

# **Инструкциунь де ефектуаре а лукрэрий диагностиче пентру елевий класей ынтый**

*(ле читеште ынвэцэторул ынаинте де ынчепутул лукрэрий диагностиче  
комплексе)*

## **1. Капачитатя де а респекта инструкциуниле:**

– Акум вещь прими фоиле ку сарчинь (ын афарэ де фояя ку текстул штиинцифико-артистик). Вэ рог сэ ну ле атинжець фэрэ пермисиуня мя *(се ымпарт формулареле ку субъекте)*.

## **2. Фиксаря атенцией асупра параметрилор екстернь ай калитэций:**

– Апропияць фоиле ку субъекте. Верификаць атент дакэ ну сынт субъекте импримате некалитатив, пе каре ну ле вещь путя чити сау перчепе. Дакэ вещь деписта астфел де субъекте, ридикаць мына ши еу мэ вой апропия *(фоиле ку импримате некалитатив се скимбэ)*.

## **3. Фамилиаризаря ку регулилe перфектэрий материалелор де мэсурэ ши контрол:**

– Вом комплета партя де сус а формуларулуй ку субъекте. Ын кенарул вариантэй воастре гэсиць кымпул (рындул) «Нумеле, пренумеле» ши скриець ку акуратеце ку литере де мынэ нумеле ши пренумеле востру.

Гэсиць кымпул (рындул) «Шкоала», ынскриець ку литере марь денумиря прескуртатэ а школий ноастре *(се скрие пе таблэ абрeвиeрeя, се експликэ семнификация литерелор ей)*.

Гэсиць кымпул (рындул) «Класа», скриець: *1А (се аратэ пе таблэ скриeрeя коректэ, конформ регулилор униче)*.

## **4. Планификаря активитэций:**

– Лукраря констэ дин проба де базэ ши чя суплиментарэ, ын тотал 11 субъекте. Гэсиць проба де базэ а лукрэрий *(елевий вор гэси проба индикатэ ши вор арэта ынвэцэторулуй резултатул кэутэрий)*, ын тотал 6 субъекте.

Ефектуаря ачестор субъекте есте облигаторие пентру тоць.

Гэсиць проба суплиментарэ *(елевий ла фел вор гэси ачастэ пробэ ши вор арэта ынвэцэторулуй резултатул кэутэрий лор)*. Ын тотал 5 субъекте каре пот фи ефектуате ын ордине диферитэ, дупэ доринцэ.

– Инициал вом чити текстул: прима датэ ыл вещь чити ын шоаптэ сау ын гынд контра хронометру. Ла семналул меу вой вещь ынчепе а чити текстул ши ла урмэторул семнал вэ вещь опри. Маркаць ку о линии вертикалэ кувынтул ла каре в-аць оприт *(се аратэ пе таблэ семнул конвенционал)*. Дакэ чинева ва чити ынтрегул текст пынэ ла семналул меу, пунець ла сфыршитул текстулуй доуэ линий вертикале *(се аратэ пе таблэ семнул конвенционал)*. А доуа датэ вом чити текстул тоць ымпреунэ ку воче тарe, пентру а ынцележе деспре чине есте ворба ын текст.

– Ын континуаре, вом ефектуа субъектеле пробей де базэ. Читим субъектул ымпреунэ, дупэ ачаста фиекаре ыл ефектуязэ индипендент ши верификэ коректитудиня ефектуэрий ей.

– Дупэ че тоате субъектеле дин проба де базэ вор фи ефектуате, вещь верифика ынкэ о датэ лукраря ши вещь ридика мына, пентру а-мь арэта сфыршитул лукрэрий. Еу вой экзамина лукраря воастрэ ши, дакэ вор фи грешель, вэ вой индика ын каре субъект аць комис грешель, пентру ка вой сэ ле путець коректа.

– Дакэ тоате субъектеле дин проба де базэ вор фи ефектуате корект, тоате грешелиле коректате, путець трече ла ефектуаря субъектелор пробей суплиментаре.

### **5. *Фамилиаризаря ку тинуриле субъектелор лукрэрий де контрол комплексе ши ку тактика ефектуэрий лор:***

– Ын лукраре сынт презенте диверсе субъекте. Унеле субъекте пресупун детерминаря рэспунсулуй корект дин челе пропусе ши бифаря ку ун семн спечиал (*се аратэ пе таблэ семнул конвенционал*). Ла унеле субъекте вещь скрие рэспунсул корект суб формэ де нумэр сау кувынт ынтр-ун лок резерват спечиал (пе рынд сау ын пэтрэцел).

– Унеле субъекте вэ вор пэря симпле, алтеле – дифичиле. Дакэ ну штиць кум сэ ефектуаць субъектул, ыл лэсаць, дар ну уйтаць сэ ревениць ла ел дупэ ефектуаря челорлалте субъекте дин проба де базэ.

– Пентру ефектуаря субъектулуй сау а уней пэрць а луй путець фолоси кончептул (макулаторул).

– Дакэ аць грешит ши дориць сэ коректаць рэспунсул инкорект, атунч тэяць ши ынчеркуиць сау ынскриець рэспунсул пе каре ыл консидераць корект.

– Ну уйтаць: пентру реализаря ку сукчес а сарчинилор есте нечесар сэ ревениць перманент ла текст. Ын текст путець фаче орьче нотэрь каре вэ вор ажута ла ефектуаря субъектелор.

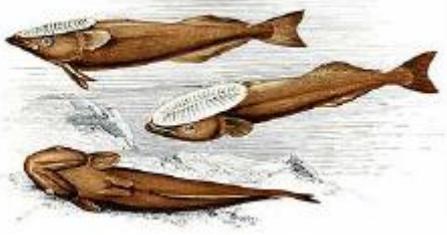
– Дакэ вор апэря ынтребэрь ын тимпул ефектуэрий субъектелор, ридикаць мына ши еу мэ вой апропия (*се ва репета сарчина ынкэ о датэ, се вор пуне ынтребэрь де дирижаре, дар ну се ва да рэспунсул директ*).

– Пентру ефектуаря лукрэрий сынт резервате 2 лекций. Дупэ прима лекцие ва урма пауза, апой вещь континуа лукраря. Фоая ку лукраря о пунець ла маржиня месей ши ешиць дин класэ. Ын тимпул паузей нимень ну лукрызэ асупра субъектелор.

### **6. *Маркаря ынчепутулуй лукрэрий практиче:***

– Ынчепем лукраря ку лектура текстулуй контра хронометру, прегэтиць крейонул пентру нотаря сфыршитулуй читирий текстулуй.

## ЛИПИТОАРЯ

4	Екзистэ ун пеште – липитоаре.	
12	Се липеште ла фунд де о пятрэ сау	
21	де ун пеште ши май мулт нимик ну веде.	
27	Одатэ Броскуца й-а повестит кэ	
33	есте пе луме чер ши соаре,	
37	греераш ши либелулэ, пэдуре...	
44	Ши ынкэ а вэзут ун жигант. Ел	
50	мерже дрепт, аре пичоаре лунжъ, пе	
54	каре поартэ килоцей. Жигантул	
58	преферэ сэ приндэ броскуце.	
62	Абя а скэпат Броскуца!	
72	Сынт ниште инвенций де але тале, - а спус Липитоаря. Ну	
76		екзистэ нич чер, нич
79		соаре, нич жиганць.
85		Ам сэ кред еу ын мираколе!

## Варианта 1

Нумеле, пренумеле \_\_\_\_\_

Шкоала \_\_\_\_\_, класа \_\_\_\_\_

### ПРОБА ДЕ БАЗЭ

Стрэдуици-вэ сэ ефектуаць тоате субьектеле ачестей пробе.

Ефектуацци-ле ын ординя кореспунзэтоаре.

*Дакэ есте нечесар, речитиць текстул*

**Субьектул 1.** Ынчепець сэ чितिць текстул. Ла семналул ынвэцэторулуй пунець ун бецишор дупэ кувынтул ла каре в-аць оприт. Чितिць текстул пынэ ла сфыршит.

**Субьектул 2.** Гэсиць ши копияць ултима пропозицие. Верификаць. Коректаць, дакэ е нечесар.

-----

• \_\_\_\_\_

-----

• \_\_\_\_\_

-----

**Субьектул 3.** Бифаць (  ) имажиниле каре кореспунд повештий деспре Липитоаре ши Броскуцэ.



Броскуцэ



греераш



броаскэ цестоасэ



бэецел



либелулэ

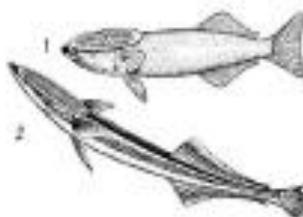
**Субъектул 4.** Компараць мэримиле анималелор. Детерминаць чине есте чел май лунг.



греераш  
3 чм



либелулэ  
4 чм



липитоаре  
20 чм



броскуцэ  
10 чм

**Рэспунс:** Чел май лунг анимал есте \_\_\_\_\_

**Субъектул 5.1.** Копияць дин алинеатул ал трейля кувынтул евиденцият.

**Субъектул 5.2.** Сублинияць ын ачест кувынт литереле каре маркязэ вокале.

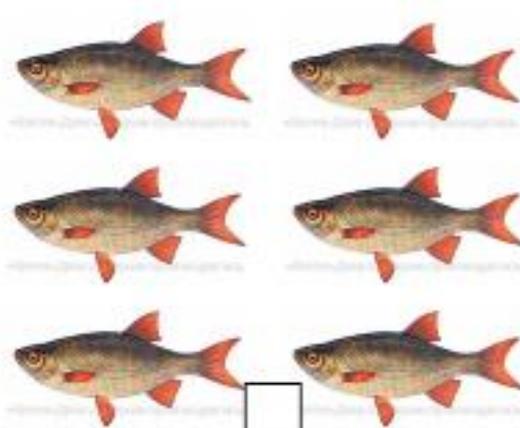
**Субъектул 5.3.** Скриець кыте **силабе**, **сунете ши** **литере** концине ачест кувынт.

• \_\_\_\_\_  силабе,  сунете,  литере

**Субъектул 6.1.** Скриець ку цифре кыте анимале а десенат пикторул ын фиекаре имажине.








**Субъектул 6.2.** Калкулаць кыте **инсекте ын** **тотал** а десенат пикторул. Скриець експресия ши валоаря ей.

--	--	--	--	--	--	--	--

Субъектул 6.3. Компараць нумэрул флутурилор ку нумэрул пештилар.

Скриець инегалитатя  сау .

### ПРОБА СУПЛИМЕНТАРЭ

Субъектеле 7 -11 пот фи ефектуате ын ордине диферитэ.  
Стрэдуици-вэ сэ ефектуаць ну май пучин де трей субъекте.

Субъектул 7. Бифаць () чине динтре вьецуитоаре поате ши сэ ыноате,  
ши сэ сарэ.



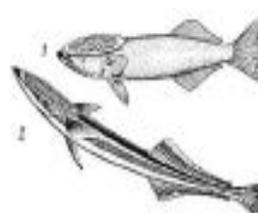
греераш



норь



броаскэ



пеште-липитоаре

Субъектул 8.1. Гэсиць ын имажинь корпурь дин натурэ ши уници-ле  
ку сэжець ку кувынтул-ноциуне кореспунзэтор.

екземплул востру



робот



чуперчь

натура вие

натура невие



бэецел

екземплул востру



соаре



нор, вынт



роший

**Субъектул 8.2.** Комплектаць схема ку екземпле проприй.

**Субъектул 9.** Ынтр-о зи о броаскэ поате принде 5 муште. Кыте муште пот принде Ынтр-о зи доуэ броаште?

**Резолваре:**      (м.)

**Рэспунс:**   муште вор принде доуэ броаште.

**Субъектул 10.** Кум кредець, че фел де жигант а вэзут Броскуца? Експликаць прин уна – доуэ пропозиций.

Еу кред кэ Броскуца а вэзут

.....

.....

• .....

.....

.....

• .....

.....

.....

**Субъектул 11.** Речитиць повестья деспре пештеле–Липитоаре. Сублинияць кувинтеле некуноскуте. Нумэраци-ле. Скриець Ын кенар ку цифре кыте кувинте неынцелесе аць гэсит.

Еу ам гэсит   кувинте неынцелесе.

Копияць унул дин ачесте кувинте. Ынчеркаць сэ детерминаць сенсул ачестуй кувинт.

-----  
-----  
• -----  
-----  
-----  
-----

\*Дакэ н-аць гэсит кувинте неынцелесе, атунч ынчеркаць сэ експликаць сенсул кувынтулуй **мираколе**.

**Варианта 2**

Нумеле, пренумеле \_\_\_\_\_

Шкоала \_\_\_\_\_, класа \_\_\_\_\_

**ПРОБА ДЕ БАЗЭ**

*Дакэ есте нечесар, речитиць текстул*

**Стрэдуици-вэ сэ ефектуаць тоате субъектеле ачестей пробе.**

**Ефектуаци-ле ын ординя кореспунзэтоаре.**

**Субъектул 1.** Ынчепець сэ читиць текстул. Ла семналул ынвэцэторулуй пунець ун бецишор дупэ кувынтул ла каре в-аць оприт. Читиць текстул пынэ ла сфыршит.

**Субъектул 2.** Гэсиць ши копияць **прима** пропозицие. Верификаць. Коректаць, дакэ е нечесар.

-----  
-----  
• -----  
-----  
-----  
-----  
• -----  
-----  
-----

**Субъектул 3.** Гындици-вэ ын че ордине вор фи аранжате имажиниле, пентру а ынцележе кум с-ау десфэшураат евениментеле ын повесте?

Маркаци-ле ку цифреле: 1, 2, 3, 4, 5, 6.



Броскуцэ

Липитоаре

чер ши  
соаре

либелулэ

пеште

бэецел

**Субъектул 4.** Компараць мэримиле инсектелор. Детерминаць каре есте **май маре** ка греерашул, дар **май мик** ка флутуреле.



Греерашул  
3 чм

Муска  
1 чм

Флутурашул  
5 чм

Либелула  
4 чм

**Рэспунс:** \_\_\_\_\_.

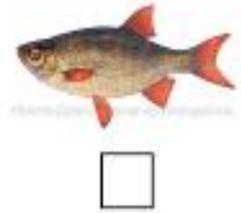
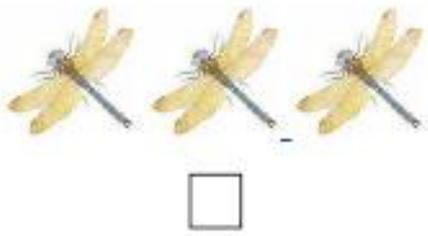
**Субъектул 5.1.** Копияць дин алинеатул ал дойля **кувынтул евиденцият**. Сублинияць ын ачест кувынт литереле каре маркязэ вокале.

**Субъектул 5.2.** Сублинияць ын ачест кувынт литереле каре маркязэ консоане.

**Субъектул 5.3.** Скриець кыте **силабе, сунете, литере** концине ачест кувынт.

• \_\_\_\_\_  силабе,  сунете,  литере

**Субъектул 6.1.** Скриець ку цифре кыте анимале а десенат пикторул ын фиекаре имажине.



Субъектул 6.2. Нумэраць кыте **инсекте ын тотал** а десенат пикторул.  
Скриець експресия математикэ ши валоаря ей.

Субъектул 6.3. Компараць нумэрул **флутурилор** ку нумэрул  
либелулелор. Скриець инегалитатя  сау .

### ПРОБА СУПЛИМЕНТАРЭ

Субъектеле 7 -11 пот фи ефектуате ын ордине диферитэ.  
Стрэдуици-вэ сэ ефектуаць ну май пущин де трей субъекте.

Субъектул 7. Бифаць (  ) чине динтре вьецуитоаре поате сэри.



Греераш



Броскуцэ



вьерме



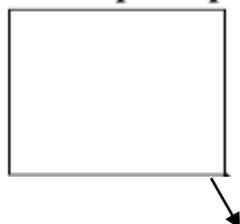
Ѓигант

Субъектул 8.1. Гэсиць ын имажинь **корпурь дин натурэ** ши уници-ле  
ку сэжець ку кувынтул-ноциуне кореспунзэтор.

екземплул востру



врабие



стежар



**Субъектул 8.2.** Комплектаць схема ку екземпле проприй.

**Субъектул 9.** Копийй ау нумэрат кыте виетэць сынт ын повесте. Виктор ши Татяна ау нумит ымпреунэ трей, яр Нику ши Наталия – кыте о виетате. Кыте виетэць ау нумит ын тотал копийй?

**Резолваре:**        (виетэць)

**Рэспунс:**  виетэць ау нумит копийй.

**Субъектул 10.** Кум кредець, де че пештеле-Липитоаре а спус кэ Броскуца а инвентат тотул? Есте адевэрат оаре? Скриець уна-доуз пропозиций.

Еу кред кэ Липитоаря а спус аша, пентру кэ

-----

\_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

-----

**Субъектул 11.** Речитиць повестя деспре пештеле–Липитоаре. Сублинияць кувинтеле некуноскуте. Нумэраци-ле. Скриець ын кенар ку цифре кыте кувинте неынцелесе аць гэсит.

Еу ам гэсит   кувинте неынцелесе.

Копияць унул дин ачесте кувинте. Ынчеркаць сэ детерминаць сенсул ачестуй кувынт.

-----  
-----  
• -----  
-----  
-----  
-----  
-----

\*Дакэ н-аць гэсит кувинте некуноскуте, атунч ынчеркаць сэ експликаць сенсул кувынтулуй **инвенций**.

## **СПЕЧИФИКАРЯ** **лукрэрий комплексе «Липитоаря»** *(пентру класа ынтый)*

### **1. Скопул лукрэрий комплексе**

Детерминаря нивелулуй формэрий резултателор метадисциплинаре ла елевий класей 1 ла финализаря анулуй де студиу.

*Сарчиниле лукрэрий комплексе:*

– *диагностикэ:* стабилиря нивелулуй ынсуширий абилитэцилор-кее, каре пермит авансаря ку сукчес ын ынсуширя материей ла етапа урмэтоаре де ынвэцаре: формаря деприндерилор де читире, капачитатя де а лука ку текстул, ынцележеря ши респектаря инструкциунилор, верификаря ши коректаря лукрулуй сэу ын каз де нечеситате; капачитатя де а ынцележе информация суб формэ де имажинь ши моделе;

– *методикэ:* перфекционаря прочесулуй едукационал ши а реализэрилор индивидуале метадисциплинаре але елевилор.

### **2. Карактеристика женералэ а концинутулуй лукрэрий комплексе де контрол**

**2.1. Проба де базэ концине** шасе субъекте. Еле сынт ориентате спре евалуаря формэрий унор астфел де методе ши де кончепте каре сервеск дрепт сприжин пентру ынвэцаре ын континуаре. Лукраря инклубе субъекте, алкэтуите ын база куноштинцелор урмэтоарелор дисциплине: читиря, лимба молдовеняскэ, математика. Концинутул ши нивелул де дификултате а субьектелор дин проба де базэ корелязэ ку астфел де индиче ал атинжерий резултателор планификате але прочесулуй де ынвэцэмынт, кум ар фи «**елевул ва ынвэца**» чей, че кореспунде

**нивелулуй де базэ.** Реализаря субъектелор пробей де базэ есте облигаторие пентру тоць елевий. Ын казул нереализэрий унуй карева субъект дин проба де базэ сау а ефектуэрий грешите а ачестуя, субъектеле пробей суплиментаре, пе каре елевул леа ефектуат, ну се яу ын консидераре.

**2.2. Субъектеле дин проба суплиментарэ** сынт ку дификултате споритэ. Ефектуаря субъектелор дин проба суплиментарэ о пот ынчепе доар елевий каре ау ефектуат ку сукчес субъектеле пробей де базэ сау каре ау коректат тоате грешелиле комисе.

Ачастэ пробэ концине чинч субъекте. Ефектуаря лор поате чере де ла елевь манифестаря куноштинцелор ной сау а абилитэцилор. Концинутул ши нивелул дификултэций субъектелор пробей суплиментаре корелязэ ку астфел де индиче ал атинжерий резултателор планификате де прочесул де ынвэцэмынт, ка **«елевий ау посибилитате сэ ынсушыяскэ»** чея, че кореспунде **нивелулуй спорит.** Ефектуаря субъектелор пробей суплиментаре ну есте облигаторие пентру тоць елевий ши се ефектуязэ беневол, ла доринцэ. Ын консечинцэ, резултателе негативе ла субъектеле суплиментаре ну чер а фи анализате ши интерпретате.

**2.3. Тимпул ши методоложия ефектуэрий лукрэрий де контрол**

Лукраря концине доуэ пробе – де базэ ши суплиментарэ.

Еа се ефектуязэ пе паркурсул уней zile де студиу. Пентру ефектуаря ынтрежий лукрэрь се акордэ 90 де минуте (медиу): 10 минуте – инструкциуниле привинд ефектуаря лукрэрий, 10 минуте – пауза динтре лекций, 70 минуте – ефектуаря субъектелор. Тимпул ефектуэрий лукрэрий ну се рекомандэ сэ фие лимитат. Дакэ есте нечесар, се рекомандэ сэ ли се офере тимп суплиментар копиилор каре лукрызэ май ынчет.

Ын примул рынд, се ефектуязэ проба де базэ (се верификэ нивелул де базэ), апой, дупэ коректаря грешелилор, елевул поате ынчепе ефектуаря пробей суплиментаре (нивелул спорит).

Дакэ елевул резолвэ репедеша ши корект проба де базэ а лукрэрий, атунч ел поате ынчепе ефектуаря пробей суплиментаре.

Фиекаре елев примеште пакетул индивидуал ку материале: текстул «Липитоаря», субъектеле лукрэрий де контрол, ын каре нотязэ сау скрие рэспунсуриле сале.

**2.4. Планул лукрэрий де контрол**

Ын планул лукрэрий (табелеле 1, 2) есте презентатэ информация деспре фиекаре субъект: концинутул луй, объектул евалуат, нивелул дификултэций, типул ши пунктажул максим.

**Семне конвенционале:**

– нивелул дификултэций: Б — де базэ, С — спорит;

– типул субъектулуй **СР** – ку селектаря рэспунсулуй, **РС** – ку рэспунс скурт, **РД** – ку рэспунс десфэшурат.

**2.5 Евалуаря ефектуэрий субъектелор ши а лукрэрий де контрол ын женерал**

Лукраря комплексэ концине трей типурь де субъекте:

- субъекте ку селектаря рэспунсулуй (**СР**), пентру фиекаре дин каре се пропун 4 варианте де рэспунс, дин каре нумай уна есте коректэ;
- субъекте ку рэспунс скурт (**РС**), каре нечеситэ ун рэспунс индепендент, екзакт суб формэ де ун кувынт сау ун нумэр;
- субъекте ку рэспунс десфэшурат (**РД**): ла *субъектул 2* есте нечесар де гэсит ын текст пропозиция индикатэ ши де а о скрие пе рындул резерват; ла *субъектул 9* есте нечесар де скрис резолваря ши рэспунсул ла проблема аритметикэ; ла *субъектул 10* – есте нечесар де дат ун рэспунс десфэшурат суб формэ де пропозицие (текст дин 2 пропозиций); ла *субъектул 11* – есте нечесар де а пропуне експликаря кувынтулуй некуноскут ын база контекстулуй.

Репартизаря субъектелор дупэ типурь есте презентатэ ын табел:

табелул № 1

Типул субъектелор	№ субъектулуй		Нумэрул де субъекте	
	варианта 1	варианта 2	вар. 1	вар.2
Субъекте ку селектаря рэспунсулуй	3,7	7	2	1
Субъекте ку рэспунс скурт	4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2	3, 4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2	9	10
Субъекте ку рэспунс десфэшурат	2, 9, 10, 11	2, 9, 10, 11	4	4
<b>Тотал</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

Ефектуаря субъектелор ку диферит град де дификултате ши де тип диферит се евалуязэ, луынд ын консидераре урмэтоарелор рекомандэрь:

- субъекте ку **селектаря рэспунсулуй**: дин патру варианте елевул ва селекта **нумай ун сингур рэспунс** корект. Дакэ елевул селектязэ май мулт де ун рэспунс, принтре каре есте ши чел корект, субъектул се консидерэ ефектуат инкорект;
- субъекте **ку рэспунсул скурт**: елевул ва скрие рэспунсул скурт нечесар;
- ефектуаря фиекэруй субъект дин нивелул де базэ (**Б**) (№ 2, 3, 4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3) се евалуязэ ын конформитате ку скала дихотомикэ:

**1 пункт** (корект) — есте индикат доар рэспунсул корект;

**0 пункте** — есте индикат рэспунсул инкорект; рэспунсул ну есте селектат; сынт селектате кытева рэспунсурь;

– ефектуаря фиекэруй субъект **ку дификултате споритэ (С)** (№7, 8.1,

8.2, 9, 10, 11) се евалуязэ ын конформитате ку урмэтоаря скалэ.

**2 пункте** — рэспунсул есте комплет (десфэшурат) корект;

**1 пункт** — рэспунсул есте парциал корект;

**0 пункте** — рэспунсул есте инкорект, рэспунсул ну есте селектат.

Се ва атраже атенция асупра субъектулуй 11: елевул се поате конфрунта ку инкапачитатя де а ефектуа субъектул дин мотивул абсенцей кувинтелор некуноскуте. Формал, ел ну ва акумула 2 пункте пентру капачитатя де а диференция унитэць лексикале куноскуте ши некуноскуте. Ачест фапт есте луат ын консидераре ла калкуларя пунктажулуй тотал.

Евалуаря женералэ а лукрэрий де контрол **ну ва афекта:**

– коректэриле, комисе де кэтре елев пе паркурсул лукрэрий;

– калитатя скрисулуй ши акуратеця перфектэрий лукрэрий.

Евалуаря лукрэрий де контрол, ын женерал, се десфэшоарэ ын май мулте етапе, ын функции де скопул организэрий ей:

– верификаря ынсуширий куноштинцелор (**де базэ**) нечесаре, а абилитэцилор дисциплинаре, а деприндерилор, а методелор де активитате ши а абилитэцилор метадисциплинаре: се детерминэ пунктажул обцинут де кэтре елев пентру ефектуаря субъектелор кореспунзэтоаре нивелулуй де базэ;

– детерминаря перформанцей персонале, каре демонстряэ **децинеря нивелулуй де базэ** (ынвэцаря а инфлуенцат дезволтаря женералэ а елевулуй) – се детерминэ пунктажул, обцинут де кэтре елев пентру ефектуаря субъектелор ку дификултате споритэ.

Пентру ефектуаря индепендентэ а лукрэрий се акордэ суплиментар **пынэ ла 2 пункте.**

Пунктажул максим акордат пентру ынтряга лукраре (верификаря абилитэцилор дисциплинаре) – **28 де пункте.**

**Карактеристика аспектуалэ а субъектелор лукрэрий комплексе интеграте де контрол ын база текстулуй штиинцифико-литерар «Липитоаря»  
Верификаря абилитэцилор дисциплинаре**

*Табелул № 2.1*

№ субъектулуй	Дисциплина школарэ, модулул/тема	Капачитэциле каре се верификэ ши материя де студиу	Нивелул де дификултате а субъектулуй	Пунктажул максим
---------------	----------------------------------	--	--------------------------------------	------------------

<b>Проба де базэ</b>				
1	<b>Читиря</b> (деприндерь де а чити)	Детерминаря темпоулуй читирий (ын гынд сау ын шоаптэ)	де базэ	ну се апречиязэ ку пункте
2	<b>Скрисул</b> (ортография, техника скрисулуй)	Капачитатя де а копия корект пропозиция дин текстул де типар (фэрэ грешель, омитерь ши инверсиунь де литере)	де базэ	<b>1</b>
3	<b>Читиря</b> (деприндерь де читире)	Евалуаря читирий конштиенте	де базэ	<b>1</b>
4	<b>Математика</b> (нумере ши мэримь)	Капачитатя де а компара унитэциле де лунжсима ши а детермина лунжимя ку параметрул дат	де базэ	<b>1</b>
5.2	<b>Скрисул</b> (фонетика)	Капачитатя де а евиденция литереле сунете вокале	де базэ	<b>1</b>
5.3		Капачитатя де а евиденция литереле сунете консоане	де базэ	<b>1</b>
6.1	<b>Математика</b> (нумере ши мэримь)	Капачитатя де а нумэра объектеле (ын лимита 10); капачитатя де а скрие резултатул ку цифра	де базэ	<b>1</b>

		кореспунзэтоаре		
6.2	<b>Математика</b> (операций аритметиче: адунаря)	Капачитатя де а скрие адунаря мулцимилор суб формэ де експресиe аритметикэ.	де базэ	<b>1</b>
	<b>Математика</b> (табла адунэрий нумерелор пынэ ла 10)	Куноаштеря таблей адунэрий пынэ ла 10	де базэ	<b>1</b>
	<b>Лумя ынконжурэтоаре</b> (корпурь дин натурэ)	Куноаштеря унор караактеристичь дистинктиве але класелор анималелор	де базэ	<b>1</b>
8	<b>Математика</b> (нумере ши мэримь)	Капачитатя де а компара нумереле	де базэ	<b>1</b>
Бін тотал: <b>9 субъекте - нивелул де базэ.</b> Пунктаж максим – <b>10 пункте</b>				

<b>Проба суплиментарэ</b>				
7	<b>Лумя ынконжурэтоаре</b> (корпурь дин натурэ)	Куноаштеря унор караактеристичь дистинктиве але класелор корпурилор вий	спорит	<b>3</b>

8.1	<b>Лумя ынконжурэтоаре</b> (корпурь дин натурий)	Куноаштеря унор караактеристичь дистинктиве але натурий вий ши невий (лумий вежетале ши анимале)	спорит	<b>5</b>
8.2	<b>Лумя ынконжурэтоаре</b> (корпурь дин натурэ)	Капачитатя де а комплета листа объектелор пропусе ку екземпле проприй	спорит	<b>2</b>
9	<b>Математика</b> (проблеме аритметиче)	Капачитатя де а резолва о проблемэ аритметикэ де афларе а сумей (скриеря експресией аритметиче ши а валорий ей)	спорит	<b>2</b>
10	<b>Скрисул</b> (синтакса)	Куноаштеря караактеристичилор текстулуй: легэтура семантикэ а пропозициилор	спорит	<b>2</b>
	<b>Скрисул</b> (ортография)	Капачитатя де а перфекта гындул конформ регулилор ортографиче ши де пунктуацие	спорит	<b>2</b>
11	<b>Скрисул</b> (лексикул)	Капачитатя де а експлика семнификация лексикалэ а кувынтулуй некуноскут, ын база контекстулуй	спорит	<b>2</b>
<p><b>Ын тотал: 6 субъекте -нивелул спорит.</b> <b>Пунктаж тотал – 18 пункте</b></p>				

**Амбеле пробе але лукрэрий комплексе де контрол концин:**

- 9 субъекте пентру нивелул де базэ (де ла 0 ла 10 пункте);
- 6 субъекте пентру нивелул спорит (де ла 0 ла 18 пункте).

**Ын тотал 15 субъекте – 28 де пункте.**

Пунктажул женерал (*пентру ефектуаря тутурор субъектелор де кэтре елевь*), кореларя лор ку нивелул резултателор едукационале ши карактеристика калитативэ а фиекэруй нивел есте презентат ын табелул №2.2

*Табелул № 2.2.*

Пунктажул	Резултатул обцинут		Карактеристика калитативэ
<b>28 пункте – 11 пункте</b>	<b>А ынсушит нивелул де базэ ши спорит</b>	<b>Резултат ексчелент</b>	Елевул демонстрязэ капачитатя де а аплика куноштинцеле пентру ефектуаря субъектелор карактеристиче нивелулуй де базэ (резолваря проблемелор практико-инструктиве) ши резолвэ фэрэ грешель унеле проблеме де дификултате споритэ (демонстрязэ капачитатя де а резолва проблеме инструктив-когнитиве).
<b>10 пункте – 8 пункте</b>	<b>А ынсушит нивелул де базэ</b>	<b>Резултат бун</b>	Елевул есте капабил сэ апличе куноштинцеле ла резолваря проблемелор практико-инструктиве.
<b>7 пункте – 5 пункте</b>		<b>Резултат сатисфэктор</b>	Елевул демонстрязэ капачитатя де аликаре а куноштинцелор ла математикэ, лимба молдовеняскэ, читире.

4 пунктэ ши май пуцин	Ну а ынсушит нивелул де базэ	Резултат <b>несатисфэкэтор</b> ( <i>н-а реушит сэ ефектуезе лукраря</i> )	Елевул демонстразэ ун нивел инсуфициент де формаре а куноштинцелор.
-----------------------	------------------------------	---	---

### Верификаря абилитэцилор метадисциплинаре

Табелул 3.1

№ субъектулуй	Програма интердисциплинарэ	Капачитэциле верификате	Нивелул де дификултате а субъектулуй	Пунктажул максим
<b>Проба де базэ</b>				
2	<b>Читиря: лукрул ку информация</b> ( <i>перчеперя, кэутаря ши фиксаря информацией</i> )	Капачитатя де а се ориента ын текст: <i>а гэси унитатя структуралэ ку параметрул дат.</i>	де базэ	<b>1</b>
3	<b>Читиря: лукрул ку информация</b> ( <i>ынцелејсеря ши трансформаря информацией</i> )	Капачитатя де а гэси ын текст еройй литерарь ши а-й корела ку серия де имажинь ( <i>варианта 1</i> ). Капачитатя де а гэси ын текст евениментеле принципале ши а ле рестабили ( <i>презентате суб формэ де илустраций</i> ) ( <i>варианта 2</i> ).	де базэ	<b>1</b>

4	<b>Програма де формаре а активитэцилор дидактиче универсале (АДУ) (АДУ когнитиве ложиче)</b>	Капачитатя де а формула конклузий ын база компарэрий мэримилор.	де базэ	<b>1</b>
5.1	<b>Читиря: лукрул ку информация (общинеря, кэутаря ши фиксаля информацией)</b>	Капачитатя де а се ориента ын структура текстулуй ши а детермина унитатя ложикэ датэ.	де базэ	<b>1</b>
6.3	<b>Програма формэрий АДУ (АДУ регулатоаре)</b>	Капачитатя де а менцине атенция асупра унуй фапт пе о периоадэ ынделунгатэ (ауторегларе) пентру черчетаря солуциилор.	де базэ	<b>1</b>
Тоате субьектеле	<b>Програма формэрий АДУ (АДУ регулатоаре)</b>	Капачитатя де а эффектуа верификаля финалэ дупэ ынскриеря результателор	де базэ	<b>1</b>
		Капачитатя де а интродуче коректэриле нечесаре ын лукраря ефектуатэ	де базэ	<b>1</b>
		<b>Ын тотал: 5 субьекте пентру нивелул де базэ. Пунктаж максим – 7 пункте</b>		
<b>Проба суплиментарэ</b>				
<b>7</b>	<b>Програма формэрий АДУ</b>	Капачитатя де а анализа корпуриле	спорит	<b>2</b>

	<i>(АДУ когнитиве логиче)</i>	пропусе дин натурэ ын база критериулуй дат		
8.1	<b>Програма формэрий АДУ</b> <i>(АДУ когнитиве логиче)</i>	Капачитатя де а класифика корпуриле дин натурэ дупэ критериул дат	спорит	<b>2</b>
	<b>Читиря: лукрул ку информация</b> <i>(ынцележсеря ши релуаря информацией)</i>	Капачитатя де а чити информация датэ суб формэ де скемэ.	спорит	<b>2</b>
8.2	<b>Читиря: лукрул ку информация</b> <i>(презентаря информацией)</i>	Капачитатя де а лукра ку моделул график (схема) <i>(ын формэ де кувинт ынскрис сау имажине)</i> .	спорит	<b>2</b>
9	<b>Читиря: лукрул ку информация</b> <i>(ынцележсеря ши релуаря информацией)</i>	Капачитатя де а трансформа информация ын лимбаж математик.	спорит	<b>2</b>
10	<b>Програма формэрий АДУ</b> <i>(АДУ комуникативе)</i>	Капачитатя де а-шь аргумента опиния.	спорит	<b>2</b>
11	<b>Програма формэрий АДУ</b> <i>(АДУ когнитиве де ынвэцаре жсенералэ)</i>	Капачитатя де а диференция унитэциле лексикале куноските ши некуноските.	спорит	<b>2</b>
	<b>Програма формэрий АДУ</b> <i>(АДУ комуникативе)</i>	Капачитатя де а експлика семнификация лексикалэ а кувинтулуй ын	спорит	<b>2</b>

		база контекстулуй сау ку ажуторул дикционарулуй експликатив.		
	<b>Ын тотал 6 субъекте пентру нивелул спорит</b> Пунктаж максим – <b>16</b> пункте			
<b>Амбеле пробе але лукрэрий комплексе де евалуаре:</b> - 5 субъекте пентру нивелул де базэ (де ла 0 ла 7 пункте); - 6 субъекте пентру нивелул спорит (де ла 0 ла 16 пункте). <b>Ын тотал: 11 субъекте – 23 де пункте.</b>				

Пунктажул женерал (пентру резултателе метадисциплинаре але елевулуй), кореларя луй ку нивелул резултателор ши карактеристика калитативэ а фиекэруй нивел де резултате сынт презентате ын табелул № 3.2

*табелул 3.2*

Пунктажул	Резултатул обцинут		Карактеристика калитативэ
<b>23 де пункте – 9 пункте</b>	А ынсушит нивелул де базэ ши нивелул спорит	Резултат <b>ексчелент</b>	Елевул демонстразэ капачитатя де а лукра ку информация датэ субформэ диферитэ (ын формэ де текст, имажине, скемэ), сэ утилизезе активитатя дидактикэ когнитивэ ложикэ де анализэ ши класификаре, поате верифика резултатул ши коректа лукраул сэу.
<b>8 пункте – 6 пункте</b>	А ынсушит нивелул де базэ	Резултат <b>бун</b>	Елевул есте апт сэ апличе унеле капачитэць де а лукра ку информация пентру резолваря проблемелор когнитиве де ынвэцаре ши практиче де ынвэцаре, утилизиязэ
<b>5 пункте – 4 пункте</b>		Резултат <b>сатисфэктор</b>	

			унеле активитэць когнитиве универсале де ынвэцаре (анализа сау класификаря), ла фел верификэ парциал сау ын ынтрежиме грешелиле ши коректязэ лукраря ефектуатэ.
<b>3 пунктешимай пущин</b>	Ну а ынсушит нивелул де базэ	Резултат <b>несатисфэктор</b> (ну а реализат лукраря)	Елевул демонстрязэ ун нивел инсуфичиент де формаре а резултателор метадисциплинаре