

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР  
ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**  
**1–4 классы**

*(начальное общее образование)*

*Утверждено Советом по образованию МП ПМР*

Тирасполь  
2014

ББК 74.268.1Рус  
Р13

**Составитель**

***В.В. Улитко**, научный сотрудник научно-методического центра инновационного развития образования ГОУ «ПГИРО»*

**Рабочая** программа по учебному предмету «Родной (русский) язык». Р13 1–4 классы (начальное общее образование) / Сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ПГИРО, 2014. — 88 с.

Материалы данного пособия (программа и тематическое планирование) составлены на основе российских программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР. Программа и тематическое планирование рассмотрены и утверждены решением Совета по образованию МП ПМР от 27.03.14 г. (приказ от 10.04.14 г. № 558).

ББК 74.268.1Рус

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя. Авторская программа Рамзаевой Т.Г. реализует **цели** основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация **познавательной цели**; развитие коммуникативных компетенций. В связи с этим **задачами** учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребенка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

### **Общая характеристика учебного курса**

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности

и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного человека.

Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 7–11 лет в процессе речевого, устного и письменного общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотноречевой. Наряду с лингвистическими знаниями (см. соответствующие разделы программы) включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

В начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учениками совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведет к формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся.

В начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Слово познается как основная номинативная единица языка (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Работа над этой единицей языка позволяет обеспечить курсу русского языка познавательную направленность: всякое слово обобщает, любое понятие, в том числе и языковое, выражается словом. Все-

сторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную направленность: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста. Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познается обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п. Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательно-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления ее роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функционального назначения: окончание выполняет формообразующую роль (служит для связи слов в составе словосочетания и предложения); приставки и суффиксы осуществляют словообразовательную функцию (с их помощью образуются новые слова); корень слова является основным носителем лексического значения в слове.

### **Место учебного предмета в Базисном учебном плане**

Для школьника родной язык — это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка обучающиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника — умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, переходить от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, умение составлять план прочитанного, подбирать материал для сообщения на определенную тему, создавать текст-повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание — эти умения являются для него общеучебными интеллектуальными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания. Вследствие этого русский язык занимает главное место в учебном плане начальной школы. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств информационно-

компьютерной технологии — ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с развитием таких качеств личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие. Таким образом, языковое образование и речевое развитие детей — это задача, которую можно решать только на межпредметной основе.

Программа по русскому языку автора Т.Г. Рамзаевой рассчитана на 560 часов в течение четырех лет освоения в школе первой ступени. Из них – 50 часов в первом классе и по 170 часов во 2–4 классах.

Согласно Базисному учебному плану государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР, на учебный предмет «Родной язык» в первом классе отводится 4 часа в неделю, со второго по четвертый классы — по 5 часов в неделю. Нормативный срок освоения курса русского языка в первом классе составляет 10 учебных недель (по окончании курса обучения грамоте), со второго по четвертый класс — по 34 учебные недели. В соответствии с Базисным учебным планом ГОС НОО ПМР общее количество часов для освоения учебного предмета в первом классе – 40, со второго по четвертый — по 170 часов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лично значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформировано отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность

более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) — развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок. Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности:

- формирование ценностных и мировоззренческих установок;
- формирование интереса и познавательных потребностей;
- становление структуры учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные универсальные учебные** действия младшего школьника, как:

— широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению;

— способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

— ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы. Познавание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких **познавательных общеучебных интеллектуальных умений**, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие **познавательные универсальные действия** (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования **регулятивных универсальных действий** (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.



В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование **коммуникативных умений** происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные результаты** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (*чтение, письмо, говорение, слушание*);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании в разделе *«Характеристика видов деятельности»*.

Для удобства проведения внутреннего итогового (годового) контроля образовательных достижений младших школьников по русскому (родному) языку, а также его мониторинга ниже приводится сводная таблица планируемых образовательных результатов, которых **должны достигнуть** дети по окончании каждого года обучения. Комплекс личностных, метапредметных и предметных достижений системно представлен в виде таблицы (см. табл. на с.10). Для подготовки технологической формы планируемых результатов освоения обучающимися программы по русскому языку использовались методические пособия для 1–4 классов, которые являются частью учебно-методического комплекса «Русский язык» (автор Т. Г. Рамзаева).

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы по родному (русскому) языку

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное и доброжелательное отношение к учителям и одноклассникам;</li> <li>– выполнение правил поведения в школе — на уроке и вне класса;</li> <li>– умение работать в паре или в группе совместно с другими учениками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>– понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</li> <li>– осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения;</li> <li>– позитивное отношение к праживильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>– принятие статуса «ученика», внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе и учению, принятие образа «хорошего ученика»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных и учебно-познавательных и внешних мотивов на основе положительного отношения к школе и учению;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);</li> <li>– ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных и учебно-познавательных и внешних мотивов на основе положительного отношения к школе и учению;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);</li> <li>– ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения, способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;</li> <li>– эстетические потребности, ценности и этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– умение адекватно воспринимать оценку учителя</li> </ul>		
<b>Метапредметные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</b> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<b>познавательные</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в учебной книге;</li> <li>– умение пользоваться условными знаками и способами схематического обозначения отдельных объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в учебниках: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познание окружающей действительности через овладение системой родного языка;</li> <li>– умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вести поиск, переработку и отправление информации;</li> <li>– умение читать и использовать знаково-символические способы обработки информации;</li> </ul>

	<p>рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие; использовать справочные материалы в учебнике и учебных пособиях (<i>под руководством учителя</i>);</p> <p>– умение группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>	<p>– умение искать переработать и отправлять информацию;</p> <p>– умения информационной культуры (чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой)</p>	<p>– умения информационной культуры (чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой)</p>
<b>коммуникативные</b>			
<p>– умение использовать родной язык для разных форм общения</p>	<p>– умение вступать в диалог (<i>отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное</i>);</p> <p>– умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>– умение использовать богатства языка для эффективного общения, как устного, так и письменного;</p> <p>– умение строить монологическое высказывание;</p> <p>– умение вступать и поддерживать диалог, ориентироваться в ситуации общения;</p> <p>– умение продуктивно коммуницировать в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников</p>	<p>– умение строить монологическое высказывание как в устной так и в письменной форме; – умение вступать и поддерживать диалог, ориентироваться в ситуации общения;</p> <p>– умение продуктивно коммуницировать в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников</p>
<b>результативные</b>			
<p>– умение положительно относиться к оценке своей работы со стороны учителя и одноклассников;</p> <p>– умение адекватно оценивать работу и высказывания товарищей</p>	<p>– умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;</p> <p>– умение организовывать свое рабочее место;</p>	<p>– умения целенаправленного, планирования, коррекции, контроля и оценки;</p> <p>– волевая саморегуляция</p>	<p>– умения целенаправленного, планирования, коррекции, контроля и оценки;</p> <p>– умение производить самоконтроль и самооценку</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)</li> </ul>		
<b>Предметные результаты</b>			
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<p><b>Овладение разными видами речевой деятельности</b> (чтение, письмо, говорение, слушание).</p> <p><b>Усвоение основ знаний из области фонетики и графики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание всех букв русского алфавита и их правильное название;</li> <li>– умение отличать звук от буквы;</li> <li>– вычленение звуков из слова, их правильное произнесение;</li> <li>– различение гласных и согласных звуков;</li> <li>– умение обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <b>е, ё, и, ю, я</b> и <b>ь</b> в конце слова;</li> <li>– умение делить слово на слог;</li> <li>– выделение в слове ударного слога;</li> <li>– овладение простыми случаями переноса слова по слогам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть буквы русского алфавита;</li> <li>– отличать гласные звуки от согласных;</li> <li>– определять ударный слог в слове;</li> <li>– выделять гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;</li> <li>– каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35–45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;</li> <li>– делить слова на слог, переносить слова по слогам;</li> <li>– обозначать на письме мягкость согласных буквами гласных и мягким знаком (<b>ь</b>);</li> <li>– писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание);</li> <li>– <b>знания в области морфемки</b> (части слова: корень, окончание, приставку, суффикс);</li> <li>– <b>знания в области морфологии</b> (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);</li> <li>– <b>знания в области синтаксиса</b> (члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные);</li> <li>– <b>знания в области лексик</b> (словарный состав языка);</li> <li>– умение грамотно и каллиграфически правильно списывать текст (55–65 слов), включающий изученные орфограммы;</li> <li>– умение грамотно и каллиграфически правильно списывать текст (55–65 слов), включающий изученные орфограммы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знания изученных частей речи</b> и их признаков;</li> <li>– <b>знания признаков однокоренных членов предложения</b>;</li> <li>– умение находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;</li> <li>– умение безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75–80 слов) с изученными орфограммами;</li> <li>– падежные окончания имен существительных и имен прилагательных;</li> <li>– личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов»;</li> <li>– мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа);</li> </ul>

<p>– умение правильно писать в словах сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>;</p> <p>– овладение способом проверки в словах парных звонких и глухих согласных;</p> <p>– овладение способом проверки безударных гласных;</p> <p>– умение правильно, без искажений писать строчные и прописные (заглавные) буквы, соединения букв, слова.</p> <p><b>Усвоение первоначальных сведений из области</b></p> <p><b>грамматики:</b></p> <p>– ознакомление со словами, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают;</p> <p>– умение вычленять слова из предложений;</p> <p>– определение границ предложения в устной и письменной речи;</p> <p>– употребление заглавной буквы в начале, точки в конце предложения;</p> <p>– умение писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;</p> <p>– умение без ошибок списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;</p>	<p>в кличках животных;</p> <p>– писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>;</p> <p>– правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (<i>ряд, воз</i>); безударные гласные в двусложных словах (<i>мячи, река, окно</i>);</p> <p>– писать слова с двойными согласными типа <i>Анна, группа, класс, суббота</i>, слова с разделительным мягким знаком (<i>б</i>), слова с непроверяемым написанием, данные в программе 2 класса;</p> <p>– писать раздельно предлоги со словами;</p> <p>–производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа <i>конь, сова, стриж</i>;</p> <p>– правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак</p> <p>предмета, действие предмета;</p> <p>– различать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>, и слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i>;</p>	<p>– безударные гласные, не проверяемые ударением;</p> <p>– звонкие и глухие согласные;</p> <p>– разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;</p> <p>– непроносимые согласные;</p> <p>– мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода;</p> <p>– не с глаголами;</p> <p>– раздельное написание предлогов со словами;</p> <p>– знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <p>– умение производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;</p> <p>– умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж и число существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);</p> <p>– умение изменять имена существительные по числам;</p> <p>– умение склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</p>	<p>– знаки препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами а, но, и;</p> <p>– умение производить фонетический разбор слов типа <i>лодка, школьный, площадь</i>;</p> <p>– умение производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (<i>городской, дошкольный, позовит</i>);</p> <p>– умение производить разбор слова как части речи по данному алгоритму: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, падеж, число имен прилагательных; начальная форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;</p> <p>– умение производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;</p> <p>– умение использовать в собственной речи предложения с однородными членами;</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходит-ся с произношением, и неболь-шие тексты из таких предложений;</li> <li>– устное составление текста из 3–5 предложений на определен-ную тему;</li> <li>– использование в общении слов речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь слов в предложении из трех–четырех слов, выделяя подлежащее и сказуемое;</li> <li>– составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;</li> <li>– употреблять заглавную бук-ву в начале предложения, ста-вить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;</li> <li>– определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;</li> <li>– делить сплошной текст на предложения (3–4 предлож.);</li> <li>– устанавливать связь по смы-слу между частями текста (восстанавливать деформиро-ванный повествовательный текст из трех частей);</li> <li>– писать изложение текста (по вопросам) из 30–45 слов;</li> <li>– составлять и записывать текст из трех–пяти предложе-ний на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;</li> <li>– употреблять при записи тек-ста красную строку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изменять имя прила-гательное по родам и числам в соответствии с родом и числом имени существительного;</li> <li>– умение изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;</li> <li>– умение употреблять в тексте синонимы, антонимы (знание терминов необязательно);</li> <li>– умение устанавливать по во-просам связь между словами в предложении, выделять сло-восочетания;</li> <li>– умение производить син-таксический разбор предло-жений: определять их вид по цели высказывания и по эмоциональной окраске, вы-делять главные и второсте-пенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;</li> <li>– умение распознавать про-стое распространенное предло-жение и сложное предло-жение, состоящее из двух простых;</li> <li>– умение интонационно пра-вильно произносить пред-ложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять тему и основную мысль текста, в ко-тором она прямо автором не сформулирована;</li> <li>– умение озаглавливать текст с опорой на тему или основ-ную мысль текста;</li> <li>– умение самостоятельно со-ставлять план текста;</li> <li>– умение распознавать тек-сты: повествование, описа-ние, рассуждение — и ис-пользовать их в речи</li> </ul>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;</li> <li>– умение делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;</li> <li>– умение устанавливать связь между частями текста;</li> <li>– умение устанавливать связь между предложениями в каждой части;</li> <li>– умение озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;</li> <li>– умение создавать собственные высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>– умение пользоваться словарями разных типов для уточнения сведений о неизвестных словах, для обогащения личного словарного запаса</li> </ul>
--	--	---



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями.

Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 7–11 лет, особенности их познавательной деятельности. Поскольку все подсистемы языка — фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая — взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. При этом для ученика предметом наблюдений становятся связи, которые существуют в языке, что и позволяет применять знания по языку в целях общения. Благодаря системно-концентрическому принципу построения курса учебный материал усваивается крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

Обучение русскому языку в 1–4 классах представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном школьникам 7–11 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

Во всех классах большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи), у учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Постепенно усваиваются грамматические признаки слова (т. е. слово познается как часть речи), а также роль слова в предложении.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познается как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово — как единица номинативная (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С помощью текста можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п.

Итак, применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Кратко рассмотрим объем и характер учебного материала в каждом классе. Как отмечалось выше, каждый учебный год проводится работа по всем разделам программы — по фонетике и графике, лексике, грамматике (морфологии, синтаксису), составу слова, а также над связной речью. Однако в содержании программного материала для каждого класса есть своя специфика.

В 1 классе после завершения букварного периода начинается работа по учебнику «Русский язык». Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой пропедевтический этап начального курса русского языка.

В процессе выполнения разного вида заданий по учебнику «Русский язык» проводятся наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. У детей развивается внимание к устной и письменной речи, начинают формироваться умения организовывать свою познавательную деятельность, работая по учебнику: воспринимать учебную задачу, искать пути ее решения, точно выполнять задания, контролировать себя.

Теоретический материал в определенной системе в 1 классе не изучается. Элементарные языковые и речеведческие сведения используются в речевой и учебно-познавательной деятельности практически. Системно-деятельностный принцип обучения русскому языку реализуется во 2–4 классах. Во 2 классе большое место занимают фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у обучающихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У второклассников развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесенном и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*), а также формируются навыки написания слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн* и разделительным *ь*, слов с двойными согласными типа *класс, касса, аллея*. Вместе с тем второй год обучения создает основу знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения. Развиваются умения: различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по структуре (простые распространенные и простые нераспространенные предложения); распознавать текст как единицу речи, виды текстов (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и основные компоненты (части) текста (начало, основную часть, концовку).

Центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам занимает 3 класс, прежде всего потому, что в этот период происходит формирование основных понятий курса: «части речи» (имя существительное, имя прилагательное, глагол), «значимые части слова» (корень, приставка, суффикс, окончание), «предложение», «словосочетание», «текст». Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. Углубляются знания о предложениях как единицах языка и речи, в частности о сложных и простых распространенных предложениях. Особое внимание в 3 классе уделяется словосочетанию как двум словам, связанным по смыслу и грамматически, из которых одно зависит от другого. На основе знаний о составе слова в 3 классе происходит формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и произносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

Ведущим направлением по языку в 4 классе, в отличие от 3 класса, является словоизменение. Изучается изменение по падежам имен существительных и

имен прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в 3 классе при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

Обратимся к содержанию разделов программы и проследим, как усложняется материал каждого раздела от 1 к 4 классу. Изучение раздела «Слово. Части речи» направлено на поэтапное формирование понятий «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» и на развитие умения употреблять их в связной речи.

Во 2 классе от общего понятия «слово» (как название предмета, признаков предмета, действий предмета) обучающиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из указанных групп слов. В 3 классе исходным является понятие «часть речи», на базе которого изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводится ознакомление с местоимениями, наречиями, числительными. При этом каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой, устанавливать общее для всех и характерное для каждой из них.

Установление таких признаков осуществляется с помощью вопросов:

— Что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия предмета)?

— На какие вопросы оно отвечает?

— Как изменяется (или является неизменяемой частью речи)?

— С какой частью речи чаще всего связано в предложении?

— Каким членом предложения чаще всего является?

Категория числа изучается во 2 классе, род имен существительных, прилагательных и глаголов в прошедшем времени — в 3 классе, а более сложные категории — «падеж» и «лицо» — в 4 классе. Первоначальное ознакомление со склонением имен существительных (с ударными окончаниями) проводится в 3 классе.

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: где? куда? откуда? — далеко, высоко, вперёд, издали), время действия (когда? — поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (как? каким образом? — дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами **-о**, **-а**: близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издали, издавна и употреблять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц и т.

п. и употреблять числительные в речи (в частности, на уроках математики). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

В качестве составной части в раздел «Слово. Части речи» входит материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении. Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела «Состав слова»: 2 класс — ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень»; 3 класс — ознакомление с понятиями «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», а также формирование навыков правописания корня и приставок; 4 класс — углубление знаний о словообразовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании орфограмм в корне, приставке, окончании становится для обучающихся не только содержание орфографических правил, но и совокупность действий, выполняемых на основе осознания морфемного строения слова в целях решения орфографической задачи.

Преемственность и перспективные связи реализованы в разделе «Предложение». Начинается изучение предложения в 1 классе с наблюдений за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте.

Во 2 классе учащиеся знакомятся с особенностями главных членов — грамматической основы предложения. Вводятся термины «подлежащее» и «сказуемое», дается их определение. Систематически в течение всего учебного года проводится работа по составлению распространенных и нераспространенных предложений и их анализу, что формирует умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Происходит пропедевтика введения понятия «второстепенные члены предложения».

В 3 классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Не менее важным является углубление знаний о видах предложений по цели

высказывания и эмоциональной окраске, а также распознавание простых распространенных и сложных предложений (из двух простых).

В 4 классе в связи с изучением имен существительных и имен прилагательных знания о словосочетаниях углубляются, практически происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением (кружился в небе) и согласованием (в небе голубом) — без названия терминов. Новым для обучающихся в 4 классе является изучение предложений с однородными членами. Опираясь на вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что усложнение учебного материала от класса к классу происходит путем включения в систему курса новых признаков понятий, т. е. путем их дальнейшего развития.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

— понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;

— тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;

— основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;

— заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;

— построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);

— связь между частями текста с помощью слов вдруг, однажды, потом и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста:

— связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;

— изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;

- виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
- понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- понятие о сочинении (устном и письменном) умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как к взрослым, так и к своим сверстникам. В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка.

Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: конечно [шн], пятнадцать [цц], сжать [жж], модель [дэ], музей [з'э], мягкий [х'], что [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: благодарить (к о г о?) сестру — в. п., благодарность (к о м у?) учительнице — д. п., памятник (кому?) писателю — д. п., моя фамилия — ж. р., один помидор — м. р., пять килограммов яблок и т. п.; в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: дождливый день, но дождевая вода; предоставить слово, но представить к награде; надеть пальто (на себя), но одеть братишку и т. п.

Ознакомление с нормами литературного языка, изобразительными средствами речи принесет реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов на уроках русского языка и уроках чтения и тем самым развивать свойственное ребенку языковое чутье, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, устанавливая, почему уместно именно это слово, а не его синоним; необходимо развивать у обучающихся интерес к художественным произведениям разных жанров как к произведениям искусства и желание заучивать их наизусть или близко к тексту.



Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, написанием изложений и сочинений, уроками чтения. Надо учить школьников исправлять друг у друга речевые ошибки и пользоваться в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка.

Потребностью речевого развития учащихся обусловлено (по усмотрению учителя) сопоставление в 4 классе простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения, состоящего из двух простых, наблюдение за предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчиненными предложениями с союзами *потому что, так как* и союзными словами *что, где, который, когда*. Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми. Этот подход целесообразно использовать, например, и для практического ознакомления с наиболее распространенными способами образования слов: суффиксальным (библиотека → библиоте-карь, книга → книж-н-ый), префиксально-суффиксальным (окно → под-окон-ник, дорога → по-дорож-ник), префиксальным (ехать → подь-ехать, город → при-город), а также со склонением местоимений и числительных, с употреблением наречий.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил:



- 1) обозначение звуков буквами;
- 2) перенос слов;
- 3) раздельное написание слов;
- 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

*2 класс — 8–10 слов;*

*3 класс — 10–12 слов;*

*4 класс — 12–15 слов.*

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

*1 класс — в конце года 15–17 слов;*

*2 класс — в конце первого полугодия 25–30 слов, в конце года 35–45 слов;*

*3 класс — в конце первого полугодия 45–55 слов, в конце года 55–65 слов;*

*4 класс — в конце первого полугодия 65–70 слов, в конце года 75–80 слов.*

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15–20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения русскому языку в 1–4 классах является также формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи (1 класс) формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока.

Постепенно, по мере формирования каллиграфического навыка, все большее место на уроках русского языка (начиная со второго полугодия 1 класса) отводится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках условия для того, чтобы совершенствовать каллиграфический навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова). Поэтому целесообразно выделить во втором полугодии 1 класса специальный урок «Чистописание».

Во 2–4 классах обучение каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадах письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в формировании любого навыка) невнимание к ошибочному начертанию буквы создает у обучающихся уверенность в ее правильном написании и серьезно тормозит развитие качества письма.

Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. Пяти-семи минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определенной группы букв и написать 2–3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обучающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Безусловно, ученикам начальных классов, пока у них не сформировалась техника письма, трудно совмещать каллиграфически верное и орфографически правильное написание слов, одинаково необходимые для овладения грамотным письмом. Этому способствуют строгая дозировка объема письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

# ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс (50 ч; 5 ч в неделю)\*

(Вторая половина третьей четверти и четвертая четверть)

Планирование составлено на 46 уроков + 4 урока резервные.

Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Слово. Предложение. Текст (8 ч)</b>				
Слово — единица речи	Роль слова в речи. Номинативная функция слов	1		<b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов. <b>Знакомятся</b> с учебником, его структурой, назначением.
Наблюдение за связью слов по смыслу	Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу. <i>учебник**</i>	1		<b>Наблюдают</b> за назывной функцией слова <b>Задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. <b>Наблюдают</b> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. <b>Составляют</b> текст по рисунку или по жизненно-му впечатлению. <b>Читают</b> текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. <b>Подчеркивают</b> орфограммы по аналогии с учебником, обозначают ударение
Предложение и текст как единицы речи	Функции предложения и текста (сопоставление).	1		<b>Анализируют</b> деформированное предложение, заданые смысловые вопросы от одного слова к другому
Основные функции предложений в речи	Функции предложения. Повествовательные и вопросительные предложения. <i>ребята, рисунок</i>	1		<b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений

Связь слов в предложениях. Связь предложений в тексте	Связь слов в предложении, связь предложений в тексте	1	<b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Наблюдают</b> за связью слов в предложении и связью предложений в тексте
Главные члены предложения	Смысловая и грамматическая основа предложения	1	<b>Наблюдают</b> за особенностями главных членов предложения. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Анализируют</b> их. <b>Распознают</b> главные члены предложения
Текст — единица речи	Связность текста	1	<b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Анализируют</b> деформированный текст
Предложение и текст как единицы речи. Повторение	Признаки предложения и текста	1	<b>Составляют</b> предложения из слов и текст из предложений. <b>Наблюдают</b> за текстовыми синонимами. <b>Анализируют</b> предложения и текст
<b>Заглавная буква в словах (2 ч)</b>			
Заглавная буква в словах	Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов)	1	<b>Составляют</b> имена собственные и нарицательные. <b>Наблюдают</b> за употреблением заглавной буквы.
Упражнения в написании слов с заглавной буквы	<i>собака</i>	1	<b>Осуществляют</b> взаимопроверку выполненной работы
<b>Предлог (2 ч)</b>			
Предлог	Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов). <i>город</i>	1	<b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов. <b>Знакомятся</b> с некоторыми предлогами и их раздельным написанием.
Раздельное написание предлогов со словами	Повторение о главных членах предложения, оформлении предложения в письменной речи	1	<b>Составляют</b> таблицу предлогов. <b>Сравнивают</b> и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного)

Звуки и буквы (1 ч)		
Звуки и буквы (составление)	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами	1  <b>Обобщают</b> фонетико-графические сведения и применяют их. <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Определяют</b> место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. <b>Передают</b> на письме звуковую структуру слова
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами (2 ч)</b>		
Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные звуки в ударных слогах		1  <b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно произносят их в слове. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове (по количеству гласных). <b>Передают</b> на письме звуковую структуру слова. <b>Определяют</b> ударный слог. <b>Обозначают</b> сочетания шипящих звуков с гласными ( <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> ), сочетания <i>чк, чн</i> <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Обозначают</b> сочетания шипящих звуков с гласными ( <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> ), сочетания <i>чк, чн</i> . <b>Обозначают</b> мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>
Гласные и согласные звуки		1
<b>Азбука, или алфавит (2 ч)</b>		
Азбука, или алфавит		2  <b>Узнают</b> место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке
<b>Слово и слог (3 ч)</b>		
Слово и слог	Слово и слог: основные различия	1  <b>Уточняют</b> представление о слого как части слова. <b>Учатся</b> писать слова, диктуя себе их по слогам
Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков	Определение количества слогов в слове на основе количества гласных звуков	1  <b>Различают</b> количество слогов в слове по количеству гласных звуков. <b>Делят</b> слова на слоги

Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова	Наблюдение за ролью ударения в слове; ударный слог	1	<b>Распознают</b> ударные и безударные слоги. <b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова
<b>Перенос слов (2 ч)</b>			
Перенос слов	Количество слогов в слове, перенос слов по слогам	2	<b>Осваивают</b> правила переноса слов
<b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч)</b>			
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>	Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме	1	<b>Учатся</b> различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ъ</i> (на конце слова)
Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком		1	
<b>Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях (5 ч)</b>			
Слова с сочетаниями <i>жи, ши</i>	Шипящие согласные звуки. Непарные по твердости/мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']	1	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи, ши, ча, ца, чу, цу; чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.
Буквы <i>и, а, у</i> в сочетаниях <i>ча, ца, чу, цу; жи, ши</i>		2	<b>Пишут</b> зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты
Сочетания <i>чк, чн</i>		2	
<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (4 ч)</b>			
Парные звонкие и глухие согласные звуки	Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости/глухости, обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1	<b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Определяют</b> согласный звук по его характеристике. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания
Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова		3	

				<b>Находят</b> в тексте слова, написание которых надо проверять. <b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова
<b>Гласные в ударных и безударных слогах (3 ч)</b>				
Гласные звуки в ударном и безударном слогах Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах	Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах, проверка сформированности этого умения	1		<b>Сравнивают</b> и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах не односложных слов (в формах одного и того же слова). <b>Определяют</b> наличие орфограмм в словах. <b>Подбирают</b> проверочные слова. <b>Обосновывают</b> написание слов с безударным гласным
	2			
<b>Слова — названия предметов (2 ч)</b>				
Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>	Назывная функция слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1		<b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). <b>Дифференцируют</b> предметы, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? или что?</i>	Дифференцирование слов-предметов по вопросу	1		<b>Подводятся</b> к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос <i>кто?</i> , является в предложении главным членом
<b>Слова — названия признаков предметов (3 ч)</b>				
Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи	Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов	1		<b>Выясняют</b> роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. <b>Знакомятся</b> с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов.
	2			<b>Подбирают</b> смысловые вопросы к этим словам. <b>Называют</b> разные признаки предметов. <b>Вспоминают</b> и <b>составляют</b> загадки о предметах. <b>Записывают</b> словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. <b>Сравнивают</b> окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. <b>Находят</b> в предложениях слова, обозначающие признак предмета.

					<b>Составляют</b> с ними предложения. <b>Распространяют</b> предложения этими словами. <b>Анализируют</b> текст загадки
<b>Слова — названия действий предметов (5 ч)</b>					
Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает?</i>	Функция в речи слов, обозначающих действия предметов	1			<b>Наблюдают</b> за словами, обозначающими действия предметов. <b>Вставляют</b> слова-действия в текст стихотворения на место пропусков.
Слова, обозначающие действия предметов. Их роль в речи		1			<b>Подбирают</b> вопросы к таким словам. <b>Составляют</b> текст или отдельные предложения с данными словами. <b>Наблюдают</b> за ролью в речи слов-действий
Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	Слово — единица языка, роль слов в речи. Уточнение первоначальных представлений о словах как единицах языка и об их употреблении в речи, особенности каждой единицы речи (обзорно). Повторение сведений о тексте	2			<b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Составляют</b> из предложений текст, озаглавливают текст. <b>Составляют</b> по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. <b>Составляют</b> загадки со словами, обозначающими признак предмета.
Проверочная работа	Проверочная работа: диктант (17 слов) с грамматическими заданиями	1			<b>Находят</b> главные члены предложения. <b>Составляют</b> схему предложения

\* Общий объем учебного времени в первом классе для освоения каждой дидактической единицы дан с учетом пяти часов в неделю. Как отмечалось в программе, согласно БУП ГОС НОО ПМР, в первом классе на родной язык отводится 4 часа в неделю. Учителю необходимо пересмотреть заявленное количество часов, отводимое для освоения некоторых дидактических единиц, таким образом, чтобы календарно-тематическое планирование удовлетворяло требованиям БУП ГОС НОО ПМР в части общего объема учебного времени для освоения курса русского языка в первом классе.

\*\* **Здесь и далее в столбце «Содержание» выделены слова, написание которых учащиеся должны запомнить.**



## 2 класс (170 ч; 5 ч в неделю)

Планирование составлено на 158 уроков + 12 уроков резервные.

Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
<b>И четверть</b>				
<b>Повторяем то, что знаем (5 ч)</b>				
Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи	Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук	1		<b>Знакомятся</b> с учебником, его структурой, назначением. <b>Анализируют</b> текст и предложение, составляя предложения и записывают их, правильно оформляя на письме.
Слово и предложение — единицы речи		1		<b>Устанавливают</b> количество слогов в слове. <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Определяют</b> ударение в слове. <b>Списывают</b> предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам.
Слово и слог. Гласные и согласные звуки.		1		<b>Проверяют</b> написанное (взаимопроверка)
Упражнение в делении слов на слоги, в четком произношении слов		1		
<b>Речь (4 ч)</b>				
Речь в жизни человека	Речь устная и письменная.	1		<b>Делят</b> поток речи на предложения, определяют границы предложений.
Речь устная и письменная	Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения. <i>воробей, лисица, друг</i>	1		<b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Списывают</b> предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря
Выделение предложений в устной и письменной речи		2		

<b>Звуки и буквы (9 ч)</b>		
Особенности звуков и букв	Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами.	<b>Различают</b> звук и букву. Звуки произносятся. Буквы называются.
Гласные и согласные звуки	Слова с буквой <i>э</i> в начале слова. Речевой этикет. Слова приветствия. Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> . Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями.	<b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Делают</b> звуковой и звукобуквенный анализ слов. <b>Сравнивают</b> и сопоставляют звучание слов.
Гласные звуки и их обозначение буквами	Слова с буквой <i>э</i> в начале слова	<b>Делят</b> слова на слоги, в том числе и с буквой <i>й</i> . <b>Объясняют</b> особенности гласных и согласных.
Слова с буквой <i>э</i> в начале слова	Письменные ответы на вопросы к тексту	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Соотносят</b> звук и его качественную характеристику. <b>Списывают</b> слова и предложения.
Речевой этикет. Слова-приветствия	Согласные звуки и их обозначение буквами	<b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Записывают</b> предложения и тексты по памяти. <b>Анализируют</b> деформированный текст, <b>записывают</b> его, правильно оформляя предложения на письме.
Согласный звук [й'] и буква <i>й</i>	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения	Письменно <b>передают</b> содержание текста, опираясь на вопросы, <b>озаглавливают</b> этот текст. <b>Составляют</b> предложения на аналогичную тему и <b>записывают</b> их

<b>Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чи, чк (12 ч)</b>			
Шипящие согласные звуки [жс], [ш], [ч], [ц]. Написание слов с сочетаниями жи, ши	Особенности шипящих согласных звуков [жс], [ш], [ч], [ц]. Написание орфограмм	1	<b>Распознают</b> мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их.
Слова с сочетаниями жи, ши	жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн.	1	<b>Определяют</b> наличие в словах орфограмм жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн.
Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши	Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста	1	<b>Развивают</b> умение правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн.
Устное сочинение по серии картинок		1	<b>Списывают</b> тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику.
Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу		1	<b>Пишут</b> под диктовку слова и тексты.
Упражнения в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу		1	<b>Записывают</b> тексты по памяти.
Слова с сочетаниями чк, чн		2	<b>Учатся писать</b> слова из словаря, употребляя их в тексте. <b>Составляют</b> предложения, правильно оформляя их на письме.
Слова с сочетаниями чк, чн, чт	Диктант (32 слова) с грамматическими заданиями.	1	<b>Составляют</b> тексты по серии картинок, по повсловице, сопоставляя их с текстами в учебнике.
Обобщающий урок по теме «Провисание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща чу; шу; чк, чн, чт»	<b>рабочий, сорока, товарищ, капуста, хороний</b>	1	<b>Оглавливают</b> текст с помощью послловицы.
Диктант		1	<b>Отгадывают</b> и <b>записывают</b> загадки, <b>записывают</b> отгадки к ним
Работа над ошибками		1	
<b>Алфавит (2 ч)</b>			
Алфавит, или азбука	Алфавит, функция алфавита в жизни людей. <b>тетрадь</b>	2	<b>Правильно называют</b> буквы алфавита. <b>Производят</b> звукобуквенный анализ слова. <b>Развивают</b> умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.)
Слово и слог	Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.	1	<b>Сопоставляют</b> количество гласных звуков и количество слогов в слове. <b>Делят</b> слова на слоги, в том числе и для переноса слов. <b>Выделяют</b> ударный слог.
<b>Слово и слог. Перенос слов (6 ч)</b>			

Деление слов на слоги	Контрольное списывание с делением слов на слоги. Диктант с предварительной подготовкой. <i>фамилия, лепух, ученик, одежда, дежурный</i>	1	<b>Списывают</b> слова и предложения. <b>Пишут</b> тексты по памяти, диктуя себе по слогам. <b>Составляют</b> предложения по схеме
Упражнение в делении слов на слоги.			
Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря)		1	
Перенос слов		2	
Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой <b>й</b> в середине		1	
<b>Предложение и текст (12 ч)</b>			
Предложение как единица речи	Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правписание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Диктант за первую четверть (26 слов) с грамматическими заданиями. <i>собака, быстро</i>	1	<b>Сопоставляют</b> слова и предложения. <b>Анализируют</b> деформированное предложение. <b>Устанавливают</b> связи слов в предложении. <b>Составляют</b> (в том числе и по картинке) предложения, правильно <b>оформляют</b> предложения на письме. <b>Находят</b> и <b>подчеркивают</b> в предложении главные члены. <b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания. <b>Находят</b> в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Знаки препинания в конце предложения		1	
Общее понятие о главных членах предложения		1	
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое		2	
Диктант за первую четверть		1	
Работа над ошибками		1	<b>Сопоставляют</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Списывают</b> предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам



Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука		1	Контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее (в том числе и с помощью орфографического словаря).
Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова		2	Делят текст на части с обозначением каждой следующей части красной строкой.
Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается <b>ь</b> и не обозначается		1	Учатся писать изложение повествовательного текста
Правописание и перенос слов с мягким знаком		1	
Изложение теста по вопросам		1	
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с <b>ь</b> в середине		1	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)</b>			
Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости/глухости, мягкости/твердости	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.		Различают парные глухие и звонкие согласные. <b>Анализируют</b> звуковой состав слова. <b>Характеризуют</b> согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам.
Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	Самостоятельная работа. Контрольное списывание. <b>сапог, мороз</b>	1	<b>Соотносят</b> звучание и написание слов, объясняют расхождение звучания и написания.
Способ проверки парных согласных на конце слова		2	<b>Находят</b> слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце). <b>Обосновывают</b> написание слов («Докажи, что в слове <i>глаз</i> на конце пишется буква <i>з</i> »).
Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание		1	

			<p><b>Сопоставляют</b> буквы в проверочном и проверяемом словах.  <b>Группируют</b> слова по месту и по типу орфограммы.  <b>Доказывают</b> написание слов, используя орфографический словарь.  <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные». <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>в случае обнаружения ошибки, исправляют ее</b></p>
<p><b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах</b></p> <p>Ударение. Ударный и безударный слог</p>	<p><b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч)</b></p> <p>Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.  Проверка безударных гласных.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  Контрольное списывание.  Диктант с предварительной подготовкой.  Диктант (26 слов).  <i>деревня, коньки</i></p>	1	<p><b>Различают</b> ударные и безударные гласные звуки.  <b>Находят</b> слова, различающиеся ударением.  <b>Соотносят</b> гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику.  <b>Характеризуют</b> гласные звуки.  <b>Определяют</b> наличие в слове орфограмм с безударным гласным.  <b>Соотносят</b> звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания.  <b>Обосновывают</b> написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i>»)  <b>Группируют</b> слова по типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными).</p>

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах				<b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных.
Особенности проверочного слова		1		<b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>в случае обнаружения ошибки, исправляют ее</b> , используя орфографический словарь учебника.
Проверка безударных гласных в двусложных словах		1		<b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.
Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах		1		<b>Оценивают самостоятельно написанный</b> диктант, анализируют допущенные ошибки.
Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение		1		<b>Анализируют</b> предложение, выделяя в нем грамматическую основу, устанавливают связь слов в предложении.
Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными		1		<b>Анализируют</b> , восстанавливают и дополняют деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку.
Проверка безударных гласных в двусложных словах		1		<b>Озаглавливают</b> тексты.
Составление рассказа по картине. Восстановление деформированного текста		1		<b>Пишут диктанты разного вида</b>
Диктант		1		<b>Записывают</b> по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам.
Работа над ошибками		1		<b>Составляют</b> (в том числе и по схеме) и правильно записывают предложения.
				<b>Составляют</b> рассказ по картинке
<b>Разделительный ъ (7 ч)</b>				
Понятие о разделительном мягком знаке	Разделительный мягкий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Диктант за вторую четверть (41 слово) с грамматическими заданиями.	1		<b>Сравнивают</b> и сравнивают написание, произношение и значение слов с разделительным <i>ь</i> и без него.
				<b>Сопоставляют</b> и различают функцию <i>ь</i> , показателя мягкости, и функцию разделительного <i>ь</i> .
				<b>Анализируют</b> предложения: находят по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу.



Сопоставление мягкого знака – показатель мягкости согласных и раздельного мягкого знака			<p><b>Задает</b> смысловые вопросы от слова к слову в предложении, устанавливает связь слов в предложении. <b>Анализируют</b> деформированный текст.</p> <p><b>Определяют</b> границы предложений, выделяют знак для конца предложений.</p> <p><b>Анализируют</b> и <b>восстанавливают</b> деформированный текст. <b>Пишут</b> словарные диктанты, тексты из учебника по памяти. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>в случае обнаружения ошибки, исправляют ее. Оценивают самостоятельно написанный диктант, анализируют</b> допущенные ошибки</p>
Упражнение в написании слов с раздельным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости согласных	1		
Упражнения в написании слов <b>ь</b>	1		
Проверка знаний о раздельном <b>ь</b> и <b>ь</b> – показателе мягкости согласных	1		
Диктант за вторую четверть	1		
Работа над ошибками	1		

### III четверть

<b>Двойные согласные (3 ч)</b>			
Слова, в которых пишутся два одинаковые буквы.			<p><b>Наблюдают</b> и <b>записывают</b> слова с двойными согласными. <b>Выясняют</b> лексическое значение таких слов с использованием словаря.</p> <p><b>Определяют</b> в слове наличие орфограмм с двойными согласными.</p> <p><b>Доказывают</b> написание таких слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p><b>Делят</b> слова с двойными согласными на слог для переноса с одной строки на другую.</p> <p><b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Списывают</b> текст из учебника, дополняя его предложениями.</p> <p><b>Отгадывают</b> загадки и записывают их и отгадки к ним</p>
Перенос слов с двойными согласными	1		
Перенос слов с двойными согласными		2	

Слово и предложение. Имя существительное (13 ч)			
Слово и предложение	Функции слова в предложении и предложения в тексте.	1	Задают вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов.
Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)	Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте.		
Распознавание существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> (одушевленные и неодушевленные существительные)	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.	1	<b>Классифицируют</b> слова по их принадлежности к различным частям речи. <b>Наблюдают</b> за признаками имен существительных в предложении, <b>распознают</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>
Изложение текста по вопросам	Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста.	1	<b>Различают</b> имена собственные и нарицательные. <b>Употребляют</b> при записи имен собственных заглавную букву. <b>Выделяют</b> в предложении главные члены, <b>устанавливают</b> связь между словами в предложении. <b>Составляют</b> предложения из данных слов.
Работа над ошибками в изложении. Связь слов в предложении по смыслу	Изложение текста по вопросам. Контрольное списывание. Выборочное списывание. Изложение по вопросам с дополнением текста. Диктант (34 слова). <i>ворона, пенал, корова, молоко, горю</i>	1	<b>Записывают</b> слова и предложения под диктовку <b>Анализируют</b> и <b>восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Читают</b> в учебнике тексты, <b>анализируют</b> их структуру, средства связи частей текста, <b>озаглавливают</b> тексты. <b>Анализируют</b> деформированный текст, <b>восстанавливают</b> его, правильно оформляя запись предложений. <b>Воспроизводят</b> текст по вопросам и опорным словам.

Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями <i>ча, ща, чу, щу, ищ, чк, чн</i>		1	<b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>в случае обнаружения ошибки, исправляют ее. Обосновывают</b> целесообразность выбора языковых средств. <b>Определяют</b> наличие в слове орфограмм на право
Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов		1	писание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек		1	<b>Повторяют</b> правописание слов с сочетаниями <i>ча, ща, чу, щу, ищ, чн, чк</i> .
Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных		1	<b>Списывают</b> из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах
Изложение по вопросам с дополнением текста		1	
Работа над ошибками, допущенными в изложении		1	
Диктант		1	
Работа над ошибками		1	
<b>Глагол (7 ч)</b>			
Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах)	Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола.	1	<b>Ставят</b> вопросы к глаголам в предложениях. <b>Устанавливают</b> связь между словами в предложении. <b>Наблюдают</b> за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. <b>Изменяют</b> глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). <b>Составляют</b> предложения, в том числе и по картинкам. <b>Анализируют</b> деформированный текст.
Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i> (глаголы в единственном и во множественном числе)		2	

Употребление глаголов в разных временных формах	Структура повествовательного текста. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой	1	Пишут диктанты. Устанавливают последовательность частей текста
Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>		1	
Упражнение в употреблении глаголов в речи		1	
Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение		1	
<b>Имя прилагательное (7 ч)</b>			
Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы). Контрольное списывание	1	<b>Наблюдают</b> за ролью имен прилагательных в речи. <b>Ставят</b> вопросы к именам прилагательным в предложении. <b>Подбирают</b> имена прилагательные к именам существительным, <b>соотносят</b> имена прилагательные с именами существительными (составляют словосочетания). <b>Изменяют</b> имена прилагательные по числам.
Различение слов, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>		1	
Различение прилагательных в единственном и множественном числе		1	
Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи		1	<b>Оценивают</b> целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных.
Употребление прилагательных в речи		1	<b>Составляют</b> текст-описание, <b>подбирают</b> заголовки к тексту, <b>анализируют</b> созданный текст, <b>оценивают</b> работу с текстом.
Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаках предметов, действиях предметов		1	<b>Пишут</b> диктанты <b>разного вида</b> , комментируя орфограммы. <b>Списывают</b> тексты из учебника, <b>находят</b> прилагательные.
Контрольное списывание		1	

			<p><b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте (буквы <i>а, у, и</i> после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный <i>ь</i>), <b>объясняют</b> написание слов.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>в случае обнаружения ошибки, исправляют ее</b></p>
<b>Предлог (7 ч)</b>			
Предлог как слово и его роль в речи.	Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами. Проверочная работа. <i>хорошо</i>	1	<b>Наблюдают</b> за особенностями употребления предлогов в речи.
Раздельное написание предлогов со словами		1	<b>Определяют</b> наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные).
Единообразное написание предлогов независимо от их произношения		1	<b>Анализируют</b> деформированный текст.
Составление устного рассказа по картине. Оглавливание текста, связь предложений в тексте		1	<b>Определяют</b> границы предложений.
Проверочная работа		1	<b>Выбирают</b> знак препинания в конце предложения. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>в случае обнаружения ошибки, исправляют ее</b> .
Работа над ошибками	1	<b>Восстанавливают</b> деформированный текст.	
Речевой этикет. Слова благодарности		<b>Составляют</b> текст по аналогии, <b>оглавливают</b> его. <b>Пишут</b> диктанты <b>разного вида</b> . <b>Обосновывают</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)	

<b>Родственные (однокоренные) слова (8 ч)</b>	
Общее понятие об однокоренных (родственных) словах	Корень как часть слова и об-щая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокорен-ных слов.
Признаки однокоренных слов	Диктант за третью четверть (37 слов) с грамматическими заданиями
Единообразное написание корня в однокоренных словах	
Сочинение по картинке и опорным словам	
Диктант за третью четверть	
Работа над ошибками	
<b>IV четверть</b>	
<b>Безударные гласные в корне (4 ч)</b>	
Способы проверки безударных гласных в корне	Корень слова, ударные и без-ударные гласные звуки в кор-не, буквы для их обозначения.
Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки.
Подбор однокоренного проверочного слова	Контрольное списывание
Проверка безударных гласных в корне	
Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	
	Наблюдают за однокоренными словами, вычленив их признаки (значение и общая часть слова). Выделяют в словах корень. Наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах. Группируют слова по общему корню. Контролируют правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирают родственные слова. Анализируют текст с точки зрения написания в нем родственных слов. Объясняют значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Пишут текст по памяти с предварительным языковым анализом. Составляют текст по картинке и по во-просам. Озаглавливают текст
	1
	2
	2
	1
	1
	1
	Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). Доказывают правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова трава пишется букв а»).
	1
	Контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее. Записывают тексты по памяти, применяя способы проверки безударного гласного в корне.
	1
	1

				<p><b>Отгадывают</b> загадки, списывают их, <b>записывают</b> отгадки. <b>Анализируют</b> текст в учебнике, <b>делают</b> его на части</p>					
<p>Проверка парных звонких и глухих согласных</p>	<p><b>Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч)</b></p> <p>Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правписание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Диктант (39 слов) с грамматическими заданиями</p>								
<p>Изложение по опорным словам.</p>					<p>2</p>	<p>1</p>	<p><b>Наблюдают</b> за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова.</p>		
<p>Проверка парных согласных в корне</p>							<p>1</p>	<p><b>Применяют</b> два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов).</p>	
<p>Проверка парных согласных и безударных гласных в корне</p>								<p>1</p>	<p><b>Подбирают</b> однокоренные слова.</p>
<p>Диктант</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</p>									<p>1</p>
			<p><b>Обосновывают</b> написание слов («Докажи, что в слове хлеб на конце пишется буква б»).</p> <p><b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>в случае обнаружения ошибки, исправляют</b> ее.</p> <p><b>Пишут</b> по памяти тексты и загадки, записывают отгадки. <b>Оценивают</b> самостоятельно написанный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Восстанавливают</b> деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме.</p> <p><b>Составляют</b> текст по опорным словам.</p> <p><b>Письменно передают</b> по памяти содержание текста</p>						

<b>Предложение (5 ч)</b>			
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.	1	<b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак препинания в конце предложения.
Связь слов в предложении	<i>лоната</i>	1	<b>Устанавливают</b> связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову.
Сочинение по серии картинок и началу		1	<b>Находят</b> главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения.
Работа над ошибками		1	<b>Составляют</b> схемы предложений.
Упражнение в установлении связи слов в предложении			<b>Пишут</b> диктанты, в том числе и с предва- рительной подготовкой.
			<b>Выбирают</b> наиболее подходящий заголовок для текста. <b>Воспроизводят</b> текст.
			<b>Составляют</b> текст по картинному плану и заданному началу.
		1	<b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданные тексты
<b>Повторение в конце учебного года (17 ч)</b>			
Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	<b>Характеризуют</b> звуки.
Обобщение знаний об алфавите	Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса	1	<b>Делят</b> слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку.
Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге	слов, в том числе с буквой <i>ь</i> , правило правописания слов с разделительным <i>ь</i> .	1	<b>Пользуются</b> алфавитом (в учебных целях).
Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	<b>Сопоставляют</b> и <b>сравнивают</b> части речи по значению и роли в предложении.
Обобщение правил переноса слов с <i>ь</i> и буквой <i>й</i> в середине слова.	Предложения и текст как единицы речи	1	<b>Определяют</b> в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; <i>жи, ши, ча, ца, чу, шу; чи, чш; безударные гласные звуки в корне; парные глухие звонкие согласные в корне).</i>
Слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ца, чу, шу</i>		1	



Слова с сочетаниями <i>чк, чн</i>					
Сочинение по серии картинок и годовому плану	1				Анализируют текст с точки зрения написания в нем изученных орфограмм.
Работа над ошибками	1				Списывают тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи.
Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов	1				Пишут тексты под диктовку и по памяти.
Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным словам	2				Контролируют правильность записи текста, в случае обнаружения ошибки, исправляют ее.
Работа над ошибками	1				Делят текст на части.
Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению	1				Воспроизводят текст по вопросам.
Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1				Составляют текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт.
Правописание слов с <i>ь</i> – показателем мягкости и разделительным <i>ь</i> , с сочетаниями <i>жш, шш, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>	1				Оглавливают текст.
Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова	1				Анализируют и редактируют свой текст.
	1				Оценивают текст.
	1				Находят в тексте смысловые ошибки

### 3 класс (170 ч; 5 ч в неделю)

Планирование составлено на 169 уроков + 1 урок резервный.

Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Повторение изученного во 2 классе (16 ч)</b>				
Текст, предложение, слово — единицы языка и речи	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, я, ъ</i> ; правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, чу; чн, чк</i> ; разделительный <i>ь</i> . Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол.	1		<b>Производят</b> звукобуквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки.
Обобщение знаний о предложении		1		<b>Характеризуют</b> звуки.
Текст — единица языка и речи		1		<b>Наблюдают</b> за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме.
Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия предметов (глаголы)		1		<b>Сопоставляют</b> произношение парных глухих и звонких согласных звуков, сравнивают обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова).
Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении		1		<b>Наблюдают</b> за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением).
Имена собственные. Заглавная буква		1		<b>Делят</b> слова на слог для переноса.
Однокоренные слова		1		
Звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>		1		
Слово и слог. Перенос слов		1		
Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Разделительный <i>ь</i>		1		
Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу; чу; чн</i>		1		
Текст и его части. Связь между частями текста		1		
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами		1		

<p>Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах</p>	<p><i>до свидания, горюх, земляника, Красная площадь, чёрный, месяц, коллектив, малина, хороший, урожай</i></p>	<p>I</p>	<p><b>Определяют</b> в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>, безударные гласные в корне, парные глупые и звонкие согласные в корне), обобщают написание слов. <b>Распознают</b> в тексте однокоренные слова, <b>подбирают</b> однокоренные слова.</p>
<p>Диктант Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упрощение в построении предложений и написание слов на изученные правила</p>		<p>I</p>	<p><b>Распознают</b> части речи по вопросам, <b>составляют</b> словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) — без употребления терминов видов связи. <b>Анализируют</b> деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно <b>оформляют</b> запись предложений на письме. <b>Определяют</b> в предложении главные члены. <b>Списывают</b> предложения и тексты из учебника, проводят их предварительный языковой анализ. <b>Пишут</b> диктанты разного вида, <b>оценивают</b> результат собственной письменной работы, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Наблюдают</b> и <b>вспоминают</b> признаки текста (тематическое единство, структура, связность)</p>





Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картинкам. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов	функция суффиксов и приставок. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.	1	связи слов в предложении и словосочетании).
Общее понятие о приставке суффиксе	<i>погода, молоток, корабль</i>	1	<b>Сопоставляют</b> словоформы и однокоренные слова. <b>Выделяют</b> приставку и суффикс в слове, <b>наблюдают</b> за смысловыми значениями приставок и суффиксов, <b>образуют</b> новые слова с помощью приставок и суффиксов. <b>Разбирают</b> слова по составу.
Закрепление знаний о приставках и суффиксах как значимых частях слова		1	<b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте, <b>объясняют</b> (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне. <b>Списывают</b> из учебника тексты, выполняющая задания по морфемному разбору слов.
Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов		1	<b>Пишут</b> диктанты разного вида, <b>анализируют</b> правильность их написания, <b>исправляют</b> ошибки. <b>Анализируют</b> деформированные предложения, <b>исправляют</b> их и правильно <b>записывают</b> , изменяя окончания в словах.
Наблюдение за значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок		1	<b>Наблюдают</b> за ролью предлога в предложении, <b>сопоставляют</b> его роль с ролью окончания.
Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу		1	<b>Создают</b> повествовательный текст по словесному и картинному плану.
Диктант		1	<b>Передают</b> содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. <b>Озаглавливают</b> текст, соотносят содержание текста и заглавие.
Работа над ошибками. Упражнение в образовании однокоренных слов, в разборе предложений по членам		1	<b>Анализируют</b> и <b>редактируют</b> свой текст, <b>оценивают</b> его, находят в тексте смысловые ошибки и <b>исправляют</b> их
Структура текста. Изложение текста по вопросам		1	
Работа над ошибками, допущенными в изложении		1	

## II четверть

<b>Правписание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)</b>		
Правписание безударных гласных глухих и звонких согласных в корне	Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня,	1
Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова	способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.	2
Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями. <i>обед, тарелка, кастроля, стакан, север, восток</i>	1
Обучающее изложение		1
Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне		1
Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам		1
Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне		1
Контрольный диктант		1
Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне.		1

Делают звукобуквенный анализ слова.

**Определяют** в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных.

**Объясняют** написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. **Применяют** способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков.

**Списывают** тексты из учебника, объясняя написание орфограмм.

**Пишут** тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом.

**Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** нужный знак в конце предложения.

**Определяют** тему текста, озаглавливают текст, передают содержание текста по плану.

**Составляют** текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям.

**Анализируют** и **редактируют** свой текст, **оценивают** его, находят в тексте смысловые ошибки.

**Контролируют** правильность записи текста, **в случае обнаружения ошибки, исправляют** ее

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (17 ч)		
Наблюдение над тем, какие гласные требуют проверки и какие слова являются проверяемыми	1	<p><b>Определяют</b> ударный слог в неодно- сложных словах. <b>Наблюдают</b> за особен- ностями проверяемых и проверочных слов; <b>соотносят</b> звучание и написание слова, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания (леса — лиса). <b>Определяют</b> в корне слова наличие ор- фограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. <b>Обобщают</b> написание слов с прове- ряемыми безударными гласными. <b>Доказывают</b> правильность написания слов, используя орфографический сло- варь, учебника. <b>Усваивают</b> алгоритм проверки безудар- ных гласных в корне на основе двух спо- собов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя безударными гласными в корне); <b>делают</b> звукобуквенный разбор слов. <b>Списывают</b> из учебника тексты. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Составляют</b> текст по картинке и опор- ным словам. <b>Передают</b> содержание текста по вопросам и по плану. <b>Определяют</b> основную мысль текста, сопоставляют ее с темой текста.</p>
Правило проверки безударных гласных в корне	1	
Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударной гласной в корне	1	
Сочинение по картинке «Зимние забавы детей»	1	
Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне	1	
Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне	1	
Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне	1	
Изложение повествовательного текста	1	
Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова	1	
Слова с буквой <i>е</i> , проверяемые буквой <i>ё</i>	1	
Диктант	1	
Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными в корне	1	
Правописание слов с безударными гласными в корне	1	



Распознавание слов, которые различаются буквой гласного звука в корне	1	<b>Озаглавливают</b> текст, анализируют и корректируют созданный текст. <b>Пишут</b> диктанты, в том числе по памяти, <b>объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки
Правопписание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне	1	
Диктант	1	
Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста-описания	1	
<b>Правопписание слов с непроизносимыми согласными в корне (6 ч)</b>		
Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными	1	<b>Наблюдают</b> произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками.
Правопписание слов с непроизносимыми согласными	2	<b>Соотносят</b> звучание и написание слова.
Проверка слов с непроизносимыми согласными	1	<b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Определяют</b> в корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные».
Контрольный диктант	1	<b>Обосновывают</b> написание слов с непроизносимыми согласными.
Работа над ошибками. Составление новогоднего поздравления	1	<b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки. <b>Пишут</b> <b>выборочные</b> и <b>др. виды диктантов</b> . <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения, разбирают их по членам предложения. <b>Пишут</b> изложение повествовательного текста по опорным словам



			<p>безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, обосновывают написание таких слов.</p> <p><b>Сопоставляют</b> правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках.</p> <p><b>Различают</b> предлоги и приставки, сопоставляют правописание предлога и приставки.</p> <p><b>Анализируют</b> деформированные тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме.</p> <p><b>Списывают</b> тексты из учебника, выделяя корни и приставки и вставляя в них пропущенные буквы.</p> <p><b>Делят</b> текст на части, составляют план текста, выделяют основную мысль текста, передают содержание прочитанного текста по плану и по вопросам, озаглавливают тексты, анализируют и корректируют созданный текст</p>
<b>Разделительный твердый знак (Ъ ч)</b>			
<p>Разделительный твердый знак</p> <p>Мягкий и твердый разделительные знаки. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаками</p> <p>Текст-повествование (общее понятие). Изложение повествовательного текста</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение знаний о твердом и мягком разделительных знаках</p>	<p>Правило употребления разделительного твердого знака.</p> <p>Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Анализируют</b> слово с точки зрения состава. <b>Группируют</b> слова с разделительными ъ и ь знаками.</p> <p><b>Сравнивают</b> и различают слова с ъ и ь, разделяя тельными знаками.</p> <p><b>Определяют</b> в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ъ и ь знаков.</p> <p><b>Обосновывают</b> написание слов с разделительными ъ и ь знаками.</p>

			<p><b>Пишут диктанты разного вида.</b>  <b>Отгадывают</b> загадки, списывают их, пишут отгадки.  <b>Разбирают</b> предложения по членам.  <b>Воспроизводят</b> текст-повествование по частям. <b>Соотносят</b> текст и заголовки.  <b>Анализируют</b> уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста).  <b>Пишут</b> изложение повествовательного текста.  <b>Создают</b> текст по собственным наблюдениям, <b>анализируют, корректируют, оценивают</b> созданный текст</p>
<b>Части речи (5 ч)</b>			
Понятие о частях речи.	Части речи в русском языке,	1	<b>Классифицируют</b> слова по принадлежности к частям речи.
Общее понятие о местоимении как части речи.	самостоятельные части речи: имя существительное, имя	1	<b>Наблюдают</b> за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение».
Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи.	1	<b>Распознают</b> части речи по значению, вопису и роли в предложении. <b>Анализируют</b> деформированный текст: определяют границы предложений, выделяют знак препинания в конце предложения.
обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану.	Текст, структурные части текста	1	<b>Составляют</b> предложения с определенными частями речи.

				<p><b>Разбирают</b> предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи.</p> <p><b>Сопоставляют</b> значения слова как части речи и члена предложения.</p> <p><b>Наблюдают</b> за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения.</p> <p><b>Передают</b> содержание прочитанного текста по плану.</p> <p><b>Составляют</b> текст по картинке, по плану</p>
<b>Имя существительное (20 ч)</b>				
Имя существительное	Имя существительное, его грамматическое значение и	1		<b>Наблюдают</b> за ролью имен существительных в речи.
Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> , и имена существительные, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменению имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание	1	1	<b>Уточняют</b> лексическое значение слов. <b>Сопоставляют</b> значения многозначных слов. <b>Классифицируют</b> и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода.
Обучающее изложение		1		
Большая буква в именах собственных		1		
Род имен существительных		1		
Род имен существительных в единственном и множественном числе		1		
Определение рода имени существительного в косвенных падежах		1		<b>Овладевают</b> способом определения рода имен существительных в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей.
Родовые окончания имен существительных		1		<b>Наблюдают</b> за окончаниями имен существительных. <b>Сопоставляют</b> окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам.
Родовые окончания имен существительных среднего рода. Составление текста по картинке и вопросам		1		<b>Определяют</b> падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу.
Изменение существительных по числам	Текст, структурные части текста, заголовков текста.	1		

Упражнение в изменении имен существительных по числам и определению рода	Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями. <i>спасибо, мазаин, яблоко, вокруг, кровать, тарелка, сахар</i>	1	<b>Сопоставляют</b> синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах.
Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении)		1	<b>Соотносят</b> слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик.
Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей		1	<b>Выбирают</b> из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализируют</b> грамматические признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет).
Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении имен существительных в именительном падеже		1	<b>Определяют</b> в словах — именах существительных — наличие орфограмм на правописание ь на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. <b>Группируют</b> однокоренные слова.
Обучающее изложение		1	<b>Образуют</b> слова с помощью суффиксов.
Мягкий знак на конце существительных после шипящих		1	<b>Разбирают</b> предложение по членам предложения.
Упражнение в написании слов с шипящими на конце		1	<b>Анализируют</b> деформированные предложения.
Диктант		1	<b>Составляют</b> и <b>записывают</b> предложения.
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных		1	<b>Списывают</b> тексты из учебника. <b>Пишут диктанты разного вида.</b> <b>Отгадывают</b> загадки, записывают их и отгадки к ним. <b>Анализируют</b> тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение).

				<p><b>Определяют</b> тему и основную мысль текстов.</p> <p><b>Передают</b> содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение).</p> <p><b>Составляют</b> текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям.</p> <p><b>Озаглавливают</b> тексты.</p> <p><b>Анализируют, корректируют и оценивают</b> созданный текст.</p> <p><b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки</p>	
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>					
Понятие об имени прилагательном как части речи	Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных			1	<b>Наблюдают</b> за ролью имен прилагательных в речи.
Связь имен прилагательных с именами существительными				1	<b>Уточняют</b> лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе прилагательных- синонимов и прилагательных-антонимов.
Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы				1	
Текст-описание				1	<b>Ставят</b> вопросы к именам прилагательным в тексте. <b>Выясняют</b> зависимость имен прилагательных от имен существительных.
Сочинение-описание животного				1	
Изменение имен прилагательных по родам				2	<b>Наблюдают</b> за изменениями имен прилагательных по родам.
Правописание родовых окончаний имен прилагательных				1	<b>Определяют</b> род и число имен прилагательных в составе предложения и текста.
Изменение имен прилагательных по числам				1	<b>Подбирают</b> имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (составляют словосочетания «имя существительное + имя прилагательное»).
Контрольный диктант				1	
Работа над ошибками				1	

				<p><b>Обновывают</b> целесообразность выбора имен прилагательных в предложении.</p> <p><b>Соотносят</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p><b>Устанавливают</b> связь слов в предложении.</p> <p><b>Определяют</b> синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения — определение).</p>
<b>IV четверть</b>				
<b>Имя прилагательное (продолжение)</b>				
Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе	Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности. Контрольный диктант (49 слов) с грамматическими заданиями.	1		<p><b>Находят</b> в именах прилагательных орфограммы</p> <p>на безударные гласные в окончаниях.</p> <p><b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p><b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки. <b>Составляют</b> предложения с именами</p>
Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных		1		<p>прилагательными, в том числе по схемам.</p> <p><b>Отгадывают</b> загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним.</p> <p><b>Пишут диктанты разного вида.</b></p> <p><b>Анализируют</b> тексты.</p> <p><b>Выясняют</b> типы текстов (повествование или описание), озаглавливают их.</p> <p><b>Составляют</b> текст-описание.</p> <p><b>Анализируют, корректируют и оценивают</b> созданный текст.</p> <p><b>Передают</b> содержание научно-познавательного текста по вопросам</p>
Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>растение, магазин, картина, квартира, обед, овёс, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель</i>	1		
Изложение по вопросам научно-познавательного текста		1		







<b>Повторение в конце учебного года (11 ч)</b>		
Обобщение знаний о предложении	<p>Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.</p> <p>Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.</p> <p>Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями. <i>горюх, помидор, огурец, лагерь, мебель, пенал, магазин, кастрюля, тарелка, пианино, трамвай</i></p>	1
<b>Повторение в конце учебного года (11 ч)</b>		
<p><b>Анализируют</b> заданную схему слова и подбирают к ней слова.</p> <p><b>Группируют</b> слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой.</p> <p><b>Анализируют</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p><b>Различают</b> слова разных частей речи.</p> <p><b>Списывают</b> тексты из учебника.</p> <p><b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте. <b>Объясняют</b> (обосновывают) написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (ъ и ь).</p> <p><b>Обосновывают</b> написание слов.</p> <p><b>Оценивают</b> собственный диктант.</p> <p><b>Анализируют</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Анализируют</b> границы предложений, выделяют знак в конце предложения.</p> <p><b>Анализируют</b> предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения.</p> <p><b>Сопоставляют</b> распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Составляют</b> предложения из данных слов.</p> <p><b>Вспоминают</b> признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие.</p> <p><b>Передают</b> содержание повествовательного текста, <b>составляют</b> тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану.</p> <p><b>Озаглавливают</b> тексты</p>		

#### 4 класс (170 ч; 5 ч в неделю)

Планирование составлено на 166 уроков + 4 урока резервные.

Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Повторение в начале учебного года (20 ч)</b>				
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, особенности мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слог.	1		<b>Различают</b> гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. <b>Характеризуют</b> особенности гласных и согласных звуков.
Связь слов в предложении. Словосочетания	Значение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слог.	1		<b>Определяют</b> звук по его характеристике. <b>Соотносят</b> звук и его качественную характеристику.
Виды текстов	Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова.	1		<b>Оценивают</b> правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков.
Звуки и буквы. Алфавит. Слоги	Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова.	1		<b>Группируют</b> слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами.
Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам	Основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова.	1		<b>Контролируют</b> правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов).
Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Части речи в русском языке.	1		<b>Анализируют</b> заданную схему состава слова и подбирают к ней слова.
Однокоренные слова. Корень слова	Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола;	1		<b>Анализируют</b> текст с точки зрения различия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.
Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова	Части речи в русском языке.	1		<b>Объясняют</b> значение слов с опорой на состав его основы.
Правописание букв гласных и согласных в корне слова (обобщение правил)	Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола;	1		
Упражнение в правописании букв гласных и согласных в корне слов, в точном употреблении слов в тексте	Части речи в русском языке.	1		

Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, с двойными согласными	правописание <b>ь</b> после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя прилагательное».	1	<b>Определяют</b> состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы.
Приставки и предлоги. Правописание приставок	правописание <b>ь</b> после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя прилагательное».	1	<b>Определяют</b> в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> , слитное написание приставок.)
Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>	правописание <b>ь</b> после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя прилагательное».	1	<b>Объясняют</b> и <b>доказывают</b> написание слов.
Структура повествовательного текста. Красная строка. Изложение зрительно воспринимаемого текста по самостоятельно составленному плану	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание.	1	<b>Группируют</b> слова по типу орфограмм.
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи (сопоставление)	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание.	1	<b>Моделируют</b> в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил.
Род имен существительных. Склонение имен существительных	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание.	1	<b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.
Имя прилагательное	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание.	1	<b>Оценивают самостоятельно написанный</b> диктант.
Глагол как часть речи	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание.	1	<b>Анализируют</b> допущенные ошибки.
Контрольный диктант	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание.	1	<b>Пишут диктанты разного вида.</b>
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение сведений о глаголе	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовки текста; структурные части текста; связь между частями текста. Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями. <b>одинадцать, дорога, библиотечка, аллея, прекрасный,</b>	1	<b>Определяют</b> грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов.

	<p><i>здравствуйте, жёлтый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозбизнес, назад, автомобиль, вчера, потом</i></p>		<p><b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания.  <b>Находят</b> в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  <b>Различают</b> распространённые и нераспространённые предложения.  <b>Анализируют</b> деформированные предложения и тексты.  <b>Выбирают</b> знак для постановки в конце предложения.  <b>Составляют</b> схемы предложений.  <b>Выделяют</b> грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).  <b>Устанавливают</b> связь слов в предложении.  <b>Составляют</b> предложения из данных слов на определённую тему, по схеме.  <b>Определяют</b> тему текста.  <b>Объясняют</b> заголовки.  <b>Различают</b> тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).  <b>Анализируют</b> и <b>составляют</b> содержание текстов.  <b>Воспроизводят</b> текст.  <b>Составляют</b> текст по картинке и по опорным словам.  <b>Заглавливают</b> собственный текст.  <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст, <b>оценивают</b> его, <b>находят</b> в нем ошибки</p>
--	---	--	--

Однородные члены предложения (10 ч)		
Однородные члены предложения (общее понятие)	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	Сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
Связь однородных членов предложения с помощью союзов (закрепление). Запятая между однородными членами	Повествовательный текст с однородными членами предложения.	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союзов или союзом <b>и</b> (закрепление)	Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями.	1
Предложения с однородными членами, соединенными союзами <b>а, но</b>	<b>комбайн</b>	1
Упражнение в составлении предложений с однородными членами		1
Упражнение в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами, соединенными как при помощи союзов, так и без союзов		1
Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. Изложение		1
Анализ изложений и работа над ошибками		1
Обобщение знаний об однородных членах предложения		1

**Наблюдают** за употреблением и связью однородных членов в предложении.

**Классифицируют** члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения).

**Анализируют** предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов.

**Распознают** предложения с однородными членами в тексте.

**Соблюдают** интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.

**Расставляют** знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Составляют** предложения с однородными членами, в том числе по схеме.

**Передают** содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам.

**Анализируют** и **корректируют** созданный текст.

**Оценивают** текст, **находят** в нем ошибки





Творительный падеж имен существительных	Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных.	1	<b>Знакомятся</b> со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. <b>Учатся</b> осознанно употреблять их в речи.
Изложение по коллективно составленному плану			
Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Закрепление знаний о творительном падеже имен существительных	Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных.	1	<b>Отгадывают</b> загадки, <b>записывают</b> их и отгадки к ним. <b>Пишут диктанты разного вида.</b> <b>Определяют</b> в тексте изученные орфограммы.
Предложный падеж имен существительных			
Повторение сведений о падежах имен существительных	Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста. <i>шоссе, самолёт, лагерь, дешёвый, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агроном</i>	1	<b>Составляют</b> повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам

## II четверть

<b>Имя существительное (продолжение) (30 ч)</b>			
Распознавание именительного, винительного и предложного падежей	Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного(значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных	1	<b>Классифицируют</b> слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. <b>Анализируют</b> имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). <b>Изменяют</b> имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений).
Структура повествовательного текста. Повествование с элементами описания. Изложение			
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Три типа склонения имен существительных в единственном числе	существительных в различных	1	

Упражнение в определении склонений имен существительных	падежах; роль падежной формы имени существительного в предложении); склонение имен существительных (три типа склонения).	1	<b>Определяют</b> синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения).
Диктант		1	<b>Соотносят</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.
Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах	Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения; однородные члены предложения.	1	<b>Определяют</b> наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова.
Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе	Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста.	1	<b>Анализируют</b> деформированный текст: определяют границы предложений, выделяют знак в конце предложения.
Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения	Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грамматическими заданиями.	1	<b>Оценивают самостоятельно написанный</b> диктант, анализируют допущенные ошибки.
Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>гореть, горизонт, около, календарь, берег, издали, шестнадцатая, сейчас, теперь, сегодня, погода, восток, комната, квартира, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь</i>	1	<b>Анализируют</b> повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, выделяют текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку.
Правописание окончаний имен существительных и винительный падежи имен существительных		2	<b>Анализируют и корректируют</b> созданный текст. <b>Оценивают</b> текст, находят в нем ошибки.
Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух (самостоятельная работа); анализ изложений и работа над ошибками		1	<b>Создают</b> продолжение исходного текста
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже		1	
Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже		1	

Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (сопоставление)	2		
Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительных	1		
Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	1		
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в написании окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1		
Диктант	1		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Множественное число имен существительных	1		
Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей	1		
Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже множественного числа	1		
Родительный падеж множественного числа имен существительных	2		
Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных	1		

Контрольный диктант	1		
Анализ результатов диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Написание новогодних поздравлений	1		
<b>Имя прилагательное (5 ч)</b>			
Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного; склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам.	<b>Подбирают</b> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу.
Родовые окончания имен прилагательных	1		<b>Соотносят</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
Склонение имен прилагательных	1	Наблюдают за ролью прилагательных в речи	<b>Определяют</b> род, число и падеж имени прилагательного
Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку (или на основе наблюдения)	1		
Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Распознавание падежей имен прилагательных	1		
<b>III четверть</b>			
<b>Имя прилагательное (продолжение) (28 ч)</b>			
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Зависимость имени прилагательного от имени существительных; роль имен прилагательных в предложении.	<b>Распознают</b> падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных.
Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода	1	Правильное описание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	<b>Склоняют</b> имена прилагательные, используя таблицу в учебнике.
Свободный диктант	1	Текст, тема, основная мысль и заголовки текста; структура	<b>Анализируют</b> деформированный текст: определяют границы предложений, выделяют знак в конце предложения.
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний о предложении, о частях речи	1		

Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	повествовательного текста с элементами описания. Контрольные диктанты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями. <i>электричество, направо, электростанция, медленно, Россия, салют, трамвай, картина, вагон, пассажир, пальто, зонт, календарь, километр, электровоз, расстойные, металл, двенадцать, шофёр, слева</i>	1	<b>Определяют</b> в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.
Правписание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах		1	<b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях.
Употребление имен прилагательных в родительном и дательном падежах. Изложение		1	<b>Оценивают самостоятельно написанный</b> диктант, анализируют допущенные ошибки.
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Творительный и предложный падежи имени прилагательного мужского и среднего рода		1	<b>Пишут диктанты разного вида. Анализируют</b> тексты, выделяя в них структурные части. <b>Определяют</b> тему текста.
Правписание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		1	<b>Правильно употребляют</b> имена прилагательные в текстах.
Правписание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (обобщение). Структура текста-описания		1	<b>Соотносят</b> заголовки с темой и основной мыслью текста.
Правписание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода		2	<b>Передают</b> содержание текста по вопросам.
Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже		1	<b>Кратко передают</b> содержание по предварительно составленному плану.
Правписание безударных окончаний имен прилагательных и существительных. Составление текста по рисунку		1	<b>Составляют</b> повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его. <b>Создают</b> текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки

Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода	1	
Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
Анализ изложений. Работа над ошибками	1	
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе. Знакомство со склонением прилагательных во множественном числе	1	
Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1	
Изложение повествовательного текста	1	
Анализ изложений и работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1	
Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1	
Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных	1	

Контрольный диктант	1		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
Сочинение текста-описания по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1		
Анализ сочинений и работа над ошибками. Синтаксические упражнения	1		
<b>Местоимение (7 ч)</b>			
Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных	1	Местоимение; текстобразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами.	<b>Знакомятся</b> с ролью местоимений в речи. <b>Наблюдают</b> за личными местоимениями. <b>Определяют</b> наличие в тексте местоимений. <b>Распознают</b> местоимения в тексте. <b>Заменяют</b> повторяющиеся в тексте имена на соответствующие соответствующими местоимениями. <b>Определяют</b> в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами.
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1		
Раздельное написание местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами	1		
Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица	1		
Композиция повествовательного текста. Изложение	1		<b>Передают</b> содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. <b>Редактируют</b> тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами	1	Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста. <b>экскурсия</b>	<b>Наблюдают</b> за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). <b>Пишут</b> изложение повествовательного текста
Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений, построении и разборе предложений.			





#### IV четверть

##### Глагол (продолжение) (22 ч)

Спряжение глаголов в будущем времени	Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; описание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени.	1	<b>Наблюдают</b> за спряжением глаголов в форме настоящего времени. <b>Спрягают</b> глаголы в форме настоящего и будущего времени.
Повторение сведений о неопределенной форме глагола как начальной. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	<b>Распознают</b> спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. <b>Группируют</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов).
Распознавание спряжений глаголов по неопределенной форме	Правописание спряжений глаголов по неопределенной форме	1	<b>Моделируют</b> (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Составляют</b> собственные считалки с глаголами исключениями.
Правописание безударных личных окончаний глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	<b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки.
Структура текста-описания. Изобразительно-выразительные средства текста. Сочинение (с элементами описания) по картине	Структура текста-описания. Изобразительно-выразительные средства текста. Сочинение (с элементами описания) по картине	1	<b>Определяют</b> в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов.
Анализ сочинений и работа над ошибками	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	<b>Применяют</b> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	2	<b>Овладевают</b> навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола.
Глаголы-исключения	Глаголы-исключения	1	
Диктант	Диктант	1	<b>Пишут диктанты разного вида.</b>
Анализ диктанта и работа над ошибками	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	<b>Анализируют</b> тексты диктантов, <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки.

Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<p><b>Определяют</b> тему и основную мысль текста. <b>Озаглавливают</b> текст.</p> <p><b>Составляют</b> план текста.</p> <p><b>Различают</b> типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения).</p> <p><b>Передают</b> содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану.</p> <p><b>Составляют</b> текст-описание пейзажной картины.</p> <p><b>Кратко</b> передают содержание диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план.</p> <p><b>Составляют</b> по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания.</p> <p><b>Трансформируют</b> текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголов в форме прошедшего или будущего времени).</p> <p><b>Анализируют</b> и корректируют созданный текст. <b>Оценивают</b> текст, находят в нем смысловые ошибки</p>
Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
Заголовки, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста	1	
Анализ изложений и работа над ошибками	1	
Изменение глаголов по временам	1	
Изменение глаголов совершенного и несовершенного видов по временам. Упражнение в образовании временных форм глагола	1	
Изложение самостоятельно подготовленного текста	1	
Обобщение знаний о глаголе как части речи. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	
Текст-описание. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (повторение)	1	
<b>Повторение в конце учебного года (14 ч)</b>		
Обобщение знаний о предложении	1	<p><b>Предложение:</b> виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения.</p>
Текст-описание. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
Анализ сочинений и работа над ошибками. Состав слова	1	

<p>Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе</p> <p>Текст и предложение как единицы речи</p> <p>Части речи (обобщение)</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов</p> <p>Изложение (контрольное)</p> <p>Анализ изложений. Работа над ошибками</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Местоимение. Глагол</p>	<p>Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке.</p> <p>Правописание суффиксов (-тель, -овн-, -евн-, -ичк-, -еньк-, -ость, -от-, -изн-, -оват-).</p> <p>Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение.</p> <p>Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола.</p> <p>Текст: типы текста; тема; основная мысль текста.</p> <p>Контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиями.</p> <p><i>сверкать, победа, столица, свобода, оборона, хлебобор, до свидания</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p><b>Определяют</b> в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании).</p> <p><b>Распознают</b> приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность записи текста.</p> <p>В случае обнаружения ошибки <b>исправляют</b> ее.</p> <p><b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p><b>Сопоставляют</b> части речи по существенным признакам.</p> <p><b>Распознают</b> части речи в тексте, правильно их употребляют в речи.</p> <p><b>Распознают</b> типы склонения имен существительных.</p> <p><b>Склоняют</b> имена существительные.</p> <p><b>Подбирают</b> имена прилагательные к именам существительным.</p> <p><b>Определяют</b> род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Склоняют</b> имена прилагательные, употребляя имена прилагательные в тексте в нужной форме.</p> <p><b>Отличают</b> местоимения от имен существительных.</p> <p><b>Определяют</b> в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов.</p>
--	--	---	---

			<p><b>Спрягают</b> глаголы, различают I и II спряжение глаголов.</p> <p><b>Изменяют</b> глаголы прошедшего времени по родам.</p> <p><b>Подбирают</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Передают</b> по памяти содержание описательного текста.</p> <p><b>Составляют</b> текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова.</p> <p><b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст, оценивают текст.</p> <p><b>Находят</b> в созданном тексте смысловые ошибки</p>
--	--	--	---

# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Рамзаева Т.Г. Русский язык. Рабочая программа** для общеобразовательных учреждений. 1–4 классы. — М.: Дрофа (*не ранее 2011 года издания*).

## 1 КЛАСС

1. **Рамзаева Т.Г.** Русский язык. Учебник. — М.: Дрофа (*не ранее 2011 года издания*).
2. **Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П.** Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. — М.: Дрофа.
3. **Рамзаева Т.Г.** Русский язык. Методическое пособие. — М.: Дрофа.

## 2 КЛАСС

1. **Рамзаева Т.Г.** Русский язык. Учебник. В 2-х частях. — М.: Дрофа (*не ранее 2011 года издания*).
2. **Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П.** Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. — М.: Дрофа.
3. **Рамзаева Т.Г., Щёголева Г.С.** Русский язык. Методическое пособие. — М.: Дрофа.

## 3 КЛАСС

1. **Рамзаева Т.Г.** Русский язык. Учебник. В 2-х частях. — М.: Дрофа (*не ранее 2011 года издания*).
2. **Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П.** Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. В 2-х частях. — М.: Дрофа.
3. **Рамзаева Т.Г., Щёголева Г.С.** Русский язык. Методическое пособие. — М.: Дрофа.

## 4 КЛАСС

1. **Рамзаева Т.Г.** Русский язык. Учебник. В 2-х частях. — М.: Дрофа (*не ранее 2011 года издания*).
2. **Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П.** Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. В 2-х частях. — М.: Дрофа.
3. **Рамзаева Т.Г.** Русский язык. Методическое пособие. — М.: Дрофа.
4. **Рамзаева Т.Г.** Русский язык. 1–4 классы. Справочник. — М.: Дрофа.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	3
Планируемые результаты освоения учебной программы по родному (русскому) языку . . . . .	8
Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» . . . . .	17
Примерное календарно-тематическое планирование	
1 класс . . . . .	27
2 класс . . . . .	33
3 класс . . . . .	50
4 класс . . . . .	68
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса . . . . .	85

Для заметок

*Учебное издание*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**  
**1–4 классы**  
**(начальное общее образование)**

Составитель  
Валерия Вячеславовна **Улитко**

Редактор *Л.Г. Соснина*  
Компьютерная верстка  
и изготовление оригинал-макета *Н.В. Надькина*

Формат 60×84 1/16. Печать офсетная. Гарнитура «Times».  
Усл.-печ. л. 5,12. Тираж 101 экз.  
ООО «Теслайн», г. Тирасполь, ул. Манойлова, 57.