



Л. М. Зеленина  
Т. Е. Хохлова



# Русский язык



Часть  
2

котик



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Л. М. Зеленина

Т. Е. Хохлова

# Русский ЯЗЫК



**Учебник  
для общеобразовательных  
учреждений**

В двух частях

**Часть 2**

*Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

Москва  
«Просвещение»  
2012



**класс**



На учебник получены положительные заключения  
Российской академии наук (№ 10106-5215/209 от 01.11.2010)  
и Российской академии образования (№ 01-15/7д-365 от 20.10.2010)

## Условные обозначения:



— правило



— начало урока



— сведения о языке



— работаем со взрослыми



— работаем в паре



— работаем в группе



— задание повышенной сложности



— работаем со словарём

### Зеленина Л.М.

З-48 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.  
В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. — М. : Просвещение,  
2012. — 192 с. : ил. — ISBN 978-5-09-020825-3.

Учебник для 3 класса направлен на формирование представлений о русском языке как о целостной системе, а также на развитие познавательной активности учащихся. Ведущая идея курса — изучение русского языка с позиции его духовной и культурно-исторической ценности. Система заданий учебника способствует организации наблюдений младших школьников над фактами и закономерностями русского языка; значительное внимание уделяется заданиям по развитию речи учащихся.

Учебник переработан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Введена новая знаковая система, уточнены формулировки отдельных заданий, улучшено художественное оформление.

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-020825-3(2)  
ISBN 978-5-09-023220-3(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены

## Приставка и предлог

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, чем различаются приставка и предлог, к какой части речи всегда относится предлог.

1. Подумайте, название какого растения будет однокоренным со словом **солнце**. Разберите слово — название растения по составу. Выделите в нём буквы ударных и безударных звуков. Объясните правописание пропущенной орфограммы в слове **п..дсолнух**.

Запишите это слово. Вставьте пропущенную букву. Покажите с помощью схемы, из каких частей состоит основа слова.

2. Прочитайте слова. Скажите, в какой части основы каждого слова пропущена буква гласного звука. Запишите слова и объясните их правописание.

дом..к

хвост..к

ореш..к

з..ноза

п..гонщик

н..воднение

с..стрица




Чтобы определить, какую букву следует писать в слове на месте безударного гласного звука, нужно сначала разобрать слово по составу и понять, в какой части основы находится этот звук. Затем надо вспомнить, по какому правилу в этой части основы обозначается на письме безударный гласный звук.

3. Вспомните, как пишутся предлоги и приставки с другими словами: слитно или раздельно.

4. Прочитайте стихотворение Я. Козловского.

Сугробы снѣга вьюги намели. ❄️  
И у ворот, как **баржа** на мели,  
**Полторка** стоит. ❄️  
Ну и занос! ❄️  
Я вышел за ворота. ❄️  
А мороз как затрещит — ❄️  
И хватать меня за нос. ❄️

Найдите в стихотворении слова, в которых **на-** и **за-** являются частью основы. Как называется эта часть основы в грамматике? Слитно или раздельно она пишется с другими словами?




Найдите в стихотворении предложения, в которых **на** и **за** являются отдельными словами. Как называются эти слова в грамматике?

Обратите внимание, с какой частью речи связаны предлоги. Как они пишутся с существительными, к которым относятся?

Спишите стихотворение. Подчеркните предлоги вместе с существительными, к которым они относятся. Выделите приставки.

Объясните значения выделенных слов.



**Приставка** — часть основы слова. Она пишется со словом **слитно**.

**Предлог** — самостоятельная часть речи. Он всегда относится к имени существительному. Предлоги пишутся с другими словами **раздельно**.

**5.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова.

Поход, победа, подвиг, посуда, полка, завтрак, постель, занос, засада, подарок, побелка, запах, подснежник, заяц, подстилка, пододеяльник, забег, подставка.

Подумайте, основы каких слов состоят только из корней.

Спишите слова с приставками. Разберите их по составу.



- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, всегда ли предлоги стоят перед существительными, к которым они относятся, перед какой частью речи никогда не стоят предлоги.
- 

**6.** Прочитайте текст.

Волки живут в лесах. **Логово** зверь устраивает у дерева. К зиме волки собираются в большие стаи. Побегут хищники по лесным дорогам — прячься, зайчишка!

Обратите внимание, всегда ли предлоги стоят перед существительными, к которым они относятся. Выпишите существительные с предлогами.

Объясните значение выделенного слова.

**7.** Запишите с данными существительными словосочетания: 1) с прилагательными; 2) с глаголами.



под дубом

с горки

у дороги

на берегу

Слова для справок: большой, старый, крутой, высокий; стоять, расти, съезжать.

Обратите внимание на место предлога в словосочетаниях: 1) существительного с прилагательным; 2) существительного с глаголом. Попробуйте сделать вывод.

Предлоги никогда не стоят перед глаголами.

**8.** Прочитайте и озаглавьте текст.

(По)дарили Саше пуш..стого з..йчонка. Мальч..к дал ему кличку (По)прыгунчик. З..йчонок (от)зывался на неё. Он ел м..р-ко..ку, к..пусту, хле.. . Саша (с)м..стерил з..йчонку домик. Но (По)прыгунчик любил (по)бегать (по)комнатам. Спал он ч..ще всего (на)диване.

Обратите внимание, перед какими частями речи стоят в тексте предлоги.

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

**9.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте четверостишие на странице 8. Объясните, что стоит в скобках: приставка, предлог или часть корня.



(За)ревел медведь (со)сна,  
И в густом лесу,  
Вздвогнув, стукнула (со)сна  
Шишкою в лису.



Запишите четверостишие, раскрывая скобки.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

**1.** Прочитайте текст. Запишите его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Долго б..жала дев..чка (по)доро..ке.  
(В)л..су ей (по)пался ёж. Х..тела дев..чка  
(по)двинуть его н..гой, да (по)боялась  
(на)к..лоться. А ёж..к (по)к..зал ей, куда  
гуси (по)л..тели. (За)сп..шила дев..чка в  
чащ.. л..са.

**2.** Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс» задания 4—6 на странице 55 и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 82.

## Правописание НЕ с глаголами

- **Вспомним**, как пишутся предлоги и приставки со словами, стоят ли предлоги перед глаголами.
  - **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как пишется **не** с глаголами (слитно или раздельно).
- 

10. Прочитайте слова.

Скажите, чем являются в данных словах **за**, **по**, **под**, **над** (предлогом, приставкой, частью корня).

(за)строить

(по)бежать

(над)станком

(за)бота

(за)болеть

(под)клёном

(по)мощь

(над)лом

(под)кидыш

Запишите слова, раскрывая скобки. Разберите существительные по составу. Выделите в глаголах только приставки.

11. Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 8 на странице 148.



12. Прочитайте стихотворение.

Завести велели мне  
Новые привычки.  
Никогда девчонок не  
Дёргать за косички!  
Никогда с братишкой не  
Драться за обедом!  
На уроке больше не  
Говорить с соседом!  
(Ю. Вронский)

Какой частью речи являются слова, перед которыми стоит **не**? Слитно или раздельно пишется **не** с глаголами?

Выпишите глаголы с **не**.

**Не** с глаголами пишется **раздельно**.

13. Рассмотрите рисунки. Составьте по ним рассказ. Используйте слова и выражения: **только пятки сверкали, никакой надежды, вдруг, замер**. Объясните значение выражения **только пятки сверкали**.

По второму рисунку составьте такие два предложения про зайца и про собак, чтобы в них были использованы глаголы с **не**. Запишите составленные предложения.



**14.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте и объясните значение пословиц.

Без беды друга (не)узнаешь.

Кого (не)любят, того и (не)слушают.

За всё браться — ничего (не)сделать.

Не стыдно (не)знать, стыдно (не)учиться.

Запишите пословицы, раскрывая скобки.

● **Будем учиться** писать глаголы с **не**.

● **Узнаем**, в каких глаголах **не-** приставка.

**15.** Прочитайте предложения. Из какой они сказки? Кто её автор?

① Ст..рик (не)осмелился перечить,  
(Не)дерзнул поперёк слова молвить.

② Уж (не)хочет быть она ц..рицей.



- ③ Ничего (не)сказала ры..ка,  
Лишь хвостом (по)в..де пл..снула.

Найдите в предложениях слова, близкие по смыслу к словам **возражать**, **посмел**, **сказать**.

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Запишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

**16.** Прочитайте: **ненавидеть**, **нездоровиться**, **негодовать**.

Какой частью речи являются эти слова? Подумайте, употребляются ли они без **не**.

 **Обратите внимание:** в глаголах **ненавидеть**, **негодовать**, **нездоровиться** **не-** является приставкой и поэтому пишется со словами слитно.

**17.** Составьте с данными в упражнении **16** словами словосочетания.

Запишите глаголы **ненавидеть**, **негодовать**, **нездоровиться**. Выделите в них приставки.

 **18.** Прочитайте предложения.

Лёша (не)пошёл на каток. Я (не)навижу ложь. Мы поиграли в футбол и (не)годовали. Маме сегодня (не)здоровится. Солнышко зимой светит, но (не)греет.

Запишите предложения, раскрывая скобки.  
Выделите в словах приставки.

**19.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте пословицы. Подумайте над их значением.

Волков бояться — в лес (не)ходить.

В решете воды (не)удержать.

Худой сетью рыбы (не)наловишь.

Запишите предложения, раскрывая скобки.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

**1.** Запишите слова, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

(Не)годует, (не)б..лит, (не)зд..ровилось,  
(не)навидит, (не)доб..жал, (не)леж..т,  
(не)печ..люсь, (не)зел..неет, (не)с..ёжился,  
(не)победить, (не)об..явит, (не)об..едет.

**2.** Прочитайте и запишите пословицы, раскрывая скобки.

(Не)спеши языком, торопись делом.

(В)глаза (не)хвали, а (за)глаза (не)кори.

(Не)откладывай на завтра того, что можно (с)делать сегодня.



## Разделительный твёрдый знак (ъ)

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, в какой части основы слова пишется разделительный твёрдый знак, а в какой — разделительный мягкий знак.
- **Узнаем**, как переносить слова с разделительным твёрдым знаком.
- **Будем упражняться** в правописании слов с приставками и глаголов с **не**.

**20.** Назовите буквы, которые в современном русском языке не обозначают звука.

Подумайте, почему они сохраняются в алфавите. Какую роль играют эти буквы в слове?

**21.** Спишите слова. Выделите в каждом из них корень.

вьюга

бельё

воробы

платье

Скажите, что общего в произношении и написании этих слов.

① В какой части слова пишется разделительный мягкий знак?

② Перед какими буквами он пишется и что показывает?

Попробуйте сделать вывод о назначении разделительного мягкого знака в русском языке.



22. Прочитайте слова. Назовите в них корень, приставку.

объявление

обхватил

разъяснить

подъезд

подход

раздвинуть

отставка

отъезд

съёжился  
(от холода)

слёт  
(туристов)

разъялится  
(разыгаться)



Спишите слова. Выделите в них приставку и отметьте первую букву в корне. Подчеркните слова с твёрдым знаком.

Попробуйте объяснить, почему он называется разделительным.

① Между какими частями основы слова пишется разделительный твёрдый знак?

② Всегда ли между приставкой и корнем пишется разделительный твёрдый знак?

③ На какую букву оканчивается приставка и с какой буквы начинается корень в словах с разделительным твёрдым знаком?

Если бы в этих словах не было твёрдого знака, как следовало бы их читать?

Сделайте вывод о назначении и правописании разделительного твёрдого знака.



Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, оканчивающихся на букву согласного звука, перед корнем, который начинается с буквы **е, ё, ю** или **я**.

Разделительный твёрдый знак показывает, что буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука.

Слова с разделительным твёрдым знаком переносятся так: **подъ-ём, объ-явление**.

23. Прочитайте слова.



с..ёмка

сер..ёзный

обез..яна

бар..ер

об..яснение

Тат..яна

Запишите сначала слова с разделительным мягким знаком, потом с разделительным твёрдым знаком. Вставляйте пропущенные буквы.

В словах с разделительным твёрдым знаком подчеркните последнюю букву в приставке.

Разделите выделенные слова для переноса.

24. Прочитайте слова.

ездил

резал

ехал

хватить



Используя приставки **в-, из-, над-, об-, под-, с-**, образуйте от данных глаголов новые. Запишите их. Выделите приставки. Расскажите, какое значение придаёт приставка каждому глаголу.

**25.** Прочитайте слова. Разберите их по составу и объясните правописание.

Обивка, объедки, обед, обида, заяц, запах, выюга, подосиновик, подъёмник, забег, подорожник.

Запишите слова с разделительным твёрдым знаком с делением для переноса.

**26.** Выполните самостоятельно. Прочитайте строки из произведений А. Пушкина. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

① Кор..бельщики в ответ:  
— Мы об..ехали весь свет.

② Только видит: в..ётся в..юга,  
Сне.. в..лится на п..ля,  
Вся белёше..ка з..мля.

Запишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слоги с разделительным мягким знаком.

**Будем учиться** грамотно писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.

.....

**27.** Вспомните, когда в словах пишутся разделительные мягкий и твёрдый знаки. Запишите 5—6 таких слов и разберите их по составу.



**28.** Прочитайте слова и словосочетания. Объясните правописание слов.

(С)едобные грибы, (с)мастерить, (с)есть на стул, (с)лизать, (с)ёмщик, (с)ехать, (с)езд.

Запишите слова с разделительным твёрдым знаком. Выделите в них корень и приставку.

**29.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 73 на странице 83.

**30.** Прочитайте текст. Приготовьтесь писать текст под диктовку.

Дедушка Моро.. (по)слал в..юги в поле. (За)гл..нул он и в лес. Там (на)пуш..стом сн..гу (с..)бралась птич..я стайка. С..ёжились пти..ки от хол..да.

**31.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте и объясните правописание слов.

г..ра

з..ма

(с)бор

(с)нега

(об)явили

в..ются

(с)езжают

(с)гикан..ем

хлоп..я

(с)делали

Составьте и запишите рассказ, используя данные слова.

**Будем учиться** писать изложение.

**32.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Саше и Маше (п..)дали ёж..ка. Он ж..л у них всё лето. Ёж..к (под)бегал (на)зов, и дев..чки к..рмили его. Он любил пить м..л..ко (из)т..релки.

(Н..)ступила осень. Ёж исчез. Дев..чки (о)горчились. А зв..рёк (вы)рыл ямку (в)саду, (н..)т..скал туда тр..вы и (з..)снул (до)в..сны. В..сной ёж..к (пр..)снулся (п..)худевшим. Но очень скоро он (от)елся, стал опять в..сёлым и (п..)движным.

Подумайте, какова главная мысль текста. Озаглавьте его.

Сколько частей можно выделить в этом тексте? Составьте его план.

Для этого прочитайте первую часть текста. Как её можно озаглавить?

Прочитайте вторую часть текста. Озаглавьте её.

Ещё раз прочитайте текст и выпишите из каждой его части трудные для написания слова.

Напишите изложение по плану.



**33.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте и объясните значение пословиц.

С(ел) бы пирог, да (в)печи (с)жѐг.

(По)плат(..)ю встречают,

(по)уму (про)вожают.

Рано, пташечка, (за)пела,  
как бы кошечка (не)(с)ела.



Запишите пословицы, раскрывая скобки.

**Будем учиться** грамотно писать слова со всеми изученными орфограммами.

.....

**34.** Прочитайте. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Степь! Как хороша она! Вокру.. ст..ит  
ст..ной хле.. . Перед гл..зами необ..ятная  
равнина. На горизонте л..сные поса..ки.  
Ду..ки, клёны, берё..ки обер..гают п..севы от  
ре..ких сухих вѐтров. В кронах д..рев..ев  
в..ют гнёзда птицы.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**35.** Прочитайте слова.

(об)учать

(по)ход

(на)крыльях

(с)косить

(с)ѣжился

(об)явление

Объясните правописание помещённых в скобках орфограмм. Запишите слова и разделите их для переноса.

**36.** Сравните произношение и обозначение на письме парных согласных в словах **берёзка, дорожка, дубки**.

Что происходит с парными согласными звуками? Вспомните, как проверить обозначение на письме парных согласных.

Запишите данные слова после проверочных.

**37.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте текст.

Вечером отец объявил об отъезде в деревню. Давно ждал Коля этой поездки.

Машина подкатила к подъезду. Все сели по местам и поехали. Вот и река. За рекой виднелись поля и леса. Деревья стояли как в сказке. Ели засыпаны снегом. На берёзках краснеют грудки снегирей. Под деревьями вьются заячьи следы. По дорожкам скачут воробьи.

Приготовьтесь записать его под диктовку.

Найдите в тексте слова с приставками **об-**, **под-**, **от-**. Объясните правописание орфограмм в этих словах.



Найдите в тексте слова с другими приставками и объясните их правописание. Прочитайте предложения, в которых встречаются предлоги **по, об, под**. Найдите слова с разделительным мягким знаком.

**Будем учиться** писать подготовленный текст под диктовку.

**38.** Вспомните, как пишутся приставки **об-**, **под-**, **от-**.

Какие слова с этими приставками вам встретились в тексте упражнения **37**?

Встретились ли в тексте существительные с предлогами? Вспомните, как пишутся предлоги с другими словами. Какие ещё орфограммы встретились в тексте?

Запишите текст из упражнения **37** под диктовку.

**39.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте и озаглавьте текст.

В сельском парке ст..ит памятник павшим воинам. Они (по)гибли (в)бою, но (не)пустили вр..гов (в)р..дное с..ло. Б..йцы (..т)дали ж..знь (за)свободу нашей Родины.

Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Под..ём на вершину, солов..иные трели,  
сем..я на даче, об..яснить задачу, об..яв-  
ление у под..езда, п..ём сок, раз..ярён-  
ный зверь, ехал ноч..ю, б..ёт молотком.

2. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Утром мама об..явила нам об от..езде в  
д..ревню Мар..ино. Маш..на под..ехала к  
под..езду. Все сели по м..стам. Вскоре мы  
под..ехали к ре..ке Ил..инке. За р..кой  
в..днелась необ..ятная равнина.

## Непроизносимые согласные

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, может ли  
быть так, что буква в слове обозначает со-  
гласный звук, который в нём не произносится.

.....

40. Прочитайте. Найдите корень в каж-  
дом слове.

весточка

известный

известие



Сравните произношение и написание этих слов. Все ли согласные произносятся в корне каждого слова? В каком слове и какой согласный не произносится? Произносится ли он в других словах?

Объясните, какие слова могут быть проверочными к слову **известный**.

**41.** К каждому существительному подберите однокоренное прилагательное. Сравните произношение согласных в корнях каждой пары слов. Можно ли одно из слов пары считать проверочным?

прелесть

ненависть

ненастье

грусть

место

честь

зависть

Запишите слова по образцу.

Образец. Место — местный.

**42.** Прочитайте слова.

власть

честь

**ярость**

капуста

запас

**уста**

Подберите к выделенным словам слова, близкие по смыслу.

От каждого существительного образуйте однокоренное прилагательное.

Запишите однокоренные слова парами. Подчеркните буквы на месте непроизносимых согласных.

Объясните, как проверить обозначение на письме непроизносимого согласного.

**43.** Прочитайте строки из стихотворения Н. Некрасова. Найдите слова с непроизносимыми согласными.



Приготовьтесь записать стихи под диктовку (или по памяти).

**44.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте и объясните значение пословиц.

От чистого сер..ца чисто **зрят** очи. ❄️ ❄️

Чес..ная ж..знь сер..цу на радость. ❄️

Со..нце — на лето, з..ма — на моро.. .

Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

Объясните значение выделенного слова.



- **Узнаем**, как проверить, есть ли в слове неизносимый согласный.
- 

**45.** Прочитайте слова. Расскажите, как проверить, есть ли в слове неизносимый согласный.

со..нце — солнечный,  
солнышко — солнце

радос..ный — радость — радостный

здра..ствуй — здравие — здравствуй

**Чтобы узнать, есть ли в словах неизносимые согласные, надо к ним подобрать однокоренные слова и послушать, какие звуки произносятся в подобранных словах.**

**46.** Составьте два предложения с подлежащими **Юрий Гагарин** и **космонавт**, используя данные слова. Запишите предложения.

Видеть, изве..ный, Земля, из космоса, совершить, полёт к звёздам.

Как проверить, есть ли в слове с пропущенной буквой непроизносимый согласный? Подчеркните букву непроизносимого согласного звука.

**47.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 87 на странице 81.

— **48.** Прочитайте.

Час..ный, ужас..ный, опас..ный, скоро-с..ной, радос..ный, ненас..ный, звёз..ный, завис..ливый, извес..ный, грус..ный, поз..ний.

Подберите слова, по которым можно узнать, есть ли в данных словах непроизносимые согласные. Запишите слова парами.

Образец. Часть — частный.

**49.** Прочитайте слова из словарика.

лэстница, прáздник, здра́вствуй,  
чу́вство, уча́ствовать

Сравните произношение и написание данных слов. Укажите, есть ли в каждом из этих слов непроизносимый согласный звук.

Запишите слова. Подчеркните буквы непроизносимых согласных.



**50.** Выполните самостоятельно. Прочитайте строки из произведений А. Пушкина. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

- 1 «Здра..твуй, князь ты мой прекра..ный!  
Что ты тих, как день нена..ный?»
- 2 Моро.. и со..нце; день чуде..ный!  
Ещё ты дремлешь, друг преле..ный, —  
Пора, красавица, проснись.

Запишите стихотворные строки, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы непроизносимых согласных.

**Будем учиться** проверять правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, грамотно записывать эти слова.

.....

**51.** Прочитайте текст. Приготовьтесь записать его под диктовку.

Наступили ненастные дни. Низкая лохматая туча нависла над землёй. Снег повалил хлопьями. Метель замела лисьи и заячьи следы. Яростные порывы ветра качали гибкие берёзки.

Найдите в тексте слова с непроизносимыми согласными. В какой части основы слова находятся буквы согласных? Как доказать правильность написания данных слов?

**52.** Прочитайте слова. Найдите в них корень. Подберите к каждому существительному однокоренное прилагательное. Сравните, как произносятся согласные в корнях каждой пары однокоренных слов.

честь

вкус

гроза

звёзды

счастье

чудеса

Запишите однокоренные слова парами. Подчеркните буквы непроизносимых согласных.

**53.** Прочитайте шуточное стихотворение. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

И ужас..но, и опас..но

Букву Т писать напрас..но!

Всем извес..но, как прелес..но

Букву Т писать умес..но!

(Т. Угроватова)



**54.** Выполните самостоятельно.

К данным словам подберите, если можно, однокоренные прилагательные, глаголы.

Праздник, весть, радость, счастье, место, ненастье, прелесть.

Запишите однокоренные слова группами. Выделите в них корень. Подчеркните буквы непроизносимых согласных.



**Будем упражняться** в правописании слов с согласными орфограммами.

**55.** Назовите известные вам согласные орфограммы. Приведите примеры.

**56.** Угадайте, какие слова пропущены.

① Похрустывает вкусно, крепко

Налившаяся соком ... .

Вот соль тебе, вот хлеб и ложка.

Сварилась к ужину ... .

(Е. Благинина)

② Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным.

Заправляю сам кроватку,

Быстро делаю ... .

(Н. Шевляков)



Разберите пропущенные слова по составу.

Объясните, нужно ли проверять правописание пропущенных слов. Запишите эти слова после проверочных.

**57.** Прочитайте и озаглавьте текст.

По..но. Звё..ное небо прекра..но. Бе-  
рё..ки стоят как в ска..ке. Они бросают те-  
ни на голубоватый сне.. . Мне немно..ко  
гру..но смотреть на эту чуде..ную картину.

(К. Паустовский)

Расходится ли произношение и обозначение на письме звуков на месте пропущенных букв? Объясните, надо ли проверять правописание этих букв.

Запишите текст и заглавие к нему. Вставляйте пропущенные буквы.

**58.** Запишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

Тетра.., берё..ка, чу..тво, ле..ница, до-ро..ка, пра..ник, опа..ный, ужа..ный, чет-вер.., изве..ный, вку..ный.

**59.** Выполните самостоятельно.

Составьте рассказ на тему «Вечер». Используйте данные словосочетания.

поз..ний вечер

чуде..ный воздух

прекра..ный вид

звё..ное небо

праз..ничное настроение

Запишите рассказ.

Выделите корень в каждом слове с непроизносимым согласным. Подчеркните буквы непроизносимых согласных.



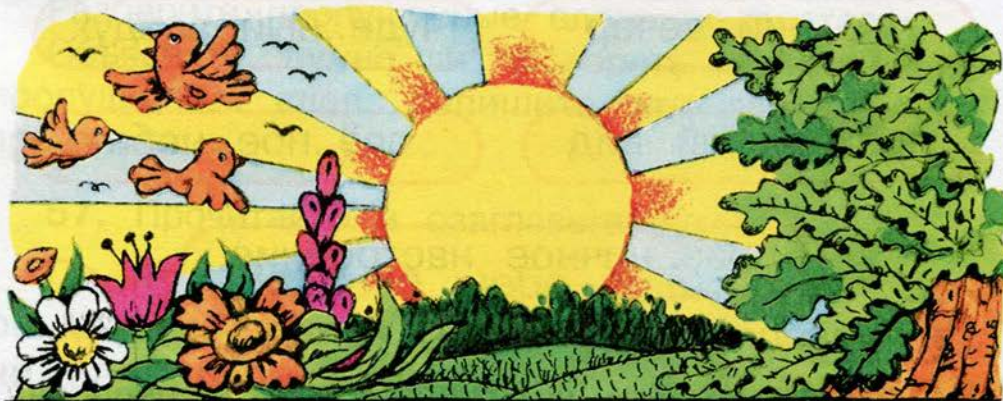
1. Прочитайте текст.

### Ранним утром

Со..нце осветило окрес..ность. Птицы радос..но приветствуют восход со..нца. Раскрылись чуде..ные цветы. Гиган..ский дуб расправил свои листья. У воды тихо зашумел трос..ник. День будет солнечным и прекра..ным.

Хрус..нула сухая ветка. Вспорхнула прелес..ная птичка. Она испугалась опа..ности.

В деревне пастух собирает стадо на пас..бище.



Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

## Двойные согласные

- **Познакомимся** с новой орфограммой — «Двойные согласные».
- **Будем учиться** составлять текст на заданную тему.

**60.** вспомните, когда согласные в слове — орфограммы. Приведите примеры согласных орфограмм в корне слова, в приставке.

**61.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Плещет тёплая волна  
В берега из чугуна.  
Отгадайте, вспомните:  
Что за море в комнате?



Запишите загадку и отгадку. Подчеркните двойную согласную в слове-отгадке.

**62.** Прочитайте слова. Разберите их по составу.

класс

колонна

группа

масса

аллея

Что общего в написании этих слов? Спишите слова. Подчеркните двойные согласные.



**63.** Прочитайте слова.

коллектив

касса

коллекция

Что общего в написании этих слов?  
Спишите слова. Подчеркните двойные согласные. Объясните значения данных слов.

**64.** Составьте рассказ на тему «Наш класс».

Слова для справок: класс, масса, цветы, календарь, коллекция, рисунки, картины.

Запишите составленный рассказ. Подчеркните слова с двойными согласными.

класс, коллектив, группа, аллея, колонна,  
троллейбус, антенна

**65.** Приготовьтесь записать слова по памяти.

аккуратный

дрожжи

телеграмма

суббота

жужжит

грипп

Анна

терраса

**66.** Выполните самостоятельно.

Рассмотрите рисунок на странице 35. Составьте по нему 5—6 предложений, используя слова с двойными согласными, и запишите их.





- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, всегда ли правописание слов с двойными согласными надо запоминать, когда правописание таких слов можно объяснить.
- 

**67.** К данным словам подберите однокоренные слова с приставкой **рас-**.

Суждение, стелить, смотреть, сыпать, ставить, сказать, сад, свет.

Запишите данные и подобранные к ним слова парами. Выделите корни и приставки.

Образец. Сад — рассада.

Объясните правописание двойных согласных в словах.



**68.** Замените данные выражения одним словом.

Состояние, когда человеку не спится —  
... .

Слабый, не имеющий сил — ... .

Солёная вода для засолки овощей —  
... .

Запишите подобранные слова и разберите их по составу. Подчеркните двойные согласные.

**69.** От основы каждого слова образуйте однокоренное прилагательное при помощи суффикса.

стена

машина

осень

длина

Запишите слова парами. Разберите их по составу. Объясните правописание двойных согласных в прилагательных.

Образец. Стен<sup>а</sup> — стен<sup>н</sup>ой.

**70.** Прочитайте и запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Запомните, как пишется выделенное слово.

Женя з..болела и пр..пустила урок ру..кого языка. Катя (об)яснила ей новое правило по **грамматике**. Когда Женя п..правилась и пришла в кла.., она всё п..нимала.

**71.** Выполните самостоятельно.

весенний

раннее

каменный

Спишите слова и разберите их по составу. Составьте и запишите с этими словами предложения. Подчеркните двойные согласные.

**Будем учиться** устанавливать, есть ли в словах двойные согласные, объяснять их правописание, грамотно писать слова с двойными согласными, записывать под диктовку подготовленный текст.

---

**72.** Приготовьтесь записать текст под диктовку.

Люблю я бр..дить по лесу ра..ей ос..нью. Кусты и дере..я ..бросили лис..я. Они ст..ят пот..мневшие от осе..их д..ждей. Опавшая листва (не)шуршит (под)ногами, как в самом н..чале ос..ни. Теперь она плотно прибита (к)земле и леж..т бурой ма..ой.

(М. Пришвин)

**73.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте. Подумайте, на какую тему можно составить предложения (текст) из каждой группы слов. Составьте и запишите предложения.



пассажир, касса, перрон

класс, русский язык, коллектив

хоккей, бассейн, теннис

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

**1.** Прочитайте. Подумайте, какие слова с двойными согласными пропущены.

В (...) мы всем (...) ходили в театр. Учительница (...) Сергеевна ходила с нами. В (...) мы взяли билеты. В театре ставили спектакль по (...) А. П. Чехова. На уроке (...) языка мы объединились в (...) и писали (...) о посещении театра. Работа в (...) нам очень понравилась.

Запишите текст, вставляя подходящие слова с двойной согласной.

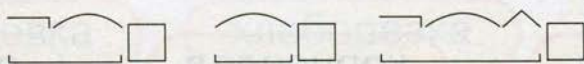
**2.** Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс» задания 3—4 на странице 52 и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 81.

## Сложные слова

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, может ли быть в слове не одна, а несколько основ.
- **Узнаем**, как называются такие слова.

**74.** Объясните, что общего у однокоренных слов. Чем они различаются?

От корней **-ход-** и **-корм-** образуйте по три однокоренных слова по указанным схемам:



Запишите образованные слова и разберите их по составу.

Вспомните!

Основы слова могут состоять только из корня, из корня и приставки, из корня и суффикса, из корня, приставки и суффикса.

**75.** Как одним словом назвать животное, у которого на носу рог? Как от основ слов **нос** и **рог** образовано слово **нос(о)рог**?

Как одним словом назвать ферму, на которой разводят птиц? Объясните, как от основ слов **птица** и **ферма** образовано новое слово **птиц(е)ферма**.



Как назвать одним словом корабль, который колет лёд? Объясните, как от основ слов **лёд** и **колет** образовано новое слово **лед** ○ **кол** □.

Запишите слова, образованные от двух основ. Выделите в каждом из них основы.

**76.** Прочитайте слова и объясните, как образовано каждое слово. Обратите внимание на букву, которая стоит между двумя основами.

лесовоз

корнеплод

пылесос

Спишите слова и разберите их по составу. Сколько основ в каждом слове? Какая буква их соединяет?

Образец. **Пар** ○ **воз** □.

В составе слов может быть несколько основ. Это **сложные слова**. Для соединения основ используется соединительная гласная **о** или **е**: **пар** ○ **воз**, **корн** ○ **плод**.

**77.** Прочитайте.

проход

мореход

пароход

ходики

походка







Объясните, как образовано каждое слово. Какие слова состоят из двух основ? Какая буква использована для их соединения?

Спишите слова и разберите их по составу.

**78.** Спишите сложные слова и разберите их по составу.

мясорубка

водокачка

мышеловка

хлеборезка

газопровод

водопроводчик



Объясните, почему об этих сложных словах говорят, что они образованы сложением двух основ.

Скажите, из каких частей состоит первая основа каждого слова, из каких — вторая.

Образец. Мяс о рубка.

Новые слова могут быть образованы не только при помощи приставок и суффиксов, но и сложением двух основ.

**79.** От слов **бумага**, **снимок**, **кружок** и **фото** образуйте сложные слова. Понадобились ли вам при этом соединительные гласные?

Запишите сложные слова и разберите их по составу.





**80.** Составьте предложения из групп слов.

сильный, вдруг, начался, снегопад

фильм, о, спасении, кинолюбитель,  
снял, рыбаков

на, сидели, рыболовы, река

два, не, дня, прекращалась, метель

пришли, на, вертолёт, рыболовам,  
помощь

Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Разберите сложные слова по составу.

**81.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова. Подумайте, как они образованы. Как называются эти слова?

мухомор

пароходик

самолёт

сталевар

фотокружок

птицевод

землекоп

Новгород

Спишите слова и разберите их по составу. Подчеркните соединительные гласные.

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, появляется ли при сложении основ новое слово со своим самостоятельным значением.

● **Будем учиться** образовывать сложные слова, разбирать их по составу.

**82.** Прочитайте разговор (диалог).

— Мой папа летит на ветролёте, — сказал Ваня.

— Нет, он летит на вертолёте, — сказала Маша.

Кто из ребят прав? Запишите сложные слова. Разберите их по составу.

**83.** Подумайте и расскажите, какое слово из упражнения **82** образовано сложением основ:

ветер  и летит ; вертит  и летит .

Объясните, можно ли сказать, что при сложении двух основ появляется новое слово со своим самостоятельным значением.

**84.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Он гудит и чертит мелом.

Он рисует белым-белым

На бумаге голубой

Над моею головой.

Сам рисует, сам поёт. Кто же это?






Запишите слово-отгадку и разберите его по составу. Выделите соединительную гласную.

**85.** Ответьте одним словом на вопросы.

Кто варит сталь?


Кто разводит пчёл?

Запишите каждое слово-ответ. Разберите его по составу. Выделите соединительную гласную.

 **Обратите внимание:** слово **варить** имеет своё самостоятельное значение: **варить кашу, варить суп.**


Слово **сталь** тоже имеет своё самостоятельное значение: **прочная сталь, блестящая сталь.**

Слово **стал е вар**□, образованное от основ слов **сталь** и **варить**, имеет своё самостоятельное значение, называет человека по профессии.

 **86.** Подберите сложные слова со второй основой **-ход**.

Запишите и разберите подобранные слова по составу.

Расскажите, какое самостоятельное значение имеет каждое выбранное слово.

 **ВОСТОК**

**87.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 101 на странице 95.

**88.** Выполните самостоятельно. Прочитайте текст, вставляя пропущенные буквы и сложные слова.

Уд..вительные м..шины создают для нас конструкторы.

Очень быстро и д..леко летают ... .


Они перевозят пассаж..ров во все страны мира.

(С)делать п..садку на очень мале..кой площадке могут ... .

(По)м..рям и рекам плывут ... .

(Во)льдах Севера пробивают путь кораблям мо..ные ... .

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм. Озаглавьте и запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните соединительные гласные в сложных словах.

 **Будем учиться** разбирать слова по составу, подбирать слова по данным схемам, объяснять правописание слов и записывать тексты с изученными орфограммами.

---

**89.** Прочитайте текст.

### **Первый велосипед**

Первый (в)мире велосипед (по)..вился у нас в России. Его называли сам..катом.



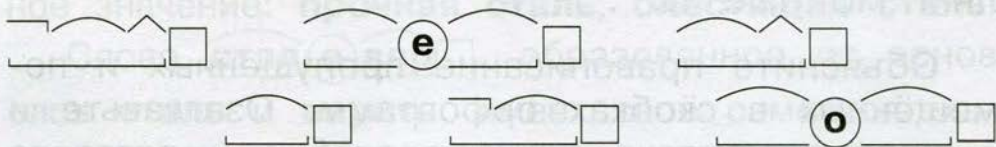
Этот сам..кат изобрёл Ефим Артамонов.  
Он ж..л на Урале.

На своей удивительной м..шине он (с)ез-  
дил в Москву и вернулся обратно на Урал.  
Артамонов (пр..)делал путь в пять тысяч  
километров.

Объясните правописание пропущенных и по-  
мещённых в скобках орфограмм.

Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя  
пропущенные буквы.

**90.** Рассмотрите и объясните схемы состава  
слова.



Подберите и запишите слова по данным схе-  
мам. Разберите их по составу.

**91.** Прочитайте слова.

водопады

турпоход

улица

бесшумный

спортплощадка

покрышка

углекоп

лисонька

самокаты



Запишите слова и разберите их по составу.

## улица

**92.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Винтик, Шпунтик и Бублик пр..снулись **ни свет ни заря**. Они принялись за п..чинку автомобиля. М..шина нак..нец з..фыркала. Мотор нач..л работать. Дру..я реш..ли (у)строить пробную поез..ку. Машина ле..ко (в)ехала (на)гору.

(Н. Носов)

Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Выделите сложное слово.

Объясните значение выделенного выражения.

- **Будем учиться** письменно отвечать на вопросы по тексту, разбирать сложные слова по составу.

**93.** Прочитайте текст.

Много на свете всякого шума. Да не каждый шум своё место знает.



Морской шум у берегов прибоем гремит. Зелёный шум в лесной чаще живёт, листьями шумит. Всем это по душе.

А есть ещё озорной шум, по имени Шумиголова. Сначала он как будто не Шум, а Шумок. Но очень скоро Шумок становится Большим Шумом.

(Е. Ильина)

Письменно ответьте на вопросы:

Почему лесной шум назван зелёным?

Какой шум назван Шумиголова?

Выпишите из текста сначала разные формы слова **шум**, а затем однокоренные с ним слова.

Разберите слова каждой группы по составу.

**94.** Прочитайте, вставляя в текст подходящие по смыслу слова.

Со..нце ... за холмы. Дикие гуси ... над лесом. Вет..р то ... в а..еях бел..ствольных берёз, то совсем з..тихает. По звё..ному небу ... серебристые облака. Месяц ... окре..ность.

Слова для справок: опускается, заходит, кружат, летят, прошумит, прошелестит, плывут, освещает.

Озаглавьте и запишите текст, вставляя подходящие по смыслу слова и пропущенные буквы.

**95.** Спишите и разберите слова по составу.

Зверолов, экскурсовод, тепловоз, водопровод, овощерезка, теплоход.

Образуйте с корнем второй основы каждого слова однокоренные слова и запишите их.

**96.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте и отгадайте загадки.

- 1) И на земле, и на снегу  
Я зверя выследить могу.  
По следу лапок и копыт:  
На то ведь я и ... .
- 2) Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает.  
Отправляется в полёт  
Очень быстрый ... .



Запишите загадки и отгадки. Разберите отгадки по составу.

Объясните правописание пропущенных орфограмм по плану:

- 1) Какая орфограмма и в какой части основы пропущена?
- 2) По какому правилу пишется пропущенная орфограмма?
- 3) Если можно, подберите проверочное слово. Объясните, почему оно проверочное.



## Имя существительное

### Понятие об имени существительном

- Узнаем**, что, кроме предметов и явлений природы, могут называть имена существительные, по какому грамматическому признаку можно отличать существительное от других частей речи.

1. Вспомните и приведите примеры существительных. Докажите, что названные слова являются существительными. (На какой вопрос отвечает и что обозначает каждое из них?)

2. Прочитайте стихотворение Г. Ладонщикова.

Села пчёлка на цветок,  
Опустила хоботок.  
Прилетает к ней комар:  
— Что ты ищешь там?  
— Нектар!  
— А тебе не надоело,  
Не наскучило искать?  
— Нет!  
Тому, кто занят делом,  
Просто некогда скучать!





Объясните знаки препинания в диалоге (разговоре пчелы и комара).

Найдите в стихотворении сначала существительные, отвечающие на вопрос кто?, а затем существительные, которые отвечают на вопрос что? Что каждое из них обозначает?

Выпишите сначала существительные, которые отвечают на вопрос кто?, потом существительные, которые отвечают на вопрос что?

 **Обратите внимание:** вопросы кто? что?, на которые отвечают имена существительные, — грамматический признак слов этой части речи.

**3.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 1 на странице 102.

**4.** Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Сне.., пом..дор, ненас..е, яг..ды, ..сина, полово..е, езда, бе.., к..сьба, рисование, горо.., ду.. .

Какой частью речи являются эти слова?

Выделите и запишите группу существительных, которые обозначают предметы, и группу существительных, которые обозначают явления природы.

Что обозначают остальные существительные (признаки или действия)? Запишите их.

осина





5. Прочитайте и сравните слова в каждой паре.

ездить — езда

прыгать — прыжок

косить — косьба

бегать — бег

Что обозначает каждое слово в паре? На какой вопрос отвечает? Какой частью речи является?

Запишите имена существительные после вопроса, на который они отвечают.

Образец. Ч т о? — езда...

6. Прочитайте слова. На какой вопрос отвечает каждое из них? Какой частью речи является?

Тракторист, товарищ, заморозки, метель, синева, красота, смелость, глубина, темнота.

Выделите группу существительных, которые обозначают предметы, и группу существительных, которые обозначают явления природы. Запишите слова по группам.

Что обозначают остальные существительные (признаки или действия)? Запишите их после вопроса, на который они отвечают.

Образец. Ч т о? — синева...

трактор

7. Ответьте на вопросы и попробуйте сделать вывод.

① Что, кроме предметов и явлений природы, могут называть имена существительные?

② По какому грамматическому признаку эти существительные можно отличить от слов других частей речи?

**Существительные** — это слова, которые в начальной форме отвечают на вопрос кто? или что? Они могут обозначать предмет, явление природы, действие или признак.

8. Выполните самостоятельно.

Прочитайте и скажите, что обозначает каждое слово (предмет, явление природы, действие или признак), на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.

Бег, объяснение, отец, кузнец, заяц, пшеница, топор, щавель, молния, оттепель, ходьба, стук, пение, белизна, аккуратность, доброта.

Запишите данные слова по группам: 1) существительные, обозначающие предметы; 2) существительные, обозначающие явления природы; 3) существительные, обозначающие признаки; 4) существительные, обозначающие действия.



- **Узнаем**, как называются все имена существительные, кроме имён собственных.
- **Будем учиться** различать имена собственные и существительные, которые не являются именами собственными, узнавать существительные, называющие действие или признак по их грамматическому признаку — вопросу, на который они отвечают в начальной форме.

9. Прочитайте слова. Выпишите сначала имена собственные, а потом все существительные, которые не являются именами собственными.

Гнедко. Конь. Озеро. Товарищ. Иванов. Москва. Столица. Сын. Григорий. Петровка. Улица. Кот. Пушок. Кузьмич. Сторож. Хохлатка. Курица. Гора. Эльбрус. Бурёнка. Корова. Байкал.

Все существительные, кроме имён собственных, называются нарицательными.

10. Прочитайте слова.



добряк

добрый

покраснеть

красный

беглец

краснота

беговая

бегать

задобрить



Найдите однокоренные слова и запишите их группами. Выделите в них корень.

В каждой группе слов найдите существительное и скажите, что оно обозначает.

**11.** Прочитайте и объясните значение пословиц.

Делу время — потехе час.

Ученику — удача, учителю — радость.

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

На чужой земле и весна не красна.

Выпишите из пословиц слова, которые отвечают на вопрос что? Какой частью речи они являются?

Вспомните, как называется форма существительного, если существительное в единственном числе отвечает на вопрос кто? или что?

Найдите в пословицах другие существительные и запишите их в начальной форме.

**12.** Составьте имена собственные и нарицательные из данных букв, не переставляя их.



Такую же работу сделайте, переставляя буквы.



Запишите все составленные слова в две группы: 1) имена собственные; 2) нарицательные существительные.

Попробуйте самостоятельно составить такую же цепочку букв.

**13.** Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных орфограмм. Запишите сначала существительные, которые отвечают на вопрос кто?, а потом существительные, которые отвечают на вопрос что? Вставляйте пропущенные буквы.

гром

проводник

хи..ник

**безмолвие**

б..ец

см..льчак

**под..езд**

геройство

любимец

в..юга

**грызун**

**честность**

Разберите по составу выделенные существительные.

Обсудите, что называет существительное **грызун**: предмет или действие.

**14.** К существительному **смельчак** подберите однокоренное существительное с суффиксом **-ость**, которое отвечает на вопрос что? и обозначает признак.

К существительному **геройство** подберите однокоренное существительное, которое отвечает на вопрос кто? Запишите однокоренные существительные парами.



**15.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте и запишите текст, вставляя нарицательные существительные и пропущенные буквы.

С..брались ... Никита и Олег на рыбную ловлю. Встали рано. Кликнули ... Шарика. Он быстро примч..лся. ..тправились все к озеру. Уже в дороге з..метили: крадётся за ними ... Пушок. Он тоже любил п..лакомиться ры..кой.

 **Будем учиться** образовывать существительные с помощью суффиксов **-к-**, **-еньк-**, **-оньк-**, **-ок**, **-ушк-**, **-юшк-**, **-ечк-**, **-ик**, объяснять выбор из группы однокоренных существительных того существительного, которое больше подходит к данному предложению, тексту.

---

**16.** Подберите к существительному **река** однокоренные существительные с суффиксами **-к-** и **-еньк-**. Запишите три однокоренных существительных и разберите их по составу.

Какой оттенок значения придали существительным суффиксы **-к-** и **-еньк-**?


**17.** Прочитайте. Подумайте, какое из трёх существительных: **река**, **речка**, **реченька** — следует вписать в каждое предложение.




Широка и глубока Волга-матушка ... .  
Около деревни протекает неширокая изви-  
листая ... . Бежит, струится ... по бархат-  
ным лужкам.

Запишите предложения, вставляя нужные слова.

**18.** Образуйте от существительного **берёза** однокоренные существительные с суффиксами **-к-** и **-оньк-**. Какой оттенок значения придали эти суффиксы словам? Запишите и разберите по составу три существительных. Составьте и запишите с ними предложения.

 **19.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 8 на странице 105.

 **20.** Прочитайте начало сказки.

Жили-были старик со старухой. Были у них **сын Иван** и **дочь Марья**.

К каждому выделенному существительному подберите однокоренное существительное с одним из данных суффиксов: **-ок**, **-ушк-**, **-еньк-**, **-юшк-**.

Запишите текст, заменяя выделенные существительные однокоренными.

Сравните текст из учебника и записанный текст. Обсудите, какие существительные больше подходят к тексту сказки: те, что были, или новые.



**21.** Выполните самостоятельно.

От слов, данных в скобках, образуйте однокоренные существительные с одним из данных суффиксов: **-ечк-**, **-ик**, **-ушк-**. В корне какого слова произошло чередование согласных? Какое это чередование?

Притащили (доски)  
И пилу с молотком.  
На просушем крылечке  
Строят маленький дом.  
(Дом) с круглым оконцем.  
Возле дома порог,  
Чтобы, греясь на солнце,  
Петь бы (скворец) мог.



(З. Александрова)

Запишите стихотворение, заменяя слова в скобках однокоренными существительными.

Разберите новые существительные по составу.

- **Будем учиться** образовывать существительные с помощью суффиксов **-ак**, **-як**, **-яр**, **-ник**, **-ач**, **-ниц**, **-ик**, **-ек**, объяснять выбор из группы однокоренных существительных того существительного, которое больше подходит к данному тексту.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какое значение или оттенок значения придают суффиксы **-ак**, **-як**, **-яр**, **-ник**, **-ач**, **-ниц**, **-ик**, **-ек** словам.



**22.** К существительным **море, стол, рыба, помощь** подберите однокоренные существительные с одним из суффиксов: **-ак, -як, -яр, -ник**. Данные и образованные существительные запишите парами. Какое значение придали суффиксы словам?

**23.** К существительному **лес** подберите однокоренные существительные с суффиксами **-ок, -ник**; к существительному **двор** — с суффиксами **-ик, -ник**; к существительному **сила** — с суффиксами **-ушк-, -ач**; к существительному **птица** — с суффиксами **-к-, -ниц-**.

Запишите однокоренные существительные группами.

Что можно сказать о корне слов в последней группе? Укажите, какое значение придаёт каждый из этих суффиксов существительному.

**24.** Подберите однокоренное существительное с суффиксом **-ик** или **-ек** к каждому из данных слов. Вспомните, когда надо писать суффикс **-ик**, когда — **-ек**.



куст

орех

горох

овраг

козёл

порог

дружок

карапуз

Запишите образованные слова после проверочных в два столбика: в левый — с суффиксом **-ек**, в правый — с суффиксом **-ик**.

Образец. Орешки — орешек.  
Кустики — кустик.

**25.** Прочитайте, заменяя выделенные слова однокоренными существительными с суффиксом **-ик** или **-ек**.

Дети мастерили **корабль**. Маленький **карандаш** был мачтой. Кусок бумаги заменял парус. Пассажирами были игрушки: **осёл**, **щенок**, **кот**.

Объясните, какие существительные больше подходят к тексту: те, что были вначале, или новые слова (с суффиксами **-ик**, **-ек**).

Запишите текст с изменёнными существительными. Выпишите существительные с суффиксами **-ик**, **-ек**, разберите их по составу.

**26.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте считалочку. Объясните правописание пропущенных в суффиксах орфограмм.


Мимо реч..к, мимо сёл  
Шёл и трёх овеч..к вёл.  
Вёл с **кочевья** трёх овеч..к  
Один серенький козёл.



Объясните значение выделенного слова.




## Число и род имён существительных

-  **Узнаем**, всегда ли существительное, которое называет много одинаковых предметов, — это существительное во множественном числе, какого рода могут быть существительные, как определить род существительного.
- 

**27.** Вспомните, изменяются ли существительные по числам. В форме какого числа могут употребляться существительные?

**28.** Прочитайте существительные в скобках.

 В форме какого числа даны эти существительные? Измените форму их числа и прочитайте предложения. Какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного?

Дуют (ветер). Завывают (метель). У домов лежат (сугроб). Морозом разрисованы (окно).

Запишите текст. Ставьте существительные в скобках в нужную форму. Выделите окончания в существительных **ветры, метели, сугробы, окна**.

**29.** Известно: существительные в форме единственного числа называют один предмет, существительные в форме множественного числа — несколько одинаковых предметов. Всегда ли это так?



**30.** Прочитайте слова. Скажите, один или много одинаковых предметов называет каждое из этих слов.

Бельё, детвора, брюки, каникулы, кудри, мошкара, тесто.

**31.** Прочитайте слова. Определите форму числа каждого существительного.

Молоко, молодёжь, сливки, опилки, макароны, дрова, ельник, духи.

Попробуйте изменить форму числа данных существительных.

**32.** Продолжите высказывание.

Некоторые имена существительные имеют форму только...

Существительные изменяются по числам. Большинство существительных может быть и в форме **единственного**, и в форме **множественного** числа.

**33.** Прочитайте скороговорку. Научитесь произносить её быстро и правильно.

Марина грибы мариновала,  
Марина малину перебирала.



Определите форму числа каждого существительного.





Имена существительные в русском языке могут быть **мужского**, **женского** или **среднего** рода.

**34.** Замените каждое данное существительное личным местоимением **он**, **она** или **оно**.



завтрак

метро

земляника

деревня

яблоко

трамвай

Запишите существительные группами.

Образец. Он — ...

Она — ...

Оно — ...

Существительное, которое можно заменить личным местоимением **он**, — **существительное мужского рода**.

Существительное, которое можно заменить личным местоимением **она**, — **существительное женского рода**.

Существительное, которое можно заменить личным местоимением **оно**, — **существительное среднего рода**.



трамва́й, метро́, земляни́ка, я́года

**35.** Расскажите, как определить род существительного.

**36.** Прочитайте стихотворение Г. Ладонщикова.

Над соседней хатой  
Грянул гром раскатом.  
По стеклу со звоном  
Брызнул дождь с разгона.  
Старенькие ели  
Вдруг позеленели.  
В лужицах-оконцах  
Заиграло солнце.



Спишите стихотворение. Укажите род имён существительных.

Род существительных можно определить по начальной форме при помощи личных местоимений **он**, **она**, **оно**.

**37.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 21 на странице 111.

**38.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте строки из стихотворения А. Барто.

Встали девочки в кружок,  
Встали и примолкли.

Дед Мороз огни зажёг  
На высокой ёлке.





Наверху звезда,  
Бусы в два ряда.  
Пусть не гаснет ёлка.  
Пусть горит всегда!



Спишите ту часть стихотворения, где описывается новогодняя ёлка. Укажите род и число имён существительных.

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, изменяются ли существительные по родам.
- **Будем учиться** определять род существительного.

**39.** Прочитайте строки из стихотворения Г. Ладонщикова.

Есть у Лёни поплавок,  
Леска, грузик и крючок,  
Сделал сам удилице,  
Только не удил ещё.



Выпишите существительные в столбик. Укажите их число и род. Если можно, измените форму числа существительных.

**40.** Вы знаете, что существительные изменяются по числам. А изменяются ли они по родам?

Подумайте!

Может ли существительное **поплавок** или **крючок** быть среднего или женского рода; существительное **леска** — мужского или среднего рода; существительное **удилище** — мужского или женского рода?

**41.** Продолжите высказывание.

Существительные по родам ... (изменяются, не изменяются).

По родам существительные не изменяются.

**42.** Прочитайте и объясните значение выражений.

как рыба в воде

у разбитого корыта

ветер в голове

яблоку нэгде упасть

иголка в стогу сена

Спишите выражения, укажите род каждого существительного.



**43.** Прочитайте слова. Объясните значение выделенного слова. Устно составьте с данными словами маленький рассказ на тему «Полюбуйся, весна наступает!».



солнце

небо

крыша

Ваня

капель

Петя

скворцы

травка

синица

воробей

**проталины**

**44.** Запишите существительные из упражнения **43** по группам: 1) существительные мужского рода; 2) существительные женского рода; 3) существительные среднего рода.

**45.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 15 на странице 109.

**46.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения А. Фета.

Снова птицы летят издалёка  
К берегам, расторгающим лёд,  
Солнце тёплое ходит высоко  
И душистого ландыша ждёт.



Запишите текст по памяти. Укажите род и форму числа каждого существительного.

## Существительные с твёрдой и мягкой основами

- **Узнаем**, какая основа может быть у существительных.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какая основа может быть у существительных мужского рода.
- **Будем учиться** определять основу у существительных мужского рода.

**47.** Назовите каждый изображённый предмет и запишите его название.

Отделите в словах основу от окончания. На какой звук (твёрдый или мягкий) оканчивается основа каждого существительного?



мали́на, о́вощи, о́город

Основа слова, которая оканчивается на твёрдый согласный звук, называется **твёрдой основой**.

Основа слова, которая оканчивается на мягкий согласный звук, называется **мягкой основой**.



48. Прочитайте существительные. В какой форме они даны? Определите их род.

папа

дядя

токарь

моряк

ткач

хвощ

гараж

шалаш

Спишите существительные. Отделите окончание от основы. Отметьте мягкую основу.

Образец. Папа<sup>а</sup>, дядя<sup>я</sup> (мягк. осн.)...

49. Прочитайте и отгадайте загадки.

① Какая птица весну открывает?

② Сперва блеск,  
За блеском треск,  
За треском плеск.



Запишите существительные **гром**, **дождь**, **грач**. Укажите их род. Отделите окончание от основы. Отметьте твёрдую основу (тв. осн.).

завтрак, ужин

50. Определите род существительных.

в..робей

с..пог

..нварь

лаг..рь

м..роз

ф..враль

гор..д

завтр..к

д..кабрь

..бед

Запишите существительные в два столбика: в левый — существительные с твёрдой основой, в правый — с мягкой.

**51.** Продолжите высказывание.

Существительные мужского рода могут быть ... (только с мягкой основой, только с твёрдой основой, с мягкой и твёрдой основами).

**52.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 14 на страницах 108—109.

**53.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова. Определите род существительных.

Сев..р, к..ртофель, з..вод, учит..ль, ч..т-верг, ..ктябрь, ..город, тр..мвай, н..ябрь.

Запишите существительные в два столбика: в левый — существительные с твёрдой основой, в правый — с мягкой. Вставляйте пропущенные буквы.

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какая основа может быть у существительных среднего рода.
  - **Будем учиться** определять основу у существительных среднего рода.
- .....



**54.** Прочитайте слова. Определите род существительных и укажите, в какой форме они даны.

дерево

горе

поле

печенье

копье

Запишите существительные. Укажите их род. Отделите окончание. Отметьте мягкую основу.

**55.** Прочитайте строки из стихотворения А. Барто.

Что за вой? Что за рёв?

Там не стадо ли коров?

Нет, там не коровушка —

Это Ганя-рёвушка.

Вышла рёва на крыльцо.

Рёва сморщила лицо:

— Никуда я не пойду!

Мне не нравится в саду.



Запишите существительные среднего рода. Отделите окончание. Отметьте твёрдую основу.

**56.** Продолжите высказывание.

Существительные среднего рода могут быть ... (только с мягкой основой, только с твёрдой основой, с мягкой и твёрдой основами).

**57.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 16 со страницы 109.

**58.** Определите род существительных.

П..льто, бельё, к..льцо, седло, зд..ровье, окно, чутьё, детство, в..роньё, веселье, море, село.

Запишите существительные в два столбика: в левый — существительные с твёрдой основой, в правый — с мягкой.

Отметьте основу в каждом слове. Поставьте, где надо, знак ударения.

**59.** Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

Жизнь как небо: то светит солнышко, то тучами заволокёт. Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Ладное житьё-бытьё сердце радует.

Спишите пословицы. Выделите основы существительных среднего рода. Укажите, какая основа у каждого из этих слов: твёрдая или мягкая.

**60.** Выполните самостоятельно.

Определите род существительных.

облако

крыло

платье

зверьё

старьё

взморье

метро

яйцо

счастье

зерно

сырьё

яблоко



Запишите существительные в два столбика: в левый — существительные с твёрдой основой, в правый — с мягкой. Отделите окончание от основы.

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какая основа может быть у существительных женского рода.
  - **Узнаем**, чем различается правописание существительных мужского и женского рода с основой на **ж, ч, ш, щ**, что означает мягкий знак (**ь**) в конце существительных женского рода с основой на **ж, ч, ш, щ**.
  - **Будем учиться** грамотно писать существительные мужского и женского рода в начальной форме с основой на **ж, ч, ш, щ**.
- 

**61.** Прочитайте слова. Определите род существительных и укажите, в какой форме они даны.



лисица

земля

метель

степь

лань

заря

нора

Спишите существительные. Отделите окончание от основы. Отметьте мягкую и твёрдую основы.



**62.** Продолжите высказывание.

Существительные женского рода могут быть ... (только с мягкой основой, только с твёрдой основой, с мягкой и твёрдой основами).

**63.** Прочитайте строки из стихотворения И. Бунина.

Ночью в полях, под напевы метели,

Дремлют, качаясь, берёзки и ели...

Месяц меж тучек над полем сияет, —

Бледная тень набегаёт и тает...

Бродит в туманном сиянье Мороз.

Поставьте существительные женского рода в начальную форму. Запишите их. Разберите по составу. Отметьте твёрдую и мягкую основы.

Существительные мужского, женского и среднего рода могут быть с **твёрдой** и **мягкой основами**.

**64.** Подберите к словам **печной**, **мощный** однокоренные существительные женского рода в начальной форме с нулевым окончанием.

Произнесите эти существительные. Какой звук слышите в конце основы каждого слова? Вспомните особенности этих звуков. Нужно ли обозначать их мягкость на письме?



Подберите к прилагательным **молодёжный**, **сухой** однокоренные существительные женского рода в начальной форме с нулевым окончанием.

Произнесите эти существительные. Какой звук слышите в конце основы каждого слова?

Прочитайте слова **печь**, **мощь**, **сушь**, **молодёжь**. Обратите внимание, как они пишутся.

**65.** Прочитайте слова. Определите род существительных.

лучи

врачи

камыш

чижи

Произнесите эти существительные в начальной форме. Какой звук слышите в конце основы каждого слова?

Прочитайте слова.

луч□

врач□

камыш□

чиж□

Обратите внимание, как эти слова пишутся.

**66.** Сравните правописание существительных мужского и женского рода с основой на **ж**, **ч**, **ш**, **щ**.

**67.** Попробуйте самостоятельно сделать вывод: когда у существительных с основой на **ж**, **ч**, **ш**, **щ** с нулевым окончанием пишется мягкий знак (**ь**), когда не пишется.



В конце существительных женского рода в начальной форме с нулевым окончанием после **ж, ч, ш, щ пишется** мягкий знак (**ь**). У этих существительных мягкий знак указывает на женский род.

В конце существительных мужского рода в начальной форме с нулевым окончанием после **ж, ч, ш, щ мягкий знак (ь) не пишется.**

**68.** Прочитайте слова. На какой звук оканчивается основа каждого слова?

Плющи, вещи, роца, ба́ржи, стрижи, речи, камыши, лучи, товарищи.

Поставьте каждое существительное в начальную форму и запишите по образцу. Разберите эти существительные по составу. Объясните, почему в одних существительных с нулевым окончанием нужно писать **ь**, а в других нет.

Образец. Плющии — плющ,  
вещии — вещь...

**69.** Прочитайте слова. Какой последний звук слышите в этих существительных? Объясните, почему в конце этих слов пишется **и**, хотя мы слышим звук [ы].

Пустоши, ландыши, чертежи, малыши, мыши, гаражи, шалаши, (много) молодёжи, ужи.



Поставьте каждое существительное в начальную форму и определите его род. Запишите сначала существительные мужского рода, затем — женского рода.

**70.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 28 на странице 114.

**71.** Выполните самостоятельно.  
Отгадайте загадки.

- |  |  |
|--|--|
| <p>① Чёрный Ивашка,<br/>Деревянная рубашка,<br/>Где носом поведёт,<br/>Там заметку кладёт.</p> | <p>② Зубы точит,<br/>В полу дверь<br/>Сделать хочет.</p> |
|--|--|

В каждом слове-отгадке выделите последний согласный звук. Надо ли писать **ь** в конце этих слов?

Запишите загадки и отгадки. Укажите род каждого существительного — слова-отгадки.

**Будем учиться** составлять текст-повествование на заданную тему по рисунку, выбирать ключевые слова к этому тексту, грамотно писать существительные мужского и женского рода в начальной форме с основой на **ж, ч, ш, щ**.

---

**72.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова **товарищ, ночь, силач, вещь, ключ, камыш, печь**. Из данных слов выберите те, которые



можно использовать при составлении текста-повествования «Вот это мощь!».

Спишите эти слова, укажите род каждого из них.



товарищ

А

**73.** Прочитайте слова и укажите, какой частью речи является каждое из них.

ночевать

мышонок

ржаной

сторожить

помогать

печник

камышовые

товарищеский



Подберите к данным словам однокоренные существительные с основой на **ж, ч, ш, щ** и запишите их в начальной форме. Укажите род каждого существительного.



**74.** Составьте из данных слов два предложения. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Со..нца, р..кой, камы.., пом..гла, лу.., пе.., до.., над, разбудил, первый, матери, разжечь.

Запишите составленные предложения, вставляя пропущенные буквы. Укажите род каждого существительного.

**75.** Прочитайте слова и словосочетания. Замените их близкими по смыслу существительными с основой на **ж, ч, ш, щ**.

неправда

помещение для автомашин

сила

доктор

мелкие деньги

одежда, укрывающая от дождя

маленький серый грызун

Объясните правописание каждого подобранного слова. Запишите эти слова, укажите род каждого из них.

**76.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.



Мальчики построили ... . Здесь они провели летнюю ... . Тихо шуршал на берегу реки ... . Утренний ... солнца разбудил ребят.

Запишите текст. Подчеркните мягкий знак, который указывает на женский род существительного.

**Будем готовиться** к диктанту.

**77.** Прочитайте текст. Приготовьтесь записать его под диктовку.

В субботу отряд школьников отправился за город. Ребята гуляли, играли. До позднего вечера пели они песни у костра.

Наступила ночь. Тишь. Только сыч крикнул в лесу. Пролетела летучая мышь.

Утром луч солнца разбудил ребят. Все приняли участие в соревнованиях по бегу. Группа мальчиков получила приз.

Назовите существительные с основой на шипящий. Объясните их правописание.

Выделите существительные с двойными согласными. Запомните их правописание.

Найдите в тексте слова с другими орфограммами. Объясните их правописание.

Запишите текст под диктовку.




**78.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Звё..ной **но..ю** св..тло. На д..рогу л..жатся дли..ые тени. В **тиш..** слышно журч..ние **ключ..** . Во **ржи** (по)пискивают мыши. (На)рассвете мы с **т..варищем** ос..длаем к..ней и (в)путь.

Запишите выделенные существительные в начальной форме. Объясните, в конце каких слов мягкий знак указывает на род существительного.

 **Будем упражняться** в правописании существительных мужского и женского рода с основой на **ж, ч, ш, щ** и слов с другими изученными орфограммами.

---

**79.** Вспомните, изменяются ли существительные по родам. Какого рода бывают существительные? Как определить род существительных?

Какие окончания имеют существительные мужского, женского и среднего рода в начальной форме?

**80.** Прочитайте шуточное стихотворение и дайте характеристику заблудившимся буквам.

## Буквы заблудились

Таёт снег,  
Течёт ручей,  
На ветвях  
Полно врачей.



Миша дров не  
Напилил,



Печку кепками  
Топил.

На болоте нет дорог.

Я по кошкам —  
Скок да скок.



(А. Шibaев)

Запишите все существительные, поставив их в начальную форму. Определите род и характер основы каждого существительного (твёрдая, мягкая).

**81.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 29 на странице 115.

**82.** Прочитайте предложения. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Дуют в..сенние ветры. Ож..вают деревья.  
Луч(?) со..нца осв..тил л..сную поляну. Из-  
под снега выгл..нул хвощ(?). Вес..ло б..ёт  
ключ(?). Прилетели грачи.

Запишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.



**83.** Прочитайте слова и укажите, на месте ударных или безударных гласных в них пропущены буквы.

Объясните правописание пропущенных в словах орфограмм.

Г..рода, л..геря, топ..ры, сап..ги, учен..ки, каранда..ши, уч..теля.

Запишите сначала проверочное слово, потом проверяемое. Вставляйте в слова пропущенные буквы.

Поставьте в каждом слове знак ударения, отметьте орфограмму.

**84.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте.

Свежий упругий ветер с тонким свистом дул над землёй. Умка поставил нос и почувствовал множество запахов: пахло морем, пахло рыбой, пахло птицами, пахло землёй.

Умка бежал по снегу, падал, и ему было очень весело. Он подошёл к морю, опустил лапу в воду и лизнул её.

(Ю. Яковлев)

Выделите имена существительные и запишите их парами в единственном и множественном числе. Укажите род каждого существительного в единственном числе.

## Изменение имён существительных по вопросам

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как и почему изменяется начальная форма существительного в предложении, что изменяется у существительного при его связи с другими словами в предложении.

**85.** Прочитайте текст.

Стройная сосна стоит на опушке леса. Хвоя сосны зеленеет и зимой. К сосне прислонилась молоденькая берёзка. Почему под сосной валяются пустые шишки? Это дятел устроил на сосне пир.

Выпишите из каждого предложения, кроме первого, словосочетание со словом **сосна**.

Укажите связь слов в словосочетаниях.

Образец. Хвоя (ч е г о?) сосн**ы**.

Что изменяется в слове **сосна** в разных словосочетаниях?

👉 **Обратите внимание:** окончание существительного зависит от вопроса, на который оно отвечает в словосочетании, предложении.

**86.** Измените существительное **луна** по данным вопросам. Запишите.



Образец. Что? — луна, чего? — ...,  
к чему? — ..., чем? — ...,  
на чём? — ...

Устно составьте предложения с разными формами существительного **луна**.

**87.** Прочитайте пословицы, изменяя начальную форму существительных в скобках. Объясните значение пословиц.

Без (труд) не вынешь и рыбку из пруда.  
Не хвались рублём, а гордись (труд).  
Люди находят в (труд) радость.



Выпишите из каждого предложения словосочетание с существительным **труд**.

Образец. Не вынешь (без чего?) без труда.

Что изменяется в слове **труд** в словосочетаниях? Почему?

**88.** Прочитайте предложения.

От дачи к озеру тянется узкая тропинка. По краям тропинки растут одуванчики. По этой тропинке мы каждый день ходим купаться. Эту тропинку мы очень любим. Этой же тропинкой мы возвращаемся домой. На этой тропинке мы часто встречаем друзей.

Выделите в каждом предложении, кроме первого, словосочетание с существительным **тропинка**.

Запишите словосочетания. Укажите связь слов в каждом словосочетании.

Образец. По краям (ч е г о?) тропинк[и].

**89.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте предложения.

Запишите первое предложение и выделите в нём главные члены. В остальных предложениях выделите словосочетания с существительным **брат**, используя вопросы кого? к кому? с кем? о ком?, и запишите их. Укажите связь слов в словосочетаниях.

Мой старший брат часто ходит в походы. Рассказы брата о походах очень инте-



ресны. К брату часто приходят друзья. Они с братом рассматривают походные фотографии. Я написал о брате сочинение.

**Узнаем**, как называются имена существительные, которые в начальной форме отвечают на вопрос кто?, как называются имена существительные, которые в начальной форме отвечают на вопрос что?, на какие ещё вопросы могут отвечать эти существительные в предложении.

**90.** Прочитайте предложения из сказки А. Пушкина. Выделите в них словосочетания с существительным **рыбка**, используя вопросы: с кем? кто? кого? с кого? к кому?, и запишите их.

Пришёл невод с одной рыбкой.

Как взмолилась золотая рыбка!

Отпустил он рыбку золотую.

«Не умел ты взять выкупа с рыбки!»

«Воротись, дурачина, ты к рыбке!»

Существительные, которые обозначают людей и животных, называются **одушевлёнными существительными**. В начальной форме эти существительные отвечают на вопрос кто? В других формах они отвечают на вопросы кого? кому? кем? о ком?

Все остальные существительные называются **неодушевлёнными**. В начальной форме они отвечают на вопрос что? В других формах они отвечают на вопросы чего? чему? чем? о чём?

**91.** Прочитайте предложение из стихотворения С. Михалкова.

Хорошо, что есть на свете  
Клещи, **гвозди**, **молоток**.

Обратите внимание, изменяется ли существительное **клещи** по числам.

Какой частью речи являются выделенные слова? Одушевлённые или неодушевлённые эти существительные? Запишите существительное **молоток** в единственном и во множественном числе, изменяя по вопросам.

что? — молоток□, молотк□и

чего? — молотк□а, ...

чему? — ..., ...

чем? — ..., ...

о чём? — ..., ...

**92.** В начальной форме существительное отвечает на вопрос кто? Одушевлённое оно или неодушевлённое? Назовите другие вопросы, на которые может отвечать это существительное.



**93.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 36 на странице 121.

**94.** Определите, по каким вопросам будут изменяться существительные **петух** и **огурец**. Запишите разные формы этих существительных. Выделите окончания.

кто? — ...

что? — ...

кого? — ...

чего? — ...

кому? — ...

чему? — ...

кого? — ...

что? — ...

кем? — ...

чем? — ...

о ком? — ...

о чём? — ...

**95.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте, изменяя слова в скобках. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Н..ступил к..нец (февраль). Закруж..лась пурга на (двор). А влажный ветер пахнет (весна). Скоро в (лес) по..вятся первые подснежники.

Выпишите из предложений словосочетания с изменёнными словами.



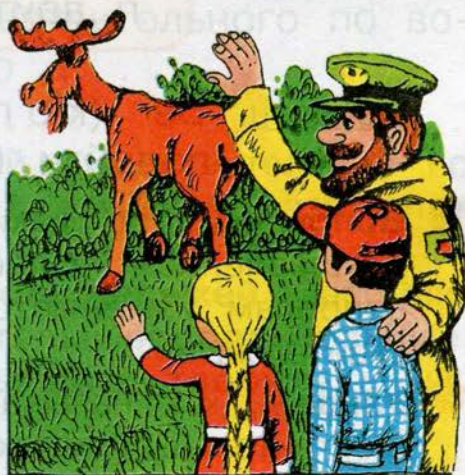
Образец. Конец (ч е г о?) феврал[я].

Выделите в третьем предложении словосочетания. Запишите их вместе с вопросами.

- **Будем учиться** составлять предложения по рисункам и опорным словам, изменять имена существительные по вопросам.

**96.** Рассмотрите рисунки и составьте по ним четыре предложения о леснике и детях. Используйте слова **встретили, помогли, возвращались с, рассказывали о.**

Запишите составленные предложения. Выделите в каждом из них словосочетание с существительным **лесник**. Покажите стрелками связь между словами в этих словосочетаниях.





**97.** Разберите по составу слова **городок** и **морьяк**. Какую роль в этих словах играют суффиксы?

Измените существительное **морьяк** по вопросам и запишите, как в упражнении **94**. Выделите окончания.

**98.** Измените существительное **поле** по вопросам и запишите, как в упражнении **94**. Выделите окончания.

**99.** Выполните самостоятельно.

Составьте и запишите словосочетания с существительным **конь** в единственном и во множественном числе, используя данные слова.

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

бег

г..рдится

увидеть

п..дойти к

ск..кать на

Образец. Бег (к о г о?) коня<sup>я</sup>, коней<sup>ей</sup>,  
подойти (к к о м у?)...

**Вспомним**, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким вопросам изменяются неодушевлённые существительные.

**Узнаем**, как называется изменение имён существительных по вопросам.

.....

**100.** Прочитайте предложения.

У меня есть друг. Без друга я всегда скучаю. Я часто звоню своему другу. Я очень люблю своего друга. С другом можно поделиться своими мечтами. О своём друге я написал стихи.

Из каждого предложения, кроме первого, выпишите словосочетание с существительным **друг**. Запишите в скобках вопросы к разным формам этого существительного. Как и почему изменяется существительное **друг**?

**101.** Продолжите высказывания.

Одушевлённые существительные могут отвечать на вопросы ... .

Неодушевлённые существительные могут отвечать на вопросы ... .

При изменении существительного по вопросам изменяется его ... .

Изменение окончаний существительных по вопросам (**по падежам**) и числам называется **склонение**.

В русском языке **шесть падежей**. Запомните их названия: **именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный**.



**102.** Рассмотрите таблицу.

Запомните падежные вопросы к существительным.

Название падежа	Падежные вопросы к существительным	
	одушевлённым	неодушевлённым
Именительный (И. п.)	Кто?	Что?
Родительный (Р. п.)	Кого?	Чего?
Дательный (Д. п.)	Кому?	Чему?
Винительный (В. п.)	Кого?	Что?
Творительный (Т. п.)	Кем?	Чем?
Предложный (П. п.)	О ком?	О чём?

Обратите внимание: встречается ли одинаковый падежный вопрос у одушевлённых существительных? у неодушевлённых существительных?



Какие существительные и в каком падеже отвечают на вопрос **кого**? Какие существительные отвечают на вопрос **что**?

Подумайте и скажите, как определить падеж существительного.

**103.** Просклоняйте существительные **конь** и **трава** в единственном числе. Запишите сначала сокращённое название падежа, потом падежный вопрос, а затем существительное в нужной падежной форме.

Что изменяется у существительного при склонении?

Начальная форма существительного — это **форма именительного падежа единственного числа**. Все падежи, кроме **именительного**, называются **косвенными** падежами.


**104.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст и определите падеж каждого существительного.

Кит — животное. Его детёныши питаются молоком. Китята быстро растут. О детёнышах кита можно узнать много интересного. А что вы знаете о китах?

Спишите текст. Поставьте падежный вопрос к каждому существительному и укажите его падеж.



 **Будем учиться** склонять имена существительные, определять падеж существительных в словосочетаниях, предложениях.


**Понаблюдаем и сделаем вывод**, в каком падеже существительные никогда не употребляются с предлогами, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогами.

---

**105.** Прочитайте предложения. Определите падеж каждого существительного с помощью вопроса.

На улице идёт дождь. По стеклу ползут кривые струйки. Осень — грустная пора.

Спишите предложения. Укажите падеж каждого существительного.

 Обратите внимание, в каком падеже перед существительными не употребляются предлоги.

 Существительные в **именительном падеже** **никогда не употребляются с предлогами.**

---

**106.** Прочитайте строки из стихотворения Г. Ладонщикова.

Запишите с вопросами словосочетания с выделенными существительными.

Укажите падеж каждого существительного.



Под **берёзой** на **пригорке**  
Старый ёж устроил **норку**,  
А под листьями лежат  
Двое маленьких ежат.  
Под **корягой** в **буреломе**  
Спит медведь, как будто в **доме**.



Обратите внимание, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогами.

Существительные в **предложном падеже** **всегда употребляются с предлогами**. В остальных косвенных падежах существительные могут употребляться и с предлогами, и без предлогов.

**107.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте отрывок из русской народной сказки «Кот и петух».

Вернулся кот с работы. Петуха в избушке нет. Надо петуха выручать. Собрался кот и отправился к лисе.

Спишите текст. Укажите падеж каждого существительного.

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, на одинаковые или разные вопросы отвечают существительные в единственном и множественном числе.



**Будем учиться** определять падеж существительного с помощью вопроса.

**108.** Прочитайте строки из стихотворения Г. Ладонщикова.

За рулём сидит лиса;  
Слон забрался в кузов...  
Вслед за мишкой катит  
Ёж на самокате...



Выпишите словосочетание глаголов и существительных с предлогами. Укажите падеж каждого существительного.

Т. п.

Образец. Сидит (з а ч е м?) за рулём.

**109.** Измените существительное **слон** по вопросам (падежам) в единственном и во множественном числе. Запишите по образцу.

Образец.

**И. п.** (кто?) слон□, (кто?) слонЫ|.

**Р. п.** (кого?) слон□а, (кого?) слон□ОВ|.

**Д. п.** (кому?) ..., (кому?) ... .

**В. п.** (кого?) ..., (кого?) ... .

**Т. п.** (кем?) ..., (кем?) ... .

**П. п.** (о ком?) ..., (о ком?) ... .

Обратите внимание, на одинаковые или разные падежные вопросы отвечают существительные в единственном и во множественном числе.



Существительные в форме единственного и множественного числа отвечают на **одни и те же падежные вопросы.**

**110.** Прочитайте строки из стихотворения Д. Хармса.

Я шёл зимою вдоль болота  
 В галошах,  
 В шляпе  
 И в очках.  
 Вдруг по реке пронёсся кто-то  
 На металлических  
 Крючках.



О каких крючках идёт речь в стихотворении? Спишите стихотворные строки. Укажите падеж каждого существительного.

**111.** Выполните самостоятельно.  
 Прочитайте текст.

Мы едем на пассажирском поезде. Как на барабане, стучат колёса по рельсам. Поезд подходит к Белгороду. На горизонте белые горы. В этих горах добывают мел.

Рассмотрите кусочек мела через сильное увеличительное стекло.

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»)



Выпишите словосочетания глаголов и существительных с предлогами. Укажите падеж каждого существительного.

П. п.

Образец. Едем (на чём?) на поезде.

● **Узнаем**, как различить, в каком падеже — именительном или винительном — стоит существительное.

● **Будем учиться** различать существительные в именительном и винительном падеже в предложениях, составлять рассказ по опорным словам на заданную тему.



**112.** Вспомните падежные вопросы, на которые могут отвечать неодушевлённые имена существительные.

**113.** Прочитайте предложения.

И. п.

Подснежник — весенний цветок.

И. п.

И. п.

В. п.

Снег укутал лес.



Скажите, почему только по вопросу нельзя определить падеж каждого существительного в этих предложениях.

Обратите внимание, каким членом предложения являются существительные в именительном

падеже. Каким членом предложения является существительное в винительном падеже?

Спишите предложения. Выделите главные члены. Укажите падежи существительных.

Существительные, которые отвечают на вопрос **что?** и являются главными членами предложения, стоят в **именительном падеже**.

Существительные, которые отвечают на вопрос **что?** и являются второстепенными членами предложения, стоят в **винительном падеже**.

**114.** Запишите предложения, ставя слова в скобках в нужной падежной форме.

Март — первый весенний месяц. Весна сменила (зима). Солнце растопило (снег). (Плотина) размывала вода. (Дерево) сломала буря.

Разберите предложения по членам. На какой вопрос отвечают в этих предложениях существительные?

В каком падеже стоят существительные, которые являются второстепенными членами предложения?

В каком падеже стоят имена существительные, которые являются главными членами предложения?



**115.** Прочитайте предложения. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Л..ётся песня м..лодёжная.

Эту песню зап..вает молодё.. .

Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Разберите их по членам.

Найдите в предложениях одно и то же существительное и скажите, на какой вопрос оно отвечает.

Можно ли в каждом из этих предложений определить падеж существительного только по вопросу? В каком предложении существительное является подлежащим? В каком падеже оно стоит?

В каком предложении это же существительное является второстепенным членом? В каком падеже оно стоит?

Укажите падеж существительного **песня** в обоих предложениях.

**116.** Подготовьтесь записать предложения под диктовку.

Город встречает рассвет. Лучи солнца освещают город. Весенний сад оживает. Дети пришли в городской сад.

Разберите предложения по членам. Укажите падеж каждого существительного.

Каким членом предложения являются существительные, которые стоят в винительном падеже?

**117.** Составьте рассказ, используя слова **склеить, шкатулка, поздравление, праздник, 8 марта, радоваться**. Запишите заглавие и рассказ.

**118.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте строки из стихотворения И. Никитина. Спишите их или запишите по памяти.

Полюбуйся, весна наступает,  
Журавли караваном летят,  
В ярком золоте день утопает,  
И ручьи по оврагам шумят.



Укажите падеж каждого существительного.

- **Вспомним**, что знаем об имени существительном.
  - **Узнаем**, как разбирать имя существительное как часть речи.
  - **Будем учиться** разбирать имя существительное как часть речи.
- 

**119.** Ответьте на вопросы и приведите примеры.



Какая часть речи называется существительным?

Какие существительные называются собственными, какие — нарицательными?

Какого рода бывают существительные? Как изменяются существительные?

Сколько в русском языке падежей и как они называются?

Как определяется падеж существительного?

**120.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 50 на странице 126.

**121.** Прочитайте строки из стихотворения А. Пушкина.

Румяной зарёю покрылся восток.

**В селе за рекою потух огонёк.**

Спишите и разберите по членам оба предложения.

Разберите выделенные существительные как часть речи.



## Порядок разбора существительного как части речи

Запишите существительное с вопросом, на который оно отвечает, выделите окончание.

Укажите:

- начальную форму;
- собственное или нарицательное;
- одушевлённое или неодушевлённое;
- род;
- падеж;
- число.

**122.** Выполните самостоятельно. Прочитайте строки из стихотворения-шутки В. Орлова.

### Мухалатка

— Мухалатка — это место.

— Мне такое неизвестно.

Что за место? Не пойму!

Где находится?

— В **Крыму**.

Мы под нашей Мухалаткой

Занимаемся **зарядкой**.

Можно с нашей **Мухалатки**

Прыгать в море без оглядки.

Письменно разберите каждое выделенное существительное как часть речи. (Смотрите выше порядок разбора существительного.)



**1.** Запишите текст С. Михалкова, вставляя пропущенные буквы.

По бульварам и ул..цам, мимо витрин м..газинов, по у..ким переулкам б..жали дети. Они б..жали с п..ртфелями в руках, с ранцами за пл..чами. Они как попало пер..секали перекрё..ки. Дети сп..шили в школу. Во всём гор..де в д..мах, на ул..це, кроме них, никого не было.

Укажите число каждого существительного.

**2.** Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»:

задание 3 на странице 58,

задание 6 на странице 60

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 84—85.

**3.** Спишите текст В. Драгунского, укажите род каждого существительного.

Утром я вскочил от яркого солнца и побежал на террасу. Папа и тётя Мила сидели за столом. На столе была белая скатерть, полная тарелка красной редиски. Я побежал во двор умываться. Умывальник висел на другой стороне дома. Там не

было солнца и было холодно. Кора у дерева была прохладная, а из умывальника лилась студёная вода.

**4.** Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»:  
задание 2 на странице 58,  
задание 5 на странице 59  
и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 84—85.

**5.** Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс» задания 4—6 на странице 62 и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 86.

**6.** Прочитайте и спишите текст Ю. Яковлева.  
Мальчик подошёл к клетке с носорогом. Носорог спал. Большие бока его поднимались и опускались. Интересно, что снится носорогу? Но вот носорог проснулся и открыл глаза. Глаза у носорога оказались большими и внимательными.

Укажите падеж каждого существительного.

**7.** Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»:  
задание 1 на странице 63,  
задания 2, 4—6 на страницах 64—65  
и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 87—88.



## Имя прилагательное

### Понятие об имени прилагательном

- **Вспомним**, какая часть речи называется прилагательным.
  - **Понаблюдаем** за тем, какую роль играют прилагательные в нашей речи.
  - **Будем учиться** распознавать имена прилагательные в тексте, выделять словосочетания прилагательных с существительными в тексте, составлять словосочетания прилагательных с существительными.
- 

1. Прочитайте слова А. Н. Толстого о русском языке.

Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...

Какие слова использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка? С чем сравнивает А. Н. Толстой яркость русского языка, его меткость, его задушевность? Какие из употреблённых писателем слов отвечают на вопрос какой? и указывают на признак языка? Какой частью речи эти слова являются?

Запишите, какой наш язык, используя прилагательные.

Образец. Русский язык яркий, ...

2. Прочитайте стихотворные строки А. К. Толстого.

Вот уж снег **последний** в поле тает,  
**Тёплый** пар восходит от земли.  
И кувшинчик **синий** расцветает,  
И зовут друг друга журавли.

Что называют и на какой вопрос отвечают выделенные слова? Какой частью речи они являются?

Спишите стихотворные строки. Подчеркните прилагательные волнистой чертой.

3. Прочитайте и объясните правописание пропущенных орфограмм.

Б..рёза, ноч.., сол..вей, кудрявая, г..лосистый, умный, бел..ствольная, х..лодная, труд..любивый, звё..ная, дли..ая, высокая.

Составьте словосочетания каждого существительного со всеми подходящими по смыслу прилагательными. Запишите эти словосочетания, ставя вопрос от существительного к прилагательному. Вставляйте пропущенные буквы.

Образец. Облако (какое?) высокое, белое, лёгкое, кружевное.

4. Прочитайте строки из стихотворения А. Малышко.



Буду я учиться речи золотой  
У травы весенней, у горы крутой,  
Буду я учиться у ручья весёлого,  
У зелёных саженцев, ставших  
новосёлами.

Выпишите словосочетания существительных с прилагательными.

**5.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака.

Мой весёлый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Жёлтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой!



Какие слова помогают точно и ярко представить мелькающий мяч, о котором говорит поэт? Какой частью речи они являются?

Спишите стихотворные строки. Волнистой чертой подчеркните прилагательные.

**Будем учиться** выделять в тексте словосочетания существительных с прилагательными, разбирать имена прилагательные по составу, различать имена существительные, называющие признак, и прилагательные по вопросам (по грамматическим признакам).

.....

## 6. Прочитайте слова.

1. Белизна, доброта, желтизна, синева, крутизна, широта.

2. Жёлтый, синий, широкий, белый, крутой, добрый.

Скажите, что называет каждое слово (предмет, признак, действие, признак предмета).

Объясните, какой частью речи являются слова каждой группы.

Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные.

На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

Запишите попарно однокоренные существительные и прилагательные. Разберите их по составу.

 **Обратите внимание:** вопросы *какой?* *какое?* *какая?* — грамматический признак имени прилагательного.

7. Прочитайте. Объясните правописание помещённых в скобках орфограмм.

(На)ступает ... вечер. Гаснет ... (за)кат.  
(На)землю ложатся ... тени. ... облака плывут (в)вышине. Тихо крадётся ... ночь.



Слова для справок: весе..ий, тёмная, р..зоватый, дли..ые, лё..кие.

Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя вместо точек подходящие по смыслу прилагательные. Выпишите словосочетания существительных с прилагательными. Разберите прилагательные по составу.

**8.** Сравните два текста: тот, что дан в упражнении **7**, и тот, что у вас получился, когда вы выполняли задание этого упражнения.

Какой из двух текстов более выразительный и точный? Почему?

**9.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 4 на странице 129.

**10.** Выполните самостоятельно. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.



День был жаркий и ясный. Над цв..тами порхали бесшумные бабо..ки. Д..ловито прон..сились трудолюбивые пчёлы. Безрогий к..злёнок р..звился на п..лянке.

Найдите в тексте сложное слово, которое является прилагательным.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните прилагательные.

**Будем учиться** образовывать прилагательные от имён существительных с помощью суффиксов, объяснять, от какого слова и как образно прилагательное, разбирать имена прилагательные по составу.

**11.** Образуйте однокоренные прилагательные с суффиксом **-к-**, **-н-** или **-енн-** от существительных **овощи, звон, письмо, солома, место, обед, север** и запишите их.

К существительным **гладь** и **жар** подберите однокоренные прилагательные с суффиксом **-еньк-** или **-к-**.

Запишите подобранные прилагательные. Разберите их по составу.

Какой оттенок придаёт значению прилагательного суффикс **-еньк-**?

**12.** К существительным **добро, лес, тепло, мель, труд** подберите и запишите однокоренные прилагательные, разберите их по составу.

**13.** Прочитайте текст М. Пришвина. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

(На)**южной** стор..не ре..ки бере.. ч..ть (по)зеленел. П..дул **восточный** вет..р. Белый пар (на)полнил воздух. Оттого хвойный лес стал голубым. Зар..ботал беспокойный тракт..р.



Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

От каких существительных образованы выделенные прилагательные? Запишите эти существительные и образованные от них прилагательные парами. Выделите корень. Что происходит в корнях однокоренных слов?

**14.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте стихотворные строки.



А у нас в саду жилец —  
Бойкий маленький скворец.  
С солнцем скворушка встаёт,  
Ест жучков, росинки пьёт.

(В. Шевчук)

Запишите стихотворные строки по памяти. Скажите, почему во втором предложении поставлены запяты. Разберите по составу существительные и прилагательные.

### Число и род имён прилагательных

- **Вспомним**, как изменяются имена прилагательные.
  - **Понаблюдаем и сделаем вывод**, что изменяется у имени прилагательного при изменении формы его числа.
  - **Будем разбирать** прилагательные по составу.
- .....



15. Отгадайте загадки.



① Зверь хищный,  
Рыжий, красный,  
Для кур опасный.



② Маленький, беленький  
По лесу прыг-прыг!

Найдите в загадках прилагательные. Укажите, признаки одного или многих предметов называет каждое из них. Измените форму числа прилагательных. Запишите по образцу.

ед. ч.

мн. ч.

Образец. Хищн[ый] — хищн[ые].

Обратите внимание, что изменяется в прилагательном при изменении числа.

Прилагательные изменяются по **числам**.

При изменении формы числа прилагательного изменяется его **окончание**.

16. Прочитайте строки из стихотворения И. Никитина. Представьте себе картины, которые словами нарисовал поэт.

В зеркало залива  
Сонный лес глядит.  
В чаще молчаливой  
Темнота лежит.

Золотые нивы,  
Гладь и блеск озёр,  
Светлые заливы,  
Без конца простор.

Спишите. Подчеркните прилагательные. Укажите форму числа каждого прилагательного.



17. Какой частью речи являются слова **темнота**, **гладь**, **простор**? Подберите к ним однокоренные прилагательные, запишите их и разберите по составу.

18. Прочитайте и отгадайте загадки. Запишите их.

- ① Не живая, а идёт.  
Неподвижная — ведёт.
- ② Под осоку острую на песок  
Уронили синий  
Гибкий поясок.



Выделите окончания прилагательных. Укажите форму числа каждого из них.

19. Измените форму числа прилагательных из упражнения 18. Запишите изменённые прилагательные. Выделите окончание каждого прилагательного, укажите форму его числа.

20. Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме из слов для справок.

... лес. Не проглянет ... солнышко. ... вода пруда шевелит ... ветки ивы. ... листья тихо падают в воду. У пруда лежит ... камень. Сидит на нём ... Алёнушка. Её ... глаза широко открыты.

Слова для справок: густой, ясный, тёмный, гибкий, золотой, **замшелый**, грустный, печальный.

Запишите текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Сравните получившийся текст с текстом учебника. Чем они различаются?

Объясните значение выделенного слова.

- **Вспомним**, с какой частью речи связано имя прилагательное в предложении.
- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, зависят ли род и число имени прилагательного от существительного, с которым оно связано, изменяются ли прилагательные в единственном числе по родам.

**21.** Прочитайте текст.


Однажды в марте я возвращался вечером из лесу. Погода стояла весенняя, тихая. Ближнее село уже искрилось огнями. Вдруг подул резкий ветер. Начался снегопад. Большой сугроб преградил мне дорогу.

Найдите в тексте словосочетания существительных с прилагательными. Запишите эти словосочетания. Покажите стрелками связь слов. Укажите род и форму числа существительных.


Укажите прилагательные, которые сочетаются с существительными мужского рода.




 **Обратите внимание:** это прилагательные в мужском роде.

 Укажите прилагательные, которые сочетаются с существительными женского рода.

 **Обратите внимание:** это прилагательные в женском роде.

 Укажите прилагательное, которое сочетается с существительным среднего рода.

 **Обратите внимание:** это прилагательное в среднем роде.

 Прилагательные в словосочетании с существительными стоят в **том же роде** и **числе**, что и **существительные**.

**22.** Составьте и запишите словосочетания существительных **страна, город, село** с прилагательным **родной**. В разных формах прилагательного отделите окончание от основы. Укажите форму его числа и род.

Обсудите, изменяются ли прилагательные в единственном числе по родам. Какая часть слова указывает на род прилагательных в форме единственного числа?

Прилагательные в форме единственного числа **изменяются по родам.**



**23.** Спишите стихотворные строки А. Пушкина.

У лукоморья<sup>1</sup> дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том;  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом.



Выпишите словосочетания существительных с прилагательными. Укажите род и число каждого прилагательного.

**24.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 18 на странице 135.



**25.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте пословицы и объясните их значение.

На Родине и чёрный хлеб сладкий.  
Доброе дело два века живёт.  
Старинная пословица не мимо молвится.

Запишите пословицы.

Выпишите из пословиц словосочетания существительных с прилагательными. Укажите род и форму числа каждого существительного и связанного с ним прилагательного.

<sup>1</sup> Лукомо́рье — морской залив.



- **Понаблюдаем и попробуем объяснить**, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми окончаниями.
- **Будем учиться** выделять родовые окончания прилагательных, определять по окончанию прилагательного его род.

**26.** Прочитайте словосочетания существительных в начальной форме с прилагательными. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

ов..щной м..газин

в..сенняя п..года

в..сточный ветер

б..рёзовое полено

Запишите прилагательные по вопросам:

какой? — ...

какая? — ...

какое? — ...

На какой вопрос отвечают прилагательные в мужском роде в начальной форме? Какие окончания они имеют?

На какой вопрос отвечают прилагательные в женском роде? Какие окончания они имеют?

На какой вопрос отвечают прилагательные в среднем роде? Какие окончания они имеют?

магазин, февраль



**27.** Попробуйте объяснить, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми окончаниями.

Родовые окончания прилагательных в мужском роде: **-ой, -ый, -ий**.

Родовые окончания прилагательных в женском роде: **-ая, -яя**.

Родовые окончания прилагательных в среднем роде: **-ое, -ее**.

**28.** От существительного **вечер** образуйте прилагательное и составьте с ним словосочетания с существительными **туман, заря, небо**. Запишите словосочетания с вопросами. Отделите в каждом прилагательном окончание от основы.

Скажите, от чего зависит род прилагательного.

**29.** Прилагательные имеют окончания **-ая, -яя**. Какого рода эти прилагательные? Подберите и запишите прилагательные с окончаниями **-ая, -яя**. Разберите их по составу.

Прилагательные имеют окончания **-ое, -ее**. Какого рода эти прилагательные? Подберите и запишите прилагательные с окончаниями **-ое, -ее**. Разберите их по составу.

Прилагательные имеют окончания **-ой, -ый, -ий**. Какого рода эти прилагательные? Подберите и запишите прилагательные с окончаниями **-ой, -ый, -ий**. Разберите их по составу.



**30.** Выполните самостоятельно.

Подберите однокоренные прилагательные к существительным **польза, холод, сладость**. Составьте и запишите словосочетания с этими прилагательными и существительными **молоко, творог, сметана**.

Отделите в каждом прилагательном окончание от основы.

Образец. Творог (к а к о й?) полезн[ый].

**Будем учиться** определять род и число прилагательного, выделять родовые окончания прилагательных, различать, по какому признаку — по форме или по смыслу — подходит прилагательное к данному существительному.

**31.** Здесь три предложения. Прочитайте их.

дует

ветерок

светит

солнышко

льётся

песня

Объясните, какие это предложения (распространённые, нераспространённые). Распространите предложения, используя прилагательные **звонкая, ласковое, тёплый**, не изменяя формы этих слов.

Запишите распространённые предложения. Укажите род и число каждого существительного и прилагательного. На какой вопрос отвечает каждое прилагательное? Почему прилагательные отвечают на разные вопросы?



**32.** Прочитайте слова. Определите, какой частью речи каждое из них является, укажите его род и число.

зелёный

роща

луг

поле

К какому из существительных прилагательное **зелёный** подходит и по форме, и по смыслу?

Запишите это словосочетание. Такую же работу сделайте с другой группой слов.

синеглазое

мальчик, дитя, девочка

**33.** Скажите, по какому признаку (по форме, по смыслу) прилагательное **длинноухий** подходит к существительным **медведь, заяц, ёж**; прилагательное **белоствольное** — к существительным **болото, солнце, дерево**; прилагательное **белобокая** — к существительным **галка, сорока, ворона**. Запишите возможные словосочетания.

Выделите родовые окончания прилагательных.

**34.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 96 на странице 93.

**35.** Скажите, какой частью речи являются слова.

весенний

свежее

утренняя

серебристый

холодная

душистый



Запишите все возможные словосочетания прилагательных с существительными **ландыш, роса, яблоко**. Выделите родовые окончания прилагательных. Укажите род и число каждого прилагательного.

**36.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст.

### **Откуда взялось слово «Русь»?**

Историки высказывают разные предположения.

Вот одно из них. С древних времён у славян был обычай всё светлое называть русым: русая коса, русский парень, русое поле.

(Из книги З. Романовской «Живое слово»)

Спишите текст. Укажите род, форму числа и родовое окончание каждого прилагательного.

**Понаблюдаем и сделаем вывод**, изменяются ли прилагательные в форме множественного числа по родам, имеют ли прилагательные в форме множественного числа родовые окончания, на какие вопросы отвечают прилагательные во множественном числе и какие имеют окончания.

---

**37.** Составьте и запишите три словосочетания с существительными **бидон, кастрюля, ведро** и прилагательными **новый, синий**. Укажите род и



число существительных и прилагательных. Выделите родовые окончания прилагательных.

Запишите эти словосочетания во множественном числе.

Обратите внимание, изменяются ли окончания прилагательных во множественном числе при сочетании с существительными женского, мужского и среднего рода. На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе?

Прилагательные в форме множественного числа по родам **не изменяются**. Они отвечают на вопрос **какие е?** и имеют окончание **-ые** или **-ие**.

**38.** Прочитайте текст. Объясните правописание выделенных орфограмм.

Перед домом на **тополях** лопнули **душистые почки**. В саду **появились зелёные росточки** травки. **Забегали** между стволами чёрные **дрозды**. В липах **поселились** большие птицы — иволги. На **скворечниках** **заливались** разноголосые **скворцы**.

(А. Н. Толстой)

Выпишите словосочетания прилагательных с существительными. Укажите форму числа каждого прилагательного. Выделите его окончание.



**39.** Прилагательные оканчиваются на **-ые, -ие**. Что можно сказать про род и число таких прилагательных? Подберите прилагательные, которые во множественном числе имеют такие окончания.

С существительными какого рода могут сочетаться прилагательные, которые имеют окончания **-ые, -ие**?

Можно ли окончания прилагательных в форме множественного числа назвать родовыми окончаниями?

**40.** Продолжите высказывания.

Прилагательные в форме множественного числа по родам ... (изменяются, не изменяются).

Прилагательные в форме множественного числа отвечают на вопрос ... (какая? какой? какое? какие?).

Прилагательные в форме множественного числа имеют окончания ... (**-ая, -яя, -ое, -ее, -ый, -ий, -ой, -ые, -ие**).

**41.** Выполните самостоятельно. Прочитайте строки из стихотворения С. Есенина.

Задремали звёзды золотые,  
Задрожало зеркало затона<sup>1</sup>,  
Брежит свет на заводи речные  
И румянит сетку небосклона.



<sup>1</sup> Затон — речной залив, заводь.



Улыбнулись сонные берёзки,  
Растрепали шёлковые косы.  
Шелестят зелёные серёжки,  
И горят серебряные росы.

Спишите первое четверостишие. Выпишите из второго четверостишия словосочетания существительных с прилагательными. Укажите род и число каждого прилагательного. Выделите его окончание.

- **Будем учиться** составлять предложения из групп слов и словосочетаний, определять род и число прилагательных, разбирать имя существительное и имя прилагательное как часть речи.
- 

**42.** Прочитайте группы слов. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

① Апре..ская, гр..за, разразилась, над, гор..дом.

② В..сенний, вет..р, нал..тел, на, дере..я.

Составьте предложения из слов каждой группы, не меняя их места.

Запишите предложения и разберите их по членам. Выпишите в столбик все слова из второго предложения. Письменно разберите каждое из этих слов как часть речи, указывая всё, что вы о ней знаете.



Образец.

Апрельская (какая?) — прил., ед. ч., ж. р.

Гроза (что?) — сущ., неодуш., нариц., ж. р., ед. ч., И. п.

Разразилась (что сделала?) — гл.

Над — пр.

Городом (над чем?) — сущ., неодуш., нариц., м. р., ед. ч., Т. п.

**43.** Прочитайте, указывая, какие из данных групп слов являются словосочетаниями, какие — предложениями.

у забора растёт

вьётся речка

вдали темнеет

бегут облака

Составьте из нераспространённых предложений и словосочетаний распространённые предложения.

Слова для справок: кудрявая берёза, большой сосновый бор, светлая, быстрая, лёгкие, серебристые, по небу.

Запишите и разберите по членам составленные распространённые предложения.

Прочитайте записанный текст, пропуская прилагательные. Какой текст позволяет ярче представить то, о чём в нём говорится?

**44.** Выпишите из текста, составленного при выполнении упражнения **43**, словосочетания прилагательных с существительными. Укажите форму числа и, если возможно, род каждого прилагательного. Выделите его окончание.

**45.** Выполните самостоятельно.

От каждого слова в скобках образуйте прилагательное и прочитайте его вместе с существительным.

(радость) чувство

(ненастье) утро

(интерес) сказки

(грусть) песня

(вкус) пирог



Объясните, что получилось (предложения или словосочетания). Составьте предложение с каждым словосочетанием.

Слова для справок: охватило, ребята, сменил, ясный, день, доносилась, мы, испекли, я, читаю.

Укажите, если возможно, род каждого прилагательного в предложениях. Выделите его окончание.

Разберите как часть речи каждое слово в любом из составленных предложений. (Образец разбора смотрите в упражнении **42**.)



## Изменение имён прилагательных по вопросам

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, изменяются ли имена прилагательные по падежам, что изменяется у прилагательных при склонении, как склоняются прилагательные в мужском роде.

---

**46.** Вспомните, сколько падежей в русском языке. Назовите их.

Как называется изменение существительных по падежам?

**47.** Прочитайте стихотворение Ю. Карасёва.

Как-то раз с большого клёна  
Оторвался лист зелёный...  
Закружилась голова  
У зелёного листа.

Ветер нёс его и нёс,  
Бросил только на мосту.  
В тот же миг весёлый пёс  
Шмыг к зелёному листу,  
Лапой хватать зелёный лист...  
Ветер вмиг с листом зелёным  
Над землёй взметнулся снова...  
Я пишу в саду под клёном  
Стих о том листе зелёном.

Выпишите все словосочетания с существительным **лист** и прилагательным **зелёный** в столбик.





Укажите род, число, падеж существительного в каждом словосочетании.

Выделите окончания прилагательных.

Обратите внимание, почему изменяются окончания прилагательных в словосочетаниях.

Образец. Лист — м. р., ед. ч., И. п. (какой?) зелёный.

У листа — ..., ..., ... (какого?) зелёного.

**48.** Понаблюдайте, как склоняются и на какие вопросы отвечают прилагательные в мужском роде в разных падежах.

**И. п.** лес, жук (какой?) зелёный.

**Р. п.** леса, жука (какого?) зелёного.

**Д. п.** лесу, жуку (какому?) зелёному.

**В. п.** лес (какой?) зелёный,  
жука (какого?) зелёного.

**Т. п.** лесом, жуком (каким?) зелёным.

**П. п.** о лесе, жуке (о каком?) зелёном.

В каком падеже указаны два вопроса? Когда ставится к прилагательному в винительном падеже вопрос какой?, когда — вопрос какого?

**49.** Измените по вопросам прилагательные в мужском роде **молодой**, **сильный**, **могучий** и запишите их. Выделите окончания.



**И. п.** (какой?) могуч<sup>ий</sup>, молод<sup>ой</sup>,  
сильн<sup>ый</sup>.

**Р. п.** (какого?) могуч<sup>его</sup>, ..., ...

**Д. п.** (какому?) могуч<sup>ему</sup>, ..., ...

**В. п.** (какой?) могуч<sup>ий</sup>, ..., ...,  
(какого?) могуч<sup>его</sup>, ..., ...

**Т. п.** (каким?) могуч<sup>им</sup>, ..., ...

**П. п.** (о каком?) о могуч<sup>ем</sup>, ..., ...

Обратите внимание, чем различаются окончания прилагательных в мужском роде с мягкой и твёрдой основами.

Изменение окончаний прилагательных по вопросам — это **изменение по падежам**, или **склонение**.

**50.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст.

Когда-то сахар делали только из сахарного тростника. Сахарный тростник растёт там, где тёплый и влажный климат. Сахар стоил очень дорого. Во многих странах вместо него употребляли мёд, сладкий сок клёна, берёзы, липы. Долго искали замену сахарному тростнику. Сейчас сахар получают и из свёклы.

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»)

Выпишите словосочетания существительных с прилагательными. Выделите окончание каждого прилагательного и определите его падеж, число и род.

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как склоняются имена прилагательные в среднем роде.

**51.** Понаблюдайте, как склоняются прилагательные в среднем роде.

**И. п.** (какое?) живое, настоящее.

**Р. п.** (какого?) живого, настоящего.

**Д. п.** (какому?) живому, настоящему.

**В. п.** (какое?) живое, настоящее.

**Т. п.** (каким?) живым, настоящим.

**П. п.** (о каком?) о живом, о настоящем.

**52.** Обратите внимание, чем различаются окончания прилагательных в среднем роде с твёрдой и мягкой основами.

Сравните падежные вопросы и окончания прилагательных в мужском и среднем роде. (Смотрите упражнения **49** и **51**.)

**53.** Прочитайте текст.

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобки орфограмм.





## Дорогое письмо

Наконец Дима получил весточку от друга. Он (об)радовался интересному писму. Такого подробного послания Дима (не)ждал. Мальчик ответил таким же обстоятельным письмом.

Найдите в тексте слова, близкие по смыслу к слову **письмо**.

Запишите с вопросами словосочетания существительных среднего рода с прилагательными.

Выделите окончания прилагательных. Определите число, род и падеж существительного и прилагательного в каждом словосочетании. Что можно сказать о падеже прилагательного при сочетании с существительным?

**54.** Выполните самостоятельно.

Образуйте прилагательные в мужском и среднем роде от существительных **утро**, **город** с помощью одного из суффиксов: **-енн-**, **-ск-**.

Письменно просклоняйте сначала прилагательные в мужском роде, потом в среднем роде. (Смотрите упражнения **49** и **51**.)

Обратите внимание на различие окончаний прилагательных с мягкой и твёрдой основами.



- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как склоняются имена прилагательные в женском роде.

55. Прочитайте текст.

### **О суровой зимней стуже**

Недавно стояла суровая зимняя стужа. Многие пернатые не переносят суровой зимней стужи. Мы помогаем птицам переносить суровую зимнюю стужу. Перед суровой зимней стужей бурые медведи залегают в берлоги. Животные севера привыкли к суровой зимней стуже.

Какое словосочетание повторяется в тексте несколько раз? Запишите его с вопросами. Выделите окончания прилагательных. Укажите род, число и падеж существительного и прилагательных.

56. Заполните таблицу «Изменение прилагательных в женском роде по вопросам».

Падеж	Вопрос	Прилагательное
И. п.	Какая?	голуб[ая], весенн[ая]
Р. п.	Какой?	..., ...
Д. п.	Какой?	..., ...
В. п.	Какую?	..., ...
Т. п.	Какой?	..., ...
П. п.	О какой?	..., ...



В каких падежах прилагательные в женском роде отвечают на одинаковый вопрос? В каких падежах каждое из прилагательных имеет одинаковые окончания? Обратите внимание на различие окончаний прилагательных в женском роде с мягкой и твёрдой основами.

**57.** Прочитайте и озаглавьте рассказ.

Охотник шёл вдоль лесной реки. Из густой чащи вышла бурая медведица с весёлыми медвежатами. Мать окунула одного сына в прохладную воду. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в тёмный лес. День был знойный. Маленьким медвежатам было жарко в лохматых шубах. Прохладное купание освежило их.

(В. Бианки)



Выпишите словосочетания существительных с прилагательными. В каждом словосочетании укажите число, падеж и, где возможно, род существительного и связанного с ним прилагательного.



**58.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст-описание. Спишите его. Выделите окончание каждого прилагательного. Укажите его падеж.

Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо светлое, ясное, приветливое и лучезарное<sup>1</sup>. Утренняя заря не пылает пожаром. Она разливается коротким румянцем. Тонкий край облачка сверкает змейками.

(И. Тургенев)

**Понаблюдаем и сделаем вывод**, как определить род, число и падеж прилагательного в предложении, словосочетании.

**Будем учиться** определять род, число и падеж имён прилагательных.

**59.** Прочитайте и озаглавьте текст.

Наступило яркое, солнечное утро. Земля была покрыта белоснежным ковром. Снег укрыл всё лесное царство. Ближнее озеро сковал тонкий лёд.

Найдите в тексте прилагательные в мужском и среднем роде. Укажите род, число и падеж каждого из них. Запишите текст под диктовку. Отметьте знакомые орфограммы.

<sup>1</sup> Лучеза́рное — сверкающее, сияющее.



**60.** Образуйте прилагательные от существительных **лето, зима, радость**. Составьте и запишите с вопросами словосочетания существительных **жара, холод, известие** с образованными прилагательными. Определите род, число и падеж каждого прилагательного.

В словосочетании существительного с прилагательным прилагательное стоит в **том же роде, числе и падеже, что и существительное**.

**61.** Продолжите высказывание.

Чтобы определить род, число и падеж прилагательного при сочетании с существительным, нужно определить...

**62.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задания 21 и 22 на странице 139.

**63.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте текст Л. Толстого и озаглавьте его.

Весна долго (не)открывалась. Последняя неделя ст..яла ясная м..розная. Потом вдруг (пр..)лился бурный и тёплый дож.. . Огромное белое облако (п..)висло (на..)землём.

Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Покажите стрелками связь существительных с прилагательными. Укажите род, число и падеж каждого прилагательного.



**И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**1.** Запишите текст М. Твена, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните словосочетания существительных с прилагательными.

Том перестал св..стеть. Перед ним ст..ял незнакомый м..льчишка ч..ть п..больше его. На мальчике был надет нарядный костюм, очень кр..сивая шляпа. Синяя суконная куртка была а..уратно з..стёгнута. Куртка была новая и чистая.

**2.** Прочитайте текст Д. Зуева.

Завершается тёплое лето. Чисто голубое небо. Падает жёлтый лист. В парках и на бульварах стелется жёлтая дорожка. А разноцветная листва всё ярче румянится. Тих и задумчив сентябрьский день. Берёзовая роща оделась в яркий наряд. Под ногами шуршит жёлтый ковёр листопада.

Выпишите из текста словосочетания существительных с прилагательными. Укажите род каждого прилагательного. Выделите в нём основу и родовое окончание.

**3.** Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс» задания 2—6 на страницах 68—70 и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 89—90.



# Глагол

## Понятие о глаголе

- **Узнаем**, что ещё, кроме действия предмета, могут называть глаголы.
  - **Будем учиться** находить в предложениях и среди отдельных слов глаголы, которые называют различные состояния предметов и изменения признака предмета, по их грамматическому признаку, различать глаголы и существительные, называющие действие.
- 

1. Вспомните, какая часть речи называется глаголом. На какие вопросы отвечают глаголы? Приведите примеры слов этой части речи.

✔ **Обратите внимание:** вопросы что делать? что сделать?, на которые отвечают глаголы, — грамматический признак слов этой части речи.

2. Прочитайте пословицу и объясните её значение.

Повторение — мать учения.

На какой вопрос отвечает каждое слово в пословице? По вопросам определите, какой частью речи являются слова из пословицы.

Спишите предложение. Подчеркните существительные, называющие действие.

3. Прочитайте пары слов. Что общего в составе слов каждой пары? Как называются эти слова?

шуршание — шуршат

молчание — молчат

пробег — пробежит

окраска — окрасит



Что называет каждое слово в паре (предмет, действие, признак предмета, действие предмета) и какой частью речи оно является?

Спишите однокоренные слова. Подчеркните существительные, которые называют действие.

4. Расскажите, как отличить глагол от существительного, называющего действие. Объясните, можно ли только по значению определить, какой частью речи является каждое слово.

обёд

5. Отгадайте и объясните загадку.

Дам есть — шипит, ворчит.

Не дам — молчит.



Назовите глаголы, которые встретились в загадке. Выпишите те из них, которые отвечают на вопрос что делает?

Образец. Что делает? — ...

6. Прочитайте слова.

радость

отдых

болезнь

Подберите к каждому слову однокоренной глагол, отвечающий на вопрос что делают?

Запишите однокоренные существительные и глаголы. Подчеркните глаголы.

Образец. (Что?) радость — (что делают?) радуются.

 **Обратите внимание:** глаголы **отдыхают, болят, радуются, грустят** и др. называют различные состояния предметов.

7. Прочитайте группу слов.

чёрствый хлеб — хлеб черствеет

Какое слово называет признак хлеба? Какой частью речи оно является?

Какое слово показывает, что признак хлеба меняется? На какой вопрос отвечает слово **черствеет**? Какой частью речи является это слово?

Запишите группу слов. Укажите, какой частью речи являются однокоренные слова.

Такую же работу сделайте со следующими группами слов.

светлое небо — небо светлеет

ржавое железо — железо ржавеет

 **Обратите внимание:** глаголы **черствеет**, **светлеет**, **зеленеет** и др. называют изменение признака предмета.

**8.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте стихи А. Барто.

Утром в лагере лесном  
Спят ребята крепким сном.  
По палатам ходит дрёма.  
Но всё громче птичий гомон,  
Птичий щебет, птичий свист.  
И даёт сигнал подъёма  
Алик, лагерный горнист.

Найдите в тексте существительные. Запишите их в начальной форме после вопроса, на который они отвечают.

Подчеркните существительные, называющие действие.



**Будем учиться** находить в тексте глаголы, обозначающие действие предмета, глаголы, называющие изменение признака предмета, различать глаголы, называющие изменение признака предмета, и прилагательные.

9. Прочитайте и отгадайте загадку.



Сидит — зеленеет,  
Летит — пожелтеет,  
Упадёт — почернеет.



Объясните, какой частью речи являются слова загадки. Что называет каждый из этих глаголов — действие предмета или изменение признака предмета?

Запишите загадку и отгадку.

10. Выпишите из загадки упражнения 9 глаголы, называющие изменение признака предмета. Рядом с каждым глаголом запишите однокоренное прилагательное. Глаголы подчеркните.

(что делает?) (какой?)

Образец. Зеленеет — зелёный.

11. Прочитайте.

Перед грозой небо тёмное.  
К ночи воздух свежий.  
Осенью рябина красная.



Запишите предложения, заменяя прилагательные однокоренными глаголами. Укажите, что обозначают эти глаголы. На какой вопрос они отвечают?

**12.** Обсудите и расскажите, как отличить глагол, называющий изменение признака предмета, от прилагательного.

**13.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 3 на странице 146.

### пшеница

**14.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте и отгадайте загадку.

Кто в полях шумит пшеницей  
И летит крылатой птицей?  
Кто играет проводами,  
Поднимает пыль клубами?  
Кто к земле деревья клонит?  
Кто волну морскую гонит?

Спишите загадку. Подчеркните глаголы. Что они обозначают? На какой вопрос отвечают?

**Узнаем,** что такое начальная форма глагола, как она называется иначе и на какие вопросы отвечают глаголы в этой форме.



● Будем учиться находить в предложении, тексте глаголы в начальной форме, ставить глаголы в начальную форму.

15. Прочитайте и объясните значение пословиц.

Учить — ум точить.

Мало хотеть — надо уметь.

Чтобы научиться плавать, надо залезть в воду.

Выпишите из пословиц слова, которые называют действие предмета и отвечают на вопрос что делать?

Образец. Что делать? — учить.

16. Найдите в пословицах из упражнения 15 глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать? Запишите эти глаголы вместе с вопросом.

Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?, — это **глаголы в неопределённой форме**. Неопределённая форма — это начальная форма глагола.

17. Рассмотрите рисунки.



Расскажите, какое угощение приготовили мамы для своих деток.

Прочитайте объявление, вставляя глаголы из слов для справок.

Просьба лапы не ...,  
Пищу на пол не ...,  
В столовой просят не ...,  
Не ..., не ..., не ... .

Слова для справок: сосать, бросать, шуметь, ржать, хрюкать, реветь.

Вспомните, как пишется **не** с глаголами. Запишите объявление, вставляя пропущенные глаголы.

Укажите, на какой вопрос отвечают эти глаголы. В какой форме они употреблены? Можно ли по этой форме определить форму числа? Можно ли определить, действие одного или многих предметов называет глагол в этой форме?

**18.** Прочитайте слова.

пишет

решает (задачу)

гуляют

прочитает

наблюдает

расскажет

Какой частью речи являются эти слова?

**19.** Измените глаголы из упражнения **18** так, чтобы каждый из них отвечал на вопрос что делать? или что сделать? Запишите глаголы в начальной форме.



Образец. Что делать? — писать, ...  
Что сделать? — прочитать, ...

**20.** Прочитайте текст. Назовите слова, на которые падает логическое ударение.

- Как кликать-то тебя, милочек?
- Андреем зовут меня, дедушка.
- Ну-ка, Андрюша, вечерять идём!
- Да я уже ужинал, дедушка.

Найдите в тексте глаголы-синонимы, поставьте их в неопределённую форму и запишите парами.

**21.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 4 на страницах 146—147.

**22.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст.

Петя бродил по лесу. Начинало **вечереть**. Мальчик решил было **вернуться** домой. Но вдруг он **заметил** чьи-то следы. Петя принялся **разглядывать** их.

Замените выделенные слова близкими по смыслу глаголами из слов для справок.

Слова для справок: темнеть, возвратиться, увидел, рассматривать.

Запишите текст, вставляя подобранные глаголы. Перед каждым глаголом в неопределённой форме ставьте в скобках вопрос, на который он отвечает.



**Будем учиться** распознавать в тексте глаголы в неопределённой форме, различать глаголы в неопределённой форме, которые отвечают на вопрос что делать?, и глаголы в неопределённой форме, которые отвечают на вопрос что сделать?

**23.** Прочитайте и озаглавьте текст. Какой это текст: повествование или описание?

На дворе апрель. Природа просыпается. Ярко светит солнце. Снег тает и чернеет. Днём бегут ручьи. Скоро на проталинах зазеленеет трава. Давно прилетели грачи. Теперь они будут гулять по полям, строить и починять гнёзда. Пора встречать весну!

Спишите текст. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

**24.** Прочитайте строки из стихотворения С. Михалкова «Сила воли». Как вы думаете, почему оно так называется?

Я откровенно признаюсь,  
Что в темноте я спать боюсь.  
Мне так и хочется вскочить  
И поскорее свет включить,  
Когда вокруг меня темно  
И занавешено окно...  
А можно было бы начать





С того, чтоб свет не выключать,  
И чтобы не было темно,  
Не занавешивать окно.  
И до утра при свете спать...  
Но так же можно трусом стать!

Выпишите глаголы в неопределённой форме. Сначала те, которые отвечают на вопрос что делать?, потом те, которые отвечают на вопрос что сделать?

Образец. Что делать? — ...

Что сделать? — ...

**25.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте и запишите текст.

Букет для мамы хорошо сделать своими руками. Из зелёной бумаги надо вырезать листочки, из белой — лепестки. Стебель скрутить из тоненькой проволочки.

Такой букет не купить в магазине!

Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

### Число глаголов

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, форму какого числа могут иметь глаголы, изменяются ли глаголы по числам.
  - **Будем учиться** определять форму числа глагола, составлять предложения, изменяя форму числа глагола.
- .....

**26.** Прочитайте слова. Можно ли сказать, действие одного или многих предметов называет каждый глагол?

Свистит, чирикает, шипят, кудахчет, фыркает, трещит, лает, каркает, мычат, мяукает, пищит.

**27.** Прочитайте существительные. Составьте и запишите с ними предложения, используя глаголы из упражнения **26**.

Иволги, воробей, змея, курица, ёж, со-рока, ворона, корова, кошка, мыши.

Образец. Иволги свистят.

**28.** Понаблюдайте и расскажите, что произошло с некоторыми глаголами из упражнения **26** при составлении предложений. Почему изменились глаголы?

**29.** Продолжите высказывания.

Глаголы могут быть в форме ... (единственного и множественного числа, только единственного числа, только множественного числа). Глаголы ... (изменяются, не изменяются) по числам.

Подтвердите свои выводы примерами.

**30.** Прочитайте слова. Поставьте к каждому слову вопрос. Какой частью речи являются все эти слова?



Выпишите сначала глаголы в единственном числе, потом глаголы во множественном числе.

Созревает, выросла, пожелтели, наливаются, краснеют, зеленела, взошли.

**31.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 13 на странице 150.

**32.** Прочитайте и скажите, что называют данные существительные.

свист

писк

треск

спешка

шипение

молчание

К каждому существительному подберите однокоренной глагол так, чтобы он отвечал в единственном числе на вопрос что делает?, а во множественном числе — на вопрос что делают?

Образец. Что делает? — пищит, ...

Что делают? — пищат, ...

кровать

**33.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака.

Спать ложатся все на свете.

Спят и взрослые и дети,

Спит и ласточка и слон,

Но не спит один Антон.



Назовите глаголы. На какой вопрос отвечает каждый из глаголов и в форме какого числа он стоит?

Спишите стихотворные строки. Подчеркните глаголы, укажите форму числа каждого из них.

● **Будем учиться** выделять в тексте глаголы и определять их число.

---

**34.** Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Дикие животные сами себе делают гнёзда и норы, сами добывают корм.

Бурый медведь — хозяин нашего леса. Он очень любит мёд и часто совершает набеги на жилища диких пчёл.

Барсуки едят коренья, мышей и лягушек. Но любимое их блюдо — виноград.

Заяц любит морковь, капусту, но особенно петрушку. Ходят зайцы за ней на огороды.

Запишите ту часть текста, в которой рассказывается о любимых лакомствах диких животных. Подчеркните глаголы. Укажите число каждого из них.



**35.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 11 на странице 150.

**36.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте и запишите текст. Подумайте, как по-другому его можно озаглавить.

### Пустыня

Сильные ветры дуют в пустыне. Они засыпают пути-дороги. Ветер поднимает целые тонны песка и переносит их на другое место. Иногда бывает так. Песок засыпает целые караваны верблюдов!

Подчеркните глаголы. Укажите число каждого из них.

### Время глаголов

- **Узнаем** о том, что глагол не только называет действие, но и показывает время, когда произошло это действие.
  - **Будем учиться** определять, какое время действия показывает глагол.
- 

**37.** Прочитайте текст.

Ещё вчера звенела капель. А сегодня трещит мороз. Замёрзли лужицы. Покрылся льдом лесной ручеёк. Но сквозь прозрач-

ный лёд виднеется живая, зелёная трава. Она радуется глаз.

Пригреет солнышко. И снова побегут ручейки. Снова будет звенеть капля.

Найдите в тексте глаголы. Определите, какое время действия предмета показывает каждый глагол: 1) действие происходит в настоящее время; 2) действие будет происходить в будущем; 3) действие уже произошло.

**38.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобки орфограмм.

Нач..лось лето. Со..нце з..ливало землю з..лотыми луч..ми. (За)сверкал в тр..ве одуванч..к. Вот идёт утёнок. Он золотым шариком п..дкатывается к одуванч..ку. Малыш (с)клёвывает с него мушку, склоняет голо..ку набок и смотрит (на)цветок. Скоро придёт мама-утка. Она ув..дёт утёнка (на)пру.. . Утка с утёнком будут плавать.

Найдите в тексте глаголы. Обсудите, какое время действия предмета показывает каждый глагол — настоящее, прошедшее или будущее.

Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы. Укажите время каждого глагола.



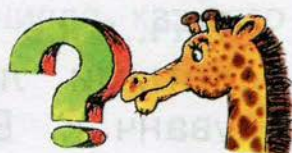
Глаголы могут называть действия, которые уже произошли. Это **глаголы прошедшего времени**.

Глаголы могут называть действия, которые происходят в настоящее время. Это **глаголы настоящего времени**.

Глаголы могут называть действия, которые будут происходить в будущем. Это **глаголы будущего времени**.

39. Прочитайте и отгадайте загадки.

- 1) Гигант к земле нагнётся,  
Лопату в грунт вонзит,  
Тут же разогнётся  
И шею распрямит.
- 2) Будем купаться,  
Будем нырять,  
Будем на солнышке мы загорать.  
Когда это будет?



Найдите глаголы в загадках в будущем времени. Одним или двумя словами выражена форма будущего времени этих глаголов? Запишите глаголы и укажите их время.

Глаголы в будущем времени могут быть выражены одним словом, например **нагнётся**, или двумя словами, например **будем загорать**.

**40.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст. Придумайте к нему заглавие. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

З..мля то..ко прогрелась. А г..рох уже (по)к..зал з..лёный нос..к, растопырил листо..ки, з..крутил усы.

Растёт г..рох не по дням, а по ч..сам. Скоро (за)цв..тут на нём цвето..ки-корабл..ки. И потом (над)з..млём п..виснут сла..кие стру..ки.

Запишите заглавие и текст. Раскрывайте скобки и вставляйте пропущенные буквы. Подчеркните каждый глагол и укажите его время.

- **Узнаем**, изменяются ли глаголы по временам.
  - **Будем учиться** определять время глагола, изменять время глагола.
- 

**41.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Стучит, бренчит, вертётся,  
Ходит весь век, а не человек.



Найдите в загадке глаголы. Укажите, на какой вопрос они отвечают, и определите их время.

Измените по образцу на странице 172 форму каждого глагола так, чтобы сначала он стоял в прошедшем времени, затем — в будущем времени.



наст. вр.

Образец. Что делает? — вертит.

прош. вр.

Что делал? — вертел.

буд. вр.

Что будет делать? — будет вер-  
теть.

66

Глаголы изменяются по **временам**.

**42.** Прочитайте стихотворение Г. Ладонщикова.

Каждый день,

Когда **встаём**

Мы с братишкой вдвоём,

Взяв крупы

И хлебных крошек,

На крыльцо **бежим** скорей!

Много ласковых,

Хороших

**Прилетает** к нам друзей.



Определите время каждого выделенного глагола. Измените глаголы так, чтобы они стояли в прошедшем времени. Запишите глаголы по образцу, данному в упражнении **41**.

**43.** Прочитайте стихотворение А. Барто.

Поползень вертлявый

Скачет вверх и вниз.

В ствол залез дырявый,  
Клювом вниз повис.

Вертит он головкой,  
К дятлам заглянёт,  
Из-под чёрной бровки  
Искрою сверкнёт.



Выпишите из стихотворения глаголы после вопросов, на которые они отвечают, и укажите время каждого глагола.

наст. вр.

Образец. Что делает? — скачет.

прош. вр.

Что сделал? — залез.

**44.** Объясните значение выражения **пропустить мимо ушей**. Можно ли определить время глагола в этом выражении?

**45.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте стихотворение В. Шевчука, не обращая внимания на скобки.

С солнцем скворушка (...) встаёт,  
(...) Ест жучков, росинки (...) пьёт.  
(...) Сдвинул шапку **набекрень**,  
(...) Распевает целый день.

Запишите стихотворение. В скобках запишите вопрос, на который отвечает глагол. Укажите время каждого глагола.

Объясните значение выделенного слова.



**Понаблюдаем и сделаем вывод**, все ли глаголы имеют три формы времени: настоящее, будущее и прошедшее; чем различается будущее время глаголов, которые отвечают на вопрос что делать?, и глаголов, которые отвечают на вопрос что сделать?

**46.** Прочитайте сначала те глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?, потом те, которые отвечают на вопрос что сделать?

списывать

читать

прочитать

решать

списать

решить

Запишите каждый глагол во всех возможных формах времени.

Образец.

Неопр. форма	Прош. время
что делать? <b>читать</b>	что делал? <b>читал</b>
что сделать? <b>прочитать</b>	что сделал? <b>прочитал</b>
Наст. время	Буд. время
что делает? <b>читает</b>	что будет де- лать? <b>будет читать</b>
	что сделает? <b>прочитает</b>

Все ли глаголы имеют три формы времени? Форма какого времени может отсутствовать? На какой вопрос отвечают в неопределённой форме глаголы, которые не имеют формы настоящего времени?

На какой вопрос отвечают в неопределённой форме глаголы, которые имеют формы прошедшего, настоящего и будущего времени?

Чем различается будущее время глаголов, которые отвечают на вопрос что делать?, и глаголов, которые отвечают на вопрос что сделать?

Глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, имеют три формы времени: **прошедшее**, **настоящее** и **сложное будущее**.

Глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?, имеют только две формы времени: **прошедшее** и **будущее**.

**47.** Обсудите, форму какого времени можно образовать от каждого из данных глаголов.

Спешить, мастерить, идти, давать, поспешить, развеселить, смастерить, отнести.

**48.** Прочитайте строки из стихотворения Ю. Никонова.

Я математику очень люблю  
И налету объяснения ловлю.



Надо скорее научиться считать:

Складывать, множить, делить, вычитать.

Выпишите сначала глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?, потом глагол, который отвечает на вопрос что сделать? Каждый глагол запишите во всех возможных формах времени.

**49.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте стихи С. Маршака. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

- ① Г..ворила мышка мышке:  
— До чего люблю я кни..ки!  
(Не)м..гу я их (про)чень,  
Но зато м..гу их с..есть.



- ② Стала курица считать  
Мале..ких цыпляток:  
Жёлтых пять  
И чёрных пять,  
А всего д..сяток.

Выпишите из стихов глаголы в неопределённой форме: сначала глагол, который отвечает на вопрос что делать?, потом глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать?

Запишите каждый из глаголов во всех возможных формах времени.

## Лицо глаголов

● **Узнаем**, что такое 1, 2 и 3-е лицо глагола, как определить лицо глагола.

● **Будем учиться** определять лицо и число глагола.

.....

**50.** Какие части речи вы знаете? Какими частями речи могут быть выражены в предложениях подлежащие? Назовите личные местоимения в единственном и во множественном числе.

**51.** Вспомните, что вы делаете утром. Запишите предложения сначала с подлежащим **я**, потом с подлежащим **мы**, используя глаголы и словосочетания **вставать, делать зарядку, убирать постель, чистить зубы, принимать душ, завтракать, идти в школу** в настоящем времени.

Разберите предложения по членам. Укажите, какой частью речи выражены в них подлежащие.

В каком предложении вы говорите от своего имени, от своего лица? В каком предложении вы говорите от лица тех, с кем вместе выполняете эти действия?

Слова **я** и **мы** — это **личные местоимения 1-го лица**. Глаголы, которые сочетаются с личным местоимением **я**, — это **глаголы в 1-м лице единственном числе**.

.....





Глаголы, которые сочетаются с личным местоимением **мы**, — это **глаголы в 1-м лице множественном числе**.

**52.** Прочитайте и объясните значение пословиц.

Что посеешь, то и **пожнёшь**.

Подальше положишь, поближе **возьмёшь**.



С каким личным местоимением (**я, ты, он, она, мы, вы, они**) сочетаются глаголы в пословицах?

Запишите выделенные глаголы в сочетании с личным местоимением.

Образец. Ты пожн[ёшь].



Измените выделенные глаголы так, чтобы они сочетались с личным местоимением **вы**. Запишите.

Образец. Вы пожн[ёте].



Слова **ты** и **вы** — это **личные местоимения 2-го лица**.

Глаголы, которые сочетаются с личным местоимением **ты**, — это **глаголы во 2-м лице единственном числе**.

Глаголы, которые сочетаются с личным местоимением **вы**, — это **глаголы во 2-м лице множественном числе**.

**53.** Прочитайте предложения. Определите, какие личные местоимения в них пропущены.

... учусь в третьем классе.

... с друзьями любим спортивные занятия.

А ... любите уроки физкультуры?

Как часто ... занимаешься спортом?

... хожу в бассейн в субботу или в воскресенье.

Укажите лицо и число каждого глагола.

 **Обратите внимание:** лицо и число глагола определяется по лицу и числу личного местоимения, с которым данный глагол сочетается.

**54.** Прочитайте и объясните значение пословиц.

На одном месте и камень мхом обрастает.

Капля камень точит.

Всякое семя знает своё время.

Спишите пословицы и подчеркните в них глаголы. С какими личными местоимениями (**я**, **ты**, **он**, **она**, **оно**) сочетаются глаголы в пословицах?



Запишите каждый глагол с тем личным местоимением, с которым он сочетается.

Слова **он, она, оно** — это **личные местоимения 3-го лица единственного числа**.

Глаголы, которые сочетаются с этими местоимениями, — это **глаголы в 3-м лице единственном числе**.

**55.** Измените форму числа местоимения, которое является подлежащим, в каждом предложении из упражнения **53**. Как надо изменить в этих предложениях глаголы, чтобы не нарушить связь слов?

**56.** С каким личным местоимением (**мы, вы, они**) сочетаются глаголы **обрастают, точат, знают**?

Запишите каждый глагол во множественном числе с тем личным местоимением, с которым он сочетается.

Слово **они** — это **личное местоимение 3-го лица множественного числа**.

Глаголы, которые сочетаются с этим местоимением, — это **глаголы в 3-м лице множественном числе**.

**57.** Составьте сочетания личных местоимений **я, мы, ты, вы, он, она, оно, они** с глаголами **лечу, летят, летите, летишь, летит, летим**. Запишите их в таблицу.

Лицо	Число	
	Ед.ч.	Мн.ч.
1-е лицо	я ...	мы ...
2-е лицо	ты ...	вы ...
3-е лицо	он, она, оно ...	они ...

Понаблюдайте, как изменяются глаголы с изменением их числа.

**58.** Выполните самостоятельно.

Составьте 5—6 предложений (или рассказ) на тему «Наша стенгазета». Используйте слова **рисую, пишет, обсуждают, читают**.

Запишите предложения (или рассказ). Подчеркните глаголы, укажите лицо и число каждого из них.

**Будем учиться** определять время, лицо и число глагола.

**59.** Прочитайте разговор Орла и Пчелы.

Какие слова в данном тексте произносит Орёл, а какие — Пчела?

— Удивляешь ты меня. Вечно ты работаешь: то соты лепишь, то на лугу мёд по



капельке собираешь и в улей носишь. Целый день ты хлопчешь. Для чего всё это? Всё равно славы не наживёшь.

— Ты делаешь своё дело, а я делаю своё. Смотрю я на наши соты и чувствую радость от успешного общего труда.

Выпишите из текста глаголы. Определите время и лицо каждого из них.

**60.** Запишите текст Л. Толстого, вставляя пропущенные буквы. Найдите в тексте глаголы.

Идёшь солне..ным утром и видишь на тр..ве алмазы. П..дойдёшь ближе и разг..дишь бл..стящие капли росы. Осторожно с..рвёшь чаше..ку с капе..кой, подн..сёшь ко рту и вы..ешь р..синку.

Укажите, на какой вопрос отвечает каждый глагол, в каком времени и лице он употреблён.

**61.** Прочитайте строки из стихотворения М. Лермонтова, выделяя слова, на которые падает логическое ударение. Каким по цели высказывания и по интонации является выделенное предложение?

**Белеет парус одинокий**

**В тумане моря голубом!..**

Что ищет он в стране далёкой?

Что кинул он в краю родном?..

Играют волны — ветер свищет,  
И мачта гнётся и скрипит.  
Увы! — он счастья не ищет  
И не от счастья бежит!



Запишите первое или второе четверостишия.  
Выделите глаголы в настоящем времени.

**62.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте стихи И. Сурикова.

Весь ты перезябнешь, —  
Руки не с..гнёшь, —  
И д..мой тихо..ко  
Нех..тя бр..дёшь.  
Ветхую шубёнку  
Скинешь с плеч долой;  
Заберёшься на пе..  
К бабушке с..дой.  
И сидишь, ни слова...  
Тихо всё кругом;  
Только слышишь — воет  
В..юга за окном.




Вспомните правила правописания пропущенных орфограмм.

Запишите стихотворные строки, вставляя пропущенные буквы.

Укажите, на какой вопрос отвечает каждый глагол, в каком времени, числе и лице он стоит.



-  **Понаблюдаем и сделаем вывод**, от чего зависит изменение окончаний глаголов в прошедшем времени.
- 

**63.** Прочитайте текст.


Объясните правописание пропущенных в словах орфограмм.

Ты входишь в веселый лес. Слышишь роковое пение птиц. Ты не сразу замечаешь первый веселый цветок — попугайчик. Идёшь дальше и всюду чувствуешь пробуждение природы.

На какой вопрос отвечают глаголы в данном тексте?

В каком числе и лице стоят глаголы?

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите время глаголов.

 **64.** Составьте и запишите три предложения с существительными **поле, трава, ветер** в качестве подлежащих. В качестве сказуемых используйте глаголы **опустеть, пожелтеть, завять** в форме прошедшего времени.

Укажите род каждого существительного. Выделите окончания глаголов.

Понаблюдайте, одинаковым ли остаётся окончание у глагола в прошедшем времени единственном числе при сочетании с существительными разного рода.

Подумайте, от чего зависят окончания глаголов в прошедшем времени.

Глаголы в прошедшем времени единственном числе изменяются по родам. Глаголы в мужском роде имеют нулевое окончание: опустел□, пожелтел□, завыл□, глаголы в женском роде — окончание **-а**: опустел[а], пожелтел[а], завыл[а], глаголы в среднем роде — окончание **-о**: опустел[о], пожелтел[о], завыл[о].

### 65. Прочитайте текст.

Весь день дул сильный ветер. К вечеру на небе сияла наша любимая звезда. Потрескивало от мороза старое дерево в саду.

Назовите глаголы. Определите их время, число, если можно, род.

Назовите слова, от которых зависит род глаголов в прошедшем времени единственном числе, в предложениях.



Измените форму числа глаголов и существительных, которые с ними связаны.

Запишите глаголы и связанные с ними существительные. Укажите время и число каждого глагола.

Обсудите, изменяются ли глаголы в прошедшем времени множественном числе по родам.

Глаголы в прошедшем времени множественном числе по родам не изменяются.

**66.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Один льёт.  
Другой пьёт.  
Третий растёт.



Измените предложения так, чтобы подлежащим в первом предложении было существительное **дождь**, во втором — **земля**, в третьем — **дерево**. Запишите полученные предложения. В каком времени, числе и лице стоит в них каждый глагол?

Сравните окончания глаголов.

Докажите, что глаголы в настоящем времени по родам не изменяются.

**67.** Прочитайте текст.

Весной мы пошли в лес. Взошло солнце. Дохнул лёгкий ветерок. Все деревья в лесу запели. Берёза пела нежную песню. Дуб пел мужественную.

Спишите текст.

Подчеркните в тексте глаголы в прошедшем времени.

Укажите, если возможно, род каждого глагола. Выделите окончания глаголов.

**68.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения Е. Благиной.

Назовите слова, которые передают настроение девочки.

Какой частью речи являются эти слова?



Я бы многого хотела:  
Вслух читать и мяч катать.  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла похохотать...  
Да мало ль я чего хочу!  
Но мама спит, и я молчу.



Спишите.

Подчеркните глаголы в стихотворении и укажите, где возможно, их время.



● **Узнаем**, от чего зависит изменение окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, какие личные окончания у глаголов в 1, 2 и 3-м лице единственном и множественном числе.

● **Будем учиться** изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам.

---

**69.** Вспомните, какого лица местоимения **я**, **ты**, **он**, **она**, **оно**.

Каким членом предложения они являются?

Можно ли составить предложения с подлежащими **я**, **ты**, **он**, **она** и глаголом **расти**, не меняя его формы.

Что надо сделать с глаголом **расти** при составлении предложения с каждым из этих подлежащих?

**70.** Составьте и запишите предложения с личными местоимениями **я**, **ты**, **он**, **она** и глаголами **расти**, **говорить** в настоящем времени.


Выделите в каждом глаголе окончание (изменяемую часть).

Обратите внимание, от чего зависит окончание глагола в каждом предложении.

**71.** Такую же работу, как в упражнении **70**, сделайте с местоимениями **я, ты, он** и глаголами **подрасти, поговорить** в будущем времени.

**72.** Можно ли составить предложения про пароход, про лодку и про облако с глаголом **плывёт**, не меняя его формы? Запишите эти предложения. Укажите лицо, число, выделите окончание глагола.

**73.** Составьте и запишите предложения с местоимениями **мы, вы, они**, используя глаголы **расти, говорить** в настоящем времени, глаголы **спеть, полежать** в будущем времени. Укажите лицо, число и время глаголов. Выделите их личные окончания.

 **Обратите внимание:** такие личные окончания могут иметь глаголы в настоящем и простом будущем времени единственном и множественном числе.

Лицо	Число	
	Ед.ч.	Мн.ч.
1-е лицо	-у -ю	-ем(-ём) -им
2-е лицо	-ешь(-ёшь) -ишь	-ете(-ёте) -ите
3-е лицо	-ет(-ёт) -ит	-ут(-ют) -ат(-ят)



**И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**1.** Запишите текст М. Пришвина, вставляя пропущенные буквы. Укажите, если возможно, число и род каждого глагола.

Наступило солнечно-р..систое утро. До-  
п..вают свои весе..ие песни солов..и. Ещё  
сохр..нились в тихих м..стах одува..чики, в  
сырости чёрной тени белеет ландыш. Со-  
лов..ям вз..лись помогать бойкие летние  
пти..ки — подкрапивники. Дятел устал ис-  
кать корм для своих м..лышей, присел на  
суку отдохнуть.

**2.** Прочитайте слова.

Играть, писал, зашить, летать, думает,  
подчеркнуть, играть, ошибся, распилить,  
заливать, смотреть, надломить, исчезает.

Выпишите сначала глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?, затем глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать?

**3.** Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»:

задания 4—6 на страницах 72—73,

задания 2—3 на странице 74

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 91—93.



В русском языке много современных и даже новейших слов. Много и тех, что звучали ещё в древнерусском языке.

Правда, тогда они звучали несколько иначе, а порой и значили не то, что значат сегодня.

Всем известное слово **богатырь** — герой русских былин, силач, удалец — в древнерусском языке произносилось как [багатур]. А слово **деревня** означало не «село», а «земля, очищенная от растений», слово **небо** значило «туман, тучи, облака».

Есть в русском языке и слова, которые пришли к нам из других языков, но мы настолько привыкли к ним, а они настолько «приладись» к нашему языку, что никто не считает их «чужими».

Скажите, кто не знает слово **бутерброд**? А ведь это слово пришло к нам из немецкого языка, и означает оно «хлеб с маслом». Заметьте, «с маслом!».

Слово **тарелка** — французское, переводится оно как «диск».

Попробуем в этом году начать составлять словарь слов, которые пришли к нам из других языков.

С чего же начать эту работу? Прислушайтесь к словам, которые звучат вокруг вас. Присмотритесь к словам, которые встречаются в книгах.

Помните, что самые обычные слова, хорошо знакомые, которыми мы постоянно пользуемся,



могут удивить, их значение станет настоящим открытием.

Начните со слов на букву **А**. Записывайте их в алфавитном порядке. Каждое слово пишите крупно, где надо, ставьте ударение, оставляйте место для того, чтобы указать, из какого языка оно к нам пришло, и пояснить, что оно значит в том языке.

Возьмите, скажем, такие слова: **абрикос, август, автобус, автор, аккуратный, акробат, аллея, апельсин, арбуз.**

Может быть, вы обратите внимание на другие слова на букву **А**. Работайте с ними.

Попробуйте расспросить друзей, родителей, как они думают: это исконно (издавна, с незапамятных времён) русские слова или слова, которые пришли к нам из других языков. Но надёжнее всего, конечно, обратиться к специальной книге под названием «Этимологический словарь».

Ещё один совет. Можно всем классом собирать слова на одну и ту же букву и выяснять, какого они «роду-племени» и что значат.

А можно разделить на группы и договориться, какая группа со словами на какую букву будет работать.

Образец оформления.

**АБРИКО́С** — из голландского языка, означает «согретый солнцем».

**АРБУ́З** — из татарского языка, означает «ослиный огурец».

1. Прочитайте стихотворение, передавая интонацией настроение автора этих строк.

Горный пенится поток (...)  
Вдаль бежит электроток (...)  
Солнце, гром, раздолье, лето (...)  
В космосе летит ракета (...)  
(Я. Аким)

Запишите, расставляя знаки препинания.

2. Вспомните, что вы знаете о предложении. Подумайте, какие сведения о предложении можно подтвердить примерами из стихотворения в упражнении 1.

3. Послушайте басню П. Матвиенко.

## **Мягкий Знак и Твёрдый Знак**

— Не чересчур ли ты добряк? —

Так Знаку Мягкому промолвил

Твёрдый Знак.

— Слова и буквы ты всегда смягчить

Стремишься.

Нет, в алфавит ты не годишься!



Что бы вы ответили Твёрдому Знаку?

Объясните расстановку знаков препинания в конце предложений.

Выпишите предложения, повествовательные по цели высказывания.

**4.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

На дне р..ки л..жит чёрная коряга. Рядом извиваются толстые черв..ки. Рыбё..ка собл..знулась видом лакомого блюда. Она п..дплыла п..ближе. Коряга рванулась и прогл..тила ры..ку. Оказывается, на дне р..ки прит..ился сом.

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»)

Запишите, вставляя пропущенные буквы. Во всех предложениях выделите главные члены.

**5.** Прочитайте выражения. Скажите, в каких текстах они употребляются.

сказка сказывается

бегом бегать

**срубы** рубить

дело делается

Объясните значение выделенного слова.

Вспомните пословицы, в которых эти выражения встречаются. Составьте и запишите с данными выражениями предложения.

**6.** Прочитайте высказывание М. Горького о том, как важно внимательно и вдумчиво относиться к слову.

«Слова, дружище, это как листья на дереве, и, чтобы понять, почему лист таков, а не иной, нужно знать, как растёт дерево...»

**7.** Вспомните, что вы знаете о слове, о его составе.

Нарисуйте все возможные схемы состава слов. К каждой схеме подберите и запишите примеры из слов для справок.

Слова для справок: покрывка, шины, паровоз, перевозчик, поезд, землемер, берёзовый, безоблачный, синеглазый.

**8.** Вспомните, чем различаются однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Прочитайте.

Берёза, море, берёзы, луга, поле, луг, песня, моря, поля, песенка, моряк, полевые, песни.

Выпишите сначала однокоренные слова, затем разные формы одного и того же слова.

Разберите слова по составу.

**9.** Подумайте, каким из данных слов можно назвать не только предмет, но и его размер; не только назвать предмет, но и выразить отношение к нему.





изба, избушка, избёнка

дом, домик, домище, домишко

старик, старичок, старикашка

**10.** Прочитайте. Выберите из каждой группы слов и запишите однокоренные слова, разберите их по составу.

пара, парный, паровой

носильщик, носик, поднос

лето, летний, перелётный

**11.** Прочитайте отрывок из шуточного стихотворения Н. Кончаловской «Про овощи».



Показал **садовод**

Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,

**Огурбузы** росли,

**Редисвёкла, чеслук и репуста...**

Расскажите, как образованы выделенные слова. Выпишите сложные слова и разберите их по составу.

12. Прочитайте пары слов. Объясните их правописание.



отвори — отвари

обижать — обежать

спеши — спиши

полоскать — поласкать

13. Прочитайте слова.

проход

навес

п..дарок

пл..ток

порог

с..лдат

..город

м..лоток

лещ

р..сунок

б..лет

..рех

п..сок

т..пор

Подберите к данным словам однокоренные существительные с суффиксами **-ик**, **-ек**. Запишите образованные существительные после проверочных слов и разберите их по составу.

Подчеркните в словах буквы, написание которых надо запомнить.



**14.** Надо ли проверять написание безударных гласных в приставках или надо помнить, какие буквы в каких приставках пишутся?

К существительным **бег, краска, сев, свет** подберите однокоренные существительные с разными приставками на букву **о**. Запишите образованные существительные и разберите их по составу.

**15.** От корня **-воз** образуйте однокоренные существительные с приставками **пере-, за-, при-, под-**. Что при этом происходит со словами (меняется ли их форма или образуются новые слова)?

Составьте предложения со словом **воз** и с предлогами **у, к, под, на**. Что при этом происходит со словом **воз**?

Предлог или приставка является частью слова? Предлог или приставка является частью речи?



**16.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм, запомните написание выделенных слов.

### Медвежата

Прин..сли охотники из лесу двух м..дв..жат. Прин..сли их в д..ревню к **Прасковье Ивановне** в избу. Сунули они м..лышей под ла..ку. Там и стали ж..ть м..дв..жата.

Прасковья Ивановна сама им соски сделала. Вз..ла две бутыло..и, тёплого м..л..чка нал..ла и тряпо..ами заткнула. Вот и л..жат м..дв..жата с бутыло..ами. Спят, посасывают м..л..ко, растут **понемногу**.

К в..сне подросли, окрепли м..дв..жата. А летом уж куда больше кошки стали.

(Е. Чарушин)

Составьте план текста. Напишите изложение по составленному плану.

**17.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Надела Маше..ка сарафан, (по)в..зала платоч.., обула сапо..ки и (по)шла (с)подру..ками (в)лес (по)яг..ды.

Собирают дево..и земл..ни..у, слушают, как б..тся клю.., б..жит руч..йком (в)тр..ве. Птицы п..ют.



Вдруг в л..су стало т..мно. Наступила т..шина.

Закончите текст несколькими предложениями.

Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

**18.** Сравните значения слов в каждой паре.

развевался — развивался

примерял — примирял

поседел — посидел

слезал — слизал

Составьте и запишите предложение с каждым словом.

**19.** Прочитайте текст. Скажите, какой это текст: описание или повествование. Найдите в нём все известные вам орфограммы.

### Орёл

Орёл сизокрылый всем птицам царь. Вьёт он гнёзда на скалах да на старых дубах. Летает высоко, видит далеко. На солнце орёл смотрит, не мигает.

Нос у орла серпом, когти крючком. Крылья длинные, грудь молодецкая.

В облаках орёл летает, добычу сверху высматривает.

(К. Ушинский)

Приготовьтесь записать текст под диктовку.

**20.** Прочитайте текст Г. Скребницкого. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Вот как-то осе..ю возвр..щались мы с охоты. (С)лез я (с)телеги и (по)шёл — **ноги размять**. (В)ехали мы (в)л..сок. Вся дорога была завалена жёлтыми лист..ями. Они л..жали толстым пуш..стым слоем, шуршали (под)н..гами. Я шёл и гнал перед собой б..льшую пуш..стую в..лну лист..ев. Вдруг вижу — на дороге что-то т..мнеет. Нагнулся, см..трю — зайчонок, да такой мале..кий. Взял я его (на)руки, а он (с)ёжился на л..дони, с..дит, а б..жать (не)собирается.

Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Объясните значение выделенного выражения.

**21.** Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Составьте из данных слов предложения и запишите текст. Раскрывайте скобки и вставляйте пропущенные буквы.



(про)л..ёт, весе..ий, дож..

а..еям, в..сёлый, (по)б..гут,  
по, парка, ру..и

тучи, сквозь, со..нце, выгл..нет

пускать, р..бятишки,  
кораблики, (вы)б..гут

радо..ные, ул..цы, г..лоса, их,  
(на)полняет

ж..вительной, досыта, чуде..ной,  
нап..ётся, влаги, з..мля

**22.** Запишите и разберите по составу слово **осиновый**. От какого слова из словарика и как оно образовано?

Укажите, какой частью речи является данное слово из словарика. К этому слову подберите однокоренное слово с приставкой **под-** и суффиксом **-ик** или **-ек**. Образованное слово запишите, укажите его состав и какой частью речи оно является. Подчеркните в корне слова букву, написание которой надо запомнить.

Такую же работу сделайте со словом **б..рём-завый**.

## А

алфавіт  
арбуз

## Б

берёза

## В

воробей  
воро́на  
восток

## Г

го́род  
горо́х

## Д

де́вочка  
дежу́рный  
дека́брь

деревня

## З

заво́д  
за́втрак  
за́яц  
земля́ника

## К

капу́ста  
каранда́ш  
карти́на  
карто́фель  
кварті́ра  
класс  
ко́мната  
ко́ньки  
ко́рова  
крово́ть

## Л

ладо́нь

ла́герь  
ле́стница  
лимо́н  
лиси́ца  
лопа́та

## М

магази́н  
мали́на  
ме́бель  
медве́дь  
ме́сяц  
метрó  
молоко́  
молото́к  
морко́вь  
морóз  
Москва́

## Н

наро́д  
ноя́брь



**О**

обѣд  
овѣс  
овощи  
огорѣд  
огурѣц  
одѣжда  
октя́брь  
орѣх  
осі́на

**П**

пальто́  
пенáл  
песѣк  
пету́х  
платѣк  
погѣда  
помидѣр  
понедѣльник  
посуда́  
пшени́ца  
пятница́

**Р**

рабо́та

раке́та  
расте́ние  
ребя́та  
рису́нок  
ро́дина  
ру́сский

**С**

сапоги́  
са́хар  
се́вер  
сентя́брь  
сире́нь  
соба́ка  
солѣма  
соро́ка  
сою́з  
стакáн  
столи́ца  
суббо́та

**Т**

тетра́дь  
товари́щ  
топо́р  
тра́ктор  
трамва́й

**У**

ужин  
у́лица  
урожа́й  
учени́к  
учи́тель

**Ф**

февра́ль

**Х**

хорошо́

**Ч**

четве́рг

**Я**

яблоко  
ягода  
язы́к  
январь

# Содержание

<http://kurokam.ru>

## Слово

<b>Состав слова</b> .....	3
Приставка и предлог .....	3
Правописание <b>не</b> с глаголами .....	9
Разделительный твёрдый знак ( <b>ъ</b> ) .....	14
Непроизносимые согласные .....	23
Двойные согласные .....	33
Сложные слова .....	39
<b>Части речи</b> .....	50
<b>Имя существительное</b> .....	50
Понятие об имени существительном ..	50
Число и род имён существительных...	62
Существительные с твёрдой и мягкой основами .....	69
Изменение имён существительных по вопросам .....	85
Порядок разбора существительного как части речи .....	105
<b>Имя прилагательное</b> .....	108
Понятие об имени прилагательном....	108
Число и род имён прилагательных ...	114
Изменение имён прилагательных по вопросам .....	130



<b>Глагол</b> .....	140
Понятие о глаголе .....	140
Число глаголов .....	150
Время глаголов .....	154
Лицо глаголов .....	163
Окончания глаголов .....	170
<b>Наши проекты</b> .....	177
<b>Повторение</b> .....	179
<b>Словарик</b> .....	189

<http://kurokam.ru>

Учебное издание

**Зеленина** Лидия Михайловна  
**Хохлова** Татьяна Евгеньевна

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 3 класс

**Учебник**  
**для общеобразовательных учреждений**

**В двух частях**  
**Часть 2**

**Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Редактор *О. В. Антонова*

Художники *К. Р. Борисов, Л. Ф. Малышева*

Дизайн обложки и макет *В. А. Прокудина, И. В. Калининой*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Компьютерная вёрстка *А. В. Зданевич*

Корректор *А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 23.06.11. Формат 70 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 5,52. Доп. тираж 30 000 экз. Заказ № 32352 (П-9м).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных  
материалов в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».  
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.





**Л. М. Зеленина,  
Т. Е. Хохлова**  
**Русский язык. 3 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Русский язык. Рабочие программы.  
1 — 4 классы
- Проверочные работы
- Дидактический материал
- Пишу правильно.  
*Орфографический словарь*
- Рабочий словарь

**Сайт «Начальная школа»**

<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-020825-3



9 785090 208253



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО