

**Занимательный материал на уроках русского языка  
в коррекционной школе VIII вида  
как средство развития познавательного интереса у учащихся**

*Л.И. Мачульская,  
учитель русского языка I категории  
МОУ С(К)ОШ-И VIII вида г. Тирасполя*

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе, а также одним из самых трудных учебных предметов. Воспитать любовь к родному языку – это, прежде всего, воспитать интерес к нему.

Олигофренопедагогика впитала в себя прогрессивные идеи общей педагогики, философов, психологов прошлого. Так, римский оратор и педагог Квинтилиан советовал при знакомстве с первыми правилами языка подбирать упражнения и учить грамоте развлекая, например, приобщать к чтению при помощи букв, вырезанных из слоновой кости, «или отыскать что либо иное, чему радовался бы этот возраст.» Практика показывает, что дети с ограниченными возможностями здоровья не могут быстро включаться в учёбу, их психика требует чего-то неожиданного. Таким неожиданным и является занимательный материал, способствующий возникновению познавательного интереса у детей. К занимательному материалу относятся сказки, загадки, стихи, ребусы, кроссворды и т.д.

Развитие познавательного интереса – это процесс закономерного изменения личности в результате его стремления к знанию, активного отношения к предметам и явлениям действительности. Именно с помощью познавательного интереса у детей формируется любовь к труду, технике, чтению книг.

Занимательный материал в коррекционной школе используется на всех этапах преподавания русского языка. На каждом уроке ведётся словарная работа. Так, в пятом классе на этом этапе используются загадки. Например:

Виден край, да не дойдёшь.

*(Горизонт)*

Первое – нота,

Второе – игра.

Целое встретится у столяра

*(Долото)*

На ремне сверкает пряжка

И блестит издалека.

Полосатая рубашка

Называется «тельняшка»

*(Матрос)*

Отгадки – это словарные слова. Используя их, учитель проводит словарный диктант.

В 6 классе проводится картинный диктант-«молчанка». Учащимся показывают картинки, например:





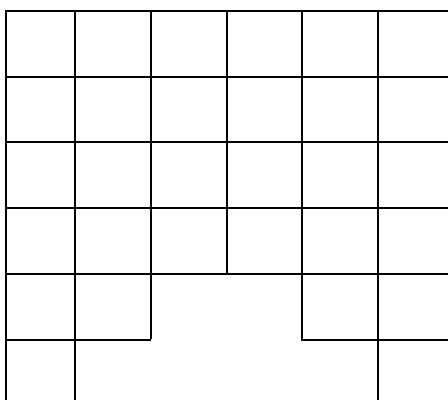
(Сметана, кефир, фонтан, женщина, мужчина, солдат и т.д.).

Учащиеся молча записывают словами то, что изображено на картинках. Затем идёт проверочная работа.

При повторении темы о правописании звонких и глухих согласных в конце и середине слова составляются кроссворды. Например:

1. Место птицы в доме.
2. Красная жидкость в теле человека.
3. Квадрат, треугольник, .....
4. Нос птицы
5. Домашнее животное
6. стакан с ручкой

(Подсказка для учащихся: начинай с буквы **К**: клетка, кровь, круг, клюв, кошка, кружка).



При изучении темы «Состав слова» в 7 классе используется целая серия сказок о городе Слованске.

## Настоящие друзья

Жили-были в городе Слованске дружные однокоренные слова «ученик» и «учить». Чудесно, дружно жили. Но однажды...

– Извини, мне скучно дружить с тобой, я склоняюсь, – сказала слово «ученик».

– Ну и я не дружу. Пожалуйста! Ведь я спрягаюсь, – ответило слово «учить».

И каждый пошёл искать себе нового друга. Слово «ученик» стало склоняться, а слово «учить» – спрягаться.

*(Дети выделяют в тексте однокоренные слова и разные формы одного слова.)*

При изучении темы «**Приставка и предлог**» подбираются шуточные вопросы-загадки.

1. Название какого очень распространенного дерева состоит из четырёх предлогов? *(с-о-с-на)*

2. Из каких двух предлогов можно составить название домашнего животного? *(к-от)*

3. Из каких трех предлогов можно составить название домашнего животного? *(к-о-за)*

Эти задания шуточного характера, поэтому привлекательны для учеников, для развития их внимания, памяти. Здесь также осуществляется межпредметная связь, так как учащиеся вспоминают названия деревьев, домашних животных (биология).

При работе со старшими школьниками (8–9 классы) над **фразеологизмами** используются загадки-шутки:

1. В каком фразеологизме упоминается действие таблицы умножения?  
*(Ясно, как дважды два четыре.)*

2. Что общего в словах «дуга», «бараний рог», «три погибели»? (*Их можно согнуть, а точнее все эти названия сочетаются с этим глаголом.*)

При работе над темой «**Слова близкие и противоположные по смыслу**» (термины антонимы и синонимы не применяются в коррекционной школе VIII вида) предлагается такой вид работы:

**Учитель.** В названиях следующих сказок использованы слова, противоположные по смыслу, попробуйте отгадать правильные названия:

«Прекрасный лебедь» («Гадкий утёнок»), «Крестьянка на жемчужине» («Принцесса на горошине»), «Девочка с ручку» («Мальчик с пальчик»), «Железный замочек» («Золотой ключик») и др.

Даже физминутку в коррекционной школе можно использовать как с элементом игры, так и для закрепления изученного материала. Например, при изучении темы «**Безударные окончания имён существительных единственного числа**» учитель называет слова: о звёздочке, осинки, птице, походки, косынки, рябине, старухи, вороне, природе, девице, игрушки, о стрелке, берёзе.

Если окончание **-е** – учащиеся встают, если окончание **-и** – остаются сидеть.

Дети коррекционной школы живут в социуме, поэтому очень важно использовать на уроках русского языка занимательные стихотворения на современную тему, повторяя при этом тему «**Однородные члены предложения**».

1. Рекламирывать у нас сегодня стало модно,

Рекламирывать можно всё, что угодно:

Игрушки, костюмы, диваны...

И кружится голова от этой рекламы.

2. Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.  
Пришла муха на базар  
И купила самовар.  
И ещё купила дом  
И кафе открыла в нём.  
Чашек, плюшек накупила,  
После вывеску прибила,  
Что клиентов, мол, зовут  
Посетить кафе «Уют».  
Тут клиенты приходили,  
Ели торты, кофе пили.  
Удивлялися цене:  
Мол, приемлемо вполне.  
За еду, за угощение,  
За конфеты, за печенье  
Муха денежки берёт –  
Так идёт за годом год.  
А ещё проходят годы-  
Возрастут ее доходы.  
Ты запомни, наш читатель,  
Муха та – предприниматель.

Итак, занимательный материал может быть самым разнообразным, поэтому педагог должен на каждом уроке русского языка использовать игры, загадки, ребусы, кроссворды, и тем самым прививать познавательный интерес к предмету. Для формирования и актуализации познавательного интереса его нужно постоянно инициировать. Если найти правильные подходы, обучение русскому языку может превратиться в увлекательное путешествие в мир знаний.

А значит, у учащихся качество знаний по русскому языку из года в год растёт, о чём свидетельствуют результаты внутреннего школьного административного контроля.

Если в 5 классе качество знаний было 27,3, то в 9 классе у этих же учащихся качество знаний выросло до 45,5.

Занимательный материал представляет собой сильнейший фактор психологической адаптации ребёнка в учебном пространстве, который может решить проблему естественного внедрения ребёнка в мир познания родного языка, а также внедрение его в социум.

#### **Список использованной литературы**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб: СОЮЗ, 1997.
2. Лубовский В.И. Развитие словестной регуляции действий у детей (в норме и патологии). – М.: Педагогика, 1978.
3. Гнездилов М.Ф. Обучение грамоте во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1966.
4. Граборов А.Н. Вспомогательная школа. – М., 1923.
5. Зонков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
6. Анохина Т.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка // Начальная школа. 1999. № 12.
7. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Вако, 2003.
8. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа 1994.
9. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение 1991.