

МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ ал РМН
ИСЫ «Институлул де Стат Нистрян де Дезволтаре
а Ынвэцэмынтулуй»

ПРОГРАМА де ЛУКРУ
«Лимба официалэ (молдовеняскэ)»
ЫНВЭЦЭМЫНТУЛ примар,
шкоала ку лимба де студиу русэ
(класеле 1–4)

*Апробатэ де кэтре Консилиул Едукацией
ал Министерулуй Едукацией ал РМН*

Тираспол
2014

Алкэтуиторь:

Гореева С.Н., методист принципал ла катедра дисциплинилор де културэ
эсенералэ, град дидактик супериор, ИСЫ «ИСНДЫ»;

Костин А.И., ынвэцэтоаре де лимбэ молдовеняскэ ши литературэ, град ди-
дактик I, ИМЫ «Жимназиул уманитар-математик, ор. Тираспол»;

Гурицэ В.А., ынвэцэтоаре де лимбэ молдовеняскэ ши литературэ, град дидак-
тик супериор, ИМЫ «Жимназиул № I, ор. Бендер»

П13 Програма де лукру «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)» ынвэцэмынтул
примар, шкоала ку лимба де студиу русэ (класеле 1–4) / Алк.: С.Н. Гореева,
А.И. Костин, В.А. Гурицэ. — Тираспол: ИСЫ «ИСНДЫ», 2014. — 96 паж.

Материалул едиций дате есте алкэтуит ын конформитате ку черинцеле
стандарделор едукационале де Стат а ынвэцэмынтулуй примар дин РМН.

ББК 74.268.4Мол

Едицие дидактикэ

ПРОГРАМА де ЛУКРУ
«Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)»
ынвэцэмынтул примар,
шкоала ку лимба де студиу русэ
(класеле 1–4)

Алкэтуиторь:

Гореева София Николаевна, **Костин** Анжела Ивановна,
Гурицэ Валентина Андреевна

Редактор *М.В. Мазуряк*

Пажинаре компутеризатэ *О.М. Тимчук*

Бун де типар 05.06.2014.

Форматул 60 × 84 $\frac{1}{16}$. Хыртие де типар офсет. Типар офсет.

Коль де типар конв. 5,6. Тиражул 84 экз.

ООО «Теслайн». ор. Тираспол, стр. Манойлова, 57.

© ИСЫ «ИСНДЫ», 2014

НОТЭ ЕКСПЛИКАТИВЭ

Модернизаря ынвэцэмынтулуй ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ, ка императив ал времий, есте детерминатэ сочиал ши требуе сэ жустифиче ын прочесул инструктив иновацииле институите де актуалул кадру валорик: култура, штиинце, перформанце умане ш. а. Ачесте карактеристичь дирекционязэ визиуня контемпоранэ асупра програмей де лимбэ пентру елевий алолингвь. Обцинеря статутулуй де лимбэ офичиалэ а статулуй, де рынд ку лимбиле русэ ши украиняне, а апрофундат мотивация ынсуширий лимбий молдовенешть.

Формаря интегралэ ши армонюасэ а уней персоналитэць аутономе ши креативе, утиле сочитэций, требуе сэ се продукэ ын темеюл уней дезволтэрь континуе а компетенцелор де комуникаре активэ, лектурэ ши скриере: а едукаций интеллектуале, естетиче, профессионале, техноложиче ши морал-чивиче.

Градул де интеллектуалитате ши културэ а омулуй се жудекэ дупэ капачитатя ачестуя де а ынцележе, а депозита, а пэстра ши а речепта ын перманенцэ ну нумай валориле културий попурулуй дин каре фаче парте ка етние, чи ши валориле културий алтор попоаре, май алес, але културий ын каре се интегрязэ индивидуал ка активитате ши реализаре сочио-економикэ. Де аич ши нечеситатя куноаштерий лимбий молдовенешть атыт ла нивел де комуникаре котидианэ, кыт ши ла ун нивел де речептаре ши експримаре а опинией деспре валориле културале, литераре, историче. Есте импортантэ ши конштиинтизаря фаптулуй кэ ынсуширя/стэпыниря, фамилиаризаря ку унеле субтилитэць але лимбий ну пот фи декыт бинефиче.

Реализаря ачестор объективе ну есте детерминатэ де волумул де информácie, чи, димпотривэ, де редучеря луй ын фавоаря валорилор формативе адекватэ ын скопул асигурэрий деплине а функцией де комуникаре а лимбий. Ачест фапт асигурэ чентраря дисциплиней визате пе субъектул дефиниториу ал ынвэцэрий — елевул.

Ынтрукыт есенца програмей о конституе компетенцеле, асигурынду-се астфел чентраря пе дезволтаря психо-интеллектуалэ а елевулуй ши респектынду-се, деч, кондиция принципалэ а ынвэцэмынтулуй форматив,

ын документул де фацэ се вор презента: компетенце трансверсале, трансдисциплинаре, де базэ, компетенце спечифиче але дисциплиней, концинутуриле едукационале рекомандате; сужестииле методоложиче ши активитэциле де ынвэцаре, сужестииле де евалуаре пентру етапа респективэ.

Скопул централ ал студийерий лимбий ши литературий молдовенешть ын шкоала алолингвэ есте, ын фонд, формаря унор елевь капабил де а се ын-кадра актив ын доменииле вьеций сочиале, де а се фамилиариза ку валориле умане ши културале, чея че ар асигура виабилитатя уней сочиетэць дескисе.

Ынсуширя перфектэ а уней лимбь ынсямнэ куноаштеря модулуй де гын-дире, спечифик попорулуй — креатор ши пургэтор ал лимбий респективе.

Ын прочесул ынсуширий уней лимбь ной ун рол дечисив ыл аре текстул, литерар ши нонлитерал. Ел есте ун фактор-репер ын прочесул студийерий лимбий ши литературий ын база деприндирелор интеграторе, фиинд ун путерник лиант ал дисциплиней ла диферите нивелурь де предаре/ынвэцаре.

Компетенце-трансверсале

1. Компетенце де ынвэцаре/а ынвэца сэ ынвечь;
2. Компетенце де комуникаре ын лимба матернэ;
3. Компетенце де комуникаре ынтр-о лимбэ офичиалэ;
4. Компетенце де комуникаре ынтр-о лимбэ стрэинэ;
5. Компетенце де аутокуноаштере ши аутореализаре;
6. Компетенце интерперсонале, чивиче, морале;
7. Компетнце де базэ ын математикэ, штинце ши техноложие;
8. Компетенце ын домениул техноложиилор информационале;
9. Компетенце културале, интеркултурале (де а речепта ши а креа валорь).

Компетенце трансдисциплинаре

Компетенце де ынвэцаре/а ынвэца сэ ынвечь:

— компетенце де а ынвэца дин сурсе диверсе, индипендент ши ымпреунэ ку алций;

— компетенце де а акциона ын ведеря сатисфачерий унор невой прин аутоинформаре (стабилеште скопурь ши реализэзэ планурь де ынвэцаре а унор абилитэць).

Компетенце де комуникаре ын лимба матернэ/лимба офичиалэ:

— компетенце де а аплика абилитэциле де базэ интеграторе ын ситуацииле де ынвэцаре ши комуникаре котидианэ;

— компетенце де а комуника идей ши а конклузиона пе база унуй текст некуноскут.

Компетенце де комуникаре ынтр-о лимбэ стрэинэ:

— компетенце де а комуника, апликынд ун минимум лексикал ши грама-
тикал ын лимба датэ.

Компетенце де базэ ын математикэ, итшинце ши техноложие:

— компетенце де обсерваре, де утилизаре а инструментелор де мэсураре
ши де дескриере ын ведеря обцинерий информацией деспре лумя вие ши нертэ;

— компетенце де утилизаре а диверселор форме де систематизаре ши
презентаре а информацией;

— компетенце де а-шь конструи компортаментул сэу ын рапорт ку натура
пе база куноаштерий релацией «каузэ-ефект».

Компетенце акционал-стратејсиче:

— компетенце де а акциона конформ унуј план ын активитатя де ынвэцаре
ши одихнэ;

— компетенце де а стабили легэтура ынтре проприиле капачитэць, ефор-
турь ши резултателе активитэций.

*Компетенце ын доменул техноложиилор информационале ши комуни-
кационале (ТИК):*

— компетенце де утилизаре а ресурселор информатиче дестинате ынвэ-
цэрий ши одихней.

Компетенце интерперсонале, чивиче, морале:

— компетенце де а интеракциона конструктив ку оамений дин жур,
пе базэ де колабораре;

— компетенце де валоризаре а фамилией, класей, школий, а релациилор
де приетение;

— компетенце де а идентифика апартененца са националэ, а-шь валориза
проприул попор, цара, а респекта нормеле де компортамент легате де симбо-
луриле Републичий Молдовенешть Нистрене.

Компетенце де аутокуноаштере ши аутореализаре:

— компетенце де а манифеста атитудине позитивэ ши ынкредере ын
форцеле проприй;

— компетенце де аутореклексие, аутоевалуаре ши аутоконтрол ын акти-
витатя де ынвэцаре, ын релацииле ку алте персоане;

— компетенце де а-шь асума респонсibilitатя фаць де ынфэцишаря ши
сэнэатя са, фаць де объектеле персонале;

— компетенце де секуритате персоналэ.

Компетенце културале, интеркултурале (де а речепта ши а креа валорь):

— компетенце де утилизаре а мижлоачелор артистиче пентру аутокуно-
аштере ши аутоекспримаре;

— компетенце де а респекта диверситатя доринцелор ши посибилитэци-
лор оаменилор, де а рекноаште дрептуриле персоанелор репрезентанте але
диферитор културь.

Компетенце де базэ але дисциплиней

— Фамилиаризаря ку системул ши субсистемул лимбий ка елементе де конструкцие а комуникэрий орале ши скресе.

— Речептаря ши репродукэря диферитор типурь де информаций, текстэ.

— Реализаря актелор комуникативе ын диферите ситуаций де комуникаре, апликынд нормеле де утилизаре а лимбий молдовенешть литераре.

— Партичипаря комуникэрий ын диверсе чиркумстанце де рапорт (персонал, фамилиал, груп сочиал).

— Продучэря актелор де комуникаре проприй, ку ши фэрэ репере, прин дескриеря, презентаря ши апречиеря фаптелор, прочеселор дин сочиетате ши натурэ.

— Операря ши трансформаря/модификаря структурилор лингвистиче адекват ситуацией де комуникаре.

— Перчеперя месажулуй де пе позиция комуникэрий интеркултурале прин сесизаря симилитудинилор ши диференцелор динтре литература молдовеняскэ ши литература попоарелор конлокуитоаре.

— Лектура коректэ, флуентэ, конштиентэ а текстелор литераре ши нон-литераре деспре култура ши ареалул лингвистик молдовенеск.

— Реализаря лектурилор пентру плэчере, пентру куноаштеря тезаурулуй литерар ши културал, пентру селектаря информациилор пе диферите теме.

— Анализа/интерпретаря текстелор литераре/нонлитераре дин перспектива проприей визиунь, евиденциинд мижлоачеле артистиче але оперелор литераре.

— Ынсуширя нормелор етиче, а традициилор, културий, историей ши литературий ворбиторилор лимбий-цинтэ.

ЛОКУЛ ДИСЧИПЛИНЕЙ

«ЛИМБА ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ)»

ЫН ПЛАНУЛ ДЕ БАЗЭ ИНСТРУКТИВ-ДЕЗВОЛТАТИВ

АЛ ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ДЕ КУЛТУРЭ ЖЕНЕРАЛЭ

дин РМН

Пентру реализаря програмей ла лимба официалэ (молдовеняскэ) ын чиклул примар ын Планул де базэ инструктив-дезволтатив сынт резервате 238 де оре:

класа 1 — 34 оре (1 орэ пе сэптэмынэ);

класа 2 — 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ);

класа 3 — 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ);

класа 4 — 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ).

КОМПЕТЕНЦЕЛЕ СПЕЧИФИЧЕ ДИСЧИПЛИНЕЙ

Елеул ва ынвэца	Елеул ва авя посибилитате де а ынвэца
КЛАСА 1	
<ul style="list-style-type: none"> — Сэ рекуноаскэ сунетеле, групуриле де сунете але кувинтелор, — сэ пронунце корект сунетеле ши групуриле де сунете; — сэ селектезе кувинтеле конформ критериилор индикате; — сэ енумере кувинтеле конформ сарчиний пропусе; — сэ ынсушыскэ, сэ меморизезе лексикул; — сэ иерархизезе имајиниле кувинтелор аудияте конформ критериилор пропусе; — сэ верифиче куноаштера лексикулуй ноу ши а концинутулуй месажулуй; — сэ ынсушыскэ унитэць лексикале ной; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь пентру а конкретиза концинутул; — сэ екзерсезе екзерчиий де идентификаре а есенциалулуй сау а деталилор; — сэ редее концинутул унуй месаж ку ажуторул реперелор (имајинь, план); — сэ идентифиче персонажеле (нуме, ыврэтэ, јен ш.а.м.д.); — сэ формулезе рэспунсурь реферитоаре ла концинутул месажулуй, луынд ын консидераре топика лимбий молдовенешть; — сэ ынсушыскэ моделе де ворбире (комплетаре, дезволтаре, инклюдере ын контексте симиларе); — сэ акцентуезе корект кувинтеле; — сэ интегрезе корект лексикул ноу ын моделе де ворбире куноаскуте; — сэ апличе екзерчиий лингвистиче де рекуноаштере, евиденциере, конструире; — сэ репетеле лексикул ши сэ комплетезе моделул прин аналожие; 	<ul style="list-style-type: none"> — Сэ идентифиче, изолат/ын контекст сунетеле лимбий молдовенешть; — сэ рекуноаскэ ын кувинте групуриле де сунете; — сэ идентифиче ын флукусул ворбирий кувинтеле ши пропозицииле; — сэ систематизезе кувинтеле дупэ анумите карактеристичь; — сэ корелезе концинутул месажулуй аудият ку анумите имајинь; — сэ селектезе информаций конформ анумитор черинце (дате, нуме, локалитэць ш.а.); — сэ редя концинутул текстулуй аудият ын лимба матернэ; — сэ детермине пропозиция/фрагментеле че кореспунд субьектулуй; — сэ стабилискэ персонажеле принципале; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь привинд концинутул текстулуй аудият; — сэ репродукэ литерар моделул де ворбире; — сэ комплетезе моделул ку информаций; — сэ апличе моделеле де ворбире ын контексте симиларе; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь; — сэ инициезе ун диалог/монолог прин аналожие; — сэ утилиезе адекват формуле де диалог (де инициере, де менциере, де ынкеере, клише); — сэ карактеризезе сумар ун персонаж; — сэ дескрие о имајине ку/фэрэ репере (ынтребэрь, план)

Елевл ва ынвэца	Елевл ва авя посибилитате де а ынвэца
<p>— сэ алкэтуясэ пропозиций ку унитэциле лексикале ной, сэ коректезе моделул де ворбире;</p> <p>— сэ рэспундэ ла ынтребэрь ши сэ формулезе ынтребэрь, фолосинд моделе де ворбире ши унитэць лексикале;</p> <p>— сэ комплетезе диалогурь ку диферите типурь де репличь;</p> <p>— сэ сущинэ диалогурь дупэ имажинь ши ынчепутул пропус, дупэ имажинь ши сфыршит;</p> <p>— сэ характеризезе персонаже (ын груп, индивидуал, ын перекь);</p> <p>— сэ дескрие унеле имажинь, феномене але натурий, анимале, персонаже, персоане;</p> <p>— сэ формулезе ынтребэрь де кларификаре а ачестор имажинь</p>	
КЛАСА 2	
<p>— Сэ идентифиче группириле де сунете, литереле спечифиче;</p> <p>— сэ дивизезе кувинтеле ын силабе;</p> <p>— сэ ынцелягэ вокабуларул;</p> <p>— сэ рекуноасэ унеле аспекте де концинут, персонаже дин текстул аудият, пе база унор имажинь презентате;</p> <p>— сэ фолосясэ планул дин еунуцурь ши имажинь: сэ группезе, сэ комплете, сэ ынэушыясэ топика;</p> <p>— сэ селектезе информаций пентру а рэспунде ла ынтребэрь;</p> <p>— сэ фолосясэ ынтребэрь пентру а да рэспунс;</p> <p>— сэ структурезе ложик иделе ши информацииле;</p> <p>— сэ комплетезе, трансформе, сэ селектезе информаций;</p> <p>— сэ идентифиче рэспунсул корект;</p> <p>— сэ формулезе ынтребэрь ын база реперелор (че, унде, кынд ш.а.);</p>	<p>— Сэ идентифиче сунетеле ши группириле де сунете, дифтонжий;</p> <p>— сэ идентифиче ын флуксул ворбирий унитэциле лексикале ной;</p> <p>— сэ евиденциезе ын пропозиций кувинтеле конформ ануитор критерий;</p> <p>— сэ асочиезе концинутул унуй месаж ку имажинь ши титлуурь темэ;</p> <p>— сэ повестясэ ын лимба цингэ, дупэ репере, а текстулуй аудият;</p> <p>— сэ реструктурезе планул даг конформ текстулуй аудият;</p> <p>— сэ селектезе персонаже дин месажул аудият дупэ ануимите трэсэтурь/калитэць;</p> <p>— сэ формулезе ынтребэрилe ын база месажулуй орал аудият;</p>

<p>— сз иерархисе ложик енуңуриле ыңтр-ун монолог;</p> <p>— сз комплетезе диферите типурь де диалог;</p> <p>— сз формулезе решличь де инициере а уңуй диалог;</p> <p>— сз редее евениментеле ын база уңуй план дн идей;</p> <p>— сз-шь експриме опиня проприе;</p> <p>— сз апречисезе челе вззуге/аузуге;</p> <p>— сз ефектуезе унеле комензь орале, формулате де ынвзэтор сау де елев;</p> <p>— сз поатэ резолва интеграме, кувинте ынкручишате;</p> <p>— сз читяскэ, пронуңынд корект;</p> <p>— сз читяскэ, евиденцинд литереле индикате;</p> <p>— сз партичипе ла о конверсашие дирижатэ;</p> <p>— сз читяскэ ын кор, ын ланц;</p> <p>— сз читяскэ ын глас, респектынд нормеле де пронуңчие коректэ;</p> <p>— сз читяскэ пе ролурь;</p> <p>— сз селектезе титул потривит;</p> <p>— сз алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ модел;</p> <p>— сз сз селектезе информация-кее дин текстул читит;</p> <p>— сз ынцелягэ глобал комензиле де титул «десенязэ», «ынчер-куеште», «бифязэ»;</p> <p>— сз меморизезе ши сз речите унеле поезий;</p> <p>— сз комплетезе енуңурь ку информаций адеквате;</p> <p>— сз идентифиче трээстуриле физиче ши морале але персона-жулуй;</p> <p>— сз партичипе ла о конверсашие дирижатэ;</p> <p>— сз партичипе ла жокуруиле дидактиче;</p> <p>— сз сублиниезе литереле, групуриле де литере;</p> <p>— сз скрие каллиграфик литереле ши кувинтеле;</p>	<p>— сз манифесте доринца де инициере перманентэ ын информациле аудияте;</p> <p>— сз дезволте моделул де ворбире ку информаций сушпиментаре;</p> <p>— сз апличе моделеле де ворбире ын контексте ной;</p> <p>— сз адресезе ынтребэрь ингерлокуторулуй;</p> <p>— сз алкэтуяскэ ун монолог симплу конформ анумитор критерий;</p> <p>— сз модифиче ун монолог симплу конформ анумитор критерий;</p> <p>— сз импровизезе ун диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;</p> <p>— сз релатезе, ыңтр-о формэ коерентэ, а ыңтымплэрилор/фаптелор вззуге сау трэитэ;</p> <p>— сз фолосаяскэ ын комуникаре диверсе типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);</p> <p>— сз компаре доузэ имажинь, дескрипнду-ле;</p> <p>— сз фие атеңт фацэ де партенерул де комуникаре;</p> <p>— сз перчапэ концинутул текстулуй конформ анумитор инди-каций/инструкциунь;</p> <p>— сз читяскэ корект, флуент, конштиент;</p> <p>— сз читяскэ попозиций, текстелор ку пропозиций мичь ку интонация импүсэ де семнеле де пунктуацие;</p> <p>— сз пронуңце корект кувинтеле ын конформитаге ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;</p> <p>— сз читяскэ пе ролурь;</p> <p>— сз интитулезе/реинтитулезе текстул читит;</p> <p>— сз формулезе ынтребэриле ын база челор читите;</p> <p>— сз стабилаяскэ, ын текстул читит, пропозиция че експримэ идея принципалэ;</p> <p>— сз ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй читит;</p> <p>— сз релатезе концинутул текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ;</p>
---	---

<p>Елеул ва ынвэца</p>	<p>Елеул ва авя посибилитате де а ынвэца</p>
<p>— сэ скрие ши сэ ынкадрезе корект литереле ын спацииле делимитате; — сэ скрие корект ку респектаря скриерий ын алинеате; — сэ конструясэ корект пропозицииле симпле ши дезволтае, репектынд топика спечификэ лимбий молдовенешть; — сэ утилизезе корект семнеле де пунктуацие; — сэ алкэтуясэ енуиури ын база реперелор; — сэ комплетезе, сэ модифиче енуиури</p>	<p>— сэ десприндэ информаций, респунзынд ла ынтребэрь, де-монстрынд ынцележэря текстулуй; — сэ карактеризезе ун персонаж, утилизынд експресий дин текст; — сэ стабилясэ легэтури динтре текстул читит ши лектуриле пречеденте; — сэ демонстрезе доринца де а ынвэца техника чйтирий ын лимба-чинтэ; — сэ идентифиче, изолат ши ын кувинте, литереле ши групуриле де литере ынвэцате; — сэ скрие корект, изолат ши ын кувинте, литереле мичь ши марь ынсушите; — сэ скрие корект, лизибил; — сэ копие литереле, силабеле, кувинтеле, пропозицииле; — сэ редактезе пропозицииле дупэ модел; — сэ редактезе пропозицииле дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте); — сэ апличе семнеле ортографиче ши де пунктуацие ын пропозиций; — сэ скрие корект конформ черишелор ын вигоаре</p>
<p>КЛАСА 3</p>	
<p>— Сэ асоциезе сунетул ку литера; — сэ групезе кувинтеле дупэ анумите критерий (ла тема датэ; каре ынчеп ку/концин сунетеле респектив; денумирь де кулорь ш. а.); — сэ структурезе планул унуй текст;</p>	<p>— Сэ идентифиче сунетеле ши группуриле де сунете, дифтонжий; — сэ идентифиче ын флукул ворбирий а унитэцилор лексикале ной; — сэ евиденциезе ын пропозиций кувинтеле конформ ануитор критерий;</p>

<p>— сз евиденциезе персонажул (дупэ лимбаж, дупэ фапте, дупэ ымбрэкминте ш. а.);</p> <p>— сз комуниче ын ситуаций дирижате;</p> <p>— сз детермине асемэнэриле ши деосебириле динтре персонаже;</p> <p>— сз импровизезе комуникэрь ын база моделелор де ворбире;</p> <p>— сз дя ынтребэрь ши рэспунсурь ку респектаря моделелор де ворбире;</p> <p>— сз диалогезе ын база реперелор;</p> <p>— сз релатезе ун монолог ын база реперелор;</p> <p>— сз импровизезе дифферите типурь де диалог ын база моделелор де ворбире;</p> <p>— сз утилилизезе ун вокабулар адекват ын ситуаций де проблемэ;</p> <p>— сз конверсезе ку моделие спечифиче лимбий литераре;</p> <p>— сз рекуноаскэ унеле моменте дин текстул аудият, пе база унор имажинь презентате;</p> <p>— сз читяскэ ын ланцэ;</p> <p>— сз читяскэ корект, флуент ши конштиент кувинтеле, пропозициле ши микротекетеле;</p> <p>— сз модифиче титул ку аргументэриле де ригоре;</p> <p>— сз детермине кувинтеле-кее дин текст;</p> <p>— сз алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ модел;</p> <p>— сз ордонезе секвенцеле дин текст;</p> <p>— сз репродукэ месажул аудият;</p> <p>— сз характеризезе персонажеле ын база реперелор;</p> <p>— сз идентифиче трээстуриле физиче ши морале але персонажулуй;</p> <p>— сз идентифиче кувинтеле, ымбинэриле де кувинте дупэ анумите критерий (ла тема дагэ, каре ынчеп ку/концин сунетул респектив, денумирь де кулорь ш. а.);</p>	<p>— сз асочиезе концинутул унууй месаж ку имажинь ши титлурь-темэ;</p> <p>— сз повестяскэ ын лимба-цинтэ а текстулуй аудият;</p> <p>— сз реструктурезе планул даг конформ текстулуй аудият;</p> <p>— сз селектезе персонажеле дин месажул аудият дупэ анумите трээстурь/калитэць;</p> <p>— сз формулезе ынтребэрь ын база месажулуй аудият;</p> <p>— сз рэспундэ ла ынтребэрь;</p> <p>— сз дезволте моделул де ворбире ку информаций суллиментарэ;</p> <p>— сз апличе моделеле де ворбире ын контексте ной;</p> <p>— сз адресезе ынтребэрь интерлокуторулуй;</p> <p>— сз сусцинэ ун монолог алкэтуит дин енунцурь симпле;</p> <p>— сз модифиче ун монолог симплу конформ анумитор критерий;</p> <p>— сз импровизезе ун диалог ла темэ ши ын база анумитор реперэ;</p> <p>— сз релатезе ынтр-о формэ коерентэ ынтымплэриле/фаптеле вэзуте сау трэите;</p> <p>— сз фологоскэ ын комуникаре диверсе типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);</p> <p>— сз компаре доуэ имажинь, дескриндуд-ле;</p> <p>— сз идентифиче групуриле де литере ши литереле спечифиче лимбий молдовенешть;</p> <p>— сз пернапэ концинутул текстулуй конформ анумитор индичаий/инструкшунь;</p> <p>— сз читяскэ корект, флуент, конштиент;</p> <p>— сз читяскэ пропозиций, текстэ де пропорций миць ку интонация импүсэ де семнеле де пунктуашие;</p>
---	---

Елеул ва ыывэца	Елеул ва авя посибилитате де а ыывэца
<ul style="list-style-type: none"> — сэ скрие корект, калиграфик; — сэ комплетезе, сэ трансформе кувинтеле, пропозицииле симпле; — сэ ордонезе секвенцеле дин текст; — сэ копие селектив дупэ анумите критерий; — сэ редактезе ун текст скурт ын база планулуй пропус 	<ul style="list-style-type: none"> — сэ проунуце корект кувинтеле ын конформитаге ку нормеле ортоепиче ын ыивоаре; — сэ селектезе дин май мулте титлурь пе чел потривит; — сэ читяскэ пе ролурь; — сэ пропунэ ной титлурь ла текстул читит; — сэ формулезе ынтребэрь ын база челор читите; — сэ стабиляскэ ын текстул читит пропозиция че експримэ идея принципалэ; — сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй читит; — сэ релатезе концинутул текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ; — сэ десприндэ информаций, рэспунзынд ла ынтребэрь, де-монстрынд ынцеляжэря текстулуй; — сэ карактеризезе ун персонаж, утилизынд екзерчиций дин текст; — сэ стабиляскэ легэтурь ынтре текстул читит ши лектуриле пречеденте; — сэ идентифиче изолат ши ын кувинте литереле ынвэцате; — сэ скрие корект, изолат ши ын кувинте литереле мичь ши марь ынсушите; — сэ копие литере, силабе, кувинте, пропозиций; — сэ редактезе пропозиций дупэ модел; — сэ редактезе пропозиций коректе дин пункт де ведере гра-матикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имажинь); — сэ апличие семнеле ортографиче ши де пунктуашие ын про-позицие

КЛАСА 4

<ul style="list-style-type: none"> — Сэ идентифиче сунетеле ши группириле де сунете, дифтонжий; — сэ идентифиче ын флукул ворбирый а унитэцилор лексикале ной; — сэ евиденцизе ын пропозиций кувингтеле конформ анумитор критерий; — сэ асочиезе концинутул унуй месаж ку имажинь ши титлурь-темэ; — сэ повестяскэ ын лимба-цингэ а тектулуй аудият; — сэ реструктуризе планул даг конформ тектулуй аудият; — сэ селектезе персонажеле дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэц; — сэ формулезе ынгрэбэрь ын база месажулуй аудият; — сэ рэспундэ ла ынгрэбэрь; — сэ дезволте моделул де ворбире ку информаций суплиментаре; — сэ апличе моделеле де ворбире ын контеккте ной; — сэ адресезе ынгрэбэрь интерлокуторулуй; — сэ сусцинэ ун монолог алкэуит дин енуңцурь симпле; — сэ модифиче ун монолог симплу конформ анумитор критерий; — сэ импровизезе ун диалог ла темэ ши ын база анумитор реперэ; — сэ релатезе ынтр-о формэ коерентэ ынгымплэрилэ/фагтеле взуте сау трэите; — сэ фолосяскэ ын комуникаре диверсе типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе); — сэ компаре доуэ имажинь, дескрипнду-ле; — сэ идентифиче группириле де литере ши литереле спечифиче лимбий молдовенешть; — сэ перчапэ концинутул тектулуй конформ анумитор инди-каций/инструкциунь; 	<ul style="list-style-type: none"> — Сэ ынцелягэ ворбиря ынвэлэторулуй ку привире ла органи-заря ши десфэшураля лекций; — сэ дистингэ ын комуникаря оралэ а секвенцелор де нараци-уне, дескриере, диалог; — сэ сесизезе глобал концинутул месажулуй орал; — сэ идентифиче персонажеле централе ши секундаре але тектулуй; — сэ диференциезе фагтеле персонажелор; — сэ идентифиче дин кытева месаже пе чел че кореспунде темей пропусе; — сэ асочиезе концинутул унуй месаж орал ку анумите има-жинь; — сэ репродукэ концинутул месажулуй ын лимба-цингэ; — сэ манифесте курьозитэцэ ши интерес фацэ де месажул аудият; — сэ идентифиче нумэрул ши сукчесиуна секвенцелор унуй текст; — сэ рекуноаскэ типул енуңцул скрис (нарациуне, дескриере, диалог); — сэ сэ респекте ши сэ модифиче интонация унуй тект; — сэ репродукэ резуматив концинутул тектулуй читиг; — сэ формулезе титлурь-темэ ши титлурь-идее ын база тексту-луй читиг; — сэ рэспундэ ла ынгрэбаря-кее; — сэ формулезе ынгрэбэрь ла тектул читиг; — сэ идентифиче евидентеле централе але тектулуй; — сэ идентифичезе евилеле принципале; — сэ репродукэ концинутул тектулуй ын нумеле унор персонаже; — сэ континуе линия де субьект;
--	---

Елеул ва ынвэца	Елеул ва авя посибилитате де а ынвэца
<ul style="list-style-type: none"> — сэ читяскэ корект, флуент, конштиент; — сэ читяскэ пропозиций, тексте де пропорций мичь ку интонация импюсэ де семнеле де пунктуацие; — сэ пропунце корект кувинтеле ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре; — сэ селектезе дин май мулте тиглурь пе чел потривит; — сэ читяскэ пе ролурь; — сэ пропунэ ной тиглурь ла текстул читит; — сэ формулезе ынтребэрь ын база челор читиге; — сэ стабиляскэ ын текстул читит пропозиция че експримэ идея принципалэ; — сэ ынцелягэ сенсул глобал ал текстулуй читиг; — сэ релатезе концинутул текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ; — сэ десприндэ информаций, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцелягэря текстулуй; — сэ карактеризезе ун персонаж, утилизынд екзерчиций дин текст; — сэ стабиляскэ легэтурь ынтре текстул читит ши лектуриле пречеденте; — сэ идентифиче изолог ши ын кувинте литереле ынвэцате; — сэ скрие корект, изолог ши ын кувинте литереле мичь ши марь ынсушите; — сэ копие литере, силабэ, кувинте, пропозиций; — сэ редактезе пропозиций дупэ модел; — сэ редактезе пропозиций коректе дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имайнь); — сэ апличие семнеле ортографиче ши де пунктуацие ын пропозицие 	<ul style="list-style-type: none"> — сэ утилизезе адекват элементеле лексикале ши моделеле де ворбире ын лемерсурь комуникативе; — сэ утилизезе рапортурь де синониме/антониме ын ситуаций де комуникаре; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь; — сэ формулезе ынтребэрь; — сэ конструясэ пропозиций/фразе коректе дин пункт де ведере лексико-граматикал; — сэ асигуре коеренца ымбинэрилор де кувинте ын пропозиций; а пропозициилор ын фразе ши а ултимелор ын текете орале симпле; — сэ структурезе ложик ши коерент идеяле ынтр-о комуникаре оралэ; — сэ повестяскэ ун текет; — сэ релатезе ун евенимент ку деталий сау сукчинт; — сэ редее концинутул унуй текет/евенимент ын нумеле диферитор персонаже; — сэ диалогезе ку ынвэцаторул/тэринций/колежий; — сэ импровизезе диалогурь ын база реперелор; — сэ модифиче субьектул; — сэ аргуменгезе симплу фаптеле колежилор (персонажелор), ла алежере; — сэ респекте черинцеле лимбий литераре; — сэ меморизезе провербе, зикэторь, поезий; — сэ скрие лизибил; — сэ скрие корект ши конштиент кувинтеле ши пропозицииле пе база структурилор ынвэцате; — сэ копие корект ун текет скурт; — сэ респекте ормеле литераре але лимбий

КОНЦИНУТУЛ ПРОГРАМЕЙ

КЛАСА 1

Студиу орал

Нумэрул тотал де оре — 34 оре (1 оре пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтата а анулуй де ынвэцэмынт).

Практика рационалэ а лимбий — 26 оре.

Экскурсий — 2 оре.

Оре диспонибиле — 6 оре.

Компетенце спечифиче дисциплиней, унитэцилор де концинут, активитэцилор де ынвэцаре ши евалуаре

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<i>Елеул ва демонстра урмэтоареле компетенце</i>	<i>Се рекомандэ активитэць ши екзерциций</i>
АУДИЕРЯ	
<p>— Идентификаря изолат/ын контексте, а сунетелор лимбий молдовенешть;</p> <p>— рекуноаштеря ын кувинте а групурилор де сунете;</p> <p>— идентификаря ын флуksул ворбириий а кувинтелор ши пропозициилор;</p> <p>— систематизаря кувинтелор дупэ анумите карактеристичь;</p> <p>— кореларя концинутулуй месажулуй аудият ку анумите имажинь;</p> <p>— селектаря информациилор конформ анумитор черинце (дате, нуме, локалитэць ш.а.);</p> <p>— редаря концинутулуй текстулуй аудият ын лимба матернэ;</p> <p>— детерминаря пропозицией/фрагментелор че ну кореспунд субъектулуй;</p> <p>— стабилиря персонажелор принципале але месажулуй;</p> <p>— рэспунсурь ла ынтребэрь привинд концинутул текстулуй аудият</p>	<p>— Рекуноаштеря сунетелор, а групурилор де сунете, а кувинтелор, пронуния коректэ а сунетелор ши групурилор де сунете;</p> <p>— селектаря кувинтелор конформ критериилор индикате;</p> <p>— енумераря кувинтелор конформ сарчиний пропусе;</p> <p>— ынсушире/мемораре а лексикулуй;</p> <p>— иерархизаря имажинилор кувинтелор аудияте конформ критериилор пропусе;</p> <p>— селектаря имажиниилор адекватэ дин май мулте пропусе;</p> <p>— верификаря куноштинцелор лексикулуй ноу ши а концинутулуй месажулуй;</p> <p>— ынсуширя унитэцилор лексикале ной, рэспунсула ынтребэрь пентру конкретизаря концинутулуй;</p> <p>— екзерциций де идентификаре а есенциалулуй сау а деталиилор;</p> <p>— редаря концинутулуй унуй текст ку ажуторул реперелор (имажинь, план);</p> <p>— верификаря куноаштерий лексикулуй ноу ши а концинутулуй месажулуй;</p> <p>— идентификаря персонажелор (нуме, ырстэ, секс ш.а.);</p> <p>— формуларя рэспунсурилор реферитоаре ла концинутул месажулуй, лынд ын консидераре топка лимбий молдовенешть</p>

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
ВОРБИРЯ	
<p>— Репродучеря литералэ а моделулуй де ворбире;</p> <p>— комплетаря моделулуй ку информаций ной;</p> <p>— апликаря моделелор де ворбире ын контексте симиларе;</p> <p>— рэспунсул ла ынтребэрь;</p> <p>— инициеря унуй диалог/монолог прин аналожие;</p> <p>— утилизаря адекватэ а формулелор де диалог (де инициере, де менцинере, де ынкеере; клише);</p> <p>— карактеризаря сумарэ а унуй персонаж;</p> <p>— дескриеря уней имажинь ку/фэрэ репере (ынтребэрь, план)</p>	<p>— ынсуширя моделелор де ворбире (комплетаря, дезволтаря, инклюдеря ын текстете симиларе);</p> <p>— акцентуаря коректэ;</p> <p>— интеграря коректэ а лексикуюлуй ноу ын модели де ворбире куноскуте;</p> <p>— апликаря екзерчициилор лингвистиче де рекуноаштере, комплетаре, евиденциере, дискриминаре, конструире ш.а.м.д.;</p> <p>— репетаря лексикуюлуй ши де комплетаре а моделулуй прин аналожие, алкэтуиря пропозициилор ку унитэциле лексикале ной, коректаря моделелор де ворбире;</p> <p>— рэспунсул ла ынтребэрь ши формуларя ынтребэрилор, фолосинд модели де ворбире ши унитэць лексикале ной;</p> <p>— комплетаря диалогурилор ши диферите типурь де репличь;</p> <p>— сусцинеря диалогурилор дупэ репере (ынчепутул/сфыршитул дат дупэ имажинь ши ынчепутул пропус, дупэ имажинь ши сфыршит ш.а.);</p> <p>— карактеризаря персонажелор (ын груп, индивидуал, ын перекь), експримаря апречиерий унор фapte, персоане, объекте ш.а.;</p> <p>— дескриеря унор имажинь, феномене але натураий, анимале, персонаже, персоане</p>

Концинутурь едукационале

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевудуй
<p style="text-align: center;">Шкоала (8 оре)</p> <p>Бунэ зиуа, шкоалэ! Класа ноастрэ. Ла рекреацие. Сынтеме де сервису. Жукэрииле ноастре ши рекизителе школаре</p>	<p>— Сэ пронунце корект кувинтеле ку сунетеле О, Э, кувинтеле ку дифтонжий ОА, УА;</p> <p>— сэ ынсушыскэ лексикуюла темэ;</p> <p>— сэ пунэ ынтребэрь;</p> <p>— сэ рэспундэ ла ынтребэрь;</p> <p>— сэ утилизезе корект експрессиеле;</p> <p>— сэ арэте ши сэ нумяскэ объектеле дин класэ;</p> <p>— сэ нумяскэ рекизителе школаре;</p> <p>— сэ нумяскэ жукэрииле ку каре преферэ сэ се жоаче;</p> <p>— сэ се акорде агенцие ла утилизаря формелор вербулуй нечесаре пентру комуникаре ши диалог</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активтэций елевулуй
<p>Фамилия <i>(4 оре)</i> Фамилия ноастрэ. Буничий</p>	<p>— Сэ пронунце корект кувинтеле; — сэ ынсушыяскэ лексикул ла темэ; — сэ нумяскэ мембрий фамилией; — сэ спунэ кум ый кямэ; — сэ се акорде агенцие ла топика пронумелуй (аджективулуй) посесив ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ; — сэ рэспундэ корект ла ынтребэрь; — сэ меморизезе поезия; — сэ повестяскэ сукчинт деспре фамилие</p>
<p>Весела ши алиментеле <i>(4 оре)</i> Дежунул. Ла алиментарэ. Ла магнинул де легуме</p>	<p>— Сэ ынсушыяскэ лексикул ла темэ; — сэ нумяскэ объектеле куноскуте де пе десен; — сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ десен ши сэ рэспундэ ла еле; — сэ нумяскэ продуселе алиментарэ; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь; — сэ ынсушыяскэ кувинтеле ной; — сэ екзерсезе диалогул; — сэ нумяскэ фруктеле ши легумеле</p>
<p>Ымбрэкэминтя <i>(2 оре)</i> Ла магнинул «Хайне гата». Ла магнинул де ынкэлцэминте</p>	<p>— Сэ ынсушыяскэ лексикул ла темэ; — сэ нумяскэ ымбрэкэминтя репрезентатэ пе десен; — сэ алкэтуяскэ ынтребэрь дупэ десен ши сэ рэспундэ ла еле; — сэ нумяскэ ынкэлцэминтя репрезентатэ пе десен; — сэ екзерсезе диалогул</p>
<p>Аногимпуриле <i>(4 оре)</i> Тоамна. Ярна. Примэвара. Вара</p>	<p>— Сэ ынсушыяскэ кувинтеле ла темэ; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь дупэ темэ; — сэ се ынсушыяскэ агенцие ла пропозицииле де типул: Е тоамнэ (<i>Осень</i>); Нинже (<i>Идёт снег</i>); Е калд (<i>Тепло</i>); — сэ нумяскэ семнеле примэверий; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь дупэ десен</p>
<p>Режимул зилей. Ижиена <i>(3 оре)</i> Пэрциле корпулуй оменеск. Режимул зилей. Ижиена</p>	<p>— Сэ ынсушыяскэ кувинтеле ла темэ; — сэ нумяскэ пэрциле корпулуй оменеск; — сэ екзерсезе диалогул</p>
<p>Сэрбэториле <i>(2 оре)</i> Анул Ноу. Мэрцишор</p>	<p>— Сэ ынсушыяскэ кувинтеле ной; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь; — сэ нумяскэ кулориле Мэрцишорулуй</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевудуй
<p>Баштина (5 оре) Орашул Тираспол — капиталала РМН. Орашул меу. Сагул меу. Плаюл меу</p>	<p>— Сэ ынсушяскэ кувинтеле ла темэ; — сэ нумяскэ мижлоачеле де транспорт репрезентате пе десен</p>
<p>Повешть (2 оре) Пунгуца ку дой бань. Пэкалэ ши Тындалэ</p>	<p>— Сэ аудиезе повестя «Пунгуца ку дой бань» (И. Крянгэ); — сэ аудиезе сноава «Пэкалэ ши Тындалэ»; — сэ нумяскэ еройи принципаль; — сэ меморизезе кувинтеле ла темэ; — сэ спунэ че е репрезентат пе десен; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь</p>

Практика рационалэ а лимбий

Концепция де предаре/ынвэцаре а лимбий ши литературий молдовенешть преведе студияря лимбий ын абордаре функционал-апликативэ, феноменеле граматикале фиинд ниште инструменте ын структураря комуникэрий.

Мижлоачеле морфоложиче але лимбий се реализязэ ын демерсул вербал прин интермедиул структурий синтактиче — пропозиция. Астфел, категори-иле морфоложиче сынт мижлокул де експримаре а релациилор субъективале, предикативе, атрибутиве, объектуале ши чиркумстанциале.

Ын циклул примар ынвэцаря лимбий се реализязэ ын база моделелор де ворбире, материя граматикалэ фиинд «дизолватэ» ын структура ачестора.

1. Вокабуларул (ориентатив):

Ла етапа фазей орале елевий урмязэ сэ ынсушяскэ 150–200 де кувинте, експресиий фразеоложиче, рефлектынд универсул тематик пропус.

Лексикул фундаментал (актив):

А: алб, алтул, ам, ай, аплауда, арэта, сэ ауд, апэ, акасэ, аре, албинэ, ань, атент, с-а аскунс, аскулта, албастру.

Б: бэець, бунэ зиуа, а бэут, бине, боер, брынзэ, бя, бун(-э), бостан, бокс, буник, бате, а бэут, болнав, бае.

В: вулле, врей, (ну) вор, сэ вэд, вино, вря, вакэ, вишине, варзэ, вердяцэ, вря сэ мэнынче, ау венит, ау вэзут.

Г: гурэ, гогоашэ, густос, гыскэ, гэинэ, грэдинэ, галбен, гете, греер, гроапэ, гард, се грэбеште.

Д: дой, дин, а дормит, де че, друм, доарме, диван, дар, динць, думиникэ.

Е: есте, екскурсие, експонате, экскаватор.

Ж: се жоакэ, жукэрий.

Ж̄: ж̄ер, ж̄янтэ, нинже.

З: зарзэре, зэпадэ, зи, змеу, захэр, зече, а збура, зиуа.

И: инимэ, инел, Ионел.

К: кук, кынтэ, копий, а кэзут, каде, карте, кает, конструеште, кумпэрэ, куцит, кал, кукош, копак, креште, се кок, картофь, касэ, кош, коадэ, капрэ, куминте, ку, кум, кыте, кастравець, колак, кынтэ.

Л: лукрязэ, а луат, луп, лингурэ, лак, лапте, локуеште, легуме, лунэ.

М: музеу, мержем, монумент, мьере, мере, минже, машинэ, мэнынкэ, мурдар, морков, маре, мик, мама, мыцэ, мулцумеск, мынь, май, масэ.

Н: нинже, непоцикэ, негру, ну, ноапте бунэ, мэ нумеск, се нумеште, ноуэ, нотэ.

О: окь, опт, орэ, се одихнеск, образник.

П: пе, приетен, принде, порк, пынэ ла, пеште, паче, плоуэ, а примит, плынже, пэпушэ, примэварэ, пожар, пяцэ, патинаж, привеште.

Р: рэу, ридикэ, роадэ, рошу, роший, а рэмас, рыде, роз.

С: сингур, соаре, сапэ, спуне, скаун, сэдит, скоате, стежар, слаб, смынтынэ, салам, сынт, сание, се дау ку сания, сярэ, сорэ, сомн.

Т: трей, тоць, тае, тигае, тоамнэ, пе тине, тата, се теме.

У: Уну, урс, урсулец, унде, урекь, уйте.

Ф: фечор, фрате, фриг, (ми-й) фоаме, фрикэ, фрумос, фете, фаче, фуркулицэ, фарфурие, фрунзэ, фрукте, фотолиу, фуже.

Х: харбуз, хеликоптер, хай, харгэ.

Ц: царэ, цынцар, цап.

Ч: чине, че, час, чиреше, читеште, чизме.

Я: ярбэ, ярнэ.

2. Фонетика ши морфоложія:

а) формаря абилитэцилор де утилизаре коректэ а акцентулуй;

б) пронуңцаря сунетелор (групурило де сунете) спечифиче лимбий:

— вокала потоникэ **О**;

— дифтонжий, трифтонжий;

— вокалеле **Э, Ы**;

— консоанеле **Д, Т, Н** урмате де сунете антериоаре.

3. Материя граматикалэ (инклусэ ын моделе де ворбире):

Морфоложія

Вербул — нуклеул комуникэрий. Тимп, персоанэ, нумэр. Модул индикатив: тимпул презент, тимпул трекут (имперфектул, перфектул компус), тимпул виитор (вииторул I). Модул конжунктив: тимпул презент.

Вербеле аукзилиаре: **а авя, а фи, а вря.**

Субстантивул. Женул, нумэрул. Артиколул хотэрыт ши нехотэрыт. Казуриле.

Пронумеле. Пронумеле персонал. Пронумеле персонал де политеце. Пронумеле посесив. Пронумеле демонстратив.

Нумералул. Нумералул кардинал. Нумералул ординал.

Аджективул. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Топика аджективулуй.

Адвербул. Адвербе де лок, де тимп, де мод.

Препозицииле.

Конжункцииле.

Интержекцииле. Ролул интержекциилор ын комуникаре.

Синтакса

Пропозиция. Пропозицииле дупэ скопул комуникэрий, дупэ формэ ши алкэтуире (симпле ши дезволтате).

Елементе де конструкции а комуникэрий

ШКОАЛА

Формаля деприндерилор елевилор де а ынсуши формуле де салут, рэмас бун, де а-шь спуне нумеле, де а повести че фак ла шкоалэ.

Лексикул:

1. Мамэ, татэ, фетицэ, бэецел, копилэрие, шкоалэ, ынвэцэтор, ынвэцэтоаре, флорь, елевь, жянтэ, класэ, банкэ, таблэ, карте, стилоу, пикс.

2. Ачаста, ачеста, ачештя, ачестя.

3. А салута, а се ашеза, а штерже, а ынвэца, а ынкиде, а дескиде, а спэла, а уда, а чити.

4. Алб, рошу, негру, галбен, албастру, верде, фрумос, маре, весел.

5. Бунэ зиуа, бунэ сяра, бунэ диминяца, ла реведере. Кум те кямэ? Кум о кямэ пе мама (тата)? Чине есте ачаста (ачеста)?

6. Букет де флорь, елев де сервичиу, лекция де лимбэ молдовеняскэ.

7. Нумерале кардинале 1–10.

8. Пронумеле персонале (сингулар ши плурал).

Ситуаций де ворбире:

1. Ай венит ла шкоалэ. Спуне, кум те вей салута ку ынвэцэтоаря?

2. Ын тимпул рекреацией те-ай ынтылнит ку о фетицэ. Кум вей фаче куноштинцэ?

Моделе де ворбире:

1. Пе мине мэ кямэ...

2. Пе мэмика о кямэ Виорика.

3. Ачаста есте ынвэцэтоаря.

4. Еу ынвэц ын класа ынтый.

5. Крейонул есте рошу.

6. Еу ам шапте ань.

Моделе де диалог:

а) — Бунэ зиуа!

— Бунэ зиуа!

— Кум те кямэ?

— Мэ кямэ Ленуца. Дар пе тине?

— Ионел.

б) — Чине есте ачеста?

— Ачеста есте тата.

— Кум ыл кямэ?

— Ыл кямэ Владимир Степанович.

— Дар чине есте ачеста?

— Ачеста есте мама. О кямэ Мария Василевна.

Модел де монолог:

Ачеста есте класа ноастрэ. Класа е маре ши луминоасэ. Ын класэ сынт бэнч (месе).

ФАМИЛИЯ

Дезволтаря деприндерилор де а нуми мембрий фамилией, де а спуне, дакэ ау сурорь, фраць, буникэ, буник ши кум сынт ей.

Лексикул:

1. Фамилие, татэ, мамэ, буник, буникэ, сорэ, фрате, грэдиницэ, узинэ, фабрицэ, пэринць, мунчиторь, пенсионарь.

2. Мя, та, меу, тэу.

3. Микэ, маре, бун.

4. Фрателе май маре, сора май микэ.

5. Лукрызэ, ынвацэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Ынвэцэтоаря те ынтрябэ деспре фамилия та. Спуне-й, кум ый кямэ пе фиекаре ши унде лукрызэ.

2. Ачеста есте фотография фамилией. Спуне, кум есте фамилия ши кум ый кямэ пе фиекаре.

Моделе де ворбире:

1. Ачеста есте татэл меу.

2. Пе сора мя о кямэ Ленуца.

3. Фрателе ынвацэ ын класа а чинчя.

4. Мама есте ынвэцэтоаре.

5. Буничий сынт пенсионарь.

6. Фамилия есте маре.

Моделе де диалог:

- а) — Чине есте ачаста?
— Ачаста есте буника.
— Кум о кямэ?
— О кямэ Валентина Николаевна.
— Кум есте буника?
— Буника есте бунэ.
б) — Стелуца, че фаче тата?
— Тата се дуче ла лукру.
— Унде лукрызэ ел?
— Ла узинэ. Ел есте мунчитор.

Моделе де монолог:

1. Фамилия ноастрэ есте микэ: мама, тата ши еу. Пе мама о кямэ Светлана Алексеевна. Пе тата ыл кямэ Фьодор Василевич. Еу сынт елевэ ын класа ынтыгь.
2. Пе фрателе меу ыл кямэ Ионел. Ел есте мунчитор. Ел лукрызэ ла узинэ. Фрателе меу есте бун.

ВЕСЕЛА ШИ АЛИМЕНТЕЛЕ

Формаря деприндерилор елевилор де а ынсуши денумиреле де продусе алиментаре.

Лексикул:

1. Пыне, франзелэ, кашкавал, кифлэ, салам, лапте, кефир, смынтынэ, карне, бомбоане, бискуиць, карамеле, веселэ, фарфурие, чашкэ, лингурэ, лингуриць, улчор, чайник, кратиць, куцит, фуркулицэ, тава, арогаз.
2. А кумпэра, а мынка, а винде, а спэла, а серви, а бя, а тэя.

Ситуаций да ворбире:

1. Мама те тримите ла алиментарэ сэ кумперь чева пентру дежун. Спуне, че вей кумпэра?
2. Мама а пус пе масэ ун мик десерт. Че крезь кэ поате серви еа?
3. Аштптаць оаспечь. Кум вей аранжа маса?

Моделе де ворбире:

1. Еу мэнынк о кифлэ.
2. Мария кумпэрэ карне.
3. Еа винде смынтынэ ши лапте.
4. Мама пуне пе масэ бомбоане ши бискуиць.
5. Еу спэл весела.

Модел де диалог:

- Бунэ зиуа!
— Бунэ зиуа.
— Даци-мь, вэ рог, ун килограм де карамеле. Кыт костэ?
— 25 де рубле.

Моделе де монолог:

Алиментара есте дескисэ де ла ора 8. Ын магазин сынт мулте секций. Ын секция де карне есте нумай салам. Секция де пыне се афлэ ын стынга де ла интраре.

ЫМБРЭКЭМИНТЯ ШИ ЫНКЭЛЦЭМИНТЯ

Елевий сэ поатэ повести деспре ымбрэкэминте ши ынкэлцэминте.

Лексикул:

1. Вестиар, кэмашэ, панталонь, палтон, импермиабил, пуловер, майоу, фустэ, рокие, фулар, блузэ, скуртэ, пантофь, чизме, гете, чупичь, пантофь спортывь, сандалете.

2. А кумпэра, а ымбрэка, а дезбрэка, а ынкэлца, а дескэлца, а курэци, а ашеза.

3. Негри, кафений, албастрэ, албэ, лунгэ, скуртэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Ай фост ку мам ла магазинул де ымбрэкэминте. Че ць-а кумпэрат мама цие?

2. Че ай вря сэ-ць кумпере буника ла магазинул де ынкэлцэминте.

АНОТИМПУРИЛЕ

Елевий сэ поатэ повести деспре семнеле анотимпурило, деспре окупа-цииле копило, ын фиикаре анотимп.

Лексикул:

1. Анотимп, *ярнэ*, фриг, алб, нинже, а патина, жер; *примэвара*, ярбэ, а ынкэлзи, соаре, а ынфлори, флорь, кымп, калд, гиочей, сенин; *варэ*, фоарте калд, а се коаче, чиреше, вишине, пэдуре, верде, пэсэрь, кынтэ, чер; *тоамнэ*, фрунзе, кад, норь, плоуэ, тырзие, богатэ.

2. Кэмашэ, панталонь, рокие, блузэ, фустэ, майоу, ымбрак, палтон, фулар, кэчулэ, дезбрак, гете, сандалете, пантофь, ынкалц, дескалц.

3. А се да ку сания, ом де зэпадэ, чер сенин, пэдуре верде, тоамнэ богатэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Повестеште, че анотимп ыць есте драг ши де че?

2. Е ярнэ. Нинже. Ай ешит ын курте ку приетений. Спуне, че вещь фаче?

3. Ай фост ку мама ла магазин. Че хайне ць-а кумпэрат?

Моделе де ворбире:

1. А венит примэвара. Черул есте сенин. Пэсэриле кынтэ. Ярба есте верде.

2. Тоамна есте богатэ. Се кок фруктеле ши легумеле. Черул есте норос. Плоуэ.

3. Юлия ымбракэ о рокие фрумоасэ. Еу ымбрак о блузэ. Василикэ а ынкэлцат сандалетеле.

Моделе де диалог:

1. — Че а нотимп а венит?
— А венит вара.
— Кум есте вара?
— Вара есте кэлдуросэ.
— Че фак копий?
— Ей се жоакэ, сынт ын ваканцэ.
2. — Даци-мь, вэ рог, майоул ачеста.
— Пофтим. Е мэсура та.
— Мулцумеск. Ыл кумпэр.
— Ыць стэ бине.

Моделе де монолог:

1. Е тоамнэ. Плоуэ. Е фриг. Ау плекат пэсэриле.
2. А венит ярна. Нинже. Копачий сынт албь. Копий патинязэ.
3. Е примэварэ. Соареле ынкэлзеште. Ынфлореск копачий. Оамений лукрязэ ын грэдинэ.
4. Е варэ. Е фоарте калд. Пэдурия е верде. Се кок фруктеле.

РЕЖИМУЛ ЗИЛЕЙ

Формаря деприндерилор елевилор де а ынсуши денумиря пэрцилор корпусулуй оменеск.

Лексикул:

1. Окь, урець, мынь, пичоаре, нас, гурэ, кап, гыт, уреке, пичор, мынэ, дежете, динць, периуцэ, пастэ, пептене.
2. Мэ доаре, мэ спэл, мэ скол, мэ ымбрак.

Ситуаций де ворбире:

1. Те сколь диминяца ла ора шапте. Ыць фачь патул. Повестеште, че фачь апой?
2. Ай о пэпушэ фрумоасэ. Нумеште пэрциле корпусулуй ей.

Моделе де ворбире:

1. Мэ скол ла ора 7.
2. Мэ спэл ку апэ рече ши сэпун.
3. Ымь фак патул.
4. Ымь курэц динций.

Модел де диалог:

- Андрей, че фачь? Вино ла масэ.
- О клипэ. Ымь спэл мыниле.
- Бине. Спалэ-ць мыниле ши вино ла масэ.

Модел де монолог:

Диминяца еу мэ скол ла ора 7. Мэ спэл ку апэ рече ши сэпун. Аштерн патул, фак жимнастикэ. Мэ дук ла шкоалэ.

СЭРБЭТОРИЛЕ

Елевий нумеск сэрбэториле, спун кум сэрбэторим Анул Ноу, Мэрцишо-рул, Ынтый Май ш.а.

Лексикул:

1. Сэрбэтоаре, брад, Анул Ноу, Мош Жерилэ, Алба-ка-Зэпада, Ла мулць ань!

2. Мэрцишор, зиуа мамей, кынтек, флорь, болоане.

3. А ымподоби, а дуче, а дэруи, а прегэти, а феличита.

Ситуаций де ворбире:

1. Се апропие ынтый мартие, зиуа Мэрцишорулуй. Пентру чине ай прегэтит мэрцишоаре ши кум сынт еле?

2. Е зиуа мамей. Кум о вей феличита?

Моделе де ворбире:

1. Ной ымподобим брадул.

2. Еу фак мэрцишоаре.

3. Ту о феличиць пе мама.

4. Еу ый дэруеск мамей флорь.

Моделе де диалог:

1. — Че сэрбэторим ла ынтый януарие?

— Ла ынтый януарие сэрбэторим Анул Ноу.

2. — Че сэрбэтоаре есте астэзь?

— Астэзь е зиуа мамелор — 8 Мартие.

Моделе де монолог:

1. Астэзь е Ынтый Май. Тимпул е фрумос ши калд.

2. Ла 1 мартие е зиуа Мэрцишорулуй. Ын ачастэ зи ной дэруим мэрцишоаре. Ачеста е ун обичей фрумос.

БАШТИНА

Деприндерь де а нуми сатул (орашул) унде локуеск, денумиря стрэзий, дескриеря женералэ а орашулуй, сатулуй.

Лексикул:

1. Сат, ораш, страдэ, парк, монумент, магазин, спитал, шкоалэ, грэдиницэ де копий.

2. Богат, верде, маре, ларжь, фрумос.

3. Есте, се нумеште, ымь плаче.

Ситуаций де ворбире:

1. Буничий локуеск ын сат. Повестеште деспре сатул лор.

2. Приетена та а венит ын оспецие дин Русия. Повестеште-й деспре орашул (сатул) тэу.

Моделе де ворбире:

1. Ачеста есте орашул (сагул) меу.
2. Сагул (орашул) меу есте маре, верде.
3. Орашул меу се нумеште Тираспол.
4. Еу локуеск пе страда Пэчий.

Модел де диалог:

- Кум се нумеште сагул тэу?
- Сагул меу се нумеште Фрумушика.
- Кум е сагул тэу?
- Сагул меу е маре ши фрумос.
- Кум сынт стрэзиле луй?
- Стрэзиле сынт ларжъ ши плине де вердяцэ.
- Кыте школь авець ын саг?
- Авем о шкоалэ фрумоасэ, доуэ грэдинице де копий, трей магазине ши

ун спитал.

Модел де монолог:

Мэ кямэ Аурика. Еу локуеск ын сагул Спея. Сагул меу есте верде ши фрумос. Мие ымь плаче сагул меу натал.

КЛАСА 2

Нумэрул тотал де оре — 68 оре.

Практика рационалэ а лимбий — 62 оре.

Екскурсий — 4 оре.

Оре диспонибиле — 2 оре.

Етапа ворбирий орале (прима жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт) — 34 оре.

Етапа читит/скрисулуй (а доуа жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт) — 34 оре.

Компетенце спечифиче дисциплиней, унитэцилор де концинут, активитэцилор де ынвэцаре ши евалуаре

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<i>Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце</i>	<i>Се рекомандэ активитэць ши екзерциций</i>
АУДИЕРЯ	
— Идентификаря сунетелор ши групурилор де сунете, дифтонжий; — идентификаря ын флуksул ворбирий а унитэцилор лексикале ной;	— Де идентификаре а групурилор де сунете, а литерелор спечифиче; — де дивизаре ын силабе; — де вокабулар;

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<p>— евиденциеря ын пропозиций а кувинтелор конформ анумитор критерий;</p> <p>— асочьеря концинутулуй унуй месаж ку имажинь ши титлурь-теме;</p> <p>— повестиря ын лимба цинтэ, дупэ репере, а текстулуй аудият;</p> <p>— реструктураря планулуй дат конформ текстулуй аудият;</p> <p>— селектаря персонажелор дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць;</p> <p>— формуларя ынтребэрилор ын база месажулуй орал аудият;</p> <p>— рэспунсул ла ынтребэрь;</p> <p>— манифестаря доринцей де инициере перманентэ ын информацииле аудияте</p>	<p>— де ынцележэре глобалэ (десеияэ, ынчеркуеште, бифязэ);</p> <p>— де рекуноаштере а унор аспекте де концинут, персонаже дин текстул аудият, пе база унор имажинь презентате;</p> <p>— де фолосире а планулуй дин еунцурь ши имажинь;</p> <p>— де групаре;</p> <p>— де комплетаре;</p> <p>— де ынсушире а топичий;</p> <p>— де селектаре а информациилор пентру а рэспунде ла ынтребэрь;</p> <p>— де фолосире а ынтребэрий пентру а да рэспунс;</p> <p>— де пронунцие, де аутокоректаре;</p> <p>— жокул дидактик</p>
ВОРБИРЯ	
<p>— Дезволтаря моделулуй де ворбире ку информации суплиментаре;</p> <p>— апликаря моделелор де ворбире ын контексте ной;</p> <p>— рэспунсул ла ынтребэрь;</p> <p>— адресаря ынтребэрилор интерлокуторулуй;</p> <p>— алкэтуиря унуй монолог де еунцурь симпле;</p> <p>— модификаря унуй монолог симплу конформ анумитор критерий;</p> <p>— импровизаря унуй диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;</p> <p>— релатаря ынтр-о формэ коерентэ а ынтымплэрилор/фаптелор възуте сау трэите;</p> <p>— фолосиря ын комуникаре а диверселор типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогативе);</p> <p>— компараря а доуэ имажинь, дескриинду-ле;</p> <p>— демонстраря атенцией ши интересулуй фацэ де партенерул де комуникаре</p>	<p>— Де структураре ложикэ а идеилор, информациилор;</p> <p>— де тип адевэрат-фалс;</p> <p>— де комплетаре, трансформаре, селектаре ш.а.;</p> <p>— де селектаре а информациилор адекватэ, де идентификаре а рэспунсулуй корект;</p> <p>— де формуларе а ынтребэрилор ын база реперелор (че, унде ш.а.);</p> <p>— де иерархизаре ложикэ а еунцурилор ынтр-ун монолог;</p> <p>— де екзерсарэ а нарэрий ла диферите тимпурь ши персоане;</p> <p>— де комплетаре а диферитор типурь де диалог;</p> <p>— де формуларе а репличилор де инициере а унуй диалог;</p> <p>— де редаре а евениментелор ын база унуй план де идей;</p> <p>— де експримаре а опиниилор проприй;</p> <p>— де апречиере а челор възуте/аузите;</p> <p>— де ефектуаре а унор комензь орале, формулате де професор сау елевь;</p> <p>— де селектаре а епитетелор, компарациилор;</p> <p>— интеграме, кувинте ынкручишате</p>

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
ЛЕКТУРА	
<p>— Идентификаря литерелор спечифиче лимбий молдовенешть;</p> <p>— перчеперя концинутулуй текстулуй конформ ануитор индикаций/инструкциунь;</p> <p>— читиря коректэ, флуентэ, конштиентэ;</p> <p>— читиря пропозициилор, текстелор де пропозиций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;</p> <p>— пронунцаря коректэ а кувинтелор ын конформитате ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;</p> <p>— читиря а 40–50 де кувинте пе минут ла финеле етапей читит-скрисулуй;</p> <p>— читиря пе ролурь;</p> <p>— интитуларя/реинтитуларя текстулуй читит;</p> <p>— формуларя ынтребэрилор ын база челор читите;</p> <p>— стабилиря ын текстул читит а пропозицией че експримэ идея принципалэ;</p> <p>— ынцележеря сенсулуй глобал ал текстулуй читит;</p> <p>— релагаря концинутулуй текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ;</p> <p>— десприндеря информацией, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцележеря текстулуй;</p> <p>— карактеризаря унуй персонаж, утилизынд експресий дин текст;</p> <p>— стабилиря легэтурий динтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;</p> <p>— демонстаря доринцей де а ынвэца техника читирий ын лимба цинтэ</p>	<p>— Читиря — модел де пронунцие коректэ;</p> <p>— де евиденциере а литерелор индикате;</p> <p>— конверсацие дирижатэ, рэспунсул ла ынтребэрь;</p> <p>— читиря ын кор, ын ланц;</p> <p>— читиря ын глас, респектынд нормеле де пронунцие коректэ;</p> <p>— читиря пе ролурь;</p> <p>— де респектаре а семнелор де пунктуацие;</p> <p>— де идентификаре а персонажелор;</p> <p>— де селектаре а титлулуй потривит;</p> <p>— де алкэтуире а ынтребэрилор дупэ модел;</p> <p>— де селектаре а информацией-кее дин текстул читит;</p> <p>— де ынцележере глобалэ (де типул десеиязэ, ынчеркуеште, бифязэ);</p> <p>— де мемораре ши речитаре а унор поезий;</p> <p>— де комплетаре а енунцурилор ку информаций адекватэ;</p> <p>— де идентификаре а трэсэтурилор физиче ши морале але персонажулуй;</p> <p>— конверсацие дупэ диаграма VENN;</p> <p>— жок дидактик</p>
СКРИЕРЯ	
<p>— Идентификаря изолог ши ын кувинте а литерелор ынвэцате;</p> <p>— скриеря коректэ, изолоатэ ши ын кувинте а литерелор минускуле ши мажускуле ынвэцате;</p>	<p>— Де сублиниере а литерей, групурилор де литере;</p> <p>— де скриере калиграфикэ а литерелор ши а кувинтелор;</p> <p>— де скриере, де ынкадраре коректэ а литерелор ын спацииле делимитате;</p>

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<p>— скриеря коректэ, лизибилэ;</p> <p>— ашезаря ын пажинэ а титлулуй, ре-спектынд алинеатулуй;</p> <p>— копиеря литерелор, силабелор, кувин-телор, пропозициилор;</p> <p>— редактаря пропозициилор дупэ модел;</p> <p>— редактаря пропозициилор дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, има-жинь ш.а.);</p> <p>— апликаря семнелор ортографиче ши де пунктуацие ын пропозиций;</p> <p>— манифестаря интересулуй пентру скриеря коректэ конформ черинцелор ын вигоаре</p>	<p>— де скриере коректэ ши ашезаре ын пажинэ ку респектаря скриерий ын али-ниате;</p> <p>— де конструире коректэ а пропозиции-лор симпле ши дезволтаге, респектынд топика спечификэ лимбий молдовенешть;</p> <p>— де утилизаре коректэ а семнелор де пунктуацие;</p> <p>— де алкэтуире а енунцилор ын база ре-перелор;</p> <p>— де комплетаре, модификаре а енунцу-рилор</p>

Концинутурь едукационале

Модулул тема (субтема)	Караактеристика активитэций елевулуй
<p>Шкоала (7 оре)</p> <p>Бунэ зиуа, шкоалэ!</p> <p>Класа ноастрэ.</p> <p>Ла лекцие.</p> <p>Сынтем де сервичиу.</p> <p>Ынвэцэм а нумэра.</p> <p>Рекизителе школаре.</p> <p>Жукэрииле ноастре</p>	<p>— Сэ ынсушыскэ лексикул ла темэ;</p> <p>— сэ утилизезе корект пронумеле демон-стративе <i>ачеста, ачаста</i>;</p> <p>— сэ утилизезе корект артиколеле нехо-тэрыте <i>УН, О</i>;</p> <p>— сэ сусчинэ ун монолог ла темэ дин пропозиций симпле;</p> <p>— сэ ынсушыскэ диалогурь ла темэ (4–6 реплика);</p> <p>— сэ нумере де ла 1 пынэ ла 10</p>
<p>Фамилия (2 оре)</p> <p>Фамилия ноастрэ.</p> <p>Буничий</p>	<p>— Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;</p> <p>— сэ утилизезе корект пронумеле по-сесив <i>меу, мя, тэу, та</i>;</p> <p>— сэ сусчинэ ун монолог ла темэ;</p> <p>— сэ импровизезе ун монолог ла темэ;</p> <p>— сэ меморизезе о поезие</p>
<p>Весела ши алиментеле (3 оре)</p> <p>Весела.</p> <p>Ла алиментгарэ.</p> <p>Дежунул</p>	<p>— Сэ ынсушыскэ кувинтеле ной ла темэ;</p> <p>— сэ импровизезе мичь диалогурь ла темэ ын база ануитор репере;</p> <p>— сэ утилизезе корект экспресииле дате;</p> <p>— сэ формулезе корект ынтребэрь ла десенеле дин мануал</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активтэций елевулуй
<p>Ла магазинул де фрукте ши легуме (2 оре)</p> <p>Фруктеле. Легумеле</p>	<p>— Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ; — сэ утилиезе корект вебул «а фи» ла персоана III, нумэрул сингулар; — сэ ынсушыскэ ынтребэриле ла темэ; — сэ импрвизезе ун диалог ла темэ</p>
<p>Ымбрэкэминтя ши ынкэлцэминтя (2 оре)</p> <p>Ла магазинул «Хайне гата». Ла магазинул де ынкэлцэминте</p>	<p>— Сэ ынсушыскэ кувинтеле ла темэ; — сэ алкэтуяскэ ун монолог ла темэ; — сэ импровизезе ун мик диалог ла темэ</p>
<p>Анотимпуриле (2 оре)</p> <p>Тоамна. Ярна</p>	<p>— Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ; — сэ презинте о скургтэ релатаре деспре тоамнэ (ярнэ); — сэ се акорде атенцие ла пропозицииле: <i>Е фриг. Плоуэ. Нинџе</i> (май алес ла традучеря лор ын лимба русэ)</p>
<p>Режимул зилей. Иџиена (2 оре)</p> <p>Пэрциле корпулуй оменеск. Режимул зилей</p>	<p>— Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ; — сэ импровизезе ун диалог ла темэ; — сэ повестяскэ сукчинт деспре режимул сэу</p>
<p>Баштина (5 оре)</p> <p>Орашул Тираспол — капиталала РМН. Транспортул. Орашул меу. Сатул меу. Плаюл меу</p>	<p>— Сэ меморизезе кувинтеле ной ла темэ; — сэ нумяскэ мижлоачеле де транспорт куноскуте; — сэ презинте о скургтэ релатаре деспре орашул (сатул) натал; — сэ импровизезе ун диалог ла темэ; — сэ манифесте интерес пентру пентру а куноаште кыт май мулте деспре плаюл натал</p>
<p>Сэрбэториле (2 оре)</p> <p>Ла мулць ань!</p>	<p>— Сэ алкэтуяскэ о микэ повестире дупэ десенул дин мануал; — сэ меморизезе кувите, формуле де феличитаре; — сэ ынвече о поезие ла темэ</p>
<p>Повешть (3 оре)</p> <p>Скуфица рошие. Пэкалэ ши Тындалэ</p>	<p>— Сэ аудиезе повешть, сноаве; — сэ нумяскэ персонажеле ачестор повешть; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ла темэ</p>
<p>Ку ынчетул ынвэцат-ам алфabetул (3 оре)</p> <p>Алфabetул. Литереле. Сунетул Ж</p>	<p>— Сэ читяскэ алфabetул лимбий молдовенешть; — сэ копие алфabetул; — сэ прунунце корект дифтонгул oa;</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активтэций елевулуй
	<p>— сэ идентифиче литера спечификэ лимбий молдовенешть Ж;</p> <p>— сэ проунце корект сунетулуй Ж ын кувинтеле дин екзерчициулуй ла темэ</p>
<p>Омэтул каде-нчетишор, се кулкэ-н валури пе огор (2 оре)</p> <p>Ярна. Нинже</p>	<p>— Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;</p> <p>— сэ читяскэ, сэ традукэ ши сэ рэспундэ ла ынтребэриле текстулуй «Ярна»;</p> <p>— сэ дескрие орал о зи де ярнэ, утилизынд кувинтеле дин текст;</p> <p>— сэ меморизезе кувинтеле синониме: ня, омэт, зэпадэ</p>
<p>Бунэ зиуа, шкоалэ, куйбушор де соаре (6 оре)</p> <p>Шкоала. Класа ноастрэ. Ла рекреацие. Ла лекция де лимбэ молдовеняскэ. Елевул де сервичиу</p>	<p>— Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;</p> <p>— сэ проунце корект дифтонгулуй ОА ын кувинтеле ла темэ;</p> <p>— сэ читяскэ корект кувинтеле ку литереле Ж ши Ж;</p> <p>— сэ читяскэ корект, флуент, конштиент текстеле дате;</p> <p>— сэ рэспундэ ла ынтребэриле де ла тексте;</p> <p>— сэ утилиезе корект артиколеле нехотэрыте УН, О, НИШТЕ</p>
<p>Ми-й драгэ мэмика, Драг ши гэтикул. Ми-й драгэ буника, Драг ши буникул... (5 оре)</p> <p>Фамилия. Чине? Каса ноастрэ. Сатулуй меу. сау Ной локуим ын ораш</p>	<p>— Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;</p> <p>— сэ читяскэ корект ши конштиент текстеле дате;</p> <p>— сэ читяскэ експресив ши сэ перчапэ концинутулуй поезиилор дате;</p> <p>— сэ рэспундэ ла ынтребэриле текстулуй;</p> <p>— сэ повестяскэ деспре фамилие (сукчинт);</p> <p>— сэ меморизезе формулеле де презент але вербелор «а фи» ши «а авя»;</p> <p>— сэ утилиезе корект ын пропозиций формуле де презент але вербелор «а фи» ши «а авя»</p>
<p>Пе арипэ де вынт ын збор Вине-н царэ мэртишор (6 оре)</p> <p>Примэвара. Мэртишорулуй. 8 Мартие. Хайдець фете ши бэець. Зилеле сэптэмыний. «Лэкримьоара» де В. Александри</p>	<p>— Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ;</p> <p>— сэ читяскэ корект ши конштиент, сэ традукэ текстеле;</p> <p>— сэ рэспундэ ла ынтребэриле де ла тексте;</p> <p>— сэ рецинэ формулеле де феличитаре;</p> <p>— сэ презинтэ о скуртэ релатаре деспре аномимулуй примэвара;</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
	— сэ нумяскэ корект зилеле сэптэмыний; — сэ поатэ рэспундэ ла ынтребэриле ла темэ прин пропозиций афирмативе сау негативе; — сэ традукэ ши сэ рэспундэ ла ынтребэриле диалогулуй; — сэ читяскэ експресив поезия «Лэкри-мьоара» (В. Александри)
<p>Диминяца, кынд се скоалэ, Пын-се-нкалцэ, пын-се спалэ... (3 оре)</p> <p>Режимуил зилей. Кыт е ора?</p>	— Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ; — сэ читяскэ корект, сэ традукэ текстул; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь; — сэ ынведе а нумэра пынэ ла 10 ; — сэ импровизезе ун диалог ла темэ
<p>Мындрия литературий ноастре (2 оре)</p> <p>Михай Еминеску. Ион Крянгэ</p>	— Сэ меморизезе поезия; — сэ читяскэ корект диалогул ши сэ-л традукэ; — сэ рэспундэ ла ынтребэриле ла темэ; — сэ читяскэ експресив фрагментул дин повестя «Капра ку трей езь»
<p>Каса чя пе каре, сфынтэ, Кынт-о пэсэря (3 оре)</p> <p>Пэсэриле — приетений ноштри. Епуреле ши аричиул</p>	— Сэ меморизезе кувинтеле ла темэ; — сэ читяскэ корект, сэ традукэ, сэ рэспундэ ла ынтребэриле дин текст; — сэ карактеризезе ун персонаж дин текст; — сэ меморизезе поезия
<p>Ваканца (2 оре)</p> <p>Ваканца</p>	— Сэ читяскэ експресив поезия, сэ ынцелягэ концинутул ей; — сэ читяскэ корект текстул ши сэ-л интитулезе; — сэ читяскэ експресив ши корект диалогул; — сэ импровизезе ун диалог асемэнэтор; — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте ла темэ; — сэ алкэтуяскэ о микэ повестире ла темэ

Практика рационалэ а лимбий

1. Вокабуларул

Ла фаза читит/скрисулуй елевий ар урма сэ ынсушыяскэ 250–300 де кувинте, експресий фразеоложиче ын кореспундере ку ария тематикэ трасатэ, доминантэ рэмынынд а фи формаря деприндерилор де читире ши скриере.

Лексикул фундаментал:

- А:** арич, аур, акасэ, албинэ, агент, аскултэтор.
Б: а бате, болнав, бине, а се букура, банкэ.
В: войос, а ворби.
Г: грэничер, галбен, гурэ.
Д: диминяцэ, дормитор, друм, дуйос, а да друмул, дрептате, департе, а десена.
Е: елефант, екзерчициу, елегант.
Ж: жок, жукэрие.
Ї: жимнастикэ, жирафэ.
З: зарзэр.
И: инимэ.
К: карне, кремэ, кал, кратицэ, кэцелуш, кает, кожок, колорат, карте, класэ, куминте, кулоаре, крейон, клар.
Л: лак, леу, лэмые, лунэ, лунг, а луа, (ла) лукру, а лукра.
М: маре, мынэ, минер, мал, маринар, (ку) мине, мие, мануал.
Н: нуме, нимик, нобил.
О: одихнэ, образ, оу.
П: плажэ, а принде, периуцэ, порк, поамэ, пахар, (ку) плэчере, парте, а прегэти, проблемэ, паче, пэмынт, пентру че, а пэзи, пичор, посоморыт, патрие, плэкут, приетенос.
Р: римэ, а резолва, репедэ, рар.
С: салатэ, скриитор, саре, салам, спунемь, страделэ, скумп, симпатик.
Т: тобэ, а требуи, тоамнэ, тимп, а трэи.
У: унт, умбрелэ, ундицэ, ункь, урекь.
Ф: флутуре, фоарфече, фьерар.
Х: хайнэ.
Ц: цие, цынцар.
Ч: чай, чашкэ, чоарэ, час, чирк.
Ш: а шти, штергар.
Ы: а ынкиде, ынтребарэ, ынсэ, а ымбрэка, а ынфлори.

Лексикул актив:

- А:** ачеста, ачаста, ачештя, аколо, аич, а авя, а се ашеза, акуареле, албастрэ, алб, арич, а алерга, а ажута, ардей, акру, амар, апартамент, апэ, аномимп, афарэ, а аскулта, а атырна, авем, авиатор, атенцие, аутогарэ, аутобуз, а се афла, анимале, антреу.
Б: бэят, банкэ, бэсмэлуцэ, балоане, буникэ, бунел, букурос, боркан, блок, бусуйок, бун, букэтэрие, бэтрын, а бя, бужор, бироу, бобочей, а се бронза.
В: верде, вицел, веверицэ, вой, ваканцэ, а вря, весел, варзэ, вулпе, врабие, вие, вакэ, варэ, вапор.

Г: грэдиницэ, галбен, гыскэ, а гичи, густос, грэдинэ, гутуй, гяцэ, гем, гыт, гиочел, грэунце, а гребла, граур, гете, гэсеште, гогоашэ.

Д: дескиде, дулап, а десена, дой, дялурь, дойспрезече, доузечь, дансязэ, а дорми, динте, а дуря, дял, а дори, а да, дежун, дупэ, дезбракэ, дескалцэ.

Е: елев, ей, еу, еле, елегантэ, епуре, елефант, ел, еа, ернязэ.

Ж: жукэрий, жокурь, жумэтате, жой.

Ж̣: жингаш, жирафэ, жимназиу, жянтэ, жер, жям.

З: зече, зэпадэ, зилник, збоарэ, зымбет, зикэтоаре, а зиче.

И: инжинер, извор, инел, ин.

К: кап, каре, картофь, кастравець, кафениу, клэдире, кэлдаре, коадэ, коардэ, колег, контабил, касэ, ковор, калд, корект, космонаут, кош, кратицэ, кретэ, кувынт, куйб, кулеже, кулоаре, коаче, класэ, куминте, курэчение, каде, кэماشэ, кэчулэ, кобоарэ, кукош, капиталэ, кумпэрэ, креште, коврижь, кадоу, кумпэрэтор, крянгэ, кокостырк, кает, клопоцел, карте, курат, кэцел, кыне, крейоане, камион, курте, костюм, калкэ.

Л: литерэ, ла, ленеш, легуме, луп, ливадэ, локуеште, лак, лукрязэ, лилияк, лалеле, лынгэ, лапте, лаудэ, ладэ, ларг, лиништит, липсеште, лунг, лунэ, лунь.

М: мотэнаш, мик, маре, мурдар, мэр, минже, мынкаре, мэтурэ, мулт, монумент, мироасе, майоу, мотоциклетэ, мажюн, мануал, мартие, медик, медицинанте, механизатор, мембру, менажерие, меркурь, мироситор, мунчитор, мыне, мэнушь, мьере, мэр.

Н: нас, настуре, негру, непоцел, нотэ, ноембрие, ноуэ, ал ноуэля, нумай, а нумэра, ной, нич, нинже, нарчис, ноурь, нуме, натурэ.

О: окь, октомбрие, а се окупа, омэт, ораш, орэ, одае, оуэ, оае, ой, оградэ, а се одихни.

П: пуй, а се плимба, пахар, пеште, пурчел, пе, пикс, патру, пайспрезече, пэсэриле, пэпушэ, пэринць, пат, плоуэ, пэтлэжеле, пепень, плынже, пруне, прэсаде, портокале, привеште, перете, поартэ, пуишор, палтон, пантофь, пэларие, пуловер, панталонь, паче, парк, поамэ, плэтеште, поет, пофтэ, приетен, праф, прынз, примеште, пущин, пэмынт, пуне, пропозицие.

Р: радиерэ, риглэ, рошу, рече, рындуникэ, рокие, рэцушкэ, рэчеште.

С: спалэ, а семэна, а спарже, а скэлда, сфеклэ, сат, сание, а ста, скрие, сэдеште, сапэ, скаун, соаре, стратурь, сэнэтате, скумп, соркова, сэרבэтоаре, сандалете, сус, семафор, страдэ, стилоу, стругурь, септембрие, сымбэтэ.

Т: ту, таблэ, трей, трейспрезече, тэу, та, топеште, траверсязэ, тикет, трансмите, таблоу, тоць, тимп, традуче.

У: ушэ, уну, унспрезече, урс, унитэ, урець, унт, урязэ.

Ф: фебруарие, ферястрэ, фечор, фийкэ, фамилие, фотолиу, фрижидер, фрикос, фрунзэ, фулар, флоаре, фатэ, фрумос, фрате, фрукте, фынтынэ, фулжь, фриг, феличитаре, фарфурие, фотбал, фацэ.

Х: хайнэ, харник, хорэ, хрэнеште, хулубаш.

Ц: цурцуре, цингэ, цанцош.

Ч: чер, черк, чоарэ, чобэнаш, чинэ, чоколатэ, чинчспрезече, чапэ, чизме, чирк.

Ш: шасе, ал шаселя, шапте, ал шаптеля, штерже, штие.

Ы: ынвэцэтор, ынкиде, ын, ымпарте, ымбракэ, ынкалцэ, а ынкэлзи, ынфло-реште, ынгрижеште, а се ынтоарче, ымбрэкэминте, ынверзеште, ымпреунэ, ынгяцэ.

2. Фонетика, ортоения ши ортография:

Сунетеле, литереле ши групуриле де сунете спечифиче лимбий мол-довенешть. Дифтонжий ши трифтонжий. Утилизаря коректэ а акцентулуй. Ортография.

3. Материя граматикалэ (инклусэ ын моделеле де ворбире):

Морфоложия

Вербул (предикатив ши непредикатив, регулат ши нерегулат, персонал ши имперсонал, аукзилиар). Тимпул. Персоана. Нумэрул. Диатеза активэ ши рефлексивэ.

Модул индикатив: тимпул презент, тимпул трекут (имперфектул, перфектул компус), тимпул виитор (вииторул литерар).

Модул конжунктив: тимпул презент.

Модул императив (афирматив ши негатив). Ортография.

Субстантивул. Женул, нумэрул, казул. Артиколул. Субстантивеле про-прий ши комуне. Ортография.

Пронумеле. Пронумеле персонал. Пронумеле рефлексив. Пронумеле посесив. Пронумеле демонстратив. Пронумеле интерогатив, релатив. Пронумеле нехотэрыг. Ортография.

Нумералул. Нумералул кардинал. Нумералул ординал. Ортография.

Аджективул. Акордул аджективулуй ку субстантивул. Топика аджективулуй. Ортография.

Адвербул. Адвербеле де мод, де лок, де тимп. Ортография.

Препозицииле.

Конжункцииле.

Интержекцииле. Ролул интержекциилор ын комуникаре.

Синтакса

Пропозиция. Пропозицииле дупэ скопул комуникэрий, дупэ формэ ши алкэтуире (симпле ши дезволтате). Пунктуация.

Елемеңте де конструкция а комуникарий

ОМЭТУЛ КАДЕ-НЧЕТИШОР, СЕ КУЛКЭ-Н ВАЛУРЬ ПЕ ОГОР

Елевий требуе сэ повестяскэ, сэ конверсезе деспре семнеле ерний, деспре жокуруиле ши дистракцииле де ярнэ.

Лексикул:

1. Анотимп, ярнэ, сание, фулжь, зэпадэ, патине, лак, чацэ, гяцэ, скиурь, мэтурэ.

2. А нинже, а вени, а патина, а ския, а се жука.

3. Ом де зэпадэ, а се да ку сания.

Ситуаций де ворбире:

Афарэ нинже. Спуне, че анотимп есте ши каре сынт семнеле луй?

Афарэ е мултэ зэпадэ. Копий сынт ын оградэ. Спуне, че фак ей?

Моделе де ворбире:

1. Нинже.

2. Е ярнэ.

3. Бэций патинязэ, скиязэ, се дау ку сэниуца.

4. Зэпада е албэ.

Сэ се акорде атенцие ла структура пропозициилор, каре диферэ де чя а лимбий русе, де типул:

а) Е ярнэ. Е фриг.

б) Нинже.

Моделе де диалог:

1. — Че анотимп есте, Ленуцо?

— Е ярнэ?

— Ыць плаче ярна?

— Ымь плаче.

— Де че?

— Копачий сынт албь, нинже.

2. — Ионел, унде те дучь?

— Ла лак.

— Че-ай сэ фачь?

— Вряу сэ патинез.

— Мерг ши еу ку тине.

Моделе де монолог:

1. Е ярнэ. Нинже. Копий се жоакэ ын куртя школий. Фетеле се дау ку сания. Бэций патинязэ, жоакэ хоккей.

2. Е ярнэ. Есте фриг. Нинже ку фулжь марь ши пуфощь. Тотул е алб.

БУНЭ ЗИУА, ШКОАЛЭ КУЙБУШОР ДЕ СОАРЕ

Дезволтаря деприндерилор де а нуми объектеле дин класэ, рекизителе школаре, де а спуне, кум сынт еле, де а детермина локул ши ынсушириле лор. Утилизаря артиколулуй хотэрыт.

Лексикул:

1. Фатэ, бэят, таблэ, кретэ, масэ, банкэ, скаун, ферястрэ, ушэ, подя, портрет, мануал, кает, ток, крейон, клопоцел.
2. Се афлэ, се гэсеште, салутэ, репетэ, а скрие, а дескиде, а ынкиде, а суна.
3. Фиць атенць, ынчепе.
4. Ла дряпта, ла стынга, пе перете.

Ситуаций де ворбире:

1. Е ынтьый септембрие. Спуне, чине вине ла шкоалэ ши че ау ей ын мынь.
2. Мама те ынтрябэ, кум есте класа воастрэ ши че се гэсеште ын еа. Че ый спуй?
3. Ай кумпэрат ла магазинул «Лумя копиилор» рекизите школаре. Нумеште-ле ши спуне, кум сынт еле.

Моделе де ворбире:

1. Мэ кямэ Александра.
2. Бунэ зиуа, копий. Ла реведере, мамэ.
3. Ачаста есте ынвэцэтоаря. Еу сынт елев.
4. Шкоала есте маре. Класа ноастрэ есте фрумоасэ.

Се акордэ атенцие ла:

а) презенца облигаторие а вербулуй копулатив «а фи» ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ.

Табла есте маре. *Доска большая.*

б) утилизаря пронумелор демонстративе (ачаста, ачеста, ачештя, ачестя) спре деосебире де лимба русэ:

Ачаста есте ынвэцэтоаря. *Это учительница.*

Ачеста есте Василикэ. *Это Василикэ.*

в) топика пронумелор посесиве фацэ де субстантив ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ:

Класа ноастрэ. *Наш класс.*

Моделе де диалог:

1. — Че есте ачаста?
— Ачаста есте класа ноастрэ.
— Кум есте класа воастрэ?
— Класа ноастрэ есте ноуэ ши маре.
— Че объекте сынт ын класэ?
— Ын класэ сынт бэнць, о масэ, о таблэ...

2. — Унде есте банка та?
 — Ятэ банка мя.
 — Че кулоаре аре банка?
 — Банка есте албэ.

Модел де монолог:

Ятэ шкоала ноастрэ. Еа есте маре ши фрумоасэ. Ын шкоалэ сынт мулте класе.

СЫНТЕМ ДЕ СЕРВИЧИУ

Дезволтаря деприндерилор елевилор де а спуне, че фак ла рекреацие, ку чине ши ку че се жоакэ, че фаче елевул де сервичиу.

Лексикул:

1. Рекреацие, курте, минже, пэпушэ, епураш, кэцелуш, де сервичиу, флориле.
2. А штерже, а уда, а алерга, а се жука, а суна, а липси.
3. Клопоцелул сунэ, копий аляргэ, елевул де сервичиу, фетица се жоакэ, удэ флориле.

Ситуаций де ворбире:

1. Астэзы ту ешыт де сервичиу. Спуне, че фачь ла рекреацие?
2. Е рекреацие. Бэеций ши фетеле се афлэ ыш курте. Спуне, чине ши ку че жукэрий се жоакэ.

Моделе де ворбире:

1. Клопоцелул сунэ.
2. Ленуца штерже табла.
3. Елевул де сервичиу удэ флориле.
4. Василикэ се жоакэ ку минжя.
5. Фетица се жоакэ ку пэпуша.
6. Копий ес ла рекреацие.
7. Ей ес ын курте.

Сэ се акорде атенцие ла:

а) утилизаря вербулуй **а се жука** ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ:

Ел се жоакэ. *Он играет.*

б) ынтребуинцаря препозицией «**ку**» (инструментал) спре деосебире де лимба русэ:

Петрикэ се жоакэ **ку** минжя (пэпуша). *Петрикэ играет с мячом (с куклой).*

Бэеций се жоакэ ку минжя. *Мальчики играют в мяч.*

Моделе де диалогурь:

1. — Че жукэрий ай ту?
 — Еу ам о пэпушэ.

- Кум о кямэ пе пэпушэ?
- О кямэ Санда.
- 2. — Ленуца, ту ештэ де сервичиу?
- Да, еу сынт де сервичиу.
- Че фачь ла рекреацие?
- Еу штерг табла, уд флориле, дескид ферястра.
- Чине липсеште астэзь?
- Астэзь липсеште...

Моделе де монолог:

1. Ионел ши Дорина сынт де сервичиу. Ионел штерже табла, штерже прафул, дескиде ферястра. Дорина удэ флориле.

2. Сунэ клопоцелул. Копийи ее ла рекреацие. Бэций се жоакэ ку минжя. Фетеле се жоакэ ку пэпуша. Тоць сынт весель.

ЛА ЛЕКЦИЯ ДЕ ЛИМБЭ МОЛДОВЕНЯСКЭ

Формаря деприндерилор елевилор де а спуне че фак ла лекцие, че фаче ынвэцэтоаря, кум сынт елевий ла лекцие.

Лексикул:

1. Елев, елевэ, лекцие, карте, пажинэ, клопоцел, мануал.
2. Ынвацэ, ынтрябэ, рэспунде, репетэ, салутэ, интрэ, чине, атент, сунэ.
3. Репетаць, чितिць атенць, дескиде карта, лимба молдовеняскэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Азь авець лекция де лимбэ молдовеняскэ. Ынвэцэтоаря интрэ ын класэ. Еа салутэ елевий.

2. Лекция ынчеле. Ынвэцэтоаря ынтрябэ. Елевий рэспунд.

Моделе де диалог:

1. — Чине интрэ ын класэ?
- Ын класэ интрэ ынвэцэтоаря.
- Че фаче ынвэцэтоаря?
- Еа салутэ елевий.
2. — Че фаче бэятул?
- Бэятул рэспунде.
- Че фаче елева?
- Елева ынтрябэ.

Модел де монолог:

Еу ынвэц лимба молдовеняскэ. Ла лекцие еу сынт атент. Ынвэцэтоаря ынтрябэ, яр еу рэспунд.

МИ-Й ДРАГЭ МЭМИКА, ДРАГ ШИ ТЭТИКУЛ. МИ-Й ДРАГЭ БУНИКА, ДРАГ ШИ БУНИКУЛ...

Дезволтаря деприндерилор де а нуми мембрий фамилией, де а спуне дакэ елевий ау сурорь, фраць, буникэ, буник ши кум сынт ей, де а повести деспре професия пэринцилор, деспре локул лор де лукру, ажуторул копиилор ын фамилие.

Лексикул:

1. Мэмикэ, тэтик, буникэ, буник, фрате, сорэ, фамилие, фийкэ, непот, не-поатэ, ункь, мэтушэ, инжинер, едукатоаре, механизатор, вынзэтоаре, мембри.
2. Мя, та, ноастрэ, меу, тэу, еу, ту.
3. А авя, а се наште, а лукра, а мэтура, а спэла.
4. Микэ, маре, бунэ, бун.
5. Фрате май маре (май мик), сорэ май маре (май микэ), зиуа де наштере.

Ситуаций де ворбире:

1. Астэзь е зиуа та де наштере. Спуне, чине а венит ши че ць-ау дэруит.
2. Колегул тэу те ынтрябэ, унде лукрызэ пэринций тэй ши че професие ау ей. Че ый рэспунзь?
3. Астэзь е сымбэтэ. Че фаче фиекаре мембру ал фамилией ши че фачь ту?

Моделе де ворбире:

1. Буничий ноштри ау мулць непоць.
2. Непоций сынт елевь.
3. Тата есте механизатор.
4. Еу м-ам нэскут ла 17 май.
5. Фрателе мь-а дэруит о карте.
6. Еу ый ажут мамей.
7. Сора мэтурэ.

Сэ се акорде атенцие ла:

а) релуаря пронумелуй персонал ын датив ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ.

Ионел ый ажутэ мамей. *Ионел помогает маме.*

б) топика пронумелор посесиве ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ:

Сора мя. *Моя сестра.*

Моделе де диалог:

1. — Унде лукрызэ татэл тэу?
— Тата лукрызэ ла узинэ.
— Че професие аре?
— Ел есте инжинер.
— Ши татэл меу лукрызэ ла узинэ. Ел есте мунчитор.
2. — Чине есте ачаста?
— Ачаста есте сора мя май микэ.

- Кум о кямэ?
- О кямэ Иринуца.
- Кум есте Иринуца?
- Иринуца есте микэ.
- 3. — Ту ай фрате?
- Ну ам.
- Ту ай сорэ?
- Да, еу ам сорэ.
- Кум о кямэ?
- Пе сора мя о кямэ Мария.

Моделе де монолог:

1. Фамилия ноастрэ есте микэ: мама, тата ши еу. Пе мама о кямэ Елена. Еа есте медик. Пе тата ыл кямэ Константин. Ел есте педагог. Пе мине мэ кямэ Вероника. Еу ам опт ань.
2. Еу ку фрателе не дучем ла буника. Ной о ажутэм пе буника. Еу мэтур. Фрателе спалэ подяуа.

КАСА НОАСТРЭ

Деприндериле де а дескрие каса атыт де ла сат, кыт ши де ла ораш, а нуми обьектеле дин касэ, а детермина локул лор.

Лексикул:

1. Апартамент, касэ, блок, фотолиу, ковор, сат, грэдинэ, апэ, фынтынэ, стругурь, фрукте, телевизор, дормитор, букэтэрие, антреу, бае, салон, страдэ, нумэрул, флорь, каса маре, канапя.
2. Локуеште, локуим, локуеск.
3. Каса ноастрэ, каса есте ноуэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Ла тине а венит колегул. Аратэ-й апартаментул востру.
2. Буника локуеште ла сат. Повестеште, кум есте каса ей, че аре лынгэ касэ.

Моделе де ворбире:

1. Ятэ каса ноастрэ.
2. Апартаментул ностру аре трей одэй.
3. Еу локуеск ла сат.
4. Ачаста есте букэтэрия.
5. Ын одая мя есте о канапя (о масэ, патру скауне).
6. Каса ноастрэ есте ноуэ.
7. Ной локуим пе страда Флорилор.

Моделе де диалог:

1. — Унде локуешть Юлия?
- Ын сатул Сукля.

- Ын чентру?
- Да, лынгэ фынтынэ.
- Авець грэдинэ?
- Лынгэ касэ авем флорь, вие.
- 2. — Катя, унде локуешть?
- Еу локуеск ла ораш.
- Каса воастрэ есте ноуэ?
- Да, каса ноастрэ есте ноуэ.
- Кыте камере аре апартаментул востру?
- Апартаментул ностру аре доуэ одэй.

Моделе де монолог:

1. Пе приетена мя е кямэ Лидия. Еа локуеште ла ораш. Апартаментул ей есте ноу ши фрумос. Ын камерэ еа аре мулте флорь.
2. Буника мя локуеште ын сатул Пыржота. Каса ей есте маре ши фрумоасэ. Еа аре мулте одэй луминоасе. Буника аре телефон ши телевизор.

**ПЕ АРИПЬ ДЕ ВЫНТ ЫН ЗБОР
ВИНЕ-Н ЦАРЭ МЭРЦИШОР...**

Деприндерь де а дескрие натура де примэварэ, де а комента акциуниле оаменилор.

Лексикул:

1. Примэварэ, ярбэ, пэдуре, гиочел, соаре, оамень, сэрбэтоаре, флорь, мэрцишор, кадоу, мэрцишоаре.
2. Ынкэлзеште, стрэлучеште, ынфлореск, кынтэ, фак, ынмугуреск.
3. Есте калд, бате вынтул, соареле стрэлучеште.

Ситуаций де ворбире:

1. А венит примэварэ. Афарэ есте калд. Нумеште алте семне але примэверий.
2. 1 мартае — зиуа Мэрцишорулуй. Че фачець вой ын ачастэ зи?
3. 8 мартае есте зиуа мамы. Кум ай феличитат-о пе мэмика?

Моделе де ворбире:

1. Ынфлореск гиочей. Ынкэлзеште соареле.
2. Гиочей сынт жингашь.
3. Мэрцишорул есте симболул примэверий.
4. Еу о феличит пе мэмика ку сэрбэтоаря.
5. 8 мартае есте сэрбэтоаря мамелор.

Моделе де диалог:

1. — Унде те дучь, Василикэ?
- Мэ дук афарэ. Е калд. Соареле ынкэлзеште.
- Хай сэ не жукэм ку минжя.
- Ку плэчере.

2. — Ту ай конфекционат мэрцишоаре?
 — Да.
 — Куй ле вей дэруи?
 — Мэмикэй ши луй тэтику.
 3. — Мыне е зиуа де 8 Мартие.
 — Штиу. Еу ам прегэтит кадоу пентру мэмика.
 — Ши еу ам адунат флорь.
 — Сынт фрумоасе?
 — Да, гиочей сынт флориле преферате але мамей.

Моделе де монолог:

1. А венит примэварэ. Е калд. Соареле ынкэлзеште. Оамений лукрязэ ын ливэдэ. Елевий ый ажутэ.

2. Мэрцишорул се конфекциязэ дин ацэ албэ ши рошие. Алб ынсямнэ пэче ши феричире, рошу — сэнэтате. Мэрцишорул есте симболул примэверий.

МЭРЦИШОРУЛ, 8 МАРТИЕ

Деприндерь де а куноаште сэרבэториле де примэварэ: Мэрцишорул, 8 Мартие.

Лексикул:

1. Сэрбэтоаре, мэрцишор, флорь, дарурь, кадоурь, примэварэ, драгосте, апэ, зиуэ, обичей.

2. А юби, а феличита.

3. Бунэ, фрумоасэ, рошу, алб.

Ситуаций де ворбире:

Се апропие 1 мартие. Спуне, пентру чине ай прегэтит мэрцишоаре? Кум сынт еле?

Моделе де ворбире:

1. Еу фак мэрцишоаре.

2. Ту о феличиць пе мама.

3. Еу ый дэруеск о карте мамей.

4. Тата ый дэруеште мамей флорь.

Модел де диалог:

— Мэмико, че датэ е азь?

— 28 февруарие.

— Вай, мыне е ынтый мартие!

— Ей ши?

— Е Мэрцишорул. Требуе сэ прегэтеск мэрцишоареле.

Модел де монолог:

Ла ынтый мартие е зиуа Мэрцишорулуй. Ын ачастэ зи ной дэруим мэрцишоаре дин ацэ рошие ши албэ. Ачеста е ун обичей фрумос.

ЛУКРЭРИЛЕ ДЕ ПРИМЭВАРЭ

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре семнеле примэверий, деспре лукрэриле де примэварэ, сэ куноаскэ унелтеле де лукру, сэ конверсезе деспре сэрбэториле де примэварэ.

Лексикул:

1. Соаре, ярбэ, копачь, ливадэ, вий, лункэ, грэдинэ, греблэ, хырлец, кэл-даре, стропитоаре.
2. Стрэлучитор, калд, букурос.
3. А ынкэлзи, а сэпа, а гребла, а уда, а сэди, а ынфлори, а ынверзи.
4. Соаре стрэлучитор, лункэ верде, грэдинэ фрумоасэ, сапэ ку хырлецул, удэ ку стропитоаря, греблязэ ку гребла.

Ситуаций де ворбире:

1. Е примэварэ. Те-ай жукат ын курте. Ай интрат ын касэ букуроасэ. Че ый спуй мамей деспре тимпул де афарэ?

2. Е примэварэ. Е калд. Оамений лукрязэ ын грэдинэ. Спуне, че фак ей?

Моделе де ворбире:

1. Бэций сэдеск копачь (сапэ, греблязэ).
2. Ирина сапэ ку хырлецул. Флорин греблязэ.

Моделе де монолог:

А венил примэвара. Е калд. Соареле ынкэлзеште. Оамений лукрязэ ын ливадэ. Ей сапэ, греблязэ, курэцэ копачий.

ФЛОРЬ ДЕ ПРИМЭВАРЭ

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре флориле де примэварэ, сэ спунэ кум ле ынгрижеск.

Лексикул:

1. Топорашь, лэкримьоаре, гиочей, лилияк, бужорь, виореле, гароафе.
2. А мироси, а креште, а ынгрижи.
3. Топорашь виолець, лэкримьоаре жингаше, лилияк мироситор.

Ситуаций де ворбире:

1. Мама та юбеште мулт флориле. Лынгэ касэ авець о грэдинэ ку флорь. Спуне, че флорь де примэварэ креск аколо ши кум сынт еле?

2. Ын грэдинэ креск флорь. Спуне, кум ынгрижешть ту де еле?

Модел де ворбире:

1. Креште ярба. Ынфлореште лилиякул. Ынфлореск лалелеле, бужорий, трандафирий.

2. Лэкримьоареле мироасе фоарте фрумос.

Модел де диалог:

- Ало! Виорика?
- Да, еу сынт, Лилияна.
- Че фачь?

— Уд флориле дин грэдинэ.

— Че флорь авець?

— Авам лалеле, нарчишь. Тоате ау ынфлорит ши сынт фоарте фрумоасе.

Модел де монолог:

Азь е зиуа де наштере а мамей. Еу ам фост ла магазинул «Флорь». Аколо ерау лалеле ши гараофе. Еу ам кумпэрат ун букет де гараофе.

АНУЛ, ЗИЛЕЛЕ СЭПТЭМЫНИЙ

Елевий требуе сэ нумяскэ луниле анулуй, зилеле сэптэмыний, орарул лекциилор, сэ конверсезе деспре зиуа де одихнэ, деспре зиуа де лукру.

Лексикул:

1. Ан, лунэ, сэптэмынэ, мыне, астэзь, орэ, кыт, ерь.

2. Януарие, фебруарие, мартие, априлие, май, юние, юлие, аугуст, септембрие, октомбрие, ноембрие, дечембрие.

3. Лунь, марць, меркурь, жой, винерь, сымбэтэ, думиникэ.

4. Зи де одихнэ, зи де лукру.

Ситуаций де ворбире:

Конверсаць пе марэсиня унуй календар.

1. Мыне е думиникэ. Спунець, че авець де гынд сэ фачець?

Сэ се акорде атенцие ла структура ымбинэрилор де типул: зи де лукру, зи де одихнэ, каре диферэ де чя русэ:

Зи де лукру. *Рабочий день.*

Моделе де ворбире:

1. Анул аре 12 лунь.

2. Луна аре патру сэптэмынь.

3. Сэптэмына аре 7 zile.

4. Зилеле сэптэмыний сынт...

Модел де диалог:

— Че датэ есте азь?

— Астэзь есте 17 май.

— Че зи есте астэзь?

— Астэзь есте марць.

Модел де монолог:

Ерь а фост зи де одихнэ. Еу ку Василикэ ам фост ла чинема. Ам привит ун филм-повесте. Мь-а плэкут фоарте мулт.

**ДИМИНЯЦА, КЫНД СЕ СКОАЛЭ,
ПЫН-СЕ-НКАЛЦЭ, ПЫН-СЕ СПАЛЭ...**

РЕЖИМУЛ ЗИЛЕЙ

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре режимул зилей, сэ детермине ора ын лимба молдовеняскэ.

Лексикул:

1. Дештептгэтор, робинет, час, мыниле, сэпун, пьептене, динций, фацэ, гыт, пат, диминяца.

2. Девреме, тырзиу, рече.

3. А се скула, а се спэла, а се трези, а плека, а се кулка, а фаче.

4. Час де мынэ, час де перете, се скоалэ девреме, апэ рече, фаче жимнастикэ, ышь курэцэ динций, се ымбракэ, кэмаша.

Ситуаций де ворбире:

1. Ын фиекаре диминяцэ те сколь ши те прегэтешть де шкоалэ. Спуне, ла че орэ те сколь ши че фачь?

2. Плечь ла шкоалэ. Че орэ е?

Моделе де ворбире:

1. Родика се скоалэ (се спалэ, фаче жимнастикэ, се пяптэнэ).

2. Диминяца мэ скол ла ора шапте.

Моделе де диалог:

1. — Петрикэ, диминяца фачь жимнастикэ?

— Да, еу фак жимнастикэ. Апой мэ спэл ку апэ рече, мэ штерг бине. Дар ту?

— Ши еу фак жимнастикэ ку тата, алергэм ын курте, не жукэм.

2. — Григораш, ла че орэ те ынторчь де ла шкоалэ?

— Еу мэ ынторк де ла шкоалэ ла ора трейспрезече.

Модел де монолог:

Мэ кямэ Сергей. Ынвэц ын класа а доуа. Ын фиекаре диминяцэ еу фак жимнастикэ. Апой мэ спэл ку апэ рече ши сэпун.

ПЭРЦИЛЕ КОРПУЛУЙ ОМЕНЕСК

Деприндерь де а нуми пэрциле корпулуй оменеск. Коментаря акциуни-лор легате де ижиена корпулуй.

Лексикул:

1. Уреке(ь), мынэ(ь), фацэ, корп, динць, кап, окь, нас, гурэ, пэр, буртэ, штергар.

2. Мурдар, курат.

3. А се штерже, а курэци, а ведя, а ридика.

4. Пастэ де динць, периуцэ де динць, ышь курэцэ динций.

Ситуаций де ворбире:

1. Ленуцо, ачаста есте о пэпушэ. Нумеште пэрциле корпулуй ей.

2. Ын фиекаре диминяцэ те сколь ши те прегэтешть де шкоалэ. Спуне, че фачь?

Моделе де ворбире:

1. Ятэ насул.

2. Ачаста е мына.

3. Ленуца се спалэ ку апэ рече.

4. Ионел есте курат (мурдар).

Модел не диалог:

— Петрикэ, че фачь ынаинте де прынз?

— Ёмь спэл мыниле ку апэ ши ку сэпун.

Модел не монолог:

Мама мя аре окь албаштри, пэр фрумос.

Сэ се акорде атенцие ла утилизаря препозицией «ку» ын лимба молдо-веняскэ спре деосебире де лимба русэ.

Еу мэ спэл ку апэ рече. *Я умываюсь холодной водой.*

МЫНДРИЯ ЛИТЕРАТУРИЙ НОАСТРЕ

Деприндерь де а нуми скрииторь ши поець молдовень, де а конверса ла тема датэ.

Лексикул:

1. Скриитор, поет, прозэ, поезие, повеете, поем, повестире.

2. А скрие, а повести, с-а нэскут, а трэит.

3. Мелодиос, фрумос, дрэгуч.

Модел де диалог:

— Чине есте Еминеску?

— Михай Еминеску есте чел май маре поет класик молдовян.

— Ён че секол а трэит ел?

— Еминеску а трэит ыш секолул ноуэспрезече.

Модел де монолог:

Ион Крянгэ есте унул дин чей май вестиць скрииторь молдовень. Ел не-а лэсат мулте повешть интересанте ши ун абечедар.

ПЭСЭРЬ ШИ АНИМАЛЕ ДОМЕСТИЧЕ

Деприндерь де а нуми пэсэрь ши анимале доместиче, де а спуне кум сынт еле.

Лексикул:

1. Гэинэ(ь), кукош(ь), гыскэ, вакэ, бобочей, порк, вицел, капрэ, оае, бербек, пуй, грэунце.

2. А мынка, а чугули, а паште.

3. Пуй мик, пуишорь пуфошь, порк мурдар.

Ситуаций де ворбире:

1. Буника те роагэ сэ хрэнешть пэсэриле. Спуне, че пэсэрь аре буника, кыте сынт еле ши ку че ле хрэнеште?

2. Бунелул те роагэ сэ хрэнешть анималеле доместиче. Спуне, че анимале доместиче аре бунелул ши ку че ле хрэнеште.

Моделе де ворбире:

1. Мэтуша мя аре пуишорь (рэцуште, о вакэ).
2. Бобочий сынт пуфошь ши дрэгэлашь.
3. Пурчелул есте мурдар.
4. Кукошул ностру кынтэ фрумос.
5. Еу вряу ун пахар ку лапте.

Модел де диалог:

- Де унде вий, Костикэ?
- Де ла фабрика де пэсэрь.
- Че-ай фэкут аколо?
- Ам хрэнит пуишорий, ле-ам дат апэ.

Моделе де монолог:

1. Ной трэим ла сат. Акасэ авем гэинь, гыште, ун кукош фрумос ши мын-дру. Еу ле дау грэунце, апэ. Кукошул кынтэ фрумос.
2. Буней мей трэеск ла сат. Ымь плаче сэ хрэнеск анималеле доместиче. Дау мынкаре капрей, вицелулуй, бербекулуй.

АНИМАЛЕЛЕ СЭЛБАТИЧЕ

Деприндерь де а нуми анималеле сэлбатиче, де а спуне, кум сынт еле ши че ле плаче.

Лексикул:

1. Вулпе, арич, веверицэ, луп, елефант, леу, тигру, жирафэ, епуре, май-муцэ, урс.
2. Виклян, фрикос, бун, ширятэ, путерник, сур, гимпос, хытрэ.
3. А дорми, а вына, а се сперия, а се аскунде.
4. Вулпе виклянэ, коадэ пуфоасэ, луп сур, тигру фиорос, епуре фрикос.

Ситуаций де ворбире:

Думиникэ ай фост ку колегул ла менажерие. Че анимале ай вэзут? Каре анимал те-а импресионат май мулт? Де че?

Модел де диалог:

- Корнел, штий кэ чиркул аре ун програм ноу?
- Да, штиу. Еу ынкэ н-ам фост.
- Дар еу ам фост ку ункюл меу. Ел а кумпэрат доуэ билете. Сэ везь че лей фрумошь сынт аколо! Сэ те дучь ши ту нумайдекьт.
- Бине, мэ вой дуче.

Моделе де ворбире:

1. Ачаста есте о вулпе.
2. Урсул доарме ын бырлог.
3. Леул есте путерник. Епуреле есте фрикос.
4. Вулпя аре коадэ пуфоасэ.

Модел ле монолог:

А венит ярна. Нинже. Вулпя, лупул ышь каутэ де мынкаре.

Сэ се акорде атенцие ла:

а) утилизаря вербелор «*а юби*», «*а плэчя*» ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де чя русэ.

Урсулуй ый плаче мьеря. *Медведь любит мёд.*

Еу о юбеск пе мама. *Я люблю маму.*

б) структура моделулуй де ворбире ку вербул «*а авя*»:

Жирафа аре гыт лунг. *У жирафа длинная шея.*

в) презенца облигаторие а вербулуй «*а фи*»:

Менажерия есте маре. *Зверинец большой.*

ВАКАНЦА ДЕ ВАРЭ

Елевий требуе сэ поатэ ворби деспре окупацииле лор ын ваканца де варэ, сэ повестяскэ ши сэ конверсезе деспре ачест анокимп, деспре одихна ын тимпул ваканцей де варэ.

Лексикул:

1. Чиреш, ваканцэ, вапор, маре, пеште.

2. А се одихни, а пескуи, а лэуда, а се букура, а се бронза, а ынота, а се скэлда.

3. Ваканца де варэ, одихнэ плэкутэ, пьеле бронзатэ.

4. Амар, дулче, плэкут.

Ситуаций де ворбире:

1. Вара ай фост ку пэринций ши суриоара ла одихнэ. Спуне, унде ай фост ши че-ай взут?

2. Ай фост ла буничь. Спуне, че приетень ной ць-ай фэкут?

Моделе де ворбире:

1. А венит ваканца. Фрателе меу с-а ынторс де ла маре.

2. Копий се скалдэ (се бронзязэ).

3. Ной кулежем чиреше (вишине).

4. Че апэ калдэ!

Модел де диалог:

— Унде плечь, Марие?

— Плек ла буника. Дар ту?

— Еу плек ла маре ку мэмика ши тэтикул.

— Кынд плекаць?

— Мыне.

— Ла реведере. Одихнэ плэкутэ.

— Мулцумеск. Ла реведере.

Моделе де монолог:

1. Вара трекутэ ам фост ла буничь, яр вара ачаста вой плека ла табэра де одихнэ «Андриеш». Еа се афлэ ну департе де Рыбница.

2. Вара ам фост ку фрателе май маре ла буника. Еа трэеште ла царэ. Ам кулес чиреше, ам удат легумеле ши флориле.

КЛАСА 3

Нумэрул тотал де оре — 68 оре.

Практика рационалэ а лимбий — 52 оре.

Екскурсий — 4 оре.

Оре диспонибиле — 12 оре.

Компетенце спечифиче дисциплиней, унитэцилор де концинут, активитэцилор де ынвэцаре ши евалуаре

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<i>Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце</i>	<i>Се рекомандэ активитэць ши екзерчиций</i>
АУДИЕРЯ	
— Идентификаря сунетелор ши группирлор де сунете; — идентификаря ын флуksул ворбирий а унитэцилор лексикале ной; — евиденциеря ын пропозиций а кувинтелор конформ анумитор критерий; — асочиеря концинутулуй унуй месаж ку имажинь ши титлурь-темэ; — повестиря ын лимба цинтэ а текстулуй аудият дупэ анумите репере; — реструктураря планулуй дат конформ текстулуй аудият; — селектаря персонажелор дин месажул аудият дупэ анумите трэсэтурь/калитэць; — формуларя ынтребэрилор ын база месажулуй орал аудият; — рэспунсул ла ынтребэрь; — манифестаря доринцей де инициере перманентэ ын информацииле аудияте	— Де асочиеере а сунетулуй ку литера; — де группаре а кувинтелор дупэ анумите критерий (ла тема датэ; каре ынчеп ку/концин сунетул респектив, денумирь де кулорь ш.а.м.д.); — де структураре а планулуй унуй текст; — де евиденциере а персонажулуй (дупэ лимбаж; дупэ фапте; дупэ ымбрэкэминте ш.а.м.д.); — де редаре; — де комуникаре ын ситуаций дирижате; — де детерминаре а асемэнэрилор ши а деосебирилор динтре персонаже; — конверсацие дирижатэ

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
ВОРБИРЯ	
<p>— Дезволтаря моделулуй де ворбире ку информаций суплиментаре;</p> <p>— апликаря моделелор де ворбире ын контексте ной;</p> <p>— рэспунсул ла ынтребэрь;</p> <p>— адресаря ынтребэрилор интерлокуторулуй;</p> <p>— сусцинеря унуй монолог алкэтуит дин енуунцурь симпле;</p> <p>— модификаря унуй монолог симплу конформ анумитор критерий;</p> <p>— импровизаря унуй диалог ла темэ ши ын база анумитор репере;</p> <p>— релатаря ынтр-о формэ коерентэ а ын-тымплэрилор/фаптелор възуте сау трэите;</p> <p>— фолосиря ын комуникаре а диверселор типурь де пропозиций (афирмативе, негативе, интерогаживе)</p>	<p>— Де импровизаре а уней комуникэрь ын база моделелор де ворбире;</p> <p>— конверсацие дирижатэ;</p> <p>— де ынтребэрь-рэспунсурь ку респектаря моделелор де ворбире;</p> <p>— диалог ын база реперелор;</p> <p>— монолог ын база реперелор;</p> <p>— де трансформаре-комплетаре;</p> <p>— импровизаря диферитор типурь де диалог ын база моделелор де ворбире;</p> <p>— де утилизаре а вокабуларулуй адекват ын ситуаций де проблемэ;</p> <p>— екзерчиций де компараре ши дескриере</p>
ЛЕКТУРА	
<p>— Идентификаря литерелор спечифиче лимбий молдовенешть;</p> <p>— перчеперя концинутулуй текстулуй конформ анумитор индикаций/инструкциунь;</p> <p>— читиря коректэ, флуентэ, конштиентэ;</p> <p>— читиря пропозициилор, тестелор де пропозиций мичь ку интонация импусэ де семнеле де пунктуацие;</p> <p>— пронунцаря коректэ а кувинтелор ын конфирмацие ку нормеле ортоепиче ын вигоаре;</p> <p>— читиря пе ролурь;</p> <p>— пропунеря ноилор титлурь ла текстул читит;</p> <p>— формуларя ынтребэрилор ын база челор читите;</p> <p>— стабилия ын текстул читит а пропозиций че експримэ идея принципалэ;</p> <p>— ынцележеря сенсулуй глобал ал текстулуй читит;</p>	<p>— Де идентификаре а сунетелор спечифиче лимбий молдовенешть;</p> <p>— де екзерсаре а конверсацией ку модели де ворбире спечифиче лимбий литераре;</p> <p>— де рекуноаштере а унор моменте дин текстул читит, пе база унор имажинь презентате;</p> <p>— лектура ын ланц;</p> <p>— де лектурэ коректэ, флуентэ ши конштиентэ а кувинтелор, пропозициилор ши микротекстелор;</p> <p>— де модификаре а титлулуй ку аргумен-тэриле де ригоаре;</p> <p>— де драматизаре;</p> <p>— конверсацие;</p> <p>— де детерминаре а кувинтелор-кее дин текст;</p> <p>— де алкэтуире а ынтребэрилор дупэ модел;</p> <p>— де ордонаре а секвенцелор дин текст;</p> <p>— комуникаря дирижатэ;</p>

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<p>— релатаря концинутулуй текстулуй читит ын лимба матернэ/ын лимба цинтэ;</p> <p>— десприндеря информацией, рэспунзынд ла ынтребэрь, демонстрынд ынцелэжеря текстулуй;</p> <p>— карактеризаря унуй персонаж, утилизынд експресий дин текст;</p> <p>— стабилиря легэтурило ынтре текстул читит ши лектуриле пречеденте;</p> <p>— демонстаря доринцей де а ынвэца техника читирий ын лимба цинтэ</p>	<p>— конверсацие;</p> <p>— репродучеря месажулуй читит;</p> <p>— карактеризаря персонажелор ын база реперелор;</p> <p>— де идентификаре а трээтурило физиче ши морале а персонажулуй</p>
СКРИЕРЯ	
<p>— Идентификаря изолат ши ын кувинте а литерелор ынвэцате;</p> <p>— скриеря коректэ, изолатэ ши ын кувинте а литерелор мичь ши марь ынсушите;</p> <p>— скриеря коректэ, лизибилэ;</p> <p>— ашезаря ын пажинэ а титлулуй, респектынд алинеатул;</p> <p>— копиеря литерелор, силабелор, кувинтелор, пропозициилор;</p> <p>— редактаря пропозициилор дупэ модел;</p> <p>— редактаря пропозициилор коректе дин пункт де ведере граматикал ын база реперелор (кувинте, ымбинэрь де кувинте, имажинь);</p> <p>— апликаря семнелор ортографиче ши де пунктуацие ын пропозиций;</p> <p>— манифестаря интересулуй пентру скриеря коректэ конформ черинцелор ын вигоаре</p>	<p>— Де идентификаре а кувинтелор, ымбинэрилор де кувинте дупэ анумите критерий (ла тема датэ; каре ынчеп ку/концин сунетул респектив; денумирь де кулорь ш. а. м. д.);</p> <p>— де скриере коректэ, каллиграфикэ;</p> <p>— де кмплетаре, трансформаре;</p> <p>— де ордонаре а секвенцелор ын текст;</p> <p>— копиере селективэ;</p> <p>— де редактаре а унуй текст скурт ын база планулуй пропус;</p> <p>— де скриере ку коментаря ын глас</p>

Концинутурь едукационале

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
<p>Ла реведере, варэ!</p> <p>Септембрие салут! (9 оре)</p> <p>Прегэтиря де шкоалэ.</p> <p>Сэ фачем куноштинцэ.</p> <p>Класа ноастрэ.</p> <p>Ла рекреацие</p>	<p>— Сэ перчапэ месажул аудият;</p> <p>— сэ рекуноаскэ ши сэ гэсыскэ кувинтеле ынвэцате anteriор;</p> <p>— сэ утилизе кувинтеле ын диферите екземпле;</p> <p>— сэ-шь моделезе корект вочя ла пронуларя дифтонгулуй ОА;</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
<p>Патру окь. Ла библиотеке. Цара кувинтелор. Собеле луй Жеоржел. Кэчула луй Марчел</p>	<p>— сэ ворбяскэ деспре окупацииле лор дин тимпул рекреацией, деспре класа лор; — сэ рестабиляскэ пропозиций; — сэ адресезе корект ынтребэриле Чине? Че? (ачеста, ачаста); Че фаче? Че фак?; — сэ традукэ текстеле дин кадрул лекцией; — сэ диалогезе ын база фразелор — модел ынвэцате; — сэ фолосяскэ корект нумералеле ординале ун, о; — сэ фолосяскэ корект ын ворбиря скрисэ ши оралэ формеле вербулуй «а фи»; — сэ традукэ пропозиций ку ачест верб дин лимба молдовеняскэ ын русэ ши инверс; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ; — сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе; — сэ меморизезе препозиций ши сэ ле ымбине корект ын ымбинэрь де кувинте; — сэ традукэ ымбинэрь де кувинте ку препозиций; — сэ читяскэ експресив ын база моделулуй; — сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат; — сэ меморизезе мичь поезий</p>
<p>Трече тоамна пе кэраре Ку-о вализэ маре-маре! (5 оре) А венит тоамна. Легумеле. Морковул ши Пэтрунжелул. Кастраветеле ши Варза. Ын ливадэ</p>	<p>— Сэ пронунце корект дифтонжий; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ повестяскэ деспре семнеле тоамней; — сэ дескрие аномимпул тоамна; — сэ модифиче форма кувинтелор (плуралул субстантивелор); — сэ утилиезе ын ворбиря курентэ унитэциле вербале ынсушите; — сэ алкэтуяскэ енуцурь; — сэ диалогезе ла темэ; — сэ нумяскэ корект фруктеле, легумеле кулоаря ши густул лор; — сэ утилиезе корект вербул «а авя»; — сэ традукэ пропозиций ку ачест верб дин лимба молдовеняскэ ын русэ ши инверс; — сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе; — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ; — сэ читяскэ курсив, експресив, селектив; — сэ рапортезе имажиня ла концинутул текстулуй</p>

Модулул тема (субтема)	Караактеристика активитэций елевулуй
	<p>— сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантивэ; — сэ адресезе корект ынтребэриле Кум есте? Кум сынт? ши сэ рэспундэ корект; — сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат; — сэ меморизезе мичь поезий; провербе ку традучере; — сэ лукрезе ын перекь, ынвэцынд лексикул ноу, диалогурь — модел; — сэ традукэ корект енунцурь ку формеле вербулуй «а фи» ши «а авя» дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ; — сэ ортографиезе корект кувинтеле ку дифтонгул ОА, ку сунетеле [э], [е]; — сэ сублиниезе ын пропозиций формеле вербулуй «а фи»</p>
<p>Весела ши алиментеле (5 оре) Нумэрэтоаря. Ла кантинэ. Тындалэ ла пяцэ. Ла алиментарэ. Пыня</p>	<p>— Сэ нумяскэ корект весела ши алиментеле; сэ ле меморизезе; — сэ перчапэ месакул аудият; — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор; — сэ утилиезе кувинтеле ын диферите екземпле; — сэ читяскэ експресив, селектив, курсив; — сэ транскрие корект енунцурь; — сэ модифиче форма кувинтелор; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ ынтрэцинэ о конверсацие «ла алиментарэ»; — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантивэ; — сэ комплетезе енунцурь ку кувинтеле омисе; — сэ импровизезе ун диалог ла темэ; — сэ меморизезе формеле скурте де негаре а вербелор «а фи», «а авя» ши сэ ле утилиезе ын скрис ши орал; — сэ рапортезе информация асимилатэ ла реалитатя ынконжурэтоаре; — сэ алкэтуяскэ енунцурь; — сэ традукэ текстеле дин кадрул лекцией; — сэ пронунце кьт май мулте кувинте каре концин спецификал ортоепик ынвэцат; — сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилиезе корект</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
<p>Гызе, флутурь, пуишорь — Ей, копий, сынт тот ка вой... (3 оре) Чарта анималелор. Поэзия кукошулуй. Оиле луй Пэкалэ</p>	<p>— Сэ читяскэ експресив, селектив, курсив, пе ролурь; — сэ перчапэ месажул аудият; — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор; — сэ утилизезе кувинтеле ной ын ворбире; — сэ анализезе имажиниле ши сэ факэ унеле констатэрь; — сэ нумяскэ анималеле ши пэсэриле доместиче, сэ спунэ че фолос не адук еле; — сэ комплетезе енунцурь; — сэ традукэ пропозиций, сэ рэспундэ ла ынтребэрь; — сэ утилизезе корект ымбинэриле де кувинте ку аджективе; — сэ гэсяскэ детерминативе (аджективе) пентру субстантиве ши сэ ле ымбине корект; — сэ адресезе корект ынтребэриле Кыць? Кыте?</p>
<p>Режимул зилей. Ижиена (3 оре) Сора ши фрателе. Пынэ ла лекций. Ла медик</p>	<p>— Сэ повестяскэ деспре режимул де лукру, ижиена персоналэ; — сэ читяскэ експресив поэзия, сэ детермине тема поэзией; — сэ повестяскэ ын база имажинилор (режимул зилей); — сэ меморизезе формеле вербулуй «a se scula» ши сэ ле утилизезе ын енунцурь; — сэ лукрезе ын перець, диалогынд ын база материалулуй пропус; — сэ адресезе ши сэ рэспундэ корект ла ынтребаря Ку че? (ку ...); — сэ рестабиляскэ пропозиций; — сэ реактуализезе нумералул кардинал (1–100); — сэ репете ши сэ нумяскэ корект пэрициле корпулуй; — сэ детермине ши сэ нумяскэ корект ора ын лимба молдовеняскэ</p>
<p>Нинсоаря се черне Ши-нчет се аштерне (6 оре) Ярна (2). Обичеюрь де Анул Ноу. Брадул де Анул Ноу. Ку семэнатул. Раду ши Родика</p>	<p>— Сэ читяскэ ши сэ реда концинутул текстулуй ын лимба русэ; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь ку унитэциле лексикале ной; — сэ рапортезе имажина ла концинутул текстулуй; — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат;</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
	<p>— сэ меморизезе формеле вербелор «а фи» ши «а авя» ла тимпул трекут, перфектул компус;</p> <p>— сэ меморизезе поезий (о колиндэ сау о сорковэ, ун плугушор);</p> <p>— сэ рецинэ формуле де феличитаре ку оказия сэрбэторилор де ярнэ;</p> <p>— сэ дескрие аотимпул ярна;</p> <p>— сэ читяскэ експресив, флуент;</p> <p>— сэ рестабиляскэ ордина кувинтелор ын енуңцурь;</p> <p>— сэ утилизезе корект препозиция ДЕ;</p> <p>— сэ традукэ корект ымбинэрь де кувинте дин лимба русэ ын лимба молдовеняскэ (ку препозиция ДЕ);</p> <p>— сэ утилизезе синонимеле кувынтулуй зпадэ ын ворбире, ын екзерчиций</p>
<p>Копилул ын фамилие (7 оре)</p> <p>Фамилия ноастрэ. Кыте одрасле аре мама? Минжя. Буникул. Буника. Родика. 8 Мартие. Унде лукряэ Штефэнел?</p>	<p>— Сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ месажул аудиаг, читит;</p> <p>— сэ повестяскэ деспре фамилия лор;</p> <p>— сэ фолосяскэ формулеле де феличитаре пропусе пентру а алкэтуи о феличитаре;</p> <p>— сэ рецинэ пронумеле посесив;</p> <p>— сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;</p> <p>— сэ диалогезе ын перекь ла тема «Фамилия»;</p> <p>— сэ утилизезе кувинтеле ынвэцате ын екземпле;</p> <p>— сэ меморизезе кувинтеле ку ажурол кэроора се формязэ граделе де компарацие але аджективулуй;</p> <p>— сэ традукэ ымбинэрь де кувинте ку аджективе ла градул компаратив ши суперлатив;</p> <p>— сэ нумяскэ корект мембрий фамилией, руделе;</p> <p>— сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект;</p> <p>— сэ адресезе ши сэ рэспундэ корект ла ынтребэ-риле Унде? Де унде? (де ла, дин)</p>
<p>Салутаре, примэварэ! Тимп фрумос, бине-ай венит! (7 оре)</p> <p>Примэвара. Леженда мэрцишорулуй (2). Мэрцишорул. Веститорий примэверий. Цэриле калде. Кукостыркул</p>	<p>— Сэ перчапэ месажул аудиаг, сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате anteriор;</p> <p>— сэ дескрие аотимпул примэвара;</p> <p>— сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрол лекцией;</p> <p>— сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй;</p> <p>— сэ рестабиляскэ ордина кувинтелор ын енуңцурь;</p> <p>— сэ нумяскэ кувинтеле ын база имажинилор;</p> <p>— сэ меморизезе денумирь де флорь ши пэсэрь кэлэтоаре;</p> <p>— сэ интрецинэ ун мик диалог деспре примэварэ;</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
	<ul style="list-style-type: none"> — сэ традукэ ши сэ редя концинутул лежёндей мэрцишорулуй ын лимба молдовеняскэ; — сэ меморизезе формеле вербулуй «<i>а фаче</i>» ши сэ ле утилиезе ын скрис ши орал; — сэ рапортезе информация асимилатэ ла реалитатя ынконжурэтоаре; — сэ транскрие корект кувинте, енунцурь ку ортограмеле студияте
<p>Стрэмшескул меу меляг Драг ымь есте, таре драг! <i>(4 оре)</i></p> <p>О царэ, о касэ, ун грай. <i>Чине сынтем (о/д).</i></p> <p>Баштина.</p> <p>Сатул натал. Орашул натал. <i>Локул натал. Акасэ (о/д).</i></p> <p>Салут</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Сэ асочиезе концинутул месажулуй читит ку анумите имажинь; — сэ утилиезе адекват унитэциле лексикале ын ворбире; — сэ куноаскэ май мулте лукрурь деспре цара са; — сэ читяскэ коерент ши экспресив; — сэ соличите о информации: <i>Кум те кямэ? Унде те-ай нэскут?</i>; — сэ утилиезе ын ворбиря скрисэ ши оралэ вербул «а се наште» ла тимпул трекут; — сэ читяскэ коерент ши экспресив; — сэ традукэ, сэ формулезе ынтребэрь; — сэ реактуализезе вербул «<i>а локуи</i>»; — сэ традукэ, сэ рэспундэ ла ынтребэрь; — сэ релатезе о информации скуртэ деспре сатул/орашул натал; — сэ спунэ унде с-а нэскут; — сэ нумяскэ адреса са
<p>Фоае верде де трифой, Тоць копний вин ла ной... <i>(5 оре)</i></p> <p>Флуерул.</p> <p>Хора.</p> <p>Дин фолклорул копиилор.</p> <p>Дойна.</p> <p>Ваканца чя маре</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Сэ читяскэ корект ши коерент текстул ши сэ-л традукэ; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ утилиезе унитэциле лексикале куноскуте ын ворбире; — сэ резолве ун тест; — сэ аскулте ши сэ адмире музика популярэ молдовеняскэ; — сэ меморизезе кытева денумирь де инструменте популяре молдовенешть; — сэ меморизезе денумиря а 2–3 дансурь популяре молдовенешть; — сэ резолве о интеграмэ; — сэ алкэтуяскэ енунцурь, сэ ле комплетезе ку кувинтеле де репер; — сэ меморизезе о поезие дин фолклорул копиилор

Материя лингвистикэ

1. Вокабуларул (ориентатив)

Бн класа а 3-я елевий ар урма сэ ынсушыскэ 350–400 де кувинте, експресий фразеоложиче ын конформитате ку универсул тематик рекомандат.

Лексикул фундаментал:

А: актор, акру, а акопери, а адуна, а аериси, а ажута, агрикултор, алэтурь, а алунга, алалтэерь, а алерга, антреу, а апэра, апой, а се апропия, априлие, апроапе, а ара, арцар, аржинтиу, ардей, аспиратор, а се аскунде, а аштепта, а атырна, аугуст, авиатор, атунич.

Б: а бате, бискуиць, биневоитор, бомбоане, брад, брутар, брутэрие, букурос, булгар.

В: вар, вечин, вердяцэ, веришор, а вести, виклян, виер, а винде, а висколи, винерь, вынэтор, вынзэтор, волан, виоря.

Г: гата, гэгэуэ, гецуш, а гичи, гичитоаре, гимпос, грэунте, греблэ, греу, грешалэ, греой, гриш, грыу, гиочел, а се гынди.

Д: а дэруи, дял, дечембрие, дежун, демулт, департе, а се депринде, дештептэтор, а девени, девреме, дикционар, а дори, (ла) дряпта, дулчацэ, думиникэ, дештепт.

Е: елефант, евреу.

Ж: жой, жумэтате.

З: захэр, а збура, зидар, а зымби, зынэ.

И: инимэ, а инвента, интелижент, а се иви, извор, инвидиос.

К: камерэ, карне, кафеня, а кэлка, а куноаште, капричиос, капабил, кэпшуне, кифлэ, кымп, а се коаче, кокостырк, компликаг, а континуа, а кондуче, а конструи, конструктор, копт, а коста, кост, кратицэ, кренвуршь, крянгэ, кроитор, а се кулка, кумпэрэтор, курэцение, куптор, а курэци, куцит, а креде.

Л: ладэ, лакримэ, лактате, лэкримьоаре, а лэуда, лежендэ, лемнар, лифт, лингурэ, линиште, лунь.

М: май, мануал, мартие, марць, мэчиеш, мэар, мэрунт, мэшкат, мэтушэ, меле, менажерие, мештер, мереу, мьел, меркурь, мироситор, мыне, мындру, мобилэ, модест, молдовян, мош, мулгэтоаре, мулцумит, мустос.

Н: настуре, натурэ, ня, нимик, нисип, ноапте, ноембрие, нота, нор, нуфэр.

О: образ, а окроти, октомбрие, а офери, омидэ, орар, ордине, орез, а организа, оспиталиер, овэс, оаспете, орэ.

П: папагал, пат, пэдуре, пэмынт, пэпэдие, пэпушэ, порумб, пэринць, переке, пьепт, пилаф, пицигой, пыржоале, пысле, плай, а плэчя, поймыне, плин, пом, попор, порумбел, посоморьт, повесте, повестире, праг, а повести, а прегэти, пренуме, а приетени, привигетоаре, прынз, проаспэт, проблемэ, пуртаре, а пурта, а се пурта, а префера.

Р: а рэчи, рэдэчинэ, а рэмыне, а реколта, рекреацие, репедэ, роадэ, робинет, роман, рошкат, роший, рудэ, рус.

С: салам, сэнэтос, сэптэмынэ, салон, а сэрбэтори, скурт, а семэна, септембрие, а серви, сферт, сфыршит, а симболиза, сингур, сынже, сымбэтэ, сноавэ, спектакол, спик, (ла) стынга, а стрига, стругурь, струнгар.

Т: а тэчя, а тэя, топораш, а трата, а требуи, а трече, а се трези, талант.

У: украинян, а уда, ултимул, унгь, унгие, унитэ, а ура, урыт, устурой.

Ф: фэинэ, фэрэ, фебруарие, фиекаре, ферар, франзелэ, фрэциор, фрикос, фриптурэ, фришкэ, фоае, фрунзэ, фуркулицэ, фурникэ.

Х: а хотэры, хыртие, хоккей.

Ц: цамбал, царэ, цие.

Ч: чацэ, часорник, чел, чинэ, чок, чоколатэ, а чирипи, читире, чай.

Ш: а шти, шоарече, шосете, шофер.

Ы: а ымпэрици, ымпреунэ, ынаинте, ынапой, а ынкэлзи, а ынфлори, ынгецатэ, ынноурат, а ынскрие, а ынтырзия, а ынцележе, ынчет.

Я: яр, ярбэ, януарие.

Лексикул актив:

А: арич, аур, атент, акасэ, албинэ, а аериси, а акопери, акру, а алкэтуи, ануме, апой, апроапе, аржинтиу, арцар, аспиратор, ателиер, авиатор.

Б: болнав, а бате, бине, а се букура, бунэтате, библиотекэ, бобок, бланэ, бробоадэ, а се бронза, брутар, букате, а се букура, брутэрие, бербек.

В: ваканцэ, вакэ, вердяцэ, войос, а ворби, а вести, вечин, а визита, виер, а винде, винете, а висколи, вицел.

Г: гароафэ, гецуш, гичитоаре, а гребла, греу, грыу, гутуй, гурэ.

Д: датэ, а девени, де ла, делушор, демулт, а депуне, деши, дештептэтор, де че, дин, дулчацэ, дулче, дупэ, а дэруи.

Е: екскурсие, евреу, елефант, етапе, екзерчициу, експресиe, епуре.

Ж: жок, жумэтате, а жура, журэмынт.

Ж̂: жимнастикэ, жям, жянтэ, жене, жеографие.

З: зарзэр, зиар, зидар, а зиди, а зиче, а зымби.

И: интересант, а се иви, интелижент.

К: каталог, килограм, кипэруш, а кондуче, кош, кроиторясэ, куер, кокостырк, кукош, куркан, кутие, кэ, а кэута.

Л: лактате, лежендэ, а лекуи, лемнар, лемне, ленеш, лимонадэ, линиште, лунг, лэкримьоарэ.

М: мере, мыне, минер, маринар, мош, маймуцэ, мие, май, мьел, местякэн, а мироси, мэраp, мэчиеш, мэшкат.

Н: норме, навэ, натурэ, ня, нукэ.

О: ораp, ордине, оспецие, оспиталиер, оспэтэрие.

П: парте, пуртаре, пицигой, плажэ, а принде, периуцэ, порк, плэчере, а пре-гэти, пентру че, пиктор, посоморыг, пеште, плоп, плугушор, плэчинте, повесте, пункт, пыржоалэ, пысле, пэпушой, пэпушэ.

Р: риглэ, а резолва, репедэ, а рэмыне, рэдэчинэ.

С: салатэ, скриитор, спуне, саре, страделэ, скумп, скиурь, сенин, а се скэлда, смынтынэ, стежар, стропитоаре, стругуре, струнгар, сэнэтос, стя, сэнэтате, саре.

Т: тобэ, а требуи, тоамнэ, тип, а трэи, трист, тынэр, токмай, а трези.

У: унгие, устурой, унт, умбрелэ, ундицэ.

Ф: фурникэ, фулжэ, фацэ, ферар, а фьербе, фьербинте, фоае, фришкэ, фран-зелэ, фриптурэ, фэрэ, фэинэ.

Х: хыргие, а хотэры, халтере, хоккей.

Ц: цамбал, цэрм, цява.

Ч: чай, чашкэ, час.

Ш: шоарече, шосете, шофер, а шти, штиинцеле (натурий).

Ы: ынсэ, а ымбрэка, ынаинте, а ынмугури, а ынтырзия, ынчет, ынцелепт.

Я: яр, ярбэ, ярнэ, ятэ.

2. Фонетикэ ши ортографие

Сунетеле ши литереле спечифиче лимбий молдовенешть. Ортоепия. Ортография лор.

3. Материя граматикалэ (инклусэ ын модели де ворбире):

Морфоложия

Вербул — нуклеул комуникэрий. Тимпул, персоана, нумэрул.

— Модул индикатив: тимпул презент, тимпул трекут (имперфектул, перфектул компус), тимпул виитор.

— Модул конжунктив: тимпул презент.

— Модул императив.

Субстантивул. Жэнул, нумэрул, казул. Артиколул.

Пронумеле. Пронумеле персонал. Пронумеле демонстратив. Пронумеле рефлексив. Пронумеле посесив.

Нумералул. Нумералул кардинал. Нумералул ординал. Нумералул коллектив.

Аджективул. Акордул аджективулуй ку субстантивул.

Адвербул. Адвербе де лок, де мод, де тимп.

Препозицииле.

Конжункцииле.

Интержекцииле.

Синтакса

Пропозиция. Типурь де пропозиций дупэ скопул комуникэрий, дупэ формэ.

ЕLEMENTE DE КОНСТРУКЦИE А КОМУНИКЭРИЙ

ШКОАЛА

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре окупацииле лор зилниче, деспре жокуриле дин тимпул рекреацией, деспре прима зи де шкоалэ, сэ фолосяскэ корект ын ворбире нумералеле ординале пентру женул маскулин ши феминин.

Лексикул:

1. Колегэ, приетенэ, пенсулэ, ачуареле, лекцие, рекреацие, коардэ, кырпэ, праф, курат, мэтурэ, каталог.
2. Луминос, луминоасэ, спациос, спациоасэ, курат, харник, букурос.
3. А аериси, а се букура, а континуа, а рэмыне, а адуна, а скэдя, а еши, а аскуци, а прегэти, а спэла, а организа.
4. Меу, тэу, сэу, мя, та, са, ностру, востру, лор, ноастрэ...
5. Букет де флорь, букурос де куноштинцэ, ын фаца класей, куртя школий, класэ спациоасэ.
6. Пуцин, мулт, пуцинэ, мултэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Ай фост ла буничь. Ць-ай фэкут ун приетен. Повестеште-й деспре шкоала та.
2. Ешть де сервичиу. Спуне, че фачь. Кыць колежь ай ын класэ?

Моделе де ворбире:

1. Картя есте интересантэ. Бэятул ачеста есте харник. Фрателе ымь аскуте крейонул.
2. Прима зи де шкоалэ.
3. Мыне авем математика.

Моделе де диалог:

- а) — Ленуцо, ын че класэ ынвечь?
— Еу ынвэц ын класа а трея.
— Кум есте класа воастрэ?
— Класа ноастрэ есте маре, луминоасэ ши спациоасэ.
- б) — Мэмикэ, еу ам фост астэзь де сервичиу.
— Ши че ай фэкут?
— Ла рекреацие ам аерисит класа, ам штерс табла.
— Чине ць-а ажутат?
— Мь-а ажутат Дорина. Еа а удат флориле.

Моделе де монолоз:

Азь е 1 септембрие. Елевий се дук ла шкоалэ, ей цин ын мынь букете де флорь. Тоць сынт весель.

Сэ се акорде атенцие ла:

Еу ам о карте. *У меня есть книга.*

Еу ам 8 ань. *Мне 8 лет.*

ТОАМНА. ФРУКТЕЛЕ. ЛЕГУМЕЛЕ

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре семнеле тоамней ын кымпие, ливадэ, грэдинэ, сэ конверсезе деспре легумеле, фруктеле че креск ла ной, деспре ынсушириле лор, деспре лукрул ын ливадэ ши ын грэдинэ, сэ алкэтуяскэ диалогурь ла темэ.

Лексикул:

1. Винете, гутуе, дулчацэ, кипэрушь, крянгэ, кэпшуне, мэар, стругуре, устурой, кош, вие, ардей, боркан, харбуз, каисе, довлечей, чапэ, пэтлэжеле, кастравець.

2. Акру, дулче, густос, мустос, мулцумит, ружинит, юте, аурие, посоморыт.

3. А винде, а стрынже, а збура, а кулеже, а се коаче, а кумпэра.

4. Даци-мь, вэ рог, мулцумеск, пофтим, ла реведере.

5. Пэсэрь кэлэтоаре, тоамнэ аурие, роадэ богатэ, цэриле калде.

Ситуаций де ворбире:

1. Е тоамнэ. Се стрынже роада. Ын че фрукте ши легуме е богат районул востру?

2. Ай фост ку тэтикул ла пяцэ. Повестеште, че фрукте сау легуме аць кумпэрат, кум сынт еле ши кыт костэ?

Моделе де ворбире:

1. Поама е дулче. Гутуя е акрэ. Фрунзеле сынт галбене. Стругурий сынт мустошь. Мама прегэтеште дулчацэ.

2. Тимпул се рэчеште. Пэсэриле кэлэтоаре плякэ ын цэриле калде.

Моделе де диалог:

— Че фрукте стрынжем тоамна?

— Тоамна стрынжем гутуй, мере, поамэ. Че анотимп а венит?

— А венит тоамна. Кум е тимпул тоамна?

— Тоамна е рече, плоуэ, е посоморыт.

Модел де монолоз:

Приетенул меу есте Андриеш. Мама луй Андриеш лукрызэ ла магазинул де фрукте ши легуме. Астэзь еа а вындут поамэ густоасэ ши дулче ши кипэрушь.

Сэ се акорде атенцие ла структура пропозициилор, каре диферэ де чя а лимбий русе:

Плоуэ. *Идёт дождь.*

Е рече. *Холодно, прохладно.*

Е тоамнэ. *Осень.*

ПРОДУСЕЛЕ АЛИМЕНТАРЕ

Елевий требуе сэ нумяскэ диферите produse алиментаре, букате, сэ ын-тречинэ о конверсацие «Ла алиментарэ», сэ куноаскэ професииле легате де темэ, сэ повестяскэ деспре регулилe де пуртаре ын оспэтэрия школий.

Лексикул:

1. Букате, коврийж, пеште, франзелуцэ, чоколатэ, фэинэ, кырнэцей, спик, кренвурштг, плэчинте, пилаф, фриптурэ, фришкэ, пыржоале, кафеня, карне, чорбэ, лактате.

2. А руга, а коаче, а мироси, а реколта, а требуи, а фолоси, а пэстра.

3. Пыне проаспэтэ, мирос плэкут, реколтэ богатэ, чай фьербинте, пыржоале густоасе, а прегэти пилаф.

Ситуаций де ворбире:

1. Мэмика те-а тримис ла магазин сэ кумперь лактате. Кум вей конверса ку вынзэтоаря?

2. Буника прегэтеште дежунул. Че ажутор ый вей акорда?

Модел де диалог:

— Даци-мь, вэ рог, ун килограм де салам.

— Пофтим.

— Мулцумеск. Кыт требуе сэ плэтеск?

— 26 де рубле.

— Пофтим.

— Ла реведере.

Модел де монолог:

Астэзь ной ам венит ын оспецие ла буника. Буника коаче пыне. Ной о ругэм сэ коакэ ши плэчинте. Еа коаче плэчинте ку брынзэ, ку картофь. Ын касэ мироасе а пыне проаспэтэ ши а плэчинте.

Модел де ворбире:

1. Еу ам кумпэрат лактате. Петрикэ а кумпэрат пеште проаспэт. Мэмика а прэжит оуэ.

2. Ной авем о кутие ку бомбоане.

3. Лаптеле акру е фоарте густос. Чорба е фербинте.

АНИМАЛЕЛЕ ДОМЕСТИЧЕ. ПЭСЭРИЛЕ

Елевий требуе сэ нумяскэ анималеле ши пэсэриле доместиче, сэ спунэ че фолос не адук еле, сэ повестяскэ кум ле ынгрижеск.

Лексикул:

1. Бланэ, грэунце, пэпушой, вакэ, кал, оае, бербек, мьел, капрэ, вицел, порк, пурчел, рацэ, рэцушкэ, гыште, бобочь, куркан, пуй, гэинэ, кукош, пуф, лынэ, пене.

2. Путерник.

3. А да, а хрэни, а адэпа, а меуна, а лэтра.

4. Пуй пуфошь, куркан фрумос, кал путерник, кыне блынд.

Ситуаций де ворбире:

1. Аць плекат ла царэ. Буника аре пуишорь, бобочей. Повестиць, кум ынгрижиць де ей?

2. Повестеште-й луй Корнел че анимале ши пэсэрь куношть. Че фолос адук еле?

Модел де ворбире:

1. Поркул ковицэе. Мыца мяунэ. Кукошул кынтэ. Кынеле латрэ.

2. Рэцуштеле сынт фрумоасе, пуфоасе.

3. Еу ынгрижеск де епурь.

Модел де диалог:

— Де унде вий, Раду?

— Де ла мэмика. Еа лукрызэ ла фабрика де пэсэрь.

— Че-ай фэкут аколо?

— Ам хрэнит пуишорий, ле-ам дат апэ.

Модел де монолог:

Ной трэим ын сат. Акасэ авем гэинь, гыште, рэць ши ун кукош. Еу ле дау грэунце ши апэ. Кукошул кынтэ фрумос.

РЕЖИМУЛ ЗИЛЕЙ. ИЖИЕНА

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре режимул зилей де лукру, деспре ижиена персоналэ, сэ детермине ора ын лимба молдовеняскэ.

Лексикул:

1. Дештептэтор, медикаменте, орэ, робинет, унгие, сферт, настуре, пат, сэпун, пастэ де динць, штергар, сэнэтос, болнав.

2. А се скула, а се кулка, а луа, а се штерже, а се ынтоарче, а се ынкэлца, а се пьептэна, а се трези, а фаче патул, а луа дежунул, прынзул, чина.

3. А фаче патул, динць сэнэтошь, сферт де орэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Диминяца те трезешть ла ора... Май ынтый ыць фачь патул. Че фачь апой?

2. Те жочь ын курте. Мама те кямэ ла мынкаре. Ту интри ын касэ. Че фачь май департе?

Моделе де ворбире:

1. Сора мя прегэтеште прынзул.

2. Фрателе меу се кулкэ ла ора 21.

3. Ел есте сэнэтос. Мыниле луй сынт курате.

Модел де диалог:

— Ало, Виорика?

— Да.

— Ворбеште Аурика. Бунэ зиуа!

- Бунэ зиуа!
- Виорика, спуне-мь, те рог, ла че орэ ынчепе спектаколул?
- Спектаколул ынчепе ла ора 15.
- Мулцумеск, ла реведере.
- Ла реведере.

Модел де монолог:

Еу мэ скол ла ора 7. Ымь фак патул, фак жимнастикэ. Апой мэ спэл ку апэ рече ши сэпун. Ымь спэл фаца, урекиле, гытул, ымь курэц динций. Мэ ымбрак, яу дежунул ши плек ла шкоалэ. Дупэ лекций мэ ынторк акасэ, яу прынзул, мэ одихнеск, апой ымь фак лекцииле. Сяра яу чина ши мэ кулк.

Се акордэ атенцие ла:

Ымь курэц динций. *Чищу зубы.*

ЯРНА

Елевий требуе сэ повестяскэ, сэ конверсезе деспре семнеле ерний, деспре жокуруле ши дистракцииле де Анул Ноу, деспре визита лор ла магазинул де хайне, деспре грижа лор фацэ де пэсэрь.

Лексикул:

1. Ваканцэ, гяцэ, сэниуш, пысле, скиурь, патине, мэнушь, фулар, дял, кросэ, пуф, сэрбэтоаре, аржинтиу, жер.
2. А акопери, а висколи, а ынгрижи, а чирипи.
3. А жука хоккей, а се да ку сания, а да мынкаре, зэпадэ аржинтие, а фаче ун ом де зэпадэ.

Ситуаций де ворбире:

1. А венит ярна. Е фриг. Копийй ау ешит ла сэниуш. Че фак ей?
2. Е ваканца де ярнэ. Пэсэриле ну гэсеск мынкаре. Че фак копийй? Кум ле ажутэ?
3. Ноаптя а нинс. Копийй ау ешит ын курте. Ей фак ун ом де зэпадэ. Коментаць акциуниле лор.

Модел де диалог:

- Виктораш, унде ай фост ын ваканцэ?
- Ам фост ла буничь.
- Че-ай фэкут ла буничь?
- Ам ският, ам патинат, м-ам дат ку сэниуца, ам жукат хоккей, ам фэкут ун ом де зэпадэ.
- Кум те-ай одихнит?
- Мулцумеск, бине.

Модел де монолог:

А венит ярна. Е жер. Нинже. Зэпада е аржинтие. Пэмынтул есте алб. Ымь плаче фоарте мулт ярна.

Сэ се акорде атенцие ла:

Е ярнэ. *Зима*. Е фриг. *Холодно*. Нинже. *Идёт снег*.

Е жер. *Морозно*.

ФАМИЛИЯ

Елевий требуе сэ-шь поатэ повести биография, сэ ворбяскэ деспре професиале пэринцилор, деспре ындаторириле копиилор ын фамилие, деспре о зи де одихнэ ын фамилие.

Лексикул:

1. Брутар, брутэрие, фризер, фризерие, кроиторясэ, струнгар, мэтушэ, ункь, веришор, руде, непот, непоатэ, аспиратор де праф, судор, едукатоаре, унитэ, аскултэтоаре, бунэ, нумероасэ.

2. А курэци, а локуи, а зымби, а прегэти, а лукра, а девени, а трата, а коаче.

3. Мей, тэй, сэй, ноштри, воштри, лор, меле, тале, сале.

4. Нуме де фамилие, сорэ май маре, фрате май мик, буничий ноштри.

Ситуаций де ворбире:

1. Ай о колегэ ноуэ де класэ. Повестеште-й деспре фамилия та.

2. Е сымбэтэ, е зи де одихнэ. Мама фаче ордине. Еа аре мулт де лукру. Спуне, кум о ажучь?

3. Сора та май маре е медик. Повестеште, унде лукрязэ еа ши че фаче.

Моделе де ворбире:

1. Еу вой девени инжинер.

2. Веришорул меу есте брутар.

3. Еу о ажут пе мама.

4. Буничий ноштри ау мулць непоць.

5. Еу м-ам нэскут ла 9 февруарие.

Сэ се акорде атенцие ла релуаря пронумелуй персонал ын датив (реприза) ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ.

Ионел ыл ажутэ пе бунел. *Ионел помогает дедушке.*

Моделе де диалог:

1. — Мэ кямэ Мариана. Дар пе тине?

— Родика. Унде локуешть?

— Ын каса ачаста. Локуеск ку мэмика, тэтикул, сора ши буника.

2. — Унде лукрязэ татэл тэу?

— Тага лукрязэ ла узинэ. Ел е судор.

3. — Виорика, ту о ажучь пе буника?

— Да, еу о ажут пе буника.

— Че фачь ту?

— Еу спэл подяуа, штерг прафул.

— Курэць ши коворул?

— Ну, тэтикул курэцэ коворул.

Модел де монолог:

Фамилия ноастрэ есте нумероасэ: мама, тата, буника, буникул, сора, фрателе ши еу. Пе мэмика о кямэ Елена Василевна. Пе тэтикул меу ыл кямэ Валериу Степанович.

ПРИМЭВАРА

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре семнеле примэверий, деспре флорь ши пэсэрь, сэ спунэ кум ле ынгрижеск, че прегэтеск пентру пэсэрь, сэ конверсезе деспре сэרבэториле де примэварэ.

Лексикул:

1. Вердяцэ, привигетоаре, чокырлие, граур, граурницэ, кук, кокостырк, рындуникэ, чоарэ, врабие, пицигой, чокэнитоаре, лэкримьоарэ, гиочей, топорашь, греблэ, лалеле, лилияк.

2. Лунг, скурт, плэкут, стрэлучитор, жингаш.

3. А вести, а гребла, а депуне, а дори, а се иви, а сэרבэтори, а аштепта, а феличита, а конфекциона, а семэна, а симболиза, а се топи, а сэди.

4. Навэ космикэ, мирос плэкут, фаптэ ероикэ, копачь ын флоаре, примэварэ калдэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Е примэварэ. Те-ай жукат ын курте. Ай интрат ын касэ. Че ворбешть ку мама деспре тимпул де афарэ?

2. Се апропие 8 Мартие. Че ый вей дэруи мэмикэй?

Моделе де ворбире:

1. А венит примэвара. Ау венит граурий, кокостырчий, ау ынфлорит гиочей, топораший, лэкримьоареле.

2. Колхозничий сямэнэ.

3. Копий ый урязэ мамей сэнэтате.

Моделе де диалог:

1. — Ирина, че анолимп а венит?

— А венит примэвара.

— Кум есте тимпул афарэ?

— Афарэ есте калд, есте фрумос.

2. — Вероника, каре сынт сэרבэториле де примэварэ?

— Сэרבэториле де примэварэ сынт: зиуа мамей, мэрцишорул, Зиуа Бируинцей.

— Че сэרבэтоаре ыць плаче май мулт?

— Ымь плаче зиуа мамей.

Модел де монолог:

Е примэварэ. Соареле ынкэлзеште пэмынтул. Е калд. Се топеште зэпада. Се ынторк пэсэриле кэлэтоаре. Ынфлореск копачий. Ын пэдуре ынфлореск гиочей. Ей сынт жингашь ши албь ка зэпада.

Сэ се акорде атенцие ла структура пропозициилор, каре диферэ де чя а лимбий русе, де типул:

Е примэварэ. *Весна.*

Е калд. *Тепло.*

ПЛАЮЛ МЕУ

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре плаюл натал, сэ поатэ конверса ла темэ, сэ куноаскэ флора ши фауна мелягулуй, сэ штие традицииле попурулуй ностру.

Лексикул:

1. Меляг, плай, флорэ, фаунэ, артэ, молдовян, булгар, рус, украинян, евреу, фынтынэ, извор, поартэ, страдэ, рыу, друм, семафор, пиетон, тей, салкым, стежар, мал.

2. Натал, оспиталиер, мындру, харник, вестит.

3. А окроти, а трече, а респекта, а се афла, а курже, а мештери, а се опри, а кэлэтори.

4. Попор харник, попор оспиталиер, приетень бунь, традицие популярэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Ын ваканцэ ай фост ла буничь. Спуне, ку че ай кэлэторит?

2. Ла ной ын оспецие ау венит приетень дин Украина. Че ле поць повести деспре република ноастрэ?

Моделе де ворбире:

1. Ной трэим ын приетение.

2. Молдовений сынт оспиталиерь, харничь.

3. Плаюл ностру есте богат ын вий ши ливезь.

Модел де диалог:

— Пе мине мэ кямэ Олгуца. Локуеск ын орашул Тираспол. Дар пе тине кум те кямэ?

— Мэ кямэ Мария. Локуеск ын Жура.

— Ешть молдовянкэ?

— Ну, сынт украинянкэ. Буника мя е молдовянкэ. Еа ворбеште ку мине молдовенеште.

Модел де монолог:

Вара трекутэ ам кэлэторит прин република ноастрэ. Ам визитат сате ши ораше. Ам фэкут куноштинцэ ку арта популярэ а попурулуй молдовенеск. Еу мэ мындреск ку плаюл меу.

Сэ се акорде атенцие ла утилизаря вербулуй копулатив *«а фи»* ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ.

Еу сынт молдовянкэ. *Я молдаванка.*

ПОВЕШТЬ. ДОЙНЕ. КЫНТЕЧЕ ХАЙДУЧЕШТЬ

Елевий вор ынвэца сэ ынцелягэ концинутул повештилар дупэ ауз, читинду-ле, вор ынвэца сэ редее пе скурт концинутул лор, сэ ынсченезе унеле фрагменте.

Лексикул:

1. Дойнэ, повесте, кынтеке, хайдук, скриитор, флуер, прозитор.
2. Дуйос, хазлиу.
3. А кынта, а аскулта.
4. Повесте интересантэ, дойнэ тристэ, кынтеке хайдуческе, повешть популяре.

Ситуаций де ворбире:

Буника цэ-а повестит о повесте. Нумеште еройи ей принчипаль.

Моделе де ворбире:

1. Бунелул мь-а кынтат о дойнэ веке ла флуер.
2. Повештиле луй Ион Крянгэ сынт интересанте.

Модел де диалог:

- Никушор, че повешть популяре молдовенешть ай читит?
- Ам читит «Капра ку трей езь», «Харап Алб», «Пунгуца ку дой бань» ш.а.
- Че повесте цэ-а плэкут май мулт?
- Ымь плак тоате повештиле.

Модел де монолог:

Де зиуа мя де наштере колежий мь-ау дэруит о карте ку повешть илустрате. Ам читит ымпреунэ ку суриоара. Карта мь-а плэкут фоарте мулт.

КЛАСА 4

Нумэрул тотал де оре — 68 оре.

Практика рационалэ а лимбий — 54 оре.

Екскурсий — 4 оре.

Оре диспонибиле — 10 оре.

Компетенце спечифиче дисциплиней, унитэцилар де концинут, активитэцилар де ынвэцаре ши евалуаре

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<i>Елевул ва демонстра урмэтоареле компетенце</i>	<i>Се рекомандэ активитэць ши екзерциций</i>
АУДИЕРЯ	
— Ынцележеря ворбирий ынвэцэтору-луй ку привире ла организаря лекцией;	— Де конверсацие дирижатэ; — де дескриере, диалог, нарациуне;

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<p>— дистинжэря ын комуникаря оралэ а секвенцелор де нарациуне, дескриере, диалог;</p> <p>— сесизаря глобалэ а концинутулуй месажулуй орал;</p> <p>— идентификаря персонажелор чентрале ши секундаре але текстулуй;</p> <p>— дифференциеря фаптелор персонажелор;</p> <p>— идентификаря дин кытева месаже пе чел че кореспунде темей пропусе;</p> <p>— асочиеря концинутулуй унуй месаж орал ку арумите имажинь;</p> <p>— репродучеря концинутулуй месажулуй ын лимба цинтэ;</p> <p>— манифестаря куриозитэций ши интересулуй фацэ де месажул аудият</p>	<p>— де идентификаре ши карактеризаре а персонажелор ын база реперелор;</p> <p>— де асочиере а текстулуй ку имажиниле пропусе;</p> <p>— де репродучере ын лимба матернэ а информацией аудияте;</p> <p>— де идентификаре а секвенцелор дескриптиве, наративе ши диалогате</p>
ВОРБИРЯ	
<p>— Утилизаря адекватэ а элементелор лексикале ши моделелор де ворбире ын демерсурь комуникативе;</p> <p>— утилизаря рапортурилор де синонимие/антонимие ын ситуаций де комуникаре;</p> <p>— рэспунсул ла ынтребэрь;</p> <p>— формуляря ынтребэрилор;</p> <p>— конструиря пропозициилор/фразелор коректе дин пункт де ведере лексико-граматикал;</p> <p>— асигуаря коеренцей ымбинэрилор де квинте ын пропозиций; а пропозициилор ын фразе ши а фразелор ын текстелорале симпле;</p> <p>— структураря ложикэ ши коерентэ а идеилор ынтр-о комуникаре оралэ;</p> <p>— повестиаря унуй текст;</p> <p>— релатаря унуй евенимент ку деталей сау сукчинт;</p> <p>— редаря концинутулуй унуй текст/евенимент ын нумеле диферитор персонаже;</p> <p>— диалогаря ку ынвэцэторул/колежий;</p> <p>— импровизаря диалогурилор ын база реперелор;</p> <p>— модификаря субъектулуй;</p>	<p>— Де експунере а опинией ын база реперелор;</p> <p>— конверсацие дирижатэ ын база реперелор;</p> <p>— де формуляре а ынтребэрилор адеквателатекст;</p> <p>— де модификаре а енуцурилор дупэ репере;</p> <p>— де алкэтуире а диверселор типурь де енуцурь;</p> <p>— де редаре, трансформаре ку элементекреативе ын база реперелор;</p> <p>— де импровизаре де диалогурь ын базаситуацциилор пропусе;</p> <p>— драматизаря;</p> <p>— де комплетаре ши модификаре ын база информацией аудияте, респектынд нормеле лимбий литераре;</p> <p>— де мемораре а провербелор, фрэмынтурурилор де лимбэ ш.а.м.д.</p>

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<p>— аргументаря симплэ а фаптелор коле- жлор (персонажелор), ла алежере; — респектаря черинцелор лимбий лите- раре; — мемораря провербелор, зикэторилор, поезилор; — манифестаря инициативей ши сусци- неря диалоголулуй; — каптаря атенцией интерлокуторулууй прин модул де презентаре а месажулууй: мижлоаче вербале, нонвербале</p>	
ЛЕКТУРА	
<p>— Идентификаря нумэрулууй ши сукче- сиуней секвенцелор унууй текст; — рекуноаштеря типулууй енуңцулууй скрис (нарациуне, дескриере, диалог); — сесизаря глобалэ а концинутулууй унууй текст читит; — читиря коректэ, флуэнтэ ши коншти- ентэ а пропозициилор/текстелор; — респектаря ши модификаря интона- цией унууй текст; — репродучеря резумативэ а концинуту- лууй текстулууй читит; — формуларя титлурилор-темэ ши тит- лурь-идее ын база текстулууй читит; — рэспунсул ла ынтребэриле-кее; — формуларя ынтребэрилор ла текстул читит; — идентификаря евениментелор четрале але текстулууй; — евиденциеря идеилор принципале; — репродучеря концинутулууй текстулууй ын нумеле унор персонаже; — континуаря линией де субьект; — манифестаря интересулууй пентру лектурэ</p>	<p>— Де идентификаре ши формуларе а сенсулууй глобал ал енуңцулууй; — де лектурэ коректэ, флуэнтэ, конш- тиентэ, ку респектаря семнелор де пунк- туащие, а интонацией; — де репродучере оралэ сау скрисэ а ин- формацией читите; — де диалогаре; — де формуларе а репличилор де иници- ере а унууй диалог; — конверсацие дирижатэ; — де редактаре а ынтребэрилор ын база текстулууй лектурат; — де идентификаре а идеилор четрале; — де детерминаре а пропозициилор принчипале; — де репродучере а текстулууй ын база реперелор; — де континуаре, модификаре а линией де субьект</p>
СКРИЕРЯ	
<p>— Скриеря лизибилэ; — скриеря коректэ ши конштиентэ а кувинтелор ши пропозициилор пе база структурилор ынвэцате;</p>	<p>— Де скриере калиграфикэ; — де комплетаре ку лексикул ынвэцат; — де копиере а унор пропозиций сау текст пропус;</p>

Компетенце спечифиче	Активитэць де ынвэцаре ши евалуаре
<ul style="list-style-type: none"> — копиеря коректэ а унуй текст скурт; — респектаря ригорилор че цин де аранжаря ын пажинэ а унуй текст (титлул, алинеатул); — утилизаря коректэ а сенсулуй кувинтелор; — ортографиеря коректэ а ымбинэрилор спечифиче лимбий молдовенешть; — елабораря планулуй унуй текст скурт; — репродучеря унуй текст скурт ын база элементелор де репер (планул); — алкэтурия унуй текст ын база унор репере (имажинь, кувинте-кее, план ш.а.м.д.); — манифестаря интересулуй пентру коректитудиня експримэрий ын скрис 	<ul style="list-style-type: none"> — де диспунере коректэ а текстулуй ын пажинэ; — де екзерсаре а скриерей коректе ку коментарэ; — де елабораре а унуй план пентру редакция деталитэ а месажулуй аудият; — де редактаре а унуй ессеу структурат

Концинутурь едукационале

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
<p>Мэ дук, мэ дук ла шкоалэ... (8 оре)</p> <p>Фиекаре ку але луй. Картя тоамней. Е тоамнэ... Василикэ. Буна ноастрэ-нвэцэтоаре. Жирафа</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Сэ ынцелягэ месажул аудият; — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле; — сэ-шь моделезе корект вочя ла пронунцаря дифтонгулуй ОА; — сэ-шь моделезе корект вочя ын депенденцэ де типул пропозициилор (енунциативэ, екскламативэ, интерогативэ); — сэ рестабиляскэ пропозиций; — сэ традукэ текстеле дин кадрул лекций; — сэ диалогезе ын база фразелор — модел ынвэцате; — сэ алкэтуяскэ пропозиций ку вербеле «а фи» ши «а авя»; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ реда пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ; — сэ комплетезе пропозиций ку кувинтеле омисе; — сэ читяскэ експресив; — сэ меморизезе мичь поезий

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
<p>Весела, верде кымпие Аку-й тристэ, вештезитэ... <i>(8 оре)</i></p> <p>Е тоамнэ, е тоамнэ де-акум. Вопселеле тоамней. Тоамна ла врэбий. Сэнэгате де ла тоате. Хай, ку кошурь марь, бэець</p>	<p>— Сэ пронунце корект дифтонжий, трифтонжий, сэ-й ортографиезе корект; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ повестяскэ деспре семнеле тоамней; — сэ дескрие анокимпул тоамна; — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат; — сэ утилизезе ын ворбири курентэ унитэциле вербале ынсушите; — сэ алкэтуяскэ еnunцурь; — сэ диалогезе ла темэ; — сэ нумяскэ корект фруктеле, легумеле; кулоаря ши густул лор; — сэ редя пе скурт концинутул текстулуй ын лимба молдовеняскэ; — сэ читяскэ курсив, експресив, селектив; — сэ рапортезе имажиня ла концинутул текстулуй; — сэ ортографиезе корект денумириле де сате, ораше, рыурь, цэрь; — сэ ортографиезе корект групуриле де кувинте ынтр-о, ынтр-ун; — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантыве; — сэ гэсяскэ ун титлу потривит ын база концинутулуй дат; — сэ меморизезе мичь поезий</p>
<p>Пыня-н касэ абуриндэ Паре-о лунэ руменитэ <i>(4 оре)</i></p> <p>Букурия пыний. Кынд стэпынул ну-й акасэ (1). Кынд стэпынул ну-й акасэ (2). Кынд стэпынул ну-й акасэ (3)</p>	<p>— Сэ нумяскэ корект продуселе де панификации, продуселе лактате, сэ ле меморизезе; — сэ ортографиезе корект САУ, С-АУ; — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэцате антериор; — сэ утилизезе кувинтеле ын диферите екземпле; — сэ читяскэ експресив, селектив, курсив; — сэ транскрие корект еnunцурь; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ гэсяскэ детерминативе пентру субстантыве; — сэ комплетезе еnunцурь ку кувинтеле омисе; — сэ алкэтуяскэ еnunцурь; — сэ пронунце кыт май мулте кувинте каре концин спечификул ортоепик ынвэцат; — сэ ынцелягэ функция диминутивелор ын ворбире ши сэ ле утилизезе корект</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
<p>Ам о касэ принтре рамурь, Ам ун саг ынтрег де нямурь... <i>(8 оре)</i></p> <p>Пуюл. Фамилие нумероасэ. Де зиуа мамей. Мама. Фрэциорул меу. Ла буничь. Ын аштепгаре</p>	<p>— Сэ читяскэ, сэ ынцялягэ ши сэ традукэ меса- жул аудият, читит; — сэ повестяскэ деспре фамилия лор; — сэ фолосяскэ ын ворбире вербеле «<i>а авя</i>» ши «<i>а фи</i>» (форма афирмативэ ши негативэ); — сэ комплетезе пропозиций ку формеле вербе- лор «<i>а фи</i>», «<i>а авя</i>»; — сэ читяскэ экспресив, селектив, курсив, пе ро- лурь; — сэ перчапэ месажул аудият; — сэ рекуноаскэ ши сэ гэсяскэ кувинтеле ынвэ- цате антериор; — сэ утилизезе кувинтеле ной ын ворбире; — сэ традукэ пропозиций, сэ рэспундэ ла ынтре- бэрь; — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын про- позиций; — сэ утилизезе корект ымбинэриле де кувинте ку аджективе; — сэ гэсяскэ детерминативе (аджективе) пентру субстантивэ ши сэ ле ымбине корект; — сэ меморизезе кытева перекь де антониме, сэ алкэтуяскэ пропозиций</p>
<p>Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ <i>(2 оре)</i></p> <p>Ку мирос де бусуйок. Мулт ми-й драгэ каса ноастрэ</p>	<p>— Сэ повестяскэ деспре апартаментул (каса) ын каре локуеск; — сэ повестяскэ ын база имажинилор (апарта- ментул, каса); — сэ меморизезе препозицииле пропусе ши сэ ле утилизезе ын енуцурь; — сэ лукрезе ын перекь, диалогындр ын база материалулуй пропус; — сэ рестабиляскэ пропозиций; — сэ реактуализезе нумералул кардинал; — сэ утилизезе корект артиколул нехотэрыт УН, О</p>
<p>Фулг де ня, фулг де ня, Вино ла ферястра мя <i>(5 оре)</i></p> <p>Кожокул де зэпадэ. Таблоул де ярнэ. Ку сэниуца. Флориле жерулуй</p>	<p>— Сэ дескрие аотимпул ярна; — сэ читяскэ экспресив, флуент; — сэ читяскэ ши сэ редя концинутул текстулуй ын лимба русэ; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енуцурь ку унитэциле лексикале ной; — сэ рапортезе имажиня ла концинутул текстулуй;</p>

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевулуй
	<ul style="list-style-type: none"> — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын еун-цурь; — сэ утилизезе корект артиколул нехотэрыт УН, О; — сэ реактуализезе нумералул кардинал; — сэ гэсыскэ кувинте ку сенс опус (антониме)
<p style="text-align: center;">Календарул (3 оре)</p> <p>Календарул юлиан. Анул бисект</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Сэ нумяскэ корект луниле анулуй, аотимпу-рилe, зилеле сэптэмыний ши сэ ле меморизезе; — сэ читяскэ, сэ ынцелягэ ши сэ традукэ меса-жул аудиаг, читит; — сэ реактуализезе нумералул кардинал (1–100); — сэ меморизезе форма вербулуй «а се наште» ла тимпул трекут; — сэ ынтречиné ун мик диалог (кынд те-ай нэскут, ын че лунэ, аотимп); — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ утилизезе кувинтеле ынвэцате ын екземпле
<p style="text-align: center;">Мындра примэварэ не-а сосит пе плай, Хай, копий, афарэ с-о ынтылним ку-алай! (6 оре)</p> <p>Вынтулецул калд. Гиочелул. Кадоул примэверий. Карул ку флорь. Миросна примэверий</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Сэ дескрие аотимпул примэвара; — сэ традукэ текстеле пропусе ын кадрул лек-цией; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ рестабиляскэ ординя кувинтелор ын еун-цурь; — сэ нумяскэ кувинтеле ын база имажинилор; — сэ меморизезе денумирь де флорь; — сэ интречиné ун мик диалог деспре примэварэ; — сэ традукэ ши сэ реда концинутул лејендей мэрцишорулуй ын лимба молдовеняскэ; — сэ транскрипцие корект кувинте, еунцурь ку ортограмеле студияте; — сэ реактуализезе препозицииле ынвэцате; — сэ меморизезе формеле вербулуй «а се дуче» ла тимпул трекут
<p style="text-align: center;">Ной ши натура (3 оре)</p> <p>Ной ши натура. А-ць юби Патрия. Унде доарме соареле?</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Сэ асочиезе концинутул месажулуй читит ку анумите имажинь; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстулуй; — сэ меморизезе формеле вербулуй «а луа» ла презент, трекут ши виитор; — сэ утилизезе адекват унитэциле лексикале ын ворбире; — сэ читяскэ коерент ши экспресив; — сэ резолве о интеграмэ

Модулул тема (субтема)	Карактеристика активитэций елевудуй
<p>Омул ку мештешуг Трэеште дин белшуг... <i>(4 оре)</i></p> <p>Кувынт деспре професий. Че вей фи, кынд вей креште маре. Пыня е темелия вьещий</p>	<p>— Сэ енумере кытева денумирь де професий; — сэ читяскэ корект ши коерент текстул ши сэ-л традукэ; — сэ рэспундэ ла ынтребэрь ын база текстудуй; — сэ утилизезе унитэциле лексикале куноскуте ын ворбире; — сэ алкэтуяскэ енунцурь, сэ ле комплетезе ку кувинтеле де репер; — сэ меморизезе формеле <i>не мине мэ доаре (не тине...)</i> ши сэ ле фолосяскэ корект ын ворбире</p>
<p>Пентру паче, пентру паче, Мулцумим фрумос! <i>(3 оре)</i></p> <p>Луна май. Патрия. Зына копилэрией</p>	<p>— Сэ читяскэ коерент ши експресив; — сэ алкэтуяскэ ымбинэрь де кувинте, енунцурь; — сэ меморизезе форма афирмативэ ши негативэ а вербелор <i>а фи, а авя, а да, а луа, а ста</i> ла императив; — сэ формезе градул компаратив ал аджективелор</p>

Материя лингвистикэ

1. Вокабуларул (ориентатив)

Се вор ынсуши 300 де кувинте ши експресий фразеоложиче ын конформитате ку универсул тематик пропус.

Лексикул актив:

А: а се абона, а се адреса, а абсолви, авион, адресэ, аер, а ажунже, албитурь, алта, алтул, антренамент, антренор, ануме, ауриу, аутобуз, аутомобил.

Б: а бате (ла ушэ), бекушоаре, белшуг, ми-й бине, а бируи, бичиклетэ, боркан, бузунар, букэцикэ, бусуйок, брындуше, бэрбат, бэтрын.

В: вапор, векь, веришор, а визиона, виитор, а виса, витежеште, вите, войник, волейбол, а вря, вырстэ, а вэруи, вьяк, вяцэ.

Г: гард, гарэ, гой, гогошарь, господинэ, греер, грешалэ, ми-й греу, а се грэби, гулер, а густа, густаре, а се гынди.

Д: дакэ, а данса, даторие, а се дезгеца, декыт, дикционар, дирижор, дистанцэ, довлечей, доринцэ, ми-й дор, драгэ, друм, дулчурь, дурере.

Е: евенимент, екземплар, де екземплу, екипэ, ероу.

З: замэ, згомонт, звелт, зэмос.

И: извор, инимэ.

К: каисе, калд, а кема, картиер, кибритурь, коажэ, а коборы, кожок, колцишор, колцурь, контемпоран, а контрола, а копия, а креде, а коаче, кукоанэ, куноаште, куркубеу, кытева, а кэлэтори, а се кэли, кэлэтор, кэч.

Л: лак, лакримь, лалеле, ларг, а лега, ми-й лене, либер, либертате, лилияк, лин, локалитате, локуиторь, луме, лункэ, луптэ, а лэуда.

М: маймуцэ, макара, маржине, медие, минунатэ, а се мира, мугур, а мынгья, мындру, мэмэлигэ, а мэсура, мэсурэ.

Н: нимень, норд, норок, ноур, ничодатэ, нумайдекыт.

О: оглиндэ, а обоси, одатэ, океларь, окротире, а се опри, оприре, оставш, а офери, а се офили.

П: переке, пернэ, пиетон, а партичипа, а паркурже, а пилота, плапумэ, плай, плик, плугар, а плути, плынже, поартэ, под, повестире, пом, а порни, портокалэ, порумбел, поянэ, проаспэт, привигетоаре, а принде, а промите, пуець, пуловвер, а путя, пустиу, пынэ ла, а пэзи, пэлэрие, а пэстра, пэтрунжел.

Р: рафтурь, а рости, а роши, руг, ругэминте, а ружини, а рула, а рупе, рыу, рынд, рэзбой, рэмурикэ, ми-й рэу.

С: салэ, сармале, а салва, семинце, а серви, ми-й сете, систематик, а скоате, а се скимба, скрисоаре, ми-й скумп, а скутура, сомн, а се спарже, старт, а се супэра, сфыршит, а сфэтуи, а сэрута.

Т: тава, талжер, а телефона, тигаете, тинерь, типограф, а траверса, трекут, трен, а тримите, тролейбуз, а трэда, тымплар, тырзиу.

У: ултимул, умбрелэ, ундицэ, унеорь, а се урка, ушор.

Ф: фаптэ, фацэ, фемее, феричире, феричитэ, фиикаре, фииндкэ, флутуре, флэмынд, ми-й фоаме, фрикэ, ми-й фрикэ, фрукте, фрикос.

Х: харбуз, хотар, хырлец.

Ц: цар, циган.

Ч: чаршаф, челэлалт, четате, а чиркула, чокырлие, чокэнитоаре, чудэ, чуперчь.

Ш: шося.

Ы: ынапой, ынгецат, а ымплини, а ымпрумута, ыналт, а ындрэжи, ындрэзнец, а ымплини, ынсэ, ынкэ, ынтунерик, а ынтылли, а се ынтымлла, ынчепут.

2. Пронунция

Сунетеле ши литереле спечифиче лимбий молдовенешть. Ортоепия.

3. Материя граматикалэ (инклусэ ын модели де ворбире):

Морфоложия

Вербул. Модул индикатив: тимпул презент, тимпул трекут (имперфектул, перфектул компус), тимпул виитор. Модул конжунктив: тимпул презент (моделе де утилизарэ). Модул императив (моделе де утилизарэ).

Субстантивул. Женул, нумэрул. Артиколул хотэрыт ши нехотэрыт. Казуриле (ла нивелул де рекуноаштере).

Пронумеле. Пронумеле персонале. Формеле акцентуате ши неакцентуате (ла нивел де рекуноаштере ши де утилизарэ дупэ модели).

Нумералул. Нумералул кардинал. Нумералул ординал.
Аджективул. Акордул аджективулуй ку субстантивул ын жен, нумэр ши каз. Утилизаря граделор де компарацие. Топика.
Адвербул. Утилизаря дупэ моделе.
Препозиция. Утилизаря дупэ моделе.
Конжункция. Утилизаря конжункциилор де коордонаре.
Интержекция. Утилизаря.

Синтакса

Пропозиция. Утилизаря типурилор де пропозиций дупэ скопул комуникэрий, дупэ формэ, дупэ алкэтуире.
Пунктуация (ын функции де материя студиятэ).

Елементе де конструкции а комуникэрий

МЭ ДУК, МЭ ДУК ЛА ШКОАЛЭ...

Елевий требуе сэ ворбяскэ деспре окупацииле лор, деспре библиотека школарэ, деспре ваканца де варэ, деспре приетень, колежь, деспре фаптеле ши калитэциле лор.

Лексикул:

1. Рекреацие, мануал, проблемэ, переке, дикционар, каталог, гичитоаре.
2. Букурос, прегэтит, бронзат.
3. А организа, а трече, а ымпэрци, а ынтырзия, а апэря, а резолва, а рэмыне, а тэчя, а гичи.
4. Букурос де куноштинцэ, сэ фачем куноштинцэ, ын фаца класей, шкоалэ спациоасэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Сынтем ын ажун де ынтый септембрие. Спунець, че аць прегэтит пентру ноул ан школар?
2. Те дучь ла библиотекэ. Врей сэ читешть повешть. Кум конверсезь ку библиотекара?
3. Дескриець ынкэперя класей воастре: спунець, кум есте, че объекте се афлэ ын еа, ын че лок ал класей се гэсеск еле?

Моделе де ворбире:

1. Ленуца удэ флориле. Ей читеск о повесте. Еу резолв о проблемэ.
2. Мария а ынтырзият.
3. Каетул есте пе масэ (ын жянтэ, лынгэ карте, суб ажендэ).

Модел де диалог:

- Андрей, унде ць-ай петрекут ваканца де варэ?
- Ам фост ку пэринций ла маре. М-ам скэлдат, м-ам бронзат. Дар ту?
- Еу ам фост ын сат ла буничь. М-ам одихнит бине.

Модел де монолог:

Ла ынтый септембрие еу ам фэкут куноштинцэ ку ун елев ноу. Ыл кямэ Василикэ. Трэйм пе ачеяшь страдэ. Мержем акасэ ымпреунэ, сынтеп приетень бунь.

**ВЕСЕЛА ВЕРДЕ КЫМПШЕ
АКУ-Й ТРИСТЭ ВЕШТЕЗИТЭ...**

Елевий требуе сэ поатэ повести, конверса деспре семнеле тоамней, деспре фрукте ши легуме, сэ поатэ дескрие ун таблоу ла темэ.

Лексикул:

1. Стругурь, кош, скарэ, ладэ, кумпэрэтор, дулчацэ.
2. Копт, плин, мэшкат, мэрунт.
3. А се коаче, а тэя, а урка, а коборы.
4. Кош, плин, ладэ, дулчацэ густоасэ, ладэ ку мере, поамэ коаптэ.

Ситуаций де ворбире:

Е тоамнэ. Се стрынже роада. Спунець, че фрукте ши легуме реколтязэ оамений?

Ситуаций де ворбире:

1. Буникул меу есте грэдинар.
2. Плоуэ десеорь.

Моделе де диалог:

- Де унде ештэ?
- Дин Молдова. Дар ту?
- Дин Украина. Че фрукте сынт акума ла вой?
- Авам мере, пруне, гутуй, прэсаде. Авам ши поамэ.
- Ымь плаче мулт поама.

Модел де монолог:

Ерь ам фост ку пэринций ла буничь. Ей локуеск ла сат. Буничий ау кулес поама. Ной й-ам ажутат. Еу, мама ши буника тэям стругурий, ый пуням ыш кош. Тата дучя кошуриле плине.

ВЕСЕЛА ШИ АЛИМЕНТЕЛЕ

Елевий требуе сэ конверсезе ла темэ, сэ фолосяскэ лексикул ын диалогурь.

Лексикул:

1. Кратицэ, бискуиць, кифлэ, ролэ, куптор, фриптурэ, орез, грыу, фришкэ, улчор, чаун, ситэ, десерт, пиреу, сармале.
2. Ноуэ, ынгечат, румен, проаспэт, векь.
3. А курэци, а лэуда, а серви, а стрынже, а инвита, а коста, а кэута, а спэла.
4. А луа чина, карне де порк, кафя ку лапте, брынзэ де вакэ, пеште конжелат, пеште проаспэт.

Ситуаций де ворбире:

1. Мэмика те-а тримис ла магазин дупэ кумпэрэтурь. Че вей кумпэра пентру дежун?

2. Те-ай дус ку приетенул ла кафеня. Вець команда чева ла десерт?

Моделе де ворбире:

1. Еу бяу чай.

2. Еу ам луат прынзул дежа.

3. Буника прегэтеште пыржоале.

4. Фрателе курэцэ картофь.

Моделе де диалог:

— Авець карне де порк?

— Де порк ну авем. Аvem де витэ.

— Даци-мь, вз рог, ун килограм.

— Пофтим. Плэтиць 60 де рубле.

— Пофтим. Мулцумеск.

Модел де монолог:

Мэмика е ла букэтэрие. Еа прегэтеште сармале. Еу о ажут: курэц чапэ ши морков, спэл весела.

**АМ О КАСЭ ПРИНТРЕ РАМУРЬ
АМ УН САТ ЫНТРЕГ ДЕ НЯМУРЬ...**

Елевий требуе сэ нумяскэ професииле пэринцилор ши руделор, локул лор де лукру, сэ повестяскэ деспре мембрий фамилией, руде ши деспре одихна ын фамилие.

Лексикул:

1. Нене, пренуме, тымплар, електричиан, едукатор, контабил, сорэ меди-калэ, дактилографэ, зидар.

2. Унитэ, нумераосэ, харничь, ындрэжитэ.

3. А зиди, а конструи, а трата, а едука, а креште.

4. Сора май маре, нуме де фамилие, фий сэнэтос, фамилие унитэ.

Ситуаций де ворбире:

1. Дой копий фак куноштинцэ. Ей ворбеск деспре фамилие. Че спун унул алтуя?

2. Сора та май маре лукрызэ ла спитал. Повестеште, ку че се окупэ еа?

Моделе де ворбире:

1. Еу вой девени ынвэцэтор.

2. Ункюл лукрызэ ла узинэ.

3. Тата лукрызэ ла фабрике ымпреунэ ку фечорул.

Модел де диалог:

— Галина, унде локуеште мэтуша та?

— Мэтуша мя локуеште ын орашул Кишинэу.

- Че професие аре?
- Еа е актрицэ де театру.

Модел де монолог:

Ачеста е веришорул меу. Ыл кямэ Андрей. Ел лукрызэ шофер ын колхоз. Ел е харник ши лукрызэ бине.

МУЛГ МИ-Й ДРАГЭ КАСА НОАСТРЭ

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре каса дин ораш ши де ла сат, сэ-шь штие адреса, сэ конверсезе ла тема «Апартаментул».

Лексикул:

1. Асченсор, антреу, мобилэ, пат, канапя, фотолиу, ноптиерэ, скарэ, вар, нисип, वोप्ся.
2. Курат, ноу, спациос, ларг, ынгуст, ыналт.
3. А плэчя, а аранжа, а фаче курэцение, а вэруи, а вопси.
4. Апроапе, департе, визави, алэтурь.
5. Антреу ларг, букэтэрие спациоасэ, касэ вопситэ, касэ ыналтэ.

Ситуаций де ворбире:

Ла тине ын оспэцие а венит приетена та. Еа те роагэ сэ-й арэць апартаментул. Повестеште-й, кыте камере авець, кум сынт еле.

Моделе де ворбире:

1. Еу локуеск департе де (лынгэ) шкоалэ, визави де оспэтэрие.
2. Ын салон авем диван (канапя), телевизор, доуэ фотолий.

Модел де диалог:

- Спунець, вз рог, адреса, унде се афлэ библиотека?
- Пе страда Пэчий.
- Е департе?
- Ну, се афлэ кяр лынгэ шкоалэ.
- Мулцумеск.
- Пофтим.

Модел де монолог:

Ной локуим ын сат. Каса ноастрэ есте маре, ыналтэ ши фрумоасэ. Ын журул касей креск флорь, помь фруктиферь. Лынгэ поартэ авем о фынтынэ.

ФУЛГ ДЕ НЯ, ФУЛГ ДЕ НЯ ВИНО ЛА ФЕРЯСТРА МЯ

Елевий требуе сэ поатэ повести (конверса) деспре анотимпул де ярнэ, деспре окупацииле оаменилор, деспре ымбрэкэминте ши ынкэлцэминте, деспре пэстраря ши ынгрижиря лор, деспре окупацииле ши дистракцииле копиилор, деспре сэרבэториле де ярнэ.

Лексикул:

1. Гяцэ, гецуш, брад, ноапте, царэ, пицигой, пом, повестире, ня, пысле, дял, чацэ, колиндэ, урэтурэ.

2. Жерос, аржинтиу, стрэлучитор, флэмынзэ, лунгэ, скуртэ.

3. А ынгеца, а семэна, а ура, а акопери, а колинда, а висколи, а чирипи, а бате, а алерга, а се одихни.

4. Бате вынтул, зи скуртэ, ноапте лунгэ, ярнэ жероасэ, брад фрумос, зэпадэ аржинтие.

Ситуаций де ворбире:

1. Привиць прин жям. Дескриець тимпул де афарэ.

2. Афарэ нинже. Е фриг. Спунець, че вець ымбрэка ши че вець ынкэлца?

Моделе де ворбире:

1. Омэтул е аржинтиу. Брадул е фрумос. Тимпул е жерос. Ноаптя е лунгэ. Зиуа е скуртэ.

2. Висколеште. Нинже.

3. Копий се жоакэ (пагинязэ, скиязэ). Бэятул урязэ.

4. Пицигой каутэ мынкаре.

Модел де диалог:

— Виктораш, бунэ зиуа!

— Бунэ зиуа! Интрэ. Е фриг афарэ.

— Да, е фоарте фриг. Пэмынтул с-а акоперит ку зэпадэ. Пээриле ну гэсеск мынкаре.

— Хай сэ ле фачем о оспэтэрие.

— Бине.

Модел де монолог:

А венит ярна жероасэ. Нинже. Зэпада е аржинтие. Пэмынтул е алб. Ымь плаче фоарте мулт ярна.

Сэ се акорде атенцие ла структура пропозициилор каре диферэ де чя а лимбий русе, де типул:

Е ярнэ. *Зима.*

Е фриг. *Холодно.*

Нинже. *Идёт снег.*

КАЛЕНДАРУЛ

Елевий требуе сэ конверсезе деспре зилеле сэптэмыний, сэ штие орарул лекциилор, сэ нумяскэ луниле анулуй, сэ конверсезе деспре зиуа де одихнэ ши чя де лукру.

Лексикул:

1. Януарие, февруарие, мартие, априлие, май, юние, юлие, аугуст, септембрие, октомбрие, ноембрие, дечембрие, лунэ, ан, сэптэмынэ, зи, лунь, марць, меркурь, жой, винерь, сымбэтэ, думиникэ, ораp, мыне, ерь, поймыне, алатэерь.

2. Штиинцеле натурий, читиря, едукация физикэ, арта пластикэ, объекте.
3. А чере, а приви, а десена, а сэри.
4. Зи де одихнэ, зи де лукру, десене анимате, вино ынкоаче, орарул лекцилор.

Ситуаций де ворбире:

1. Нумеште орарул лекцилор де мыне. Спуне, каре лекций ыць плак май мулт ши де че.
2. Ай кумпэрат ун календар де перете. Спуне, кыте пажинь аре ши де че. Нумеште луна ши зиуа ын каре те-ай нэскут.

Модел де диалог:

- Костикэ, азь е винерь?
- Ну, е сымбэтэ.
- Азь авем энглеза сау жермана?
- Энглеза. Жермана о авем лунь.
- Че-ць плаче май мулт: энглеза сау жермана?
- Ымь плаче май мулт жермана. Дар цие?
- Мие ымь плаче энглеза ши лимба молдовеняскэ.

Модел де монолог:

Ерь а фост думиникэ. М-ам скулат май тырзиу. Ам луат дежунул ши м-ам дус ку приетенул ла спектакол, не-ам плимбат ши ам мынкат ынгецатэ. А фост о зи минунатэ.

Сэ се акорде атенцие ла структура ымбинэрий де типул.

Лекция де десен. *Урок рисования.*

Зи де лукру. *Рабочий день.*

МЫНДРЭ ПРИМЭВАРА НЕ-А СОСИТ ПЕ ПЛАЙ ХАЙ, КОПИЙ, АФАРЭ С-О ЫНТЫЛНИМ КУ-АЛАЙ!

Елевий требуе сэ повестяскэ деспре семнеле примэверий, деспре флориле де примэварэ, сэ коментезе лукрэриле де примэварэ, сэ поатэ конверса деспре сэרבэториле де примэварэ, сэ штие, каре сынт пэсэриле кэлэтоаре.

Лексикул:

1. Натурэ, топораш, зынэ, сынже, пьепт, инимэ, лэкримьоарэ, омизь, крянгэ, чок, грэунце, граурницэ, овэс, хырлец, сапэ, греблэ, стропитоаре, хулуб.
2. Мироситор, вестит, жингаш, рошу, алб, харник.
3. А курже, а се топи, а ынверзи, а ынфлори, а да ку вар, а сэпа, а сэди, а гребла, а курэци, а соси, а се ынтоарче.
4. Ын орьче зи, пэсэрь кэлэтоаре, ын ажун де примэварэ.

Ситуаций де ворбире:

1. С-а топит зэпада. Елевий ау ешит пе лотул експериментал. Че фак ей?
2. Се апропие сэרבэтоаря де 8 Мартие. Че кадоу ай прэгэтит пентру мэмика?
3. Ештэ ын ваканца де примэварэ ла буника. Че флорь ай семэнат ку буника?

Моделе де ворбире:

1. А венит примэварэ. Се ынторк граурий.
2. Врabria ернязэ ла ной. Привигетоаря кынтэ фрумос.
3. Еу о феличит пе мама. Мэрцишорул симболизязэ примэвара.

Модел де диалог:

- Андриеш, унде плякэ мама та?
- Ла вие. Акум еа курэцэ вия. Дар мама та унде лукрязэ?
- Мама ку тата лукрязэ ла ливадэ.
- Ей сапэ ын журул копачилор?
- Ну, ей курэцэ копачий.

Модел де монолог:

А венит примэвара. Черул есте сенин. Соареле ынкэлзеште путерник. Се ынторк пэсэриле кэлэтоаре: граурий, кокостырчий, кукул, рындунелеле. Еле ышь фак куйбурь.

НОЙ ШИ НАТУРА

Елевий требуе сэ штие анималеле сэлбатиче, денумириле де копачь, планте ши пэсэрь, че се ынтылнесп май дес пе териториул ностру, сэ поатэ нуми ынсушириле, калитэциле лор.

Лексикул:

1. Луп, епураш, веверицэ, леу, жирафэ, тигру, елефант, урс, маймуцэ, кэприоарэ, черб, мистрец, стежар, тей, арцар, нук, фаг, бребеней, клопоцей, ынэтоаре.
2. Ширятэ, виклянэ, фрикос, брун, лунг, путерник, сэлбатик, сур, виолет, гыт.
3. А се кэцэра, а тремура, а се лэуда, а вына.

Ситуаций де ворбире:

1. Аць фост ын екскурсие ла пэдуре. Че копачь ши че планте аць вэзут?
2. Ай фост ку приетена (приетенул) ла менажерие. Спуне, че анимале аць вэзут ши кум ерау еле.

Моделе де ворбире:

1. Урсул е брун. Вулпя е ширятэ.
2. Ачеста есте ун елефант.
3. Урсулуй ый плаче мьеря.
4. Жирафа аре гытул лунг.

Модел де диалог:

- Никушор, де унде вий?
- Де ла менажерие.
- Че анимале сэлбатиче ай вэзут аколо?
- Еу ам вэзут ун елефант, ун тигру.
- Да жирафэ ай вэзут?
- Ну, ам вэзут маймуце.

Модел де монолог:

Вулпя есте ун анимал сэлбатик. Еа есте рошкатэ, виклянэ, ый плак гэиниле. Еа трэеште ын визуинэ.

Сэ се акорде атенцие ла:

— утилизаря вербелор «а юби» ши «а плэчя» ын лимба молдовеняскэ спре деосебире де лимба русэ:

Урсулуй ый плаче мьеря. *Медведь любит мёд.*

Еу о юбеск пе мама. *Я люблю маму.*

— структура моделулуй де ворбире ку вербул «а авя» спре деосебире де лимба русэ:

Жирафа аре гытул лунг. У жирафа длинная шея.

**ПЕНТРУ ПАЧЕ, ПЕНТРУ ПАЧЕ,
МУЛЦУМИМ ФРУМОС!**

Елевий требуе сэ поатэ ворби деспре плаюл натал, деспре традицииле ши обичеюриле популяре, сэ штие сноаве молдовенешть, сэ поатэ конверса деспре ваканца де варэ.

Лексикул:

1. Меляг, лак, кодру, сноавэ, традициие, обичей, попор, плай, богэцие, хорэ, най, виоарэ.

2. Драг, скуп, популярэ, веститэ, илуштри, ospиталиер, дуйос.

3. А юби, а се мындри, а продуче, а окроти, а трансмите, а се одихни, а данса.

4. Меляг богат, плай верде, кынтек дуйос, попор мындру.

Ситуаций де ворбире:

1. Ый скрий приетней о скрисоаре. Че ый вей повести деспре плаюл натал?

2. Буничий тэй локуеск ын сат. Повестеште деспре сатул лор.

Моделе де ворбире:

1. Молдовений сынт харничь. Ей сынт модешть.

2. Орашул меу есте фрумос.

Модел де диалог:

— Илиеш, куношь пе чинева динтре оамений илуштри?

— Да. Ыл куноск пе композиторул Еужениу Дога.

— Унде с-а нэскут ел?

— Ын районул Рыбница, сатул Мокра.

— Ай аскултат музика луй?

— Да. Мь-а плэкут фоарте мулт.

Модел де монолог:

Мэ кямэ Родика. Еу сынт молдовянкэ. Ымь плаче мулт република мя.

СТРАТЕЖИЙ ДИДАКТИЧЕ: ОРИЕНТЭРЬ ЖЕНЕРАЛЕ (МЕТОДОЛОЖИЧЕ)

Студиул лимбий ши литературий молдовенешть пентру елевий алолингвь, алэтурь де студиул лимбий ши литературий матерне ши чел ал лимбилор стрэине, аре мениря сэ контрибуе ну нумай ла формаря компетенцелор де комуникаре, дар ши ла о май бунэ интеграре а луй ын сочиетате.

Ын дидактика модернэ се релефязэ о серие де ексиженце ши черинце де каре ар требуи сэ цинэ конт ши ынвэцэторул де лимбэ молдовеняскэ ка а доуа лимбэ офичиалэ:

— апликаря ын практикэ а унор стратегий дидактиче адекватэ ноилор ситуаций де ынвэцаре;

— фолосиря методелор актив-партиципативе, прин активизаря структурилор когнитив ши операторий але елевилор, прин фруктификаря аспектелор «калитативе» але методелор;

— ренунцаря ла о методэ доминантэ ын фавоаря уней вариетэць методоложиче, каре сэ винэ ын ынтымпинаря диверселор невой але елевилор;

— екстиндеря фолосирий унор методе каре соличитэ компонентеле релационале але активитэций дидактиче, респектив аспектул комуникационал ал релацией ынвэцэтор—елев ши елев—елев.

Ансамблул де стратегий дидактиче але ынвэцэторулуй требуе сэ инклюдэ о вариетате де методе де ынвэцэмынт ку ун пронунцат карактер комуникатив, функционал;

— методе традиционале, класиче (експунеря, конверсация, екзерцициул ш.а.);

— методе модерне (алгоритмитизаря, проблематизаря, ынсуширя прогаматэ ш.а.);

— методе вербале базате пе кувынтул скрис сау ростит;

— методе интуитиве;

— методе активе каре сукчитэ активитатя де експлораре персоналэ а реалитэций;

— методе еуристиче базате пе дескоперире проприе ши резолваре де проблеме;

— методе индивидуале, пентру фиекаре елев ын парте;

— методе де предаре/ынвэцаре ын перекь/групурь сау пе ателиере;

— методе фронтале, ку ынтряга класэ (дезбатерь, месе ротунде, интервурь, конференце, асалтул де идей, ынсченэрь, симулэрь);

— методе комбинате, прин алтенэрь ынтре вариантеле де май сус ш.а.м.д.

Ын функции де компетенцеле каре требуе формате ши каре диктязэ паркурсул дидактик, ынвэцэторул ва селекта стратегий дидактиче комуникативе, инвестиционал-комуникативе сау операционал-комуникативе. Ачестора ли

се вор субордона диверсе методе ши технич репродуктиве, продуктиве ши креативе, концинутуриле пропусе фиинд фолосите ын калитате де супорт пентру формаря компетенцелор де комуникаре. О импортанцэ деосебитэ се ва акорда методелор де дезволтаре а гындирий критиче.

Кадрул дидактик есте чел каре требуе сэ куноаскэ фоарте бине невоиле де комуникаре але елевилор сэй, стилиуриле лор де ынвэцаре, прекум ши градул де стэпынире а компетенцелор де комуникаре ын лимба молдовеняскэ. Де асемenea, есте импортант сэ се куноаскэ фапул кэ нивелул де компетенцэ ал елевилор пе фиекаре динтре доменииле урмэрите (ынцележеря месажелор орале ши скрисе, комуникаря монологатэ ши диалогатэ, продучеря месажелор скрисе) поате сэ дифере. Де ачея, кадрул дидактик аре сарчина комплексэ де а реализа о асемenea диверсификаре ши комбинаре а методелор ши техничилор де ынвэцаре, каре сэ офере опортунитэць егале де ынвэцаре ши авансаре ын куноаштеря лимбий пентру тоць елевий, циньнд конт де компетенцеле че урмязэ а фи формате, де обьективеле конкрете ши де концинутуриле пропусе ын унитэциле де ынвэцаре, де сукчесиуна ачестора де ла класэ ла класэ, де вырстэ ши де силуриле де ынвэцаре але елевилор, де спечификул районулуй жеографик ын каре се афлэ шкоала ш. а. м. д.

Ын ведеря диверсификэрий формелор де ынвэцаре, есте импортантэ куноаштеря, де кэтре ынвэцэторь, а стилиурилор де ынвэцаре а елевилор сэй, прекум ши а модалитэцилор де ажустаре а димерсулуй дидактик ши а материалелор дидактиче ла ачестя. Ку атыг май мулт, ынвэцаря аутономэ ка прочес ши ынсуширя де кэтре елевь а унор стратежий де ынвэцаре аутономэ ка резултат девин май импортанте ын контекстул ынвэцэрий пе паркурсул ынтрежий вьець, формьнд база нечесарэ пентру формаря ултериоарэ а компетенцелор професионале ши пентру о дезволтаре реушитэ а кариерий. Пентру о формаре адекватэ а абилитэцилор де ынвэцаре аутономэ а елевилор, ынвэцэторий вор авя ын ведере принципииле де дезволтаре а ачестор абилитэць:

— принципииул стимулэрий ши формэрий спиритулуй актив ши де инициативэ;

— принципииул аксэрий пе селектаря материалулуй апликатив, импортант пентру вяцэ;

— принципииул екзерсэрий континуе;

— принципииул аксэрий пе мотиваря елевулуй;

— принципииул конструирий ситуациилор де проблемэ а стабилирий кэилор де солуционаре а лор ш. а.

Интердисциплинаритатя репрезинтэ о абордаре интринсекэ студиулуй орькэрей лимбь нематерне. Ын казул лимбий ши литературий молдовенешть пентру алолингвь, сынт мулте посибилитэць де реализаре а унуй демерс интердисциплинар, прин реферинцэ директэ ла конексиуниле посибиле оферите де концинутул алтор дисциплине (лимбиле матерне але елевилор, лимбиле

стрэине студияте, история, жэография, музыка, штиинцел екзакте (прогресул штиинцифико-техноложик, дескоперириле штиинцифиче ш.а.м.д.), штиинцел сочиале, економия ш.а.).

Дезволтаря унор компетенце де комуникаре ефичиентэ але елевулуй ну поате авя лок фэрэ о деплинэ импликаре а елевулуй ын актул ынвэцэрий. Абордаря активэ, партичипативэ а прочесулуй де предаре – ынвэцаре – евалуаре пресуруне каптаря интересулуй елевулуй, соличитаря гындирий луй креативе ши а рефлексией персонале асупра нечеситэцилор де комуникаре персонале ши асупра модулуй ын каре ел ынвацэ.

Ынвэцаря актив-партичипативэ пресупуне креаря унор ситуаций де ынвэцаре каре ыл вор фаче пе елев сэ ынвэце прин максимум де ефорт проприу ши прин мобилизаря капачитэцилор проприй.

Порнинд де ла уна дин дефиницииле ынвэцэрий чентрате пе елев, конформ кэрея ачаста оферэ елевилор о май маре аутономие ши ун контрол спорит ку привире ла дисциплинеле де студиу, ла методеле де ынвэцаре ши ла ритмул де студиу, есте импортант ка елевилор сэ ли се офере, трептат, ун контрол спорит асупра а чэя че се ынвацэ (партичияря ла селектаря концинутурилор импортанте пентру вяца ши активитатя лор) ши а модулуй кум се ынвацэ (соличитаря опинией персонале ын че привеште преферинцеле пентру анумите активитэць де ынвэцаре). Есте импортант ка елевий сэ фие ажутаць де кэтре кадрул дидактик пентру а путя реализа урмэоареле:

— а дефини/а ынцележе объективеле ынвэцэрий;

— а поседа о гамэ де стратегий де ынвэцаре аутономэ ши а шти кынд с эле утилизезе;

— а фолоси ресурселе диспонибиле ын мод ефичиент;

— а шти каре ле сынт пунктеле тарь ши пунктеле слабе;

— а ынцележе прочесул де ынвэцаре;

— а-шь контрола сентиментеле ын маниера адеватэ;

— а-шь асума респонсабилитатя пентру прочесул де проприе ынвэцаре;

— а-шь планифика, а-шь мониторинга, а-шь евалуа ши а-шь адапта проприул прочес де ынвэцаре.

Есте импортантэ преведеря унор активитэць че имплекэ утилизаря ТИК атыт ын кадрул предэрий ын класэ, кыт ши ын кадрул реализэрий унор теме ши сарчинь де ынвэцаре аутономэ, пропусе елевилор. Прочесул де предаре – ынвэцаре – евалуаре поате девени май атрактив ши, принципалул, май ефичиент прин реализаря де диверсе активитэць ориентативе спре дезволтаря компетенцелор стрикт нечесаре елевулуй модерн:

1) колектаря де информаций/информаря, кулежеря ши прочесаря дателор:

— утилизаря адекватэ а ресурселор Интернет (сите-урь информационале ши де културэ жэнералэ, библиотечь електрониче ш.а.);

— утилизаря ресурселор диспонибиле пе CD-урь (кэрць, ынрежистрэрь аудио ши видно ш.а.);

— реализаря де диверсе проекте ши портофолий конформ унор сарчинь конкрете;

2) редактаря ши презентаря де диверсе лукрэрь:

— презентэрь ын Power Point, ку утилизаря де проектоаре мулмедия;

— редактаря де диверсе текстэ: есеурь, реферате, компунерь ш.а.;

— редактаря де текстэ утилитаре, формуларе: скрисорь, черерь ш.а.

Авынд ын ведере прогресул дестул де рапид ал домениулуй, ынвэцэторий требуе сэ фие прегэтиць пентру утилизаря (кяр ши елабораря) унор ной модалитэць де утилизарэ а ТИК: лекций интерактиве, текстэ компутеризате ш.а.

Сужестий методоложиче спечифиче чиклулуй примар

Лекцииле дин чиклул прелиминар орал ау трэсэтуриле лор спечифиче, де каре ынвэцэторул требуе сэ цинэ конт. Астфел, ын кадрул ачестор лекций сынт есенциале екзерчицииле де ворбире. Лекцииле дин ачэстэ периодэ инклюд доуэ моменте принчипале:

1. Фамилиаризаря инициалэ ку материалул вербал (сунетеле, кувинтеле, формеле лор граматикале, ымбинэриле де кувинте, мижлоачеле де легэтурэ а кувинтелор ын ымбинэрь).

2. Консолидаря ачестуй материал ын ворбире конкомитент ку активизаря челор ынсушите антериор.

Деоарече ын ачэстэ периодэ ну есте посибил де а рекурже ла скриере, ну се вор пропуе екзерчиций компликате. Нич лукру пентру акасэ ну се ва да, деоарече асимиларя материалулуй аре лок немижлочит ын класэ. Ноте пентру куноштинце, причеперь ши деприндэрь се пун нумай атунч, кынд унитатя лексикалэ сау фраза-модел а фост аутоматизатэ суфичиент.

Материалул ноу, ын спечииал чел дин примеле лекций, се презентэ ын дозе мичь ши се ымбинэ ку екзерчиций. Ка лекция сэ ну-й обосяскэ пе елевь, требуе сэ се рекургэ ла екзерчиций мобиле, декламаре, кынтече.

Ачесте прочедее девин моменте облигаторий ши ау мениря сэ контрибуе ла дезволтаря ворбириий копиилор.

Треплат структура лекциилор се компликэ, ын еле се интродук элементе ной:

— повестиря индепендентэ;

— партичипаря ла диалог;

— аудиеря унор текстэ ну пря марь;

— утилизаря диферитор екзерчиций аудиовизуале ку фолосиря магнето-фонулуй ши а апарателор де проектаре.

Сарчиниле принципале але курсулуй прелиминар орал сынт:

- формаря деприндерилор де аудиере ши ынцележере а ворбирий орале;
- формаря деприндерилор де ростире коректэ а кувинтелор молдовенешть;
- акумуларя унуй анумит нумэр де унитэць лексикале;
- формаря причеперилор де утилизаре ын алкэтуире коректэ а фразе-лортип.

Дин примеле зиле ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ требуе сэ фие формате причеперь ши деприндерь комуникативе елементаре. Трепгат черинцеле фацэ де експримаря елевилор се компликэ. Астфел, ын примул ан де студиу елевий требуе сэ ынвеце:

- сэ аскулте ши сэ ынцелягэ ворбиря ынвэцэторулуй;
- сэ екзекуте конкомитент комензиле вербале;
- сэ поатэ рости корект кувинтеле молдовенешть, рапортынду-ле ла имажиниле реале;
- сэ рэспундэ ла ун нумэр лимитат де ынтребэрь;
- сэ реализезе операций минтале ла черинца ынвэцэторулуй сау конформ регулилор жокулуй дидактик.

Ын прочесул инструирий требуе сэ се цинэ конт де карактеристичиле психоложиче але елевилор де ачастэ вырстэ: карактерул лор мобил, сурплюсул де енержие, куриозитатя, виоичуня, емотивитатя путерник пронунцатэ, мемория механикэ дезволтатэ, атенция инволунтарэ ш. а.

Ынвэцэторул каре лукрызэ ку копий мичь требуе сэ фолосяскэ пе ларг ла лекций диверсе жокурь динамиче, сэ-й ынвеце кынтече, нумэрэторь, поезиоаре, фрэмынтэрь де лимбэ ши алтеле.

Е нечесар ка ла фиекаре лекцие сэ се организезе ынвиораря фонетикэ рекургынд ла речитаря поезиилор, интерпретаря кынтечелор. Фиекаре лекцие требуе сэ фие ынзестратэ ку десене вий, атрэгэтоаре, ку жукэрий, слайдурь, алте мижлоаче техниче.

Ын скопул атинжерий сарчиний принципале — формаря причеперилор елементаре де комуникаре, се рекомандэ ка ынвэцэторул сэ гэсяскэ ной прочедее, сэ дя довадэ де артистисм, емотивитате, сэ вариезе перманент диверсе активитэць, евитынд монотония пентру ка фиекаре лекцие сэ трезяскэ ла елевь интерес виу.

Конформ черинцелор програмей инструирия ла ачастэ етапэ се фаче ын мод орал, прегэтинд кондицииле нечесаре пентру а трече май апоий ла читире.

Ла етапа инициалэ елевий се симт либер, сынт дистраць, ну пря вор сэ гындяскэ, меморизязэ инконштиент, инволунтар. Ей май ушор рецин о фразэ декыт кувинтеле дин каре есте компусэ еа.

3. *Прочедее* де ынвэцаре а ворбирий орале ла етапа инициалэ:

- имитаря, лукрул ын база моделелор;
- скимбаря формей кувынтулуй, рэспунсурь ла ынтребэрь;
- ынвэцаря пе де рост а унор поезиоаре, гичиторь, кынтече, алкэтуирия сченетелор;

- аудиеря моделелор де ворбире;
- ынтокмиря диалогурилор инструктиве.

Дин примеле зиле але анулуй де ынвэцэмынт лекцииле требуе сэ декургэ ын лимба молдовеняскэ. Ла ынчепут аудиеря требуе сэ предомине асупра ворбирий. Тоате форцеле елевилор се вор дирижа астфел, ынкыт ей сэ ынцелягэ ворбиря ынвэцэторулуй, сэ сесизезе ши сэ фолосяскэ ын кадрул уней сингуре лекций 3–6 унитэць лексикале ной.

Кувинтеле ной ынсушите се инклюд ын екзерчиций пе паркурсул а кыторва лекций ла рынд. Темеле пентру активитатя де ворбире се репетэ систематик, ын фелул ачеста асигурынду-се асимиларя трайникэ а унитэцилор лексикале.

Презентаря кувинтелор ной е бине сэ се факэ прин демонстраре, имитацие, експликаре, традучере. Ын ачест скоп се пот фолоси жукэрий, объекте, фише-лото ш.а. Ынвэцэторул демонстрязэ класей объектул сау имажиня ши-шь адресязэ паркэ сиешь ынтребаря: «Че-й ачаста?». Тот ел рэспунде: «Ачаста есте...». Апой адресязэ ачешь ынтребарэ класей. Елевий рэспунд ла ынчепут ын кор, апой ын мод индивидуал.

Дин примеле зиле елевий требуе сэ фие обишнуиць ку интонация коректэ а пропозицилор ши фразелор: екскламативэ, императивэ, интерогативэ. Прочедее де експликаре а кувынтулуй ноу пот фи урмэтоареле:

- демонстраря объектулуй, акциуний, калитэций;
- демонстраря жукэрией, макетулуй;
- демонстраря десенелор, таблоурилор, скемелор;
- експликаря кувинтелор прин фолосиря синонимелор, антонимелор;
- десенаря имажинилор;
- традучеря;
- лукрул ку дикционарул.

Ун кувинт ноу ынвэцат се ва релуа ын практика де ворбире пе паркурсул а 4–5 лекций ла рынд, яр челе май греле дин еле — ын кадрул а 5–8 лекций.

Ла етапа курсулуй прелиминар орал елевий ынвацэ лимба ын база екзерчицилор практиче. Ей ну читеск, ну скриу, чи ну май аскултэ, репродук ворбиря, диалогязэ, повестеск сингурь деспре жукэрий, жокурь, евенименте ши объекте куноскуте.

Пентру меморизаря материалулуй студият се рекомандэ урмэтоареле прочедее:

- ростиря кувинтелор ын глас май таре сау май ынчет;
- ростиря ку диферитэ тоналитате (неутру, ку букурие, север, мират, конвингэтор, мьерос ш.а.);
- утилизаря пе ларг а жэстурило ши а мимичий.

Ку кыт май мулт вор ворби елевий молдовенеште, ку атыт май репедеш ши май бине вор ышсуши лимба.

Ла финеле курсулуй орал елевий требуе сэ айбэ формате причеперь ши деприндерь елементаре де ворбире, сэ поатэ алкэтуи диалогурь ши повестиоаре мичь дупэ таблоу ши ситуаций, сэ ынцелягэ дупэ ауз текстеш ну пря компликате.

Студиера алфabetулуй пунеш ын фаца елевилор ной сарчинь. Ла ачаштэ етапэ е невоеш сэ континуэм дезволтаря причеперилор ши деприндерило оралеш, сэ-й ынвэцэм а чити ши а скрие.

Се ва рекурже ши ла алфabetул декупат, кареш репрезинтэ ун материал прециос пентру пречизаря сенсулуй кувынтулуй. Ел контрибуеш ла дезволтаря причеперилор деш алкэтуиреш а пропозициилор, фразелор ши повестиоарелор.

Пеште фиешкаре 7–8 минутеш е нечесар сэ се организешеш паузеш спешиалеш пентру дештиндеш:

- ынвиораря физикэ;
- декламаря;
- имитаря унор мишкэрь (касэ микэ, касэ мареш, дансэм, стрынжем чуперь, кулежем фруктеш ши леш пунеш ын кош ш.а.), ыншенаря унор ануमितеш ситуаций (ынтырзиеш ла шкоалэ, не спэлэм, не ымбрэжэм), жокуреш динамичеш, мишкэрь ритмичеш суб акомпаниамент.

Естеш импортантэ утилизаря ларгэ а материалулуй илустратив, пеш кареш ынвэцэторул требуеш сэ-л айбэ неапэрат леш лекциеш. Нумай ымбинаря реушитэ а материалулуй илустратив ку мижлоачеш аудитивеш, жокуреш, диверсеш паузеш физичеш ши музикалеш евитэ обосиря елевилор ши асигурэ асимиларя калитативэ а материалулуй инстратив.

Требуеш сэ цинеш конт кэ леш лекциеш микуций ышь пот ынкордеш мемория доар пентру 15–20 минутеш. Дешчеш рештул тимпулуй сеш ва фолоси пентру организаря жокурилор, ынвэцаря кынтчелор, поезиило р ш.а.

Пентру а креа кондиций фаворабилеш деш комуникареш, е нечесарэ ынзештаря лекциеш ку челеш нечесареш:

- жукэрий (пэпушь, анималеш ш.а.);
- мулажеш деш фруктеш, легумеш ш.а.;
- мэшьтеш, таблоуреш дин повешть, дискуреш ку кынтчеш пентру копий;
- фотографий, ведерь, кэрць.

Лекцииле ла ачасть этапэ требуе сэ фие варияте ка структурэ. Пе лынгэ презентаря ши асимиларя материалулуй ноу се вор деосеби ши алте этапе:

- ынчепутул лекцией;
- ынвиораря фонетикэ;
- пауза физикэ;
- этапа финалэ.

Ынвиораря фонетикэ формязэ причеперь ши деприндерь фонетиче интонационале. Ын ачест скоп се ынвацэ поезиоаре, нумэрэторь, кынтече, фрэмынтэрь де лимбэ ш. а.

Пауза физикэ се практикэ ла фиекаре лекции (унеорь де 2–3 орь). Концинутул ей требуе сэ фие кыт май варият. Еа ну требуе сэ дурезе май мулт де 3 минуте.

Ын этапа финалэ елевий сынт ынтребаць, че ле-а плэкут ла лекции, че ау ынвэцат ноу. Тот атуич пот фи менционаць ши чей май активь дин ей.

Екзерчицииле ши импортанца лор

Екзерчицииле требуе сэ фие кыт май варияте, кыт май интересанте, конциндын моменте дистрактиве, мените сэ контрибуе ла ефикачитатя прочесулуй инструктив-едукатив. Ла асеменя лекций класа се трансформэ ын «театру», «чирк», «касэ», «страдэ», «пэдуре» ш. а. м. д. ку партичипаря активэ а тутурор елевилор, дирижаць де ынвэцэтор. Ынвэцэторул «се жоакэ» ымпреунэ ку елевий, апропиинду-се астфел де ей суфлетеште. Екзерчицииле елементаре де типул: *Ачаста есте о фетицэ; Еа есте фрумоасэ; Еа ынвацэ ын класа ынтий* — ну сынт експрималя ка атаре, ынсэ сынт нечесаре пентру а-й инициия трептат пе елевь ын техника релатэрий. Ши, евидент, асеменя екзерчиций сынт пущин интересанте пентру копий. Деачея е де датория ынвэцэторулуй сэ апелезе ла прочедее спечиале, каре ар ынвиора прочесул инструирий. Микуций трэеск интенс чея че се ынтымплэ ын презент ши-й каптивязэ ла моментул дат. Ятэ де че е рационал сэ се рекургэ перманент ла елементе де жок.

Курсул прелиминар орал купринде екзерчиций лексикале ку елементе де едукация прин мункэ естетикэ ши физикэ, каре се ымбинэ армониос ынтр-ун тот ынтрэг.

Ачесте екзерчиций дупэ концинутул лор требуе сэ фие легате де вяца ши преокупэриле елевилор. Нумай аша се поате асигура комуникаря либерэ ынтре ынвэцэтор ши елев.

Жокул ын прочесул едукация-инструктив

Копилул де вырстэ микэ ынкэ ну есте гата сэ ынвече конштиент ши сэ ындеплиняскэ тоате облигациуниле че-й ревин ка елев. Деачея лекция де лимбэ молдовеняскэ требуе сэ се презинте инициал ка ун жок нечесар пентру

ынтродучеря трептатэ а елевулуй ын ролул луй сочиал. Ла ачаствэ этапэ сынт биневените ачеле прочедее, каре женеразэ эмоций позитиве, нумай аша активитатя се ва десфэшура дупэ плакул ши посибилитэциле елевилор.

Жокул есте консидерат ун екзерчициу ши прин интермедиул луй копийй ынвацэ сэ артикулезе сунете, сэ ынцелягэ сенсул кувинтелор, сэ селектезе кувинтеле пентру алкэтурия пропозициилор дупэ арумите моделие сау реешинд дин ситуация конкретэ. Прин комуникаря ын формэ де жок се ынсушеск тоате унитэциле де лимбэ:

- сунетеле;
- силабеле;
- кувинтеле;
- ымбинэриле;
- пропозицииле.

Пентру копил жокул есте ун контакт немижлочит, атрэгэтор ку ынвэцэ-торул ши колежий. Е штиут кэ екзерчицииле симпле де лимбэ ый пликтисеск пе елевь, яр челе ын формэ де жок, димпотривэ, ле пот трези ун виу интерес. Деачея сарчина ынвэцэторулуй конствэ аруме ын гэсиря формелор де активитате интеллектуалэ ши вербалэ каре ар контрибуи ла дезволтаря копилулуй ши ла ынсуширя материей превэзуте де програмэ. Копилул ва фи инклас ын диферите активитэцэ де ворбире че декурт дин ынсушь спечификул жокулуй.

Се штие кэ ефициенца комуникэрий ын лимба стрэинэ депинде ын маре мэсурэ де мэестрия ынвэцэторулуй ын организаря ши десфэшуаря жокулуй, каре, ка формэ де активитате пермите де а-й имприма комуникэрий ун характер фиреск. Жокул требуе сэ соличите де ла елевь ун ефорт минтал сусцинут, мизынд пе посибилитэциле лор реале. Жокул ла лекцие есте ну нумай о дистракцие колективэ, чи, ын примул рынд, ун мижлок есенциал де реализаре а сарчинилор комплексе але инструирий: де ла формаря челор май елементаре причеперь ши деприндерь де ворбире, пынэ ла формаря аптитудиний де а сусцине ын мод индивидуал о конверсацие. Жокул ка формэ а инструирий контрибуе ши ла култиваря унор калитэцэ морале. Ын концинутул жокулуй ши ын кондицииле луй ну есте невое перманентэ де традучере ын лимба матернэ а копиилор, фииндкэ ынсэшь ситуация ле пермите сэ ынцелягэ семнификация кувинтелор утилизате. Жокул ымбинэ ынтр-ун мод органик доуэ компоненте де базэ: когнитив ши эмоционал. Жокуриле пот фи репетате, унеле де 2 орь, алтеле де 5–10 орь, ын функцие де градул де атинжере а скопулуй дидактик.

Черинцеле фацэ де жок ка формэ спечификэ а инструирий

1. Презенца уней ситуаций ынкипуите, а унуй план имажинар, ын база кэруя се десфэшоарэ активитатя елевилор.
2. Презенца объектелор, че вор фи фолосите ын ачаствэ активитате.

3. Сесизаря де кэтре елевь а скопулуй активитэций де жок.

4. Посибилитатя алежерий де кэтре елев а уней акциунь конкрете, дупэ плак ын жокул че се десфэшоарэ ымпреунэ ку алць елевь.

5. Е нечесар сэ се куноаскэ дин тимп, че причеперь ши деприндерь вор фи антрenate ын жок, яр ла сфыршит — сэ се факэ биланцул активитэций:

— че а ынвэцат елевул ын жокул дат;

— че причеперь шь-а формат;

— че неажунсурь с-ау констатат.

Стратежий де евалуаре

Евалуаря есте о активитате дидактикэ комплексэ, интегратэ ынтрегулуй прочес де ынвэцэмынт, каре асигурэ евиденциеря градулуй де ынсушире а куноштинцелор ши де формаре а компетенцелор, перформанцеле ши ефичиенца ачестора ла ун момент дат — ын мод курент, периодик ши финал, оферинд солуций де перфекционаре а прочесулуй де предаре–ынвэцаре. Ын функции де тимпул ефектуэрий, ачаства поате фи континуэ (формативэ) ши кумулативэ (сумативэ).

Объективеле де евалуаре требуе сэ концинэ:

— компортаментул пе каре елевул требуе сэ-л афирме (че?);

— ын че кондиций (кум?);

— ла че нивел де перформанцэ (кыт?).

Програма ну преведе оре апарте пентру лукрэрэ де контрол, ачестя се вор ефектуа ын кадрул лекциилор (15–20 мин), атунч кынд ва гэси де кувиинцэ ынвэцэторул, ынчепынд ку ал дойля ан де студиу. Астфел, ын класа 2 се преведе кыте о сингурэ лукраре де контрол ын квартал (ын а доуа жумэтата а анулуй де студиу), яр ын класеле 3–4 — кыте доуэ.

Методеле ши техничеле де евалуаре (обсерваря ши апречиеря вербалэ, кестионаря оралэ (курентэ сау финалэ), лукрэриле скрисе, телеле, верификаря прин лукрэрэ практиче) вор фи апликате ын функции де тимпул ши скопул евалуэрий, де типул компетенцелор ын рапорт ку каре се ефектуэзэ евалуаря.

Библиографие (пентру имплементаря програмей)

1. **Габужа Д.А.** Лимба молдовеняскэ пентру класеле I–IV а школий алолингве: Гид пентру ынвэцэторь. — Тираспол: ИСПК, 2004.
2. **Габужа Д.А.** Молдавский язык в таблицах: Учебное пособие. — Тирасполь: Молодая гвардия, 2000.
3. **Габужа Д.А., Березовская М.С. ш.а.** Лимба молдовеняскэ (теме де конверсацие ла дезволтаря ворбирий пентру елевий школилор алолингве). — Тираспол: ИНИК, 1993.
4. **Габужа Д.А., Мазуряк М.В., Гореева С.Н.** Дикционар де кувинте фреквенте. — Тираспол, 2006.
5. **Габужа Д.А., Московчук ш.а.** Лимба молдовеняскэ (теме де комуникаре ла дезволтаря ворбирий пентру елевий алолингвь). — Тираспол: ИСПК, 2003.
6. **Гранач Л.** Паузе динамиче: Гид пентру кадзеле дидактиче. — Кишинэу: Епиграф, 2007.
7. **Мазуряк М.В., Кучук Т.А.** Кулежере: диктэрь, експунерь ши екзерчиций. Материал дидактик пентру ынвэцэторий де лимбэ молдовеняскэ ын класеле примаре. — Тираспол, ИСПК, 2006.
8. **Чемортан С.М., Габужа Д.А.** Извораш: Крестомацие пентру класеле примаре. Едичия II. — Тираспол: ИСПК, 2005.
9. **Чемортан С.М., Габужа Д.А.** Крестомацие пентру класеле примаре. Едичия II. — Тираспол: ИСПК, 2000.

Библиографие електроникэ

<http://pgiro.3dn.ru>

КУПРИНСУЛ

Нотэ експликативэ	3
Локул дисципинеи «Лимба официалэ (молдовеняскэ)» ын Планул де базэ инструктив-дезволтатив ал ынвэцэмынтулуй де културэ жэнералэ дин РМН	6
Компетенцеле спечифиче дисципинеи	7
Концинутул програмей	15
Стратежий дидактиче: ориентэрь жэнерале (методоложиче)	86
Библиографие (пентру имплементаря програмей)	96