Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**Методические рекомендации**

**по формированию антикоррупционного мировоззрения**

**младших школьников**

Тирасполь, 2022

Составитель:

Л.В. Бочкова, руководитель кафедры дошкольного и начального образования

Методические рекомендации адресованы учителям начальных классов организаций образования с целью оказания помощи в проектировании образовательного и воспитательного процесса, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения младших школьников организаций образования.

**Пояснительная записка**

Коррупция — серьезная угроза безопасности страны. Она наносит обществу большой вред, посягает на основы государственной власти, снижает эффективность деятельности государственных и муниципальных органов и подрывает их авторитет, затрудняет экономическое развитие страны в целом. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция наносит ущерб устойчивому развитию государства и правопорядку. Коррупция деформирует правосознание граждан, создавая у них представление о возможности удовлетворения личных и коллективных интересов путем подкупа должностных лиц.

Причин возникновения коррупции много. Первостепенную важность в противодействии коррупции имеет повышение правовой культуры и правосознания граждан — только при этом условии государственная антикоррупционная политика может быть успешной.

В последние годы одним из актуальных стал вопрос об «антикоррупционном воспитании». Коррупция и школа – на первый взгляд ничего общего: два разных мира – мир взрослых, в котором очень остро стоит проблема коррупции, и мир детей, такой далёкий от взрослых проблем, беззаботный и беспечный.

В чём же заключается антикоррупционное воспитание школьников? Какие понятия входят в него? Каковы его цель, задачи, содержание, формы и методы? Как реализовать его в начальной школе, какие качества педагоги должны воспитывать в младшем школьнике, чтобы содействовать формированию у него антикоррупционного сознания, мировоззрения? Эти и другие вопросы принесли с собой ряд трудностей, с которыми столкнулись и педагоги начального образования.

В этой связи возникает необходимость вести антикоррупционную работу с детьми еще с начальной школы. И тогда, на следующей ступени, обучающиеся будут готовы:

− находить, передавать информацию и распоряжаться ею;

− рационально планировать и самостоятельно организовывать свою деятельность;

− распоряжаться временными ресурсами;

− действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно;

− брать на себя ответственность за свои действия;

− конструктивно решать расхождения и конфликты;

− принимать самое активное участие в жизни школы, района, а при необходимости брать на себя роль лидера.

Нормативно-правовой базой антикоррупционного просвещения в Приднестровской Молдавской Республике являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «О противодействии коррупции» от 1 ноября 2017 года № 281-З-VI (САЗ 17-45,1).

2. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Общереспубликанского плана мероприятий по противодействию коррупции на 2021 – 2023 годы» от 24.06.2021г. № 190.

3. Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении плана противодействия коррупции в Приднестровской Молдавской Республике на 2021-2023 годы» от 07.07.2021г № 574.

Реализуемые государством антикоррупционные меры могут быть успешны только при условии активной вовлеченности в этот процесс институтов гражданского общества и каждого гражданина в отдельности. Таким образом, в рамках школы должна создаваться система по формированию и развитию антикоррупционного поведения обучающихся, направленная, в первую очередь, на воспитание достойных граждан своей страны. Данные методические рекомендации предназначены педагогам начального образования с целью планирования и эффективной организации антикоррупционной работы с обучающими и их родителями (законными представителями).

**1.** [**Цель и задачи антикоррупционного просвещения и воспитания**](#_bookmark2) **в младших школьников**

Работа по формированию антикоррупционного сознания необходимо вести уже с начальной школы. Педагогам начального образования следует тактично подходить к данной проблематике, следуя принципу «не навреди».

**Целью** антикоррупционной работы в начальной школеявляетсяформирование у обучающихся системы принятия правил и убежденности в необходимости «жить по правилам» как естественного состояния человека и гражданина; воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи**:

− укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

− формировать осознанную обучающимся необходимость определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

− укреплять у младшего школьника позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм;

− формировать основы нравственного самосознания личности (совести): способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

− формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**Ожидаемый результат** антикоррупционного воспитания – личность школьника, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции и стремится устранить это явление.

Следует иметь в виду, что на уровне начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» редко используются, знания обучающихся о коррупции, если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений программы воспитания организации образования:

1. *Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к ПМР, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания

**2. Содержание воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения младших школьников**

Рассуждая о возможности влияния на антикоррупционное мировоззрение младших школьников во время образовательного процесса, можно выделить 3 предмета в начальной школе, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, иными словами с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией):

- **Учебный предмет «Литературное чтение»,** программа которого разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений этической направленности. Рассказы на этическую тему помогают обучающимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Они служат источником знаний, способом использования положительного примера в воспитании, обогащают нравственный опыт личности опытом других людей.

- **Учебный предмет «Окружающий мир»**, при реализации которого происходит изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания; ряда слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие и т.д.

- **Модульный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»,** который направлен на формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций.  В курсе светской этики ставится задача создания у обучающихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; права и обязанности человека, правила взаимодействии «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, строгие требования закона; Родина − ПМР, и осознают их.

Рассмотрим этапы формирования антикоррупционного мировоззрения младших школьников. Первый этап формирования у обучающихся начальной школы антикоррупционного мировоззрения предполагает освещение следующих тем:

##### Нормы и правила (нормы морали и нравственности; привычки, традиции, обычаи; личная этика).

##### Поведение (права и обязанности; решения как выбор; факторы, влияющие на принятие решений; ответственность за принятое решение).

##### Взаимосвязь норм и поведения (хорошее и плохое, правильное и неправильное поведение; справедливость как критерий правильного поведения; последствия несправедливого поведения).

Условия и формы реализации данных тем могут быть разграничены, к примеру, следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Освещение в рамках****основной образовательной программы начального****общего образования** | **Освещение в рамках внеурочной****деятельности** | **Освещение в рамках****Взаимодействия с родителями** |
| **Нормы и правила** | 1. В рамках учебного предмета «Окружающий мир»:**-** Обсуждение правил поведения в непредвиденных случаях, вариантов возможныхрешений и их последствий в теме «Учимся быть самостоятельными»;**-** Обсуждение правил общения с друзьями, правильного и неправильного поведения и последствий такого поведения в теме «Ты и твои друзья».2. В рамках учебного предмета «Литературное чтение»:- Урок-дискуссия о правилах общения с друзьями и членами семьи на примере одного-двух произведений, иллюстрирующих правильное и неправильное поведение (например, «Вредные советы» Г. Остера и«Крокодил Гена и его друзья» Э. Успенского) | 1. Классный час на тему: «Какими бывают правила?»
2. Конкурс плакатов (на уровне класса, на уровне параллели) на тему «Правила вокруг нас»
3. 3. Классный час на тему: «Что я выберу?»
 | 1.Родительскоесобрание на тему:«Знакомство детей с традициями иобычаями семьи»2. Родительскоесобрание на тему:«Как научить ребенкапрогнозировать результатыпринимаемых решений» |
| **Поведение** |
| **Взаимосвязь норм и****поведения** | 1. Классный час – игра на тему: «Правильно – неправильно»
2. Классный час на тему: «Почему мы нарушаем правила?»
 | 1.Родительскоесобрание на тему:«Справедливость в воспитанииребенка» |

В ходе второго этапа формирования у обучающихся представления о сущности коррупции основное внимание уделяется закону как разновидности норм и правил поведения и нарушению закона как наказуемому деянию. На данном этапе необходимо осветить следующие темы:

##### Закон как разновидность правил (отличие закона от норм морали, обычаев, традиций, привычек; закон и справедливость).

##### 2. Взаимосвязь закона и поведения (законное и незаконное поведение, ответственность за незаконное поведение).

##### 3. Формы и последствия незаконного поведения лиц, обладающих властью (нарушение прав людей; вред жизни и здоровью людей; социальная несправедливость).

##### Учитывая сложность восприятия обучающимися начальной школы таких категорий, как «санкции», «должностное лицо» и т.д., указанные темы следует освещать, используя более понятные термины: «наказание», «человек, решения которого могут повлиять на жизнь других людей» и т.д. Обязательным условием освещения данных тем является знакомство обучающихся с системой защиты закона и, в частности, с профессиями, которые прямо или косвенно включены в эту систему.

Условия и формы реализации данных тем могут быть разграничены, к примеру, следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Освещение в рамках****основной образовательной программы начального****общего образования** | **Освещение в рамках внеурочной****деятельности** | **Освещение в рамках****взаимодействия с****родителями** |
| **Закон как разновидность****правил** | 1. В рамках учебного курса «Окружающий мир»:- Обсуждение правил дорожного движения и их соблюдения в темах «Город, в котором мы живем» и «Учимся быть пешеходами»;- Обсуждение профессий, которые связаны с созданием закона, его защитой и защитой прав людей (например, полицейский, юрист, судья).2. В рамках курса«Литературное чтение»:- Урок-дискуссия о законном и незаконном поведении на примере литературных героев (например, старуха Шапокляк, сестры царицы из сказки о царе Салтане);- Урок-дискуссия о последствиях незаконного поведения лиц, обладающих властью, на примере литературных героев (например, царь из сказки «Конек-горбунок», Синьор Помидор из «Приключений Чиполлино», злая царица из «Сказки о мертвой царевне ио семи богатырях») | Классный час на тему: «Что такое закон?» | Родительскоесобрание на тему:«Знакомство детей с законом вповседневной жизни семьи» |
| **Взаимосвязь закона и****поведения** | Классный час-игра на тему: «Узнайгероя по поведению», в рамках которого детям предлагается описание законного и незаконногоповедения героев детской литературы | Викторина среди обучающихсяначальных классов и их родителей: «Мама, папа, я — законопослушная семья», в рамках которойсоревнующимся командампредлагается разрешить сериюжизненных ситуаций в соответствии с ихпредставлениями о законном инезаконном поведении |
| **Формы и****последствия незаконного поведения лиц,****обладающих властью** | Конкурс рисунков на тему: «Какое наказание должны понести злодеи из русских народных сказок» |

В начальной школе особое внимание необходимо обращать на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, в этой связи целесообразно планировать антикоррупционное мировоззрение младшего школьника через различные мероприятия: классные часы (*приложение 1, 2*), этические беседы, дискуссии, деловые игры, конкурсы сочинений, плакатов и рисунков, встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов; обсуждение на уроках и внеурочных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. В этой связи антикоррупционное воспитание может строиться на  анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка: полиция, учитель, директор школы.

Цель воспитательных мероприятий – воспитание у школьника потребности в здоровом образе жизни, через сатиру и юмор, показать отрицательное влияние вредных привычек на здоровье и моральный облик.

*Примерная тематика мероприятий для 1-4 классов*

1. Не в службу, а в дружбу.

2. Воровство – это преступление.

3. Быть честным.

4. Что я знаю о своих правах.

5. Мир глазами детей.

6. Хранители порядка .

7. Подарки и другие способы благодарности».

8. Выгодный друг.

9. А если с тобой поступят так же?

10. Что такое подкуп?

11. Как надо поступать, если вы стали очевидцами воровства?

12. Давайте начнем с себя!

13. Жить по правилам.

В ходе проведения различных внеклассных мероприятий с обучающимися младшего школьного возраста необходимо говорить о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственности за её судьбу. При проведении воспитательных мероприятий понятие «коррупция» практически не употребляется, однако у обучающихся откладывается общее понимание того, как вести себя, не нарушая закон, порядок и границы каждого индивидуума.

В результате в ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям» порядка, формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремиться. Главные понятия: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость?».

В процессе внеурочной работы обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов указанной тематики:

* включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
* проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

В результате могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

− будут сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

− накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

− сформировано неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

− утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

**3. Работа с родительской общественностью по атикоррупционному воспитанию детей**

Вопрос о работе с родительским коллективом был затронут выше, однако данному аспекту целесообразно уделить внимание более глубинно. Работая с родителями, необходимо применять следующие формы: родительские собрания диспуты, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, на которых будут рассмотрены вопросы антикоррупционного мировоззрения младших школьников (*приложение 3,*4).

На родительских собраниях и индивидуальных консультациях необходимо ставить акцент на том, что к сожалению родители, сами того не замечая, могут формировать у своих детей коррупционное мировоззрение. Ведь сторонники «финансового» метода воспитания детей уверены, что это отличный инструмент воздействия. Такие родители считают, что цену деньгам нужно показывать с малых лет. Честно заработанная пятерка за контрольную работу или вымытая посуда в послеобеденное время — это трудовая деятельность, а она естественно должна быть оплачена. Родители, применяющие такой подход, ожидают, что ребенок, зная о будущей награде, сможет научиться самостоятельно добиваться целей и верно распоряжаться заработанными деньгами. Однозначно, если родители использовали все возможные адекватные методы, чтобы мотивировать ребёнка помогать с домашними делами или выполнять уроки самостоятельно, то материальное поощрение это быстрый и эффективный способ стимулирования. И в первое время такая мера воздействия действительно будет давать мгновенный результат. Однако далеко не все родители осведомлены о скрытых результатах такого поощрения. Назовем основные из них:

1. **Кратковременность или снижение интереса**

Иногда случается так, что ребенок не всегда способен достичь результата для получения вознаграждения: обещанное денежное вознаграждение за пятерку могут не реализоваться вследствие плохой отметки. В результате смысл стараться у ребенка быстро исчезает.

1. **Обесценивание знаний**

Если речь идет об оплате хороших оценок, то ребенок быстро приходит к выводу, что учеба как таковая не имеет ценности. В приоритете у ребенка будет выпрошенная отметка у учителя, а не знания.

1. **Возрастание детских запросов**

Существует вероятность, что ребенок оценит свой труд по другому тарифу и выдаваемой суммы родителями ему станет недостаточно.

1. **Споры в семье**

Каждый ребенок обладает своими способностями. В семье может быть двое или трое детей, причем разновозрастных. Систематически могут возникать обиды и споры из-за непропорциональных и нечестных вознаграждений.

5. **Пропадет желание стараться просто так**

Родителям будет сложно объяснить ребенку, что теперь материальные вознаграждения (оплаты за что-либо) прекращаются, в связи с теми или иными сложившимися обстоятельствами. В этом случае стоит ждать, что на все просьбы родители будут слышать утвердительное «нет».

Выходит, что не зря противники данной методики воспитания детей уверяют — материальное поощрение становится единственной движущей силой. Ребенок не понимает и не знает о существовании других мотиваторов: одобрении, моральном удовлетворении, искренних и добрых словах, объятиях. Совершать благие дела по велению души – это просто что-то невероятное в их мировоззрении.

Есть, конечно, дети с финансовым складом характера, которые с дошкольного возраста настроены на зарабатывание денег. Они любят и умеют копить, пересчитывают свой капитал и знают, как его приумножать. У таких детей материальное поощрение — не просто сильная мотивация, но и образ жизни. Будучи подростками, они усиленно готовят себя к самостоятельности и задумываются о дополнительном заработке. В такой ситуации психологи советуют оплачивать ребенку ту работу, которая относится к профессиональной деятельности. Например, присмотр за младшими членами семьи (няня), проведение генеральной уборки в доме (клининг), покраска забора (услуги маляра).

Категорически нельзя оплачивать:

* Действия, связанные с самообслуживанием — чистка зубов, мытье посуды, уборка постели и т.д.
* Выполнение обязанностей по дому — полив цветов, протирание пыли, чистка картошки и другие.
* Волонтерство.

Необходимо помнить, что деньги — это все-таки поощрение, а не мотиватор. Если ребенок победил на олимпиаде, родитель может поощрить материальным вознаграждением. Но не в коем случае нельзя произносить фраз, типа: «когда (если) победишь на олимпиаде, я дам тебе определенную сумму».

Детей необходимо хвалить не только за результат деятельности, но и за процесс его достижения. Не всегда уместно произнести слова «хорошо» и «молодец». Родителю целесообразнее сказать, как он гордится своим ребенком, как много сил и труда он приложил; что будет, в случае, когда он продолжит также стараться и развиваться.

Платить или не платить (материально поощрять) — вопрос индивидуальный в каждой конкретной ситуации. Важно не превратить доверительные и любящие отношения с детьми в рыночные. Желание помочь родителям или достичь в чем-то успехов должно идти от души. Таким образом, нужно понимать, что именно такое безграмотное материальное поощрение детей формируют у них в свое очередь потребительское отношение даже к самым родным и близким людям. Этот факт играет далеко не последнюю роль формирования и развития коррупционного отношения к обществу в целом.

**Заключение**

     Общее образование – основной институт педагогического воздействия на становление и развитие личности гражданина Приднестровской Молдавской Республики. Основным субъектом, реализующим цели и задачи, определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив общеобразовательной организации.

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности

  Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как непременного условия изживания этого явления.

 Коррупция оказывает отрицательное  влияние на общество и государство в целом. Задача учителя показать обучающимся, что  с детства люди должны быть справедливыми, честными, порядочными, законопослушными, милосердными. Педагог  должен учить детей поступать правильно, по совести, не тогда, когда на них смотрят другие, видят их, а тогда, когда никто не видит и не узнает, как было. Главное  в развитии представления о своей гражданской значимости в форме понимания своего  «Я», как гражданина ПМР – это развитие  желания  поступать правильно ради правды, ради долга перед самим собой.

        Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

**Список литературы**

 1. Амиров К. Ф., Амирова Д. К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10 –11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань, 2010.

 2. Антикоррупционное воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики татарстан/ав.-сост.: И.В. Сафронова, Г.Р. Хамитова, И.М. Фокеева, И.Т. Сагдеева. – Казань: ИРО РТ, 2015 – 38 с.

 3. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации/Под научной редакцией С. В. Жолована. – СПб., 2010. 3. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России: социальноэкономические и правовые аспекты. – М., 2001.

 4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., В. А. Тишков. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е изд. – М., 2013. 8. Журавлева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М., 2009.

 5. Кладова А. А. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций: методические рекомендации /

А. А. Кладова, Н. В. Страхова, Т. Б. Волкова. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.

 6. Конституция Приднестровской Молдавской Республики.

 7. Закон Приднестровской Молдавской Республики «О противодействии коррупции» от 1 ноября 2017 года № 281-З-VI (САЗ 17-45,1).

 8. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Общереспубликанского плана мероприятий по противодействию коррупции на 2021 – 2023 годы» от 24.06.2021г. № 190.

9. Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении плана противодействии коррупции в Приднестровской Молдавской Республике на 2021-2023 годы» от 07.07.2021 г № 574

10. «Что такое коррупция и как с ней бороться»/ автор-сост. Э.И. Атагимов, – М. ФБУ НЦПИ при Министерстве России, 2015. – 40 с. – Серия «Правовое просвещение населения».

11. Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методический комплект для специалистов дошкольного образования и родите- лей. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 25 с

12. Этика и право  в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. – СПб.: Перспектива, 2009.

Приложение 1

**Внеклассное мероприятие для обучающихся 3-4 классов**

**на антикоррупционную тему**

**«Вместе со сказкой против коррупции»**

**Актуальность:** Проявление коррупции является очень волнующим вопросом для нашей страны и с каждым годом коррупция принимает всё больший оборот. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а увеличиваются. Информация о данной проблеме является важной и значимой для учеников всех возрастов. Начинать формировать антикоррупционное поведение у учащихся необходимо  уже с младшего школьного возраста.

**Цель** - раскрыть понятие «коррупция» и её последствия;   обозначить для детей  ценностные ориентиры общества, в котором мы  живём; настроить детей на активную  жизненную позицию.

**Задачи:**
 - Познакомить с явлением коррупции.

 - Показать положительное отношение к  нетерпимости   проявления коррупции.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

- развитие  негативного  отношения  школьников к проявлениям коррупции в жизни общества;

- развитие  чувства  соучастия  к происходящим в стране событиям;

- представления о своей гражданской значимости в форме понимания своего  «Я»- как гражданина ПМР.

**Регулятивные:**

- учитывать обозначенные  учителем   ориентиры   действия в заданном   материале.

**Познавательные:**

- проводить сравнения  между  материалом, который предлагает учитель, и собственным опытом.

**Коммуникативные:**

- подбирать подходящие  термины и слова  в диалоге с учителем, одноклассниками;

- правильно  принимать мнения  и позицию своих одноклассников и учителя;

- грамотно высказывать  своё мнение и позицию.

**Участники внеклассного мероприятия:** педагог; обучающиеся 3–4 классов.

**Реквизиты:** заготовленные ребусы, цветные полоски с буквами,  пословицы, карандаши, листы бумаги, элементы костюмов для героев сказки и необходимые предметы для инсценировки, презентация.

**Время проведения**: 1 час.

**Форма:** беседа,  инсценировка сказки. В мероприятии применяется парная и групповая форма работы.

**Ход мероприятия:**

1. Подготовительный этап: обучающихся нужно заранее разделить на группы, для выполнения дальнейших заданий.
2. Основной этап.

Сценку  показывают заранее подготовленные ученики. Мероприятие можно проводить в классе, а также в актовом зале.

**«Вместе со сказкой против коррупции»**

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Учитель:**

Летела себе птичка,

Клюнула пшеничку,

Так развеселилась

И сказка появилась.

Она из жизни сцены нам покажет

И о коррупции расскажет.

     **2.Основная часть**

**Учитель:**

− Слово «коррупция» - латинского происхождения. Corruptio - это подкуп, порча. Corrumpere – значит растлевать**.**

Ребята, как вы понимаете слово коррупция? (Высказывания детей)

**Учитель:**

− Из словаря Ожегова КОРРУПЦИЯ - моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с   мафиозными структурами.

 −  Ребята, я  немного расскажу вам  об исторических корнях  коррупции. Они восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в [первобытных обществах](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258B%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE&sa=D&ust=1500485424883000&usg=AFQjCNGrXmrXPz1xVnOvFTYQ0du482HXzA) плата жрецу или вождю была нормой.

         По мере усложнения государственного аппарата и усиления власти центрального правительства, появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием. На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

      Коррупция активно процветает  в нашем современном мире. На сегодняшний день неизвестны методы в педагогике и менеджменте, которые бы гарантировали, что человек будет идеальным чиновником.

          В то же время существуют и совершенствуются  методы борьбы с коррупцией. История борьбы с коррупцией в России  берёт своё начало в XIII веке. Коррупция наказуема законом, это уголовное преступление! По инициативе ООН   9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией.

           Давайте подумаем, каковы причины коррупции? (Ответы детей)

Правильно, причины коррупции - это желание обогатиться, жадность, часто люди не задумываются и не боятся ответственности за совершённое уголовное преступление, жажда денег берёт верх над человеком.

              А что является главным  составляющим звеном коррупции. Для этого предлагаю вам разгадать **ребус**. (ДЕНЬГИ)

 **Учитель:**

            **Работа в паре.**

− Как вы думаете, что указывает на проявление  коррупции? Чтобы ответить на этот вопрос, возьмите цветные полоски с буквами. Работая  в паре, вычеркните пожалуйста   все буквы И, О, Е. Какое слово у вас получилось? (**Взятка)**

−  Как вы думаете, что такое взятка? (Ответы детей).

− Взятка - это получение одним  лицом от другого лица денег или иных благ, за которые им будут оказаны какие-либо услуги, связанные с должностью, которую он занимает. При этом указанные деньги и блага не всегда получает лично взяточник, зачастую они могут быть предоставлены близким ему людям или подставным организациям.

Какой мы можем сделать вывод? (Ответы детей .Коррупция- это нечестное, плохое, наказуемое законом дело)

**Физминутка**

− Я буду называть вам разные  слова, если вы считаете, что слово имеет отношение к коррупции, поднимите вверх правую руку, если слово не имеет отношение к коррупции, поднимите вверх левую руку.

( Дружба, жадность, власть, милосердие,мошенничество, благородство, обман, доброта, взятка, справедливость, подкуп, помощь, нажива).

− Ребята, сегодня  мы побываем  в гостях у необычной сказки, которая называется **«Семейка -  веселейка».** У вас на партах в конверте  заготовлены пословицы. При обсуждении эпизодов,  вы, **работая в паре**, должны подобрать пословицу, наиболее подходящую для данного эпизода.

**Инсценировка сказки**(с обсуждением)

**Ведущий**(представление героев)

 −  Жила одна семейка, а в общем веселейка. Семья была небольшая, но дружная. Мать – Ольга Красавишна, отец – Егор Строгиевич, бабушка – Лидия Хвастуля, да любимый сынуля Дмитрий Силович. Вот жили-поживали, добра наживали. Дмитрий уж школу годков семь назад окончил, умён и силён он был. Однажды отец говорит:

**Егор Строгиевич**

- Поехали  на море, заодно и в Киев град заедем, отдохнём от работы.

**Ведущий**

- Рассуждали – рассуждали, да и собрались в кассу за билетами.  На окошке кассы висит объявление «Билетов нет». Бабушка с улыбкой  обратилась к кассирше.

**Лидия Хвастуля**

− Мы семейкой нашей дружной

Съездить на море хотим.

Ты билеты нам получше,

Покомфортней подбери.

Ты на денежку взгляни,

И в карманчик убери.

**Ведущий**

− Заулыбалась кассирша, получив хорошее вознаграждение. На радостях выписала  четыре билета. А каждый билетик  был непростой, а  указывал на место в карете расписной.

**Учитель:**

− Ребята, какие проявления коррупции мы увидели? (Обсуждение)

− Какая пословица подходит для данного эпизода?  **(Не подмажешь - не поедешь!)**

**Ведущий**

− Едут они в карете, мать прядёт, отец газету читает, бабка свои хвастливые истории рассказывает. Стало Дмитрию скучновато  и говорит он:

**Дмитрий Силович**

 - Скажите извозчику, пусть он остановится, мне по лесу погулять захотелось.

**Ведущий**

− Отговаривали его родители, да и уступили сыну. Пошёл Дмитрий Силович в лесок и увидел три тропинки. Думал, думал, куда же лучше пойти, да в раздумьях не заметил, как стемнело. Растерялся он. Вдруг из-за дерева старичок - лесовичок  выглянул.

**Старичок - лесовичок**

− Ручку мне позолоти

И не пропадёшь в пути.

На меня ты положись

И скорее улыбнись.

**Ведущий**

− Отдал Дмитрий старичку мешочек с монетками, тот ему подмигнул и быстро верный путь указал.

 А родители Димушки в это время горевали, горевали, а сына нет и нет. Вернулись они в печали домой.

**Учитель:**

− Ребята, а  какие проявления коррупции мы увидели в этом эпизоде? (Обсуждение)

− Какая пословица подходит для данного эпизода?  **(Взятка чудеса творит*).***

**Ведущий**

− Идёт он и слышит  песни девичьи, видит ясный свет кругом, яркие огни и ковры из цветов. А среди девиц увидел Дмитрий царевну, да и влюбился. Позабыл он про родителей, про поездку дальнюю. Закружилась голова от счастья.

**Дмитрий Силович**

- Как тебя зовут, красавица?

**Марина Умнейшая**

- Марина Умнейшая, а ты кто?

**Дмитрий Силович**

- Я Дмитрий Силович, стань моей невестой!

  **Ведущий**

− Царевна улыбнулась, расцвела,  да и согласилась, видно  тоже сердце  заиграло. Царство, где жила царевна, называлось Веселухино, в нём царило веселье, красота, добро и любовь. Стала Марина Умнейшая своему суженому показывать владения, знакомить со всеми.

 Пригласила  она Дмитрия на чай. Дмитрий хлебнул горячего чайку, да словно проснулся, вспомнил про своих родителей.

**Дмитрий Силович**

- Марина Умнейшая, пойдём со мной, тоскливо мне, пора домой возвращаться.

**Марина Умнейшая**

- Пойдём!

**Ведущий**

− Шли они,  шли, и набрели на домик старенький, и вышла к ним Ёжка Гармошка. Хитрая и вредная была бабка, эта Ёжка Гармошка, любила она другим  вредить.

**Дмитрий Силович**

− Подскажи нам, бабушка, как дорогу  к дому родному найти?

**Ёжка Гармошка**

- Угостите меня вкусным  мороженым, поиграйте  мне на гармошке, тогда и скажу.

**Ведущий**

− Молодым так хотелось домой, устали они в пути и не согласились на  бабкины уговоры. Разозлилась Марина Умнейшая.

**Марина Умнейшая**

- Ты, Ёжка гармошка, в ушах  серёжки, укажи нам путь!

**Ведущий**

 − Разгневалась бабка и превратила их в обезьян. Смотрят они друг на друга, а беды не замечают. Выгнала обезьян бабка, пошли они дальше в  дорогу. Вышли  случайно на пригорок и увидели родной дом Дмитрия Силовича. Обрадовались, да вот только родители Дмитрия не признали их, напугались даже.

**Егор Строгиевич**

− Кто вы такие, ступайте, откуда пришли!

**Ольга Красавишна**

− Не верим мы вам, наш сынок красавец, удалой молодец! Уходите!

**Лидия Хвастуля**

− Уходите быстро, не знаем мы вас!

**Ведущий**

− Когда из дома выходили, Лидия Хвастуля  угостила их мороженым.

От  беспомощности  побрели они обратно к Ёжке Гармошке. Увидела их  Ёжка, запрыгала от радости, быстрей гармонь достала.

**Ёжка Гармошка**

− Мороженое! Ура! Играйте мне на гармошке, да повеселее!  А я попляшу от души!

**Ведущий**

− Съела Ёжка мороженое, размяла свои кости старые и от счастья сняла своё заклятие. Стали Дмитрий да Марина снова молодыми людьми прежними.

**Учитель:**

− Ребята, какие проявления коррупции  вновь вы увидели? (Обсуждение).

− Подберите пословицу   для данного эпизода?  **(Ты мне — я тебе)**

**Ведущий**

− Проводила их Ёжка с песнями.

 **Ёжка Гармошка**

− Ступайте, родненькие! Хорошо вы меня повеселили!!

**Ведущий**

− Вышли  молодые на дорогу, видят, волшебный ларец  стоит. Открыл  его Дмитрий, а там шапка-разгадалка  и чудо скороходы. В скороходах  быстро    они около родительского дома очутились.  Радость, восторг и веселье заполнили дом Дмитрия Силовича. Родители поверить не могли, что сын вернулся. Понравилась им Марина Умнейшая своей красотой, добротой и умом.

Но,  отец, Егор Строгиевич, не зря так звался. Захотел он проучить сына за самовольство и не дал согласие на свадьбу.

**Егор Строгиевич**

- Ты, сынок,  принеси мне рыбку золотую, вот тогда и свадьбу сыграем.

**Ведущий**

− Деваться некуда, собрался Дмитрий в путь, прихватил денег, волшебный ларец, шапку-разгадалку и надел чудо скороходы. А  царевна его ждать осталась у родителей. Сам не заметил, как очутился Дмитрий Силович у водоёма. Видит, зелёная лягушка рядом с ним.

**Дмитрий Силович**

- Лягушка, лягушка, подскажи, где мне рыбку золотую найти, я тебе 1000 рублей подарю!

**Лягушка**

- Мне в болоте деньги не пригодятся. Разгадай  ты лучше три загадки, тогда и подскажу!

1.-Над водой круглолица         2.-Скачет зверушка                  3.-Кто по мшистой

    Поёт царевна,                       Не рот, а ловушка.                 Мокрой тропке

    Да так напевно,                   Попадут в ловушку               Словно мячик

    Что все на суше                    И комар и мушка.             Скачет ловкий?

    Затыкают уши.

**Ведущий**

− Думал Дмитрий и вспомнил он про шапку – разгадалку. Надел он её на голову и  осенило его:

**Дмитрий Силович**

− Да это ведь лягушка – квакушка!

**Лягушка**

− Молодец, ты угадал. Я сделаю  для тебя доброе дело! Вот тебе простая рыбка, клади её в свой волшебный ларец и станет она золотой**.**

**Ведущий**

− Поблагодарил её Дмитрий Силович, взял рыбку, потёр свои чудо скороходы и вмиг дома очутился. Открыл перед отцом ларец, и, вправду, увидели они рыбку золотую.

**Егор Строгиевич**

- Молодец, сынок, теперь ты заслужил, бери в жёны красавицу Марину!

**Ведущий**

− Вот и свадьбу  сыграли, весёлую и  шумную. Всей семьёй  переехали жить  в царство Веселухино, жили долго,  да беззаботно, всегда песни пели. Звали их - семейка–веселейка.  Ёжку Гармошку они не забывали, часто в гости приглашали.  А рыбка золотая в аквариуме у них жила, все желанья исполняла.

**Учитель:**

− Ребята, какие проявления коррупции  вновь вы увидели? (Обсуждение).

− Подберите пословицу   для данного эпизода?  **(Сами взяток не берем, и другим не даем).**

**Ведущий**

− Вот и сказке конец, птичка на славу потрудилась, сама улетела, а сказку нам оставила.

 **Учитель:**

− Понравилась вам сказка?

− Какой эпизод понравился вам больше?

− Чему учит нас эта сказка?

**3.Рефлексия**

− Ребята, так что же означают такие слова: коррупция, взятка?

− А сейчас я предлагаю вам составить **синквейн**,работая в группах.

Возьмите пожалуйста ручки и листочки**. (Составление синквейна).**

**(Например)**

**Коррупция**

**Вечная, неприятная**

**Манит, разрушает, вредит**

**Незаконное решение любого вопроса**

**Болото**

Выступление представителей групп, обсуждение.

**4.Итог**

Завершить наше внеклассное мероприятие позвольте стихотворением.

**Ученик**

Такой страны на свете нет,

Но просто вы её представьте!

Там правят ложь и деньги много лет,

И люди там не знают, что запрет

Прописан верой, правдой и законом,

На взятки и преступные деянья!

Мы громко хором скажем: «Нет!»

Стране Коррупция, без колебанья.

**Учитель:**

− У вас на партах листочки и карандаши. Изобразите пожалуйста  на  рисунке  как вы понимаете слово коррупция. (5 минут) (Выставка рисунков)

**Спасибо за внимание!**

*Приложение 2*

**Классный час для обучающихся начальной школы**

**на антикоррупционную тему «Тайна слова ˮкоррупция ˮ»**

**Цель:** пропаганда и формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности;

**Оборудование:** эпиграф к классному часу, презентация, карточки с заданиями.

**Ход мероприятия:**

Учитель:

− Ребята, в нашем мире очень много тайн и загадок, сегодня мы поговорим о тайне слова «коррупция». Узнаем, что это такое, постараемся научить её определять в разных жизненных ситуациях, а помогут нам в этом герои наших любимых сказок.

«Коррупция – это плохо». Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо? Почему это карается законом, то есть противозаконно? Давайте мы с вами поиграем. Приглашаю сюда 2 учеников. Один из вас сделал домашнюю работу, а другой не сделал. Ученик, не сделавший будет просить тетрадь для списывания. Попробуйте убедить дать тетрадь любыми путями (можно помочь, дав карточки с подсказкой: дать конфету, шарик, игрушку, деньги, угрожать).

(Разыграть сценку.)

− А теперь скажите, пожалуйста, что вам в этой сценке не нравится?

Дети:

− Списывать не хорошо.

− Надо всё делать самому.

− Если решил дать списать, то ничего за это брать не надо.

Учитель:

− Ребята, а ведь то, что мы сейчас увидели, это коррупция. Брать деньги, вещи за какую-то услугу можно назвать взяткой, а это карается по закону. Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Учитель:

− В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. дается такое определение термина "коррупция": "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами".

− По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В России в 2008г. президентом РФ утверждён Национальный план противодействия коррупции.

А в какие сферы наиболее поражены коррупцией?

- ГАИ;

- Чиновники;

- Медицина;

- Образование;

- Военкоматы;

- Шоу – бизнес;

- Армия;

- СМИ и т.д.

Учитель:

− Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

Ответы обучающихся:

− низкая заработная плата государственных служащих;

− незнание законов;

− желание легкой наживы;

− частая сменяемость лиц на различных должностях;

− нестабильность в стране;

− коррупция как привычка;

− низкий уровень жизни населения;

Учитель:

− Придумайте свои меры борьбы с ворами и коррупцией.

Рефлексия.

Давайте проведем небольшой тест по сегодняшней теме.

1. Как ты понимаешь слово коррупция

А) Помощь друг-другу.

Б) Использование своих должностных полномочий.

В) Получение денег за свою хорошую работу.

2.Как ты думаешь, коррупция…

А) Противозаконно.

Б) Законно.

3)Какое наказание влечет коррупция?

А) Штраф.

Б) Лишение свободы.

В) Лишение машины.

Учитель:

− Ребята, посмотрев ваши ответы, я убедилась, что вы все отлично поняли. Молодцы! Всегда надо быть честным, не нарушать законы, быть против такой болезни времени – коррупции

*Приложение 3*

**Родительское собрание в форме деловой игры**

**Тема: Как объяснить ребенку дошкольного возраста: «Что такое антикоррупция?»**

**Форма проведения**: деловая игра.

**Участники**: родители, учителя начальных классов.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, листы бумаги, ручки, ребусы, мольберты, раздаточный материал.

**Цель:**формирование у воспитанников правового и гражданского сознания, навыков поведения в демократическом обществе, навыков антикоррупционного поведения через организацию антикоррупционного просвещения родителей.

**Задачи:**

- дать общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- формировать у родителей воспитанников активную жизненную антикоррупционную позицию;

- пропагандировать антикоррупционное образование.

**Предварительная работа:**

* анкетирование родителей /Приложение 1/;
* подготовка сценария родительского собрания.

**План родительского собрания**

1. Вступительное слово.
2. Деловая игра: «Мы против коррупции!»

Игра «Не бывает дыма без огня».

Решение ребусов.

Игра «Не подмажешь — не поедешь».

Ситуации «Проверь себя».

Игра «Перевертыши» /работа с пословицами и поговорками/.

3. Выводы.

**Ход родительского собрания:**

1. **Вступительное слово.**

**Учитель:**Здравствуйте, уважаемые родители! Традиционно главным институтом воспитания является семья. Никто лучше семьи не может развить в ребенке те качества, которые будут необходимы ему в самостоятельной взрослой жизни. Проблема состоит в том, что родители зачастую недостаточно заинтересованы в подготовке ребенка к взрослой, осознанной жизни. Наоборот они бытовыми рассуждениями о состоянии коррупции в России, а часто и своими поступками в присутствии детей, служат негативным элементом в антикоррупционном воспитании общества.

Для того чтобы правильно реализовывать антикоррупционное воспитание в семье, мы должно четко понимать, что такое коррупция и какие действия не относятся к этому явлению.

Коррупция известна ещё с глубокой древности. Но наше общество долгое время уходило от обсуждения проблемы коррупции. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным.

*Что же  значит слово «коррупция»?*

***Коррупция*** — это отсутствие порядочности и честности (особенно подверженность взяточничеству); использование должностного положения для получения выгоды нечестным путем.

***Коррупция*** — это злоупотребление служебным положением для  личной выгоды.

***Коррупция*** имеет много разновидностей: взяточничество, незаконное присвоение товаров и услуг, предназначенных для общественного потребления, кумовство (когда при приеме на работу предпочтение отдается членам семьи), оказание влияния при выработке законов и правил в целях получения личной выгоды — все это распространенные примеры правонарушений и должностных преступлений.

*Почему это касается нас с вами?*

***Современные дети*** – это что-то необыкновенное. Часто мы говорим: современные дети – не те, что были раньше. Но часто ли мы задумываемся: а разве мы сами остаёмся прежними? Мы, как и наши дети, меняемся – вместе с окружающим нас миром, вместе с новейшими технологиями, вместе с бешеным ритмом современной жизни.

1. **Организаций деловой игры: «Мы против коррупции!»**

**Учитель:** Сегодня мы с вами попробуем рассмотреть различные ситуации, порассуждать  и высказать свою точку зрения.   Мы предлагаем Вам поиграть в игру «Мы против коррупции!».

         Наша игра будет состоять из нескольких этапов мини игр, ситуаций и заданий. Итак, мы с Вами рассмотрели несколько определений слова «коррупция». Как не бывает дыма без огня, так и широкомасштабное распространение коррупции в мире является следствием целого комплекса причин. В медицине врач прежде, чем лечить, определяет диагноз больного – причину недомогания, так и в отношении коррупции, причина– необходимое условие в выработке мер по борьбе с этим социальным злом.

* **Игра-эстафета: «Не бывает дыма без огня»**

Предлагаю Вам поиграть в игру **«Не бывает дыма без огня».**Нужно нам с вами собрать «ромашку». Сейчас я, раздам по одному «лепестку» нашей будущей «ромашки». Вы должны разделиться на две команды и обсудить, далее пробежать от старта к доске, назвать причину коррупции, привести пример, а затем, прикрепить свой «лепесток» к серединке ромашки и вернуться назад.

Причины коррупции («лепестки ромашки»):

-  *Недостаточная правовая подготовка граждан, информированность населения о последствиях коррупции для общества.*

*- Отсутствие подлинной независимости средств массовой информации.*

*- Стремительный рост количества чиновников как кадровой базы коррупции.*

*- Моральная деградация общества, устойчивая толерантность населения к коррупции, особенно на её низшем уровне.*

*- Криминализация значительной части политической элиты.*

*- Неподготовленность правоохранительных органов к противодействию организованной преступности.*

* **Решение ребусов**

**Учитель:** Вот мы и разобрались в причинах коррупции. А сейчас, предлагаю Вашему вниманию **ребусы**. На слайде, представлены зашифрованные слова, все они относятся к противоправным действиям, ваша задача разгадать слова. Чтобы облегчить Вам задание -  в таблице объяснение значения данных слов.

**ТАЖШАН,  ДОГЛОП, ЭКТЕР, ЯИФМА, РИКОТЮБАЯ, НИЩИХЕЕ**

***/шантаж, подлог, рэкет, мафия, бюрократия, хищение/***

/Родителям раздаются карточки с заданием/

|  |  |
| --- | --- |
|  | Угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой – либо выгоды |
|  | Преступление, заключающееся в подделке подлинных или в составлении фальшивых документов |
|  | Незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров |
|  | Организованная групповая преступность; преступные объединения людей, связанных между собой и получающих поддержку коррумпированных государственных чиновников |
|  | Высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките |
|  | Преступление в безвозмездном изъятии чужого имущества и обращение его в свою пользу или других лиц в корыстных целях |

**Учитель:**Молодцы! Справились с заданием. Проблема коррупции  не нова для ПМР. Над ней размышляют мастера слова ни одно столетие. Можно назвать много произведений на данную тематику (Гоголь Н. В. «Ревизор», Ильф и Петров «Золотой теленок», Грибоедов А. С. «Горе от ума»), фильмов («12 стульев», «Бриллиантовая рука», «Берегись автомобиля»), сказок («Золушка», «Сказка о рыбаке и рыбке»), поговорок, пословиц.

* **Игра «Перевертыши»/работа с пословицами и поговорками/**

**Предлагаю Вам поиграть еще в одну игру «Перевертыши».**
Задание будет состоять в том, чтобы каждому сказанному слову, противопоставить [антоним](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/antonimi/&sa=D&ust=1600095598301000&usg=AOvVaw2OHFuWLipyvL3V0aesIwA8), т. е. перевернуть его, тогда и получатся различные [крылатые фразы](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/krilatie_virazheniya/&sa=D&ust=1600095598302000&usg=AOvVaw10zZ6UqvQShXTC94UpqXJ7) и знаменитые высказывания. Например, я говорю: "верх", Вы записываете: "низ", «право» - «лево», «черное» - «белое» и т. д. Следует помнить о специфике оригиналов предлагаемых фраз.

**Фразы:**
1. Нога ногу чешет – «РУКА РУКУ МОЕТ»;
2. Владей одним долларом, и не имей одного врага – «НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ, А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ»;

3.Трудящийся имеет право стоять на свободе – «ВОР ДОЛЖЕН СИДЕТЬ В ТЮРЬМЕ;
4. С чемоданом или с волей завязывают – «ОТ СУМЫ И ОТ ТЮРЬМЫ НЕ ЗАРЕКАЮТСЯ»;
5. На тебя подарком не угодишь – «С МЕНЯ ВЗЯТКИ ГЛАДКИ»;
6. Чужая мафия тебя не ценит – «РОДНАЯ МИЛИЦИЯ МЕНЯ БЕРЕЖЕТ»;
7. Давай или забывай –  «БЕРИ И ПОМНИ».

**Учитель:** Молодцы! При выполнении следующего задания, мы обсудим, так  называемую  бытовую коррупцию. Бытовое понимание коррупции формируется на основе опыта населения. Феномен коррупции здесь часто сводится к взятке и подаётся как неизбежная, неотъемлемая часть культуры, определённые правила игры, которые из-за отсутствия выбора должны всеми безоговорочно приниматься. Ужасно то, многие люди относятся к этому как «к норме».

* **Игра «Не подмажешь — не поедешь»**

Задание: Сделайте цепочку, отражающую  сущность указанных форм бытовой коррупции по схеме:

**Формы бытовой коррупции**

**Категория граждан – участников**

**Проявления коррупции**

**Меры борьбы**

*/ Родители делятся на 4 команды, в центре зала раскладываются кубики с приклеенными на них тезисами, родители выбирают подходящие тезисы и выстраиваются цепочкой./*

**Конверт №1 «Формы бытовой коррупции»**

|  |
| --- |
| Коррупция выживания |
| Коррупция престижа |

|  |
| --- |
| Коррупция комфорта |

**Конверт №2  «Категория граждан-участников»**

|  |
| --- |
| Малоимущие слои населения. |

|  |
| --- |
| Властные и богатые |

|  |
| --- |
| «Средний» класс |

**Конверт №3 «Проявления коррупции»**

|  |
| --- |
| «Нужен паспорт за три дня, а его делают три недели», «Плачу, чтобы быстрее продвинуться в очереди на место в детский сад» |

|  |
| --- |
| «Хочу того, что не положено, за хорошие деньги», «Купить можно всё, в том числе и закон» |

|  |
| --- |
| Старушка отдаёт 50 руб. санитарке в больнице, такой же жалкой беднячке. |

**Конверт №4  «Меры борьбы»**

|  |
| --- |
| Серьёзная правоохранительная и оперативная работа |

|  |
| --- |
| Повышение уровня социальной сферы, «горячие линии» с властями и правоохранительными органами по проблеме обирания бедняков |

|  |
| --- |
| Снижение бюрократии, развитие и усовершенствование инфраструктуры, преследования за использование служебного положения, т.д. |

**Учитель:**А мы переходим к следующему этапу нашей игры.

* **Ситуации «Проверь себя»**

Следующее задание: ситуации **«Проверь себя»,** в нем мы порассуждаем над ситуациями и попробуем дать оценку:

1. В период избирательной кампании кандидат в депутаты городского Совета в ходе предвыборной агитации раздавал избирателям продуктовые наборы с условием, что получившие их граждане должны голосовать на выборах за него.

*Вопрос:* имеются ли признаки коррупции в действия кандидата в депутаты?

1. Во время сдачи единого государственного экзамена член экзаменационной комиссии подсказал одному из учеников ответы на вопросы экзаменационного задания. Причиной, побудившей сделать это, была просьба родителей ученика, которые накануне экзамена передали члену комиссии большую сумму денег.

*Вопрос:* Имеются ли признаки коррупции в действиях члена экзаменационной комиссии и родителей ученика? Изменится ли Ваша оценка указанных действий, если допустить, что ученик был племянником члена комиссии, а последний помог своему племяннику из родственных чувств без получения каких-либо материальных вознаграждений?

1. Представитель администрации города пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

*Вопрос:* Правомерны ли его действия? Как бы Вы поступили, если бы у Вас была такая возможность?

1. В благодарность за то, что врач вылечил тяжело больного ребёнка, мама подарила врачу подарок.

*Вопрос:* Является ли поступок матери взяточничеством?

1. Иван  вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

*Вопрос:* Стоило ли это делать Ивану?

1. При нарушении правил дорожного движения, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

*Вопрос:* А часто ли Вы так делаете и почему?

1. Григорий без очереди положил свою мать в больницу на операцию, дав взятку, сказав: «Для меня ее здоровье важнее».

*Вопрос:* Что делать в таких ситуациях?

**Учитель:**Жизненных ситуаций, где мы встречаемся с КОРРУПЦИЕЙ, очень много. И по Вашим рассуждениям и ответам, видно, ей может быть подвержен любой человек, где-то в большей, где-то в меньшей степени. Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих.

*Что же мы можем сделать:*

* не давать и не брать взятки;
* стараться добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
* предавать гласности случаи коррупции;
* обращаться в соответствующие органы об известных случаях коррупции;
* принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией;
* и, конечно, быть достойным примером для своего ребенка.

**Учитель:**Каждая игра имеет свой конец, так и наша с вами подходит к завершающему финалу.

         Коррупция была злом, как  ушедших эпох, так и  острая проблема современности. Быть ли коррупции в будущем – зависит во многом от нас самих и, в особенности, от поколения, которое мы с Вами воспитаем. Некоторые из вас могут сказать, что рано начинать  реализовывать антикоррупционное воспитание в младшем школьном возрасте. Но каждый педагог знает, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. Поэтому воспитание у детей  уважения к существующим нормам и законам и формирование уважительного отношения к определенным традициям  важно начинать как можно раньше. Очень часто, даже не замечая этого, бытовыми рассуждениями о состоянии коррупции в ПМР и своими поступками в присутствии детей, служим  негативным элементом в антикоррупционном воспитании общества. Спасибо всем внимание и участие!

1. **Выводы**

По данным некоторых социологических опросов, четверть наших граждан вообще не считают, что коррупция является ненормальным явлением, приветствуют коррупцию. То есть в обществе в целом практически отсутствует нетерпимость к коррупции как к институту. Стоит задуматься, ведь именно в таком обществе нашим детям получать образование, строить карьеру, растить детей, то есть просто жить. А исполнение закона  "Об образовании в ПМР", в том числе и в части обеспечения открытости и прозрачности системы образования обеспечит предупреждение коррупциогенных факторов. Особое внимание в рамках антикоррупционной деятельности должно быть уделено воспитанию правового и гражданского сознания и получению навыков поведения в демократическом правовом обществе, в том числе навыков антикоррупционного поведения. Одним из ключевых вопросов антикоррупционной политики,  является   антикоррупционное образование и пропаганда.

У нас есть конкретные задачи– обеспечить организацию антикоррупционного просвещения и воспитания подрастающего поколения.  Важна в этом и роль методического сопровождения пропаганды  антикоррупционного образования среди родителей учеников организаций образования.

        Может всё же есть выход из этой проблемы, и он как всегда прост – начни с себя!

Приложение 4

**Конспект родительского собрания  на тему «Коррупции - СТОП!»**

**Цель собрания –**создание условий  для формирования у родителей воспитанников гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи:**

- дать общее представление о  коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- формировать у родителей воспитанников нетерпимость к проявлениям коррупции;

- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

**Форма проведения**: собрание-семинар.

**Участники**: родители, педагоги

**Оборудование** -  мультимедийный проектор, «Памятка для родителей о противодействии коррупции»

**План собрания**

1. Работа с пословицами и поговорками.

2. Актуальность антикоррупционного воспитания.

3. Анализ ситуаций, дискуссия.

4. Игра «Угадай фразу  о взяточничестве из фильма»

5.  Итог собрания.

**Ход родительского собрания**

( *на экране мультимедийного комплекса -  1 слайд  презентации с пословицами и поговорками*)

**Учитель**: «Рука руку моет», «Ворон ворону глаз не выклюет», «Не подмажешь – не поедешь», «Яблоко от яблони не далеко падает», «Вода камень точит», «Шила в мешке не утаишь», «Что посеешь, то пожнёшь» - смысл этих пословиц и поговорок Вам, уважаемые родители, объяснять не надо. Но я прошу назвать слово, которое объединяет эти высказывания.

**Родители:** Коррупция, взяточничество

(*на экране слайд 2 – «****Коррупция****— термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды»*)

**Учитель:** Действительно, это - коррупция. Именно о ней хотела  бы поговорить с вами на  родительском собрании. Наше общество долгое время уходило от обсуждения проблемы коррупции. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. У граждан бытует мнение, что бессмысленно бороться с коррупцией, и простой гражданин не может ей противостоять. Сегодняшняя встреча поможет понять- с коррупцией можно и нужно не только бороться нам,  взрослым, но и  учить детей соблюдать  твердую гражданскую позицию в этом вопросе.

 Каждый педагог знает, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точки зрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми. Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным в этом возрасте. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. Поэтому воспитание у детей  уважения к существующим нормам и законам и формирование уважительного отношения к определенным традициям  важно начинать как можно раньше.

 В рамках работы по антикоррупционному воспитанию  мы, педагоги,  знакомим детей с различными профессиями и должностями, представители  которых призваны соблюдать порядок в обществе. Обучаем правилам взаимодействия с людьми этих профессий. Таким образом, главной задачей антикоррупционного воспитания  подрастающего поколения можно считать создание условий для формирования потребности в соблюдении необходимых правил и норм поведения, уважение к представителям закона, власти.  Системы ролевых игр  так же способствуют  закреплению этой роли, воспитанию  человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы (Сюжетно – ролевые игры – «ГИБДД», «На приеме у врача», «Поездка в автобусе» и др.)

 Но традиционно главным институтом воспитания является семья. Никто лучше семьи не может развить в ребенке те качества, которые будут необходимы ему в самостоятельной взрослой жизни. Проблема состоит в том, что родители зачастую недостаточно заинтересованы в подготовке ребенка к взрослой, осознанной жизни. Наоборот, они застольными, бытовыми рассуждениями о состоянии коррупции в ПМР, а часто и своими поступками в присутствии детей служат негативным элементом в антикоррупционном воспитании общества.

 Для того чтобы правильно реализовывать антикоррупционное воспитание в семье, мы должно четко понимать, что такое коррупция и какие действия не относятся к этому явлению. Я предлагаю проанализировать ситуации и ответить, в каких  из них представлены случаи коррупции, а в которых – нет.

**Анализ ситуаций, дискуссия.**

 1. Компания  «Счастливое детство№ принимает участие в конкурсе на получение заказа на строительство детского сада. Представитель компании предложил подарить членам комиссии ноутбуки, с целью облегчения  работы комиссии.

 2. В благодарность за то, что врач удачно прооперировал её тяжело больного сына,  Галина подарила врачу огромный торт, приготовленный ею самой.

 3. Андрей Сергеевич договорился  со строительной фирмой «Рост», что если фирма финансирует его  выборы в  горсовет, то он будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство  зданий  и сооружений его города.

 4. Между двумя сельскохозяйственными фирмами произошел спор. Одна из сторон  заручилась поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

 5. В семье  Ивановых три человека: папа, мама и их сын Саша. Они соблюдают некоторые правила: например, выгуливают собаку через день, а Саше по вечерам не разрешается играть в компьютерные игры. Гулять с собакой, особенно в ненастную погоду, конечно же, никто не любит, но больше всех не любит папа. Однажды, когда мамы не было дома, а папа должен был гулять с собакой, Саша предложил: «Если я за тебя выгуляю нашего Бимку, ты мне разрешишь сегодня вечером поиграть в компьютерную игру?».Папа согласился.

**Анализ коррупционных ситуаций из жизни**

**Учитель:** Уважаемые родители, а теперь я предлагаю вам самим вспомнить примеры коррупционных ситуаций и проанализировать их по схеме:

Пример жизненной ситуации →Участники→ Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации→ Вредные последствия→ Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации

Например:

Водитель в нетрезвом состоянии нарушил правила дорожного движения, заплатил сотруднику ГИБДД вместо оплаты штрафа по квитанции и оспаривания действий сотрудника ГИБДД в суде. Сотрудник ГИБДД не требовал оплаты, но  предложенные нарушителем деньги взял

Взяткодатель, водитель, его семья→

Выгода для взяткодателя: сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд), сохранены права, продемонстрирована лихость на дороге и умение «договориться» с нужным человеком и т.п. →Вред для взяткодателя: риск ДТП для членов семьи, безнаказанность, нежелание исполнять законы («не для меня») → Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации: анализ законов, процедур штрафования и т.п. на коррупциогенность, льготы и высокая зарплата (премии от штрафов), неотвратимость наказания за получение и ДАЧУ взятки, разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.

Взяткополучатель – сотрудник ГИБДД→ Польза для взяткополучателя: обогащение, благодарность от водителя-нарушителя, моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости» → Вред для взяткополучателя: риск ДТП, падение авторитета службы ГИБДД.

(***выслушиваются выступления родителей с примерами из жизни)***

**Игра «Угадай фразу  о взяточничестве из фильма»**

**Учитель:**Коррупция известна ещё с глубокой древности. В разделе Библии – Ветхом Завете говорится:  «Я знаю, как многочисленны ваши преступления и как тяжки ваши грехи: вы притесняете правого, берёте взятки, а нищего, ищущего правосудия, гоните от ворот.

Нам всем известно множество фильмов по данной проблеме. Я предлагаю угадать фильм по фразе.

*(Слайд 3 и последующие 15 – после правильного ответа на экране появляется кадр из правильно угаданного фильма о взяточничестве и коррупции).*

1.От мафии еще никто не уходил **(«***Невероятные приключения итальянцев в России»)*

2. Я сделаю ему предложение, от которого он не сможет отказаться («[*Крестный отец*](http://kino-expert.info/films/1972-year/krestnii-otets.html)*»)*

3. Ну почему он жулик? Человек умеет жить! («[*Берегись автомобиля!*](http://kino-expert.info/films/1967-year/beregis-avtomobilya.html)*»*)

4. Наши люди в булочную на такси не ездят» ! («*Бриллиантовая рука*»)

5.Утром деньги - вечером стулья, вечером деньги - ночью стулья...(«*12 стульев*»)

6. Будете у нас, на Колыме - милости просим!
 - Нет, уж лучше вы к нам!  («Бриллиантовая рука»)

7. А 100 рублей не могут спасти предводителя дворянства?
 - Я полагаю, что торг здесь не уместен!  («*12 стульев»)*

8. А с какой целью взимается плата?!
- С целью ремонта провала. Чтобы не слишком проваливался! («12 стульев»

9. Я верну колбасу, только снимите меня отсюда! («12 стульев»)

10. А я вот взяток не беру!

— На одно жалованье живёте?

— Так Вам никто и не даёт! Вот кабы Вам давали, а Вы не брали...

(«Жестокий романс»)

11.Запомните, [джентльмены](http://www.aforizmov.net/anekdoty/tags/dzhentlmeny/): эту страну погубит [коррупция](http://www.aforizmov.net/anekdoty/tags/korrupciya/).

(«[Человек с бульвара Капуцинов](http://www.aforizmov.net/xfsearch/chelovek-s-bulvara-kapucinov/)»)

12. Скажите, а Вы эти деньги сами заработали?
— Ну, в общем, я тоже приложил к этому руку. («Берегись автомобиля!»)

13. У меня такие связи, что сам король может позавидовать. («Золушка»)

14. Ты, Митрофанова, такого дяди племянница, а вавилоны на голове устраиваешь! Понятно говорю? («Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен»)

**Итог родительского собрания**

**Учитель**: Коррупция пронизывает все слои общества, чем наносит невосполнимый вред стране. Это явление появилось не вчера и представляет собой серьезную опасность. Коррупцию, однако, можно уменьшить путем принятия комплексных мер по борьбе с ней. Конечно же, ее нельзя устранить за один день, но все-таки должны осуществляться действия в этом направлении. Можно сказать, что первый шаг - осознание вреда коррупции - уже сделан в Казахстане. Задача родителей на этом пути – быть достойным примером для своего ребенка! Сегодня каждый  должен задуматься:  как  будет  жить в этом мире он сам и его ребенок? Сможем  ли мы  устоять перед коррупционными  соблазнами? По моему мнению, это зависит от совести человека.  Прав был Марк Аврелий Августин в своём высказывании:  «Совесть – это тысяча свидетелей».