие они по составу. Спишите, расставляя знаки препинания. Укажите падеж существительных множественного числа.

**147.** Составьте и запишите два предложения с одушевлёнными или неодушевлёнными существительными множественного числа: одно должно содержать однородные подлежащие, другое — однородные дополнения.

Укажите падеж существительных.

Образец.

В нашей местности растут клёны, сосны, дубы.  
И.п. И.п. И.п.  
Ребята из школьного лесничества охраняют клёны, сосны, дубы.  
В.п. В.п. В.п.

 **148.\*** Прочитайте строки из стихотворения Г. Горбовского, выделяя интонацией каждое предложение.



Наша круглая Земля  
На себе везёт  
Поля  
Города и океаны  
Поезда и чемоданы

Едут шапки  
И галоши  
Едут дни  
И едут ночи

Сколько здесь предложений и какие они по составу? Запишите их по памяти, расставляя знаки препинания.

Укажите падеж существительных множественного числа.



**149.** Прочитайте пословицу и объясните её значение.

▶ Не на пользу книги читать, коли только  
вершки в них хватать.

Спишите пословицу.

Определите тип склонения существительных.

**150.** Прочитайте слова.

тёти

кони

лани

медали

яблони

гвозди

Укажите число, тип основы и склонение существительных, одушевлённые они или неодушевлённые.

**151.** Прочитайте отрывок из английской народной песенки.

Потеряли котятки

На дороге перчатки.

Спишите предложение. Укажите падеж существительных множественного числа с мягкой основой.

### Понаблюдайте!

Как склоняются имена существительные 1, 2, 3-го склонения множественного числа с мягкой основой?

**152.** Рассмотрите таблицу.

| Вопросы              | Падеж     | Тип склонения     |                     |                   |                     |
|----------------------|-----------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
|                      |           | 1-е               |                     | 2-е               |                     |
|                      |           | одушевлённые      | неодушевлённые      | одушевлённые      | неодушевлённые      |
| кто?<br>что?         | <b>И.</b> | тёт <u>и</u>      | стать <u>и</u>      | кóн <u>и</u>      | гвóзд <u>и</u>      |
| кого?<br>чего?       | <b>Р.</b> | тёт <u>ей</u>     | стат <u>ей</u>      | кон <u>ей</u>     | гвозд <u>ей</u>     |
| кому?<br>чему?       | <b>Д.</b> | тёт <u>ям</u>     | стать <u>ям</u>     | кон <u>ям</u>     | гвозд <u>ям</u>     |
| кого?<br>что?        | <b>В.</b> | тёт <u>ей</u>     | стать <u>и</u>      | кон <u>ей</u>     | гвóзд <u>и</u>      |
| кем?<br>чем?         | <b>Т.</b> | тёт <u>ями</u>    | стать <u>ями</u>    | кон <u>ями</u>    | гвозд <u>ями</u>    |
| (о) ком?<br>(о) чём? | <b>П.</b> | (о) тёт <u>ях</u> | (о) стать <u>ях</u> | (о) кон <u>ях</u> | (о) гвозд <u>ях</u> |

Сравните падежные окончания одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го и 2-го склонения множественного числа с мягкой основой. В каком падеже окончания разные?

**153.** Просклоняйте существительные **автомобиль, медведь** во множественном числе.



### 154. Рассмотрите таблицу.

| Вопросы              | Падеж     | Тип склонения       |                      |
|----------------------|-----------|---------------------|----------------------|
|                      |           | 3-е                 |                      |
|                      |           | одушевлённые        | неодушевлённые       |
| кто?<br>что?         | <b>И.</b> | лошад <u>и</u>      | площад <u>и</u>      |
| кого?<br>чего?       | <b>Р.</b> | лошад <u>ей</u>     | площад <u>ей</u>     |
| кому?<br>чему?       | <b>Д.</b> | лошад <u>ям</u>     | площад <u>ям</u>     |
| кого?<br>что?        | <b>В.</b> | лошад <u>ей</u>     | площад <u>и</u>      |
| кем?<br>чем?         | <b>Т.</b> | лошад <u>ями</u>    | площад <u>ями</u>    |
| (о) ком?<br>(о) чём? | <b>П.</b> | (о) лошад <u>ях</u> | (о) площад <u>ях</u> |

Сравните падежные окончания одушевлённых и неодушевлённых существительных 3-го склонения множественного числа с мягкой основой. В каком падеже окончания разные?

**155.** Составьте и запишите словосочетания с данными существительными в форме множественного числа в родительном и винительном падежах. Выделите окончания существительных, укажите падеж.



д..рeвня, к..см..на..т, л..ша..ь



156. Начертите и заполните таблицу.

**Окончание существительных  
множественного числа с мягкой основой**

| Падеж | Тип склонения |     |     |
|-------|---------------|-----|-----|
|       | 1-е           | 2-е | 3-е |
| Д.    |               |     |     |
| Т.    |               |     |     |
| П.    |               |     |     |

157. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Птицы лесов и полей всё больше сближаются с людьми. В городах иногда появляются лоси. На московских прудах живут стаи диких уток гусей лебедей. Школьники городов и сёл подкармливают пернатых друзей.

Укажите падеж существительных множественного числа.

158. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Тайга пор..дела. Л..са были сплошь хвойные, **покоробленные** ветрами и северной стуж... Лишь кое-где среди редк..лапых елей, пихт и лиственниц пошевеливали ро..кой л..ствой



берё..ки и осинки. А меж дерев..ев развёртывал  
свитые улитками ветви папоротник.

(По В. Астафьеву)

Выпишите существительные во множественном числе с управляющими словами (со словами, от которых зависит падеж). Укажите падеж существительных.

159. \* Прочитайте стихотворение.

Не ветер бушует над бором,  
Не с гор побежали ручьи,  
Мороз-воевода дозором  
Обходит владенья свои.  
Глядит — хорошо ли метели  
Лесные тропы занесли,  
И нет ли где трещины, щели,  
И нет ли где голой земли.  
Пушисты ли сосен вершины,  
Красив ли узор на дубах?  
И крепко ли скованы льдины  
В великих и малых водах?..  
Забравшись на сосну большую,  
По веточкам палицей бьёт  
И сам про себя удалую,  
Хвастливую песню поёт:  
«Метели, снега и туманы  
Покорны Морозу всегда,  
Пойду на моря-океяны —  
Построю дворцы изо льда».

(Н. Некрасов)



Устно разберите выделенное предложение по составу.

Выпишите существительные во множественном числе с управляющими словами. Укажите падеж существительных, одушевлённые они или неодушевлённые.



**160.** Прочитайте текст.

Хорошо погожими днями бродить по лесу. На вершинах ёлок грозди тёмно-лиловых шишек. Прыгают по шишкам бойкие птички — клесты.

По ветвям рябины рассыпались снегири, но, как будто спохватившись, быстро перелетели и уселись на ветвях голой берёзы.

Белки, взмахнув пушистыми хвостами, перелетают с ёлки на ёлку.

(По И. Соколову-Микитову)

Выпишите из текста существительные во множественном числе с управляющими словами в дательном, творительном и предложном падежах. Укажите падеж существительных. Выделите в них окончания.

**161.** Прочитайте строки из стихотворений.

Пусть сосны и ели  
Всю зиму торчат,  
В снега и метели  
Закутавшись, спят.

(Ф. Тютчев)





Гонимы вешними лучами,  
С окрестных гор уже снега  
Сбежали мутными ручьями  
На потоплённые луга.

(А. Пушкин)

Я для песни задушевной  
Взял листов зелёный шёпот,  
А у Волги в жар полдневный  
Тёмных струй подслушал ропот.

(С. Дрожжин)



Назовите существительные множественного числа в родительном, винительном и творительном падежах. Выпишите эти существительные с управляющими словами. Укажите падеж выписанных существительных. Выделите в них окончания.

**162.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Апрель — месяц весе..их **первоцветов**. Первой из дерев..ев зацв..тает ольха. Дли..ые серё..ки её пок..чиваются от ветров. В шишеч..ах ольхи находятся с..мена. Созр..вают они только осенью и долго ост..ются на д..ревьях.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных множественного числа. Выделите в них окончания.

**163.** Прочитайте присказку, изменяя форму слов в скобках.

Пришла старуха и стала сказывать про (деревенский) раздолье. Про ключи (студёный), про луга (зелёный), про леса (дремучий), про хлеба (хлёбистый).

Какой частью речи являются слова в скобках?

Попробуйте объяснить, почему пришлось изменить форму числа прилагательных.

Выпишите из присказки словосочетания существительных с прилагательными. Укажите род, число и падеж имён существительных.

**164.** \* Прочитайте текст, ставя существительные в скобках в форму множественного числа нужного падежа.

Туристы путешествуют по (лес), (пустыня), (степь), (море). Часто им приходится питаться (галета), (сухарь), (консервы). Спят они в (палатка), (мешок), (шалаш).

Запишите текст. Укажите падеж существительных. Выделите в них окончания.



# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## Общие сведения об имени прилагательном


 1. Прочитайте текст. Попробуйте рассказать о назначении имён прилагательных в речи.

Тихо в зимнем лесу, но чуткое ухо улавливает **живые тонкие звуки**. Вот где-то застучал и вскрикнул пёстрый дятел. Серо-рыжеватый рябчик с шумом сорвался с ветки и скрылся в лесной глубине. Проказница-белка теребит у вершины ели спелую шишку. Пролетели и закричали голубоватые сойки.

(По И. Соколову-Микитову)

Выпишите из текста словосочетания существительных с прилагательными. Подчеркните прилагательные.

2. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака.

 Я глядела сонным взглядом  
Сквозь туманный абажур,  
И шумел со мною рядом  
Старый медный **балагур**.

Познакомилась в столовой  
Я сегодня с лампой новой.  
Говорили, будто в ней  
Пятьдесят горит свечей.



Объясните расстановку знаков препинания в первой части стихотворения.

Выпишите из стихотворения словосочетания существительных с прилагательными. Покажите стрелками связь между словами.

**3.** Попробуйте подобрать к данным существительным однокоренные прилагательные с суффиксом **-н-**.

Обратите внимание!

К каким существительным подобрать такие прилагательные нельзя? Что и кого называют эти существительные?



Запишите прилагательные. Разберите их по составу.

**4.** Вспомните и понаблюдайте!

Что могут обозначать прилагательные?

Прочитайте слова и скажите, какой признак обозначают прилагательные.



железный

сладкий

деревянный

белый

дальний

зимний

берёзовый

ранний

московский

прочный

голубой

Запишите эти прилагательные по группам:

- 1 называют цвет;
- 2 обозначают отношение предмета к месту или времени;
- 3 обозначают материал, из которого сделан предмет;
- 4 называют другие признаки предмета.

Приведите пример словосочетания с прилагательным **красный** в значении «красивый».

5. Прочитайте слова и объясните, какой частью речи они являются.

зелень

темнота

мороз

вкус

близость

камень

день

лето

место

медь

Подберите и запишите однокоренные прилагательные к данным существительным. Выделите окончания прилагательных.

Подчеркните прилагательные с мягкой основой.

6. Запишите прилагательные и разберите их по составу.

алый

жёлтый

честный

каменный

розовый

гороховый

предутренний

прибрежный



7. Запишите предложения, заменяя выделенные прилагательные противоположными по значению.

По **узкой** реке плывёт **лёгкая** баржа.  
В **ближнем** лесу много **мелкой** малины.  
Из **тёмного** материала сшили **рабочий** костюм.



8. ✪ Прочитайте потешку. К выделенному прилагательному подберите прилагательное, близкое по смыслу.

Уж я Машеньке пирог испеку,  
Уж я внученьке румявенький.  
На нём корочка пшеничная,  
А начиночка яичная,  
А помазочка медовая,  
Моя внученька **бедовая**.

Подчеркните словосочетания, в которые входят имена прилагательные.

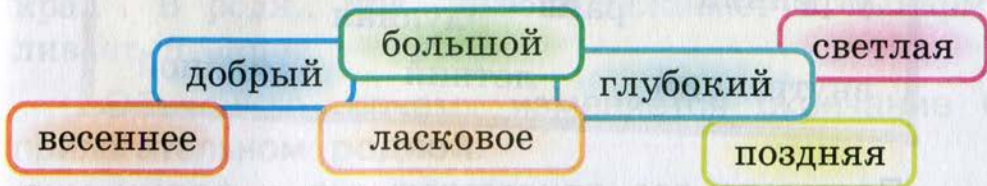




## 9. Подумайте!

Почему окончания прилагательных **-ое**, **-ый**, **-ая** называются **родовыми**?

В данных словах назовите и запишите родовые окончания прилагательных.



Образец. М. р. — ..., ...  
 Ж. р. — ..., ...  
 Ср. р. — ..., ...

10. Прочитайте загадку, вставляя вместо точек нужную форму прилагательного **жёлтый**.



... яичко,  
 ... поясок,  
 ... **сорочка**,  
 Тёмненький носок.  
 Маленький сыночек  
 Жёлтый, как цветок.



Запишите загадку, вставляя нужную форму прилагательного **жёлтый**. Выделите окончания прилагательных. Объясните, почему изменяется окончание в прилагательном **жёлтый**.

## 11. Понаблюдайте!

Изменяются ли прилагательные во множественном числе по родам?

Прочитайте. Разберите выделенные прилагательные по составу. Определите их род.



Поставьте все прилагательные в форму множественного числа и запишите их в два столбика по типу основы: в первый — с твёрдой основой, во второй — с мягкой. Выделите окончания.

Обратите внимание на окончания прилагательных во множественном числе.

Сделайте вывод!

Изменяются ли прилагательные во множественном числе по родам?

**12.** Прочитайте текст. Выпишите словосочетания с прилагательным **родной** и выделите его окончание.



У каждой перелётной птицы есть родн.. край. Из родн.. кра.. она улетает на некоторое время. Птица легко находит дорогу к родн.. кра.. . Она возвращается в родн.. край в определённую пору. Птица не расстается с родн.. кра.. . В родн.. кра.. она высиживает и выкармливает птенцов.

Объясните, почему изменяется окончание в прилагательном **родной**.

**13.** Прочитайте текст. Устно разберите последнее предложение по составу.

По чистому снегу беж..т мышка. За мышкой в..ётся доро..ка из сл..дов. Ув..дала мышка на сн..гу с..сновую ш..шку. Ухв..тила она её острым зубом.

А по мышкиным сл..дам п..лзёт злой хорь, красным хв..стом сне.. м..тёт.

(По А. Толстому)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите род, число и падеж имён прилагательных. (Объясните, как это сделать.)

**14.\*** Прочитайте группы слов.

беседа, экскурсия, болото, билет, сад, бельё

интерес, проезд, даль, осень, вишня, постель

Определите, какой частью речи являются эти слова.

Подберите к существительным второй группы однокоренные прилагательные и запишите словосочетания прилагательных с существительными первой группы.

Определите грамматические признаки каждой части речи (род, число, падеж) и тип основы.



15. Произнесите скороговорку.

**Белый** снег. Белый мел.  
Белый сахар тоже бел.  
А вот **белка** не бела,  
Белой даже не была.



Продолжите высказывание.

Выделенные слова — это ... (разные формы одного и того же слова; однокоренные слова; разные слова).

Запишите разные формы прилагательного **белый**.


16. Прочитайте предложения.

Наступила зима. Нахмурилось небо.  
Дует ветер.

Какие это предложения по составу?

Распространите предложения при помощи прилагательных, однокоренных с существительными **холод, зима, север**.

Запишите распространённые предложения. Укажите род, число и падеж существительных и связанных с ними прилагательных.

 Род, число и падеж прилагательного в словосочетании можно определить по **существительному, с которым это прилагательное сочетается.**

17. Прочитайте предложение и определите, какое оно по составу.

Добрые отношения помогают строить общее дело.

Подумайте, в прямом или в переносном значении употреблены слова **добрые** и **строить**.

Спишите предложение. Покажите стрелками связь прилагательных с существительными. Укажите род, число и падеж существительных и сочетающихся с ними прилагательных.

18. Прочитайте текст. Разберите выделенное предложение по составу.

Я сидел у шалаша. Утренний клёв кончился. Неподвижные поплавки белели среди зелёных кувшинок. **Иногда высокая мальва задевала лёгкие поплавки, и они вздрагивали.**

(По Е. Носову)



Спишите текст. Покажите стрелками связь существительных с прилагательными. Укажите род, число и падеж имён прилагательных.

**19.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Прот..нулся через дорогу и скрылся в густом ельнике за..чий сле.. . А вдоль дорог.. в..ётся лисий сле.. . Белка переб..жала дорогу, м..хнула пуш..стым хв..стом и ок..залась на мохнатой ёлк.. На вершин.. ёлк.. грозд.. лиловых ш..ш..к. Прыгают по ш..шкам бойкие кл..сты.

(По И. Соколову-Микитову)

Запишите текст под диктовку.

Разберите выделенное предложение по членам. Укажите род, число и падеж прилагательных.

**20.** \* Составьте предложения, используя данные словосочетания.

зимний день

голубое небо

крутая гора


лесная тропинка

родное село


лёгкий снежок

Запишите составленные предложения. Разберите их по членам предложения. Укажите род, число и падеж существительных и прилагательных.

## Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода

 Понаблюдайте!

Как склоняются имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода?

 **21.** Рассмотрите таблицу.

| Вопрос           | Па-<br>деж | Мужской род                                       |                              | Средний род                     |                                |
|------------------|------------|---------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                  |            | с твёрдой<br>основой                              | с мягкой<br>основой          | с твёрдой<br>основой            | с мягкой<br>основой            |
| какой?<br>какое? | <b>И.</b>  | золот <b>ый</b><br>холодн <b>ый</b><br>(луч)      | зимн <b>ий</b><br>(луч)      | золот <b>ые</b><br>(солнце)     | зимн <b>ее</b><br>(солнце)     |
| какого?          | <b>Р.</b>  | золот <b>ого</b><br>холодн <b>ого</b><br>(луча)   | зимн <b>его</b><br>(луча)    | золот <b>ого</b><br>(солнца)    | зимн <b>его</b><br>(солнца)    |
| какому?          | <b>Д.</b>  | золот <b>ому</b><br>холодн <b>ому</b><br>(лучу)   | зимн <b>ему</b><br>(лучу)    | золот <b>ому</b><br>(солнцу)    | зимн <b>ему</b><br>(солнцу)    |
| какой?<br>какое? | <b>В.</b>  | золот <b>ый</b><br>холодн <b>ый</b><br>(луч)      | зимн <b>ий</b><br>(луч)      | золот <b>ые</b><br>(солнце)     | зимн <b>ее</b><br>(солнце)     |
| каким?           | <b>Т.</b>  | золот <b>ым</b><br>холодн <b>ым</b><br>(лучом)    | зимн <b>им</b><br>(лучом)    | золот <b>ым</b><br>(солнцем)    | зимн <b>им</b><br>(солнцем)    |
| (о) ка-<br>ком?  | <b>П.</b>  | (о) золот <b>ом</b><br>холодн <b>ом</b><br>(луче) | (о) зимн <b>ем</b><br>(луче) | (о) золот <b>ом</b><br>(солнце) | (о) зимн <b>ем</b><br>(солнце) |

### Обратите внимание!

Имена прилагательные мужского и среднего рода отвечают на разные вопросы **только в именительном и винительном падежах**. Во всех остальных падежах они отвечают **на одни и те же вопросы**.

**22.** Сравните окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой в каждом падеже. В каких падежах они одинаковые? В каких разные?


Так же сравните окончания прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. (См. таблицу на с. 159.)

**23.** Письменно просклоняйте словосочетания **маленький принц** и **доброе сердце**. Выделите окончания прилагательных.

Проверьте правильность выполнения задания по таблице на с. 159.

### Сделайте вывод!

Зависят ли падежные окончания прилагательных от типа основы? (См. таблицу на с. 159.)

 Окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой, так же как и с мягкой, различаются **только в именительном и винительном падежах**:

|        |      |             |      |              |      |
|--------|------|-------------|------|--------------|------|
|        |      | <u>м.р.</u> |      | <u>ср.р.</u> |      |
| И. п.: | -ой; | -ый,        | -ий; | -ое;         | -ее. |
| В. п.: | -ой; | -ый,        | -ий; | -ое;         | -ее. |



24. Прочитайте поговорку и объясните её значение.

▶ Старое дерево трещит, а зелёное летит.

Выпишите из предложений словосочетания с прилагательными. Укажите род, число, падеж и тип основы имён прилагательных.

25. Прочитайте текст.

Утреннее солнце осветило зимний сонный лес. Пушстый снег укрыл зачий след. Мохнатый ветр гуляет в чистом поле. Он заматает стёжки-дорожки.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Разберите предложения по членам. Укажите падеж прилагательных. Выделите в них окончания.

26. Прочитайте и объясните значение (употребление в речи) словосочетаний.

добрый дальний друг

добрый дальний путь



Определите род прилагательных и тип основы. С каким существительным (одушевлённым или неодушевлённым) они сочетаются?

Понаблюдайте, как склоняются эти словосочетания.

|            |       |                    |                  |        |
|------------|-------|--------------------|------------------|--------|
| какой?     | И. п. | добр <b>ЫЙ</b>     | дальн <b>ИЙ</b>  | друг   |
|            |       | добр <b>ЫЙ</b>     | дальн <b>ИЙ</b>  | путь   |
| какого?    | Р. п. | добр <b>ОГО</b>    | дальн <b>ЕГО</b> | друга  |
|            |       | добр <b>ОГО</b>    | дальн <b>ЕГО</b> | пути   |
| какому?    | Д. п. | добр <b>ОМУ</b>    | дальн <b>ЕМУ</b> | другу  |
|            |       | добр <b>ОМУ</b>    | дальн <b>ЕМУ</b> | пути   |
| какого?    | В. п. | добр <b>ОГО</b>    | дальн <b>ЕГО</b> | друга  |
| какой?     |       | добр <b>ЫЙ</b>     | дальн <b>ИЙ</b>  | путь   |
| каким?     | Т. п. | добр <b>ЫМ</b>     | дальн <b>ИМ</b>  | другом |
|            |       | добр <b>ЫМ</b>     | дальн <b>ИМ</b>  | путём  |
| (о) каком? | П. п. | (о) добр <b>ОМ</b> | дальн <b>ЕМ</b>  | друге  |
|            |       | (о) добр <b>ОМ</b> | дальн <b>ЕМ</b>  | пути   |

Сравните окончания прилагательных мужского рода во всех словосочетаниях. Сделайте вывод.



Имена прилагательные мужского рода, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными, отвечают на одни и те же вопросы во всех падежах, кроме **винительного**.

**В винительном падеже:**

● имена прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными существительными, отвечают на вопрос **какой?** (как в **именительном** падеже);

● имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными существительными, отвечают на вопрос **какого?** (как в **родительном** падеже).

27. \* Составьте предложения со словосочетаниями **сильный резкий ветер** и **маленький пушистый зверёк** так, чтобы в одних они были в родительном падеже, а в других — в винительном.



28. Прочитайте слова.



Определите род и тип основы каждого прилагательного.

Понаблюдайте, что особенного в склонении этих прилагательных.

|            |              |                                                                         |
|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| какой?     | <b>И. п.</b> | дорог <b>ой</b> , тих <b>ий</b> , ловк <b>ий</b> ,<br>пег <b>ий</b>     |
| какого?    | <b>Р. п.</b> | дорог <b>ого</b> , тих <b>ого</b> , ловк <b>ого</b> ,<br>пег <b>ого</b> |
| какому?    | <b>Д. п.</b> | дорог <b>ому</b> , тих <b>ому</b> , ловк <b>ому</b> ,<br>пег <b>ому</b> |
| какого?    | <b>В. п.</b> | дорог <b>ого</b> , тих <b>ого</b> , ловк <b>ого</b> ,<br>пег <b>ого</b> |
| какой?     |              | дорог <b>ой</b> , тих <b>ий</b> , ловк <b>ий</b> ,<br>пег <b>ий</b>     |
| каким?     | <b>Т. п.</b> | дорог <b>им</b> , тих <b>им</b> , ловк <b>им</b> ,<br>пег <b>им</b>     |
| (о) каком? | <b>П. п.</b> | (о) дорог <b>ом</b> , тих <b>ом</b> , ловк <b>ом</b> ,<br>пег <b>ом</b> |

Обратите внимание!

В каких падежах у прилагательных с мягкой основой на **г, к, х** такие же окончания, как у прилагательных с твёрдой основой, в каких — как у прилагательных с мягкой основой? Назовите эти падежи.

**29.** Письменно просклоняйте прилагательные вместе с существительным, выделяя окончания прилагательных. Проверьте правописание окончаний имён прилагательных по заданию **28**.

Тихое глубокое (озеро).

**30.** Объясните употребление в речи прилагательных **свежий** и **пеший**. Определите тип основы этих прилагательных. Понаблюдайте, как они склоняются.

|            |              |                                    |               |
|------------|--------------|------------------------------------|---------------|
| какой?     | <b>И. п.</b> | свеж <b>ий</b> , пеш <b>ий</b>     | син <b>ий</b> |
| какого?    | <b>Р. п.</b> | свеж <b>его</b> , пеш <b>его</b>   | -его          |
| какому?    | <b>Д. п.</b> | свеж <b>ему</b> , пеш <b>ему</b>   | -ему          |
| какого?    | <b>В. п.</b> | свеж <b>его</b> , пеш <b>его</b>   | -его          |
| какой?     |              | свеж <b>ий</b> , пеш <b>ий</b>     | -ий           |
| каким?     | <b>Т. п.</b> | свеж <b>им</b> , пеш <b>им</b>     | -им           |
| (о) каком? | <b>П. п.</b> | (о) свеж <b>ем</b> , пеш <b>ем</b> | -ем           |

Обратите внимание!

У прилагательных с твёрдой основой на **ж, ш** падежные окончания такие же, как у прилагательных с мягкой основой.

**31.** Приготовьтесь записать текст под диктовку.

Шаловливый ветерок гуляет в чистом поле, а в синем небе поёт голосистый жаворонок. Яркие лучи солнца согревают землю. Над весенним полем поднимается белый пар.

Укажите род, число и падеж имён прилагательных единственного числа.



**32.** Прочитайте текст.

Дедушка вернулся с прогулки с дарами леса. **Вот пок..залась из сумк.. кр..сная к..стяника, синяя ч..рника и зрелая брусника.** Достал дедушка душ..стый к..моч..к смолы и сказал девочк.., что этой см..лой лечатся дерев..я. Если будет на дерев.. ранка, из неё поб..жит душ..стая см..ла и ранку на дерев.. (за)тянет.

Объясните правописание пропущенных, помещённой в скобках орфограмм в словах и знаки препинания в выделенном предложении.

Спишите текст. Подчеркните прилагательные и укажите их падеж.

**33.** ✪ Запишите словосочетания **голубое небо, весеннее солнце, серебристый иней, далёкий север** в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.



Выделите окончания прилагательных. Проверьте их правописание по данной таблице.

### Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа

| Падеж     | Окончания прилагательных                   |                                            |
|-----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|           | мужского рода                              | среднего рода                              |
| <b>И.</b> | <b>-ой, -ый, -ий</b>                       | <b>-ое, -ее</b>                            |
| <b>Р.</b> | <b>-ого, -его</b>                          | <b>-ого, -его</b>                          |
| <b>Д.</b> | <b>-ому, -ему</b>                          | <b>-ому, -ему</b>                          |
| <b>В.</b> | как в <b>И.п.</b> или<br>как в <b>Р.п.</b> | как в <b>И.п.</b> или<br>как в <b>Р.п.</b> |
| <b>Т.</b> | <b>-ым, -им</b>                            | <b>-ым, -им</b>                            |
| <b>П.</b> | <b>-ом, -ем</b>                            | <b>-ом, -ем</b>                            |



**34.** Прочитайте предложения. Определите тип основы, род и падеж прилагательных.

По небу плывёт **воздушное** **седьме** облако. Солнышко скрылось за **воздушным** **седьмым** облаком. Жаворонки поднимаются до **воздушного** **седьмого** облака.

**Ледяной** **сильный** ветер гуляет по зимнему лесу. Под **ледяным** **сильным** ветром потрескивают деревья. От **ледяного** **сильного** ветра зверей спасают пушистые шубки.

Сравните написание ударных и безударных окончаний прилагательных с твёрдой основой в одном и том же падеже.

Объясните, можно ли проверить правописание безударных падежных окончаний прилагательных с твёрдой основой ударными окончаниями.

Выпишите словосочетания прилагательных с существительными. Выделите окончания прилагательных.

Правописание **безударного** окончания прилагательного с твёрдой основой можно проверить **ударным** окончанием. Для этого нужно подобрать прилагательное с такими же грамматическими признаками (тип основы, род, число, падеж), как и у проверяемого прилагательного.

**35.** Просклоняйте словосочетание **морозный день**.

Образец. Как **ой**? И.п. морозн**ый** день,  
как **ого**? Р.п. морозн**ого** дня.

Сравните окончания падежных вопросов и прилагательных, которые отвечают на эти вопросы.

**36.** Выполните со словосочетанием **холодное утро** такую же работу, как в задании **35**.

Объясните, можно ли правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой проверить окончаниями падежных вопросов.

Правописание **безударных** окончаний прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой можно проверять **окончаниями соответствующих падежных вопросов**, кроме вопросов **именительного** и **творительного** падежей.

**37.** Составьте четыре предложения с прилагательными мужского и среднего рода.

Проверьте правописание безударных окончаний прилагательных окончаниями падежных вопросов, на которые эти прилагательные отвечают.

Запишите предложения. Выделите окончания прилагательных.

**38.\*** Найдите в книге для чтения понравившийся вам текст. Выпишите десять словосочетаний существительных мужского и среднего рода с прилагательными с твёрдой основой.

Отметьте орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Объясните их правописание.



**39.** Прочитайте отрывок из сказки.

В некотором-некотором государстве жили-были царь с царицей. И была у них единственная дочь Марья Краса-длинная коса. Вдруг случилось **страшное несчастье**. Налетел на царство-государство **огромный Змей**.

Определите род прилагательных в выделенных словосочетаниях. Являются ли окончания этих прилагательных орфограммами? Письменно просклоняйте выделенные словосочетания. Отметьте



окончания прилагательных. Сравните падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода. Сделайте вывод.

**40.** Прочитайте скороговорку. Назовите прилагательные.



Летел на болото  
Носатый удод,  
Глядел на удода  
Усатый Федот.

Объясните, являются ли окончания прилагательных в скороговорке орфограммами.

Чтобы объяснить правописание безударного окончания прилагательного, определите:

- с каким существительным сочетается прилагательное (в словосочетании или в предложении);

- грамматические признаки прилагательного (род, число, падеж) по существительному, с которым оно сочетается;

- тип основы прилагательного (по конечному звуку основы);

- правило написания окончания у прилагательных с такими грамматическими признаками (можно проверить себя по таблице на с. 166).

### Пример:

Из ближн.. леса вышли лоси.

- 1 Выделите словосочетание, в которое входит прилагательное:  
из леса (какого?) ближнего.
- 2 Определите род, число и падеж прилагательного по существительному, с которым оно сочетается:  
из леса (м. р.; ед. ч.; Р. п.)
- 3 Обратите внимание на тип основы прилагательного (**ближний** — мягк. осн.).
- 4 Определите, какое окончание пишется у прилагательных с установленными грамматическими признаками (ед. ч.; м. р.; Р. п.; мягк. осн.) — **-его**.

### Образец записи объяснения правописания падежных окончаний имён прилагательных

Из ближнего (ед. ч.; м. р.; Р. п.; мягк. осн.; **-его**) леса вышли лоси.

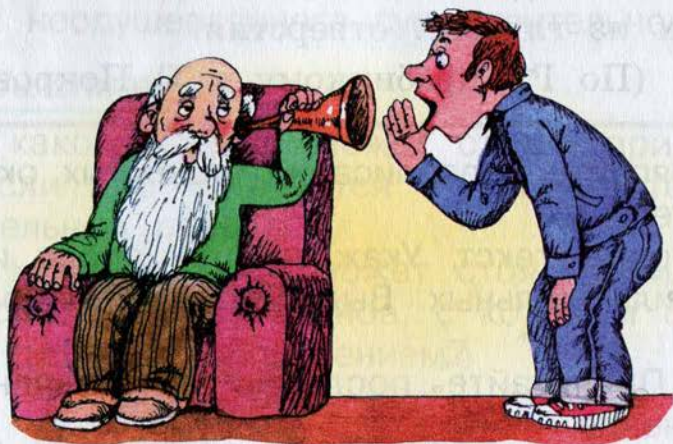
**41.** Прочитайте и озаглавьте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Ранн.. утро в глух.. соснов.. лесу. Лёгк.. туманом окутаны деревья. Ярк.. луч летн.. солнца освещает пушист.. мох. Следы осторожн..

медведя едва видны. Встреча с косолап.. зверем в лесу опасна!

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите род, число и падеж прилагательных. Выделите в них окончания. Разберите слово **косолапый** по составу.

**42.** Сравните значение слова **глухой** в словосочетаниях **глухой лес**, **глухой звук**, **глухой человек**, **глухой вёрот** (у рубашки).



В каком словосочетании слово **глухой** употребляется в прямом значении?

**43.** Составьте предложения с данными словосочетаниями.

от быстр.. бега

к высок.. дубу

после коротк.. отдыха

лёгк.. шагом

под зимн.. солнцем

Запишите составленные предложения, производя орфографический разбор прилагательных.

**44.\*** Прочитайте текст.



В лесу живёт большой пёстр.. дятел. Его называют лесн.. доктором. С утра до поздн.. вечера работает дятел. Своим крепк.. клювом он несколько дней долбит дерево, пока не получится кругл.. дупло. А потом длинн.. языком достаёт насекомых из глубок.. отверстия.

(По Г. Скребницкому и С. Покровскому)

Объясните правописание падежных окончаний прилагательных.

Спишите текст. Укажите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите в них окончания.



**45.** Прочитайте пословицу и объясните её значение.

▶ Доброе слово и кошке приятно.



Найдите в пословице словосочетание существительного с прилагательным. Определите род, число и падеж прилагательного.

**46.** Прочитайте предложения. Назовите в них и запишите словосочетания прилагательных с существительными. Определите род, число и падеж прилагательных.

Я послал своему другу доброе письмо.  
И от моего друга тоже пришло доброе письмо.



Объясните, в чём трудность выполнения этого задания.

**47. Вспомните!**

Как различать именительный и винительный падежи неодушевлённого существительного?

**Объясните!**

В каком падеже может стоять прилагательное, если оно сочетается с существительным в именительном падеже?

В каком падеже может стоять прилагательное, если существительное, с которым оно сочетается, является дополнением?

**48.** Прочитайте предложения и устно разберите их по членам.

На Луне работает беспилотный луноход.  
Беспилотный луноход создали учёные в содружестве с инженерами.

Спишите предложения. Выделите в предложениях грамматическую основу. Укажите грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).

**49.** Прочитайте текст и устно разберите предложения по членам.

Наступило ранн.. зимн.. утро. С севера по-  
дул студён.. ветер. Сильн.. мороз покрыл мо-  
лод.. лёд инеем. Снеговая туча закрыла ярк..  
солнце. Мороз разрисовал оконн.. стекло. Ут-  
ренн.. солнце осветило снежн.. узор на окнах.

Спишите предложения. Укажите грамматиче-  
ские признаки прилагательных (род, число, падеж).

**50.** Составьте и запишите с каждым словосо-  
четанием по два предложения: в одном предло-  
жении существительное и прилагательное должны  
быть в именительном падеже, в другом — в вини-  
тельном.

ближний лес

весеннее половодье

яркое солнце

зелёный луг

**51.\*** Прочитайте отрывок из былины.

Он седлал, уздал коня добр..;  
Он накладывал **узdechкy**  
шелкóв..;  
Он накладывал **седёлышко**  
черкасск..  
Двенадцать **подпруг** шёлку  
бел..  
Шёлку бел..  
да шамаханск..



Объясните правописание падежных окончаний прилагательных.

Запишите текст. Выделите падежные окончания имён прилагательных.



**52.** Прочитайте пословицу.

В конце урока попробуйте объяснить, какое отношение она имеет к работе на уроке.

---

▶ Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается.

---

**53.** Прочитайте и спишите предложения.

Охотник приручил молодого медведя. Характер молодого медведя весёлый и добрый.

Найдите в предложениях и выпишите словосочетания существительных с прилагательными. Определите род, число и падеж прилагательных.

Объясните, в чём сложность выполнения этого задания.

**54.** Вспомните!

Как различать родительный и винительный падежи одушевлённого существительного единственного числа?

**55.** Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями в родительном и винительном падежах единственного числа.

с..дой мужчина

Г..лосистый с..ловей

дальн.. родственник



Укажите падеж прилагательных. Выделите в них окончания.

**56.** Прочитайте текст. Объясните правописание падежных окончаний прилагательных.

Почти у Северн.. полюса работали геологи. Их надёжными помощниками были собаки лайки. Из всех собак выделялась одна. Удивительн.. истории рассказывали про этого умнейш.. и отчаянно смел.. пса. Однажды он спас своего хозяина от верн.. гибели.

(По Р. Стратиевской)

Выпишите из текста словосочетания существительных с прилагательными. Укажите род, число и падеж прилагательных. Выделите в них окончания. Объясните, являются ли однокоренными слова **мощь** (сила) и **помощники**.

**57.** Запишите каждое словосочетание в творительном и предложном падежах. Укажите падеж прилагательных. Выделите в них окончания.



спелое яблоко

синий карандаш



горячее солнце

новый автомобиль

Подумайте!

Что можно сказать об употреблении в речи словосочетания **горячее сердце**?

Составьте с ним два предложения. Используйте прилагательное **горячее** в творительном и предложном падежах.

**58.** Прочитайте. Объясните правописание падежных окончаний прилагательных.

Приятно гулять на чист.., свеж.. воздухе.  
Полезно дышать чист.., свеж.. воздухом.

На зимн.. син.. небе не было ни облачка.  
Можно долго любоваться зимн.. син.. небом.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

**59.** Рассмотрите рисунок. Опишите дуб, используя прилагательные. Укажите падеж прилагательных. Назовите в них окончания.



**60.** Составьте и запишите предложения по схемам:

1 какой? кто? что сделал? какой? что? где?

2 какое? что? что сделало? каким? чем? какое? что?

? пугливый, зайчишка, след, оставить, на, снег, лёгкий;  
солнце, свет, утренний, яркий, озарить, поле, белый

**61.\*** Спишите текст, определяя окончания прилагательных по их грамматическим признакам.

В русск.. лесу растёт живописн.. клён. Гладк.. и чист.. его ствол. Это праздничн.. ве-сёл.. дерево.

Клён любит солнечн.. и ярк.. свет. Ясн.. летн.. днём хорошо отдохнуть под развесист.. чист.. клёном.

Из крылат.. семечка клёна на другой год вырастает молод.. тоненьк.. жив.. кленок.

(По И. Соколову-Микитову)

# Словарик

## А

автомобиль  
адрес  
алфавит  
арбуз

## Б

багаж  
берег  
берёза  
беседа  
библиотека  
билет

## В

вагон  
веялка  
вокзал  
воробей

ворона  
восток

## Г

газета  
горизонт  
город  
горox

## Д

девочка  
дежурный  
декабрь  
деревня

## Ж

железо  
жёлтый

## З

завод  
завтрак  
заяц  
земляника

## И

иней  
инженер  
интересно

## К

календарь  
капуста  
карандаш  
картина  
картофель  
квартира  
класс

коллѣкция  
командѣр  
комната  
конькѣ  
корова  
космонавт  
костѣр

Л

лагерь  
ладонь  
лѣстница  
лимон  
лопата

М

магазин  
малина  
мальчик  
машина  
мебель  
медведь  
месяц  
металл  
метр  
молоко  
молоток  
морковь  
мороз  
Москва

Н

народ  
ноябрь

О

обед  
овес  
овощи  
огород  
огурец  
одежда  
около  
октябрь  
орех  
осина

П

пальто  
пассажир  
пенал  
песок  
петух  
платок  
победа  
погода  
помидор  
понедельник  
портрет

посуда  
правительство  
председатель  
прекрасный  
путешествие  
пшеница  
пятница

Р

работа  
ракета  
растение  
ребята  
рисунок  
родина  
русский

С

салют  
сапоги  
сахар  
свобода  
север  
сентябрь  
собака  
солома  
сорoka  
союз  
стакан

столи́ца  
суббо́та

урожа́й  
уче́ние  
учени́к  
учи́тель

Ч  
чёрный

Т  
тарелка  
телефо́н  
тетра́дь  
това́рищ  
тра́ктор  
трамва́й

Ф  
фами́лия  
февра́ль

Э  
экску́рсия  
электри́чество

У  
у́жин  
у́лица

Х  
хлеборо́б  
хозя́йственный  
хозя́йство  
хорошо́

Я  
я́года  
язы́к  
январь



## УЧИТЕЛЮ ОБ УЧЕБНИКЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС»

Учебник завершает курс русского языка в начальной школе и строится как обобщение, конкретизация уже известного детям из 1–3 классов. На основе полученных детьми знаний происходит **постепенное и мотивированное** введение новых сведений.

Принципы работы с учебником для 4 класса те же, что и с учебниками для 1–3 классов. Кроме того, большое значение в учебнике для 4 класса приобретает работа с таблицами, в результате которой учащиеся выявляют, анализируют закономерности склонения и правописания частей речи.

Как и в предыдущих учебниках по данному курсу, в учебнике для 4 класса в структуру заданий входят аналитические планы, назначение которых — уточнение смысла задания, с которым предстоит работать, актуализация (воспроизведение) знаний, необходимых для его выполнения, определение последовательности и возможных вариантов выполнения задания.

Основные разделы учебника — **Предложение** и **Части речи** (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие).

В разделе **Предложение** обобщаются знания детей о простом предложении, раскрывается понятие главных, второстепенных и однородных членов простого предложения, понятие сложного предложения. Уточняя характеристику простого предложения, в учебнике 4 класса подчеркивается, что оно представляет собой смысловое и интонационное единство, грамматическое целое и служит для выражения суждения. Система заданий по сложному предложению обеспечивает понимание детьми того, что сложное предложение — это не механическое соединение

нескольких простых предложений. Главное то, что оно тоже составляет смысловое и интонационное единство.

В связи с тем что дети постоянно обращаются в своих высказываниях, изложениях, общении к прямой речи, в учебнике представлен материал о значении употребления, об оформлении на письме прямой речи.

В разделе **Части речи** имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие раскрываются как сочетание лексического значения и грамматических признаков (категорий).

Психолого-педагогическая модель уроков в учебнике для 4 класса повторяет и развивает принципы их организации в учебниках для 1-3 классов:

● **урок открывается постановкой проблемы, над которой предстоит работать** («Понаблюдайте!», «Обратите внимание!», «Попробуйте самостоятельно сделать вывод!»), далее следует система заданий, ориентированных на самостоятельное решение поставленной проблемы учащимися;

● **урок может начинаться и заданиями, цель которых восстановление, актуализация познавательного опыта учащихся, необходимого для активной работы детей на уроке** (предлагается: «Вспомните!», «Подумайте!»).

Начиная с темы **Глагол**, дети через соответствующие задания учебника (грамматические задачи) ставятся в ситуации не только самостоятельного решения, но и составления проблемных задач (по аналогии или без нее) и аналитических планов (вопросов) к заданию.

Система заданий в каждой теме организована так, что последовательно осуществляется связь грамматики, орфографии и речевого опыта младших школьников.

Особое место в структуре учебника занимает завершающий раздел **Контрольные задания**. Он представляет собой критериально-оценочную основу, которая дает возможность установить (оценить) уровень овладения школьниками знаниями, умениями и навыками в области

родного языка за все годы обучения в начальных классах. Более того, содержание знаний этого раздела дает возможность судить и об уровне сформированности учебной деятельности учащихся, и прежде всего таких ее сторон, как умение самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, алгоритмическими предписаниями); способность к самоконтролю.

Формируемые средствами учебника знания учащихся, терминология, которая используется в учебнике, отвечают научным представлениям, становятся основанием и условием успешного овладения родным языком в дальнейшем, исключая переучивание.

В заключение приводим примерное тематическое планирование материала. Общее количество времени, отводимое на изучение тем, составляет 170 ч.

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество времени на изучение, ч |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b><br/>(синтаксис и пунктуация)</p> <p>Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение)</p> <p>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами <b>и, а, но</b>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов</p> | <p>30</p> <p>9</p> <p>10</p>      |



| Тема                                                                                                                                                                                                                                              | Количество времени на изучение, ч |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами <b>и, а, но</b></p>                                                                                                    | 4                                 |
| <p>Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью: прямая речь после слов автора, перед словами автора (общее знакомство); знакомство с оформлением диалога</p>                                                                      | 3                                 |
| <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения; особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением</p>                                                                          | 2                                 |
| <p><b>Проверочные и контрольные работы</b></p>                                                                                                                                                                                                    | 2                                 |
| <p><b>ЧАСТИ РЕЧИ</b> (морфология)</p> <p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b></p> <p>Лексическое значение, основные грамматические признаки; род имен существительных, изменение по числам и падежам; имена существительные собственные и нарицательные</p> | 120<br>40<br>8                    |

| Тема                                                                                                                                                                                                                          | Количество<br>времени<br>на изучение, ч |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Основные типы склонения имен существительных                                                                                                                                                                                  | 7                                       |
| Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами (1, 2 и 3-е склонение), кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 15                                      |
| Склонение и правописание существительных во множественном числе                                                                                                                                                               | 5                                       |
| <b>Проверочные и контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                       | 5                                       |
| <b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Лексическое значение, основные грамматические признаки                                                                                                                                                                        | 25                                      |
| Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами                                                                                                                        | 4                                       |
| Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода                                                                                                                                                     | 4                                       |
|                                                                                                                                                                                                                               | 5                                       |

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество времени на изучение, ч     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами</p>                                                                                                                                                      | 4                                     |
| <p>Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа</p>                                                                                                                     | 3                                     |
| <p>Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению</p> <p><b>Проверочные и контрольные работы</b></p>                                     | в течение изучения всей темы<br><br>5 |
| <p><b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ</b></p> <p>Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и имя существительное</p> <p>Значение личных местоимений <b>я, ты, он, она, оно</b>. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> | 7<br>1<br>6                           |

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество времени на изучение, ч                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами</p> <p>Личные местоимения как члены предложения. Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>в течение изучения всей темы</p>                                      |
| <p><b>ГЛАГОЛ</b></p> <p>Лексическое значение, основные грамматические признаки</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Время глагола, изменение по лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</p> <p>I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения; мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; глаголы на <b>-тся, -ться</b></p> <p>Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи</p> | <p>45</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>27</p> <p>в течение изучения</p> |

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество времени на изучение, ч                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>(сказках, стихотворениях, прозе, научно-описательных статьях). Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи. Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположенных по значению, в различных формах</p> <p><b>Проверочные и контрольные работы</b></p> | <p>всей темы</p> <p>6</p>                                      |
| <p><b>НАРЕЧИЕ</b></p> <p>Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки</p> <p>Правописание суффиксов <b>-о</b>, <b>-а</b> в наречиях</p> <p>Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи</p>                                                                          | <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>в течение изучения всей темы</p> |
| <p><b>Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>20</p>                                                      |

# СОДЕРЖАНИЕ

<http://kurokam.ru>

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Главные и второстепенные члены предложения ..... | 3  |
| Однородные члены предложения .....               | 14 |
| Простые и сложные предложения .....              | 43 |
| Прямая речь .....                                | 51 |
| Обращение .....                                  | 59 |

## ЧАСТИ РЕЧИ

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Имя существительное</b> .....                                       | 66  |
| Общие сведения об имени существительном .....                          | —   |
| Изменение имени существительного при сочетании с другими словами ..... | 74  |
| Основные типы склонения имён существительных .....                     | 84  |
| Первое склонение .....                                                 | 85  |
| Второе склонение .....                                                 | 89  |
| Третье склонение .....                                                 | 97  |
| Правописание окончания имён существительных единственного числа .....  | 105 |
| Правописание окончания имён существительных множественного числа ..... | 135 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Имя прилагательное</b> .....                                                        | 149 |
| Общие сведения об имени прилагательном ... —                                           |     |
| Склонение имён прилагательных<br>единственного числа мужского и среднего<br>рода ..... | 159 |

**СЛОВАРИК** 179

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Учителю об учебнике «Русский язык.<br/>4 класс»</b> ..... | 182 |
|--------------------------------------------------------------|-----|



Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Зеленина** Лидия Михайловна  
**Хохлова** Татьяна Евгеньевна

**Русский язык**

**4 класс**

**Учебник  
для общеобразовательных  
учреждений**

*В двух частях*

**Часть 1**

**Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*  
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*  
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*  
Редактор *И. В. Фёдорова*  
Художественный редактор *А. В. Крикунов*  
Художник *К. Р. Борисов*  
Техническое редактирование  
и компьютерная вёрстка *С. В. Китаевой*  
Корректоры *О. В. Крупенко, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93-953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 20.12.07. Формат 70 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 12,92+0,46 форз.

Тираж 30 000 экз. Заказ № 1193.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных  
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного  
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.





ТИПЫ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1<sup>е</sup>

ж. р.  
-а, -я

2<sup>е</sup>

м.р.  
н.о.;  
ср. р.  
-о, -е

3<sup>е</sup>

ж. р.  
н.о.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

*Первая часть*



ISBN 978-5-09-028936-8



9 785090 289368



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО