

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1–4 классы

(начальное общее образование)

Утверждено Советом по образованию МП ПМР

Тирасполь
2014

ББК 74.261(4Мол5)

Р13

Автор-составитель

***В.В. Иванова**, руководитель научно-методического центра инновационного развития образования ГОУ «ПГИРО»*

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». 1–4 классы (начальное общее образование) / Авт.-сост. В.В. Иванова. — Тирасполь: ПГИРО, 2014. — 40 стр.

Материалы данного пособия составлены на основе российских программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР. Программа и тематическое планирование рассмотрены и утверждены решением Совета по образованию МП ПМР от 27.03.14 г. (приказ от 10.04.14 г. № 558).

ББК 74.261(4Мол5)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР, Базисного учебного плана начального общего образования ПМР, планируемых результатов начального общего образования, а также примерной программы по окружающему миру А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Приднестровской Молдавской Республики в условиях поликультурного приднестровского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, району, в котором проживают дети, к своей Родине — Приднестровской Молдавской Республике, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- 4) освоение учащимися знаний об объектах природы, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- 5) освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и различных видов учебной деятельности;
- 6) формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природе, быту, в обществе.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем

самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие общества.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство приднестровского общества как важнейшее национальное достояние ПМР. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкреп-

ляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея *целостности мира* также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов Приднестровья и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми

различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая также предусмотрена программой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом организаций начального общего образования ПМР (2013 г.) учебный предмет «Окружающий мир» входит в инвариантную часть и изучается с 1 по 4 классы включительно из расчета 2 часа в неделю. Таким образом, объем учебного времени на изучение данного предмета составляет 270 часов за 4 года обучения: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2–4 классы — по 68 ч в каждом классе (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность природы как одной из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность человечества — осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию народов, культур и религий.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию. Важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве составляющих его факторов: физическом, психическом, социальном и нравственном здоровье.

Ценность науки как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Ценность гражданственности и патриотизма — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность приднестровского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования, отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Учебный курс «Окружающий мир»:

— *носит развивающий характер* и направлен на личностное развитие школьников. Обучение строится на основе постоянного пробуждения творческого начала в ребенка. При этом предпочтение отдается проблемно-поисковым методам: создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление с эталоном. При такой форме организации учебного процесса у ребенка возникает естественная мотивация организации учения, формируется способность понимать смысл поставленной задачи; планировать учебную работу, контролировать и оценивать результат. Выполнение учащимися заданий творческого, в том числе и исследовательского характера, моделирование объектов и явлений окружающего мира позволяют в полной мере реализовать развивающие задачи учебного курса, способствуют саморазвитию и самообразованию младших школьников;

— *способствует гражданско-патриотическому воспитанию*, формированию приднестровской идентичности школьников. Приоритетной задачей учебного курса является привитие любви и уважения к своей Родине — Приднестровской Молдавской Республике, своему городу (селу). Воспитание гражданина ПМР, патриота невозможно без знакомства с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины. Знание особенностей природных, экономических, политических, культурных и других условий своей Родины способствуют формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, — гордость за это;

— *ориентирует педагогов на реализацию системно-деятельностного* подхода в образовании. В программе курса «Окружающий мир» предусмотрено проведение наблюдений за явлениями природы и общественной жизни, практических работ и опытов, экскурсий и учебных прогулок, встреч с представителями различных профессий, а также организация посильной практической деятельности по охране окружающей среды посредством общественно-полезных практик.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру являются одним из важнейших механизмов реализации требований государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

— определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

— определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для дальнейшего изучения предмета.

В системе планируемых результатов освоения программы по окружающему миру введены блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В первый блок включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как предпосылка для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся

в блоке «Выпускник получит возможность научиться» (его содержание выделено курсивом).

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося; – умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; – этические чувства (стыда, вины, со-вести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения; – умение в предложенных ситуациях оп-мечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или пло-хие; – умения объяснять с позиции обще-ловеских нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; – умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных цен-ностей) 	<ul style="list-style-type: none"> –внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; – интерес к предметно-исследова-тельской деятельности, предложен-ной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предло-жений и оценок учителя и товари-щей; –понимание нравственного содержа-ния поступков окружающих людей; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; –эстетические потребности, ценно-сти и чувства; – этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопере-живание чувств других людей; – умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, ка-кой поступок совершить 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие обра-за «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружаю-щего мира; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успеш-ность своей деятельности на ос-нове предложенных критериев; – осознание своей этнической принадлежности; – осознание ответственности че-ловека за общее благополучие; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина Приднестро-вья, развитие чувства сопричаст-ности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание нравственного со-держания собственных поступ-ков, поступков окружающих лю-дей, исторических лиц; – ориентация в поведении на при-ятие моральных норм; – сопереживание другим людям, в том числе исторических лицам; – понимание чувств одноклас-сников, учителей, мотивов по-ступков исторических лиц; – принятие ценностей природ-ного мира, природоохраны, здо-ровьесберегающего поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне по-ложительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительнос-ти и принятие образца «хо-рошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельнос-ти, включающая социаль-ные, учебно-познаватель-ные и внешние мотивы; – осознание своей гра-жданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина Приднестро-вья, развитие чувства со-причастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нрав-ственного содержания соб-ственных поступков и по-ступков других людей; – осознание моральных норм поведения в общест-ве, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства вины, стыда, совести как регуля-тора морального поведения;

	<p>понимание красоты Приднестровья и родного края на основе знания и окружающим миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах 	<p>– принятие установок на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нераспорочительного, здорового и безопасного поведения 	
<p>– представления о приднестровской гражданской идентичности в форме осознания «Я» – гражданина Приднестровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранные здоровьесберегающие поведения 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – интереса к познанию окружающего мира; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы, – понимание чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы Приднестровья и родного края на основе знакомства с окружающим миром 	<p>– реализация основ гражданской идентичности в поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации образования, понимание необходимости обучения, выраженных в учебных целях; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, выраженность в учебно-познавательных мотивах и предпочтениях социального способа оценки знаний; – адекватного понимания причин успешности/успешности учебной деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого рисунка из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); – ставить и формулировать проблемы при помощи учителя 		<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе для извлечения новой информации, добывания новых знаний; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – уменью смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру построенных рассуждений как связь простых суждений об объекте (явлении); 	<p>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого рисунка из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); – ставить и формулировать проблемы при помощи учителя 		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе для извлечения новой информации, добывания новых знаний; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – уменью смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру построенных рассуждений как связь простых суждений об объекте (явлении); 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе для извлечения новой информации, добывания новых знаний; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – уменью смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру построенных рассуждений как связь простых суждений об объекте (явлении); 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе при возможности с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования; – строить сообщения в устной и письменной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – проводить сравнение, сериацию и осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, природа – сделанное человеком, природа живая и неживая, группы растений, группы животных) 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; – отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; – выделять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний; – наблюдать и делать самостоятельные выводы; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логические рассуждения, включающие установленные причинно-следственные связи; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения существенной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – Приднестровье – республика – область(край) – город – село на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
--	--	--	--

<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– уметь смыслового восприятия познавательного текста;</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, природ, природа живая – неживая, животные – растения и т.д.);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельному выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– понимать структуру построенных рассуждений как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной речи;</p> <p>– находить разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельным выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить логические рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении)</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет</p>
		<p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной речи;</p> <p>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно</p>	

			<p><i>достраивая недостающие компоненты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по существенным выделенным основаниям (критериям); – строить рассуждения, включая установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – протговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале; – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – планировать и контролировать учебную деятельность на уроке; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; – строить рассуждения; интерпретировать информацию; – составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане
<i>Обучающийся получает возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным, словесно-логическим материалом; – на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно оценивать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

<ul style="list-style-type: none"> – работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); – устанавливать соответствующие основные результаты поставленной цели; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> – работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); – устанавливать соответствующие основные результаты поставленной цели; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом 	<p>выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев</p>	<p>результату и по контролю по действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью к учителю и одноклассникам; формулировать свои затруднения; – слушать и понимать речь собеседника; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить монологическое высказывание (на уровне предложения или небольшого текста); – строить понятные для партнера высказывания; – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности) под руководством учителя; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – предлагать помощь и сотрудничество; – донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста); 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учиться уважительно относиться к позиции другого, уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – договариваться с людьми, выявлять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологические высказывания (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

	<p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>– уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>		<p>– учитывая другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнера;</p>
			<p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</p> <p>– развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
<p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– задавать вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?</p>	<p><i>Обучающийся получает возможность научиться:</i></p> <p>– строить монологическое высказывание;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);</p>	<p>– строить монологические высказывания (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>	<p>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;</p> <p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>

	<p>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– навыком взаимоконтроля</p>	<p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– использовать речь для планирования своей деятельности</p>	<p>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	---	---	--

Предметные результаты			
<p>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, родного города (села); – различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах; – выполнять правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом; – выполнять основные правила взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе; – различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий. <p>К концу обучения в 1 классе обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать объекты неживой и живой природы, рукотворного мира; – различать и приводить примеры диких и домашних животных; – приводить примеры предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены; – рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; 	<p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; декоративные и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяя их основные существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; – следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; 	<p>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать условия жизни на Земле; – устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; – описывать свойства воды (воздуха); – различать растения разных видов, описывать их; – объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; – объяснять отличия грибов от растений; – характеризовать животное как организм; – устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; – составлять описательный рассказ о животном; – приводить примеры (конструировать) цепи питания; – характеризовать некоторые важнейшие события в истории приднепровского государства (в пределах изученного); – называть даты образования ПНР; – работать с географической и исторической картой, контурной картой. 	<p>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; – моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; – устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; – характеризовать условия роста и развития ребенка; – анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане; – описывать характерные особенности природных зон Приднепровья, России, особенности почв своей местности; – составлять рассказ-опиcание о странах-соседах Приднепровья; – различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

<p>– сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости);</p> <p>– участвовать в посильном труде по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</p> <p>– использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p> <p>– использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;</p> <p>– и обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>– определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <p>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>– использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>К концу обучения во 2 классе учающийся получит возможность научиться:</p> <p>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора,</p>	<p>К концу обучения в 3 классе учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;</p> <p>– анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);</p> <p>– различать географическую и историческую карты;</p> <p>– анализировать масштаб, условные обозначения на карте; приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>– проводить несложные опыты по размножению растений;</p> <p>– проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</p> <p>– рассказывать об особенностях бытия людей в разные исторические времена;</p> <p>– высказывать предположения, обосновать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника</p>	<p>– соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;</p> <p>– называть имя Президента современной ПМР;</p> <p>– называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p> <p>К концу обучения в 4 классе учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;</p> <p>– различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;</p> <p>– раскрывать причины опдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках учебного</p>
--	--	--	---

	<p>экономия воды и электроэнергии) и в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях 		
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии курса «Окружающий мир» определены государственным образовательным стандартом начального общего образования ПМР и представлены в программе следующими блоками:

- «Человек и природа»;
- «Человек и общество»;
- «Правила безопасной жизни».

Основная задача первого года обучения — опираясь на имеющийся дошкольный опыт ребенка, формировать познавательный интерес в изучении окружающего мира. Познание мира начинается с изучения своей Родины: с названия государства и его столицы, знания государственных символов нашей республики, умения увидеть нашу страну на карте.

Важной задачей курса также является расширение и систематизация знаний детей о природе. Задачей учителя является оказание помощи ученикам в выделении особенностей объектов живой и неживой природы, в определении места человека в этой системе. Важной составляющей частью программы 1 класса является накопление знаний о ближайшем социальном окружении ребенка: роль школы, самооценność семьи, семейных традиций и культурного наследия народов, населяющих Приднестровье, как составляющих духовное богатство человека.

Содержание программы 1 класса представлено следующими разделами:

I. Природа.

II. Я, мой дом, моя семья.

III. Что меня окружает.

IV. Мои открытия.

Выделены темы, близкие социальному опыту детей и расширяющие кругозор младших школьников: *Страна, где мы живем. Ты и твоя семья. Что мы знаем о своем городе (селе)* и др.

При изучении тем о многообразии растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, труде людей основной упор делается на особенностях нашей республики. В качестве примера деревьев, кустарников, травянистых растений учитель приводит пример именно тех, которые произрастают в нашем крае и могут быть узнаны детьми во время прогулки, экскурсии. Аналогично строится работа на уроке при знакомстве с разнообразием животного мира. Работая над темой «Профессии взрослых», учитель обращает внимание детей на те профессии взрослых, которые представлены в данном регионе с учетом городской или сельской специфики.

1 КЛАСС (66 часов)

Введение

Цели и задачи изучения курса. Ориентировка в учебнике с помощью навигатора.

Страна, где мы живем. Название нашего государства — Приднестровская Молдавская Республика, его столица, государственные символы ПМР.

Природа

Нас окружает природа. Окружающий мир — это природа и то, что сделано руками человека. Живая и неживая природа. Признаки живой природы. Рукотворный мир.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда. Планеты солнечной системы. Земля — планета. Луна — естественный спутник Земли.

Земля — наш дом. Глобус — модель Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси.

Что общего у разных растений? Понятие о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Условия, необходимые для жизни растений.

Растения и их многообразие. Деревья, кустарники, травянистые растения. Растения родного края.

Осень в природе. Сезонные изменения в природе. Лиственные и хвойные растения. Виды летней и осенней раскраски листьев. Перелетные и зимующие птицы родного края.

Осенняя экскурсия в природу.

Дикорастущие и культурные растения. Овощные, фруктовые и садовые растения Приднестровья. Растения клумб, цветников, комнатные растения.

Кто такие насекомые? Отличительные особенности насекомых. Редкие и исчезающие насекомые Приднестровья.

Кто такие рыбы? Отличительные особенности рыб. Речные, морские и аквариумные рыбы. Рыбы, живущие в Днестре.

Кто такие птицы? Отличительные особенности птиц. Перелетные и зимующие птицы родного края.

Кто такие звери? Отличительные особенности зверей. Типичные представители зверей на территории Приднестровья.

Многообразие животного мира.

Зима в природе. Сезонные изменения в природе.

Снег и лед — состояния воды.

Зимняя экскурсия в природу.

Я, мой дом, моя семья

Ты и твоя семья. В кругу родной семьи. Семья, родословное дерево, Родина. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Выполнение проекта «Моя семья».

Культура общения. Ты и твои друзья. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в школе, в театре, в транспорте, на улице.

Что меня окружает

Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.

Один дома. Что в доме может быть опасным.

Мои открытия

Уроки здоровья. Личная гигиена, режим дня.

Каким должно быть питание человека. Витамины, необходимые человеку, и продукты, в которых они находятся. Правила питания.

Что меня окружает

Дорога от дома до школы. Учимся быть пешеходами. Правила безопасного поведения на дорогах. Сигналы светофора, правила перехода улицы. Домашний адрес.

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Что мы знаем о своем городе (селе)? Отличия города от села. Что дает город селу и село городу? Памятные места, достопримечательности своего города (села).

Профессии взрослых. Профессии людей родного края.

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Транспорт твоего города или села.

Река-путешественница. Откуда берет начало река Днестр, куда она впадает. Правила экологического поведения возле водоемов.

Мои открытия

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Сутки, дни недели, месяцы, времена года.

Природа

Весна в природе. Сезонные изменения в природе. Первоцветы нашей республики.

Весенняя экскурсия в природу.

Мои открытия

Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения этих явлений. Что такое радуга? Цвета радуги, их последовательность.

Как хлеб пришел на наш стол? Профессии людей, занятых выращиванием и производством хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу.

Богатства природы. Что человек получает от растений и животных. Подземные кладовые. Бережное отношение человека к природным богатствам.

Что такое экология? Правила поведения в природе.

Скоро лето. Наблюдение — метод познания окружающего мира.

Заклучение. Что мы узнали за год?

Летняя экскурсия в природу.

Резерв времени. Часы на усмотрение учителя.

2 КЛАСС (68 часов)

Человек и общество

Республика, в которой мы живем. Герб, флаг, гимн. Правила поведения при слушании гимна. Тирасполь — столица ПМР. Наша республика на карте. Административные районы. Города и районы Приднестровья. Знакомство с национальностями ПМР. Национальности, костюмы, обряды, традиции, музыкальные инструменты, пословицы народов, населяющих ПМР. Ты — член общества. Город и село. Экономика, отрасли. Транспорт. Торговля. Деньги. Культура. Образование.

Человек и природа

Мир велик и прекрасен. Живая и неживая природа. Природное и рукотворное. Красота ночного неба. Солнце и планеты Солнечной системы. Земля — наш дом. Воздух. Свойства воздуха. Свойства и состояния воды. Водоемы. Река. Круговорот воды в природе. Явления природы и погода. Осень в природе. Царства живой природы. Царство растений. Дикорастущие и культурные растения родного края. Царство грибов. Царство животных. Насекомые. Паукообразные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Звери. Экология. Красная книга ПМР. Зима в природе. Весна в природе. Формы поверхности Земли.

Мои открытия

Как мы познаем мир. Органы чувств. Как мы познаем мир. Инструменты и приборы. Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы. Человек-творец. Профессии. Полезные ископаемые. Из чего все. Ориентирование. Компас. О чем может рассказать. Путешествия по материкам. Карта.

ОБЖ и уроки здоровья

Уроки здоровья. Строение человека. Как работает твой организм. Гигиена. Зубы. О болезнях. Куда пойти лечиться. Опасности в доме. Пожар. Общение может быть опасным. Правила поведения. Вежливость. Опасности в природе. Лето.

3 КЛАСС (68 часов)

Человек и природа

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.

Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Красная книга Приднестровья.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Человек и общество

Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Приднестровская Молдавская Республика. Конституция — Основной закон Приднестровской Молдавской Республики. Права ребенка.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Тирасполем (основание города и др.). Герб Тирасполя. Расположение на карте. Города Приднестровья. История возникновения и достопримечательности (по выбору). Мой родной край — частица Приднестровья. Важные сведения из истории родного края. Выдающиеся люди родного края. Знаменитые земляки.

Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Правила безопасной жизни

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

4 КЛАСС (68 часов)

Человек и природа

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Человек и общество

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Наша Родина — Приднестровская Молдавская Республика. Президент Приднестровской Молдавской Республики — глава государства. Приднестровье на карте; государственная граница ПМР. Государства, которые нас окружают.

Украина. Столица Украины — Киев. Крупнейшие исторические и культурные города Украины (по выбору).

Республика Молдова. Столица — Кишинев. Знакомство с крупными городами Молдовы.

Российская Федерация на карте. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города «Золотого кольца» России (по выбору).

Приднестровье, Россия — многонациональные государства. Уважительное отношение к своему и другим народам. История России. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3–4 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 КЛАСС
(66 часов)

№ п/п	Название темы урока, содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
			<i>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</i>
1	Введение (1 ч) Цели и задачи изучения курса. Ориентировка в учебнике с помощью навигатора	1	<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы об окружающем мире; – вступать в учебный диалог; – ознакомиться с основными задачами курса; – научиться пользоваться условными обозначениями учебника; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои результаты работы на уроке
2	Страна, где мы живём. Название нашего государства — Приднестровская Молдавская Республика, его столица, государственные символы ПМР	1	<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы об окружающем мире; – вступать в учебный диалог; – пользоваться условными обозначениями учебника; – будут учиться сравнивать, различать и описывать герб и флаг ПМР; – рассказывать о своей «малой родине» и Тирасполе как столице нашего государства; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои результаты работы на уроке
3–4	Нас окружает природа. Окружающий мир — это природа и то, что сделано руками человека. Живая и неживая природа. Признаки живой природы. Рукотворный мир	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – выдвигать предположения и доказывать их; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – ознакомиться с объектами живой и неживой природы, с рукотворным миром; – определять признаки разных объектов природы; – сравнивать и различать объекты живой или неживой природы; – уметь приводить примеры объектов живой и неживой природы; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда. Планеты Солнечной системы. Земля — планета. Луна — естественный спутник Земли	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – выдвигать предположения и доказывать их; – сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; – ознакомиться с наиболее узнаваемыми созвездиями;

			<ul style="list-style-type: none"> – работа со взрослыми: будут учиться наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; – наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва, Большой и Малой Медведицы; – формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Земля – наш дом. Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – выдвигать предположения и доказывать их; – использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солцем; – работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; – моделировать форму Земли; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Что общего у разных растений? Понятие о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Условия, необходимые для жизни растений	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; – рассказывать о своих наблюдениях; – формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; – практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8–9	Растения и их многообразие. Деревья, кустарники, травянистые растения. Растения родного края	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – различать виды растений, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; – группировать по главному признаку известные дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности); – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

10–11	Осень в природе. Сезонные изменения в природе. Лиственные и хвойные растения. Виды летней и осенней раскраски листьев. Перелетные и зимующие птицы родного края	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; – анализировать схему осенних изменений в природе; – соотносить время года и месяцы; – называть в правильной последовательности осенние месяцы; – устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; – различать лиственные и хвойные деревья; – сравнивать ель и сосну; – наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; – узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; – сравнивать и группировать листья по различным признакам; – практическая работа в группе: определять деревья по листьям; – описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Осенняя экскурсия в природу	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи экскурсии и стараться их выполнять; – учиться вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; – называть и находить признаки отличия растений осенью в сравнении с летом; – видеть и называть объекты неживой и живой природы; – узнавать по листьям деревья в окружающей действительности
13–14	Дикорастущие и культурные растения. Овощные, фруктовые и садовые растения Приднестровья. Растения клубов, цветников, комнатные растения	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – классифицировать растения по различным признакам (на примере растений родного края);
			<ul style="list-style-type: none"> – делать выводы о значении растений в жизни человека; – формулировать правила бережного отношения к растениям; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15–16	Кто такие насекомые? Отличительные особенности насекомых. Редкие и исчезающие насекомые Приднестровья	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых; – сравнивать части тела различных насекомых; – работать в паре: узнавать насекомых на рисунках, определять насекомых с помощью дополнительных источников информации; – осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых родного края; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

17–18	Кто такие рыбы? Отличительные особенности рыб. Речные, морские и аквариумные рыбы	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; – работать в паре: узнавать рыб на рисунках, осуществлять самопроверку; – описывать рыбу по плану; – приводить примеры речных, морских, аквариумных рыб с помощью дополнительных источников информации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19–20	Кто такие птицы? Отличительные особенности птиц. Перелетные и зимующие птицы родного края	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью дополнительных источников информации, проводить самопроверку; – описывать птицу по плану; – различать зимующих и перелетных птиц (на примере птиц родного края); – группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; – работать в паре: вывигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; – объяснять причины отлета птиц в теплые края; – приводить примеры зимующих и перелетных птиц (на примере птиц родного края); – практическая работа: научиться изготавливать простейшие кормушки для птиц; – запомнить правила подкормки птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21–22	Кто такие звери? Отличительные особенности зверей	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью дополнительных источников информации, проводить самопроверку; – устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; – приводить примеры зверей родного края; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

23	Многообразие животного мира. Обобщение по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; – знать отличительные особенности каждой группы животных; – сравнивать животных, относить их к определенным группам; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24–25	Зима в природе. Сезонные изменения в природе	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – анализировать схему причин зимних изменений в природе; – устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; – соотносить время года и месяцы; – называть в правильной последовательности зимние месяцы; – наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; – обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	Снег и лед — состояния воды	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; – проводить простейшие опыты по выявлению некоторых свойств снега и льда; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	Зимняя экскурсия в природу	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи экскурсии и стараться их выполнить; – учиться вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; – учиться устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями природы; – наблюдать за поведением птиц
28–29	Ты и твоя семья. В кругу родной семьи. Семья, родословное дерево, Родина. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; – рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; – называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; – оценивать значение семьи для человека и общества; – приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных; – практическая работа и обсуждение в парах: составление перечня обязанностей школьника в семье; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

30–31	Выполнение проекта «Моя семья»	2	<p>В ходе выполнения проекта «Моя семья» дети с помощью взрослых научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; – рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; – интервьюировать членов семьи; – оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; – составлять экспозицию выставки; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
32	Культура общения. Ты и твои друзья. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; – соблюдать этические нормы поведения в школе, семье; – моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями; – различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе; – моделировать ситуации общения с людьми разного возраста; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
33–34	Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в школе, в театре, в транспорте, на улице	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; – знать основные правила поведения в школе, в театре, в транспорте, на улице, в других общественных местах; – уметь анализировать требования к внешнему виду ученика школы; – моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; – различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и в других общественных местах; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
35	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – прослеживать по рисунку-схеме путь воды в дом; – обсуждать необходимость экономии воды, газа, электричества; – отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; – выяснять опасность употребления загрязненной воды; – практическая работа: проводить опыты, показывающие причины загрязнения воды и ее очистку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

36–37	Один дома. Что в доме может быть опасным	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – выявлять и характеризовать потенциально опасные предметы домашнего обихода; – оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода; – запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; – моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном; записывать телефоны экстренной помощи; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38–39	Уроки здоровья. Личная гигиена, режим дня	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; – отбирать из предложенных необходимые предметы гигиены, объяснять их назначение; – практическая работа в парах: уметь анализировать режим дня и составлять свой; – запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; – формулировать основные правила гигиены; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40	Каким должно быть питание человека. Витамины, необходимые человеку, и продукты, в которых они находятся. Правила питания	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – понимать необходимость правильного и разнообразного питания; – знать самые необходимые для растущего организма продукты; – работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; – запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41	Дорога от дома до школы. Учимся быть пешеходами. Правила безопасного поведения на дорогах. Сигналы светофора, правила перехода улицы. Домашний адрес	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; – моделировать устройство светофора; – научиться правильно переходить улицу; – научиться понимать язык дорожных знаков; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

42	Экскурсия «Безопасная дорога в школу»	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнять; – знать наиболее безопасную дорогу до школы, основные правила безопасности в пути; – применять на практике знания, необходимые для правильного и безопасного передвижения по улицам; – оценивать с точки зрения времени и безопасности смоделированный путь к школе
43	Что мы знаем о своем городе (селе)? Отличия города от села. Что дает город селу и село городу? Памятные места, достопримечательности своего города (села)	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – называть основные отличительные особенности города и села; – формулировать взаимосвязи городского и сельского производства; – уметь подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44	Профессии взрослых. Профессии людей родного края	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – уметь подготовить небольшие сообщения о профессиях своих родителей на основе беседы с родителями, взрослыми; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
45–46	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Транспорт твоего города или села	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – различать виды транспорта; – уметь классифицировать транспорт по различным признакам; – уметь рассказывать (с опорой на иллюстрации в учебнике) и объяснять назначение различных видов транспорта; – работать в паре: сравнивать старинные и современные виды транспорта; – рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; – обсуждать необходимость соблюдения правил поведения в транспорте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасного и нравственно-этического поведения в транспорте; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47	Река путешественница. Откуда берет начало Днестр и куда он впадает. Правила экологического поведения возле водоемов	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – уметь описать работу рек, их значение в жизни человека, животных; – формулировать правила экологически обоснованного поведения около водоемов; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

48–49	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Сутки, дни недели, месяцы, времена года	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – научиться различать прошлое, настоящее, будущее; – иметь представление о разнообразии видов часов; – называть в правильной последовательности дни недели, месяцы, времена года; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50–51	Весна в природе. Сезонные изменения в природе. Первоцветы нашей республики	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – анализировать схему причин весенних изменений в природе; – устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; – называть в правильной последовательности весенние месяцы; – характеризовать природные явления весной; – работать в паре: находить соответствия в природных явлениях весны в заданиях рабочей тетради; – наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
52	Весенняя экскурсия в природу	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи экскурсии и стараться их выполнять; – учиться вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; – учиться устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями природы; – называть приметы весны
53–54	Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения этих явлений. Что такое радуга? Цвета радуги, их последовательность	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – наблюдать за дождями и ветрами; – знать причины возникновения дождя и ветра; – учиться описывать чувства, возникающие при виде радуги; – называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; – запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; – объяснить причины возникновения дождя, радуги и ветра; осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55–56	Как хлеб пришел на наш стол? Профессии людей, занятых выращиванием и производством хлеба. Бережное отношение к хлебу	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – уметь на основе, имеющейся в учебнике информации, составить рассказ о пути хлеба на стол; – называть профессии людей, занятых в выращивании и производстве хлеба; – формировать бережное отношение к хлебу, как национальной святыне; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

57–58	Богатства природы. Что человек получает от растений и животных. Подземные кладовые. Бережное отношение человека к природным богатствам	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающей нас вещей; – приводить примеры использования человеком богатств природы; – формировать бережное отношение к природным богатствам; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59	Что такое экология? Правила поведения в природе	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; – работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; – приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; – оценивать свои поступки и поведение в лесу, и поступки и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов, анализа иллюстраций, жизненного опыта; – формулировать правила поведения в природе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60–61	Скоро лето. Наблюдение — метод познания окружающего мира	2	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – устанавливать связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и времени года; – учиться проводить наблюдения в окружающем мире; – называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62	Заклочение. Что мы узнали за год?	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнять; – характеризовать природные явления в разные времена года
63	Летняя экскурсия в природу	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи экскурсии и стараться их выполнять; – учиться вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и фиксировать их в тетради; – учиться устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями природы; – наблюдать за поведением птиц и животных
64	Резерв времени (на усмотрение учителя)	3	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Примерные программы начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
2. **Иванова В.В., Боева Н.Я., Свиноаренко М.В., Сыч О.И.** Окружающий мир. 1 класс. Учебное пособие. — Тирасполь, 2013.
3. **Иванова В.В., Боева Н.Я., Свиноаренко М.В., Сыч О.И.** Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. — Тирасполь, 2013.
4. **Иванова В.В.** Методический комментарий к учебнику «Окружающий мир. 1 класс». — Тирасполь, 2013.

Печатные пособия

1. Флора, фауна, достопримечательности Приднестровья: Комплект наглядных пособий для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Учебно-методическое пособие/ Авт-сост. Р.И. Беленкая, В.В. Иванова. — Тирасполь: ПГИРО. 2010. — 84 с.
2. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Специфическое сопровождение (оборудование)

1. Натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего.
2. Изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека.
3. Таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых.
4. Физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи.
5. Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Карта природных зон мира».
6. Рисунки, слайды, диафильмы.
7. Самодельные наглядные пособия.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебной программы	8
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	23
Примерное тематическое планирование	29
Материально-техническое обеспечение	39

Учебное издание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1–4 классы

(начальное общее образование)

Автор-составитель
Валентина Васильевна **Иванова**

Редактор *Л.Г. Соснина*
Компьютерная верстка
и изготовление оригинал-макета *Н.В. Надькина*

Формат 60×84 1/16. Печать офсетная. Гарнитура «Times».
Усл.-печ. л. 2,5. Тираж 102 экз.
Изготовлено в РИО ГОУ «ПГИРО», г. Тирасполь, ул. Краснодонская, 17.