



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

02.02.2021

№ 52

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
организационно-методических материалов
«Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие
универсальных учебных действий
обучающихся 5 – 9 классов»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики», Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 декабря 2020 года № 1221 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 ноября 2020 года», в целях единых подходов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие организационно-методические материалы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие УУД обучающихся 5–9 классов» согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Управлению информационно-документационного обеспечения Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (И.В. Нуянзина) разместить данный Приказ на официальном сайте Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

А.Н. Николюк

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения ПМР
от «06» 02 2021 г. № 52

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
РАЗВИТИЕ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

*(организационно-методические материалы в помощь педагогическим
и административным работникам, реализующим ГОС ООО)*

**Тирасполь
2020**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие УУД обучающихся 5 – 9 классов представляют собой продолжение аналогичных организационно-методических материалов, подготовленных для начального уровня образования. Их цель – создание единообразного понимания предмета контроля в области универсальных учебных действий в условиях их поэтапного развития, начиная с 5 класса и оканчивая 9-м классом.

Материалы предназначены для учителей основной школы и заместителей директора, курирующих основное общее образование в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, а также специалистов Управлений народного образования. Использование подготовленных материалов поможет педагогическим и административным работникам в проектировании целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, планировании метапредметных образовательных результатов обучающихся 5-9 классов при разработке рабочей программы по учебному предмету, в проведении внутриклассного контроля и мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий школьника основной школы, а также при организации внешнего контроля качества основного общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно пункту 8 ГОС ООО ПМР устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

– *личностным*;

– *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*), которые образуют новый образовательный результат – *универсальные учебные действия*;

– *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области [2, с.7], [5, с.22, 25,28,31].

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) понимаются как:

1) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (новых знаний и умений);

2) совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса[3, с.27];

3) способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь[4, с.17];

4) способ решения учебной задачи с разным предметным содержанием на основе применения (конструирования) совокупности последовательных (преемственных) операций[1, с.21].

Следует обратить внимание педагогов на особенность универсальных учебных действий, на которую указывает ряд авторов: если школьник выполняет действия и операции на хорошо изученном учебном материале и не может решить похожую по цели учебную задачу на другом содержании (вне рамок учебного предмета), это означает, что он работает не на универсальном, а на предметном уровне. И в этом случае учитель оценивает предметные учебные действия. Формирование и последующее развитие универсальных учебных действий проходит несколько этапов: от *узкопредметного* (ученик может выполнить действие, например, классификации, планирования, прогнозирования на области конкретного учебного предмета), через *общеучебное* (ученик выполняет одно и то же действие на области разных учебных предметов, например, умеет классифицировать объекты животного мира, геометрические фигуры и тела, физические величины, исторические события, даты, литературные произведения, виды орфограмм и др. по заданному или самостоятельно предложенному основанию) к *метапредметному* (ученик выполняет действие вне предметного содержания, на области отвлеченных объектов, например, классифицирует перечень дел в своем расписании или источники литературы при подготовке реферата, планирует собственную деятельность при подготовке проекта, личную занятость в выходной день и др.). Таким образом, *индифферентность* (независимость) *от предметного содержания* – принципиально важная характеристика универсальных учебных действий [1, с.22; 28].

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и управление ею):

- постановка учебной задачи,
- планирование и прогнозирование,
- контроль, коррекция и оценка качества и уровня усвоения[5].

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ обеспечивают: – социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми[5].

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ обеспечивают исследовательскую компетентность и умение работать с информацией[5].

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Представленные умения систематизированы в виды, в соответствии с ГОС ООО ПМР и дифференцированы по учебным годам (классам), что позволит практикам подойти осмысленно к планированию перспектив их развития по годам освоения учебного предмета и их формированию в рамках учебного процесса. Административным работникам – мониторить уровень развития только тех умений, которые заявлены к

формированию/развитию в основной образовательной программе в соответствующем классе основной школы.

Предложенная дифференциация по классам примерная, это позволяет каждой организации образования при проектировании целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования учесть кадровые ресурсы, контингент обучающихся (преобладающую познавательную мотивацию, результаты внутренней и внешней оценки учебных достижений и др.), образовательные приоритеты школы и запросы родителей (лиц их заменяющих).

Остановимся на отдельных подходах по применению данных организационно-методических материалов при проектировании целевого раздела основной образовательной программы. К примеру, из блока умений каждого вида УУД для 5-6 классов можно выделить часть умений для развития и контроля уровня их присвоения в 5 классе, остальные будут обязательны к развитию и контролю, начиная с 6 класса. Возможен иной подход: часть умений осваивается в 5 классе как обязательные и контролируется уровень их освоения, а оставшаяся часть составляет перспективы (также развивается средствами всех учебных предметов, межпредметных программ и внеурочной деятельности, но мониторится с 6-го класса). Аналогично можно подойти к блоку умений предложенных для освоения в 7-8 классах.

Однако и в первом, и во втором подходах целесообразно выделить наиболее простые умения, с них и начинать развитие универсальных учебных действий, постепенно, от класса к классу, наращивая сложность умений и увеличивая их объем. Но те умения, которые вошли в круг развития, должны остаться в поле внимания педагога и выступать объектом контроля до 9 класса.

Необходимо заметить также, что УУД невозможно оценить в виде отметки, как это принято в области предметных знаний и умений. Для мониторинга их присвоения применяется уровневый подход. Это значит, что каждый уровень описывается степенью присвоения того или иного умения. Целесообразно исходить из начального «базового» уровня присвоения того или иного умения универсальных учебных действий, которым должны овладеть все без исключения обучающиеся того или иного класса.

Еще одной особенностью предлагаемых материалов является введение условного единого шифра и порядкового номера для умений каждого универсального учебного действия: регулятивные – «Р», познавательные – «П», коммуникативные – «К». Использование шифра может быть полезно учителю при необходимости краткой записи или маркировки умения непосредственно в технологической карте урока, заместителю директора – в инструкциях к контрольно-оценочным материалам, аналитическим обзорам, справочным табличным формам или др. разработкам.

Как отмечалось ранее, предлагаемые организационно-методические материалы носят «рамочный» характер, следовательно, дают каждой организации образования право принятия самостоятельных решений при их использовании для совершенствования институциональной программно-методической документации и образовательного процесса.

**ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ К РАЗВИТИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5-6 классы	P-1	– умение оценивать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
	P-2	– умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, прогнозировать конечный результат;
	P-3	– умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
	P-4	– умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
	P-5	– умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
	P-6	– умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	P-7	– умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	P-8	– умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
	P-9	– умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
	P-10	– умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
	P-11	– умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
7-8 классы	P-12	– умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
	P-13	– умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
	P-14	– умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
	P-15	– умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
	P-16	– умение планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
	P-17	– умение отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
	P-18	– умение, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
	P-19	– умение определять критерии правильности задачи;
	P-20	– умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
	P-21	– умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
	P-22	– умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

	P-23	– умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
9 класс	P-24	– умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
	P-25	– умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
	P-26	– умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
	P-27	– умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
	P-28	– умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
	P-29	– умение систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
	P-30	– умение устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
	P-31	– умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
	P-32	– умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
	P-33	– умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
	P-34	– умение ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
	P-35	– умение демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5-6 классы	К-1	– умение определять возможные роли в совместной деятельности;
	К-2	– умение принимать позицию собеседника, различать в речи собеседника: мнение (суждение, точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	К-3	– умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
	К-4	– умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
	К-5	– умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
	К-6	– умение организовывать учебное взаимодействие в группе (<i>определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.</i>);

	К-7	– умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
	К-8	– умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (<i>диалог в паре, в малой группе и т. д.</i>);
	К-9	– умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
7-8 классы	К-10	– умение выполнять определенную роль в совместной деятельности;
	К-11	– умение корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (<i>владение механизмом эквивалентных замен</i>);
	К-12	– умение выделять общую точку зрения в дискуссии;
	К-13	– умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
	К-14	– умение высказывать и обосновывать свое мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
	К-15	– умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
	К-16	– умение создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
9 класс	К-17	– умение выделять действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
	К-18	– умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	К-19	– умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
	К-20	– умение устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

**ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5-6 классы	П – 1	– умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
	П – 2	– умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	П – 3	– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	П – 4	– умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	П – 5	– умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
	П – 6	– умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

	П – 7	– умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
	П – 8	– умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
	П – 9	– умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
	П – 10	– умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
	П – 11	– умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
	П – 12	– умение определять свое отношение к природной среде;
	П – 13	– умение распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
	П – 14	– умение выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
7-8 классы	П – 15	– умение выделять явление из общего ряда других явлений;
	П – 16	– умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
	П – 17	– умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	П – 18	– умение вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное источником;
	П – 19	– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (<i>приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения</i>);
	П – 20	– умение определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
	П – 21	– умение строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
	П – 22	– умение резюмировать главную идею текста;
	П – 23	– умение критически оценивать содержание и форму текста;
	П – 24	– умение анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
П – 25	– умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;	
9 класс	П – 26	– умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
	П – 27	– умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
	П – 28	– умение создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
	П – 29	– умение создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
	П – 30	– умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
	П – 31	– умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)

	представления в текстовое, и наоборот;
П –32	– умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
П –33	– умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
П –34	– умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
П –35	– умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (<i>художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный</i>);
П –36	– умение проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
П –37	– умение прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
П –38	– умение осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
П –39	– умение формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
П –40	– умение соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ИХ ПРИСВОЕНИЯ

	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Регулятивные УУД	<p>Составьте алгоритм...</p> <p>Заполни пропуски в алгоритме...</p> <p>На основе информации (дай название иллюстрации, дорисуй рисунок)</p> <p>Найди и исправлять ошибки</p> <p>Сравните полученный результат с образцом</p> <p>Сделайте самопроверку по тексту</p> <p>Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте</p>	<p>Составьте алгоритм..., программу действий</p> <p>Объясните явление</p> <p>Используя имеющиеся знания, определите...»</p> <p>Проверьте правильность собственных умозаключений</p> <p>Произведите необходимые действия и укажите, как меняются величины...</p> <p>Найдите в тексте прямые и скрытые авторские вопросы</p>	<p>Составьте алгоритм..., программу действий</p> <p>Составьте инструкцию</p> <p>Составьте план как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания</p> <p>Спрогнозируйте ответ</p>

Познавательные УУД	<p>Назовите основные части... Сгруппируйте вместе все... Изложите в форме текста... Объясните причины того, что... Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Постройте классификацию... на основании ... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p>	<p>Составьте список понятий, касающихся... Расположите в определенном порядке... Изложите в форме текста Изобразите информацию о ... графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает... Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Рассчитайте на основании данных о... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Проведите экспертизу состояния ...</p>	<p>Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите... Изобразите информацию о ... графически Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Сравните точки зрения ... и ... на ... Проведите экспертизу состояния ...</p>
Коммуникативные УУД	<p>Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Изложите в форме... свое мнение...(понимание)... Возьмите интервью у ...</p>	<p>Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение...(понимание)... Объясните</p>	<p>Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение...(понимание)...</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 224с.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ МП от 04.07.2016 №787).
3. Зимняя И.А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности / И.А. Зимняя // Инновационные проекты и программы в образовании, 2009. – №6. – С. 3 – 13.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под общ.ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны? / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2010. – №2. – С.11 – 12.
6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / под общ.ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – СПб: КАРО, 2015. – 160с.
7. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64с.
8. Михеева, Ю.А. Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий. – [Электронный ресурс]. Код доступа http://www.ug.ru/method_article/260
9. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич. 2014.– 207с.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ МП ПМР от 3.11.2016 №1351).