

СТАНДАРДУЛ ЕДУКАЦИОНАЛ ДЕ СТАТ
Министерул Едукацией ал РМН

ИМЫ «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй
ши перфекционаря кадрелор»

**ПРОГРАМА ДЕ ЛУКРУ ЛА ДИСЧИПЛИНА
«ЛУМЯ ЫНКОНЖУРЭТОАРЕ»**

**(центру организациле де ынвэцэмынт
примар женерал ал РМН)**

Класа 1

*Есте алкэтуитэ конформ стандардулуй едукационал де стат де
ынвэцэмынт примар женерал ал РМН*

Тираспол
2016



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

09.06.2016

П Р И К А З

№ 656

г. Тирасполь

Об утверждении
решений Совета по образованию Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 27 мая 2016 года

В соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 29 февраля 2016 года № 33 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-9) в текущей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2015 года № 712 «О введении в действие Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» в текущей редакции,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2016 года по следующим вопросам:

< ... >

м) утверждение примерной программы для организаций общего образования с молдавским языком обучения «Лумя ынконжурэтоаре» для 1-4 класса (Приложение № 12);

< ... >

2. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на начальника Главного управления общего и дополнительного образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики И.М. Шведул.

Министр

Т.В. Цивинская

Решение
Совета по образованию Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 27 мая 2016 года

Заслушав и обсудив информацию об утверждении программы по учебному предмету «Лумя ынконжурэтоаре» для 1-4 классов организаций общего образования с молдавским языком обучения, переведённой на молдавский язык, Совет по образованию Министерства просвещения ПМР отмечает, что программа направлена на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики. Программа переведена с учетом её унификации с аналогичной программой (Иванова В.В. Программа «Окружающий мир. 1–4 классы». Тирасполь, 2014.) для школ с русским языком обучения. Это касается структуры программы, выделения этапов обучения с учетом специфики молдавского языка, требований к результатам обучения младших школьников, реализации личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания предмета.

Программа состоит из пояснительной записки, содержания учебного предмета с указанием ориентировочного количества часов по разделам курса, а также содержит требования к уровню подготовки учащихся по предмету. В заключении программы представлено учебно-методическое обеспечение предмета.


На основании вышеизложенного Совет по образованию решил:

1. Утвердить программу для организаций общего образования республики с молдавским языком обучения: «Лумя ынконжурэтоаре». 1-4 классы.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.С. Земляков):

а) разместить программу на сайте «Школа Приднестровья» в срок до 16 июня 2016 года;

б) включить вышеуказанную программу в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год.

Заместитель председателя Совета по образованию  И.М. Шведул

Секретарь Совета по образованию



И.В. Тарыца

НОТЭ ДЕ ПРЕЗЕНТАРЕ

Програма есте елаборатэ ын конформитате ку стандардул де стат де ынвэцэмынт ал чиклулуй примар женерал ал РМН, ын конформитате ку планул де ынвэцэмынт де базэ ал чиклулуй примар женерал ал РМН, ын база резултателор планификате де ынвэцэмынтул примар женерал, прекум ши ын база програмей-тип ла лумя ынконжурэтоаре а луй А. А. Плешаков.

Студиера курсулуй «Лумя ынконжурэтоаре» ын шкоала примарэ есте ориентатэ спре реализаря урмэтоарелор **объективе:**

-формаря уней имажинь интегре а лумий ши конштиентизаря локулуй омулуй ын луме ын база идентитэций куноаштерий рационал-штиинцифиче ши ынцележерий валорий эмоционале де кэтре копил а експериенцей проприй де комуникаре ку оамений ши ку натура;

-формаря базей пропедеутиче пентру континуаря ку сукчес ын шкоала примарэ а студиулуй курсурилор де штиинце натурале ши уманитаре;

-дезволтаря спиритуал-моралэ ши едукаря персоналитэций четэцянулуй Републичий Молдовенешть Нистрене ын кондициле сочиетэций нистрене мултикултурале.

Сарчиниле де базэ але реализэрий концинутулуй курсулуй конституе:

1) формаря респектулуй фацэ де фамилие, локалитате, район, ын каре локуеск копий, фацэ де патрия са – Република Молдовеняскэ Нистрянэ, натура ей ши културэ, фацэ де историе ши вяца контемпоранэ;

2) конштиентизаря де кэтре копил а валорий, интегритэций ши диверситэций лумий ынконжурэтоаре, а локулуй сэу ын луме;

3) дезволтаря активитэций когнитиве ши а индепенденцей ла обцинеря куноштинцелор деспре лумя ынконжурэтоаре;

4) ынсуширя де кэтре елевь а куноштинцелор деспре объекте але натурий, деспре феномене, деспре лежиле ши конексиуниле лумий ынконжурэтоаре;

5) ынсуширя методелор женерал-штиинцифиче ши спечифиче де куноаштере а лумий ынконжурэтоаре ши а диферителор типурь де активитэць де ынвэцаре;

6) формаря деприндерилор де компортамент сигур, конштиент дин пункт де ведере еколожик, морал, де пэстраре а сэнэтэций ын натурэ, ын вяца де зи ку зи, ын сочиетате.

Спечификул объектулуй «Лумя ынконжурэтоаре» констэ ын фаптул кэ ел, авынд ун пронунцат карактер интерактив, купринде ын ачеяшь мэсурэ куноштинце натурале, сочиале, историче ши оферэ челор каре студиязэ материал дин домениул штиинцелор натурий ши ал штиинцей сочиал-уманитаре, нечесар пентру визиуня интегрэ ши системикэ а лумий ын челе май импортанте конексиунь.

Фамилиаризаря ку ынчепутуриле штиинцелор натурале ши сочиал-уманитаре ын унитатя ши ын конексиуня лор оферэ елевулуй кея (метода) де ынцележере а експериенцей персонале, пермицынд де а фаче феноменеле лумий ынконжурэтоаре интелижибиле, куноските ши превизибиле, де а гэси локул сэу ын медиул дин апропиере, де а прогноза дирекция интереселор персонале ын армоние ку интереселе натурий ши але сочиетэций, асигурынд астфел пе виитор атыт бунэстаря персоналэ, кыт ши сочиалэ.

Курсул «Лумя ынконжурэтоаре» пропуне елевилор о ларгэ панорамэ де феномене натурале ши сочиале дрепт компоненте але уней лумь униче. Ын шкоала де базэ ачест материал се ва студия ын мод диференциат ла лекцииле де: физикэ, кимие, биоложие, жеографие, сочиоложие, историе, литературэ ши алте дисциipline. Ын кадрул объектулуй

дат прин интеграря штиинцелор натурале ши сочиал-уманитаре пот фи ку сукчес резолвате, ын деплинэ конкорданцэ ку партикуларитэциле де ыврстэ але елевулуй, сарчиниле ынвэцэмынтулуй еколожик ши але едукацией, але формэрий системулуй де валорь национале позитиве, де идеалурь де респект речипрок, де патриотисм, базат пе диверситатя этнокултуралэ ши пе унитатя културалэ жгенералэ а сочиетэций нистрене дрепт чел май импортант патримониу национал ал РМН. Астфел курсул креязэ о темелие солидэ пентру студия уней пэрць консидабиле а объектелор школий де базэ ши пентру дезволтаря ултериоарэ а персоналитэций.

Фолосинд пентру ынцележеря експериенцей персонале а копиулуй куноштинцеле акумулате прин интермедиул штиинцелор натурале ши сочиал-уманитаре, курсул интродуче ын прочесул де ынцележере а лумий скара валорилор, фэрэ де каре есте импосибилэ формаря объективелор позитиве але тинерей жгенераций. Курсул «Лумя ынконжурэтоаре» контрибуе ла формаря перцепцией персонале а елевулуй, а атитудиний эмоционале ши апречиативе фацэ де лумя натурий ши а културий ын унитатя лор, едукэ морал ши спиритуал четэчень матурь, активь ши компетенць, капабиль сэ апречиезе локул сэу ын лумя ынконжурэтоаре ши сэ партичипе ла активитэць креативе пентру бинеле патрией ши ал планетей Пэмынт.

Валоаря курсулуй констэ, де асеменя, ын ачея кэ ын прочесул де студиу елевий стэпынск базеле куноштинцелор практико-ориентативе деспре ом, натурэ ши сочиетате, ынвацэ сэ ынцелягэ легэтуриле де каузэ-ефект ын лумя ынконжурэтоаре, инклюдив ын база материалулуй диверс ал натурий ши ал културий патрией. Курсул диспуне де ларжь посибилитэць де формаре ла елевий класелор мичь а темелией де конштиентизаре еколожикэ ши културоложикэ ши а компетенцелор кореспунзэтоаре – абилитэць де а ефектуа обсерваций ын натурэ, де а фаче експериенце, де а респекта нормеле де компортамент ын лумя натурий ши а оаменилор, нормеле модулуй сэнэтос де вяцэ. Ачаста ва пермите елевилор сэ стэпынскэ элементеле де базэ але компортаментулуй адекват ын медиул ынконжурэтор натурал ши сочиал. Прин урмаре, ачест курс аре, ымпреунэ ку алте объекте але школий примаре, ун рол импортант ла дезволтаря морал-спиритуалэ ши ла едукаря персоналитэций, формязэ ун вектор ал ориентэрилор културал-валороасе але елевулуй дин класеле примаре ын конформитате ку традициле аутохтоне де спиритуалитате ши моралитате.

О карактеристикэ есенциалэ а курсулуй констэ ын фаптул кэ ел концине базеле субстанциале пентру реализаря ларгэ а релациилор интердисциплинаре але тутурор дисциплинелор дин ынвэцэмынтул примар. Объектул «Лумя ынконжурэтоаре» фолосеште ши, прин урмаре, консолидязэ абилитэциле обцинуте ла лекцииле де читире, де лимбэ молдовеняскэ ши математикэ, де музикэ ши артэ пластикэ, де техноложие ши културэ физикэ, ынвэцынд елевий ынцележерий рационал-штиинцифиче ши эмоционал-валороасе а лумий ынконжурэтоаре.

Селектаря концинутулуй курсулуй «Лумя ынконжурэтоаре» се реализязэ ын база урмэтоарелор дирекций:

- 1) диверситатя лумий;
- 2) интегритатя лумий;
- 3) идея де респект фацэ де луме.

Диверситатя ка формэ де екзистенцэ а лумий се манифестэ виу ши ын лумя натуралэ, ши ын сфера сочиалэ. Ын база интегрэрий дателор штиинцелор натурий,

жеографиче, историче се конструеште о имажине вие а реалитэций, каре рефлектэ диверситатя натурий ши културий, диверситатя де типурь але активитэций умане, де цэрэ ши попоаре. О атенцие деосебитэ се акордэ фамилиаризэрий елевилор класелор примаре ку вариетатя натурий, каре се консидерэ ка о валoare индeпендентэ ши ка о кондицие фэрэ де каре есте импосибилэ екзистенца омулуй, сатисфакция нечеситэцилор материалe ши спиритуале.

Идея фундаменталэ а *интегритэций лумий*, де асеменя, сукчесив се реализязэ ын курс; реализаря ей се фаче прин дескопериря диверселор релаций: динтре натура вие ши чя невие, ын интериорул натурий вий, динтре натурэ ши ом. Ын спечиаал, се черчетязэ ынсемнэтата фиекэруй комопонент натурал ын вяца омулуй, се анализязэ инфлуенца позитивэ ши негативэ а омулуй асупра ачестор компоненте. О ынсемнэтата импортантэ пентру конштиентизаря де кэтре елевь а интегритэций натурий ши сочиетэций, интегритэций сочиетэций ынсэшь, а интердепенденцей стрынсе динтре оамень конституе инклюдеря ын програмэ а информацией дин домениул економией, историей, ал вьеций сочиале контемпоране, каре есте презентэ ын програма пентру фиекаре класэ.

Респектул фацэ де луме есте ун фел де формулэ а уней ной атитудинь фацэ де лумя ынконжурэтоаре, базатэ пе рекуноаштеря валорий интрисечь а лукрурилор, пе инклюдеря ын сфера моралэ а атитудиний ну доар фацэ де алць оамень, чи ши фацэ де натурэ, фацэ де лукруриле мануале, фацэ де патримониул културал ал попоарелор Нистренией ши фацэ де тоатэ омeниря.

Ла база методоложикэ де предаре а курсулуй «Лумя ынконжурэтоаре» се афлэ абордаря проблемелор де черчетаре, каре асигурэ «дескопериря» де кэтре елевь а ноилор куноштинце ши ынсуширя активэ а диферителор модурь де куноаштере а лумий ынконжурэтоаре. Ын ачест каз, се фолосеск о вариетате де методе, форме де инструире, системе де мижлоаче, каре конституе ун медиу уник информатив-едукатив. Елевий фак обсерваций асупра феноменелор натурий ши асупра вьеций сочиале, ефектуязэ активитэць практиче ши експерименте, инклюдив ку карактер де черчетаре, диферите сарчинь креативе. Се органиязэ жокурь дидактиче ши де рол, диалогурь, моделаря объектелор ши феноменелор лумий ынконжурэтоаре.

Пентру резолваря ку сукчес а сарчинилор курсулуй сынт импортанте екскурсииле ши плимбэриле едукативе, ынтылнириле ку оамень де диферите професий, организаря активитэций практиче интенсиве, привинд протекция медиулуй ши алте форме де лукру, каре асигурэ конексиуня директэ динтре копил ши лумя ынконжурэтоаре. Ореле пот авя лок ну нумай ын класэ, чи ши афарэ, ын пэдуре, ын парк, ын музеу ш.а. О маре импортанцэ пентру обцинеря резултателор планификате аре организаря активитэций де проект а елевилор, каре, де асеменя, есте превззутэ де програмэ.

Локул дисциплиней ын планул де ынвэцэмынт

Ын конформитате ку планул де ынвэцэмынт де базэ ал организациилор де ынвэцэмынт примар жeнерал але РМН (2013), дисциплина «Лумя ынконжурэтоаре» интрэ ын комопоненца пэрций инварианте ши се студиязэ дин класа I пынэ ын класа а IV-а инклюдив а кьте 2 оре пе сэптэмынэ. Астфел, кантитатя де тимп дидактик пентру студияря дисциплиней дате конституе 270 де оре пентру 4 ань де студий: класа I – 66 де оре (33 сэптэмынь де инструире), класеле II –IV – кьте 68 де оре ын фиекаре класэ (34 сэптэмынь де инструире).

Валориле ориентативе але концинутулуй дисциплиней де инструире

Валоаря натураий есте уна динтре челе май импортанте компоненте але вьеций сэнэтоасе ши армониаасе а омулуй ши сочиетэций. Валоаря натураий се базязэ пе валоаря жэнерал-уманэ а вьеций, пе конштиентизаря де сине дрепт парте а лумий натурале – парте а натураий вий ши невий. Драгостя фацэ де натурэ ынсямнэ, ынаинте де тоате, о атитудине грижулие фацэ де еа ка фацэ де медиул де вяцэ ши де суправьецуире а омулуй ши, де асеменя, трэиря сентиментулуй де фрумос, де армоние, де перфекциуне а ей, пэстраря ши валорификаря богэцией натураий.

Валоаря оменирий цине де конштиентизаря де сине а омулуй дрепт парте компонентэ а комунитэций глобале, пентру екзистенца ши прогресул кэрея есте невое де паче, де колабораре а попоарелор ши де стимэ фацэ де диверситатя попоарелор, културилор ши релижиилор.

Валоаря омулуй ка фиинцэ рационалэ тинде спре бунэтате ши аутоперфекционаре. Есте импортантэ ши нечесарэ респектаря модулуй сэнэтоасе де вяцэ ын унитатя компонентелор сале де факторы: сэнэтата физикэ, психикэ, сочиалэ ши моралэ.

Валоаря штиницей ка парте а културий рефлектэ тендинца уманэ спре адевэр, спре куноаштеря лежитэцилор лумий ынконжурэтоаре, а натураий ши а сочиетэций.

Валоаря спиритулуй чивик ши а патриотисмулуй - конштиентизаря де сине а омулуй дрепт мембру ал сочиетэций, ал попорулуй, дрепт репрезентант ал цэрий ши ал статусулуй. Есте уна динтре манифестэриле де матурилате спиритуалэ а омулуй, редатэ прин драгостя фацэ де царэ, попор, прин доринца конштиентизатэ де а служи Патрией.

Валоаря фамилией есте прима ши чя май импортантэ пентру дезволтаря копиулуй ынтр-ун медиу сочиал ши едукатив, каре асигурэ континуитатя традициилор културале але попоарелор дин Нистрения де ла о жэнерацие ла алта ши, астфел, виталитатя сочиетэций нистрене.

Валоаря мунчий ши а креативитэций есте кондиция фиряскэ а вьеций умане, ка старе нормалэ а екзистенцей умане, карактеристичь дистинктиве але персоналитэций дезволтате спиритуал ши морал.

Курсул дидактик «Лумя ынконжурэтоаре»:

-аре карактер де дезволтаре ши есте дестинат дезволтэрий персоналитэций елевилор. Ынвэцэмынтул се реализязэ ын база трезирий перманенте а креативитэций елевулуй. Ын ачест каз се дэ преферинцэ методелор проблемэ-солуцие: креаря ситуациилор-проблемэ, ынаинтаря ипотезелор, кэутаря довелилор, формуларя конклузиилор, компараря ку еталонул. Прин астфел де формэ де организаре а прочесулуй де ынвэцэмынт ла елев апаре мотиваря фиряскэ де организаре а прочесулуй де ынвэцэаре, се формязэ капачитатя де а ынцележе сенсул сарчиний пропусе; де а планифика активитатя де ынвэцэаре, де а урмэри ши а апречия резултатул. Ындеплиниря де кэтре елевь а сарчинилор креативе, инклузив ку карактер де черчетаре, моделаря лукрурилор ши а феноменелор лумий ынконжурэтоаре пермит пе деплин де а реализа объективе де дезволтаре але курсулуй де ынвэцэмынт, контрибуе ла аутодеволтаря ши аутоедукация елевилор май мичь;

-контрибуе ла едукация чивил-патриотикэ, ла формаря идентитэций нистрене а елевилор. Объективул приоритар ал курсулуй дидактик конституе алтоиря драгостей ши

респектулуй фацэ де Патрия са – Република Молдовеняскэ Нистрянэ, фацэ де орашул сэу (сатул сэу). Едукаря четэцянулуй РМН, а патриотулуй есте импосибилэ фэрэ а луа куноштинцэ де трекутул, презентул ши вииторул пресупус ал цэрий сале. Куноаштеря партикуларитэцилор натурале, економиче, политиче, културале ши а алтор кондиций але Патрией сале контрибуе ла формаря ла елевь а визиуний асупра лумий, ын каре се инклюд конштиентизаря апартененцей лор ла о анумитэ нациуне ши, дрепт консечинцэ, - мындрия де ачест фапт;

- *ориятяэ педагожий спре реализаря принципитулуй де систем ши активитате* ын ынвэцэмынт. Програма курсулуй «Лумя ынконжурэтоаре» преведе реализаря обсервациилор асупра феноменелор натурий ши вьеций сочиале, реализаря активитэцилор практиче ши а експериенцелор, а екскурсиилор ши а плимбэрилор дидактиче, а ынтылнирилор ку репрезентанць де диферите професий ши, де асеменя, организаря активитэцилор практиче интенсиве де протекцие а медиулуй ынконжурэтор прин интермедиул практичилор социал-утиле.

Финалитэциле асимилэрий програмей де ынвэцэмынт де кэтре елевь

Финалитэциле асимилэрий програмей де ынвэцэмынт ла «Лумя ынконжурэтоаре» конституе унул динтре челе май импортанте механизме де реализаре а черинцелор стандардулуй де стат де ынвэцэмынт привинд резултателе елевилор, каре ау ынсушит програма де ынвэцэмынт де базэ.

Ын конформитате ку принципул де систем ши активитате, концинутул резултателор планификате дескрие ши карактеризязэ методеле женерализатоаре ын прочесул де лукру ку материалул де студиу, каре пермит елевилор сэ реализезе ку сукчес сарчинь дидактиче ши дидактико-практиче, инклюдив сарчинь каре сынт ориентате спре прелукраря моделелор ши ноциунилор теоретиче ши сарчинь, ын мэсура посибилитэций, ла максимум апропияте де ситуацииле реале де вяцэ.

Структура финалитэцилор планификате я ын консидераре нечеситатя:

- де а детермина динамика дезволтэрий елевилор ын база евиденциерий нивелулуй де дезволтаре обцинут ши ын база перспективей имедияте – а медиулуй дезволтэрий имедияте а копиулуй;

- де а детермина посибилитэциле де ынсушире де кэтре елевь а акциунилор дидактиче ла нивелул че кореспунде зоней апропияте де дезволтаре, ын привинца куноштинцелор че лэржеск ши апрофундэ куноштинцеле де сприжин, прекум ши куноштинцеле ши аптитудиниле каре сынт прегэтитоаре пентру студиеря ын континуаре а дисциплиней.

Ын системул резултателор планификате але асимилэрий програмей ла «Лумя ынконжурэтоаре» сынт интродусе блокуриле «Абсолвентул ва ынсуши» ши «Абсолвентул ва обцине посибилитатя де а ынсуши».

Ын примул блок се инклуде ун астфел де систем де куноштинце ши де акциунь дидактиче, каре, ын примул рынд, есте принципиап нечесар пентру ынвэцаря ку сукчес ын шкоала примарэ ши де базэ ши, ын ал дойля рынд, прин презентя лукрулуй ынвэцэторулуй ориентат спре реализаря скопулуй, поате фи ынсушит де кэтре маря мажоритате а копиилор.

Реушита резултателор планификате але ачестуй груп се презентэ ла евалуаря финалэ, каре поате фи ефектуатэ атыт ын кадрул ынсуширий програмей дате прин

интермедиул системулуй кумулатив де евалуаре (де екземплу, портофолиул резултателор), кыг ши пе база резултателор ынсуширий ей (ку ажуторул пробей финале).

Объективеле че карактеризязэ системул де акциунь дидактиче ын привинца куноштинцелор, аптитудинилор, абилитэцилор, каре спореск ши апрофундязэ системул де сприжин сау каре акционязэ дрепт пропедутике пентру ынсуширя ын континуаре а дисциплиней дате, сынт инклузе ын блокул «Абсолвентул ва общине посибилитатя де а ынсуши» (концинутул луй есте евиденцият ку карактере курсиве).

Нивелул реушителор, каре есте кореспунзэтор резултателор планификате але ачестуй блок, поате евиденция нумай анумиць елевь, каре диспун де ун нивел май ридикат де мотивацие ши де абилитэць. Ын практика де зи ку зи де предаре ачест груп де объективе ну се прелукрязэ ку тоць елевий, фэрэ ексчепцие, атыт дин кауза комплекситэций спорите а активитэцилор де ынвэцаре, прекум ши дин кауза комплекситэций спорите а материалулуй де инструири ши/сау дин кауза карактерулуй пропедутик ла етапа датэ ал инструирий. Евалуаря реализэрий ачестор объективе се десфэшоарэ препондерент ын кадрул прочедурилор каре пермит фурнизаря ши утилизаря, ексclusив, а информацией имперсонале. Парциал сарчиниле, ориентате спре евалуаря атинжерий де кэтре ачэстэ групэ а резултателор планификате, пот фи инклузе ын материалеле евалуэрий финале.

Объективеле де базэ але ачестей интегрэрь – де а офери елевилор посибилитатя сэ демонстрезе стэпыниря унуй нивел май ыналт (компаратив ку чел де базэ) ал реушителор ши де а идентифика динамика крештерий группулуй де елевь май бине прегэтиць. Ын ачест каз неындеплиниря сарчинилор де кэтре елевь, ку ажуторул кэрора се десфэшоарэ евалуаря атинжерий резултателор планификате але ачестуй груп, ну конституе ун обстакол ын каля тречерий ла урмэтоаря этапэ де инструири.

О астфел де структурэ а презентэрий резултателор планификате евиденциязэ фаптул кэ ла организаря прочесулуй де ынвэцэмынт, ындрептат спре реализаря ши атинжеря резултателор планификате, дин партя ынвэцэторулуй се нечеситэ утилизаря унор астфел де техноложий педагожиче, каре се базязэ пе дифференциеря черинцелор де прегэтире а елевилор.

Класа I	Класа а II-а	Класа а III-я	Класа а IV-а
Активитэцэ де ынвэцаре персонале универсале Ла елев вор фи формате:			
<p>-атитудиня позитивэ фацэ де шкоалэ ши фацэ де активитатя де ынвэцэмынт; акцептаря ши ынсуширя ролулуй социал ал елевулуй;</p> <p>-капачитатя де а апречия ситуацииле де вяцэ (фаптеле оаменилор) дин пункт де ведере ал нормелор жэнерал акцептате ши ал валорилор;</p> <p>-сентиментеле етиче (рушине, виновэцие, конштиинцэ) ын база анализей ситуациилор симпле;</p> <p>-куноаштеря нормелор де базэ морале де компортамент;</p> <p>-капачитатя де а евиденция ын ситуацииле пропусе фапте конкрете, каре пот фи апречияте ка буне сау реле;</p> <p>-капачитэциле де а експлика, дин позиция валорилор морале жэнерал-умане, де че анумите фапте конкрете пот фи апречияте ка буне сау реле;</p> <p>-капачитэциле де а стабили ши</p>	<p>-позиция интериоарэ а елевулуй ла нивелул атитудиний позитиве фацэ де ореле курсулуй «Лумя ынконжурэтоаре»;</p> <p>-интересул фацэ де активитатя де черчетаре ла объект, пропусэ ын мануал ши ын супуртурь дидактиче;</p> <p>-ориентаря спре ынцележэря пропунерилор ши евалуэрилор ынвэцэторулуй ши але колежилор;</p> <p>-ынцележэря концинутулуй морал ал фаптелор оаменилор дин жур;</p> <p>-атитудиня позитивэ фацэ де алтэ пэре, фацэ де история ши култура алтор поoare;</p> <p>-нечеситэциле естетиче, валориле ши сентиментеле;</p> <p>-симцурилэ етиче, бунэвоинца, ынцележэря ши емпатия сентиментелор алтор оамень;</p> <p>-капачитэциле де а фаче алежэре ын ситуацииле пропусе,</p>	<p>-ориентаря спре акцептаря моделулуй де «елев бун»;</p> <p>-интересул де а куноаште лумя ынконжурэтоаре;</p> <p>-премизеле пентру диспонибилитатя де а апречия индепендент сукчесул активитэций сале ын база критериилор пропусе;</p> <p>-конштиентизаря апартененцей сале етниче;</p> <p>-конштиентизаря респонсабилитэций омулуй пентру бунэстаря жэнералэ;</p> <p>-конштиентизаря идентитэций сале чивиле ын формэ де конштиентизаря «Еу» ка четэцян</p>	<p>- позиция интериоарэ а елевулуй ла нивелул атитудиний позитиве фацэ де шкоалэ, ориентаря спре моментеле реалитэций школаре ши акцептаря моделулуй де «елев бун»;</p> <p>-ларгэ базэ мотивационалэ а активитэций де ынвэцаре, каре инклуде мотиве сочнале, инструкторив-эдукативе ши екстерне;</p> <p>-конштиентизаря идентитэций сале чивиле ын формэ де конштиентизаря «Еу» ка четэцян ал Нистренией, дезволтаря сентиментулуй де импликаре ши де мындире фацэ де Патрия са, фацэ де попор ши историе;</p> <p>- конштиентизаря ростулуй ши а концинутулуй морал ал фаптелор проприй ши ал фаптелор алтор оамень;</p> <p>-конштиентизаря нормелор морале де компортамент ын сочитате, проекция ачестор норме ын фаптеле проприй;</p> <p>- сентименте етиче де виновэцие, де рушине, де конштиинцэ дрепт регулатор ал компортаментулуй</p>

<p>а-шь эксприма индепендент челе май симпле регуль де компортамент жєнерале пєнтру тоць оамений (базеле валорилор морале жєнерал-умане)</p>	<p>базынду-се пє регуль симпле де компортамент жєнерале пєнтру тоць, че фагтэ де сэвыршиг</p>	<p>-ынцелєжєря сєнтимєнтелор колєжилор, алє ынвэцэторилор, ынцелєжєря мотивелор фагтелор пєрсоанелор историчє; -акчєптаря валорилор лумий натурий, алє протєкций натурий, алє компортаментулуй дє пэстраре а сэнэтэций; -ынцелєжєря фрумусеций Нистрєний ши а плаюлуй натал ын база куноаштерий ку лумя ынконжурэтоаре; -дєзволтаря индепендєнцєй ши а рєспонсabilitэций пєрсоналє фацэ дє фагтелє салє, инклусив ын кадрул активитэций информационалє, ын база кончєпєрий нормєлор моралє</p>	<p>морал; -акчєптаря интєнцилор спрє ун мод сэнэтос дє вяцэ; -акчєптаря валорий лумий натурий, доринца дє урма ын активитатя са нормєлє компортаментулуй дє окротирє а натурий, дє пэстраре а сэнэтэций;</p>
<p><i>Елєзул ва обцине посибилитатє пєнтру формаря:</i></p>			
<p>-кончєпєрий идентитэций нистрєнє чивилє ын модул коншиєншизэрий «Еу» - чєтэция ал Нистрєний; -позиций интериоаре а елєзулуй ла нивєлул атитудиний позитивє фагэ дє икалэ; -кончєпєрий валорий ши уличитэций лумий натурий, а окротирий натурий, а компортаментулуй дє пэстраре а сэнэтэций</p>	<p>-сєнтимєнтулуй дє импликарє ши дє мындирє фагэ Патрия са ши фагэ дє попор; -интерєсулуй дє а куноаштє лумя ынконжурэтоаре; -ориєнтэрий ын компортамент спрє акчєптаря нормєлор моралє; -ынцелєжєрий сєнтимєнтелор колєжилор, алє ынвэцэторилор; -кончєлєрий фрумусеций Нистрєний ши а плаюлуй натал ын база куноаштерий ку лумя</p>	<p>-рєализэрий базєлор идентитэций чивилє ын фагтє; -позиций интериоаре а елєзулуй ла нивєлул атитудиний позитивє фагэ дє институция дє ынвэцэмынт, ынцелєжєря нечєситэций студилор, рєдатє прин мотивє инструктив-когнитивє; -интерєсулуй инструктив-когнитив дє а гэси дифєритє модурь дє рєзолварє а сарчиний дидактичє; -рєспєктэрий ын компортамент</p>	<p>-комтєнцєй ла рєализаря базєлор идентитэций чивилє ын фагтє ши ын активитатє; -позиция интериоарэ а елєзулуй ла нивєлул коншиєншизэрий нечєситэций ынвэцэмынтулуй, рєдат прин прєдоминаря мотивєлор инструктив-когнитивє ши прин прєфєринца мєтодєй сочилє дє апрєчирє а куноашиєнцєлор; -коншиєншизэрий адекватє а каузєлор рєушиєтєй/пєрєушиєтєй прочєсулуй дє ынвэцэмынт;</p>

	<p>ынконжурэтоаре</p>	<p>а нормелор морале иш а черицелор етиче; -ориентэрий спре артэ дреитт сферэ импортантэ пентру бяца уманэ</p>	<p>-конштиций морале, а капачицэцилор де а хотэры проблемеле морале ын база евиденций позицилор партенерилор ын комуникаре, ын база урмэрий нормелор морале иш етиче ын компортамент; -емпатий дреитт ынцележере конштиентизатэ а сентиментелор алтор оамень иш емпатилор каре се манифестэ прин фанте ындрептате спре ажутор иш асигуаря бунэстэрий.</p>
--	-----------------------	--	---

Активитэць де ынвэцаре когнитиве универсале

Елевул ва ынсуши:

<p>-сэ ефектуезе кэутаря информацией нечесаре ын мануал ши ын супуртурь дидактиче; -сэ ынцелягэ семнеле, симболуриле, моделеле, скемеле дин мануал ши дин супуртурь дидактиче; -сэ ынцелягэ ынтребаря адресатэ, ын кореспундере ку еа сэ формулезе рэспунсул орал; -сэ анализезе лукруриле студияте дин лумя ынконжурэтоаре, евиденциинд трээстуриле лор</p>	<p>-сэ гэсыскэ ын текст рэспунс ла ынтребаря адресатэ; -сэ се ориентезе ын вариетатя де модалитэць посибиле де а хотэры сарчина дидактикэ; -сэ анализезе лукруриле прин евиденциеря партикуларитэцилор семнификативе ши несемнификативе (ын институцие обштыскэ де активитэць); -сэ класифиче объектеле студияте конформ мотивелор евиденцияте индепендент (критериилор), индикынд нумэрул де групури;</p>	<p>-сэ се фолосыскэ де семне, симболури, табеле, диаграме, моделеле, скеме, оферите ын литература де студииу пентру а общине информатие ноуэ, пентру а добынди ной куноштинце; -сэ гэсыскэ ын колабораре ку колежий вариате методе де ындеплинире а сарчиний дидактиче; -сэ перчяпэ сенсул текстелор когнитиве, сэ евиденциезе информатия дин месаже де диферите типурь (ынклузив дин текстеле), ын конформитате ку сарчина де ынвэцэмынт;</p>	<p>-сэ ефектуезе кэутаря информацией нечесаре пентру ындеплиниря сарчинилор дидактиче прин утилизаря литературий де ынвэцэмынт, а енчиклопедиилор, ындрептарелор (ынклузынд, дупэ посибилитате, челе електрониче ши дийгитале) ын спациу информационал дескис, ынклузив ын спациул суправеягэ – Интернет; - сэ ефектуезе ынрежистраря (фиксаря) информацией алесе деспре лумя ынконжурэтоаре ши деспре сине, ынклузив, дупэ</p>
--	--	--	---

дистинктиве; -сэ ефектуезе синтеза дрепт ынтюкмире а уней имажинь дин май мулте пэрць; -сэ ефектуезе компарация, сериера ши класификаря лукрурилор студияте, конформ мотивелор (критеририлор); -сэ стабиляскэ релацилле де каузэ-эффект ын черкул студият де феномене; -сэ женерализезе (сэ евиденциезе пентру де объекте, атыг конформ партикуларитэций черуте, кыт ши индепендент); -сэ се ориентезе ын системул сэу де куноштинце: сэ ынцелягэ нечеситатя информаций суппиментаре (а куноштинцелор), пентру а ынделплини сарчиниле дидактиче конкомитент, -сэ се ориентезе ын системул сэу де куноштинце, сэ дистингэ ноиле куноштинце де целе дежа куноскуте ку ажуторул ынвэцэторулуй; -сэ реализезе компарация, сериера ши сэ ефектуезе кэутаря ши евиденциера информаций нечесаре дин диферите сурсе ын илустрэцие ш.а.); -сэ ефектуезе аналожий ынтре материалул студият ши експериенца проприе; -сэ прелукрезе информэция общинутэ: сэ факэ конклузий ын	-сэ стабиляскэ релацилле де каузэ-эффект ын черкул студият де феномене; -сэ женерализезе (сэ евиденциезе группул де объекте, атыг конформ партикуларитэций черуте, кыт ши индепендент); -сэ се ориентезе ын системул сэу де куноштинце: сэ ынцелягэ нечеситатя информаций суппиментаре (а куноштинцелор), пентру а ынделплини сарчиниле дидактиче конкомитент, -сэ се ориентезе ын системул сэу де куноштинце, сэ дистингэ ноиле куноштинце де целе дежа куноскуте ку ажуторул ынвэцэторулуй; -сэ реализезе компарация, сериера ши сэ ефектуезе кэутаря ши евиденциера информаций нечесаре дин диферите сурсе ын илустрэцие ш.а.); -сэ ефектуезе аналожий ынтре материалул студият ши експериенца проприе; -сэ прелукрезе информэция общинутэ: сэ факэ конклузий ын	-сэ ефектуезе компарация, сериера ши класификаря лукрурилор студияте, конформ партикуларитэцилор (критеририлор) евиденциате индепендент, прин индикаря ши фэрэ индикаря нумэрулуй де группурь; -сэ ынцелягэ структура конструиций кужетэрий ка легэтурэ динтре целе май симпле жудекэць ку привире ла лукрурь (феномене); - сэ женерализезе (индепендент сэ евиденциезе о класэ де лукрурь); - сэ се ориентезе ын системул сэу де куноштинце: индепендент сэ пресупунэ че информэцие есте нечесарэ пентру ынделплини сарчиний де ынвэцэмынт; -сэ утилизезе пентру ынделплини сарчиний дидактиче сурсе де информэцие дин целе пропусе де кээтре ынвэцэтор: дикционаре, енциклопедий, гидурь; -сэ прелукрезе информэция общинутэ: сэ компаре ши сэ группезе факте ши феномене; -сэ депистезе каузеле феноменелор, але евениментелор, сэ факэ конклузий ын база женерализэрий куноштинцелор; -сэ факэ обсерваций ши сэ формулезе конклузий	посибилитате, ку ажуторул инструментаелор ТИК; -сэ утилизезе мижлоачеле икониче ши симболиче, инклузив пентру моделаре; -сэ алкэтуяскэ месаже ын формэ оралэ ши скрисэ; - сэ се ориентезе ын вариетатя де методе пентру ынделплини сарчиний дидактиче; -сэ перчяпэ ши сэ анализезе месажеле ши принчипалеле лор компоненте – текстеле; -сэ анализезе лукрурилэ студияте прин евиденциера партикуларитэцилор семнификативе, несемнификативе; -сэ ефектуезе компарация, сериера ши класификаря лукрурилор студияте, конформ критеририлор черуте; -сэ стабиляскэ релацилле де каузэ-эффект ын черкул студият де феномене; -сэ конструяскэ жудекэць ложиче, каре инклууд стабилэрия релациилор де каузэ-эффект; -сэ женерализезе (индепендент сэ евиденциезе о класэ де лукрурь) ын база евиденциерий релаций семнификативе; -сэ резюме лукрурилэ анализате (феноменеле) прин концепция
--	---	--	---

	<p>результатул мунчий комуне а класей ынтрэжъ;</p> <p>-сэ резюме лукрауриле анализате (феноменеле) прин кончепция жёнерализэрий де диферит нивел (де екземплу, натура вие ши невие, объекте фэкуте де ом, группурь де планте, группурь де анимале)</p>	<p>индепенденте;</p> <p>-сэ резюме лукрауриле анализате (феноменеле) прин кончепция жёнерализэрий де диферит нивел (де екземплу, натура, натура вие - невие, зоне натурале ши комунитэць натурале ш.а.)</p>	<p>жёнерализэрий де диферит нивел (де екземплу, луме – стате – Русия – Нистрения – републикэ – режинуе (цинут) – ораш - саг) ын база рекуноаштерий локуруилор, а евиденциерий партикуларитэцилор семнификативе ши а синтезей лор;</p> <p>-сэ ефектуезе кэутаря информаций нечесаре пентру ынделпинрия сарчинилор дидактиче прин утилизаря литературий де ынвэцэмынт, а енчиклопедиилор, ындрептарелор (инклузынд, дупэ посибилитате, целе електрониче ши дигитале) ын спациу информационал дескис, инклузив ын спациул суправегят – Интернет</p>
<p><i>Елебул ва обичие посибилитатя де а ынсуши:</i></p>			
<p>-сэ се ориентезе ын вариетатя посибилэ де методе пентру ынделпинрия сарчиний де ынвэцэмынт;</p> <p>-сэ перчыя сенсул текстутуй когнитив;</p> <p>-сэ резюме лукрауриле анализате (феноменеле) прин кончепция жёнерализэрий де диферит</p>	<p>-сэ конструякэ скурте месаже ын формэ оралэ ши скрисэ;</p> <p>-сэ евиденциезе информация дин месаже де диферите типурь (инклузив дин текстте), ын конформитате ку сарчина де ынвэцэмынт;</p> <p>-сэ ефектуезе ынрежистраря (фиксаря) информаций индикате</p>	<p>-сэ ынрежистрезе, сэ фиксезе информация деспре лумя ынконжурэтоаре ку ажуторул инструментаелор ТИК;</p> <p>-сэ креезе ши сэ трансформе моделе ши скеме, конформ сарчинилор ынвэцэторулуй;</p> <p>-сэ конструякэ скурте месаже ын формэ оралэ ши скрисэ;</p> <p>-сэ гэсыкэ вариате методе де</p>	<p>-сэ реализезе кэутаря ларгэ а информаций прин фолосиря сурселор дин библиотечь ши дин рецияу Интернет;</p> <p>-сэ ынрежистрезе, сэ фиксезе информация деспре лумя ынконжурэтоаре ку ажуторул инструментаелор ТИК;</p> <p>-сэ креезе ши сэ трансформе моделе ши скеме, конформ</p>

<p>нивел (де екземплу, натура, натура вие - невне, анималеле – плантеле и.а.); -сэ ефектуезе аналожий динтре материалу студият ши експерименца проприе</p>	<p>де кэтре ынвэцэтор деспре лумя ынконжурэтоаре; -сэ ефектуезе компарация, сериера ши класификаря лужурилор студияте, конформ партикуларитэцилор (критеришилор) евиденцияте индепендент прин индикаря сау фэрэ индикаря нумэрулуй де групуурь; -сэ ынцелягэ структура конструкцией кужэстэрий ка легэтурэ динтре челе май сымле жудекэць деспре лужу (феномен); -сэ жэнерализезе (индепендент сэ евиденцияте класа де лужуурь)</p>	<p>ынделлинре а сарчиний дидактиче; -сэ ефектуезе компарация, сериера ши класификаря лужурилор студияте, конформ партикуларитэцилор (критеришилор) евиденцияте индепендент; -сэ конструаяскэ жудекэць ложиче ка релацие а кужэстэрилор сымле деспре лужу (феномен)</p>	<p>сарчиниле ынвэцэторулуй; - ын мод конститент ши ын мод арбитрар сэ конструаяскэ месаже ын формэ орагэ ши скрисэ; -сэ алягэ челе май ефективе методе де ынделлинре а сарчиний де ынвэцэмынт, ын дендененэ де кондицилле конкретэ; -сэ ефектуезе синтеза ка ынтокмире а улуй тот ынпрег дин май мулте нэрць прин адэугаря индепендентэ а компонентелор че липесек; -сэ ефектуезе компарация, сериера ши класификаря лужурилор студияте, конформ партикуларитэцилор (критеришилор) евиденцияте индепендент; -сэ конструаяскэ жудекэць, инклузынд стабилля релациилор каузэ-ефект; -сэ поседе ын мод арбитрар ши ын мод конститент методеле жэнерале де ынделлинре а сарчинилор дидактиче</p>
<p style="text-align: center;">Активитэць де ынвэцэре регламентате универсале Елевул ва ынсуши.</p>			

<p>-сэ общинэ ши сэ пэстрезе сарчина дидактикэ кореспунзэтоаре етапей де ынвэцэмынт;</p> <p>-сэ експунэ ку воче таре консекутивитатя акциунилор продусе, каре конституте база активитэций стэпыните;</p> <p>-сэ апречиезе ымпреунэ ку ынвэцэторул сау ымпреунэ ку колежий резултатул акциунилор сале, сэ ефектуезе коректэриле кореспунзэтоаре;</p> <p>-сэ детермине ши сэ формулезе скопул активитэций ла лекцие ку ажуторул ынвэцэторулуй ши индепендент;</p> <p>-сэ планифиче ши сэ мониторингезе активитатя дидактикэ ла лекцие;</p> <p>-сэ интродукэ анумите коректэрь ын акциуне дупэ финализаря ей, ын база нотей ши ын конформитате ку грешелиле комисе;</p> <p>-сэ ефектуезе пас ку пас контролул резултатулуй суб кондучеря ынвэцэторулуй;</p> <p>-сэ перчяпэ адекват апречиеря лукраулуй сэу де кэтре ынвэцэтор ши де кэтре колежь</p>	<p>- сэ примяскэ ши сэ пэстрезе сарчина дидактикэ;</p> <p>-сэ ее ын консидерацие ориентэриле акциуний дин материалул дидактик евиденцияте де кэтре ынвэцэтор;</p> <p>- сэ депистезе ши сэ формулезе проблема дидактикэ ымпреунэ ку ынвэцэторул;</p> <p>-сэ детермине скопул активитэций ла лекцие ку ажуторул ынвэцэторулуй ши индепендент;</p> <p>-сэ планифиче ши сэ мониторингезе активитатя дидактикэ ла лекцие;</p> <p>-сэ интродукэ анумите коректэрь ын акциуне дупэ финализаря ей, ын база нотей ши ын конформитате ку грешелиле комисе;</p> <p>-сэ ефектуезе пас ку пас контролул резултатулуй суб кондучеря ынвэцэторулуй;</p> <p>-сэ перчяпэ адекват апречиеря лукраулуй сэу де кэтре ынвэцэтор ши де кэтре колежь</p>	<p>- сэ урмезе регулили стабилите ын планификаря ши ын контролул модулуй де резолваре;</p> <p>- сэ мониторингезе ши сэ апречиезе акциуниле сале ын лукраул ку материалул интуитив-имажинатив (ку десене, ку хартэ), вербал-имажинатив ши вербал-ложик прин колабораре ку ынвэцэторул;</p> <p>-сэ алягэ методеле адеквате де атинжэре а скопулуй активитэций;</p> <p>-сэ ефектуезе анумите коректэрь ын акциунь, ын база апречиерий ей ши ын конформитате ку карактерул грешелилор комисе;</p> <p>-сэ акционезе ын колабораря дидактикэ ын кореспундере ку ролул примит;</p> <p>-сэ формулезе индепендент обьективеле лекций дупэ о дискущие преалябилэ;</p> <p>- сэ депистезе ши сэ формулезе проблема дидактикэ ымпреунэ ку ынвэцэторул;</p> <p>-сэ конструяскэ жудекэць; сэ интерпретезе информация;</p> <p>-сэ алкэтуяскэ планул де резолваре а проблемей (сарчиний) ымпреунэ ку ынвэцэторул</p>	<p>- сэ примяскэ ши сэ пэстрезе сарчина дидактикэ;</p> <p>-сэ ее ын консидерацие ориентэриле евиденцияте ын материалул ноу де ынвэцэмынт ын колабораре ку ынвэцэторул, ку колежий;</p> <p>- сэ планифиче акциуниле сале, ын кореспундере ку сарчина апликагэ ши конформ кондициилор де реализаре а сарчиний, инклюдив ын планул интерн;</p> <p>-сэ урмезе регулили стабилите ын планификаря ши ын контролул модулуй де резолваре;</p> <p>-сэ ефектуезе контролул финал ши пе етапе ал резултатулуй;</p> <p>-сэ айбэ о атитудине адекват фацэ де пропунериле ши апречиеря ынвэцэторилор, а пэринцилор ши а алтор оамень;</p> <p>-сэ дистингэ метода ши резултатул акциуний;</p> <p>-сэ ефектуезе коректэриле нечесаре ын акциунь, ын база апречиерий ши конформ карактерулуй грешелилор комисе;</p> <p>-сэ ындеплиняскэ акциуниле дидактиче ын формэ оралэ ши скрисэ ын планул интерн</p>
---	---	---	--

Елеул ва общине посибилитатя де а ынсуши:

<p>-сэ айбэ о атитудине адекватэ фанэ де апречьера де кэтре ынвэцэторь, де кэтре колежэ а лукралуй сэу;</p> <p>- сэ гэсякэ кытева варианте де ынделлинуре а сарчиний дидактиче ын колабораре ку ынвэцэторул, ку класа;</p> <p>-сэ ефектузе контролул трептат ал резултатулуй суб кондучера ынвэцэторулуй;</p> <p>-сэ се ынвече а-шь експуне ипотезеле (версиуниле) ын база лукралуй ку илустрацииле дин мануал</p>	<p>-сэ мониторингезе ши сэ апречезе акциуниле сале ын лукраул ку материал ынтуитив-имажинатив (ку десене, ку хартэ), вербал-имажинатив ши вербал-ложик прин колабораре ку ынвэцэторул, ку колежэй;</p> <p>- сэ гэсякэ кытева варианте де ынделлинуре а сарчиний дидактиче ын колабораре ку ынвэцэторул, ку колежэй;</p> <p>- сэ факэ конклузэй ку привире ла проприетэциле лукраулор студияте ын колабораре ку ынвэцэторул ши колежэй ын база резултателор ынделлинурый сарчинилор практиче;</p> <p>-сэ-шь експунэ версиуня са, сэ ынчерче де а пропуне метода де верификаре а версиуний (ын база сарчинилор продуктиве дин мануал);</p> <p>-сэ детермине сукчесул ынделлинурый сарчиний сале ын диалогул ку ынвэцэторул;</p> <p>- сэ утилизезе мижлоачеле нечесаре (мануал, челе май сымле диспозитиве ши</p>	<p>- сэ гэсякэ ынделпендент кытева варианте де ынделлинуре а сарчиний дидактиче, презентатэ ла нивел интуитив-имажинатив, вербал-имажинатив ши вербал-ложик;</p> <p>- сэ апречезе ынделпендент ын мод адекват коректитудиня ынделлинурый акциуний ши сэ интродукэ коректэриле нечесаре ын екзекутаре ла сфыриштул акциуний ку материал интуитив-имажинатив, вербал-имажинатив ши вербал-ложик;</p> <p>- сэ факэ конклузэй ку привире ла проприетэциле лукраулор дин натурэ ын база резултателор ынделлинурый сарчинилор практиче;</p> <p>- сэ формезе критериле апречиерый ын диалогул ку ынвэцэторул ши сэ детермине нивелул сукчесул де ынделлинуре а лукралуй сэу ши а лукралуй челорлалэ, реешинд дин критериле асугте ла диспозицие</p>	<p>- сэ гэсякэ ынделпендент кытева варианте де ынделлинуре а сарчиний дидактиче, презентатэ ла нивел интуитив-имажинатив, вербал-имажинатив ши вербал-ложик;</p> <p>-сэ трансформе сарчина практикэ ын когнитивэ;</p> <p>-сэ манифесте инициативэ когнитивэ ын колаборара де ынвэцэмынт;</p> <p>- сэ ее ын консидерацие ынделпендент ориентэриле евиденцияте де кэтре ынвэцэтор але акциуний ын материалу ноу дин мануал;</p> <p>-сэ ефектузе контролул де констатаре ши превеститор асуира резултатулуй ши асуира модулуй де акциуне, контролул актуал ла нивелул атенцией арбитраре;</p> <p>- сэ апречезе ынделпендент ын мод адекват коректитудиня ынделлинурый акциуний ши сэ интродукэ коректэриле нечесаре ын екзекутаре атыт ын тилмул реализэрий ей, кыт ши ла сфыриштул акциуний</p>
--	--	--	---

	<p>инструментте), лугрынд конформ планулуй пропус;</p> <p>-сэ дистингэ корестундера резултатулуй обцинут ал сконулуй индикат;</p> <p>- сэ апречисе индепендент ын мод адекват коректитудиня ындеплинрий акциуний ши сэ интродукэ коректэриле нечесаре ын ексекутаре ла сфыршиштул акциуний ку материалул интуитив-имажинатив</p>		
<p>Акциунь комунникативе универсале де ынвэцэмынт Елевул ва ынсуши:</p>			
<p>-сэ се адресезе дупэ ажутор ла ынвэцэтор сау ла интерлокутор; сэ формулезе дификултэциле сале;</p> <p>- сэ аскулте ши сэ ынцелягэ дискурсул интерлокуторулуй;</p> <p>-сэ формулезе пэреря ши позиция проприе;</p> <p>-сэ конструяскэ афирмаций монологе (ла нивелул пропозиций сау ла нивелул унуй мик текст);</p> <p>-сэ алкэтуяскэ афирмаций ынцелесе пентру партенер;</p> <p>-сэ партичипе ын лукру ын</p>	<p>-сэ алягэ мижлоаче вербале адекват ын диалогул ку ынвэцэторул, ку колежий;</p> <p>-сэ акчепте алтэ пэрере сау позиции;</p> <p>- сэ формулезе пэреря ши позиция проприе;</p> <p>- сэ ынцелягэ ши сэ ажунгэ ла о дечизие комунэ (ын кадрул уней активитэць фронтале) суб кондучеря ынвэцэторулуй;</p> <p>-сэ алкэтуяскэ афирмаций ынцелесе пентру партенер;</p> <p>-сэ адресезе ынтребэрь адекватэ ситуацией дате;</p>	<p>-сэ конструяскэ месаже, ын конформитате ку сарчина дидактикэ;</p> <p>-сэ се ориентезе ын комуникаре ши ын коопераре пе позиция партенерулуй;</p> <p>-сэ-шь формезе о атитудине де респект фацэ де позиция алтуя, сэ деприндэ капачитатя де а се ынцележе, де а ажунже ла о дечизие комунэ (ын кадрул лукрулуй ын переке, ын груп);</p> <p>-сэ фолосяскэ адекват мижлоачеле де комуникаре оралэ пентру реализаря диверселор сарчинь комунникативе;</p> <p>-сэ се ынцелягэ ку оамений, ындеплинннд диферите ролурь ын</p>	<p>-сэ конструяскэ афирмаций монологе (дупэ посибилитате, финнд ынсоците де сусцинере аудиовизуалэ), сэ поседе форма де комуникаре диалогатэ, фолосинд, инклузив, дупэ посибилитате мижлоачеле ши инструменте ТИК ши комуникаря ла дистанцэ;</p> <p>-сэ админтэ посибилитатя екзистенцей диверселор пункте де ведере, инклузив каре ну коинчид ку пэреря проприе ши сэ се ориентезе ын комуникаре ши ын коопераре дупэ позиция</p>

<p>перекъ ши ын группурь; -сэ адмитэ екзистенца диверселор пунктэ де ведере; -сэ се ынцелягэ ши сэ ажунгэ ла о дечизие комунэ; сэ фолосяскэ ын комуникаре регуль де политеце.</p>	<p>-сэ пропунэ ажутор ши колабораре; -сэ трансмитэ позиция са алтор персоане: сэ реда гындул сэу ын формэ оралэ ши скрисэ (ла нивелул кыторва пропозиций сау ла нивелул унуй мик текст); -сэ аскулте ши сэ ынцелягэ комуникаря алтора; - сэ се имплитиче ын конверсация ла лекция ши ын вяцэ; - сэ се ынцелягэ ымпреунэ ын привинца нормелор де комуникаре ши де компортамент ын шкоалэ ши сэ ле респекте; -сэ-шь формезе деприндера де а се ынцележе ку привире ла репартизаря функциилор ши ролурилор ын активитатя комунэ; -сэ се ынвече а ындеплини диферите ролурь ын групп (лидер, ексекутор, критик)</p>	<p>групп, сэ колаборезе ла резолваря проблемей комуне (а сарчиний)</p>	<p>партенерулуй; - сэ тиндэ спре координаря диверселор позиций ын колабораре, луынд ын консидерация алтэ пэрере ши позиция; -сэ формулезе пэрера ши позиция проприя; -сэ се ынцелягэ ши сэ ажунгэ ла о дечизие комунэ ын активитате комунэ, инклузив ын ситуацииле конфликтелор де интересе; - сэ пунэ ынтрэбэрь; -сэ мониторизезе акциуниле партенерулуй;</p>
			<p>-сэ фолосяскэ диалогул пентру регуларя акциуний сале; -сэ акчете адекват ши сэ трансмитэ информация ын форматул дат; -сэ дезволте деприндериле колаборэрий ку чей матурь ши ку персоанеле де ачешь ын вырстэ ын диферите ситуаций</p>

			<p>сочнале, сэ-шь формезе капачитатя де а ынлэгура конфликтеле ши де а гэси ешире дин ситуациле диспутабиле</p>
<p>Елебул ва обцине посибилитатя де а ынсуши:</p>			
<p>-сэ акчетте алтэ нэрере ши позицие; -сэ формулезе нэрера ши позиция проприе; -сэ ее ын консидерацие алтэ нэрере ши позицие; -сэ адресезе ынтребэрь, утилизынд кувиштеле инттерогативе: че? чине? кум? де унде? ынконтро? унде? кынд? дин че каузэ? ку че скон?</p>	<p>-сэ алэтуяскэ афирмаций монологаге; -сэ се ориентезе ын коммуникаре ши ын коопераре пе позиция партенерулуй; -сэ ее ын консидерацие алтэ нэрере ши позицие; -сэ-шь формезе деприндера де а се ынцележэ, де а ажулжэ ла о дечизие комунэ (ын кадрул лукраулуй ын грул, ын перече); -сэ мониторингезе акциуниле партенерулуй; сэ апречезе калитатя, сукчеснуя акциунилор ынделлнште де кэтре партенер, сэ реализезе компарация акциунилор дате ку ачя, кум ле-аш ынделлнш «еу ынсумь»; - сэ фолосяскэ адекват мижлосачеле коммуникэрий орале нентру ынделлншя диверселор сарчинь коммуникативе; -сэ реализезе ул аутоконтрол</p>	<p>-сэ конструяскэ афирмаций монологаге (дунэ посибилитате, финнд ынсоците де сусцинере аудиовизуалэ), сэ поседе форма де коммуникаре диалогатэ, фолосинд дунэ посибилитате мижлосачеле ши инструментаде ТИК ши коммуникаре ла дистанцэ; -сэ адмнтэ посибилитатя екзистенцей диверселор пункте де ведере, инклузив, каре ну коинчид ку нэрера проприе ши сэ се ориентезе ын коммуникаре ши ын коопераре дунэ позиция партенерулуй; -сэ тиндэ спре коордонаря позицилор диверсе ын колабораре; - сэ утилизезе адекват мижлосачеле вербале нентру ынделлншя диверселор сарчинь коммуникативе; -сэ ынцележэ ситуация апарнций конфликтулуй, сэ контрибуе ла солуционаря луй; -сэ акорде ын колабораре ажуторул нечесар; -сэ утилизезе коммуникаря нентру планификаря активитэций сале</p>	<p>-сэ ее ын консидерацие ши сэ коордонезе ын колабораре позиция алтор оамень, деосебитте де челе персонале; -сэ ее ын консидерацие диферите нэрерь ши инттересе ши сэ аргументезе позиция персонале; -сэ-шь аргументезе позиция ши с-о коордонезе ку позициле партенерилор ын колабораре ла формаря хопэрырий женедале ын активитатя комунэ; - сэ контрибуе продуктив ла солуционаря конфликтелор прин луаря ын консидерацие а инттереселор ши а позицилор туторор партичипанцилор; - сэ трансмитэ партенерулуй информация нечесарэ дрепт пункт де репер нентру конструиря акциуний, циньид конт де объективеле коммуникэрий, ку пречизие, ын мод сукчесив ши пе деплин; -сэ адресезе ынтребэрь нечесаре нентру организаря</p>

			<p>активтэйгээр персонал ын коллабораци ку партенерул; -сэ реализезе ун аутоконтрол ши сэ офере ын коллабораци ажурорул нечесар; - сэ утилизезе адекват комуникация пентру планификация ши регламентаря активтэйгээр сале</p>
Резултателе общинуте ын урма студнерий объектулуй			
<p>Ла сфыршинул анулуй де ынвэцэмынт ын класа I елевул ва ынсуши: -сэ репродукэ нумеле сэу деплин, адреса де домичилну, денумира цэрий, капиталей, орашулуй натал (сатулуй); -сэ дистингэ семнеле де циркулаци нечесаре пентру мишкаря ку сигуранцэ ын страдэ; сэ апличе куноштинцеле привинд мишкаря ку сигуранцэ пе стрэзы; -сэ респекте регулеле де компортамент ла визитаря музеелор, библиотечилор, театрелор ши а алтор институций де културэ; регулеле де компортамент ын тимпул экскурсионилор прин ораш ши ла</p>	<p>Ла сфыршинул анулуй де ынвэцэмынт ын класа а II-а елевул ва ынсуши: -сэ деосебяскэ (сэ куноаскэ) лукруриле студияте ши феноменеле натурий вий ши невий; плантеле сэлбатиче ши културуриле; копачий, арбуштий, ербуриле; анималеле сэлбатиче ши доместиче; инсектеле, пештий, пэсэриле, анималеле; партикуларитэциле де базэ але аотимпурилор; унеле планте окротите ши анималеле дин локалитатя са; -сэ дескрие ын база планулуй пропус лукруриле студияте ши феноменеле натурий вий ши невий, сэ евиденциезе</p>	<p>Ла сфыршинул анулуй де ынвэцэмынт ын класа а III-я елевул ва ынсуши: -сэ карактеризезе кондициле де вяцэ пе Пэмынт; -сэ стабильскэ депенденца динтре старя апей ши температура аерулуй; -сэ дескрие проприетэциле апей (але аерулуй); -сэ дистингэ плантеле де диверсе спечий, сэ ле дескрие; -сэ експличе сукчесиуна дезволтэрий вьеций плантей, сэ карактеризезе ынсемнэтата органелор плантей; -сэ дистингэ чуперчиле де планте; -сэ карактеризезе анималул дрепт организм; -сэ стабильскэ депенденца динтре аспект ул екстериор, партикуларитэциле</p>	<p>Ла сфыршинул анулуй де ынвэцэмынт ын класа а IV- а елевул ва ынсуши: -сэ карактеризезе партикуларитэциле организмумулуй карактеристиче пентру ом; -сэ симулезе ын ситуаций де ынвэцаре ши де жок регулеле де компортамент ын кондиций де сигуранцэ ын медиул ынконжурэтор; -сэ стабильскэ сукчесиуна етапелор де вырэтэ де дезволтаре уманэ; сэ карактеризезе кондициле де крештере ши дезволтаре а копилулуй; -сэ анализезе моделеле каре илустрязэ Пэмынтул (глобул, планул, харта); ын конформитате ку сарчина</p>

<p>царэ; -сэ респекте регулילה де базэ че цин де релацииле речипроче динтре оамень ын фамилие, ын класэ, ын шкоалэ; -сэ деосебясэ партикуларитэциле активитэций оаменилор дин диферите институций де културэ ши де десервире; сэ адукэ екземпле де диферите професий. Ла сфыршитул анулуй де ынвэцэмынт ын класа I елевул ва общине посибилитатя де а ынсуши:</p>	<p>партикуларитэцилор лор семнификативе де базэ; -сэ компаре лукрауриле натурий вий ши невий, лукрауриле натурий ши объектеле креате де кэтре ом, ын база партикуларитэцилор екстерноаре сау ын база трээстурилор карактеристиче куноскуте ши сэ реализезе о класификаре симплэ а лукраурилор студияте дин натурэ; -сэ факэ обсерваций симпле ши эксперименте, фолосинд инсталаре симплэ де лаборатор ши апарате де мэсураре; -сэ урмэряскэ инструкториниле ши регулиле де секуритате ла реализаря обсервацилор ши а экспериментелор; -сэ фолосяскэ тексте ку привире ла штиничеле натурий, пентру а кэута ши а прелуа информаций когнитиве, рэспунсурь ла ынтрэбэрь, експликаций, пентру а креа проприлле деклараций орале сау скрисе; -сэ утилизезе диверсе едиций ындрумэтоаре пентру а кэута информация нечесарэ;</p>	<p>компортаментулуй ши кондицилле де вяцэ але анималулуй; -сэ алкэтуяскэ о повестире дескриптивэ деспре анимал; -сэ адукэ екземпле (сэ проектезе) ланцул трофик ын екосистем; -сэ карактеризезе кылгева евенименте имортанте дин история статулуй нистрян (ын лимителе челор студияте); -сэ нумяскэ дата ынтемеерий РМН; -сэ лукрезе ку харта жеографикэ ши историкэ, харта де контур. Ла сфыршитул анулуй де ынвэцэмынт ын класа а III-я елевул ва общине посибилитатя де а ынсуши:</p>	<p>дидактикэ, сэ гэсяскэ пе харта жеографикэ ши историкэ лукрауриле; сэ идентифиче скара, семнеле конвенционале пе хартэ, пе план; -сэ дескрие партикуларитэциле карактеристиче але зонелор натурале дин Нистрения, Русия, партикуларитэцилле солурилор дин локалитатя са; -сэ алкэтуяскэ о повестире дескриере деспре цэрилл ынвечинате але Нистренией; -сэ дистингэ анул, секолул, чифреле арабе ши романе, сэ утилизезе терминий «периаодэ историкэ», «епокэ», «секол»; -сэ корелезе евениментеле, персоналитэцилле ку апартененца ла эпока историкэ конкретэ; -сэ нумяскэ Президентулу РМН контемпоране; -сэ нумяскэ фигурь проеминенте, скрипторь, композиторь дин диферите епочь историче. Ла сфыршитул анулуй де ынвэцэмынт ын класа а IV-я елевул ва общине посибилитатя де а ынсуши:</p>
<p>ини де културэ, де анимале сэлбатиче ши доместиче; -сэ адукэ екземпле де объекте де уз векь ши модерн ши екземпле де материале натурале дин каре ау фост фабрикате; -сэ повестяскэ деспре фрумусея ши бууриле материале дин сапул сэу, орашул сэу; -сэ компаре ритмул зилник ши</p>	<p>партикуларитэцилор лор семнификативе де базэ; -сэ компаре лукрауриле натурий вий ши невий, лукрауриле натурий ши объектеле креате де кэтре ом, ын база партикуларитэцилор екстерноаре сау ын база трээстурилор карактеристиче куноскуте ши сэ реализезе о класификаре симплэ а лукраурилор студияте дин натурэ; -сэ факэ обсерваций симпле ши эксперименте, фолосинд инсталаре симплэ де лаборатор ши апарате де мэсураре; -сэ урмэряскэ инструкториниле ши регулиле де секуритате ла реализаря обсервацилор ши а экспериментелор; -сэ фолосяскэ тексте ку привире ла штиничеле натурий, пентру а кэута ши а прелуа информаций когнитиве, рэспунсурь ла ынтрэбэрь, експликаций, пентру а креа проприлле деклараций орале сау скрисе; -сэ утилизезе диверсе едиций ындрумэтоаре пентру а кэута информация нечесарэ;</p>	<p>компортаментулуй ши кондицилле де вяцэ але анималулуй; -сэ алкэтуяскэ о повестире дескриптивэ деспре анимал; -сэ адукэ екземпле (сэ проектезе) ланцул трофик ын екосистем; -сэ карактеризезе кылгева евенименте имортанте дин история статулуй нистрян (ын лимителе челор студияте); -сэ нумяскэ дата ынтемеерий РМН; -сэ лукрезе ку харта жеографикэ ши историкэ, харта де контур. Ла сфыршитул анулуй де ынвэцэмынт ын класа а III-я елевул ва общине посибилитатя де а ынсуши:</p>	<p>дидактикэ, сэ гэсяскэ пе харта жеографикэ ши историкэ лукрауриле; сэ идентифиче скара, семнеле конвенционале пе хартэ, пе план; -сэ дескрие партикуларитэциле карактеристиче але зонелор натурале дин Нистрения, Русия, партикуларитэцилле солурилор дин локалитатя са; -сэ алкэтуяскэ о повестире дескриере деспре цэрилл ынвечинате але Нистренией; -сэ дистингэ анул, секолул, чифреле арабе ши романе, сэ утилизезе терминий «периаодэ историкэ», «епокэ», «секол»; -сэ корелезе евениментеле, персоналитэцилле ку апартененца ла эпока историкэ конкретэ; -сэ нумяскэ Президентулу РМН контемпоране; -сэ нумяскэ фигурь проеминенте, скрипторь, композиторь дин диферите епочь историче. Ла сфыршитул анулуй де ынвэцэмынт ын класа а IV-я елевул ва общине посибилитатя де а ынсуши:</p>

<p>чел ануал ын вяца натурий ку ритмул вьейий умане (дин конилэриг пьнэ ла бэтрынцэ); -сэ паричиге ла лукрау фезабил де а ынгрижи де плантеле ши анималеле колцишорулуй натурий.</p>	<p>- сэ утилизезе моделе (глоб, хартэ, план, паноптик), пентру а експлика феноменеле сау пентру а идентифика партикуларитэциле лукраурилор; - сэ утилизезе апарателе (компасул), пентру а детермина пэрциле де базэ але оризонтулуй; -сэ депистезе челе май симпле релаций динтре натура вие ши невие, релаций ын натура вие; сэ ле утилизезе пентру а експлика нечеситатя атидудиний грижулие фацэ де натурэ; -сэ детермине карактерул релациилор динтре ом ши натурэ, сэ депистезе екземпле де инфлуенцэ а ачестор релаций асупра лукраурилор дин натурэ, асупра сэнэтэций ши секуритэций омулуй; -сэ конштигентизезе нечеситатя унуй мод де вяцэ сэнэтос, сэ респекте регулилор де секуритатэ; -сэ утилизезе куноштинце деспре структура ши функционаря организмулуй омулуй пентру пэстраря ши фортификаря сэнэтэций сале.</p>	<p>анималелор дунэ класе; сэ евиденциезе партикуларитатя класификэрий; -сэ повестяскэ деспре партикуларитэциле вьейий де тоате зилеле а оаменилор ын диферите периоаде историче; -сэ експунэ пресупунерь, сэ дискуте асупра ынтребэрилор проблематиче, сэ компаре декларацииле сале ку текстул дин мануал.</p>	<p>вяцэ регулил унуй мод де вяцэ сэнэтос, сэ респекте регулил де ийженэ ши де културэ физикэ; сэ дистингэ десприндериле фолоситоаре ши дэунэтоаре; -сэ дистингэ старя емоционалэ а оаменилор дин жур ши, ын конформитате ку еа, сэ конструяскэ комуникаря; -сэ дезэлуе каузеле анумитор евенименте дин вяца цэрий (рэзбоаеле, скимбаря апаратуюлуй де стат, евениментеле дин вяца културий) ын лимителе челор студияте.</p>
--	---	--	---

	<p>Ла сфыршигул анулуй де ынвэцэмынт ын класа а II-а елевул ва обцине посибилитатя де а ынсуши:</p> <p>-сэ конштитентизеэ валосаря натурий иш нечеситатя де а турта респонасабилитате пентру окротиря ей, сэ респекте нормеле де комнортамент еколожик ын вяца де тосате зилеле (колектаря сепаратэ а дешеурилор, економия де апэ иш енержіе електрикэ) иш ын натурэ;</p> <p>-сэ се фолосяскэ де симпле деприндерь де аутоконтрол иш ауторегларе а стэрий сале пентру менцинеря сэнэтэций, ын мод конштитент сэ респекте режімул зилей, регулеле рационале де алиментаре иш ижіена персоналэ;</p> <p>-сэ респекте нормеле де комнортамент ын кондиций де сигуранцэ ын натурэ, сэ акорде примул ажуртор ын симпле акчиденте.</p>	
--	---	--

Концинутул объектулуй де студиу

«Лумя ынконжурэтоаре»

Дирекциле фундаментале де концинут але курсулуй «Лумя ынконжурэтоаре» сынт детерминате де стандардул де стат де ынвэцэмынт ал чиклулуй примар женерал ал РМН ши сынт презентате ын програмэ прин урмэтоареле домений:

- «Омул ши натура»;
- «Омул ши сочиетатя»;
- «Регулиле де вяцэ ынтр-ун медиу де секуритате».

Объективул фундаментал ал примулуй ан де ынвэцэмынт, циньнд конт де експериенца прешколарэ а копилулуй, конституе формаря интересулуй когнитив де а студия лумя ынконжурэтоаре. Куноаштеря лумий ынчепе де ла студиеря Патрией: денумиря статулуй ши а капиталей, куноаштеря симболурилор де стат але републичий ноастре, капачитатя де а индика цара ноастрэ пе хартэ.

Ун обьектив импортант ал курсулуй конституе екстиндеря ши систематизаря куноштинцелор елевилор депре натурэ. Сарчина ынвэцэторулуй есте де а акорда ажурор елевилор ла евиденциеря партикуларитэцилор лукрурилор дин натура вие ши невие, ла детерминаря локулуй омулуй ын ачастэ системэ. О парте компонентэ импортантэ а програмей пентру класа I конституе акумуларя де куноштинце деспре медиул сочиал апропийт ал копилулуй: ролул школий, валоаря интрисекэ а фамилией, а традициилор фамилиале ши а патримониулуй културал ал попарелор конлокуитоаре дин Нистрения, каре презинтэ дрепт конституенць ай богэцией спиритуале а омулуй.

Концинутул **програмей пентру класа I** инклуде урмэтоареле capitoле:

I. Натура

II. Еу, каса мя, фамилия мя

III. Медиул ынконжурэтор

IV. Дескоперириле меле

Сынт пропусе теме апропийте де експериенца сочиалэ а копилулуй, каре екстинд оризонтул елевилор дин класеле примаре: *Цара ын каре ной локуим. Фамилия. Че итим деспре орашул (сатул) ностру и.а.*

Ла студиеря темелор ку привире ла диверситатя флорей ши фауней, скимбэриле сезониере дин натурэ, мунка оаменилор, акцентул де базэ се пуне пе партикуларитэциле републичий ноастре. Дрепт екземплу де копачь, арбушь, планте ербачее, ынвэцэтурул адуче ануме пе ачей каре креск ын режиуня ноастрэ ши пот фи куноскуць де кэтре копий ын тимпул плимбэрий, экскурсий. Ын мод симилар, аре лок лукрул ын тимпул лекцией де фамилиаризаре ку вариетатя лумий анимале. Ла тема «Професия челор матурь», ынвэцэтурул ва атраже атенция асупра ачелор професий каре сынт презентате ын режиуня датэ, циньнд конт де спечификул урбан сау рурал.

КЛАСА I (66 де оре)

Интродучере

Обьективеле ши сарчиниле студиерий объектулуй.

Цара ын каре локуим. Статул ностру – Република Молдовеняскэ Нистрянэ, капитала, симболуриле де стат але РМН

Натура

Натура че не ынконжоарэ. Лумя ынконжурэтоаре – натура ши чея че есте креат де ом. Натура вие (органикэ) ши натура моартэ (неорганикэ). Партикуларитэциле натурий вий (органиче)

Стелеле ши планетеле. Соареле – чя май апропийтэ стя. Планетеле Системулуй Солар. Пэмынтул – планетэ. Луна – сателитул планетей Пэмынт

Пэмынтул есте каса ноастрэ. Ротация Пэмынтулуй ын журул Соарелуй ши аксей сале.

Плантеле. Че есте комун ла диферите планте? Пэрциле плантелор (рэдэчина, тулпина, фрунза, флоаря, фруктул, семинцеле). Кондицииле нечесаре пентру вяца плантелор

Плантеле ши диверситатя лор. Копачий, арбуштий, плантеле ербачее. Плантеле плаюлуй натал

Натура тоамна. Модификэрь сезониере ын натурэ. Плантеле фойоасе ши де конифере. Кулоаря фрунзелор вара ши тоамна. Пэсэриле кэлэтоаре ши седентаре але плаюлуй натал

Екскурсие ын натурэ тоамна

Плантеле сэлбатиче ши де културэ. Плантеле де грэдинэ ши плантеле де ливезь култивате ын Нистрения. Плантеле декоративе

Чине сынт инсектеле? Трэсэтуриле инсектелор. Инсектеле инклузе ын Карта Рошиа а Нистренией

Чине сынт пештий? Трэсэтуриле пештилар. Пештий де рыу, де маре ши де аквариу

Чине сынт пэсэриле? Трэсэтуриле пэсэрилар. Пэсэриле кэлэтоаре ши седентаре але плаюлуй натал

Чине сынт анималеле сэлбатиче? Трэсэтуриле анималелор сэлбатиче.

Вариетатя лумий анимале

А венит ярна. Модификэрь сезониере ын натурэ. Зэпада ши гяца – старе а апей

Екскурсие ын натурэ ярна

Еу, каса ши фамилия мя

Фамилия мя. Ын сынул фамилией. Арбореле женеаложик. Патрия. Традицииле фамилиале. Релацииле фамилиале

Проектул «Фамилия мя»

Култура комуникэрий. Приетений. Валоаря приетенией, ынцележерий, ажуторулуй речипрок. Регулиле де кондуитэ ку семений ши адулций

Кондуита ын локуриле публиче. Регулиле де кондуитэ ын шкоалэ, ын театру, ын транспорт, ын страдэ

Медиул ынконжурэтор

Електричитатя, апа, газул ын каса ноастрэ. Сингур акасэ. Периколеле дин касэ

Дескоперириле меле

Ореле де сэнэтате. Ижиена персоналэ. Режимул зилей

Кум требуе сэ не алиментэм. Витаминеле нечесаре омулуй ши продуселе каре ле концин. Регулиле де алиментаре. Режимул алиментар

Медиул ынконжурэтор

Друмул де акасэ пынэ ла шкоалэ. Сынтеп пиетонь. Регулиле де компортамент ын страдэ. Семафорул. Регулиле де траверсаре а стрэзий. Адреса домичилиулуй

Екскурсие «Сигуранца ын друм спре шкоалэ»

Орашул (сатул) ностру. Че штим деспре орашул (сатул) ностру? Диференца динтре ораш ши сат. Импортанца орашулуй пентру сат ши а сатулуй пентру ораш. Локуриле меморабиле ши ремаркабиле але орашулуй (сатулуй) натал

Професия челор матурь. Професииле кончетэценилор
Транспортул. Типурь де транспорт: терестру, акватик, аериан, субтеран. Регулиле де фолосире а транспортулуй. Транспортул дин ораш (сат).

Рьул-кэлэтор. Рьул Нистру. Регулиле де компортамент еколожик ын апропиеря апей
Дескоперириле меле

Тимпул. Презентул, трекутул, виинторул. Зиуа, зилеле сэптэмыний, луниле, аотимпуриле

Натура

А венит примэвара. Модификэрь сезониере ын натурэ. Примеле флорь де примэварэ ын Нистрения

Екскурсие ын натурэ примэвара

Дескоперириле меле

Де че суфлэ вынтул? Де че плоузэ? Каузеле ачестор феномене. Че есте куркубеул? Кулориле куркубеулуй, консекутивитатя лор

Пыня де пе маса ноастрэ. Професииле крескэторилор ши продукэторилор де пыне. Едукация атитудиний грижулий фацэ де пыне

Богэция натурий. Че се обцине де ла планте ши анимале? Богэцииле екстрасе дин пэмынт. Жестионаря прудентэ а ресурселор натурале.

Че есте еколожия? Регулиле де компортамент ын натурэ

Вара. Обсервация – методэ де а куноаште лумя ынконжурэтоаре

Че ам ынвэцат пе паркурсул анулуй?

Екскурсие ын натурэ вара

Оре диспонибиле

КЛАСА а II-а (68 де оре)

Омул ши сочинетатя

Република ын каре трэим. Стема, драпелул, имнул. Регуль де кондуитэ ла интонаря имнулуй. Тираспол – капитала РМН. Република ноастрэ пе хартэ. Районеле административе. Орашеле ши райоанеле Нистренией. Националитэциле дин РМН. Костумеле национале, обичеюриле, традицииле, инструментеле музикале, провербеле попарелор РМН. Мембру ал сочиетэций. Орашул ши сатул. Економия ши рамуриле ей. Транспортул. Комерцул. Баний. Култура. Ынвэцэмынтул

Омул ши натура

Лумя. Натура вие ши натура моартэ. Натурал ши мануал. Фрумусеця черулуй де ноапте. Соареле ши планетеле Системулуй солар. Пэмынтул есте каса ноастрэ. Аерул. Проприетэциле аерулуй. Проприетэциле ши стэриле апей. Резервоареле де апэ. Рьул. Чиркуляция апей ын натурэ. Феноменеле натурий ши тимпул. Тоамна ын натурэ. Ымпэрэция натурий вий. Лумя плантелор. Планте сэлбатиче ши де културэ але плаюлуй натал. Ын лумя чуперчилор. Лумя анималелор. Инсектеле. Арахниделе. Пештий. Амфибииле. Рептилеле. Пэсэриле. Фяре (анималеле сэлбатиче). Еколожия. Карта Рошиие а РМН. Ярна ын натурэ. Примэвара ын натурэ. Форме де релеф ал Пэмынтулуй

Дескоперириле меле

Куноаштем лумя ынконжурэтоаре. Органеле сензориале. Инструментеле ши диспозитивеле. Обсервэм, медитэм, фачем конклузий. Омул креатор. Професииле.

Минералеле. Дин че тотул се крeязэ? Ориентаря ын спациу. Бусола. Ын кэлэторие пе континентеле лумий. Харта

БСВ (базеле секуритэций витале) ши ореле де сэнэтате

Ореле де сэнэтате. Структура корпулуй оменеск. Функционаря организмулуй. Ижиена. Динций. Болиле. Тратаментул. Периколул дин касэ. Инчендиул. Комуникаря поате фи периколаосэ. Нормеле де кондуитэ. Политеця. Периколул дин натурэ. Вара

КЛАСА а III-я (68 де оре)

Омул ши натура

Субстанца – чeя дин че сынт конституите тоате лукруриле ши объектеле натурий. Диверситатя субстанцелор. Екземпле де субстанце: саре, захэр, апэ, газ натурал. Объектеле солиде, ликиде, газеле, проприетэциле лор

Пэмынтул – планетэ. Презентаря жeнералэ а формей ши дименсиуний Пэмынтулуй. Харта жеографикэ ши планул

Континентеле ши океанеле: денумиря лор, пласаря пе глоб ши пе хартэ

Челе май импортанте объекте натурале але цэрий, районулуй. Ориентаря ын терен. Бусола

Тимпул. Температура аерулуй, ыннораря черулуй, пречипитацииле, вынтул. Обсервацииле метеороложиче. Мэсураря температурий аерулуй. Прогностикул времий ши импортанца луй ын вяца омулуй

Ресурселе минерале, импортанца лор ын господэрия омулуй, атитудиня грижулие а оменилор фацэ де ресурселе минерале. Ресурселе минерале дин цара ноастрэ (2-3 екземпле)

Анималеле, диверситатя лор. Кондицииле нечесаре пентру вяца анималелор (аер, апэ, кэлдурэ, хранэ). Партикуларитэциле де алиментацие а диферитор анимале (карниворе, ербиворе, омниворе). Репродучеря анималелор (инсекте, пешть, пэсэрь, анимале сэлбатиче). Картя Рошие а РМН

Омул – парте компонентэ а натурий. Дeпенденца вьeций омулуй де натурэ. Инфлуенца позитивэ ши негативэ а активитэций умане асупра натурий (инклюдив ын база екземплулуй дин медиул ынконжурэтор). Партичипаря активэ ла окротиря натурий

Презентаря жeнералэ а структурий корпулуй оменеск. Ижиена системулуй де органе. Температура корпулуй уман

Омул ши сочитатя

Мижлоачеле де комуникаре: поштэ, телеграф, телефон. Мижлоачеле де комуникаре ын масэ: радио, телевизиуне, пресэ, Интернет

Патрия ноастрэ – Република Молдовеняскэ Нистрянэ. Конституция – лежя фундаменталэ а РМН. Дрептуриле копиулуй

Филе дин история Тирасполулуй (ынфинцаря орашулуй ш.а.). Стема орашулуй Тираспол. Ашезаря жеографикэ. Локализаря орашулуй пе хартэ. Орашеле Нистренией (история апариицей ши локуриле ремаркабиле (ла алежере)). Плаюл меу натал – парте а Нистренией. Дате ынсемнате дин история плаюлуй натал. Оамень илуштри ай плаюлуй натал. Ренумиць компатриоць. Секвенце дин вяца, мунка, традицииле оменилор ын диферите тимпурь историче. Монументе де историе ши културэ. Протежаря монументелор историче ши де културэ але плаюлуй натал

БСВ (базеле секуртэций витале) ши ореле де сэнэтате

Едукация физикэ, кэлиря организмулуй, жокурь ын аер либер ка о кондицие де пэстраре ши фортификаре а сэнэтэций

Примул ажурор ын казул лезиунилор ушоаре (ловитурэ, тэтурэ, арсурэ), дежерэрий, супраынкэлзирий

КЛАСА а IV-а (68 де оре)

Омул ши натура

Пэдуря, лунка, базинул де апэ – унитатя натурай вий ши моарте (лумина соарелуй, аерул, апа, солул, плантеле, анималеле). Чиркуляция субстанцелор. Релацииле дин комунитатя натуралэ: плантеле – хранэ ши адэпост пентру анимале; анималеле – рэспындиторь ай фруктелор ши семинцелор плантелор. Инфлуенца омулуй асупра комунитэцилор натурале. Комунитэциле натурале але плаюлуй натал (2-3 екземпле базате пе обсерваций)

Форме де рельеф: кымпий, мунць, дялурь, рыпь (презентаря жэнералэ, семнеле конвенционале пе хартэ). Партикуларитэциле супрафеций плаюлуй натал (дескриеря сукчинтэ пе база обсервациилор)

Солул. Композиция солулуй. Импортанца пентру натура вие (органикэ) ши пентру вяца економикэ (господэряскэ) а омулуй

Зонеле натурале але Русией: презентаря жэнералэ, принципалеле зоне натурале (клима, флора ши фауна, партикуларитэциле мунчий ши модулуй де вяцэ а оаменилор, инфлуенца омулуй асупра натурай зонелор черчетате, протекция натурай)

Резервация натуралэ, паркул национал ролул лор ын окротиря натурай. Картя Рошие а Русией, ынсемнэтатя ей. Унеле спечий де планте ши анимале инкулсе ын Картя Рошие

Системеле де органе (мускуло-скелетик, дижестив, респиратор, чиркулятор, нервос, органеле сензориале), ролул лор ын активитатя виталэ а организмулуй.

Омул ши сочиетатя

Сочиетате – тоталитате а оаменилор каре ау ачеяшь културэ ши сынт легаць ынтре ей прин активитате комунэ спре ун скоп.

Омул – мембру ал сочиетэций. Релацииле омулуй ку алць оамень. Омул – креатор ши пуртэтор ал културий. Лумя интериоарэ а омулуй: презентаря жэнералэ а партикуларитэцилор ши капачитэцилор омулуй

Патрия ноастрэ – Република Молдовеняскэ Нистрянэ. Президентул Републичий Молдовенешть Нистрене – шефул статулуй. Нистрения пе хартэ: хотареле де стат але РМН. Стателе вечине

Украина. Капитала Украиней – Киев. Челе май марь ораше историче ши културале але Украиней (ла алежере)

Република Молдова. Капитала Молдовой – Кишинэу. Принципалеле ораше але Молдовой

Федерация Русэ. Капитала ФР – Москва. Локуриле ремаркабиле дин Москва: Кремлинул, Пяца Рошие, Театрул Большой ш.а. Карактеристика унор евенименте историче але Московей (ынфинцаря орашулуй, конструирия Кремлинулуй ш.а.)

Орашеле Русией. Санкт Петербург: локуриле ремаркабиле (Палатул де Ярнэ, монументул луй Петру I – Кэлэрецул де арамэ, подуриле мобиле песте рыул Нева ш.а.). Ораше дин Черкул де Аур ал Русией (ла алежере)

Нистрения, Русия – стате мултинационале. Респектул фацэ де попурул сэу ши алте поoare. История Русией. Калкуларя анилор ын историе. Челе май импортанте ши май каптиванте евенименте дин вяца сочиалэ ши културалэ а цэрий ын диферите периоаде историче: Русия Веке, Принчипатул Московей, Империул Рус, Униуня Советикэ, Федерация Русэ

Цэриле ши поoareле лумий. Презентаря женералэ а диверситэций цэрилор ши поoareлор пе Пэмынт. Фамилиаризаря ку 3-4 цэрь (ку партикуларитэць контрасте): денумиря, ампласаря пе харта политикэ, капитала, локуруле ремаркабиле

ПЛАНИФИКАРЯ ТЕМАТИКЭ ОРИЕНТАТИВЭ

КЛАСА I (66 де оре)

№ д/о	Субъектул лекций, концинутул	Нумэрул де оре	Активитатя елевудуй:
			Асимиларя капачитэцилор инициале: <i>Елевул ва фи капабил:</i>
1.	Интродучере. Объективеле ши сарчиниле студийерий объектулуй	1	-сэ пунэ ынтрэбэрь деспре лумя ынконжурэтоаре; -сэ партичипе ла ун диалог дидактик; -сэ ее куноштинэ де сарчиниле курсулуй дидактик; -сэ утилизезе семеле конвенционале але мануалулуй; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
2.	Цара ын каре локуим. Статул ностру – Република Молдовеняска Нистрянэ, капитала, симболуриле де стат але РМН	1	-сэ пунэ ынтрэбэрь деспре лумя ынконжурэтоаре; -сэ партичипе ла ун диалог дидактик; -сэ ее куноштинэ де сарчиниле курсулуй дидактик; -сэ утилизезе семеле конвенционале але мануалулуй; -сэ компаре, сэ диференциезе ши сэ дескрие стема ши драпелул РМН; -сэ повестяска деспре плаюл натал ши капитала републичий – Тираспол; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
3-4.	Натура че не ынконжоарэ. Лумя ынконжурэтоаре – натура ши чезе че есте креат де ом. Натура вие (органикэ) ши натура моартэ (неорганикэ). Партикуларитэциле натурий вий (органиче)	2	-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ презинте ипотезе ши сэ ле доведяска ; -сэ анализезе илустрацииле мануалулуй ши сэ екстрагэ дин еле информация нечесарэ; -сэ ее куноштинэ де объектеле натурий вий ши невий, де объектеле креате де ом; -сэ детермине трээсэтуриле вариетелор объекте але натурий; -сэ компаре ши сэ диференциезе объектеле натурий вий ши натурий моарте; -сэ презинте екземпле де объекте дин натура вие ши моартэ; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
5.	Стелеле ши планетеле. Соареле – чя май апропиягэ стя. Планетеле Системулуй Солар. Пэмынтул – планетэ. Луна – сателитул планетей Пэмынт	1	-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ ынанитезе ипотезе ши сэ ле доведяска ; -сэ компаре дименсиуна визубилэ ши реалэ а стелелор, инклузив а Соарелуй; -сэ ее куноштинэ де челе май куноскуте констелаций;

			<p>-сэ лукрезе ку чей матурь: формаря причеперилор де а урмэри скимбэриле дин аспектул екстериор ал Луний, ынскриеря резултателор черчетэрилор ын каетул де студну;</p> <p>-сэ черчетезе имажиня черулуй ынстелат, сэ гэсяскэ констелацииле Леул, Урса Маре ши Урса Микэ;</p> <p>-сэ трагэ конклузий ку привире ла каузеле скимбэрий аспектулуй екстериор ал Луний;</p> <p>-сэ рэспундэ ла ынтребэриле финале;</p> <p>-сэ апречизе резултателе сале ын кадрул лекций;</p>
6.	Пэмынтул есте каса ноастрэ. Ротация Пэмынтулуй ын журул Соарелуй ши аксей сале	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ презинте ипотезе ши сэ ле доведяскэ;</p> <p>-сэ фолосяскэ глобул пентру а луа куноштинцэ де форма планетей Пэмынгт;</p> <p>-сэ анализезе скемеле ротацией Луний ын журул Пэмынтулуй ши луминэрий супрафейей луй де Соаре;</p> <p>-сэ лукрезе ын перекь: экзаминаря десенелор-скеме ши експликаря партикуляритэцилор мишкэрий Пэмынтулуй;</p> <p>-сэ моделезе форма Пэмынтулуй;</p> <p>-сэ рэспундэ ла ынтребэриле финале;</p> <p>-сэ апречизе резултателе сале ын кадрул лекций;</p>
7.	Плантеле. Че есте комун ла диферите планте? Пэрице плантелор (рэдэчина, тулпина, фрунза, флоаря, фруктул, семинцеле). Кондицииле нечесаре пентру вяца плантелор	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ анализезе илустрацииле мануалулуй ши сэ екстрагэ дин еле информация нечесарэ;</p> <p>-сэ лукрезе ын перекь: детерминаря, индикаря ши нумиря пэрицилор плантелор;</p> <p>-сэ повестяскэ деспре обсервацииле сале;</p> <p>-сэ формулезе конклузий ку привире ла кондицииле нечесаре пентру вяца плантелор;</p> <p>-сэ ефектуезе о активитате практикэ ын перекь: а авя грижэ де плантеле де камерэ;</p> <p>-сэ рэспундэ ла ынтребэриле финале;</p> <p>-сэ апречизе резултателе сале ын кадрул лекций;</p>
8-9	Плантеле ши диверситатя лор. Копачий, арбуштий, плантеле ербачее. Плантеле плаюлуй натал	2	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ анализезе илустрацииле мануалулуй ши сэ екстрагэ дин еле информация нечесарэ;</p> <p>-сэ диференциезе спечииле де планте, утилизынд информация общинутэ ын</p>

			<p>тимпул обсервациилор, лектурий, лукралуй ку илустраций;</p> <p>-сэ группе плантеле сэлбатиче ши де културэ куноскуте конформ характеристикилор принципале (ын база екземпеллор де планте дин локалитате);</p> <p>-сэ рәспунде ла ынтрәбэрилле финале;</p> <p>-сэ әпречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;</p>
10-11	<p>Натура тоамна. Модификәрь сезониере ын натурэ. Плантеле фойоасе ши де конифере. Кулоаря фрунзелор вара ши тоамна. Пәсэрилә кәлэтоаре ши седентаре але плаюлуй натал</p>	2	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ анализезе модификәрилә сезониере ын натурэ тоамна;</p> <p>-сэ корелезе а нотимпул ши лунилә анулуй;</p> <p>-сэ нумяскэ ын сукчесиуне коректэ лунилә де тоамнэ;</p> <p>-сэ стабиляскэ легэтура динтре а нотимп ши партикуларитэцилә де вяцэ әле плантелор ши анималелор;</p> <p>-сэ диференциезе плантеле фойоасе ши конифере;</p> <p>-сэ компаре брадул ши пинул;</p> <p>-сэ обсерве скимбэрилә кулорий фрунзелор де тоамнэ пе копачь;</p> <p>-сэ рекуноаскэ фрунзеле ын букетеле де тоамнэ, ын ербаре, пе десене ши фотографияй;</p> <p>-сэ компаре ши сэ группезе фрунзеле, конформ диферитор трәсэтурь;</p> <p>-сэ ефектуезе о активитате практикэ ын перекь: детерминаря копачилор дупэ фрунзе;</p> <p>-сэ карактеризезе аспектүл екстериор ал фрунзелор унуй копак;</p> <p>-сэ рәспундэ ла ынтрәбэрилле финале;</p> <p>-сэ әпречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;</p>
12	<i>Екскурсие ын натурэ тоамна</i>	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ се ынвече а фаче обсерваций асупра модификәрилор сезониере ын натурэ;</p> <p>-сэ идентифиче ши сэ нумяскэ диференца динтре планте тоамна ши вара;</p> <p>-сэ нумяскэ объекте але натурий вий ши моарте;</p> <p>-сэ рекуноаскэ дупэ фрунзе копачий дин реалитатя ынконжурэтоаре;</p>
13-14	<p>Плантеле сэлбатиче ши де културэ. Плантеле де грэдинэ ши плантеле де ливезь култивате ын Нистрения. Плантеле декоративе</p>	2	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ анализезе илустрациилә мануалулуй ши сэ екстрагэ дин еле информация нечесарэ;</p> <p>-сэ класифиче плантеле, конформ диферитор партикуларитэць (ын база екземпеллор де планте але плаюлуй натал);</p> <p>-сэ факэ конклузий деспре импортанца плантелор ын вяца омулуй;</p> <p>-сэ формулезе регулилә де окротире а плантелор;</p>

			<p>-сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречнизе резултателе сале ын кадрул лекций;</p>
15-16	Чине сынт инсектеле? Трэсэтуриле инсектелор. Инсектеле инклузе ын Карта Рошие а Нистренией	2	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ анализезе илустрацилле мануалулуй ши сэ екстрагэ дин еле информация нечесарэ; -сэ компаре пэрцилле корпулуй але диферитор инсекте; -сэ лукрезе ын перекь: рекуноаштеря ши детерминаря инсектелор прин сурсе де информаций суплиментаре; -сэ ефектуезе аутоевалуаря, сэ дее екземпле де инсекте але плаюлуй натал; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречнизе резултателе сале ын кадрул лекций;</p>
17-18	Чине сынт пештий? Трэсэтуриле пештиилор. Пештий де рыу, де маре ши де аквариу	2	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ анализезе илустрацилле мануалулуй ши сэ екстрагэ дин еле информация нечесарэ; -сэ моделезе структура солзилор пештиилор прин монете сау черкурь дин фонце де метал; -сэ лукрезе ын перекь: рекуноаштеря пештиилор пе имажинь, реализаря аутоевалуэрий; -сэ дескрине пештеле ын конформитате ку планул; -сэ дее екземпле де пешть де рыу, де маре, де аквариу прин сурсе де информаций суплиментаре; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречнизе резултателе сале ын кадрул лекций;</p>
19-20	Чине сынт пэсэриле? Трэсэтуриле пэсэриилор. Пэсэриле кэлэгоаре ши седентаре але плаюлуй натал	2	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ де а о реализа; -сэ анализезе илустрацилле мануалулуй ши сэ екстрагэ дин еле информация нечесарэ; -сэ лукрезе ын перекь: рекуноаштеря пэсэриилор де пе имажинь, детерминаря пэсэриилор прин сурсе де информаций суплиментаре, реализаря аутоевалуэрий; -сэ дескрине пасэря ын конформитате ку планул; -сэ диференциезе пэсэриле седентаре де челе мигратоаре (ын база екземплелор де пэсэрь але плаюлуй натал); -сэ класифиче пэсэриле прин фолосиря унор фише колорес;</p>
			<p>-сэ лукрезе ын перекь: ынантаря пропунерилор ку привире ла локул де ернаре а пэсэриилор ши аргументаря лор, реализаря аутоевалуэрий;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -сэ эксплицит мотивеле плекэрий пэсэрилор ын цэриле калде; -сэ дее экземпле де пэсэрь седентаре ши мигратоаре (ын база экземплелор де пэсэрь але плаюлуй натал); -сэ ынсуыяскэ регулилэ де алиментаре а пэсэрилор; -сэ рэспундэ ла ынтребэрилэ финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций; -лукраре практикэ: прегэтиря оспэтернилор пентру пэсэрь;
21-22	Чине сынт анималеле сэлбатиче? Трэсэтуриле анималелор сэлбатиче	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ аналезе илустрацииле мануалулуй ши сэ екстрагэ дин еле информация нечесарэ; -сэ лукрезе ын перекь: рекуноаштера анималелор сэлбатиче де пе имажинь, детерминаря анималелор сэлбатиче прин сурсе де информаций суплиментаре, реализаря аутовалуэрий; -сэ детермине легэтура динтре структура корпулуй анималелор сэлбатиче ши модул лор де вяцэ; -сэ дее экземпле де анимале сэлбатиче але плаюлуй натал; -сэ рэспундэ ла ынтребэрилэ финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
23	Вариятэя лумий анимале. Женерализаря челор студияте	1	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ факэ обсерваций асупра вьещий анималелор ши сэ повестяскэ деспре обсервацииле сале; -сэ куноаскэ партикуларитэциле фиекэрей класе де анимале; -сэ компаре анималеле ши сэ ле рефере ла анумите класе; -сэ рэспундэ ла ынтребэрилэ финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
24-25	А венит ярна. Модификэрь сезониере ын натурэ	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ анализе модификэрилэ сезониере ын натурэ ярна; -сэ корелезе аномимпул ши луниле анулуй; -сэ нумяскэ ын сукчесиуне коректэ луниле де ярнэ; -сэ стабияскэ легэтура динтре аномимп ши партикуларитэциле де вяцэ але плантелор ши анималелор; -сэ обсерве скимбэрилэ сезониере ын натурэ ши сэ ле ынскрие ын каэтул де лукру; -сэ дискуте деспре храна пэсэрилор ши формеле де оспэтерий пентру еле;

			<p>-сэ рэспундэ ла ынтребэриле финале;</p> <p>-сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;</p> <p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ анализезе форма фулжилор ши сэ реда ын десен;</p> <p>-сэ ефектуезе експерименте симпле пентру а идентифика проприетэциле зэлезий ши геций;</p> <p>-сэ рэспундэ ла ынтребэриле финале;</p> <p>-сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;</p>
26	Зэпада ши гяца – старе а апей	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ факэ обсервэрь асупра модификэрилор сезониере ын натурэ;</p> <p>-сэ стабиляскэ легэтура речипрокэ динтре объектеле ши феноменеле натурий;</p> <p>-сэ урмэряскэ компортаментул пэсэрилор;</p>
27	<i>Еккурсие ын натурэ яриа</i>	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ факэ обсервэрь асупра модификэрилор сезониере ын натурэ;</p> <p>-сэ стабиляскэ легэтура речипрокэ динтре объектеле ши феноменеле натурий;</p> <p>-сэ урмэряскэ компортаментул пэсэрилор;</p>
28-29	Фамилия мя. Ын сынул фамилий. Арбореле женеаложик. Патрия. Традициле фамилиале. Релацииле фамилиале	2	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ повестяскэ деспре вяца фамилий дупэ имажиниле дин мануал;</p> <p>-сэ нумяскэ мембрий фамилий сале, индикынд нумеле де фамилие, пренумеле;</p> <p>-сэ апречиезе валоаря фамилий пентру ом ши сочиетате;</p> <p>-сэ дее екземпле де атитудине грижулие а елевилор фацэ де мембрий чей мич ай фамилий, чей ын егате ши чей болнавь;</p> <p>-сэ рэспундэ ла ынтребэриле финале;</p> <p>-сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;</p> <p>-сэ апличе ын практикэ ши сэ дискуте: алкэтурия листей де респонсабилитэць але елевулуй ын фамилие;</p>
30-31	Проектул «Фамилия мя»	2	<p>-сэ селектезе дин архива фамилиалэ фотографий але мембрилор фамилий чей цин де челе май импортанте евенименте фамилиале;</p> <p>-сэ повестяскэ деспре евениментеле интересанте дин вяца фамилий сале;</p> <p>-сэ интервиевезе мембрий фамилий;</p> <p>-сэ апречиезе валоаря албумулуй фамилиал пентру ынтэрия релациилор фамилиале;</p> <p>-сэ организезе о експозицие;</p> <p>-сэ апречиезе резултатул мунчий сале ши ал колежилор сэй;</p>
32	Култура комуникэрий. Приетений. Валоаря приетений, ынцележерий, ажуторулуй речипрок. Регулиле де кондуитэ ку семений ши адулций	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа;</p> <p>-сэ респекте нормеле етиче де компортамент ын фамилие, ын шкоалэ;</p> <p>-сэ моделеде ши сэ апречиезе диферите ситуаций де компортамент ку приетений;</p>

33-34	Кондунта ын локуриле публиче. Регулиле де кондунитэ ын шкоалэ, ын театру, ын транспорт, ын страдэ	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ диференциезе компортаментул адмисибил ши инадмисибил ын приетение; -сэ моделезе ситуаций де комуникаре ку персоане де ыврстэ диферитэ; -сэ апречиезе резултатул мунчий сале ши ал колежилор сэй; -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ куноаскэ фундаментаеле регуль де компортамент ын шкоалэ, ын театру, ын транспорт, ын страдэ, ын алте локурь публиче; -сэ анализезе черинцеле привинд аспектул екстериор ал елевулуй; -сэ моделезе ши сэ апречиезе диферите ситуаций де компортамент ын шкоалэ ши алте локурь публиче; -сэ диференциезе компортаментул акчеттабил ши инакчеттабил ын шкоалэ ши ын алте локурь публиче; -сэ апречиезе резултатул мунчий сале ши ал колежилор сэй;
35	Електричитатя, апа, газул ын каса ноастрэ	1	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ урмэряскэ каля апей дин касэ пе скемэ; -сэ дискуте деспре нечеситатя экономисирий апей, газулуй, електричитэций; -сэ диференциезе апарателе електриче де уз касник де челе каре ну консумэ курент електрик; -сэ ее куноштинэ де рискул фолосирий апей импуре; -сэ рэспундэ ла ынтребэриле финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций; -сэ апличе ын практикэ: ефектуаря експериментелор че аратэ каузеле полуэрий апей ши пурификаря ачестея;
36-37	Сингур акасэ. Периколеле дин касэ	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ идентифиче ши сэ карактеризезе объектеле де уз касник че презентэ перикол; -сэ меморизезе регулиле де утилизаре а апарателор електриче; -сэ симулезе ситуаций ын каре есте невое де а куноаште регулиле де фолосире а телефонулуй, де ынскриере а нумерелор де телефоане де урженца; -сэ рэспундэ ла ынтребэриле финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
38-39	Ореле де сэнэгате. Ижиена персоналэ. Режимул зилей	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ аргументезе нечеситатя де а-шь курэци динчий ши де а се спэла пе мынь; -сэ селектезе дин объектеле де ижиенэ пропусе пе челе нечесаре, експликкынд мениря лор;

			<p>-сэ формулезе регулилe де ижиенэ персоналэ; -сэ меморизезе регулилe де ижиенэ персоналэ; -сэ рэспундэ ла ынтрeбэрилe финалe; -сэ апречнeзe резултателe салe ын кадрул лекцшeй; -лукрарe практикэ ын перекь: анализа рeжимулуй зилей ши алкэтурия рeжимулуй зилей проприу;</p>
40	Кум требуе сэ не алиментэм. Витаминеле нечесаре омулуй ши продуселе алиментаре каре ле концин. Регулилe де алиментаре. Режимул алиментар	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ ынцелягэ нечеситатя унуй рeжим алиментар корект ши вариат; -сэ куноаскэ ши сэ нумяскэ продуселе алиментаре нечесаре организмулуй ын дезволтарe; -сэ лукрeзe ын груп: идентификария ын мануал а информации деспре витамине, ын кореспундере ку сарчина де лукру; компараря ролулуй витаминелор А, В ши С ын вяца омулуй; -сэ меморизезе регулилe де алиментаре ку легуме ши фрукте; -сэ рэспундэ ла ынтрeбэрилe финалe; -сэ апречнeзe резултателe салe ын кадрул лекцшeй;</p>
41	Друмул де акасэ пынэ ла шкоалэ. Сынтeм пиетонь. Регулилe де компортамент ын страдэ. Семафорул. Регулилe де траверсарe а стрээзий. Адреса домичилинулуй	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ лукрeзe ын перекь: формуларя регулилор де траверсарe а стрээзий; реализаря аутоевалуэрий; -сэ моделезе структура семафорулуй; -сэ траверсезе корект страда; -сэ ынцелягэ лимбажул семнелор рутниере; -сэ рэспундэ ла ынтрeбэрилe финалe; -сэ апречнeзe резултателe салe ын кадрул лекцшeй;</p>
42	Екскурсие «Сигуранца ын друм спре шкоалэ»	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ куноаскэ регулилe фундаментале де сигуранцэ ын друм; -сэ апличе ын практикэ куноштинцеле нечесаре пентру депласаря сигурэ ын страдэ; -сэ апречнeзe друмул спре шкоалэ дин пункт де ведере ал тимпулуй ши ал сигуранцeй;</p>
43	Орашул (сатул) ностру. Че штим деспре орашул (сатул) ностру? Диференца динтре ораш ши сат. Импортанца орашулуй пентру сат ши а сатулуй пентру ораш. Локуриле меморабиле ши ремаркабиле але орашулуй	1	<p>-сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ индиче принципалеле партикуларитэць але орашулуй ши але сатулуй; -сэ нумяскэ интеракциуня динтре продукция урбанэ ши руралэ; -сэ реализезе о микэ комуникаре ын база сурселор суплиментаре деспре локуриле меморабиле ши ремаркабиле але орашулуй (сатулуй) натал;</p>

	(сатулуй) натал		<ul style="list-style-type: none"> -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречнезе резултателе сале ын кадрул лекцей;
44	Професия челор матурь. Професииле кончетэценилор	1	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ реализезе о микэ комуникаре деспре професия пэринцилор сэй ын база дискуссий ку пэринций, ку чей матурь; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречнезе резултателе сале ын кадрул лекцей;
45-46	Транспортул. Типурь де транспорт: терестру, акватик, аэриан, субтеран. Регулиле де фолосире а транспортулуй. Транспортул дин ораш (сат)	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ дистингэ типуриле де транспорт; -сэ класифиче транспортул конформ диферителор трэсэтурь; -сэ менционезе ши сэ експличе мениря вариателор типурь де транспорт (ын база илустрацилор мануалулуй); -сэ лукрезе ын перекь: компараря типурилор де транспорт векь ши контемпоран; -сэ повестяскэ деспре експлораря де кэтре ом а спациулуй космик ын база илустрацилор мануалулуй; -сэ респекте нормеле де кондуитэ ын транспорт; -сэ партичипе ла жокуриле де рол, че симулязэ нормеле де сигуранцэ ши де етикэ ын транспорт; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречнезе резултателе сале ын кадрул лекцей;
47	Рьул-кэлэтор. Рьул Нистру. Регулиле де компортамент еколожик ын апропиеря апей	1	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ менционезе импортанца рьулуй ын вяца омулуй, а анималелор; -сэ формулезе нормеле де компортамент еколожик аргументат ын апропиеря апей; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречнезе резултателе сале ын кадрул лекцей;
48-49	Тимпул. Презентул, трекутул, винторул. Зиуа, зилеле сэптэмыний, луниле, аномимпуриле	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ де а о реализа; -сэ дистингэ трекутул, презентул ши винторул; -сэ нумяскэ ын консекутивитате коректэ зилеле сэптэмыний, луниле, аномимпуриле; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэриле финале; -сэ апречнезе резултателе сале ын кадрул лекцей;
50-51	А венит примэвара. Модификэрь сезониере ын натурэ. Примеле флорь де	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ анализезе модификэриле сезониере ын натурэ примэвара;

	примэварэ ын Нистрения		<ul style="list-style-type: none"> -сэ карактаризезе феноменеле натурый примэвара; -сэ нумяскэ ын сукчесиуне коректэ луниле де примэварэ; -сэ лукрезе ын перекь: детерминаря кореспундерий динтре феноменеле натурый примэвара ын сарчиниле де лукру дин каетул де студии; -сэ стабиляскэ легэтура динтре аотимп ши партикуларитэциле де вяцэ але плантелор ши анималелор; -сэ обсерве скимбэрилде сезониере ын натурэ ши сэ ле ынскрие ын каетул де лукру; -сэ рэспундэ ла ынтребэрилде финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
52	<i>Екскурсие ын натурэ примэвара</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ факэ обсервэрь асупра плойи ши вынтулуй; -сэ менционезе каузеле апаричией плойи ши вынтулуй; -сэ нумяскэ кулориле куркубеулуй ын база обсервэрилор проприй ши имажиний дин мануал; -сэ нумяскэ кулориле куркубеулуй ын сукчесиуне коректэ; -сэ експличе каузеле апаричией плойи ши вынтулуй; -сэ рэспундэ ла ынтребэрилде финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
53-54	Де че плоуэ ши есте вынт? Каузеле ачестор феномене. Че есте куркубеул? Кулориле куркубеулуй, консекутивитатя лор	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ факэ обсервэрь асупра плойи ши вынтулуй; -сэ менционезе каузеле апаричией плойи ши вынтулуй; -сэ нумяскэ кулориле куркубеулуй ын база обсервэрилор проприй ши имажиний дин мануал; -сэ нумяскэ кулориле куркубеулуй ын сукчесиуне коректэ; -сэ експличе каузеле апаричией плойи ши вынтулуй; -сэ рэспундэ ла ынтребэрилде финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
55-56	Пыня де пе маса ноастрэ. Професиниле крескэторилор ши продукэторилор де пыне. Едукация атитудиний грижулий фацэ де пыне	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ алкэтуяскэ о повестире деспре каля пыний пе масэ ын база информаций дате ын мануал; -сэ нумяскэ професиниле персоанелор каре креск ши продук пыня; -сэ шь формезе о атитудине грижулие фацэ де пыне, ка фацэ де ун лукру сфынт; -сэ рэспундэ ла ынтребэрилде финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
57-58	Богэция натурый. Че се обцине де ла планте ши анимале? Богэцииле екстрасе дин пэмынт. Жестинаря прудентэ а ресурселор натурале.	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ дее екземпле де акциунь але оаменилор де диферите професий ын креаря лукрурилор дин журул ностру; -сэ дее екземпле де утилизаре а ресурселор натурале;

			<ul style="list-style-type: none"> -сэ формезе о агитудине грижулие фацэ де ресурселе натурале; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэрилэ финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций; -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ експличе нечеситатя де а пэстра линиште ын пэдуре (ын база десенулуй дин мануал); -сэ лукрезе ын перекь: детерминаря рапортулуй динтре кауэз ши эффект (ын база информаций дин мануал), эффектуаря аутовалуэрий; -сэ дее екземпле де интеракциуне динтре ом ши натурэ; -сэ апречиезе компортаментул сэу ши ал алтор оамень ын пэдуре ын база информаций дате ын мануал, експериенцей де вяцэ проприй; -сэ формулезе регулиле де компортамент ын натурэ; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэрилэ финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
59	Че есте еколожия? Регулиле де компортамент ын натурэ	1	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ стабиялэскэ легэтура динтре партикуларитэциле активитэций витале а плантелор ши анималелор ши анотимп; -сэ факэ обсерваций ын лумя ынконжурэтоаре; -сэ нумяскэ анотимпул преферат ши сэ експличе алежэря са; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэрилэ финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
60-61	Вара. Обсервация – методэ де а куноаште лумя ынконжурэтоаре	2	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ стабиялэскэ легэтура динтре партикуларитэциле активитэций витале а плантелор ши анималелор ши анотимп; -сэ факэ обсерваций ын лумя ынконжурэтоаре; -сэ нумяскэ анотимпул преферат ши сэ експличе алежэря са; -сэ рэспундэ ла ынтрэбэрилэ финале; -сэ апречиезе резултателе сале ын кадрул лекций;
62	Женерализаре. Че ам ынвэцаг пе паркурсул анулуй?	1	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ карактеризезе феноменеле натурий ын диферите анотимпурь;
63	<i>Екскурсие ын натурэ вара</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -сэ ынцелягэ сарчина де ынвэцаре ши сэ тиндэ спре а о реализа; -сэ факэ обсервэрь асупра модификэрилор сезониере ын натурэ; -сэ стабиялэскэ легэтура речипрокэ динтре объектеле ши феноменеле натурий; -сэ факэ обсервэрь асупра компортаментулуй пэсэрилор ши анималелор.
64	Оре диспонибиле	3	
	TOTAL	66	

РЕСУРСЕ ТЕХНИКО-МАТЕРИАЛЕ

Сурсе библиографиче

1. Програме-тип пентру чиклул примар жєнерал. - М.: Просвещение, 2010
2. **Иванова В.В., Боева Н.Я., Свиначенко М.В., Сыч О.И.** Лумя ынконжурэтоаре. Класа I. Едицие де студиу. — Тираспол, 2013.
3. **Иванова В.В., Боева Н.Я., Свиначенко М.В., Сыч О.И.** Лумя ынконжурэтоаре. Класа I. Каєт де студиу ын доуэ пэрць.— Тираспол, 2013.
4. **Иванова В.В.** Суплимент методоложик ла мануалул «Лумя ынконжурэтоаре. Класа I». — Тираспол, 2013.

Материале дидактиче

1. Флора, фауна, куриозитэциле Нистренией: Материал илустратив пентру прешколарь ши пентру елевий дин школиле примаре/ Едицие де студиу ши методикэ/ Аут.-алк.. Р.И. Беленкая, В.В. Иванова. — Тираспол: ПГИРО. 2010. — 84 паж.
2. Табеле ла штинице але натурий ын кореспундере ку програма дидактикэ.
3. Материале илустративе (албуме, илустрате ш.а.)

Супорт специфик суплиментар

1. Натурал: ербаре, анимале ымпэате, колекций де минерале ши рочь, скелетул омулуй, скелетул орькэруй мамифер
2. Пластиче: мулаже де фрукте, анимале ши органе але омулуй
3. Табеле: групе де планте ши анимале, органе але омулуй ши системе де органе, структура интернэ ши екстернэ а омулуй, валоаря минералелор, фосилелор, рочилор
4. Глобул физик ал Пэмынтулуй, бусолэ, телур, мулаже
5. Хэрць: «Харта физикэ а емисферелор», «Харта физикэ а лумий», «Харта зонелор натурале але лумий»
6. Десене, диафилме, диапозитиве
7. Материал илустратив проприу

КУПРИНС

Нотэ експликативэ.....	3
Объективеле де реферинцэ але студиерий дисциплиней.....	8
Концинутул дисциплиней	23
Планификаря тематикэ ориентативэ.....	29
Ресурсе технико-материале.....	39