

## **Формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушением интеллекта**

**Дерли А.И.**, зам. директора по воспитательной работе  
МОУ «Бендерская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»

«Нравственная и ответственная личность – основа сильного государства» – тема республиканской конференции работников системы просвещения в августе 2014 г. [6].

«Данная конференция имеет огромное значение для отрасли просвещения. Она является ориентиром для её дальнейшего развития и направлена на формирование государственной политики, развитие образования, предполагающего воспитание здорового поколения с сочетанием высокой гражданской ответственности, реализацию принципов духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР», – отметила первый заместитель Председателя Правительства Майя Парнас [6].

«Именно от воспитания напрямую зависит, какие мотивы будут управлять человеком, какие ценностные установки будут регулировать его поведение, его отношение к людям, своей родине, своим родителям, детям, к способу заработка, труду. При этом приоритетным направлением в системе воспитания остаётся гражданско-патриотическое воспитание, на реализацию которого приходится более 60% всех проводимых мероприятий», – подчеркнула Светлана Фадеева [6].

Тема нравственно-патриотического воспитания актуальна по всей республике в связи с событиями на Украине, в связи с тем, что сегодня Запад пытается умалить подвиг советского народа во Второй мировой войне. Также 2015 год знаменателен памятными датами: 70-летие со

дня Великой Победы советского народа над фашистскими захватчиками, 25-летие образования ПМР.

Особенности развития школьников с нарушением интеллекта делают проблему формирования нравственных ценностей особенно актуальной.

Большой вклад в разработку проблем нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта внесли исследователи А.С. Белкин, Л.С., Выготский Г.М., Н.Г. Морозова и др.

Формирование нравственных качеств начинается в семье. Большинство учащихся нашей школы воспитываются в семьях, имеющих низкий социальный статус. Для оказания помощи родителям, педагогам в воспитании детей в школе работает служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения (ПМПС). Консилиум консультирует семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения, его деятельность направлена на сохранение здоровья учащихся и становление личности детей с их адаптацией в общество [2].

Большая роль в формировании нравственных ценностей отводится совместной работе классного руководителя и воспитателя. В зависимости от характера проблем педагоги оказывают семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь [1]. С этой целью в школе традиционно проводятся тематические родительские собрания по возрастным группам. Так, в 2014/15 учебном году проведены родительские собрания: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» (Добрынская О.Г.) – для 7–9 классов; «Добро и зло в нашей жизни» (Семич Л.Н.) – для 1–4 классов и др.

Эффективность нравственного воспитания во многом зависит от знания индивидуальных особенностей каждого ученика. Каждый год воспитатели проводят мониторинг нравственного развития учащихся,

определяя уровень воспитанности каждого учащегося в отдельности и класса в целом. В результате диагностики было установлено, что уровень воспитанности в среднем за 2014/15 учебный год выше, чем за 2013/14 учебный год. Сравнительный анализ показывает, что наиболее высокий уровень воспитанности в старших и средних классах, что говорит о положительных результатах воспитательной работы по формированию нравственных ценностей.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках, начиная с младших классов. Учеников младшего школьного возраста педагоги на уроках ориентируют на следующие нравственные ценности: родная земля, природа, познание, истина, красота, добро, семья, Отечество. При проведении Недели начальных классов учащиеся, участвуя в конкурсах, играх, викторинах, учатся соблюдать правила игр, сопереживать со своей командой.

Особая роль в духовно-нравственном воспитании младших школьников принадлежит музыке. На своих уроках учитель музыки Алла Павловна Зубкова старается раскрыть мир Любви и Добра через музыку, выработать у учащихся свое отношение к жизни на основе общечеловеческих духовных ценностей.

Колоссальные возможности для нравственного влияния на старшеклассников имеет учебный материал уроков гуманитарного цикла. На уроках чтения в средних и старших классах нравственные ценности у детей формируются путем ознакомления с жизнью и подвигами великих патриотов земли Русской, которые являются высоким нравственным примером для школьников. Формируя умения детей с нарушением интеллекта сопереживать героям, оценивать их поступки, стараться поступать в соответствии с принятыми нравственными нормами, учителя проводят беседы, учитывая особенности проведения бесед в специальной коррекционной школе VIII вида: большая конкретность содержания; наглядность;

привлечение материала, близкого детям. На каждом уроке чтения учителя проводят разнообразную работу с пословицами и поговорками [5].

Для решения задач нравственного воспитания в средних и старших классах на уроках русского языка проводится работа по развитию связной устной и письменной речи. С помощью разнообразных упражнений учителя добиваются прочности знаний школьников.

В старшем школьном возрасте одним из основных предметов, на котором решаются задачи нравственного воспитания, являются уроки профессионально-трудового обучения. На уроках труда учителя стараются прививать учащимся культуру труда, умение планировать работу, учат аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу [4]. Ежегодно в школе проводится Неделя труда, которая завершается праздником.

Важным средством нравственного воспитания является разнообразная внеклассная работа. На занятиях воспитатели учат детей разбираться в поведении и поступках людей, воспитывают желание следовать нормам поведения, принятым в обществе, развивают у детей нравственную культуру поведения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Формы проведения занятий различные: беседы, конкурсы, викторины, деловые игры, путешествия.

Мероприятия экологической направленности также способствуют формированию чувства ответственности за состояние родной природы. Озеленяя и благоустраивая школьный участок, работая в летнем трудовом отряде, подростки приобретают трудовой опыт. Участвуя в различных акциях («Трудовой десант», «Покормите птиц зимой», «Чистая школа», «Мой двор, моя улица»), у школьников

развивается способность видеть смысл в общественно значимых делах.

Воспитанию таких нравственных качеств, как товарищество, взаимопомощь, взаимовыручка, уважение к сопернику, честность, способствуют подвижные игры на свежем воздухе. Воспитатели направляют и регулируют отношения детей в игре, используя приемы, соответствующие возрасту и игровым умениям детей.

Как было сказано выше, приоритетным направлением в системе воспитания молодежи ПМР является гражданско-патриотическое воспитание. Поэтому все основные мероприятия школы направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания.

В 2014/15 учебном году проведено немало мероприятий в этом направлении:

- уроки Мира, посвящённые героическим страницам нашей Родины, её истории, культуре;

- выставка-конкурс цветочных композиций «Цветы тебе – родное Приднестровье!», посвященная Дню Республики; молдавское подворье (ко Дню города);

- беседы о родном городе и ПМР в школьной библиотеке;

- выставка рисунков и газет «Родному городу посвящается»;

- классные часы «Знай и люби свой город!»;

- объединенное воспитательное занятие «Мое родное Приднестровье» (Чуева А.П.); открытое воспитательное занятие «Путешествие по родному городу» (Шаманская Е.П.);

- республиканская акция «Я – гражданин ПМР», посвященная Конституции Приднестровской Молдавской Республики (с 22.12. по 24.12.14 г.);

- традиционный праздник «Цвети, мой край родной!» и осенний показ моделей, который в этом году назывался «Очей очарованье»; концерт, посвященный 8 Марта, и весенний показ моделей. Участвуя

в подготовке таких праздников, учащиеся учатся сотрудничать со сверстниками и педагогами;

– праздник «Нашей школе 45!», который проведен в форме путешествия «на корабле нашей памяти». На празднике звучали стихи и песни о родном городе, школе, исполнялись зажигательные номера;

– II Республиканский фестиваль творчества детей и молодых людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности «Цветик-семицветик» в г. Дубоссары. Процесс подготовки к праздникам дает возможность объединить весь коллектив. Дети становятся собраннее и ответственнее;

– «День пожилого человека». К этому празднику учащиеся каждого класса готовят для ветеранов школы сувениры. Чтобы воспитать уважительное отношение к пожилым людям, стремление оказывать им помощь, старшеклассники привлекаются к оказанию посильной шефской помощи ветеранам;

– конкурсы: «Мой участок самый, самый!», «Самый зеленый подоконник», «Самая уютная спальня», «Лучший кабинет школы», «Осенний трудовой десант». Конкурсы учат создавать красоту, бережно относиться ко всему, что создано с любовью;

– экскурсии в историко-краеведческий музей, картинную галерею, библиотеку, на предприятия города воспитывают любовь к родному краю, гордость за свой талантливый народ;

– занятия по патриотическому воспитанию 2 раза в месяц проводятся в каждом классе;

– месячник оборонно-массовой работы (с 23.01. по 23.02.15 г.);

– 26-я годовщина со дня вывода советских войск из Афганистана (15.02.14 г.) с приглашением воинов-афганцев. Данная встреча способствовала воспитанию уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;

– встреча с приднестровским писателем Пановым Г.Я (о востребованности таких нравственных качеств, как товарищество, взаимовыручка, дружба, доброе отношение к людям);

– праздник, посвященный 70-летию Победы, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и др.

Участие в различных мероприятиях помогает воспитывать у учащихся чувство коллективизма, дети учатся радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей.

Большое влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения и воспитания оказывают личностные и профессиональные качества самого педагога. Педагоги школы всегда помнят об индивидуальном и дифференцированном подходе к учащимся, учитывают все изменения в характере и поведении учащихся.

Обобщая опыт формирования нравственных ориентаций учащихся в МОУ «Бендерская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушением интеллекта», можно сделать вывод, что в школе сформирована система работы, способствующая повышению уровня развития нравственных качеств личности. Нравственное воспитание проходит в процессе педагогического, психологического, коррекционного воздействия на уроках на всех возрастных этапах развития ребенка и реализуется всем содержанием обучения. В школе созданы условия, способствующие успешному формированию нравственно-ценностных ориентаций учащихся. Важным средством нравственного опыта школьников является внеклассная работа. Максимально организован досуг учащихся: работают кружки, факультативы, секции, проводятся внеклассные общешкольные мероприятия. Учащиеся включены в различные виды деятельности: выставки, акции, конкурсы, общественно-полезный труд, экскурсии. Воспитанников школы в учебно-воспитательном

процессе сопровождают специалисты: психолог, социальный педагог, дефектолог, врач-психиатр, учителя, классные руководители, воспитатели.

### **Библиографический список**

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 470 с.

2. **Колотыгина Е.А.** Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях// Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 66–68.

3. **Рубинштейн С.Я.** Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

4. **Шинкаренко В.А.** Система трудового обучения учащихся с умственной отсталостью в Республике Беларусь// Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 47–50.

5. **Шипицына Л.М.** Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. –СПб.: Изд-во Союз, 2004. – 336 с.

6. [http://www.minpros.info/index.php?option=com\\_content&task=view&id=670&lang=rus](http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=670&lang=rus)