

*Утверждено решением Совета по образованию  
от 30 апреля 2015 г., приказ МП от 19 мая 2015 г. № 493*

**Примерная программа  
внеурочной деятельности  
общекультурного направления  
развития личности**

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

*(для учащихся начальной школы)*

**Тирасполь**

**2016**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительное развитие современного общества порождает необходимость совершенствования содержания образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной работы в информационном поле, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В этой связи особенно важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, умение сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Государственные образовательные стандарты нового поколения направлены на выполнение задач, поставленных обществом перед системой образования. Их выполнение в условиях начального общего образования современной школы возможно посредством образовательных программ, определяющих содержание учебной и внеурочной деятельности школьников.

Основу современной образовательной программы в начальной школе составляют технологии деятельностного типа, включая проектно-исследовательскую деятельность в содержании различных курсов и внеурочной деятельности.

Данная программа предполагает формирование знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.

Методологической основой программы является программа курса «Я – исследователь» (1–4 классы) А.И. Савенкова.

**Цель программы:** развитие творческого потенциала личности учащихся и формирование у них исследовательской грамотности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи программы:**

– научить основам проектно-исследовательской деятельности;

- научить детей видеть проблему, анализировать результаты, планировать работу;
- научить ставить цели, определять задачи, составлять план своей деятельности;
- обучить особенностям работы с информацией, основными методами получения и обработки информации, представлением результатов работы;
- развить познавательные и исследовательские способности;
- способствовать формированию прообраза проектной деятельности;
- сформировать и развить навыки самостоятельной работы по поиску и обработке информации;
- сформировать навыки сотрудничества, работы в группе, рационального использования рабочего времени;
- развить у детей коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение вести диалог, координацию действий;
- воспитывать у детей целеустремленность, настойчивость, интерес к исследованию;
- воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к людям;
- воспитывать у обучающихся терпение, волю, трудолюбие, самоорганизованность;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

#### **Формы проведения занятий:**

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- мини-конференции, защита проектов;
- экскурсии;
- выставки, презентации;
- диспуты и обсуждения.

#### **Количество часов программы внеурочной деятельности и её место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначена для работы с детьми 1–4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Срок реализации программы – 4 года.

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» может быть реализована в течение трех лет в том случае, если обучение начинать со второго класса. Для этого необходимо содержание программы распределить на три года обучения.

Данная программа является примерной и может быть основой для составления рабочей программы внеурочной деятельности с учетом особенностей организации образования и уровня подготовки детей. Кроме этого, содержание данной программы может быть использовано для составления программы спецкурса в начальной школе.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение один раз в неделю: первый класс – 33 часа в год, 2–4 классы – по 34 часа в год. Продолжительность занятий определяется санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду занятий и не может превышать 45 минут.

Содержание программы составлено таким образом, что каждый следующий год обучения предполагает совершенствование знаний и умений, полученных в предыдущем году. Поэтому работу по данной программе можно начинать со второго года обучения (со второго класса), увеличив при этом количество часов в неделю до двух.

Формы организации внеурочной деятельности могут быть различными и определяются педагогом самостоятельно. Виды учебных занятий могут быть традиционными и нетрадиционными.

Основу образовательной деятельности обучающихся составляет поисково-проблемный метод, метод проектов и другие методы, способствующие развитию исследовательских умений обучающихся. В ходе реализации программы в начальной школе обучающиеся приобретают систему небольших проектных заданий, ориентированных на получение результата предполагающих применение приобретенных в учебном процессе знаний.

Преимущество и особенность работы над проектами в рамках данной программы состоит в том, что ограниченный временными рамками урок плавно переходит во внеурочную деятельность и находит в ней свое продолжение прикладного характера, объединяя при этом практически все дисциплины БУП ГОС НОО 2013 г.

Тематика проектов выбирается в результате совместных действий педагога, учащегося и его родителей. Тема проекта может быть одна на всю учебную группу, но при этом пути реализации и конечный результат подгрупп или отдельных учащихся могут быть разными. Проектно-исследовательская деятельность учащихся должна быть социально и педагогически значимой.

Работу над проектами в первом классе следует рассматривать как подготовительную. Начинать работу над проектами целесообразно со второго класса.

Данная программа является примерной и требует корректировки в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей организации образования и других составляющих параметров, способствующих качественной реализации программы.

## **Требования к ученическим исследованиям**

*Творческие задания должны быть:*

- простыми по содержанию и прямо или косвенно связанными с учебной программой;
- доступными для понимания, учитывая возраст обучающихся;
- разнообразными по содержанию;
- интересными по замыслу и содержащими элементы занимательности;
- разными по форме проведения, взаимозаменяемыми, привлекательными для учащихся;
- исследовательские работы должны способствовать раскрытию физических основ явлений природы, воспитанию любви к труду, бережному отношению к природе, формированию элементарных навыков научного труда.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня формирования общеучебных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в процессе совместной творческой, исследовательской и практической деятельности;
- положительное влияние информации, выходящей за рамки предмета, на формирование духовно-нравственного потенциала личности ребенка;
- формирование навыков исследовательской работы с книгой, в музее, на выставке, с интернет-средствами, в процессе наблюдения, общения и др. в целях получения новых знаний;
- приобретение коммуникативных навыков;
- развитие способности адекватной оценки и представления результатов своей работы в различной форме (доклад, рисунок, фотография, звуко-видеозапись и др.);
- активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

**Формы контроля** – участие в выставках, конференциях, конкурсах, презентациях, участие в разного рода массовых мероприятиях, в том числе и праздничных, встречах и других мероприятиях, где ребята могут представить конечный или промежуточный результат своей работы.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- умение проявлять самостоятельность и творческую активность;
- умение выполнять задания точно, аккуратно, своевременно;
- умение соблюдать ТБ во время экскурсий и проведения опытов;

– умение правильно организовать рабочее место, место проведения опытов и экспериментов;

– умение сопереживать и прийти на помощь;

– умение проявить в деле волю, настойчивость, трудолюбие.

### **Метапредметные результаты**

#### ***1) Регулятивные УУД:***

– умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

– умение работать по предложенному учителем плану;

– умение составить план действий;

– умение принимать решения, брать на себя ответственность за их выполнение и последствия.

#### ***2) Коммуникативные УУД:***

– умение слушать и понимать речь других, фиксировать ключевые слова, взаимодействовать с окружающими людьми;

– умение организовать товарищей для совместного дела;

– умение искать и находить компромиссы;

– умение высказать и доказать свою точку зрения.

#### ***3) Познавательные УУД:***

– умение анализировать под руководством учителя проведенные мероприятия;

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– умение делать выводы в результате самостоятельных наблюдений и выводов.

#### ***4) Предметные УУД:***

– умение составить и защитить результаты работы;

– умение владеть основами проектно-исследовательской деятельности;

– умение получить, прочитать и обработать информацию.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **(1 класс)**

Учебная нагрузка на первом году обучения составляет один час в неделю. Общая учебная нагрузка данной программы в первом классе составляет 33 часа. Результаты проведенных обучающимися исследований в течение первого года обучения представляются только на итоговом занятии в виде информационных сообщений. На первом году обучения дети принимают участие в исследовательских конференциях учащихся 1–4 классов в роли зрителей.

## Примерный тематический план первого года обучения (1 класс)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
1.1	Введение. Понятие «исследование». Методы исследования	2		
1.2	Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность		2	
1.3	Что такое вопрос и как его задавать?		2	
1.4	Информация. Источники информации. Работа с книгой		3	
<b>II</b>	<b>Формирование исследовательских навыков</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
2.1	Сезонные наблюдения в природе	1	5	6
2.2	Занимательная математика	1	3	4
2.3	Устное народное творчество. Праздники		5	5
2.4	Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований		6	6
2.5	Мини-конференция по итогам исследований		2	2
2.6	Итоговое занятие		1	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>33</b>

### Содержание программы первого года обучения (1 класс)

#### **I. Общие сведения о проектно-исследовательской деятельности**

##### **1.1. Введение. Понятие «исследование». Методы исследования**

Знакомство с понятием «исследование». Выявление круга интересов детей. Корректировка детских представлений об исследовании. Коллективное обсуждение вопросов о том, как человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Как и где человек проводит исследования. Какие исследования называют научными исследованиями. Где применяют научные исследования. Научное открытие – что это такое? Методы исследования. Знакомство с основными методами исследования.

##### **1.2. Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность**

Понятие эксперимента. Мысленный эксперимент. Практические задания по проведению эксперимента с доступными объектами. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение особенностей наблюдения, его преимуществ и недостатков. Выполнение практических заданий на проверку и тренировку наблюдательности.

##### **1.3. Что такое вопрос и как его задавать?**

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задать вопрос. Практические занятия по тренировке умения задавать вопросы.

## **II. Формирование исследовательских навыков**

### **2.1. Сезонные наблюдения в природе**

Наблюдение за изменениями в природе. Сравнение погодных признаков и изменений в природе. Сбор информации о временах года из различных источников информации. Обработка информации. Выполнение практической работы по обработке информации и представление результатов. Проведение экскурсий-исследований (тематика экскурсий варьируется в зависимости от условий и возможностей организации образования). Выполнение практических работ по использованию полученной и обработанной информации.

### **2.2. Занимательная математика**

Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании. Математические действия, зачем они нужны и какими бывают. Понятие о задачах. Виды задач. Анализ полученной информации о цифрах и их применении.

### **2.3. Устное народное творчество. Праздники**

Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках. Проведение исследований о Приднестровье как стране, природе, людях, его населяющих. Изучение народных праздников и государственных праздников ПМР. Выполнение практической работы по анализу и обработке информации. Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам (по результатам проведенных исследований и применения их в практической деятельности).

### **2.4. Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований**

В ходе исследовательской деятельности детей (в процессе работы над п. 2.1; 2.2; 2.3 настоящей программы) учить видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Выполнение практических работ по классификации и структурированию материала. Изучение особенностей проведения эксперимента, исследования и наблюдения. Обучение умению делать выводы, объяснять, аргументировать, доказывать и защищать свои идеи. Таблицы и графики. Особенности их составления. Выполнение практических работ по темам: «Как составить доклад?», «Как сделать сообщение?».

### **2.5. Мини-конференция по итогам исследований**

Представление результатов исследовательской деятельности группы или отдельных учащихся. Участие в работе мини-конференции предполагает задавать вопросы выступающим, высказывать свое мнение об услышанном.

### **2.6. Итоговое занятие**

Творческий отчет о работе членов кружка. Анализ результатов работы обучающихся за год. Постановка задач на следующий год. Поощрение обучающихся по результатам работы в течение учебного года.



## ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (2 класс)

Учебная нагрузка на втором году обучения составляет один час в неделю. Занятия целесообразно начинать с начала учебного года и продолжать до завершения обучения во втором классе. Содержание занятий носит практико-ориентированный характер, является продолжением программы первого класса и направлено на совершенствование и дальнейшее развитие исследовательских навыков обучающихся. Педагог, проектируя образовательный процесс, определяет самостоятельно порядок изучения тем и количество учебного времени, отведенного на их изучение. Темы, что включают в себя индивидуальную работу по планированию и проведению самостоятельных исследований обучающихся, а также по подготовке к защите результатов исследований, могут быть реализованы поэтапно в процессе освоения исследовательской деятельности.

Обучение основам проектно-исследовательской деятельности на данном этапе осуществляется под руководством педагога. Кроме этого, на втором году обучения необходимо использовать самостоятельную работу учащихся в виде самостоятельной исследовательской практики.

В ходе образовательного процесса целесообразным будет использование в работе коллективного метода обучения наряду с индивидуальным.

Результаты проведенных собственных исследований обучающиеся представляют в виде исследовательской работы или творческого проекта. Защиту следует проводить в виде конкурса на мини-конференциях по мере их готовности. Не следует сразу проводить защиту большого количества работ, оптимальный вариант 3–4 работы.

### Тематический план второго года обучения (2 класс)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Понятие об исследовании. Научные исследования. Научные открытия	1	–	1
2	Исследовательская деятельность. Методы исследований	1	2	3
3	Наблюдение и эксперимент	1	2	3
4	Планирование и проведение экспериментов	–	2	2
5	Гипотеза. Идея. Суждение и выводы	1	2	3
6	Анализ и синтез. Основные логические операции	1	2	3
7	Что такое определения. Как давать определения понятиям	1	1	2
8	Вопросы и особенности их постановки		2	2
9	Ассоциации и аналогии	1	1	2

10	Защита исследовательской работы	–	1	1
11	Выбор темы исследования	–	2	2
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований обучающихся	–	5	5
13	Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов исследований	–	2	2
14	Мини-конференция по итогам собственных исследований	–	2	2
15	Итоговое занятие	–	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>34</b>

## **Содержание программы второго года обучения (2 класс)**

### **1. Понятие об исследовании. Научные исследования. Научные открытия**

Совершенствование знаний детей об исследовании. Кто такой исследователь. Какие науки занимаются исследованиями. Что такое область исследований. Какие области исследований известны. Коллективное обсуждение наиболее известных детям исследований, открытий. Как и где в повседневной жизни применяются результаты научных исследований и открытий.

### **2. Исследовательская деятельность. Методы исследований**

Что такое исследовательская деятельность. Совершенствование навыков выполнения исследований в процессе практических заданий. Использование различных методов исследования в ходе изучения доступных объектов живой и неживой природы (вода, свет, растения, животные, люди, литературные произведения, устное народное творчество и. д.). Методы опроса, наблюдения, сравнения.

### **3. Наблюдение и эксперимент**

Совершенствование понятий «наблюдение», «эксперимент». Сфера применения наблюдений в научных исследованиях. Различные методы проведения экспериментов на практике. Эксперименты на моделях. Научные открытия, сделанные на основе наблюдений. Приборы для наблюдений (микроскоп, телескоп). Особенности проведения экспериментов. Практические задания для выполнения наблюдений и экспериментов за объектами живой и неживой природы.

### **4. Планирование и проведение экспериментов**

План работы – что это такое? Практическая работа по планированию и проведению индивидуальных наблюдений, экспериментов.

### **5. Гипотеза. Идея. Суждение и выводы**

Что такое «гипотеза», «идея». Как создаются гипотезы, какими они бывают. Чем отличается гипотеза от идеи. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Парадоксы. Практическое задание на конструирование гипотез. Знакомство с ло-

гикой и правилами делать умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать выводы.

#### **6. Анализ и синтез. Основные логические операции**

Анализ объекта, явления. Как правильно сделать анализ. Что такое синтез. Практические задания на проведение анализа и синтеза. Практические задания по темам на проведение анализа, обобщения классификации. Оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Практическое задание на выявление логической структуры текста. Выделение в работе главного и второстепенного.

#### **7. Что такое определения. Как давать определения понятиям**

Что такое классификация и как правильно классифицировать. Практическое задание на классифицирование предметов по разным признакам. Знакомство с понятиями и особенностями их формулировки. Загадки и кроссворды как определения понятий. Практическое задание на составление кроссвордов.

#### **8. Вопросы и особенности их постановки**

Что такое вопрос. Какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнать новое с помощью вопроса. Практическое задание по тренировке умений задавать вопросы.

#### **9. Ассоциации и аналогии**

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня ассоциативного мышления. Аналогии в науке. Практическое задание на создание аналогий.

#### **10. Защита исследовательской работы**

Как правильно построить сообщение о своем исследовании. Практическое задание на составление рассказов по заданному алгоритму. Что такое защита. Что такое доклад. Как правильно делать доклад, отвечать на вопросы, доказывать идеи.

#### **11. Выбор темы исследования**

Виды тем. Актуальность темы. Что такое цель исследования. Что такое задачи исследования. Определение темы и задач исследования.

#### **12. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований обучающихся**

Консультационная помощь по выбору темы исследования, определение цели, задач. Составление плана исследовательской работы. Индивидуальная работа. Выработка умений работы в группе. Организационная помощь в работе каждой группе обучающихся.

#### **13. Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов исследований**

Планирование выступления обучающегося. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

#### **14. Мини-конференция по итогам собственных исследований**

Представление результатов исследовательской деятельности группы или отдельных учащихся. Участие в работе мини-конференции предполагает выступление детей с краткими докладами по результатам проведенных исследований. Присутствующие задают вопросы ребятам, которые защищают свои работы и высказывают собственные суждения.

#### **15. Итоговое занятие**

Подведение итогов деятельности кружковцев в течение учебного года. Анализ защиты работ. Определение цели и задач на следующий учебный год.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **(3 класс)**

Реализация программы третьего года обучения предполагает более углубленное изучение тем предыдущих лет и направлена на совершенствование навыков выполнения исследовательской работы.

Учебная нагрузка третьего года обучения составляет один час в неделю. Специфика содержания программы предусматривает самостоятельную работу обучающихся вне занятий в кружке как исследовательскую практику. Работу кружка необходимо начинать с первой четверти учебного года. Тему исследования целесообразно выбирать в начале учебного года и далее работу по реализации программы обучающиеся продолжают, опираясь на данную тему.

Порядок изучения тем и количество часов, отведенных для их изучения, определяет педагог, учитывая особенности учебной группы детей.

Общее количество часов, отведенное на реализацию программы, составляет 34 часа в год. Содержание программы должно быть реализовано под руководством педагога и при его непосредственной помощи. Все занятия должны носить практико-ориентированный характер. В процессе изучения тем очень важно брать за основу багаж имеющихся знаний обучающихся, приобретенный ранее.

Темы, отведенные на индивидуальную работу по планированию и проведению самостоятельных исследований обучающихся, а также по подготовке к защите результатов исследований, могут быть реализованы поэтапно в процессе освоения исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности на третьем году обучения осуществляется на основе индивидуального и группового методов, метода проектов и проблемно-поискового метода.

Результаты проведенных собственных исследований обучающиеся представляют в виде исследовательской работы или творческого проекта. Защиту следует проводить в виде конкурса на мини-конференциях по мере их готовности. Не сле-

дует сразу проводить защиту большого количества работ. Планировать сроки защиты детских работ следует, как и в предыдущем году, по мере их готовности.

### Тематический план третьего года обучения (3 класс)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Особенности проведения исследований. Методы исследований. Тема исследования		2	2
2	Наблюдение и экспериментирование. Совершенствование техники экспериментирования	1	3	4
3	Составление таблиц, графиков, диаграмм	–	3	3
4	Оформление результатов исследований	–	3	3
5	Гипотезы. Провокационные идеи. Интуиция. Совершенствование умений создания гипотез	1	2	3
6	Мышление и логика	1	2	3
7	Сообщение. Доклад	1	1	2
8	Тема исследования. Выбор исследовательской темы	–	2	2
9	Совершенствование умений задавать вопросы и отвечать на них	–	1	1
10	Индивидуальная практическая работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	–	3	3
11	Индивидуальная работа по оформлению результатов самостоятельных исследований	–	5	5
12	Мини-конференция по итогам собственных исследований	–	2	2
13	Итоговое занятие	–	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

### Содержание программы третьего года обучения (3 класс)

#### 1. Особенности проведения исследований. Методы исследований. Тема исследования

Тема исследования. Особенности выбора темы. Индивидуальная тема исследования. Совершенствование владения методами исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, умозаключение, с помощью источников информации). Практические задания на использование методов исследования в процессе изучения доступных объектов.

#### 2. Наблюдение и экспериментирование. Совершенствование техники экспериментирования

Как спланировать эксперимент. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами. Анализ эксперимента, анализ экспериментов, выполненных в группе. Практические задания по умению наблюдать, экспериментировать.

### **3. Составление таблиц, графиков, диаграмм**

Что такое таблица. Как составить таблицу и как ее заполнить. Практическое занятие по заполнению таблиц результатами исследований. Что такое график, диаграмма. Виды графиков и диаграмм. Особенности построения. Практическое занятие на построение графиков и составление диаграмм.

### **4. Оформление результатов исследований**

Анализ, синтез, структурирование полученной информации. Формулировка выводов. Определение значимости полученных результатов.

### **5. Гипотезы. Провокационные идеи. Интуиция. Совершенствование умений создания гипотез**

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Интуиция в исследованиях. Интуиция и гипотеза. Практическое занятие на совершенствование умений по созданию и проверке собственных гипотез.

### **6. Мышление и логика**

Определение понятий. Загадки как определение понятий. Работа с кроссвордами. Практическое занятие на классификацию понятий. Обобщение. Практическое занятие «Как сделать обобщение».

### **7. Сообщение. Доклад**

Сообщение, доклад. Содержание, структура доклада. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Главное и второстепенное в сообщении, докладе. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию выступлений.

### **8. Тема исследования. Выбор исследовательской темы**

Что такое тема исследования. Виды тем. Знакомство с примерными темами исследования. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Правила выбора темы.

### **9. Совершенствование умений задавать вопросы и отвечать на них**

Коллективная беседа о том, какие бывают вопросы. Умные и глупые вопросы. Как правильно задавать вопрос. Как узнать новое с помощью вопроса. Разнообразие вопросов. Практическое занятие по совершенствованию навыков умения задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

### **10. Индивидуальная практическая работа по планированию и проведению самостоятельных исследований**

Оказание консультативной практической помощи по составлению плана исследований, определение сроков исследования. Выбор рациональных методов исследования.

### **11. Индивидуальная работа по оформлению результатов самостоятельных исследований**

Оказание консультативной практической помощи по составлению информационных сообщений, обработке результатов исследований и экспериментов. Совместное составление графиков, диаграмм, таблиц, чертежей и т.д. Планирование собственного выступления. Подготовка к ответам на вопросы.

### **12. Мини-конференция по итогам собственных исследований**

Представление результатов исследовательской деятельности группы или отдельных учащихся. Участие в работе мини-конференции предполагает выступление детей с краткими докладами по результатам проведенных исследований. Присутствующие задают вопросы ребятам, которые защищают свои работы и высказывают собственные суждения.

### **13. Итоговое занятие**

Подведение итогов деятельности кружковцев на протяжении учебного года. Анализ защиты работ. Определение цели и задач на следующий учебный год.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (4 класс)**

Образовательный процесс на четвертом году обучения предполагает реализацию учебной нагрузки из расчета один час неделю и самостоятельную работу детей во внеурочное время. Общее количество учебных часов в год составляет 34 часа.

Порядок изучения тем и количество часов, отведенных для их изучения, определяет педагог, учитывая особенности учебной группы.

Осуществление исследовательской деятельности обучающихся происходит под руководством педагога и при его непосредственной помощи.

На четвертом году обучения в кружке, как и в предыдущие годы, начинать занятия необходимо с начала учебного года. Содержание занятий должно быть организовано на практической основе и направлено на совершенствование и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в предыдущие годы. В ходе образовательного процесса целесообразно использовать индивидуальное и групповое обучение, а также проблемно-поисковые методы, метод проектов, разноуровневый, дифференцированный подход.

Планировать сроки защиты детских работ следует, как и в предыдущие годы, по мере их готовности. Не следует сразу проводить защиту большого количества работ.

Результаты проведенных собственных исследований обучающиеся представляют в виде исследовательской работы или творческого проекта. Итоги исследовательской деятельности обучающихся целесообразно проводить в виде защиты по номинациям на мини-конференциях.

### Тематический план четвертого года обучения (4 класс)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Определение проблемы и выбор темы исследования	1	1	2
2	Культура мышления. Логика мышления		2	2
3	Методы исследования	1	2	3
4	Научная теория	1		1
5	Научное прогнозирование	1	1	2
6	Техника наблюдения и экспериментирования		2	2
7	Совершенствование умений задавать вопросы и давать ответы		2	2
8	Ассоциации и аналогии		2	2
9	Результаты наблюдений и экспериментов. Выводы		2	2
10	Проблема. Пути выявления проблем		2	2
11	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		5	5
12	Индивидуальная работа по подготовке к защите самостоятельных исследований		5	5
13	Участие в защите результатов исследований обучающихся старшего возраста		2	2
14	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов		2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

### Содержание программы четвертого года обучения (4 класс)

#### 1. Определение проблемы и выбор темы исследования

Проблематика исследований разновидности исследовательских тем. Коллективное обсуждение возможных исследований. Обсуждение темы собственного исследования. Планирование собственного исследования.

#### 2. Культура мышления. Логика мышления

Анализ и синтез. Классификация. Структурирование. Практическая работа на совершенствование умений давать определение понятиям. Выполнение практических заданий на осуществление обобщений, высказывания суждений, проведение классификации. Практические задания по структурированию текстов.



### **3. Методы исследования**

Наблюдение, эксперимент, опрос. Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования. Тренировочные задания по использованию методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Особенности проведения исследований с помощью информационных технологий.

### **4. Научная теория**

Что такое научная теория. Виды научных теорий. Гипотеза и научная теория. Превращение гипотезы в научную теорию. Главные особенности описательных и объяснительных теорий. Известные, но недоказанные гипотезы.

### **5. Научное прогнозирование**

Научный прогноз и предсказание – что это такое? Виды научных прогнозов. Основные методы прогнозирования. Гипотезы и провокационные идеи. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое задание по проверке собственных гипотез.

### **6. Техника наблюдения и экспериментирования**

Что такое наблюдение и эксперимент. Их отличительные черты. Особенности проведения наблюдений и экспериментов. Фиксация результатов, их обработка и обобщение.

### **7. Совершенствование умений задавать вопросы и давать ответы**

Вопрос, ответ. Особенности их использования в исследовательской деятельности. Практическое занятие по совершенствованию умений задавать вопросы, слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра по развитию умений правильно задавать вопрос и формулировать ответ.

### **8. Ассоциации и аналогии**

Ассоциации и аналогии в научном поиске. Практическое занятие по совершенствованию уровня логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление и создание аналогий.

### **9. Результаты наблюдений и экспериментов. Выводы**

Результат наблюдения. Вывод. Особенности выводов из наблюдений и экспериментов. Предположения и результаты наблюдений и экспериментов. Практическое занятие по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе проведенных исследований (экспериментов).

### **10. Проблема. Пути выявления проблем**

Что такое проблема в науке. Что значит выражение «умение видеть проблему»? Что такое проблемы и как их выявляют. Практическое занятие по развитию умений видеть и определять проблемы. Проектирование и исследование – как результат решения проблем. Цель и задачи исследования. Практические задания на определение цели и задач исследования.

### **11. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований**

Оказание консультативной практической помощи по определению проблемы исследований, составлению плана исследований, определению сроков исследования. Выбор рациональных методов исследования. Обработка результатов исследования.

### **12. Индивидуальная работа по подготовке к защите самостоятельных исследований**

Оказание консультативной помощи в оформлении результатов исследования. Научная работа. Выступление. Доклад. Алгоритм написания научной работы. Планирование собственного выступления. Подготовка наглядных материалов. Использование информационных технологий в ходе подготовки выступления. Презентация и ее значение и особенности использования в ходе защиты работ. Подготовка текста доклада или выступления, подготовка чертежей, схем, диаграмм и т.д. Подготовка к ответам на возможные вопросы.

### **13. Участие в защите результатов исследований обучающихся старшего возраста**

Участие в научной конференции в роли слушателя при защите докладов и творческих проектов, подготовленных на основе собственных исследований обучающихся старшего возраста. Вопросы авторам. Высказывание собственных суждений.

### **14. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов**

Участие в научном мероприятии с докладом по результатам собственных исследований. Представление практических результатов работы, творческих проектов, ответы на вопросы. Слушание докладов одноклассников. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

## Библиографический список

1. **Савенков А.И.** Развитие логического мышления. 6–7 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
2. **Савенков А.И.** Развитие логического мышления. 7–8 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
3. **Савенков А.И.** Развитие творческого мышления. 6–7 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
4. **Савенков А.И.** Развитие творческого мышления. 7–8 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
5. **Савенков А.И.** Развитие познавательных способностей. 6–7 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
6. **Савенков А.И.** Развитие познавательных способностей. 7–8 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
7. **Савенков А.И.** Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. – 224 с.
8. **Савенков А.И.** Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
9. **Брыкова Е.** Самостоятельная исследовательская деятельность школьников // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 188–191 .
10. **Иванов Г.** Готовим юных исследователей // Народное образование. – 1999. № 6. – С. 69–71.
11. **Леонтович А.В.** Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. 1999. – № 10.
12. **Чечель И.Д.** Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе // Директор школы. – М.: «Сентябрь», 1998, № 7.
13. Федеральный образовательный стандарт начального образования/Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
14. **Григорьев Д.В.** Внеурочная деятельность школьников /Методический конструктор: Пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Степанов и др. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.

## Примерная тематика исследований обучающихся по предметным областям «Математика» и «Окружающий мир».

### Предметная область «Математика»

Объект исследования: числа.

1. Старинные задачи.
2. Числа в пословицах и поговорках.
3. Нумерация вокруг нас.
4. Измерения (что меряют, чем меряют).
5. Фокусы с числами.
6. Математика в строительстве.
7. Математика в торговле.
8. Математика в Древнем мире.

### Предметная область «Окружающий мир»

Объект исследования: объекты и явления природы.

Исследовательская (проектная) деятельность обучающихся в кружке «Юный исследователь» должна основываться на знаниях, полученных при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе, и имеет отличительные особенности:

– во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;

– во-вторых, в большинстве случаев исследования (проекты) имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;

– в-третьих, исследовательская (проектная) деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например, леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы исследовательская (проектная) деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Исследовательская (проектная) деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование инфор-

мационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании исследовательской (проектной) деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Ниже представлены примерные исследовательские (проектные) направления деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности ее организации:

1. Сезонные явления природы.
2. Солнце, Луна и звездное небо в различное время года.
3. Погода в ПМР (погода своей местности: села, города).
4. Полезные ископаемые ПМР (своей местности: села, города).
5. Почвы в ПМР (своей местности: села, города).
6. Дикорастущие растения своей местности.
7. Культурные растения своей местности.
8. Грибы своей местности.
9. Местные виды насекомых.
10. Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума).
11. Местные виды птиц.
12. Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида).
13. Домашние животные вокруг нас.
14. Поведение домашних животных (на конкретном примере).
15. Экологические связи в природе.
16. Местная экосистема (луг или др.).
17. Влияние факторов среды на рост и развитие растений.

***Объект исследования: деятельность человека в природе***

18. Хозяйственная деятельность людей в своем регионе.
19. Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности.
20. Загрязнение местных экосистем.
21. Правила поведения в экосистеме.
22. Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона.
23. Природоохранная деятельность человека в своем регионе.
24. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

***Объект исследования: организм человека***

25. Изменение частоты пульса в течение суток.
26. Изменение температуры тела в течение дня.
27. Режим дня младшего школьника.
28. Рациональное питание младшего школьника.

29. Источники шума вокруг нас.

**Объект исследования: игры народов нашего края и мира**

30. Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене).

31. Сезонные игры народов нашего края.

32. Сезонные игры народов ПМР, Украины, России, Молдовы.

**Объект исследования: семейная культура**

33. Моя родословная.

34. Наш семейный альбом.

35. Рецепты домашней кухни.

**Объект исследования: ПМР и мир на карте**

36. Имена родного края.

37. История в названиях рек, сел, городов ПМР.

38. Прошлое в названиях населенных пунктов.

39. История в названиях городов мира.

**Объект исследования: памятники и памятные места ПМР**

40. Памятники города, села.

41. Памятные места ПМР.

#### **Авторы-составители:**

**Усатая Н.Б.**, зав. кафедрой социокультурной деятельности ГОУ «ПГИРО»;

**Кулибаба Л.М.**, учитель начальных классов высшей квалиф. категории  
МОУ «ТСШК № 12».