

## **Дидактическая игра как средство развития речи учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы**

*Клочан В.Д., учитель начальных классов второй квалиф. категории  
МОУ «Бендерская специальная (коррекционная) школа-интернат  
для детей с нарушением интеллекта»*

Ежедневно школьный звонок призывает в классы миллионы учителей. Можно построить замечательные школы, создать отличные учебные кабинеты, оснастить их современным оборудованием, напечатать хорошие учебники, но не будет еще школы. Все это оживает, работает, если в школу приходит настоящий учитель-личность. Тогда оживают методические рекомендации и наглядные пособия. В подавляющем большинстве дети хотят учиться – они хотят, как взрослые, «заниматься серьезным делом», учиться как все, как старшие ребята. Но это желание учиться не у всех школьников сохраняется на протяжении всех лет обучения. И вот поддерживать у ученика стремление учиться, находить для этого необходимые стимулы в учебном процессе – одна из забот учителя. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы его уроки были яркими и увлекательными. В каждом уроке должна быть «изюминка». Существует много форм, методов, приемов обучения, чтобы сделать урок запоминающимся. Каждый урок может включать в себя игру (подвижную, дидактическую, ролевою, песни, музыкальное сопровождение, физические упражнения – физкультминутки).

Важным условием на уроке является необходимость привлечь внимание учеников. Большую помощь в этом оказывают дидактические игры. Основная цель нашей работы заключается в развитии устной речи детей с помощью дидактической игры.

Педагогические задачи нашей деятельности:

- формирование речи: пополнение и активизация словаря, воспитание правильного звукопроизношения, развитие связной разговорной речи;
- воспитание познавательных интересов, любознательности.

Включение различных видов дидактических игр и игровых ситуаций в процесс обучения способствует успешному развитию речи у детей младшего школьного возраста.

Для обогащения словарного запаса учащихся проводим игру **«Похоже – не похоже»**.

Из каждых четырех названных слов ребенок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

- мак – бак – так – банан;
- сом – ком – индюк – дом;
- мак – веник – бак – рак;
- пятка – ватка – лимон – кадка;
- ветка – диван – клетка – сетка.

Такие задания учат детей мыслить, сравнивать, слышать. Так, на уроке развития речи, чтения предлагаем ребятам игру «**Эстафета**». У нас в руках палочка-эстафета. Мы произносим какое-нибудь слово и передаем эстафету ребенку. Ученик должен подобрать подходящее слово-действие и быстро передать палочку дальше.

Слово «собака» – ученик придумывает слова: лает, кусает, бежит, сторожит, воеет, скулит.

Кошка – мурлычет, охотится, играет, мяукает, дремлет, царапается.

Любят дети игру «**Скажи по-другому**». В этой игре ребята должны называть слова, похожие по смыслу на то слово, которое мы назовем. Например – «большой» – огромный, крупный, громадный, гигантский. «Красивый» – хороший, прекрасный, прелестный, чудесный, пригожий. «Мокрый» – сырой, влажный и т.д.

При этом мы с ребятами даем объяснение значения каждого слова и составляем предложения с этими словами.

Часто на уроках чтения, русского языка, развития речи проводим игру «**Объясните, почему...**». Цель этой игры – научить правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление. Ученики должны закончить предложения, используя слова «потому что».

Например: «Вова заболел... (простудился)».

«Дети легли спать... (поздно)».

«Мама взяла зонт... (идет дождь)».

«Очень хочется пить... (жарко)».

«Деревья сильно закачались... (дует ветер)».

Дети очень любят играть «в слова»: назвать как можно больше слов, обозначающих фрукты, овощи, деревья, цветы, диких животных, домашних животных, игрушки, мебель, профессии. Такие игры расширяют кругозор детей, развивают их мыслительную деятельность и детям на уроке не скучно.

Таких игр, развивающих речь, мышление, смекалку, творчество учащихся, проводим очень много.

Например, игра **«Один – много»**.

Учитель называет словом один предмет, а дети называют слово так, чтобы получилось много предметов:

карандаш – карандаши;

имя – имена;

флаг – флаги;

ухо – уши;

озеро – озера;

окно – окна;

друг – друзья;

человек – люди.

ребенок – дети;

Эта игра усложнена тем, что дети должны подобрать правильную форму слова, обозначающего множество предметов. Таким образом, в такой игре формируется правильный строй речи, языка, умение правильно называть слова.

Игра **«А я бы...»** развивает творческое воображение, обучает своеобразному пересказу. Читаем сказку или рассказ, я предлагаю детям остановиться на самом интересном месте и рассказать, что бы он сделал, если бы попал в эту сказку и стал бы одним из ее героев. Фантазии детей не было предела, все хотели отвечать, каждый хотел высказаться и придумать что-то интересное.

Увлекают детей такие игры, которые вызывают у ребят смех и радость. Игра **«Верно ли это»**. Читаем детям стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Дети должны после каждого предложения ответить на вопрос: «Верно ли это?» – и доказать, почему они так считают.

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети?

Эта игра развивает слуховое внимание, активизирует словарь учащихся и заставляет их соотносить выдуманное с реальностью.

Игра **«Исправь ошибку»** учит находить смысловую ошибку в предложении и правильно строить предложения.

Зимой в саду расцвели яблони.

В ответ я киваю ему рукой.

Мальчик стеклом разбил мяч.

После грибов будут дожди.

Снег засыпало пышным лесом.

Детям весело, они смеются и говорят, что так не бывает, с удовольствием исправляют ошибку, составляя правильные предложения. Такие игры вносят в урок «изюминку», интерес и побуждают к творческой деятельности.

Игра **«Можно ли так сказать?»**:

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

Эти задания учат детей говорить правильно, понятно, соблюдать грамматический строй речи.

Игра **«Составь предложение»** закрепляет у детей умение образовывать предложения из слов. Предлагаю детям придумать предложения, используя слова и картинки:

– забавный щенок

– спелая ягода

– полная корзинка

– лесное озеро

Дети очень любят **задачи – шутки**:

– Что можно видеть с закрытыми глазами (сон).

– Ты за ней, она от тебя, ты от нее, она за тобой (тень).

На уроках математики широко применяем задачи в стихах, которых очень много:

1. На лесной лужайке прыгали 3 зайки,

2 лисички, 2 синички и веселый воробей.

Сколько было всех друзей, сосчитайте поскорей.

2. Алеша и его друзья – 2 котенка, 3 щенка, 1 уточка, 2 гусенка и 5 цыплят отправились на лужок играть. Сколько ног окажется на травке? (2 ноги, остальные лапы).

Эти задания увлекают детей, развивают их сообразительность, смекалку, мышление, делают урок интересным, увлекательным, что является очень важным при обучении умственно-отсталых детей.

Дидактическая игра – это игра, предназначенная для обучения. Ведь цель дидактической игры – учить детей, тренировать и воспитывать у них положительные черты характера. В процессе игры необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Доброжелательная, радостная обстановка, выдумка и фантазия необходимы в игре, только в этом случае игры будут полезны для развития ребенка. Играя, дети лучше усваивают учебный материал, правильно

выполняют сложные задания, что повышает эффективность педагогического процесса.

И, конечно же, урок не будет радостным и интересным, если не будет наглядности. На каждый урок, к каждой теме всегда готовим красочную, интересную наглядность, чтобы увлечь, заинтересовать детей, чтобы учебный материал запоминался легко, весело и интересно. Ведь учение должно быть радостным!