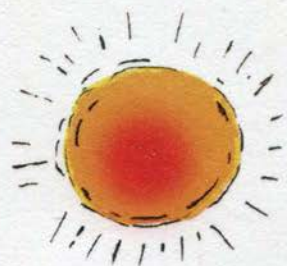




Л. М. Зеленина  
Т. Е. Хохлова



# Русский язык



зелёная черепаха

Часть  
1



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Л. М. Зеленина

Т. Е. Хохлова

# Русский язык



**Учебник  
для общеобразовательных  
учреждений**

В двух частях

**Часть 1**

*Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

Москва  
«Просвещение»  
2012

3

**класс**

На учебник получены положительные заключения  
Российской академии наук (№ 10106-5215/209 от 01.11.2010)  
и Российской академии образования (№ 01-15/7д-365 от 20.10.2010)

## Условные обозначения:



— правило



— начало урока



— сведения о языке



— работаем со взрослыми



— работаем в паре



— работаем в группе



— задание повышенной сложности



— работаем со словарём

### Зеленина Л.М.

3-48 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.  
В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. — М. : Просвещение,  
2012. — 176 с. : ил. — ISBN 978-5-09-023219-7.

Учебник для 3 класса направлен на формирование представлений о русском языке как о целостной системе, а также на развитие познавательной активности учащихся. Ведущая идея курса — изучение русского языка с позиции его духовной и культурно-исторической ценности. Система заданий учебника способствует организации наблюдений младших школьников над фактами и закономерностями русского языка; значительное внимание уделяется заданиям по развитию речи учащихся.

Учебник переработан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Введена новая знаковая система, уточнены формулировки отдельных заданий, улучшено художественное оформление.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-023219-7(1)  
ISBN 978-5-09-023220-3(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены

# Повторение



- **Вспомним**, что значит «предложение выражает законченную мысль»; какими бывают предложения по цели высказывания и интонации; как определить, какой частью речи является слово; из чего состоят слова; чем различаются гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные согласные звуки; каковы особенности произношения и обозначения на письме ударных и безударных гласных звуков, парных и непарных согласных звуков; как обозначается мягкость согласных звуков на письме.

## Предложение. Словосочетание

1. Прочитайте стихотворение.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.  
Листья пожелтелые по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.  
(А. Толстой)



Устно опишите свои впечатления об осени (небо, лес, поле, настроение).

2. Расскажите, из чего состоит наша речь. Вспомните, какой текст называется описанием, какой — повествованием.

3. Прочитайте начало сказки.

Жили-были кот и петух. Жили они дружно. Кот ходил на промысел. А петуху он наказывал дома сидеть и в окошко не выглядывать.



Продолжите высказывание.

Этот текст ... (описание, повествование).

Какие слова из текста можно заменить словами **велел**, **на охоту**?

Составьте предложение про лису (используйте слова **петух**, **утащить**, **тёмный**, **лес**). Запишите составленное предложение.

4. Найдите в книге для чтения две пословицы о дружбе. Объясните их значение. Запишите пословицы.

**5.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте группы слов. Объясните, какие из них — предложения, какие — словосочетания.

скрылось за тучи солнышко

оглушительный гром

яркая молния

полил дождь

ребята побежали в лесную сторожку

К каждому словосочетанию подберите такое слово, чтобы получилось предложение.

Слова для справок: раздался, зарокотал, грянул, ударил, блеснула, сверкнула, ослепила, осветила.

Запишите текст из составленных предложений. Объясните: составленный текст — описание или повествование?

**6.** Расскажите всё, что вы знаете о предложении:

- что называется предложением;
- из скольких слов может состоять предложение;
- какими бывают предложения по цели высказывания и интонации.

Приведите примеры, используя текст.



Осень. Всё чаще льёт проливной дождь. Он умывает поля и леса. Золотой клён шепчет прощальные сказки. Кто летит клином высоко в небе? Это журавли. Возвращайтесь, друзья, весной в родные края!

Расскажите, какие выражения (слова) в тексте употреблены в переносном значении.

7. Прочитайте. Скажите, каждая ли группа слов является предложением.

наступило утро

тихо плещет

горят в траве

под елью желтеют лисички

ребята шагают по лесной тропинке

их ждёт богатый урожай грибов и ягод



К каждому словосочетанию подберите такие слова, чтобы получилось предложение.

Слова для справок: вода в реке, капли росы, рыба в озере, ягоды брусники.

Составьте и запишите текст, используя данные и составленные предложения.

Объясните: составленный текст — описание или повествование?



**8.** Прочитайте. Обратите внимание на особенности текста.

Утро. Светает. Загорается восток.

Сколько слов в каждом предложении?

Вспомните!

Наша речь состоит из предложений.

Предложение выражает законченную мысль.

Законченная мысль может быть выражена одним или несколькими словами.

**9.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте, выделяя предложения.

стройка всюду кипит р..бота гудят  
м..шины высокие краны поднимают блоки  
растут новые д..ма

Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Вспомните правила оформления предложений на письме. Выделите в словах буквы, правописание которых надо запомнить.

**овоци, растение, овёс**



10. Рассмотрите рисунок.



Прочитайте и объясните, является ли данная группа слов предложением.

Весёлый медвежонок громко распевал песенку.

Спишите предложение.

О ком говорится в предложении? Что говорится о медвежонке? Поставьте от слова **медвежонок** вопрос что делал? Каким словом надо ответить на этот вопрос?

С помощью вопроса какой? найдите в предложении ещё одно слово, связанное со словом **медвежонок**.

С помощью вопросов как? что? найдите слова, которые связаны со словом **распевал**. Запишите все словосочетания с вопросами.

Образец. Медвежонок (какой?) ...

Расскажите, как вы ставили вопросы, чтобы показать связь слов в словосочетании, — к каждому слову или от слова к слову.

**11.** Прочитайте строки из стихотворения А. Твардовского.

Плывут паутины  
Над сонным жнивьем<sup>1</sup>.  
Краснеют рябины  
Под каждым окном.

Хрипят по утрам  
Петушки молодые.  
Дожди налегке  
Выпадают грибные.

Объясните, что значит «найти главные члены предложения».

Найдите главные члены каждого предложения.

Запишите два последних предложения. Подчеркните в них главные члены. Выпишите из этих предложений словосочетания с вопросами.

**12.** Прочитайте строки из стихотворения А. Майкова.

Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу.  
Смело топчу я ногой  
**Вешнюю** леса красу.



<sup>1</sup> Ж н и в ь ё — 1) поле, где сжаты злаки; 2) сре-  
занные стебли злаков, оставшиеся на корню  
после жатвы.



Что содержит каждое предложение: сообщение, вопрос или побуждение к действию?

О чём говорится в первом предложении? Что говорится о листе?

Запишите первое предложение. Подчеркните главные члены.

Найдите в предложении словосочетания с помощью вопросов какой? какую? что? где? Запишите словосочетания с вопросами.

Объясните значение выделенного слова.

**13.** Прочитайте и скажите, о чём можно составить предложения из данных слов.

дождь

солнце

проливной

шёл

высушило

утром

луг

к вечеру

Составьте предложение о дожде по схеме:

Когда? что делал? какой? что?

Запишите предложение. Подчеркните главные члены. Покажите стрелками связь слов в словосочетаниях.

Составьте предложение о солнце по схеме:

Что? что сделало? когда? что?

Запишите предложение. Подчеркните главные члены. Покажите стрелками связь слов в словосочетаниях. Объясните, в каких словах буква парного согласного — орфограмма.

**14.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте слова.

девочки

ребят

голоса

громкие

грибами

отправились

наполнили

после

за

лес

дождя

Составьте из данных слов два предложения по схемам:

Кто? когда? что сделали? за чем?

Какие? что? кого? что сделали?  
что?

Запишите предложения. Подчеркните главные члены.

Выпишите из предложений словосочетания с вопросами. Объясните правописание выделенных слов.

**15.** Рассмотрите таблицу. Расскажите, какие бывают предложения по цели высказывания.

С какой интонацией можно произнести повествовательное предложение? вопросительное предложение? побудительное предложение? Какие знаки препинания и когда ставятся в конце повествовательных предложений? в конце вопросительных предложений? в конце побудительных предложений? От чего зависит постановка знаков препинания в конце предложения?

## Предложение

по цели высказывания	по интонации
<b>Повествовательное</b>	<p>Спокойно (с понижением голоса в конце предложения).</p> <p><b>Осень наступила.</b></p> <p>С чувством радости, удивления, огорчения, возмущения (с восклицательной интонацией).</p> <p><b>Как высоко летят журавли!</b></p>
<b>Вопросительное</b>	<p>С вопросом (с вопросительной интонацией).</p> <p><b>Чего тебе надобно, старче?</b></p> <p>(А. Пушкин)</p>
<b>Побудительное</b>	<p>Спокойно (с понижением голоса в конце предложения).</p> <p><b>Спи, моя радость, усни.</b></p> <p>(Г. Ивасценко)</p> <p>С восклицательной интонацией.</p> <p><b>Любите и охраняйте природу!</b></p>

**16.** Прочитайте, выделяя предложения. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

где и как м..рские птицы выводят пт..н-  
цов послушайте м..рские птицы сл..таются  
на скалы они не строят гнёзда яйца птицы  
откладывают в углубления между к..мнями  
(Г. Ганейзер)

Укажите, каким по цели высказывания является каждое предложение. С какой интонацией оно произносится? Какой знак препинания надо поставить в конце каждого предложения? Какое из повествовательных предложений можно произнести с восклицательной интонацией?

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам.

Вспомните!

Точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки — это **знаки препинания**.

**17.** Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение. Объясните, какими по цели высказывания являются предложения. С какой интонацией произносятся?

без рук без топорёнка построена избёнка  
что это да это **птичье** гнездо вот **сорочье**  
гнездо оно из **сучьев** сложено пол

глиной вымазан крыша из веток сложена  
чем не избёнка

(В. Бианки)

Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам.

Объясните, что общего в правописании выделенных слов.

**18.** Составьте рассказ по рисункам. Используйте в рассказе предложения, разные по цели высказывания.



Спишите пословицу, которую можно использовать как заглавие к составленному рассказу.

Тише едешь — дальше будешь.

У страха глаза велики.

**19.** Выполните самостоятельно.

Спишите стихотворение Г. Сапгира. Подчеркните слова, выражающие отношение к футболу.

Сказала тётя:

— Фи, футбол!

Сказала мама:

— Фу, футбол!

Сестра сказала:

— Ну, футбол...

А я ответил:

— Во! Футбол!



1. Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам.

пришла весна в лесу поют птицы дятлы  
звонко стучат по стволу вот прыгнул под  
куст заяц в траве шуршат ежи ёжики ищут  
пищу в тени цветёт душистый ландыш



Подчеркните главные члены в последнем предложении. Укажите стрелками связь между словами в этом предложении.

2. Прочитайте текст.

С полей сходит снег. Звенят по оврагам  
ручейки. **Ломают зимний лёд реки.** Вес-  
ной пахнет земля. Ходят по полям и до-  
рогам грачи. На деревьях надулись смо-  
листые почки.

Спишите текст. Составьте схему из вопросов  
к выделенному предложению.

Подчеркните главные члены в последнем предложении.

Укажите стрелками связь между словами в этом предложении.

**3.** Из данных групп слов составьте и запишите предложения по схеме из вопросов.

краю

белая

на

сова

леса

живёт

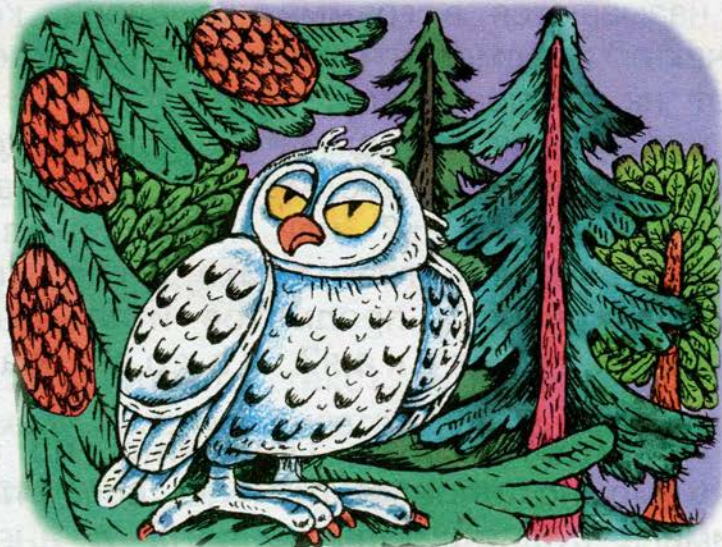
Где? что делает? какая? кто?

ночью

охотилась

она

Кто? что делала? когда?



**20.** Прочитайте и озаглавьте текст.

Главное в нашей речи — слово. Чудесней слова нет ничего в мире. Слово — самое точное обозначение любой вещи, любого действия, любого признака предмета. Именно поэтому оно позволяет рассказать о человеке, о себе и обо всём на свете.

(Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»)

**21.** Вспомните!

Как называются в грамматике слова, которые обозначают предметы и явления природы и отвечают на вопрос кто? или что?

Как называются в грамматике слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопрос что делать? или что сделать?

Как называются в грамматике слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

**22.** Прочитайте слова. Объясните, по какому признаку можно определить, что все эти слова — имена существительные.

жара

ночь

дождь

месяц

буря

гром

вечер

сутки

вихрь

полночь

день

осень

гроза

мороз

год

Укажите сначала те слова, которые обозначают название какого-то отрезка времени, затем те, которые обозначают явление природы.

Запишите каждую группу слов с красной строки.

**23.** Прочитайте слова. Объясните, какой частью речи является каждое слово.

окунуть

чернеет

учитель

круглый

сиреневый

квартира

библиотека

Запишите сначала существительные, потом прилагательные, затем глаголы.

квартира, погода

**24.** Прочитайте текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные или глаголы.

Быстро ... лето. Наступил ... сентябрь.  
... осень в леса и на поля.

Слова для справок: пролетело, прошло, промелькнуло; тёплый, золотой, дождливый; пришла, наступила, заглянула.

Какие слова из слов для справок являются синонимами? Запишите текст, вставляя самые подходящие, по вашему мнению, слова.

**25.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст.

Наступили ясные осенние дни. Ёжик готовит тёплое жилище. Зверёк таскает душистые листочки и мягкий лесной мох.

(И. Соколов-Микитов)

Как можно закончить этот текст?

Выпишите из текста сначала существительные, потом глаголы, затем прилагательные.

Образец. Существительные: ... .

Глаголы: ... .

Прилагательные: ... .

**26.** Прочитайте текст.

Поле. Чистый снег. Высокие сугробы. Бежит мышка. У неё серая шерстка, чёрные глазки, острые зубки. Каркнула ворона. Испугалась мышка.

Выпишите из текста сначала существительные, которые отвечают на вопрос кто?, затем существительные, которые отвечают на вопрос что?

Образец. Кто? — ... .

Что? — ... .

Укажите (надпишите) сокращённо форму числа существительных (ед. ч., мн. ч.). Прочитайте существительные в форме единственного числа.

Вспомните!

Существительные в единственном числе, которые отвечают на вопрос кто? или что?, — это **существительные в начальной форме**.

**27.** Прочитайте слова и скажите, какие из них содержат положительную, а какие отрицательную оценку того, кого они называют.

бездельник

труженик

здание

лентяй

мудрец

герой



Какой частью речи являются слова? В какой форме даны существительные? Запишите слова с положительной и отрицательной оценкой в два столбика. Почему слово **здание** записывать не надо?

ро́дина, ру́сский

**28.** Запишите данные слова по группам: существительные, прилагательные, глаголы. Назовите существительные, которые даны в начальной форме. Можно ли проверить их правописание по словарiku в конце учебника? Выделите буквы, правописание которых надо запомнить.

м..сковский

д..ревенский

з..водской

д..журить

р..ботать

сах..рный

м..розный

в..робы

м..шинный

с..бака

к..рова

гор..да

п..тухи

в..роны

с..рока

..зык

кла..

**29.** Выполните самостоятельно. Прочитайте и выучите строки из стихотворения М. Ивенсена. Запишите их по памяти.

Ветка чуть качается.

Дождик не кончается.

С нами старый скворушка

До весны прощается.



Найдите и подчеркните существительные в начальной форме.

**30.** Прочитайте строки из стихотворения Н. Асеева. В каком случае прилагательное **красный** обозначает цвет, а в каком имеет значение «красивый»?

Красные зори,  
Красный восход,  
Красные речи  
У Красных ворот.

Вспомните, когда ещё слово **красный** (**красная**) употребляется в значении «красивый (красивая)».

**31.** Прочитайте текст.

### Утро

Начинается прекрасный день. Утренняя заря не пылает пожаром. Светлое солнце мирно всплывает под узкой и длинной тучкой. Тонкий край облачка сверкает змейками. Весело, величаво поднимается могучее светило.

(И. Тургенев)

Найдите в тексте все прилагательные. Поставьте к каждому прилагательному вопрос. Выпишите прилагательные, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?



**32.** Прочитайте. Скажите, в каких текстах чаще всего встречаются выделенные словосочетания.

В Новгороде жил **добрый молодец** по имени Садко. И были у него гусли звонкие, ярóвчатые<sup>1</sup>. Заиграет он — и **боярин знатный**, и **купец богатый**, все слушают гусляра.

(Былина «Садко», пересказ А. Нечаева)



Найдите словосочетания существительных с прилагательными. Запишите каждое словосочетание с вопросом.

**33.** Прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова.

... старом саду цветут липы. ... деревьями летают пчёлы. Они собирают нектар ... цветов.

<sup>1</sup> Гусли ярóвчатые — старинный музыкальный инструмент, сделанный из ярова — белого клёна, растущего на юге.

Как называются в грамматике пропущенные слова? Для чего они служат в нашей речи?

В каждом предложении укажите слово, к которому относится предлог. Как называются в грамматике эти слова?

Запишите предложения, вставляя нужные предлоги. В каждом предложении подчеркните предлог и то существительное, к которому он относится.

Вспомните!

Существительные, прилагательные, глаголы, предлоги — это **части речи**.

**34.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте группы слов и объясните, составляют ли они предложения.

лес, звери, готовятся, з..ма

н..ра, забрались, кр..ты

дупло, бело..ка, спряталась, рыжая

Составьте из каждой группы слов предложение, используя предлоги.

Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Укажите, какой частью речи является каждое слово.



**И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**1.** Запишите текст, оформляя предложения на письме по правилам.

В воскресенье на даче **папа пилил** и **колол** дрова **дети помогали** ему **поленья ребята укладывали** под навес после работы все **пили вкусное парное молоко**.

Укажите, какой частью речи является каждое выделенное слово.

**2.** Прочитайте слова. Подумайте, какие буквы пропущены.

М..**р**оз, дев..**ч**ка, п..**т**ух, в..**ю**га, в..**р**обей, лист..**я**, щ..**в**ель, за..**ц**, бол..**ш**ой, суш..**т**ь, арбу..**ь**, учит..**ль**, ст..**к**ан, р..**б**ята, с..**б**ака.

Выпишите сначала существительные, которые отвечают на вопрос **кто?**, потом существительные, которые отвечают на вопрос **что?**

**3.** Прочитайте текст. Подумайте, какие буквы пропущены в словах.

**Летний лес**

Красуется стройная белоствольная б..**р**ёзка. Из тр..**в**ы глядит белый гл..**з**ок земляники. Рядом краснеют душ..**ст**ые крупные ягоды. А над лесом сияет летнее солнышко.

Запишите, вставляя пропущенные буквы. Выпишите прилагательные, которые отвечают на вопросы:

какой? — ...

какая? — ...

какое? — ...

какие? — ...

**4.** Прочитайте слова.

Плавать, помогать, прыгнуть, посидеть, отдыхать, лететь, скучать, бежать, догнать, сказать, таять, узнать.

Выпишите сначала глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?, затем глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать?

**5.** Прочитайте слова.

большой

секретный

быстрый

весёлый

смелый

могучий

тайный

огромный

сильный

скорый

радостный

храбрый

Подберите к каждому прилагательному из первого столбика близкое по смыслу прилагательное из второго столбика.

Запишите прилагательные парами.

# Звуки и буквы

**35.** Прочитайте. Все ли данные сочетания звуков можно назвать словами?

ТИШИНА

ДОМ

ОДМ

ЕМЛЯЗ

ТЕНЬ

ЛУК

КУЛ

Чем слово отличается от случайного сочетания звуков?

Запишите слова.

**36.** Вспомните, на какие две большие группы делятся в русском языке звуки речи.

Расскажите, чем различается произношение гласных и согласных звуков.

**37.** Рассмотрите рисунок.



Как называются эти деревья и цветы? Какое животное изображено на рисунке?

Произнесите звук, с которого начинается название каждого предмета. Объясните, какой это звук: гласный или согласный.

Произнесите ещё раз названия деревьев, цветов, изображённых на рисунке. Какой звук произносится в конце слов-названий: гласный или согласный?

Название какого водоёма начинается с гласного звука? с согласного звука? Запишите названия этих водоёмов.

### Вспомните!

Звуки обозначаются на письме буквами.

Буквы, расположенные в определённом порядке, называются **алфавитом**.

В русском алфавите **33 буквы**.

Буквы **ъ** и **ь** звука не обозначают.

**38.** Вспомните русский алфавит. Сначала назовите букву, потом произнесите звук (звуки), который она обозначает.

Объясните, почему букв гласных звуков 10, а гласных звуков 6.

**39.** Прочитайте слова и объясните, какие из них всегда пишутся с большой (прописной) буквы.

Вероника. Ёжик. Липецк. Александра.  
Ель. Борисовна. Городков. Жучка. Игорь.  
Коньков. Днепр. Зяблик. Мурка.

Запишите слова в алфавитном порядке через запятую. Подчеркните буквы гласных звуков.

**40.** Прочитайте пословицы.  
Объясните их значение.



Язык до Киева доведёт.

Сладкая еда не приходит лёжа.

Тише едешь — дальше будешь.

Хочешь есть калачи — не сиди на печи.

Спишите пословицы. Подчеркните буквы, которые обозначают два звука.

**41.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте стихотворение С. Маршака. Скажите, сколько в нём предложений.



— Где ты была сегодня, киска (...)

— У королевы у английской (...)

— Что ты видала при дворе (...)

— Видала мышку на ковре (...)

Определите, каким по цели высказывания является каждое предложение. Укажите, с какой интонацией оно произносится.

Запишите стихотворение, расставляя знаки препинания. Подчеркните буквы на месте гласных звуков.

**Гласные звуки. Ударение.**  
**Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков**

42. Прочитайте предложения.

**Оуни** хорошо клюют.  
**Оуни** хлеб в молоко!

Малыша **пугало** эхo.  
**Пугало** стояло в огороде.



Чем похожи слова, выделенные в каждой паре предложений? Чем они различаются?

Запишите предложения. Поставьте знак ударения в выделенных словах.

Вспомните!

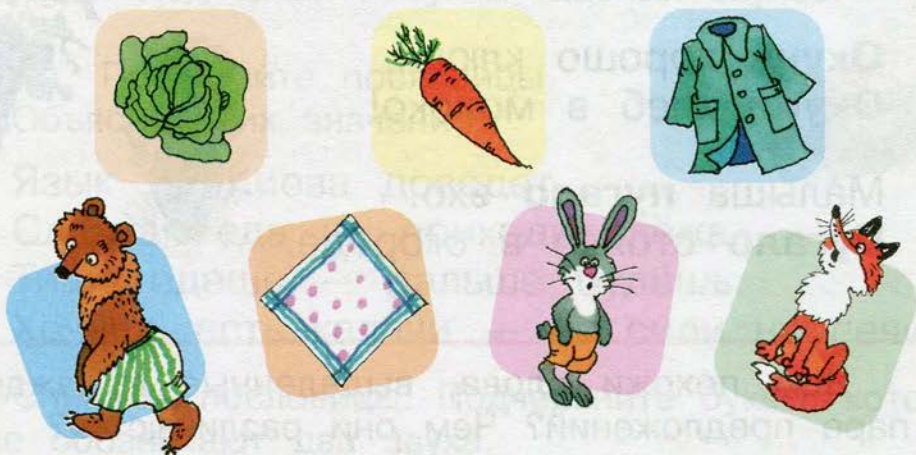
В слове, в котором два и более слога, один гласный звук произносится с большей силой. Это ударный гласный. Все остальные гласные звуки этого слова безударные: **о́сень**, **тропи́нка**, **золота́я**.

**огоро́д**, **карто́фель**, **урожа́й**



**43.** Рассмотрите изображённые предметы.

Какие предметы можно объединить в группу и назвать одним словом? Сравните произношение и обозначение на письме безударных гласных в каждом слове.



Капуста, лисица, платок, морковь, заяц, медведь, пальто.

Запишите сначала слова, в которых произношение и обозначение на письме безударных гласных звуков не расходятся, затем слова, в которых произношение и обозначение на письме безударных гласных звуков расходятся.

Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните буквы на месте безударных гласных звуков.

**44.** Подумайте, что можно сказать о произношении и обозначении на письме безударных гласных звуков.

45. Прочитайте слова.

**бегун**

**бег**

**беговая (дорожка)**

**бегать**

Скажите, от какого корня образованы эти слова. Как называются слова, образованные от одного и того же корня?

Произнесите данные однокоренные слова.

Послушайте, одинаково ли звучит гласный в корнях этих слов.

Посмотрите, одинаковые ли буквы гласных звуков в корнях этих слов.

Какие из данных слов могут быть проверочными? Почему?

Запишите сначала проверочные слова, а затем те слова, правописание которых надо проверять. Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните букву на месте безударного гласного звука в корнях слов.

Объясните значение выделенного слова.

Вспомните!

**Произношение безударных гласных может расходиться с их обозначением на письме. Безударные гласные пишутся по правилам. Обозначение на письме безударного гласного в корне слова проверяется ударением.**

**46.** Прочитайте слова и скажите, какой частью речи является выделенное слово.



свет

светлячок



светлый

светило

Объясните, почему эти слова однокоренные.



Назовите в словах корень. Сравните, одинаково ли произносится гласный в корне. Какая буква пишется в корнях этих слов на месте ударного и безударного гласного звука? Объясните, какие из данных слов могут быть проверочными.

Запишите сначала проверочные слова, затем проверяемые. Подчеркните буквы ударных и безударных гласных в корне.

**47.** Назовите детёнышей животных, изображённых на рисунке.



Произнесите безударные гласные корни в словах [казл'о́нак], [т'игр'о́нак]. Вспомните общее правило обозначения на письме (правило написания) безударных гласных в корне.

Как проверить правописание слов—названий детёнышей животных: изменением формы числа слова или подбором однокоренного слова?

Запишите проверочные и проверяемые слова парами. Подчеркните буквы ударных и безударных гласных в корне.

### Вспомните!

Буквы, которые пишутся в словах по правилам, называются **орфограммами**.

#### **48.** Выполните самостоятельно.

Вспомните, когда буква гласного звука бывает орфограммой.

Прочитайте слова.

1) Кладовáя, кладут, клад, кладовщик.

2) Стрелок, стрелы, стрелковый, стрелять.

Назовите группы однокоренных слов.

Назовите проверочное слово для первой группы однокоренных слов, для второй группы.

Запишите сначала проверочное слово для каждой группы, затем остальные однокоренные слова. Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните буквы на месте безударных гласных в корне.

49. Рассмотрите рисунок.



Как называется человек, который охраняет лесные богатства? Назовите ударный гласный в этом слове. Есть ли в корне этого слова безударный гласный звук? Как узнать, какой буквой обозначается на письме этот звук?

Запишите проверочное и проверяемое слова. Составьте и запишите предложение о леснике. Подчеркните в словах орфограммы.

50. Прочитайте. Объясните, как можно проверить обозначение на письме безударного гласного звука в каждом слове: изменением формы числа того же слова или подбором однокоренного слова.

м..чи — мяч — мячи

р..ка — ре́ки — река

п..ля — по́ле — поля

н..ра — но́ры — нора

л..вить — ло́вля — ловить

л..дяной — лёд — ледяной  
м..ряк — мо́ре — моряк  
тр..сти — тря́ска — трясти

Объясните, почему в проверочных словах **мяч**, **лёд** не поставлен знак ударения.

Вспомните!

Для проверки обозначения на письме безударного гласного в корне можно изменить форму числа проверяемого слова или подобрать к нему однокоренное слово так, чтобы безударный гласный в корне был под ударением:

н..ра — но́ры — нора;  
л..сник — лес — лесник.

51. Прочитайте слова.

вода

водитель

паводок

проводница

**водник**

водяной

поводок

**наводнение**

Запишите однокоренные слова группами после проверочных слов.

Объясните значения выделенных слов.

**52.** Прочитайте. Запишите сначала слова, в которых на месте безударных гласных надо писать **а**, потом слова, в которых надо писать **о**, затем слова, в которых надо писать **е**, **и**, **я** после проверочных слов. Укажите способ проверки безударного гласного в корне.

д..лёкий (друг)

св..тить

..довитый (гриб)

в..черний (костюм)

гл..деть

гр..ница

стр..на

в..згливый (голос)

б..льной

н..зина

с..ды

л..нивый (ученик)

**53.** Выполните самостоятельно.

Вспомните, как пишутся данные слова. Если не можете вспомнить, посмотрите в словарики учебника.

в..робей

в..рона

с..рока

п..суда

М..сква

м..роз

..дежда

к..ньки

к..рова

л..пата

м..локо

гор..д

дев..чка

с..бака

..ктябрь

Запишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Выделите буквы, правописание которых надо запомнить.

**54.** Прочитайте пословицы и объясните их значение.

Добрая слава дороже богатства.  
Труд человека кормит.  
Конец — всему делу венец.



Спишите пословицы, в которых есть слова, однокоренные с прилагательными **трудолюбивый, богатый**.

Поставьте в словах знак ударения. Объясните, над всеми ли словами его надо ставить.

**55.** Прочитайте слова. Выделите в них безударные гласные.

голова

молодой

говорить

сторожить

зеленеть

Обратите внимание, какой слог в этих словах ударный. Что ещё в них общего?

Запишите данные слова после проверочных.

Образец. Го́ловы, голо́вка — го́лова.



**56.** Запишите однокоренные слова группами после проверочных слов.

**сиделка**

**просесть**

**седенький**

**посесть**

**усидчивый**

**сиденье**

Объясните значение выделенных слов.

**57.** Прочитайте и объясните значение словосочетаний.

сл..зять с дерева — сл..зять варенье



пол..скать кошку — пол..скать бельё

зап..вать песню — зап..вать лекарство

отв..ритель калитку — отв..ритель овощи

Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

**58.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова. Произносите их правильно.

красивее

портфель

ка́мбала

завидно

ворота

хозяйева

статуя

квартал

партер

магазин

свёкла

комбайнер

столяр

гусеница

добыча



баловать (ребёнка)

кедровые (орешки)

Запишите слова в алфавитном порядке.  
Поставьте знак ударения.

**1.** Прочитайте слова.

Запишите каждое данное слово после проверочного. Вставляйте пропущенные буквы.

о—а

и—е

б..льница

ст..рать

гр..чи

ш..рокая

в..дить

затр..щать

см..треть

зв..риный

с..довник

б..гун

м..лыш

в..дро

**2.** Спишите текст.

Первые заморозки затянули лужи тоненьким льдом. Лиса и заяц надели зимние шубки. Закружился лёгкий снежок. На поляне следы. Это пробежал зайчишка.

Подчеркните слова с орфограммами гласных в корне.

## Согласные звуки.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

**Произношение и обозначение  
на письме парных звонких  
и глухих согласных звуков.**

**Мягкие и твёрдые согласные звуки.**

**Их обозначение на письме**

59. Рассмотрите рисунок. Опишите событие.



Назовите животных, изображённых на рисунке. В каждом слове-названии выделите все согласные звуки. Объясните, какие они: звонкие или глухие.

Запишите слова. Подчеркните одной чертой буквы на месте глухих согласных звуков, двумя чертами буквы на месте звонких согласных звуков.

## Вспомните!

При произношении всех согласных звуков воздух встречает во рту препятствие. Поэтому все согласные произносятся с шумом.

Согласные, которые произносятся только с шумом, без голоса (глухо), называются **глухими согласными**.

Согласные, которые произносятся с шумом и голосом (звонко), называются **звонкими согласными**.

**60.** Как мы воспроизводим звуки, которые издают кошка, собака, поросёнок, петух, гусь, утка? Воспроизведите эти слова. С какого согласного они начинаются: звонкого или глухого?

**61.** Рассмотрите таблицу.

Согласные звуки	парные	непарные
звонкие	[б, в, г, д, ж, з]	[й', л, м, н, р]
глухие	[п, ф, к, т, ш, с]	[х, ц, ч', щ']

Назовите все парные согласные звуки.

Как называются остальные согласные звуки?

Назовите непарные согласные звуки.

Объясните, почему одни согласные звуки называются парными, а другие — непарными.

**62.** Выпишите из словарика учебника пять названий овощей.

Подчеркните в словах буквы на месте парных глухих согласных звуков. В каждом слове выделите букву гласного звука, правописание которой надо запомнить.

**63.** Прочитайте.

Наступила грибная пора. Весёлой гурьбой отправились ребята в лес. Сколько опёнков сидит на пнях!



Продолжите рассказ по рисунку.

Спишите начало рассказа. Подчеркните во втором предложении буквы на месте парных звонких согласных звуков.

**64.** Прочитайте предложения.

Запестрел цветами лу.. .

Вот растёт на грядках лу.. .

Об одном и том же или о разных словах— названиях предметов говорится в этих предложениях? Есть ли разница в произношении пропущенных согласных?

Объясните, почему в словах **луг** и **лук** последние согласные звучат одинаково.

Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

**65.** Прочитайте. Назовите слова, которые в речи могут употребляться в разных значениях.

дорожка

лук

ручка

ужик

головка

лавка

кошечка

столб

прут

медведь

ушко

Сравните произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова.

Обратите внимание: произношение и обозначение на письме парных согласных могут не совпадать.

Сделайте вывод, когда буквы парных согласных — орфограммы.

Запишите слова, в которых парные согласные — орфограммы.

Вспомните!

**Обозначение на письме парных согласных звуков в конце и в середине слова перед согласным надо проверять.**

**66.** Рассмотрите таблицу.

Слова с парными согласными в конце и в середине перед другим согласным	Способы проверки	
	Изменение формы числа	Подбор однокоренного слова
дуб крот	дуб(ы) крот(ы)	дуб(о)к крот(о)вая (нора)
берёзка	—	берёз(а), берёз(о)нька
коровка	—	коров(у)шка, коров(ы)

Расскажите, чем различаются способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед согласным.



## Вспомните!

Чтобы проверить правильность обозначения на письме парного согласного звука, надо изменить форму числа проверяемого слова или подобрать к нему однокоренное слово с гласным после парного согласного.

**67.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст.

На б..регу л..сного ру..я цв..тут незабу..ки. Оче.. хорош.. эти маленькие цвето..ки. В кроше..ных их лепестках как бы отразило.. голубое небо.

(И. Соколов-Микитов)

Вспомните правила правописания пропущенных орфограмм. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**68.** Рассмотрите таблицу.

Согласные звуки	парные	непарные
твёрдые	[б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х]	[ж, ш, ц]
мягкие	[б', в', г', д', з', к', л', м', н', п', р', с', т', ф', х']	[й', ч', щ']

Назовите все твёрдые согласные звуки.

Назовите все мягкие согласные звуки.

Вспомните!

Значок (') показывает, что согласный звук мягкий.

Обратите внимание: большинство твёрдых согласных звуков имеет парные мягкие. Назовите пары твёрдых и мягких согласных звуков.

Какие твёрдые согласные звуки не имеют парных мягких? Произнесите сначала непарные **твёрдые**, а затем непарные **мягкие** согласные звуки.

Вспомните!

Согласные звуки [ж, ш, ц] **только твёрдые**.

Согласные звуки [й', щ', ч'] **только мягкие**.

**69.** Прочитайте слова.

банан

дятел

берёза

ворона

доска

вёсла

лопата

**люк**



В каких словах на месте букв **б**, **в**, **д**, **л** произносятся твёрдые согласные звуки, в каких — мягкие? Спишите слова, подчеркните буквы на месте мягких согласных звуков.

Объясните значение выделенного слова.

**70.** Прочитайте строки и вспомните, из какой они сказки. Кто её написал?

Тили-тили-тили-бом!

Загорелся **кошкин** дом.

**Бежит курица** с ведром

Заливать **кошкин** дом.



Прочитайте предложения о доме и о курице. Какие это предложения по цели высказывания и интонации? Спишите их. Подчеркните буквы на месте твёрдых согласных звуков.

**71.** Выпишите из упражнения **70** выделенные слова и подчеркните в них буквы, обозначающие согласные звуки, которые бывают только твёрдыми.

**72.** Назовите изображённое животное.



Выделите в слове-названии согласные звуки. Какой из этих звуков твёрдый, а какой — мягкий? Как обозначить на письме мягкость согласного звука в этом слове?

Сравните количество звуков и букв в слове — названии предмета. Объясните, почему букв больше, чем звуков.

Запишите название животного, изображённого на рисунке. Подчеркните букву на месте мягкого согласного звука.

**73.** Произнесите названия чисел первого десятка, начиная с семи. В каждом названии числа выделите мягкие согласные звуки и укажите, как надо обозначить на письме их мягкость.

Запишите названия этих чисел, подчёркивая буквы на месте мягких согласных звуков. Скажите, в каких записанных словах все согласные мягкие.

Вспомните!

Мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком (**ь**) или буквами **е, ё, ю, я**.

**74.** Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

Свет мой, зеркальце! скажи  
Да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?

Объясните, почему в конце последнего предложения стоит вопросительный знак.

Спишите текст. Подчеркните в словах буквы, обозначающие парные мягкие согласные. Скажите, как обозначена их мягкость на письме.

75. Прочитайте слова.

тишь

рисунок

силач

кони

корабли

незабудки



Произнесите все согласные звуки перед **и**.  
Послушайте и скажите, твёрдые или мягкие эти звуки.

Вспомните!

Перед гласным звуком [**и**] все согласные звуки мягкие.

76. Объясните, почему не надо обозначать на письме мягкость непарных мягких согласных.

77. Выполните самостоятельно.  
Прочитайте. Объясните значение выражений.

Хоть пруд пруди.

Кот заплакал.

Тьма-тьмущая.

В мгновение ока.



Выпишите из данных выражений слова, в которых: 1) количество звуков и букв одинаковое; 2) звуков меньше, чем букв; 3) звуков больше, чем букв.

78. Прочитайте скороговорку.

С мышами **во рж..**

**Подруж..лись еж.. .**

Ушли **в камыш.. ,**

**А во рж.. ни душ.. .**

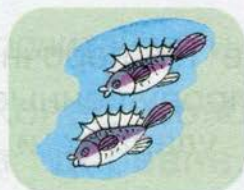
(В. Викторов)

Произнесите ударный гласный звук в каждом выделенном слове.

Вспомните, какая буква пишется после **ж** и **ш** под ударением, хотя мы слышим звук [ы].

Запишите скороговорку, вставляя пропущенные буквы. Поставьте в словах знак ударения.

79. Рассмотрите рисунки. Назовите, кто на них изображён.



Как можно назвать одним словом ежей, стрижей, ужей и ершей?

Какое правило надо вспомнить, чтобы верно написать названия этих животных во множественном числе? Запишите эти названия.

**80.** Прочитайте пословицу.

Хороші́ розы,  
да остры́ ш..пы.



Какие два правила надо вспомнить, чтобы верно написать пропущенную букву?

Запишите пословицу. Вставьте пропущенную букву. Подчеркните слова с непарным твёрдым согласным.

**81.** Прочитайте слова.

ж..мчужина

ш..стёрка

ж..стяной

ш..тьё

ж..лец

ш..рокий

ш..лестеть

Запишите эти слова после проверочных однокоренных слов, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы на месте ударных и безударных гласных звуков корня.

**82.** Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Л..ж..шь на п..чи, так глож.. кирп..чи.

Лжёт, что сани тр..щ..т.

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

**83.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте рассказ.

Коля Васи..ев и Юра И..ин — дру..я.  
Они ж..вут рядом и ходят в одну школу.

Мальчики ч..сто вместе готовят уроки.

После уроков мама угощ..ет их ч..ем с  
клубни..ным варе..ем и пиро..ками.

Подберите к рассказу заглавие из данных  
поговорок.

Дружба да братство дороже богатства.

Был бы друг, будет и досуг.

Где лад, там и клад.

Запишите рассказ после заглавия, вставляя  
пропущенные буквы.

**84.** Прочитайте и озаглавьте рассказ.

Был конец ноября. Это самое грустное  
время в деревне. Дороги размыло. По-  
следние птицы спрятались под крышу.

Однажды ночью я вдруг проснулся и  
открыл глаза. Было необыкновенно тихо.  
Белый и ровный свет наполнил комнату. Я  
встал, подошёл к окну. За стёклами всё  
было бело. Это выпал первый снег.

(К. Паустовский)

Подумайте, на сколько частей можно разделить  
этот рассказ. Озаглавьте каждую часть рассказа.



Запишите заглавие к рассказу и его план. Рядом с пунктами плана выпишите из соответствующей части рассказа слова с незнакомыми орфограммами.

Прочитайте рассказ ещё раз.

Напишите изложение по плану.

**85.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте рассказ.

Вспомните правила, которые надо знать, чтобы не сделать ошибку в словах с пропущенными буквами.

В избу..ке л..сника И..и Григо..евича Соло..ёва ж..ли ру..ные в..лч..та. У них были пуш..стая шерс.., толстые лапы и голубоватые гла..ки. Это были тихие и пугливые малыш.. .



Запишите рассказ, вставляя пропущенные буквы и в скобках указывая проверочные слова там, где это нужно.

**И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**1.** Запишите, заменяя выделенные слова словами, противоположными по значению.

**Кислая** ягода, **широкая** дорога, **жёлтая** трава, **тяжёлая** повозка.

**2.** Запишите каждое данное слово после проверочного, вставляя пропущенные буквы.

**Ж—Ш** Доро..ка, куку..ка, оре..ки, са-по..ки.

**З—С** Заморо..ки, кра..ка, сколь..кий (лёд), ма..ка, ска..ка, берё..ка.

**Б—П** Ду..ки, ли..кий (снег), це..кий (коготок), ро..кий (мальчик), ги..кий (прут).

**3.** Запишите загадки, вставляя пропущенные буквы. Напишите отгадки.

Красна́, сла..ка, душиста,  
Растёт ни..ко, к земле бли..ко.

Лежит на гря..ке,  
Круглый, зелёный, гла..кий,  
Внутри красный, на вкус сла..кий.

**4.** Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Рощ.., щ..ка, ч..до, ерш.., ч..шка, ч..лок, пе..ка, ш..шка, но..ка, лыж.., ч..йник, то..ка, мыш.., ч..ща, серде..ко, щ..вель, стриж.., встреч..ть, ж..раф, ове..ка, шалаш.. .

**5.** Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В солне..ный день р..бята отправились за ягодами. Снач..ла они шли мимо ре..ки. Тр..пинка через поле прив..ла их в лес. На земл..ничной поляне они собрали много ягод.



В первом предложении подчеркните буквы на месте мягких согласных звуков.

**6.** Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Т..традь, д..журный, д..ревня, п..льто, р..бята, м..дведь, м..рковь, учит..ль, ..дежда, т..релка, б..рёза.

Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

# Предложение



- **Узнаем**, как называются в грамматике главные члены предложения и как называются другие члены предложения, что значит разобрать предложение по членам предложения, что такое логическое ударение, интонация перечисления, распространённые и нераспространённые предложения.
- **Узнаем и попытаемся объяснить**, почему в тексте обычно бывают предложения, разные по цели высказывания и интонации, может ли одно слово выражать законченную мысль и быть предложением, почему слова в предложении употребляются не только в прямом, но и в переносном значении.
- **Будем учиться** составлять тексты на определённую тему, правильно произносить и оформлять на письме предложения, различные по цели высказывания и интонации, предложения с интонацией перечисления, разбирать предложения по членам предложения и устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

## Главные и второстепенные члены предложения

### Подлежащее и сказуемое

- **Вспомним**, что называется главными членами предложения.
  - **Узнаем**, как в грамматике называются главные члены предложения.
- .....

1. Прочитайте текст, выделяя интонацией каждое предложение.

#### Ангара

много рек и ру..ёв впадает в озеро Байкал выт..кает из него одна Ангара сколько в..ды н..сёт она

в сер..дине з..мы Ангара разл..вается почему это происходит Ангара т..чёт быстро лёд образуется только на дне он постепенно всплывает и вызывает разлив

(В. Лосин)

Скажите, какой это текст: описание или повествование. Укажите, каким по цели высказывания является каждое предложение. С какой интонацией оно произносится?

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Запишите вторую часть текста, оформляя предложения на письме по правилам и вставляя пропущенные буквы.

Вспомните, что называется главными членами предложения. Как их найти? В повествовательных предложениях подчеркните одной чертой тот главный член, который указывает, о чём говорится в предложении. Двумя чертами подчеркните второй главный член в этих предложениях.

2. Прочитайте текст.

Объясните значение выделенных слов.


**Море** сонно **дышало**. Татьяна поёживалась от сырости. Лодка плыла тихо. Мальчик устало черпал в темноте воду из лодки.  
(С. Михалков)

Назовите главный член первого предложения, который указывает, о чём говорится в предложении.


 **Обратите внимание:** слово **море** — подлежащее.

Назовите главный член второго предложения, который указывает, о ком говорится в предложении.


 **Обратите внимание:** слово **Татьяна** — подлежащее.

 Назовите подлежащее в третьем и четвёртом предложениях.


 Слово, которое указывает, **о ком** или **о чём** говорится в предложении, — это **подлежащее**.

 Назовите главный член первого предложения, который указывает, что говорится о море.

 **Обратите внимание:** слово **дышало** — сказуемое.

 Назовите главный член второго предложения, который указывает, что говорится о Татьяне.

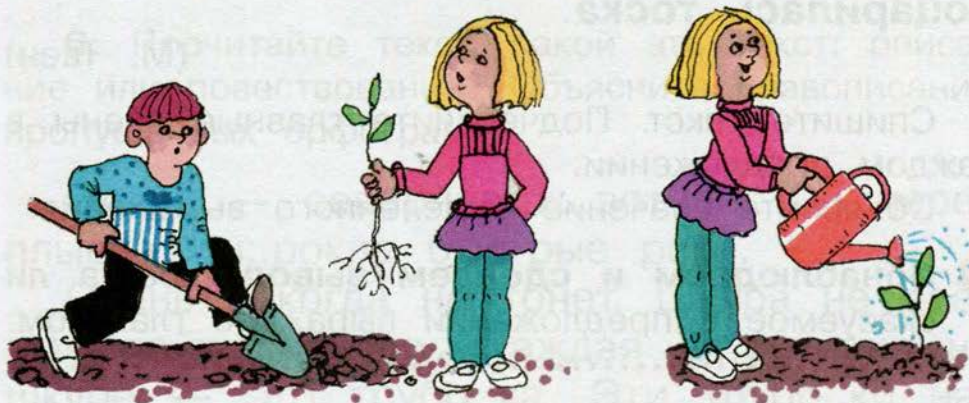
 **Обратите внимание:** слово **поёживалась** — сказуемое.

 Назовите главный член предложения, который указывает, что говорится о лодке, о мальчике.

 **Обратите внимание:** слова **плыла** и **чёрпал** — сказуемые.

Слово, которое указывает, что в предложении говорится о подлежащем, — это **сказуемое**.

3. Рассмотрите рисунки.



Составьте предложения с подлежащим осень и сказуемым пришла, с подлежащим ребята и сказуемым сажают, с подлежащим растения и сказуемым украшают.

Дополните составленные предложения подходящими по смыслу словами: **в город, деревья, зелёные, улицы**.

Запишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Подлежащее и сказуемое — это **главные члены предложения**.




- 4.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте текст.

Том вышел на улицу с ведром извёстки. Мальчик окинул взглядом забор. Радость в одно мгновение улетела из души. В душе **воцарилась тоска.**

(М. Твен)

Спишите текст. Подчеркните главные члены в каждом предложении.

Объясните значение выделенного выражения.

-  **Понаблюдаем и сделаем вывод**, всегда ли сказуемое в предложении выражено глаголом.
- .....

- 5.** Прочитайте слова, взятые из двух предложений.

изумрудная

рекою

за

глаз

тянулись

зелень

луга

радовала

Скажите, понятно ли значение каждого слова в отдельности. Объясните, почему смысл того, о чём говорилось в предложениях, не совсем понятен.

Можно ли сказать, что эти слова выражают законченную мысль?

Составьте и запишите два предложения из данных слов. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Скажите, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое в первом предложении, во втором предложении.

**6.** Прочитайте текст. Какой это текст: описание или повествование? Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Олень — северное ж..вотное. Он переплывает ш..рокие быстрые реки.

Олень никогда не тонет. Шкура не даёт ему пойти ко дну. Каждая ш..рстинка на шкуре — это трубо..ка. Эти трубо..ки наполнены воздухом.

(Г. Снегирёв)

Прочитайте ещё раз первое предложение. О ком в нём говорится? Что говорится об олене? В этом предложении слово **животное** — сказуемое. Какой частью речи оно выражено?

Найдите в тексте ещё одно предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены в каждом предложении.

Сказуемое может быть выражено не только глаголом, но и другими частями речи.

**7.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Енисей — великая р..ка Сибири. Она выт..кает из двух озёр. Енисей — равнинная р..ка. Она пронзает Сибирь насквозь. Енисей делит её надвое.

(Ю. Графский)

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены. Обратите внимание на то, какой частью речи выражено сказуемое в каждом предложении.

**8.** Выполните самостоятельно. Прочитайте текст.

В п..лях тает сне... В л..су д..ревья ст..ят в снежном пл..ну. Тонкие стволики пригнулись к з..мле. Ждёт тёплых дней лес. Но вот и загл..нуло в лес солнышко.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены в каждом предложении.

**Будем учиться** выделять в предложении подлежащее и сказуемое, определять, какой частью речи выражено сказуемое.

**9.** Составьте несколько предложений о Москве. Какой частью речи выражено в составленных предложениях сказуемое?

**10.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

М..сква — сердце России. В М..скве много ш..роких ул..ц, красивых парков.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены в первом предложении.

**11.** Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Пословица — всем делам помощница.

Незнайка лежит — Знайка далеко бежит.

Спишите пословицы. Подчеркните главные члены в каждом предложении. Какими частями речи выражены в предложениях сказуемые?

**12.** Прочитайте и запишите предложение.

Сова — ночная птица.

Подчеркните главные члены. Обратите внимание, какой частью речи выражено сказуемое.

**13.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 43 на странице 29.

столица, народ


14. Выполните самостоятельно.  
Прочитайте текст.

## Дельфины

В древние времена люди сложили о дельфинах интересные легенды. Но дельфины — обычные животные. Питаются они рыбой.

Дельфины — животные очень дружные. Они всегда приходят на помощь друг другу.

Запишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены в каждом предложении.


-  **Понаблюдаем и сделаем вывод**, всегда ли подлежащее выражено именем существительным.
- .....

15. Прочитайте и скажите, какая группа слов составляет предложение.

солнышко взошло

ярко осветило землю

Запишите предложение. Подчеркните главные члены.

 Объясните, почему вторая группа слов не является предложением. Составьте с этими словами предложение. Подумайте, какое слово можно использовать в нём как подлежащее.

Запишите составленное предложение. Подчеркните главные члены.

**16.** Прочитайте текст, вставляя пропущенные слова. Используйте слова для справок.

Вдруг надвинулись чёрные, тяжёлые тучи. ... закрыли солнце. Небо потемнело. ... освещалось лишь изредка сверкающими молниями. Начался дождь. ... **лил как из ведра**. Поднялась буря. ... гнула и качала деревья.

Слова для справок: он, она, оно, они.

Обратите внимание на то, какими членами предложения являются слова **он, она, оно, они** в этих предложениях.

Придумайте заглавие к тексту. Запишите заглавие и получившийся текст.

Объясните значение выделенного выражения.

Слова **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** — это **личные местоимения**. В речи они употребляются вместо имени существительного.

Личные местоимения могут быть в предложении подлежащими.

**17.** Составьте разные по цели высказывания предложения с подлежащими, выраженными личными местоимениями. Запишите предложения и подчеркните в них главные члены.


**18.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст К. Паустовского. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Ст..яла поз..няя осень. Сирень ещё не пож..лтела. Она ш..лестела з..лёной листвой. **С д..реьев ст..кал туман.** На Днепре трубили п..роходы. Они уходили з..мовать в затоны<sup>1</sup>.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены в каждом предложении. Укажите, какой частью речи выражено в предложениях подлежащее.

Объясните значение выделенного предложения.

 **Будем учиться** определять, какой частью речи выражены главные члены предложения.

.....

**19.** Прочитайте басню Л. Толстого.

**Белка прыгала с ветки на ветку. Вдруг она упала на сонного Волка. Хи..ник вскочил. Он схв..тил Белку.**

— Отпусти ты меня! — попросила Белка.

— Я отпущу тебя. Только ты сначала ответь на мой вопрос: «Отчего белки всегда весёлые, а мы всегда скучаем?»

<sup>1</sup> Затон — вдавшийся в берег речной залив.

Как вы думаете, что ответила Белка?

Вспомните, по каким правилам пишутся пропущенные и выделенные орфограммы.

Почему названия животных написаны с большой буквы, как имена собственные?

Запишите выделенные предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в них главные члены. Укажите, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

**20.** Прочитайте. В прямом или в переносном значении употреблены выделенные слова?

Как-то ноч..ю пришёл первый зам..розок.  
Он **надышал** хол..дом на стёкла в доме.  
Они зап..тели. Я вышел в сад. Ре..кий  
воздух **обмыл** лицо. Разгорался рассвет.

(К. Паустовский)

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в каждом предложении подлежащее. Надпишите, какой частью речи оно выражено.

**21.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте строки из стихотворения А. Барто.

Приходите ровно в пять (...)

Мама будет выступать (...)

**Мы готовились вдвоём**

**К этой передаче (...)**

**Она писала за столом (...)**

**Я решал задачи (...)**





Запишите, расставляя знаки препинания.  
Подчеркните в выделенных предложениях главные члены. Какой частью речи они выражены?

**Будем учиться** писать изложение.

**22.** Прочитайте рассказ и озаглавьте его.

Наступило утро. Р..бята позавтракали и пошли к пруду.

Пру.. — бо..шой аквариум. На сер..дине в..доёма столик. Это к..рмушка для ры.. . Она чуть затоплена в..дой.

Стор..ж повё.. туда корм на ло..ке. Раздался звонок к..локольчика. Он приглашал з..ркальных карпов к завтраку.

На сколько частей можно разделить этот рассказ? Озаглавьте каждую часть. Запишите заглавия частей в виде плана.

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Напишите изложение по плану.

**23.** Выполните самостоятельно.

Подберите к каждому слову однокоренное слово: глагол или прилагательное. Составьте и запишите с подобранными словами предложения.

картофель

ужин

завтрак

малина

малина



## Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения

- **Узнаем**, как называются другие члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, что значит «разобрать предложение по членам предложения», какие предложения называются распространёнными, какие — нераспространёнными.
- **Будем учиться** разбирать предложение по членам предложения.

.....

**24.** Прочитайте и сравните тексты. Скажите, какой из них более точно передаёт картину осеннего утра.

1. Наступило утро. Дует ветер. Кружатся листья. Они устилают дорожки.

2. Наступило раннее утро. Дует осенний ветер. В воздухе кружатся золотые листья. Они устилают дорожки парка ярким ковром.

Назовите главные члены всех предложений. Назовите в предложениях второго текста слова, которые делают его более выразительным.

.....

Члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются **второстепенными членами предложения**.

.....

**25.** Прочитайте предложения.

В саду поселилась осень. Горели тёмным **пурпуром** клёны. Кустарник порозовел. На беседке ссыхался дикий виноград.  
(К. Паустовский)

В прямом или переносном значении употреблены глаголы **поселилась, горели**? Найдите в каждом предложении главные и второстепенные члены.

Спишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Покажите стрелками связь слов.

Образец.

Журавлиные стаи покидают родину осенью.

Объясните значение выделенного слова.

Разобрать предложение по членам предложения — значит **найти его главные и второстепенные члены**.

**26.** Прочитайте. Объясните, составляет ли эта группа слов предложение.

Корабль мчится.

Прочитайте второе предложение.

Космический корабль мчится к Венере.

Запишите оба предложения.

Сравните предложения. Что в них общего? Чем они различаются? С помощью каких членов предложения мы узнали, о каком корабле идёт речь и куда он мчится? Подумайте, какое из этих предложений можно назвать нераспространённым, какое — распространённым.

Предложения по составу могут быть **распространённые** и **нераспространённые**.

Предложения, которые состоят только из главных членов, — это **нераспространённые предложения**.

Предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов, — это **распространённые предложения**.

**27.** Прочитайте предложения. Распространённые они или нераспространённые?

Пролетела стая.	где?	какая?
Ворона каркает.	какая?	как?
Белочка прячется.	какая?	куда?
Ёжик фыркает.	какой?	как?

Для каждого нераспространённого предложения подберите подходящие по смыслу слова, пользуясь вопросами правого столбика.

Слова для справок: серая, в дупло, колючий, в небе, громко, журавлиная, рыжая, сердито.

Какими теперь стали предложения? Запишите их и разберите по членам предложения.

**28.** Прочитайте строки из стихотворения П. Воронько. Подумайте, каким по цели высказывания является каждое предложение. Как вы понимаете значение выражения **медоносным цветом**?

Выросла я, липка,  
Тоненькой и гибкой.  
Не ломай меня!

**Медоносным цветом  
Зацвету я летом.  
Береги меня!**

**Я тебя листвою  
От дождя укрою.  
Поливай меня!**

Разберите выделенные предложения по членам. Объясните, какие это предложения: распространённые или нераспространённые.

**29.** Выполните самостоятельно.

Выучите строки из стихотворения К. Бальмонта.

Стали дни х..лоднее,  
В сер..це только грустнее.  
Стаи птиц ул..тают  
Прочь, за синее море.  
Все дерев..я блистают  
В разноцветном узоре.



Вспомните правила написания пропущенных орфограмм. Запишите стихотворные строки,

вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в двух последних предложениях главные члены. Укажите, какой частью речи выражено в них подлежащее.

● **Будем учиться** составлять распространённые и нераспространённые предложения, распространять предложения, разбирать предложения по членам предложения.

.....

**30.** Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

з..мует

в

к..ртофель

к..пуста

специальных

зам..розков

первых

хранилищах

не боится

Составьте из данных слов два предложения по схемам.

Что? что делает? каких? где?

Что? что делает? каких? чего?

Запишите предложения. Объясните, какие они: распространённые или нераспространённые.

Подчеркните главные члены в предложениях. Покажите стрелками связь главных членов предложения со второстепенными. Укажите, какой частью речи выражен каждый член предложения.

**31.** Составьте три нераспространённых предложения, не меняя формы данных слов.

Утро, наступило, птицы, светит, солнышко, поют.

Распространите составленные предложения и запишите их так, чтобы получился рассказ. Покажите стрелками связь главных членов предложения со второстепенными.

**32.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 40 на странице 28.

**33.** Прочитайте предложение и скажите, когда так говорят.

Дождь сеет как из сита.



Каким глаголом можно заменить в предложении выражение **сеет как из сита**?

Запишите новое предложение. Подчеркните главные члены.

Слова для справок: льёт, моросит, каплет.

**34.** Со словосочетаниями **мелкий дождь**, **сильный дождь** составьте два предложения. В каждом предложении используйте подходящий по смыслу глагол из упражнения **33**.

Запишите и разберите составленные предложения по членам. Объясните, какими по составу являются эти предложения. Укажите, какой частью

речи выражен каждый член предложения. Покажите стрелками связь слов в предложении.

**35.** Выполните самостоятельно.

Выпишите из книги для чтения пять предложений, состоящих из четырёх-пяти слов. Разберите их по членам предложения. Покажите стрелками связь главных членов предложения со второстепенными.

**Будем учиться** составлять план текста, выборочно записывать одну из частей текста, разбирать предложения по членам предложения.

---

**36.** Рассмотрите рисунок. О ком или о чём можно составить предложения, глядя на него?



Составьте по рисунку три-четыре распространённых предложения и запишите их.

**37.** Прочитайте и озаглавьте текст.

Мы уходим дальше в лес. В тепле и уюте леса т..хонько дышит какой-то шум.



Скр..пят кл..сты. Д..леко звенят синицы.  
Св..стит иволга. Немолчно звучит р..внин-  
ная песня зяблика.

**Под н..гами пышным к..вром л..жит  
мох.** Он будто расш..т брусни..ником и су-  
хими нитями клюквы. **Гр..бы дразнят креп-  
ким зап..хом.**

Бабушка в л..су точно хозяйка. Она всё  
видит, всё хвалит и благодарит. От неё  
т..пло течёт по лесу.

(М. Горький)

На сколько частей можно разделить этот  
текст? Подумайте, какова главная мысль каждой  
части текста. Озаглавьте каждую часть. Объясните  
правописание пропущенных орфограмм.

Запишите вторую часть текста, вставляя про-  
пущенные буквы. Разберите по членам выделен-  
ные предложения.

Объясните значение слова **немолчно**.

**38.** Запишите текст Ю. Нагибина, вставляя  
пропущенные буквы.

**Посреди п..ляны в белых одеждах  
ст..ял ду..** . Его ветви раскинулись шат-  
ром. **Сне.. набился в глубокие м..рщины  
к..ры.** Лис..я дуба почти не обл..тели.

В выделенных предложениях подчеркните глав-  
ные члены. Укажите, какими частями речи они  
выражены.

**39.** Объясните, можно ли сказать, что второстепенные члены предложения делают нашу речь более точной и выразительной.

**40.** Составьте из слов предложения.

падает, мокрый, тает, снег, на, землю, он

Объясните, какое предложение должно быть первым. Распространите последнее предложение, используя слово **быстро**. Запишите оба предложения. Укажите в них главные члены. Покажите стрелками связь слов в предложениях.

**41.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 45 на странице 30.

**42.** Выполните самостоятельно.

Составьте предложение из каждой группы слов, добавляя предлог **по**, **в** или **с**, и запишите его.

жёлтые, листья, падают, б..рёзы

небу, п..лзут, тяжёлые, тучи

трубе, гудит, ..сенний, ветер

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Укажите, какой частью речи является каждое слово. Выпишите словосочетания глагола и существительного с предлогом, отвечающие на вопрос **где?** или **откуда?**

**Будем учиться** различать предложение и словосочетание.

**43.** Прочитайте.

Понаблюдайте и объясните, какая группа слов является предложением.

- 1) прошёл дождь
- 2) св..тлеет н..чное
- 3) туч.. ун..слась
- 4) в гор..де маш..ны
- 5) отборное з..рно



Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Запишите предложения.

Какими по составу они являются: распространёнными или нераспространёнными? Распространите их и запишите составленные предложения. Подчеркните в них главные члены. Покажите стрелками связь между главными и второстепенными членами в этих предложениях.

**сéвер, ноябрь**

**44.** Прочитайте и объясните, какие группы слов являются предложениями, какие — словосочетаниями.

- 1) птицы поют
- 2) морозным утром
- 3) встретились в театре

Составьте с данными словосочетаниями предложения. Запишите их и разберите по членам.

**45.** Прочитайте текст Ю. Нагибина. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Доро..ка б..жала к ру..ю. **Ручей укрылся толстым снеговым одеялом.** Иногда через снег в..днелся лё.. . **Порой среди снега и льда проглядывала тёмная ж..вая в..да.**

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Из выделенных предложений выпишите словосочетания с вопросами.

**46.** Выполните самостоятельно.

Из каждой группы слов составьте возможные словосочетания. Используйте предлоги **из**, **с** там, где это необходимо.

пиро.., яблоки

магазин, меб..ль

котлеты, к..ртофель

листья, к..пуста

соус, м..рковь

сок, м..лина

Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Выделите буквы, правописание которых надо запомнить.

Образец. Котлеты из картофеля — картофельные котлеты.

## Логическое ударение. Интонация перечисления

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как от выделения голосом разных слов в предложении меняется его смысл.
- 

**47.** Прочитайте предложение.

Скажите, какое оно по цели высказывания и интонации.

— Ты видел в зоопарке белого медведя?

Подумайте, почему на этот вопрос можно дать четыре разных ответа.

— Да, видел.

— Да, медведя.

— Да, белого.

— Да, в зоопарке.



Какое слово в вопросе надо выделить голосом (интонацией), чтобы получить один из возможных ответов?

**48.** Прочитайте диалог. Запишите вопросы и ответы на них, вставляя пропущенные буквы. Каждый раз подчёркивайте то слово в вопросе, которое надо выделить голосом (интонацией), чтобы получился данный в тексте ответ.

— Прошла з..лотая осень? — Да, про-шла.

— На ду..ках ещё держатся ли-с..я? — Да, держатся.

**49.** Прочитайте предложения несколько раз, выделяя голосом разные слова.

На рассвете волны успокоились. Они тихо набегали на берег.

Как от выделения голосом разных слов изменяется смысл предложения?

В предложении может выделяться голосом слово, на которое хотят обратить внимание. В таких случаях говорят, что на это слово падает **логическое (смысловое) ударение**.

**50.** Прочитайте строки из стихотворения А. Барто. Назовите слова, на которые может падать логическое ударение.

Серёжа взял свою тетрадь,  
Решил учить уроки:  
Озёра надо повторять  
И горы на востоке.

Подумайте, какие слова лучше выделить голосом. Спишите стихотворные строки. Подчеркните слова, на которые падает логическое (смысловое) ударение.

**51.** Прочитайте и объясните значение пословицы.

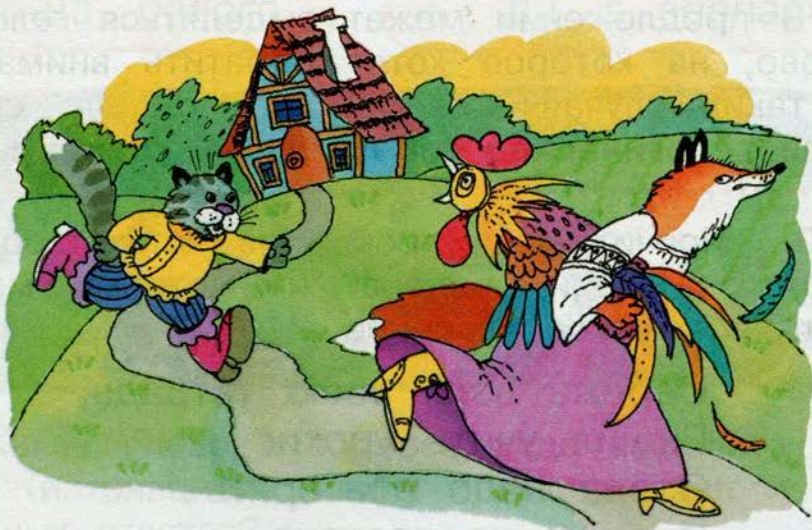
Ложкой моря не вычерпаешь.



Произнесите пословицу несколько раз с логическим ударением на разных словах.

Спишите пословицу. Подчеркните слово, на которое вы хотите сделать логическое ударение.

**52.** Составьте по рисунку два распространённых предложения. Запишите их и разберите по членам.



**53.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

приготовить, р..сунок, выст..вка

поставить, цв..ты, ..кно

вынуть, к..рандаш, п..нал

очистить, доро..ку, крыльцо, калитка

Из слов каждой группы составьте предложение-просьбу, используя предлог **на**, **из**, **от** или **до**, и запишите его.

Подчеркните в каждом предложении слово, на которое может падать логическое ударение, чтобы обратить внимание на выполняемое действие.

● **Узнаем**, что предложения могут произноситься с интонацией перечисления.

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, когда предложения произносятся с интонацией перечисления, как интонация перечисления обозначается на письме.

.....

**54.** Прочитайте предложение. Послушайте, как оно произносится.

Дети готовят к уроку рисования альбомы, карандаши, краски, кисточки, ластики.



Какими знаками препинания показаны на письме маленькие остановки (паузы) между словами **альбомы, карандаши, краски, кисточки, ластики**?

Спишите предложение.

**55.** Рассмотрите рисунок.



Что рисует юный художник? Составьте по рисунку предложение о художнике.

Запишите предложение.

Образец. Художник рисует дуб, ..., ...

Как показать на письме паузы между словами, которые называют перечисляемые предметы? Как произносятся такие предложения?

56. Прочитайте текст.

Девочка держала в руке **красные, синие, зелёные, жёлтые** шары. Они **рвалились, стремились, тянулись** в небо. Девочка **смеялась, радовалась, ликовала**.

Подумайте, что можно сказать о выделенных словах. Объясните расстановку знаков препинания в предложениях. Скажите, что в них перечисляется (предметы, действия предметов, признаки предметов).

Спишите текст.

Если в предложении перечисляются предметы, признаки предметов или их действия, предложение произносится **с интонацией перечисления** (с паузами).

На письме интонация перечисления обозначается запятыми.

57. Прочитайте, выделяя предложения.

дети готовятся к Новому году они рисуют шьют клеят вышивают

Сколько здесь предложений? В каком предложении есть перечисление? Что перечисляется?

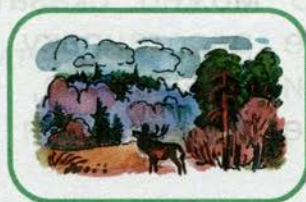
Запишите предложения, оформляя их на письме по правилам.

сентябрь, октябрь

**58.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Объясните правописание пропущенных орфограмм и расставьте знаки препинания.

Сентябрь октябрь ноябрь — это ... мес..цы.



Д..кабрь ..нварь февраль — это ... мес..цы.



Март апрель май — это ... мес..цы.



Июнь июль август — это ... мес..цы.



Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в каждом предложении то слово, на которое надо сделать логическое ударение.

**Будем учиться** произносить и записывать предложения с интонацией перечисления, расставляя знаки препинания в предложениях с перечислением.

---

**59.** Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака. Объясните расстановку знаков препинания.

Из чего только сделаны барышни?

Из булавок и иголок, из тесёмок и заколок.

Вот из чего сделаны барышни.

Спишите предложение с перечислением.

**60.** Прочитайте строки из стихотворения Г. Ладонщикова.

Прит..щил во двор Трезорка

Каши полное в..дёрко.

Пригласил гуся:

— Сосе.., прих..дите на ..бед!

Важный гусь не торопился:

Чистил перья

Плавал мылся.



Долго ждал Трезор гуся.  
Гусь пришёл.  
А каша — вся.

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Прочитайте предложение, которое произносится с интонацией перечисления. Что в нём перечисляется?

Как на письме обозначается интонация перечисления?

Запишите предложение с перечислением, расставляя знаки препинания.

**61.** Прочитайте предложение из стихотворения С. Маршака. Объясните, почему оно произносится с интонацией перечисления.

Дама сдавала в багаж

Диван

Чемодан

Саквояж

Картину

Корзину

Картонку<sup>1</sup>...



Запишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания.

<sup>1</sup> Карто́нка — 1) коробка из картона;  
2) кусок картона.

**62.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения С. Михалкова. Объясните расстановку знаков препинания.


Я взял бумагу, щепки, клей.

Весь день сидел, потел.

Бумажный змей — воздушный змей

Я смастерить хотел.

Запишите стихотворение по памяти.

 **Будем учиться** расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.

.....

**63.** Прочитайте рассказ Н. Сладкова, выделяя голосом каждое предложение. Передайте вопросительную, восклицательную интонацию и интонацию перечисления.

Знаешь ли ты, что такое тундра Тут за день пять погод: сеет веет поливает Ярче всего тундра летом Она покрыта синими красными жёлтыми цветами Чудесная картина

Запишите текст, расставляя знаки препинания.

**64.** Прочитайте текст, выделяя голосом каждое предложение. Обсудите, какие предложения произносятся с интонацией перечисления.

Д..ждливая п..года — признак ос..ни Как  
слабо греют солнечные лучи Порывы ветра  
р..зки си..ны неприятны Ни..ко скл..няются  
стонут ств..лы берё.. Пусты п..ля ..города  
луга

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркните в предложениях те слова, на которые нужно сделать логическое ударение.



**65.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения С. Михалкова. Обратите внимание на расстановку знаков препинания.

- Что стряслось у тёти Вали?  
— У неё очки пропали!..

Заглянула в вёдра, в крынки,  
В боты, валенки, ботинки.  
Всё вверх дном перевернула,  
Повздыхала, поворчала  
И пошла искать сначала.



Спишите ту часть стихотворения, где перечисляются действия тёти Вали.

## Для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Знаете ли вы, что...

Словосочетание **держаться в руках** значит «быть сдержанным, уметь преодолевать волнение или гнев, удерживать (сдерживать) нетерпение высказаться».

А словосочетание **реветь белугой** значит «плакать очень сильно, громко». Дело в том, что **белуга** — это переделанное в разговоре слово **белуха**. Белуха — полярный дельфин, который действительно может реветь.

Предложение **Он не щадил живота своего** значит «боролся смело, отважно, храбро, не жалея жизни». Слово **живот** раньше обозначало «жизнь».



### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

#### 1. Прочитайте.

Запишите текст Г. Юдина, расставляя недостающие знаки препинания.

Весной в лесу стоит шум гам треск. Это птицы начинают строить новые дома. Для этого им нужны веточки солома трава пух перья.

2. Из данных групп слов составьте предложения. Расположите их в таком порядке, чтобы получился небольшой рассказ.

Ветерок, с, потянул, реки.

Птицы, кронах, в, просыпаются, деревьев.

Нехотя, ночь, отступает.

Лучи, первые, солнца, заиграли.

Запишите рассказ.

Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Во втором предложении стрелками покажите связь слов.

3. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»:

задания 1—4 на страницах 42—43,

задания 1—4 на страницах 44—45

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на страницах 77—78.

# Слово



• **Узнаем**, как происходит так, что в группе слов с одним и тем же корнем каждое слово имеет своё самостоятельное значение, как называются те части слова, которые дают слову самостоятельное значение; что могут называть и как изменяются различные части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол; что такое: 1) грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола, 2) склонение существительных и прилагательных.

• **Будем учиться определять**, из каких частей, кроме корня, может состоять основа слова и как эти части называются; проверять правописание слов с изученными орфограммами; выбирать то слово, которое точно и ясно передаёт содержание текста, мысли и чувства его автора; наблюдать за тем, какие грамматические признаки имеют разные части речи, каково назначение существительных, прилагательных, глаголов, предлогов в нашей речи, и делать выводы на основе наблюдений.

## Основа и окончание

- **Понаблюдаем и узнаем**, какая часть слова называется окончанием.
- **Будем учиться** сравнивать разные формы слова и выделять в нём окончания.

1. Прочитайте текст, вставляя слово **Москва** в нужной форме.

... — столица нашей Родины. Часто приезжают в ... наши друзья из разных стран. Вечером улицы и площади ... заливают море огней.



Послушайте, как изменяется в тексте слово **Москва**. Какая часть слова изменяется?

Запишите получившийся текст. Выпишите слово **Москва** столбиком так, как оно звучит в предложениях. Выделите в нём изменяющуюся часть.

Образец. Москв[а].

Изменяемая часть слова называется **окончанием**.

2. Прочитайте текст. Найдите существительное, которое называет много одинаковых предметов.

В Москве много мостов. По мостам мчатся машины. Идут по ним пешеходы. Все мосты очень красивы.

Послушайте и сравните: **мосты**, **мостов**, **мостам**. Выделите ту часть слова, которая не изменяется. Укажите ту часть слова, которая изменяется. Как она называется?

Выпишите из текста формы слова **мосты** столбиком. Выделите окончания.

Мост[ ], мост[ы], мост[ов], мост[ам] — разные формы одного и того же слова. Они различаются окончаниями.

3. Прочитайте и найдите в тексте слово, которое называет явление природы.

Мы возвращались домой. Вдруг началась вьюга. Я никогда не видел такой вьюги. Дома я рассказал про вьюгу.

Сравните звучание существительного **вьюга** в разных формах. Выделите в них ту часть слова, которой они различаются.

Как называется в грамматике эта изменяемая часть слова?

Запишите: **вьюга, вьюги, вьюгу.**

Объясните, почему это разные формы одного и того же слова. Выделите в данных формах окончания.

4. Прочитайте. Выпишите сначала разные формы существительного **комната**, потом разные формы существительного **яблоко**.

комнаты

яблоки

комнату

яблоку

комнатой

яблоком

Выделите окончания существительных.

комната, квартира

5. Прочитайте слова. Составляют ли они предложение?



серый

волк

в густом

лес

встретил

рыжая

лиса



Связаны ли эти слова друг с другом по смыслу?

Какие из этих слов связаны с другими словами по смыслу, а по форме не связаны? Что нужно сделать с этими словами, чтобы они и по форме были связаны друг с другом?

Запишите составленное предложение. Выделите окончания существительных.

Окончание служит **для связи слов в предложении**.

6. Прочитайте и отгадайте загадку.

С ветки на ветку,  
Быстрый, как мяч,  
Скачет по лесу рыжий циркач.



Найдите в тексте разные формы одного и того же существительного. Запишите их. Выделите окончания.

**7.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст, вставляя в каждое предложение существительное **молоко** в нужной форме.

... очень полезно и взрослым и детям.  
... нас угощают коровы и козы. Из ...  
делают творог, сметану, сливки.

Запишите текст.

Выпишите разные формы существительного **молоко**. Выделите окончания.

**Понаблюдаем и узнаем**, существуют ли слова с нулевым окончанием.

**Будем учиться** выделять в слове окончание, объяснять, как выделить в слове окончание.

**8.** Прочитайте загадку, изменив форму слова в скобках. Отгадайте загадку.

Любопытный красный нос  
По (макушка) в землю врос.  
(Г. Сапгир)



Запишите загадку и отгадку. Выделите окончание в существительном **макушка**.

Попробуйте рассказать, как найти окончание в слове.

**9.** Прочитайте существительные в начальной форме. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Уч..ник, к..рандаш, м..шина, де..чата, п..нал.

Запишите каждое существительное в единственном и во множественном числе. Вставьте пропущенные буквы.

Сравните формы каждого существительного. Укажите изменяемую часть (окончание).

Что можно сказать об окончании в существительных **ученик, карандаш, пенал**?

 **Обратите внимание:** у существительных **трактор, трамвай, ученик, пенал, карандаш, сарай** нулевое окончание. Нулевое окончание обозначается так: трактор .

**тра́ктор, трамва́й**

**10.** Прочитайте начало сказки. Вспомните её название и автора.

Жила-была девочка. И была у неё уточка. Уточка очень любила свою хозяйку. Она ходила с девочкой на речку купаться. Увидела как-то раз девочка у соседа щенка...



Найдите в тексте существительные и запишите каждое из них в начальной форме, в форме множественного числа и в данной форме. Сравните формы слова и укажите в них изменяемую часть (окончание).

Образец. Уточк а. Сосед .  
Уточк и. Сосед и.  
У сосед а.

Объясните, как найти окончание существительного.

**11.** Вспомните, какая часть слова называется окончанием.

Укажите окончания в существительных **снег**, **крыша**, **окно**. Докажите, что окончание выделено правильно.

**12.** Составьте по рисунку и запишите одно предложение с подлежащим **девочка**.



Выделите окончание в каждом существительном.

Чтобы выделить окончание существительного, нужно сравнить его начальную форму, форму множественного числа и данную форму: лис[а] — лис[ы] — лис[ой]; карандаш[ ] — карандаш[и] — карандаш[ом].

13. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

Ж..л ст..рик со своею ст..рухой

У самого синего моря;

Они ж..ли в ветхой з..млянке

Ровно тридцать лет и три года.

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания существительных.

Найдите в тексте слово, близкое по смыслу слову **избушка**.

14. Выполните самостоятельно. Прочитайте и запишите строки из стихотворения В. Лифшица. Выделите окончания существительных.

На столе, расчистив место,

Замесила Настя тесто.

Раскатала скалкой —

Толстой круглой палкою.

- **Понаблюдаем и узнаем**, какая часть слова называется основой слова.
  - **Будем учиться** выделять основу слова, объяснять, как найти основу слова.
- 

**15.** Прочитайте предложение.

Стоит в лесу избушка на курьих ножках.

Откуда взято это предложение?

Найдите в предложении все существительные. Запишите их в тех формах, которые нужны для того, чтобы выделить окончание.

Выделите окончания.

**16.** Прочитайте строки из сказки А. Пушкина. Вспомните её название.

В синем небе звёзды блещут,  
В синем море волны хлещут;  
Туча по́ небу идёт,  
Бочка по́ морю плывёт.



Выпишите существительные. Выделите в них окончания.

**17.** Прочитайте строки из стихотворения С. Михалкова.

Я карандаш с бумагой взял,  
Нарисовал дорогу,  
На ней быка нарисовал,  
А рядом с ним корову.



Найдите в тексте существительные.

Отделите окончания существительных. Прочитайте ту часть каждого существительного, которая остаётся, если отделить окончание.

Часть слова, которая остаётся, если отделить окончание, называется **основой**.

18. Прочитайте предложение.

**Ель** в лесу, под **елью** белка.

(А. Пушкин)



Найдите окончание в формах слова **ель**.  
Изменяется ли основа слова при изменении его окончания?

19. Подумайте и расскажите, как найти основу слова.

Найдите основу в данных существительных.

морозы

кормушка

синицы

20. Прочитайте стихотворение Ю. Разумовского.

Мы гладили снежную бабу лопаткой.  
И стала спина её круглой и гладкой.  
А чтобы у бабы красивый был нос,  
Ей Вова большую морковку принёс.



Спишите стихотворение. Во всех существительных отделите основу от окончания.

**Чтобы найти основу слова, нужно отделить окончание:**

уточк**а**, сосед**и**.

**21.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте стихотворение.

Под плотину в турбины  
Шумно падает вода.  
Шлют могучие машины  
Ток в электропровода.

Он бежит по проводам  
К лифтам и троллейбусам.  
Он электропоезда  
Мчит по звонким рельсам.  
(Г. Ладонщиков)

Спишите стихотворение. Во всех существительных отделите основу от окончания.

● Будем сравнивать основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова и сделаем вывод о составе их основ.

22. Прочитайте слова.



СТОЛ

СТОЛЫ

СТОЛОВ

СТОЛ

СТОЛИКИ

СТОЛЯР



Найдите разные формы слова **стол**. Запишите их, отделите основу от окончания. Сравните в них основы. Чем они различаются?

Запишите слова, однокоренные со словом **стол**, отделите в них основу от окончания. Сравните в записанных словах основы.

Что можно сказать об основах однокоренных слов? Что можно сказать об основах разных форм одного и того же слова?

**23.** Продолжите высказывания.

В однокоренных словах основы ... (одинаковы, различны).

В разных формах одного и того же слова основы ... (одинаковы, различны).

**24.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Лё..кие сн..ж..нки в..ются в воздухе. На дв..ре вес..ло. Р..бята сл..пили сн..говика. Малыш.. к..таются на сала..ках. Алёша надел к..ньки.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. В однокоренных словах выделите основу.

**25.** Выпишите пары слов, которые являются однокоренными. Выделите в них корень.

парта — парк

ком — комок

оса — ослик

лимон — лимонад

осинка — подосиновик

**26.** Прочитайте текст «Родина» К. Ушинского.

Отечеством мы зовём нашу стр..ну. В ней жили наши отцы и деды. Здесь мы р..дились. Здесь г..ворят на р..дном ..зыке. Всё здесь родное. **Родина вск..рмила и вспоила нас.**

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Как вы понимаете смысл выделенного предложения?

Найдите в рассказе слово, близкое по смыслу слову **родина**.

Найдите в тексте слова, однокоренные со словом **родина**. Запишите их и выделите корень.

Прочитайте ещё раз рассказ. Запишите его близко к тексту, вставляя пропущенные буквы.

**27.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

- ① Ветер на́ море гуляет  
И кораблик подгоняет.
- ② Пушки с пристани палят,  
Кораблю пристать велют.
- ③ Корабельщики в ответ:  
«Мы объехали весь свет».



Найдите в тексте слово, однокоренное со словом **корабль**. Выпишите его и выделите в нём корень.

Запишите стихотворные строки по памяти.



## Корень, приставка, суффикс

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, всегда ли основа слова состоит только из корня.

28. Прочитайте текст.

Жил-был доктор. Был он добрый. Звали его Айболит. К нему приходили больные звери. В лесу были расклеены объявления:

Открыта больница  
Для птиц и зверей.  
Идите лечиться  
Туда поскорей!

(К. Чуковский)



Расскажите, как образовано слово **Айболит**. Найдите в тексте слова, однокоренные со словом **Айболит**. Запишите эти слова. Выделите в них корень.

29. Прочитайте однокоренные слова.

ВОЗЫ

перевоз

возница<sup>1</sup>

ИЗВОЗЧИК

ПОВОЗКА

ВОЗОК

<sup>1</sup> **Возница** — человек, который правит лошадьми в упряжке, извозчик, кучер.

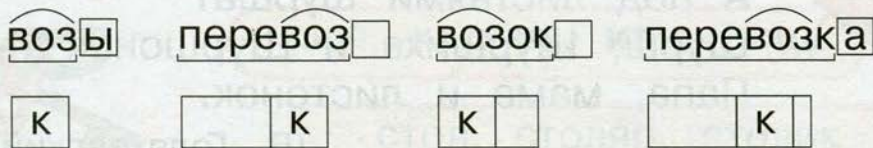
От какого корня образованы эти однокоренные слова? Запишите данные существительные, отделите основу от окончания. Выделите в словах корень.

В каком слове основа состоит только из корня? Назовите слова, в основе которых, кроме корня, есть другие части слова.

Из скольких частей может состоять основа слова?

 **Обратите внимание:** основа слова может состоять из одной части, двух или трёх частей.

**30.** Рассмотрите схемы, показывающие, из скольких частей состоит основа каждого слова.



Какая часть обязательно должна входить в основу слова?

Произнесите главную часть основы в данных однокоренных словах. Как она называется в грамматике?

**Корень** слова — **главная часть основы.**

31. Прочитайте слова.

дуб

посадка

сад

дубок

садик

Запишите однокоренные слова группами. Выделите в каждом слове окончание, основу, корень. При помощи схемы покажите, из скольких частей состоит основа каждого слова.

Образец. Лес□, лесок□, перелесок□.

к

к

к

32. Прочитайте шуточное стихотворение.



Под ногами в листопад  
Листья жёлтые лежат.  
Листья жёлтые лежат,  
А под листьями шуршат  
Шурш, Шуршиха и Шуршонок —  
Папа, мама и листёнок.



(В. Голяховский)

Как названы в стихотворении осенние листья?  
Почему им даны такие имена?

Послушайте, как звучат слова **Шурш**, **Шуршиха**, **Шуршонок**. От какого корня образованы эти имена осенних листьев? Какое ещё слово в стихотворении образовано от корня **шурш-**?

Спишите стихотворение. Выпишите имена собственные с корнем **шурш-**. Отделите в них основу от окончания. Покажите с помощью схемы, из скольких частей состоит основа каждого из этих слов.

**33.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 112 на странице 100.

**34.** Выполните самостоятельно. Подумайте, от какого корня образованы однокоренные слова в каждой группе.

зима, зимушка, за́зимок<sup>1</sup>

сады, рассада, садик, пересадка



ключ, ключик, **ключница**

стол, столя́р, столик

Запишите слова, отделяя в них основу от окончания. Выделите в каждом слове корень. Покажите с помощью схемы, из скольких частей состоит его основа.

Объясните значение выделенного слова.

<sup>1</sup> За́зимок (за́зимы — мн. ч.) — первый мороз, первый снежок, небольшая ранняя пороша.



- **Узнаем**, как называется часть основы слова, которая стоит перед корнем.
  - **Понаблюдаем и сделаем вывод**, какую роль в слове играет эта часть основы.
- 

**35.** Прочитайте текст.

Я живу в новом районе Москвы. Рядом с нашим домом недавно открыли станцию метро. Вот вход. Вот выход. Внизу есть подземный переход.

Найдите в тексте и выпишите слова с корнем **-ход**. Покажите с помощью схемы, из скольких частей состоит основа каждого из этих слов.



Подумайте и попробуйте рассказать, как от корня **-ход** образованы однокоренные слова **вход, выход, переход**.

Сравните значение этих однокоренных слов. Имеют ли они одно и то же значение, или каждое из них имеет самостоятельное значение?

В каждом слове выделите ту часть основы, которая даёт слову своё самостоятельное значение. Где находится эта часть основы: перед корнем или после него?



Часть основы, которая стоит перед корнем, называется **приставкой**. При помощи приставок образуются новые однокоренные слова.

---

**36.** Образуйте и запишите однокоренные слова с корнем **-ход** при помощи приставок **за-**, **у-**, **по-**, **от-**, **вос-**, **под-**. Сравните значение этих слов. Объясните, какая часть основы придаёт каждому однокоренному слову своё самостоятельное значение.

Отделите в словах основу от окончания. Покажите с помощью схемы, из скольких частей состоит основа каждого слова и какие это части.

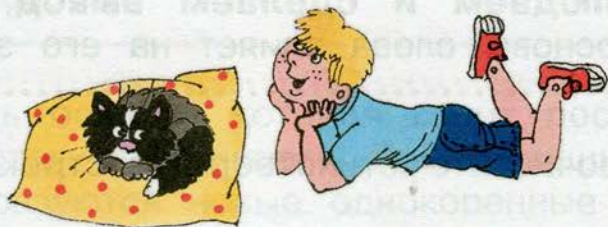
Образец. Заход□.

пр | к

**37.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 104 на странице 96.

**38.** Прочитайте и спишите текст.

Однажды Андрюша принёс бездомного котёнка. Мальчик назвал его Чернышом. Котёнок был маленьким и очень слабым. На другой день Андрюша пошёл с ним к врачу. Врач осмотрел котёнка и прописал ему витамины.



Найдите в тексте слова, образованные от слов **нёс, звал, шёл, смотрел, писал**. Выпишите эти слова. Скажите, при помощи какой части основы слова они образованы. Выделите в словах приставки.

**39.** Выполните самостоятельно. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

М..двежонок Пух поле.. на ду.. . Лез он, лез и наконец долез до первой ветки. Залез на неё. Полез на другую ветку, повыше. Так м..двежонок влез почти на самую вершину.

(Б. Заходер)

Найдите в тексте однокоренные слова. От какого корня они образованы?

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделите в однокоренных словах корень и приставку.

- Узнаем**, как называется та часть основы слова, которая стоит после корня.
  - Понаблюдаем и сделаем вывод**, как эта часть основы слова влияет на его значение.
- .....

**40.** Прочитайте стихотворные строки Н. Некрасова.

- 1 Мороз-воевода дозором  
Обходит владенья свои.
- 2 Дело под вечер, зимой,  
И морозец знатный.



Выпишите из данных предложений однокоренные существительные.

В записанных словах отделите основу от окончания. Назовите ту часть основы слова **морозец**, при помощи которой это слово образовано от корня **мороз-**.

**41.** Прочитайте слова и скажите, от какого корня они образованы. Запишите эти однокоренные слова и отделите в них основу от окончания.

берёза

берёзка

Покажите с помощью схемы, из скольких частей состоит основа каждого слова.

В слове, основа которого состоит из нескольких частей, назовите ту часть, которая помогла образовать от корня **берёз-** новое однокоренное слово.

Перед корнем или после него стоит эта часть основы?

Часть основы, которая стоит после корня, называется **суффиксом**. При помощи суффиксов образуются новые однокоренные слова.



42. Составьте по рисункам рассказ. Из-за кого девочки попали в затруднительное положение?



Выделите в слове **котёнок** основу. Из скольких частей она состоит? Назовите эти части основы. Сравните значение слов **кот** — **котёнок**. Какая часть основы дала слову **котёнок** новый оттенок значения по сравнению со словом **кот**?

С помощью того же суффикса образуйте от слов **гусь**, **олень**, **тигр** однокоренные слова, которые имеют такой же оттенок значения. Что можно сказать о суффиксе **-ёнок**?

Запишите эти слова. Покажите с помощью схемы, из каких частей состоит основа каждого слова.

43. К словам **лес**, **мост**, **дом**, **гриб** подберите однокоренные существительные с суффиксом **-ок**, **-ик** или **-ник**.

Запишите группы однокоренных слов. Расскажите, какое значение придаёт суффикс словам.

44. Какой предмет изображён в клюве у вороны?



Маленький мальчик попросил:

«Дай мне копатку!»



Почему мальчик так назвал лопатку?

От какого слова мальчик образовал своё слово?

45. Прочитайте предложения.

Река замёрзла. Гусыня пыталась вывести всю стайку на лёд. Она тревожно вскрикивала. Осталось лишь тёмное **окно воды**. Впереди плавала дородная **гусыня**. В этом окне металась голодная **стаяка** гусей.

(В. Астафьев)

Восстановите порядок следования предложений. Запишите составленный текст. В выделенных словах отделите основу от окончания.

46. Спишите слова. Отделите в них основу от окончания.

Рассвет, подруга, погрузка, лётчик, перевязка, нарезка.

Покажите, из каких частей состоит основа каждого слова.

Образец. Рассвет □      погрузк а

пр | к

пр | к | с

47. Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 22 на странице 53.

48. Выполните самостоятельно.  
Прочитайте рассказ Ю. Нагибина. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Тр..пинка б..жала вдоль обрыва. Иногда дере..я расступались. Взору открывались в..сёлые полянки. На этих полянках в..днелись заячьи следы. Поп..дались и крупные сл..ды большого зверя. Они уходили в ч..щу леса.

Запишите, вставляя пропущенные буквы. В существительных отделите основу от окончания.

● **Узнаем**, что значит разобрать слово по составу.

● **Будем учиться** разбирать слова по составу.

49. Прочитайте и отгадайте загадку.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.  
Больше греться не хочу!  
Крышка звонко зазвенела:  
— Пейте чай!  
Вода вскипела!



Найдите в тексте существительное, однокоренное со словом-отгадкой. Укажите, из каких частей состоит основа каждого слова.

Что общего в основах этих однокоренных слов? Чем различаются основы?

Какая часть основы даёт слову **чайник** своё самостоятельное значение по сравнению со словом **чай**?

Запишите эти однокоренные слова. Покажите с помощью схемы, из каких частей состоит основа каждого из них.

**50.** Прочитайте слова.

сад

рыбак

рыба

садок

сады

цветы

свеча

садик

рыбный

рыбы

подсвечник

цветок

свечи

Запишите однокоренные слова. В каждом слове отделите основу от окончания. Укажите сначала корень, а затем приставку и суффикс, если они есть. Сравните основы однокоренных слов. Что в основах общего? Чем они различаются?

**Разобрать слово по составу — значит отделить в слове основу от окончания, указать в основе все её части: корень, приставку, суффикс.**

**51.** Прочитайте начало сказки.

Жила-была солонка. Она солила еду. Однажды она так много насыпала соли в суп, что и суп пересолила, и соль кончилась. Отправилась солонка к синему морю за солью...

Найдите в сказке разные формы слова **соль**. Запишите их, отделяя основу от окончания. Выделите корень. Сравните основы этих слов. Чем отличаются друг от друга разные формы одного и того же слова?

Найдите в сказке и запишите существительное и глаголы, однокоренные со словом **соль**. Разберите по составу слово **солонка**.

Запишите начало сказки близко к тексту.

**52.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 72 на странице 76.

**53.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте слова.

пересадка

засада

грибники

коровушка

покупки

лисонька

моряк

побег

забег

окраска

Спишите слова и разберите их по составу: сначала отделите основу от окончания, потом найдите корень, затем укажите приставку и суффикс, если они есть.

**Будем учиться** разбирать слова по составу, устанавливать, что даёт суффикс слову: отенок значения или своё самостоятельное значение.

**54.** Образуйте новые однокоренные слова от основ данных слов при помощи указанных суффиксов.

-ек  
-ёнк-  
-к-  
-ник  
-ист

кровать  
цветок  
изба  
двор  
трактор



Запишите слова парами.

Образец. Цветок  — цветочек .

кровать

**55.** Продолжите работу со словами из упражнения **54**.

Сравните значение однокоренных слов в каждой паре.

Каким словам суффиксы придали уменьшительно-ласкательный или пренебрежительный оттенок? Каким словам суффиксы дали своё самостоятельное значение?

**56.** Прочитайте и спишите предложения из басен И. Крылова.

- 1 **Голубушка**, как хороша!  
Ну что за шейка, что за глазки!
- 2 Какие **пёрышки**! какой носок!
- 3 Послушай-ка, **дружище**!  
Ты, сказывают, петь великий мастерище.

Укажите, от каких корней образованы выделенные слова. Разберите их по составу.

Какой оттенок значения придали суффиксы выделенным словам?

**57.** Запишите пары однокоренных слов. Покажите с помощью схемы, из каких частей состоит основа каждого слова.

лес — лесник


яблоко — яблочко

плут — плутище

рыба — рыбак

Попробуйте рассказать, как при помощи суффикса образуются новые однокоренные слова.

В каких случаях суффикс дал слову своё самостоятельное значение?

 **Обратите внимание:** суффикс может придавать значению слова уменьшительно-ласкательный, увеличительный, пренебрежительный оттенок или давать своё самостоятельное значение.

**58.** Прочитайте текст. Приготовьтесь записать его под диктовку.

Белым ковром покрылись поля. **Трещат морозы.** Речка скована льдом. Ночью завывает вьюга. Днём только дятлы стучат по стволам деревьев. А вот белка. Она редко выходит из дупла. Принесёт грибов из своих кладовых, поест и опять спать.

От какого слова образовано слово **кладовая**? В каких словах текста буква ударного гласного звука является орфограммой?

Объясните значение выделенного предложения.

### яблоко

**59.** Выполните самостоятельно. Прочитайте строки из стихотворения И. Холиной.

Чудесный барабанщик,  
Парнишка озорной,

Шагает с барабаном  
По улице родной.

Найдите однокоренные слова. Запишите стихотворные строки по памяти. Разберите однокоренные слова по составу.



## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Запишите слова. Разберите их по составу.

Снежинка, цветок, пригорки, лисичка, перелёт, окраска, мосток, тигрята, подставка, находка, котёнок, рассказ, заморозки, вылет, рыбаки.

2. К данным словам подберите и запишите по два однокоренных существительных.

берёза — ..., ...

гриб — ..., ...

гора — ..., ...

вода — ..., ...

КОТ — ..., ...



Разберите слова по составу.

3. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»:

задание 3 на странице 48,

задания 6—8 на страницах 49—50

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 80.

## Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова

- **Вспомним** два способа проверки правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова.
  - **Узнаем** новое правило переноса слова.
- .....

**60.** Прочитайте отрывок из русской народной сказки и скажите, как она называется.

Выл..пили де.. и баба из снега дочку  
Сн..гурочку. Выл..пили ручки, но..ки, го-  
ло..ку. Гла..ки из светлых льдинок сделали.  
Бро..ки угольком вывели.

Найдите в первом предложении однокоренные слова. От какого корня они образованы? Сравните основы этих однокоренных слов. Что общего в основах? Чем они различаются?

Найдите в тексте слова, образованные от слов **лепили**, **делали**, **вели**. Как они образованы?

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Правописание каких слов можно проверить только подбором однокоренных слов?

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**61.** Прочитайте слова. Определите, какой частью речи они являются.

рассказал

осветил

загрузил

Запишите слова парами по образцу.

Образец. Светил — осветил.

**62.** От какого корня образовано слово **закладка**? А слово **покрышка**? Запишите эти слова и покажите с помощью схемы, из каких частей состоит основа каждого из них.

**63.** Вспомните правила переноса слов.

Понаблюдайте, как можно делить слово **закладка** для переноса и как его можно делить на слоги.

Так можно делить  
для переноса:

за-клад-ка

или

заклад-ка

Так можно делить  
на слоги:

за-клад-ка

или

зак-лад-ка

Расскажите, какое новое правило переноса слов показано в первой табличке. Запишите, как можно разделить слово **покрышка** для переноса.

**64.** Прочитайте слова. Назовите в каждом из них корень.

усмехнулся

созвездие

заплакал

постройка

Запишите слова сначала с делением для переноса, затем с делением на слоги.

**65.** Прочитайте слова. Назовите в каждом из них корень.

поиски

заулыбался

заохал

 **Обратите внимание:** слово **поиски** можно разделить для переноса так:

по-ИСКИ и ПОИ-СКИ.

Какое новое правило переноса слов здесь показано?

Сделайте вывод, какую первую букву корня (букву гласного звука или букву согласного звука) можно отрывать при переносе.

**66.** Используя образец деления для переноса слова **поиски**, разделите для переноса остальные слова из упражнения **65**.

**При переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука.**

**67.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте текст.

**Посм..три** в окно! Всё кругом бело.  
Сне.. покрыл д..ма, ул..цы, деревья. **По-  
зв..ни** друзьям — и на лыж..! Заедешь в  
сугро.. — не беда! **Посмеёшься** — и  
дальше в путь.



Найдите в тексте слова, однокоренные со словами **смотри**, **крыл**, **звони**, **едешь**, **смеёшься**. При помощи какой части основы они образованы?

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выпишите выделенные слова с делением для переноса.

- Будем учиться** объяснять, из каких частей состоит основа слова, показывать с помощью схемы состав слова, объяснять правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова, грамотно писать слова с этими орфограммами.

**68.** Прочитайте слова.

Спишите их и разберите по составу. Покажите с помощью схемы, из каких частей состоит основа каждого слова.

рассказ

озеро

подруга

рыбак

пригорок

цветник

северянка



**69.** Расскажите, какие слова из упражнения **68** образованы при помощи:

- 1) только приставок;
- 2) только суффиксов;
- 3) приставок и суффиксов.

**70.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 51 на странице 68.

71. Прочитайте строки из стихотворения Е. Тараховской. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Я выр<sup>ю</sup> з<sup>..</sup>млян<sup>к</sup>у...

Нет, нет, оши<sup>..</sup>ся я...

Я выр<sup>ю</sup> луня<sup>н</sup>ку —

Луня<sup>н</sup>ку для ж<sup>..</sup>лья.

Я встану рано поутру

И з<sup>..</sup>мляники наберу...

Нет, нет, не земляники —

Я наберу луники!



От какого корня образованы слова **лунянка** и **луника**? Запишите их и разберите по составу. Покажите с помощью схемы, из каких частей состоит основа каждого из этих слов. Сравните основы однокоренных слов.

72. Прочитайте шуточное стихотворение.

### Озорные буквы

Не жалел дошкольник Петя,

Что однажды от него

Убежали на рассвете

Буква «Д» и буква «О».

Петя ходит в первый класс.

Школьник в доме есть у нас!

(А. Шибаяев)





Найдите в стихотворении однокоренные слова. Сравните их значение.

Какая часть основы в слове **дошкольник** даёт этому слову своё самостоятельное значение по сравнению со словом **школьник**?

Почему стихотворение называется «Озорные буквы»?

Запишите слова **дошкольник**, **школьник** и разберите их по составу.

Назовите орфограммы в слове **дошкольник**.

**73.** Прочитайте стихотворение.

У меня друзей немало,  
Но я всех нарисовала:  
Коля колет,  
Поля полет,  
Паша пашет,  
Варя варит,  
Света светит,  
Соня спит.

(Г. Ладонщиков)



Найдите в стихотворении слова, близкие по звучанию.

Объясните, являются ли эти слова однокоренными.



**74.** Выполните самостоятельно.  
Прочитайте стихотворение.

На шапо..ке красной у Тани  
Сн..жинки слож..ли узор.  
Танюшка т..жёлые сани  
Устало в..зёт через двор.  
Сугробы ст..ят у доро..ки,  
А дома уже не в..дать.  
И в сереньких валенках но..ки  
Устали сегодня гулять.

(З. Александрова)



Объясните правописание пропущенных орфограмм. Запишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, что может происходить с согласными в корне слова.
  - **Узнаем**, что такое чередование согласных в корне слова.
  - **Будем учиться** различать однокоренные слова и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково.
- 

**75.** Прочитайте загадку.

Рассыпает солнце стрелы,  
Сосны зажигает.  
Что за ягода созрела,  
Под листочком почернела?



Ответьте на вопрос загадки.

Почему так называется эта ягода? От какого корня образовано её название?

А знаете ли вы, что слово **смородина** образовано от слова **смрад** (запах)?

Назовите и запишите несколько слов, однокоренных со словом **чёрная**. Выделите в них корень.

**76.** Прочитайте стихотворные строки Е. Трутневой.

Дед Моро.. ш..гнул в ограду,  
Пот..птался у дв..рей.  
С рукавов, пройдясь по саду,  
Отр..хнул он сн..гирей.  
Под берё..кой под высокой  
В ч..стых крестиках сн..жок.  
За насмешницей с..рокой  
С лаем прыгает Дружок.  
А она повыше вскочит,  
Сбросит с веток снежный ком.

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Письменно ответьте на вопросы: кого Дед Мороз отряхнул с рукавов? Что лежит под высокой берёзкой? Что сбросит сорока с веток?

В записанных предложениях найдите однокоренные слова.

77. Прочитайте: **снега́, берега́, пироги́.**

Подберите к слову **снега́** однокоренное существительное с суффиксом **-ок**. Выделите в этом слове и в слове **снега́** корень.

Сравните последние звуки в корне каждого из этих слов. Запишите оба слова. Отметьте последнюю букву согласного звука в корне.

Такую же работу проделайте со словами **берега́, пироги́.**

78. Запишите слово **друг** в форме единственного и множественного числа. Отметьте букву последнего согласного звука в корне.

Попробуйте рассказать, что происходит с согласными буквами в корне в словах **снег — снежок, берег — бережок, пирог — пирожок, друг — друзья.**

Замена одного согласного звука другим в корне однокоренных слов называется **чередованием**.

79. Подберите к словам **рука, книга** однокоренные существительные с суффиксом **-к-**.

Скажите, какие согласные чередуются в корне каждой пары однокоренных слов.

Запишите слова парами. Разберите каждое слово по составу.

Образец. Рука — ручка.

**80.** Прочитайте слова. Назовите две группы однокоренных слов.

Рисунок, рисовальщик, рисовать, рис, рисовая (каша), зарисовка.

Запишите группы однокоренных слов. Выделите в них корень.

Скажите, что помогло вам разделить данные слова на две группы однокоренных слов.

**81.** Прочитайте строки из сказки А. Пушкина и скажите, как она называется. Объясните, почему слово **Лебедь** написано с большой буквы.

① Князю Лебедь отвечает:  
«Свет о белке правду баёт».

② Царь Салтан гостей сажает  
За свой стол и вопрошает:  
«Ой вы, гости-господа,  
Долго ль ездили? Куда?»



Найдите в тексте слова, близкие по смыслу словам **говорит**, **спрашивает**, и запишите их.

Объясните, однокоренные ли это слова.

рисунок, картина

**82.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова. Выделите группы однокоренных слов.

речка

лес

орех

вьюга

река

путь

вьюжная (зима)

роща

лесники

дорожка

метель

лесная

орешки

дорога

дорожная

орешник



речной (песок)



Запишите однокоренные слова группами. Разберите каждое слово по составу. Укажите чередование согласных в корне слова.

Почему не попали ни в одну группу однокоренных слов слова **путь, роща, метель**?

**Будем учиться** разбирать по составу слова с чередующимися согласными в корне.

---

**83.** Прочитайте строки из стихотворения К. Чуковского.



Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок,  
И медведица.



Найдите в стихотворении слова, однокоренные со словами **волк**, **жук**, **червяк**. Запишите эти слова парами. Разберите каждое слово по составу. Подчеркните буквы чередующихся согласных звуков. В какой части основы произошло чередование согласных?

Образец. Паук — паучок.

**84.** Прочитайте. Вспомните название сказки.

Поб..жала дево..ка и увидала избушку на ку..их но..ках. Сидит в избушке Баба-яга — к..стяная н..га. А Иванушка играет з..лотым ябло..ком.

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Найдите в тексте однокоренные слова. Запишите их и разберите по составу. Что происходит в корнях этих слов?

**85.** Прочитайте строки из шуточного стихотворения А. Шibaева «Озорные буквы».

Вот так чудо из чудес!  
Повстречался с буквой «С»  
Путник —  
И в космической дали  
Полетел вокруг Земли  
Спутник.



Расскажите, как от слова **путник** образовано слово **спутник**. Запишите оба слова. Покажите с помощью схемы, из каких частей состоит основа каждого слова. Сравните основы однокоренных слов.

**86.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте строки из стихотворения П. Воронько. Запишите их по памяти.

А меня сапожкі-  
Скороходы  
Носят в сад, на лужки,  
В огороды,  
К ледяному ведут бережку...  
Лишь подковки звенят по снежку!

Подчеркните слова, в которых происходит чередование согласных в корне. Выделите в них корень.

ракéта

**Узнаем**, что такое беглые гласные в корне слова.

**87.** Прочитайте стихотворение С. Михалкова.

### Часы

Чтобы ходики ходили,  
А будильники будили  
И всегда один из нас  
Точно знал, который час,  
По каким часам вставать,  
По каким часам в кровать,  
В часовой мастерской  
Чинят время день-деньской.



Найдите в тексте слова-синонимы к слову **часы**. От какого слова образовано слово **ходики**?

Найдите в стихотворении и запишите слова, однокоренные со словом **часы**. Разберите эти слова по составу. Почему не нужно было записывать слово **(по) часам**?

**88.** Прочитайте пары слов.

пень — пни

сон — сны

день — дни

ров — рвы





Спишите пары слов. Выделите в них корень. Отметьте букву гласного звука, который «убегает» из корня.

Гласные, которые то появляются, то «убегают» из корня, называются **беглыми гласными**.

**89.** Прочитайте и озаглавьте рассказ.

Осе..ю м..две.. **выбрал** себе место для берлоги. **Надрал** когтями у..кие п..лоски еловой коры. Сложил их в яму. Сверху **набросал** мя..кого мху. **Подгрёб** ёло..ки вокруг.. ямы. Забрался туда и заснул.

(В. Бианки)

Расскажите, из чего медведь сделал себе «перину».

Найдите в тексте существительные с беглой гласной. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выпишите и разделите для переноса выделенные слова.

**90.** Измените данные слова так, чтобы они отвечали на вопрос чего? Понаблюдайте, что происходит в корнях этих слов.

огонь

сон

рожь

рот

пень

мох

Запишите слова парами. Выделите буквы беглых гласных звуков.

Образец. Огонь□ — (чего?) огня□.

**91.** Выполните самостоятельно.

Составьте и запишите три-четыре предложения на тему «На коньках».

Используйте слова **речка, весело, лёд, коньки.**

Посмотрите, нет ли в составленных предложениях слов с беглыми гласными. Если такие слова есть, выделите в них корень.

**Понаблюдаем и сделаем вывод,** может ли «убегать» гласная буква из суффикса.

**92.** Прочитайте строки из стихотворения И. Токмаковой.

Дождик, дождик, капелька,  
Водяная сабелька.



Укажите слова, однокоренные со словами **сабля** и **капля**. Запишите однокоренные слова парами, разберите их по составу.

Сравните корни слов каждой пары. На что вы обратили внимание?

**93.** Образуйте от данных слов однокоренные существительные при помощи суффикса **-ок**.

круг

луг

снег

Запишите образованные существительные в форме единственного и множественного числа. Разберите их по составу. Обратите внимание на то, что произошло в суффиксе.

**94.** Прочитайте слова.

дружок

петушок

волчок

порожек

орешек

замочек

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите слова по составу.

Сравните суффиксы в каждой паре слов. Что произошло с буквой гласного звука в суффиксе?

Образец. Петуш<sup>о</sup>к — петуш<sup>к</sup>и.

**95.** Прочитайте слова. Измените форму числа каждого существительного.

Зима, снежок, дворец, тропинка, грибок, ручей, пушок, молодёц, коса.

Запишите слова с беглыми гласными в суффиксе по образцу.

Образец. Сапожок□ — сапожк□и.

**96.** Прочитайте рассказ.

Мама принесла д..мой мале..кого пуш..стого щенка. На **лбу** у него было светлое пятнышко. Гла..ки озорные, в..сёлые. Хвост у щенка **крючком**.

Он очень любил играть. Ун..сил в свой уголок тапочки.

Озаглавьте рассказ. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Запишите ту часть рассказа, в которой описывается щенок. Вставляйте пропущенные буквы.

Запишите выделенные существительные после их начальной формы и разберите по составу.

Укажите, в какой части основы встретились в записанных словах беглые гласные.

**97.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте отрывок из русской народной сказки. Вспомните, как она называется. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

**М..розец.** Выб..жала л..са на доро..ку. Вдруг видит — едет **мужичок**, в..зёт ры..ку на с..нях. З..бежала лисо..ка вперёд и л..гла на **сн..жок**.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**1.** Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Б..глец, веч..р, б..реговой, дл..на, по-  
ж..леть, к..лосья, х..л..дильник, д..р..гой,  
п..л..сатый, св..ча, п..тёрка, с..стра.

**2.** Прочитайте текст. Найдите слова с безударными гласными в корне. Запишите каждое из этих слов после проверочного.

Первый осенний холод, от которого пожелтела трава, привёл птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в далёкий путь. Лес стоял тёмный и молчаливый. Певцы улетели, не дожидаясь холодов.

**3.** Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Подул ре..кий ветер. Листья посыпались с д..реьев с лё..ким шумом. Закружатся в воздухе мя..кие сн..жинки. Ударит моро... Реки замёрзнут. Вес..ло будет к..таться ребята..кам по гла..кому льду.

**4.** Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»:

задание 2 на страницах 51—52,

задание 5 на страницах 52—53

и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 81.

## Правописание суффиксов **-ик**, **-ек**

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, нужно ли проверять правописание безударных гласных в суффиксах **-ик**, **-ек** и как проверить правописание безударных гласных в этих суффиксах.

**98.** Расскажите, от каких корней образованы слова **ключик**, **кусочек**.

Выделите в каждом слове суффикс и укажите, ударный или безударный в нём гласный звук. Скажите, совпадает или расходится произношение гласного в суффиксе слова с его обозначением на письме. Сделайте вывод, надо ли проверять обозначение на письме гласного звука в суффиксах **-ик**, **-ек**.

**99.** Внимательно рассмотрите таблицу. В ней показано, как узнать, какой суффикс надо писать в слове: **-ик** или **-ек**.

Единственное число	Множественное число	Надо писать
ключ..к	ключи <sup>и</sup> ки	ключи <sup>к</sup> к
кузнеч..к	кузнечи <sup>и</sup> ки	кузнечи <sup>к</sup> к
кусоч..к	кусоч <sup>к</sup> ки	кусоч <sup>к</sup> ек
сыноч..к	сыноч <sup>к</sup> ки	сыноч <sup>к</sup> ек

**100.** Ответьте на вопросы.

Что происходит с буквой гласного звука в суффиксе **-ек** при изменении формы слова?

Сохраняется ли буква гласного звука в суффиксе **-ик** при изменении формы слова?

В суффиксе **-ик** сохраняется буква гласного звука при изменении формы слова: кирпичик — кирпичика — кирпичики.

Из суффикса **-ек** при изменении формы слова буква гласного звука «убегает»: орешек — орешка — орешки.

**101.** Определите, какую букву гласного звука следует писать в суффиксе каждого существительного.

горош..к

веноч..к

ключ..к

чулоч..к

клубоч..к

кирпич..к

шалаш..к

карандаш..к

топор..к



Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы. Выделите в словах суффикс.

Образец. Горош<sup>к</sup>и — горош<sup>ек</sup>.

топ<sup>ор</sup>



**102.** Прочитайте текст.

Пошла Машенька с **подру..ками** в лес. Зашла она в самую чащ.. Села под куст..к на пенёч..к отдохнуть. Видит — ст..ит **избушка**. Постуч..ла дево..ка в дверь. А на двери — замоч..к.

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Разберите выделенные слова по составу. Скажите, как влияет суффикс на значение каждого из этих слов.

**103.** Прочитайте текст. Подумайте, как его можно продолжить.

Возвращался охотник с охоты. Впереди б..жала его с..бака. Вдруг на доро..ку упал воробыш..к.

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Разберите слово **ОХОТНИК** по составу. Скажите, как суффикс **-НИК** повлиял на значение слова **ОХОТНИК** по сравнению со словом **ОХОТА**.



**104.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте слова. Запишите каждое слово после проверочного и разберите его по составу.

Ключ..к, двор..к, дожд..к, ореш..к, кусо-  
ч..к, птенч..к, козл..к, колокольч..к, бара-  
ш..к, цветоч..к, бубенч..к, горош..к, ковр..к.

Образец. Ключи́ки — ключи́к □.

**Будем учиться** писать изложение.

---

**105.** Прочитайте рассказ.

Однажды мальчики подобрали маленького дятла. Птенец широко открывал рот. В его глазах был испуг.

Дети принесли дятла домой. Назвали его Пеструхиным. К вечеру Пеструхин доверчиво клевал с руки мятый картофель и творог. На рассвете ему дали земляных червей. После завтрака Пеструхин стал летать по комнате и весело покрикивать.

Дятел быстро привык к людям. Был он большеносый, тёмным, с белыми крапинками по крылышкам. На лапках у него были острые коготки.


Скажите, почему дятла назвали Пеструхиным. Как вы понимаете значение слова **покрикивал**? Можно ли это слово заменить в тексте словом **кричал**?

Почему для описания внешнего вида дятла использованы слова **крылышки, лапки, коготки**?

От какого слова образовано слово **рассвет**? Почему в нём надо писать две буквы **с**? Разберите слово **рассвет** по составу.

Найдите в тексте предложение, которое надо произнести с интонацией перечисления. Прочитайте его выразительно.

Разделите рассказ на части. Составьте план. Напишите изложение по плану.

 **Будем учиться** объяснять правописание слов с безударными суффиксами **-ик, -ек** и грамотно писать слова с этими орфограммами, образовывать слова с помощью этих суффиксов.

---

**106.** Прочитайте текст.

Пон..сла Красная Шапо..ка бабушке **пир..жок** и **горшочч..к** масла. Идёт она лесом. А навстречу ей — Серый Волк.

(Ш. Перро)

Укажите, в каких словах пропущена буква гласного звука в корне. Как проверить обозначение на письме гласного звука в корнях слов?

В каком существительном пропущена буква гласного звука в суффиксе? Как проверить её правописание?

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Разберите выделенные слова по составу. Разделите слово **навстречу** для переноса.

**107.** Подберите к слову **сад** два однокоренных слова. Значению одного слова суффикс должен придать уменьшительно-ласкательный оттенок, другому слову дать своё самостоятельное значение.

Запишите слова и разберите их по составу.

**108.** Образуйте однокоренное слово с суффиксом **-ик** или **-ек** от основ данных слов.

клубок

шалаш

огурец

дождь

рот

кот

нож



В образованных словах проверьте правописание суффиксов **-ик**, **-ек**. Запишите слова по образцу.

Образец. Ротики — ротик.

Укажите, в каких словах и в какой части основы чередуются согласные.

**109.** Назовите детёнышей утки, совы, курицы, лисы, коровы, свиньи.

Подумайте, все ли пары слов являются однокоренными.

Запишите однокоренные слова парами и разберите их по составу.

Образец. Грач□ — грачонок□.

**110.** Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных в словах орфограмм.

Утром распустился любимый цветоч..к  
Маши. На нём сидел зелёный кузнеч..к.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**111.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте предложения.

Мальчиш..к радостный н..род к..ньками  
звучно режет лё.. Ш..лун уж зам..розил  
пальч..к. Спой мне песню, как девица за  
в..дой поўтру шла. С своей в..лчихою  
г..лодной выходит на д..рогу волк.

(А. Пушкин)



Скажите, в какой части основы каждого слова пропущена буква гласного звука. Как проверить её правописание?

Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Прочитайте. Подумайте, какие буквы пропущены.

Ключ..к, дворн..к, ореш..к, кусоч..к, птенч..к, козл..к, колокольч..к, бубенч..к, бараш..к, цветоч..к, горош..к, ковр..к, замоч..к, солдат..к.

Запишите каждое слово после проверочного.

2. Прочитайте.



Там кот..к усатый  
По сад..ку бродит,  
А козл..к рогатый  
За кот..ком ходит;



И лапкой кот..к  
Помадит свой рот..к,  
А козл..к с..дою  
Тр..сёт б..р..дою.

(В. Жуковский)

Запишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

## Правописание приставок

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, является ли гласный звук в приставках **по-**, **под-**, **от-**, **о-**, **про-**, **до-** всегда ударным, всегда безударным или может быть и ударным, и безударным; как обозначается гласный звук в этих приставках на письме, является ли буква этого гласного звука орфограммой.

112. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

- 1 В ворота́ вошла она,  
На **подворье** тишина.
- 2 И цари́ца к ним **сошла**,  
Честь хозя́ям **отдала**.
- 3 Вмиг по речи те **спознали**,  
Что царевну принимали;  
Усадили в уголок,  
**Подносили** пирожок.



Укажите, от каких слов образованы слова **подворье**, **спознали**. От каких слов образованы другие выделенные слова?

Запишите выделенные слова. Поставьте в них знак ударения. Выделите приставку.

113. Прочитайте слова.

дохóд

проéзд

пóручни

подру́ги

пóдпись

óзимь

отгáдка

окрáска

подпíска

прóру́бь

óттепель

открýтка

Спишите слова. Поставьте в них знак ударения. Разберите слова по составу.

Объясните значение выделенных слов.

**114.** Продолжите работу со словами из упражнения **113**. Понаблюдайте и сделайте выводы.

1. Гласный звук в приставках **по-**, **под-**, **от-**, **о-**, **про-**, **до-** ... (всегда ударный, всегда безударный, может быть и ударным, и безударным).

2. Является ли буква гласного звука в приставках **по-**, **под-**, **от-**, **о-**, **про-**, **до-** орфограммой?

Сделайте вывод о правописании этих приставок.

В приставках **по-**, **под-**, **от-**, **о-**, **про-**, **до-** всегда пишется буква **о**.

**115.** Прочитайте слова и объясните, от какого корня каждое из них образовано.

п..дбородок

прóсо

пр..водник

опеч..тка

п..стель

зв..ноч..к



Скажите, в какой части основы каждого слова пропущена буква гласного звука. Является ли эта буква орфограммой?

Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Разберите их по составу.

Объясните значение выделенного слова.

**116.** Прочитайте отрывок из сказки. Скажите, какое предложение надо читать с интонацией перечисления. Как это показано на письме?

Дев..чка п..садила братца на тра..ку и п..бежала на улицу. Нал..тели гуси, п..дхватали мальч..ка и ун..сли на крыльях. Выб..жала дево..ка, ..гляделась. А брат..ка нет.

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

**117.** Выполните самостоятельно. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака.

— Где обедал, в..робей?

— В зоопарке у зв..рей.

П..обедал я сперва

За решёткою у льва.

П..дкрепился у л..сицы.

У м..ржа п..пил в..дицы...


А зубастый крокодил

Ч..ть меня не пр..глотил.





Вспомните правила написания пропущенных в словах букв. Запишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

 **Понаблюдаем и сделаем вывод** о правописании приставок **на-**, **за-**, **над-**.

---

**118.** Прочитайте стихотворение.


Однажды зашёл я в живой уголок.  
Налил я утёнку водицы.  
Нарезал морковки для глупых зайчат.  
Так весело с ними возиться!  
Надумал я клетку расширить чижу.  
Надстроил ещё одну планку...

 Найдите в тексте глаголы, образованные от слов **шёл, лил, резал, думал, строил**.

При помощи какой части основы образован каждый из этих глаголов?

Запишите глаголы. Поставьте в них знак ударения. Выделите приставки.

Образец. Шёл — зашёл.

 Ударные или безударные гласные в приставках? Можно ли проверить их правописание? Обратите внимание на то, какая буква гласного звука пишется в этих приставках.

**119.** Прочитайте слова. Обратите внимание на значение выделенного слова.

надпись

набег

надрез

загадка

заводь<sup>1</sup>

Спишите слова. Поставьте в них знак ударения. Разберите слова по составу.

**120.** Продолжите работу со словами из упражнения **119**.

Понаблюдайте и сделайте вывод о правописании приставок.

В приставках **на-**, **за-**, **над-** всегда пишется буква **а**.

Вспомните приставки, в которых всегда пишется буква **о**.

**121.** От корня **-ход-** образуйте и запишите группу однокоренных слов (глаголов и существительных), используя приставки **на-**, **за-**, **про-**, **от-**, **под-**. Выделите приставки.

<sup>1</sup> Заводь — небольшой залив в реке или озере с медленным течением.



Расскажите, как при помощи приставки образуются новые однокоренные слова.

**122.** Прочитайте текст. Какие предложения надо прочитать с интонацией перечисления?

Лена быстро д..бежала до дому, п..звонила. Но мама з..держалась на р..боте. Дев..чка ..ткрыла дверь, разделась, п..весила п..льто на вешалку, п..чистила ботинки.

Лен..чка п..дмела п..лы, п..мыла п..суду. Потом она реш..ла пр..тереть пол на кухне.

Подумайте, можно ли озаглавить текст пословицей «Не будет скуки, если заняты руки».

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Запишите заглавие и текст. Вставляйте пропущенные буквы.

**123.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте и отгадайте загадки.

① Лежал на полке верный друг  
Без дела и скучал.  
Но лишь чтеца он повстречал,  
Заговорил он вдруг.

② Чёрные птички  
На каждой страничке  
Молчат, ожидают,  
Кто их разгадает.



Найдите в загадках слова, в которых буква, обозначающая ударный гласный звук, — орфограмма.

Запишите загадки и отгадки.

Подчеркните слова с приставками. Приставки выделите.

**Будем учиться** различать способы проверки правописания безударных гласных в корне, суффиксе, приставке, выборочно списывать текст.

**124.** Прочитайте строки из сказки П. Ершова «Конёк-горбунок».

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

- 1 «Эй, п..слушай, лю.. ч..стной!»
- 2 Брат..я так на них см..трели,  
Что чуть-чуть не ..кривели.
- 3 «Ну, Гаврило, в ту седмицу  
Отведём-ка их в ст..лицу».
- 4 «Ой! Конёч..к-горбуноч..к!  
Приб..гай скорей, дружоч..к!»

Какое слово из данных строк можно заметить словосочетанием **на следующей неделе**?  
Каким словом можно проверить безударный гласный звук в корне слова **седмица**?

**125.** Запишите предложения из упражнения **124**, вставляя пропущенные буквы.

**126.** Прочитайте и скажите, какой это текст: описание или повествование.

Учёные на раскопках нашли к..ньки наших предков.

Много веков н..зад на этих к..ньках ск..льзили люди по льду рек и ..зёр. Передвигались на них, как на лыжах. Прих..дилось ..тталкиваться длинными палками с острыми н..коне..никами.

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Запишите ту часть текста, в которой говорится о том, как в далёкие времена передвигались на коньках. Вставляйте пропущенные буквы.

Найдите в тексте слова с приставками. Выпишите их. Выделите корень и приставку.

**127.** Выполните самостоятельно. Прочитайте текст. Приготовьтесь писать его под диктовку.

Самые в..сёлые ж..тели зоопарка — м..дв..жата. Белые м..дведи любят купание. Бурые мишки п..болтают лапками в в..де и скорей н..зад на бере.. .

Двое м..лышей **устроили** б..рьбу. **Обхватили** они друг друга, рыч..т. Поск..льзнулись и п..летели в воду. М..дв..жонок п..старше выпрашивает у р..бят сах..р.



Разделите для переноса выделенные слова.

- **Понаблюдаем и сделаем вывод**, как обозначаются на письме парные согласные в приставках **об-**, **от-**, **над-**, **под-**.
  - **Сформулируем правило** правописания этих приставок.
- .....

**128.** Вспомните, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходятся, а когда расходятся.

**129.** Прочитайте слова. Разберите их по составу.

надстройка

подружка

подкормка

рубашка

нагрузка

стружка

лавка (скамейка)

отходы

отметки

замазка



Скажите, в какой части основы слов буквы парных согласных — орфограммы. Можно ли проверить их правописание? Если можно, проверьте. Запишите каждое проверяемое слово после проверочного.

**130.** Запишите слова. Выделите в них корень и приставку.

отгадка

обласкал

отморозил

обкормил

надпись

надрез

подбросил

подпрыгнул



Сравните произношение и написание парных согласных в приставках **об-**, **от-**, **над-**, **под-**.

1. Расходится или не расходится произношение и обозначение парных согласных в этих приставках?

2. Являются ли буквы парных согласных в приставках **об-**, **от-**, **над-**, **под-** орфограммами?

Попробуйте сформулировать правило правописания этих приставок.

Буквы парных согласных в приставках **об-**, **от-**, **над-**, **под-** пишутся всегда одинаково.

**131.** Прочитайте и скажите, значение каких слов объясняется.

① Бинт или иной материал, которым закрыто больное место, — это ... .

② Ответ на загадку — это ... .

**132.** Продолжите работать со словами, значение которых объясняется в упражнении **131**.

Скажите, есть ли в этих словах парные согласные. В какой части основы они находятся?

Являются ли они орфограммами?

Запишите эти слова и разберите их по составу.

**133.** Образуйте и запишите от данных глаголов (если это возможно) однокоренные глаголы с приставками **за-**, **на-**, **над-**, **от-**, **под-**, **об-**, **до-**.

смешить

думать

морозить

бежать

жарить

носить

красить

Выделите в записанных словах корень и приставку.

**134.** Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Долго бежала дев..чка. (По)пался ей навстречу ёж. Х..тела дев..чка по..толкнуть его н..гой, да п..боялась (на)колоться.



**135.** Выполните самостоятельно.

Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобки орфограмм.

Сковали зимние м..розы реки и ..зёра.  
З..сыпали землю глубокие сн..га. Х..лодный  
вет..р гуляет в п..лях. Он м..тёт (по)земле  
седую, к..лючую (п..)зёмку.

Трудно синичке зимой корм д..бывать.  
Вот и жмётся птица к ж..лью человека.

Озаглавьте текст. Запишите его первую часть, вставляя пропущенные буквы. Найдите в тексте разные формы существительного **земля**. Разберите формы существительного **земля** по составу.

● **Понаблюдаем и сделаем вывод**, является ли приставка **с-** орфограммой.

● **Сформулируем правило** правописания слов с этой приставкой.

**136.** Прочитайте слова. Скажите, от каких слов образованы слова с приставками.

сбегать

здоровье

здание

свалить

сдёрнуть

скрепить

сгладить

сжать

сковать

сходить

следить

Запишите сначала слова без приставок, затем с приставками. Обратите внимание, какая приставка пишется во всех этих словах.

**137.** Продолжите работу со словами из упражнения **136**.

1. Назовите слова, в которых произношение приставки **с-** расходится с её обозначением на письме.

2. Как в этих словах произносится приставка **с-**?

Попробуйте сформулировать правило правописания приставки **с-**.

Приставка **с-** может произноситься в словах как [с] и как [з], а пишется эта приставка всегда одинаково: **с**писать, **с**дать.

**138.** Прочитайте предложения. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Сне.. п..крыл крыш.. (с, з)..даний. Р..бят (с, з)..лепили снеговика, (с, з)..делали л..дяную крепость. (С, з)..десь скоро соберутся дру..я.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**139.** Прочитайте текст, располагая предложения в правильной последовательности.

Вернулась Таня, (у)видела свою т..традь и (за)плакала. Таня (с)делала уроки. (По)дошёл (к)столу её братик и (на)чертил (в)т..тради каракули. Она (о)ставила всё (на)столе и уб..жала играть.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Как его можно озаглавить?

**140.** Прочитайте пословицы и объясните их значение.

**(З, с)доровью** цены нет.

Честное слово и буйну голову **(з, с)миряет**.

Горе не **(з, с)живёшь** скоро.

Объясните правописание выделенных слов.

**141.** Выполните по пособию «Русский язык. Дидактический материал. 3 класс» задание 64 на странице 77.

**142.** Выполните самостоятельно.

От данных слов образуйте новые слова при помощи приставки **с-**.

бросить

грузить

двигать

гореть

водить

делать

вязать

бегать

плясать

дуть

дать

жевать

Запишите слова с приставкой. Выделите её. Подчеркните слова, в которых произношение приставки **с-** расходится с её обозначением на письме.

## Для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Знаете ли вы, что...

① Когда-то слова **платье** и **платок** были однокоренными. Они произошли от древнерусского слова **плат**.

② Давным-давно слова **урок** и **речь** тоже были однокоренными.

Подумайте и объясните, что произошло в составе этих слов.

③ Слово **наука** образовано от глагола, который обозначал «наставлять, обучать, передавать кому-либо знания».

Объясните, можно ли считать слова **наука** и **учитель** однокоренными.

④ В русском языке есть приставка — самостоятельное слово.

Знакомьтесь! Это приставка **еже-**, а обозначает она «каждый»: **ежедневно**, **ежегодно**.

Назовите сами ещё несколько слов с этой приставкой. Не думайте, что это так просто!

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

П..двеска, з..колка, п..делка, ..твёртка,  
н..дрез, н..пев, пр..верка, д..бавка, пр..гул-  
ка, ..бхват, ..тлив, н..ходка, п..стройка, ..б-  
ход, д..ставка.



2. Образуйте, если это возможно, однокоренные слова с приставками **под-**, **от-**, **над-**.

писать

пить

бросить

шуметь

пылать

Запишите образованные слова. Выделите приставки. Подчеркните в приставках орфограммы.

3. Выполните по пособию «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс» задания 2—3 на странице 54 и проверьте себя по ответам к этим заданиям на странице 82.

# Словарик

**А**

алфавіт  
арбу́з

**Б**

берёза

**В**

воробей  
ворона

**Г**

го́род  
горо́х

**Д**

де́вочка  
дежу́рный

**З**

заво́д  
за́яц  
земля́ника

**К**

капу́ста  
каранда́ш  
карти́на  
карто́фель  
кварти́ра  
класс  
ко́мната  
ко́ньки  
ко́рова  
крово́ать

**Л**

ладо́нь  
лимо́н  
лопа́та

**М**

мали́на  
ма́льчик  
маши́на  
ме́бель  
медве́дь  
молоко́  
морко́вь  
мороз  
Москва́

**Н**

ноя́брь

**О**

о́вощи  
огоро́д  
огуре́ц  
оде́жда  
оте́ц

**П**

пальто  
пенал  
петух  
платок  
погода  
помидор  
посуда  
пшеница

**Р**

работа  
растение  
ребята  
рисунок  
родина  
Россия  
русский

**С**

сапоги  
сахар  
север  
собака  
сорочка  
стакан  
столица

**Т**

тарелка  
тетрадь  
товарищ  
топор  
трактор  
трамвай

**У**

ужин  
урожай  
ученик  
учитель

**Х**

хозяйство  
хорошо

**Я**

яблоко  
ягода  
язык

# Содержание

## Повторение

<b>Предложение. Словосочетание</b> .....	4
<b>Слово</b> .....	18
<b>Звуки и буквы</b> .....	28
Гласные звуки. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков .....	31
Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме .....	43

## Предложение

<b>Главные и второстепенные члены предложения</b> .....	60
Подлежащее и сказуемое.....	60
Распространённые предложения.	
Второстепенные члены предложения....	73
Логическое ударение. Интонация перечисления.....	84



## Слово

<b>Состав слова</b> .....	98
Основа и окончание .....	98
Корень, приставка, суффикс .....	112
Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова...	129
Правописание суффиксов <b>-ик</b> , <b>-ек</b> ....	149
Правописание приставок .....	157
<b>Словарик</b> .....	173

Учебное издание

**Зеленина** Лидия Михайловна  
**Хохлова** Татьяна Евгеньевна

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **3 класс**

**Учебник**  
**для общеобразовательных учреждений**

**В двух частях**

**Часть 1**

**Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Редактор *О. В. Антонова*

Художники *К. Р. Борисов, Л. Ф. Малышева*

Дизайн обложки и макет *В. А. Прокудина, И. В. Калининой*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Компьютерная вёрстка *А. В. Зданевич*

Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать с оригинал-макета 15.06.11.

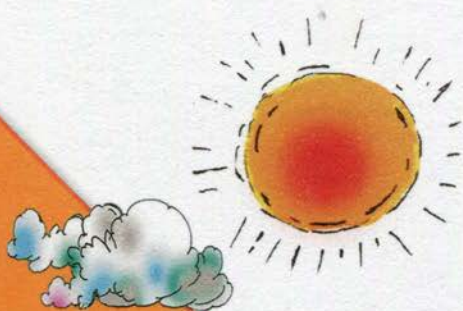
Формат 70 × 90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaС. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 5,11. Тираж 40 000 экз. Заказ № 31407 (П-5м).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных  
материалов в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.



**Л. М. Зеленина,  
Т. Е. Хохлова**  
**Русский язык. 3 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Русский язык. Рабочие программы.  
1 — 4 классы
- Проверочные работы
- Дидактический материал
- Пишу правильно.  
*Орфографический словарь*
- Рабочий словарик

**Сайт «Начальная школа»**

<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-023219-7



9 785090 232197

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО