

ПРИКАЗ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного)  
общего образования

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,  
Министерство внутренних дел,  
Министерство обороны,  
Государственная служба по спорту,  
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции  
Приднестровской Молдавской Республики 6 июля 2021 г.  
Регистрационный № 10375

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), в целях гармонизации нормативных правовых документов систем образования Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики, приказываю:

1. Утвердить Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
4. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 года.

Министр

А. НИКОЛЮК

г. Тирасполь  
7 мая 2021 г.  
№ 349

## **Стандардул едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет)**

### **1. Принчипий женерале**

1. Стандардул едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) (денумит ын континуаре – Стандарт) презинтэ ун сет де черинце каре сынт облигаторий пентру имплементаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал комплет (ын континуаре – програма едукационалэ де базэ).

Стандардул инклуде урмэтоареле черинце:

а) пентру резултателе де асимиларе а програмей едукационале де базэ;

б) пентру структура програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет), инклюдя, черинцеле пентру рапортул динтре пэрциле програмей едукационале де базэ ши волумул ачестора, прекум ши рапортул динтре партя облигаторие а програмей едукационале де базэ ши партя форматэ де партичипанций ла релацииле едукационале;

в) пентру кондицииле де имплементаре а програмей едукационале де базэ, инклюдя, кондицииле де кадере, финанчиаре, материалеле, техниче ши де алтэ натурэ.

Черинцеле пентру резултателе де поседаре а програмей едукационале де базэ, структура ши кондицииле де пунере ын апликаре а програмей де ынвэцэмынт медиу женерал (комплет), инклюдя нечеситэцилор де инструири пентру елевий ку черинце едукационале спечялеле (нечеситэць лимитате де сэнэтате) ши инвализь, прекум ши импортанца ачестуй нивел де едукацие женералэ пентру прелунжиря инструирий ын организацииле каре реализязэ активитэць де инструири, де ориентаре професионалэ ши де социализаре реушитэ.

2. Стандардул презинтэ база де евалуаре обьективэ а кореспундерий стабилите де черинцеле активитэцилор едукационале ши а нивелулуй де прегэтире ал елевилор каре ау ынсушит програма едукационалэ де базэ, индиференет де форма де едукацие ши де инструири.

Студииле медий женерале (комплет) пот фи обцинуте:

а) ын организацииле каре десфэшоарэ активитэць едукационале прин диферите форме (ла зи, ла зи ши фэрэ фреквенцэ сау фэрэ фреквенцэ).

б) ын афара организациилор импликате ын активитэць едукационале, суб формэ де едукацие фамилиалэ.

Се пермите о комбинацие де диферите форме де инструири ши де обцинере а студиилор.

Терменул де обцинере а студиилор медий женерале (комплет) ку фреквенцэ ла зи, фэрэ фреквенцэ (сералэ) конституе дой ань.

Терменул де обцинере а студиилор медий жєнерале (компете) де кэтре персоанеле каре ынсушеск програма ын формэ де екстернат (ынсуширя де сине стэтэтор а програмелор едукационале), де едукацие фамилиалэ поате фи де ун ан. Пентру персоанеле ку нечеситэць лимитате де сэнэтате прочесул де инструири се ва реализа конформ програмей едукационале адаптате, цинынд конт де програмеле едукационале але ынвэцэмынтулуй медиу жєнерал (комплет) ши пентру елевий каре асимилиязэ прогама едукационалэ де зи – фэрэ фреквенцэ (сералэ) сау фэрэ фреквенцэ, поате фи прелунжитэ ну май мулт декыт ку ун ан, индиферент де утилизаря техноложиилор де инструири.

3. Стандардул а фост елаборат, цинынд конт де карактеристичиле национале ши этно-културале але попарелор дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ ши есте ориентат спре реализаря:

а) формэрий индентитэций чивиле нистрене ла елевь;

б) унитэций спацулуй едукационал ал Републичий Молдовенешть Нистрене прин стабилиря унор черинце униче пентру резултателе, структура ши кондицииле де реализаре а програмелор едукационале;

в) пэстрэрий ши дезволтэрий диверситэций културале ши лингвистиче а моштенирий попурулуй дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, реализаря дрептурилор ла студиеря лимбий матерне, посибилитатя де а прими студииле жєнерале де базэ ын лимба матернэ, куноаштеря валорилор спиритуале ши културале але попурулуй;

г) посибилитэцилор егале пентру примиря студиилор медий жєнерале (компете) де калитате;

д) реализэрий инструирий гратуите ла нивел медиу (комплет) де ынвэцэмынт жєнерал ын волумул програмей едукационале де базэ, каре преведе студиул облигаториу ал дисциплинелор де инструири инклузе ын планул инструктив (объектеле де студий ла алежере дин доменииле де студиере облигаторие, объектул де студий суплиментаре ши жєнерале, пентру инклюдеря лор ын тоате плануриле инструктиве але объектелор де студиу, инклузив, ла нивел авансат), прекум ши активитэць екстрашколаре;

е) едукацией ши сочиализэрий елевилор, аутоидентификаря лор прин активитэць персонале ши семнификативе дин пункт де ведере сочиал, формаря сочиалэ ши чивикэ, инклузив, прин имплементаря програмелор едукационале, каре сынт инклузе ын програма едукационалэ де базэ;

ж) континуитэций принципалелор програме едукационале прешколаре, примаре, жєнерале де базэ, ынвэцэмынтул медиу жєнерал (комплет), ынвэцэмынтул професионал;

з) дезволтэрий администрацией публиче ын кондучеря ынвэцэмынтулуй;

и) формэрий базелор де евалуаре а резултателор де поседаре де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ, активитэцилор кадрелор дидактиче ши але организациилор каре реализязэ активитэць едукационале;

к) креаря кондициилор пентру дезволтаря ши аутореализаря елевилор пентру формаря ла елевь а унуй стил де вяцэ сэнэтос, сигур ши еколожик.

л) гаранций де стат пентру финанцаря кореспунзэтоаре а програмей едукационале де базэ, имплементатэ прин активитэць де инструири ши екстрашколаре.

4. База методоложикэ а Стандардулуй презинтэ абордэриле аксиоложиче ши абордаря системикэ ши акционалэ.

**Абордаря аксиоложикэ** консидерэ персоналитатя дрепт чя май маре валоаре а сочиетэций ши скопул де аутодеволтаре а сочиетэций каре пуне ын апликаре урмэтоареле принципий:

а) принципул унитэций историче ши ал интрепэтрундерий културилор попоарелор дин Нистрения. Куноаштеря, студиул, анализа традициилор културале але попоарелор дин Нистрения креазэ кондиций пентру дезволтаря калитэцилор морале, респектул фацэ де репрезентанций алтор културь, формьнд астфел о ноуэ формацие де оамень едукаць културал;

б) принципул перфекциуний спиритуале а персоналитэций, каритэций ши консимцэмынтулуй пресупуне креаря кондициилор пентру тендинца спре аутодезволтаре (студиеря ши ориентэриле морале пентру челе май буне екземпле де служире Патрией);

в) принципул респектэрий ши либертэций де експримаре а тутурор попоарелор каре локуеск пе териториул Републичий Молдовенешть Нистрене (респектул фацэ де о персоанэ ын база толеранцей, диалогуй културал ши а акчептэрий компоненцей мултинационале, мултикултурале ши мултиконфесионале а сочитэций нистрене).

**Абордаря системикэ ши акционалэ пресупуне:**

а) формаря прегэтирий елевилор пентру аутодезволтаре спре аутореализаре ши инструире континуэ;

б) проктаря ши конструирия унуй медиу едукационал де дезволтаре, каре реализязэ активитэць едукационале;

в) акциунь универсале де ынвэцаре але елевилор;

г) конструирия активитэцилор де ынвэцаре, циньнд конт де карактеристичиле индивидуале, де ыврстэ, психоложиче, физиоложиче ши де сэнэтате але елевилор.

5. Стандардул есте база пентру:

а) елабораря програмелор едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жьенерал (комплет);

б) студиеря програмелор объектелор де студиу, курсурилор де литературэ едукационалэ, материалелор де евалуаре а куноштинцелор;

в) организаря активитэцилор едукационале ын организацииле импликате ын активитэць едукационале, каре реализязэ програмул едукационал де базэ, индиферент де формеле организаториче, юридиче ши де субордонаря ачестора;

г) елабораря стандарделор нормативе де асигураре финачиарэ а активитэцилор едукационале ын организаций каре реализязэ програма едукационалэ де базэ, формаря сарчинилор де стат (муничипале) пентру организацииле де ынвэцэмынт жьенерал;

д) мониторингаря ши суправегеря респектэрий лежислацией Републичий Молдовенешть Нистрене ын домениул едукацией;

е) ефектуаря атестэрий де стат (финале) а абсолвенцилор, атестэрий интермедиаре ши финале а елевилор;

ж) конструирия унуй систем де мониторингаре а калитэций де инструире ын организация каре реализязэ активитэць де инструире;

з) организаря активитэцилор сервичиилор методоложиче;

и) атестаря кадрелор дидактиче;

к) организаря прегэтирий кадрелор дидактиче пентру рекалификаре професионалэ ши перфекционаре;

6. Стандардул есте ориентат спре формаря карактеристичилор персонале але абсолвентулуй («портретул абсолвентулуй школий») каре:

а) ышь юбеште пэмынтул, патрия, ышь респектэ попурул, култура ши традицииле спиритуале;

б) конштиентизязэ ши акчептэ валориле традиционале але фамилией, але сочиетэций нистрене, але попорулуй мултинационал нистрян, конштиент де импликаря лор ын соарта Патрией;

в) есте креатив ши гындеште критик, актив се интересязэ де куноаштеря лумий, прецуинд валоаря мунчий, штиинцей ши а креативитэций пентру ом ши сочиетате;

г) поседэ элементеле де базэ але методелор штиинцифиче де куноаштере а лумий ынконжурэтоаре;

д) есте мотиват пентру креативитате ши иноваре;

е) есте гата де коопераре, гата сэ десфэшоаре активитэць едукационале ши де черчетаре ши активитэць информационале де куноаштере;

ж) есте респектуос фацэ де алте персоане, капабил сэ дукэ ун диалог конструктив, сэ ажунгэ ла ынцележере речипрокэ, сэ кооперезе, пентру а обцине резултате комуне;

з) есте конштиент де сине ка персоанэ, актив сочиал, респектынд лежя ши дрептуриле, конштиент де респонсабилитате фацэ де фамилие, сочиетате, стат, уманитате;

з) респектэ опиния алтор персоане, капабил сэ поарте ун диалог конструктив, сэ реализезе ынцележеря речипрокэ ши сэ интеракционезе респектив;

и) есте конштиент сэ ындеплиняскэ ши сэ промовезе ун мод де вяцэ сэнэтоc, еколожик ши сигур;

к) есте прегэтит пентру о алежере конштиентэ а професией, ынцелегынд импортанца активитэций професционале а омулуй ши а сочиетэций;

л) есте мотиват пентру инструире ши аутоинструире пе тот паркурсул вьеций сале.

## 2. Черинце фацэ де резултателе де асимиларе а програмей едукационале а ынвэцэмынтулуй медиу жьенерал (комплет)

7. Стандардул стабилеште черинцеле фацэ де резултателе куноаштерий де кэтре елевь а програмей едукационале а ынвэцэмынтулуй медиу жьенерал (комплет):

а) **персонале**, каре инклюд:

1) прегэтиря ши капачитатя елевилор пентру аутодезволтаре ши аутодетерминаре;

2) формаря мотивацией пентру ынвэцаре ши активитате когнитивэ интенционатэ;

3) формуляря унуй систем де релаций сочиале ши интерперсонале семнификативе, директиве когнитиве де валоаре, каре рефлектэ позицииле персонале ши чивиче ын активитэць, визиунь интеркорупционале, конштиентизаре юридикэ, културэ еколожикэ;

4) капачитатя де а стабили объективе ши де а фаче планурь де вяцэ;

5) конштиентизаря екзистенцей идентитэций чивиле нистрене ынтр-о сочиетате мултикултуралэ ши а проприей персоане ка пуртэтор ал ачестей идентитэць ши парте а ачестей сочиетэць;

б) **метадисциплинаре**, каре инклюд:

1) асимиларя де кэтре елевь а ноциунилор метадисциплинаре ши а акциунилор универсале де ынвэцаре (регулативе, когнитиве, комуникативе);

2) капачитатя де а утилиза кончепте интердисциплинаре ши акциунь едукационале универсале ын практика когнитивэ ши сочиалэ;

3) индепенденцэ ын планификаре ши имплементаря активитэцилор едукационале ши организаря кооперэрий едукационале ку професорий ши колежй;

4) капачитатя де а конструи о траекторие едукационалэ индивидуалэ;

5) стэпыниря абилитэцилор сочиале, де проектаре ши де черчетаре;

в) **дисциплинаре**, каре инклюд:

1) асимиларя де кэтре елевь ын прочесул студиерий дисциплиней де студиу а капачитэцилор спечифиче ачестуй домениу, а диверселор активитэць пентру обцинеря куноштинцелор ной ын кадрул объектулуй де студиу, трансформаря ши апликаря ачестуя ын ситуаций едукационале, де инструире ши проектаре, сочиале;

2) формаря унуй тип штиинцифик де гындиере, посесия терминологией штиинцифиче, а кончептелор-кее, а методелор ши техничилор.

8. Резултателе персонале пентру асимиларя програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) требуе сэ рефлекте:

а) идентитатя чивилэ нистрянэ, патриотисмул, респектул пентру попурул сэу, симцул респонсабилитэций фацэ де Патрие, мындрие пентру пэмынтул натал, пентру Патрие, респектул пентру симболуриле статулуй (стема, драпелул, имнул);

б) позиция чивикэ ка мембру актив ши респонсабил ал сочиетэций нистрене, конштиентизаря дрептурулор ши облигациунилор сале конституционале, респектаря лежий ши а ординий легале, стэпынинд сентиментул проприей демнитэць, акчептынд ын мод конштиент валориле традиционале национале, уманисте ши демократиче;

в) консимцэмынтул де а-шь фаче датория Патриотикэ, апэраря ей;

г) формаря уней визиунь интегре асупра лумий каре кореспунде нивелулуй актуал де дезволтаре а штиинцей ши практичий библиче, базате пе диалогул культурилор, диверсе форме де конштиинцэ публикэ, конштиентизаря локулуй лор ын лумя мултиколорэ;

д) формаря фундаментелор де аутодезволтаре ши аутоедукацие ын конформитате ку валориле идеале универсале але сочиетэций чивиле, диспонибилитатя ши капачитатя де активитате индипендентэ, креативэ ши респонсабилэ;

е) конштиинца толерантэ ши компортаментул ынтр-о луме мултикултуралэ, доринца ши капачитатя де а пурта ун диалог ку алте персоане, пентру а ажунже ла о ынцележере речипрокэ, сэ гэсяскэ обьективе комуне ши сэ кооперезе пентру атинжеря ачестора, капачитатя де а резиста ын фаца идеоложийей екстремисте, национализмулуй, ксенофобией, дискриминацией сочиале, релижийей, партикуларитэцилор де расе, национале ши а алтор феномене сочиале негативе;

ж) деприндерь де коопераре ку колежий, ку копияй де вырстэ май микэ, ку адулций ын активитэць едукационале, утиле дин пункт де ведере сочиал, едукационале, креативе ши алте активитэць;

з) конштиинца моралэ ши компортаментул базат пе асимиларя валорилор умане;

и) прегэтиря ши капачитатя де едукацие, инклюдив, аутоедукаря пе тот паркурсул вьеций, атитудиня конштиентэ фацэ де едукация континуэ ка о кондицие пентру активитэциле персонале ши сочиале ка о кондицие пентру активитэциле професионале ши сочиале де сукчес;

к) атитудиня естетикэ фацэ де луме, инклюдив, естетика вьеций де зи ку зи, штиинцификэ ши креативитатя техникэ, а спортулуй, релациилор сочиале;

л) абордаря ши имплементаря унуй стил де вяцэ сэнэтос ши сигур, нечеситатя де аутоымбогэцире физикэ, активитэць sportive ши рекреативе, респинжеря обичеюрилор проасте: фуматул, алкоолул, дрогуриле.

м) атитудиня грижулие, респонсабилэ ши компетентэ фацэ де сэнэтатя физикэ ши психоложикэ, атыт фацэ де сине, кыт ши де алте персоане, капачитатя де а офери примул ажутор;

н) алежеря конштиентэ а виитоарей професий ши опортунитэциле де а-шь реализа проприиле планурь де вяцэ, атитудиня фацэ де активитатя профессионалэ ка о опортунитатя де а партичипа ла резолваря проблемелор персонале, публиче, де стат, национале;

о) формаря гындирий еколожиче, ынцележеря импактулуй сочиал-экономик асупра стэрий медиулуй натурал ши сочиал, добындирия експериенцей ын активитэць ориентате спре медиу;

п) атитудиня респонсабилэ фацэ де креаря уней фамилий базате пе акчептаря конштиентэ а валорилор вьеций фамилиале;

9. Резултателе персонале де адаптаре пентру асимиларя програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жгенерал (комплет) требуе сэ рефлекте:

а) *пентру елевий сурзь, ку ауз слаб, тырзиу асурзиць*: капачитатя де адаптаре сочиалэ ши де интеграре ын сочиетате, инклузив, ын реализаря нечеситэцилор де комуникаре базате пе дискурсурь вербале (инклузив, комуникаря оралэ), прекум ши комуникаря базатэ пе лимбажул семнелор ку персоанеле дифичиле де ауз, ла доринцэ;

б) *пентру елевий ку тулбурэрэ але системулуй мускуло-скелетик*:

1) децинеря абилитэцилор де ориентаре спациалэ ши сочиалэ;

2) капачитатя де а се депласа де сине стэтэтор ши ын сигуранцэ ынтр-ун спациу фамилиар ши нефамелиар, фолосинд екипаменте спечиаале;

3) абилитатя де а ынцележе ши де а диференция имажиня лумий ши организаря темпоралэ ын спациу;

4) капачитатя де а ынцележе медиул сочиал, локул проприу ын ел, абордаря валорилор адекватэ вырстей ши а ролурилор сочиале;

в) *пентру елевий ку тулбурэрэ дин спектрул аутизмулуй*:

1) формаря абилитэций де а урма ун систем бине стабилит де регуль де компортамент ши интеракциуня ын ситуаций фамилиаре котидиене, едукационале ши сочиале, пентру а менцине лимителе интеракциуний;

2) куноаштеря преферинцелор (лимитэрилор) лор ын сфера господэрией ши ын сфера интереселор.

10. Резултателе метадисциплинаре де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жгенерал (комплет) требуе сэ рефлекте:

а) абилитатя де а детермина ын мод индипендент обьективеле активитэцилор ши де а фаче планурь пентру активитэць, индипендент сэ ле ындеплиняскэ, сэ ле мониторизезе ши сэ ле корижезе, сэ утилиезе тоате ресурселе посибиле, пентру атинжеря обьективелор пусе ши реализаря планурилор де активитэць, де а алеже стратегий де сукчес ын диферите ситуаций;

б) абилитатя де а комуника ши де а интеракциона продуктив ын прочесул активитэцилор комуне, де а цине конт де позицииле алтор партичипанць ла активитате, де а резолва ын мод ефичиент конфликтеле;

в) стэпыниря абилитэцилор когнитиве, едукационале, де черчетаре ши де проект, абилитэць де резолваре а проблемелор, капачитатя ши доринца де а кэута ын мод индипендент методе де резолваре а проблемелор практиче, утилизаря диферителор методе де куноаштере;

г) диспонибилитатя ши абилитатя де информаций индипенденте ши активитате когнитивэ, посесия де компетенце, пентру а обцине информацииле нечесаре, капачитатя

де а навига ын диверсе сурсе де информаре, де а евалуа критик ши де а интерпрета информацииле примите дин диферите сурсе;

д) капачитатя де а утилиза мижлоачеле техноложиилор информацией ши комуникациилор (ын континуаре – ТИК) ын резолваря сарчинилор когнитиве, комуникативе ши организационале, ын конформитате ку черинцеле ергономией, сигуранцей, ижиеней, консервэрий ресурселор, стандарделор легале ши етиче, стандарделор де секуритате а информациилор;

е) капачитатя де а детермина скопул ши функцииле диферителор институций сочиале;

ж) капачитатя де а евалуа индепендент ши де а луа дечизий каре детерминэ стратегиа де компортамент, циньнд конт де валориле чивиле ши морале;

з) поседаря мижлоачелор де лимбэ – капачитатя де а се експрима ын мод клар, ложик, сэ-шь експунэ пунктул сэу де ведере, сэ фолосяскэ адекват мижлоачеле де лимбэ;

и) поседаря абилитэцилор де рефлекцие когнитивэ ка конштиентизаре а акциунилор ши а прочеселор де гындиере, а резултателор ши а мотивелор ачестора, а лимителор куноаштерий ши игнорацией, а ноилор сарчинь когнитиве ши а мижлоачелор де реализаре а ачестора.

11. Резултателе метадисциплинаре де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) де адаптаре требуе сэ рефлекте:

*а) пентру елевий сурзь, ку ауз слаб, тырзиу асурзиць:*

1) куноаштеря абилитэцилор де индентификаре ши коректаре а ерорилор спечифиче (аграматисм) ын дискурсул скрис ши орал;

2) стэпыниря абилитэцилор де читире семантикэ а текстелор де диферите стилурь ши женурь ын конформитате ку обьективеле ши сарчиниле де комуникацие ши компунеря текстелор ын форме орале ши скрисе;

*б) пентру елевий ку тулбурэрь дин спектрул аутизмулуй:*

1) капачитатя де а планифика, контрола ши евалуа проприиле активитэць едукационале ын конформитате ку сарчина ши кондицииле де имплементаре а ачестея, ку асистенца ынсоцитоаре ши организатоаре а унуй професор;

2) стэпыниря абилитэцилор де а детермина челе май ефичиенте модалитэць де а общине резултате ку асистенца ынсоцитоаре ши организатоаре а унуй професор;

3) стэпыниря капачитэций де а ефектуа акциунь конформ унуй алгоритм сау модел дат, ку асистенца ынсоцитоаре ши организатоаре а унуй професор;

4) стэпыниря капачитэций де а апречия резултатул активитэцилор проприй ын конформитате ку стандарделе стабилите, ку асистенца ынсоцитоаре ши организатоаре а унуй професор;

5) стэпыниря абилитэций де а реакциона ын мод адекват ла сукчесе ын ситуаций стандарде; сэ акционезе конструктив ын диферите ситуаций ку организаря ажуторулуй унуй професор;

6) стэпыниря абилитэций де а фолоси ын мод актив мижлоаче симболиче ши семне, пентру а презента информацией деспре обьектеле студияте, диверсе скеме де резолваре а сарчинилор едукационале ши практиче ку организаря ажуторулулуй унуй професор-психолог ши а унуй лукрэтор педагожик;

7) капачитатя де а апела индепендент ла ун лукрэтор педагожик (педагог – психолог, педагог сочиал) ын каз де дификултэць персонале ын резолваря орькэрей проблеме;



8) капаचितатя де а акциона индепендент ын конформитате ку стандарделе стабилите ын кэутаря информацией дин диверсе сурсе, апречиеря критикэ ши интерпретаря информацией примите дин диверсе сурсе.

12. Резултателе метадисциплинаре де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) стабилите пентру дисциплинеле де студиу ла нивелурь де базэ ши авансате.

Резултателе метадисциплинаре де асимиларе а програмей едукационале де базэ пентру дисциплинеле де студиу ла нивел де базэ се концентрязэ пе фурнизаря едукацией женерале ши а формэрий културале женерале.

Резултателе метадисциплинаре де асимиларе а програмей едукационале де базэ пентру дисциплинеле де студиу ла нивел авансат сынт ориентате ын принципал:

а) спре прегэтиря едукацией профессионале ултериоаре;

б) спре дезволтаря абилитэцилор индивидуале але елевилор принтр-о дезволтаре май профундэ а фундаментелор штиинцелор, куноштинцелор систематиче ши а методелор де акциуне инеренте спечифиче объектулуй де студиу, декыт есте превэзут де нивелул де базэ.

Резултателе метадисциплинаре де асимиларе а объектелор де студий интеграте ориентате спре формаря идеилор интегре деспре луме ши а културий женерале а елевилор прин дезволтаря куноштинцелор штиинцифиче систематиче ши а методелор де акциуне пе базэ метадисциплинарэ.

Резултателе дисциплинаре де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) требуе сэ офере о опортунитате, пентру о формаре профессионалэ сау о активитате профессионалэ де сукчес.

Резултателе дисциплинаре де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) сынт систематизате ын доменииле тематиче:

а) «Филоложия», конформ Анексей № 1 а Стандардулуй ын вигоаре;

б) «Штиинце сочиале», конформ Анексей № 2 а Стандардулуй ын вигоаре;

в) «Математикэ ши информатикэ», конформ Анексей № 3 а Стандардулуй ын вигоаре;

г) «Штиинце натурале», конформ Анексей № 4 а Стандардулуй ын вигоаре;

д) «Едукация физикэ», «Прегэтиря милитарэ», «Базеле активитэций секуритэций витале», конформ Анексей № 5 а Стандардулуй ын вигоаре.

13. Объектеле де студий, курсуриле елективе оферите де организация каре реализязэ активитэць едукационале, инклюдив, циньнд конт де спечификул ши капацитэциле организацией, импликате ын активитэць едукационале.

Студиул объектелор де студиу суплиментаре, курсурилор ла алежеря елевилор требуе сэ офере:

а) сатисфачеря черинцелор индивидуале але елевилор;

б) ынвэцэмынтул женерал, компонента културалэ женералэ ын обцинеря ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет);

в) дезволтаря персоналитэций елевилор, а интереселор лор когнитиве, интелектуале ши де валoare ын сфера семантикэ;

г) дезволтаря абилитэцилор де аутоинструире ши аутопроектаре;

д) апрофундаря, екстиндеря ши систематизаря куноштинцелор ын домениул штиинцифик сау типул де активитате;

е) ымбунэтэциря експериенцей когнитиве екзистенте ши добындиря ноилор експериенце де активитэць де куноаштере, де аутодетерминаре профессионалэ а елевилор.

Результателе студиерий унор дисциплине де студий суплиментаре, курсуриле ла алейжеря елевилор требуе сэ рефлекте:

а) дезволтаря персоналэ а елевилор прин интермедиул объектулуй де студиу, курсулуй: дезволтаря културий женерале а елевилор, визиуня лор асупра лумий, атитудиниле валорико-семантиче, дезволтаря абилитэцилор когнитиве, де регламентаре ши комуникаре, прегэтиря ши капачитатя де аутодезволтаре ши аутодетерминаре професионалэ;

б) стэпыниря куноштинцелор систематиче ши добындиря де експериенцэ ын имплементаря активитэций ефичиенте;

в) дезволтаря капачитэций де аутоедукацие континуэ, стэпыниря компетенцелор женерале, каре стау ла база причеперий: добындиря ши интеграря индепендентэ а куноштинцелор, комуникаря ши коопераря, солуция ефичиентэ (резолваря) проблемелор, утилизаря конштиентэ а информациилор ши а техноложиилор де комуникаре, аутоорганизаре ши ауторегуларе;

г) асигуаря мобилитэций академиче ши (сау) капачитатя де а сусцине дирекция де едукацие алясэ;

д) асигуаря ориентэрий професионале а елевилор.

14. Ун проект индивидуал репрезентэ о формэ спечиалэ де организаре а активитэцилор елевилор (черчетаре едукационалэ сау проект едукационал).

Ун проект индивидуал есте реализат де елев индепендент суб ындрумаря ынвэцэторулуй пе о темэ алясэ ын кадрул унея сау май мултор дисциплине студияте, курсурь ын орьче домениу де активитате алес (когнитив, практик, едукационал ши де черчетаре, сочиал, артистик, креатив ш.а.).

Результателе унуй проект индивидуал требуе сэ рефлекте:

а) формаря абилитэцилор де комуникаре, активитатя де инструири ши черчетаре, гындири критикэ;

б) капачитатя де а инова, капачитэциле интелектуале, аналитиче ши креатоаре;

в) формаря деприндерилор пентру активитэць де проект, прекум ши апликаря индепендентэ а куноштинцелор добындите ши а методелор де акциуне ын резолваря диферитор сарчинь, фолосинд куноштинцеле унея сау май мултор дисциплине (объекте) де студиу сау домений тематиче;

г) абилитатя де а стабили обьективе ши де а формула ипотезе де черчетаре, планификаря мунчий, селектаря ши интерпретаря информациилор нечесаре, структураря аргументэрий резултателор черчетэрий ын база дателор колектате, презентаря резултателор.

Проектул индивидуал есте реализат де елев тимп де ун ан сау дой ань ын кадрул тимпулуй де инструири, спечиал алокат де планул де базэ инструктив ши требуе презентат суб форма уней черчетэрь едукационале финализате сау а унуй проект дезволтат: информационал, креатив, сочиал, иноватор, де конструктор, а штиинцелор аликате, инжинерие.

15. Черинцеле Стандардулуй ын вигоаре пентру резултателе де стэпынире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) детерминэ критерииле де концинут ши база нормативэ пентру евалуаря резултателор де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) де кэтре елев, активитэциле кадрелор дидактиче, организацииле импликате ын активитэць едукационале.

Асимиларя де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет) финисязэ прин атестаря де стат (финалэ) облигаторие а абсолвенцилор.

Атестаря де стат (финалэ) а елевилор, каре ау ынсушит програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет), дупэ абсолвиря класей а 11-я (а 12-я), се ефектуязэ ын формэ де экзамен уник де стат ын мод облигаториу ла объектеле де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)», «Математика», ын конформитате ку лежислация ын вигоаре дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ.

### **3. Черинце пентру структура програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет)**

16. Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет) дефинеште скопуриле, обьективеле, резултателе планификате, концинутул ши организаря де активитэць едукационале ын обцинеря ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет) ши есте имплементат де организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале прин активитэць де инструире ши активитэць екстрашколаре ын конформитате ку черинцеле нормелор ши регламентэрилор санитаре ши епидемиоложиче де стат.

Активитэциле екстрашколаре организате конформ домениилор де дезволтаре а персоаней (спиритуале ши морале, sportive ши де ынсэнэтошире, сочиале, интеллектуале женера (культурале) ын аша форме ка черкурь, студиоурь де артэ, клубурь ши секций sportive, организаций де тинерет, лукрэрэ этнографиче, конферинце штиинцифиче ши практиче, сочиетэць штиинцифиче школаре, олимпиаде, асочаций де кэутаре ши черчетаре штиинцификэ ши алте форме пе базэ де волунтариат, ын конформитате ку алежеря де партичипанць ын релацииле едукационале.

Формеле де организаре а прочесулуй едукационал, алтернанца активитэцилор школаре ши екстрашколаре ын кадрул реализэрий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет) сынт детерминате де организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале.

17. Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет) требуе сэ концинэ трей компартименте: I – ку ун анумит скоп, II – де концинут ши III – де организаре:

а) компартиментул ку ун анумит скоп требуе сэ дефиняскэ скопул женера, обьективеле ши резултателе планификате але имплементэрий програмей едукационале а ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет), прекум ши модалитэциле де детерминаре а реализэрий ачестор обьективе ши резултате.

*Компартиментул ку ун анумит скоп инклуде:*

1) нота експликативэ;  
2) резултателе планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет) де кэтре елевь;  
3) системул де евалуаре а реализэрий резултателор планификате де ынсушире де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет).

б) Компартиментул де концинут требуе сэ дефиняскэ концинутул женера ал ынвэцэмынтулуй медиу женера (комплет) ши сэ инклюдэ програме едукационале аксате пе обцинеря резултателор персонале, дисциплинаре ши метадисциплинаре, инклусив:

а) програма де дезволтаре а активитэцилор универсале де ынвэцаре (програма де формаре а абилитэцилор едукационале жэнерале) ын обцинеря едукацией жэнерале де базэ, инклюдив, формаря компетенцелор елевилор ын утилизаря техноложиилор информацией ши комуникациилор, активитэць де черчетаре штиинцификэ ши активитэць де проектаре;

1) Програма пентру дезволтаря активитэцилор едукационале универсале ын обцинеря студиилор жэнерале медий (комплет), инклюдив, формаря компетенцелор елевилор ын доменииле инструктиве де черчетаре ши активитэциле де проект;

2) програме ла объектеле де студий индивидуале, ла курсуриле елективе ши курсуриле де активитэць екстрашколаре;

3) програма де едукацие ши сочиализаре а елевилор ын обцинеря ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет), каре инкlude аша дирекций ка: дезволтаря спиритуалэ ши моралэ ла елевь, сочиализаря ши ориентаря професионалэ, формаря уней културь еколожиче, а унуй стил де вяцэ сэнэтос ши сигур;

г) програма де мункэ корекционалэ, инклюдив, организаря мунчий ку елевий ку дизабилитэць;

в) компартиментул организационал требуе сэ дефиняскэ кадрул жэнерал ал организэрий активитэцилор едукационале, прекум ши механизме де имплементаре а програмеи едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет).

Компартиментул организационал требуе сэ инклюдэ:

1) планул инструктив ал ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет), ка унул динтре принчипалеле механизме де имплементаре а програмеи едукационале де базэ;

2) планул активитэцилор екстрашколаре, графикул инструктив-календаристик;

3) системул де кондиций де реализаре а програмеи едукационале де базэ, ын конформитате ку черинцеле Стандардулуй ын вигоаре;

Организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале конформ програмеи едукационале де базэ акредитате де стат, студиязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет), ын конформитате ку ачест Стандарт пе база уней програме модел (ориентативе) де едукацие а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет).

18. Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) концине о парте облигаторие ши о парте форматэ динтре партичипанций ла релацииле едукационале.

Партя облигаторие а Програмеи едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) респектэ пе деплин черинцеле ачестуй Стандарт ши есте имплементатэ ын тоате организацииле де ынвэцэмынт.

Пратя облигаторие а програмеи едукационале а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) купринде 70%, яр партя, каре есте форматэ де кэтре партичипанций ла релацииле едукационале – 30% дин волумул тотал ал програмеи едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет).

Пентру а сатисфаче нечеситэциле индивидуале але елевилор, програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) преведе:

а) объекте де студиу, курсуриле каре асигурэ интересе диферите пентру елевь, ши, инклюдив, челе этнокултурале;

б) активитэць екстрашколаре.

19. Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал медиу (комплет) дезволтатэ де организация, каре десфэшоарэ активитэць едукационале, требуе сэ асигуре реализаря резултателор едукационале де кэтре елевь ын конформитате ку черинцеле стабилите де ачест Стандард.

Планул (планириле) едукационал(е) ал (але) организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале ши планул (планириле) активитэцилор екстрашколаре але организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале сынт принчипалеле механизме де реализаре а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет).

Дезволтаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет) есте реализатэ индепендент де организация едукационалэ, ку апробаря ултериорэ де кэтре органеле де кондучере але едукацией афлате суб юрисдикция са.

Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет) требуе сэ фие ын конкорданцэ ку програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ.

Програмеле едукационале де базэ але ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет) сынт имплементате де организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале, атыт индепендент, кыт ши прин форме де реця де имплементаре а ачестора.

Ын тимпул ваканцелор се организязэ одихна копиилор ши а тинеретулуй ши ымбунэтэциря сэнэтэций, скимбурь де табере тематиче, школь де варэ, креате де организацииле публиче, пе база комплекселор туристиче ши (сау) санаторииле ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ ши организацииле де едукацие суплиментарэ.

20. Организаря прочесулуй де ынвэцэмынт конформ принчипалелор программе едукационале але ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет) поате фи базатэ пе диференциере де концинут, циньнд конт де нечеситэциле едукационале ши интереселе елевилор, асигурынды ын профунзиме студияря индивидуалэ а дисциплинелор де студиу, а дисциплинелор дин доменииле програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет).

21. Черинцеле фацэ де компартиментеле програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет):

а) нота експликативэ требуе сэ дезвэлуе:

1) скопул ши обьективеле имплементэрий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет), спечификате ын конформитате ку черинцеле Стандардулуй пентру резултателе де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет) де кэтре елевь;

2) принчипий ши методе пентру креаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет);

3) карактеристичиле жэнегалале але програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет);

4) абордэриле жэнегалале, привинд организаря активитэцилор екстрашколаре;

б) резултателе планификате але ынсуширий де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет) требуе:

1) сэ асигуре легэтура динтре черинцеле ачестуй Стандард, активитэциле едукационале ши але системулуй де евалуаре а резултателор де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнегал (комплет);

2) сэ презинте ун концинут ши критерий де базэ пентру елабораря програмелор де лукру але обьектелор де студиу, курсурилор, програмелор де лукру але активитэцилор екстрашколаре, програмелор пентру дезволтаря активитэцилор де инструири универсале, едукация ши сочиализаря, прекум ши системул де апречиере а калитэций де инструири де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) ын конформитате ку черинцеле Стандардулуй.

Структура ши концинутул резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) требуе сэ рефлекте черинцеле Стандардулуй, спечификул активитэцилор едукационале (ын спечииал, спечификул обьективелор студиерий обьектелор де студий индивидуале) ши сэ кореспундэ капачитэцилор де ырстэ а елевилор.

Резултателе планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) де кэтре елевь требуе сэ кларифиче ши сэ конкретизезе ынцележеря резултателор персоналитэций, метадисциплинаре ши дисциплинаре, атыт дин пункт де ведере ал организэрий ши де реализаре ын активитэць едукационале, кыт ши дин пункт де ведере ал евалуэрий резултателор реализате.

Реализаря резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) де кэтре елевь требуе сэ фие луате ын консидераре ла евалуаря резултателор активитэцилор кадрелор дидактиче але организэцилор импликаате ын активитэць едукационале.

Реализаря де кэтре елевь а резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ ла финализаря прочесулуй де ынвэцэмынт.

в) Системул де евалуаре а реализэрий резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) требуе:

1) сэ стабилискэ принчипалеле дирекций ши обьективе але активитэцилор де евалуаре, аксате пе кондучеря калитэций де инструири, сэ дескрие обьектул ши концинутул де апречиере, критерииле, прочедуриле ши критерииле де евалуаре, формеле де презентаре а резултателор, кондицииле ши лимителе апликаате ын системул де евалуаре;

2) сэ се концентрезе пе активитэциле едукационале спре реализаря имплементэрий черинцелор пентру резултателе стэпынирий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет);

3) сэ асигуре абордаря комплексэ пентру евалуаря резултателор де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет), каре пермите евалуаря дисциплинарэ, метадисциплинарэ ши а резултателор персонале;

4) сэ офере о евалуаре а динамичий реализэрилор индивидуале але елевилор ын прочесул де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет);

5) сэ превадэ утилизаря диферителор методе ши форме, каре сэ се комплетезе речипрок (лукрэрь скрисе ши орале стандардизате, проекте, лукрэрь практиче, лукрэрь креативе, аутоанализа ши аутоевалуаря, черчетаря, верификаря (тесте ши алтеле);

6) се пермитэ утилизаря резултателор евалуэрий финале а абсолвенцилор каре карактеризэзэ нивелул де реализаре а резултателор планификате де ынсушире а принчипалелор програме едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал

(комплет), ка базэ пентру евалуаря активитэцилор организацией каре десфэшоарэ активитэць де инструире ын системе де едукацие ла диферите нивелурь.

Системул де евалуаре а реализэрий резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) требуе сэ инклюдэ дескриеря:

1) организэрий ши формелор де презентаре ши ынрежистраря резултателор атестэрий интермедиаре але елевилор ын кадрул активитэцилор едукативе ши екстрашколаре;

2) организэрий концинутулуй ши а критериилор де евалуаре а резултателор ла обьектеле де студиу каре сынт инклузе ла атестаря финалэ де стат;

3) организэрий критериилор де евалуаре ши а формелор де презентаре ши ынрежистраре а резултателор евалуэрий активитэцилор едукационале, де черчетаре ши де проектаре а елевилор.

22. Черинце пентру компартиментул де концинут ал програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет):

а) Програма де дезволтаре а активитэцилор универсале де ынвэцаре (програма де формаре а компетенцелор ши а абилитэцилор едукационале жэнерале ын примиря студиулуй жэнерал де базэ (ын континуаре – Програма де дезволтаре а акциунилор едукационале универсале) требуе сэ визезе:

1) имплементаря черинцелор Стандардулуй де фацэ пентру резултателе персонале ши метадисциплинаре де ынсушире а програмей едукационале де базэ;

2) спориря ефикачитэций де асимиларе де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет), прекум ши асимиларя куноштинцелор ши а активитэцилор едукационале;

3) формаря ла елевь а репрезентэрилор системиче ши експериенца де апликаре а методелор, техноложиилор формелор де организаре а активитэцилор де черчетаре, де проект ши едукационале, пентру а обцине резултате едукационале ориентате спре практикэ;

4) формаря абилитэцилор де черчетаре, имплементаря ши презентаря публикэ а резултателор черчетэрий де кэтре елевь, а унуй проект индивидуал, каре визязэ резолваря уней проблеме штиинцифиче, персонале ши (сау) семнификативе дин пункт де ведере сочиал.

Програма де дезволтаре а активитэцилор едукационале универсале требуе сэ офере:

1) дезволтаря капачитэций де аутодезволтаре ши перфекционаре ла елевь;

2) формаря валорий персонале ши а атитудинилор семантиче де валоаре сочиалэ ши а релациилор интерперсонале семнификативе, акциунь едукационале универсале персонале, регулатоаре, когнитиве, комуникативе, капачитатя де а ле фолоси ын практика едукационалэ, когнитивэ ши сочиалэ;

3) формаря абилитэцилор де планификаре индепендентэ ши реализаря активитэцилор едукационале ши организаря кооперэрий едукационале ку професорий ши колежий, конструирия унуй трасеу едукационал индивидуал;

4) резолваря сарчинилор дезволтэрий сочиале, персонале ши когнитиве жэнерале а елевилор;

5) ымбунэтэциря ефикачитэций де асимиларе де кэтре елевь а куноштинцелор ши а активитэцилор едукационале, формаря унуй тип штиинцифик де гындиере, формаря

компетенцелор ын домений де студиере, де черчетаре, де проектаре ши ын активитэць сочиале;

б) креаря кондициилор пентру интеграря формелор де инструири ши екстрашколаре интеграте ын активитэциле едукациоанле ку елевий, прекум ши креаря мунчий пентру прегэтиря ши апэраря проектелор индивидуале;

7) формаря абилитэцилор де партичипаре ла диферите форме де организаре а активитэцилор едукационале, де черчетаре ши де проектаре (конкурсурь креативе, олимпиаде, сочиетэць штиинцифиче, конференце штиинцифико-практиче, програме едукационале де стат ши алте форме), посибилитатя де а кэпэта резултате ын практика ориентативэ;

8) дирекцииле практиче але черчетэрилор организате ши але проектелор индивидуале;

9) посибилитатя де утилизаре ын практикэ а абилитэцилор де комуникаре добындите де елевь, а абилитэцилор де стабилире а обьективелор, планификаре ши аутоконтрол;

10) прегэтиря пентру о алежере конштиентэ пентру активитэциле инструктиве ши професионале.

Програма де дезволтаре а активитэцилор едукационале универсале требуе сэ концинэ:

1) скопуриле ши обьективеле програмей, инклюдив, активитэциле едукационале де черчетаре ши де проект але елевилор ка мижлок де ымбунэтэцире а активитэцилор универсале де ынвэцаре когнитиве, дескриеря локулуй програмей, дезволтаря активитэцилор универсале де ынвэцаре когнитиве ши ролул ей ын реализаря черинцелор Стандардулуй;

2) дескриеря ноциунилор, функциилор, компоненцей ши карактеристичиле активитэций де ынвэцаре универсале ши легэтура лор ку кончинутул унор дисциipline де студиу, активитэць екстрашколаре ши екстракуруикларе, прекум ши локул унор компоненте индивидуале де активитэць универсале де ынвэцаре ын структура активитэцилор инструктив-едукативе.

3) сарчиниле типиче де апликаре а акциунилор универсале де ынвэцаре;

4) дескриеря карактеристичилор активитэцилор едукационале, де черчетаре ши де проектаре але елевилор;

5) дескриеря принципалелор дирекций але активитэцилор едукационале, де черчетаре ши де проект але елевилор;

б) резултателе планификате але активитэцилор едукационале, де черчетаре ши де проект але елевилор ын кадрул активитэцилор де инструири ши екстрашколаре;

7) дескриеря кондициилор каре асигурэ дезволтаря активитэцилор едукационале универсале пентру елевь, инклюдив, системул де сприжин организационал, методоложик ши де ресурсе пентру активитэциле едукационале, де черчетаре ши де проект але елевилор;

8) методоложия ши критерииле де мониторизаре але инструирий реушите ши а апликэрий активитэцилор универсале де ынвэцаре;

б) програмеле дисципинелор де студий индивидуале, курсуриле ши активитэциле екстрашколаре требуе сэ визезе обцинеря резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет).



Програмеле дисциплинелор де студий индивидуале, курсуриле ши активитэциле екстрашколаре се елаборязэ пе база черинцелор пентру резултателе де ынсушире а програмей едукационале де базэ, циньнд конт де дирекциле принципале але програмелор инклусе ын структура програмей едукационале де базэ.

Програмеле дисциплинелор де студий индивидуале, курсуриле ши активитэциле екстрашколаре требуе сэ концинэ:

- 1) нота експликативэ, каре спечификэ обьективеле жєнерале але ынвэцэмынтулуй медиу жєнерал (комплет), циньнд конт де спечификул субъектулуй едукационал;
- 2) карактеристичиле жєнерале але дисциплиней де студиу, курсулуй;
- 3) дескриеря локулуй дисциплиней де студиу, курсулуй ын планул де ынвэцэмынт;
- 4) резултателе персонале, метадисциплинаре ши дисциплинаре але ынсуширий дисциплиней конкрете де студиу, курсулуй;
- 5) концинутул дисциплиней де студиу, курсулуй;
- 6) планификаря тематико-календаристикэ ку дефиниря принципалелор типурь де активитэць едукационале але елевилор;
- 7) дескриеря супортулуй едукационал-методоложик ши а материалелор техниче але активитэцилор едукационале;

Програмеле обьектелор де студиу, курсурилор требуе сэ цинэ конт де нечеситатя дезволтэрий компетенцелор ла елевь ын утилизаря техноложиилор информацияле ши комуникационале.

Програмеле курсурилор де активитэць екстрашколаре требуе сэ концинэ:

- 1) нота експликативэ, ын каре се конкретизязэ обьективеле жєнерале але ынвэцэмынтулуй медиу жєнерал (комплет), циньнд конт де спечификул курсулуй активитэцилор екстрашколаре;
- 2) карактеристичиле жєнерале але курсулуй активитэцилор екстрашколаре;
- 3) резултателе персонале, метадисциплинаре де асимиларе а курсулуй активитэцилор екстрашколаре;
- 4) концинутул курсулуй активитэцилор екстрашколаре;
- 5) планификаря тематикэ ку дефиниря принципалелор типурь де активитэць екстрашколаре але елевилор;
- 6) дескриеря супортулуй едукационал-методоложик ши а материалелор техниче але активитэцилор едукационале.

Програмеле обьектелор де студий индивидуале, але курсурилор презентэ темелиле де базэ пентру елабораря програмелор де лукру але обьектелор де студиу, курсурилор ши требуе сэ асигуре реализаря резултателор планификате але асимилэрий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жєнерал (комплет).

Програмеле де лукру але активитэцилор екстрашколаре сынт дезволтате пе база черинцелор пентру резултателе стэпынирий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жєнерал (комплет) сау, циньнд конт де програмеле-модел инклусе ын структура програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жєнерал (комплет) ал фиекэрей организаций де ынвэцэмынт.

Програмеле де лукру але обьектелор де студий, курсуриле требуе сэ концинэ:

- 1) резултателе планификате але обьектулуй де студиу, курсулуй;
- 2) концинутул обьектулуй де студиу, курсулуй;
- 3) планификаря тематикэ ку индикаря нумэрулуй де оре алокате дезволтэрий фиекэруй субъект (теме).

Програмеле де лукру але курсурило де активитэць екстрашколаре требуе сэ концинэ:

- 1) резултателе поседэрий курсулуй активитэцило екстрашколаре;
- 2) концинутул курсулуй де активитате екстрашколарэ ку индикаря формелор де организаре ши а типурило де активитэць;
- 3) планификаря тематикэ.

в) Програма де едукацие ши сочиализаре а елевилор ын прочесул обцинерий студиило медий (комплете) жэнерале (ын континуаре – Програма де едукацие ши сочиализаре а елевилор) ар требуи сэ фие конструитэ пе база принчипалелор валорь национале але сочиетэций нистрене, кум ар фи патриотисмул, солидаритатя сочиалэ, четэцения, фамилия, сэнэтатя, мунка ши креативитатя, штиинца, релижииле традиционале, арта, натура, уманитатя ши ориентатэ спре едукаря калитэцило морале ыналте, креативитатя, дезволтаря ши едукация компетенцей де четэцян ал Републичий Молдовенешть Нистрене, прегэтит пентру о вяцэ индипендентэ, ынцелегынд валориле спиритуале ши алежеря конштиентэ а професией.

Програма де едукацие ши сочиализаре требуе сэ офере:

1) реализаря де кэтре абсолвенць а резултателор персонале де асимиларе а програмей едукациоанле де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет) ын конформитате ку Стандардул де фацэ;

2) формаря модулуй де вяцэ школар, базат пе валориле национале але сочиетэций нистрене, луынд ын консидераре култура историкэ ши спечификул етник ал локалитэций ын каре се афлэ организация де ынвэцэмынт, прекум ши нечеситэциле сочиале индивидуале але елевилор, де партикуларитэциле лор де интеракциуне ын афара школий, де карактерул преферинцей професионале.

Програма де едукацие ши сочиализаре а елевилор требуе сэ концинэ:

1) скопул ши обьективеле дезволтэрий спиритуале ши морале, едукация сочиализэрий ши ориентэрий професионале а елевилор ын обцинеря ынвэцэмынтулуй медиу жэнерал (комплет);

2) принчипалеле дирекций ши фундаменте де валoare але дезволтэрий спиритуале ши морале, едукация сочиализэрий ши ориентэрий професионале;

3) концинутул, типуриле де активитэць ши формеле де окупаций ку елевий ын фиикаре динтре доменииле дезволтэрий спиритуал-морале;

4) моделул де организаре а мунчий, привинд дезволтаря спиритуалэ ши моралэ, едукация сочиализэрий ши ориентэрий професионале а елевилор;

5) дескриеря методелор ши формелор де организаре а ориентэрий професионале ын организация имплицатэ ын активитэць едукационале;

6) дескриеря формелор ши методелор де организаре а активитэцило сочиале семнификативе але елевилор;

7) дескриеря принчипалелор техноложий де интеракциуне а субьекцило прочесулуй едукационал ши а институциило сочиале;

8) дескриеря формелор ши методелор де формаре ла елевь а културий еколожиче, а културий унуй стил де вяцэ сэнэтос ши сигур, инклюдеря активитэцило де ынвэцаре а регулилор де компортамент ын страдэ;

9) дескриеря формелор ши методелор де ымбунэтэцире а културий педагожиче а пэринцило (репрезентанцило легаль) ай елевилор;

10) результателе планификате, привинд дезволтаря спиритуалэ ши моралэ а елевилор, едукация социализэрий елевилор, ориентаря лор професионалэ, формаря унуй стил де вяцэ сигур, сэнэтос ши еколожик, а уней визиунь асупра лумий антикорупционале.

11) Критерииле ши индичииле активитэцилор ефетиве але организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале пентру а асигура едукация, социализаря ши ориентаря професионалэ а елевилор.

г) Програма де мункэ корекционалэ требуе сэ визезе креаря унуй комплекс де сприжин психоложик, медикал ши педагожик ку елевий, циньнд конт де старя лор де сэнэтате ши партикуларитэциле дезволтэрий психо-физиче, коректаря дефичиенцелор ын дезволтаре физикэ ши (сау) менталэ а елевилор ку дизабилитэць (ку нечеситэць лимитате де сэнэтате), ажуторул ачестора ын поседаря програмей едукационале а ынвэцэмынтулуй медиу жгенерал (комплет).

Програма де мункэ корекционалэ требуе сэ концинэ ун карактер комплекс ши сэ офере:

1) сприжин пентру елевий ку нечеситэць де инструире спечиале, прекум ши пентру чей афлаць ынтр-о ситуациие дифичилэ де вяцэ;

2) идентификаря ши сатисфачеря нечеситэцилор едукационале спечиале пентру елевий ку дизабилитэць (нечеситэць лимитате де сэнэтате) ын импликаря лор ын активитэциле де инструире ши екстрашколаре, ын активитатя педагожикэ комунэ ын лукрул спечиалиштилор дин системул де инструире жгенералэ спечиалэ, ын фамилие ши ын алте институций сочиале;

3) интеграря елевилор ку дизабилитэць (нечеситэць лимитате де сэнэтате), инвализь ын организацииле каре десфэшоарэ активитэць едукационале;

4) реализаря сприжинулуй комплекс индивидуал психоложик ал елевилор ку дизабилитэць (нечеситэць лимитате де сэнэтате), инвализь, ын конформитате ку рекомандэриле комисией психолого-медико-педагожиче кореспунзэтоаре, циньнд конт де старя де сэнэтате ши карактеристичиле дезволтэрий психо-физиче а елевилор, сусцинеря психолого-медико-педагожикэ ши ынсоциря ын кондицииле активитэцилор едукационале;

5) креаря кондициилор спечиале пентру формаря ши едукаря елевилор ку дизабилитэць (нечеситэць лимитате де сэнэтате), инвализь.

Програма де мункэ корекционалэ требуе сэ концинэ:

1) скопуриле ши обьективеле мунчий корекционале ку елевий ын обцинеря ынвэцэмынтулуй медиу жгенерал (комплет);

2) листа ши концинутул активитэцилор корекционале комплексе, индивидуал ориентате, каре инклюд утилизаря методелор индивидуале де предаре ши едукацие, организаря активитэцилор ын груп суб ындрумаря спечиалиштилор;

3) системул де сприжин комплекс психолого-медико-педагожик ши сусцинеря елевилор ку нечеситэць деосебите ын инструире;

4) меканисмул де интеракциуне каре преведе ун скоп комун ши о стратежие уникэ а активитэцилор професорилор, спечиалиштилор ын домениул педагожией корекционале ши спечиале, психоложией спечиале, лукрэторилор медикаль;

5) результателе планификате але мунчий ку елевий ку нечеситэць едукационале спечиале.

23. Черинце пентру компартиментул организаторик ал програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет).

Компартиментул организационал ал програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) концине:

а) Планул де базэ ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) (денумит ын континуаре – планул инструктив) презинтэ унул динтре принципалеле меканисме каре асигурэ реализаря резултатор де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) де кэтре елевь ын конформитате ку черинцеле ачестуй Стандард.

Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) поате инклуде унул сау май мулте планури, инклузив, планури инструктиве ку диферите профилюри де инструире.

Планул инструктив дефинеште:

1) Периода нормативэ де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) есте 2 ань;

2) Посибилитатя де а прелунжи периода нормативэ де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) ын кондициле инструирий ын формэ ку фреквенцэ ши фэрэ фреквенцэ (де сярэ), прекум ши пентру персоанеле ку дизабилитэць (нечеситэць лимитате де сэнэтате), инвализь ын кадрул инструирий дупэ програмеле адаптате де пынэ ла 3 ань;

3) посибилитатя де редучере а периодаей нормативе де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) пентру персоанеле каре стэпынеск програме ын формэ де екстернат (асимиларя индепендентэ а програмелор едукационале);

4) компоненца ши волумул дисциплинелор де студий, а курсурило, прекум ши дистрибуция ачестора пе класе (ань) де студий;

5) нумэрул де активитэць де инструире пентру 2 ань пентру ун елев конституе ну май пуцин де 2584 оре (ну май мулт де 36 (38) оре пе сэптэмынэ).

Планул инструктив преведе студиера объектелор де студиу облигаторий комуне пентру тоць елевий, инклусе ын тоате плануриле де ынвэцэмынт, инклузив, ла нивел авансат (ын конформитате ку профилул де формаре алес) ши объектеле де студиу суплиментаре, курсурь женерале ши курсурь елективе.

Елабораря планулуй (планирило) едукационал(е) ал(е) организацией ын каре се десфэшоарэ активитэць едукационале, инклузив, инструирия ку профил ши програмеле индивидуале пентру елевь, се реализазэ ын база Планулуй де Базэ инструктив-едукатив ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет), каре инклуде объектеле де студиу дин урмэтоареле домений облигаторий:

1) домениул дисциплиней «Филоложия» инклуде объектеле де студиу: «Лимба матернэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)» (нивел де базэ ши ку профил авансат), «Литература (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)» (нивел де базэ ши ку профил авансат), «Лимба официалэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ) ши литература» (нивел де базэ), «Лимба стрэинэ (енглеза, жермана, франчеза, спаниола)» (нивел де базэ ши ку профил авансат), «А доуа лимбэ стрэинэ» (нивел де базэ ши ку профил авансат);

2) домениул дисциплиней «Штиинце сочиале» инклуде объектеле де студиу: «История» (нивел де базэ ши ку профил авансат), «История Републичий Молдовенешть Нистрене» (нивел де базэ), «Жеография» (нивел де базэ ши ку профил авансат), «Базеле

куноштинцелор економиче» (нивел де базэ), «Базеле куноштинцелор юридиче» (нивел де базэ), «Штиинце сочиале» (нивел де базэ);

3) домениул дисциплиней «Математикэ ши информатикэ» инклубе объектеле де студиу: «Математика» (алгебра ши элементе де анализэ, жеометрия) (нивел де базэ ши ку профил авансат), «Информатика ши ТИК» (нивел де базэ ши ку профил авансат);

4) домениул дисциплиней «Штиинце натурале» инклубе объектеле де студиу: «Физика» (нивел де базэ ши ку профил авансат), «Астрономия» (нивел де базэ), «Кимия» (нивел де базэ ши ку профил авансат), «Биоложия» (нивел де базэ ши ку профил авансат);

5) домениул дисциплиней «Едукация физикэ, прегэтиря милитарэ, базеле секуритэций активитэций витале» инклубе объектеле де студиу: «Едукация физикэ» (нивел де базэ), «Прегэтиря милитарэ» (нивел де базэ), «Базеле секуритэций активитэций витале» (нивел де базэ).

Ын плануриле инструктиве, инклубив, ши ын плануриле инструктиве индивидуале але елевилор, пот фи инклубе объекте инструктиве суплиментарэ, курсурь елективе, пропусе де организация ын каре се десфэшоарэ активитэць едукационале (де екземплу, «Арта», «Психоложия», «Техноложия», «Десенул линиар», «Дизайнул», «История плаюлуй натал», «Еколожия цэрий натале» ш.а.) ын конформитате ку спечификул ши капачитэциле организацией де ынвэцэмынт.

Организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале:

1) оферэ елевилор посибилитатя де а форма програме де ынвэцэмынт индивидуале, каре инклубе объекте де студий дин доменииле де дисциплине облигаторий (ла нивел де базэ сау авансат), инклубив, объектул де студиу интеграт «Штиинце сочиале», объекте де студий суплиментарэ, курсурь елективе ла алежеря елевилор;

2) асигурэ имплементаря планурилор инструктиве але унора сау май мултор профилюрь де инструире (ын конформитате ку Планул де Базэ инструктив-административ ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет), дакэ екзистэ кондиций нечесаре пентру формаря препрофесионалэ, пентру а ефектуа ун арумит тип де мункэ (професие) ын домениул мунчий техниче ши де сервисий.

#### **4. Черинцеле привинд кондицииле де имплементарэ а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет)**

24. Черинцеле привинд кондицииле де имплементарэ а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) карактеризязэ кондицииле де кадере, финансиаре, материале, техниче ши де алтэ натурэ пентру реализаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет).

25. Резултатул реализэрий ачестор черинце требуе сэ фие креаря унуй медиу едукационал каре:

а) асигурэ реализаря обьективелор ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет), реализаря калитэций ыналте, а акчесибилитэций ши а синчеритэций елевилор ши а пэринцилор (репрезентанцилор легаль) ши а сочиетэций ынтрежь, едукация ши социализаря елевилор;

б) гарантаря протекцией ши ымбунэтэцирий сэнэтэций физиче, просперитатя сочиалэ а елевилор;

в) адаптаря елевилор ын рапорт ку ынвэцэмынтул женерал де базэ ши кореспундеря спечификулуй активитэцилор инструктиве ын обцинеря ынвэцэмынтулуй

медиу жєнерал (комплет), прекум ши де карактеристичиле дезволтэрий психоложиче легате де вырста елевилор.

26. Кондицииле де реализаре а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жєнерал (комплет) требуе сэ офере партичипанцилор ла релацииле едукационале посибилитатя де:

а) реализаре а резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жєнерал (комплет) ын конформитате ку програмеле де ынвэцэмынт (програмул инструктив-индивидуал ал елевулуй) ши плануриле де активитэць екстрашколаре пентру тоць елевий, инклузив, пентру елевий дотаць, елевий ку черинце едукационале спечиале;

б) дезволтаря персоналитэций, абилитэцилор, формаря ши сатисфачеря интереселор нечеситэцилор семнификативе дин пункт де ведере сочиал, аутореализаря елевилор прин организаря активитэцилор инструктиве ши екстрашколаре, практичий сочиале, активитэць обштешть прин системул де черкурь, секций, студиоурь, базате пе интеракциуня ку алте организаций импликате ын активитэць едукационале, прекум ши организаций де културэ, спорт, сэнэтате;

в) алежеря конштиентэ де кэтре елевь а виитоарей професий, ынвэцаря ку сукчес ын перспективэ ши активитатя професионалэ;

г) лукрул ку елевий талантаць (дотаць), организаря дезволтэрий лор ын диверсе домений де активитате едукационалэ креативэ;

д) формаря ла елевь а идентитэций чивиче нистрене, а валорилор сочиале, а ориентэрилор сочио-професионале, а прегэтирий пентру апэраря Патрией, сервичиул милитар ын Форцеле Армате але Републичий Молдовенешть Нистрене;

е) проектаря индепендентэ де кэтре елевь а активитэцилор едукационале ши а мунчий индепенденте ефективе, привинд имплементаря програмелор индивидуале ын коопераре ку педагожий ши ку колежий;

ж) ындеплиниря проектулуй индивидуал де кэтре тоць елевий ын кадрул тимпулуй де инструириле, алокат де планул инструктив;

з) партичипаря елевилор, пэринцилор (репрезентанцилор легаль), а кадрелор дидактиче ши а публикулуй ла проектаря програмей едукационале де базэ, ла креаря кондициилор пентру реализаря ей, прекум ши а медиулуй едукационал ши а модулуй де вяцэ школарэ;

и) утилизаря интеракциуний ын реця;

к) партичипаря елевилор ла прочеселе де ымбунэтэцире а медиулуй сочиал ын локалитате, ла елабораря ши реализаря проектелор ши програмелор сочиале;

л) дезволтаря ла елевь а експериенцей де активитате индепендентэ ши креативэ: инструктивэ, де черчетаре ши инструириле ши де проектаре сочиалэ, де черчетаре информационалэ, артистикэ;

м) дезволтаря експериенцей активитэций сочиале, резолваря дилемелор морале ши ынфэптуирия алежерий морале;

н) формаря ла елевь а элементелор де базэ але гындирий еколожиче, дезволтаря експериенцей ын активитэциле де протекцие а медиулуй, асигураря унуй мод сэнэтос де вяцэ пентру оамень, окротиря медиулуй амбиант;

о) утилизаря техноложиилор едукационале модерне ын активитэциле едукационале;

п) ынноиря концинутулуй програмелор едукационале де базэ, реализаря методелор ши техноложиилор ачестя ын конформитате ку динамика дезволтэрий системулуй де ынвэцэмынт, соличитэриле елевилор ши пэринцилор ачестора (репрезентанцилор легаль), циньнд конт де партикуларитэциле дезволтэрий Републичий Молдовенешть Нистрене;

р) утилизаря ефичиентэ а потенциалулуй професионал ши креатив ал персоналулуй педагожик ши ал кондукэторулуй организацией импликате ын активитэць едукационале, ымбунэтэцинд компетенцеле професионале, комуникативе, информационале ши юридиче;

с) кондучеря ефичиентэ а организацией импикатэ ын активитэць едукационале, фолосинд техноложииле информационал-комуникационале, меканисме модерне де финанцаре.

27. Черинце привинд кондицииле де cadre пентру реализаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) инклюд:

а) комплетаря организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале ку cadre дидактиче, манажерияле ши алць анагажаць;

б) нивелул де квалификаре а професорилор ши а алтор ангажаць ай организацией де ынвэцэмынт;

в) континуитатя дезволтэрий професионале а кадрелор дидактиче ши администрацией организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале, имплементынд програма едукационалэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ.

Организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале ши реализязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) требуе сэ фие комплетатэ ку персонал квалификат. Нивелул де квалификаре а функцией окупате де ангажаций динтр-о организацие каре десфэшоарэ активитэць едукационале ши реализязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ требуе сэ кореспундэ карактеристичилор де квалификаре конформ функцией окупате.

Конформитатя (кореспундеря) нивелулуй де квалификаре а ангажацилор уней организаций импикатэ ын активитэць едукационале, каре реализязэ програма едукационалэ де базэ ку черинцеле пентру граделе де квалификаре (ал дойля, примул сау супериор), прекум ши позицииле пе каре ле децин, се стабилеште ын прочесул квалификэрий (атестэрий).

Атестаря кадрелор дидактиче але организацией имплементате ын активитэць едукационале требуе сэ рефлекте:

а) компетенца ын куноштинца доменилор объектелор кореспунзэтоаре ши методеле де инструире;

б) формаря уней позиций уманисте, дирекций позитиве ын активитэциле педагожиче;

в) култура женералэ, каре детерминэ натура ши стилул активитэций педагожиче, че инфлуенцязэ асупра сукчесулуй комуникэрий педагожиче ши ал позицией професорулуй;

г) ауторганizare, стабилитате емоционалэ.

Персоналул дидактик, каре реализязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) требуе сэ айбэ формате компетенцеле нечесаре де базэ, пентру а асигура имплементаря черинцелор Стандардулуй ын вигоаре ши реализаря ку сукчес де кэтре елевь а резултателор планификате ын асимиларя програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет), инклюдив, капачитатя де:

а) а офери кондиций пентру о активитате де сукчес, мотивацие позитивэ, прекум ши аутомотивация елевилор;

б) а ефектуа кэутаря индепендентэ ши а анализа информацииле прин интермедиул техноложиилор модерне информационале де кэутаре;

в) а елабора програме але обьектелор де студиу, курсурилор, материалелор дидактико-илустративе, селектаря мануалелор (динтре челе инклузе ын листа програмелор ши публикацииилор едукационале, рекомандате де органул ексекутив ал путерий де стат ауторизат, де Гувернул Републичий Молдовенешть Нистрене, каре есте респонсабил пентру проблемеле едукационале, пентру утилизаря ын прочесул инструктив ын организацииле едукационале) ши литература методико-штиинцификэ, а рекоманда пентру елевь сурсе суплиментаре де информаций, инклюдив, ресурселе глобале – Интернетул (ын континуаре – Интернет);

г) де а идентифика ши де а рефлекта ын програма едукационалэ де базэ спечификул нечеситэцилор едукационале спечиале (инклюдив, локале, национале ши (сау) етнокултурале, персонале, инклюдив, нечеситэциле копиилор талантаць, копиилор ку черинце едукационале спечиале;

д) де а организа ши де а кондуче активитэць едукационале де черчетаре ши активитэць де проектаре але елевилор, ындеплиниря унуй проект индивидуал;

е) де а реализа апречиеря педагожикэ а активитэций елевилор ын кореспундере ку черинцеле Стандардулуй ын вигоаре, каре инклуде:

1) ефектуаря диагностикулуй инициал ши интермедиар, мониторингаря ын шкоалэ, ефектуаря уней евалуэрь ын комплекс а капачитэцилор елевилор де а ефектуа сарчинь едукационале, практиче ши сарчинь инструктив-когнитиве;

2) утилизаря лукрэрилор стандардизате ши нестандартизате;

3) интерпретаря резултателор реализэрилор елевилор;

ж) де а утилиза посибилитэциле ТИК, сэ лукрезе ку редакторул текстелор, ку табеле електрониче, поштэ електроникэ ши браузере, екипаменте мултимедия.

Континуитатя дезволтэрий професионале а лукрэторилор организацией импликате ын активитэць едукационале, каре реализээ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет), требуе сэ асигуре поседаря програмелор едукационале пентру професорь, конформ профилулуй педагожик де активитате, чел пущин о датэ ла чинч ань.

Ын организация ын каре се десфэшоарэ активитэць едукационале, имплементынд програма едукационалэ де базэ, требуе сэ фие креате кондиций пентру:

а) имплементаря ынвэцэрий дижитале, утилизаря техноложиилор де ынвэцаре ла дистанцэ, прекум ши креаря рецелелор акциунилор речипроче ку алте организаций каре десфэшоарэ активитэць едукационале, асигурынд посибилитатя де комплетаре а ресурселор де кадере;

б) ажутораря де сприжин штиинцифик, теоретик, методоложик ши информационал констант персоналулуй дидактик ку привире ла имплементаря програмулуй едукационал де базэ, утилизаря експериенцей иноватоаре а алтор организаций импликате ын активитэць едукационале;

в) стимуларя ымбунэтэцирий континуе а нивелулуй де калификаре а кадрелор дидактиче, а културий методоложиче а ачестора, а крештерий професионале персонале ши а утилизэрий техноложиилор педагожиче модерне;

г) спориря ефичиенцей ши а калитэций мунчий педагожиче;



- д) идентификаря, дезволтаря ши утилизаря потенциалулуй педагожик;
- е) мониторизаря резултателор мунчий педагожиче.

Организация, каре десфэшоарэ активитэць едукационале ши имплементязэ програма едукационалэ де базэ адаптатэ, требуе сэ фие комплетатэ ку cadre дидактиче спечиале, каре поседэ методе де предаре ши едукаре а копиилор ку черинце едукационале спечиале (ку дизабилитэць).

28. Кондицииле финансиаре пентру реализаря програмей едукационале де базэ требуе:

а) сэ офере гаранций де стат але дрептурилор четэценилор де а прими гратуит студий медий женерале (комплете) акчесибиле;

б) сэ асигуре организациилор импликате ын активитэць едукационале посибилитатя ындеплинирий черинцелелор ачестуй Стандарт;

в) сэ асигуре имплементаря пэрций облигаторий а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) ши а пэрций, формате де партичипанций ла релацииле едукационале, инклюдив, имплементаря проектелор индивидуале ши а активитэцилор екстрашколаре;

г) сэ рефлекте структура ши валоаря келтуелилор нечесаре пентру имплементаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет), прекум ши механизмул формэрий ачестора.

Финанцаря организациилор едукационале де стат се реализязэ ын конформитате ку стандарделе де финансиаре де стат (инклюдив, департаментале) ши нормативеле де финансиаре локалэ, каре есте детерминат ын калкул пентру ун елев инструит де фиикаре тип ши категории а организацией де ынвэцэмынт де стат пе база стандарделор едукационале сочиале де стат (миниме), базате пе принципул уней крештерь консистенте а костурилор реале пентру ун елев инструит.

29. Кондицииле материале ши техниче пентру имплементаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ требуе сэ офере:

а) капачитатя елевилор де а ындеплини черинцеле стабилите де Стандарт пентру резултателе ла объекте, метадисциплинаре ши персонале де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал;

б) респектаря:

1) стандарделор санитаре ши ижиениче але активитэцилор едукационале (черинце, привинд алиментаря ку апэ, канализаре, илуминат, режим аер-кэлдурэ, ампласаря ши карактеристичиле архитектурале але клэдирий организацией ипликате ын активитэць едукационале, териториул ачестея, спаций сепарате, материале дидактиче, екипаменте едукационале);

2) черинцелор, привинд кондицииле санитаре (утилаже де дулапурь, бае, WC, локурь де ижиенэ персоналэ);

3) черинцелор фацэ де кондицииле сочиале (утилаже де локурь де мункэ ын сэлиле де класэ, лаборатоаре, локуриле де мункэ але професорулуй ши але фиекэруй елев; канчеларие ку зоне де лукру пентру ынвэцэторь ши локурь де рекреаре; камере де дескэркаре психоложикэ; бироурь административе; ынкэперь пентру алиментаря елевилор (кантине), пэстраря ши препараря алиментелор, прекум ши, дакэ есте нечесар, сприжин пентру транспорт пентру елевь);

4) кондициилор ши реглементэрилор де конструире;

5) черинцелор, привинд сигуранца де инчендиу ши сигуранца електрикэ;

б) черинцелор, привинд протекция сэнэтэций елевилор ши протекция мунчий ангажацилор организацилор каре десфэшоарэ активитэць едукационале;

7) черинцелор пентру сервичиул транспортулуй елевилор;

8) черинцелор пентру организаря функционэрий ши сигуранцей рецелей рутиере ши а мижлоачелор техниче де организаре а циркулацией рутиере ын локацииле организацилор каре ынфэптук активитэць едукационале;

9) черинцелор пентру организаря функционэрий сигуре а инсталацилор спортиве, а инвентариулуй спортив ши а утилижелор каре сынт утилизате ын организацииле импликате ын активитэць едукационале;

10) терменелор ши волумелор нечесаре де репараций куренте ши капитале;

11) акчесибилитэций архитектурале (посибилитатя акчесулуй нестингерит ал елевилор ку дизабилитэць (нечеситэць лимитате де сэнэтате) ши ал инвализилор ла объектеле инфраструктурий организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале).

Клэдирия организацией ын каре се десфэшоарэ активитэць едукационале, комплексул ши ампласаря спацилор пентру активитэць инструктиве, активитэць едукационале, активе, пентру одихнэ, де алиментаре ши медикале пентру елевь, илуминация, режимул де аер-кэлдурэ, ашезаря ши дименсиуня зонелор де студиу ши пентру активитэць индивидуале требуе сэ кореспундэ черинцелор ши нормелор санитаре ши епидемиоложиче де стат ши сэ офере посибилитатя организэрий сигуре ши комфортабиле а тутурор типурилор де активитэць програмате ши екстрашколаре пентру тоць партичипанций ла релацииле едукационале.

Организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале пентру реализаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет), требуе сэ асигуре активитэциле административе ши економиче нечесаре пентру активитэциле едукационале але елевилор (инклюдив, копияй ку дизабилитэць (нечеситэць лимитате де сэнэтате) ши копияй ку черинце едукационале спечиале):

а) сэль де класэ ку локурь де мункэ аутоматизате пентру елевь ши професорь;

б) ынкэперь пентру активитэць дидактиче, де черчетаре ши де проектаре, моделаре ши креативитате техникэ (лаборатоаре ши ателиере), музикэ, артэ пласитикэ, прекум ши алте курсурь де формаре ши активитэць екстрашколаре ла алежеря елевилор;

в) ателиере де лукру ын конформитате ку профилуриле де формаре, оферинд кондиций де мункэ ын конформитате ку черинцеле санитаре ши епидемиоложиче пентру сигуранца кондицилор де мункэ але лукрэторилор суб ырста де 18 ань, конформ Ординулуй Министерулуй Сэнэтэций ши ал Протекцией Сочиаале ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 16 мартие 2005 № 125 «О введении в действие СанПиН МЗ и СЗ ПМР № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования» пе териториул Републичий Молдовенешть Нистрене» (нумэрул де ынрежистраре № 3197 дин 27 априлие 2005) (САЗ 05-18) модификат прин Ординул Министерулуй Сэнэтэций ал Републичий Молдовенешть Нистрене №150 дин 27 фебруарие 2020 (нумэрул де ынрежистраре № 9425 дин 24 мартие 2020 (САЗ 20-13) (ын континурае – СанПиН 03-2005);

г) центре де информаре ши библиотечь ку зоне де лукру, асигурате ку сэль де лектурэ ши ку диспозитиве де кэрць каре сэ асигуре сигуранца фондулуй де кэрць, медиатека;

д) сэлъ де активитэць, sportive ши кореографиче, конструкций sportive (комплексе, сэлъ, базине, стадиоане, теренурь де спорт ши инвентар, полигоане де тир, асигурате ку инвентар де жок, спортив ши инвентар пентру орэшелул-ауто);

е) ынкэперь пентру хрэниря елевилор (кантине), прекум ши пентру депозитаря ши прегэтиря алиментелор, оферинд посибилитатя организэрий де месе калде де ыналтэ калитате, инклюдив, микул дежун калд, ындеплиниря черинцелор санитаре епидемиоложиче пентру алиментация елевилор дин организацииле де ынвэцэмынт женерал ши организацииле професионале ын конформитате ку капиталул 2.12 «Черинце пентру организаря храней» СанПиН 03-2005;

ж) ынкэперь медикале, каре кореспунд черинцелор санитаре ши епидемиоложиче пентру организацииле импликате ын активитэць едукационале конформ капиталулуй 2.10 «Черинце пентру организаря асистенцей медикале пентру елевь» СанПин 03-2005;

з) спаций административе ши алте спаций ынзестрате ку екипаментул нечесар, инклюдив, пентру организаря активитэцилор едукационале ку копий ку дизабилитэць (нечеситэць лимитате де сэнэтате) ши копий ку черинце едукационале спечиале (инвализ);

и) гардеробурь, WC, локурь де ижиенэ персоналэ;

к) терен (теренурь) ку сетул нечесар де екипаменте пентру зонеле инсталате;

л) сетурь комплете де екипаменте техниче, инклюдив, консумабиле, каре асигурэ студиеря объектелор де студиу, а курсурилор ши организаря активитэцилор екстрашколаре ын конформитате ку програмеле ши плануриле де активитэць екстрашколаре;

м) мобилиер, екипаменте де бироу ши екипаменте де уз касник.

Екипаментул материал ши техник ал активитэцилор едукационале ар требуи сэ офере посибилитатя:

а) де а реализа планификэриле де студиу индивидуале але елевилор, реализаря активитэцилор едукационале индепенденте але ачестора;

б) де а инклуде елевий ын активитэциле едукационале де проектаре ши де черчетаре, де ефектуаре а обсервацилор ши експериментелор, инклюдив, фолосиря: утилажелор дин лаборатоареле школаре; мэсуаря дижиталэ ши традиционалэ, лаборатоаре виртуале, модели реале ши виртуал-визуале, колекций де объекте ши феномене математиче ши але штиинцелор натурале;

в) де а имплементэ оформэрь креативе артистиче, фолосинд инструменте модерне ши техноложий, имплементаря проектелор формате артистик ши де публикаре.

г) де а креа объекте материале ши информационале, фолосинд инструменте мануале ши електрониче, утилизате ын техноложий комуне селектате пентру елевь (техноложий индустриале, агриколе, ын господэрие, техноложий де информаре ши комуникаре);

д) де а дезволта експериенца персоналэ ын апликаря активитэцилор едукационале универсале де ынвэцаре ын активитэць сочиале ориентате спре медиу, дезволтаря гындирий еколожиче ши а културий еколожиче;

е) пентру проектаря ши конструкция, инклюдив, а моделелор ку контрол дижитал ши легэтурий инверсе, фолосинд конструкторь де контрол обьективь, програмаря;

ж) пентру обсерваря, репрезентаря визуалэ ши анализа дателор, утилизаря планурилор ши хэрцилор дижитале, имажинилор сателитаре;

з) пентру дезволтаря физикэ, едукация физикэ систематикэ ши спортул, партичипаря ла активитэць sportive ши активитэць рекреативе;

и) пентру интерпретаря, компунеря ши аранжаря оперелор музикале, фолосинд инструменте популяре традиционале, контемпоране ши техноложий дижитале;

к) де а организа активитэць привинд студиеря регулилор де циркулацие, фолосинд жокурь, екипаменте ши техноложий информационале;

л) де а пласа продуселе активитэцилор когнитиве, едукационале, де черчетаре ши де проект але елевилор ын медиул информационал ши едукационал ал организацией ын каре се десфэшоарэ активитэць едукационале;

м) пентру проектаря ши организаря активитэцилор индивидуале ши де груп, организаря тимпулуй либер, фолосинд ТИК, планификаря активитэцилор де инструире, ынрежистраря реализэрий лор ын ансамблу ши ын етапе индивидуале, идентификаря ши стабилиря динамичий резултателор интермедиаре ши финале;

н) де а офери акчес ла библиотека школий, ла ресурселе информационале де пе Интернет, литература штиинцификэ ши артистикэ, колекций де ресурсе масс-медия пе супорт електроник, техникэ де рэспындиаре а материалелор методиче де инструире, тексте графиче ши материале аудиовизуале, резултателе активитэцилор креативе, де черчетаре ши де проектаре але елевилор;

о) пентру организаря евениментелор де масэ, ынтылнирилор, спектаколелор, петречеря тимпулуй либер ши комуникаря елевилор, визионаря ын груп а материалелор де филм ши видео, организаря лукрэрилор де сченэ, спектаколе театрале аудияте, илуминаций ши акомпанименте мултимедия;

р) пентру едитаря публикациилор школаре типэрите, активитатя лукрулуй ситу-луй школар;

с) пентру организаря де месе калде де калитате ыналтэ, ынгрижире медикалэ ши де одихнэ пентру елевь ши пентру кадреле дидактиче.

Тоате ачесте активитэць требуе сэ фие асигурате ку материале де консум.

30. Кондицииле психоложиче ши педагожиче пентру реализаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жёнерал (комплет) требуе сэ офере:

а) континуитатя концинутулуй ши а формелор де организаре а активитэцилор едукационале ын обцинеря ынвэцэмынтулуй медиу жёнерал (комплет);

б) евиденциеря спечификулуй дезволтэрий психоложиче легате де вырстэ а елевилор;

в) формаря ши дезволтаря компетенцей психоложиче ши педагожиче а елевилор, а персоналулуй дидактик ши административ, а пэринцилор (репрезентанций легаль) елевилор;

г) вариабилитатя дирекциилор де сприжин психоложик ши педагожик ал партичипанцилор релациилор едукационале:

1. пэстраря ши консолидаря сэнэтэций ментале а елевилор;
2. формаря валорий сэнэтэций ши а модулуй сигур де вяцэ;
3. дезволтаря културий еколожиче;
4. диференциеря ши индивидуализаря инструирий;
5. мониторизаря капачитэцилор ши абилитэцилор елевилор, идентификаря ши сусцинеря копиилор талантаць, а копиилор ку невой едукационале спечиале;
6. сприжинул психоложик ши педагожик ал партичипанцилор ла олимпиаде;

7. асигураля уней алежерь конштиенте ши респонсабиле а домениулуй професионал де активитате;
8. формаря абилитэцилор де комуникаре ынтр-ун медиу де диферите вырсте ши ынтре колежь де ачеяшь вырстэ;
9. сусцинеря асочиаиилор де копий, органелор де аутокондучере а школий пентру елевь;

д) диверсификаря нивелурилор де сприжин психоложик ши педагожик (индивидуал, ын груп, нивел де класэ, нивел де организаре едукационалэ);

е) вариабилитатя формелор де сприжин психоложик ши педагожик ал партичипанцилор ла релацииле едукационале (профилактие, диагностик, консултаре, мункэ корекционалэ, мункэ дезволтативэ, експретизэ).

31. Кондицииле информационал-методоложиче пентру имплементаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жёнерал (комплет) требуе сэ се апровизионезе ку ун медиу информационал ши едукационал модерн.

Медиул информационал ши едукационал ал организацией де ынвэцэмынт импликате ын активитэць едукационале инклуче:

а) ун комплекс де ресурсе инструктиве ши информационале, инклюдив, ресурсе дижитале едукационале;

б) тоталитатя мижлоачелор техноложиче де информаций ши техноложий де комуникаре: компютере, алте утилаже ТИК, мижлоаче информационале;

в) системул де техноложий педагожиче модерне, каре оферэ инструиря ынтр-ун медиу информационал ши едукатив модерн.

Медиул информационал - едукационал ал организацией де ынвэцэмынт импликате ын активитэць едукационале требуе сэ офере:

а) супортул информационал ши методоложик ын активитэциле едукационале;

б) планификаря активитэцилор едукационале ши асигураря ресурселор ачестора;

в) проектаря ши организаря активитэцилор индивидуале ши ын груп; мониторингаря ши ынрежистраря прогресулуй ши а резултателор активитэцилор едукационале;

г) мониторингаря стэрий де сэнэтате а елевилор;

д) прочедурь модерне де креаре, кэутаре, колектаре, анализэ, прелукраре, пэстраре ши презентаре а информациилор;

е) интеракциуня ла дистанцэ а тутурор партичипанцилор ла релацииле едукационале: елевь, пэринць (репрезентанць легаль), професорь, органе де кондучере ын сфера едукацией, организаций обштешть, инклюдив, ын кадрул ынвэцэмынтулуй ла дистанцэ;

ж) интеракциуня ла дистанцэ а организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале ку алте организаций едукационале, институций де културэ, сэнэтате, спорт, сервисий де окупаре а форцей де мункэ ши сигуранца вьещий.

Утилизаря ефичиентэ а медиулуй информационал ши едукационал пресупуне компетенца ангажацилор организацией импикатэ ын активитэць едукационале ын резолваря сарчинилог професионале ку утилизаря ТИК, прекум ши диспонибилитатя сервисиилог де сприжин пентру утилизаря ТИК. Асигураря сприжинулуй ын утилизаря ТИК репрезентэ функция ынтемеесторулуй организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале.

Функционаря медиулуй информационал ши едукационал требуе сэ респекте лежислация актуалэ а Републичий Молдовенешть Нистрене.

32. Супортул инструктив-методик ши информационал пентру реализаря програмей едукационале де базэ ын ынвэцэмынтул медиу женерал (комплет) инклубе карактеристичиле де екипаменте але чентрулуй информационал-библиографик, сала де лектурэ, сэлиле де класэ ши лаборатоаре, ынкэперь административе, десервирия школарэ а ситу-луй школар, де реця (локалэ), де реця екстренэ, (инклубив, ла нивел глобал) де реця ши визязэ креаря унуй акчес ларг, перманент ши дурабил пентру тоць партичипанций ла релацииле едукационале ла орьче информацие легатэ де имплементаря програмей едукационале де базэ, реализаря резултателор планификате, организаря активитэцилор едукациоанле ши кондицииле де имплементаре а ачестуя.

Супортул инструктив-методоложик ши информационал пентру реализаря програмей едукационале де базэ требуе сэ инклубэ:

а) супортул информационал пентру активитэциле едукационале але елевилор ши кадрелор дидактиче базате пе техноложий информационале модерне ын домениул сервичиулуй библиотекар (креаря ши ынтрэцинеря каталоажелор електрониче ши а базелор де дате текстуале, кэутаря документелор дупэ орьче критериу, акчесул ла материалеле едукационале електрониче ши ресурсе едукационале пе Интернет);

б) комплетаря ку мануале, литературэ инструктив-методикэ ши материале пентру тоате дисциплинеле програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет) ын лимбиле де инструирие ши едукацие, дефините де фондаторул организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале.

Норма де асигураре а активитэцилор едукационале ку публикаций едукационале есте детерминатэ пе база калкулулуй:

1) чел пущин ун мануал ын вариантэ типэритэ ши (сау) електроникэ есте суфичиент пентру фиекаре елев ла асимиларя програмей ла о дисциплинэ ши ын аша фел ла фиекаре дисциплинэ, каре есте инклубэ ын партя облигаторие а планулуй инструктив ал програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет);

2) чел пущин ун мануал ын вариантэ типэритэ ши (сау) електроникэ есте суфичиент пентру фиекаре елев ла асимиларя програмей ла о дисциплинэ ши ын аша фел ла фиекаре дисциплинэ, каре есте инклубэ ын партя форматэ де партичипанций релациилор де ынвэцэмынт але планулуй инструктив ал програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет);

Фондул де лектурэ суплиментарэ требуе сэ инклубэ:

а) литературэ националэ, класикэ, универсалэ, контемпоранэ ши артистикэ;

б) штиинцэ популярэ, литературэ штиинцификэ ши техникэ;

в) публикаций деспре арте пластиче, музикэ, едукацие физикэ ши спорт, еколожие, регуль де компортамент, регулиле чиркулацией рутиере;

г) ындрептар библиографик ши публикаций периодиче;

д) колекций де дикционаре;

е) литературэ привинд аутодетерминаря сочиалэ ши професионалэ а елевилор.

Анекса № 1  
ла Стандардул едукационал де стат  
ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет)

Черинцеле пентру резултателе де стэпынире а програмей едукационале де базэ ын домениул де студиу «Филоложия»

1. Студиеря ын домениул де студиу «Филоложия» ка ун систем семнификатив, ла каре стэ база комуникэрий умане, формаря идентитэций чивиле, етниче ши сочиале че пермите ынцележеря, де а фи ынцелес, експримаря лумий лэунтриче а омулуй, инклюдив, прин мижлоаче алтернативе де комуникаре требуе сэ асигуре:
  - а) формаря презентэрий деспре ролул лимбажулуй ын вяца омулуй, а сочиетэций, статулуй, капачитатя де комуникаре либерэ ын диферите форме ши пе диферите теме;
  - б) инклюдеря ын домениул културал ши лингвистик ал културий универсале, едукаря уней атитудинь валориче фацэ де лимба матернэ ка пуртэтоаре а културий, ка уна динтре лимбиле офичиале але Републичий Молдовенешть Нистрене;
  - в) формаря конштиентизэрий легэтурий стрынсе динтре дезволтаря лингвистикэ, литерарэ, интелектуалэ, моралэ ши крештеря ей сочиалэ;
  - г) формаря унуй интерес стабил пентру читиря ын лимба матернэ ка мижлок де куноаштере а културий попурулуй сэу ши а алтор културь, респектаря лор;
  - д) фамилиаризаря ку патримониул литерар ши прин ел ку комориле национале, култура русэ ши мондиалэ;
  - е) формаря унуй сентимент де апартененцэ ла традиций ши конштиентизаря сукчесиуний историче а жгенерациилор;
  - ж) утилизаря либерэ а вокабуларулуй, дезволтаря уней културь де компетенцэ ын лимба литерарэ матернэ ын плинэтатя капачитэцилор сале функционале, ын конформитате ку нормеле ворбирий орале ши скрисе, регулиле етикетей ворбирий;
  - з) формаря куноштинцелор деспре лимба матернэ ка систем ши феномен ын курс де дезволтаре, деспре нивелуриле ши унитэциле ей, деспре лежиле функционэрий, дезволтаря кончептелор де базэ але лингвистичий, абилитэциле аналитиче ын рапорт ку унитэциле ши текстеле лингвистиче, диферите типурь, женурь функционале ши семантиче.
2. Резултателе дисциплинаре ла студиеря домениулуй де студиу «Филоложия» инклюд резултателе студиерий объектелор де студиу:
  - а) «Лимба матернэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)» ла нивел де базэ сау авансат;
  - б) «Литература (молдовеняскэ, русэ, украинянэ) ла нивел де базэ сау авансат;
  - в) «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ) ши литература ла нивел де базэ;
  - г) «Лимба стрэинэ (енглеза, жермана, франчеза, спаниола)» ла нивел де базэ ши авансат;
  - д) «А доуа лимбэ стрэинэ» ла нивел де базэ сау авансат.
3. Черинцеле пентру резултателе де асимиларе а объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)», «Литература (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:
  - а) формаря кончептелор деспре нормеле лимбий литераре матерне (молдовеняскэ, русэ, украинянэ) ши апликаря куноштинцелор деспре еле ын практика ворбирий;
  - б) стэпыниря абилитэцилор де аутоанализэ ши аутоевалуаре, базате пе обсервацииле проприй асупра дискурсулуй;
  - в) стэпыниря абилитэцилор де анализэ а текстулуй дин пункт де ведере ал презенцей ын ел а информацией аскунсе, де базэ ши секундарэ;

г) посесия капачитэций де а презента текстэ суб формэ де резумате, конспекте, анотаций, комуникэрь, компунерь, есеурь де диферите жёнурь;

д) куноаштеря концинутулуй оперелор литературий класиче молдовенешть, русе, украинене, нистрене ши мондиале, инфлуенца лор историкэ, културалэ, моралэ ши валорикэ асупра формэрий културий национале ши мондиале;

е) формаря репрезентэрий деспре посибилитэциле визуале ши експресиве але лимбий матерне (молдовеняскэ, русэ, украинянэ);

ж) формаря абилитэцилор де а луа ын консидераре контекстул историк, историко-културал ши контекстул креативитэций скрииторулуй (инклусив, ауторилор нистрень) ын прочесул де анализэ а уней опере литераре;

з) капачитатя де а идентифика имажинь, теме ши проблеме ын текстеле литераре ши де а-шь експрима атитудиня фацэ де ачестя, опинииле ын аргументэрь десфэшурате орал ши ын скрис;

и) стэпыниря абилитэцилор де анализэ а оперелор литераре, циньнд конт де жёнул лор, де спечия литерарэ, конштиентизаря имажиний артистиче а вьеций креате ын опера литерарэ, ын унитатя перчепцией персонале емоционале ши а ынцележерий интелектуале;

к) формаря репрезентэрий деспре системул де стилурь литераре але лимбажулуй артистик.

Черинце суплиментаре фацэ де резултателе дисциплинаре де асимиларе а объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)», «Литература (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)» (нивел де базэ) пентру елевий ку черинце едукационале спечиале требуе сэ рефлекте:

*а) пентру елевий орбь (невэзэторь), ку дефичиенце де ведере:*

1) формаря абилитэцилор де скриере ла машина де скрис браилянэ;

2) стэпыниря абилитэцилор де читире семантикэ а текстелор де диферите стилурь ши жёнурь литераре ын конформитате ку скопуриле ши обьективеле стабилите;

*б) пентру елевий сурзь, ку дефичиенце де ауз, ку дефичиенце де ауз тырзий:*

1) формаря перчепцией аудитиве а ворбирий орале (фолосинд апарате аудитиве ши (сау) имплантурь кохлеаре);

2) ымбунэтэциря пэрсий де пронунцие а ворбирий орале (вочификаре, читире, скриере) ши утилизаря абилитэцилор формате ын прочесул комуникэрий орале.

*в) пентру елевий ку тулбурэрь дин спектрул аутист:*

1) стэпыниря ресурселор стилистиче де базэ але вокабуларулуй ши фразеоложией лимбий, нормеле де базэ але лимбажулуй литерар, нормеле етикетей де ворбире;

2) добындиря експериенцей прин утилизаря лор ын практика де ворбире прин креаря експунерий алтернативе, ын скрис, орал;

3) тендинца де а-шь експрима проприиле гындурь ши сентименте, де а-шь индика проприя позиции ын лимита посибилитэцилор.

4. Черинцеле пентру резултателе де асимиларе а объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)», «Литература (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)» (нивел авансат) требуе сэ инклюдэ черинцеле пентру резултателе поседэрий нивелулуй де базэ ши суплиментар сэ рефлекте:

а) формаря репрезентэрий деспре лингвистикэ ка о парте а штиинцей уманитаре жёнерал-умане;



б) формаря репрезентэрий деспре лимбэ ка ун систем мултифункционал де дезволтаре, деспре ресурселе штиинцифиче але лимбий;

в) куноаштеря нормелор функционэрий лимбий ши вариантеле ей, деспре нормеле де компортамент ын ворбире ын диферите сфере ши ситуаций де комуникаре;

г) стэпыниря причеперий де анализэ а унитэцилор де диферите нивелурь але лимбий, прекум ши феноменеле, фаптеле лингвистиче, каре пермит о интерпретаре амбигуэ;

д) формаря абилитэцилор де анализэ лингвистикэ а текстелор де диферите стилурь ши женурь литераре;

е) поседаря диверселор техничь де редактаре а текстулуй;

ж) формаря абилитэцилор де а ефектуа ун експеримент лингвистик ши фолосиря резултателе сале ын прочесул де активитате практикэ де ворбире;

з ) ынцележеря ши утилизаря семнификативэ а апаратулуй кончептуал модерн ал студиилор литераре ын прочесул де читире ши интерпретаре а оперелор де артэ;

и) стэпыниря деприндерилор де анализэ литерарэ комплетэ а унуй текст артистик;

к) формаря репрезентэрий деспре системул де стилурь артистиче литераре але диферитор епочь, дирекций литераре, деспре стилул индивидуал ал скрииторулуй;

л) децинеря деприндерилор инициале де черчетаре литерар-историкэ ши де карактер теоретико-литерар;

м) капачитатя де а апречия интерпретаря артистикэ а уней опере литераре ын лукрэриле де алте типурь де артэ (графикэ ши пиктурэ, театру, чинема, музикэ);

н) формаря репрезентэрий деспре принчипиале де базэ але критичий литераре.

5. Студиеря лимбилор официале але Републичий Молдовенешть Нистрене се реализязэ прин елабораря объектелор де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ) ши литература», каре превэд:

а) формаря репрезентэрий деспре ролул лимбий официале ын вяца омулуй, сочиетэций, статулуй; нечеситатя де а комуника либер ын диверсе форме ши пе диферите теме;

б) инклюдеря ын домениул културал лингвистик ал лимбий ши литературий официале, културале а едукацией уней атитудинь де валoare фацэ де пуртэторий културий попурулуй нистрян;

в) формаря конштиентизэрий легэтурий стрынсе динтре лимбь, дезволтаря литерарэ, интелектуалэ, моралэ а персоналитэций ши крештеря (споририя) ей сочиалэ;

г) формаря унуй интерес констант пентру читиря ын лимба официалэ ка мижлок де куноаштере а алтор културь, атитудиня респектуоасэ фацэ де пуртэторий уней лимбь, фамилиаризаря ку патримониул литерар ал Републичий Молдовенешть Нистрене ши а културий мондиале;

д) формаря унуй сентимент де апартененцэ ла реализэриле ши традициале попурулуй ностру, конштиентизаря континуитэций историче а женерациилор;

е) утилизаря либерэ а вокабуларулуй, дезволтаря културий де поседаре а лимбий официале литераре ын плинэгатя капачитэцилор ей функционале, ын конформитате ку нормеле ворбирий скрие ши орале, регулиле етичий де ворбире;

ж) формаря куноштинцелор деспре а доуа лимбэ официалэ ка ун систем ши ун феномен де дезволтаре, деспре нивелуриле ши унитэциле ей, лежиле функционэрий, асимиларя ноциунилор лингвистиче де базэ, деприндериле аналитиче ын рапорт ку унитэциле лингвистиче ши текстуале, диферите типурь ши женурь литераре семантиче.

6. Черинце фацэ де резултателе дисциплинаре де асимиларе а обьектелор де студиу «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)» ши «Литература», (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря ноциунилор деспре нормеле лимбий офичиале ши апликаря куноштинцелор деспре еле ын практика ворбирий;

б) поседаря типурилор де ворбире ын лимба офичиалэ ын кадрул активитэцилор (аудиере, читирие, ворбире ши скриере), каре асигурэ о интеракциуне ефичиентэ ку алте персоане ын ситуаций де комуникаре интерперсоналэ ши интеркултуралэ формалэ ши неформалэ;

в) формаря абилитэцилор де утилизаре либерэ а посибилитэцилор естетиче але лимбий офичиале ын комуникаре;

г) формаря кончептелор (ноциунилор) ши систематизаря куноштинцелор штиинцифиче деспре лимба офичиалэ, конштиентизаря релацией динтре нивелуриле ши унитэциле сале, стэпыниря ноциунилор де базэ але лингвистичий, унитэциле де базэ ши категорииле граматикале але лимбий офичиале;

д) ефектуаря диферителор типурь де анализэ а кувинтелор (фонетикэ, морфоложикэ, а структурий кувынтулуй, лексикалэ), анализа синтактикэ а пропозициилор ши а фразелор, прекум ши анализа текстулуй ын лимба офичиалэ;

е) ымбогэциря вокабуларулуй актив ши потенциал, екстиндеря волумулуй мижлоачелор граматикале, утилизате ын ворбире пентру експримаря либерэ а гындурилор ши а сентиментелор ын лимба офичиалэ, адекватэ ситуацией ши стилулуй де комуникаре;

ж) стэпыниря ресурселор стилистиче де базэ але вокабуларулуй ши фразеоложией лимбий офичиале (ортоепиче, лексикале, граматикале, ортографиче, пунктуационале), нормеле етикетеи ворбирий, акумуларя експериенцей ын утилизаря лор ын практика ворбирий, ын тимпул креэрий опиниилор скрисе ши орале, тендинца спре аутоперфекциуня ворбирий;

з) формаря респонсабилитэций пентру култура лингвистикэ ка валоаре универсалэ, конштиентизаря импортанцей читирий ын лимба офичиалэ ши студиеря литературий пентру дезволтаря проприе ултериорэ;

и) формаря уней ынцележерь а литературий ка уна динтре принципалеле валорь национале културале але оаменилор, ка ун мод спечичал де куноаштере а вьеций;

к) асигуаря аутоидентификэрий културале, конштиентизаря нечеситэцилор комуникэрий естетиче але лимбий офичиале пе база студиерий оперелор литераре ремаркабиле але попорулуй нистрян, рус, молдовенеск ши украинян;

л) формаря абилитэцилор де ынцележерэ литерарэ ши артистикэ а оперелор ын каре се рефлектэ диферите традиций етнокултурале.

7. Черинце пентру резултателе дисциплинаре де асимиларе але обьектелор де студиу «Лимба стрэинэ (енглеза, жермана, франчеза, спаниолэ)» «А доуа лимбэ стрэинэ», (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря компетенцей лингвистиче комуникативе нечесаре сочиализэрий ши реализэрий де сине ка инструмент де комуникаре интеркултуралэ ын лумя мултикултуралэ модернэ;

б) куноаштерея спечификулуй мултикултурал ал цэрий натале ши ал цэрий /цэрилор лимбилор студияте ши капачитатя де а-шь конструи компортаментул де ворбире ши нон-ворбире ын мод адекват ачестей спечифичитэць, капачитатя де а дистинже че есте комун ши диферит ын култура цэрий натале ши а цэрий/цэрилор лимбий студияте;

в) атинжеря нивелулуй де компетенцэ а стэпынирий лимбий стрэине, каре сэ пермитэ абсолвенцилор сэ комуниче орал ши ын скрис, атыт ку ворбиторий нативь ай лимбий стрэине студияте, кыт ши ку репрезентанций алтор цэрь каре фолосеск ачастэ лимбэ ка мижлок де комуникаре;

г) капачитатя форматэ де а фолоси о лимбэ стрэинэ ка мижлок де а общине информаций дин сурсе стрэине ын скопурь едукационале ши де аутоинструире;

д) презентя уней идей деспре партикуларитэциле стилулуй де вяцэ, модулуй де вяцэ, културый Републичий Молдовенешть Нистрене ши а цэрий /цэрилор лимбий студияте (студияря мондиалэ а локурилор ремаркабиле, а оаменилор де вазэ, оаменый ремаркабиль ши контрибуция лор ла култура мондиалэ);

е) презентя уней идей де асемэнэрь ши диференце ын традициле Републичий Молдовенешть Нистрене ши ын цара лимбий студияте;

ж) ынцележеря ролулуй компетенцей лимбилор стрэине ын лумя модернэ.

6. 8. Черинце пентру резултателе дисциплинаре де асимиларе а обьектелор де студиу «Лимба стрэинэ (енглеза, жермана, франчеза, спаниолэ)» «А доуа лимбэ стрэинэ», (нивел авансат) требуе сэ инклюдэ черинцеле пентру резултателе стэпынирий нивелулуй де базэ ши суплиментар ши сэ рефлекте:

а) атинжеря унуй нивел де компетенцэ а поседэрий лимбий стрэине пентру комуникаря суфичиентэ де афачерь ын кадрул профилулуй селекрат;

б) формаря капачитэций де традучере динтр-о лимбэ стрэинэ ын лимба матернэ ын лукрул ку текстеле некомпликате ын профилул селекрат;

в) поседаря лимбий стрэине ка унул динтре мижлоачеле де формаре а деприндерилол инструктиве де черчетаре, екстиндеря куноштинцелор лор ын алте домений.

Анекса № 2

ла Стандардул едукационал де стат  
ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет)

Черинцеле пентру резултателе де поседаре а програмей едукационале де базэ ын домениул де студиу «Штиинце сочиале»

1. Студияря домениулуй ла дисциплина «Штиинце сочиале» требуе сэ офере:

а) формаря сферей идеоложиче, валориче, семантиче ла елевь, а идентитэций чивиче нистрене, мултикултуралисмул, толеранца, адераря ла валориле консолидате де Конституция Републичий Молдовенешть Нистрене;

б) ынцележеря ролулуй Републичий Молдовенешть Нистрене ши а Русией ын скимбаря рапидэ а лумий глобале диверсе (вариате);

в) формаря абилитэцилор де гындиере критикэ, анализэ ши синтезэ, причеперя де апречиере ши компараре а методелор де черчетаре спечифиче штиинцелор сочиале;

г) формаря уней перчепций интегре а ынтрегулуй спектру натурал, економик, реалитэций сочиале;

д) формаря абилитэцилор де женерализаре, анализэ ши евалуаре а информациилор: теорий, кончепте, фапте легате де дезволтаря сочиалэ ши ролул персоналитэций ын еа, пентру а теста ипотезе ши а интерпрета дате дин диверсе ресурсе;

е) куноаштеря диверситэций де опиний ши теориилор ку привире ла тематика штиинцей сочиале;

2. Резултателе дисциплинаре ла студия домениулуй де студиу «Штиинце сочиале» инклюд резултателе студийерий объектелуй де студиу:

- а) «История», нивел де базэ сау нивел авансат;
- б) История Републичий Молдовенешть Нистрене», нивел де базэ;
- в) «Штиинце сочиале», нивел де базэ;
- г) «Жеогграфия», нивел де базэ сау нивел авансат;
- д) «Базеле куноштинцелор юридиче», нивел де базэ;
- е) «Базеле куноштинцелор економиче», нивел де базэ.

3. Черинцеле пентру резултателе де студияре а объектелор де студиу «История», «История Републичий Молдовенешть Нистрене» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря репрезентэрий деспре штиинца историкэ модернэ, спечификул ей, методеле куноаштерий историче ши ролул ын резолваря проблемелор дезволтэрий прогресиве;

б) поседаря унуй комплекс де куноштинце деспре история Републичий Молдовенешть Нистрене, история Русией ши а уманитэций ын ансамблу, репрезентэрь деспре женерал ши спечиаал ын прочесул историк мондиал;

в) формаря абилитэцилор де апликаре а куноштинцелор историче ын домениул професионал ши активитэць сочиале, ын комуникаря мултикултуралэ;

г) поседаря деприндериелор де активитате де проектаре ши а реконструкцией историче, импличиинд диверсе сурсе;

д) формаря абилитэцилор де а форма ун диалог, базат пе пунктул проприу де ведере ын дискуций пе теме историче.

4. Черинце пентру резултателе де студияре а объектелор де студиу «История» (нивел авансат) требуе сэ инклюдэ черинцеле пентру резултателе стэпынирий нивелулуй де базэ ши суплиментар ши сэ рефлекте:

а) формаря куноштинцелор деспре локул ши ролул штиинцей историче ын системул штиинцифик ал дисциплинелор, репрезентэрь деспре историографияе;

б) децинеря куноштинцелор историче систематиче, ынцележеря ролулуй ши локулуй Републичий Молдовенешть Нистрене ши а Русией ын история мондиалэ;

в) поседаря методелор де лукру ку сурсе историче, абилитэциле де анализэ индипендентэ а базей документаре пе теме историче;

г) формаря абилитэцилор де евалуаре а диферителор версиунь историче.

5. Черинцеле пентру резултателе де студияре а объектелуй де студиу «Штиинце сочиале», (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря куноштинцелор деспре сочиетате ка систем интеграт де дезволтаре ын унитатя ши интеракциуня принципалелор сале сфере ши институций;

б) куноаштеря апаратулуй концептуал де базэ ал штиинцелор сочиале;

в) децинеря абилитэцилор де идентификаре а каузей ши ефектулуй функционал, легэтурь (конексиунь) иерархиче ши де алтэ натурэ але объектелор ши прочеселор сочиале;

г) формаря репрезентэрий деспре принципалеле тендинце перспективе посибиле, пентру дезволтаря комунитэций мондиале ын лумя глобалэ;

д) формаря репрезентэрий деспре куноаштеря феноменелор сочиале ши а прочеселор;

е) стэпыниря абилитэцилор де апликаре а куноштинцелор добындите ын вяца зи де зи, прогностикул консечинцелор дечизиилор луате;

ж) формаря абилитэцилор де евалуаре а информациилор сочиале, капачитатя де а кэута информаций ын сурсе де диферите типурь пентру реконструкция легэтурилор липсэ, пентру а експлика ши а апречия дивесре феномене ши прочесе де дезволтаре сочиалэ.

6. Черинцеле пентру резултателе де студиере а обьектелуй де студиу «Жеография», (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) куноаштеря репрезентэрий деспре штиинца жеографикэ модернэ, партичипаря ей ын резолваря челор май импортанте проблеме але уманитэций;

б) поседаря гындирий жеографиче, пентру а детермина аспектеле жеографиче, прочеселе ши проблемеле натурале, сочиале, економиче ши еколожиче;

в) формаря унуй систем де куноштинце жеографиче комплексе ориентате социал деспре лежиле дезволтэрий натурий, локализаря популацией ши а экономией, деспре динамика ши трэсэтуриле территориале але прочеселор каре ау лок ын спациул жеографик;

г) поседаря абилитэцилор де а ефектуа обсерваций але обьектелор, прочеселор ши феноменелор жеографиче индивидуале, скимбэриле лор ка урмаре а инфлуенцелор натурале ши антропожэне;

д) капачитатя де а фолоси хэрць ку концинут диферит, пентру а идентифика моделе ши тендинце, пентру а обцине ной куноштинце жеографиче деспре прочеселе ши феноменеле сочио-економиче ши еколожиче;

е) поседаря причеперилор де анализэ жеографикэ ши интерпретаря диферителор информаций;

ж) поседаря причеперилор де а аплика куноштинцеле жеографиче, пентру а експлика ши а апречия вариетатя де феномене ши прочесе, апречиеря де сине стэтэтор а нивелулуй де сигуранцэ а медиулуй ынконжурэтор, адаптаря ла скимбэриле кондициилор ей;

з) формаря репрезентэрилор ши куноштинцелор деспре принчипалеле проблеме де интеракциуне динтре натурэ ши сочиетате, деспре аспектеле натурале сочио-економиче ши еколожиче, инклюдив, проблемеле еколожиче але Републичий Молдовенешть Нистрене.

7. Черинцеле пентру резултателе де студиере а обьектелуй де студиу «Жеография», (нивел авансат) требуе сэ инклюдэ черинцеле пентру резултателе поседэрий нивелулуй де базэ ши суплиментар требуе сэ рефлекте:

а) формаря куноштинцелор деспре компоненца комплексэ а штиинцей жеографиче модерне, спечификул ши локул ей ын системул дисципинелор де штиинцэ, ролул ей ын резолваря проблемелор штиинцифиче ши практиче модерне;

б) поседаря причеперилор де апликаре а гындирий жеографиче, пентру а калкула ши а апречия факторий жеографичь, каре детерминэ есенца ши динамика челор май импортанте прочесе натурале, сочио-економиче ши еколожиче;

в) формаря унуй комплекс де куноштинце деспре интегритатя спациулуй жеографик ка иерархий але системелор территориале натурале ши сочиале легате речипрок;

г) поседаря причеперилор де а ефектуа черчетэрь инструктиве, инклюдив, утилизаря моделэрий челей май симпле ши проектаря феноменелор ши прочеселор натурале, сочиале ши еколожиче;

д) децинеря абилитэцилор де интерпретаре картографикэ натуралэ, економикэ, сочиалэ ши еколожикэ, карактеристичиле диферитор территорий;

е) децинеря абилитэцилор де а лукра ку системе де жеоинформаре;

ж) фолосиря компетенцелор примаре пентру ефектуаря експертizeй жеографиче а диферителор прочесе натурале, сочиале, економиче ши еколожиче, атыт ла скарэ планетарэ, кыт ши ла скарэ националэ;

з) формаря унуй систем де куноштинце деспре принчипалеле прочесе, модели ши проблеме де интеракциуне ынтре медиул жеографик ши сочиетате, деспре абордэриле жеографиче, пентру дезволтаря дурабилэ а териториилор.

8. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектелуй де студиу «Базеле куноштинцелор економиче», (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаре унуй систем де куноаштере а сферей економиче ын вяца сочиетэций ка спациу ын каре се десфэшоарэ активитэциле економиче але индивизилор, фамилиилор, ынтреприндерилор индивидуале ши де стат;

б) ынцележеря есенцей институциилор економиче, ролул лор ын сочиетате, дезволтаря економикэ а сочиетэций;

в) ынцележеря импортанцей нормелор етиче ши а валорилор морале ын активитэциле економиче але оаменилор апарте ши але сочиетэций, формаре уней атитудинь респектуоасе фацэ де проприетатя алтор персоане;

г) формаря гындирий економиче: капачитатя де а луа дечизий рационале ын кондиций де ресурсе диспонибиле релатив лимитате, де а апречия ши де а-шь асума респонсабилитатя пентру посибилеле консечинце, пентру медиул ынконжурэтор ши сочиетате ын ансамблу;

д) стэпыниря абилитэцилор де кэутаре а информациилор економиче релеванте ын диверсе сурсе, инклюдив, пе Интернет, капачитатя де а дистинже динтре фапте, аргументе ши жудекэць де валoare, анализа, трансформаря ши утилизаря информациилор економиче, пентру а резолва проблеме практиче ын активитэциле едукационале ши ын вяца реалэ;

е) формаря абилитэцилор де активитате але проектулуй: капачитатя де а дезволта ши де а имплементя проекте де ориентаре економикэ ши интердисциплинарэ базате пе куноштинце економиче де базэ ши ориентэрь валориче;

ж) капачитатя де а аплика куноштинцеле добындите ши абилитэциле формате, пентру ындеплиниря ефективэ а принчипалелор ролурь сочио-економиче (консуматор, продукэтор, кумпэрэтор, вынзэтор, дебитор (ымпрумутэтор), акционар, ангажат, ангажатор, контрибуабил);

з) капачитатя де аутодетерминаре персоналэ ши аутореализаре ын активитатя економикэ, инклюдив, ын домениул антрепренориатулуй, куноаштерея партикуларитэцилор пьецей мунчий модерне, куноаштерея етичий релациилор де мункэ;

и) ынцележеря локулуй ши ролулуй Републичий Молдовенешть Нистрене ши а Русией ын економия мондиалэ модернэ, капачитатя де а навига ын евениментеле економиче актуале пе скара републиканэ ши мондиалэ.

9. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектелуй де студиу «Базеле куноштинцелор юридиче», (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря репрезентэрий деспре кончептул де стат, функций, меканисм ши форме;

б) куноаштерея ноциуний де дрепт, а сурселор ши а нормелор де дрепт, а легалитэций, релацией юридиче;

в) куноаштерея инфракциунилор ши рэспундерея юридикэ;

г) формаря репрезентэрий деспре Конституция Републичий Молдовенешть Нистрене ка леже фундаменталэ а статулуй, поседаря куноштинцелор деспре элементеле да базэ але статулуй юридик ал персоналитэций ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ;

д) формаря ноциунилор жёнерале деспре диферите типурь де прочедурь юридиче, регуль де апликаре а лежий, солуционаря конфликтелор прин мижлоаче легале;

е) Формаря базелор гындирий юридиче ши але компортаментулуй стандардизат антикорупционал;

ж) формаря куноштинцелор деспре элементеле де базэ але мунчий административе, чивиле, дрептул пенал;

з) ынцележеря активитэций юридиче, фамилиаризаря ку спечификул принчипиулуй професией юридиче;

и) формаря абилитэцилор де апликаре а куноштинцелор юридиче, пентру а апречия нормеле юридиче спечифиче (конкрете) ын конформитатя ку лежислация Републичий Молдовенешть Нистрене;

к) формаря абилитэцилор де кэутаре индепендентэ а информациилор юридиче, капачитатя де а утилиза резултателе ын ситуаций де вяцэ конкрете.

Анекса № 3  
ла Стандардул едукационал де стат  
ал ынвэцэмынтулуй медиу жёнерал (комплет)

Черинцеле пентру резултателе де поседаре а програмей едукационале де базэ ын домениул де студиу «Математика ши информатика»

1. Студиеря домениулуй де дисциплинэ «Математика ши информатика» требуе сэ офере:

а) формаря репрезентэрий деспре факторий сочиаль, култураль ши историчь де формаре а математичий ши информатичий;

б) формаря фундаментелор де гындирие ложикэ, алгоритмикэ ши математикэ;

в) формаря абилитэцилор де апликаре а куноштинцелор добындите ын резолваря диферителор сарчинь;

г) формаря репрезентэрий деспре математикэ ка парте а културий универсале, лимбажулуй универсал ал штиинцей, каре пермите дескриеря ши студиеря прочеселор ши феноменелор реале;

д) формаря идей деспре ролул информатичий ши техноложиилор информационале де комуникаре (ын континуаре – ТИК) ын сочиетатя контемпоранэ, ынцележеря элементелор де базэ але аспектелор юридиче ын утилизаря програмелор де калкулятор ши а лукрулуй пе Интернет;

е) формаря идей деспре импактул техноложией информационале асупра вьеций омулуй ын сочиетате;

ж) ынцележеря контекстелор сочиале, економиче, политиче, културале, юридиче, натурале, ергономиче, медикале ши физиоложиче але техноложией информационале;

з) акчептаря аспектелор етиче але техноложией информационале, конштиентизаря респонсабилитэций перосанелор импликате ын креаря ши утилизаря системелор информатиче, рэспындирия информацией.

2. Черинцеле пентру резултателе де студиере ын домениул дисциплиней «Математика ши информатика» инклюд:

а) «Математика» (инклюдив, алгебра ши элементе де анализэ, геометрия) нивел де базэ сау нивел авансат;

б) «Информатика ши ТИК» нивел де базэ сау нивел авансат.

3. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Математика», (инклюдив, алгебра ши элементе де анализэ, геометрия) (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря идеилор деспре математикэ ка парте а културый мондиале ши деспре локул математичий ын цивилизация контемпоранэ, деспре модалитэциле де дескриере а феноменелор лумий реале ын лимбажул математик;

б) формаря идеилор деспре концептеле математиче ка уна динтре моделеле математиче импортанте, каре пермит дескриере ши студиере диферителор прочесе ши феномене, ынцележеря посибилитэций конструкцией аксиоматиче а теориелор математиче;

в) поседаря методелор де пробэ ши а алгоритмилор де солуцие, капачитатя де а ле аплика, ефектуаря рационаментелор базате пе довезь ын прочесул резолвэрий сарчинилор;

г) куноаштеря методелор стандарде де резолваре а сарчинилор рационале ши иерационале, екуаций ши инегалитэць експоненциале, де путере, тригонометриче ши а системелор лор, фолосиря програмелор компютеризате, инклюдив, пентру гэсиря солуциелор де резолваре ши илустраре а солуциелор де екуаций ши инегалитэць;

д) формаря де идей деспре ноциуниле, идеиле ши методеле де базэ а анализей математиче;

е) куноаштеря ноциунилор де базэ але фигурилор геометриче плане ши спациале, проприетэциле лор де базэ, формаря капачитэций де а рекуноаште формеле геометриче пе десене ши ын реалитате, апликаря проприетэцилор студияте але фигурилор геометриче ши формулеле, пентру резолваря проблемелор геометриче ши а проблемелор ку концинут практик;

ж) формаря идей деспре прочесе ши феномене, авындр карактер де пробабилитате, деспре статистика ын конформитате ку лежиле ын лумя реалэ, капачитатя де а гэси ши де а евалуа пробабилитэциле евениментелор ын челе май симпле ситуаций практиче ши принципалеле карактеристичь але валорилор ынтымплэтоаре;

з) куноаштеря причеперилор де утилизаре а програмелор де калкулатор гата фэкуте ла резолваря сарчинилор.

Черинце суплиментаре фацэ де резултателе дисциплинаре де асимиларе а объектелор де студиу «Математика», (инклюдив, алгебра ши элементе де анализэ, геометрия) (нивел де базэ) пентру елевий ку черинце едукационале спечиале требуе сэ рефлекте:

*а) пентру елевий орбь (невэзэторь), ку дефичиенце де ведере:*

1) стэпыниря регулилор де скриере а формулелор математиче ши а семнелор спечиале але системулуй пунктуационал де рельеф ал луй Л. Брайл;

2) стэпыниря методей тактило-перчептибиле де экзаминаре ши перчепцие а имажинилор рельефанте але объектелор, имажинь де контур але формелор геометриче ши мулте алтеле;



3) капачитатя де а ефектуа конструкций жеометриче ку о бусолэ ши о риглэ, де а чити графичеле де релеф але функциилор елементаре пе планул координателор, де а фолоси диспозитиве спечиале пентру десенаря релефулуй («Драфтсмен», «Школьник»);

4) поседаря функционалитэций де базэ а програмулуй де акчес нон-визуал ла информацииле де пе экранул унуй компютер персонал, капачитатя де а утилиза мижлоаче тифлотехниче персонале де акчес ла информаций ши комуникаре де кэтре елевий невэзэторь;

*б) пентру елевий ку дереглэрь але системулуй мускуло-скелетик:*

1) стэпыниря мижлоачелор информатиче спечиале де репрезентаре ши анализэ а дателор ши капачитатя де а утилиза мижлоаче персонале де акчес, циньнд конт де тулбурэриле (дереглэриле) моторий, де ворбире-моторий ши сензориале;

2) капачитатя де а утилиза мижлоаче персонале пентру акчес.

4. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Математика» (инклюдэ алгебра ши елементе де анализе математиче, жеометрия) (нивел авансат) требуе сэ инклюдэ черинцеле пентру резултателе стэпынирий нивелулуй де базэ ши суплиментар требуе сэ рефлекте:

а) формаря де идей деспре нечеситатя довелилор прин аргументаря тезелор математиче ши ролул аксиоматичий ын десфэшуаря рационаментулуй дедуктив;

б) формаря апаратулуй кончептуал дупэ компартиментеле принчипале але курсулуй математичий, куноаштеря теоремелор де базэ, формулелор ши капачитатя де а ле аплика, капачитатя де а демонстра теореме ши де а гэси модалитэць нестандартизате де резолваре а проблемелор;

в) формаря абилитэцилор де а модела ситуаций реале, де а черчета моделе конструите, интрепретаря резултатулуй примит;

г) формаря репрезентэрий деспре ноциуниле математиче де анализэ де базэ ши проприетэциле ачестора, поседаря причеперилор де карактеризаре а компортаментулуй функцией, утилизаря куноштинцелор добындите, пентру а дескрие ши а анализа депенденцеле реале;

д) стэпыниря компетенцей де елабораре а моделелор пробабилистиче конформ кондициилор сарчинилор ши калкуларя пробабилитэций апарацией евениментелор, инклюдэ, утилизаря формулелор комбинаториче ши а теоремелор де базэ але теорией пробабилитэций, студиере вариабилелор ши дистрибуция лор.

5. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Информатика ши ТИК» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря де идей деспре ролул информатичий ши а прочеселор легате де еа ын лумя ынконжурэтоаре;

б) стэпыниря абилитэцилор де гындиере алгоритмикэ ши ынцележеря нечеситэций де дескриере формалэ а алгоритмилор;

в) капачитатя де а ынцележе програмеле скрисе ынтр-ун лимбаж алгоритмик универсал де нивел ыналт, куноаштеря конструкциилор де програмаре де базэ, капачитатя де а анализа алгоритмь, фолосинд табеле;

г) куноаштеря техничилор стандарде де скриере а програмелор ын лимбаж алгоритмик, пентру а резолва о проблемэ стандардэ, фолосинд конструкция де програмаре де базэ ши амынаря ачестор програме, утилизаря програмелор де апликаций информатиче гата фэкуте пентру спечиализаря алясэ;

д) формаря идеилор деспре моделеле математиче компютеризате ши нечеситатя де а анализа кореспонденца моделулуй ши а объектулуй (прочесулуй) симулат, деспре модалитэциле де пэстраре ши прелукраре а дателор челе май симпле, ноциуня де базэ а дателор ши мижлоачеле де акчес ла ачестя, капачитатя де а лукра ку еле;

е) поседаря мижлоачелор информатиче де презентаре ши анализэ а дателор;

ж) формаря абилитэцилор ши причеперилор де базэ пентру респектаря черинцелор де сигуранцэ, ижиенэ ши де пэстраре а енержией а ресурселор ын тимпул лукрэрий ку инструментеле информатизате, ынцележеря элементелор де базэ але аспектелор юридиче ын утилизаря програмелор де калкулатор ши луркул пе Интернет.

6. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Информатика ши ИКТ» (нивел авансат) требуе сэ инклюдэ черинцеле пентру резултателе поседэрий нивелулуй де базэ ши суплиментар требуе сэ рефлекте:

а) стэпыниря куноштинцелор системиче де базэ, каре рефлектэ контрибуция информатичий ла формаря уней имажинь штиинцифиче а лумий;

б) стэпыниря ноциуний де комплекситате а алгоритмулуй, куноаштеря алгоритмилор де базэ де прочесаре (прелукраре) а информацией нумериче ши текстуале, алгоритмь де кэутаре ши сортаре;

в) куноаштеря лимбажулуй универсал де програмаре ла ун нивел ыналт (опционал, ла алежере), репрезентэриле деспре типуриле де дате де базэ ши структуриле де дате, капачитатя де а фолоси конструкций де контрол де базэ;

г) куноаштеря абилитэцилор ши а експериенцей де елабораре а програмелор ын медиул де програмаре алес, инклюдив, програме де тестаре де амынаре, поседаря причеперилор элементаре ын формализаря сарчинилор ши документаря програмелор;

д) формаря репрезентэрий деспре челе май импортанте типурь де объекте дискрете ши деспре челе май симпле проприетэць але ачестора, алгоритмь пентру анализа ачестор объекте, кодаря ши декодаря дателор ши каузеле денатурэрий дателор ын тимпул трансмисией;

е) систематизаря куноштинцелор, каре се реферэ ла объектеле математиче але информатичий, капачитатя де а конструи объекте математиче але информатичий, инклюдив, формуле ложиче;

ж) формаря репрезентэрий деспре диспозитивул компютерелор модерне, деспре тендинцеле ын дезволтаря техноложией информатиче, деспре кончептул де «систем де операре» ши принципалеле функций але системулуй де операре, деспре принципиеле жгенерале де елабораре ши функционаре а апликациилор (анекселор) – интернет;

з) формаря репрезентэрий деспре релацииле де калкулатоаре ши ролул лор ын лумя контемпоранэ, куноаштеря принципиилор де базэ але организэрий ши функционэрий рецелелор де калкулатоаре, нормеле де етикэ ши дрептуриле информационале, принципиеле асигурэрий секуритэций информациилор, кэиле ши мижлоачеле де асигураре а функционэрий ресурселор ТИК;

и) поседаря информациилор де базэ деспре дателе де базэ, структура лор, мижлоачеле де креаре ши лукра ку еле;

к) поседаря експериенцей де конструкции ши прелукраре а дателор статистиче ку ажуторул компютерулуй, интерпретаря резултателор обцинуте ын тимпул моделэрий прочеселор реале;

л) капачитатя де а апречия параметрий нумеричь ай объектелор ши прочеселор моделате, фолосиря базей де дате ши а системелор де реферинцэ;

м) формаря капачитэций де а лукра ку библиотечиле програмелор, презентца експериенцей де утилизаре а ресурселор калкуляторулуй, презентаря ши анализа дателор.

Анекса № 4  
ла Стандардул едукационал де стат  
ал ынвэцэмынтулуй медиу жгенерал (комплет)

Черинцеле фацэ де резултателе де поседаре а програмей едукационале де базэ ын домениул де студиу «Штиинце натурале»

1. Студиеря домениулуй де дисциплинэ «Штиинце натурале» требуе сэ офере:

а) формаря фундаментелор уней имажинь штиинцифиче а лумий интегре, формаря концепцией де релацие речипрокэ ши интердепенденцэ а штиинцелор натурале;

б) формаря уней ынцележерь де инфлуенцаре а штиинцелор натурале асупра медиулуй ынконжурэтор, асупра медиулуй сферелор де активитате уманэ економикэ, техноложикэ, сочиалэ ши естетикэ;

в) креаря кондицилор пентру дезволтаря абилитэцилор де едукацие, черчетаре, де проект, активитате креативэ, мотивация елевилор пентру аутодезволтаре;

г) формаря причеперилор де анализэ, евалуаре, верификаре де веридичитате ши синтетизаря информацией штиинцифиче;

д) формаря деприндерилор де мункэ асигуратэ ын тимпул активитэцилор де черчетаре ши експериментаре ын тимпул утилизерий екипаментелор (утилажелор) де лаборатор;

1. Резултателе дисциплинаре ла студиеря домениулуй де студиу «Штиинце натурале» инклюд резултателе студиерий обьектелор де студиу:

а) «Физика», нивел де базэ сау нивел авансат;

б) «Кимия», нивел де базэ сау авансат;

в) «Биоложия», нивел де базэ сау авансат;

г) «Астрономия», нивел де базэ;

2. Черинцеле пентру резултателе де студиере а обьектулуй де студиу «Физика» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря репрезентэрий деспре ролул ши локул физичий ын имажиня штиинцификэ а лумий контемпоране, ынцележеря есенцей физиче а феноменелор обсервате ын универс, ынцележеря ролулуй физичий ын формаря перспективей ши куноаштеря ноциунилор де базэ дин домениул физичий, пентру резолваря проблемелор практиче;

б) Поседаря концептелор фундаментале але физичий, але лежилор ши теориилор, утилизаря ынкрезэтоаре а терминологией физиче ши а симболурилор;

в) куноаштеря методелор де базэ але куноштинцелор штиинцифиче утилизате ын физикэ: обсерваря, дескриеря, мэсураря, експериментул, капачитатя де а прелукра резултателе мэримилор, депистаря релациилор динтре кантитэциле физиче, де а експлика резултателе обцинуте ши де а траже конклузий;

г) формаря причеперилор де а резолва проблеме физиче;

д) формаря капачитэций де а аплика куноштинцеле добындите, пентру а експлика кондициле де инфилтраре (тречере) а феноменелор физиче ын натурэ ши пентру а луа дечизий практиче ын вяца де зи ку зи;

е) формаря проприей позиций ын рапорт ку информацииле физиче, примите дин диверсе сурсе.

Черинце суплиментаре пентру резултателе дисциплинаре де асимиларе а объектулуй де студиу «Физика» (нивел де базэ) пентру елевий орбь (невэзэторь) ши ку дефициенце де ведере, требуе сэ рефлекте поседаря регулилор де скриере а формулелор физиче але системулуй рельеф-пунктат ал системулуй луй Л. Брайл (формаря репрезентэрилор).

3. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Физика» (нивел авансат) требуе сэ инклюдэ черинцеле пентру резултателе поседаря нивелулуй де базэ ши суплиментар ши требуе сэ рефлекте:

а) формаря унуй систем де куноштинце жэнерале деспре лежиле, теорииле, идеиле физиче, репрезентэрь деспре акциуниле ын Универс але лежилор физиче, дескоперите ын кондиций терестре;

б) формаря капачитэций де а инвестига ши де а анализа диверсе феномене физиче ши проприетэциле объектелор, експликаря принципиилор де функционаре ши карактеристичиле инструментелор ши диспозитивелор, де а експлика легэтура принципалелор объекте спациале ку феноменеле жеофизиче;

в) капачитатя де а презента ипотезе базате пе куноаштеря лежитэцилор ши а лежилор физиче фундаментале, де а ле верифика прин мижлоаче експериментале, формулынд скопул черчетэрий;

г) куноаштеря методелор де планификаре индепендентэ ши ефектуаря експериментелор физиче, дескриеря ши анализа информациилор де мэсураре обцинуте, детерминаря веридичитэций резултатулуй обцинут;

д) формаря абилитэцилор де а презиче, де а анализа ши де а евалуа консечинцеле активитэцилор касниче ши индустриале умане, легате де прочеселе физиче дин пункт де ведере ал сигуранцей медиулуй.

4. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Кимия» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря репрезентэрий деспре локул кимией ын имажиня штиинцификэ а лумий контемпоране, ынцележеря ролулуй кимией ын формаря перспективей (оризонтулуй) ши куноаштеря ноциунилор де базэ дин домениул кимией, пентру резолваря проблемелор практиче;

б) куноаштеря ноциунилор фундаментале але кимией, теорий, лежь ши регуларитэць, утилизаря сигурэ а терминологийей кимиче ши а симболурилор;

в) стэпыниря методелор де базэ але куноаштерий штиинцифиче, утилизате ын кимие: обсерваря, дескриеря, мэсураря, експериментул, експликаря резултателор експериментелор ши а траже конклузий; диспонибилитатя ши капачитатя де а аплика методе де куноаштере ын резолваря проблемелор практиче;

г) формаря капачитэций де а фаче апречиерь кантитативе ши де а ефектуа калкуле конформ формулелор кимиче ши екуациилор кимиче;

д) куноаштеря техничий секуритэций ын тимпул утилизэрий субстанцелор кимиче;

е) формаря проприей позиций ын рапорт ку информацииле кимиче примите дин диверсе сурсе.

Черинце суплиментаре пентру резултателе дисциплинаре де асимиларе а объектулуй де студиу «Кимия» (нивел де базэ), пентру елевий ку черинце едукационале спечиале, требуе сэ рефлекте стэпыниря методелор де базэ диспонибиле де ынсушире

штиинцификэ. Черинцеле пентру резултателе дисциплинаре пентру елевий орбь (невээзорь) ши ку дефичиенце де ведере требуе сэ рефлекте стэпыниря регулилор де скриере а формелор системулуй релеф-пунктат ал системулуй луй Л. Брайл.

5. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Кимия» (нивел авансат) требуе сэ инклюдэ черинцеле пентру резултателе поседэрий нивелулуй де базэ ши суплиментар ши требуе сэ рефлекте:

а) формаря унуй систем де куноштинце деспре лежиле кимиче де базэ, а лежитэцилор, теориилор;

б) формаря абилитэцилор де черчетаре а проприетэцилор органиче ши неорганиче а субстанцелор, експликаря реакциилор кимиче ын конформитате ку лежя, пречизаря посибилэ а ындеплинирий лор;

в) капачитатя де а презента ипотезе базате пе куноштинце деспре композиция, структура материей ши лежиле кимиче де базэ, де а ле теста експериментал, формулынд скопул черчетэрий;

г) куноаштеря методелор де планификаре индепендентэ ши ефектуаря експериментелор кимиче ын конформитате ку регулиле де лукру ын сигуранцэ ши екипаменте де лаборатор;

д) формаря абилитэцилор де дескриере, анализэ ши апречиере а веридичитэций резултателор обцинуте;

е) формаря абилитэцилор де а презиче, де а анализа ши де а апречия дин пункт де ведере ал сигуранцей медиулуй, консечинцеле активитэцилор касниче ши индустриале умане, легате де прелукраря субстанцелор.

6. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Биоложия» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря репрезентэрий деспре ролул ши локул биоложией ын имажиня штиинцификэ а лумий контемпоране, ынцележеря ролулуй биоложией ын формаря перспективей (оризонтулуй) ши куноаштеря ноциунилор де базэ дин домениул кимией пентру резолваря проблемелор практиче;

б) стэпыниря ноциунилор лежитэций ши репрезентэрилор деспре натурэ, еволюция ши организаря ей, утилизаря сигурэ а терминологией ши а симболурилор биоложиче;

в) стэпыниря методелор де базэ але куноштинцелор штиинцифиче, утилизате ын черчетэриле биоложиче але объектелор вий ши але екосистемулуй: дескриеря, мэсураря, черчетаря, идентификаря ши апречиеря скимбэрилор антропожэне ын натурэ;

г) формаря абилитэцилор де а експлика резултателе експериментелор биоложиче, де а резолва проблеме биоложиче элементаре;

д) формаря проприей позиций ын рапорт ку информацииле биоложиче, примите дин диверсе сурсе ку привире ла проблемеле глобале еколожиче ши модалитэць де резолваре а ачестора;

е) формаря валорий унуй стил де вяцэ сэнэтос, куноаштеря регулилор де пэстраре ши профилактики а сэнэтэций, капачитатя де а офери ажутор премедикал элементар.

7. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Биоложия» (нивел авансат) требуе сэ инклюдэ черинцеле пентру резултателе поседэрий нивелулуй де базэ ши суплиментар ши требуе сэ рефлекте:

а) формаря унуй систем де куноштинце деспре моделеле биоложиче жэнерале, лежь, теорий;

б) формаря абилитэцилор де черчетаре ши анализэ а объектелор ши системелор биоложиче, експликаря лежилор прочеселор ши феноменелор биоложиче, пречизаря консечинцелор черчетэрий биоложиче семнификативе;

в) капачитатя де а презента ипотеже базате пе куноштинце деспре лежиле ши лежитэциле биоложиче фундаментале, деспре орижиня ши есенца вьеций, скимбэриле глобале дин биосферэ, формуляря скопулуй черчетэрий;

г) куноаштеря методелор де стабилизаре индепендентэ а експериментелор биоложиче, дескриеря, анализа ши евалуаря веридичитэций резултателор обцинуте;

д) формаря уней конвинжерь ын нечеситатя респектэрий стандарделор етиче ши еколожиче пентру черчетаря биоложикэ;

е) формаря валорий унуй стил де вяцэ сэнэтос, куноаштеря регулилор де окротире ши профилаксие а сэнэтэций, проностикул посибилелор дереглэрь де сэнэтате ын казул нереспектэрий регулилор унуй стил де вяцэ сэнэтос.

8. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Астрономия» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря репрезентэрий деспре структура системулуй Солар, еволюция стелелор ши а Универсулуй, скара спациало-темпорарэ а Универсулуй;

б) ынцележеря есенцей феноменелор обсервате ын универс;

в) ынцележеря кончепцилор фундаментале астрономиче, теорий, лежь ши регуларитэць, утилизаря сигурэ а терминологией ши а симболурилор астрономиче;

г) формаря репрезентэрий деспре импортанца астрономией ын активитатя практикэ уманэ ши дезволтаря штиинцификэ ши техникэ ултериорэ;

д) конштиентизаря ролулуй штиинцей советиче ши русе ын дезволтаря ши утилизаря спациулуй космик ши дезволтаря кооперэрий интернационале ын ачест домениу.

Анекса № 5

ла Стандардул едукационал де стат

ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет)

Черинцеле фацэ де резултателе де поседаре а програмей едукационале де базэ ын доменииле де студий «Едукация физикэ», «Прегэтиря милитарэ», «Базеле секуритэций активитэций витале».

1. Студиеря домениилор дисциплинелор «Едукация физикэ», «Прегэтиря милитарэ», «Базеле секуритэций активитэций витале» требуе сэ офере:

а) формаря деприндерилор унуй мод де вяцэ сэнэтос, сигур, еколожик, ынцележеря рискурилор ши аменинцэрилор лумий контемпоране;

б) куноаштеря регулилор ши а абилитэцилор де компортамент ын ситуаций перекулоасе ши де урженцэ натуралэ, сочиалэ ши креатэ де ом;

в) стэпыниря капачитэций де а менцине стабилитатя емоционалэ ын кондиций перекулоасе ши ситуаций де урженцэ, прекум ши абилитэць де акордаре а примулуй ажуртор пентру пэгубаш;

г) капачитатя де а акциона индивидуал ши ын груп ын ситуаций перекулоасе ши де урженцэ;

д) ынцележеря ролулуй ши а респонсабилитэций персонале ын апэраря статулуй;

е) импортанца ындеплинирий облигацией конституционале ши а ындаторирилор де апэраре а Патрией.

2. Резултателе дисциплинаре ын доменииле презентате инклюд резултателе студиерий объектелор де студиу:

а) «Едукация физикэ», нивел де базэ;

б) «Прегэтиря милитарэ», нивел де базэ;

в) «Базеле секуритэций активитэций витале», нивел де базэ;

3. Черинцеле пентру резултателе де студиере а объектулуй де студиу «Едукация физикэ» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) капачитатя де а утилиза вариетатя де форме ши типурь де активитэць физиче, пентру организаря модулуй сэнэтос де вяцэ, рекреере активэ ши петречеря тимпулуй либер, инклусив, прегэтиря пентру имплементаря нормативелор едукацией физиче а комплексулуй «Гата де мункэ ши апэраре»;

б) стэпыниря техноложиилор модерне, пентру ынтэриря ши пэстраря сэнэтэций, менцинеря капачитэций де мункэ, профилактика превенирий болилор, легате де активитэциле едукационале ши индустриале;

в) поседаря принципалелор методе де аутоконтрол а индичилор индивидуаль де сэнэтате, капачитатя де мункэ менталэ ши физикэ а дезволтэрий физиче ши а калитэцилор физиче;

г) поседаря екзерчициилор физиче ориенте спре диферите функционэрь, утилизаря лор ын режимул де активитэць едукационале ши де продучере, ку скопул де а превени супраобосяла ши пэстраря капачитэций де мункэ;

д) куноаштеря методелор техниче ши а активитэцилор моторий де базэ, аспектеле sportive национале, утилизаря лор активэ ын жокурь ши активитэць де компетицие.

Черинце суплиментаре пентру резултателе дисциплинаре де асимиларе а объектулуй де студиу «Едукация физикэ» (нивел де базэ) пентру елевий ку черинце едукационале специале, требуе сэ рефлекте:

*а) пентру елевий орбь (невэзэторь) ши ку дификултэць де ведере требуе сэ фие формате:*

1) техничь облигаторий ши аутоконтролул аудитив ын прочесул де формаре а активитэцилор де мункэ;

2) репрезентаря деспре мижлоачеле тифлотехниче модерне де уз касник, диспозитивеле ши апликаря лор ын вяца де зи ку зи;

*б) пентру елевий ку дереглэрь але системулуй мускуло-скелетик:*

1) стэпыниря техноложиилор модерне пентру консолидаря ши окротиря сэнэтэций, менцинеря капачитэций де лукру, профилактика превенирий болилор легате де активитэциле едукационале ши продуктиве, цинынд конт де дереглэриле моторий, де ворбире ши сензориале;

2) стэпыниря методелор диспонибиле де аутоконтрол ал индичилор индивидуаль де сэнэтате, капачитатя де мункэ менталэ ши физикэ, дезволтаря физикэ ши а калитэцилор физиче;

3) стэпыниря екзерчициилор физиче диспонибиле де ориентаре функционалэ диферитэ, утилизаря лор ын режимул активитэцилор едукационале ши продуктиве, пентру а превени супраобосяла ши менцинеря капачитэций ыналте де мункэ;

4) стэпыниря методелор техниче диспонибиле ши а акциунилор моторий де базэ але аспектелор sportive, утилизаря лор активэ ын жокурь ши активитэць де ынтречерь.

4. Черинцеле пентру резултателе де студиере а обьектулуй де студиу «Прегэтиря милитарэ» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря ын конштиинца четэценилор а импортанцей ындеплинирий даторией конституционале ши а апэрэрий Патрией, едукаря респектулуй фацэ де стат ши а Форцелор армате;

б) куноаштеря элементелор де базэ де апэраре а статулуй ши а сервичиулуй милитар, лежислация ку привире ла апэраря статулуй ши датория милитарэ а четэценилор, дрептуриле ши ындаторириле четэцянулуй, ынаинте де рекрутаре, ын тимпул рекрутэрий ши сервичиулуй милитар;

в) куноаштеря принципалелор типурь де активитате професионалэ милитарэ, партикуларитэциле сервичиулуй милитар суб рекрутаре ши контракт, тречеря ын резервэ ши афларя ын резервэ;

г) добындиря куноштинцелор теоретиче, а деприндерилор ши а абилитэцилор практиче нечесаре ын домениул инструирий тынэрулуй солдат;

д) поседаря абилитэцилор де а апречия ситуацииле каре пун вяца ын перикол, акционаря ын ситуаций де урженцэ, акордаря примулуй ажутор медикал виктимелор;

е) куноаштеря принципалелор типурь де периколе потенциале ши консечинцеле ачестора ын активитатя професионалэ ши ын вяца де зи ку зи, принципииле редучерий пробабилитэций имплементэрий ачестора.

5. Черинцеле пентру резултателе де студиере а обьектулуй де студиу «Базеле секуритэций активитэций витале» (нивел де базэ) требуе сэ рефлекте:

а) формаря репрезентэрий деспре култура сигуранцей вьеций, инклюдив, а културий сигуранцей медиулуй ка позиции сочио-моралэ виталэ а индивидулуй, прекум ши ун мижлок де крештере а протекцией персоналитэций, а сочиетэций ши а статулуй ымпотрива аменинцэрилор екстерне ши интерне, инклюдив, инфлуенца негативэ а факторулуй уман;

б) куноаштеря элементелор де базэ але системулуй де стат, а лежислацией нистрене, скопул протезэрий популацией де аменинцэриле екстерне ши интерне;

в) формаря репрезентэрий деспре нечеситатя де а нега екстремисмул, терорисмул, алте акциунь илгале, прекум ши компортаментул антисочиаал;

г) формаря репрезентэрий деспре ун стил де вяцэ сэнэтос ка мижлок де асигураре а бунэстэрий спиритуале, физиче ши сочиале а персоналитэций;

д) куноаштеря ситуациилор рэспындите перикулоасе ши де урженцэ але натурий, натурий техножене ши сочиале;

е) куноаштеря факторилор каре ынфлуенцязэ негатив асупра сэнэтэций омулуй, ексклудеря дин вяца омулуй а деприндерилор негативе;

ж) куноаштеря мэсурилор де протекцие де базэ (инклюдив, ын домениул апэрэрий чивиле) ши а регулилор де кондуитэ ын ситуаций перикулоасе ши де урженцэ;

з) капачитатя де а преведя апарация ситуациилор перикулоасе ши де урженцэ прин семнеле лор карактеристиче, прекум ши де а утилиза диверсе сурсе де информаций;

и) капачитатя де а аплика куноштинцеле добындите ын домениулу сигуранцей ын практикэ, де а проекта моделе де компортамент персонал сигур ын вяца де зи ку зи ын диферите ситуаций перикулоасе ши де урженцэ;

к) куноаштеря элементелор де базэ де апэраре а статулуй ши а сервичиулуй милитар: лежислация привинд апэраря статулуй ши датория милитарэ а четэценилор, дрептуриле ши ындаторириле четэцянулуй ынаинте де рекрутаре, ын тимпул рекрутэрий



ши ал сервисулуй милитар, релацииле статутаре, вяца милитарэ, ординя сервисулуй ши ритуалуриле милитаре, инструиря трупей, фокул ши прегэтиря тактикэ;

л) куноаштеря принципалелор типурь де активитате професионалэ милитарэ, партикуларитэциле сервисулуй милитар суб рекрутаре ши контракт, тречеря ын резервэ ши афларя ын резервэ;

м) куноаштеря элементелор де базэ але куноштинцелор медикале ши акордаря примулуй ажутор медикал виктимелор ын ситуаций де урженцэ (ын тимпул траумэрий, интоксикацией ши диферите типурь де лезиунь), инклюдив, куноаштеря принципалелор боль инфекциоасе ши превениря ачестора.