

*Рекомендовано Советом по образованию
Министерства просвещения ПМР от 07.04.2016 г.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пояснительная записка

Одним из важнейших инструментов реализации конституционных гарантий и права человека на образование являются государственные образовательные стандарты (ст.41 Конституции Приднестровской Молдавской Республики).

Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативного правового обеспечения на основе Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», статьи 6–9. Государственные образовательные стандарты — конвенциональная норма (правила политической практики, которые неукоснительно соблюдаются и считаются обязательными), отражающая общественный договор между семьёй, обществом и государством.

Государственные образовательные стандарты выступают инструментом организации и координации системы образования, служат ориентиром её развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности целям и ценностям образования.

Государственные образовательные стандарты обязательны для применения и соблюдения всеми образовательными организациями Приднестровской Молдавской Республики, реализующими основные образовательные программы, независимо от организационно-правовой формы.

Государственные образовательные стандарты определяют:

— *требования к структуре и содержанию основных образовательных программ;*

— *требования к результатам освоения основных образовательных программ;*

— *требования к условиям реализации основных образовательных программ.*

Требования государственного образовательного стандарта являются основой для разработки государственной системы оценки качества образования.

Государственный стандарт общего образования — нормы и требования, определяющие минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников организаций образования, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Назначением государственного стандарта является обеспечение равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования, единства образовательного пространства ПМР.

Государственный образовательный стандарт по ОБЖ определяет:

— **цели предмета ОБЖ** как систему знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, в быту, о здоровом образе жизни, а также воспитания ценностного отношения к человеческой жизни;

— **место данного предмета в Базисном учебно-развивающем плане;**

— **обязательный минимум содержания основных образовательных программ** — обобщенное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, которое каждая организация образования обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум предоставлен в виде набора предметных тем, включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы. Обязательный минимум содержания программ по ОБЖ разработан с учётом обязательных минимумов содержания по таким учебным предметам, как, например, обществознание, география, биология, физическая культура, то есть построен на межпредметных связях с этими дисциплинами. Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ предоставляет возмож-

ность успешно продолжить образование на последующих уровнях с целью получения специальности в области безопасности жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ — установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Требования даются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Они служат основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений по предмету ОБЖ.

Государственный стандарт по ОБЖ предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности.

Предлагаемая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего общего образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8 КЛАСС

Пояснительная записка

Место предмета в Базисном учебно-развивающем плане

Программа рассчитана для юношей и девушек.

Количество часов: всего — 34 часа, в неделю — 1 час, практических работ — 4 (приложение 1).

Содержание программы выстроено по трём разделам:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Раздел 2. Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей**:

— **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

— **развитие качеств** личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

— **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

— **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

— основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

— правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

— способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

— действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

— соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

— оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

— пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

— вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

— действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- для пользования бытовыми приборами и инструментами;
- для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание учебного материала

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч)

Глава 1. Пожарная безопасность (4 ч)

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Глава 2. Безопасность на дорогах (2 ч)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки, регулирующие движения на дорогах.

Глава 3. Безопасность на водоёмах (2 ч)

Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде, первая помощь при утоплении.

Глава 4. Экология и безопасность (3 ч)

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. Фенотипическое описание ядовитых растений и грибов, признаки отравления, первая помощь при отравлении.

Раздел 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (14 ч)

Глава 1. ЧС техногенного характера и безопасность населения (7 ч)

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация, последствия и правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно-опасном объекте. Свойства радиоактивных веществ. Вредные последствия радиационного воздействия на людей и животных. Понятие о степени лучевых (радиационных) поражений, зависимость от дозы и времени облучения. Допустимые значения загрязнения продуктов питания и воды. Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах:

при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. Использование средств индивидуальной защиты.

Глава 2. Гидродинамические аварии (1 ч)

Понятие о гидродинамически опасном объекте. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Ураганы, бури, смерчи, их последствия. Правила безопасного поведения при стихийных бедствиях. Правила безопасного поведения во время эвакуации. Действия населения по прибытии в район размещения эвакуированных.

Глава 4. ЧС социального характера (криминогенного) (3 ч)

Поведение с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Самозащита от нападения хулиганов и насильников. Обеспечение сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни (9 ч)

Глава 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)

Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Основы репродуктивного здоровья подростков. Влюбленность. Половая система человека. Компьютерная зависимость. Движение — естественная потребность организма. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обес-

печения их безопасности. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Глава 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Наложение повязок при ушибах. Правила и средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Определения травмы и перелома, основные признаки переломов. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. Изготовление ватно-марлевой повязки, правила её надевания.

Распределение учебного времени

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Краткое содержание занятия	Домашнее задание
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч)					
<i>Глава 1. Пожарная безопасность (4 ч)</i>					
1		1	Характеристика и виды пожаров. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Способы эвакуации из горящего здания	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, на балконе и т.д.)	
2		1	Возникновение пожара в транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара в транспорте	Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности	

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Краткое содержание занятия	Домашнее задание
3		1	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, применении источников открытого огня	Правила безопасного поведения при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня	
4		1	Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах	Степени ожогов	
<i>Глава 2. Безопасность на дорогах (2 ч)</i>					
5		1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	Причины дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	
6		1	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки, регулирующие движение	
<i>Глава 3. Безопасность на водоёмах (2 ч)</i>					
7		1	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых у воды	Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	
8		1	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде, первая помощь при утоплении	
<i>Глава 4. Экология и безопасность (3 ч)</i>					
9		1	Состояние природной среды в связи с жизнедеятельностью человека	Загрязнение окружающей среды. Понятие о предельно-допустимой концентрации загрязняющих веществ	
10		1	Загрязнения атмосферы, почв, природных вод, радиация в биосфере	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	
11		1	Ядовитые растения и грибы нашего края.	Фенотипическое описание ядовитых растений и гри-	

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Краткое содержание занятия	Домашнее задание
			Первая помощь при отравлении	бвов, признаки отравления, первая помощь	
Раздел 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (14 ч)					
<i>Глава 1. ЧС техногенного характера и безопасность населения (7 ч)</i>					
12		1	Понятия аварий и катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения	
13		1	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Опасности и действия в случае их наступления. Обеспечение радиационной безопасности населения	
14		1	Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС	Правила поведения и действие населения при авариях на АЭС	
15		1	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы	
16		1	СДЯВ, их характеристика, поражающие факторы	Классификация СДЯВ, их поражающие факторы	
17		1	Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение безопасности населения при авариях с выбросом СДЯВ	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. Правила поведения и действие населения при авариях с выбросом СДЯВ	
18		1	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Единая система оповещения населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о ЧС. Речевая информация, передаваемая по радио, ТВ о ЧС. Поведение в ЧС по сигналу «Внимание всем!»	

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Краткое содержание занятия	Домашнее задание
<i>Глава 2. Гидродинамические аварии (1 ч)</i>					
19		1	Наводнения и их поражающие факторы. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	
<i>Глава 3. Чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)</i>					
20		1	Землетрясения, оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы	Правила безопасного поведения при стихийных бедствиях	
21		1	Ураганы, бури, смерчи, их последствия	Действие населения при угрозе и во время ураганов, бурей, смерчей	
22		1	Эвакуация населения. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	Эвакуация. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения	
<i>Глава 4. ЧС социального характера (криминогенного) (3 ч)</i>					
23		1	Поведение с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома. Самозащита от нападения хулиганов и насильников	Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила профилактики и самозащиты от нападения хулиганов и насильников	
24		1	Обеспечение сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников	Правила защиты от мошенников	
25		1	Правила поведения в местах массового скопления людей	Правила поведения в местах массового скопления людей	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)					
<i>Глава 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>					
26		1	Понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная составляющие	Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность	

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Краткое содержание занятия	Домашнее задание
27		1	Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Профилактика переутомления	
28		1	Компьютер и здоровье	Компьютерная зависимость. Движение — естественная потребность организма	
29		1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности	
30		1	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение, алкоголизм и последствия их влияния на здоровье подростка и окружающих людей. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	
<i>Глава 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)</i>					
31		1	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Кровотечения (<i>практическое занятие</i>)	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Наложение повязок при ушибах	
32		1	Первая медицинская помощь при травмах (<i>практическое занятие</i>)	Правила и средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Определения травмы и перелома, основные признаки переломов	
33		1	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (<i>практическое занятие</i>)	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком	
34		1	Изготовление ватно-марлевой повязки, правила её надевания (<i>практическое занятие</i>)	Изготовление ватно-марлевой повязки, правила её надевания	

Межпредметные связи: биология, химия, география, история, обществознание, информатика.

Минимальные требования к уровню подготовки учащихся:

- правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
- знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, при гидродинамических авариях;
- знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм;
- уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
- знать основы здорового образа жизни;
- объяснять и применять на практике правила дорожного движения, знать об ответственности за их нарушение.

СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА ОБЖ

в 10–11 классах

Специфика предмета ОБЖ в 10–11 классах заключается в том, что предмет читается только девушкам. Несмотря на то, что курс дифференцирован по параллелям, интеграция должна быть направлена на формирование духовной сферы девушек. Качество образования «задаёт» качество жизни человека и общества, так как оно определяется не только качеством знаний, умений, навыков, но и качеством личностного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения и его эмоционально-ценностного ориентирования в окружающем мире. Поэтому проблема качества образования должна рассматриваться с позиции, прежде всего, человеческой и социальной ценности образования. Воспитание грамотного социального поведения девушек является основным критерием для формирования здорового образа жизни и создания стабильной семьи с положительным психоэмоциональным климатом.

Реализовать теоретические аспекты в практические действия возможно при активном методе обучения (приложение 4) или использовании имитационных технологий, то есть технологий «активного обучения» (от лат. *imitatio* — «подражание кому-нибудь, чему-нибудь, воспроизведение»). Специфика имитационной технологии состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни. Организация в процессе обучения жизнедеятельности учащихся адекватной реальной общественной жизни превращает школу из школы учёбы в школу жизни, которая делает их не пассивными объектами учебного процесса, а субъектами своей деятельности и всей своей жизни.

Учебные ситуации как разновидность практических заданий лучше всего отвечают идеям контекстного подхода: в большинстве своём они содержат реальные жизненные ситуации (случаи, истории), в которых обычно описываются какие-то события, которые имели или могли иметь место и которые приводили к ошибкам в решении проблемы. Такой подход к профессиональному обуче-

нию гораздо более реалистичен, чем набор отдельных вопросов на изучаемую тему, рассмотренную безо всякой связи с реальностью. Через учебные ситуации воссоздаются реальные межличностные отношения людей.

Ориентация учащихся на уроках ОБЖ в процессе такого «жизненного» обучения позволяет им видеть перспективы своего жизненного пути, планировать и осуществлять развитие своих способностей.

Имитационная технология предполагает организацию педагогом развивающей комфортной среды для каждого ученика, то есть постоянное развитие группы (её ценностей, отношений) до уровня истинного коллектива. Применение имитационных технологий на уроках ОБЖ способствует формированию предметных знаний, развитию умений и навыков. Кроме того, занятия с использованием имитационных технологий (приложения 5, 6) вызывают интерес и положительную учебную мотивацию, что позволит оптимизировать образовательный процесс и положительно повлиять на динамику качества знаний.

Педагогические задачи имитационных технологий:

- формирование у учащихся целостного представления по изучаемой проблеме;
- приобретение опыта принятия индивидуальных и коллективных решений;
- развитие теоретического и практического мышления в заданных ситуациях;
- формирование положительной мотивации и интереса к предмету, развитие коммуникативных способностей девушек;
- создание оптимальных условий осуществления образовательного процесса.

Классификация имитационных технологий (приложение 5)

1. Неигровые имитационные методы:

- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных и случайных технологий;

- игровое проектирование;
- информационный лабиринт;
- групповые дискуссии;
- психодиагностика;
- моделирование конкретных проблем;
- просмотр видеозаписей игр, ситуаций, с обсуждением поведения участников.

2. Игровые имитационные методы:

- «инсценировка», «разыгрывание» ситуации в ролях;
- ролевые игры, тренинги, деловые игры (дидактические);
- креативные интерактивные технологии;
- компьютерные игровые имитационные технологии и др.

Основные требования к характеристикам общения в системе ИмГО:

- доброжелательность, неагрессивность предложений, обращений и т.д.;
- возможность свободного проявления чувств;
- развитие эмпатийных отношений: активное участие обучающихся в творческих коллективных поисках, развитие умения чувствовать другого человека, умение сопереживать, сочувствовать;
 - использование способов ненасильственного общения, например, таких, как свобода выбора; снятие или ограничение запретов, акцентирование на хорошем;
 - развитие умений понимать, принимать и признавать других людей, выработка установок децентрации, то есть способности встать на позицию другого, даже не соглашаясь с ним по существу вопроса;
 - развитие умений воспринимать ситуации как ситуации, требующие размышления, рассуждения, разрешения, то есть воспринимать их как проблемные ситуации.

Для успеха имитационных технологий важное значение имеют психологические особенности взаимодействия субъектов, диагностические мини-исследования (приложения 7, 8) с составлением итоговых диаграмм. Коммуникатив-

ные способности — это организация общения между индивидуумами, основанного на получении сказанного, умении говорить, осуществлять вербализацию и слушать.

Применение данных технологий в образовательной деятельности даёт возможность утвердить базовые ценности девушек и на их основе выстроить современный ценностный мир.

ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 КЛАСС

Пояснительная записка

Место предмета в Базисном учебно-развивающем плане

Программа рассчитана для девушек.

Количество часов: всего — 68 часов, в неделю — 2 часа, практических работ — 24 (приложение 2).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учётом логики построения курса. Контроль знаний проводится в различных формах (контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы по усмотрению учителя, тест-контроль), позволяющих обеспечить дифференцированный подход к обучающимся.

Содержание программы выстроено по трем разделам:

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих **целей**:

— **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;

— **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни;

— **освоение знаний**: о правилах безопасного поведения в повседневной жизни; гражданской обороне; профилактике инфекционных заболеваний; здоровом образе жизни;

— **овладение умениями**: использовать полученные знания в повседневной жизни; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; работать с учебником.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 10 класса должны

знать/понимать:

— основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;

— потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения;

— предназначение, структуру и задачи гражданской защиты;

уметь:

— перечислить порядок действия населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, которые следует взять с собой в случае эвакуации;

— объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера, при террористических актах;

— назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае ЧС;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для ведения здорового образа жизни;

— для действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

— для использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;

— для пользования бытовыми приборами экологического контроля качества, окружающей среды и продуктов питания;

— для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

— для оказания первой медицинской помощи пострадавшим в неотложной ситуации.

Распределение учебного времени

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Краткое содержание занятия	Предлагаемые элементы имитационных технологий	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (22 ч)						
<i>Глава 1. Организация системы Гражданской защиты ПМР (2 ч)</i>						
1		1	Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территории	Роль и место ГЗ по защите населения, объектов экономики и территории от ЧС мирного и военного времени	«Уровень познавательного интереса» (по диагностике Л.Д. Столяренко)	

1	2	3	4	5	6	7
			ритории от ЧС мирного и военного времени			
2		1	План действия в ЧС и план ГЗ образовательного учреждения, обязанности учащихся	План действия в ЧС и план ГЗ образовательного учреждения, обязанности учащихся	Модерация — метод «Поле координат»	
<i>Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера (3 ч)</i>						
3		1	ЧС природного происхождения. Защита населения от их последствий	Правила поведения в условиях ЧС природного характера	Модерация — метод «Корни дерева»	
4		1	ЧС техногенного происхождения. Защита населения от их последствий	Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера	Модерация — метод «Корни дерева»	
5		1	ЧС социального происхождения. Способы самозащиты, правила поведения в ситуациях криминального характера	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Модерация — метод «Вспышка»	
<i>Глава 3. Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы (7 ч)</i>						
6		1	Основные сведения о современных средствах поражения	Современные средства поражения, их поражающие факторы	Учебная дискуссия, АКС	
7		1	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного оружия	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва	Проблемная лекция, АКС	
8		1	Меры защиты от ядерного оружия	СИЗ. Защитные сооружения гражданской обороны	Метод «Кластеры»	

1	2	3	4	5	6	7
9		1	Химическое оружие, поражающие факторы химического оружия	Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ)	Эвристическая беседа	
10		1	Меры защиты от химического оружия	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. СИЗ кожи. Защитные сооружения	Модерация — метод «Вспышка»	
11		1	Бактериологическое оружие, поражающие факторы бактериологического оружия. Меры защиты	Бактериологическое оружие, поражающие факторы	Метод «„Живая” ситуация»	
12		1	Современные обычные средства массового поражения	Современные обычные средства массового поражения, их виды	Модерация — «Схема анализа проблемы»	
<i>Глава 4. Основные мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях (9 ч)</i>						
13		1	Оповещение и информирование населения в ЧС	Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!»	Деловая игра «Внимание всем!»	
14		1	Организации инженерной защиты населения. Виды защитных сооружений (убежища, ПРУ, простейшие укрытия)	Защитные сооружения, их основное предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях	Групповая дискуссия	
15		1 П.р. №1	Средства индивидуальной защиты	Основные СИЗ дыхания и правила их использования. СИЗ кожи	Действие по алгоритму «Внимание, газы!»	
16		1 П.р. №2	Средства коллективной защиты	Средства коллективной защиты	Упражнения-действия по инструкции	
17		1 П.р. №3	Обеззараживание. Санитар-	Средства и правила санитарной обработ-	Модерация — «Схема анализа	

1	2	3	4	5	6	7
			ная обработка людей	ки, обеспечения личной безопасности	проблемы»	
18		1 П.р. №4	Эвакуация населения	Оповещение. Дисциплина. Спасение. Правила эвакуации	Упражнения-действия по инструкции	
19		1	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС	Модерация «Мозговой штурм»	
20		1	Приборы радиационной и химической разведки. Правила пользования приборами	Приборы. Радиация. Основные сведения о приборах радиационной и химической разведки	Модерация «Вспышка»	
21		1	Приборы дозиметрического контроля	Правила пользования приборами	Программное обучение	
22		1	Контрольно-обобщающий урок по теме «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	Применить полученные знания	Модерация «Поле координат»	
Раздел 2. Основы медицинских знаний (34 ч)						
<i>Глава 1. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях (21 ч)</i>						
23		1	Понятие о ране	Раны, виды ран	Информационный лабиринт	
24		1	Первая медицинская помощь при ранениях	Правила наложения повязок	Виртуальные ситуации «Скорая помощь»	
25		1 П.р. №5	Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь		Стажировка с выполнением должностной роли (практика)	
26		1 П.р. №6	Правила наложения повязок на живот			

1	2	3	4	5	6	7
27		1 П.р. №7	Правила наложения повязок на верхние конечности			
28		1 П.р. №8	Правила наложения повязок на нижние конечности			
29		1 П.р. №9	Виды кровотечений	Способы временной остановки кровотечений	Информационный лабиринт	
30		1 П.р. №10	Первая медицинская помощь при кровотечениях	Точки пальцевого прижатия артерий	Выполнение индивидуальных задач (практика)	
31		1	Синдром сдавливания	Понятие о синдроме сдавливания	Модерация «Схема анализа проблемы»	
32 – 34		3 П.р. №11–12	Переломы костей. Первая медицинская помощь при переломах костей	Виды переломов, их осложнения. Травматический шок, его профилактика	Стажировка с выполнением должностной роли (практика)	
35		1 П.р. №13	Остановка сердца и прекращение дыхания	Способы определения остановки сердца и дыхания. Острая сердечная недостаточность, инсульт	Имитация деятельности на тренажере	
36		1 П.р. №14	Ожоги. Ожоговый шок. Обморожения	Характеристика ожогов и обморожений по степени тяжести	Упражнения-действия по инструкции	
37		1 П.р. №15	Солнечный и тепловой удар. Утопление	Солнечный и тепловой удар. Утопление		
38		1 П.р. №16	Укусы ядовитых змей и насекомых	Оказание ПМП при укусах ядовитыми животными.		
39		1 П.р. №17	Отравление ядовитыми грибами и растениями	Оказание ПМП при отравлении		
40 – 41		2 П.р. №18–19	Выполнение нормативов ПМП		Выполнение индивидуальных задач (практика)	

1	2	3	4	5	6	7
42		1	Обобщающий урок по главе		Тестовые задания в форме ЕГЭ	
<i>Глава 2. Радиационные поражения (6 ч)</i>						
43		1	Понятие о радиации. Радиационные поражения	Причины радиационных поражений людей	Деловая игра «Экологический брифинг»	
44		1 П.р. №20	Мероприятия по противорадиационной защите	Устройство и назначение аптечки АИ-2	Модерация «Карточный опрос»	
45		1 П.р. №21	Поражения СДЯВ	Устройство и назначение противохимического пакета ИПП-8	Игра «Медицина катастроф»	
46		1	Признаки и характер поражений СДЯВ	Меры безопасности при оказании ПМП при поражении СДЯВ	Модерация «Вспышка»	
47 – 48		2 П.р. №22	Профилактика поражений ОВ	Генетические последствия при поражении ОВ	Синквейн-опрос	
<i>Глава 3. Инфекционные болезни (6 ч)</i>						
49		1	Инфекционные болезни, их классификация. Понятие об иммунитете	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний	Виртуальное путешествие в века «Люди и события»	
50		1	Признаки опасных инфекционных болезней	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции	Мини-проекты «Презентация болезни» (по алгоритму)	
51		1 П.р. №23	Профилактика инфекционных болезней	Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	Коллективный проект «Ноев ковчег»	
52		1	Дезинфекция	Назначение, виды и методы проведения дезинфекции	Проблемная ситуация. Тренинг «Узнай болезнь»	
53		1 П.р. №24	Технические средства для дезинфекции	Основные средства, применяемые при дезинфекции		

1	2	3	4	5	6	7
54		1	Контрольно-обобщающий урок по разделу	Применить полученные знания	Модерация «Многопозиционный опрос»	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)						
55		1	Здоровый образ жизни и его составляющие. Их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание	Терминальные и инструментальные ценности (по методу М. Рокича)	
56		1	Сохранение и укрепление здоровья	Режим труда и отдыха. Смена деятельности	Мини-проекты «Мы за ЗОЖ» (агитбригада №1)	
57		1	Гигиена	Цели гигиены, её составляющие	Информационный бюллетень	
58		1	Значение гигиены для здоровья	Значение гигиены для здоровья	Мини-проекты «Мы за ЗОЖ» (агитбригада №2)	
59		1	Биологические ритмы человека	Биологические ритмы, учет их влияния при нагрузках	Дневник «Режим дня» (анализ режима дня за 3 дня)	
60		1	Работоспособность человека	Работоспособность подростков	Игра «Биологические часы жизни»	
61		1	Значение двигательной активности	Двигательная активность, физкультура, влияние на организм человека, долголетие	Мини-проекты «Мы за ЗОЖ» (агитбригада №3)	
62		1	Вредные привычки, факторы, разрушающие здоровье человека	Наркомания и токсикомания, алкоголизм, табакокурение	Психодиагностика, анонимный соц.опрос учащихся	
63		1	Профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек	Стажировка с выполнением должностной роли	
64		1	Закаливание организма	Закаливание как средство укрепления здоровья	Виртуальное путешествие	

1	2	3	4	5	6	7
65		1	Виды закаливания	Правила закаливания	Мини-проекты «Мы за ЗОЖ» (агитбригада №4)	
66		1	Рациональное питание и ЗОЖ	Рациональное питание, пирамида питания	Мини-проекты «Мы за ЗОЖ» (агитбригада №5)	
67		1	Электротравмы и защита от них. Молния и защита от неё	Основные сведения об электротравмах и способах защиты от них	Имитационный тренинг	
68		1	Обобщающий урок по разделу	Применить полученные знания	Выпускная работа	

ПРОГРАММА ПО ОБЖ

11 КЛАСС

Пояснительная записка

Место предмета в Базисном учебно-развивающем плане

Программа рассчитана для девушек.

Количество часов: всего — 68 часов, в неделю — 2 часа, практических работ — 8 (приложение 3).

Содержание программы выстроено по двум разделам:

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Этические нормы социальной жизни.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

— **воспитание** ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества;

— **развитие** духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в различных ситуациях; потребности вести здоровый образ жизни;

— **формирование** умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Задачи:

- формирование знаний учащихся о собственной индивидуальности, соматических, психических, нравственных компонентах здоровья;
- осуществление гигиенического и полового воспитания школьников в связи с их нравственным воспитанием;
- подготовка к будущему созданию счастливой семьи, в которой будут воспитываться соматически, нравственно здоровые дети;
- обучение экологически грамотному взаимодействию с окружающей средой, пониманию того, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни;
- формирование навыков поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 11 класса должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни;
- правила личной гигиены;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- взаимосвязь между поведением и здоровьем;
- основные принципы развития и строения органов и организма человека;
- показатели здоровья, взаимосвязь между физическим развитием и закаливанием, способы закаливания организма;
- взаимосвязь между питанием и здоровьем человека.

уметь:

- различать факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- использовать природную среду для укрепления и сохранения здоровья;

- видеть взаимосвязь между здоровьем человека и средой его обитания;
- составлять рацион питания;
- различать венерические заболевания, знать причины их возникновения и предупреждения;
- предупреждать стрессовое состояние, уметь выходить из него;
- проводить самоанализ функций и процессов в организме.

Распределение учебного времени

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Краткое содержание занятия	Предлагаемые элементы имитационных технологий	Домашнее задание
Раздел 1. Основы здорового образа жизни (34 ч)						
<i>Глава 1. Семья в современном обществе, функция семьи (14 ч)</i>						
1		1	Формы общения между людьми	Выражение своих чувств, эмоций, проявление дружбы и любви	Игра «Паутинка знакомства». Терминальные и инструментальные ценности (по методу М. Рокич)	
2		1	Семья в современном обществе	Семья и её значение в жизни человека	Мини-проект «Эмблема имени»	
3		1	Функции семьи	Функции семьи	Разыгрывание притчи «Истоки отношений»	
4		1	Брак и семья	Юридические аспекты брака. Условия и порядок заключения брака	Мини-проект «Эмблема семьи», анкетирование (по методу В.С. Загладина)	
5		1	Культура брачных отношений	Гигиена брачных отношений	Мини-сочинение по заданным вопросам «Что бы я изменила в своей будущей семье»	
6		1	Законодательство о семье	Правовые основы семьи	Конкурс «Угадай статью». Мини-проект «Брачный контракт»	

7		1	Права и обязанности родителей и детей	Права и обязанности родителей и детей	Мини-проект «Родословное древо»	
8		1	Условия стабильности брака	Психофизическая совместимость темпераментов	Работа в группах «Мы — нуклеарная семья»	
9		1	Особенности молодой семьи	Обязанности молодых супругов	Мини-исследование «Брачное объявление»	
10		1	Профилактика нарушений семейных отношений	Причины нарушения семейных отношений, распад семьи	Актерское мастерство (разыгрывание по ролям отрывка из произведения О. Бальзака «Дом кошки, играющей в мяч»); соцопрос жителей населенного пункта «Моя семья»	
11		1 П.р. №1	Семейная деловая игра «Распределение семейных обязанностей»	Роль членов семьи в формировании её жизнедеятельности	Тест «Готова ли я к семейной жизни»	
12		1 П.р. №2	Семейная деловая игра «Распределение семейного бюджета»	Материальное воспитание семьи	Моделирование семейного бюджета на месяц	
13		1 П.р. №3	Семейная деловая игра «Микроклимат в семье»	Взаимоуважение и любовь в семье	Игра «Огонь, вода и медные трубы»	
14			Контрольно-обобщающий урок «Слагаемые семейного счастья»		Творческие проекты групп «Моделируем счастливую семью»	
<i>Глава 2. Вредные привычки, их социальные последствия (4 ч)</i>						
15		1	Вредные привычки и их социальные последствия	Вредные привычки, виды. Соц. сети — их влияние на человека	Метод АКС	
16		1	Алкоголь и его влияние на организм подростка. Профилактика алкоголизма	Стадии алкоголизма. Социальный вред пьянства и алкоголизма	Модерация «Корни дерева»	

17		1	Курение. Влияние никотина на организм подростка. Профилактика	Никотин и его свойства. Факторы, способствующие распространению курения	Модерация «Корни дерева»	
18		1	Наркотики и их группы. Влияние наркотиков на организм подростка	Понятие о наркотических веществах, наркотическая зависимость	Модерация «Корни дерева»	
<i>Глава 3. Венерические болезни, их профилактика (2 ч)</i>						
19		1	Венерические заболевания	Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению	Конкурс презентаций «Опасный букет»	
20		1	Меры профилактики ИППП	Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью	Авторские видеоролики. Стендовые доклады агитбригад по темам	
<i>Глава 4. СПИД и его профилактика (3 ч)</i>						
21		1	Понятие ВИЧ, СПИД. Пути передачи СПИДа	СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого ВИЧ. Пути передачи СПИДа	Веерная игра «Нарисуй больного СПИДом»	
22		1	СПИД и его профилактика	Пути предотвращения распространения СПИДа	Рассмотрение результатов соц. проекта «Уязвимость женщин Приднестровья к ВИЧ-инфекции»	
23		1	Контрольно-обобщающий урок «Преодолеть себя»		Мини-проект «Сегодня — здоровая молодежь, завтра — здоровое общество»	

<i>Глава 5. Репродуктивное здоровье женщины (5 ч)</i>							
24		1	Репродуктивное здоровье женщины	ЗОЖ — здоровое потомство	Лекция-дискуссия		
25		1	ЗОЖ — неотъемлемое условие сохранения и укрепления здоровья женщины	Основные составляющие репродуктивного здоровья	Мифы и реальность — выскажи мнение		
26		1	Факторы разрушения репродуктивной функции женщины	Нежелательная беременность, аборт и его последствия	Внеклассное мероприятие «Созвездие неродившихся детей»		
27		1	Профилактика нежелательной беременности	Методы контрацепции, виды. Значимость женских консультаций	Презентация «Хит-парад безопасности»		
28		1	Влияние алкоголя, табака, наркотиков на потомство	Вредные привычки матери, их последствия на ребёнка	Эссе «Нам грустно от того, что мы плачем. Но и плачем мы от того, что нам грустно»		
<i>Глава 6. Беременность женщины (6 ч)</i>							
29		1	Половая система женщины	Половая система женщины	Лекция-дискуссия		
30		1	Беременность. Развитие плода	Развитие плода по месяцам	Мини-проект «Дизайнерские дети»		
31		1	Гигиена беременности	Подготовка к материнству, гигиена беременной женщины, поведение при родах	Имитация деятельности: техника дыхания при родах		
32		1	Факторы риска и осложнения при беременности	Проблемы, связанные с беременностью (токсикозы ранние и поздние, выкидыш, предлежание плода)	Мини-проект «Чудо беременности»		
33		1	Наследственные заболевания	Наследственные заболевания	Интеграция с ИКТ «Великие сумасшедшие»		
34		1	Контрольно-обобщающий урок «Здоровье женщины — ценность государства»				

Раздел 2. Этические нормы социальной жизни (34 ч)					
<i>Глава 1. Понятие об этике и этикете (1 ч)</i>					
35		1	Понятие об этике и этикете. Эстетика — наука о красоте	История этики и этикета, эстетики	Притчи по ролям. Мини-проект «Этикет моей будущей семьи»
<i>Глава 2. Правила поведения людей в различных ситуациях (14 ч)</i>					
36		1	Правила поведения людей в различных ситуациях	Умения человека сохранять неприкосновенность в обществе	Разыгрывание по заданным ролям
37		1	Манеры поведения	Коммуникабельность	Выполнение индивидуальных задач по карточкам
38		1	Культура речи и чувств	Проявление интеллекта, корректность тона при разговоре	Мини-проект «Авторское слово»
39		1	Приветствие, представление	Соблюдение такта и вежливости при представлении	Стажировка с выполнением должностных ролей
40		1	Поведение в общественных местах, школе, учреждениях	Нормы поведения в общественных местах	Действие по алгоритму
41		1	Поведение в кафе, ресторане	Официальные торжественные приёмы, продолжительность банкета	Паратеатр
42		1	Поведение на вечере танцев, в кинотеатре, библиотеке	Внешний вид, толерантность	
43		1	Правила поведения на улице, природе	Соблюдение экологических правил	
44		1	Правила поведения в общественном транспорте, на дороге	Соблюдение норм поведения, вход и выход из транспорта	Решение ситуационных задач
45		1	Этикет в вопросах и ответах	Обобщение знаний	Блиц-игра
46		1	Как вести себя в гостях. Сервировка стола	Гостеприимность. Виды визитов. Беседы за столом.	АКС, разбор корреспонденции. Игра «От слов —

				Украшение стола, его сервировка	к действию»	
47		1	Семейные даты и подарки	Семейные торжества, проявления внимания, бескорыщность	Анкетирование учащихся «Рейтинг подарков»	
48		1	Одежда и косметика	Внешний вид, умение одеваться со вкусом. Макияж	Анализ имиджа. Советы визажиста. Первые 90 секунд впечатлений	
49		1	Контрольно-обобщающий урок «Этичное общество — будущее республики»		Моделирование традиций	
<i>Глава 3. Межличностные отношения людей (19 ч)</i>						
50		1	Межличностные отношения людей		АКС. Игра «В лесу»	
51		1	Психология подростка	Возрастные границы подростка, личностные черты, особенности поведения	Психодрама. Решение ситуационных и производственных задач	
52		1	Темперамент и характер	Влияние темперамента и характера на поступки людей	Блиц-игра «Хит-парад великих и не очень»	
53		1 П.р. №4	Выявление типа характера и темперамента	Связь темперамента и характера	Определение характера по почерку (по алгоритму)	
54		1	Комплекс неполноценности	Комплекс неполноценности и его влияние на личность	Анализ своих комплексов. Игра «Нарисуй комплекс»	
55		1	Источники и признаки неуверенности		Тестирование «Уровень уверенности»	
56		1	Пути избавления от комплексов	Пути избавления от отрицательных комплексов	Техника аутотренинга	
57		1	Умение правильно воспринимать критику	Понятие о критике, её роль в формировании личности	Высказывание мнений «Соринка в чужом глазу»	
58		1	Причины возникновения конфликтов	Споры и их последствия	Психодрама «Волк и Красная шапочка, кто прав?» АКС	

59		1	Можно ли избежать конфликтов?		Внеклассное мероприятие «Зависть Богов...» (конфликтология)	
60		1	Выработка правильной линии поведения при конфликтной ситуации	Выработка правильной линии поведения при конфликтной ситуации	Анализ конкретных ситуаций «Веретено успеха»	
61		1	Основные правила взаимоотношений между девушками и юношами	Нравственные основы взаимоотношений	«Круглый стол» с юношами «Обмен мнениями»	
62		1	Товарищество и дружба	Дружба в современном обществе	Письмо себе в будущее. Кейс-метод	
63		1	Любовь как высшее проявление нравственных качеств человека	Влюбленность, дружба и любовь	Игра «Фазы любви по И.М. Сеченову»	
64		1 П.р. №5	Формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков	Невербальное общение «Язык жестов»	
65		1 П.р. №6	Формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков	Творческий отчет «Неделя моей жизни» (дневник встреч — анализ бесед, выводы)	
66		1 П.р. №7	Спор. Техника применения конструктивного спора	Применение техники конструктивного спора	Игра «В лесу на пеньке»	
67		1 П.р. №8	Применение техники конструктивного спора	Применение техники конструктивного спора	Решение АКС	
68		1	Контрольно-обобщающий урок «Прощай, детство»		Аттестат о женском образовании	

В целях синхронизации преподавания НВП и ОБЖ в 11 классах в период проведения трехдневных полевых сборов юношей осуществляется завершение изучения ОБЖ девушками.

**Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных
к использованию в образовательном процессе в ОО ПМР
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

РЕКОМЕНДОВАНО	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». — Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений. — Тирасполь: ГИПК, «ПВП». 2002. №6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП, 2005. №2.</p> <p>Поляков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. — М.: Дрофа</p>	<p>Маслов А.Г. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. — М.: Дрофа.</p> <p>Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. — М.: Дрофа.</p> <p>Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. — М.: Дрофа.</p> <p>Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. — М.: Дрофа.</p> <p>Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. — М.: Дрофа.</p> <p>Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. — М.: Дрофа.</p> <p>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. — М.: Просвещение.</p> <p>Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. — Тирасполь: ГИПК</p>

Составители:

Косячук Л.С., вед. методист ОБЖ ГОУ ДПО «ИРО и ПК»;

Николюк А.Н., начальник

отдела общего образования МУ «УНО г. Тирасполя»;

Белая С.М., учитель ОБЖ МОУ «Тираспольская СШ №4»;

Марьянова И.Б., учитель ОБЖ МОУ «Днестровская СШ №1».

**Перечень обязательных практических работ
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Темы практических работ
<i>8 класс</i>	
1	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение при кровотечениях
2	Первая медицинская помощь при травмах
3	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ
4	Изготовление ватно-марлевой повязки, правила её надевания
	Итого 4 практические работы

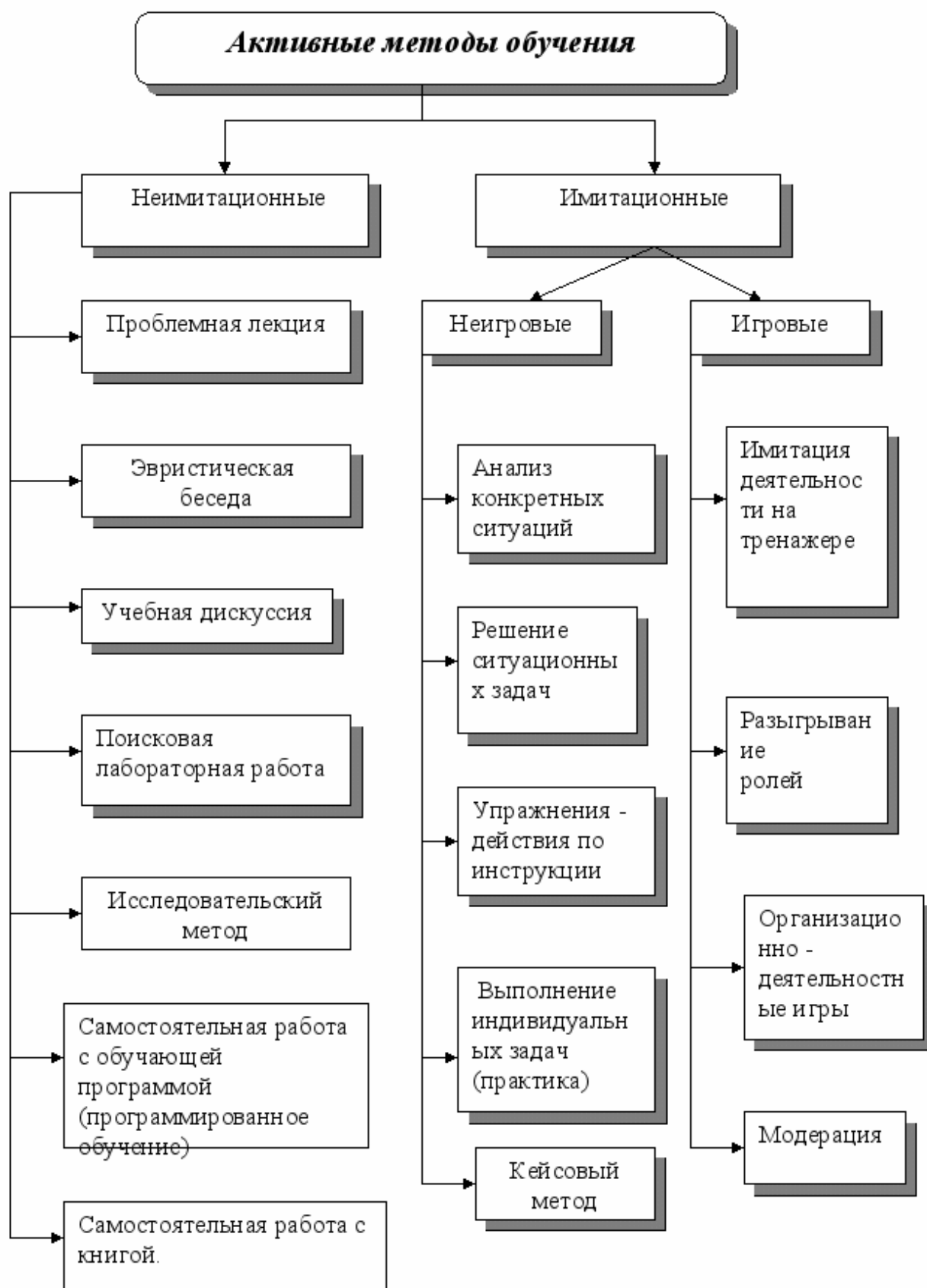
**Перечень обязательных практических работ
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Темы практических работ
<i>10 класс</i>	
1	Средства индивидуальной защиты
2	Средства коллективной защиты
3	Обеззараживание. Санитарная обработка людей
4	Эвакуация населения
5	Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь
6	Правила наложения повязок на живот
7	Правила наложения повязок на верхние конечности
8	Правила наложения повязок на нижние конечности
9	Первая помощь при кровотечениях
10	Переломы костей. Травмы головы
11	Первая медицинская помощь при переломах костей конечностей
12	Первая медицинская помощь при травмах позвоночника, грудной клетки
13	Остановка сердца и прекращение дыхания
14	Ожоги
15	Обморожения. Солнечный и тепловой удар. Утопление
16	Укусы ядовитых змей и насекомых
17	Отравление ядовитыми грибами и растениями
18	Выполнение нормативов первой медицинской помощи
19	Выполнение нормативов первой медицинской помощи
20	Мероприятия по противорадиационной защите
21	Поражения СДЯВ
22	Профилактика поражений ОВ
23	Профилактика инфекционных болезней
24	Технические средства для дезинфекции
	Итого 24 практические работы

**Перечень обязательных практических работ
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Темы практических работ
<i>11 класс</i>	
1	Распределение семейных обязанностей
2	Распределение семейного бюджета
3	Микроклимат в семье
4	Выявление типа характера и темперамента
5	Формирование коммуниктивных навыков. Различие различного стиля поведения в ситуациях общения (вербального и невербального)
6	Конфликты и общение. Проигрывание конфликтных ситуаций
7	Применение техники конструктивного спора. Спор и дискуссия
8	Стили, параметры, результаты спора
	Итого 8 практических работ

Классификация активных методов обучения



Неигровые имитационные технологии

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС) состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникать при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент. Анализ конкретной ситуации — это глубокое и детальное исследование реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить её характерные свойства. Учебная ситуация должна отвечать следующим требованиям:

— сценарий должен иметь реалистическую основу или взят прямо «из жизни»;

— в учебной ситуации не должно содержаться более 5–7 изучаемых проблем, которые необходимо выделить и прокомментировать;

— учебная ситуация не должна быть примитивной, должна содержать 2–3 связующие темы, так как производственные проблемы всегда появляются в связке — пучком или гроздьё — с другими проблемами: психологическими, социальными и др.

Техника проведения АКС: дается полное описание ситуации, все варианты и решения, включая и оптимальный, а затем организуется обсуждение ситуации по вопросам — заданиям.

Метод АКС развивает аналитическое мышление, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать деловые контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты.

Игровые имитационные технологии

1. *Стажировка с выполнением должностной роли* — выполнение под контролем организатора определенных действий в реальных условиях, обеспечивает наиболее полное приближение к процессу обучения.

2. *Имитационный тренинг* — отработка определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, работа с приборами и т.п.), обучение происходит с помощью предмета деятельности и путем имитации условий его применения.

3. *Разыгрывание ролей (инсценировка)* — игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе. Метод направлен на развитие поведенческих умений социального характера и предполагает введение определенных элементов театрализации, поскольку представление ситуации, её анализ и принятие решений осуществляются в лицах. В качестве материала для разыгрывания ролей берутся типичные ситуации, навыки или умения, то есть происходит отработка действий игроков в заданных предметно-социальных условиях.

4. *Игровое проектирование* является практическим занятием, суть которого состоит в разработке разных видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы учащихся. Создание общего для группы проекта требует знания процесса проектирования и умения вступать в общение, поддерживать межличностные отношения. Игровое проектирование может перейти в реальное.

5. *Активные методы обучения* (дискуссии, дидактические игры, моделирование ситуаций) формируют умение анализировать ошибки, снижают вероятность их повторения в реальной действительности.

6. *Обучающие игры* представляют собой синтез релаксационных подходов (снятие барьеров, психологическое раскрепощение) и цепи проблемных

ситуаций, в том числе конфликтных, в которых участники выполняют отведенные им социальные роли в соответствии с поставленными целями. Непосредственная эмоциональная включенность в ситуацию, состязательность и коллективизм в поиске лучших решений, тренировка интуиции и фантазии, развитие импровизационных возможностей и умение быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства сделали метод очень эффективным. Применяются несколько видов игр:

— *организационно-деятельные игры (ОДИ)* — организация коллективной мыследеятельности в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе их анализа. Задача руководителя ОДИ — «сделать» группу единицей учебного процесса, но при условии сохранения личной позиции каждого;

— *ролевые игры* — характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками её решения;

— *деловые игры* — имитационное моделирование реальных процессов, воссоздание предметного и социального содержания, какой-либо реальной деятельности;

— *познавательно-дидактические игры* — создание ситуаций, характеризующихся включением в игровой контекст действий, которые входят в состав деятельности, подлежат усвоению.

Принципы построения имитационной игры:

— принцип наглядности — структура игры и информационная база варианта системы должны быть визуализированы (таблицы, схемы, графики и т.д.);

— принцип автономности — отдельные сюжеты и эпизоды имитационной модели позволяют игру направить для конкретного состава участников;

— принцип «открытости» — отдельные элементы имитационной игры могут входить готовыми блоками в последующие разработки;

— принцип насыщения — наличие технических средств для передачи и обработки информации.

Модерация

Модерация — совокупность техник и методов по организации взаимодействия в группе с целью принятия решений; структурированное ведение семинара в целях эффективной подготовки, проведения и подведения итогов встречи.

Цель проведения модерации — наиболее полное вовлечение всех участников в рабочий процесс и разработка плана действий по обсуждаемой проблеме.

Некоторые методы и техники модерации:

— «Мозговой штурм» — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. — «Карточный опрос» — метод рекомендуется в ситуациях, когда рассматриваются спорные темы; служит для сбора и сортировки тем, идей, проблемных пунктов или вариантов решения. Опрос с использованием карточек также необходим, когда в группе участники сдержаны.

— «Корни дерева» — метод планирования необходимых действий по проекту, где от «ствола дерева» расходятся «корни», или от основной цели идут задачи, а также необходимые ресурсы и действия в виде «ответвлений».

— «Схема анализа проблемы» — метод анализа причин и последствий существования основной проблемы.

— «Вспышка» — обзор мнений участников, например, при анализе «проблемного поля».

— «Многопозиционный опрос» — метод выбора с помощью голосования. Применяется, когда при множестве альтернатив необходимо сделать выбор или определить отношение экспертной группы к обсуждаемым вариантам.

— «Поле координат» — метод сравнения или расстановка приоритетов.

— «Шесть шляп» — креативный метод, используется в дискуссиях и обсуждениях как продуктивный способ управления и переключения мышления, эффективно стимулирует творческое мышление.

Базовые правила поведения модератора:

— воздерживается от выражения собственного мнения, не оценивает ни высказывания, ни поведение участников встречи;

— с помощью вопросов активизирует группу, а вопросы из аудитории воспринимает и переадресовывает самим участникам, а не отвечает на них самостоятельно;

— осознает собственную установку относительно людей и темы и принимает на себя ответственность за организацию процесса взаимодействия в группе, а самой группе передает ответственность за содержание;

— воспринимает все высказывания группы как сигналы, что дает ему возможность понять процесс и постараться помочь участникам осознать свое отношение, чтобы можно было обсуждать нарушения и конфликты без «моральных призывов»;

— не оправдывается за свои действия и высказывания, а выясняет трудности, которые кроются в нападках и провокациях.

При подготовке к процессу модерации ведущему важно собрать необходимую информацию, определить ключевые вопросы, исходя из которых будет строиться сам процесс.

Диагностика познавательного интереса учащихся

(по Столяренко Л.Д.)

Вопросы	Ответы
1. Как ведет себя учащийся, когда задан вопрос на сообразительность?	А) предпочитает помучиться, но сам находит ответ (5 б.) Б) когда как (3 б.) В) предпочитает получить готовый ответ от других (0 б.)
2. Много ли читает учащийся дополнительной литературы по предмету?	А) постоянно (5 б.) Б) мало читает (3 б.) В) не читает совсем (0 б.)
3. Часто ли учащийся задает вопросы по новой или пройденной теме урока?	А) часто (5 б.) Б) иногда (3 б.) В) не задает совсем (0 б.)
4. Насколько эмоционально положительно относится к интеллектуальной деятельности?	А) очень эмоционально (5 б.) Б) средний уровень выраженности эмоций (3 б.) В) эмоции ярко не выражены или отрицательны (0 б.)
5. Просит и выполняет (на уроке, дома) дополнительные задания повышенной сложности?	А) просит часто (5 б.) Б) иногда (3 б.) В) никогда (0 б.)
6. При выполнении любого задания подходит к нему творчески?	А) часто (5 б.) Б) не всегда (3 б.) В) никогда (0 б.)
7. Старается при выполнении работы на компьютере воспользоваться возможностью и попробовать другие методы и приемы работы?	А) старается сделать это сам, без участия учителя (5 б.) Б) перед тем как сделать интересуется у учителя (3 б.) В) дальше предложенного метода не движется (1 б.)

Интерпретация результатов:

— 35–30 — высокий уровень;

— 20–29 — средний уровень;

— 0–19 — низкий уровень.

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

(М. Рокич)

Инструкция к тесту

Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите её на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите её вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займёт 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

ТЕСТ

Список А	Список Б
<p>(терминальные ценности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); 3) здоровье (физическое и психическое); 4) интересная работа; 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); 	<p>(инструментальные ценности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; 2) воспитанность (хорошие манеры); 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); 4) жизнерадостность (чувство юмора); 5) исполнительность (дисциплинированность); 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

<p>7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);</p> <p>8) наличие хороших и верных друзей;</p> <p>9) общественное призвание (уважение окружающих, товарищей по учёбе);</p> <p>10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);</p> <p>11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, способностей);</p> <p>12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);</p> <p>13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);</p> <p>14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);</p> <p>15) счастливая семейная жизнь;</p> <p>16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа);</p> <p>17) творчество (возможность творческой деятельности);</p> <p>18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)</p>	<p>7) непримиримость к недостаткам в себе и других;</p> <p>8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);</p> <p>9) ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);</p> <p>10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);</p> <p>11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);</p> <p>12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;</p> <p>13) твёрдая воля (умение настоять на своём, не отступать перед трудностями);</p> <p>14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки);</p> <p>15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы);</p> <p>16) честность (правдивость, искренность);</p> <p>17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);</p> <p>18) чуткость (заботливость)</p>
--	---

6. Кто из членов вашей семьи, как правило, посещает родительские собрания?
А) Мама; Б) Папа; В) Бабушка (дедушка); Г) Никто.
7. Кто из членов семьи регулярно помогает классному руководителю?
А) Мама; Б) Папа; В) Бабушка (дедушка); Г) Никто.
8. Продолжи фразу: «Местом, где я чувствую себя наиболее комфортно, является...»:
А) мой дом; Б) моя школа; В) компания друзей.
9. Кто, на твой взгляд, лучше всего тебя понимает?
А) Родители; Б) Одноклассники; В) Учителя; Г) Друзья.
10. Рассказываете ли вы родителям о школьных товарищах, об учителях, о событиях, произошедших в классе? Обсуждаете ли вы проблемы школьной жизни дома?
А) Да; Б) Нет; В) Не всегда.

Анкета №2

1. Как вы считаете, существует ли взаимопонимание между вами и родителями?
А) Существует; Б) Не существует; В) Существует не во всем.
2. Советуетесь ли вы с родителями, принимая какое-либо важное для себя решение?
А) Да; Б) Нет; В) Не всегда.
3. Часто ли вы собираетесь вместе всей семьей и обсуждаете текущие дела и планы на будущее?
А) Собираемся часто; Б) Собираемся редко; В) Не собираемся совсем.
4. Как вы понимаете известную фразу: «Мой дом — моя крепость»?
А) Мой дом — это место, где я могу делать все, что захочу;
Б) Мой дом — это место, где я полностью защищен;
В) Мой дом — это место, где мне хорошо и комфортно;
Г) Мой дом — это место, где меня держат как в заточении: кроме школы никуда не разрешают выходить.

5. Всегда ли в тяжелой жизненной ситуации вы рассчитываете на психологическую поддержку членов вашей семьи?

А) Всегда; Б) Не всегда; В) Никогда.

6. Продолжи фразу: «Какая бы неприятность ни случилась со мной, я могу честно рассказать об этом...»

А) Другу; Б) Учителю; В) Родителям; Г) Другим родственникам.

7. С кем вы предпочли бы обсудить важные для вас проблемы?

А) С друзьями; Б) С родителями; В) С одноклассниками; Г) Не знаю.

8. Какие причины, по вашему мнению, ведут к конфликтным ситуациям в семье?

А) Нежелание членов семьи помогать по хозяйству;

Б) Длительные прогулки детей с друзьями;

В) Отказ родителей купить дорогую вещь (модную одежду, мобильный телефон и т.д.);

Г) Отрицательное отношение родителей к друзьям детей.

9. Хотелось бы вам, чтобы отношения в семье были более теплыми и дружественными?

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

10. Продолжите фразу: «Своей радостью и своими успехами я скорее спешу поделиться...»

А) с мамой; Б) с папой; В) с товарищами; Г) с учителями.

Анкета №3

1. Что вы понимаете под семейными традициями?

А) Празднование дней рождений родителей, сестер, братьев и родственников;

Б) Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), совместный отдых и т.д.;

В) Духовная близость, общий интерес к истории семьи, семейным корням;
Г) Приготовление домашних традиционных угощений и блюд к семейным праздникам;

Д) Все вышеперечисленное.

2. Соблюдаются ли семейные традиции в вашем доме?

А) Да; Б) Нет; В) Не всегда.

3. Существует ли в вашем доме семейный архив?

А) Да; Б) Нет; В) Понятия не имею.

4. Знаете ли вы что-нибудь о происхождении и истории своей семьи?

А) Да; Б) Нет; В) Совсем немного.

5. Хранятся ли в вашей семье предметы и памятные вещи, принадлежащие вашим дедам и прадедам?

А) Да; Б) Нет; В) Есть немного.

6. Есть ли у вас дома семейные фотоальбомы?

А) Да; Б) Нет.

7. Хотелось ли вам еще больше узнать что-либо о своих корнях, истории происхождения своего рода?

А) Да; Б) Нет; В) Мне как-то все равно.

8. Есть ли у тебя товарищи, в домах которых хранятся семейные реликвии?

А) Да; Б) Нет.

9. Бываете ли вы на родине ваших родителей, бабушек и дедушек?

А) Да; Б) Нет; В) Очень часто; Г) Очень редко.

10. Общаетесь ли вы с вашими родственниками, живущими в других городах или населённых пунктах нашей страны?

А) Да; Б) Нет; В) Очень редко.

Анкета №4

1. Как вы считаете, нужна ли в семье взаимопомощь и взаимовыручка?
А) Да; Б) Нет.
2. Помогаете ли вы родителям по ведению домашнего хозяйства?
А) Да; Б) Нет.
3. Как часто вы помогаете родителям по хозяйству?
А) Каждый день; Б) По выходным; В) Очень редко.
4. Есть ли у вас определённые обязанности по дому?
А) Да; Б) Нет.
5. Какой вид помощи семье вам больше всего нравится?
А) Делать покупки в магазине;
Б) Готовить еду;
В) Убирать в квартире;
Г) Мыть посуду, стирать и др.
6. Если у вас есть младшие братья и сестра, помогаете ли вы родителям в их воспитании?
А) Да; Б) Нет; В) Не умею.
7. В чем выражается твоя забота о престарелых и больных членах вашей семьи?
А) Хожу за лекарствами в аптеку;
Б) Посещаю их в больнице;
В) Ухаживаю за ними дома;
Г) Общаюсь, беседую с ними, обсуждаю различные новости.
8. У всех ли членов вашей семьи есть определённые обязанности по дому?
А) Да, у всех; Б) Не у всех; В) Не знаю.
9. Все ли в твоей семье ответственно подходят к выполнению своих обязанностей по дому?
А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

10. От каких из неблагоприятных обстоятельств в семье вы хотели бы избавиться?

- А) Недоверие взрослых, отсутствие взаимопонимания;*
- Б) Пьянство кого-либо из членов семьи;*
- В) Пренебрежение родительскими обязанностями;*
- Г) Агрессивное поведение некоторых членов семьи;*
- Д) Таковых нет.*

Анкета №5

1. Как вы можете охарактеризовать свои отношения с родителями?

- А) Доверительные, дружеские, уважительные;*
- Б) Враждебные;*
- В) «Прохладные»;*
- Г) Затрудняюсь ответить.*

2. Что, на ваш взгляд, означает быть толерантным в семейных отношениях?

- А) Отказаться от собственной позиции, от своей точки зрения;*
- Б) Не использовать грубой силы в спорах;*
- В) Быть терпимым по отношению к другим членам семьи;*
- Г) Стремление наладить уважительные, доброжелательные отношения в семье.*

3. Согласны ли вы с пословицей: «Лучше худой мир, чем добрая ссора?»

- А) Согласен(а);*
- Б) Не согласен(а);*
- В) Затрудняюсь ответить.*

4. Всегда ли вы внимательны и вежливы к близким людям и членам своей семьи?

- А) Всегда;*
- Б) Не всегда, но стараюсь;*
- В) Не всегда.*

5. Считаете ли вы допустимым оскорбления, унижения и угрозы членов семьи в отношении людей другой культуры?

- А) Не считаю допустимым;*
- Б) Затрудняюсь ответить.*

6. Слышите ли вы в семье оскорбления в адрес людей другой национальности?
А) Да; Б) Нет.
7. Как родители относятся к твоим одноклассникам и товарищам другой национальности?
А) Относятся с уважением;
Б) Запрещают общаться;
В) Не приветствуют дружбу.
8. Считаются ли в семье с твоим мнением, с твоей точкой зрения?
А) Да; Б) Не всегда; В) Нет.
9. Как в вашей семье разрешаются конфликтные ситуации?
А) примирением; Б) длительной обидой; В) физическим насилием.
10. Как в вашей семье относятся к межнациональным бракам?
А) Положительно; Б) Отрицательно;
В) Не знаю; Г) Считают нормальным явлением.

Анкета №6

1. Всегда ли в сложной жизненной ситуации вы рассчитываете на морально-психологическую поддержку членов вашей семьи?
А) Да; Б) Нет; В) Не всегда.
2. Согласны ли вы с тем, что даже слово может «ранить» человека?
А) Согласен(а); Б) Не согласен(а).
3. Считаете ли вы допустимым оскорбления, угрозы и физическое насилие в отношении членов семьи?
А) Считаю не допустимым; Б) Допустимо;
В) Допустимо в исключительных случаях; Г) Затрудняюсь ответить.

4. Как вы считаете, бывают ли ситуации, когда физическое насилие и «рукоприкладство» в семье оправдано?

А) Да; Б) Нет; В) Затрудняюсь ответить.

5. Знакомишь ли ты родителей со своими новыми друзьями?

А) Да; Б) Нет; В) Не всегда.

6. Всегда ли вы, приглашая в дом своего друга (подругу), сообщаете об этом родителям?

А) Да; Б) Нет; В) Не всегда.

7. Часто ли вы собираетесь вместе с членами семьи и обсуждаете текущие дела и планы на будущее?

А) Часто; Б) Редко; В) Затрудняюсь ответить.

8. Бывают ли ситуации, когда члены вашей семьи действуют как персонажи басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука»?

А) Да; Б) Нет; В) Бывает иногда.

9. Всегда ли ваши родители вас понимают?

А) Не всегда; Б) Всегда.

10. В чем выражается ваша помощь родителям?

А) Забота о престарелых и больных членах семьи;

Б) Уборка своей комнаты (квартиры);

В) Помощь в воспитании младших членов семьи;

Г) Покупка продуктов и др.

Анкета №7

1. Что для вас на сегодняшний день является жизненным приоритетом?

А) Получение образования и овладение профессией;

Б) Создание семьи и рождение детей;

В) Устройство на работу и обретение материальной независимости и обеспеченности.

2. Хотели бы вы в будущем создать семью?
- А) Да; Б) Нет; В) Затрудняюсь ответить.*
3. Кто, на ваш взгляд, должен заниматься воспитанием детей в семье?
- А) Муж; Б) Жена; В) Оба супруга; Г) Бабушка и дедушка.*
4. Является ли для вас семейная жизнь родителей образцом?
- А) Да; Б) Нет; В) Отчасти.*
5. Хотели бы вы, что бы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?
- А) Да; Б) Нет; В) Отчасти.*
6. Как вы думаете, что является наиболее важным в семейном воспитании?
- А) Уход за детьми, забота, любовь родителей;*
Б) Проявление терпимости, уважение к личности ребёнка;
В) Установление доверительных отношений;
Г) Проявление требовательности и строгости к ребёнку.
7. Какие качества молодежи, по вашему мнению, наиболее ценны для создания семьи?
- А) Ответственность; Б) Взаимопомощь и взаимовыручка;*
В) Уважение к личности супруга; Г) Проявление терпимости.
8. Как вы думаете, какие из черт родителей наиболее важны в общении с детьми?
- А) Справедливость, честность;*
Б) Уважение к ребёнку;
В) Строгость, требовательность.
9. Как вы считаете, какой возраст является наилучшим для вступления в брак?
- А) 18–20 лет; Б) 20–25 лет;*
В) 25–30 лет; Г) после 30 лет.

- 10.** Сколько, на ваш взгляд, детей должно быть в семье?
- А) Один ребёнок; Б) Двое детей;*
В) Три и более; Г) Ни одного.
- 11.** Кто, по вашему мнению, должен быть главой семьи?
- А) Муж; Б) Жена; В) Не должно быть.*
- 12.** Какие функции, на ваш взгляд, должна выполнять жена?
- А) Рождение и воспитание детей;*
Б) Создание уюта и поддержание дома;
В) Обеспечение материального благополучия, карьерный рост.
- 13.** Какие функции, на ваш взгляд, должен выполнять муж?
- А) Воспитание детей;*
Б) Ведение домашнего хозяйства;
В) Обеспечение карьерного роста и материального благополучия семьи.
- 14.** Что вы понимаете под гражданским браком?
- А) Совместное проживание без официальной регистрации супругов;*
Б) Совместное проживание с официальной регистрацией супругов.

Ответы на вопросы анкеты

Номер анкеты _____

Возраст _____

Класс _____

Пол _____

Любимое занятие _____

Участие в кружках, секциях и т.д. _____

Город, населенный пункт _____

Дата _____

№ вопроса Вариант ответа	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				