

ФОРМИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Бучачая Л.М.,

*учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
МОУ «Бендерская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»*

Аннотация

Стойкая тенденция к увеличению числа детей с нарушением познавательной деятельности определяет актуальность проблемы поиска путей повышения эффективности коррекционной работы путем создания специальных условий для их обучения и коррекции. В статье рассматриваются особенности формирования коррекционно-развивающей среды на занятиях учителя-дефектолога специальной коррекционной школы VIII вида с младшими школьниками, представлены рекомендации из опыта работы по структуре и содержанию занятий, даны результаты коррекционной работы за 5 лет. Данная статья может быть интересна учителям, воспитателям, а также родителям учащихся.

Ключевые слова: недоразвитие познавательной деятельности, коррекция, развитие, межанализаторное взаимодействие, коррекционно-развивающая среда, подготовительный этап, заключительный этап, разминка, «мозговая гимнастика».

Как известно, детям с нарушением интеллекта свойственно недоразвитие познавательной деятельности, снижение способности к приёму и переработке информации, недостаточная сформированность операций анализа, сравнения, синтеза, отвлечения и обобщения. Все эти нарушения определяют своеобразие их умственного развития и затрудняют усвоение программного материала. Для

достижения наилучших результатов учебной деятельности этих детей целесообразно применение разнообразных специфических средств коррекции и развития, благодаря которым становится возможным раскрытие и развитие потенциала каждого ребенка, создание благоприятных условий для реализации его сохраненных способностей.

Чтобы подвести ребенка к усвоению новой информации, навыков и умений, создаются специальные коррекционно-развивающие программы, значительным изменениям подвергается методика обучения и вводится система вспомогательных средств оснащения и оборудования с выраженной коррекционной направленностью. В этом случае речь идет о создании коррекционно-развивающей среды, призванной восстановить связи между ребенком и его окружением и обеспечить коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Опираясь на знания ребенка, коррекционно-развивающая среда обогащает его новой информацией и стимулирует дальнейшее развитие познавательной деятельности, тем самым открывает ребенку возможность для удовлетворения его познавательных интересов и потребностей в общении, самоопределении и самореализации [2].

Понятие коррекционно-развивающей среды включает обстановку, объекты и материалы различного функционального назначения. При организации среды в кабинете дефектолога выделяются специальные «коррекционные зоны» для сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательного-моторного, зрительно-пространственного развития.

Неотъемлемой составной частью коррекционно-развивающей среды является соблюдение щадящего режима; соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий, организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Важное место в создании коррекционно-развивающей среды отводится профессиональной компетентности учителя-дефектолога. Чтобы реализовать

условия, при которых осуществляется процесс коррекции, необходимы готовность и способность учителя-дефектолога ответственно и эффективно реализовывать поставленные цели, профессионально грамотно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях при решении коррекционных задач.

При осуществлении коррекционно-развивающей работы необходимо обеспечить связь коррекционных программ дефектолога с учебным материалом и требованиями школьной программы, однако важно исключить на коррекционных занятиях дублирование работы учителя, ведь занятие – это не урок. Цели коррекционно-развивающих занятий заключаются не в «подтягивании» по программе, а в овладении учащимися общеучебными навыками; в овладении обобщенными способами действий с различным по содержанию материалом; в формировании и развитии различных видов памяти, внимания, воображения; усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как анализ, сравнение, синтез, обобщение, умение выделять главное, делать выводы и умозаключения; развитие сенсорной и двигательной сферы.

Основные методы обучения, как и содержание обучения, определяются особенностями мышления детей с проблемами интеллектуального развития, которое носит в основном наглядно-действенный и частично наглядно-образный характер. Поэтому необходимо наличие опоры на наглядный образец, вовлечение в процесс познания всех анализаторов: зрения, слуха, тактильных ощущений, обязательное соотнесение слова с обозначаемым предметом, слова – с действием, слова – с признаком. Неотъемлемыми принципами построения коррекционно-развивающих занятий являются систематичность и последовательность, индивидуально-дифференцированный подход, оптимальное сочетание наглядных и словесных методов обучения, обеспечение психологического комфорта. Особенно важно придерживаться этих принципов на начальных этапах коррекционной работы, чтобы сформировать познавательные интересы и позитивное отношение к занятиям. Поэтому коррекционная деятельность основывается на дидактических принципах – «от простого к сложному» и «опоры на сильные

стороны развития ребенка». Часто дети избирательно относятся к предлагаемым видам деятельности. Поэтому коррекционная работа вначале выстраивается на предпочтениях ребенка. Все эти разные предпочтения объединяет одно: это те виды деятельности, в которых дети ощущают себя более успешными. Это могут быть собирание крупных пазлов и мозаик, игры в песочнице, рисование по трафарету и по обводке, телесно-ориентированные и логоритмические игры, конструирование из геометрических фигур [4].

Каковы же особенности занятий у дефектолога и в чем их отличие от школьных уроков? Прежде всего, занятия отличаются тем, что детям предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму занимательной деятельности, что особенно привлекательно для младших школьников. Структура коррекционно-развивающего занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: графических заданий, дидактических игр, проигрывания психогимнастических этюдов, решения проблемных ситуаций. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Развитие высших психических процессов не всегда выделяется в структуре занятия, оно является логическим компонентом выполнения многих разнообразных заданий. Например, любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий ее выполнения, предполагает развитие памяти. В игровой форме на таких занятиях у учащихся с нарушением интеллекта можно развить умение слушать и выполнять указания взрослого, умение действовать по предварительно разработанному плану действия, умение анализировать образец и результаты работы. С помощью игр и упражнений с четко выраженными правилами хорошо поддается тренировке произвольное внимание. На занятиях можно выполнять рисунки, орнаменты, аппликации, постройки из деталей конструктора, поделки из бумаги, форма которых задается словесно или с помощью схемы взрослым. С помощью игр и упражнений у детей формируется умение ориентироваться в за-

дании, и на этой основе развивается внимание к свойствам и отношениям предметов, умение учитывать эти свойства в практических действиях.

На коррекционных занятиях не ставятся оценки, хотя устное оценивание осуществляется на протяжении всего занятия. Учитель обсуждает с детьми успехи и неудачи, обговаривает, что получилось, что не удалось, что вызвало затруднения в работе. В конце занятия детям предлагается самостоятельно оценить свою работу: «Если вы очень хорошо отвечали и выполнили все задания, возьмите красное яблочко. Если вы работали на среднем уровне – возьмите красно-желтое яблочко. Если вы с трудом справлялись с заданиями – возьмите зеленое яблочко». Это создает особый положительный эмоциональный фон, позволяет мотивировать дальнейшую работу, формировать интерес к получению новых знаний, развивает критичность мышления.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом индивидуальных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Для детей эти занятия очень важны – принципы построения позволяют ощутить успех практически каждому, а значит, ребенок чувствует себя в зоне психологической безопасности. Реально ощутив успех, дети начинают просить поставить им оценку, несмотря на то, что коррекционные занятия не оцениваются.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей. Обязательной структурной частью коррекционного занятия является *подготовительный этап*. Он обеспечивает переключение внимания учащихся на учебную деятельность, вызывает интерес к ней. На этом этапе можно проводить психологические настрои, приветствия друг друга, выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения и улучшения мозговой деятельности [1].

«Мозговая гимнастика»:

– «качания головой» – упражнение стимулирует мыслительные процессы;

– «*ленивые восьмерки*» – упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания;

– «*шапка для размышлений*» – упражнение улучшает внимание, ясность восприятия и речь.

Коррекционная гимнастика для глаз: пальминг, «письмо носом», «рисование глазами» и др.

Основную часть занятия рекомендуется начинать с **разминки**. Целью этого этапа является создание у детей определенного положительного эмоционального фона, поэтому разминка включает достаточно легкие задания, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Например:

1. У какой фигуры больше углов: у квадрата или у прямоугольника?

2. Одиннадцать куриц гуляют во дворе. Сколько у них пар ног?

3. Сколько человек тянули репку в сказке «Репка»?

4. В вазе лежала одна конфета. К вечеру ее не стало. Кто ее взял, если в комнате находились рыбка в аквариуме, кошка, дедушка и мальчик?

Для развития усидчивости и формирования самоконтроля детям предлагаются задания «**корректирующие пробы**», в которых надо зачеркнуть или обвести определенную картинку или значок за определенное время, как правило, за минуту. Затем работа проверяется, подсчитывается число пропущенных или неправильно зачеркнутых значков. Такие задания приучают сохранять произвольное внимание, работать сосредоточенно, точно, учиться проверять себя, находить допущенные ошибки [4].

«**Веселая переменка**». С целью отдыха по мере необходимости используются физкультминутки, упражнения для снятия глазного напряжения, пальчиковая гимнастика и др. упражнения.

Кульминационным моментом коррекционного занятия является выполнение **логических поисковых заданий, решение нестандартных задач**. Тематика нестандартных задач не является сама по себе объектом изучения, но их решение является важным условием общего развития ученика. Задачи, предлагаемые

в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. Это могут быть задачи на смекалку, головоломки, ребусы, задания на развитие пространственного мышления. При этом при поддержке взрослого развивается гибкость и самостоятельность мышления, увеличивается вероятность применения детьми полученных знаний в новых ситуациях. На этом этапе задания из области математики могут перемежаться с заданиями из русского языка. Таким образом, происходит закрепление программного материала по этим предметам.

Заключительный этап включает подведение итогов, релаксационные упражнения, рефлексия, «шкалу настроения» [3].

Усиливает коррекционный эффект применение на занятиях дефектолога элементов нетрадиционных технологий, в основе которых лежит опора на меж-анализаторное взаимодействие: психогимнастики, кинезиологии, сказкотерапии, пескотерапии, звукотерапии. Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то предъявление учебного материала в ярком, интересном и доступном для ребёнка виде не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Нестандартные коррекционные занятия, на которых разворачиваются определенные сюжетные линии любимых сказок, очень нравятся детям, а сочетание на одном занятии элементов нескольких нетрадиционных технологий является дополнительной стимуляцией познавательной деятельности. Это позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушением интеллекта и значительно повышает эффективность коррекционной работы учителя-дефектолога в целом.

Сравнительный анализ данных по обследованию учащихся на начало и конец года на протяжении пяти лет позволяет сделать вывод, что у подавляющего большинства наблюдается положительная динамика (см. *рис. 1*).

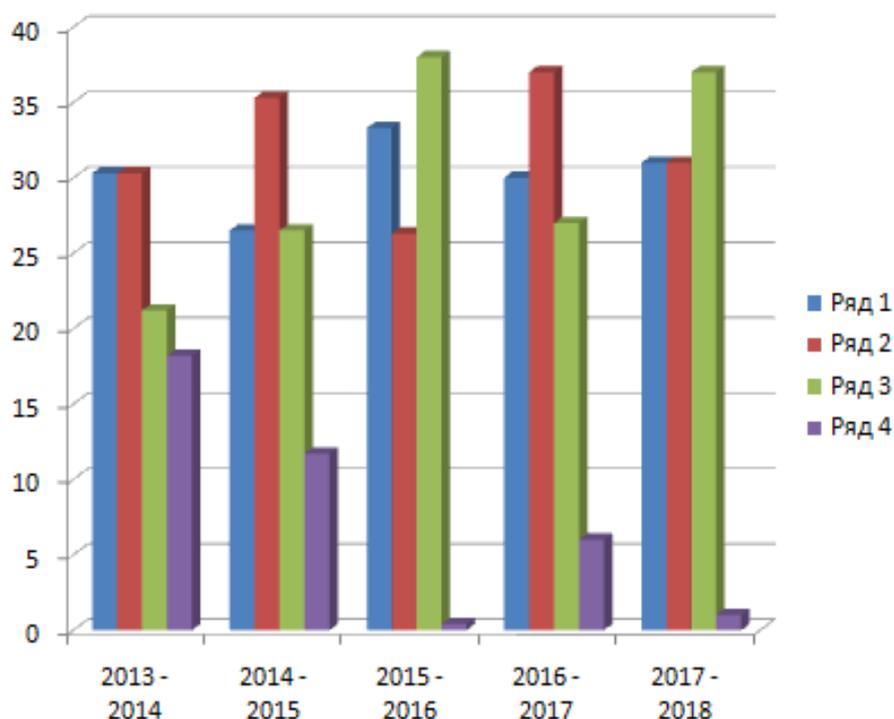


Рис. 1

Таким образом, формирование коррекционно-развивающей среды является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством развития детей с нарушением интеллекта. Благодаря ей незаметно для детей осуществляется главная задача коррекционных занятий – устранение или компенсация недостатков, затрудняющих процессы обучения и школьной адаптации.

Список литературы

1. Гончарова Ю.И. Основные аспекты коррекционно-развивающей работы в подготовительном классе коррекционной школы VIII вида // Молодой ученый. 2014. № 19. – С.518–520.
2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 112 с.
3. Кармалькова О.М. Мое портфолио. – <http://nsportal.ru/karmalkova-oksana-mikhailovna>
4. Необходимые условия, методы и приемы педагогической работы по адаптации ребенка-дошкольника к окружающему миру. – http://www.sznkuban.ru/sempol_rod351.html