

Формирование нравственных ценностей на коррекционно-развивающих занятиях

Бучачая Л.М., учитель-дефектолог
высшей квалиф. категории МОУ
«Бендерская специальная (коррек-
ционная) школа-интернат для детей с
нарушением интеллекта»

Вопросам формирования нравственных взаимоотношений в обществе во все времена придавалось приоритетное значение. «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает», – гласит народная мудрость. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы каждый ребенок овладел сводом нравственных ценностей, принятых в обществе.

Нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта происходит своеобразно. Сложные эмоции социально-нравственного характера, тонкие оттенки чувств остаются недоступными для понимания. Их нравственные убеждения имеют неустойчивый характер, они легко поддаются дурным влияниям, склонны к нарушению норм поведения и общения. Для целенаправленного нравственного воспитания детей данной категории необходима четкая организация их жизни и ежедневная практика нравственного поведения. Усвоение нравственных ценностей у них должно быть неразрывно связано с повседневной жизнью, пронизывая все виды деятельности.

На коррекционно-развивающих занятиях широко используются психогимнастические упражнения – этюды, благодаря которым дети учатся понимать и выражать свои эмоции, понимать чувства и эмоциональные состояния других людей, осваивают основные приемы саморелаксации и, таким образом, готовятся к усвоению

способов взаимодействия с другими людьми. Организуя беседу по содержанию психогимнастического этюда, учитель-дефектолог дает возможность детям оценить поступки героев, а затем сыграть этюд повторно, но уже в исправленном варианте: «Поссорились – помирились»: два ребенка сначала изображают поссорившихся детей. Они стоят спиной друг к другу и притоптывают ногой, руки на поясе. Затем – помирившихся: поворачиваются друг к другу лицом, улыбаясь, кружатся вдвоем.

Проигрывая модели желательного и нежелательного поведения, дети поочередно выражают негативные и положительные эмоции, сравнивают обе модели поведения и учатся выбирать правильные [2].

Формирование навыков культурного поведения является неотъемлемой частью нравственного воспитания и предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками в общественных местах и в быту, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения.

Знакомство со словами, употребляемыми в качестве приветствия или благодарности, начинается практически с первого дня пребывания ребенка в школе и закрепляется в повседневной жизни. Детям с нарушением интеллекта важно в доступной форме объяснять смысловое значение этих слов, чтобы они понимали, для чего мы их говорим [6].

Например, детям старшего возраста можно объяснить, что приветствие «здравствуйте» возникло из выражения «здравствую тебя», т.е. «желаю тебе здоровья». Слово «здравствуйте» очень старое, оно связано со словом «дерево». Когда-то люди, произнося слово «здравствуйте», желали друг другу быть крепкими и могучими, как дерево. И теперь, когда это слово говорим, желаем быть здоровым, крепким, могучим.

С первоклассниками достаточно выучить песенку:

Что такое «здравствуй»?

Лучшее из слов,

Потому что «здравствуй»

Значит – будь здоров!

Правило запомни,

Знаешь – повтори.

Старшим это слово

Первым говори [4]!

В сознании младших школьников употребление слова закрепляется при проведении пальчиковой гимнастики. Учитель говорит: «Пальчики проснулись, потянулись и поздоровались друг с другом». При этом пальцы поочередно касаются большого пальца другой руки, затем руки меняются.

Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю я знакомой курице [3].

В кабинете на стене оформлен «Уголок вежливости» – солнышко, от которого отходят лучики с вежливыми словами: здравствуйте, благодарю, спасибо, будьте добры, будьте любезны, до свидания, извините, пожалуйста. К этому уголку отправляю детей, когда между ними возникают конфликтные ситуации, просить у солнышка тепла и доброты, чтобы научиться строить правильные взаимоотношения с окружающими, или дети сами обращаются к нему в случае необходимости за подсказкой.

Проблемы формирования временных представлений у детей с нарушением интеллекта, казалось бы, на первый взгляд имеют весьма отдаленное отношение к формированию нравственных ценностей. Однако умение ориентироваться во времени является жизненно необходимым, потому что определяет способность человека планировать свою деятельность с учетом фактора времени, влияет на

формирование таких нравственных качеств, как дисциплинированность, организованность, ответственность.

Поскольку временные понятия носят абсолютно абстрактный характер и трудны для восприятия умственно отсталых детей, для их усвоения применяются опосредованные методы. Игра «Долго – быстро» проводится с младшими школьниками, чтобы сделать доступным понимание текучести времени. Дополняя предложения, дети учатся мыслить, соотносить временные интервалы, необходимые для протекания описанных процессов, осознают ценность материальных объектов:

Дом возводится долго, а разрушается ... (быстро).

Устроить беспорядок – быстро, а навести порядок ...

Вырастить дерево –долго, а сломать –...

Упражнения «Определи возраст человека по фотографии», «Кто старше?» заставляют соотносить внешний вид человека с его возрастом, а также соотносить временные промежутки жизни людей. По окончании детям предлагаются вопросы: «Кто в твоей семье старше? Кто младше? Назови всех членов твоей семьи в порядке возрастания или убывания возраста. Как надо относиться к старшим? Как надо относиться к младшим [5]»?

Большие возможности для разговора с детьми на нравственные темы открываются при чтении программных текстов – произведений о Родине, природе, об истории страны, о подвигах, поступках людей – при изучении народного творчества. При чтении текстов важно связать прочитанное с жизнью, дать оценку поступкам героев, предоставить детям возможность пережить ситуацию изнутри, поставив себя на место героев произведения: «А как ты поступил бы на его месте?», «На кого ты хочешь быть похожим и почему?», «Какие качества характера проявил герой рассказа?», «Какие взаимоотношения сложились между героями?». В каждом тексте

нужно найти главную мысль, определить урок, который она несет в себе. Вывод дети могут сформулировать своими словами или подобрать подходящую по смыслу пословицу. Анализ произведений помогает прочувствовать ту или иную ситуацию, готовит детей к выбору правильной модели поведения в реальных жизненных ситуациях.

Для оценки нравственных поступков героев удобно использовать лексику человеческих отношений, которая включает положительные и отрицательные качества:

– любовь, добро, преданность, верность, дружба, взаимовыручка, решительность, мужество, порядочность, трудолюбие, благородство, сочувствие, щедрость, гостеприимство и др.;

– ненависть, злоба, лень, жадность, скупость, зависть, хвастовство, трусость, подлость, обида, страх, вина, лживость и др.

Эти понятия труднодоступны для осмысления умственно отсталым детям, поэтому требуют продолжительного времени для усвоения, но работу с ними можно разнообразить путем варьирования заданий:

– узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;

– подбор к данным словам синонимов или нахождение их в текстах, выяснение их смыслового сходства и отличия;

– подбор к данным словам антонимов;

– работа над прямым и переносным значением слов;

– выполнение различных творческих работ, включение их в словосочетания и предложения;

– работа с пословицами и поговорками.

Закрепление нравственных понятий с детьми младшего школьного возраста предпочтительнее проводить в игровой форме.

Использование образных сравнений в дидактической игре «Играем в прятки» позволяет сделать более наглядными и доступными некоторые нравственные понятия. Учитель предлагает детям рассмотреть таблицу, заполненную буквами, и объясняет, что в этой таблице спрятались звери, птицы, рыбы и насекомые, с которыми часто сравнивают людей. Надо дополнить эти устойчивые выражения, прочитав названия животных в таблице: извивается, как ...; спит, как ...; долбит, как ...; трещит, как ...; сражается, как ...; здоровый, как ...; хитрый, как ...; молчит, как ..; упрямый, как ...; кривляется, как ...; поет, как ...; плюется, как ...; трусливый, как ...; назойливый, как ...; голодный, как ... Затем к каждому словосочетанию подбираются слова-признаки: гибкий, ленивый, трудолюбивый, храбрый и др.

Трудно переоценить значение развития речи умственно отсталого ребенка как одного из показателей общего развития его личности для формирования мыслительной деятельности и для дальнейшего обучения. Речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. Развивать речь – значит систематически работать над ее содержанием, расширять словарный запас, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Закрепление программного материала на коррекционно-развивающих занятиях по родному языку является неисчерпаемым источником в развитии речи, в усвоении культуры и нравственных ценностей народа.

Программа по русскому языку в специальной коррекционной школе для каждого класса предусматривает обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется правилами. Словарная работа проводится на всех уроках русского языка и способствует развитию лексической стороны речи учащихся,

грамматическому ее оформлению, развитию орфографической зоркости. Она является одним из видов закрепления знаний на уроке. Среди словарных слов разных годов обучения (2–7 классы) можно выделить группы слов для формирования и обогащения некоторых нравственных понятий:

– чувства патриотизма: Родина, народ, герой, партизан, победа, оборона, солдат, медаль, язык, орден;

– трудолюбия: завод, молоток, лопата, работа, рабочий, дежурный, долото, выточка, договор;

– любви и бережного отношения к природе: береза, ворона, воробей, медведь, сорока;

– культуры поведения: здравствуйте, до свидания, спасибо, благодарю;

– временных понятий: месяц, секунда, минута и др.

Например, при изучении слова «Родина» обращается внимание:

– на многозначность слова: 1. Страна, в которой человек родился и гражданином которой является; 2. Место рождения человека;

– на сочетаемость слов: Родина – прекрасная, любимая, могучая, единственная; Родина–мать, защита Родины, любовь к Родине, долг перед Родиной, гордость за Родину;

– подбираются синонимы (отчество, отчизна), антонимы (чужбина), пословицы и поговорки (Родина – мать, умей ее отстоять. Одна у человека мать – одна и Родина. Человек без Родины – что соловей без песни);

– составляются предложения. Включение слова в различные мыслительные ассоциации обеспечивает качественное усвоение не только правописания, но и нравственных понятий, связанных с этим словом [6].

Чтобы словарная работа была эффективной, при изучении любого словарного слова производится его звуко-буквенный и

слоговой состав, ставится ударение, рисуется слоговая схема слова, отхлопывается его ритмический рисунок, выделяется непроверяемая безударная или другая орфограмма, присутствующая в слове, и записывается на схеме. Дети составляют с данным словом предложение.

В конце занятий при подведении итогов используется прием рефлексии. Дети отвечают на вопросы: какие чувства возникли на занятии, какие задания вызвали затруднения, что удалось лучше всего. В качестве подсказки для построения самостоятельного высказывания предлагаются незаконченные предложения:

1. Сегодня на уроке я испытал радость, потому что ...

И я желаю всем ... (радости).

2. Сегодня мне удалось ...

И я желаю всем ... (удачи).

3. Урок прошел успешно для меня, потому что ...

И я желаю всем ... (успеха).

Нравственные ценности только тогда станут неотъемлемой частью жизни ученика, если их усвоение проходит на эмоциональном уровне, затрагивая его мысли и чувства.

Библиографический список

1. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Под ред. И.Е. Свистуновой. – М.: Форум, 2014. –192 с.
2. **Чистякова М.И.** Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
3. **Красильникова Н.А.** Пальчиковые игры для детей «Веселое путешествие»//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 5. – С. 50–52.
4. **Алдоница Р., Левкодимов Г.** Как начиналась вежливая песенка //Дошкольное воспитание. 1988. – № 9. –С. 114–125.
5. **Мегиева Л.А., Удалова Э.Я.** Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. – 119 с.
6. **Канакина В.П.** Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.