



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

09.06.2016

П Р И К А З

№ 656

г. Тирасполь

Об утверждении
решений Совета по образованию Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 27 мая 2016 года

В соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 29 февраля 2016 года № 33 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-9) в текущей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2015 года № 712 «О введении в действие Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» в текущей редакции,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2016 года по следующим вопросам:

<...>

н) утверждение примерной программы по истории для 10-11 класса организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приложение № 13).

2. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на начальника Главного управления общего и дополнительного образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики И.М. Шведул.

Министр

Т.В. Цивинская

Решение
Совета по образованию Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 27 мая 2016 года

Заслушав и обсудив информацию по вопросу «О проекте Примерной учебной программы по истории для 10-11 классов организаций общего образования ПМР», Совет по образованию Министерства просвещения ПМР отмечает, что в рамках реализации российско-приднестровского гуманитарного проекта общеобразовательные организации получили новые учебники истории, которые предполагают интегрированное изучение истории России и Всеобщей истории. Кроме того, переход на новые государственные стандарты основного общего образования требует организовать пропедевтическую работу в старшей школе с целью создания организационно-методических условий по модернизации образовательного процесса. С учетом этого, Республиканский научно-методический совет по истории и обществознанию от 16 января 2016 года инициировал разработку новой редакции примерной учебной программы по истории для 10-11 классов организаций общего образования. В соответствии с приказом ректора ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» от 17 февраля 2016 года № 8 был создан временный творческий коллектив (руководитель С.А. Сердунь), который подготовил проект примерной учебной программы по истории для 10-11 классов организаций общего образования ПМР. Программа соответствует Концепции исторического образования в ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 12 мая 2009 года № 547), базируется на Государственном образовательном стандарте основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (приказ Министерства просвещения ПМР от 1 февраля 2011 года № 82) и ориентирована на синхронизацию исторического образования в ПМР и РФ. Проект программы прошел установленную процедуру обсуждения, экспертизы и согласования.

Программа состоит из следующих разделов:

- а) титульный лист;
- б) пояснительная записка;
- в) цели и задачи учебной дисциплины;
- г) требования к результатам освоения учебной дисциплины;
- д) тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Впервые в программе дается рекомендуемое количество тематических (модульных) контрольных работ по четвертям.

Проект данной программы рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института протокол от 26 апреля 2016 года №09/03.

На основании вышеизложенного Совет по образованию Министерства просвещения ПМР решил:


1. Утвердить Примерную учебную программу по истории для 10-11 классов организаций общего образования ПМР.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.С.Земляков):

а) включить вышеуказанную программу в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования в 2016-2017 учебном году;

б) разместить примерную учебную программу по истории для 10-11 классов организаций общего образования ПМР на сайте «Школа Приднестровья».

Заместитель председателя Совета по образованию

И.М. Шведул

Секретарь Совета по образованию

И.В. Тарыца

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Примерная программа по истории составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная программа содействует реализации действующей концепции концентрической системы преподавания истории и используется до введения новых ГОСов среднего (полного) общего образования. Основные содержательные линии примерной программы по дисциплине «История» реализуются в рамках курсов «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их **параллельное изучение на интегрированной основе**. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающихся, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков. В соответствии с Концепцией исторического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (утверждена Приказом Министерства просвещения ПМР от 12 мая 2009 года № 547 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения от 30 апреля 2009 года») и государственным образовательным стандартом общего образования по истории (утвержден Приказом Министерства просвещения ПМР от 1 февраля 2011 года № 82 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 27 января 2011 года») объем учебного времени, отведенный на изучение дисциплины «История», распределяется по учебным курсам следующим образом: на изучение курса «Всеобщая история» отводится по 24 часа в 10 и 11 классах, на изучение курса «История России» – соответственно по 44 часа в 10 и 11 классах, таким образом по 68 часов в 10 и 11 классах, а всего 136 часов за курс среднего (полного) общего образования. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебной дисциплины «История» и является ориентиром при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования курса. Указанные в примерной программе элементы содержания могут быть представлены в структуре рабочих программ в иной последовательности и объе-

ме. Программа ориентируется на УМК по предмету «История» в 10–11 классах, основанном на базовых учебниках, полученных в рамках российско-приднестровского гуманитарного проекта.

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма и гражданской идентичности;
- развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии

для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

3.2. Требования к уровню подготовки выпускника среднего (полного) общего образования

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен *знать/понимать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих обучающегося, с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

3.3. Критерии оценивания обучающихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-

предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет отдельные пробелы; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну–две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не умеет делать выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся отказался отвечать или не приступил к выполнению задания.

**4. Примерный тематический план и содержание
учебной дисциплины «История»
10 КЛАСС**

Наименование тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Рекомендуемое количество контрольных работ по четвертям
Тема 1. История как наука. Древнейшая история человечества	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения	3	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Понятие «цивилизация». Периодизация древней истории. Историческая карта Древнего мира. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и	5	

	<p>формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь</p>		
<p>Тема 3. История России – часть всемирной истории. Народы на территории России в древности</p>	<p>Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировой цивилизации. Великое переселение народов и расселение славян. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение</p>	4	
<p>Тема 4. Средневековые цивилизации</p>	<p>Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского. Понятие «цивилизация». Складывание социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в</p>	4	I – 1

	<p>эпоху Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV–XV веках. Предпосылки исторической модернизации</p>		
<p>Тема 5. Русь в IX – начале XII веков: социально-экономический и политический аспект</p>	<p>Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры племенных союзов. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. «Русская правда». Категории населения. Начало феодальной раздробленности на Руси. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии на формирование русской культуры</p>	6	II – 1
<p>Тема 6. Русские земли в XII–середине XV вв.</p>	<p>Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII веков. Причины распада Древнерусского государства. Расцвет культуры Древней Руси. Нашествие монголо-татар на Русь. Установление и последствия ордынского ига. Экспансия с Запада. Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений</p>	6	

<p>Тема 7. Мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII вв.)</p>	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX веке. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 8. Россия во второй половине XV –XVI веков</p>	<p>Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Теория «Москва – третий Рим». Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV веков. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Установление цар-</p>	<p>5</p>	<p>II – 1</p>

	<p>ской власти. Реформы Ивана IV. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Опричнина. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России при Иване IV. Культура народов России во второй половине XV–XVI веков. Усиление светских элементов в русской культуре. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Начало книгопечатания и распространение грамотности</p>		
<p>Тема 9. Россия в XVII веке</p>	<p>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старобрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XVI–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Зарожде-</p>	<p>5</p>	

	ние публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Формирование национального самосознания. Крестьянский и городской быт		
Тема 10. Новое время: эпоха модернизации	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XVIII веков. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества	4	
Тема 11. Россия в XVIII в.	Петровские преобразования: содержание, особенности и результаты. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Культура и быт при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов: социально-экономический и политический аспект. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика России в XVIII веке	4	III – 1
Тема 12. Мир в эпоху индустриальной цивилизации. Культурное наследие Нового времени	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX веках. Научные открытия в естествознании. Идеи Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового	5	III – 1

	<p>времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p> <p>Основные черты художественных направлений и стилей: барокко, рококо, классицизм. Культурное наследие Нового времени</p>		
<p>Тема 13. Россия в первой половине XIX века</p>	<p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления.</p> <p>Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в первой половине XIX века. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Крымская война и ее результаты. Войны на Кавказе</p>	3	
<p>Тема 14. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX веков</p>	<p>Причины, предпосылки и содержание буржуазных реформ 1860–1870-х годов. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Народничество. Политический</p>	7	IV – 1

	террор. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 годов и ее итоги		
Тема 15. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX веков	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX веков. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война 1904–1905 годов. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране накануне 1917 года	2	
Тема 16. Культура России в XVIII – XIX веках	Культура народов России, ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX веков. Особенности русского Просвещения. «Серебряный век» русской поэзии. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры	2	
	11 КЛАСС		
Тема 17. Россия и мир в начале XX века	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – нач. XX вв. Первая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций. Россия в Первой мировой войне	4	
Тема 18. Революции 1917 года в России. Гражданская война и	Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Кризис власти. Провозглашение	6	I – 1

иностранный интервенция	России республикой. Октябрьское вооруженное восстание и утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война и иностранный интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Итоги и последствия гражданской войны		
Тема 19. Страны Европы и США в 20–30 годы XX века	Карта Европы после Первой мировой войны. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Европы и США в 20-е годы. Эволюция либеральной демократии, зарождение и становление тоталитарных режимов. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Мировой экономический кризис 1929–1932 годов и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Научно-технический прогресс начала XX века и его последствия. Образование. Искусство	5	
Тема 20. Социально-экономические и политические преобразования в советском обществе в 1922–1941 гг. Внешняя политика СССР в 20-30 годы XX века	Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические по-	8	II – 1

	<p>следствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 года. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии и их оценки. Формирование социалистической культуры в 1920–1930 годы. Утверждение метода социалистического реализма. Итоги «культурной революции».</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблема коллективной безопасности. Оценка пакта Молотова-Риббентропа. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза</p>		
<p>Тема 21. Вторая мировая война</p>	<p>Причины и начало второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Завоевания фашистского блока на первых этапах войны. Война на Тихом океане. Итоги и последствия Второй мировой войны. Попытки пересмотра итогов Второй мировой войны</p>	3	
<p>Тема 22. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 годы) и Второй мировой</p>	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач начального этапа войны. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Блокада Ленинграда. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Советский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение, его вклад в Победу. Идеология и культура в военные годы.</p>	8	<p>II – 1</p>

	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и в решении вопросов послевоенного устройства мира. Попытки пересмотра роли СССР во Второй мировой войне		
Тема 23. Страны Европы и США во второй половине XX века	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Западной Европы и США во второй половине XX века. Мировые кризисы: их причины и последствия. Интеграционные процессы. Глобализация и антиглобализм. Дискуссии о кризисе представительной демократии. Роль политических технологий в информационном обществе. Восточная Европа во второй половине XX века: социально-экономическая и общественно-политическая ситуация. Демократические революции в Восточной Европе: причины и итоги. Пути постсоциалистического развития стран Восточной Европы	4	
Тема 24. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Особенности социально-экономического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Эволюция общественно-политических отношений. Модели и особенности модернизации. Проблемы мирового Юга	2	
Тема 25. Международно-правовая система во второй половине XX века	Складывание международно-правовой системы. ООН и другие структуры. Распад мировой колониальной системы. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в пе-	2	

	риод «холодной войны». Международные кризисы в период «холодной войны»		
Тема 26. СССР в 1945–1985 годы	Социально-экономическое положение СССР после войны. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы. Смерть Сталина и завершение эпохи сталинизма. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Противоречивость реформ середины 1950–начала 1960-х годов. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Внешняя политика СССР в послевоенные годы и начало «холодной войны». Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов. Берлинский и Карибский кризисы и их результаты. Экономические реформы середины 60-х годов. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 года. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х годов. Советская культура середины 1960-х –начала 1980-х годов. Противоречивость внешней политики СССР середины 1960 –начала 1980-х гг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США	10	III – 1
Тема 27. Советское общество в 1985–1991 годах	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х годов. Противоречивость и результаты политики перестройки. Возникновение локальных конфликтов в стране. «Новое политическое мышление» и основанная на	4	III – 1

	нем внешнеполитическая стратегия. Распад СССР и мировой социалистической системы. Распад СССР: закономерность или случайность		
Тема 28. Российская Федерация в 1991–2000 годах	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России в 1990-х годах. Переход к рыночной экономике: «Шоковая терапия» и ее последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Социальные процессы. Кризисы российского общества (октябрь 1993 г., первая чеченская война 1994–1996 гг., экономический кризис 1998 г.). Смена власти в стране	4	
Тема 29. Российская Федерация в начале XXI века	Президентские выборы 2000, 2008 и 2012 годов. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия в составе ООН и других международных организаций. Позиция России по глобальным мировым проблемам. Роль России в решении глобальных мировых проблем. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества	4	IV – 1
Тема 30. Система международных отношений на рубеже XX–XXI веков	Система международных отношений на рубеже XX–XXI веков. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миро-	2	

	<p>порядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире</p>		
<p>Тема 31. Становление информационного общества. Глобализация мира и ее результаты. Духовное развитие современного общества</p>	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX века. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI веков. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе</p>	2	

Разработчики:

Сердунь С.А., ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Лабун И.В., преподаватель МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»