

Министерство просвещения ПМР  
ГОО ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**для 6–9 классов**  
**организаций общего образования ПМР**  
**(переходная)**

Тирасполь  
2016

**Составители:**

***Сердунь С.А.***, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская СШ № 18»;

***Кабанова М.И.***, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 1»;

***Гылка Н.В.***, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13»;

***Жакотий А.В.***, учитель истории и обществознания второй квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»;

***Жакотий И.А.***, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13».

## 1. Пояснительная записка

Примерная программа по обществознанию составлена на основе действующего государственного стандарта основного общего образования по обществознанию на базовом уровне, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов обществознания и проявления творческой инициативы преподавателей. Основные содержательные линии примерной программы по дисциплине «Обществознание» в 6–9 классах реализуются в рамках учебного курса «Обществознание». Учебно-нормативной базой являются Концепция обществоведческого образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (утверждена Приказом Министерства просвещения ПМР от 12 мая 2009 года № 547 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения от 30 апреля 2009 года») и государственный образовательный стандарт общего образования по обществознанию (утвержден Приказом Министерства просвещения ПМР от 1 февраля 2011 года № 82 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 27 января 2011 года»).

Общее количество времени за четыре года обучения в 6–9 классах составляет 136 часов (по 34 часа за год в каждом классе). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебной дисциплины «Обществознание» и является ориентиром при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования курса. Программа ориентируется на УМК по предмету «Обществознание» в 6–9 классах авторской линии под общей редакцией Л.Н. Боголюбова, полученный в рамках российско-приднестровского гуманитарного проекта. Действие программы рассчитано на переходный период в процессе внедрения нового ГОСа основного общего образования. Для обеспечения плавного перехода к требованиям нового ГОСа ООО данная программа содержит элементы требований новой Примерной программы по обществознанию для 6–9 классов.

Учителям обществознания необходимо:

- сместить акценты с традиционной подачи материала школьного курса в направлении использования продуктивных методов;
- повысить в учебном процессе роль заданий, требующих применения интеллектуальных умений, а также практикоориентированных заданий;

— в ходе практических занятий по работе с различными источниками учителю целесообразно рекомендовать учащимся обращать внимание на формулировку заданий, имеющих ключевые слова («укажите», «назовите», «раскройте»), и предлагать четко, кратко отвечать на них;

— рекомендуется организовывать работу с документами и формировать умение анализировать и комментировать их;

— организовывать целесообразный поиск той информации в источнике, которая точно соответствует поставленному вопросу.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Второй этап (8–9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует профильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Развитию у учащихся 6–9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

## **2. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **Цель изучения обществознания в основной школе:**

— развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

### **Задачи изучения обществознания в основной школе:**

— воспитание гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Приднестровской Молдавской Республики;

— формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

— овладение опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 6 КЛАСС

Наименование тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Республиканский компонент	Рекомендуемое кол-во тематических (модульных) контрольных работ (тестирования), практикумов
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении</b>	<p>Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность.</p> <p>Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.</p> <p>Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.</p> <p>Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p> <p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p> <p>Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества</p>	13	1	<p>1</p> <p>Формы контроля: тестирование, письменная контрольная работа, семинар-практикум</p>
<b>Тема 2. Человек среди людей</b>	<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.</p>	11	2	<p>1</p> <p>Формы контроля: тестирование, письменная</p>

	<p>Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p> <p>Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p> <p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду</p>			<p>контрольная работа, семинар-практикум</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Нравственные основы жизни</b></p>	<p>Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. «Золотое правило» морали. Учимся делать добро.</p> <p>Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.</p> <p>Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p>	8		<p>1</p> <p>Формы контроля: тестирование, письменная контрольная работа, семинар-практикум</p>
<p><b>Итоговый модуль</b></p>	<p>Личностный опыт — социальный опыт. Значение курса в жизни каждого</p>	2		<p>1</p> <p>Формы контроля: тестирование, контрольная работа, семинар-практикум</p>

**Рекомендуемые темы проектов** (оформление стендов, плакатов, компьютерной презентации; использование учебного пособия, справочников, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Выдающиеся уроженцы Приднестровья.
2. «Мы познаем окружающий мир» (наглядное пособие).
3. Мой путь к жизненному успеху.
4. Детские и молодежные организации в моем городе.
5. Словесный автопортрет.

6. Дети-вундеркинды (подборка материалов прессы).
7. «Золотое правило» нравственности в нашей жизни.
8. Памятные места родного края.
9. Выход из конфликта (собственная памятка).
10. В жизни всегда есть место подвигу.

## 7 КЛАСС

Наименование тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Республиканский компонент	Рекомендуемое кол-во тематических (модульных) контрольных работ (тестирования), практикумов
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, в Приднестровской Молдавской Республике их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и</p>	13	1	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Формы контроля: практикум, письменная контрольная работа</p>

	<p>проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона.</p> <p>Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>			
<p><b>Тема 2. Человек в экономических отношениях</b></p>	<p>Экономика и ее основные участки. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие «деньги». Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама</p>	14	2	1
<p><b>Тема 3. Человек и природа</b></p>	<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богат-</p>	5	3	1

	<p>ства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу — значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы</p>			<p>Формы контроля: практикум, письменная контрольная работа</p>
<b>Итоговый модуль</b>	<p>Личностный опыт — социальный опыт. Значение курса в жизни каждого</p>	2		<p>1</p> <p>Форма контроля: тестирование</p>

**Рекомендуемые темы проектов** (оформление стендов, плакатов, компьютерной презентации; использование учебного пособия, справочника, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий.
8. Как стать бизнесменом.
9. Моя реклама.
10. Растения и животные Красной книги Приднестровской Молдавской Республики.

## 8 КЛАСС

Наименование тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Республиканский компонент	Рекомендуемое количество тематических (модульных) контрольных работ (тестирования), практикумов
<p><b>Тема 1. Личность и общество</b></p>	<p>Происхождение человека, его отличие от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.</p> <p>Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек — звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Ступени развития общества. Характеристика традиционного, индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>Многообразие современного мира. Пути развития общества: реформа, революция, эволюция. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.</p> <p>Осознание связи цели жизни человека и потребностей. Человек, индивид, личность. Индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: «Кто я? Зачем я?» Фазы процесса становления личности, социализация</p>	6		1

Формы контроля: тестирование, семинар-практикум, письменная контрольная работа

<p><b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b></p>	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России, в Приднестровье.</p> <p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республике. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести как право, гарантированное государством. Основные религиозные конфессии в ПМР</p>	9	2	<p>1</p> <p>Формы контроля: тестирование, письменная контрольная работа</p>
<p><b>Тема 3. Социальная сфера</b></p>	<p>Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодей-</p>	7	2	<p>1</p> <p>Форма контроля: тестирование</p>

	<p>ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Межнациональные отношения в ПМР.</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>			
<p><b>Тема 4.</b> <b>Экономика</b></p>	<p>Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.</p> <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем, их характеристика.</p> <p>Собственность как экономическая и юридическая категории. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Экономические блага. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация, виды специализации.</p> <p>Предпринимательство и предпринимательские способности как фактор производства. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Налоги, уплачиваемые гражданами: цели налогообложения, виды налогов. Государственный бюджет, статьи дохода, причины дефицита бюджета, способы устранения.</p> <p>Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	12	3	1 Форма контроля: тестирование, письменная контрольная работа, семинар-практикум

	<p>Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>			
--	---	--	--	--

**Рекомендуемые темы проектов** (оформление стендов, плакатов, компьютерной презентации; использование учебного пособия, справочников, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Мои права и обязанности (пособие для подростка).
2. Глобализация — за и против.
3. Экологические проблемы современного мира.
4. Музеи нашего края.
5. Государственный заповедник ПМР «Ягорлык».
6. Выдающиеся деятели науки и искусства, уроженцы Приднестровья.
7. Межнациональные конфликты в современном мире.
8. Православные храмы Приднестровья.
9. Бюджет моей семьи.
10. Развитие сельского туризма в Приднестровье.

## 9 КЛАСС

Наименование тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Республиканский компонент	Рекомендуемое кол-во тематических (модульных) контрольных работ (тестирования), практикумов
<p><b>Тема 1. Политика</b></p>	<p>Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Основные направления политики. СМИ и политическая жизнь общества.</p> <p>Государство, его происхождение. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.</p> <p>Формы государства. Гражданство и гражданин.</p> <p>Политические режимы, их характеристика. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Условия становления правового государства и гражданского общества в ПМР.</p> <p>Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Политические партии и движения в ПМР. Политическая жизнь в ПМР.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества</p>	9	2	1

Формы контроля:  
тестирование, письменная контрольная работа, семинар-практикум

<p><b>Тема 2. Право. Основы конституционного строя</b></p>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Отрасли и институты права.</p> <p>Правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Конституционный суд. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Деятельность правоохранительных органов в ПМР.</p> <p>Этапы развития конституции. Основные задачи Конституции. История создания и принятия Конституции РФ. История создания и принятия Конституции ПМР.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Основы конституционного строя ПМР. Принципы, составляющие основы конституционного строя ПМР. Органы местного самоуправления, их полномочия</p>	8	2	1 Формы контроля: тестирование, письменная контрольная работа, семинар-практикум
<p><b>Тема 3. Права и свободы человека и гражданина</b></p>	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ и ПМР, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ и ПМР.</p> <p>Понятие гражданских правоотношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p>	16	4	1 Формы контроля: тестирование, семинар-практикум

	<p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Понятие административного права. Черты административного правоотношения.</p> <p>Административные правонарушения, их виды. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.</p> <p>Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления, признаки преступления. Квалификация преступлений. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.</p> <p>Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан.</p> <p>Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.</p> <p>Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования</p>			
<b>Итоговый урок</b>	<p>Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция. Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, трудовое, международное, гуманитарное. Правовое регулирование отношений в сфере образования</p>	1		<p>1</p> <p>Формы контроля: тестирование, письменная работа</p>

**Рекомендуемые темы проектов** (оформление стендов, плакатов, компьютерной презентации; использование учебного пособия, справочников, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Пути снижения детской и подростковой преступности.
2. Права, записанные в Конституции, — формальность или действительность?
3. Конституция нашего класса.
4. Портрет гражданина.
5. Международные движения: Красный Крест и Красный полумесяц (презентация).
6. Проблемы трудоустройства несовершеннолетних в ПМР.
7. Знаменитые предприниматели-меценаты (презентация).
8. Права и обязанности родителей и детей (пособие для подростка).
9. Как я реализую свое право на образование.
10. Права и обязанности потребителя.

#### **4. Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

— формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

— наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

— оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
  - совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.
  - письменные контрольные работы в программе допускаются.

## **5. Критерии оценивания обучающихся**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, делать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в вы-

водах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну–две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.
3. Отказался отвечать на вопросы.

По обществузнанию проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по различным источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, составление сложного плана, написание эссе) только в соответствии с типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания.

«5» — работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практические умения и навыки.

«4» — самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» — работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» — выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

«1» — выставляется в том случае, когда обучающийся отказался приступить к выполнению задания.

## 6. Программно-методическое обеспечение

1. **Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.** Обществоведение. 6 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.
2. **Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.** Обществоведение. 7 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.
3. **Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.** Обществоведение. 8 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.
4. **Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.** Обществоведение. 9 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2015.

### *Литература для учащихся*

1. Конституция РФ и Конституция ПМР.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.

### *Дополнительная литература для учителя*

1. Конституция РФ и Конституция ПМР.
2. Гражданский кодекс ПМР.
3. Кодекс об административных правонарушениях ПМР.
4. Кодекс о браке и семье ПМР.
5. Трудовой кодекс ПМР.
6. Обществознание. 8–11 кл. Краткий курс. Электрон. опт. диск (CD-Rom).

### *Электронные ресурсы*

- [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
- <http://socio.rin.ru/>
- [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri/](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri/) Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Образовательные ресурсы Интернета [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Обществознание. 8–11 кл. Краткий курс. Электрон. опт. диск (CD-Rom).