

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР  
ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**2–4 классы**

*(начальное общее образование)*

*Утверждено Советом по образованию МП ПМР*

Тирасполь  
2014

ББК 74.268.1

P13

**Составитель**

*А.С. Евтушенко, младший научный сотрудник научно-методического центра инновационного развития образования ГОУ «ПГИРО»*

**Рабочая** программа по учебному предмету «Иностранный язык». P13 2–4 классы (начальное общее образование) / Сост. А.С. Евтушенко. — Тирасполь: ПГИРО, 2014. — 64 с.

Материалы данного пособия составлены на основе российских программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР. Программа и тематическое планирование рассмотрены и утверждены решением Совета по образованию МП ПМР от 27.03.14 г. (приказ от 10.04.14 г. № 558).

ББК 74.268.1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в современной системе образования.

Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях *поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности»<sup>1</sup>.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения иностранному языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа предназначена для обучения школьников в общеобразовательных учреждениях и школах на основе линии учебно-методических комплектов: «Английский язык» для 2–4 классов авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной,

---

<sup>1</sup> Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. — М.: Просвещение, 2008. — С. 6.

К.А. Бондаренко, О.В. Афанасьевой; «Немецкий язык. Первые шаги»: Учебник по немецкому языку для 2–4 классов общеобразовательных учреждений И.Л. Бим и др.

При формировании структуры и содержания данной рабочей программы учитывались целевые установки *государственного образовательного стандарта начального образования*<sup>2</sup>, *основные требования Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Иностранный язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

### **Цели и задачи курса**

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. — М.: Просвещение, 2010.

иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

— *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

— *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— *воспитание* — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать и язычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих *задач*:

— *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— *развитие познавательных способностей* — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

### **Описание места предмета в учебном плане**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для образовательных учреждений ПМР состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.*

*Обязательная (инвариантная) часть* Базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

— формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

— готовность к продолжению образования в основной школе;

— формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

— личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

*Часть Базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на *вариативную часть* внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение.

В данную часть входит и *внеурочная деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества для работы над поисковыми и научными исследованиями, проводятся «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т. д.

Базисный учебный план предусматривает обучение иностранному языку на начальном этапе начиная со 2 класса и отводит 204 часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

Продолжительность урока во 2–4 классах — 40–45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года во 2–4 классах — 34 учебные недели.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 204 учебных часа (2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч), из расчёта 2 учебных часа в неделю во 2–4 классах.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности, предмета «Иностранный язык». Предметные результаты в области изучения иностранного языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и историю ПМР, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального приднестровского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;



- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. ) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д. ).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**А. В коммуникативной** сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения. Прим.: *предметные результаты в коммуникативной сфере подробно представлены далее*).

**Б. В познавательной** сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

— умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

— умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

— совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

— умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

— умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

— умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной** сфере:

— представление об иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

— приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г. В эстетической сфере:*

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д. В трудовой сфере:*

— умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

— умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе изучения иностранного языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

— языковые средства и навыки пользования ими;

— социокультурная осведомлённость;

— общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В русле говорения***

#### *Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь спрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение своего отношения к прочитанному (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

### ***В русле аудирования***

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

### ***В русле чтения***

#### *Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и

главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в объявлении.

### ***В русле письма***

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в иноязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

## 2 класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 200 единиц, из них 180 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

### Грамматическая сторона речи

#### I. Морфология

##### 1. Имя существительное:

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения);

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

##### 2. Имя прилагательное:

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

##### 3. Местоимение:

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— вопросительные местоимения *what, who, when, where, how*.

##### 4. Наречие:

— наречия степени (*very, much*).

##### 5. Имя числительное:

— количественные числительные от 1 до 12.

##### 6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, under*.

##### 7. Глагол:

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов.

#### II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов

в предложении. Простое предложение с составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

### 3 класс

#### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 3 классе составляет более 300 единиц, из них 100 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach – teacher*);

— конверсия (*play – to play*).

2. Синонимы (*much – many – a lot of, mother – mum, father – dad*, антонимы *come – go*).

3. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

4. Речевые клише:

*Thanks. Thank you. Excuse me. That's right/wrong. Hi. OK. Hello. I'm sorry. How are you? Fine, thanks. Oh, no! Oh, I see. That's very well. Goodbye. See you soon. Don't worry. Glad to meet you! What's the matter with ...? Good luck! Would you like to ...? Have a look. I like/want to do sth. Where is he from? Where is he/she? How is he/she?*

#### Грамматическая сторона речи

##### 1. Морфология

1. *Имя существительное*:

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*child – children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.



2. *Имя прилагательное:*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение:*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— вопросительные местоимения *what, who, when, where, why, how*.

4. *Наречие:*

— наречия степени (*very, much, little*).

5. *Имя числительное:*

— количественные числительные от 1 до 20.

6. *Наиболее употребительные предлоги:* *in, on, at, to, with, under, near*.

7. *Глагол:*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;

— модальный глагол *can* в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

## **II. Синтаксис**

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

## **4 класс**

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в 4 классе составляет более 500 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach – teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind – windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play – to play*).

2. Полисемантические единицы (*face*: 1) лицо, 2) циферблат).

3. Синонимы (*much – many – a lot of*, *mother – mum*, *father – dad*, антонимы *come – go*).

4. Интернациональные слова (*project*, *portfolio*, *garage*, *tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in*, *on*, *under*, *at*).

6. Речевые клише:

*Thanks. Here it is. Thank you. Excuse me. What a pity! That's right/wrong. It's fun to ... Hi. OK. Hello. I'm sorry. How are you? With great pleasure! Fine, thanks. Oh, no! Oh, I see. That's very well. Goodbye. Of course you can. See you soon. Of course they do. Don't worry. Glad to meet you! I'd love to, but ... What's the matter with ...? Good luck! Would you like to ...? Have a look. I like/want to do sth. Where is he from? Where is he/she? How is he/she?*

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

1. *Имя существительное*:

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife – wives*, *tooth – teeth*, *child – children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an*, *the*, *zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*:

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*:

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;  
— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

— вопросительные местоимения *what, who, when, where, why, how*.

#### 4. Наречие:

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия степени (*very, much, little*).

#### 5. Имя числительное:

— количественные числительные от 1 до 100.

#### 6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

#### 7. Глагол:

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия и при образовании *Present Progressive (sit – sitting, swim – swimming, write – writing, make – making)*;

— модальный глагол *can* в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

## 2 класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 200 единиц, из них 180 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

### Грамматическая сторона речи

#### I. Морфология

##### 1. *Имя существительное:*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения);

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей с именами существительными.

##### 2. *Имя прилагательное:*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

##### 3. *Местоимение:*

— личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*).

— вопросительные местоимения *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.

##### 4. *Наречие:*

— наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др.

— наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

5. *Имя числительное:*

— количественные числительные от 1 до 12.

6. *Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

7. *Глагол:*

— грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*;

— вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*;

— глагол связка *sein*/

## **II. Синтаксис**

1. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*).

4. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

5. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Hilf mir bitte*); предложения с оборотом *Esgibt...*

## **3 класс**

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в 3 классе составляет более 300 единиц, из них 100 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*);

— словосложение, конверсия.

2. Синонимы, антонимы.

3. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

4. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. Морфология**

1. *Имя существительное:*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения);

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей с именами существительными.

2. *Имя прилагательное:*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение:*

— личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*).

— вопросительные местоимения *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.

4. *Наречие:*

— наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др.

— наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

5. *Имя числительное:*

— количественные числительные от 1 до 20.

6. *Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

7. *Глагол:*

— грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*;

— слабые и сильные глаголы;

— вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*;

— глагол связка *sein*.

## **II. Синтаксис**

1. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesengem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*)

2. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.

3. Предложения с однородными членами.

4. Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Hilf mir bitte!*); предложения с оборотом *Es gibt...*

## **4 класс**

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в 4 классе составляет более 500 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*);

- словосложение, конверсия.
- 2. Синонимы, антонимы.
- 3. Интернациональные слова.
- 4. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.
- 5. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное:**

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географически названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения);
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей с именами существительными.

#### **2. Имя прилагательное:**

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

#### **3. Местоимение:**

- личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*);
- вопросительные местоимения *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.

#### **4. Наречие:**

- наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др.;
- наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

#### **5. Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100.

#### **6. Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.**

#### **7. Глагол:**

- грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*;
- слабые и сильные глаголы;
- вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*;
- глагол связка *sein*.

### **II. Синтаксис**

1. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesengem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*)

2. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.

3. Предложения с однородными членами.
4. Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Hilf mir bitte!*); предложения с оборотом *Es gibt...*

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку во 2–4 классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о стране/странах изучаемого языка: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта жителей стран изучаемого языка, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление иностранных и русских эквивалентов.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению *общеучебными действиями (универсальные учебные действия)* и *специальными учебными умениями*.

Учащиеся овладевают следующими *общеучебными действиями*:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;



- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опорна картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

## ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2–4 КЛАССОВ

Процесс обучения по УМК для 2–4 классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: *принципов коммуникативно ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка* и др.

Обучение по УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к иностранному языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует представленные к ознакомлению страноведческие тексты и диалоги, близкие школьникам по тематике (*праздники: Новый год, Рождество, день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях сказок*).

УМК дисциплины «Иностранный язык» для 2–4 классов включают разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на иностранном языке,

а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утренников и праздников.

### **Языковая компетенция**

#### ***Работа над фонетикой***

Активная работа над фонетикой ведётся во 2 классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

#### ***Работа над лексикой***

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

#### ***Работа над грамматикой***

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник. Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

### **Речевая компетенция**

#### ***Аудирование***

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию.

Начиная с 3 класса обучающимся предлагаемые тексты для прослушивания постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

## ***Говорение***

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И, наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

## ***Чтение***

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность:

- а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации;
- б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), расширяют детский кругозор, формируют умение чтения текстов различных жанров, способствуют развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

## ***Письмо***

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы УМК предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому

признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников, примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**1. Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**3. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**4. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**5. Мир вокруг меня.** Природа. Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**6. Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. — М., 2010. — Ч. 2. — С. 107.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2–4 КЛАССЫ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметное содержание курса по линии УМК «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, представленное данной рабочей программой, находится в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению учащимися планируемых результатов.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативными умениями и языковыми средствами и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 204 учебных часа и представлен в следующем соотношении часов по годам обучения: 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Тематическое планирование является основой для составления календарно-тематического планирования и поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

## 2 класс (68 ч)

| Содержание  | Учебные ситуации                   | Характеристика видов учебной деятельности учащихся   |
|---|------------------------------------|--|
| <p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p> | <p>Давайте познакомимся (18 ч)</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить изучаемые звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Мм, Сс, Вв, Dd, Тt, Кк, Аа, Оо (полупечатным шрифтом).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name.... Where are you from?</p> |
| <p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, внешность</p>   | <p>Семья (16 ч)</p>                | <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.</p> <p>Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and.</p> <p>Употреблять числительные от 1 до 5 и использовать существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Vv, Gg, Hh, Jj (полупечатным шрифтом).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name .... I've got. Have you got ....? How many ...? Where are you from?</p>  |
| <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки</p>   | <p>Игрушки (20 ч)</p>              | <p>Адекватно произносить звуки английского алфавита. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</p> <p>Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p>   |

|                                 |                    |  |
|---------------------------------|--------------------|--|
|                                 |                    | <p>Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</p> <p>Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять общение за счёт модели Have you got ...? Объём — 5–6 предложений.</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals; like to draw; Let's play a Lego, car ...; Like to ride a horse, pony ...; What colour is ...?; Do you want to ...; She is fine.</p> <p>Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it).</p> <p>Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Uu (полупечатным шрифтом).</p> <p>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (have you ...?).</p> <p>Списывать слова с образца</p>                                  |
| <p>Мир моих увлечений. Игры</p> | <p>Игры (14 ч)</p> | <p>Адекватно проносить звуки английского алфавита. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</p> <p>Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и verbально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</p> <p>Составлять сообщение о новых знакомых(имя, возраст, откуда он/она), расширять общение за счёт модели Have you got ...? Объём — 5–6 предложений.</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals; like to draw; Let's play a Lego, car ...; Like to ride a horse, pony ...; What colour is ...?; Do you want to ...; She is fine.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (have you ...?), побудительных (Let's ...) и на основе моделей и разных образов (watch TV, play computer), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.</p> <p>Писать с опорой на образец. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца</p> |  |  |
|--|--|--|

### 3 класс (68 ч)

| Содержание  | Учебные ситуации  | Характеристика видов учебной деятельности учащихся   |
|---|---|--|
| <p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).<br/>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).<br/>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность</p> | <p>Учебные ситуации<br/>Повторение: Давайте познакомимся<br/>Семья (18 ч)</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка.<br/>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).<br/>Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова <i>кто, что, куда, откуда</i>.<br/>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.<br/>Использовать основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять члены своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.<br/>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.<br/>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).<br/>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and.<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... Where are you from?<br/>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (have you ...?), побудительных (Let's ...) и на основе моделей и разных образов (watch TV, play computer), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.<br/>Писать с опорой на образец. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Мир моих увлечений.<br/>Мои любимые занятия.<br/>Игрушки.</p>                         | <p>Мое любимое хобби (игрушки, Лего, игры на компьютере, телевизор) (8 ч)<br/>Животные и забота о них; в парке (8 ч)</p> | <p>Адекватно произносить новые звуки английского алфавита и дифтонги. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.<br/>Воспроизводить наизусть текст рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.<br/>Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы.<br/>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.<br/>Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать различные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</p>   |
| <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p> |  | <p>Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5–6 предложений.<br/>Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals; like to draw; Let's play a Lego, car ...; Like to ride a horse, pony ...; What colour is ...?; Do you want to ...; She is fine.</i><br/>Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>).<br/>Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i><br/>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).<br/>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями.<br/>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>Have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.<br/>Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца</p> |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| <p>Мир вокруг меня</p>  | <p>Профессии (20 ч)</p> | <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.<br/>         Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.<br/>         Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.<br/>         Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.<br/>         Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.<br/>         Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.<br/>         Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.<br/>         Обрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).<br/>         Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</i><br/>         Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.<br/>         Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -et</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>)</p> |
| <p>Мир моих увлечений.<br/>         Виды спорта и спортивные игры</p> | <p>Спорт (14 ч)</p>     | <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.<br/>         Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.<br/>         Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.<br/>         Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.<br/>         Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте.<br/>         Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.<br/>         Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.<br/>         Обрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</i></p> <p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>Использовать разговорные клише: Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</p> <p>Употреблять вспомогательной глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Indefinite.</p> <p>Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Писать небольшие сообщения о родственниках, своем любимом занятии, о животных с использованием разных грамматических структур (5–7 предложений)</p> |
|--|--|---|

#### 4 класс (68 ч)

| Содержание      | Учебные ситуации  | Характеристика видов учебной деятельности учащихся  |
|-----------------|---|---|
| Мир вокруг меня | Повторение: Семья.<br>Профессии. Хобби.<br>Животные<br>(18 ч) | <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p> <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p>Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</p> <p>Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</i></p> |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
|   |                                    | <p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>Изучать грамматику: Possessive Case (единственное и множественное число). Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse – mice, child – children, wife – wives).</p> <p>Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).Использовать разговорные клише: What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</p> <p>Употреблять глаголы в Present Indefinite.</p> <p>Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Писать небольшие сообщения о родственниках, о животных с использованием разных грамматических структур (5–7 предложений)</p> |
| <p>Мир моих увлечений.<br/>Мои любимые сказки</p> | <p>Мы читаем сказки<br/>(14 ч)</p> | <p>Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу «изолированный звук — словосочетание — предложение».</p> <p>Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</p> <p>Употреблять Present Indefinite. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа.</p> <p>Закреплять словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache.</p> <p>В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.</p>         |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | <p>Читать про себя тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.</p> <p>Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...? , a также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...? и давать оценку прочитанного.</i></i></p> <p>Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i></p> <p>Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</p> <p>Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>cap</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр.</p> <p>Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.</p> <p>Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>).</p> <p>Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса</p> |
| <p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Учебные занятия</p> | <p>Повседневная жизнь (20 ч)</p> | <p>Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневнообщения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>).</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка <i>“At the Pond”</i>, <i>“On the Skating Rink”</i>, <i>“Mr. Smith and His Son”</i>, etc.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy. Keep the rule and stop fishing— to love fishing/walking, stop talking, to go for a walk.</i></p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p> <p>Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</p> <p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock (объём — 5–8 предложений).</p> <p>Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3–5 предложений).</p> <p>Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life.</p> <p>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 3–5 реплик).</p> <p>Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения</p> | <p>Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p> <p>Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</p> <p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock (объём — 5–8 предложений).</p> <p>Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3–5 предложений).</p> <p>Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life.</p> <p>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 3–5 реплик).</p> <p>Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения</p> | <p>Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 1 минуты.</p> <p>Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (sport, stadium, hockey, football, etc.).</p> |
| <p>Мой день.<br/>Распорядок дня, домашние обязанности.<br/>Учебные занятия</p>  | <p>Повседневная жизнь<br/>(14 ч)</p>  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”, etc.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule and c -ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i></p> <p>Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p> <p>Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i></p> <p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock (объём 5–8 предложений)</i>).</p> <p>Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3–5 предложений).</p> <p>Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>.</p> <p>Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5–8 предложений).</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.</p> <p>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3–5 реплик).</p> <p>Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5–7 предложений).</p> <p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения</p> |
|--|---|



## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Предметное содержание курса по линии УМК «Немецкий язык. Первые шаги» (Бим И.Л. и др. Учебник по немецкому языку для 2–4 классов общеобразовательных учреждений), представленное данной рабочей программой, находится в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению учащимися планируемых результатов.

Тематическое планирование предусматривает обучение немецкому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативными умениями и языковыми средствами и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 204 учебных часа и представлен в следующем соотношении часов по годам обучения: 2 класс — **68 ч**, 3 класс — **68 ч**, 4 класс — **68 ч**.

Тематическое планирование является основой для составления календарно-тематического планирования и поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

## 2 класс (68 ч)

| Содержание  | Учебные ситуации  | Характеристика видов учебной деятельности учащихся   |
|---|---|--|
| <p>Знакомство (с одноклассниками учителем: имя, возраст).<br/>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)</p> | <p>Учебные ситуации<br/>Давайте познакомимся (18 ч)</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить изучаемые звуки немецкого языка.<br/>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.<br/>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.<br/>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).<br/>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.<br/>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> |
| <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города</p>   | <p>Германия (16 ч)</p>                                  | <p>Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов.<br/>Восстанавливать названия немецких городов на карте.<br/>Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i><br/>Употреблять глагол-связку в утвердительных и вопросительных предложениях, личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения.<br/>Употреблять числительные от 1 до 5 и использовать существительные в единственном и множественном числе.<br/>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.<br/>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p>                                 |
| <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, их профессии</p>  | <p>Семья (20 ч)</p>                                     | <p>Адекватно произносить звуки немецкого алфавита. Слушать и повторять слова, сочетания с этими звуками.<br/>Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.<br/>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.<br/>Отрабатывать ритмико-интонационные особенности вопросов и ответов на вопросы.<br/>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Мир моих увлечений</p>  | <p>Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). Составлять сообщение о членах семьи (имя, возраст, откуда он/она). Объём — 5–6 предложений.</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики.</p> <p>Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений.</p> <p>Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных.</p> <p>Списывать слова с образца</p>  |
|  | <p>Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать)<br/>(14 ч)</p> | <p>Адекватно произносить звуки немецкого алфавита. Слушать и повторять слова, сочетания с этими звуками.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</p> <p>Обрабатывать ритмико-интонационные особенности вопросов и ответов на вопросы.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и verbально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</p> <p>Составлять сообщение о членах семьи (имя, возраст, откуда он/она). Объём — 5–6 предложений.</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики.</p> <p>Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений.</p> <p>Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных и на основе моделей и разных образов, а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещения друга, зоопарка. Писать с опорой на образец. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца. |
|--|---|

### 3 класс (68 ч)

| Содержание  | Учебные ситуации   | Характеристика видов учебной деятельности учащихся  |
|---|--|---|
| Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета).<br>Я и моя семья.<br>Члены семьи, их имена.<br>Германия | Повторение: Давайте познакомимся.<br>Семья.<br>Животные.<br>Германия<br>(18 ч) | <p>Адекватно произносить звуки немецкого языка. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</p> <p>Отрабатывать ритмико-интонационные особенности вопросов и ответов на вопросы. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</p> <p>Составлять сообщение о членах семьи (имя, возраст, откуда он/она). Объём — 5–6 предложений.</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики.</p> <p>Разнообразить конструкцией предложений использованием личных местоимений.</p> <p>Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных и на основе моделей и разных образов, а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещения друга, зоопарка.</p> <p>Писать с опорой на образец. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Игрушки, Lego, игры на компьютере, телевизор (8 ч); животные и забота о них; в парке (8 ч)</p> | <p>Мое любимое хобби (игрушки, Lego, игры на компьютере, телевизор) (8 ч); животные и забота о них; в парке (8 ч)</p> | <p>Адекватно произносить звуки немецкого языка и называть буквы немецкого алфавита. Слушать и повторять слова, словосочетания, предложения. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</p> <p>Отрабатывать ритмико-интонационные особенности в ответах на вопросы.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).</p> <p>Составлять сообщение о новых знакомых, друзьях (имя, возраст, откуда он/она). Объяём — 5—6 предложений.</p> <p>Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики.</p> <p>Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений.</p> <p>Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями.</p> <p>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных и на основе моделей и разных образцов, а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца</p> |
| <p>Мир вокруг меня</p>  | <p>Профессии (20 ч)</p>   | <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями.</p> <p>Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p>   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        |   | <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p>Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).</p> <p>Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</i></p> <p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>Использовать основные словообразовательные средства аффиксации</p>   |
| <p>Мир вокруг меня</p> | <p>Моя школа. Класная комната. Школьные принадлежности (14 ч)</p> | <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p> <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о школьной среде.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p>Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</p> <p>Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</i></p> <p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>Использовать разговорные клише, выражающие просьбу, благодарность.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Использовать полнозначные, служебные (вспомогательные, глаголы-связки) и модальные глаголы вопросительных и отрицательных предложениях настоящего времени. Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать небольшие сообщения о школе, одноклассниках, своем любимом занятии с использованием разных грамматических структур (5–7 предложений)</p> |  |
|---|--|

#### 4 класс (68 ч)

| Содержание      | Учебные ситуации   | Характеристика видов учебной деятельности учащихся  |
|-----------------|--|---|
| Мир вокруг меня | <p>Повторение: Семья.<br/>Профессии.<br/>Хобби.<br/>Животные.<br/>Школа.<br/>Германия<br/>(18 ч)</p> | <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.<br/>Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.<br/>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.<br/>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p>   |
|                 |  | <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).<br/>Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.<br/>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.<br/>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.<br/>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.<br/>Использовать множественное число имён существительных.<br/>Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения.<br/>Использовать разговорные клише.</p> |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| <p>Мир моих увлечений.<br/>Мои любимые сказки</p> | <p>Мы читаем сказки<br/>(14 ч)</p> | <p>Употреблять глаголы в <i>настоящем времени</i>.<br/>Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.<br/>Писать небольшие сообщения о родственниках, о животных с использованием разных грамматических структур (5–7 предложений)</p> <p>Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу «изолированный звук — словосочетание — предложение».<br/>Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений.<br/>Закреплять словообразовательные навыки.</p> <p>В продуктивных видах речевой деятельности использовать глаголы-связки в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.<br/>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.<br/>Читать про себя тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.</p> <p>Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку прочитанного.</p> <p>Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные речевые средства.</p> <p>Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителе, животных и т. д. на основе текстов учебника.</p> <p>Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании модальные глаголы, названия цветов и другой активный вокабуляр.</p> <p>Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.</p> <p>Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения.<br/>Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса</p> |
|---|------------------------------------|--|



|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| <p>Мой день.<br/>Распорядок дня, домашние обязанности.<br/>Учебные занятия</p> | <p>Повседневная жизнь<br/>(20 ч)</p> | <p>Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 1 минуты.<br/>Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.<br/>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).<br/>Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую подсказку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.<br/>Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.<br/>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.<br/>Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.<br/>Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний.<br/>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (объём 5—8 предложений).<br/>Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).<br/>Овладевать продуктивно грамматическими явлениями и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы. Активно использовать формы глаголов <i>настоящего времени</i> при описании картинок по теме <i>Ежедневная жизнь</i>.<br/>Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдении правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).<br/>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.<br/>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).<br/>Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p> |
|--|--------------------------------------|---|

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | <p>Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5–7 предложений).</p> <p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения</p>   |
| <p>Мой день.<br/>Распорядок дня, домашние обязанности.<br/>Учебные занятия</p> | <p>Повседневная жизнь<br/>(14 ч)</p> | <p>Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 1 минуты.</p> <p>Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении неизвестных слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p> <p>Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний.</p> <p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (объём 5–8 предложений).</p> <p>Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3–5 предложений).</p> <p>Овладевать продуктивно грамматическими явлениями и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы. Активно использовать формы глаголов <i>настоящего времени</i> при описании картинок по теме <i>Ежедневная жизнь</i>.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5–8 предложений).</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.</p> <p>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3–5 реплик).</p> <p>Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5–7 предложений).</p> <p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения</p> |  |  |
|--|--|--|

## **ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Иностранный язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов**. Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении иностранным языком являются только предметные результаты обучения.

Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции: иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме; умения оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Первый блок «*Выпускник научится*» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «*Выпускник получит возможность научиться*» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

### **Коммуникативные умения<sup>1</sup>**

#### ***Говорение***

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

---

<sup>1</sup>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. — М., 2010. — С.57.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться иностранным алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки; глаголы в *настоящем времени*; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с устойчивыми конструкциями;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения социокультурным аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по иностранному языку складывается из *накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы*<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. В 3 ч. — Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011. — С. 74.

*Накопленная оценка* (или *портфель достижений*) ученика по иностранному языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей.

Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объема высказываний.

Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения *итоговой работы* может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В результате изучения предмета «Иностранный язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит



сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методических комплектов «Английский язык» (для 2–4 классов) и «Немецкий язык. Первые шаги» (для 2–4 классов), которые включают: **учебник, рабочие тетради, книги для чтения, аудиокурсы, книги для учителя и раздаточный материал** (для 2 класса).

Полный состав учебно-методических комплектов «Английский язык» по классам выглядит так:

## 2 класс

1. **Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.** Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.

2. **Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.** Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2011.

3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авт.-сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. — М., 2011.

4. **Верещагина И.Н., Бондаренко К.А.** Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.

5. **Максименко Н.И.** Английский язык. Раздаточный дидактический материал: 2 класс. — (в папке). — М., 2008.

## 3 класс

1. **Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.** Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.

2. **Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.** Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2011.

3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авт.-сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. — М., 2011.

4. **Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.** Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2011.

## 4 класс

1. **Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.** Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.

2. **Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.** Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2012.

3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авт.-сост. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. — М., 2012.

4. **Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.** Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.

**Учебник (Student's Book)** является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. В учебники включён «Грамматический справочник» (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

**Рабочая тетрадь (Workbook)** органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

**Аудиокурс на CD (MP3)** предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися. Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, а также задания из учебника и рабочей тетради с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, обрабатывая навыки произношения и интонацию.

**Книга для чтения (Reader)** — учебное пособие для развития умений чтения на английском языке. Книги для чтения включают сказки, небольшие истории, адаптированные рассказы. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

**Книга для учителя (Teacher's Book)** является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

**Папка с раздаточным материалом (Picture Flashcards)** содержит 73 карточки (алфавит, знаки транскрипции, предметные и тематические картинки), муляж циферблата часов и бумажные куклы (4). Раздаточный дидактический материал имеет многоцелевое назначение. Он может использоваться для организации обучения в игровой форме, для коллективной работы на уроках, для проверки и закрепления знаний учащихся в области лексики и грамматики.

Состав учебно-методических комплектов «Немецкий язык. Первые шаги» по классам выглядит так:

### **2 класс**

1. **Бим И.Л. и др.** «Немецкий язык. Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
2. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Рабочая тетрадь. 2 кл. (в 2-х частях).
3. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Книга для учителя. 2 кл.
4. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Аудиокурс 2 кл.

### **3 класс**

1. **Бим И.Л. и др.** «Немецкий язык. Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.

2. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Рабочая тетрадь. 3 кл. (в двух частях).
3. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Книга для учителя. 3 кл.
4. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Аудиокурс. 3 кл.

#### 4 класс

1. **Бим И.Л. и др.** «Немецкий язык. Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
2. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Рабочая тетрадь. 4 кл. (в 2-х частях).
3. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Книга для учителя. 4 кл.
4. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Аудиокурс. 4 кл.
5. **Бим И.Л., Рыжова Л.И.** Немецкий язык. Первые шаги: Книга для чтения к учебнику для 4 кл.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**К** — комплект (на каждого ученика).

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс).

| № п/п  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Кол-во                                      | Примечания  |
|--|---|---|---|
| <i><b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b></i>                |   |   |   |
| 1  | 1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования.<br>2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранннй язык).<br>3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранннй язык).<br>4. Английский язык/Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной и др. по английскому языку и И.Л. Бим и др. по немецкому языку для 2–4 классов.<br>5. Учебники для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.<br>6. Книги для учителя.<br>7. Двухязычные словари | Д<br><br>Д<br>Д<br><br>Д<br><br>К<br>Д<br>Д | Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе Перечня учебников, рекомендованных МП ПМР |
| <i><b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b></i> |   |   |   |
| 2  | 1. Рабочая тетрадь к учебнику.<br>2. Книга для чтения   | К<br>К                                      |   |

| <i><b>Печатные пособия</b></i>                                      |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3   | 1. Алфавит (карточки/настенная таблица).<br>2. Касса иноязычных букв и буквосочетаний.<br>3. Транскрипционные знаки (карточки).<br>4. Грамматические таблицы.<br>5. Географические карты стран изучаемого языка.<br>6. Плакаты по странам изучаемого языка<br>7. Наглядные пособия  | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д                    |   |
| <i><b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b></i> |   |  |   |
| 4   | 1. Компьютер.<br>2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.<br>3. Интерактивная доска.<br>4. Видеомагнитофон/видеоплеер.<br>5. Мультимедийный проектор.<br>6. Магнитофон.<br>7. Телевизор.<br>8. Стенд для размещения творческих работ учащихся.<br>9. Стол учительский.<br>10. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев                                     | 1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>К | Размер не менее 150×150 см<br><br>Диаметр экрана не менее 72 см |
| <i><b>Экранно-звуковые пособия</b></i>                              |   |  |   |
| 5   | 1. CD для работы в классе и дома (MP3).<br>2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью». <a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina</a><br>3. Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности).<br>4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку | К<br><br>Д<br>Д<br>Д                               |   |
| <i><b>Игры и игрушки</b></i>  |   |  |   |
| 6   | Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.   | Д  |   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка . . . . .   | 3  |
| Результаты освоения программы начального образования<br>по иностранному языку . . . . .   | 7  |
| Содержание образования. Основные содержательные линии . . . . .   | 12 |
| Характеристика содержания учебно-методических комплектов<br>«Иностранный язык» для 2–4 классов . . . . .  | 26 |
| Тематическое планирование   |    |
| <b>Английский язык</b> . . . . .  | 30 |
| 2 класс . . . . .   | 31 |
| 3 класс . . . . .   | 33 |
| 4 класс . . . . .   | 36 |
| <b>Немецкий язык</b> . . . . .  | 41 |
| 2 класс . . . . .   | 42 |
| 3 класс . . . . .   | 45 |
| 4 класс . . . . .   | 49 |
| Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов<br>по предмету «Иностранный язык» . . . . .  | 54 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации<br>основной образовательной программы учебного предмета<br>«Иностранный язык» . . . . . | 58 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса . . . . .   | 60 |

**Для заметок**

*Учебное издание*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**2–4 классы**

*(начальное общее образование)*

Составитель

**Анна Сергеевна Евтушенко**

Редактор *Л.Г. Соснина*

Компьютерная верстка

и изготовление оригинал-макета *Н.В. Надькина*

Формат 60×84 1/16. Печать офсетная. Гарнитура «Times».

Усл.-печ. л. 3,72. Тираж 85 экз.

ООО «Теслайн», г. Тирасполь, ул. Манойлова, 57.