**Примерная модель оценки основной образовательной программы организации образования**

*инструктивные материалы для проведения внешней оценки качества разработанного документа специалистами УНО республики и осуществления самооценки на уровне организации образования.*

Инструкция

1. Для оценки основной образовательной программы выделена система обязательных критериев (таблица 4).
2. Каждый критерий характеризуется степенью выраженности (таблица 1).
3. Степень выраженности критерия отражает его качественную характеристику и дифференцируется: *«критерий присутствует в полном объеме», «критерий присутствует частично», «критерий отсутствует»*.
4. Для определения качества разработки документа степень выраженности критерия фиксируется в баллах.
5. Соотношение степени выраженности критерия и баллов представлено в таблице 1.

 *Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Степень выраженности критерия оценки | Кол-во баллов |
| 1 | Критерий присутствует в полном объеме  | 2 |
| 2 | Критерий присутствует частично | 1 |
| 3 | Критерий отсутствует  | 0 |

1. Подсчет общего количества баллов позволит перевести результаты в проценты:

 Формула расчета кол-ва процентов:

1. Процентное значение соотносятся со шкалой «*Качество разработки документа»*  и, таким образом, определяется качественный уровень разработанного документа (таблица 2).

 *Таблица 2*

Качество разработки основной образовательной программы организации образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во % | 44% и меньше | от 45% до 64% | от **65% до 84%** | **85%** и больше |
| **Качество разработки документа** | Низкий уровень | Уровень ниже среднего | Средний уровень  | Высокий уровень |

1. На основе уровня разработанного документа делается **вывод о необходимости его доработки** *(таблица 3);* на основе **степени выраженности** того или иного **критерия** *(таблица 4)*отмечаются **проблемные участки, требующие корректировки, доработки или переработки.**

 *Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качество разработки документа* | **Низкий** **уровень** | **Уровень ниже** **среднего** | **Средний** **уровень** | **Высокий уровень** |
| *Вывод экспертной группы* | *Требуется доработка* частей или их принципиальная *переработка*  | *Требуется корректировка* или *доработка* существенной части документа | *Требуется корректировка* отдельных разделов или всей программы | Документ готов к реализации |

Лист оценки

 Основной образовательной программы начального/основного общего образования

 Наименование ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата проведения оценки\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии оценки** | **Баллы** | **Замечания о доработке**  |
| * **Формальные признаки**
 |
| **1** | 🢭 Наличие титульного листа, содержащего отметки - об утверждении Программы директором ОО, - о согласовании с общественным Советом (если есть). |  |  |
| **2** | 🢭 Наличие содержания Программы с указанием- всех разделов (целевой, содержательный, организационный) - страниц. |  |  |
| **3** | 🢭 Наличие разделов Программы в соответствии с требованиями ГОС. |  |  |
| **4** | 🢭 Наличие рабочих программ по предметам начальной или основной школы в соответствии с учебным планом ОО. |  |  |
| **5** | 🢭 Наличие рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с Учебным планом ОО. |  |  |
| * Целевой раздел
 |
| 🙣 Пояснительная записка |
| **1** | 🢭 Цель и задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиям ГОС уровня образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования. |  |  |
| **2** | 🢭 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (на основе ГОС, Примерной ООП и Программы развития ОО). |  |  |
| **3** | **🢭 Краткая характеристика ОО:*** -Тип;
* - Вид;

 - Материально-техническая оснащенность образовательного процесса;* - Особенности организации образовательного процесса:
* а) используемые УМК начального общего или основного общего образования,
* б) образовательные технологии, реализуемые на том или ином уровне образования.
 |  |  |
| **4** | 🢭 Особенности обучения на I или II ступени общего образования, возрастные особенности школьников данного возраста. |  |  |
| **5** | 🢭 Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО. |  |  |
| 🙣 **Планируемые результаты освоении обучающимися ООП НОО/ООПООО** |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня общего образования. |  |  |
| **2** | * 🢭 Планируемые результаты программы обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.
 |  |  |
| **3** | 🢭 Являются содержательной и критериальной основой для разработки - рабочих программ учебных предметов,- курсов внеурочной деятельности,- курсов метапредметной направленности (при наличии), - программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ГОС, передает специфику ОО, района республики и др. особенности. |  |  |
| **4** | **🢭** **Структура планируемых результатов включает:*** Ведущие целевые установки.
* Результаты освоения учебных программ.
* *Результаты освоения межпредметных программ:*

– программы формирования УУД на уровне начального общего образования, которая включает программу «Чтение и работа с информацией»; – программы развития УУД на уровне основного общего образования, которая включает: 1. программу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

основ учебно-­исследовательской и научной деятельности; 1. программу «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
2. программу ИКТ- компетенции школьников.

**🢭 Наличие приложения (возможно):**- Системы тематических планируемых результатов освоения учебных программ.- Программы формирования ПР (предметных результатов) междисциплинарных программ (может быть частью программ формирования УУД, ИКТ- компетенции школьников, основ учебно-­исследовательской и научной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, с информацией). |  |  |
| 🙣 Система оценки **достижения** планируемых результатов |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня образования. |  |  |
| **2** | 🢭 Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, предусматривает оценку деятельности школы, позволяет осуществить опенку динамики учебных достижений обучающихся. |  |  |
| **3** | 🢭 Предусматривает использование разнообразных методов и форм оценки, обеспечивает оценку планируемых результатов (система внутри школьного мониторинга образовательных достижений, оценка индивидуального проекта и проектной работы и др.) |  |  |
| **4** | 🢭 Наличие Положения о текущем, промежуточном контроле и итоговой аттестации, в котором отражено введение уровневой оценки освоение УУД а также знаний по предмету. |  |  |
| **5** | 🢭 Наличие Положения о Портфолио (Портфель достижений) обучающихся, в котором прописаны разделы, виды работ и т.д. |  |  |
| * Содержательный раздел
 |
| 🙢 Программа формирования/развитии универсальных учебных действий |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня образования. |  |  |
| **2** | 🢭 Отражение связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемыми УМК. |  |  |
|  🙢 Программы отдельных учебных предметов, курсов |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня образования . |  |  |
| **2** | 🢭 Соответствие выбранной системы учебников (УМК) Перечню учебников рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в ОО на 20\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год. |  |  |
| **3** | **🢭 Качество прилагаемых рабочих программ в соответствии с ГОС:*** -Титульный лист.
* - Пояснительная записка.
* - Общая характеристика учебного предмета.
* - Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
* - Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
* - Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
* - Содержания учебного предмета, курса.

« - Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.* - Планируемые результаты изучения тем предмета (для конкретного класса обучения).
* - Описание материально-техническою обеспечения образовательного процесса.

» - Материалы контрольных и других проверочных работ* - Список литературы.
 |  |  |
| **4** | **🢭 Качество приложенных программ кружков, спецкурсов, реализующихся по направлениям внеурочной деятельности:**« - Титульный лист.* - Пояснительная записка.
* - Планируемые результаты, включающие формирование УУД.

- – Тематическое планирование, формы проведения занятий (не более 50% аудиторных).* - Краткое описание содержания занятий.
* - Методическое обеспечение программы.
* - Список литературы.
 |  |  |
|  🙢 Программа духовно-нравственного развития (НОО) Программа воспитания и социализации обучающихся (ООО) |
| **1** | 🢭 Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы уровня образования.**Наличие в разделе программ:**-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;* социализации и профессиональной ориентации:
* формирования экологической культуры;

-формирования здорового и безопасного образа жизни. |  |  |
| **2** | 🢭 Отражение совместной деятельности организации образования, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:- Схема взаимодействия с учреждениями социокультурной направленности.* - Программа работы, формы взаимодействия, основные мероприятия.
 |  |  |
| **3** | 🢭 Наличие системы работы с родителями (законными представителями) по повышению их педагогической культуры (**план мероприятий**, отражающий систему работы с родителями). |  |  |
| **4** | 🢭 Наличие анализа состояния и выбора приоритетов по каждому направлению в ОО. |  |  |
| **5** | 🢭 Отражение специфики ОО в каждом разделе программы:. - Здоровьесберегающая инфраструктура.. - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.* - Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
* - Реализация дополнительных образовательных программ.

 - Просветительская работа с родителями (законными представителями). |  |  |
|  🙢 Программа коррекционной работы (при наличии в ОО детей с ОВЗ) |
| **1** | 🢭 Отражение в Программе специфики работы ОО:* - кадровый состав психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

. - описание условий организации учебно- воспитательного процесса для детей с ОВЗ;. - план - график проведения диагностических мероприятий;* - разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ;

- планируемые результаты коррекционной работы. |  |  |
| * Организационный раздел
 |
| ⮳ **Учебный** план уровня образования |
| **1** | **🢭 Отражение в учебном плане:*** - Состав учебных предметов.
* - Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.
* - Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
* - План внеурочной деятельности.

 - Наличие пояснительной записки, отражающей реализацию ООП в соответствии с  требованиями ГОС.- Отражение и конкретизация в пояснительной записке организации внеурочной деятельности учащихся по направлениям, обозначенным в ГОС НОО и ГОС ООО. |  |  |
| **2** | **🢭 Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ГОС:**- кадровые, психолого- педагогические, информационно- методические, материально-­технические;- обоснование необходимых изменений в соответствии со спецификой ОО:* механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий;

- контроль состояния системы условий. |  |  |
|  | Итого: |  |  |
|  | Уровень готовности: |  |  |

Выводы экспертной группы:

Рекомендации:

Члены **экспертной** группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_