

Министерство просвещения ПМР  
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**Программа курса  
«Основы религиозных культур  
и светской этики»**

**4 класс**

*Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения ПМР  
от 30 июня 2015 года*

Тирасполь, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика курса .....	3
Место учебного курса в учебном плане .....	5
Ценностные ориентиры содержания учебного курса .....	5
<b>Учебный модуль «Основы православной культуры» .....</b>	<b>6</b>
Содержание учебного модуля .....	6
Планируемые результаты учебного модуля .....	7
Тематическое планирование .....	9
<b>Учебный модуль «Основы светской этики» .....</b>	<b>13</b>
Содержание учебного модуля .....	13
Планируемые результаты учебного модуля .....	14
Тематическое планирование .....	16
Учебно-методическое обеспечение .....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе требований государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП ПМР от 09.07.2013 г. №853), Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ПМР (приказ МП ПМР от 21.07.2009 г. №800) и ориентирована на примерную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. Данилюк А.Я.; М.: Просвещение, 2010).

Преподавание основ религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс является культурологическим, направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры Приднестровья, на понимание их значения в современном обществе, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс имеет комплексный характер и состоит из двух модулей: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Родители выбирают один из модулей и пишут заявление, на основании которого ребенок будет изучать один из данных модулей, как обязательный предмет.

### Цели и задачи курса

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о православной культуре, ее роли в культуре, истории и современности Приднестровья; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Приднестровья; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Приднестровья, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Преподавание курса будет проходить на основе системно-деятельностного подхода и информационно-коммуникативных технологий.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, будут использоваться следующие **методы**:

1) *Метод моральных дилемм и дискуссий* — создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

2) *Эвристические методы* — методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) *Исследовательский метод* — организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) *Проектирование* — особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В программе нашли отражение следующие **формы и варианты проведения уроков и их этапов**:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские;
- драматизация (театрализация);
- интервью;
- составление словаря-гlossария;
- сочинения, эссе;
- создание галереи образов;
- ресурсный круг.

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с учащимися**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную. Также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

**Формы работы с родителями**: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Базисном учебном плане начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Ценность жизни** — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** — направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

**Ценность истины** — ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность приднестровского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Приднестровью, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** — осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### **Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»**

Приднестровье — наша Родина.

#### ***Раздел 1. Введение в православную духовную традицию***

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Отличие православия от других религий и христианских конфессий.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура православия: виды молитв, о молитве «Отче наш». Кто такие святые.

Библия — священная книга христиан. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Православные храмы Приднестровья.

Икона и картина. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Отличие иконы от картины.

Творческие работы учащихся.

#### ***Раздел 2. Православие в Приднестровье***

Как христианство пришло на Русь. Приобщение населения приднестровских земель к христианству. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Уроженцы Приднестровья — герои Великой Отечественной войны.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.  
Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Монастыри Приднестровья.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Участие жителей Приднестровья в Великой Отечественной войне. Военная агрессия Молдовы против народа Приднестровья. Когда война бывает справедливой? О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. Родина, это всё, что свято для человека: его семья, друзья, одноклассники. Приднестровье — родина многих народов. Что объединяет приднестровский народ?

## **Планируемые результаты учебного модуля «Основы православной культуры»**

### ***Личностные результаты:***

— формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и историю Приднестровья, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального приднестровского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

— принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

— овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

— определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметные результаты:***

— знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции как основы культурной истории многонационального народа Приднестровья;

— готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

— знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

— понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

— формирование первоначальных представлений о православии, его роли в культуре, истории и современности Приднестровья;

— становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Приднестровья;

— осознание ценности человеческой жизни.

#### **Требования к уровню подготовки**

Ученик должен ***знать/понимать:***

— основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья;

— историю возникновения культуры;

— особенности и традиции религии;

— описание основных священных книг, праздников, святынь.

***Уметь:***

— описывать различные явления религиозной культуры, традиции;

— излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;

— соотносить нравственные нормы поведения с нормами религиозной культуры;

— строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

**Тематическое планирование учебного модуля «Основы православной культуры»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся на уроке</b>
1	Приднестровье — наша Родина	1		Приднестровская Молдавская Республика. Родина. Отечество. Патриот. Духовный мир человека. Культурные традиции	Узнают о роли духовных традиций многонационального народа Приднестровья, знакомятся с основными понятиями урока, рассматривают карту Приднестровья, рассказывают о символах Приднестровской Молдавской Республики, слушают гимн Приднестровья; отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении вопросов, работают в паре (группе)
<b><i>Раздел 1. Введение в православную духовную традицию</i></b>					
2	Культура и религия	1		Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Отличие православия от других религий и христианских конфессий	Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий. Выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их. Составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами. Находят в
3	Человек и Бог в православии	1		Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей	
4	Православная молитва	1		Что такое православие. Какие бывают молитвы. О молитве «Отче наш»	
5	Библия — священная книга христиан	1		Кто такие христиане. Что такое Библия. Что такое Евангелие	
6	Проповедь Христа	1		Чему учил Христос. Что такое Нагорная проповедь. Какое сокровище	

				нельзя украсть	<p>сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурируют и обобщают её, делают выводы. Формулируют смысловое содержание иллюстраций, связывают графическое и текстовое представление информации. Находят нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывают для себя значение этических понятий, объясняют их смысл своими словами. Представляют информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их. Выделяют поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делают нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывают его. Выделяют нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивают этические понятия в свою систему знаний, оперируют</p>
7	Христос и Его крест	1		Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста	
8	Пасха	1		Что воскресение не только день недели. Символ Пасхи. Как празднуют Пасху	
9	Православное учение о человеке	1		Чем Бог одарил человека. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке	
10	Совесть и раскаяние	1		О подсказках совести. Как исправить ошибки	
11	Заповеди	1		Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства	
12	Милосердие и сострадание	1		Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям	
13	Золотое правило этики	1		Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение	
14	Храм	1		Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Православные храмы Приднестровья	
15	Икона и картина	1		Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Отличие иконы от картины	
16	Подготовка творческих проектов	1		Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для	

				индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	ими в рассуждениях. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
17	Творческие работы учащихся. Подведение итогов	1		Защита творческих проектов	
<b>Раздел 2. Православие в Приднестровье</b>					
18	Как христианство пришло на Русь. Приобщение населения приднестровских земель к христианству	1		Что такое Церковь. Что такое крещение	Участвуют в дискуссии, выслушивают одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задают вопросы; излагают своё мнение, используя аргументы.
19	Подвиг	1		О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Уроженцы Приднестровья — герои Великой Отечественной войны	Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.
20	Заповеди блаженств	1		Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым	Обсуждают разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики. Организуют работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступают перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы)
21	Зачем творить добро?	1		Как подражают Христу. Чему радуются святые	
22	Чудо в жизни христианина	1		О Святой Троице. О христианских добродетелях. Как видеть в людях Христа	
23	Православие о Божием суде	1		Почему христиане верят в бессмертие. Как Христос передал Себя ученикам	
24	Таинство причастия	1		Что такое причастие. Что такое церковное таинство	
25	Монастырь	1		Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Монастыри Приднестровья	
26	Отношение христианина к природе	1		Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы	

27	Христианская семья	1		Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо	
28	Защита Отечества	1		Участие жителей Приднестровья в Великой Отечественной войне. Военная агрессия Молдовы против народа Приднестровья. Когда война бывает справедливой? О святых защитниках Родины	
29	Христианин в труде	1		О первом грехе людей. Какой труд напрасен	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. Родина — это всё, что свято для человека: его семья, друзья, одноклассники. Приднестровье — родина многих народов. Что объединяет приднестровский народ?	
31	Подготовка творческих проектов	1		Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	
32–34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	3		Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам	

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

### Основное содержание модуля «Основы светской этики»

Приднестровье — наша Родина.

Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека.

#### *Раздел 1. Этика общения*

Добрым жить на белом свете веселей. Добро и зло как основные этические понятия.

Правила общения для всех. Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения.

От добрых правил – добрые слова и поступки. Добро, зло, копилка добрых слов.

Каждый интересен. Добродетельные отношения. Дружба.

#### *Раздел 2. Этикет*

Премудрости этикета. Этикет, образец, церемониал.

Красота этикета. Правила этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета. Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.

Чистый ручеёк нашей речи. Речь, стыд, вина, извинение.

#### *Раздел 3. Этика человеческих отношений*

В развитие добрых чувств — творение души. Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.

Природа — волшебные двери к добру и доверию. Природа, жизнь, ответственность. Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.

Чувство Родины. Нравственность, культура. Культура Приднестровья. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.

Жизнь протекает среди людей. Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.

#### *Раздел 4. Этика отношений в коллективе*

Чтобы быть коллективом. Коллектив, коллективист, друг, дружба.

Коллектив начинается с меня. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.

Мой класс — мои друзья. Чуткость, бескорыстие, доверие.

Ежели душевны вы и к этике не глухи. Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

#### *Раздел 5. Простые нравственные истины*

Жизнь священна. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.

Человек рождён для добра. Добро, истина, красота.

Милосердие — закон жизни. Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание.

Жить во благо себе и другим. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

#### *Раздел 6. Душа обязана трудиться*

Следовать нравственной установке. Добро, нравственная установка.

Достоинно жить среди людей. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.

Уметь понять и простить. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.  
Простая этика поступков. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

### ***Раздел 7. Посеешь поступок — пожнешь характер***

Общение и источники преодоления обид. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.

Ростки нравственного опыта поведения. Моральный долг. Моральная обязанность.

Доброте сопутствует терпение. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

Действия с приставкой *со-*. Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.

### ***Раздел 8. Судьба и Родина едины***

С чего начинается Родина. Родина, Отчизна, Отечество.

В тебе рождается патриот и гражданин. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.

Человек — чело века. Человек, назначение человека.

Слово, обращённое к тебе. Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, *со-* значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

#### ***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль.

Фронтальный контроль.

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

### **Планируемые результаты учебного модуля «Основы светской этики»**

#### ***Личностные результаты:***

— формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

— знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа Приднестровья;

— ознакомление с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о светской этике, ее роли в истории и современности Приднестровья;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Требования к уровню подготовки**

**Ученик должен *знать*:**

— основные понятия светской этики;

— значение этики в жизни человека;

— образцы нравственности в культурах разных народов;

— духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

**Уметь:**

— излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;

— соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;

- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение, готовить сообщения по выбранным темам.

**Тематическое планирование учебного модуля «Основы светской этики»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся на уроке</b>
1	Приднестровье — наша Родина	1		Приднестровская Молдавская Республика. Родина. Отечество. Патриот. Духовный мир человека. Культурные традиции	Узнают о роли духовных традиций многонационального народа Приднестровья, знакомятся с основными понятиями урока, рассматривают карту Приднестровья, рассказывают о символах Приднестровской Молдавской Республики, слушают гимн Приднестровья; отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении вопросов, работают в паре (группе)
2	Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека	1		Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская	
<b><i>Раздел 1. Этика общения</i></b>					
3	Добрым жить на свете веселей	1		Добро и зло как основные этические понятия	Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий. Выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их. Составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.

4	Правила общения для всех	1		Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения	Анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами. Находят в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурируют и обобщают её, делают выводы. Формулируют смысловое содержание иллюстраций, связывают графическое и текстовое представление информации. Находят нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывают для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представляют информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их. Выделяют поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делают нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывают его. Выделяют нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
5	От добрых правил — добрые слова и поступки	1		Добро, зло, копилка добрых слов	
6	Каждый интересен	1		Добродетельные отношения. Дружба	
<b>Раздел 2. Этикет</b>					
7	Премудрости этикета	1		Этикет, образец, церемониал	
8	Красота этикета	1		Правила этикета	
9	Простые школьные и домашние правила этикета	1		Праздник. Подарок. Праздничный ритуал	
10	Чистый ручеёк нашей речи	1		Речь, стыд, вина, извинение	
<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений</b>					
11	В развитие добрых чувств — творение души	1		Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность	
12	Природа — волшебные двери к добру и доверию	1		Природа, жизнь, ответственность. Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни	
13	Чувство Родины	1		Нравственность, культура. Культура Приднестровья. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист	
14	Жизнь протекает среди людей	1		Совесь. Стыд. Размышления. Чувства. Воля	
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе</b>					
15	Чтобы быть коллективом	1		Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе	
16	Коллектив начинается с меня	1		Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе	

17	Мой класс — мои друзья	1		Чуткость, бескорыстие, доверие	Встраивают этические понятия в свою систему знаний, оперируют ими в рассуждениях. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвуют в дискуссии, выслушивают одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задают вопросы; излагают своё мнение, используя аргументы.
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1		Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности	
<b>Раздел 5. Простые нравственные истины</b>					
19	Жизнь священна	1		Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни	Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждают разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики. Организуют работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступают перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы,
20	Человек рождён для добра	1		Добро, истина, красота	
21	Милосердие — закон жизни	1		Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание	
22	Жить во благо себе и другим	1		Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность	
<b>Раздел 6. Душа обязана трудиться</b>					
23	Следовать нравственной установке	1		Добро, нравственная установка	согласованных правил. Выступают перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы,
24	Достоинно жить среди людей	1		Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность	
25	Уметь понять и простить	1		Гуманизм, гуманность, понимание, прощение	
26	Простая этика поступков	1		Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка	
<b>Раздел 7. Посеешь поступок — пожнёшь характер</b>					
27	Общение и источники преодоления обид	1		Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности	отдельные слайды, таблицы,
28	Ростки нравственного опыта поведения	1		Моральный долг. Моральная обязанность	
29	Доброте сопутствует терпение	1		Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость	

30	Действия с приставкой <i>со-</i>	1		Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие	графики, схемы)
<b><i>Раздел 8. Судьба и Родина едины</i></b>					
31	С чего начинается Родина	1		Родина, Отчизна, Отечество	
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1		Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ	
33	Человек — чело века	1		Человек, назначение человека	
34	Подведение итогов. Презентация творческих проектов	1		Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, <i>со-</i> значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Кураев А.В.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
2. **Шемшурин А.И.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014. — 159 с.
3. **Данилюк А.Я.** Основы религиозных культур и светской этики: Книга для родителей. — М.: Просвещение, 2010.
4. [www.orkse.org](http://www.orkse.org)