

**СТАНДАРДУЛ ЕДУКАЦИОНАЛ ДЕ СТАТ  
АЛ ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ЖЕНЕРАЛ ДЕ БАЗЭ  
ДИН РЕПУБЛИКА МОЛДОВЕНЯСКЭ НИСТРЯНЭ**

**1. Принчипий жєнерале**

1. Стандардул едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй жєнерал де базэ (денумит ын континуаре Стандард) презинтэ ун сет де черинце каре сынт облигаторий пентру имплементаря (реализаря) програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жєнерал де базэ.

**Стандардул инклуде урмэтоареле черинце:**

а) фацэ де резултателе де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жєнерал де базэ;

б) фацэ де структура програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жєнерал де базэ, инкласив черинцеле пентру рапортул динтре пэрициле програмей де ынвэцэмынт де базэ ши волумул ачестора, прекум ши рапортул динтре партя облигаторие а програмей де ынвэцэмынт де базэ ши партя форматэ де партичипанций ла релацииле едукационале;

в) фацэ де кондицииле де имплементаре а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жєнерал де базэ, инкласив кондицииле де кадере, финансиаре, материале, техниче ши де алтэ натурэ.

Черинцеле фацэ де резултате, де структура ши де кондицииле де асимиларе а програмей де ынвэцэмынт жєнерал де базэ яу ын консидерацие вырста ши карактеристичиле индивидуале але елевилор ын прочесул обцинерий студиилор жєнерале де базэ, интродукинд черинце едукационале пентру елевий ку дизабилитэць ши елевий инвализь, прекум ши импортанца ынвэцэмынтулуй жєнерал пентру дезволтаря ултериорэ а елевилор.

2. Стандардул репрезинтэ база де евалуаре обьективэ а кореспундерий стабилите де черинцеле активитэцилор едукационале ши а нивелулуй де прегэтире ал елевилор каре ау ынсушит програма едукационалэ де базэ, индиферент де форма де едукацие ши де инструиере.

**Студииле жєнерале де базэ пот фи обцинуте:**

а) ын организацииле каре десфэшоарэ активитэць едукационале суб диферите форме (ку фреквенцэ, ку фреквенцэ ши ку фреквенцэ редусэ сау ку фреквенцэ редусэ).

б) ын афара организациилор имплицате ын активитэць едукационале, суб формэ де едукацие фамилиалэ.

Есте пермисэ о комбинацие де диферите форме де инструиере ши де обцинере а студиилор. Периода де обцинере а студиилор жєнерале де базэ есте де чинч ань, яр

пентру персоанеле ку дизабилитэць ши инвализь есте мэритэ ку чел мулт ун ан, индиферент де техноложииле едукационале утилизате.

3. Стандардул а фост елаборат, циньнд конт де карактеристичиле национале ши етно-културале але попоарелор дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ.

4. Стандардул фаче тримитерь спре:

а) формаря индентитэций чивиле нистрене ла елевь;

б) унитатя спацулуй едукационал ал Републичий Молдовенешть Нистрене ын кондициле диверситэций системелор едукационале, типурилор ши фелурилор де организаций де ынвэцэмынт женерал;

в) пэстраря ши дезволтаря диверситэций културале ши лингвистиче а моштенирий попурулуй дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, реализаря дрептурилор ла студия лимбий матерне, посибилитатя де а общине студий женерале де базэ ын лимба матернэ, куноаштеря валорилор спиритуале ши културале але попурулуй дин Нистрения;

г) акчесибилитатя де а общине студий женерале де базэ де калитате;

д) континуитатя принципалелор програме едукационале де ынвэцэмынт примар женерал, женерал де базэ, медиу (комплет) женерал, професионал;

е) дезволтаря спиритуал-моралэ, едукация елевилор ши пэстраря сэнэтэций лор;

ж) демократизаря тутурор активитэцилор едукационале прин екстиндеря посибилитэцилор де реализаре а дрептулуй ла алежере де кэтре кадреле дидактиче а методелор де предаре ши едукация, а методелор де евалуаре а реализэрилор едукационале але елевилор, интродучеря ноилор форме де активитэць прин дезволтаря формелор де стат ши а кондучерий сочиале;

з) формаря уней базе де критерий де концинут пентру евалуаря резултателор де асимиларе (куноаштере) де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ, а активитэцилор кадрелор дидактиче, а организациилор де ынвэцэмынт женерал ши а функционэрий системулуй едукационал ын ансамблу;

и) кондициле пентру социализаря ефективэ а елевилор ын прочесул асимилэрий де кэтре ей а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ, инклузив копия дотаць ши чей ку дизабилитэць, асигурынду аутоиндентификаря социалэ а персоналитэций ын прочесул де имплементарэ а активитэцилор семнификативе.

5. Стандардул се базязэ пе абордаря аксиоложикэ ши абордаря системикэ ши акционалэ:

а) **абордаря аксиоложикэ** консидерэ персоналитатя дрепт чя май маре валoare а сочиетэций ши скопул де аутодезволтарэ а сочиетэций каре пуне ын апликаре урмэтоареле принципий:

1) принципул унитэций историче ши интрепэтрундерий културилор попоарелор дин Нистрения. Куноаштеря, студиул, анализа традицилор културале але попоарелор дин Нистрения креазэ кондиций пентру дезволтаря калитэцилор морале, респектул фацэ де репрезентанций алтор културь, формьнд астфел о ноуэ формация де оамень едукаць културал;

2) принципул ымбунэтэцирий спиритуале а персоналитэций, каритэций ши консимцэмынтулуй пресупуне креаря кондицилор пентру тендинца спре аутодезволтарэ. Ын ачест сенс, концинутул едукацией имплекэ студиул ши

ориентэриле морале пентру челе май буне екземпле де служире Патрией атыт ын тимп де паче, кыт ши ын аний де ынчеркэрь милитаре;

- 3) принципул респектэрий ши либертэций де експримаре а тутурор попоарелор каре локуеск ын цара ноастрэ. Респектул фацэ де о персоанэ ка фацэ де о персоналитате партикуларэ пе база толеранцей, диалогулуй културал ши акчептэрий компоненцей мултинационале, мултикултурале ши мултиконфесионале а сочиетэций нистрене, каре ва контрибуи ла конструирия уней сочиетэць чивиле демократиче.

**б) абордаря системикэ ши акционалэ пресупуне:**

- 1) тречеря ла стратежия де проектаре ши конструкцие сочиалэ ын системул едукационал, базатэ пе дезволтаря концинутулуй ши техноложиилор едукационале, каре детерминэ кэиле ши мижлоачеле де атинжере а нивелулуй (результатулуй) де дезволтаре персоналэ ши когнитивэ а елевулуй;
- 2) ориентаря спре резултателе едукацией, ка компоненцэ де аутоинструире а Стандардулуй, ын каре дезволтаря персоналитэций елевулуй есте базатэ пе асимиларя активитэцилор едукационале универсале, де куноаштере ши де валорификаре а лумий че презентэ резултатул принципал ал едукацией ши формязэ прегэтирия пентру аутодезволтаре ши едукацие континуэ;
- 3) рекуноаштерея ролулуй хотэрытор ал концинутулуй едукацией, модалитэциле де организаре а активитэцилор едукационале ши интеракциуня партичипанцилор ла прочесул едукационал ла атинжеря обьективелор дезволтэрий персонале, сочиале ши когнитиве а елевилор;
- 4) евиденца ырстей индивидуале, карактеристичиле психоложиче ши физиоложиче але елевилор, ролул ши семнификация активитэцилор ши а формелор де комуникаре, пентру детерминаря обьективелор едукационале ши едукативе ши модалитэциле де реализаре але ачестора;
- 5) асигураря континуитэций ынвэцэмынтулуй жгенерал примар, де базэ, медиу (комплет) жгенерал;
- 6) диверситатя формелор организационале ши евиденца карактеристичилор индивидуале але фиекэруй елев (инклусив копия дотаць ши копия ку дизабилитэць), асигурынд крештерея потенциалулуй креатив, а мотивелор когнитиве ши ымбогэциря формелор де интеракциуне ку колежий, ку адулций ын активитэциле когнитиве.
- 7) гаранция обцинерий резултателор планификате, пентру асимиларя програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ, каре креазэ база пентру асимиларя индепендентэ ку сукчес де кэтре елевь а ноилор куноштинце, абилитэць, компетенце, типурь ши методе де активитэць.

6. Стандардул есте аксат пе формаря карактеристичилор персонале але абсолвентулуй («портретул абсолвентулуй школий де базэ»);

а) ышь юбеште плаюл ши статул, ышь куноаште лимба матернэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ), ышь респектэ попорул, култура ши традицииле спиритуале;

б) конштиентиязэ ши акчептэ валориле вьеций умане, фамилиале, але сочиетэций чивиле, попорулуй мултинационал нистрян, уманитэций;

в) есте актив ши се интересязэ де куноаштерея лумий, прецуинд валоаря мунчий, штиинцей ши а креативитэций;

г) есте капабил сэ ынвече, сэ конштиентизезе импорганца едукацией (инструирый) ши аутоинструирый пентру вяцэ ши активитате, есте капабил сэ апличе куноштинцеле добындите ын практикэ;

д) есте о персоналитате сочиал-активэ, респектуос фацэ де леже ши ордине, ышь апречиязэ акциуниле проприй дин пункт де ведере морал, есте конштиент де облигациуниле ши респонсабилитэциле сале фацэ де фамилие, сочиетате ши стат.

е) есте респетуос фацэ де алте персоане, капабил сэ кондукэ ун диалог конструктив, сэ ажунгэ ла ынцележере речипрокэ, сэ кооперезе, пентру а общине резултате комуне;

ж) респектэ ын мод конштиент регулиле унуй стил де вяцэ сэнэтос ши адекват медиулуй ынконжурэтор;

з) се ориентязэ ын лумя професиилор, ынцелегынд импорганца активитэций професионале але омулуй, ын интересул дезволтэрий дурабиле а сочиетэций ши а натурий.

#### 7. Стандардул требуе сэ фие базэ активитэций:

а) пентру ангажаций дин ынвэцэмынт каре елаборязэ програме едукационале де базэ але ынвэцэмынтулуй женерал де базэ, цинынд конт де партикуларитэциле де дезволтаре а републичий, прекум ши а локалитэций лор, органиязэ активитэць едукационале, ефектуынд черинцеле партичипанцилор ла релацииле едукационале;

б) пентру кондукэторий организациилор каре реализязэ активитэць едукационале, аджункций ачестора, каре сынт респонсабиль ын лимита компетенцей лор, пентру калитатя реализэрий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ;

в) пентру ангажаций организациилор де нивел републикан ши муниципал, сэ ефектуезе апречиеря калитэций инструирый ын организацииле де ынвэцэмынт женерал де тоате типуриле ши фелуриле де субордонаре муниципал-републиканэ;

г) пентру елабораторий де програме едукационале де базэ ориентативе ын ынвэцэмынтул женерал де базэ;

д) пентру ангажаций организациилор де ынвэцэмынт медиу, супериор ши суплиментар професионал, каре десфэшоарэ активитэць едукационале де профил педагожик, структурь методоложиче ын системул де ынвэцэмынт женерал;

е) пентру ауторий (елабораторий) де литературэ едукационалэ, де медиу материал ши информационал, де медиу архитектурал пентру ынвэцэмынтул женерал де базэ;

ж) пентру шефий ши спечиалиштий органелор де стат ши а органелор де аутокондучере локалэ, каре контролязэ финанцаря организациилор че десфэшоарэ активитэць едукационале, пентру имплементаря програмелор едукационале де базэ ын ынвэцэмынтул женерал де базэ;

з) пентру кондукэторий ши спечиалиштий оганелор де стат дин РМН, каре реализязэ кондучеря де стат ын домениул едукацией, контролул де стат ын домениул едукацией че ва асигура контролул ши елабораря материалелор пентру атестаря финалэ а абсолвенцилор школий медий; елабораря инструкциунилор привинд атестаря кадрелор дидактиче де стат ши дин организацииле муниципале, че реализязэ активитэць едукационале.

## **Черинце фацэ де резултателе де асимиларе а програмей едукационале де базэ ын ынвэцэмынтул жэнерал**

8. Стандардул стабилеште черинцеле фацэ де резултателе куноаштерий де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ ын ынвэцэмынтул жэнерал де базэ:

а) персонале, инклюдив диспонибилитатя ши капачитатя елевилор де а се аутодезволта ши де а се аутодетермина, капачитатя де а-шь формула мотивация де ынвэцэре ши активитатя когнитивэ ориентатэ спре ун анумит скоп, формаря системулуй чивик ши ал релациилор интерперсонале, а компетенцелор сочиале ши юридиче, капачитатя де а стабиле обьективе ши де а конструи планурь де вяцэ, капачитатя де а конштиентиза идентитатя ынтр-о сочиетате мултикултуралэ нистрянэ;

б) метадисциплинаре, инклюдив асимиларя де кэтре елевь а ноциунилор метадисциплинаре ши а акциунилор универсале де ынвэцэре (регулативе, когнитиве, комуникативе), капачитатя де а ле утилиза ын практика де инструире, де куноаштере ши сочиалэ, индепенденца де а планифика ши де а реализа активитатя де инструире ши организаря кооперэрий де студиу ку професорий ши колежий, конструира траекторией едукационале индивидуале;

в) дисциплинаре, инклюд асимиларя де кэтре елевь ын прочесул студиерий дисциплиней де студиу а капачитэцилор спечифиче пентру ачест домениу, а диверселор активитэць, пентру обцинеря куноштинцелор ной ын кадрул дисциплиней ши апликаря лор ын ынвэцэмынт, ын ситуаций де проекtare инструктивэ ши сочиалэ, формаря типулуй де гындире штиинцификэ, формаря презентэрий штиинцифиче деспре теорииле принчипале, типуриле ши диверситэциле де релаций, куноаштерея терминологией штиинцифиче, а концептелор-кее але методелор ши техничилор.

9. Резултателе персонале пентру асимиларя програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ требуе сэ рефлекте:

а) едукация единтэций чивиле нистрене: патриотисмул, респектул фацэ де Патрие, де трекутул ши де презентул попоарелор дин Нистрения; конштиентизаря апартененцей де етние, куноаштерея историей, лимбий, културий попорулуй, плаюлуй натал, базеле културале моштените де попоареле Нистрене ши а омений; асимиларя валорилор уманисте, демократиче ши традиционале але сочиетэций мултинационале дин Нистрения; едукация симцулуй де респонсабилитате ши де даторие фацэ де Патрие;

б) формаря уней атитудинь респонсабиле фацэ де ынвэцэре, прегэтиря ши капачитатя елевилор де а се аутодезволта ши де а се аутоинструи пе база мотивацией де а ынвэца ши де а куноаште, алежеря конштиентэ ши конструира ын континуаре а уней траекторий индивидуале де инструире пе база ориентэрий ын лумя професиилор ши а преферинцелор професионале, циньнд конт де интереселе когнитиве стабиле, прекум ши де база формэрий атитудиний респектуоасе фацэ де мункэ, дезволтаря експериенцей де партичипаре ла мунка сочиалэ;

в) формаря уней визиунь интегре асупра лумий каре кореспунде нивелулуй актуал де дезволтаре а штиинцей ши а практичий сочиале, циньнд конт де диверситатя сочиалэ, културалэ, лингвистикэ ши спиритуалэ а лумий модерне;

г) формаря уней атитудинь конштиенте, респектуоасе ши приетеноасе фацэ де о алтэ персоанэ, де опиния ей, де визиуня асупра лумий, културий, лимбий, релижией, традициилор ши а валорилор попоарелор дин Нистрения ши а попоарелор лумий;

диспонибилитатя ши капачитатя де а пурта ун диалог ку алте персоане, пентру а атинже ынцележеря речипрокэ;

д) ынсуширя нормелор сочиале, а нормелор де компортамент, а формелор ши а ролурилор вьеций сочиале ын групурь ши асочиаций, инклюдив асочиацииле адулте сочиале; партичипаря ла аутокондучеря школий ши ла вяца обштяскэ ын лимителе де ырстэ, циньнд конт де партикуларитэциле этнокултурале, сочиале ши економиче але Републичий Молдовенешть Нистрене;

е) дезволтаря конштиинцей морале ши а компетенцей ын резолваря проблемелор морале пе база алежерий персонале, формаря сентиментелор морале ши а компортаментулуй морал, а атитудиний конштиенте ши а респонсабилитэций фацэ де проприиле акциунь.

ж) формаря компетенцей комуникативе ын прочесул де комуникаре ши коопераре ку колежий де ачешь ырстэ, ку копияй май марь ши май мичь, ку адулций ын прочесул де активитэць де инструири, утиле дин пункт де ведере сочиал, едукационале, креативе ши алте активитэць;

з) формаря валорий унуй стил де вяцэ сэнэтос ши сигур; куноаштеря регулилор де кондуитэ ши а компортаментулуй индивидуал ши колектив ын кондиций де сигуранцэ ын ситуаций де урженцэ, каре аменинцэ вяца ши сэнэтатя оаменилор, регулиле де компортамент ын транспорт ши пе друмури;

и) формаря фундаментелор уней културь еколожиче, каре кореспунд нивелулуй актуал де гындири еколожикэ; дезволтаря експериенцей еколожиче ориентатэ спре апречиеря рефлексивэ ши а активитэцилор практиче ын ситуаций де вяцэ;

к) конштиентизаря импортанцей фамилией ын вяца омулуй ши а сочитэций, акчептаря валорий вьеций фамилиале, атитудиня респектуоасэ ши грижулие фацэ де мембрий фамилией;

л) дезволтаря конштиинцей естетиче прин дезволтаря моштенирий де артэ а попурулуй дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, а цэрилор вечине ши а лумий ын ансамблу, а активитэцилор креативе де натурэ естетикэ.

10. Резултателе метадисциплинаре де асимиларе (ынсушире) а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал требуе сэ рефлекте:

а) капачитатя де а детермина ын мод индепендент обьективеле де инструири, де а стабили ши де а формула ной сарчинь ын прочесул де ынвэцэре ши ын активитэциле де куноаштере, дезволтаря мотивелор ши интереселор проприий ын активитэциле де куноаштере;

б) капачитатя де а планифика ын мод индепендент диверсе модалитэць де атинжере а обьективелор, инклюдив челе алтернативе ши де а алеже ын мод конштиент челе май ефичиенте модалитэць де резолваре а сарчинилор едукационале ши когнитиве;

в) капачитатя де а стабили корелация динтре акциуниле проприий ку резултателе планификате, де а-шь мониторинга активитэциле ын прочесул де обцинере а резултатулуй, де а детермина модалитэциле де акциунь ын кадрул кондициилор ши черинцелор пропусе, де а ректифика акциуниле ын конформитате ку ситуация ын скимбаре;

г) капачитатя де а апречия коректитудиня имплементэрий саричиний едукационале, капачитатя проприе де а о резолва;

д) куноаштеря элементелор де базэ але аутоконтролулуй, аутоапречиерий, алежерий ши луэрий дечизиилор ын кадрул активитэцилор де инструири ши едукационале;

е) капачитатя де а дефини ноциуниле (кончептеле), де а креа жгенерализэрь, де а стабили аналожий, де а класифика, де а алеже ын мод индепендент мотивеле ши критерииле де класификаре, де а стабили релаций пас ку пас, де а конструи рационаменте ложиче, де а конклузиона (индуктив, дедуктив ши прин аналожие) ши де а траже конклузий;

ж) капачитатя де а креа, де а аплика ши а трансформа семне ши симболурь, моделе ши скеме, пентру резолваря сарчинилор едукационале ши когнитиве;

з) читиря семантикэ;

и) капачитатя де а организа коопераря едукационалэ ши активитэць ын комун – професорул ку елевий; сэ лукрезе индивидуал ши ын груп: сэ гэсяскэ о солуцие комунэ ши сэ резолве конфликте базате пе коордонаря позициилор ши циньнд конт де интересе; сэ формулезе, сэ аргументезе ши сэ-шь апере опинииле проприй;

к) капачитатя де а фолоси ын мод конштиент мижлоачеле де ворбире ын конформитате ку сарчина де комуникаре, пентру а-шь експрима сентиментеле, гындуриле ши нечеситэциле; планификаря ши регуларя активитэцилор проприй; поседаря дискурсулуй орал ши скрис, а ворбирий контекстуал-моноложикэ.

л) формаря ши дезволтаря компетенцей ын домениул утилизерий техноложиилор информацией ши а комуникациилор (денумите ын континуаре компетенце ТИК); дезволтаря мотивацией де а куноаште култура утилизерий активе а дикционарелор ши а алтор системе де кэутаре;

м) формаря ши дезволтаря гындирий еколожиче, капачитатя де а о аплика ын практика когнитивэ, комуникативэ, сочиалэ ши ориентаря професионалэ.

11. Резултателе дисциплинаре ын асимиларя програмей де инструири ал ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ, циньнд конт де черинцеле жгенерале але Стандардулуй ши де спечификул дисциплинелор студияте, каре фак парте дин доменииле де студиу, требуе сэ асигуре о прегэтире реушитэ ла урмэторул нивел де ынвэцэмынт жгенерал:

#### **а) Филоложия**

Студиул ын домениул «Филоложия» – лимбажул ка систем де семне каре стэ ла база комуникэрий умане, формаря идентитэций чивиле, етниче ши сочиале, каре пермите ынцележеря, сэ фие ынцелес, сэ експрима лумя интериоарэ а уней персоане, ар требуи сэ офере:

- 1) обцинеря акчесулуй ла моштениря литерарэ ши тречеря прин ачаста ла комориле културий национале ши мондиале ши ла реализэриле чивилизацией;
- 2) формаря базей пентру ынцележеря партикуларитэцилор диферителор културь ши промоваря респектулуй пентру еле;
- 3) конштиентизаря релациилор динтре спориря проприе интелекуталэ ши сочиалэ, каре контрибуе ла дезволтаря спиритуалэ, моралэ, емоционалэ, креативэ, етикэ ши когнитивэ;
- 4) формаря компетенцелор де базэ, каре оферэ посибилитатя ынвэцэрий лимбилор стрэине, ку директива спре билингвизм;
- 5) ымбогэциря вокабуларулуй актив ши потенциал, пентру а обцине резултате май буне ын студиул алтор дисциплине де студиу.

Резултателе дисциплинаре ын студиул домениулуй «Филоложия» требуе сэ рефлекте:

**а) Лимба матернэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)**

- 1) перфекционаря аспектелор де ворбире (аскултаре, читире, ворбире ши скриере) каре асигурэ стэпыниря ефективэ а диферителор дисциплине де инструире ши интеракциуня ку алте персоане ын ситуаций де комуникаре интерперсоналэ ши интеркултуралэ формалэ ши неформалэ;
- 2) ынцележеря ролулуй дефиниториу ал лимбажулуй ын дезволтаря абилитэцилор интеллектуале ши креативе але персоналитэций ын прочесул де инструире ши аутоинструире;
- 3) утилизаря посибилитэцилор комуникативе ши естетиче але лимбий матерне;
- 4) екстиндеря ши систематизаря куноштинцелор штиинцифиче деспре лимбэ; конштиентизаря релацией динтре нивелуриле ши унитэциле ей; ынсуширя ноциунилор лингвистиче де базэ, а унитэцилор де базэ ши а категориилор граматикале але лимбий;
- 5) формаря абилитэцилор де ефектуаре а диферителор типурь де анализэ а кувинтелор (фонетикэ, морфемикэ, формаре де кувинте, лексикалэ, морфоложикэ), анализэ синтактикэ а ымбинэрилор де кувинте, а пропозициилор, фразелор, прекум ши анализа мултиаспектуалэ а текстулуй;
- 6) ымбогэциря вокабуларулуй актив ши потенциал, екстиндеря волумулуй де апликаре а мижлоачелор граматикале утилизате ын ворбире, пентру експримаря либерэ а гындурилор ши а сентиментелор ын мод адекват ситуацией ши стилулуй де комуникаре;
- 7) поседаря ресурселор стилистиче де базэ але лексикуюлуй ши але фразеоложией лимбий, а нормелор де базэ але лимбий литераре (ортоепиче, лексикале, граматикале, де ортографие, де пунктуацие), а нормелор етиче де ворбире; акумуларя експериенцей ын утилизаря лор ын практика ворбирий ын креаря опиниилор орале ши скрисе, тиндеря спре аутоперфекциуня вербалэ;
- 8) формаря респонсабилитэций фацэ де култура лимбий ка валоаре уманэ.

**б) Литература (молдовеняскэ, русэ, украинянэ)**

- 1) конштиентизаря импортанцей читирий ши студиерий литературий пентру дезволтаре ын виитор; формаря нечеситэций де читире систематикэ ка мижлок де куноаштере а лумий ши пе сине ын ачастэ луме, армонизаря релациилор умане ши сочиале, диалогоул мултиаспектуал;
- 2) ынцележеря литературий ка уна динтре принчипалеле валорь национале ши културале але попурулуй, ка мод спечиал де куноаштере а вьеций;
- 3) асигураря аутоидентификэрий културале, конштиентизаря посибилитэцилор комуникативе ши естетиче але лимбий матерне пе база студиерий оперелор ремаркабиле але културий национале ши мондиале;
- 4) едукаря унуй чититор калификат, ку ун густ естетик формат, капабил сэ-шь аргументезе опиния ши сэ о формализезе вербал ын деклараций орале ши скрисе де диферите женурь, сэ креезе деклараций деталяте де натурэ аналитикэ ши интерпретативэ, сэ партичипе ла дискуцие ын база оперелор читите, сэ-шь планифиче ын мод конштиент лектура ын тимпул либер;
- 5) дезволтаря абилитэций де ынцележеря а оперелор де артэ литерарэ, каре рефлектэ диферите традиций этнокултурале;



б) куноаштеря прочедурило семантиче ши естетиче де анализэ а текстулуй пе база де ынцележере а диференцелор фундаментале динтре ун текст литерар, штиинцифик, публичистик етч., формаря абилитэцило де а перчепе, де анализэ критикэ ши де интерпретаре а челор читите, пентру а конштиентиза имажиня артистикэ де вяцэ, рефлектатэ ынтр-о оперэ литерарэ ну доар ла нивел де перчепцие, дар ши де ынцележере интеллектуалэ;

**в) Лимба офичиалэ (молдовеняскэ, русэ, украинянэ) ши литература**

- 1) формаря мултикултурализмулуй ши а атитудиний толеранте фацэ де валориле спиритуале ши морале але алтор културь але попоарелор каре локуеск ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ;
- 2) асимиларя лимбий офичиале, а вокабуларулуй ши а структурий граматикале;
- 3) ынцележеря фаптулуй кэ лимбиле офичиале сынт ун феномен ал културило национале ши принчипалул мижлок де комуникаре ынтре оамень; конштиентизаря импортанцей лимбилор офичиале ка лимбь де комуникаре мултинационалэ;
- 4) ынцележеря ролулуй де асимиларе а лимбий офичиале (молдовеняскэ, русэ, украинянэ) ын дезволтаря абилитэцило интеллектуале ши креативе але персоналитэций, екстиндеря оризонтулуй лингвистик ын прочесул де инструири ши аутоинструири;
- 5) формаря ши ымбунэтэциря типурило де активитате де ворбире (аскултаре, читире, ворбире ши скриере) каре асигурэ интеракциуня ку алте персоане ын кондициле комуникэрий интерперсонале ши интеркултурале;
- 6) дезволтаря абилитэцило де ынцележере а нормелор де ворбире коерентэ ку трэсэтуриле сале ложиче ши конструктиве, де а екзерчита контролул ын тимпул прочесулуй де инструири ши ын практика зилникэ а комуникэрий ворбирий;
- 7) утилизаря посибилитэцило комуникативе ши естетиче але лимбилор литературило офичиале;
- 8) асимиларя ресурселор стилистиче де базэ, а лексикуюлуй ши фразеоложией лимбилор офичиале, нормелор де базэ але лимбажулуй литерар (ортоепик, лексикал, граматикал, де ортографие ши пунктуацие), а нормелор етикетей де ворбире; акумуларя експериенцей ын утилизаря лор ши ын практика ворбирий ын инструирия мултилингвэ;
- 9) куноаштеря принчипалелор карактеристичь але системулуй фонетик, лексикал ши але структурий граматикале а лимбий ын компарацие ку чя матернэ;
- 10) ынцележеря литературий ка пе уна дин принчипалеле валорь национале ши културале але попорулуй, ка ун мод спечиал де куноаштере а вьеций;
- 11) дезволтаря капачитэций де ынцележере а оперелор литераре, каре рефлектэ традициле этнокултурале але попоарелор Републичий Молдовенешть Нистрене;
- 12) асимиларя прочедурило де анализэ семантикэ ши естетикэ а текстулуй, формаря абилитэцило де а перчепе, анализа, апречия критик ши интерпретаря челор читите;
- 13) ынсуширя абилитэцило де компараре а оперелор де литературэ ын лимба офичиалэ ку лукрэрэ де литературэ дин лимба матернэ, прекум ши лукрэрэ де алте типурь де артэ (пиктурэ, музикэ).

**г) Лимба стрэинэ. А доуа лимбэ стрэинэ**

- 1) формаря атитудиний приетеноасе ши толеранте фацэ де валориле алтор културь, а оптимисмулуй ши а уней позиций персонале путерниче ын перчепция лумий, ын дезволтаря идентитэций нациоанле пе база фамиализэрий ку персоане де ачешь

вырстэ дин алте цэрь, ку литература универсалэ де диферите жёнурь, луынд ын консидерацие нивелул де куноаштере а лимбий стрэине ши де нивелул компетенцей атинсе де кэтре елевь;

- 2) Формаря ши ымбунэтэциря компетенцей де комуникаре а лимбилор стрэине; лэржиря ши систематизаря куноштинцелор деспре лимбэ, лэржиря оризонтурилор де студий лингвистиче, културале ши а багажулуй де кувинте, стэпыниря ын континуаре а ворбирий литераре де базэ;
- 3) атинжэря нивелулуй минимал ал компетенцей де комуникаре ын лимбь стрэине;
- 4) асимиларя ресурселор стилистиче де базэ але вокабулурулуй ши але фразеоложией лимбий, але элементелор де базэ але лимбажулуй литерар (лексикал, граматакал, де ортографие, де пунктуацие), а нормелор етикетей де ворбире, акумуларя де експериенцэ ын утилизаря лор ын практика ворбирий, ын тимпул експунерий орале сау скрисе, тендинца спре аутоперфекционаря ворбирий;
- 5) ынцележэря ролулуй дефиниториу ал лимбажулуй ын дезволтаря абилитэцилор интеллектуале ши креативе але пресоаналитэций ын прочесул де инструире ши аутоинструире;
- б) креаря уней базе пентру формаря де интерес ын ымбунэтэциря нивелулуй де компетенцэ обцинут ын лимба стрэинэ студиятэ, инклузив пе база аутообсервэрий ши аутоапречиерий ын студияря а доуа/ а трея лимбь стрэине, фолосиря лимбий стрэине ка мижлок де обцинере а информациилор каре пермит лэржиря куноштинцелор проприй ын алте домений.

#### **б) Дисциплине сочиале ши штиинцифиче**

Студиул ын домениул дисциплиней «Дисциплине сочиале ши штиинцифиче» требуе сэ офере:

- 1) формаря визиуний асупра лумий, а сферий де валoare семантикэ а елевилор, а фундаментелор персонале де идентитате патриотикэ нистрянэ, а респонсабилитэций сочиале, де аутокуноаштере юридикэ, поликултуралэ, толерантэ, ангажамент фацэ де валориле консолидате ын Конституция Републичий Молдовенешть Нистрене;
- 2) ынцележэря принципиилор де базэ але сочиетэций, а ролулуй медиулуй ка фактор импортант ын формаря калитэцилор персонале, социализаря ей;
- 3) поседаря гындирий еколожиче, оферинд о ынцележэре а релацией динтре феноменеле натурале, сочиале, економиче ши политиче, импакул ачестора асупра калитэций вьеций умане ши а калитэций медиулуй;
- 4) конштиентизаря ролулуй проприу ын интегритате, ын лумя глобалэ рапид скимбэтоаре;
- 5) добындирия куноштинцелор теоретиче ши а експериенцей де апликаре а ачестора пентру о ориентаре адекватэ ын лумя ынконжурэтоаре, дезволтаря модалитэцилор де адаптаре ын еа, формаря проприей позиций активе ын вяца публикэ ын резолваря сарчинилор дин сфера релациилор сочиале;

Сарчина де а едука ши де а дезволта персоналитатя елевулуй есте о приоритате ын тимпул студиярий дисциплинелор сочиале ши штиинцифиче.

Резултателе дисциплинаре ын студиул домениулуй «Штиинцеле сочиале» требуе сэ рефлекте:

#### **а) История (история Нистренией, история Русией, история жёнералэ)**

- 1) формаря позицией патриотиче, етниче ши културале, сочиале, де аутоидентификаре а персоналитэций елевулуй, причеперя експериенцей русе ши а историей Нистрене ка о парте дин история лумий, асимиларя уманистэ ши демократикэ а валорилор, идей лумий ши ынцележеря речипрокэ динтре попоаре, динтре оамень ши диферите културь;
- 2) поседаря куноштинцелор историче де базэ, прекум ши а идеилор деспре лежילה дезволтэрий сочиетэций умане ын сфереле сочиале, економиче, политиче, штиинцифиче, културале ши спиритуале дин челе май векь тимпурь пынэ ын презент; акумуларя експериенцей ын абордаря историкэ, културалэ, чивилизатэ ла апречиеря феноменелор сочиале, а прочеселор глобале;
- 3) формаря абилитэцилор де апликаре а куноштинцелор историче, пентру а ынцележе есенца феноменелор сочиале модерне, вяца ын лумя контемпоранэ мултикултуралэ, мултиетникэ ши мултиконфесионалэ;
- 4) формаря принципалелор дирекций културале ши историче чивиле, етнонационале, сочиале, де аутоидентификаре а персоналитэций, визиуня асупра лумий ши куноаштеря сочиетэций контемпоране базате пе студиул историей Универсале, историей Русией ши историей Републичий Молдовенешть Нистрене, традицииле културале але попоарелор дин Нистрения;
- 5) дезволтаря капачитэций де а кэута, де а анализа, де а компара ши де а апречия информацииле деспре евенименте ши феномене дин трекут ши презент, концинуте ын диверсе сурсе, капачитатя де а детермина ши де а аргумента атитудиня лор фацэ де ачестя;
- 6) едукация патриотисмулуй, респектаря историей Патрией, а дрептурилор ши а либертэцилор омулуй; перчепция традициилор диалогулуй историк, каре с-ау формат ын Федерация Русэ ши ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ; атитудиня толерантэ фацэ де репрезентанций алтор попоаре ши цэрь;

#### **б) Штиинцеле сочиале**

- 1) формаря ла елевь а уней идей персонале деспре элементеле де базэ але идентитэций нистрене сочиале, патриотисмулуй, конштиинцей юридиче, респонсабилитэций сочиале, толеранцей, ангажаментулуй фацэ де валориле консолидате ын Конституция РМН, дезволтаря конштиинцей морале ши а компетенцей ын солуционаря проблемелор морале, базате пе алежеря персоналэ, формаря унор сентименте морале ши а компортаментулуй морал, атитудиний респонсабиле фацэ де проприиле акциунь;
- 2) ынцележеря принципилор де базэ але сочиетэций, але теориилор штиинцифиче модерне де дезволтаре сочиалэ;
- 3) акумуларя куноштинцелор теоретиче ши а експериенцей ын апликаря куноштинцелор ши абилитэцилор добындите, пентру а-шь детермина проприя позиции активэ ын вяца публикэ, пентру а резолва сарчинь типиче ши нестандартде ын домениул релациилор сочиале, адеквате вырстей елевелор, релациилор интерперсонале, инклюдив релацииле динтре оамень де диферите националитэць ши релижий, де диферите вырсте ши групурь сочиале; конштиентизаря импортанцей фамилией ын вяца уней персоане ши а сочиетэций, акчептаря валорилор вьеций де фамилией;
- 4) формаря базелор де конштиентизаре юридикэ пентру корелация динтре проприул компортамент ши акциуниле алтор оамень ку валорь морале ши юридиче, а нормелор де компортамент стабилите де лежислация дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ,

крединца ын нечеситатя де а протежа статус де дрепт прин мижлоаче легале, капачитатя де а пуне ын апликаре принципалеле ролурь сочиале ын конформитате ку карактеристичиле де ырстэ ын лимителе де капачитате журидикэ;

- 5) асимиларя техничилор де мункэ ку информаций семнификативе дин пункт де ведере сочиал, ынцележеря ши анализа ачестора; дезволтаря ла елевь а абилитэцилор де а траже конклузий нечесаре ши де а офери апречиерь резонабиле але евениментелор ши прочеселор сочиале, апликаря техничилор примите ын активитэць практиче (едукационале ши екстракуруикларе);
- б) дезволтаря перспективей сочиале ши формаря интересулуй когнитив ын студиул дисциплинелор сочиале, пентру а форма о визиуне штиинцификэ асупра лумий, о позиции чивикэ, ориентаря професионалэ.

### **в) Жеография**

- 1) формаря идей деспре жеографиие, ролул жеографией ын куноаштеря планетей де кэтре ом, деспре куноаштеря жеографикэ ка ун компонент ал имажиний штиинцифиче а лумий, нечеситатя де а резолва проблемеле практиче контемпоране але оменирий ши аре цэрий лор, инклюдив проблема протекцией медиулуй ши утилизерий рационале а ресурселор натурале;
- 2) формаря компетенцелор примаре, утилизынд абордаря территориалэ ка базэ а гындирий жеографиче, пентру а ынцележе локул ынтр-о луме интегратэ, диверсэ ши ын скимбаре рапидэ ши ориентаря адекватэ ын еа;
- 3) формаря идеилор ши куноштинцелор теоретиче фундаментале деспре интегритатя ши етероженитатя Пэмынтулуй, ка планетэ а оаменилор ын спациу ши тимп, принципалеле етапе але дезволтэрий жеографиче, трэсэтуриле натурий, вьеций, културий активитэцилор економиче але оаменилор, проблемеле де медиу пе диферите континенте ши ын цэрь апарте;
- 4) стэпыниря абилитэцилор практиче де базэ але утилизерий инструментелор ши материалелор, пентру а детермина карактеристичиле кантитативе ши калитативе але компонентелор медиулуй жеографик, инклюдив параметрий де медиу ай ачестуя;
- 5) асимиларя элементелор де базэ але алфаветизэрий картографиче ши утилизаря хэрций жеографиче, ка уна динтре лимбиле де комуникаре интернациоанлэ;
- б) стэпыниря абилитэцилор де базэ але гэсирий, утилизерий ши презентэрий информациилор жеографиче;
- 7) формаря абилитэцилор ши деприндерилор де а утилиза о вариетате де куноштинце жеографиче ын вяца де зи ку зи, пентру а експлика ши пентру а апречия феноменеле ши прочеселе, апречиерь де сине стэтэтор а нивелулуй де сигуранцэ а медиулуй, адаптаря ла кондицииле территориулуй де локуире, респектаря мэсурилор де сигуранцэ ын каз де дезастре натурале ши дезастре провокате де ом;
- 8) формаря репрезентэрий деспре партикуларитэциле активитэцилор оаменилор каре дук ла апаричия ши дезволтаря сау солуционаря проблемелор де медиу ын диферите територий ши зоне де апэ, абилитэць ши деприндэрь де компортамент сигур ши адекват ын медиул ынконжурэтор;
- 9) едукация уней атитудинь позитиве фацэ де медиу; култура еколожикэ, драгостя пентру локалитатя ын каре трэеште, районул, цара; ынцележеря речипрокэ ку алте попаре.

### **в) Математика ши информатика:**

Студиеря ын домениул дисциплиней «Математика» ши «Информатика» ар требуи сз офере:

- 1) конштиентизаря импортанцей математичий ши а информатичий ын вяца де зи ку зи;
- 2) формаря репрезентэрий деспре факторий сочиаль, культураль ши историчь ай формэрий штиинцей математиче;
- 3) ынцележеря ролулуй прочеселор информационале ын лумя контемпоранэ;
- 4) формаря репрезентэрий деспре математикэ ка парте а культурий универсале, лимбажул универсал ал штиинцей каре пермите дескриеря ши студиеря прочеселор ши феноменелор реале.

Ын консечинцэ, студиеря домениулуй де студиу «Математика ши информатика», дезволтэ ла елевь гындирия ложикэ ши математикэ, примеск репрезентаре деспре моделеле математиче; стэпынеск рационамент математик; ынвацэ сз апличе куноштинцеле математиче ын резолваря диферителор проблеме ши апречиеря резултателор обцинуте; стэпынеск абилитэць де а резолва проблеме инструктиве; дезволтэ интуиция математикэ; примеск репрезентэрь деспре прочеселе информационале де базэ ын ситуаций реале.

Резултателе дисциплинаре де студиере ын домениул дисциплиней «Математика ши информатика» требуе сз рефлекте:

#### **а) Математика. Алгебра. Жеометрия**

- 1) формаря репрезентэрило деспре математикэ ка методэ де куноаштере а реалитэций, пермицынд дескриеря ши студиеря прочеселор ши феноменелор реале;
- 2) дезволтаря абилитэцило де а лукра ку текстул инструктив-математик (анализа, екстражеря информациило нечесаре), експримаря коректэ ши компетентэ а гындурило, фолосинд терминология ши симболуриле математиче, ефектуаря де класификэрь, жустификэрь ложиче, довезь, демонстрэрь математиче;
- 3) дезволтаря идеило деспре нумере ши системе нумериче де ла нумере натурале ла нумере реале; поседаря абилитэцило де калкуле орале, скрисе ши инструментале;
- 4) ынсуширя лимбажулуй симболик ал алгебрей, техничилор, пентру ефектуаря трансформэрило идентиче але експресиило, резолваря екуациило, системелор де екуаций, инегалитэцило ши системелор де инегалитэць; капачитатя де а модела ситуацииле реале ын лимбажул алгебрей, студиеря моделелор конструите, фолосинд апаратул алгебрей, де а интерпрета резултатул примит;
- 5) куноаштерея системелор де ноциунь функционале, дезволтаря капачитэций де а утилиза репрезентэрь функционале ши графиче, пентру а резолва диверсе проблеме математиче, пентру а дескрие ши а анализа депенденцеле реале;
- 6) куноаштерея лимбажулуй жеометрик; дезволтаря абилитэций де а-л фолоси, пентру а дескрие объекте але лумий ынконжурэтоаре; дезволтаря репрезентэрило спациале, а абилитэцило визуале, а абилитэцило конструило жеометриче;
- 7) формаря куноштинцелор систематиче деспре формеле плане ши проприетэциле лор, идей деспре челе май симпле корпусь спациале; дезволтаря абилитэцило ын моделаря ситуациило реале ын лимбажул жеометрией, черчетаря моделулуй конструит, фолосинд ноциунь ши теореме жеометриче, апаратул алгебрей, резолваря проблемелор жеометриче ши практиче;
- 8) куноаштерея челор май симпле модурь де презентаре ши анализэ а дателор статистиче; формаря репрезентэрило деспре моделеле статистиче ын лумя реалэ ши деспре диферите модурь де а ле студия, деспре челе май симпле моделе пробабилистиче;

дезволтаря абилитэцилор де а екстраже информацииле презентате ын табеле, диаграме графиче, дескриеря ши анализа таблоурилор де дате нумериче, фолосинд карактеристичь статистиче адеквате, фолосиря ноциунилор де проприетэць пробабилистиче а феноменилор дин жур ын тимпул луэрий дечизиилор;

- 9) дезволтаря абилитэцилор де апликаре а ноциунилор студияте, а резултателор, а методелор де резолваре а проблемелор практиче ши а проблемелор дин алте дисциплине, фолосинд материалеле де реферниць, калкуляторул, утилизаря апречиерий ши естимэрий ын калкулеле практиче;

#### **б) Информатика**

- 1) формаря културий информационале ши алгоритмиче; формаря идей де калкулятор ка диспозитив универсал де прочесаре а информациилор; дезволтаря абилитэцилор де базэ але утилизэрий диспозитивелор информатиче;
- 2) формаря уней идей деспре принципалеле ноциунь студияте: информациие, алгоритм, модел – ши проприетэциле лор;
- 3) дезволтаря гындирий алгоритмиче нечесаре активитэций професионале ын сочитатя контемпоранэ; дезволтаря абилитэцилор де а креа ши а скрие ун алгоритм пентру ун ануит интерпрет; формаря куноштинцелор деспре конструкцииле алгоритмиче, валориле ши операцииле ложиче; фамилиаризаря ку унул динтре лимбажеле де програмаре ши принципалеле структурь алгоритмиче – линиаре, кондиционале ши чикличе;
- 4) формаря абилитэцилор де формализаре ши структураре а информациилор, капачитатя де а алеже о модалитате де презентаре а дателор ын конформитате ку сарчина – табеле, диаграме, графиче, скеме, фолосинд мижлоаче де програмаре кореспунзэтоаре пентру прелукраря дателор;
- 5) формаря абилитэцилор ши деприндерилор де компортамент сигур ши адекват ын тимпул лукрулуй ку програме де калкулятор ши пе Интернет; капачитатя де а респекта нормеле де етикэ информационалэ ши де дрепт.

#### **г) Базеле културий спиритуал-морале**

Студиул ын домениул дисциплиней «Базеле културий спиритуал-морале» требуе сэ офере:

- 1) едукаря капачитэций пентру дезволтаря аутоперфекционэрий спиритуал-морале; едукаря толеранцей релижиоасе, респектул пентру сентиментеле релижиоасе, опинииле оаменилор сау абсенцей лор;
- 2) тендинца спре ун компортамент морал-конштиент, базат пе куноштинце ши респект пентру традициле културале ши релижиоасе але попорулуй мултинациоанл дин Нистрения, прекум ши пентру диалогул ку репрезентанций алтор културь ши визиунь асупра лумий;
- 3) конштиентизаря ши акчептаря нормелор де базэ але моралитэций, идеалурилор морале, спиритуале, валорилор фамилиале, пэстрате ын традициле културале але диферителор попоаре;
- 4) апрофундаря ынцележерий културий ортодоксе, ролул ей ын културэ, ын история ши контемпораниетатя Нистренией; конштиентизаря валорий въеций умане;
- 5) формаря репрезентэрий деспре фундаментеле етичий секуларе, култура релижиилор традиционале, ролул лор ын дезволтаря културий, историей ши уманитэций ын ансамблу, ын формаря сочитэций чивиле ши а статалитэций;

- б) ынцележеря импортанцей моралитэций базатэ пе либертата конштиинцей ши а релижийей, пе традициле спиритуале але попоарелор Нистрене; ынцележеря крединцей ши а релижийей ын вяца омулуй, а фамилией ши а сочиетэций; формаря идей деспре ролул историк ал релижиилор традиционале ши ал сочиетэций чивиле ын формаря статалитэций;
- 7) формаря компортаментулуй конштиент базат пе платформа моралэ интернэ а персоналитэций, доринца де а акциона ын конформитате ку конштиинца проприе, инклюдив аутоконстрынжеря конштиентэ ын акциунь, пуртаре, консум рисипитор.

**д) Дисциплине де штиинце натурале.**

Студиул ын домениул дисциплиней «Дисциплине де штиинце натурале» требуе сэ офере:

- 1) формаря имажиний штиинцифиче интегре а лумий;
- 2) причеперя деспре спориря ролулуй штиинцелор натурале ши ал черчетэрилор штиинцифиче ын лумя контемпоранэ, прочесул констант де еволуцие а куноаштинцелор штиинцифиче, импортанца кооперэрий штиинцифиче интернационале;
- 3) поседаря методелор штиинцифиче, пентру резолваря диферителор проблеме;
- 4) асимиларя абилитэцилор де а формула ипотезе, де а проекта, де а ефектуа експерименте, де а апречия резултателе обцинуте;
- 5) асимиларя абилитэций де а компара куноштинцеле експериментате ши теоретиче ку реалитэциле обьективе але вьеций;
- 6) едукация атитудиний респонсабиле ши грижулие фацэ де медиу;
- 7) поседаря медиулуй когнитив ал екосистемулуй ши апликаря ачестуя ын скопул де прогнозаре а рискурилор еколожиче пентру сэнэтатя оаменилор, сигуранца вьеций ши а калитэций медиулуй ынконжурэтор;
- 8) конштиентизаря импортанцей кончепцией де дезволтаре стабилэ;
- 9) формаря абилитэций, пентру утилизаря сигурэ ши ефичиентэ а екипаментелор де лаборатор, нотаря мэсурэторилор пречисе ши примиря резултателор адеквате, репрезентаря аргуменделор штиинцифиче пентру акциуниле лор, базате пе о анализэ интердисциплинарэ а сарчинилор инструктиве.

Резултателе дисциплинаре але студиулуй домениулуй «Дисциплине де штиинце натурале» требуе сэ рефлекте:

**а) Физика**

- 1) формаря репрезентэрий деспре легэтура конформ лежий ши куноаштеря феноменелор натурале, деспре обьективитатя куноаштерий штиинцифиче; деспре ролул системулуй де формаре а физичий пентру дезволтаря алтор штиинце натурале, инжинерией, техноложией; кончепция штиинцификэ деспре луме ка урмаре а студиерий элементелор де базэ але структурий материей ши лежиле фундаментале але физичий;
- 2) формаря куноштинцелор инициале деспре есенцеле физиче але феноменелор натурале (меканиче, термиче, електромагнетиче ши куантиче), типурилор де материе (субстанцэ ши кымп), деспре мишкаре ка ун мод де екзистенцэ а материей; куноаштеря идеилор де базэ але меканичий, асимиларя куноштинцелор деспре структура материей атомиче ши молекуларе, деспре элементе электродинамиче ши физика куантикэ; стэпыниря апаратулуй кончептуал ши симболик ал лимбажулуй физик;

- 3) акумуларя експериенцей ын аппликаря методелор штиинцифиче де куноаштере: ынцележеря ши кларитатя детерминэрий дефиницией кантитэцилор физиче ши а унитэцилор де мэсурэ, капачитатя де а интерпрета семнификация физикэ а кантитэцилор инкулсе ынтр-о анумитэ формулэ, капачитатя де а резолва проблеме, де а анализа резултателе резолвэрий проблемелор ши де а траже конклузий; обсерваря феноменелор физиче, ефектуаря экспериментелор, черчетэрилор экспериментале симпле, мэсураря директэ ши индиректэ, фолосинд диспозитиве де мэсураре аналожиче ши дижитале; дезволтаря интереселор когнитиве, интеллектуале ши креативе ын прочесул де резолваре а сарчинилор физиче ши ындеплиниря черчетэрилор экспериментале; ынцележеря грешелий иневитабиле ын орьче дименсиуне;
- 4) ынцележеря базелор физиче ши але принчипиале де функционаре а машинилор ши а механизелор, а мижлоачелор де транспорт ши де комуникаре, а апарателор де уз касник, а прочеселор техноложиче индустриале, инфлуенца лор асупра медиулуй ынконжурэтор, полуаря медиулуй ынконжурэтор, ка урмаре а имперфекциуний механизелор ши а машинилор, формаря репрезентэрий деспре утилизаря ирационалэ а ресурселор натурале ши а енержией, конштиентизаря каузелор техножене ши еколожиче посибиле але катастрофелор;
- 5) конштиентизаря нечеситэций де а апплика реализэриле физичий ши а техноложией, пентру утилизаря рационалэ а ресурселор натурале;
- 6) дезволтаря капачитэций де а-шь планифика акциуниле ын вяца де зи ку зи, фолосинд куноштинцеле добындите деспре лежиле физичий пентру а пэстра сэнэтатя; стэпыниря элементелор де базэ але утилизэрий кымпурилор електриче ши магнетиче натурале ши артифичиале, унделор електромагнетиче ши соноре, радиацилор ионизате натурале ши артифичиале, пентру а евита ефектеле дэунэтоаре асупра медиулуй ынконжурэтор ши а организмулуй омулуй;
- 7) дезволтаря интереселор когнитиве, абилитэцилор интеллектуале ши креативе ын прочесул де резолваре а проблемелор интеллектуале, а сарчинилор физиче ши а черчетэрий экспериментале; дезволтаря капачитэций де а добынди ын мод индипендент куноштинце ной ла физикэ ын конформитате ку нечеситэциле ши интереселе вьеций; едукация атитудиний фацэ де физикэ ка элемент ал културий универсале.

**б) Биоложия:**

- 1) формаря унуй систем де куноштинце штиинцифиче деспре натура вие, дезволтаря ей ын конформитате ку лежя, редучеря историкэ рапидэ а диверситэций биоложиче ын биосферэ ка урмаре а активитэций умане, ку скопул де а дезволта репрезентэрь штиинцифиче натурале модерне деспре лумя органикэ;
- 2) формаря идеилор систематизате инициале деспре объекте биоложиче, прочесе, феномене, лежь, теорий биоложиче де базэ, деспре организаря екосистемулуй вьеций, деспре релация вие ши неынсуфлецитэ ын биосферэ, еридитате ши вариабилитате; стэпыниря апаратулуй концептуал ал биоложией;
- 3) добындиря експериенцей практиче ын утилизаря методелор штиинцей биоложиче ши ефектуаря експериенцелор биоложиче симпле, пентру студиеря организмелор вий ши але омулуй, организаря мониторингулуй еколожик ын медиул ынконжурэтор;



- 4) формаря темелиилор штиинцей еколожиче: капачитатя де а апречия консечинцеле активитэцилор умане ын натурэ ши ын република ноастрэ ын жгенерал; инфлуенцаря факторилор де риск асупра сэнэтэций омулуй; алежеря объективелор ложиче ши ку ун анумит скоп ын акциуниле ши фаптеле пропрый ын рапорт ку натура вие, сэнэтатя проприе ши амбианца; конштиентизаря нечеситэций де а акциона, пентру а пэстра медиул амбиант ал спечиилор де планте ши анимале, апликаря практикэ а ачестора ын кондиций локале;
- 5) формаря репрезентэрий деспре импортанца штиинцелор биоложиче ын резолваря май мултор проблеме: утилизаря рационалэ а ресурселор натурале, протекция сэнэтэций умане ын кондицииле контемпоране але стэрий еколожиче а медиулуй;
- 6) куноаштеря техничий де прим ажутор, организаря рационалэ а мунчий ши а одихней, култиваря ши репродучеря плантелор култивате, а анималелор доместиче, ынгрижиря ачестора.

#### **в) Кимия**

- 1) формаря репрезентэрилор инициале систематизате деспре субстанце, деспре трансформэриле ши апликаря лор ын практикэ; поседаря апаратулуй де ноциунь ши ал лимбажулуй симболик ал кимией;
- 2) конштиентизаря импортанцей объективе а базелор штиинцей кимиче ка домениу ал штиинцей натурале модерне, трансформэриле кимиче але субстанцелор неорганиче ши органиче, ка базэ а мултор феномене де натурэ вие ши невие; апрофундаря идеилор деспре унитатя материалэ а лумий;
- 3) поседаря элементелор де базэ але штиинцей кимиче: капачитатя де а анализа ши де а апречия ын мод объектив ситуацииле де вяцэ легате де кимие, абилитэциле де компортаре сигурэ ку субстанцеле утилизате ын вяца де зи ку зи; капачитатя де а анализа ши де а планифика ун компортамент сигур, ку скопул де а-шь пэстра сэнэтатя ши медиул ынконжурэтор;
- 4) формаря абилитэцилор де а стабиле легэтурь ынтре феноменеле кимиче обсервате ши прочеселе каре апар ын натура ынконжурэтоаре, пентру а експлика мотивеле диверситэций субстанцелор, депенденца проприетэцилор лор де композицие ши де структурэ, прекум ши депенденца де утилизаре а субстанцелор ши а проприетэцилор лор;
- 5) добындиря експериенцей ын утилизаря диферителор методе де студиере а субстанцелор: обсерваря трансформэрилор лор ын тимпул експериментелор кимиче симпле, фолосинд екипаменте ши инструменте де лаборатор;
- 6) формаря репрезентэрий деспре импортанца штиинцей кимиче ын резолваря проблемелор еколожиче модерне, инклюдив превениря дезастрелор провокате де ом ши де медиу.

#### **е) Арта**

Студиул ын домениул дисциплиней «Арта» требуе сэ офере:

- 1) конштиентизаря импортанцей артей ши а креативитэций ын идентитатя персоналэ ши културалэ а персоналитэций;
- 2) дезволтаря густулуй естетик, а гындирий артистиче а елевилор, а капачитэций де а перчепе естетика объектелор натурале, де а-шь фаче грижь пентру еле, де а апречия сензуал ши эмоционал армония релациилор динтре ом ши натурэ ши де а-шь експрима атитудиня прин мижлоаче артистиче;

- 3) дезволтаря абилитэцилор креативе индивидуале але елевилор, формаря унуй интерес стабил пентру активитатя креативэ;
- 4) формаря интереселор ши а атитудиний респектуоасе фацэ де моштениря културалэ ши фацэ де валориле попарелор каре локуеск ын Нистрения, фацэ де комориле цивилизацияй мондиале, пэстраря ши мултипликаря лор.

Резултателе дисциплинаре а студиулуй домениулуй «Арта» требуе сэ рефлекте:

#### **а) Арта пластикэ**

- 1) формаря базелор културий артистиче але елевилор ка парте а културий лор спиритуале женерале, ка мод спечиаал де куноаштере а вьеций ши а мижлоачелор де организаре а комуникэрий; дезволтаря визиуний естетиче, эмоционале ши валориче а лумий ынконжурэтоаре; дезволтаря обсервацией, капачитэций де компэтимире, а меморией визуале, а гындирий асочиаативе, а густулуй артистик ши а имажинацией креативе;
- 2) дезволтаря гындирий визуал-спациале ка формэ де дезволтаре а валорий эмоционале а лумий, аутоэкспримаря ши ориентаря ын спациул артистик ши морал ал културий;
- 3) куноаштерея културий артистиче ын тоатэ вариетатя де типурь, женурь ши стилурь ка о експресије материалэ а валорилор спиритуале купринсе ын форме спациале (креация фолклорикэ артистикэ а попарелор дин Република Молодовеняскэ Нистрянэ: молдовеняскэ, русэ, украинянэ, лукрэриле пикторилор дин Нистрения ши лукрэриле класиче але артей де песте хотаре, арта контемпоранэ);
- 4) едукаря респектулуй фацэ де история културий Републичий Молдовенешть Нистрене, експриматэ ын архитектурэ, арта пластикэ, ын имажиниле национале але медиулуй материал ши спациал ын ынцележеря фрумусеций умане (а омулуй);
- 5) добындирия експериенцей ын креаря уней имажинь артистиче ын диферите типурь ши женурь де арте визуале ши спациале: визуале (пиктурэ, десен, скулптурэ), арта декоративэ ши апликативэ, ын архитектурэ ши дизайн; добындирия експериенцей де мункэ асупра имажиний визуале ын артеле синтетиче (театрул ши чинема);
- 6) акумуларя експериенцей ын лукрул ку диверсе материале артистиче ши ын диферите техничь де арте визуале ши спациале, ын форме спечифиче де активитате артистикэ, инклузив челе базате пе ТИК (фотографиие дижиталэ, ынрежистраре видео, графика компютеризатэ, анимация ши мултипликация);
- 7) дезволтаря нечеситэций де а комуника ку лукрэрэ де артэ пластикэ, асимиларя причеперилор практиче ши а деприндерилор де перчепцие, интерпретаря ши апречиеря оперелор де артэ; формаря уней атитудинь активе фацэ де традицииле културий артистиче ка валоаре естетикэ ши персоналэ.

#### **ж) Музыка**

- 1) формаря элементелор де базэ але културий музикале ла елевь ка парте интегратэ а културий лор спиритуале женерале; нечеситатя де а комуника ку музыка пентру о дезволтаре спиритуалэ ши моралэ; сочиализаря, аутоинструиря, организаря тимпулуй либер ын мод културал базат пе конштиентизаря ролулуй музичий ын вяца унуй ом ши а уней сочиетэць, дезволтаря културий мондиале;
- 2) дезволтаря абилитэцилор музикале женерале ла елевь, прекум ши гындирия имажинативэ ши асочиаативэ, фантезия ши имажинация креативэ, атитудиня эмоционалэ ши валорикэ фацэ де феноменеле вьеций ши але артей пе база перчепцией ши а анализей имажинилор музикале;

- 3) формаря ориентэрий мотивационале, пентру активитатя музикалэ ши креативэ продуктивэ (аудиеря музичий, интерпретаря, реализаря музичий инструментале, драматизаря оперелор музикале, импровизация, мишкаря музикалэ ши пластикэ);
- 4) едукация атитудиний естетиче фацэ де луме, перчепция критикэ а информациилор музикале, дезволтаря абилитэцилор креативе ын диферите типурь де активитэць музикале легате де театру, чинема, литературэ, пиктурэ;
- 5) екстиндеря перспективей музикале ши културале женерале; едукация густулуй музикал, а интересулуй констант пентру музика попурулуй ностру ши а алтор попоаре але лумий, моштениря музикалэ класикэ ши модернэ;
- 6) стэпыниря элементелор де базэ але штиинцей музикале: абилитатя емоционалэ де а перчепе музика ка о артэ фигуративэ вие ын легэтурэ ку вяца, ку терминология спечиялэ ши ноциунь-кее але артей музикале, куноаштеря элементарэ а штиинцей нотелор музикале ын кадрул курсулуй студият.

#### **ж) Техноложия**

Студиул ын домениул дисциплиней «Техноложия» требуе сэ асигуре:

- 1) дезволтаря абилитэцилор де коопераре ши сочиализаре ла елевь;
- 2) дезволтаря активитэций креативе иноватоаре ла елевь ын прочесул де резолваре а сарчинилор де инструире апликате;
- 3) утилизаря активэ а куноштинцелор добындите ла студияря алтор дисциплине ши а акциунилор универсале де ынвэцаре формате;
- 4) ымбунэтэциря абилитэцилор ла десфэшуаря активитэцилор де инструире, черчетаре ши де проект, прекум ши дезволтаря креативитэций декоративе ши апликате;
- 5) формаря репрезентэрий деспре аспектеле сочиале ши еtiche але прогресулуй штиинцифик ши техноложик;
- 6) формаря капачитэцилор де предаре а дирекцией еколожиче прин диферите форме де активитэць, проекте; демонстраря гындирий еколожиче ын диферите форме де активитэць.

Резултателе дисциплинаре ла студияря домениулуй «Техноложия» требуе сэ рефлекте:

а) добындия абилитэцилор де аутосервире: куноаштеря методелор техноложиче де прелукраре мануалэ а материалелор; куноаштеря регулилор де сигуранцэ;

б) конштиентизаря ролулуй техничий ши техноложией пентру дезволтаря прогресивэ а сочиетэций; формаря визиуний интегре деспре техносферэ, деспре есенца културий техноложиче ши а културий мунчий; ынцележеря урмэрилор сочиале ши еколожиче але дезволтэрий индустриале ши агриколе, а техноложиилор де продукцие, а енержийей ши а транспортулуй;

в) куноаштеря методелор де активитэць едукационале де черчетаре ши де проектаре, резолваря проблемелор креативе, моделаря, креаря ши оформаря естетикэ а продуселор, асигуаря пэстрэрий продуселор де мункэ;

г) куноаштеря мижлоачелор ши а формелор де репрезентаре графикэ а объектелор сау а прочеселор, регулиле де ынтокмире а документацией графиче;

д) формаря компетенцей ын стабилиря релациилор де куноштинце ла диферите объекте, пентру резолваря проблемелор едукационале апликате;

е) дезволтаря абилитэцилор де апликаре а техноложиилор де презентаре, трансформаря ши утилизаря информациилор, пентру а-шь апречия посибилитэциле ын

доменииле де апликаре а мижлоачелор ши а инструментелор ТИК ын продукция модернэ сау ын сфера де сервичу;

ж) формаря репрезентэрий деспре лумя професиилор легате де техноложииле студияте, череря лор пе пяца мунчий.

з) ориентаря професионалэ.

Резултателе дисциплинаре ла студияре домениулуй «Ориентаря професионалэ» требуе сэ рефлекте:

- 1) формаря атитудиний позитиве ла елевь фацэ де мункэ ка валoare де базэ ын вяцэ;
- 2) дезволтаря констатэрий ла елевь де а лукра креатив ши доринца де а-шь пуне ын практикэ куноштинцеле кэпэтате, едукация прин мункэ, сентиментул де даторие ши де респонсабилитате, дезволтаря ефектулуй констант спре ун арумит скоп ши антепренориатул;
- 3) дезволтаря абилитэцилор аликате ла фурнизаря де сервичий, фабрикаря де продусе (жукэрий, сувенире етч.), ка ун чиклу комплет де акциунь де ла планификаре пынэ ла сервичиул финит, продусе (чел пущин 3);
- 4) аутодетерминаря ын лумя професиилор пе база унор информаций систематиче деспре стурктура актуалэ а форцей де мункэ, циньнд конт де динамика пьеций мунчий, череря пентру арумите професий, апарияция професиилор ной ши а скимбэрилор ын концинутул ши кондицииле де мункэ.

#### **и) Едукация физикэ**

Студияре ын домениул дисциплиней «Едукация физикэ» требуе сэ асигуре:

- 1) дезволтаря физикэ, эмоционалэ, интеллектуалэ ши сочиалэ а персоналитэций елевилор, циньнд конт де компоненца историкэ, културалэ жьенералэ ши де валoare а домениулуй;
- 2) формаря ши дезволтаря унуй стил де вяцэ актив, адекват медиулуй сэнэтос ши сигур;
- 3) дезволтаря активитэций мотриче а елевилор, реализаря динамичий позитиве ын дезволтаря калитэцилор физиче де базэ ши а индичилор прегэтирий физиче, формаря нечеситэций партичипэрий систематиче ла ореле де едукацие физикэ, ла активитэциле спортиве ши ла активитэциле де сэнэтате;
- 4) стабилиря легэтурилор динтре експериенца де вяцэ а елевилор ши куноштинцеле дин диферите домений студияте;

Резултателе дисциплинаре ла студияре домениулуй «Едукация физикэ» требуе сэ рефлекте:

а) ынцележеря ролулуй ши а импортанцей едукацией физиче ла формаря калитэцилор персонале, ла инклюдеря активэ ынтр-ун мод де вяцэ сэнэтос, ынтэриря ши менцинеря сэнэтэций индивидуале;

б) поседаря системулуй де куноштинце деспре ымбунэтэциря физикэ а омулуй, креаря базей пентру формаря интересулуй, пентру лэржиря ши апрофундаря куноштинцелор деспре история де дезволтаре а едукацией физиче, а спортулуй ши мишкэрий Олимпиче, асимиларя причеперилор де а селекта екзерчицииле физиче ши де регуларе а ынкэркэтурий физиче пентру окупацииле систематиче де сине стэтэтор ку фолосиря диферителор дирекций функционале (де сэнэтате, де антренамент, де корекцие, де рекреаре ши терапевутиче), циньнд конт де капачитэциле индивидуале ши карактеристичиле организмулуй, планификаря концинутулуй ачестор екзерчиций, инклюдеря лор ын режимул зилей де инструире ши ын кадрул сэптэмыний;

в) акумуларя експериенцей ла организаря индипендентэ ши систематикэ а орелор де едукацие физикэ ын конформитате ку нормеле де сигуранцэ ши де профилактике а трауматисмулуй; асимиларя капачитэций де а офери примул ажутор пентру лезиунь миноре; ымбогэциря експериенцей де активитэць комуне ла организаря ши десфэшуаря орелор де едукацие физикэ, форме де одихнэ активэ ши де петречере а тимпулуй либер;

г) екстиндеря експериенцей де организаре ши моноторизаре а дезволтэрий физиче ши де прегэтире физикэ; дезволтаря капачитэций де а черчета динамика дезволтэрий калитэцилор физиче проприй де базэ: апречиеря стэрий актуале а корпусулуй ши детерминаря инфлуенцей антренаментулуй асупра луй ын тимпул окупэрий ку екзерчиций физиче, превэзуте де стандарт ши функционаря пробелор, детерминаря режимулуй индивидуал де ынкэркаре физикэ, контроларя дирекцией де инфлуенцаре аспура корпусулуй ын тимпул окупэрий ку екзерчиций физиче индивидуале прин диферите ориентэрь ку дестинацие спечиалэ;

д) формаря абилитэцилор де а ефектуа комплексе де дезволтаре жэнералэ, екзерчиций де ымбунэтэцире а сэнэтэций ши екзерчиций де корижаре, каре яу ын консидерацие абилитэциле ши карактеристичиле индивидуале, старя де сэнэтате ши модул де активитате инструктивэ; куноаштеря элементелор де базэ але акциунилор техниче, але методелор ши але екзерчицилор физиче дин типуриле де базэ де спорт, капачитатя де а ле утилиза ын диферите форме де жок ши ын активитэць де компетиций; екстиндеря експериенцей мотриче прин екзерчиций аксате пе дезволтаря унор калитэць физиче де базэ, ымбунэтэциря калитэцилор функционале але системулуй де базэ ал корпусулуй.

к) Базеле активитэций секуритэций витале.

Студиул ын домениул дисциплиней «Базеле активитэций секуритэций витале» требуе сэ асигуре:

- 1) ынцележеря семнификацией персонале ши сочиале а културий модерне, а сигуранцей вьеций;
- 2) стэпыниря элементелор де базэ але културий модерне а активитэций секуритэций витале, ынцележеря валорий калитэций еколожиче а медиулуй ка базэ натуралэ пентру сигуранца вьеций;
- 3) ынцележеря ролулуй статулуй ши а лежислацией актуале ла асигуаря секуритэций национале ши а протекцией популацией.

Резултателе дисциплинаре ла домениул де студиу «Базеле активитэций секуритэций витале»:

а) формаря културий контемпоране ын активитэциле секуритэций витале базате пе ынцележеря нечеситэций де а протеза о персоналитате, сочиетатя ши статул прин конштиентизаря импортанцей компортаментулуй сигур ын ситуаций де урженцэ ку карактер сочиал ши натурал;

б) формаря конвинжерий ын нечеситатя унуй стил де вяцэ сигур ши сэнэтос;

в) ынцележеря импортанцей персонале ши сочиале а културий модерне, а сигуранцей вьеций;

г) ынцележеря ролулуй статулуй ши а лежислацией ла асигуаря секуритэций национале ши протезаря популацией де ситуаций перикуроасе ши де урженцэ креате де натурэ, де сочиетате, инклузив екстремисмул ши терорисмул; лежиле РМН ын привинца базелор активитэций секуритэций витале;

д) ынцележеря нечеситэций де прегэтире а четэценилор пентру апэраря Патрией; хотэрыря ачестор проблеме ын кондицииле РМН;

е) формаря директивей де ун мод сэнэтос де вяцэ каре ексклуде консумул де алкоол, дрогурь, фуматул ши каре проваокэ алте дауне сэнэтэций;

ж) формаря уней позиций персонале антиекстремисте ши антитерористе, циньнд конт де ситуация дин РМН;

з) ынцележеря нечеситэций де а пэстра натура ши медиул ынконжурэтор, пентру о вяцэ уманэ деплинэ;

и) куноаштеря принчипалелор ситуаций перикуроасе ши де урженцэ натуралэ, реализате де ом ши де натура сочиалэ, инклузив а екстремисмулуй ши а терорисмулуй, прекум ши консечинцеле лор пентру персоналитате, сочиетате ши стат; ситуаций перикуроасе ши де урженцэ посибиле де диферите типурь ын Република Молдовенсякэ Нистрянэ;

к) куноаштеря ши капачитатя де а аплика мэсурь де сигуранцэ ши регуль де кондуитэ ын ситуаций перикуроасе ши де урженцэ;

л) капачитатя де а офери примул ажурор виктимелор;

м) капачитатя де а преведя апарияция унор ситуаций перикуроасе конформ семнелор карактеристиче але манифестэрилор лор, ла фел ши пе база информацией примите дин диферите ресурсе, прегэтиря де а екзерчита пруденца ын ситуаций де инчертитудине;

н) капачитатя де а луа дечизий жустификате ын ситуаций перикуроасе конкрете, циньнд конт де ситуация реалэ ши де капачитэциле индивидуале;

о) куноаштеря элементелор де базэ але проектэрий еколожиче а активитэцилор де вяцэ сигуре, луьнд ын консидерацияе рискуриле натурале ши сочиале пе територииле де локуире.

12. Реализэриле резултателор метадисциплинаре ши дисциплинаре де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ, нечесаре пентру континуаря ынвэцэмынтулуй, репрезинтэ объектул де евалуаре финалэ де асимиларе де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ.

Ла евалуаря финалэ а резултателор де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ ар требуи луате ын консидерацияе формаря абилитэцилор де десфэшурае а активитэцилор де проектаре ши капачитатя де а резолва сарчинь едукационале практиче ши когнитиве.

Евалуаря финалэ а резултателор де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ инклуде доуэ компоненте:

а) резултателе атестэрий интермедиаре а елевилор, каре рефлектэ динамика реализэрилор едукационале индивидуале але ачестора, ын конформитате ку резултателе планификате пентру асимиларя програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ;

б) резултателе атестэрий финале але абсолвенцилор, каре карактеризязэ нивелул де реализаре а резултателор планификате, пентру асимиларя програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ.

Ла резултателе реализэрий индивидуале але елевилор, каре ну се супун евалуэрий финале, се реферэ ориентэриле валориче але елевулуй ши карактеристичиле персонале индивидуале. Жэнерализаря ачестор евалуэрь ши а алтор резултате персонале але

елевилор де а асимила принчипалеле програме едукационале требуе сэ фие ефектуате ын прочесул диферителор студий де мониторингаре.

### **3. Черинце фацэ де структура програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ**

13. Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ есте ун документ норматив локал, каре детерминэ скопуриле, обьективеле, резултателе планификате, концинутул ши организаря де активитэць едукационале пентру обцинеря ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ ши аре ка скоп формаря уней културь комуне, спиритуал-морале, чивиле, сочиале, де дезволтаре персоналэ ши интеллектуалэ а елевилор, де аутодезволтаре ши аутоперфекционаре, асигурындр сукчесул сочиал, дезволтаря креативэ, абилитэць физиче, пэстраря ши консолидаря сэнэтэций елевилор.

Програма едукационалэ де базэ есте имплементатэ де организация де ынвэцэмынт прин активитэць регулате ши екстракурукуларе ын конформитате ку черинцеле нормелор ши регламентэрилор санитаре ши епидемиоложиче де стат.

Активитэциле екстракурукуларе организате конформ домениилор де дезволтаре а персоаней (спиритуале ши морале, sportive ши де ынсэнэтошире, сочиале, интеллектуале жэнерале, културале) ын аша форме ка ателиере, студиоурь де артэ, клубурь ши секций sportive, организаций де тинерет, лукрэрэ этнографиче, конферинце штиинцифиче ши практиче, сочиетэць штиинцифиче школаре, олимпиаде, асочаций де кэутаре ши черчетаре штиинцификэ, организаций милитаро-патриотиче ш.а.

Формеле де организаре а прочесулуй едукационал, алтернанца активитэцилор школаре ши екстрашколаре ын кадрул реализэрий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ сынт детерминате де организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале.

14. Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ требуе сэ концинэ трей компартименте: I – ку скоп бине детерминат, II – де концинут ши III – де организаре.

Компартиментул ку скоп бине детерминат требуе сэ дефиняскэ скопул жэнерал, обьективеле ши резултателе планификате де програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ, прекум ши модалитэциле де детерминаре а реализэрий ачестор обьективе ши резултате.

Компартиментул ку скоп бине детерминат инклуде:

а) нота експликативэ;

б) резултателе планификате де ынсушире де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ;

в) системул де евалуаре а реализэрий резултателор планификате де ынсушире де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ.

Компартиментул де концинут требуе сэ дефиняскэ концинутул жэнерал ал едукацией жэнерале де базэ ши сэ инклюдэ програме едукационале аксате пе обцинеря резултателор персонале, дисциплинаре ши метадисциплинаре, инклюдив:

а) програма де дезволтаре а активитэцилор универсале де ынвэцэре (програма де формаре а абилитэцилор едукационале жэнерале) ла обцинеря едукацией жэнерале де базэ, инклюдив формаря компетенцелор елевилор ын утилизаря техноложиилор информацией ши комуникациилор, активитэць де черчетаре штиинцификэ ши активитэць де проектаре;

б) Програме але дисциплинелор инструктиве индивидуале, курсурь, инклюдив интеграте;

в) програма де едукацие ши де социализаре а елевилор ла обцинеря ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ, каре инклюд аша дирекций ка: дезволтаря спиритуалэ ши моралэ ла елевь, социализаря ши ориентаря профэсионалэ, формаря уней културь еколожиче, а унуй стил де вяцэ сэнэтос ши сигурь;

г) програма де лукру корекционал.

Компартиментул организационал требуе сэ дефиняскэ кадрул жэнегал де организаре а активитэцилор едукационале, прекум ши меканисмул де имплементаре а компонентелор програмей едукационале де базэ.

Компартиментул организационал инклюдэ:

а) планул инструктив ал ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ, графикул календаристик де инструире ши плэнуиря активитэцилор екстрашколаре;

б) системул де кондиций де реализаре а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ ын конформитате ку черинцеле Стандардулуй; материалэ де евалуаре ши методоложиче прекум ши алте компоненте (ла дискреция организацией импликате ын активитэць едукационале).

Организация, каре десфэшоарэ активитэць едукационале ын конформитате ку програмеле едукационале де базэ але ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ акредитат де стат, студиязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ ын конформитате ку черинцеле Стандардулуй ши я ын евиденцэ програма ориентативэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ.

15. Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ концине о парте облигаторие ши о парте форматэ дин партичипанций релациилор де ынвэцэмынт, репрезентаць дин тоате челе трей компартименте але програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ: ку ун скоп бине детерминат, де концинут ши организационал.

Партя облигаторие а Програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ купринде 80%, яр партя, каре есте форматэ де кэтре партичипанций релациилор де ынвэцэмынт – 20% дин волумул де базэ ал програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ.

Пентру а сатисфаче нечеситэциле индивидуале але елевилор, програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ преведе:

а) концинутурь де ынвэцэмынт каре асигурэ диферите интересе пентру елевь ши, инклюдив челе етнокултурале;

б) активитэць екстрашколаре.

16. Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ дезволтатэ де организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале требуе сэ асигуре реализаря резултателор де асимиларе а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ ын конформитате ку черинцеле стабилите де Стандард.

Принчипалеле програме едукационале але ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ сынт имплементате де организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале, атыт индепедент, кыт ши прин форме де реця де имплементаре а ачестора.

Ын тимпул ваканцелор се фолосеск посибилитэць де организаре а одихней копиилор ши де ымбунэтэцире а сэнэтэций, скимбурь тематиче де табэрэ, школь де варэ,



креате пе база организациилор каре десфэшоарэ активитэць едукациоанле ши организаций де едукације суплиментарэ.

17. Организаря прочесулуй де ынвэцэмынт конформ принчипалелор програме едукационале але ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ поате фи базатэ пе дифференциере де концинут, циньнд конт де невоиле едукационале ши де интереселе елевилор, оферинд ын профунзиме студиеря индивидуалэ а дисциплинелор де студиу, а дисциплинелор дин доменииле програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ.

18. Черинцеле фацэ де компартиментеле програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ:

а) Компартиментул ку ун скоп бине детерминат ал програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ:

1) нота експликативэ требуе сэ дезвэлуе:

а) скопул ши обьективеле имплементэрий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ, спечификате ын конформитате ку черинцеле Стандардулуй пентру резултателе де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ де кэтре елевь;

б) принципий ши методе пентру креаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ.

2) резултателе планификате але ынсуширий де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ требуе:

а) сэ асигуре легэтура динтре черинцеле Стандардулуй, активитэциле едукационале ши системулуй де евалуаре а резултателор де ынсушире а програмей едукационале;

б) сэ презинте ун концинут ши критерий де базэ пентру елабораря програмелор де лукру але дисциплинелор де студиу ши а материалелор дидактиче, а програмелор де активитэць екстрашколаре, курсурь метадисциплинаре де ориентаре, програме едукационале, прекум ши системул де евалуаре а резултателор де ынсушире де кэтре елевь а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ ын конформитате ку черинцеле Стандардулуй.

Структура ши концинутул резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ требуе сэ рефлекте ын мод адекват черинцеле Стандардулуй, сэ трансмитэ спечификул активитэцилор едукационале ши сэ кореспундэ капачитэцилор де ыврстэ а елевилор.

Резултателе планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ де кэтре елевь требуе сэ кларифиче ши сэ конкретизезе ынцележеря резултателор персоналитэций, метадисциплинаре ши дисциплинаре атыт дин пунктул де ведере ал организэрий лор, де рализаре ын активитэць едукационале, кыт ши дин пункт де ведере ал евалуэрий резултателор реализате.

Реализаря резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ де кэтре елевь требуе сэ фие луате ын консидерацие ла евалуаря резултателор де активитате а системей едукационале, а организациилор импликате ын активитэць едукационале ши а кадрелор дидактиче.

Реализаря де кэтре елевь а резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ ла финализаря прочесулуй де ынвэцэмынт.

з) Системул де евалуаре а реализэрий резултателор планификате але ынсуширий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ требуе:

а) сэ детермине принчипалеле дирекций ши объективе але активитэцилор де евалуаре аксате пе кондучеря калитэций де инструире, сэ дескрие объектул ши концинутул де апречиере, критерииле, прочедуриле ши критерииле де евалуаре, формеле де презентаре а резултателор, кондицииле ши лимителе апликате ын ситемул де евалуаре;

б) сэ се концентрезе пе активитэциле едукационале спре дезволтаря спиритуал-моралэ ши едукаря елевилор, реализаря черинцелор пентру резултателе дезволтэрий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ;

в) сэ асигуре абордаря комплексэ, пентру евалуаря резултателор де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ, каре пермите евалуаря дисциплинарэ, метадисциплинарэ ши а резултателор персонале але едукацией жэнегал де базэ;

г) сэ офере о евалуаре а динамичий реализэрилор индивидуале але елевилор ын прочесул де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ;

д) сэ превадэ утилизаря диферителор методе ши форме каре сэ се комплетезе речипрок (лукрэрэ скрисе ши орале, проекте, лукрэрэ практиче, лукрэрэ креатоаре, аутоанализа ши аутоапречиеря, черчетаря, верификаря (тесте ши алтеле);

е) се пермите утилизаря резултателор евалуэрий финале а абсолвенцилор каре карактеризязэ нивелул де реализаре а резултателор планификате де ынсушире а принчипалелор програме едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ ка базэ пентру евалуаря активитэцилор организацией каре десфэшоарэ активитэць де инструире, системе де едукацие ла диферите нивелурэ.

Системул де евалуаре а нивелулуй де реализаре а резултателор планификате але ынсуширий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ требуе сэ инклюдэ дескриеря организацией ши а концинутулуй атестэрий финале де стат а елевилор ын кадрул активитэцилор школаре ши екстрашколаре, евалуаря финалэ ла дисциплинеле каре ну сынт инклузе ла атестаря финалэ де стат а елевилор ши де евалуаре а активитэцилор де проект але елевилор;

б) компартиментул де концинут ал програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ

1) Програма де дезволтаре а активитэцилор универсале де ынвэцаре (програма де формаре а компетенцелор ши а абилитэцилор едукационале жэнегал ла обцинеря студиулуй жэнегал де базэ (ын континуаре – Програма) требуе сэ фие ындрептатэ спре:

а) реализаря черинцелор Стандардулуй пентру резултателе персонале ши метадисциплинаре де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ, каре дезволтэ потенциалул едукацией жэнегал де базэ;

б) спориря ефикачитэций де асимиларе де кэтре елевэ а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнегал де базэ, ынсуширя куноштинцелор ши а акциунилор де ынвэцаре, екстиндеря мижлоачелор де ориентаре ын диверсе домений дисциплинаре, ын проектаря штиинцификэ ши сочиалэ, ориентаря профэсионалэ, ын конструиаря ши имплементаря активитэцилор едукационале;

в) формаря ла елевь а культурий де черчетаре ши а активитэцилор де черчетаре, а абилитэцилор де елабораре, реализаря ши презентаря публикэ а резултателор черчетэрий, а проектелор дисциплинаре сау метадисциплинаре, ориентате ла резолваря проблемелор штиинцифиче, персонале ши (сау) семнификативе дин пункт де ведере сочиал.

Програма требуе сэ офере:

а) дезволтаря ла елевь а капачитэций де аутодезволтаре ши де перфекционаре;

б) формаря валорий персонале а ориентэрий семантиче де валoare ши а директивей акциунилор универсале де ынвэцаре персонале, регулатoare, когнитиве, комуникативе;

в) формаря експериенцей ын апликаря акциунилор универсале де ынвэцаре ын ситуаций де вяцэ, пентру резолваря проблемелор сочиал-културале, персонале ши когнитиве де дезволтаре а елевилор;

г) ымбунэтэциря ефикачитэций де асимиларе де кэтре елевь а активитэцилор де ынвэцаре, формаря компетенцей ын домениул дичиплиней, ын активитэць едукационале де черчетаре ши де проектаре;

д) формаря абилитэцилор де партичипаре ла диферите форме де организаре а активитэцилор едукационале, де черчетаре ши де проектаре (конкурсурь креативе, олимпиаде, сочиетэць штиинцифиче, конференце штиинцифико-практиче, програме едукационале де стат етч.);

е) куноаштеря техничилор де коопераре едукационалэ ши интеракциуне сочиалэ ку колежий де ачеяшь ырстэ, елевий дин класеле май марь ши ку адулций ын активитэць де ынвэцаре, де черчетаре ши де проектаре комуне;

ж) формаря ши дезволтаря ла елевь а компетенцей ын домениул утилизэрий техноложиилор де информаре ши комуникаре, де кэутаре, де конструкции ши де трансмитере де информаций, презентаря лукрэрилор реализате, а элементелор де базэ а секуритэций информационале, капачитатя де а фолоси ын кондиций де сигуранцэ а мижлоачелор техноложиилор информационале ши де комуникаре (ын континуаре – ТИК) ши Интернет.

Програма требуе сэ концинэ:

а) скопуриле ши обьективеле програмей, дескриеря локулуй ши ролулуй ей ын реализаря черинцелор Стандардулуй;

б) дескриеря ноциунилор, а функциилор, а компоненцей ши а карактеристичилор универсале але активитэций де ынвэцаре (персонале, регулативе, когнитиве ши комуникативе) ши релация лор ку концинутул унор дисциплине де студиу, активитэць екстрашколаре ши екстракурукуларе, прекум ши локул унор компоненте индивидуале де активитэць универсале де ынвэцаре ын структура активитэцилор инструктив-едукативе.

в) сарчинь типиче де апликаре а акциунилор универсале де ынвэцаре;

г) дескриеря карактеристичилор де апликаре а принчипалелор дирекций де ынвэцэмынт, де черчетаре ши де проектаре а активитэцилор елевилор (де черчетаре, инжинерие, апликативе, информационале, сочиале, де жок, креативе, дирекции де проекте), прекум ши форме де организаре а активитэцилор инструктив де черчетаре ши де проектаре ын кадрул активитэцилор де ынвэцэмынт ши екстрашколаре ын фиекаре дирекции (домениу);

д) дескриеря концинутулуй, а типурилор ши а формелор де организаре а активитэцилор де ынвэцаре пентру формаря ши дезволтаря компетенцелор ТИК;

е) листа ши дескриеря принципалелор елементе але компетенцелор ши але критериилор ТИК пентру утилизаря лор;

ж) резултателе планификате пентру формаря ши дезволтаря компетенцей ла елевь ын домениул фолосирий техноложиилор информацией ши комуникациилор, пентру прегэтиря унуй проект индивидуал, реализат ын прочесул де инструирире ын кадрул уней дисциплине сау пе базэ метадисциплинарэ;

з) типурь де интеракциуне ку организацииле едукационале, штиинцифиче ши сочиале, форме де импликаре а консултанцилор, а експерцилор ши а кондукэторилор штиинцифичь;

и) дескриеря кондициилор каре асигурэ дезволтаря активитэцилор универсале де ынвэцаре ла елевь, инклюдив супортул информационал ши методоложик, инструирия кадрелор дидактиче;

к) системул де евалуаре а активитэцилор организацией каре ынфэптуеште прочесул де инструирире конформ формэрий ши дезволтэрий активитэцилор универсале де ынвэцаре ла елевь;

л) методоложия ши критерииле де мониторизаре а инструирий реушите ши апликэрий активитэцилор универсале де ынвэцаре.

2) програма дисциплинелор конкрете де студиу, а курсурилор требуе сэ асигуре реализаря резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ.

Програма дисциплинелор конкрете де студиу, курсуриле се елаборязэ пе база черинцелор фацэ де резултателе де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ, циньнд конт де дирекцииле принципале але програмелор инклюдив ын структура програмулуй принципал де базэ.

Програмеле дисциплинелор конкрете де студиу, курсуриле требуе сэ концинэ:

а) нотэ експликативэ, каре спечификэ обьективеле женерале але ынвэцэмынтулуй женерал де базэ, циньнд конт де спечификул субьектулуй;

б) карактеристика женералэ а дисциплиней де студиу, а курсулуй;

в) дескриеря локулуй дисциплиней де студиу, а курсулуй ын планул де ынвэцэмынт;

г) резултателе персонале, метадисциплинаре ши дисциплинаре але ынсуширий дисциплиней конкрете де студиу, а курсулуй;

д) концинутул дичиплиней де студиу, а курсулуй;

е) планификаря тематико-календаристикэ ку детерминаря типурилор принципале де активитэць едукационале;

ж) дескриеря материалелор штиинцифико-методоложиче ши а материалелор техниче але активитэцилор едукационале;

з) резултателе планификате але дисциплиней де студиу, а курсулуй.

3) програма де едукацие ши де сочиализаре а елевилор ын прочесул обцинерий ынвэцэмынтулуй женерал де базэ (ын континуаре – Програмэ) ар требуи сэ я ын консидерацие карактеристичиле спечифиче але сочиализэрий копиилор дотаць ши ку дизабилитэць, ар требуи сэ фие конструитэ пе база принципалелор валорь национале але сочиетэций нистрене, кум ар фи патриотисмул, солидаритатя сочиалэ, четэцения, фамилия, сэнэтатя, мунка ши креативитатя, штиинца, релижииле традиционале, арта, натура, уманитатя ши сэ айбэ ка скоп дезволтаря ши едукация компетенцей де четэцян ал Републичий Молдовенешть Нистрене, каре акчептэ соарта Патрией ка пе а са персоналэ,

конштиентизынд респонсабилитатя пентру презентул ши вииторул цэрий сале, ынрэдэчинынд валориле спиритуале, традицииле културале але попорулуй мултинационал ал Нистренией.

Програма требуе сэ фие ындрептатэ спре:

а) ынсуширя де кэтре елевь а ролурипор есенциале але сочиетэций, а експериенцей сочиале, активитэциле кореспунзэтоаре ырстей дате, нормеле ши регулиле де компортамент сочиал, цинынд конт де капачитатя индивидуалэ;

б) прегэтиря елевилор де а-шь алеже дирекция активитэцилор лор професионале ын конформитате ку интереселе персонале, карактеристичиле ши абилитэциле индивидуале, цинынд конт де нечиситэциле пьеций мунчий;

в) формаря ши дезволтаря ла елевь а куноштинцелор, а атитудинилор, а ориентэрипор персонале, а нормелор унуй стил де вяцэ сэнэтос ши сигур, пентру а пэстра ши а ынтэри сэнэтатя физикэ, психоложикэ ши сочиалэ, ка уна динтре компонентеле валориче але персоналитэций елевулуй, аксатэ пе обцинеря резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ;

г) формаря културий еколожиче.

Програма требуе сэ офере:

а) формаря модулуй де вяцэ школарэ, каре асигурэ креаря унуй медиу сочиал пентру дезволтаря елевилор, каре инклубе акциунь универсале де ынвэцэмынт школаре ши екстрашколаре, системул де активитэць едукационале, културале ши сочиале, базате пе системул де базэ ал валорилор национале але сочиетэций нистрене, луынд ын консидерацие спечификул историко-културал ши этнографик ал районулуй, орашулуй сау ал сатулуй, нечиситэциле елевилор ши пэринцилор (репрезентанцилор легаль);

б) асимларя де кэтре елевь а валорилор морале, акумуларя експериенцей инициале а активитэцилор морале, сочиале, компортаментул сочиал, мотивация ши капачитатя де дезволтаре спиритуалэ ши моралэ;

в) фамилиаризаря елевилор ку валориле културале але попорулуй ностру, ку группул етник ши сочиокултурал ал попорулуй сэу, ку валориле национале де базэ але сочиетэций нистрене, ку валориле умане ын контекстул формэрий идентитэций четэценешть нистрене;

г) аутоидентификаря сочиалэ а елевилор прин активитэць семнификативе ши акчептабиле дин пункт де ведере сочиал;

д) формаря калитэцилор персонале пентру ун компортамент конструктив, де сукчес ши респонсабилитате ын сочиетате, цинынд конт де нормеле легале стабилите де лежислация Републичий Молдовенешть Нистрене;

е) добындирия куноштинцелор деспре нормеле ши регулиле де кондуитэ ын сочиетате, ролуриле сочиале але омулуй; формаря аутоапречиерий позитиве; а стимей де сине, а модалитэцилор конструктиве де аутореализаре;

ж) инициеря тутурор елевилор, инклузив а елевилор дотаць ши а челор ку дизабилитэць ын активитэць сочиале ши традиционале але школий, партичипаря ын кадрул организациилор, мишкэрипор пентру копий, организациилор школаре ши екстрашколаре (секций sportive, черкурь, клубурь ши асочиаций пе интересе креативе, реця де комуникаций, библиотекаре, лукрэрь этнографиче, историе локалэ), организациилор де аутокондучере а школий, ынтрунирь милитаро-патриотиче, организаря активитэцилор ши сэрбэторилор (муничипале, де стат, интернационале);

з) партичипаря елевилор ла активитэциле асочиациилор индустриале, креативе, организациилор каритабиле; ла едукация еколожикэ а колежилор, пэринцилор, популацией; ла ымбунэтэциря школий, сэлилор де класэ, ашезэрилор орэшэнешть, сэтешть;

и) формаря капачитэций де а резиста ефектелор негативе але медиулуй сочиал, факторилор медиулуй микросочиал;

к) дезволтаря компетенцей педагожиче а пэринцилор (репрезентанцилор легаль), пентру а промова сочиализаря елевилор ын фамилие; контролул капачитэцилор индивидуале ши де ыврстэ а елевилор; нечеситэциле сочиале ши културале але фамилиилор лор;

л) формаря мотивацией ла елевь де а лукра, нечеситатя де а кэпэта о професие;

м) куноаштеря методелор ши техничилор де кэутаре а информациилор легате де едукация професионалэ ши активитате професионалэ, кэутаря постурилор ваканте пе пяца мунчий ши активитатя сервичиилор де окупаре а форцей де мункэ;

н) дезволтаря проприилор идей деспре перспективеле едукацией професионале ши але активитэций професионале виитоаре;

о) акумуларя експериенцей практиче кореспунзэтоаре интереселор ши абилитэцилор елевилор;

п) креаря кондициилор пентру ориентаря професионалэ а елевилор прин системул де мункэ а професорилор, психоложилор, едукаторилор сочиаль; коопераря ку ынтреприндериле де базэ, организацииле де ынвэцэмынт професионал примар, медиу ши супериор, чентреле де ориентаре ын карьерэ; активитэциле комуне але елевилор ку пэринций (репрезентанций легаль);

р) информаря елевилор деспре партикуларитэциле диферитор сфере але активитэций професионале, компонентеле сочиале ши финанчиаре але диферитор професий, партикуларитэциле черерий локале, национале ши интернационале пентру диферите типурь де аткивитэць де мункэ;

с) утилизаря мижлоачелор психолого-педагожиче, пентру сусцинеря елевилор ши дезволтаря ажуторулуй консултатив ын ориентаря професионалэ, инклузив диагностикул де аптитудине професионалэ ши потенциалул професионал ал елевилор, абилитэциле ши компетенцеле нечесаре пентру континуаря студиилор ши алежеря уней професий (инклузив тестаря професионалэ ла калкулатор ши ын чентре специализате);

т) конштиентизаря де кэтре елевь а валорий унуй стил де вяцэ сэнэтос ши сигур дин пункт де ведере еколожик;

у) формаря атитудиний фацэ де окупацииле систематиче ла едукация физикэ ши спорт, диспонибилитатя де а алеже модурь индивидуале де активитэць мотриче, базате пе конштиентизаря проприилор капачитэць;

ф) формаря атитудиний конштиенте фацэ де алежеря уней раций сэнэтоасе индивидуале;

х) формаря куноштинцелор деспре аменинцэриле контемпоране ла адреса въеций ши сэнэтэций умане, инклузив аменинцэриле де медиу ши транспорт ши диспонибилитатя де а ле резиста;

ц) куноаштеря техноложиилор модерне де ымбунэтэцире а сэнэтэций, инклузив а челор базате пе абилитэць де ижиенэ персоналэ;

ч) формаря ла елевь а прегэтирий пентру интеракциуне сочиалэ ла резолваря проблемелор де ымбунэтэцире а медуиулуй ынконжурэтор, дезволтаря дурабилэ а териториулуй, култиваря куноштинцелор деспре пэстраря сэнэтэций локуиторилор, де превенире а консумурилор де дрогурь ши алте субстанце психоактиве, превениря болилор инфекциоасе; конвинжеря ын алежеря унуй стил де вяцэ сэнэтос ши периколеле консумулуй де алкоол ши тутун;

ш) конштиентизаря де кэтре елевь а легэтурий речипроче динтре сэнэтатя уманэ ши старя еколожикэ а медиулуй ынконжурэтор; ролул културий еколожиче ын асигуаря сэнэтэций ши сигуранцей персонале ши публиче; нечеситатя де а урма принчипиул прекауцией атунч кынд алежь о опциуне де компортамент.

Програма требуе сэ концинэ:

а) скопуриле ши обьективеле дезволтэрий спиритуале ши морале, едукация ши социализаря елевилор, дескриеря ориентэрилор де валoare, каре стау ла база ачестора;

б) дирекцииле де активитате спиритуал-моралэ ын дезволтаря едукацией ши социализацией, ориентэрий професионале а елевилор; активитэць де пэстраре а сэнэтэций ши формаря културий еколожиче ла елевь, рефлектынд спечификул организацией каре реализязэ активитэць едукационале, черинцеле елевилор партичипанць ла инструирире;

в) концинутул, типуриле де активитэць ши формеле де окупацие ку елевий ын фиекрае динтре доменииле дезволтэрий спиритуале ши морале, едукация ши социализаря елевилор;

г) форме де организаре индивидуалэ ши ын груп а ориентэрий професионале а елевилор, конформ фиекэрей дирекций («ярмарокул професиилор», зиуа ушилор дескисе, екскурсий, сэптэмына пе дисциплине, олимпиаде, конкурсурь);

д) етапеле организэрий активитэций ын системул де едукацие сочиалэ ын кадрул уней организаций каре десфэшоарэ активитэць едукационале, активитэць комуне ку организаций ын каре се десфэшоарэ активитэць едукационале, организаций обштешть (публиче), инклюдив системул де едукацие суплиментар;

е) принчипалеле форме де организаре а супортулуй педагожик, пентру социализаря елевилор ын фиекаре домениу, цынынд конт де активитэциле де инструирире ши екстрашколаре, прекум ши де формеле де партичипаре а спечиалиштилор ши партенерилор сочиаль ын доменииле едукацией сочиале;

ж) модели де организаре а мунчий ку привиря ла формаря унуй медиу адекват, сэнэтос ши ын кондиций де сигуранцэ а модулуй де вяцэ, инклюдив организаря рационалэ а активитэцилор де ынвэцаре ши медиулуй де инструирире, едукацие физикэ ши спорт, лукрэрэ де ымбунэтэцире а сэнэтэций, де превенире а консумулуй де субстанце психоактиве де кэтре елевь, де превенире а акцидентелор рутiere а копиилор, лукрул методик ку елевий;

з) дескриеря активитэцилор организационале, каре десфэшоарэ активитэць де инструирире ын домениул де едукацие континуу де ымбунэтэцире а сэнэтэций;

и) системул де стимуларе а сукчесулуй сочиал ши а позицией активе а елевилор (рейтинг, формаря портофолиулуй, стабилиря де бурсе, спонсоризаре етч.);

к) критерииле, индикаторий де ефичиенцэ а активитэций организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале де дезволтаре спиритуал-моралэ, едукация ши социализаря елевилор, формаря унуй стил де вяцэ сэнэтос ши сигур, а културий еколожиче ла елевь (компортаментул пе друмурь, ын ситуаций де урженцэ);

л) методеле ши критерииле де мониторинг а дезволтэрий спиритуале ши морале, едукация ши социализаря елевилор;

м) резултателе планификате але дезволтэрий спиритуал-морале, едукация ши социализаря елевилор, формаря уней културь еколожиче, културий модулуй сэнэтос де вяцэ ши а стилулуй де вяцэ сигур ал елевилор.

4) програма де мункэ корекционалэ (денумит ын континуаре – Програма) требуе сэ фие ындрептатэ спре корекция неажунсурилор (дифичиенцелор) дезволтэрий психиче ши (сау) физиче а копиилор ку дизабилитэць, депэширя дификултэцилор ын куноаштеря програмей едукационале де базэ ал ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ, акордаря асистенцей медикале ши а сприжинулуй копиилор дин ачастэ категорие.

Програма требуе сэ офере:

а) идентификаря ши сатисфачеря нечеситэцилор едукационале спечиале але елевилор ку дизабилитэць ын прочесул де асимиларе а програмей едукационале де базэ ши интеграря лор ултериоарэ ын организацииле каре десфэшоарэ активитэць едукационале;

б) реализаря сприжинулуй комплекс индивидуал психоложик, медикал ши педагожик, ынсоцит де кондицииле прочесулуй де ынвэцэмынт ал тутурор копиилор ку нечеситэць едукационале спечиале, циньнд конт де старя де сэнэтате ши партикуларитэциле дезволтэрий психиче ши физиче (ын конформитате ку рекомандэриле комисией психоложиче, медикале ши педагожиче);

в) креаря кондициилор спечиале де едукацие, инструире а копиилор ку дизабилитэць, креаря унуй медиу фэрэ бариере пентру вяца ши активитэциле де ынвэцэаре; утилизаря програмелор едукационале де базэ але ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ адаптате, елаборате ын организаций каре десфэшоарэ активитэць едукационале ымпреунэ ку чейлалаць партичипанць ла релацииле едукационале, мануале ши материале дидактиче спечиале; респектаря нивелулуй адмисибил де мункэ ку импликаря кадрелор медикале; организаря активитэцилор корекционале индивидуале ши ын груп, акордаря сервичиилор де асистенцэ, каре вор акорда ажутор техник нечесар.

Програма требуе сэ концинэ:

а) скопуриле ши обьективеле мунчий корекционале ку елевий ла обцинеря ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ;

б) листа ши концинутул домениилор де мункэ де корекцие индивидуалэ каре контрибуе ла асимиларя програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ де кэтре елевий ку нечеситэць спечиале де инструире;

в) системул комплекс кондус де сусцинеря ши кондучеря медико-психоложикэ ши социалэ пентру елевий ку дизабилитэць, инклюдеря экзаминарий комплексе, мониторингаря динамичий дезволтэрий, ефичиенца дезволтэрий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ;

г) механизмул де интеракциуне каре преведе дирекцииле стратегиче, интегре ши ку ун анумит скоп де мункэ, луьнд ын консидерацие тактика де активитате вариативэ а професорилор, спечиалиштилор ын домениул корекционал ши педагожиче спечиале, психоложие спечиалэ, лукрэторий медикаль дин организацииле каре десфэшоарэ прочесул де инструире, алте организаций импликате ын активитэць едукационале ши институцииле сочиетэций каре реализязэ активитэциле де инструире, екстрашколаре ши екстракуррикуларе;



д) резултателе планификате але мунчий корекционале.

в) компартиментул де организаре а програмей едукационале де базэ:

1) Планул инструктив ал ынвэцэмынтулуй женерал де базэ (ын континуаре – План инструктив) асигурэ имплементаря ши реализаря черинцелор Стандардулуй, детерминэ волумул тотал де мункэ ши кантитатя максимэ де ынкэркаре ла класэ пентру елевь, композиция ши структура дисциплинелор облигаторий пе класе (ань де студиу). Програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ поате инклубе атыт ун план, кыт ши кытева плануры.

Планул инструктив асигурэ предаря ши студиеря лимбий матерне (молдовеняскэ, русэ, украинянэ), посибилтатя де а преда ши де а студия лимбиле официале (русэ, молдовеняскэ, украинянэ) ши литературэ, ла фел стабилеште нумэрул де оре репартизате ла студиеря лор пе класе (ань де студиу).

Планул инструктив инклубе урмэтоареле домений облигаторий ши дисциплине де студиу:

а) филоложия (лимба матернэ, литература, лимба официалэ ши литература, лимба стрэинэ, а доуа лимбэ стрэинэ);

б) дисциплине де студиу сочиале ши штиинцифиче (история, штиинцеле сочиале, жеография);

в) метаматика ши информатика (математика, алгебра, жеометрия, информатика);

г) базеле културый спиритуал-морале;

д) дисциплинеле штиинцелор натурале (физика, биоложия, кимия);

е) арта (арта пластикэ, музика, култура артей мондиале);

ж) техноложия (техноложия, ориентаря профессионалэ);

з) култура физикэ;

и) базеле секуритэций активитэций витале.

Планул инструктив ал организацией, каре десфэшоарэ активитэць едукационале, требуе сэ превадэ посибилтатя де а интродуче курсурь инструктиве, каре сэ рэспундэ нечеситэцилор ши интереселор едукационале але елевилор, инклубив челор этнокултурале.

Пентру а дезволта потенциалул елевилор, ын спечиал ал копиилор дотаць ши ал копиилор ку дизабилитэць, програмеле индивидуале пот фи елаборате ку партичипаря елевилор ыншишь ши а пэринцилор лор (репрезентанцилор легаль). Реализаря планурилор де ынвэцэмынт индивидуал есте ынсоцитэ де сусцинеря кондукэторулуй де класэ сау де педогогул сочиал ал организацией каре десфэшоарэ прочесул де инструире.

Нумэрул де активитэць инструктиве пе 5 ань ну поате фи май пущин де 5474 де оре ши май мулт де 6018 оре.

а) Графикул календаристик де ынвэцэмынт требуе сэ детермине алтернанца активитэцилор де инструире (активитэць де ынвэцэмынт ши екстрашколаре) ши паузеле планификате ын прочесул де инструире пентру одихнэ ши алте скопурь сочиале (ваканце), конформ периоаделор календаристиче але анулуй де студиу:

1) дателе де ла ынчепутул ши де ла сфыршитул анулуй школар;

2) дурата анулуй школар, триместреле;

3) термений ши дурата ваканцелор;

4) дата организэрий атестацилор интермедиаре.

б) Планул активитэцилор екстрашколаре цине конт де карактеристичиле ши нечиситэциле индивидуале але елевилор прин организаря активитэцилор екстрашколаре.

Активитэциле екстрашколаре се организязэ конформ дирекциилор де дезволтаре персоналэ (спортиве, де ынсэнэтошире, спиритуал-морале, сочиале, жгенерал-интелектуале, културале) ын астфел де форме ка артэ, културале, филоложиче, корале, де студиу, реця де комунитэць, школь, клубурь спортиве ши секций, олимпиаде, сочиетэць штиинцифиче, конферинце де кэутаре ши черчетаре штиинцификэ, практика сочиалэ, ынтрунирь милитаро-патриотиче ши алте форме, декыт челе инструктиве, пе база консимцэмынтулуй либер, ын конформитате ку алежеря де кэтре партичипанций релациилор де ынвэцэмынт.

Планул де активитэць екстрашколаре детерминэ композиция ши структура дирекциилор, формеле де организаре, волумул де активитэць ла нивел де ынвэцэмынт жгенерал де базэ (пынэ ла 544 де оре, тимп де чинч ань де студиу), циньнд конт де интереселе елевилор ши де капачитэциле де организаре каре десфэшоарэ активитэць едукационале.

Организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале, елаборязэ ши апробэ индепендент планул активитэцилор екстрашколаре.

2) системул де кондиций пентру имплементаря програмей едукационале а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ (денумит ын континуаре – Систем де кондиций) требуе сэ фие елаборат ын база черинцелор Стандардулуй ши сэ асигуре реализаря резултателор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ.

Системул де кондиций требуе сэ цинэ конт де структура организаторикэ а организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале, прекум ши де интеракциуня ей ку партенерий сочиаль (атыт ын кадрул системулуй едукационал, кыт ши ын кадрул интеракциуний интердепартаментале).

Дескриеря системулуй де кондиций требуе сэ се базезе пе актеле локале але организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале, акте нормативе де нивел муничипал ши републикан.

Системул де кондиций требуе сэ концинэ:

а) дескриеря кондициилор екстерне: де кадуре, психоложиче, педагожиче, финанчиаре, материале ши техниче;

б) жустификаря скимбэрилор нечесаре ын кондицииле екстерне, ын конформитате ку приоритэциле програмей едукационале де базэ а организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале;

в) меканисме де реализаре а обьективелор ын системул де кондиций;

г) графикул (програмул) де реця (фоая де паркурс), пентру формаря системулуй нечесар де кондиций;

д) мониторингаря стэрий системулуй де кондиций.

#### **4. Черинце фацэ де кондицииле де имплементаре а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ**

19. Черинцеле пентру кондицииле де реализаре а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ карактеризязэ кондицииле де кадуре, финанчиаре,

материале, техниче ши де алтэ натурэ, пентру реализаря черинцелор фацэ де резултателе дезволтэрий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ.

20. Резултатул реализэрий ачестор черинце требуе сэ фие креаря унуй медиу едукационал каре:

а) асигурэ реализаря обьективелор ынвэцэмынтулуй женерал де базэ, реализаря калитэций ыналте, а акчесибилитэций ши а синчеритэций елевилор ши а пэринцилор (репрезентанцилор легаль) ши а сочиетэций ынтрежь, дезволтаря спиритуал-моралэ а елевилор;

б) гарантаря протекцией ши ымбунэтэцирий сэнэтэций физиче, психоложиче ши сочиале а елевилор;

в) адаптаря елевилор ын рапорт ку ынвэцэмынтул примар ши цинынд конт де партикуларитэциле организэрий ынвэцэмынтулуй женерал де базэ, прекум ши де спечификул дезволтэрий психоложиче легатэ де ыврста елевилор ла обцинеря ынвэцэмынтулуй женерал де базэ.

21. Кондицииле де реализаре а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ требуе сэ офере партичипанцилор ла релацииле едукационале посибилитатя де:

а) реализаре а релациилор планификате де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ де кэтре тоць елевий, инклюдив ши де елевий ку дизабилитэць сау инвализь;

б) дезволтаре а персоналитэций, а абилитэцилор, сатисфакция де интересе когнитиве, аутореализаря елевилор, инклюдив а челор дотаць ши талантаць, прин организаря активитэцилор инструктиве ши екстрашколаре, практичий сочиале, активитэць обштешть, системул де черкурь, секций, студиоурь, фолосинд посибилитэциле организациилор де инструире суплиментарэ, културэ ши спорт;

в) асимиларе де кэтре елевь а ноциунилор-кее, каре стау ла база сукчесулуй де ынсушире пе виитор ын лумя ориентэрий професионале;

г) формаре а валорилор сочиале, а базей фундаментале а идентитэций чивиле ши а ориентэрий сочио-професионале ла елевь;

д) индивидуализаря прочесулуй едукационал прин проектаря ши имплементаря планурилор едукационале индивидуале але елевилор, асигуаря лор ку лукру индепендент ефектив ку сприжинул кадрелор дидактиче (кондукэтор де класэ сау педагог сочиал) але организацией де ынвэцэмынт, каре десфэшоарэ активитэць едукационале;

е) партичипаре а елевилор, а пэринцилор (репрезентанцилор легаль), а кадрелор дидактиче ши а публикулуй ла проектаря ши дезволтаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ ши ла креаря кондициилор де реализаре а ачестора;

ж) организаре а интеракциуний ын реця а организациилор импликате ын активитэць едукационале, мените сэ ымбунэтэцяскэ ефикачитатя активитэцилор едукационале;

з) инклюдере а елевилор ын прочеселе де трансформаре а медиулуй сочиал ал локалитэций, формаря калитэцилор де кондучере ла елевь, а експериенцей прин активитэциле сочиале;

и) формаре ла елевь а експериенцей прин активитэць едукационале, сочиале, де черчетаре ши артистиче индепенденте;

к) формаре ла елевь а штиинцей деспре еколожие, а деприндерилор де а дуче ун мод сэнэтос ши сигур де вяцэ пентру ом ши медиул ынконжурэтор;

л) утилизаре ын прочесул де ынвэцэмынт а техноложиилор модерне де тип де активитате;

м) ынноире а концинутулуй де базэ а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ, а методелор ши а техноложиилор де апликаре а ачестея ын конформитате ку динамика де дезволтаре а системулуй де ынвэцэмынт, а интереселор елевилор ши але пэринцилор (репрезентанцилор легаль), цинынд конт де партикуларитэциле де дезволтаре а районулуй ши а локалитэций;

н) утилизаре ефективэ а потенциалулуй профессионал ши креатив ал педагожилор ши ал администрацией организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале, ымбунэтэциря компетенцей лор профессионале, комуникативе, информационале ши юридиче;

о) кондучере ефичиентэ ку организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале, фолосинд техноложий информационале ши де комуникаре, меканисме модерне де финанцаре.

22. Черинцеле фацэ де кондициле де cadre, пентру реализаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ инклюд:

а) комплетаря организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале ку cadre дидактиче, манажериале ши алць ангажаць;

б) нивелул де калификаре а професорилор ши а алтор ангажаць ай организацией де ынвэцэмынт;

в) континуитатя дезволтэрий профессионале а кадрелор дидактиче але организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале, имплементынд програма едукационалэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ.

Организация каре десфэшоарэ активитэць едукационале ши реализязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ требуе сэ фие комплетатэ ку персонал калификатив.

Нивелул де калификаре а функцией окупате де кэтре ангажаций динтр-о организацие каре десфэшоарэ активитэць едукационале ши реализязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ требуе сэ кореспундэ карактеристичилор де калификаре конформ функцией окупате дупэ Ындрептарул уник де калификаре, яр пентру кадреле дидактиче ын организацииле де ынвэцэмынт де стат сау муниципале де супунере требуе сэ кореспундэ, де асеменя, ши градулуй дидиактик.

Кореспундеря нивелулуй де калификаре а ангажацилор уней организаций каре десфэшоарэ активитэць едукационале реализязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ, ынаинтатэ пентру градул дидактив (дой, уну сау супериор), прекум ши кореспундеря функцией окупате, се стабилеште ын прочесул калификэрий (атестэрий).

Континуитатя дезволтэрий профессионале а ангажацилор уней организаций каре десфэшоарэ активитэць едукационале реализязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ требуе сэ асигуре асимиларя програмей суплиментаре профессионале конформ профилулуй педагожик де активитате чел пучин о датэ ла чинч ань.

Ын системул де ынвэцэмынт требуе сэ се креезе кондиций пентру:

а) акциуня ын комплекситате а организациилор каре десфэшоарэ активитэць едукационале, оферинд посибилитатя де а комплета липса ресурселор де кад্রে;

б) асигураля континуэ а кадрелор дидактиче ку материале штиинцифиче, методоложиче, дидактиче ши информационале, привинд пунеря ын апликаре а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ, фолосиря експериенцелор иноватоаре але алтор организаций де ынвэцэмынт, ефектуаря черчетэрилор комплексе де мониторингаре а резултателор прочеселор де ынвэцэмынт ши а ефичиенцей иноватоаре.

23. Кондицииле финанчиаре ши економиче, пентру реализаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ требуе:

а) сэ офере гаранций де стат пентру дрептуриле четэценилор де а прими гратуит студий жэнерал де базэ акчесибиле;

б) сэ офере организацией, каре десфэшоарэ активитэць едукационале, посибилитатя де а ындеплини черинцеле Стандардулуй;

в) сэ асигуре реализаря пэрций облигаторий а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ ши а пэрций формате де партичипанций ла релацииле едукационале, инклузив активитэциле екстрашколаре;

г) сэ рефлекте структура ши амплоаря келтуелилор нечесаре пентру имплементаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ, прекум ши механизмул формэрий ачестора.

24. Кондицииле материале ши техниче пентру реализаря програмей едукационале де базэ ал ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ требуе сэ офере:

а) капачитатя елевилор де а ындеплини черинцеле стабилите де Стандарт пентру резултателе де ынсушире а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жэнерал де базэ;

б) респектаря:

- 1) черинцелор санитаре ши епидемиоложиче але активитэцилор едукационале (черинце привинд алиментаря ку апэ, канализаре, илуминат, режимул де аер-кэлдурэ, ампласаря ши карактеристичиле архитектурале але клэдирий организацией ипликате ын активитэць едукационале, териториул ачестея, спаций сепарате, мижлоаче дидактиче, утилиаже дидактиче);
- 2) черинцелор привинд кондицииле санитаре (утилаже, дулапурь, WC, локурь де ижиенэ персоналэ);
- 3) черинцелор фацэ де кондицииле сочиале (утилаже ла локуриле де мункэ, ын сэлиле де класэ, лаборатоаре, локул де мункэ пентру ынвэцэтор ши пентру фиэкаре елев; канчеларие ку зоне де лукру пентру ынвэцэторь ши локурь де рекреаре; камере пентру дескэркаре психоложикэ; бироурь административе; ынкэперь пентру алиментаря елевилор, пэстраря ши препараря храней, прекум ши десервиря елевилор ку транспорт ла невое);
- 4) кондициилор ши регуламентелор де конструире;
- 5) черинцелор де инчендиу ши але сигуранцей електриче;
- 6) черинцелор де протекцие а сэнэтэций елевилор ши челор де протекцие а мунчий а ангажацилор организациилор каре десфэшоарэ активитэць едукационале;
- 7) черинцелор пентру сервичиул транспортулуй елевилор;

- 8) черинцелор пентру организаря функционэрий ши а сигуранцей рецелей рутиере ши а мижлоачелор техниче де организаре а циркулацией рутиере ын локацииле организациилор каре ынфэптук активитэць едукационале;
- 9) черинцелор пентру организаря функционэрий сигуре а инсталациилор sportive, а инвентарулуй спортив ши а утилижелор каре сынт утилизате ын организацииле импликаате ын активитэць едукационале;
- 10) терменилор ши волумелор нечесаре де репараций куренте ши капитале;
- 11) акчесибилитэций архитектурале (посибилитатя акчесулуй нестингерит ал елевилор ку дизабилитэць ши ал инвализилор ла объектеле инфраструктурий организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале).

Клэдирия организацией ын каре се десфэшоарэ активитэць едукационале, комплексул ши ампласаря де спаций пентру активитэць инструктиве, активитэць едукационале, активе, пентру одихнэ, де алиментаре ши медикале пентру елевь, илуминация, режимул де аер-кэлдурэ, ашезаря ши дименсиуня зонелор де студиу ши пентру активитэць индивидуале требуе сэ кореспундэ черинцелор ши нормелор санитаре ши епидемиоложиче де стат ши сэ асигуре нечеситатя де организаре сигурэ ши комфортабилэ а тутурор типурилор де ынвэцэмынт ши активитэць екстрашколаре пентру тоць партичипанций релациилор де ынвэцэмынт.

Организация, каре десфэшоарэ активитэць едукационале ши реализязэ програма едукационалэ де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ, пентру асигуаря активитэцилор де ынвэцэмынт нечесаре (инклюдив копий ку дизабилитэць ши копий инвализь), активитэць административе ши господэрешть, требуе сэ айбэ:

а) сэль де класэ ку локурь де мункэ аутоматизате пентру елевь ши професорь, сэль де конференце;

б) ынкэперь пентру активитэць де черчетаре штиинцификэ ши активитэць де проектаре, моделаре ши креативитате техникэ (лаборатоаре ши ателиере), музикэ, артэ пласитикэ, кореграфие;

в) кабинетэ лингвистиче каре асигурэ студиулуй лимбий стрэине;

г) библиотечь ку зоне де лукру, ынзестрате ку сэль де лектурэ ши ку депозитаре де кэрць каре сэ асигуре сигуранца фондулуй де кэрць, медиатека;

д) сэль де активитэць ши кореграфиче, конструкций sportive (комплексе, сэль, базине, стадиоане, теренурь де спорт ши инвентар), орэшел де аутомобиле;

е) ынкэперь пентру хрэниря елевилор (кантине), прекум ши депозитаря ши прегэтиря алиментелор, оферинд посибилитатя де а организа месе калде де ыналтэ калитате, инклюдив микул дежун калд;

ж) ынкэперь медикале;

з) спаций административе ши алте спаций ынзестрате ку екипамент нечесар, инклюдив пентру организаря активитэцилор едукационале ку копий ку дизабилитэць ши копий-инвализь;

и) вестиаре, WC, локурь де ижиенэ персоналэ;

к) терен (теренурь) ку сетул нечесар де екипаменте пентру зонеле инсталате;

л) сетурь комплете де екипаменте техниче ши екипаменте пентру тоате доменииле ши активитэциле екстрашколаре, инклюдив материалеле де консумаре ши реквизиеле де бироу (хыртие де типар, картуше, инструменте де скрис (ын каете ши пе таблэ), пентру

арта пластикэ, прелукраре техноложикэ ши проектаре, реактивь кимичь, пуртэторь де информácie дижиталь);

м) мобилиер, екипаменте де бироу ши екипаменте де уз касник.

Организациле каре десфэшоарэ активитэць едукационале ын мод индепендент требуе сэ асигуре екипаля активитэций де инструире пентру елевь дин фондуриле буђетаре алокате ши але ресурселор финанчиаре суплиментаре, инсталате ын конформитате ку прочедура стабилитэ, пентру а прими студий медий женерале.

Екипаментул материал ши техник ал активитэцилор едукационале ар требуи сэ офере посибилтата:

а) де а реализа планификэриле де студиу индивидуале але елевилор, реализаря активитэцилор едукационале индепенденте але ачестора;

б) де а инклуде елевий ын активитэциле де проектаре ши де черчетаре, де ефектуаре а обсервацилор ши а експериментелор, инklusив фолосиря утилижелор дин лаборатоареле школаре; мэсуаря електроникэ (дижиталэ), детерминаря локулуй де домичилиу; лаборатоаре виртуале, реале, имажинаре, моделие ши колекций пентру дисциплинеле де базэ, математиче ши але штиинцелор натурале;

в) де а имплемента оформэрь артистиче, проекте де публикаре ши де десенаре а мултипликацией ын активитэциле де креативитате артистикэ ку утилизаря инструментелор мануале, елекриче, ТИК ши а материалелор кум ар фи хыртие, цесэтурь, фире де трикотат ши де цесут, пластик, диверсе вопселе, лут, лемн.

г) де а креа объекте материале ши информационале ку утилизаря инструментелор мануале, електрониче, фолосите ын техноложий популяре, каре сынт селектате пентру студиу (индустиале, агриколе, ын господэрие, техноложий де информаре ши де комуникаре) ши конфекционате дин аша материале ка лемн, пластик, метал, хыртие, текстиле, лут;

д) де а форма експериенца персоналэ ын апликаря активитэцилор универсале де ынвэцаре ын активитэциле еколожиче сочиале ориентате спре медиу, дезволтаря гындирий еколожиче ши а културий де медиу;

е) де проектаре ши конструкции, инklusив моделие ку контрол дижитал ши легэтурэ инверсэ, фолосинд конструкторь; кондучеря ку объектеле; програмаре;

ж) де обсерваре, репрезентаре визуалэ ши анализа дателор; де утилизаре а планурилор ши а хэрцилор дижитале, а имажинилор сателитаре;

з) де дезволтаре физикэ, ефектуаря регулатэ а екзерчицилор физиче ши sportive, партичипаря ла активитэциле sportive ши де ынсэнэтошире;

и) де а интерпрета, де а компуне ши де а аранжа опереле музикале, утилизынд инструменте популяре традиционале, контемпоране ши техноложий дижитале;

к) де а организа активитэць привинд студиеря регулилор де циркулацие, фолосинд жокурь, екипаменте ши техноложий информационале;

л) де а пласа продуселе активитэцилор когнитиве, едукационале, де черчетаре ши де проект але елевилор ын медиул информационал ши едукационал ал организацией ын каре се десфэшоарэ активитэць едукационале;

м) де проектаре ши де организаре а активитэцилор индивидуале ши ын груп; де организаре а тимпулуй либер ку утилизаря ТИК; планификаря активитэцилор де инструире, ынрежистраря реализэрий лор ын ансамблу ши етапеле индивидуале (дискуций, експерименте);

н) де асигураре а акчесулуй ын библиотека школий ла Интернет, ресурсе де информаре, а литературий штиинцифиче ши артистиче, а колекцией де ресурсе масс-медия пе супорт електроник, ла техника де ынмулцире а материалелор методиче де инструире, а текстелор графиче ши а материалелор аудиовизуале, резултателе активитэций де черчетаре ши де проектаре але елевилор;

о) де планификаре а активитэцилор едукационале, де ынрежистраре а динамичий, резултателе интермедияре ши финале;

п) де организаре а активитэцилор де масэ, адунэрь, репрезентэрь; де петречере а тимпулуй либер, релаций але елевилор ку посибилитатя визионэрий ын масэ а филмелор, видеоматериалелор; де организаре а мунчий ын сченэ, а спектаколелор театрале соноризате ку супрот мултимедия;

р) де едитаре а публикацииилор школаре типэрите, де активитате а телевизиуний школаре;

с) де а организа алиментаря калдэ де калитате ыналтэ, сервичий медикале ши де одихнэ пентру елевь.

Тоате ачесте активитэць требуе сэ фие асигурате ку материале де консумаре.

25. Кондицииле психоложиче ши педагожиче пентру реализаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ требуе сэ офере:

а) континуитатя концинутулуй ши а формелор де организаре а активитэцилор едукационале ла обцинеря ынвэцэмынтулуй женерал де базэ;

б) евиденциеря спечификулуй дезволтэрий психоложиче легате де ырста елевилор, инклюдив партикуларитэциле транзицией де ла ырста школарэ примарэ ла адолесченцэ;

в) формаря ши дезволтаря компетенцей психоложиче ши педагожиче а елевилор, а персоналулуй дидактик ши административ, а комитетулуй пэринтеск;

г) вариабилитатя дирекциилор психоложиче ши педагожиче де ынсоцире а елевилор ла релацииле де инструире (пэстраря ши ынтэриря сэнэтэций психиче а елевилор; формаря валорий де сэнэтате ши а модулуй сигур ши сэнэтос де вяцэ; дезволтаря културий еколожиче де дифференциере ши индивидуализаре а инструирий; мониторизаря нечеситэцилор ши капачитэцилор елевилор; идентификаря ши сусцинеря копиилор дотаць, а копиилор ку дизабилитэць; супортул психоложик ши педагожик ал партичипанцилор ла олимпиаде; асигураря алежерий конштиенте ши респонсабиле а сферей професионале пе виитор; формаря абилитэцилор де комуникаре ын медиул де диферите ырсте ши ын медиул колежилор; сусцинеря ынтрунирилор пентру копий, аутокондучеря елевилор ын шкоалэ);

д) екстиндеря нивелурилор де ынсоцире психоложикэ ши педагожикэ (индивидуалэ, ын груп, ла нивел де класэ, ла нивел де институцие де ынвэцэмынт);

е) вариабилитатя формелор де сприжин психоложик ши педагожик пентру партичипанций ла релацииле едукационале (превенире, диагностик, консултаре, мункэ де корижаре, де дезволтаре, инструире, експертизэ).

26. Кондицииле де информаре ши методоложие пентру имплементаря програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй женерал де базэ требуе сэ се апровизионезе ку ун медиу модерн де информаре ши едукацие.

Медиул информационал ши едукационал ал организацией де ынвэцэмынт импликате ын активитэць едукационале инклуде: ун сет де ресурсе инструктиве ши



информационале, инклюдив ресурсе дижитале едукационале, тоталитатя мижлоачелор техноложиче де информаций ши техноложий де комуникаре: компютере, алте утилаже ТИК, мижлоаче информационале, системул де техноложий педагожиче модерне, каре оферэ инструире ынтр-ун медиу информационал ши едукатив модерн.

Медиул информационал ши едукационал ал организацией де ынвэцэмынт импликате ын активитэць едукационале требуе сэ офере:

- а) супортул информационал ши методоложик ал активитэцилор едукационале;
- б) планификаря активитэцилор едукационале ши асигуаря ачестора ку ресурсе;
- в) мониторизаря ши ынрежистраря прогресулуй ши а резултателор активитэцилор едукационале;
- г) мониторизаря стэрий де сэнэтате а елевилор;
- д) прочедурь модерне де креаре, кэутаре, колектаре, анализэ, прелукраре, пэстраре ши презентаре а информациилор;
- е) интеракциуня ла дистанцэ а тутурор партичипанцилор ла релацииле едукационале (елевь, пэринць (репрезентанць легаль), професорь, органе де кондучере ын сфера едукацией, организаций обштешть), инклюдив ын кадрул ынвэцэмынтулуй ла дистанцэ;

ж) интеракциуня ла дистанцэ а организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале ку алте организаций импликате ын активитэць едукационале ши организаций сочиале: институций де културэ, сэнэтате, спорт, де петречере а тимпулуй либер, сервичий де окупаре а форцей де мункэ ши сигуранца вьеций;

Утилизаря ефичиентэ а медиулуй информационал ши едукационал пресупуне компетенца ангажацилор организацией импликате ын активитэць едукационале ла резолваря сарчинилор професионале ку утилизаря ТИК, прекум ши диспонибилитатя сервичиилор де сприжин пентру утилизаря ТИК. Асигуаря сприжинулуй ла утилизаря ТИК репрезинтэ функция ынтементорулуй организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале.

Функционаря медиулуй информационал ши едукационал требуе сэ респекте лежислация Републичий Молдовенешть Нистрене.

Супортул инструктив-методик ши информационал пентру реализаря програмей едукационале де базэ ын ынвэцэмынтул женерал де базэ инкlude карактеристичиле де екипаре а чентрулуй информационал-библиографик, а сэлий де лектурэ, а сэлилор де класэ ши лаборатоаре, а ынкэперилор административе, десервирия школарэ, а сетиулуй школар, де реця (локалэ), де реця екстренэ (инклюдив ла нивел глобал), де реця ши ындрептатэ спре акчесибилитате ла орьче информácie реферитоаре ла реализаря програмей едукационале де базэ, ла реализаря резултателор планификате, ла организаря активитэцилор едукационале пентру тоць партичипанций релациилор ла ынвэцэмынт ши кондицииле де реализаре.

Супортул инструктив-методик ши информационал пентру реализаря програмей едукационале де базэ ын ынвэцэмынтул женерал де базэ требуе сэ офере:

- а) супорт информационал пентру активитэциле едукационале але елевилор ши але професорилор пе база техноложиилор информационале модерне ын домениул сервичиулуй библиотекар (креаря ши ынтречинеря режистрелор електрониче ши а базелор де дате текстуале, кэутаря документелор дупэ орьче критериу, акчесул ла материалеле едукационале електрониче ши ла ресурселе едукационале пе Интернет);

б) комплетаря ку мануале, литературэ инструктор-методикэ ши ку материале пентру тоате дичиплине програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ ын лимбиле де предаре ши едукацие, дефините де фондаторул организацией каре десфэшоарэ активитэць едукационале. Норма де асигураре а активитэцилор де инструири ку публикаций едукационале есте детерминатэ пе база калкулулуй:

1) чел пущин ун мануал ын формэ типэритэ ши (сау) електроникэ есте суфичиент пентру фиекаре елев ла асимиларя програмей ла о дичиплине ши ын аша фел ла фиекаре дичиплине каре есте инкласэ ын партя облигаторие а планулуй инструктор а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ;

2) чел пущин ун мануал ын формэ типэритэ ши (сау) електроникэ есте суфичиент пентру фиекаре елев ла асимиларя програмей ла о дичиплине ши ын аша фел ла фиекаре дичиплине каре есте инкласэ ын партя форматэ де партиципанций релациилор де ынвэцэмынт але планулуй инструктор ал програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй жгенерал де базэ;

Фондул де лектурэ суплиментарэ требуе сэ инклюдэ: литературэ националэ, класикэ, универсалэ, контемпоранэ ши артистикэ; штинце популярэ, литературэ штинцификэ ши техникэ; публикаций деспре арте пластиче, музикэ, едукацие физикэ ши спорт, еколожие, регуль де компортамент, регуль де чиркулацие рутиерэ, ындрептар библиографик ши публикаций периодиче; колекций де дикционаре; литературэ деспре аутодетерминаря сочиалэ ши ориентаря професионалэ а елевилор.

Организация, каре ефектуязэ активитэць едукационале, требуе сэ диспунэ де концинут електроник интерактив ла тоате дичиплине де инструири, инкласив концинутул домениилор тематиче, репрезентате де дичиплине едукационале, каре пот фи манипулате ши прочесе каре пот фи интерферате.